

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.P.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

КАМАЛОВА ЗУЛФИЯХОН ХАСАНБОЙ ҚИЗИ

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГДА КАСБИЙ РЕФЛЕКСИЯНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК
ШАРТЛАРИ

19.00.05– Ижтимоий психология. Этнопсихология

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент–2021

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Psychological Sciences**

Камалова Зулфияхон Хасанбой қизи

Бўлажак педагогда касбий рефлексияни ривожлантиришнинг
ижтимоий-психологик шартлари..... 3

Камалова Зулфияхон Хасанбой қизи

Социально-психологические условия развития профессиональной
рефлексии будущего педагога..... 23

Kamalova Zulfiyakhon Khasanboy qizi

Socio-psychological conditions for the development of professional
reflection of a future teacher..... 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 49

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.P.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

КАМАЛОВА ЗУЛФИЯ ХАСАНБОЙ ҚИЗИ

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГДА КАСБИЙ РЕФЛЕКСИЯНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК
ШАРТЛАРИ

19.00.05– Ижтимоий психология. Этнопсихология

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент–2021

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.4.PhD/P308 рақам билан рўйхатга олинган.


Диссертация Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (Psi-ik.uz) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Сафаев Нуриддин Салихович психология фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Самаров Рустам Садриддинович фалсафа фанлари доктори, профессор Сирлиев Бахтиёр Назарович психология фанлари номзоди, доцент
Етакчи ташкилот:	Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.P.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «17» сентябрь куни соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй.Тел.: (99871) 227-12-24;факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: pauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети 4-қават, 409-хона).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (113 рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, "В" қисми, 2-қават, 217-хона. Тел.: (99871) 246-52-74; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2021 йил «10 сентябрь» да тарқатилди.
(2021 йил «10 сентябрь» даги 10 рақамли реестр баённомаси.)


И.Т. Мухамедова
Илмий даражадор берувчи илмий кенгаш раиси психология фанлари доктори, профессор
И.Т. Раҳимова
Илмий даражадор берувчи илмий кенгаш котиби психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
У.Б. Шамсиев
Илмий даражадор берувчи илмий кенгаш қўшиқчи илмий семинар раиси Уринбосари, психология фанлари доктори (DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD)диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг барча мамлакатларида иқтисодий ва сиёсий соҳаларида давом этаётган ўзгаришлар муносабати билан ижтимоий соҳалардаги табиий ўзгаришлар таълим соҳасини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шартларини асослаш ҳамда малакали педагогларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратиб келмоқда. Олий таълим тизими таълим даврида бўлажак ўқитувчининг ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини тарбиялаш ва янада узлуксиз ўз-ўзига таълим беришга қодир самарали шахсий ва касбий ўсиши учун зарур шарт-шароитларни яратишга мўлжалланган.

Дунё миқёсидаги етакчи университетлар таълим тизимида бўлажак педагогдаги рефлексивликнинг ривожланишини замонавий педагогнинг касбий фаолиятини индивидуал услубини топишга ёрдам беришига, унга профессионал ва шахсий ўз-ўзини ҳурмат қилиш, унинг фаолияти натижаларини башорат қилиш ва таҳлил қилиш имконини беришига, ўз-ўзига таълим беришга қодир бўлган самарали шахсий ва касбий ўсиши учун зарур шарт-шароитлар, психологик-педагогик мақсад ва қадриятлармураккаб ва кўп даражали таркибий хусусиятларни фаол шаклланишига доир тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хориж психологларининг илмий тадқиқотлари хулосаларида қайд этилишича, бўлажак педагогларда рефлексивликни шакллантириш ва ривожлантириш ўз-ўзини ривожлантириш ҳолатини аниқлаш жараёни ва натижаси бўлиб, касбий компетентликнинг ортиб бораётган талабларига мувофиқ тезда қайта тайёрлаш ва педагогик фаолиятини қайта тиклаш имконини бериши муҳим заруратдир.

Ўзбекистоннинг ижтимоий иқтисодий тараққиётининг ўсиш суръатлари дунё ҳамжамияти томонидан юксак эътироф этилмоқда. Бу айни пайтда илм-фанни ривожлантириш, таълим соҳасини ислоҳ этиш, таълим жараёнининг шахсий ва касбий маънолари тадқиқ этишда давлат аҳамияти даражасида эътибор қаратилиб келинмоқда. Шу нуқтаи назардан, педагогнинг таълим олувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатларга, шунингдек, педагогик фаолиятнинг мақбул услубига, самарадорлигига сезиларли таъсир кўрсатадиган касбий рефлексия жараёнининг таркибий қисми сифатида касбий тафаккурнинг доимий жараёнида ўқитувчилар ўз компетенцияларини ривожлантиришни бошқариш, ўз-ўзини ташкил этиш даражасини ошириш, яъни шахсий ва касбий ўсишни амалга ошириш қобилияти сифатида рефлексивликни шакллантириш ва ривожлантириш долзарб муаммо сифатида қаралади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 17 январдаги ПФ-5635-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги ПФ-5763-сон “Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида

бошқарувни ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, шунингдек, ушбу фаолият тизимига тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Касбий рефлексияни самарали ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шартлари мавзуси тадқиқотчиларнинг эътиборини ўзига жалб қилган ва ижтимоий психология ҳамда шахслараро муносабатлар психологиясини ўрганишда етакчи ўринлардан бирини эгаллайди.

Педагогик кадрларнинг инновацион фаолиятга психологик тайёрлиги (Д.Г. Мухамедова¹), касбий ўз-ўзини англашнинг психологик хусусиятлари (Р.Б. Қудратуллаева²), индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности (Р.И.Суннатова³), рефлексив қобилиятлар (В.А. Метаева⁴, С.А. Павлова⁵, Л.Б. Сабитова⁶ ва б.қ.), шахсий рефлексия (Е.П. Башаева⁷, Е.И. Мишина⁸, В.Ф. Орлов⁹ ва б.қ.), педагогик рефлексия (Н.М. Манахова¹⁰, С.В. Неделина¹¹, Г.Г. Эрнст¹² ва б.қ.), рефлексив фаолият

¹Мухамедова Д.Г. Педагогик кадрларнинг инновацион фаолиятга психологик тайёрлиги // Замоновий педагогика фанининг долзарб муаммолари. ЎзМУ-2018. 3-5-бетлар

²Қудратуллаева Р.Б. касбий ўз-ўзини англашнинг психологик хусусиятлари // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы непрерывного образования» - Павлодар 2010, Том 1.

³Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности: Дис... док. психол. наук: 19.00.07 / Ташкентский гос. педагогический ун-т им. Низами. – Ташкент, 2001.- 75

⁴Метаева В.А. Рефлексия и интеллектуальная детальность педагога. // Педагогика: научно-теоретический журнал. - 2007. - №2. - С. 117-124

⁵Павлова С.А. Проблема диагностики рефлексии как педагогической способности // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф., 2012. - С. 113-116.

⁶Сабитова Л.Б. Способы реализации личностно-ориентированной деятельности педагога // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5. - С. 114-121

⁷Башаева Е.П. Развитие личностной рефлексии у студентов педагогического вуза как путь к свободоспособности // Актуальные вопросы современной педагогической науки: материалы Международной заочной научно-практической конференции 19 сентября 2009г. - Чебоксары: НИИ педагогики, 2009. - С. 34-36.

⁸Мишина Е.И. Личностная рефлексия будущих специалистов: теория и методология исследования: Монография / Под общ. ред. В.С. Агапова. - М.: АПК и ППРО, 2010. - 64 с.

⁹Орлов В.Ф. Развитие профессионально-личностной рефлексии мастера. // Профессиональное образование. 2001. - №3. - С. 6-7.

¹⁰Манахова Н.М. Формирование способностей студентов к педагогической рефлексии в процесс обучения в вузе // Научные проблемы образования третьего тысячелетия: Межвузовский сборник трудов молодежи ученых. Вып. 1. - Самара: СамГПУ, «Перспектива», 2002. - С. 67-74.

¹¹Неделина С.В. Развитие педагогической рефлексии студентов средствами видеозаписи. / Профессиональное педагогическое образование: личностный подход. Воронеж: Изд-во Воронеж, пед. ун-та, 2002. - С. 102-109.

(В.Д. Гаврилов¹³, Е.Л. Сычева¹⁴, П.Л. Фатахов¹⁵ ва б.қ.), касбий фаолият шароитида рефлексияни ривожлантириш (В.Ф. Орлов, А.А. Бехоева¹⁶, Т.В. Юрова¹⁷ ва б.қ.)ни ўрганишга бағишланган.

Замонавий олий ўқув юрти шароитида бўлажак педагогнинг касбий рефлексиясини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шарт-шароитларини бевосита ўрганишга бағишланган тадқиқот ўтказилмаган. Жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида ўрганилаётган муаммонинг ижтимоий аҳамияти, педагогик амалиёт эҳтиёжлари ва илмий ривожланмаганлиги ушбу диссертация иши мавзусининг мақсадга мувофиқлигини асослайди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон миллий университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ОТ-Ф1-126 “Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш” фундаментал лойиҳа мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак педагогда касбий рефлексияни самарали ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шартларини асослаш ва эмпирик текшириш.

Тадқиқот вазифалари:

психология фанида касбий рефлексия муаммосини ўрганишнинг назарий таҳлилини ўтказиш;

касбий рефлексия ва унинг моҳиятини очиб бериш;

педагогик фаолиятда касбий рефлексиянинг роли ва аҳамиятини аниқлаш;

бўлажак педагогда касбий рефлексиясининг долзарб таркибий қисмларини кўриб чиқиш ва ажратиш;

бўлажак педагогда касбий рефлексияси таркибий қисмлари ривожланишининг ҳозирги ҳолатини ўрганиш;

касбий рефлексияни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик тренинг дастурини тайёрлаш ва унинг самарадорлигини амалда текшириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 1-2-3-4-босқичларида ўқиётган 247 нафар аёл ва эркак талабалар жалб қилинди.

¹²Эрнст Г.Г. Профессиональная рефлексия как механизм саморазвития будущего педагога. // Концепт.- 2015. - №12. - С. 90-97.

¹³Гаврилов В.Д. Рефлексивная деятельность как механизм профессионального совершенствования. // Актуальные вопросы высшего образования. - 2003. - №2. - С. 78-83.

¹⁴Сычева Е.Л. Высшая форма рефлексивной деятельности. // Аспирант и соискатель. - 2006. - №4. - С. 88-95.

¹⁵Фатахов П.Л. Рефлексивная деятельность преподавателя ВУЗа в современных условиях. // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. - 2006. - № 6. - С. 97-105.

¹⁶Бехоева А.А. Пути и средства развития профессиональной рефлексии у студентов - будущих учителей // Образование и социализация личности в современном обществе: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. - Красноярск: КГПУ, 2004. - С. 54-56.

