

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.20/13.05.2020.Ss.23.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ**

КАТТАХАНОВА ДИЛНОЗАХОН СОБИР ҚИЗИ

**ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШ ЛИДЕРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШНИНГ
ИНСТИТУЦИОНАЛ МЕХАНИЗМЛАРИ**

23.00.02 – Сиёсий институтлар, жараёнлар ва технологиялар

**Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по политическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract
of the Doctor of Philosophy (PhD) on Political Sciences**

Каттаханова Дилнозахон Собир қизи

Янги Ўзбекистонда ёш лидерларни тайёрлашнинг институционал
механизмлари.....3

Каттаханова Дилнозахон Собир қизи

Институциональные механизмы подготовки молодых лидеров в Новом
Узбекистане.....23

Kattakhanova Dilnozakhon Sobir kizi

Institutional Mechanisms of Training Young Leaders in New
Uzbekistan.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.20/13.05.2020.Ss.23.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ**

КАТТАХАНОВА ДИЛНОЗАХОН СОБИР ҚИЗИ

**ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШ ЛИДЕРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШНИНГ
ИНСТИТУЦИОНАЛ МЕХАНИЗМЛАРИ**

23.00.02 – Сиёсий институтлар, жараёнлар ва технологиялар

**Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.4.PhD/Ss170 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Давлат бошқаруви академияси веб-сайти (www.dba.uz) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Қуранбаев Қаҳрамон Қўчқарович сиёсий фанлар доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Муқимжон Қирғизбоев сиёсий фанлар доктори, профессор
	Юсубов Жамшид Қадамович Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Етакчи ташкилот:	Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.20/13.05.2020.Ss.23.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100066, Тошкент шаҳри, Ислом Каримов кўчаси, 45-уй. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси биноси, Давлат бошқарувининг сиёсий асослари кафедраси, 7-қават, 711-хона. Тел.: (+99871) 232-60-47; e-mail: info@dba.uz).

Диссертация билан Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№ -__ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100066, Тошкент шаҳри, Ислом Каримов кўчаси, 45-уй. ДБА маъмурий биноси, 5-қават, 511-хона. Тел.: (+99871) 232-60-47.

Диссертация автореферати 2022 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2022 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси.)

А.Т. Жалилов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси ўринбосари, сиёсий фанлар доктори, профессор

Ф.О. Қўйсинава
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD)

А.Т. Жалилов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, сиёсий фанлар доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё мамлакатлари тараққиёти ва истикболини белгилаб беришда ёшлар муҳим ресурс ҳисобланганлиги сабабли давлат сиёсатида ёш лидерларни тайёрлаш масаласи муҳим стратегик аҳамият касб этмоқда. Дунёда 30 ёшгача бўлган 3,5 миллиард одам яшайди, улар сон жиҳатидан тарихдаги энг кўп сонли аҳолини ташкил қилади. Кўп мамлакатларда ёшлар (18-30 ёш) аҳолининг ярмидан кўпини ташкил этади, бироқ кўпинча ёшлар ўзларини сиёсат ва қарорлар қабул қилишдан четда қолгандек ҳис қиладилар, бу ҳолат ҳамда ёшларнинг бўш қолиши давлатга ишончсизлик туйғусини уйғотиши мумкин. Шу жиҳатдан бугунги кунда кадрлар сиёсатини юритишда жаҳон мамлакатларида ёш лидерларни тайёрлашнинг институционал механизмларини амалий жиҳатдан такомиллаштириш ва жорий қилиш долзарб вазифа бўлиб қолмоқда.

Жаҳон мамлакатларида ёшларнинг ижтимоий-сиёсий жараёнларга таъсири, улар давлат бошқаруви тизимининг замонавий кўринишларини амалиётга татбиқ қилишлари билан боғлиқ илмий тадқиқотларга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Амалга оширилаётган тадқиқотлар таркибида ёш лидерларни кашф қилиш, қўллаб-қувватлаш ҳамда ёш лидерлар тайёрлашнинг янги институционал механизмларини ишлаб чиқиш бўйича устувор даражада тадқиқотлар амалга оширилмоқда.

Бугунги кунда Янги Ўзбекистонда олиб борилаётган жадал ислохотлар шароитида трансформациялашув тенденциялари, миллий менталитетимиз ва илғор хорижий тажрибага таянган ҳолда, замонавий фикрлайдиган ёш лидерларни излаб топиш, қўллаб-қувватлаш ва қарор қабул қилиш жараёнларига уларни кенг жалб қилиш борасида муайян иш амалга оширилмоқда. “Сўнгги йилларда ёшларимизнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш масаласига ҳам алоҳида эътибор қаратмоқдамиз. Шу билан бирга, маҳаллий кенгашларда ҳам, худди Сенат ва Қонунчилик палатасидаги каби, ёшлар парламенти вакиллари мактаби ташкил этилади.

Шунингдек, иқтидорли ёшлар орасидан янги авлод захира кадрлари — “Келажак лидерлари”ни шакллантирамиз.” Бу борада ёшларга оид тузилмалар фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини эътиборга олган ҳолда давлат бошқарувида ёш кадрларга бўлган эҳтиёжни прогнозлаштириш ва режалаштириш механизмини такомиллаштириш, волонтерлик фаолиятдан самарали фойдаланиш негизида ёш кадрларни ишга қабул қилишда ушбу фаолиятни ҳисобга олиш тизимини қонунийлаштириш ҳамда ёшлар парламенти моделини янада замонавийлаштириш каби йўналишларда илмий тадқиқотларни кенгайтириш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2020 йил 30 июндаги ПФ-6017-сон “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2021 йил 3 февралдаги ПФ-6155-сон “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили”да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”ги фармонлари, 2020 йил

30 июндаги ПҚ-4768-сон “Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори, 2021 йил 22 ноябрдаги Ф-5-сонли “2022-2023 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистон маъмурий ислохотлари дастурини ишлаб чиқиш бўйича ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармойиши, Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 11 сентябрдаги 550-сон “Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”, 2020 йил 11 сентябрдаги 759-сон “Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси қошидаги Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институтига тингловчиларни ўқишга қабул қилиш тартиби тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”, 2021 йил 18 январдаги 23-сон “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг 2020 йил 4 сентябрдаги 440-IV-сон “Қонун ижодкорлиги ва парламент назоратини амалга ошириш жараёнида ёшлар иштирокини янада фаоллаштириш тўғрисида”ги қарори ва соҳага оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» дастури устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ёш лидерларни тайёрлаш масаласи бир қатор олим ва тадқиқотчилар томонидан ўрганилган бўлиб, мавзуга доир илмий тадқиқотларни шартли равишда учта гуруҳга ажратиб, таҳлил қилиш мумкин.

Биринчи гуруҳ манбаларига ўзбек давлатчилигининг илк кўринишлари ва улардаги сиёсий лидерлар масаласига буюк алломаларимиз Юсуф Хос Ҳожиб, Абу Наср Форобий, Низомулмулк, Амир Темур, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Мирзо Улуғбек ва бошқаларнинг асарларини киритиш мумкин. Лидерлар бошқаларни ортидан эргаштириши нуқтаи назаридан, уларга қўйиладиган қатор талаблар, ахлоқий мезонлар, уларнинг маънавий фазилатлари, хулқ-атвориغا оид илк қарашлар акс этган.

Иккинчи гуруҳ манбаларига лидерликнинг илк кўринишлари ва назарияларини тадқиқ қилган Ғарб олимлари Аристотель, Платон, М. Вебер, Геродот, Фукидид, Плутарх, Н. Макиавелли, Ш.Л. Монтескье, Г.Ф. Гегель, Р.Э. Эмерсон, Ф.Ницше, Й.Шумпетер ва бошқалар, шунингдек, замонавий Ғарб олимларининг тадқиқотларини киритиш мумкин, булар қаторида Аллан Дейл Томпсон, Карлин Уивер, Ж. Чендлер, Женнифер Мортенсен, Жастин Краун, Мариям Тереза Рейли, Мэри Бранинг, Ричард Дж. Хартз, Сара Дж. Уилльямс, В. Парето, Питер Друкер, Л. Гумилёв ва бошқаларни қайд этиш лозим. Ёш лидерларни тайёрлаш борасида Ғарб олимларининг қарашлари бир-биридан фарқ қилади. Хусусан, Томас Карлайль ўзининг “Буюк инсон назарияси” (The Great Man Theory) да лидерлик фазилатларини туғма қобилият деб ҳисобласа,

Козес, Познер ва Карлин Уиверлар лидерликни ҳаёт давомида шаклланадиган феъл-атвор ва кўникма деб ҳисоблайдилар.

Познер, Козес ва Уиверларнинг фикрига кўра, махсус тайёрлов дастурлари, ўқув курслари ва амалиёт тизими орқали ёшларда лидерлик кўникмаларини шакллантириш мумкин. Аллан Дейл Томпсон ҳам уларнинг ушбу фикрини қўллаб-қувватлайди ва шахслараро (юмшоқ) кўникмаларни ривожлантириш бўйича индивидуаллаштирилган мураббийлик дастурларини икки катта турга ажратади: жараёнга йўналтирилган дастурлар; кўникмаларга йўналтирилган дастурлар.

Учинчи гуруҳ манбаларига замонавий ўзбек олимларининг тадқиқотларини киритиш мумкин. Хусусан, ёшлар сиёсати, лидерларни тайёрлаш масалаларини ўз асарлари ва тадқиқотларида И. Эргашев, М. Қирғизбоев, Қ. Назаров, Б. Эргашев, Б.Жўраев, М. Бекмуродов, М. Бойдадаев, Т. Алимардонов, Қ. Куранбаев, А. Жалилов, И. Машарипов, Ф. Равшанов, Г. Жамолова, Т. Атамурадов, Ж. Юсубов каби олимлар тадқиқ қилганлар.

Юқоридаги ўзбек олимлари ўз тадқиқотларида ёш лидерларни тайёрлашда миллий ўзига хослик, маънавий-ахлоқий жиҳатларни инобатга олган ҳолда мавзунини кенг ёритганлар. Мазкур тадқиқотда ёш лидерларни тайёрлашнинг институционал механизмларига оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ҳолда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Тараққиёт Дастурининг “Ёшлар Фарғона водийсида ижтимоий уйғунлик учун” мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистон Республикасида ёш лидерларни тайёрлашнинг самарали институционал механизмларини жорий қилиш юзасидан аниқ, манзилли, амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

“сиёсий лидер” тушунчасининг мазмун-моҳияти ва назарий-методологик асосларини очиқ бериш, сиёсий лидерликка оид назарияларни таснифлаш;

Ўзбекистонда ёш лидерларни тайёрлашнинг миллий-маънавий, тарихий, сиёсий-ҳуқуқий асосларининг шаклланиши ва эволюциясининг ўзига хос жиҳатларини аниқлаш;

ёш лидерларни тайёрлашга оид миллий ва хорижий тажрибаларни таҳлил қилиш;

ёш лидерларни тайёрлаш билан боғлиқ институционал муаммоларни аниқлаш;

ёш лидерларни тайёрлашга қаратилган институционал чора-тадбирларнинг самарадорлигини баҳолаш ва рейтингини юритиш тизими юзасидан таклифлар ишлаб чиқиш;

ёш лидерлар тайёрлашнинг янги самарали институционал механизмларини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон Республикасидаги ёш лидерларни тайёрлашга ихтисослашган давлат ва нодавлат ташкилотлар олинган.

Тадқиқотнинг предметини мамлакатда ёш лидерларни тайёрлашнинг янги технологиялари, усул ва инструментлари ҳамда бу борадаги институционал муаммолар ва истиқболлар ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда мантиқийлик, тарихий, тизимли, институционал, қиёсий таҳлил, психологик, бихевиористик, когнитив карталаштириш, умумлаштириш, илмий манбаларни комплекс тадқиқ қилиш, индукция ва дедукция ҳамда статистик маълумотларни таҳлили каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

бошқарувда ёш лидерлар концепцияси институционал ёндашув асосида конкретлаштирилиб, уни шакллантиришга тўсқинлик қилаётган асосий ижтимоий муаммолар рейтинги тузилган;

давлат бошқарувида ёш кадрларга бўлган эҳтиёжни прогнозлаштириш ва режалаштириш, ёш лидерларни давлат бошқаруви раҳбарлик лавозимларига мақсадли тайёрлашда “Келажак лидерлари академияси”ни Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти ҳузурида ҳамда жойларда ёшларнинг давлат органлари билан мулоқотини мустаҳкамлашга қаратилган “Келажак лидерлари” форумларини ташкил этишнинг мақсадга мувофиқлиги асослаб берилган;

давлат бошқарувида волонтерликнинг ҳақ тўланадиган амалиёт турини жорий қилиш, ёш кадрларни ишга қабул қилишда волонтерлик фаолиятини ҳисобга олиниши тизимини қонунийлаштириш орқали ёш лидерларни тайёрлашнинг институционал механизмлари самарадорлиги асосланган;

Ўзбекистонда ёшлар парламенти моделини маслаҳат органидан қарор қабул қилишга таъсир ўтказувчи органга трансформация қилиш орқали ёш лидерларнинг давлат бошқарувидаги иштирокини янада кенгайтириш асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

хорижий ва миллий тажрибаларни ўрганиш асосидаги тадқиқотлар натижаларидан келиб чиқиб, ёш лидерлар тайёрлашнинг институционал механизмлари тавсифланган;

ёш лидерлар тайёрлаш тизимида мавжуд муаммолар тадқиқ қилиниб, тизимлаштирилган ва таснифланган;

қарор қабул қилиш жараёнида ёшларнинг сиёсий иштирокини қўллаб-қувватлаш механизмини янада такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган ҳамда умумлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишонччилиги. Тадқиқотда фойдаланилган манбалардан, жумладан, халқаро ташкилотлар, вазирлик ва идораларнинг ҳисоботлари ва таҳлилий ҳужжатлари, оммавий ахборот воситаларида эълон қилинган маълумотлардан, турли тадқиқот марказлари, Давлат статистика қўмитаси, халқаро статистика органлари ва рейтинг тизимлари расмий веб саҳифалари, уларни илмий муомалага олиб кириш, бу жараёнларда қўлланилган ёндашув ва усуллар расмий ҳужжатлардан, давлат архивлари фондларидан