¹⁷Юрова Т.В. Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития: Монография. - Владивосток: Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 2008. - 224 с

Тадқиқот предметини бўлажак педагогларда касбий рефлексияни ривожлантириш жараёни ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда қуйидаги усуллар қўлланилди: А.В. Карповнинг Рефлексивликни ривожлантириш даражасини аниқлаш сўровномаси; В.Б. Успенский, А.П. Чернявскийларнинг Педагогик йўналганлик даражасини аниқлаш сўровномаси; Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсовларнинг Эмоционал соҳа, фаолият ва хулқ-атворда ўз-ўзини назорат қилиш ифодаланганлиги сўровномаси; В.И. Моросанованинг Хулқ-атворни бошқариш услуги сўровномаси; В.В. Синявский, В.А. Федорошинларнинг Коммуникатив ва ташкилотчилик мойиллиги тести (КТМ-2); Л.А. Регушнинг Башорат қилиш қобилияти тести; И.В. Звереванинг Ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти сўровномаси; Н.С.Сафаев, З.Х.Камаловаларнинг “Бўлажак педагоглар касбий рефлексиясининг таркибий қисмларини эксперт баҳолаш” учун тайёрланган сўровномаси.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

касбий рефлексиянинг қадриятли-мотивацион, коммуникатив, интеллектуал ва проектив хусусиятлари педагогнинг лойиҳа тадқиқотчилик фаолиятида якуний натижаларини прогнозловчи асосий омиллар эканлиги аниқланган;

башоратлаш қобилияти, ўзини ўзи ривожлантириш, ўзини ўзи назорат қилиш, ўзини ўзи бошқариш ва мулоқотмандлик таълим жараёнида бўлғуси педагог касбий рефлексиясининг етакчи ижтимоий-психологик компонентлари эканлиги исботланган;

бўлғуси педагогларда кузатувчанлик, асабий-психик барқарорлик, ижодкорлик, юқори интеллект, одоб-ахлоқ мутаносиблиги, иродавий таъсир каби шахсий хусусиятлар метақобилият сифатида юзага чиқиб бўлажак педагог психикаси субструктурасининг ажралмас қисми сифатида оғишган вазиятларда энг мақбул қарорни қабул қилишга тайёрлигини ифодалаши далилланган;

бўлажак педагогларда касбий рефлексияни ривожлантирувчи тренинг дастури касбий рефлексиянинг педагогик салоҳиятини оптималлаштириш, ижтимоий-перцептив имкониятларини ривожлантириш, ассоциатив-метафорик тасаввурни шакллантирувчи психологик машқларнинг изчил комбинацияси орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак педагогнинг касбий рефлексиясининг психодиагностикаси усуллари тўплами танланди ва синовдан ўтказилди, шунингдек олинган психодиагностик маълумотларни умумлаштириш механизми ва олинган натижаларни шарҳлашнинг беш даражали градацияси тайёрланди;

бўлажак педагогнинг касбий рефлексияси таркибий қисмлари ривожланишининг ҳозирги ҳолати тадқиқ этилди;

касбий рефлексияни ривожлантириш бўйича ижтимоий-психологик тренинг дастури тайёрланди ва унинг самарадорлиги амалиётда ўз аксини топди.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқотнинг мувофиқ методологик асоси, адекват психодиагностик комплекс ёрдамида касбий рефлексияни ўрганиш, тадқиқот танлови, таққослаш гуруҳларини шакллантириш, Excel, Statistica дастур воситалари ва тадқиқот натижаларининг мувофиқ талқинларини қўллаган ҳолда психология илмида қабул қилинган мезонлар ёрдамида олинган эмпирик натижалар таҳлили (Спирменнинг нопараметрик мезонлари бўйича корреляцион таҳлил, Стьюдентнинг статистик t-мезони бўйича экспериментал ва назорат гуруҳларида ўртача қийматлар тенглиги таҳлили) орқали таъминланди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўрганилаётган ҳодиса ҳақидаги илмий тасаввурни очиб берадиган ва аниқлайдиган бўлажак педагог касбий рефлексиясининг таркибий қисмларини ишлаб чиқиш билан белгиланади, бўлажак педагогларда психодиагностикани ташкил этиш ва ўтказиш, жараёни ривожлантиришга илмий жиҳатдан мос равишда ёндашишга имкон беради. Касбий рефлексиянинг моҳияти ва концепцияси, унинг педагогик фаолиятдаги роли ва аҳамияти, танланган ва апробациядан ўтказилган психодиагностик комплекс, олинган психодиагностик маълумотларни умумлаштириш механизми, олинган натижаларни талқин қилишнинг беш босқичли градацияси ва ишлаб чиқилган эксперт сўровномаси ушбу ҳодисанинг кейинги илмий тадқиқотлари доирасида қўлланилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак педагогларда касбий рефлексияни ривожлантириш учун тайёрланган ижтимоий-психологик тренингдан фойдаланиш имконияти билан белгиланади. Бундан ташқари, диссертация иши натижалари келгусида педагог кадрларни ўқитиш учун маъруза ва амалий машғулотлар тайёрлаш жараёнида қўлланилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак педагогда касбий рефлексияни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шартларийўналишида олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

касбий рефлексиянинг қадриятли-мотивацион, коммуникатив, интеллектуал ва проактив хусусиятлари педагогнинг лойиҳа тадқиқотчилик фаолиятида якуний натижаларини прогнозловчи асосий омиллар эканлиги аниқланганлиги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 12-сон буйруғига асосан, бўлғуси амалиётчи психологларни тайёрлашда “Умумий психология” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2021 йил 19 апрелдаги П-М-12а сон маълумотномаси). Натижада бўлғуси амалиётчи психологларнинг касбий тайёргарлик даражаси сифат жиҳатдан такомиллаштирилган ва ўқув жараёнларини самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

башоратлаш қобилияти, ўзини ўзи ривожлантириш, ўзини ўзи назорат қилиш, ўзини ўзи бошқариш ва мулоқотмандлик таълим жараёнида бўлғуси педагог касбий рефлексиясининг етакчи ижтимоий-психологик

компонентлари эканлиги исботланганлиги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 12-сон буйруғига асосан, бўлғуси амалиётчи психологларни тайёрлашда “Ижтимоий-психологик тренинг” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2021 йил 19 апрелдаги П-М-12а сон маълумотномаси). Натижада бўлғуси амалиётчи психологлар фаолиятини такомиллаштиришга, касбий рефлексиянинг психологик мазмун моҳиятини очиб беришга хизмат қилган;

бўлғуси педагогларда кузатувчанлик, асабий-психик барқарорлик, ижодкорлик, юқори интеллект, одоб-ахлоқ мутаносиблиги, иродавий таъсир каби шахсий хусусиятлар метақобилият сифатида юзага чиқиб бўлажак педагог психикаси субструктурасининг ажралмас қисми сифатида оғишган вазиятларда энг мақбул қарорни қабул қилишга тайёрлигини ифодалашни далилланганлиги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 12-сон буйруғига асосан, бўлғуси амалиётчи психологларни тайёрлашда “Ижтимоий-психологик тренинг” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2021 йил 19 апрелдаги П-М-12а сон маълумотномаси). Натижада бўлажак педагог касбий рефлексиясининг илмий-амалий таъминотини ҳамда шахс етуқлигидаги ўрни ва ахамияти ёритилган;

бўлажак педагогларда касбий рефлексияни ривожлантирувчи тренинг дастури касбий рефлексиянинг педагогик салоҳиятини оптималлаштириш, ижтимоий-перцептив имкониятларини ривожлантириш, ассоциатив-метафорик тасаввурни шакллантирувчи психологик машқларнинг изчил комбинацияси Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 12-сон буйруғига асосан, бўлғуси амалиётчи психологларни тайёрлашда “Ижтимоий психологияси” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2021 йил 19 апрелдаги П-М-12а маълумотномаси). Натижада бўлажак педагогларда касбий рефлексияни шакллантирувчи ва ривожлантирувчи самарали ижтимоий-психологик тренинг дастур асосида назария ҳамда амалиёт узвийлигини таъминлашга хизмат қилган;

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та жумладан, 2 та хорижий, 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича Олий Аттестация Комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола жумладан, халқаро ОАК журналида 2 та, республика ОАК журналида 3 та мақола чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 136 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг бугунги кундаги долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, тадқиқот мақсади ва вазифалари ифодаланган, тадқиқот объекти кўрсатилган, илмий янгилиги баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган, назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилишига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Психологияда касбий рефлексия муаммосининг илмий методологик асослари”** деб номланган бўлиб, бугунги кунда психологияда касбий рефлексия муаммоси ўз-ўзини англаш доирасидаги шахс психологияси, тафаккур психологияси, шахслараро ўзаро таъсир каби илмий масалалар кесишувидан ўрин олган. Бу ҳодисанинг турли талқинлари, одатдагидек бир-бирига зид келмайди, лекин уларнинг ҳар бирида ўрганилаётган тушунчанинг мураккаблиги ва кўп қирралилиги таъкидланган ҳолда унинг алоҳида томонларигина ажратилади.

Педагогик фаолиятда касбий акс эттириш ўзининг касбий жиҳатдан аниқланган ўзига хос хусусиятларига эга бўлиб, у фаолиятнинг икки субъекти мавжудлиги ва бошқа, мазмунан, фаолият йўналиши бўйича турлича бўлган фаолият турига киритилиши билан изоҳланади. Талаба педагогик таъсир кўрсатиш объекти ва шу билан бирга, билиш фаолиятининг субъекти, ўқитувчи ўқувчига нисбатан ўқув фаолиятининг субъекти ва билим объекти вазифасини бажаради. Шунингдек, педагогик фаолиятнинг амалга ошадиган шакли, одатда, алоқа эканлигини, демак, тегишли ижтимоий-психологик қонуниятлар педагогик фаолиятга ҳам хос эканлигини таъкидлаш мақсадга мувофиқдир

Тадқиқотишимизда педагогик фаолиятда касбий рефлексиянинг роли ва аҳамиятини баҳолаш мушкул, деган хулосага келиш ўринли. Ўқитишда, шунингдек, педагогик фаолиятни амалга оширишда муҳим аҳамиятга эга, унинг асосида янги билимларни ўзлаштириш жараёнини назорат қилиш, бошқариш, ўқитувчининг тегишли билим ва кўникмаларини эгаллаш амалга оширилади. Бундан ташқари, бу жиҳатдан ўқитувчининг онг, ўз-ўзини англаш, мотивлар ёки фаолиятнинг тегишли белгилари, маънолари ҳақида ихтиёрий ёки беихтиёр англаши эмас, балки бу хусусиятларнинг асосларини фаол равишда англаш, топиш, уларнинг сабабий муносабатларини аниқлаш сифатида чиқади. Педагогик фаолиятда касбий рефлексия ўқитувчи шахсиятининг ўзига хослиги, қайтарилмаслиги, унинг профессионал ўзини такомиллаштириш ва шахсиятнинг ўзини ўзи англаши, биринчи навбатда, ўзига хос аналитик позицияни эгаллаш қобилиятига эга бўлган, ўзига хос ва амалга ошириладиган педагогик фаолиятини таъминловчи муайян психологик механизм фаол шаклланиши очиб берилган.

“Бўлажак педагогдаги касбий рефлексиянинг таркибий тузилиши” деб номланган диссертациянинг иккинчи бобида ўрганилаётган ҳодисанинг

мазмуний хусусиятларига доир олимларнинг турли қарашларини таҳлил қилиш касбий рефлексиянинг назарий жиҳатдан аниқланган мазмун хусусиятларига асосланган махсус тайёрланган анкета бўйича ташкил этилган ва ўтказилган эксперт баҳоси (n=94) унинг тузилишини аниқлаштириш имконини берди, деган хулосага келиш ўринли. Шундай қилиб, аксарият экспертларнинг фикрича, ўрганилаётган ҳодисанинг мазмуни бўлажака педагогларнинг касбий рефлексиясини юқори ва ўрта даражаларда ифодаловчи етти долзарб таркиби топтирувчилари билан очиб берилади. Бўлажак педагогларда касбий рефлексияни ҳолисона ўрганиш учун ўрганилаётган ҳодисанинг илгари аниқланган етти таркибий қисмларининг психодиагностикасига қаратилган методлар мажмуи (рефлексивлик, педагогик йўналганлик, ўз-ўзини назорат қилиш қобилияти, ўз-ўзини тартибга солиш қобилияти, мулоқотмандлик, башорат қилиш қобилияти, ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти) танлаб олинди.

Кенг қамровли психодиагностик сўров натижалари, шунингдек, умумий кўрсаткични ҳисоблаш замонавий талабаларнинг кўпчилиги (52,6%, 130 киши) касбий рефлексия ривожланишининг ўртача даражасига эга эканлигини аниқлаш имконини берди. Аҳамиятлилиги бўйича кейингиси қуйи ўртача даражада ривожланган бўлиб, у 41,7% (103 киши) синалувчига тўғри келган. Касбий рефлексия ривожланишининг паст даражаси бўлажак ўқитувчиларнинг 2% (5 киши)да аниқланди. Шу билан бирга, талабаларнинг фақат 3,7% (9 киши)да касбий рефлексия ривожланишининг ўртадан юқори даражаси аниқланди, юқори ривожланиш даражасидаги респондентлар аниқланмаган (1-расм).



1-расм. Бўлажак педагогларда касбий рефлексия ривожланишининг ҳозирги ҳолати (n=247)

Касбий рефлексия ривожланишининг курслараро динамикасини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, ўрганилаётган ҳодисанинг ривожланиш даражаси юқори бўлган талабалар ҳеч бир ўқув курсида мавжуд эмас. Шу билан бирга,

бўлажак педагогларда касбий рефлексия ривожланишининг ўртадан юқори даражасидаги ижобий динамика қайд этилди.

биринчи босқич 3,4 % (2 киши);

иккинчи курс - 3,2 % (2 киши);

учинчи курс - 3,4% (2 киши);

тўртинчи курс - 4,4 % (3 киши).

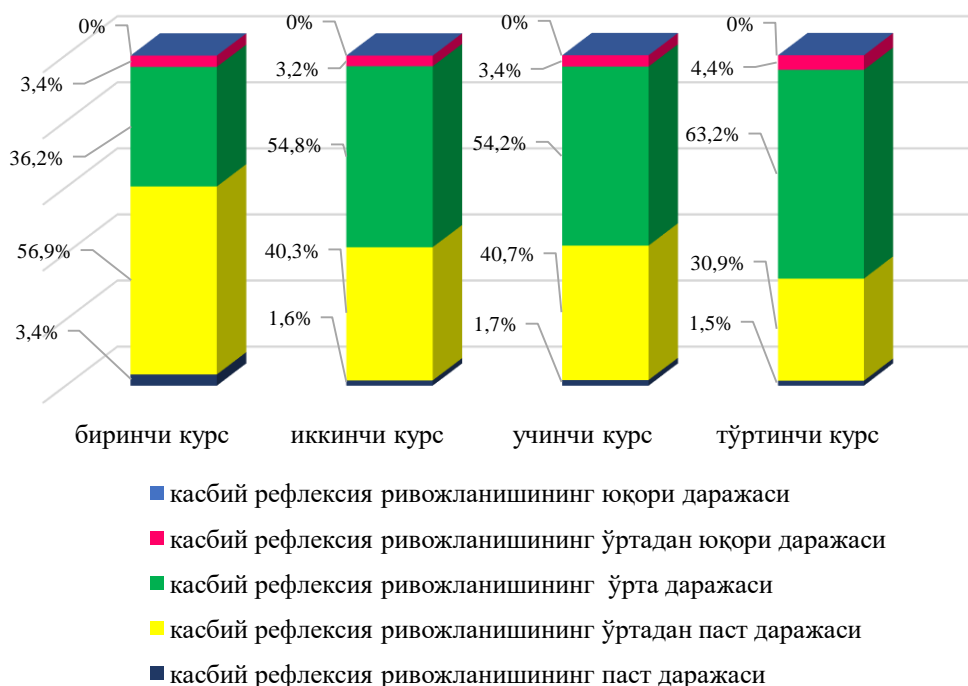
Ўрганилаётган хусусиятнинг ўртача ривожланиш даражасида янада сезиларли ўсиш кузатилди. Шундай қилиб, биринчи курс талабаларининг 36,2% (21 киши) ушбу даражага эга. Иккинчи ва учинчи курсларда бу кўрсаткич 54,8% (34 киши) ва 54,2% (32 киши)га ошди. Тўртинчи курсда 63,2 % (43 киши)га етди. Шунга кўра, касбий рефлексияни ривожлантириш даражаси ўртадан паст ва паст бўлган талабалар сони бироз камайди:

таълимнинг биринчи босқичи: паст даража 3,4% (2 киши), ўртадан паст даража - 56,9% (33 киши);

таълимнинг иккинчи босқичи: паст даража – 1,6% (1 киши), ўртадан паст – 40,3% (25 киши);

таълимнинг учинчи босқичи: паст даража – 1,7% (1 киши), ўртадан паст – 40,7% (24 киши);

таълимнинг тўртинчи босқичи: паст даража – 1,5% (1 киши), ўртадан паст даража – 30,9% (21 киши) (2-расм).



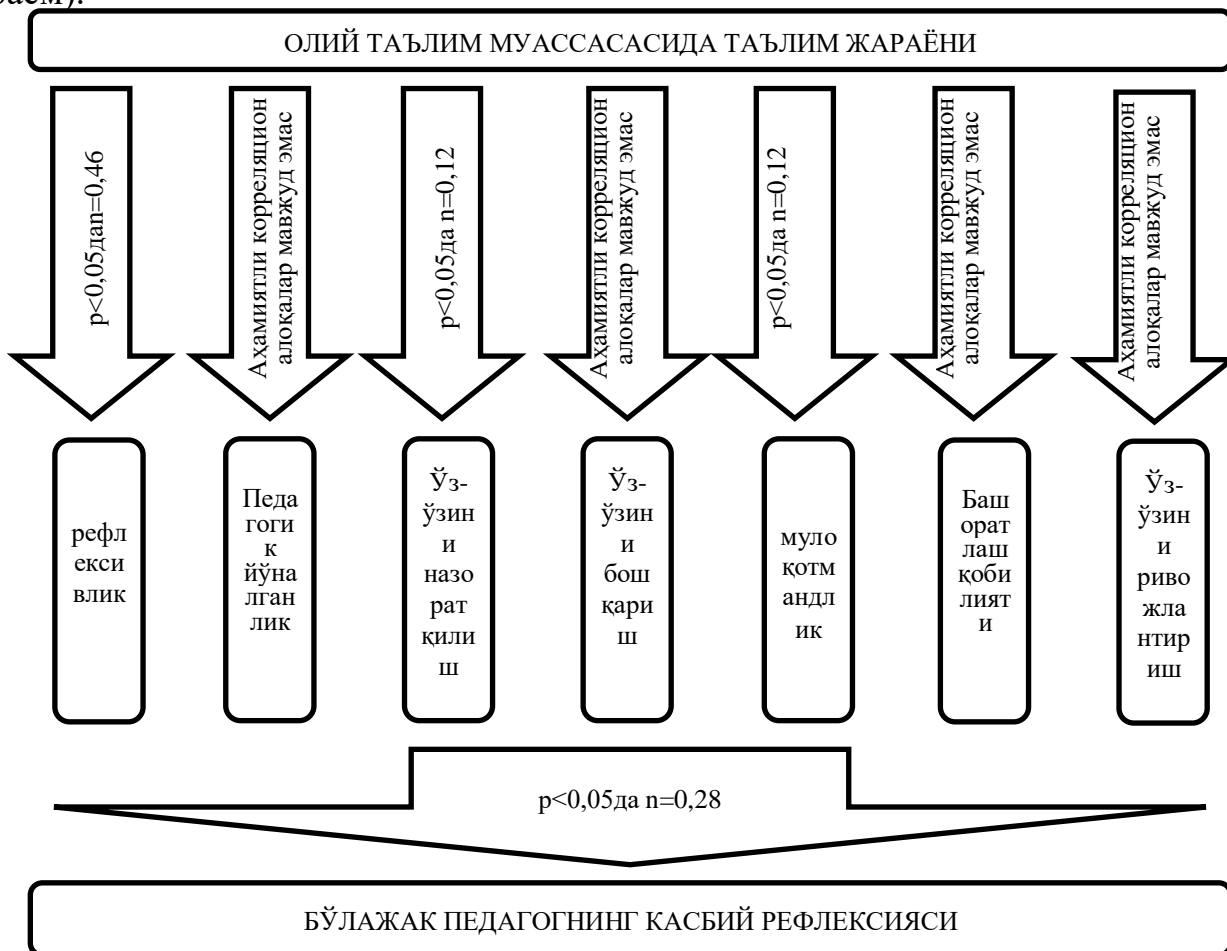
2-расм. Бўлажак педагогларда касбий рефлексия ривожланишининг курслараро динамикаси (n=247)

Комплекс психодиагностик кузатув натижаларининг Спирмен нопараметрик мезони бўйича корреляцион таҳлили кўплаб статистик аҳамиятли алоқаларни аниқлаш имконини берди.

Комплекс психодиагностик кузатув натижаларининг
Спирмен непараметрик мезони бўйича корреляцион таҳлили (n=247)

№	Таққослаш белгиларининг номланиши	Корреляциякоэффициенти p<0,05
1	А.В. Карповнинг рефлексив ривожланиш даражасини аниқлаш сўровномаси	0,46
2	Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсовларнинг Эмоционал соҳа, фаолият ва хулқ-атворни назорат қилиш ифодаланганлиги сўровномаси	0,12
3	В.В. Синявский, В.А. Федорошинларнинг Коммуникатив ва ташкилотчиликка мойиллик тести(КТМ-2)	0,12
4	Касбий рефлексиянинг ривожланиш даражаси	0,28

Хусусан, таълим босқичи ва А.В.Карповнинг Рефлексивлик ривожланиш даражаси диагностикаси сўровномаси (p<0,05да n=0,46), Г.С.Никифоров, В.К.Васильев, С.В.Фирсовларнинг Эмоционал соҳа, фаолият ва хулқ-атворда ўз-ўзини назорат қилишнинг ифодаланганлиги сўровномаси (p<0,05да n=0,12), В.В. Синявский, В.А. Федорошинларнинг Коммуникатив ва ташкилотчилик мойилликлари тести (КТМ-2) (p<0,05да n=0,12) ва Касбий рефлексия ривожланиш даражаси (p<0,05да n=0,28) бўйича олинган кўрсаткичлар ўртасида аҳамиятли ижобий корреляцион алоқалар аниқланди (3-расм).



2-расм. Олий таълим муассасасида ўқиш жараёнида бўлажак педагогларнинг касбий рефлексияси структур қисмларининг ривожланишига корреляцион таъсир

Ушбу корреляциялар, одатда, курслараро динамикани таҳлил қилиш натижаларини тасдиқлайди ва ўқув жараёнида бўлажак педагогларнинг касбий рефлексиясини ривожлантиришга ижобий таъсирини аниқ кўрсатади. Шундай қилиб, ўрганилаётган ҳодисанинг илгари танланган етти таркибий қисмидан (рефлексия, педагогик йўналиш, ўз-ўзини назорат қилиш қобилияти, ўз-ўзини тартибга солиш қобилияти, мулоқотмандлик, башорат қилиш қобилияти, ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти) таълим жараёни уларнинг учта таркибий қисмига (рефлексивлик, ўз-ўзини назорат қилиш қобилияти, мулоқотмандлик) сезиларли ривожлантирувчи таъсир кўрсатади.

Афсуски, касбий рефлексиянинг бошқа, муҳим таркибий элементлари (педагогик йўналтирилганлик, ўз-ўзини тартибга солиш қобилияти, башорат қилиш қобилияти, ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти) олий ўқув юрти ўқув жараёнининг ривожлантирувчи таъсири доирасидан ташқарида қолади. Бундан ташқари, ўрганилаётган хусусиятнинг ривожланиш даражаси ўртача (3.6%, 9 киши) ва юқори (0%, 0 киши) даражаларидан юқори бўлган талабалар сонининг паст кўрсаткичлари ҳамда ривожланишнинг курслараро динамикаси бу ижобий таъсирнинг умуман етарли эмаслигини кўрсатади.

Шундай қилиб, юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, структуравий компонентларнинг объектив психодиагностикаси ва келажақда ўқитувчиларни профессионал рефлексияси учун амалда яхши ташкил этилган методлар танланган, шунингдек, психодиагностик маълумотларни умумлаштириш механизми ва олинган натижаларни талқин қилишнинг беш босқичли градиацияси ишлаб чиқилган, деган хулосага келиш мақсадга мувофиқдир. Буларнинг барчаси ўрганилаётган ҳодисанинг таркибий қисмлари замонавий ривожланиш ҳолатини ўрганишга қаратилган кенг қамровли психодиагностик текширув ($n=247$) ўтказишга имкон берди. Олинган психодиагностик натижалар бўлажак ўқитувчиларда профессионал рефлексия етарли даражада ривожланмаганлигини кўрсатади. Шундай қилиб, ўрганилаётган талабаларнинг асосий таркиби ўртача (52,6%, 130 киши) ва ўртадан паст (41,7%, 103 киши) ривожланиш даражаларига эга. Ривожланишнинг ўртадан юқори даражасида бўлган талабалар фақат 3,7 % (9 киши) аниқланди ва бўлажак педагогларда юқори даража аниқланмади.

Психодиагностик текширув маълумотларининг корреляцион таҳлили ($n=247$), Спирменнинг нопараметрик мезонига бўйича олий таълим муассасасининг таълим жараёни касбий рефлексиянинг алоҳида таркибий қисмларини ишлаб чиқишдава умуман ўрганилаётган ҳодисага ижобий таъсирини кўрсатади (рефлексивлик – $n=0,46$ да $p<0,05$; ўз - ўзини назорат қилиш қобилияти – $n=0,12$ да $p<0,05$; коммуникативлик – $n=0,12$ да $p<0,05$) (профессионал рефлексия даражаси - $n=0,28$ да $p<0,05$).