олингани, тадқиқот натижаларининг, хулоса ва таклифларининг ваколатли ташкилот томонидан тасдиқлангани ва амалиётга жорий қилингани билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таҳлиллар, хулоса ва тавсиялар, хорижий тажрибаларга оид материаллар, мамлакатда ёш лидерлар тайёрлашга доир ислохотларнинг сиёсий жараён сифатида тадқиқ этилиши Ўзбекистон Республикасидаги ёшларга оид давлат сиёсати соҳасига қизиққан барча илмий жамоатчилик вакиллари – олимлар, тадқиқотчилар, талаба ва магистрантлар учун илмий манба сифатида хизмат қилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан манфаатдор давлат идоралари ва маҳаллий ҳокимлик органларининг кадрлар захирасини яратиш, замонавий талаблар асосида ходимлар малакасини ошириб бориш, илғор билимли, етакчи, хорижий тилларни пухта ўзлаштирган, юмшоқ кўникмалари ривожланган ёш лидерларни тайёрлашда муҳим манба сифатида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўзбекистонда ёш лидерлар тайёрлашнинг институционал механизмларини таҳлил қилиш натижасида ишлаб чиқилган амалий таклифлар ва тадқиқот натижалари асосида:

бошқарувда ёш лидерлар концепцияси институционал ёндашув асосида конкретлаштирилиб, уни шакллантиришга тўсқинлик қилаётган асосий ижтимоий муаммолар рейтинги юзасидан берилган таклифлар Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг “Ёшларга оид давлат сиёсатининг ҳудудларда амалга оширилиши бўйича рейтинг тизимини жорий этиш тўғрисида”ги СҚ-361-IV-сонли қарори билан тасдиқланган низом ҳамда рейтинг кўрсаткичларида ўз аксини топган (Олий Мажлис Сенатининг 2021 йил 13 сентябрдаги № 24-14/10-сонли далолатномаси). Натижада жойларда истиқболли ёш кадрлар захирасини яратиш, ёшлар ва кадрлар тайёрлашга оид сиёсатнинг самарадорлигини оширишга эришилган;

давлат бошқарувида ёш кадрларга бўлган эҳтиёжни прогнозлаштириш ва режалаштириш, ёш лидерларни давлат бошқаруви раҳбарлик лавозимларига мақсадли тайёрлашда “Келажак лидерлари академияси”ни Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти ҳузурида ҳамда жойларда ёшларнинг давлат органлари билан мулоқотини мустаҳкамлашга қаратилган “Келажак лидерлари” форумларини ташкил этиш юзасидан таклифларидан Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти фаолиятини такомиллаштиришда ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасида “Ўзбекистон ёшлари форуми – 2021” ҳафталигини ташкил этиш ва ўтказиш тўғрисида” 2021 йил 22 ноябрда ўтказилган йиғилишнинг 208-сон баёни билан тасдиқланган чора-тадбирлар дастурининг 47-банди асосида “Келажак лидерлари” форумини ташкил этишда Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлигининг фаолиятида фойдаланилди. (Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлигининг 2022 йил 7 январдаги № 1-01-21-25-сон далолатномаси). Натижада барча ҳудудлардаги салоҳиятли ёшларни давлат фуқаролик хизматига тайёрлаш,

уларда лидерлик кўникмаларини шакллантириш, ёш кадрларни селекция қилишга хизмат қиладиган мулоқот платформасини яратишга эришилган;

давлат бошқарувида волонтерликнинг ҳақ тўланадиган амалиёт турини жорий қилиш, ёш кадрларни ишга қабул қилишда волонтерлик фаолияти ҳисобга олиниши тизимини қонунийлаштириш орқали ёш лидерларни тайёрлашнинг институционал механизмлари юзасидан таклифларидан Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги ҳамда Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги ўртасида имзоланган “Ёшларни ҳақ тўланадиган жамоат ишларига жалб этиш орқали бандлигини таъминлаш ва бўш вақтларини мазмунли ташкил этишга кўмаклашиш, уларнинг иш ўрганиш ташаббусларини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Қўшма қарори (2021) ҳамда “Давлат органларининг вазифа ва функцияларини волонтерлик орқали нисбатан самарали ва тежамкор шаклда амалга ошириш тартиби тўғрисидаги намунавий низом”и лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилди. (Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлигининг 2021 йил 16 сентябрдаги № 1-01-23-2311-сон далолатномаси). Натижада 700 нафарга яқин ёшларни Агентлик фаолиятига жалб қилиш, улар орасидан энг яхши натижа кўрсатган 320 нафар волонтерларни Агентликнинг маҳаллий ва ҳудудий бўлим ва бошқармаларига ишга қабул қилиш ҳамда уларнинг лидерлик кўникмаларини ривожлантиришга эришилди.

Ўзбекистонда ёшлар парламенти моделини маслаҳат органидан қарор қабул қилишга таъсир ўтказувчи органга трансформация қилиш орқали ёш лидерларнинг давлат бошқарувидаги иштирокини янада кенгайтириш юзасидан берилган таклифлардан Олий Мажлис Қонунчилик палатасининг Ёшлар масалалари бўйича комиссияси томонидан “Ўзбекистон ёшлари форуми – 2021” ҳафталиги доирасида “Ёшлар ҳуқуқлари ва глобал муаммолар” ёш ҳуқуқшунослар ва парламентарийлар форумини ташкил этиш ва ўтказишда фойдаланилди. (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг 2022 йил 7 январдаги 20/1-57-сонли далолатномаси). Натижада ёшларнинг ҳуқуқий саводхонлиги, ижтимоий-сиёсий фаоллиги ва лидерлик кўникмаларини оширишга эришилди.

Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси фаолиятида тадқиқот натижаларидан 2018 йилдан бошлаб “Ўзбекистон” телеканалининг “Муносабат” телекўрсатуви ҳамда 2020 йилдан бошлаб “Ўзбекистон 24” телеканалининг “Қарама-қарши” телекўрсатувлари, шунингдек, “Ёшлар” телерадиоканали томонидан тайёрланиб, 2021 йил июль ойида эфирга узатилган “Стратегик куч” номли хужжатли фильми сценарийисини тайёрлашда фойдаланилди. (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг 2021 йил 21 сентябрдаги 01-15/1857-сонли маълумотномаси ва 2022 йил 7 январдаги 04-14/28-сонли далолатномаси). Натижада ёшларни мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг, ёшларга оид давлат сиёсатининг мақсади, мазмун-моҳияти билан яқиндан таништириш ҳамда уларнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий соҳага оид билимлари ва дунёқарашини оширишга эришилди.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро, 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 13 та илмий иш чоп этилган. Шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола (улардан 3 таси республика, 4 таси хорижий журналларда) ҳамда 3 та халқаро илмий-амалий конференцияда, 3 та республика миқёсидаги илмий-амалий конференция тўпламларида мақола эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 146 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар, тадқиқотнинг таркибий тузилиши ва ҳажми ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи **“Сиёсий лидер тушунчасининг назарий-методологик асослари”** деб номланган бобида сиёсатшуносликда “лидер” тушунчаси, унинг назарий аҳамияти, лидерларни тайёрлашга оид назариялар таснифи, Ўзбекистонда лидерларни тайёрлашнинг миллий-маънавий, тарихий, сиёсий-ҳуқуқий асосларининг шаклланиши тадқиқ қилинган.

Сиёсатшуносликда “лидер” тушунчаси кўплаб олимлар томонидан тадқиқ эитлган. Ушбу тушунчанинг мазмун-моҳияти Аристотель, Плутарх, Макиавелли, Вебер, Моска, Парето, Михельс, Т.Карлайль, Эмерсон, Ф.Ницше, Й.Шумпетер ва бошқалар томонидан кенг тадқиқ этилган.

Етакчилик дунёда ҳокимият ва ташкилот пайдо бўлган даврдан буён жамиятни уюштирувчи омиллардан бири сифатида яшаб келмоқда. “Етакчи” (“лидер”) сўзи инглиз тилидаги «leader»нинг таржимаси —«етакчи», «бошчилик қилувчи» маъноларини беради. Етакчилик қилувчи вазиятларнинг институтлашуви расмий етакчилик тушунчасида ўз ифодасини топди. Унда алоҳида олинган шахсларнинг ташкилот аъзоларига нисбатан устувор тарзда таъсир кўрсата олиши ва бу жараён ижтимоий иерархия қонуниятларига асосланган меъёрлар ва қоидалар асосида рўй бериши кузатила бошланди. Инсоннинг етакчилик ролини бажаришдаги субъектив қобилияти ва тайёрлиги, шунингдек, гуруҳ (ташкилот, жамият) аъзолари томонидан унинг раҳбарлик қилиш ҳуқуқининг эътироф этилиши норасмий етакчилик тушунчаси билан характерланди¹.

Сиёсий лидерлар барча сиёсий тузилмалар учун муҳим аҳамиятга эга, чунки уларнинг шахсий ва касбий кўникмалари фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий

¹ М.Қирғизбоев. Сиёсатшунослик: олий ўқув юртлари талабалари учун ўқув қўлланма / М.Қирғизбоев; Андижон давлат университети. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2013. – Б. 239, 247.

давлатни барпо этиш жараёнларига бевосита таъсир ўтказди. Бу каби сиёсий лидерлар қаторида Уинстон Черчилль, Франклин Делано Рузвельт, Наполеон Бонапарт, Махатма Ганди, Шарль де Голь, Фидель Кастро, Владимир Ленин, Сталин, Ислам Каримов, Шавкат Мирзиёев, Владимир Путин, Режеп Тойип Эрдоған ва бошқа сиёсий лидерларни мисол қилиб келтириш мумкин.

Сиёсий лидерлик – бу сиёсий жараёнларни бошқариш, йўналтириш, уларни ҳал этиш юзасидан қарорлар қабул қилишни англатади. Аксарият ҳолларда бу вазифани лидерлик кўникмаларига эга инсонларгина амалга ошира олади.

Бугунги кунда дунёнинг турли мамлакатлари қатори Ўзбекистонда ҳам лидер ёшлар инсон капиталининг энг катта ресурси сифатида эътироф этилиб, уларнинг таълим-тарбияси, шахсий ривожланишига сармоя киритиш стратегик вазифалар қаторидан ўрин олди. Бу жараёнда, айниқса, ўсиб келаётган ёш авлодни қўллаб-қувватлаш барча мамлакатларнинг давлат сиёсатида устувор аҳамият касб этмоқда.

“Ёш лидер” тушунчаси сиёсатшуносликда илмий таърифга эга эмас, шу билан бирга ушбу тушунчанинг ҳуқуқий таърифи ҳам белгиланмаган. Шунинг учун ёш лидер деганда ёшлар ташкилотида меҳнат фаолиятини олиб бораётган ёшларни, турли ташкилотларда раҳбарлик лавозимларида ишлайдиган ёшлар ҳамда етакчилик кўникмаларига эга ҳар қандай ёшларни тушуниш мумкин. Бундан келиб чиқиб, ушбу тушунчани меъёрий ҳужжатларда акс эттириш ва унинг илмий таърифини ишлаб чиқиш талаб этилади.

Лидер сўзининг луғавий маъноси² ҳамда унинг турли синоним тушунчалари, жумладан, етакчи, сардор, раҳбар ва бошқаларнинг мазмун-моҳияти, қўлланилиш ҳолатлари таҳлил қилинган. Бу тушунчалар Форобийнинг “Фозил одамлар шахри” асарида тилга олиниб, лидерларнинг ахлоқий фазилатлари борасида мулоҳазалар юритилади.³

Тадқиқот таҳлиллари асосида “ёш лидер – ўттиз ёшдан ошмаган, табиий етакчилик фазилатларига эга, инсонларни ортидан эргаштира оладиган ёки ўзгалар хатти-ҳаракатларига таъсир ўтказишга қодир, фаолияти тўлиқ ёки қисман қарор қабул қилиш ёки қарор ижросини таъминлаш жараёнини бошқариш билан боғлиқ шахс” деган тушунчани таклиф қиляпмиз.

Ёш лидерларга оид турли назарий-методолик манбалар мавжуд бўлиб, уларда ёшлар, хотин-қизлар, аҳолининг турли тоифаларининг раҳбарлик лавозимларида ишлаши билан боғлиқ муаммолар ва ечимлар таҳлил қилинган. Жумладан, Алберт Бандуранинг “Шахсий самарадорлик назарияси” (Self-efficacy Theory) ўз ичига 4 та асосий компонентни қамраб олади: шахсий ютуқлар ва муваффақиятлар; ижтимоий қарашлар; ўзгаларнинг тажрибасини кузатиш ҳамда инсоннинг физиологик ва эмоционал ҳолати. Яна бир лидерлик назарияси Жон Хенризм назарияси бўлиб, у қийинчиликларга учраганда машаққатли меҳнат қилиб, муваффақиятга эришиш иродасини англатади⁴ ҳамда ушбу назария одатда жамиятда камситиладиган инсонларга хос ҳисобланади

² Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида. Ўзбекистон миллий энциклопедияси, Тошкент, 2016. – Б. 362.

³ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. –Т.: Янги аср авлоди. 2020. – Б. 159.

⁴ Mariam Teresa Railey. A Phenomenological Study of Black Women With Depression, Holding Senior Leadership Positions. Dis. University of Phoenix, USA.-2020. – P. 56.

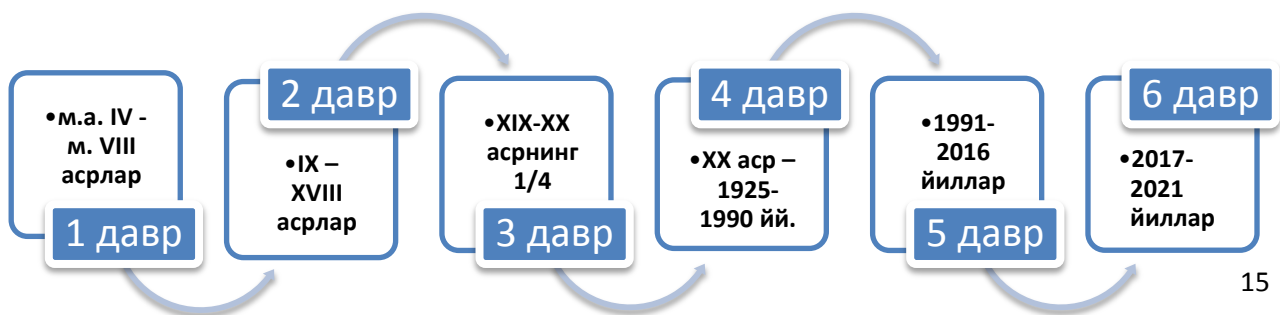
(имконияти чекланган, кам таъминланганлар, аёллар, ёшлар ва бошқа аҳоли қатламларига).

Сиёсатшуносликда ёш лидерларга оид турли назариялар мавжуд бўлиб, уларни икки категорияга ажратиш мумкин. Биринчиси – лидерликни туғма қобилият деб ҳисобловчи назариялар категорияси, иккинчиси – лидерликни инсон ҳаёти давомида орттириладиган кўникма деб ҳисоблайдиган назариялар категорияси.