Шу билан бирга, ўрганилаётган талабаларда касбий рефлексия ривожланишининг курслараро динамикасини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, бу таъсир жуда чекланган ва етарли эмас, чунки ўрганилаётган

ходисанинг керакли ривожланиш даражасига эга бўлган бўлажак педагоглар сони деярли барча ўқув курсларида ўзгаришсиз қолмоқда (касбий рефлексиянинг ўртадан юқори даражаси: биринчи курс 3,4%, 2 киши; иккинчи курс 3,2%, 2 киши; учинчи курс 3,4%, 2 киши; ҳеч бир курсда профессионал рефлексия ривожланишининг юқори даражаси мавжуд эмас). Бу маълумот ўрганилаётган муаммонинг долзарблиги ва бўлажак ўқитувчиларнинг касбий рефлексиясини мақсадли ривожлантириш учун самарали ихтисослашган воситаларни тайёрлашнинг амалий долзарблигини яна бир бор тасдиқлайди.

Диссертациянинг **“Бўлажак педагог касбий рефлексияни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик асослари”** деб номланган **учинчи бобида** тадқиқотнинг мақсад ва вазифаларига мувофиқ ижтимоий-психологик тренинг тайёрланди. Касбий рефлексия масаласини ўрганиш амалиётида олдинги олимлар тажрибаси асосида тренингни тайёрлашда қуйидаги асосий тамойиллар қўлланди:

- тайёрлов жараёнини ўз-ўзини билиш ва ўқувчиларни ўз-ўзини такомиллаштиришга йўналтириш имконини берувчи тизимли ва муаммоли таълим;

- инновация ва рефлексивлик, асосан, биргаликдаги касбий фаолият жараёнида юзага келадиган ва натижада махсус шароитларда қарор қабул қилишга тайёр бўлишга имкон берадиган субъект онгининг бошқа фикрга очиқлигини акс эттиради;

- рефлексив жараёнлар фаолият кўрсата олмайдиган фаол ўқув жараёнининг мавжудлигини назарда тутувчи рефлексия қобилятини шакллантиришга мақсадли таъсир кўрсатишнинг ижтимоий-психологик воситалари мажмуасидан фойдаланган ҳолда ривожлантирувчи таълим;

- касбий маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришнинг асосий шарти сифатида янги касбий ниятларнинг пайдо бўлиши ва шахснинг ички дунёсини уйғунлаштиришни назарда тутадиган келажакдаги касбий фаолиятга оид қадриятли-мазмуний ўз-ўзини аниқлаш;

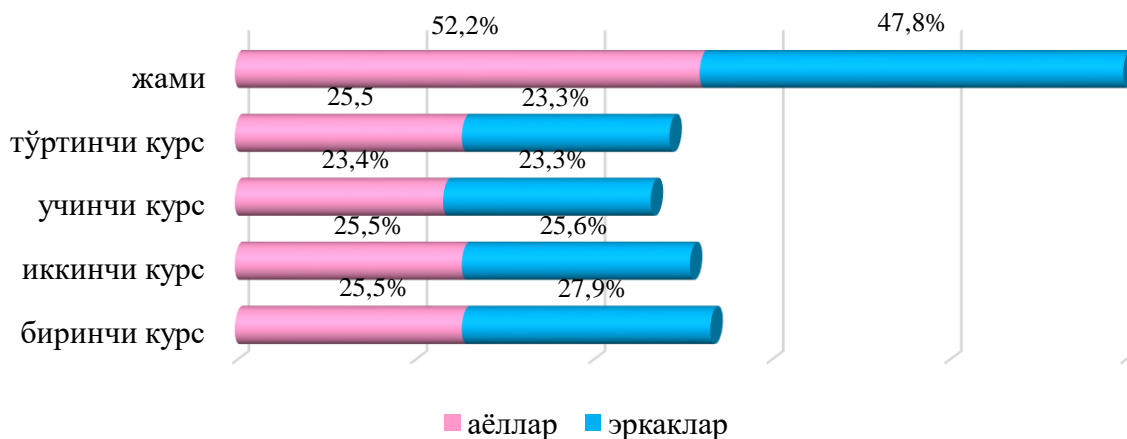
- касбий рефлексияни шакллантириш жараёнининг ички ривожланишига ташқи рағбат орқали намоён бўладиган рефлексив диалог;

- таълим олувчиларнинг касбий ва шахсий ривожланиши ўртасидаги синергетик муносабатлар, бу таълим стратегиясини фақат ўқитувчиларга қаратишга имкон беради;

- талабаларни бўлажак ўқитувчи сифатида шакллантириш жараёнларини уйғунлаштириш, ўз ресурсларини замонавий педагогик фаолият талабларига мослигини субъектив тушуниш асосида мутахассис билан аниқлашни ўз ичига олади;

Бундан кўзланган асосий мақсад бўлажак педагогларда касбий рефлексияни ривожлантиришдир. Мақсадга асосланиб, рефлексивлик, педагогик йўналганлик, ўз-ўзини назорат қилиш ва ўз-ўзини тартибга солиш қобиляти, мулоқотмандлик, бўлажак ўқитувчиларнинг башорат қилиш қобиляти ва ўз-ўзини ривожлантиришга қаратилган ижтимоий-психологик тренингнинг асосий вазифалари шакллантирилди

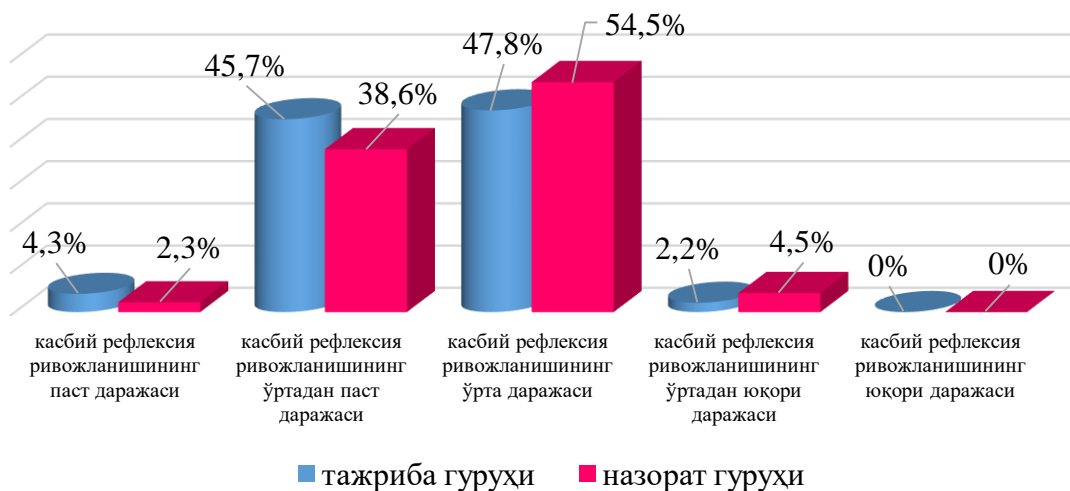
Тайёрланган ижтимоий-психологик тренингнинг самарадорлигини баҳолаш учун эмпирик тадқиқот ташкил этилди ва ўтказилди, унда олий ўқув юр்தларининг турли ўқув курсларидаги 90 нафар эркак ва аёл жинсидаги талаба иштирок этди (3-расм).



3-расм. Бўлажак педагогларда касбий рефлексияни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик тренинги самарадорлигини тадқиқ этиш танлови хусусиятлари (n=90)

Тайёрланган ижтимоий-психологик тренинг беш ҳафта давомида (ҳафтада икки марта) ўтказилди. Бунинг учун 10-12 кишидан иборат тўртта тренинг гуруҳи тузилди. Тренинг ишлари давомида муддати 90 дақиқагача бўлган 10 та машғулот ташкил этилиб, ҳар бир гуруҳ билан алоҳида-алоҳида ўтказилди.

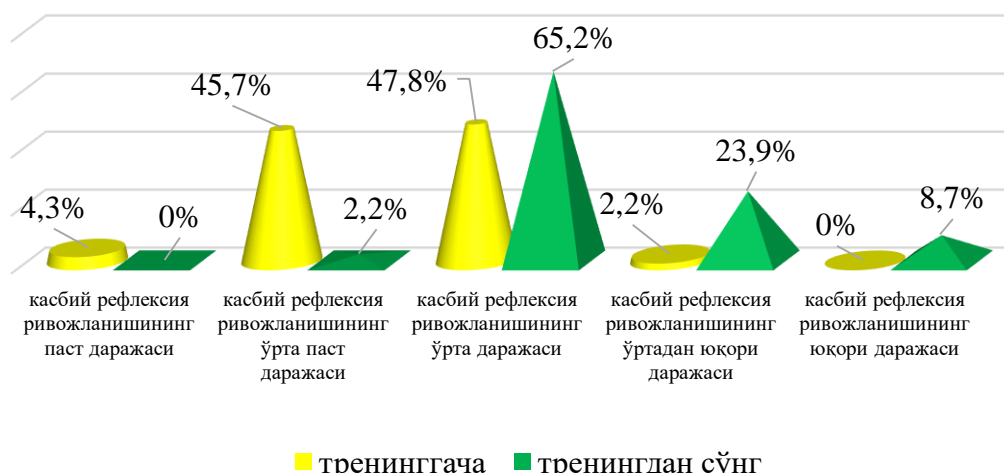
Комплекс психодиагностик текширувларнинг барча натижалари умумий жадвалда умумлаштирилди ва илгари аниқланган беш даражали касбий рефлексияни ҳисобга олган ҳолда таҳлил қилинди, бу эса ўрганилаётган ҳодисани ривожлантиришнинг тегишли динамикасини аниқлашга имкон берди. Шундай қилиб, биринчи (ижтимоий-психологик тренингдан олдин) комплекс психодиагностик текширув натижалари шуни кўрсатдики, кўпчилик тажриба (47,8%, 22 киши) ва назорат (54,1%, 24 киши) гуруҳлари талабалари ўртача касбий рефлексия даражасига эга эдилар (4-расм).



4-расм. Бўлажак педагогларни ижтимоий-психологик тренинг ўтказилгунга қадар психодиагностик кузатув натижалари (n=90)

Бунда тажриба гуруҳи 45,7% (21 киши) ва назорат гуруҳининг 38,6% (17 киши) талабаларида аниқланган хусусият ўртадан паст даражада ривожланган. Касбий рефлексия ривожланишининг паст даражаси тажриба гуруҳидаги талабаларнинг 4,3% (2 киши) ва назорат гуруҳининг 2,3% (1 киши)да кузатилди. Қизиғи шундаки, кам миқдордаги бўлажак педагогларда ўрганилаётган ҳодисанинг кутилган ривожланиш даражаси аниқланди. Шундай қилиб, тажриба гуруҳи 2,2% (1 киши) ва назорат гуруҳининг 4,5% (2 киши) респондентларида касбий рефлексия ўрта даражадан юқори бўлди. Шунга кўра, таққослаш гуруҳларида касбий рефлексиянинг юқори ривожланиш даражаси аниқланмади.

Иккинчи (ижтимоий-психологик тренингдан сўнг) комплекс психодиагностик текширув бўлажак педагоглар орасида фақат тажриба гуруҳидагина касбий рефлексия ривожланишида ижобий динамикасини аниқлаш имконини берди (5-расм).

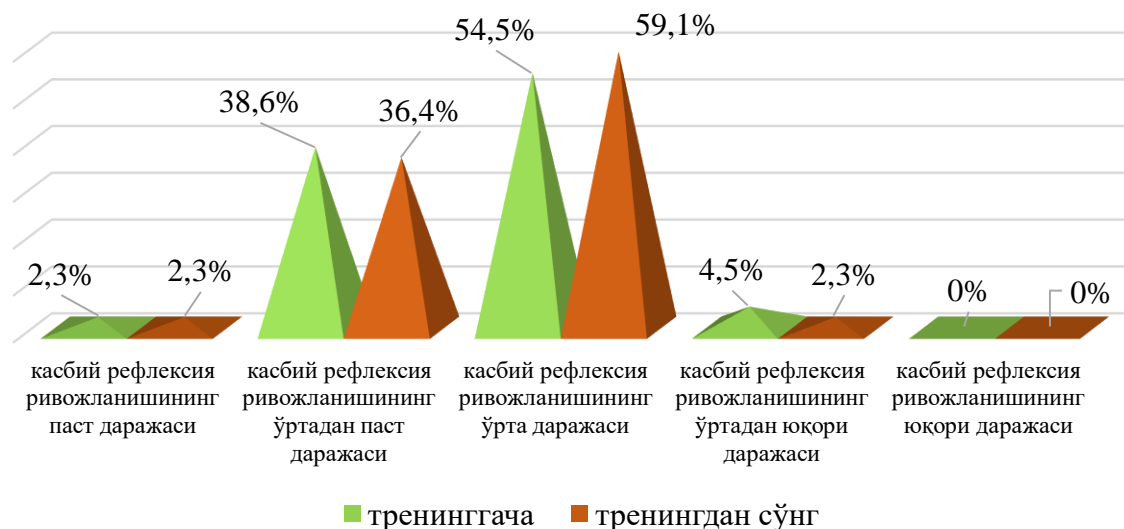


5-расм. Экспериментал гуруҳдаги бўлажак педагогларни ижтимоий-психологик тренинггача ва ундан сўнг психодиагностик кузатув натижалари (n=46)

тренинг ишида иштирок этган талабаларнинг аксариятида аниқланган белги ўрта даражагача ривожланди ва 65,2% (30 киши)ни ташкил этди. Ривожланишнинг ўртадан юқори ва юқори даражаларида 23,9% (11 киши) ва 8,7% (4 киши) талаба аниқланди. Шунга кўра, бўлажак педагогларда касбий рефлексия ривожланиш даражаси ўртадан паст фақат 2,2% (1 киши)да аниқланди, касбий рефлексия ривожланиш даражаси паст бўлганлари аниқланмади.

Назорат гуруҳида бунга ўхшаш ижобий ўзгаришлар кузатилмади. Демак, аввалги психодиагностик сўровда бўлгани каби талабаларнинг асосий таркиби (59,1%, 26 киши) ўрганилаётган ҳодисага нисбатан ўртача ривожланиш даражасида қолди. Ривожланишнинг ўртадан паст даражаси 36,4% (16 киши) талабада аниқланди. Паст даражадаги талабалар 2,3% (1 киши). Ўртадан юқори даражаги талабалар 2,3% (1 киши). Шунга кўра,

назорат гуруҳи талабаларида ривожланишнинг юқори даражаси аниқланмади(6-расм).



6-расм. Назорат гуруҳидаги бўлажак педагогларнинг ижтимоий-психологик тренинггача ва ундан сўнг психодиагностик кузатув натижалари (n=44)

Ўтказилган ижтимоий-психологик тренингнинг касбий рефлексияни ривожлантириш учун юқорида келтирилган ижобий таъсири тажриба ва назорат гуруҳларида Стъудентнинг статистик t-мезони бўйича ўртача қийматлар тенглигини таҳлил қилиш натижалари билан ҳам тасдиқланади (2-жадвал).

2-жадвал

Тажриба ва назорат гуруҳларида Стъудентнинг статистик t-мезони бўйича ўртача қийматлар тенглигини таҳлил қилиш натижалари

Таққослаш белгиларининг номланиши	Таққослаш таҳлили натижалари
Тажриба гуруҳида ижтимоий-психологик тренингдан олдин касбий рефлексиянинг ривожланганлик даражаси / Тажриба гуруҳида ижтимоий-психологик тренингдан олдин касбий рефлексиянинг ривожланганлик даражаси	$p = 0,58$ да $t = -0,55$ (аҳамиятли фарқлар аниқланмаган)
Тажриба гуруҳида ижтимоий-психологик тренингдан олдин касбий рефлексиянинг ривожланганлик даражаси / Тажриба гуруҳида ижтимоий-психологик тренингдан сўнг касбий рефлексиянинг ривожланганлик даражаси	$p = 0,00$ да $t = -7,99$ (аҳамиятли фарқлар аниқланган)
Назорат гуруҳида ижтимоий-психологик тренингдан олдин касбий рефлексиянинг ривожланганлик даражаси / Назорат гуруҳида ижтимоий-психологик тренингдан сўнг касбий рефлексиянинг ривожланганлик даражаси	$p = 0,84$ да $t = 0,19$ (аҳамиятли фарқлар аниқланмаган)

Тажриба гуруҳида ижтимоий-психологик тренингдан сўнг касбий рефлексиянинг ривожланганлик даражаси / Назорат гуруҳида ижтимоий-психологик тренингдан сўнг касбий рефлексиянинг ривожланганлик даражаси	$p = 0,00$ да $t = 8,15$ (аҳамиятли фарқлар аниқланган)
---	--

Шундай қилиб, юқоридагиларга асосланиб, махсус ташкил этилган эмпирик тадқиқот ($n=90$) «Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий рефлексиясини ривожлантириш» ижтимоий-психологик тренинг дастурининг самарадорлигини тасдиқлаш имконини берди, деган хулосага келиш ўринли. Бу тажриба гуруҳининг бўлажак ўқитувчилари ($n=46$) билан беш ҳафталик тренинг ишларидан олдинги ва кейинги кенг қамровли психодиагностик текширув натижаларидан далолат беради:

Касбий рефлексиянинг юқори даражада ривожланиши 0% (0 киши)дан 8,7% (4 киши)га ошди;

касбий рефлексия ривожланиши ўртадан юқори даражада 2,2% (1 киши)дан 23,9% (11 киши)га ошди;

касбий рефлексиянинг ўртача ривожланиш даражаси 47,8% (22 киши)дан 65,2% (30 киши)гача ошди;

касбий рефлексия ривожланиши ўртадан паст даражаси 45,7% (21 киши)дан 2,2% (1 киши)га камайди;

касбий рефлексиянинг паст даражаси 4,3% (2 киши)дан 0% (0 киши)гача пасайди.

Шу билан бирга, назорат гуруҳининг тренингда иштирок этмаган бўлажак педагоглари ($n=44$) орасида касбий рефлексия ривожланишининг бундай ижобий динамикаси кузатилмади:

Касбий рефлексия ривожланишининг юқори даражаси ўзгаришсиз қолди (биринчи сўров 0%, 0 киши, иккинчи сўров 0% , 0 киши.);

Касбий рефлексиянинг ўртача ривожланиш даражаси 4,5% (2 киши)дан 2,3% (1 киши)га бироз камайди;

Касбий рефлексия ривожланишининг ўртача даражаси 54,5% (24 киши)дан 59,1% (26 киши)га ошди.;

Касбий рефлексиянинг ўртадан паст ривожланиш даражаси 38,6% (17 киши)дан 16 (36,4 киши)гача бироз камайди;

Касбий рефлексия ривожланишининг паст даражаси ўзгаришсиз қолди (биринчи сўров 2,3%, 1 киши; иккинчи сўров 2,3%, 1 киши).

Юқорида келтирилган ижтимоий-психологик тренингнинг касбий рефлексияни ривожлантиришга ижобий таъсири статистик жиҳатдан экспериментал ва назорат гуруҳларида Студентнинг статистик t -мезони бўйича ўртача қийматларнинг тенглигини таҳлил қилиш натижалари билан тасдиқланади.

ХУЛОСА

1. Илмий адабиётлар таҳлилининг кўрсатишича касбий рефлексия кўп маъноли, кўп қиррали ва мураккаб ҳодиса бўлиб, ҳар қандай ходимнинг шаклланиши, ўз-ўзини такомиллаштириш, касбий фаолият, самарали фикрлаш, шахслараро билимнинг муайян механизмида муҳим роль ўйнайди деган хулосага келиш ўринли.

2. Касбий рефлексия ходимнинг ўз касбий тажрибаси, касби, олам, жамият ҳақидаги билимларини ўз ичига олувчи мураккаб жараён сифатида намоён бўлади, улар асосида муайян муаммоларни бартараф этиш, касбий фаолиятдаги вазифаларни ҳал қилиш, шунингдек, ўздан малакали мутахассис образини яратишнинг ўзига хос усуллари шаклланади.

3. Педагогик фаолиятда касбий рефлексиянинг роли ва аҳамиятини баҳолаш мушкул бўлиб деган хулосага келиш ўринли. Педагогик фаолиятда касбий рефлексия ўқитувчи шахсининг ўзига хослиги, бетакрорлиги, ўзини ўзи англаши ҳамда профессионал такомиллаштириши ва биринчи навбатда, ўзига хос аналитик ёндошувни эгаллаш қобилиятига эга бўлган муайян психологик механизм ролини ўйнайди.

4. Тадқиқотчиларнинг аксарияти, касбий рефлексиянинг қадриятли-мотивацион, коммуникатив, интеллектуал, проектив, ташкилий каби асосий мазмун хусусиятларини ажратади, бу педагогга касбий фаолият объектларини адекват акс эттириш ва англаш имконини беради, ўзини эса бу фаолият субъекти сифатида белгилайди.

5. Касбий рефлексиянинг назарий жиҳатдан аниқланган мазмун хусусиятларига асосланган махсус тайёрланган анкета бўйича ташкил этилган ва ўтказилган эксперт баҳоси (n=94) касбий рефлексиянинг тузилишини аниқлаш имконини беради, деган хулосага келиш ўринли. Шундай қилиб, аксарият экспертларнинг фикрича, ўрганилаётган ҳодисанинг мазмуни бўлажак педагогларнинг касбий рефлексиясини юқори ва ўрта даражаларда ифодаловчи етти долзарб таркиб топтирувчилари билан очиб берилади (рефлексивлик - 9,5 балл, педагогик йўналганлик - 8,9 балл, ўз-ўзини назорат қилиш қобилияти - 8,8 балл, ўз-ўзини тартибга солиш қобилияти - 8,7 балл, мулоқотмандлик - 8,4 балл, башорат қилиш қобилияти - 8,4 балл, ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти - 8,3 балл). Бунда ушбу таркибий қисмлар ўзаро бир-бирига боғлиқ, ўзаро шартланган, бир-бирини тўлдиради ва биргаликда касбий рефлексияни яхлит ҳодиса сифатида акс эттиради.

6. Структуравий компонентларнинг объектив психодиагностикаси ва келажакда ўқитувчиларни профессионал рефлексияси учун амалда яхши ташкил этилган методлар танланган, шунингдек, психодиагностик маълумотларни умумлаштириш механизми ишлаб чиқилган, деган хулосага келиш мақсадга мувофиқдир. Буларнинг барчаси ўрганилаётган ҳодисанинг таркибий қисмлари замонавий ривожланиш ҳолатини ўрганишга қаратилган кенг қамровли психодиагностик текширув (n=247) ўтказишга имкон берди. Олинган психодиагностик натижалар бўлажак ўқитувчиларда профессионал

рефлексия етарли даражада ривожланмаганлигини кўрсатади. Шундай қилиб, ўрганилаётган талабаларнинг асосий таркиби ўртача (52,6%, 130 киши) ва ўртадан паст (41,7%, 103 киши) ривожланиш даражаларига эга. Ривожланишнинг ўртадан юқори даражасида бўлган талабалар фақат 3,7% (9 киши) аниқланди ва бўлажак педагогларда юқори даража аниқланмади.

7. Касбий рефлексияни мақсадга мувофиқ ривожлантириш учун ҳар бири тренинг бошловчисининг кириш нутқи, тегишли мавзулар бўйича мини-маъруза, учта махсус танланган машқ ва хулосалардан иборат ўнта махсус тайёрланган машғулотдан иборат бўлган ижтимоий-психологик тренинг тайёрланди. Махсус ташкил этилган эмпирик тадқиқот (n=90) «Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий рефлексиясини ривожлантириш» ижтимоий-психологик тренинг дастурининг самарадорлигини тасдиқлаш имконини берди, деган хулосага келиш ўринли. Бу тажриба гуруҳининг бўлажак ўқитувчилари (n=46) билан беш ҳафталик тренинг ишларидан олдинги ва кейинги кенг қамровли психодиагностик текширув натижаларидан далолат беради:

- касбий рефлексиянинг юқори даражада ривожланиши 0% (0 киши)дан 8,7% (4 киши)га ошди;
- касбий рефлексия ривожланиши ўртадан юқори даражада 2,2% (1 киши)дан 23,9% (11 киши)га ошди;
- касбий рефлексиянинг ўртача ривожланиш даражаси 47,8% (22 киши)дан 65,2% (30 киши)гача ошди;
- касбий рефлексия ривожланиши ўртадан паст даражаси 45,7% (21 киши)дан 2,2% (1 киши)га камайди;
- касбий рефлексиянинг паст даражаси 4,3% (2 киши)дан 0% (0 киши) гача пасайди.