Турли лидерлик назариялари (мисол учун Томас Карлилнинг “Буюк инсон назарияси”-“The Great Man” Theory) да лидерлик фазилатлари туғма қобилият деб ҳисобланса, Козес ва Познер назариясида лидерлик ҳаёт давомида шаклландиган феъл-атвор ва кўникма деб ҳисобланади. Амбициялари бор инсон ўз устида ишлаб, 10 та сабоқни ўзлаштирса, бошқарувда табиий етакчилардан ҳам яхшироқ натижага эришиши мумкин эканлиги таъкидланади. Карлин Уиверга кўра, чинакам лидер раҳбарлар жамоани мустаҳкамлаш орқали ишончли ва илиқ муносабатларни шакллантирадilar, ташкилий жараёнларга ёш аёл-қиз мутахассисларнинг жалб қилиниши натижасида улар ёш аёл-қизларга ментор ва ўрнак бўладilar.

Лидерлар тайёрлашнинг миллий-маънавий, тарихий, сиёсий-ҳуқуқий асосларининг шаклланиши ва ривожланишини шартли равишда бта асосий эволюцион босқичга ажратиш мумкин деб ҳисоблаймиз. Ҳар бир даврда ёш лидерларни тайёрлаш борасида учраётган камчилик ва муаммолар, Ўзбекистонда ёш лидер кадрлар тайёрлашнинг миллий-маънавий, тарихий, сиёсий-ҳуқуқий асосларининг шаклланиш жараёнларининг ўзига ҳос жиҳатлари ҳам мазкур бобда тадқиқ қилинган.



Диссертациянинг иккинчи “**Ёш лидерлар тайёрлаш тизими: миллий ва хорижий тажриба**” номли бобида Ўзбекистонда ёш лидерлар тайёрлашнинг бугунги ҳолати ва муаммолари, ёш лидерлар тайёрлашга доир хорижий тажриба таҳлили, ёш лидерлар тайёрлашда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг ўзига хос жиҳатлари таҳлил қилинган.

Бугунги кунда дунёда 30 ёшгача бўлган 3,5 миллиард одам яшайди, улар сон жиҳатидан тарихдаги энг кўп сонли аҳолини ташкил қилади. Ўзбекистон аҳолисининг 18,9 миллион нафари ёки 54 фоизини 30 ёшгача бўлган ёшлар ва болалар ташкил этади (ёшлар сонининг ўсиш кўрсаткичлари йилига 190 минг нафар)⁵. Республикада ёшларга оид давлат сиёсатининг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлаш мақсадида сўнгги 2017-2021 йилларда 6 та қонун ва 50 га яқин қонуности ҳужжатлар қабул қилинди.

Тадқиқотда халқаро ташкилотларнинг мавзу доирасида ўтказган ўрганишлари, ижтимоий сўровномалари ва илмий изланишларининг натижалари, хорижий мамлакатларнинг БМТ ва унинг тузилмалари билан ҳамкорликда амалга оширган йирик лойиҳалари, жаҳон парламентаризмида ёшларнинг роли таҳлил қилиниб, тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Жумладан, ёш лидерларни давлат бошқаруви тизимига, раҳбарлик лавозимларига тайёрлаш борасидаги 17 та хорижий мамлакат тажрибаси, барча китъалар демографик тенденциялари, 10 дан ортиқ халқаро ҳужжатлар ва ёшларни давлат бошқаруви, сиёсий жараёнлар ва муҳим қарорлар қабул қилиш жараёнларига тайёрлаш масалаларини ўз ичига қамраб олган 15 та йирик лойиҳа натижалари ўрганилди. Мазкур масалаларга доир 80 дан ортиқ хорижий адабиётлар таҳлил қилиниб, турли олим ва тадқиқотчилар (Аллан Дейл Томпсон, Карлин Уивер, Ж.Чендлер, Женнифер Мортенсен, Жастин Краун, Мариам Тереза Рейли, Мари Бранинг, Ричард Хардз, Сара Уилям, Парето, Питер Друкер, Гумилёв ва бошқалар)нинг таклиф ва тавсиялари орасидан энг мақбуллари Ўзбекистон шароитида татбиқ қилиш механизмлари таҳлил қилинган.

Шунингдек, Парламентларо иттифоқнинг Миллий парламентларда ёшларнинг иштироки тўғрисидаги сўнгги 2020 йилдаги ҳисоботида кўра, дунё парламентаризмида 30 ёшгача бўлган депутатларнинг улуши 2,6 фоизга етгани қайд этилган⁶. Бу кўрсаткич икки йил аввалгига нисбатан 0,4 фоизга ошган, бироқ, дунё аҳолисининг 50 фоизи 30 ёшдан кичик бўлганлиги сабабли, ҳисоботда бутун дунё ёшларининг сиёсий вакиллиги кўрсаткичида катта камчилик борлиги кўрсатилган.

Расмий сиёсий раҳбарлик лавозимларида 35 ёшгача бўлган инсонлар камдан-кам учрайди. Дунё мамлакатларининг учдан бирида миллий парламентга сайланиш ҳуқуқи 25 ёшдан ёки ундан ҳам катта ёшдан бошланади ва одатда 35-40 ёшдаги сиёсатчиларга “ёш” деб мурожаат қилиш амалиёти кузатилади. Парламент, сиёсий партиялар, сайловлар ва давлат бошқаруви каби расмий сиёсий институтларда ёшларнинг сиёсий иштироки объектив

⁵ Давлат статистика қўмитасининг расмий веб-сайти <https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/demography-2>

⁶ Халқаро парламентларо иттифоқ ҳисоботи (2020) <https://www.ipu.org/youth2021-PR>

таъминланмаган⁷. Ёш ва ўрта ёшдаги раҳбарлик лавозимларидаги аёл-қизлар билан боғлиқ вазият эса янада хавотирли.

Ёш лидерларни давлат бошқарувиغا жалб қилишда учрайдиган асосий муаммоларни уч гуруҳга ажратиш мумкин: биринчи гуруҳ муаммоларга меъёрий-ҳуқуқий йўналишдаги омилларни (ёшларнинг вакиллик органларига сайланиш ҳуқуқининг 21 ва 25 ёшда вужудга келиши ва бошқалар), иккинчи гуруҳга инфратузилмавий омилларни (ёш лидерлар учун олис ҳудудларда ротация, дублёрлик, амалиёт дастурларини жорий қилишга инфратузилма тўлиқ жавоб бермаслиги ва бошқалар) ва учинчи гуруҳ муаммоларга шахслар билан боғлиқ муаммолар (яъни стереотиплар, менталитет ва дунёқараш кабилар)ни киритиш мумкин.

Прогнозларимизга кўра, давлат бюджети асосида ўқишга қабул қилинган талабалар назарий билимлари нисбатан юқори бўлган ёшлар ҳисобланса ҳамда улар ўртача 17-18 ёшда ўрта умумтаълим муассасаларини тамомлагач, ОТМга ўқишга қабул қилиниб, ўртача 4 йил давомида таҳсил олса, 21-22 ёшда олий маълумотли мутахассис сифатида давлат фуқаролик хизматида кириб келади. Демак, улар ўттиз ёшга тўлгунига қадар 8-9 йил мобайнида тажриба орттириб, малакасини ошириш ва раҳбарлик лавозимларига тайинланиш имкониятига эга бўладилар. Жорий йилда давлат бюджети асосида ўқишга қабул қилинган 24,5 минг нафар ёшларнинг бир қисми 2030 йилга келиб давлат бошқарувида турли раҳбарлик лавозимларини эгаллашлари эҳтимоли мавжуд.

Республикада 150 га яқин олий таълим муассасаси олий маълумотли мутахассисларни тайёрламоқда. Улардан 30% ида бошқарув кадрларини тайёрлаш тизими йўлга қўйилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси, Янги Ўзбекистон университети ҳамда Ёшлар ишлари агентлиги ҳузуридаги Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти бевосита мазкур мутахассислик бўйича қисқа муддатли ўқув курслари ҳамда бакалавр, магистратура, докторантура йўналишларида ёш мутахассисларни тайёрлашга ихтисослашган.

Маҳаллий олий таълим муассасаларидан 45 таси (43,7 %) 15 та давлат органлари ва ташкилотларига бириктирилган бўлса-да, ҳозирда мавжуд уч томонлама шартнома (битирувчи, олий таълим муассасаси ва иш берувчи) тизими ўзининг самарасиз эканлигини кўрсатмоқда. Кадрлар буюртмачиларининг таклифлари асосида олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаторига 329 та таълим йўналиши ва 582 та магистратура мутахассислиги киритилган.

Жойларда ёшларнинг қарор қабул қилиш жараёнидаги иштирокини баҳолашга қаратилган рейтинг тизимини жорий қилиш орқали давлат бошқаруви ва маҳаллий ҳокимият органлари раҳбарларининг ёшларни қўллаб-қувватлаш борасидаги саъй-ҳаракатларининг мониторингини юритиш ва фаолияти самарадорлигини ошириш имконияти яратилади.

БМТнинг Ёшлар тараққиёти бўйича идоралараро тармоғи (БМТ ЁТИТ) томонидан 2012 йил август ойида ўтказилган сўровномасига кўра, дунёнинг 186 та мамлакатидан иштирок этган 13 минг нафар респондентларнинг кўпчилики

⁷ UNDP (2012) Enhancing Youth Political Participation throughout the Electoral Cycle

қисми асосий қийинчиликлар сифатида ёшларнинг қарор қабул қилиш жараёнларидаги иштироки чекланганлигини кўрсатган. Бундай чекланган шароитда ёш йигит-қизлар ўзларини инклюзив қарор қабул қилиш жараёнларидан четлатилган, маргиналлашган ҳис қиладилар.

Борденнинг фикрига кўра, дунёда 25 га яқин миллий ва халқаро даражадаги нодавлат нотижорат ташкилотлар мавжуд бўлиб, улар 30 миллиондан ортиқ ёшлар учун хизмат қилиб келмоқа (скаутлар ташкилоти, ўғил болалар ва қизлар клублари ва бошқалар). Мазкур ташкилотларда 300 минг нафарга яқин кадрлар меҳнат фаолиятини олиб борадилар. Шунингдек, унинг ҳисоб-китобларига кўра маданият, спорт, таълим ва бошқа соҳаларга оид ёшлар ташкилотларининг сони 17 мингдан ортиқни ташкил қилади. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, ушбу ташкилотларнинг дастурларида иштирок этадиган ва малака ошириб борадиган ёшлар муваффақият қозониш, ишга жойлашиш, жамият ҳаётида фаол иштирок этиш ва ўз ўрнига эга бўлишда бошқаларга нисбатан кўпроқ самарага эришадилар.

Ёш лидерларни тайёрлаш мақсадида улар учун турли тузилмалар фаолиятини рағбатлантириш зарур. Ёшларнинг манфаатлари ва қизиқишларидан келиб чиқиб, нодавлат нотижорат ташкилотлари атрофида уюшиши, “Ёшлар парламенти”, “Бирлашган Миллатлар ташкилоти модели” каби қарор қабул қилиш жараёнида ёшларнинг иштирокини инобатга олишга хизмат қиладиган лойиҳалар сони ва кўламини кенгайтириш орқали уларни давлат хизмати ва бошқарув лавозимларига тайёрлаш тажрибаси самарали натижаларни бериб келмоқда. Бу жараёнларда асосий эътиборни ёшларнинг уюлмаган, маргиналлашган қатлами, аёллар, ногиронлиги бўлган ёшларни камраб олишга қаратиш зарур. Бунда эса нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятини давлат томонидан ажратиладиган мақсадли грант ва субсидиялар орқали қўллаб-қувватлаш мазкур йўналишдаги ҳамкорликнинг энг самарали кўринишларидан ҳисобланади.

Диссертациянинг учинчи **“Ёш лидерлар тайёрлаш институционал механизмларининг такомиллаштирилиши”** деб номланган бобида Янги Ўзбекистонда ёш лидерларни тайёрлаш миллий стратегиясининг яратилиши, ёш лидерларни тайёрлашда Давлат бошқаруви академияси ҳамда Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти фаолиятинининг такомиллаштирилиши, давлат кадрлар сиёсатида ёш лидерларни тайёрлашнинг институционал механизмлари ва истиқболлари таҳлил қилинган.

2017 йилдан эътиборан Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш жараёнида мамлакат инсон қадрини барча ислохотларнинг туб моҳияти сифатида белгилаган давлат сифатида жадал суръатлар билан тараққий этиб бормоқда ҳамда жаҳон ҳамжамиятида тутган мавқеи мустаҳкамланиб бормоқда.

Мамлакатда “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” деган эзгу ғоя асосда мутлақо янги ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти куриш вазибалари белгиланиб, Янги Ўзбекистонни барпо этиш, Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишда демократик мезонлар талабларига жавоб берадиган элита қатлами ва етакчилиқни шакллантириш ислохотлари кун тартибига кўйилди. “Ёшлар – келажак бунёдкорлари” деган бош ғояга таянган ҳолда,

мамлакат ҳаётининг барча соҳаларида ёшларни қўллаб қувватлаш, уларнинг қарашлари, хоҳиш ва истаклари, ҳуқуқ ва манфаатларини ҳисобга олиш ва, энг муҳими, ислоҳотларни амалга ошириш жараёнида ёш мутахассислар салоҳияти, билим ва кўникмаларига таяниш тенденцияси шаклланиб, ривожланиб бормоқда.

Мазкур бобда Ўзбекистонда ёш лидерларни давлат бошқарувига тайёрлаш йўналишида амалга оширилаётган ислоҳотларнинг мазмун-моҳияти, хусусан, Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги, Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти, Президент ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи, “Камалак” болалар ташкилоти, Волонтёрлар ассоциацияси, Ёшлар парламентлари, “Келажак лидерлари”, “Қизлар овози” клублари ва бошқаларнинг фаолиятини такомиллаштириш борасидаги таклифлар асослаб берилган.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатида Ёшлар, маданият ва спорт масалалари кўмитаси, Қонунчилик палатасида Ёшлар масалалари бўйича комиссия, Олий Мажлиси Сенати ва Қонунчилик палатаси қошида “Ёшлар парламентлари” ташкил этилди. “Янги Ўзбекистон стратегияси” китобида қайд этилишича, бу борадаги ишлар яна давом эттирилади. “Парламентлараро иттифоқ кўмагида “Биз парламентда ёшларни қўллаб-қувватлаймиз!” деган эзгу ташаббусни амалга оширамиз. Сиёсий етук ва фаол ёш йигит-қизларимизни миллий парламентимиз ва маҳаллий кенгашлар фаолиятига янада кенгроқ жалб қиламиз⁸”, деб таъкидлайдилар давлат раҳбари.

Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга кўмаклашувчи фуқаролик жамияти институти сифатида Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ташкил этилди. Шу билан бирга, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи муассислигида ёшлар томонидан илгари сурилган ташаббуслар асосида 28 та турли йўналишдаги жамоат ташкилотлари тузилиб, фаолияти самарали йўлга қўйилди. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигининг маълумотига кўра, Республикада ёшлар манфаатларини ҳимоя қиладиган 862 та нодавлат ташкилотлар ва жамоат бирлашмалари тузилган. Ўзбекистонда фаолият олиб бораётган 5 та сиёсий партияларнинг ёшлар қанотлари атрофида 995 мингга яқин ёшлар бирлашган. Сўнги 4 йилда “социал лифт” тушунчаси 1640 нафардан ортиқ ёш лидерлар фаолиятида ўз аксини топган.

Истиқболли бошқарув кадрларини танлаб олиш бўйича “Тараққиёт” республика танлови, вазирлик ва идоралар ҳамда маҳаллий бошқарув органларининг ёш лидерларни тайёрлаш ва қўллаб-қувватлаш борасидаги фаолиятини рейтинг баҳолаш тизими эса бу борадаги ишларни горизонтал ва вертикал бошқарувда самарали ташкил этишга хизмат қилади.

Давлат бошқаруви академиясида 2013-2020 йилларда таҳсил олган тингловчилар орасидан 30 ёшгача бўлган тингловчилар сифат таркиби ўрганилганда, ўтган 7 йилда академияда жами 574 нафар тингловчи таҳсил олгани, улардан 221 нафари (38,5%) ёш тингловчиларни ташкил қилгани ва бор-йўғи 14 нафари (6,3%) ёш аёл-қизларни ташкил қилгани маълум бўлди.

⁸ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: Ўзбекистон НМИУ, 2021. – Б. 254.

Шунингдек, академияни тамомлаган ёш тингловчиларнинг 131 нафари (59,3%) бугунги кунда давлат хизматида фаолият юритаётганлиги аниқланди.

Бугун барча соҳаларда билимли, сиёсий ва ижтимоий фаол, халқ манфаатини ўз шахсий манфаатидан устун кўядиган, ҳалол ва жонкуяр, ёш раҳбарларга эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Дунёқараши кенг, креатив фикрлайдиган, муаммоли вазиятларда тўғри қарор қабул қила оладиган ёшларни масъулиятли вазифаларга тайинлаш мақсадида Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти ҳузурида “Келажак лидерлари академияси”ни ташкил қилиш зарурати асосланган.

Шунингдек, ёшларни қарор қабул қилиш жараёнига кенг жалб қилиш мақсадида парламентнинг икки палатаси ҳузуридаги Ёшлар парламентларининг моделини маслаҳат органидан қарор қабул қилиш жараёнига маълум миқдорда таъсир ўтказа оладиган органга трансформация қилиш, яъни ёш парламентарийларнинг умумий ҳулосасини парламент ўқишларида инобатга олинишини таъминлаш таклиф этилади.

Меҳнат қонунчилигига волонтер тушунчасини киритиш ҳамда ёш кадрларнинг волонтерлик фаолиятини уларнинг шахсий маълумотномаси (резюме)да акс эттириш тизими орқали волонтерлик тажрибаси мавжуд бўлган ёшларга ишга қабул қилинишида устуворлик берилишини таъминлаш зарурати асосланган. Бунда Ягона миллий меҳнат тизими электрон платформаси ҳамда Давлат хизматини ривожлантириш агентлигининг вакансиялар бўйича электрон тизимларини интеграция қилиш орқали волонтерлик фаолиятининг ҳисоби юритилишини таъминлаш тавсия этилади. Ёшларнинг турли ташкилотлардаги волонтерлик фаолияти ушбу ташкилотларнинг кадрлар хизмати томонидан мазкур электрон платформага киритиб борилади ҳамда Ёшлар ишлари агентлиги томонидан мувофиқлаштирилади.

Республикамизнинг 9 303 та маҳалласида жорий қилинаётган Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлигининг штат бирликлари ҳам табиий етакчилик фазилатларига эга бўлган ёшлар армиясини кашф қилиш ва давлат бошқарувига тайёрлашдаги муҳим институционал механизм сифатида хизмат қилади.

Ёшларни мактаб давридан лидер сифатида тарбиялашда Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи қошидаги “Камалак” болалар ташкилотининг ўрни ва аҳамияти ҳам залворли. Шундан келиб чиқиб, ушбу ташкилотни Ёшлар ишлари агентлиги ёки Халқ таълими вазирлиги ҳузурида болалар давлат ташкилоти сифатида қайта ташкил этиш ва фаолиятини мустаҳкамлаш таклифи асослаб берилди.

Бу ишларнинг барчасини амалга оширишда давлат “Барчасини кадрлар ҳал қилади” деган тушунчага таянган ҳолда, масъулиятни ўз елкасига олишга қодир, ташаббускор, билимли ёш лидерларни давлат бошқарувига жалб қилиш, уларни тайёрлаш тизимини тўғри йўлга қўйишдан бошлаши мақсадга мувофиқ бўлади.

ХУЛОСА

Ўзбекистонда ёш лидерларни тайёрлашнинг институционал механизмлари уч аср давомида ривожланиб бориш тарихи, бу борадаги илғор халқаро тажриба, айрим халқаро ташкилотлар ва хорижий мамлакатларнинг самарали амалиётини тадқиқ этиш қўйидаги умумий хулосалар ва амалий таклифларни илгари суриш имконини беради:

1. Муаммонинг ҳолатини назарий таҳлил қилиш жараёнида сиёсий лидер тушунчаси аниқланди, бу ерда таҳлилий тадқиқотлар натижасида биз кўриб чиқаётган ҳодисанинг шаклланиши қадимги дунёдан келиб чиқиши, аммо ҳали ҳам аниқ таърифга эга эмаслиги аниқланди; илмий адабиётларни таҳлил қилиш натижасида биз лидерлик инсоннинг ўзини унинг издошлари деб биладиган ва ўз мақсадларига эришиш учун илҳомлантирган бошқаларга таъсирининг ижтимоий-психологик ҳодисаси деган хулосага келдик.

2. Илмий-тадқиқот ишларини таҳлил қилиш натижасида ёшлар сиёсати нуқтаи назаридан “ёш лидер” тушунчасининг илмий таърифини бериш ҳамда ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда уни қонунийлаштириш заруратини асослаб, ушбу тушунчанинг ўттиз ёшдан ошмаган табиий етакчилик фазилатларига эга, инсонларни ортидан эргаштира оладиган, фаолияти тўлиқ ёки қисман қарор қабул қилиш ёки қарор ижросини таъминлаш жараёнини бошқариш билан боғлиқ ва/ёки ўзгалар хатти-ҳаракатларига таъсир ўтказишга қодир шахс деб тушунамиз. Шу илан бирга, мазкур тушунчани “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонунда акс этириш лозим деган хулосага келдик.

3. Ўрганилаётган муаммони ҳал этишда сиёсий лидерлар шаклланиши учун зарур муҳит яратили ёшлар ўратасида шаклланган турли ижтимоий муносабатларни институтлаштириш механизминини қўллаш орқали яхши самара беришини асослантириб, қатор ёшлар тузилмалари фаолиятини йўлга қўйиш ёки такомиллаштириш юзасидан таклифларни илгари суряпмиз.

4. Институционал механизмларни амалда қўллаш учун биз ёшларнинг етакчилик қобилиятинини мактаб ёшидан бошлаб босқичма-босқич ривожлантириш дастурини таклиф қилдик, унда лидерликни ривожлантиришнинг инновацион шакллари, усуллари ва воситалари мавжуд. Умумтаълим мактаб ўқиувчиларининг лидерлик қобилиятинини ривожлантиришга ёрдам бериш учун сардорлик тизиминини умумтаълим мактаблари ва маҳаллаларда жорий қилиш ва фаолиятинини ривожлантириб бориш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқдик. Улардан умумтаълим мактабларининг ёшлар ва маънавий-маърифий масалалар бўйича директор ўринбосарлари фаолиятида ҳам, ўқувчи ёшларни тарбиялаш амалиётида ҳам, маҳалладаги ёшлар етакчилари томонидан кўча сардорлари фаолиятинини олиб боришда ҳам фойдаланиш мумкин.

5. Етакчилик маълум бир вақт ичида кичик гуруҳ аъзоларининг ўзаро таъсирининг натижасидир, шунингдек, у кичик гуруҳ аъзоларида маълум фазилатларнинг мавжудлиги ҳамда уларнинг маълум бир вазиятда намоён бўлиши ёки маълум бир вазиятда мавжуд фазилатларнинг ўзаро таъсири натижасида шаклланади. Лидер маълум фазилатлар ва муайян мойиллик билан туғилган инсон, аммо туғма мойиллик унинг етакчилик салоҳиятини намоён этишини англамайди. Бунинг учун у ўзида мавжуд имкониятларни рўёбга чиқариши, ахборотларни ҳамда муайян маънавий қадриятларни маълум даражада ўзлаштириб бориши талаб этилади.

6. Лидерлик салоҳияти деганда шахснинг турли соҳаларда вазифаларни биргаликда ҳал қилишда жамоадошларига кўратаётган етаки таъсирини таъминлайдиган компетентлик, масъулият, фаоллик ва мулоқотнинг муайян даражасини эгаллаши, унинг ички эҳтиёжлари, имкониятлари, қадриятларга бўлган муносабатни акс эттирувчи сифат характеристикаси тушунилади. Лидерлик салоҳиятини ривожлантириш тегишли фазилатларни, жумладан, ўзига бўлган ишонч, ижтимоий фаоллик, қабул қилинган қарорлар оқибатлари учун масъулият, ўз кучини англаш, умумий мақсадларга эришишда изчиллик ва қатъиятлиликни мақсадли шакллантириш ва ривожлантиришни англатади.

7. Сиёсатшуносликда лидерликка оид турли назариялар мавжуд бўлиб, уларни икки категорияга ажратиш мумкин. Биринчиси – лидерликни туғма қобилият деб ҳисобловчи назариялар категорияси, иккинчиси – лидерликни инсон ҳаёти давомида орттириладиган кўникма деб ҳисоблайдиган назариялар категорияси. Мазкур тадқиқотда иккинчи гуруҳ олимларининг фикри қўллаб-қувватлаган бўлиб, ёш лидерларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш орқали ёшларда лидерлик кўникмаларини ривожлантириш ва уларни давлат бошқарувига жалб қилиш юзасидан назарий ва амалий таклиф ҳамда тавсиялар ишлаб чиқилган.

8. Давлат бошқарувига салоҳиятли ёш лидерлар тайёрлаш, тайинлаш барча замонларда долзарб масала бўлиб келган. Давлат бошқарувига раҳбарлар танлаш тизимига оид миллий анъана ва қадриятларнинг шаклланиш ва ривожланишининг асосий эволюцион босқичларини шартли равишда олти даврга ажратиш мумкин (қаранг: 13-саҳифа).

9. Болалар ва ёшлар ташкилотлари ўсмирларнинг шахсий салоҳиятини ривожлантиришга кўмаклашади. Улар ўспиринга ўзини англаш ва турли хил ижтимоий аҳамиятга эга фаолият турларида иштирок этиш тажрибасини олиш имкониятини берадиган ижтимоийлашув институтидир. Болалар ва ёшлар ташкилотлари ўспиринни ўз илтимосига биноан вазифаларни ҳал қилиш бўйича биргаликдаги фаолиятга жалб қилишни ва унинг иштирокчиларининг ўхшаш интилишлари мавжудлигини назарда тутиб, шароит яратади: ўспирин

иштирокчи бўлган бошқа гуруҳларда талаб қилинмайдиган имкониятларни амалга ошириш учун; алоқа етишмаслигини бартараф етиш; ўсмир учун катталар билан тенг позицияни таъминлаш; ижтимоий ижодкорликни ривожлантириш, одамлар билан мулоқот қилиш қобилияти, етакчилик салоҳияти.

Болалар ва ёшлар ташкилотлари ўспиринни, жалб қилинаётган гуруҳ иштирокчиларининг ўхшаш интилишлари мавжудлигини назарда тутиб, ўз ихтиёрига кўра умумий вазифаларни ҳал қилиш учун қуйидаги имкониятларни яратади: ўспирин иштирокчи бўлган бошқа гуруҳларда талаб қилинмайдиган имкониятларни амалга ошириш; мулоқот етишмовчилигини бартараф этиш; ўсмир учун катталар билан тенг шароит таъминлаш; ижтимоий ижодкорлиги, одамлар билан мулоқот қилиш қобилияти, етакчилик салоҳиятини ривожлантириш.

Болалар ва ёшлар ташкилотлари – етакчилик салоҳиятининг когнитив, шахсий ва фаолият таркибий қисмларини ўз ичига олган ўспирин шахсияти таркибида хусусиятларни шакллантириш ва мустаҳкамлаш механизмларини яратиш ва ишлатиш билан бирга мақсадли, уюшган ижтимоий-педагогик жараён. Улар ўспириннинг турли вазиятларда ҳаракат қилиш қобилияти, фаоллиги, қийинчилик ва таҳдидларга тўғри жавоб бериши, жамоани шакллантириши, мақсад атрофида бирлаштириши ва самарали натижага олиб бориши натижасида жамоада етакчи сифатида ажралиб туришига имкон бериш хусусияти билан белгиланади.

10. Ёш лидерлар тайёрлаш масаласи нафақат ижро ҳокимияти, балки қонун чиқарувчи ҳокимиятни ҳам қамраб олсагина, ўзининг ижобий самарасини беради, негаки ижродаги камчиликларни мониторинг қилишда, қонун ҳужжатларини қабул қилишда янгича қараш, ўзгаришларга мослашиш кўникмаси, креатив ечимлар излаб топиш, замон билан ҳамнафас қарорлар қабул қилиш каби айнан ёшларга ҳос жиҳатлар Парламентнинг ажралмас қисми бўлиши лозим.

11. Мамлакатларнинг демографик кўрсаткичлари давлат бошқаруви органларининг раҳбарлик лавозимларида ёш лидерларнинг вакиллик кўрсаткичларига тўғридан-тўғри таъсир кўрсатади. Дунёнинг барча минтақаларида 2030 йилга келиб 15-24 ёшдаги фуқаролар сони кўпайиши кутилаётган бўлсада, 2050 йилга келиб барча минтақаларда ёшлар сони ўртача 1,5-2 фоизга қисқариши ҳам кутилмоқда. Демак, ёш лидерлар тайёрлашнинг институционал механизмларини такомиллаштириш бугун ҳар қачонгидан ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Юқоридаги хулосалар тадқиқот гипотезаси тасдиқланганлигини, вазифалар ҳал қилинганлигини ва мақсадга эришилганлигини кўрсатади. Уларга асосланиб, қуйидаги тавсияларни беришни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

1. Ёшларнинг лидерлик қобилиятини ривожлантиришга таълим тизимининг, жумладан, бошланғич, ўрта, ўрта махсус ва олий таълимнинг долзарб муаммоси сифатида қараш ва уни самарали ҳал этиш учун махсус илмий, услубий ва амалий ишларни тизимли равишда олиб бориш лозим.

2. Таълимнинг барча босқичларида (коллеж, лицей, касб-хунар мактаблари, университетлар, магистратура, докторантура) болалар ва ёшлар таълим-тарбияси, психологияси бўйича мутахассисларни тайёрлаш жараёнида “ёшларда етакчилик қобилиятини ривожлантиришнинг психологик ва педагогик асослари” махсус курслари жорий этилиши керак.

3. Меҳнат қонунчилигига “волонтёр” тушунчасини киритиш ҳамда ёш кадрларнинг волонтёрлик фаолиятини уларнинг шахсий маълумотномаси (резюме)да акс эттириш тизими орқали волонтёрлик тажрибаси мавжуд бўлган ёшларга ишга қабул қилинишида устуворлик берилишини таъминлаш лозим. Давлат бошқаруви органлари ва маҳаллий ҳокимликлар томонидан ёшларнинг волонтёрлик гуруҳлари ва лойиҳалари, ёшлар нодавлат ноижорат ташкилотларининг фаолиятини молиявий қўллаб-қувватлаш (грант, субсидиялар ажратиш) механизмнинг қонуний асосларини ишлаб чиқиш орқали ёш лидерлар тайёрлаш тизимига барча давлат бошқаруви ва маҳаллий ҳокимлик органларини жалб қилиш лозим.

4. Жойларда ёшларнинг қарор қабул қилиш жараёнидаги иштирокини баҳолашга қаратилган рейтинг тизимини жорий қилиш орқали давлат бошқаруви ва маҳаллий ҳокимият органлари раҳбарларининг ёшларни қўллаб-қувватлаш борасидаги саъй-ҳаракатлари мониторингини юритиш ва фаолияти самарадорлигини ошириш керак.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.20/13.05.2020.Ss.23.03
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

КАТТАХАНОВА ДИЛНОЗАХОН СОБИР КИЗИ

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ
МОЛОДЫХ ЛИДЕРОВ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ**

23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПОЛИТИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2021.4.PhD/Ss170.

Диссертация выполнена в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-сайте Академии государственного управления (www.dba.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Куранбаев Кахрамон Кучкарович доктор политических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Мукимжон Киргизбоев доктор политических наук, профессор
	Юсубов Жамшид Кадамович доктор философии по политологии (PhD), доцент
Ведущая организация:	Ташкентский государственный экономический университет

Защита диссертации состоится «___» «_____» 2022 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.20/13.05.2020.Ss.23.03 при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан по адресу: 100066, город Ташкент, улица Ислама Каримова, дом 45, здание Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан, кафедра "Политические основы государственного управления", 7-й этаж 711-й кабинет. Тел.: (+99871) 232-60-47; e-mail: info@dba.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Академии государственного управления при Президенте Республики (зарегистрирована за №___). Адрес: 100066, город Ташкент, улица Ислама Каримова, дом 45. Тел.: (+99871) 232-60-47.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 года.
(реестр протокола рассылки №___ от «___» _____ 2022 года)

А.Т. Жалилов
Заместитель председателя научного совета по присуждению ученых степеней, доктор политических наук, профессор

Ф.О. Куйсинова
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по политологии (PhD)

А.Т. Жалилов
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор политических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Вопрос подготовки молодых лидеров играет важную стратегическую роль в государственной политике, поскольку молодежь считается важным ресурсом, определяющим развитие и перспективу стран мира. В мире проживает около 3,5 миллиардов молодых людей в возрасте до 30 лет, которые по численности составляют наибольшее число жителей в истории планеты. Во многих странах молодежь (18-30 лет) составляет более половины населения⁹, но зачастую молодые люди чувствуют себя отстраненными от политики и принятия решений; такая ситуация может оставить молодых людей не вовлеченными в общий процесс и вызвать чувство недоверия к государству. В этой связи совершенствование институциональных механизмов подготовки молодых лидеров и эффективное их внедрение в практику государственной кадровой политики стран мира сегодня приобретает особую актуальность.

Важное значение в мире придается научным исследованиям о связи общественно-политических процессов с молодежью, о модернизации политических процессов, в частности, традиционных проявлений государственной власти и управления при участии молодежи. В рамках проводимых исследований отдается приоритет разработке новых институциональных механизмов выявления, подготовки и поддержки молодых лидеров.

Учитывая тенденции трансформации, политическую культуру нашего народа и передовой мировой опыт, в условиях интенсивных реформ, проводимых в Новом Узбекистане, принимаются широкомасштабные меры по отбору современно мыслящих молодых лидеров, повышению эффективности их деятельности и вовлечению молодых людей в процесс принятия решений. «В последние годы мы уделяем особое внимание вопросу повышения общественно-политической активности нашей молодежи. Теперь при местных советах народных депутатов будет создан институт школы представителей Молодежного парламента, как при Сенате и Законодательной палате Олий Мажлиса. Мы также будем формировать новое поколение резервных кадров – «Лидеров будущего» из числа одаренной молодежи.¹⁰» В этой связи, с учетом особенностей деятельности молодежных структур, важное значение имеет расширение исследований в таких областях, как совершенствование механизмов прогнозирования и планирования потребностей в молодых лидерах в сфере государственного управления, легализация системы учета волонтерской деятельности при приеме молодых кадров на работу для повышения эффективности данного вида деятельности, дальнейшая модернизация модели молодежного парламента.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных указами Президента Республики Узбекистан УП-4749 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по пяти приоритетным

⁹ Статистическая информация из Электронной платформы глобальной базы данных <https://www.statista.com/statistics/265759/world-population-by-age-and-region/>

¹⁰ Выступление Президента Республики Узбекистан на Дне молодежи в 2021 году. Газета “Новый Узбекистан” – №133 от 1 июля 2021 года. – С. 2.

направлениям развития Республики Узбекистан на 2017–2021 годы», УП-6155 от 3 февраля 2021 года «О государственной программе по реализации в Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения», УП-6017 от 30 июня 2020 года «О мерах по коренному реформированию и выведению на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», постановлением Президента Республики Узбекистан ПП-4768 от 30 июня 2020 года «Об организации деятельности Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан», распоряжением Президента Республики Узбекистан от 22 ноября 2021 года № Р-5 «Об организационных мерах по разработке Программы административных реформ Нового Узбекистана на 2022–2023 годы», постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан № 550 от 11 сентября 2020 года «Об утверждении Устава Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан», № 759 от 11 сентября 2020 года «О внесении изменений и дополнений в положение о порядке приема слушателей в Институт по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан», № 23 от 18 января 2021 года «Об утверждении концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года», решением Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан за № 440-IV от 4 сентября 2020 года «О повышении активного участия молодежи в процессе законотворчества и осуществления парламентского контроля», а также другими нормативно-правовыми актами в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике I. «Формирование и внедрение системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопрос подготовки молодых лидеров изучался рядом ученых, и исследования на эту тему можно проанализировать, условно разделив на три группы.

К первой группе источников можно отнести труды наших великих ученых, посвященные первым проявлениям государственности и проблемам подготовки молодых лидеров. Это Абу Наср Фараби, Юсуф Хас Хаджиб, Низомулмулк, Амир Темур, Захириддин Мухаммад Бобур, Мирзо Улугбек и другие ученые и мыслители.¹¹ С точки зрения ведущей роли лидеров в их трудах были отражены первые взгляды относительно поведения, моральных качеств, нравственных норм и устоев, а также ряд предъявляемых к ним требований.

Ко второй группе исследований можно отнести труды таких великих западных ученых, как Аристотель, Платон, М. Вебер, Геродот, Фукидид, Плутарх, Н. Макиавелли, Ш.Л. Монтескье, Г.Ф. Гегель, Р.Э. Эмерсон, Ф.Ницше, Й.Шумпетер и других, а также труды современных западных ученых, включая

¹¹ Юсуф Хос Хожиб. Кутадғу билиг. –Т.: Ғофур Ғулом, 2018.- 556 б.; / Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: Янги аср авлоди. 2020. - 320 с.; / Низомулмулк. Сиёсатнома. Иккинчи тўлдирилган, қайта ишланган нашри. –Т.: Янги аср авлоди, 2021. – 304 б. / Амир Темур. Темур тузуклари. – Т.: Ўзбекистон. 2019. – 182 с.; / Захириддин Мухаммад Бобур. Бобурнома. –Т.: Ижод пресс, 2020. – 576 б.; / Мирзо Улугбек. Тўрт улус тарихи. - Т.: Ёш куч, 2019. – 424 с.

Аллана Дейла Томпсона, Карлин Уивер, Дж. Чандлера, Дженнифер Мортенсен, Джастина Крауна, Мариам Терезу Рейли, Мэри Бренинг, Ричарда Дж. Харца, Сару Дж. Стоит также отметить Уильямса, Парето, Питера Друкера, Гумилева и других. Взгляды западных ученых на подготовку молодых лидеров несколько разнятся. В частности, Томас Карлайл в своей «Теории великого человека» (The Great Man Theory) считает лидерские качества врожденными способностями, в то время как Козес, Познер и Карлин Уивер утверждают, что лидерство – это поведение и навыки, которые формируются на протяжении всей жизни.¹²

По мнению Познера, Козеса и Уивер, сформировать лидерские качества у молодежи можно с помощью специальных обучающих программ, учебных курсов и систем стажировок. Аллан Дейл Томпсон также поддерживает эту идею и разделяет программы персонализированного коучинга для развития индивидуальных (мягких) навыков на два основных типа: программы, ориентированные на процесс, и программы, ориентированные на навыки.¹³

К третьей группе можно отнести исследования современных узбекских ученых. В частности, вопросы молодежной политики и подготовки лидеров затрагивали в своих исследованиях такие ученые, как И. Эргашев, М. Қирғизбоев, К. Назаров, Б. Эргашев, Б.Жураев, М. Бекмуродов, М. Бойдадаев, Т. Алимардонов, К. Куранбаев, А. Жалилов, И. Машарипов, Ф. Равшанов, Г. Жамолова, Т. Атамуратов, Ж. Юсубов¹⁴ и другие.

¹² Carlene Weaver. A Phenomenological Study On Women In Executive Leadership Roles Coaching Influence On The Lifestyles And Aspirations Of Professional Young Women. ARGOSy University, USA. 2016. Dis. – P. 13. // Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2007). The leadership challenge (4th ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

¹³ Thompson, Allan Dale. A formative evaluation of an individualized coaching program for business managers and professionals. University of Minnesota, PhD. 1986. – P. 314.

¹⁴ Эргашев И. Ёшларнинг ижтимоий фаоллиги. –Т.: Академия, 2008. – 130 б.; / Қирғизбоев М. Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтларининг шаклланиши ва ривожланиши. Сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: ЎзР Президенти хузуридаги ДЖҚА, 2007. –342 б. / Назаров Қ. Фалсафа: комусий лугат (Тузувчи ва масъул муҳаррир Қ. Назаров). — Т.: «Шарк» нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, 2004. — 496 бет.; / Эргашев Б.Х. Из истории становления и развития общественно-политических идей джадидизма. Идеология младобухарцев: Дисс.д-ра филос.наук.-Бухара, 1993.-316 с.; / Жўраев Б. Ўзбекистонда жамиятнинг демократиялашуви жараёнида ёшлар сиёсий фаоллиги муаммоси. Сиёсий фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: ЎзР Президенти хузуридаги ДЖҚА, 2003. – 174 б.; / Бекмуродов М.Б. Замонавий бошқарув социологияси. Монография. – Т.: Ёшлар нашриёт уйи, 2020. – 436 б.; / Бойдадаев М. Ўзбекистонда давлат бошқаруви тизими шаклланиши ва ривожланишининг ҳуқуқий асослари. Юридик фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: ТДЮИ, 1999. – 250 б.; / Алимардонов Т.Т. Жамиятда сиёсат ва ахлоқ мувозанати муаммолари. Сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: ЎзР Президенти хузуридаги ДЖҚА, 2006. –283 б.; / Куранбаев Қ.Қ. Давлат бошқарув кадрлари тизими: шаклланиш ва ривожланиш муаммолари (Сиёсий-ижтимоий жиҳатлари)”. Сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: ЎзР Президенти хузуридаги ДЖҚА, 2008. –250 б.; / А.Жалилов “Фуқаролик жамияти асослари” Т.: “Baktriya press” 2015 Б-54; / Машарипов И.Б. Маънавий омилларнинг раҳбар кадрлар касбий маданиятини шакллантиришдаги ўрни. Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Т.: ЎзР Президенти хузуридаги ДЖҚА, 2009. - 150 б.; / Равшанов Ф.Р. Ўзбекистон Республикасида раҳбар кадрлар танлаш асослари. Сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: ЎзР Президенти хузуридаги ДЖҚА, - 146/2009. 344 б.; / Жамолова Г.Г. Ўзбекистонда фуқаролик жамияти курилишининг сиёсий масалалари. Сиёсий фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. –Т.: ЎзР Президенти хузуридаги ДЖҚА, 2006. –24 б.; / Атамуратов М.У. Ўзбекистонда раҳбар ва бошқарув кадрлар тизимининг модернизация жараёни. Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Т.: Ўзбекистон Миллий университети, 2018. - 161 б.; / Юсубов Ж. Ўзбекистонда давлат хизмати соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимининг такомиллаштирилиши. Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. -Т.: Ўзбекистон Миллий университети, 2018. – 39 б.

В своих исследованиях вышеупомянутые узбекские ученые охватили широкий круг тем, учитывая национальные особенности, моральные и нравственные аспекты при подготовке молодых лидеров. В ходе данного исследования были разработаны предложения и рекомендации по институциональным механизмам подготовки молодых лидеров.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научного проекта Программы развития Организации Объединенных Наций «Для социальной сплоченности молодежи Ферганской долины» в соответствии с планом научно-исследовательской работы Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан.

Целью исследования является разработка конкретных, целенаправленных, практических предложений и рекомендаций по внедрению эффективных институциональных механизмов подготовки молодых лидеров в Республике Узбекистан.

Задачи исследования:

раскрытие теоретико-методологических основ, содержания и теоретической значимости термина политический лидер, классификация теорий политических лидеров;

определение особенностей формирования и эволюции национально-духовной, исторической, политико-правовой основ подготовки молодых лидеров в Узбекистане;

анализ зарубежного опыта подготовки молодых лидеров к управлению;

определение институциональных проблем, связанных с подготовкой молодых лидеров;

разработка предложений по внедрению системы оценки эффективности и рейтинговой системы институциональных мер, направленных на подготовку молодых лидеров;

разработка новых эффективных институциональных механизмов подготовки молодых лидеров.