Юқоридаги хулосалар асосида амалий тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Касбий рефлексия ривожланишининг назарий-методологик асослари олий таълим муассасаси ва мутахассислик йўналиши талабалари ҳамда бўлажак педагоглар учун билимларини бойитишга хизмат қилиши лозим.
2. Олий таълим муассасасидан ташқари педагогларни малакасини ошириш курсларида “Педаголарнинг касбий профессионалигини ошириш” фанига педагогик рефлексияни ривожлантириш мавзусидаги 6 соатлик дарс қўшилиши лозим.
3. Касбий рефлексия ва унинг компонентларини ривожлантирувчи ижтимоий-психологик тренинг дастуридан бўлажак педагоглар ва талабаларни касбий рефлексиясини ривожлантириш учун фойдаланиш лозим.
4. Тадқиқот ишимиздан олинган натижаларни амалиётда қўлланилиши бўлажак педагогларда ҳамда педагогларда педагогик компитентликни ошириш учун хизмат қилиши мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 03/30.12.2019.P.01.07
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

КАМАЛОВА ЗУЛФИЯХОН ХАСАНБОЙ ҚИЗИ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

19.00.05– Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕРЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
НАУКОМ**

Ташкент–2021

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2021.4.PhD/P.308

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Автореферат диссертации доступен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (Psi-ik.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Сафиев Нуриддин Салихович
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: Самаров Рустам Садриддинович
доктор философских наук, профессор


Сиринев Бахтиёр Назарович
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация: Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится 27 декабря 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.P.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. Национальный университет Узбекистана, здание факультета социальных наук, 4-ый этаж, кабинет 409. Тел.: (+99871) 246-52-74; факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04; e-mail: nauka@nuu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под номером В3). (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. НУУз, Главный учебный корпус, отсек «В», 2-ой этаж, комната 217. Тел.: (+99871) 246-67-71).

Автореферат диссертации разослан 10 декабря 2021 года.
(протокол реестра под номером 10 от 10 декабря 2021 года).


С.Г. Мухамедова
Председатель Ученого совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

Н.М. Рахимова
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философских и психологических наук (PhD), доцент

У.Б. Шамсиев
Заместитель председателя научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В связи с происходящими изменениями в экономической и политической сферах во всех странах мира, естественными изменениями в социальной сфере особое внимание уделяется обоснованию социально-психологических условий развития образовательной сферы и подготовке квалифицированных преподавателей. Система высшего образования, призванная в период обучения создать необходимые условия для эффективного личностного и профессионального роста будущего педагога, способного к саморазвитию, самореализации, самовоспитанию и дальнейшему непрерывному самообразованию.

В образовательной системе ведущих университетов мира проводятся исследования по развитию будущей педагогической деятельности, чтобы помочь современному педагогу найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности, дать ему профессиональную и личностную самооценку, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности, необходимые условия для эффективного личностного и профессионального роста, способного к самообразованию, психологическому и личностному развитию. Результаты научных исследований зарубежных психологов показывают, что формирование и развитие рефлексивности у будущих педагогов - это процесс и результат саморазвития, что является важной потребностью в быстрой переподготовке и возобновлении педагогической деятельности в соответствии с растущими запросами профессионалов.

Темпы социально-экономического развития Узбекистана высоко оценены мировым сообществом. При этом уделяется внимание развитию науки, реформе образования, изучению личностных и профессиональных смыслов образовательного процесса. С этой точки зрения формирование и развитие рефлексии как актуальной проблемы, рассматривается как неотъемлемая часть процесса профессиональной рефлексии, которая существенно влияет на взаимодействие педагога с педагогическим коллективом, а также на оптимальный метод педагогической деятельности, эффективность, управление развитием собственных компетенций педагогов в непрерывном процессе профессиональной деятельности.

Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», 17 января 2019 г. № УП-5635 «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан, в 2017 — 2021 годах в «Год активных инвестиций и социального развития»», 11 июля 2019 г. № УП-5763 «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования», 8 октября 2019 г. № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» также данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации задач, поставленных в других нормативно-правовых актах, связанных с данной системой деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-просветительском образовательном развитии информатизации общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Тема социально-психологических условий для эффективного развития профессиональной рефлексии привлекла внимание исследователей и занимает одну из лидирующих позиций в изучении социальной психологии и психологии межличностных отношений.

Психологическая готовность педагогических кадров к инновационной деятельности (Д.Г. Мухамедова¹), психологические особенности профессионального самосознания (Р.Б. Кудратуллаева²), индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности (Р.И. Суннатова³), рефлексивных способностей (В.А. Метаева⁴, С.А. Павлова⁵, Л.Б. Сабитова⁶ и др.), личностной рефлексии (Е.П. Башаева⁷, Е.И. Мишина⁸, В.Ф. Орлов⁹ и др.), педагогической рефлексии (Н.М. Манахова¹⁰, С.В. Неделина¹¹, Г.Г. Эрнст¹² и др.), рефлексивной деятельности (В.Д. Гаврилов¹³, Е.Л. Сычева¹⁴, П.Л. Фатахов¹⁵ и др.), развитию рефлексии в условиях

¹Мухамедова Д.Г. Педагогик кадрларнинг инновацион фаолиятга психологик тайёрлиги // Замонавий педагогика фанининг долзарб муаммолари. ЎзМУ-2018. 3-5-бетлар

²Кудратуллаева Р.Б. касбий ўз-ўзини англашнинг психологик хусусиятлари // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы непрерывного образования» - Павлодар 2010, Том 1.

³Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности: Дис... док. психол. наук: 19.00.07 / Ташкентский гос. педагогический ун-т им. Низами. – Ташкент, 2001. - 75

⁴Метаева В.А. Рефлексия и интеллектуальная детальность педагога. // Педагогика: научно-теоретический журнал. - 2007. - №2. - С. 117-124

⁵Павлова С.А. Проблема диагностики рефлексии как педагогической способности // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф., 2012. - С. 113-116.

⁶Сабитова Л.Б. Способы реализации лично-ориентированной деятельности педагога // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5. - С. 114-121

⁷Башаева Е.П. Развитие личностной рефлексии у студентов педагогического вуза как путь к свободоспособности // Актуальные вопросы современной педагогической науки: материалы Международной заочной научно-практической конференции 19 сентября 2009г. - Чебоксары: НИИ педагогики, 2009. - С. 34-36.

⁸Мишина Е.И. Личностная рефлексия будущих специалистов: теория и методология исследования: Монография / Под общ. ред. В.С. Агапова. - М.: АПК и ППРО, 2010. - 64 с.

⁹Орлов В.Ф. Развитие профессионально-личностной рефлексии мастера. // Профессиональное образование. 2001. - №3. - С. 6-7.

¹⁰Манахова Н.М. Формирование способностей студентов к педагогической рефлексии в процесс обучения в вузе // Научные проблемы образования третьего тысячелетия: Межвузовский сборник трудов молодежи ученых. Вып. 1. - Самара: СамГПУ, «Перспектива», 2002. - С. 67-74.

¹¹Неделина С.В. Развитие педагогической рефлексии студентов средствами видеозаписи. / Профессиональное педагогическое образование: личностный подход. Воронеж: Изд-во Воронеж, пед. ун-та, 2002. - С. 102-109.

¹²Эрнст Г.Г. Профессиональная рефлексия как механизм саморазвития будущего педагога. // Концепт.- 2015. - №12. - С. 90-97.

¹³Гаврилов В.Д. Рефлексивная деятельность как механизм профессионального совершенствования. // Актуальные вопросы высшего образования. - 2003. - №2. - С. 78-83.

¹⁴Сычева Е.Л. Высшая форма рефлексивной деятельности. // Аспирант и соискатель. - 2006. - №4. - С. 88-95.

¹⁵Фатахов П.Л. Рефлексивная деятельность преподавателя ВУЗа в современных условиях. // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. - 2006. - № 6. - С. 97-105.

профессиональной деятельности (В.Ф. Орлов, А.А. Бехоева¹⁶, Т.В. Юрова¹⁷ и др.).

Исследование посвященное непосредственно изучению социально-психологических условий развития профессиональной рефлексии будущего педагога в условиях современного высшего образовательного учреждения не проводилось. Социальная значимость, потребности педагогической практики, недостаточная научная разработанность исследуемой проблемы на современном этапе развития общества обусловили выбор темы настоящей диссертационной работы.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Исследование проводилось в рамках фундаментального проекта ОТ-Ф1-126 «Разработка, научное обоснование и практическое применение психодиагностических инструментов для изучения психологической зрелости молодежи Узбекистана».

Цель исследования заключается в обосновании и эмпирической проверке социально-психологических условий эффективного развития профессиональной рефлексии будущего педагога.

Задачи исследования:

провести теоретический анализ исследования проблемы профессиональной рефлексии в психологической науке;

раскрыть понятие профессиональная рефлексия и её сущность;

раскрыть роль и значение профессиональной рефлексии в педагогической деятельности;

рассмотреть и выделить актуальные структурные составляющие профессиональной рефлексии будущего педагога;

исследовать современное состояние развития структурных составляющих профессиональной рефлексии будущего педагога;

подготовить программу социально-психологического тренинга развития профессиональной рефлексии и проверить её эффективность на практике.

Объектом исследования являются 247 студентов женского и мужского пола, обучающихся в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами на 1-2-3-4 курсах.

Предметом исследования процесс развития профессиональной рефлексии будущего педагога.

Методы исследования. В исследовании были использованы следующие методы: Опросник диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова; Опросник выявления уровня педагогической направленности В.Б. Успенского, А.П. Чернявской; Опросник выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении Г.С. Никифорова,

¹⁶Бехоева А.А. Пути и средства развития профессиональной рефлексии у студентов - будущих учителей // Образование и социализация личности в современном обществе: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. - Красноярск: КГПУ, 2004. - С. 54-56.

¹⁷Юрова Т.В. Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития: Монография. - Владивосток: Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 2008. - 224 с

В.К. Васильева, С.В. Фирсова; Опросник стиль саморегуляции поведения В.И. Моросановой; Тест коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2) В.В. Синявского, В.А. Федорошина; Тест способность к прогнозированию Л.А. Регуша; Опросник способности к саморазвитию И.В. Зверевой; подготовленный Опросник экспертной оценки структурных составляющих профессиональной рефлексии будущих педагогов Н.С.Сафаева, З.Х.Камаловой.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определены ценностно-мотивационные, коммуникативные, интеллектуальные и проективные особенности профессиональной рефлексии как основные факторы, прогнозирующие конечные результаты проектно-исследовательской деятельности педагога;

доказано способность к прогнозированию, саморазвитию, самоконтролю, самоуправлению и коммуникация являющимися ведущими социально-психологическими компонентами будущей педагогической профессиональной рефлексии в образовательном процессе;

доказано, что будущие педагоги выражают готовность принимать наиболее оптимальные решения в отклоняющихся ситуациях как неотъемлемую часть подструктуры будущей педагогической психики, когда в качестве метапознания возникают такие личностные характеристики, как наблюдаемость, психологическая устойчивость, креативность, высокий интеллект, соразмерность морали, влияние силы воли;

усовершенствована программа тренинга по развитию профессиональной рефлексии у будущих педагогов за счет оптимизации педагогического потенциала профессиональной рефлексии, развития социально-перцептивных способностей, последовательного сочетания психологических упражнений, формирующих ассоциативно-метафорическое воображение.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

подобран и апробирован комплекс методик психодиагностики профессиональной рефлексии будущего педагога, а также подготовлен механизм обобщения получаемых психодиагностических данных и пятиуровневая градация интерпретации получаемых результатов;

исследовано современное состояние развития структурных составляющих профессиональной рефлексии будущего педагога;

подготовлена программа социально-психологического тренинга развития профессиональной рефлексии и проверена её эффективность на практике.

Достоверность результатов исследования обеспечена соответствующей методологической базой диссертационного исследования, изучением профессиональной рефлексии с помощью адекватного инструментария, формированием выборки исследования, групп сравнения, анализом полученных эмпирических результатов с помощью математико-статистических критериев принятых в психологической науке (корреляционный анализ по непараметрическому критерию Спирмена, анализ равенства средних значений в экспериментальной и контрольной

группах по статистическому t-критерию Стьюдента) с использованием программных средств Excel, Statistica и соответствующей интерпретацией результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов диссертационного исследования определяется разработанностью структурных составляющих профессиональной рефлексии будущего педагога, которые раскрывают и конкретизируют научное представление об изучаемом явлении, позволяют научно обоснованно подойти к организации и проведению психодиагностики, процесса развития профессиональной рефлексии у будущих педагогов. Раскрытая сущность и понятие профессиональная рефлексия, её роль и значение в педагогической деятельности, подобранный и апробированный психодиагностический комплекс, механизм обобщения получаемых психодиагностических данных, пятиуровневая градация интерпретации получаемых результатов и разработанный экспертный опросник могут применяться в рамках последующих научных исследований данного явления.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью применения подготовленного социально-психологического тренинга для развития профессиональной рефлексии у будущих педагогов. Кроме того, полученные результаты диссертационной работы могут быть применены в ходе подготовки лекционных и практических занятий для обучения будущих педагогических кадров.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследований в области социально-психологических условий развития профессиональной рефлексии у будущего педагога:

определены ценностно-мотивационные, коммуникативные, интеллектуальные и проективные особенности профессиональной рефлексии как основные факторы, прогнозирующие конечные результаты проектно-исследовательской деятельности педагога согласно приказу № 12 Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета включен в модуль «Общая психология» в подготовку будущих практикующих психологов (Справка Учебно-научного центра Психологии Ташкентского государственного педагогического университета от 19 апреля 2021 г. № П-М-12а). В результате качественно повысился уровень профессиональной подготовки будущих практикующих психологов, что способствовало повышению эффективности учебного процесса;

доказано способность к прогнозированию, саморазвитие, самоконтроль, самоуправление и коммуникация являются ведущими социально-психологическими компонентами будущей педагогической профессиональной рефлексии в образовательном процессе согласно приказу № 12 Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета, он включен в модуль "социально-психологический тренинг" при подготовке будущих практикующих

психологов (Справка Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета от 19 апреля 2021 г. № П-М-12а). В результате будущий практик послужил совершенствованию работы психологов, раскрытию сущности психологического содержания профессиональной рефлексии;

доказано, что будущие педагоги выражают готовность принимать наиболее оптимальные решения в отклоняющихся ситуациях как неотъемлемую часть подструктуры будущей педагогической психики, когда в качестве метапознания возникают такие личностные характеристики, как наблюдаемость, психологическая устойчивость, креативность, высокий интеллект, соразмерность морали, влияние силы воли согласно приказу № 12 Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета, он включен в модуль "социально-психологический тренинг" при подготовке будущих практикующих психологов (Справка Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета от 19 апреля 2021 г. № П-М-12а). В результате подчеркивается научная и практическая поддержка профессиональной рефлексии будущего учителя, а также роль и важность личностного развития;

усовершенствована программа тренинга по развитию профессиональной рефлексии у будущих учителей за счет оптимизации педагогического потенциала профессиональной рефлексии, развития социально-перцептивных способностей, последовательного сочетания психологических упражнений, формирующих ассоциативно-метафорическое воображение согласно приказу № 12 Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета, включен модуль «Социальная психология» в подготовку будущих практикующих психологов. (Справка Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета от 19 апреля 2021 г. № П-М-12а). В результате эффективная социально-психологическая подготовка, формирующая и развивающая профессиональную рефлексия будущих учителей, способствовала интеграции теории и практики на основе программы;

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 5 научно-практических конференциях, в том числе 2 зарубежных и 3 республиканских.

Опубликованность результатов исследования. Основные научные результаты диссертаций Высшей аттестационной комиссии (ВАК) по теме диссертации опубликованы в 5 научных публикациях, в том числе 2 статьи в международном журнале ВАК и 3 статьи в национальном журнале ВАК.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертации 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, освещена степень изученности темы, цели и задачи исследования; уточнены объекты исследования, изложена новизна и востребованность исследования и обоснована достоверность полученных результатов, освещены теоретическая и практическая значимость исследования, соответствие её темы приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, внедрение его результатов на практику; приведены сведения о публикациях по теме исследования и сведения о структурном содержании диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Научно-методологические основы проблемы профессиональной рефлексии в психологии»**, и сегодня проблема профессиональной рефлексии в психологии находится на пересечении таких научных проблем, как психология личности, психология мышления, межличностное взаимодействие. При этом различные определения этого явления, как правило, не противоречат друг другу, но в каждом из них выделяются лишь отдельные его стороны подчеркивая сложность и многомерность изучаемого понятия.

Профессиональная рефлексия в педагогической деятельности имеет свою, профессионально обусловленную специфику, что объясняется наличием двух субъектов деятельности и включенностью в данный вид деятельности других, различных по содержанию и по направленности видов деятельности. Обучаемый выступает как объект педагогического воздействия и одновременно субъект познавательной деятельности, педагог как субъект образовательной деятельности и объект познания по отношению к обучаемому. При этом целесообразно отметить, что формой, в которой происходит педагогическая деятельность, как правило, является общение, а значит, соответствующие социально-психологические закономерности свойственные и педагогической деятельности.

В нашем исследовании уместно сделать вывод о том, что сложно оценить роль и значение профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Она жизненно необходима при овладении, а также реализации педагогической деятельности, на ее основе осуществляется контроль, управление процессом усвоения новых знаний, овладение соответствующими умениями и навыками педагогом. Кроме того, в данном аспекте, она вступает не просто произвольным или непроизвольным осознанием педагогом соответствующих признаков, смыслов сознания, самосознания, побуждений или деятельности, а активно-направленным осознанием основ этих характеристик, выяснения, выявления их причинно-следственной связи. В педагогической деятельности профессиональная рефлексия играет роль определенного психологического механизма обеспечивающего некий магистральный путь развития субъектности, самости, уникальности и неповторимости личности педагога, его профессионального самосовершенствования и самоактуализации личности, проявляющийся в способности занимать сугубо аналитическую позицию, в

первую очередь, по отношению к себе и реализуемой педагогической деятельности.

Во второй главе диссертации под названием «Структура профессиональной рефлексии у будущего педагога» проведенная экспертная оценка (n=94) по специально подготовленному опроснику, основу которого составили теоретически выделенные содержательные особенности профессиональной рефлексии, позволила уточнить её структуру. По мнению большинства экспертов изучаемого явления раскрывается семью актуальными составляющими, которые характеризуют профессиональную рефлексия будущих педагогов на высоком и выше среднем уровнях. Для объективного исследования профессиональной рефлексии у будущих педагогов был подобран комплекс методик ориентированный на психодиагностику ранее выделенных семи структурных составляющих изучаемого явления (рефлексивность, педагогическая направленность, способность к самоконтролю, способность к саморегуляции, коммуникабельность, способность к прогнозированию, способность к саморазвитию).

Результаты комплексного психодиагностического обследования, а также вычисления общего показателя позволили выявить, что большинство современных студентов (52,6%, 130 чел.) являются обладателями среднего уровня развития профессиональной рефлексии. Следующим по значимости вступает развитие изучаемого признака на ниже среднем уровне, к которому было отнесено 41,7% (103 чел.) обследуемых. На низком уровне развития профессиональной рефлексии выявлено 2% (5 чел.) будущих педагогов. При этом на выше среднем уровне развития профессиональной рефлексии было выявлено лишь 3,7% (9 чел.) студентов, а на высоком уровне развития - респондентов выявлено не было (рис. 1).



Рис. 1. Современное состояние развития профессиональной рефлексии будущих педагогов (n=247)

Анализ межкурсовой динамики развития профессионально рефлексии показывает, что студенты с высоким уровнем развития изучаемого явления на всех курсах обучения отсутствуют. При этом зафиксирована

незначительная положительная динамика количества будущих педагогов с выше средним уровнем развития профессиональной рефлексии:

- первый курс обучения 3,4% (2 чел.);
- второй курс обучения - 3,2% (2 чел.);
- третий курс обучения - 3,4% (2 чел.);
- четвертый курс обучения - 4,4 % (3 чел.).

Более существенный рост выявлен на среднем уровне развития изучаемого признака. Так, 36,2% (21 чел.) студентов первых курсов обучения являлись обладателями данного уровня. На втором и третьем курсах обучения этот показатель вырос до 54,8% (34 чел.) и 54,2% (32 чел.). На четвертом курсе достиг 63,2% (43 чел.). Соответственно, количество студентов с ниже средним и низким уровнями развития профессиональной рефлексии незначительно снизилось:

первый курс обучения: низкий уровень - 3,4% (2 чел.), ниже среднего уровня - 56,9% (33 чел.);

второй курс обучения: низкий уровень - 1,6% (1 чел.), ниже среднего - 40,3%, (25 чел.);

третий курс обучения: низкий уровень - 1,7 % (1 чел.), ниже среднего – 40,7 % (24 чел.);

четвертый курс обучения: низкий уровень - 1,5% (1 чел.), ниже среднего уровня - 30,9% (21 чел.) (рис. 2.).

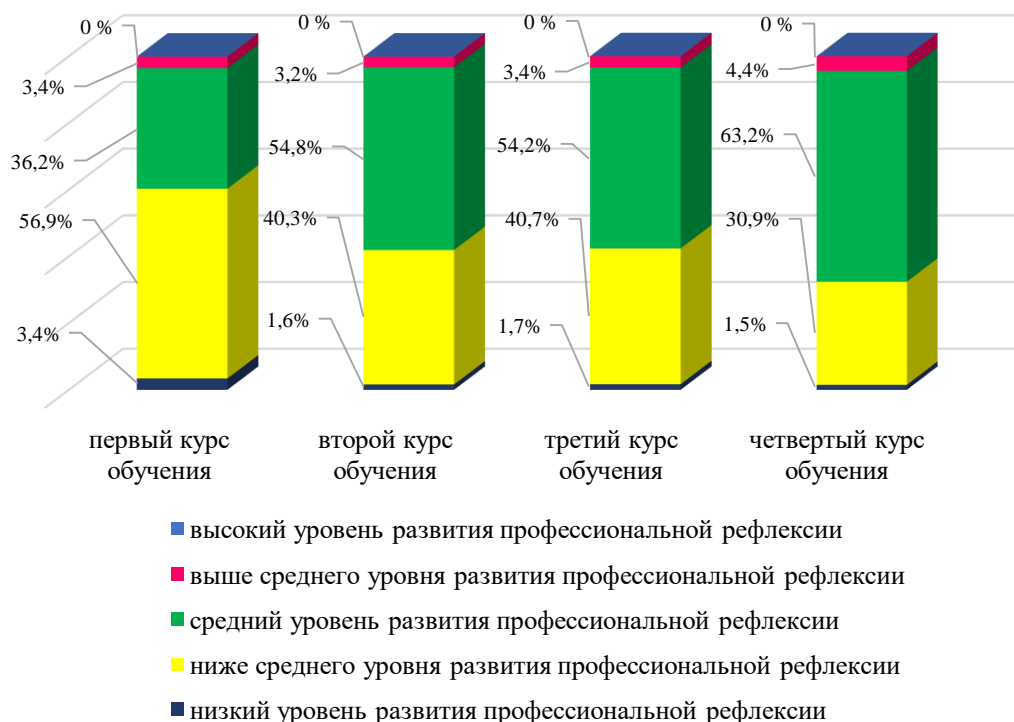


Рис. 2. Межкурсовая динамика развития профессионально рефлексии будущих педагогов (n=247)

Корреляционный анализ по непараметрическому критерию Спирмена результатов комплексного психодиагностического обследования позволил

выявить множество статистически значимых связей (таб. 1, приложение № 14).

Таблица.1.

**Корреляционный анализ
по непараметрическому критерию Спирмена результатов комплексного
психодиагностического обследования (n=247)**

№	Наименования признаков сравнения	Коэффициент корреляции при $p < 0,05$
1	Опросник диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова	0,46
2	Опросник выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении Г.С. Никифорова, В.К. Васильева, С.В. Фирсова	0,12
3	Тест коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2) В.В. Синявского, В.А. Федорошина	0,12
4	Уровень развития профессиональной рефлексии	0,28

В частности, выявлены значимые положительные корреляционные связи между показателями курс обучения и полученными показателями по Опроснику диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова ($n=0,46$ при $p < 0,05$), Опроснику выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении Г.С. Никифорова, В.К. Васильева, С.В. Фирсова ($n=0,12$ при $p < 0,05$), Тесту коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2) В.В. Синявского, В.А. Федорошина ($n=0,12$ при $p < 0,05$) и Уровень развития профессиональной рефлексии ($n=0,28$ при $p < 0,05$) (рис. 2.).