Объект исследования составляют государственные и неправительственные организации, специализирующиеся на подготовке молодых лидеров в Республике Узбекистан.

Предметом исследования являются новые технологии, методы и инструменты подготовки молодых лидеров в стране, а также связанные с ними институциональные проблемы и перспективы.

Методы исследования. В диссертации были использованы такие методы, как логический, исторический, структурный, институциональный, сравнительный анализ, социальный опрос, обобщение, комплексное исследование научных источников, индукция и дедукция, а также анализ статистических данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

конкретизирована концепция роли молодых лидеров в управлении на основе институционального подхода, установлен рейтинг основных социальных проблем, препятствующих их формированию;

обоснована необходимость в прогнозировании и планировании потребности молодых кадров в государственном управлении, в создании «Академии лидеров будущего» при Институте по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров по целенаправленной подготовке молодых лидеров на руководящие должности органов государственного управления, а также организации в регионах форумов «Лидеров будущего», направленных на укрепление связи молодежи с государственными органами на местах;

обоснована эффективность институциональных механизмов подготовки молодых лидеров по внедрению волонтерства в виде системы оплачиваемой стажировки в сфере государственного управления, а также по легализации системы учета волонтерской деятельности при наборе молодых кадров;

обоснован механизм дальнейшего расширения участия молодых лидеров в государственном управлении путем преобразования модели Молодежного парламента в Узбекистане из консультативного органа в орган, влияющий на принятие решений.

Практические результаты исследования:

по результатам исследования, основанного на изучении зарубежного и национального опыта, были охарактеризованы институциональные механизмы подготовки молодых лидеров;

исследованы, систематизированы и классифицированы проблемы, существующие в системе подготовки молодых лидеров;

разработаны и обобщены предложения и рекомендации по дальнейшему улучшению участия молодежи в политической жизни и в процессах принятия решений.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обосновывается тем, что представленная информация взята из официальных источников, опубликованных в отчетах и аналитических документах международных организаций, министерств и ведомств, средств массовой информации, различных исследовательских центров, Государственного комитета по статистике, на официальных веб-страницах международных статистических органов и рейтинговых систем, фондов государственных архивов, а также тем, что выводы, заключения и предложения исследования были одобрены и апробированы компетентными государственными органами.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научная значимость результатов исследования, выводов и рекомендаций, материалов по зарубежному опыту, изучение реформ, связанных с подготовкой молодых лидеров в стране как политического процесса, может служить ресурсом для всех представителей научного сообщества: ученых, исследователей, студентов и магистрантов, интересующихся государственной молодежной политикой.

Практическая значимость выводов исследования объясняется тем, что разработанные предложения и рекомендации могут быть использованы заинтересованными государственными органами и органами местного самоуправления в качестве важного ресурса при подготовке молодых лидеров, при создании кадрового резерва, повышении квалификации сотрудников на

основе современных требований, хорошо образованных, владеющих иностранными языками, с развитыми гибкими навыками.

Внедрение результатов исследования. На основе практических предложений и результатов исследований, разработанных в процессе анализа институциональных механизмов подготовки молодых лидеров в Узбекистане:

Предложения по конкретизации концепции молодых лидеров в управлении на основе институционального подхода и разработке рейтинга основных социальных проблем, препятствующих их формированию, нашли отражение в положении и рейтинговых показателях, утвержденных постановлением SQ-361-IV Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан «О внедрении рейтинговой системы реализации государственной молодежной политики в регионах» (акт внедрения Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан № 24-14/10 от 13 сентября 2021 года). В результате удалось создать резерв перспективных молодых кадров, повысить эффективность политики в отношении молодежи и профессиональной подготовки кадров на местах;

предложения по прогнозированию и планированию потребности молодых кадров в государственном управлении, созданию «Академии лидеров будущего» при Институте по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров по целенаправленной подготовке молодых лидеров на руководящие должности органов государственного управления, а также по организации в регионах форумов «Лидеров будущего», направленных на укрепление связи молодежи с государственными органами на местах, были использованы в совершенствовании деятельности Института по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров, а также в организации и проведении Молодежного форума Узбекистана на основании пункта 47 поручения Кабинета Министров Республики Узбекистан № 208 от 22 ноября 2021 года (акт внедрения Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан № 1-01-21-25 от 7 января 2022 года). В результате во всех регионах удалось подготовить потенциальные молодые кадры к государственной гражданской службе, сформировать у них лидерские качества, создать коммуникационную платформу для отбора молодых кадров;

на основе рекомендаций по внедрению волонтерства в сферу государственного управления в виде системы оплачиваемой стажировки, а также по легализации системы учета волонтерской деятельности при наборе молодых кадров были разработаны совместное постановление Агентства по делам молодежи и Министерства занятости и трудовых отношений «О содействии занятости и содержательной организации досуга путем привлечения молодежи к оплачиваемым общественным работам» (2021 год) и проект «Типового положения о порядке реализации задач и функций государственных органов посредством волонтерства в относительно эффективной и экономичной форме» (акт внедрения Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан № 1-01-23-2311 от 16 сентября 2021 года). В результате удалось привлечь около 700 молодых людей к деятельности агентства, 320 добровольцев с наилучшими результатами трудоустроились в местные и региональные департаменты и отделения агентства благодаря развитию их лидерских качеств;

предложения по дальнейшему расширению участия молодых лидеров в государственном управлении путем преобразования модели Молодежного парламента в Узбекистане из консультативного органа в орган, влияющий на принятие решений, были использованы Комиссией по вопросам молодежи Законодательной палаты Олий Мажлиса в организации и проведении форума молодых юристов и парламентариев «Права молодежи и глобальные проблемы» в рамках Молодежного форума Узбекистана 2021 года (акт внедрения Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан № 20/1-57 от 7 января 2022 года). В результате было достигнуто повышение правовой грамотности, общественно-политической активности и лидерских качеств молодежи;

результаты исследования используются в деятельности Национальной телерадиокомпании Узбекистана с 2018 года в телепередаче «Муносабат» на телеканале «Узбекистан», а также с 2020 года в телепередаче «Қарама-қарши» на телеканале «Узбекистан 24», кроме того, были использованы в составлении сценария документального фильма «Стратегик куч», снятого телеканалом «Ёшлар», транслировавшемся в эфир в июле 2021 года (справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 01-15/1857 от 21 сентября 2021 года и акт внедрения № 04-14/28 от 7 января 2022 года). В результате удалось ознакомить молодежь с целями и содержанием проводимых в стране реформ в сфере государственной молодежной и кадровой политики.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были апробированы на трех международных и трех республиканских научно-практических конференциях.

Объявление результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, в частности 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан по докторским диссертациям (3 статьи в республиканских, 4 статьи в зарубежных журналах), 3 публикации в сборниках материалов республиканских и 3 – международных конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации – 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность темы, степень изученности проблемы, научная новизна, определены связь с основными приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике, объект, предмет исследования, перечислены методы, сформулированы цель и задачи, приведены сведения относительно научного и практического значения полученных результатов, внедрения в практику, апробации, опубликованных работ, структуры исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы понятия политический лидер»**, анализируется понятие «политический лидер», его теоретическое значение, классификация теорий политического лидерства, формирование национально-духовных, исторических, политико-правовых основ подготовки лидеров в Узбекистане.

Понятие “лидер” в политологии было исследовано множеством ученых и мыслителей. В частности, сущность данного понятия было подробно рассмотрена в произведениях Аристотеля, Геродота, Плутарха, Макиавелли, Вебера, Моски, Парето, Михельса, Т.Карлайль, Эмерсона, Ф.Ницше и других.

Лидерство существует со времен появления первых проявлений власти и организации в качестве фактора, объединяющего общество. Слово лидер в переводе с английского языка «leader» означает “ведущий”, “возглавляющий”. Институционализация лидерства находит своё отражение в официальном понятии лидерства. В данном случае наблюдается приоритетное влияние определенной группы лиц на членов организации на основе норм и закономерностей социальной иерархии. Субъективные же качества личности и уровень его подготовленности к лидерству, а также признание членами группы (организации, общества) лидерства лица характеризует возникновение понятия неофициального лидерства.¹⁵

Политические лидеры оказывают большое влияние на все политические структуры, так как их личные и профессиональные качества и навыки оказывают непосредственное влияние на процесс построения гражданского общества и правового государства. Примером подобных лидеров могут служить Уинстон Черчилль, Франклин Делано Рузвельт, Наполеон Бонапарт, Махатма Ганди, Шарль де Голь, Фидель Кастро, Владимир Ленин, Сталин, Ислам Каримов, Шавкат Мирзиёев, Владимир Путин, Реджеп Тайип Эрдоган и другие политические лидеры.

Политическое лидерство означает управление, направление, разрешение процессов принятия решений. В большинстве случаев данную задачу могут выполнять только люди с природными лидерскими качествами.

Сегодня в Узбекистане, как и во многих других странах, молодые лидеры признаются крупнейшим ресурсом человеческого капитала, а инвестиции в их образование, профессиональную подготовку и личностное развитие стали одной из стратегических задач. В этом процессе поддержка подрастающего поколения имеет первостепенное значение в государственной политике всех стран.

¹⁵ М.Қирғизбоев. Сиёсатшунослик: олий ўқув юртлари талабалари учун ўқув қўлланма / М.Қирғизбоев; Андижон давлат университети. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2013. – С. 239, 247.

Понятие «молодой лидер» не имеет научного определения в политологии, в то же время юридическое определение этого понятия также не установлено. Поэтому под этим термином можно подразумевать как молодых людей, которые работают в молодежной организации, так и молодых людей, которые работают на руководящих должностях в различных организациях, а также любых молодых людей, обладающих лидерскими качествами. Исходя из этого требуется отразить данное понятие в нормативных документах и разработать его научное определение.

Было проанализировано лексическое значение¹⁶ слова лидер, а также его различные синонимы, включая значение и случаи применения таких терминов как етакчи, рахбар, сардор и другие. Эти концепции представлены в труде Фараби «Фозил одамлар шахри»¹⁷, и в нем ведутся рассуждения по поводу моральных качеств лидеров.

На основе анализа исследования было предложено дать следующее определение понятия «молодой лидер»: «человек в возрасте не старше тридцати лет, чья деятельность полностью или частично связана с принятием решений или управлением процессом принятия решений, обладающий природными лидерскими качествами, способный вести за собой людей или влиять на их действия».

Существуют различные теоретические и методологические источники, касающиеся молодых лидеров, где анализируются проблемы и решения, связанные с деятельностью молодежи, женщин, различных категорий населения на руководящих должностях. В частности, теория самоэффективности Альберта Бандуры охватывает 4 основных компонента, в том числе: личные достижения и успехи; социальные взгляды; наблюдение за опытом других; физиологическое и эмоциональное состояние человека. Другой теорией лидерства является теория Джона Хенризма, в которой говорится о стремлении к достижению успеха посредством упорного труда, когда возникают трудности, и эта теория обычно затрагивает людей, подвергающихся дискриминации в обществе (с ограниченными возможностями, женщины, молодежь и другие слои населения).

В политологии существуют различные теории о молодых лидерах. Их можно разделить на две большие категории. Первая – теории, предполагающие, что лидерство – врожденная способность, вторая – теории, рассматривающие лидерство как навык, приобретаемый на протяжении жизни.

Так, например, в то время как различные теории лидерства (например, «Теория великого человека» Томаса Карлайла) считают лидерские качества врожденными, Козес и Познер считают лидерство поведением и навыками, которые формируются на протяжении всей жизни. Отмечается, что человек с амбициями может работать над собой и добиться лучшего результата, чем прирожденный лидер в управлении, если он освоил 10 уроков. По словам Карлин Уивер, лидеры пишут о формировании надежных и теплых отношений путем укрепления команды, вовлечения молодых женщин-специалистов в

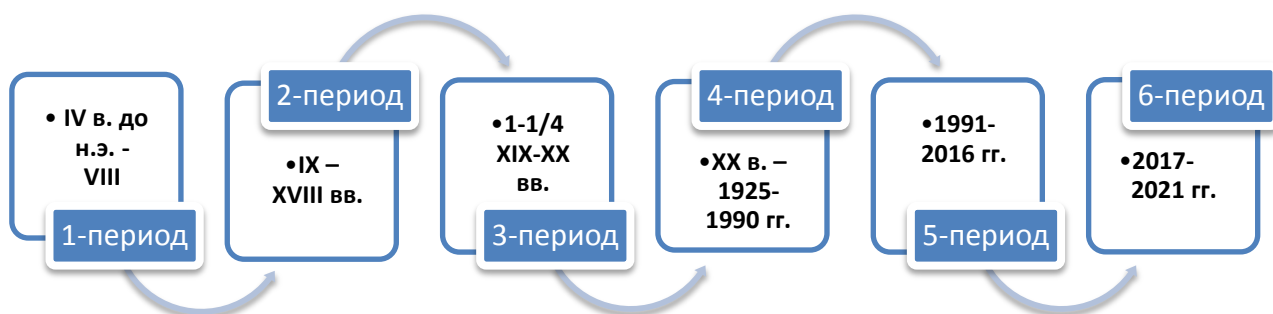
¹⁶ Ўзбек тилининг изохли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида. Ўзбекистон миллий энциклопедияси, Тошкент, 2016. - 362 б.

¹⁷ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. –Т.: Янги аср авлоди. 2020. - 159 б.

организационные процессы, в результате чего они получают наставничество и служат примером для других молодых женщин и девушек.



Полагаем, что основные эволюционные этапы формирования и развития национальных традиций и ценностей, связанных с системой подготовки молодых лидеров, можно изучить, условно разделив на 6 периодов, каждый из которых имеет свою особенность.



В этой главе также изучаются недостатки и проблемы, возникшие при подготовке молодых лидеров в названные периоды, формирование национально-нравственных, исторических, политико-правовых основ подготовки молодых лидеров в Узбекистане.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Система подготовки молодых лидеров: национальный и зарубежный опыт**», рассматриваются текущее состояние и проблемы подготовкимолодых лидеров в управление государством и обществом в Узбекистане, зарубежный опыт подготовки молодежи в управлении, особенности сотрудничества государственных институтов и институтов гражданского общества в процессе подготовки молодых лидеров.

Сегодня в мире проживает около 3,5 миллиарда человек в возрасте до 30 лет, которые по численности составляют наибольшее число жителей в истории. 18,9 миллиона, или 54 процента населения Узбекистана, составляют молодые люди в возрасте до 30 лет и дети (показатели роста численности молодежи

190 тысяч в год). В целях укрепления правовой базы государственной молодежной политики в республике за 2017–2021 годы было принято 6 законов и около 50 законодательных актов.

В диссертации проанализированы исследования, проведенные международными организациями в рамках темы, результаты социальных срезов и научных изысканий, крупные проекты зарубежных стран, реализуемые в сотрудничестве с ООН и ее структурами, роль молодежи в мировом парламентаризме и разработаны соответствующие выводы и рекомендации.

В частности, были изучены результаты 15 крупных проектов, охватывающие опыт 17 зарубежных стран по подготовке молодых лидеров к руководящим должностям в системе государственного управления, демографические тенденции всех континентов, более 10 международных документов по подготовке молодежи к государственному управлению, политическим процессам и процессам принятия важных решений. Было проанализировано более 80 иностранных научных источников по этим вопросам (Аллан Дейл Томпсон, Карлин Уивер, Дж. Чандлер, Дженнифер Мортенсен, Джастин Краун, Мариам Тереза Рейли, Мэри Бренинг, Ричард Дж. Харц, Сара Дж. Уильямса, Парето, Питер Друкер, Гумилев и др.). Среди предложений и рекомендаций были проанализированы возможности имплементации наиболее благоприятных практик в условиях Узбекистана.

Также отмечается, что доля депутатов в возрасте до 30 лет в мировом парламентаризме достигла 2,6 процента, согласно отчету Союза парламентов за последний 2020 год об участии молодежи в национальных парламентах¹⁸. Этот показатель увеличился на 0,4 процента по сравнению с двумя годами ранее, но поскольку 50 процентов населения земного шара моложе 30 лет, в отчете подчеркивается: политическая представленность молодежи во всем мире недостаточна.

На официальных руководящих должностях в политике редко встречаются люди в возрасте до 35 лет. Право быть избранным в национальный парламент в одной трети стран мира начинается с 25 лет или даже старше и обычно наблюдается в практике обращение к политикам в возрасте 35–40 лет как к «молодым». Политическое участие молодежи в официальных политических институтах, таких как парламент, политические партии, выборы и государственное управление, не предусмотрено.¹⁹ И ситуация с женщинами-девушками молодого и среднего возраста на руководящих должностях является тревожной.

Основные проблемы, возникающие при привлечении молодых лидеров к государственному управлению, можно разделить на три группы: первая группа – нормативно-правовая направленность проблем (право быть избранным в представительные органы молодежи 21, 25 лет и т.д.), вторая группа может включать инфраструктурные проблемы (для молодых лидеров инфраструктура не в полной мере реагирует на внедрение ротационных, дублирующих программ, программ стажировок в отдаленных районах и т.д.), а третья группа

¹⁸ Халкаро парламентлараро иттифоқ хисоботи (2020) <https://www.ipu.org/youth2021-PR>

¹⁹ UNDP (2012) Enhancing Youth Political Participation throughout the Electoral Cycle

может включать проблемы с отдельными лицами (т.е. стереотипы, менталитет и мировоззрение и т.д.).

По нашим прогнозам, студенты, поступившие в вуз на основе государственного бюджета, молодые люди с относительно высокими теоретическими знаниями, всем им в среднем по 17–18 лет. По окончании средних учебных заведений они поступают в вузы и обучаются в среднем на протяжении 4 лет, после чего примерно в возрасте 21–22 года становятся молодыми специалистами. Это означает, что у них будет возможность набраться опыта, в течение 8–9 лет повысить свою квалификацию и получить руководящую должность в госоргане до тридцатилетнего возраста. Высока вероятность, что определенная часть из числа 24,5 тысячи молодых людей, поступивших в текущем году в вузы на основе государственного бюджета, к 2030 году займет различные руководящие должности в государственном управлении.

Около 150 высших образовательных учреждений республики готовят специалистов с высшим образованием, 30% из них готовят управленческие кадры. В частности, Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан, Университет Новый Узбекистан, Институт по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при Агентстве по делам молодежи непосредственно готовят специалистов в данной сфере по направлениям краткосрочных курсов повышения квалификации и бакалавриата, магистратуры, докторантуры.

Хотя 45 местных высших учебных заведений (43,7 %) прикреплены к 15 государственным органам и организациям, существующая система трехсторонних контрактов (выпускник – высшее учебное заведение – работодатель) показывает свою неэффективность. На основании предложений кадровых заказчиков в классификатор направлений и специальностей высшего образования были включены 329 направлений образования и 582 специальности магистратуры.

Благодаря внедрению рейтинговой системы, направленной на оценку участия молодежи в процессе принятия решений на местах, будет создана возможность отслеживать усилия глав государств и местных органов власти по поддержке молодежи и повышению эффективности ее деятельности.

Согласно исследованию, в котором участвовали 13 тысяч респондентов из 186 стран, проведенному в августе 2012 года межведомственной сетью ООН по развитию молодежи, большинство опрошенных в качестве основной проблемы указывают на то, что участие молодежи в процессе принятия решений ограничено. В таких ограниченных обстоятельствах молодые люди и девушки чувствуют себя маргинализированными, исключенными из инклюзивных процессов принятия решений.

По словам Бордена, в мире насчитывается около 25 крупных национальных и международных некоммерческих организаций, обслуживающих более 30 миллионов молодых людей (скаутские организации, клубы мальчиков и девочек и т.д.). В этих организациях работает около 300 тысяч сотрудников. Также, по его подсчетам, количество

молодежных организаций в сфере культуры, спорта, образования и других сферах составляет более 17 тысяч. Исследования показывают, что молодые люди, участвующие в программах этих организаций и способные повысить свою квалификацию, достигают больших успехов в трудоустройстве, активном участии в жизни общества и определении в нем своего места, чем другие.

В целях подготовки молодых лидеров необходимо стимулировать деятельность различных молодежных государственных и негосударственных структур. Опыт подготовки их к государственной службе и руководящим должностям путем увеличения числа и масштабов проектов, которые служат для учета участия молодежи в процессе принятия решений, таких как «Молодежный парламент», «Модель Организации Объединенных Наций», создание некоммерческих организаций по интересам молодежи, дает эффективные результаты. В этих процессах основной упор следует делать на охват неорганизованных, маргинализированных слоев молодежи, женщин, инвалидов. И одной из наиболее продуктивных форм сотрудничества госорганов и неправительственных организаций в данном направлении является поддержка деятельности некоммерческих организаций за счет выделения государством целевых грантов и субсидий.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Совершенствование институциональных механизмов подготовки молодых лидеров»**, говорится о создании национальной стратегии подготовки молодых лидеров в Новом Узбекистане, совершенствовании деятельности Академии государственного управления и Института по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров, а также перспективах институциональных механизмов в данном аспекте.

С 2017 года в процессе реализации стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан страна стремительно развивается как государство, определяющее человеческую ценность как основополагающую сущность всех реформ, и ее позиции в мировом сообществе ещё более укрепляются.

На основе благородной идеи “от национального возрождения – к национальному прогрессу” в стране были поставлены задачи построения совершенно нового правового государства и гражданского общества, в повестку дня вошли вопросы реформирования системы руководства, формирования нового слоя политической элиты и лидеров, отвечающих требованиям времени, принципам демократии, которые способны заложить фундамент Третьего Возрождения Нового Узбекистана. Опираясь на общую идею “молодежь - творцы будущего”, формируется и развивается тенденция поддержки молодежи во всех сферах жизни страны, учета их взглядов, желаний и интересов, и, самое главное, опоры на потенциал, знания и навыки молодых специалистов в процессе реализации реформ.

В этой главе раскрывается содержание и суть реформ, проводимых в Узбекистане в направлении подготовки молодых лидеров для государственного управления, в частности, Агентством по делам молодежи

Республики Узбекистан, Институтом по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров, Академией государственного управления при Президенте Республики Узбекистан, Министерством образования и науки Республики Узбекистан. Были обоснованы предложения по совершенствованию деятельности детской организации «Камалак», Волонтерской ассоциации, молодежных парламентов, будущих лидеров, клубов «Голос девочек» и других.

«Сегодня возрастает потребность в образованных, политически и социально активных, честных и полных энтузиазма молодых лидерах во всех сферах, которые ставят интересы народа выше своих личных интересов». В Сенате Олий Мажлиса Республики Узбекистан создана комиссия по делам молодежи, культуры и спорта, а также законодательная палата по вопросам молодежи. При Сенате Олий Мажлиса и законодательной власти были созданы «молодежные парламенты».

Союз молодежи Узбекистана был создан как институт гражданского общества, который способствует реализации молодежной государственной политики. Вместе с тем по инициативе молодежи под учредительством Союза молодежи Узбекистана сформирована и эффективно налажена деятельность общественных организаций по 28 различным направлениям. По данным Министерства юстиции Республики Узбекистан, в республике функционируют 862 неправительственные организации и общественные объединения, защищающие интересы молодежи. Около 995 тысяч молодых людей объединены молодежным крылом пяти политических партий, действующих в Узбекистане. За последние 4 года Союз молодежи Узбекистана выполнил роль своеобразного «социального лифта» для более чем 1640 молодых лидеров.

Республиканский конкурс по отбору перспективных управленческих кадров “Тараккиёт”, рейтинговая система оценки деятельности министерств, ведомств и органов местного управления в области подготовки и поддержки молодых лидеров служат эффективным механизмом работы в горизонтальном и вертикальном управлении.

При изучении качественного состава слушателей Академии государственного управления, обучавшихся с 2013 по 2020 годы, выяснилось, что из 574 слушателей 221 (38,5%) составила молодежь, причем лишь 14 из них (6,3%) – девушки. Было установлено, что 131 (59,3%) из молодых слушателей, окончивших Академию, в настоящее время работает на государственной службе.

Сегодня растет потребность в образованных, политически и социально активных, честных и полных энтузиазма молодых лидерах во всех сферах, которые ставят интересы народа выше личных. С целью назначения на ответственные должности молодых людей с широким кругозором, творческим мышлением, способных принимать правильные решения в проблемных ситуациях необходимо создание “Академии лидеров будущего” при Институте по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров.

Также предлагается преобразовать модель молодежных парламентов при двух палатах парламента из консультативного органа в орган, способный оказывать определенное влияние на процесс принятия решений, то есть добиться того, чтобы общее заключение молодых парламентариев учитывалось в парламентских чтениях.

Ввести понятие волонтерства в трудовое законодательство с целью поддержки при приеме на работу молодых людей, имеющих волонтерский опыт, посредством внедрения системы отражения волонтерской деятельности в их личном резюме. При этом рекомендуется обеспечить учет волонтерской деятельности путем интеграции электронной платформы Единой национальной системы труда и электронной системы Агентства по развитию государственной службы по вакансиям. Учет волонтерской деятельности молодежи в организациях будет вестись на данной электронной платформе отделами кадров этих организаций и координироваться Агентством по делам молодежи.

Штатные подразделения Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан, которые внедряются в 9 303 махаллях, служат важной институциональной основой для выявления молодежи с природными лидерскими качествами и подготовки ее к государственному управлению.

Важную роль в привитии навыков лидерства детям в школе играет детская организация “Камалак”, действующая при Союзе молодежи Узбекистана. Однако существует необходимость в дополнительной поддержке данной структуры путем реорганизации ее в качестве детской государственной организации, действующей при Агентстве по делам молодежи или Министерстве народного образования.

Осуществление всех вышеперечисленных задач возможно только при условии создания продуманной системы подготовки и привлечения к государственной службе интеллектуально развитых, инициативных, ответственных молодых лидеров, опираясь на концепцию “Все решают кадры”.

ВЫВОДЫ

История развития молодежного лидерства в Узбекистане на протяжении трех столетий, передовой международной опыт в этой области, исследования некоторых международных организаций и эффективная практика зарубежных стран позволяют выдвинуть следующие общие выводы и практические предложения:

1. В процессе теоретического анализа ситуации проблемы было выявлено, что понятие “политический лидер” имеет древнее происхождение, но до сих пор не имеет четкого определения; в результате анализа научной литературы мы пришли к выводу, что лидерство – это социально-психологический феномен влияния человека на окружающих, которые видят себя его последователями и вдохновляются на достижение поставленных им целей.

2. Понятие “молодой лидер” не имеет научного определения в политологии, в то же время юридическое определение этого понятия также не установлено. Исходя из этого, требуется отразить это понятие в нормативных документах и разработать его научное определение. На основе анализа исследования было предложено сформулировать понятие «молодой лидер» следующим образом: «человек, в возрасте не старше тридцати лет, чья деятельность полностью или частично связана с принятием решений или управлением процессом принятия решений, обладающий природными лидерскими качествами, способный вести за собой людей или влиять на их действия», а также отразить его в Законе Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике».

3. В решении исследуемой проблемы, учитывая важность создания необходимых условий для формирования политических лидеров, мы выдвигаем предложения по созданию или совершенствованию деятельности ряда молодежных структур, основываясь на применении институционализации различных социальных отношений, сформировавшихся в жизни молодежи.

4. Для практического применения институциональных механизмов мы предложили программу постепенного развития лидерских навыков молодежи со школьного возраста, в которой предусмотрены инновационные формы, методы и инструменты для развития лидерства. Мы разработали предложения и рекомендации по внедрению системы лидерства в средних школах и махаллях, чтобы помочь учащимся средней школы развить лидерские качества. Они могут быть использованы как в деятельности заместителей директоров средних школ по молодежным и учебно-воспитательным вопросам, в практике воспитания учащихся, так и при проведении мероприятий лидеров молодежи в махаллях.

5. Лидерство – это результат взаимодействия членов малой группы в конкретный временной промежуток, на который оказывает влияние как наличие тех или иных качеств или их совокупность у ее членов, так и их проявление в конкретной ситуации, а также взаимное влияние имеющихся качеств в конкретной ситуации. Лидер – человек с определенными задатками, имеющимися от рождения, но это не значит, что он обязательно проявит лидерский потенциал. Для этого он должен уметь реализовать имеющиеся у него возможности, находиться на определенном информационном уровне, овладеть определенными культурными ценностями.

6. Под лидерским потенциалом понимается «качественная характеристика личности, отражающая совокупность внутренних потребностей, возможностей, ценностного отношения, средств, способствующих достижению такого уровня интеграции компетентности, ответственности, активности и коммуникативности, которые обеспечивают ее ведущее влияние на членов группы при совместном решении задач в различных областях жизнедеятельности. Развитие лидерского потенциала – целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств,

формирование уверенности в себе, социальной активности, готовности брать на себя ответственность за принимаемые решения, осознания собственной силы, последовательности и упорства в достижении совместных целей

7. В политологии существуют различные теории о молодых лидерах, которые можно разделить на две категории. Первая – теории которые предполагают, что лидерство – это врожденная способность, вторая – теории, которые рассматривают лидерство как навык, приобретаемый на протяжении всей жизни. В данном исследовании были поддержаны мнения второй группы ученых и разработаны теоретические и практические предложения и рекомендации по развитию лидерских качеств у молодежи и ее вовлечению в государственное управление путем совершенствования системы подготовки молодых лидеров.

8. Подготовка и назначение потенциальных молодых лидеров в сфере государственного управления всегда были актуальной проблемой для всех стран. Основные эволюционные этапы формирования и развития национальных традиций и ценностей, связанных с системой отбора руководителей в органы государственного управления, можно условно разделить на шесть периодов (см.: 34 страницу).

9. Детско-юношеские организации содействуют развитию личностного потенциала подростков. Они представляют собой институт социализации, предоставляющий подростку возможность реализовать себя и получить опыт участия в различных видах социально значимой деятельности. Детско-юношеская организация, предполагая включение в совместную деятельность для решения поставленных задач по собственному желанию подростка, и наличие схожих устремлений ее участников, создает условия: для реализации не востребованных в других группах возможностей, участником которых подросток входит (входил); ликвидация недостатка в коммуникации; для обеспечения подростку равного положения со взрослыми; развития социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, лидерского потенциала. Детско-юношеская организация – это социально-педагогический процесс, целенаправленный, организованный, сопровождающий создание и работу механизмов становления и закрепления в структуре личности подростка характеристик, содержащих когнитивный, личностный и деятельностный компоненты лидерского потенциала. Они определяются свойством ориентироваться в различных ситуациях, активностью, адекватной реакцией на вызовы и угрозы времени, умением организовать коллектив, поставить ему цели и привести к эффективному результату, и тем самым позволяют подростку выделиться в группе в качестве лидера.

10. Вопрос подготовки молодых лидеров должен затрагивать не только исполнительную, но и законодательную власть, чтобы дать положительный эффект, так как участие молодежи, способной легко адаптироваться к изменениям, находить творческие решения, принимать решения в соответствии со временем, привнесет новый взгляд в процесс законотворчества, мониторинга исполнения законов.

11. Демографические показатели стран непосредственно влияют на репрезентативные показатели молодых лидеров на руководящих должностях в органах государственного управления. Хотя ожидается, что к 2030 году число граждан в возрасте 15–24 лет во всех регионах мира увеличится, к 2050 году, по прогнозам, оно сократится в среднем на 1,5–2 процента. Это означает, что совершенствование институционального потенциала подготовки молодых лидеров сегодня становится более важным, чем когда-либо прежде.

Основываясь на вышеизложенных выводах, мы считаем целесообразным дать следующие рекомендации:

1. Развитие лидерских способностей рассматривать в качестве актуальной проблемы всей системы образования (школьного, среднего специального, высшего), и в целях ее эффективного решения систематически вести специальную научно-методическую и практическую работу.

2. На всех ступенях образования (колледж, средняя школа, профессиональные школы, университеты, магистратура, докторантура) в процессе подготовки специалистов по воспитанию детей и молодежи, психологов должны быть внедрены специальные курсы «Психолого-педагогические основы развития лидерских качеств у молодежи».

3. Ввести понятие волонтерства в трудовое законодательство и обеспечить молодым кадрам с опытом волонтерской деятельности приоритетное внимание при приеме на работу посредством системы отражения волонтерской деятельности в их объективке (резюме). Вовлечение всех органов государственного и местного управления в систему подготовки молодых лидеров путем разработки правовых основ финансовой поддержки деятельности молодежных волонтерских групп и проектов, молодежных некоммерческих организаций (выделение грантов, субсидий).

4. Повысить эффективность деятельности руководителей органов государственной власти и органов местного управления путем внедрения рейтинговой системы, отражающей поддержку участия молодежи в процессе принятия решений на местах.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.20/13.05.2020.Ss.23.03
AT THE ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE
PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBAEKISTAN**

**ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT
OF THE REPUBLIC OF UZBAEKISTAN**

KATTAKHANOVA DILNOZAKHON SOBIR KIZI

**INSTITUTIONAL MECHANISMS OF TRAINING YOUNG LEADERS IN
NEW UZBEKISTAN**

23.00.02 – Political institutes, processes and technologies

**DISSERTATION ABSTRACT
OF DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
IN POLITICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of dissertation for doctor of philosophy degree (PhD) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2021.4.PhD/Ss170.

The dissertation is prepared at the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.dba.uz) and on the website of “ZiyoNet” information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Kuranbayev Kahramon Kuchkarovich**
Doctor of Political Sciences, Professor

Official opponents: **Mukimjon Kirgizboyev**
Doctor of Political Sciences, Professor

Yusubov Jamshid Kadamovich
Doctor of Philosophy (PhD) in Political Sciences, Docent

Leading organisation: Tashkent State University of Economics

The defence of the dissertation will be held at ____ on «____» _____ 2022 at the meeting of awarding scientific Degrees at the Scientific Council No DSc.20/13.05.2020.Ss.23.03 at Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan. Address: 100066, 45 Islam Karimov street, Tashkent, telephone: (+99871) 232-60-47; e-mail: info@dba.uz. The building of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan, 7th floor, cabinet 711.

The doctoral dissertation may be taken from the Information Resource Centre of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan under No____ (Address: 100066, 45 Islam Karimov street, Tashkent, telephone: (+99871) 232-60-47; e-mail: info@dba.uz/

The abstract of the dissertation is distributed on “ ____ ” _____ 2022.
Protocol at the register No _____ dated “ ____ ” _____ 2022.

A.T. Jalilov
Deputy Chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Political Sciences, Professor

F.O. Kuysinova
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Sciences

A.T. Jalilov
Chairman of the Academic Seminar under the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Political Sciences, Professor

INTRODUCTION (Annotation of the PhD thesis)

The aim of the research is to develop specific, targeted, practical proposals and recommendations for the introduction of effective institutional mechanisms for the training of young leaders in the Republic of Uzbekistan.

The object of the research is state and non-governmental organizations specializing in the training of young leaders in the Republic of Uzbekistan.

Scientific novelty of the research is the following:

the concept of young leaders in management on the basis of an institutional approach is concretized, the rating of the main social problems preventing their formation is established;

the necessity of forecasting and planning the need for young personnel in public administration, the creation of the "Academy of Leaders of the Future" at the Institute for the Study of Youth Problems and the Preparation of Promising Personnel targeted at training of young leaders for senior positions in public administration, as well as the organization of forums in the regions of "Leaders of the Future" aimed at strengthening the connection of youth with government agencies are justified;

the effectiveness of institutional mechanisms for training young leaders on the introduction of volunteering in the form of a paid internship system in the field of public administration, as well as on the legalization of the system of accounting for volunteer activity in the recruitment of young personnel are justified;

the mechanism of further expansion of the participation of young leaders in public administration by transforming the model of the Youth Parliament in Uzbekistan from an advisory body to a decision-making body is substantiated.

Implementation of research results. Based on practical proposals and research results developed as a result of the analysis of institutional mechanisms for training young leaders in Uzbekistan:

Proposals to concretize the concept of young leaders in management based on an institutional approach and the development of a rating of the main social problems that hinder their formation are reflected in the position and rating indicators approved by the resolution of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan № SQ-361-IV "On the introduction of a rating system for the implementation of state policy towards youth in the regions" (Act of Introduction of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan No. 24-14/10 dated September 13, 2021). As a result, it was possible to create a reserve of promising young personnel, increase the effectiveness of youth policy and professional training of personnel in the field;

Proposals the necessity of forecasting and planning the need for young personnel in public administration, the creation of the "Academy of Leaders of the Future" at the Institute for the Study of Youth Problems and the Preparation of Promising Personnel targeted at training of young leaders for senior positions in public administration, as well as the organization of forums in the regions of "Leaders of the Future" aimed at strengthening the connection of youth with government agencies were implemented in improving the activities of the Institute for the study of youth problems and the training of promising personnel, as well as in organizing and holding the Youth Forum of Uzbekistan on the basis of paragraph 47 of the instruction of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 208 dated November 22, 2021 (Act of

Introduction of the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan No. 1-01-21-25 dated January 7, 2022). As a result, it was possible to prepare potential young people from all regions for the civil service, to form leadership qualities in them, to create a communication platform that will serve the selection of young personnel;

on the basis of proposals on the introduction of volunteering in the form of a paid internship system in the field of public administration, as well as on the legalization of the system of accounting for volunteer activity in the recruitment of young personnel the joint resolution of the Agency for Youth Affairs and the Ministry of Employment and Labor Relations "On promoting employment and meaningful leisure activities by involving young people in paid public Works" (2021) and a draft "Model regulation on the procedure for implementing the tasks and functions of State Bodies through volunteering in a relatively efficient and economical form" were developed. (Act of Implementation of the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan No. 1-01-23-2311 dated September 16, 2021). As a result, about 700 young people were recruited into the agency's activities, 320 volunteers were recruited with the best results to local and regional departments and departments of the agency, and their leadership skills were developed;

Proposals to further expand the participation of young leaders in public administration by transforming the model of the Youth Parliament in Uzbekistan from an advisory body to a decision-making body were used by the Commission on Youth Issues of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis in organizing and holding the forum of young lawyers and parliamentarians "Youth Rights and global Problems" within the framework of the Youth Forum of Uzbekistan 2021. (Act of Implementation of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan No. 20/1-57 dated January 7, 2022). As a result, an increase in legal literacy, socio-political activity and leadership qualities of young people was achieved;

The results of the study have been used in the activities of the National Television and Radio Company of Uzbekistan since 2018 in the TV program "Munosabat" on the TV channel "Uzbekistan", as well as since 2020 in the TV program "Karama-Karshi" on the TV channel "Uzbekistan 24", in addition, they were used in the script of the documentary film "Strategic Power", filmed by the TV channel "Yoshlar", broadcast in July 2021. (Reference of the National Television and Radio Company of Uzbekistan of the Republic of Uzbekistan No. 01-15/1857 dated September 21, 2021 and the act of implementation No. 04-14/28 dated January 7, 2022). As a result, it was possible to familiarize young people with the goals and content of the reforms carried out in the country, state policy regarding youth and personnel, as well as with the expansion of their knowledge and worldview in the socio-political and spiritual spheres.

The structure and volume of the research. The dissertation consists of introduction, 3 chapters, conclusion, the lists of used literature and appendixes. The dissertation volume is 145 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Каттаханова Д.С. Ёш раҳбар кадрларни тайёрлашда фуқаролик жамияти институтларининг роли // “Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари” Ўзбекистон гуманитар журнали. – Тошкент, 2020. - №4/2020 (92). – Б. 119-125. (23.00.02; № 12)
2. Каттаханова Д.С. Давлат бошқарувида ёш хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш - мамлакат ижтимоий-иқтисодий барқарорлигининг муҳим омили сифатида // “Жамият ва бошқарув” илмий-услубий журнали. – Тошкент, 2020. - №3/2020 (89). – Б. 100-105. (23.00.02; № 11)
3. Каттаханова Д.С. Preparing Young People For Governance: The Experience of Some American And European Countries // “Berlin Studies” – Transnational journal of science and humanities. – Germany, Finckenstein & Salmuth Verlags-Gesellschaft m.b.H. 2021. - Volume 1. Issue 1.8. Political Sciences. (23.00.02; №1)
4. Каттаханова Д.С. Main issues of increasing social activity of disorganized youth // “ЎЗМУ хабарлари” Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети илмий журнали. 1/4/1 (2018). 155-157 б. (23.00.02; №19)
5. Каттаханова Д.С. Истиқболли ёш хотин-қизларни тайёрлашда илм ва маърифатнинг ўрни // “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантиришда ёш хотин-қизларнинг роли” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. 2020 йил, июнь Халқаро конференция. Т. – Б. 93-102.
6. Каттаханова Д.С. Давлат фуқаролик хизматида “ёш раҳбар кадр” тушунчаси: муаммо ва ечимлар // “Бошқарув компетенцияларини ривожлантириш асосида давлат фуқаролик хизматчиларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш” мавзусида республика миқёсидаги онлайн, илмий-амалий конференция. Т., “Академия”, Республика конференцияси, 2020. – Б.67-72.
7. Каттаханова Д.С. Ёшларнинг сиёсий иштироки: Осиё мамлакатлари тажрибаси // “Ўзбекистон олимлари ва ёшларининг инновацион илмий-амалий тадқиқотлари” мавзусидаги Республика миқёсида ўтказиладиган 32-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференцияси, Республика конференцияси 2021 йил, сентябрь. Т. – Б. 7-9.
8. Каттаханова Д.С. Preparation of Youth for the Public Service: the Experience of Some Asian Countries // “Innovation in the modern education system” international scientific online conference, USA, Washington University in St.Louis. Part-9, 2021. 2021 йил, июль Халқаро конференция. Т. – Б. 84-91.

II бўлим (II часть; part II)

1. Каттаханова Д.С. The Analysis of System of the Selection of Leaders in Uzbekistan in Ancient and Middle Ages // Global Journal of Management and Business Research. Global Journals. – USA, 2021. - Volume 21, Issue 10. (Global Impact Factor 8,296)
2. Каттаханова Д.С. Evolution Of Personnel Training System In New Uzbekistan // Academicia Globe: Inderscience Research. – USA, 2021. – Volume 2, Issue 10. (Global Impact Factor 7,425)
3. Каттаханова Д.С. Analysis of the System of Selection of Young Managers in Ancient And Medieval Periods in Uzbekistan // “Galaxy” international interdisciplinary research journal (GIIRL).- USA, 2021. - Volume 9, Issue 8. ISSN (E): 2347-6915. - 132-137 p. (Global Impact Factor 7,472)
4. Каттаханова Д.С. Ўзбекистонда ёшлар ҳуқуқлари // Инсон ҳуқуқлари бўйича Мустақил доимий комиссиясининг “Тинчликсевар демократик жамиятларни ва барқарор ривожланишни барпо этишда ёшларнинг ҳуқуқларини рағбатлантириш ва ҳимоя қилишнинг муҳимлиги” мавзусидаги олтинчи халқаро семинари материаллари тўплами. 2020 йил, октябрь. Т. – Б. 61-66.
5. Каттаханова Д.С. Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг кадрлар тайёрлаш тизими таҳлили (“социал лифт” тушунчаси ифодаси) // “XXI асрда илм-фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни” Республика 6-илмий онлайн конференцияси материаллари. Тошкент, 2019 йил, июль. Т. – Б. 113-116.

Автореферат «Ёшлар нашриёт уйи» таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, инглиз ва рус тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди: 11.02.2022 йил. Ҳажми 3, «Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди. Шартли босма табағи 3. Адади: 100. Буюртма: №40. — «Ёшлар нашриёт уйи» босмахона»сида чоп этилди.