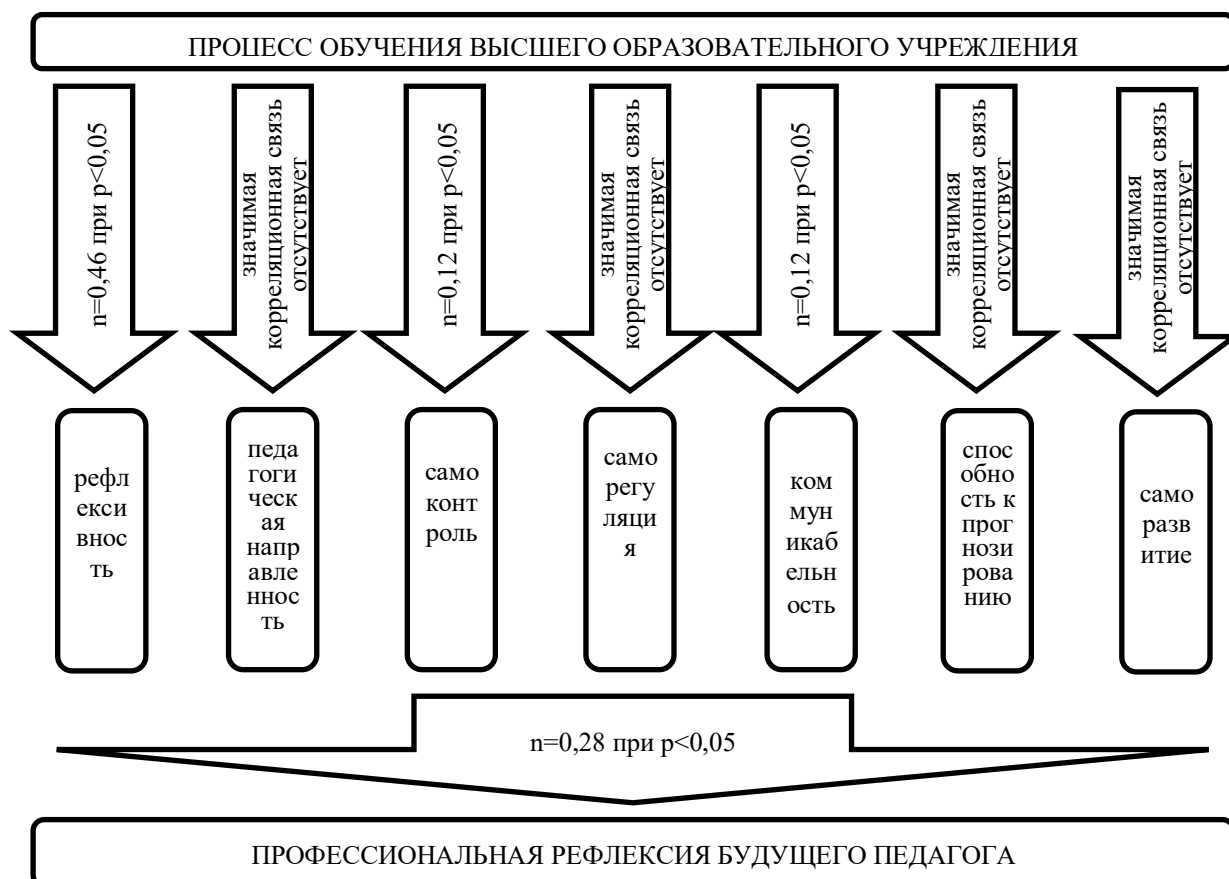


Рис. 2. Корреляционное влияние процесса обучения высшего образовательного учреждения на развитие структурных составляющих профессиональной рефлексии будущих педагогов

Эти корреляционные связи в целом подтверждают результаты анализа межкурсовой динамики и наглядно демонстрируют позитивное влияние процесса обучения на развитие профессиональной рефлексии будущих педагогов. При этом из ранее выделенных семи структурных составляющих изучаемого явления (рефлексивность, педагогическая направленность, способность к самоконтролю, способность к саморегуляции, коммуникабельность, способность к прогнозированию, способность к саморазвитию), образовательный процесс оказывает значимое развивающее воздействие только на три составляющие из них (рефлексивность, способность к самоконтролю, коммуникабельность). К сожалению, остальные, не менее значимые структурные элементы профессиональной рефлексии (педагогическая направленность, способность к саморегуляции, способность к прогнозированию, способность к саморазвитию) остаются вне поля развивающего воздействия образовательного процесса высшего образовательного учреждения. Кроме того, низкие показатели количества студентов, обладающих выше средним (3,6 %, 9 чел.) и высоким (0 %, 0 чел.) уровнями развития изучаемого признака, а также межкурсовая динамика развития показывают, что данное позитивное влияние в целом недостаточное.

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что для объективной психодиагностики структурных компонентов и профессиональной рефлексии будущих педагогов в целом подобраны методики хорошо зарекомендовавшие себя на практике, а также подготовлен механизм обобщения психодиагностических данных и пятиуровневая градация интерпретации получаемых результатов. Все это позволило провести комплексное психодиагностическое обследование ($n=247$), направленное на исследование современного состояния развития структурных составляющих изучаемого явления. Полученные психодиагностические результаты свидетельствуют о недостаточном развитии профессиональной рефлексии у будущих педагогов. Так основной состав обследованных студентов обладают средним (52,6 %, 130 чел.) и ниже средним (41,7 %, 103 чел.) уровнями развития изучаемого явления. На выше среднем уровне развития было выявлено лишь 3,7 % (9 чел.) студентов, а на высоком уровне будущих педагогов выявлено не было.

Корреляционный анализ данных психодиагностического обследования ($n=247$) по непараметрическому критерию Спирмена свидетельствует о позитивном влиянии образовательного процесса высшего образовательного учреждения как на развитие отдельных структурных составляющих профессиональной рефлексии (рефлексивность- $n=0,46$ при $p<0,05$; способность к самоконтролю - $n=0,12$ при $p<0,05$; коммуникабельность - $n=0,12$ при $p<0,05$), так и на изучаемое явление в целом (уровень развития профессиональной рефлексии - $n=0,28$ при $p<0,05$). Однако, анализ

межкурсовой динамики развития профессионально рефлексии у обследуемых студентов свидетельствует, что данное влияние весьма ограничено и недостаточно, так как количество будущих педагогов с необходимым уровнем развития изучаемого явления практически остается без изменений на всех курсах обучения (с выше средним уровнем развития профессиональной рефлексии: первый курс обучения - 3,4 %, 2 чел.; второй курс обучения - 3,2 %, 2 чел.; третий курс обучения - 3,4%, 2 чел.; четвертый курс обучения - 4,4 %, 3 чел.; с высоким уровнем развития профессиональной рефлексии на всех курсах обучения отсутствуют). Данный факт еще раз подтверждает актуальность исследуемой проблемы и практическую востребованность подготовки эффективных специализированных средств целенаправленного развития профессиональной рефлексии будущих педагогов.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Социально-психологические основы развития будущей педагогической профессиональной рефлексии»**, в соответствии с целями и задачами исследования был подготовлен социально-психологический тренинг. Опираясь на опыт предыдущих ученых в практике исследования проблемы профессиональной рефлексии, при подготовке тренинга были применены следующие основные принципы:

- системности и проблемного обучения, которые позволяют направить процесс подготовки на самопознание и самосовершенствование обучаемых;

- инновационности и рефлексивности, которые преимущественно отражают открытость сознания субъекта к другой мысли, что возникает в процессе совместной профессиональной деятельности и позволяет в итоге достичь должной готовности к принятию решения в особых условиях;

- развивающего обучения с применением комплекса социально-психологических средств целенаправленного воздействия на формирование способности к рефлексии, которые предполагают наличие активного процесса подготовки без которого рефлексивные процессы не смогут функционировать;

- ценностно-смыслового самоопределения относительно будущей профессиональной деятельности, которое предполагает возникновение новых профессиональных интенций и гармонизацию внутреннего мира личности как основного условия профессионального становления и развития профессиональной культуры;

- рефлексивного диалога, который проявляется через внешнее побуждение к внутреннему развитию процесса формирования профессиональной рефлексии;

- синергического взаимосвязи профессионального и личностного развития обучаемых, которое дает возможность сконцентрировать стратегию подготовки сугубо на обучаемого;

- гармонизации процессов становления студентов как будущих педагогов, которые предполагают идентификацию себя со специалистом на

основе субъектного понимания соответствия собственных ресурсов к требованиям современной педагогической деятельности;

- рефлексивного управления саморазвитием, познавательной активностью и творчеством личности, которые предполагают создание условий, предполагающих сотрудничество между участниками субъект-субъектные отношения, построенные на рефлексивной почве.

В качестве главной цели разработки определено - развитие профессиональной рефлексии у будущих педагогов. Исходя из цели, сформулированы основные задачи социально-психологического тренинга, которые направлены на развитие рефлексивности, педагогической направленности, способности к самоконтролю и саморегуляции, коммуникабельности, способности к прогнозированию и к саморазвитию будущих педагогов.

Для оценки эффективности подготовленного социально-психологического тренинга было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 90 студентов, как женского, так и мужского пола, различных курсов обучения высшего образовательного учреждения.

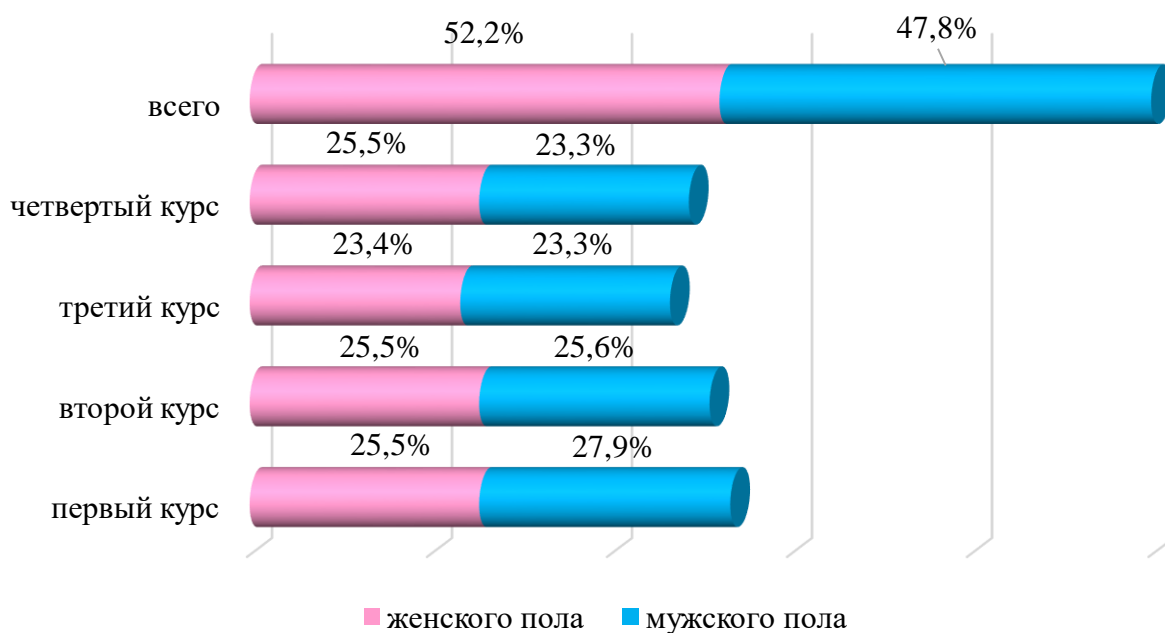


Рис. 3. Характеристика выборки исследования эффективности социально-психологического тренинга развития профессиональной рефлексии будущих педагогов (n=90)

Подготовленный социально-психологический тренинг проводился в течении пяти недель (два раза в неделю). Для этого были сформированы четыре тренинговые группы по 10-12 человек. В ходе тренинговой работы с каждой группой по отдельности были организованы и проведены 10 занятий с продолжительностью до 90 мин.

Все полученные результаты комплексных психодиагностических обследований были обобщены в общей таблице (приложение № 17, 18, 19) и

проанализированы с учетом ранее выделенной пятиуровневой градации профессиональной рефлексии, что позволило выделить соответствующую динамику развития изучаемого явления. Так, результаты первого (до проведения социально-психологического тренинга) комплексного психодиагностического обследования показали, что студенты как экспериментальной (47,8 %, 22 чел.), так и контрольной (54,1 %, 24 чел.) групп в своем большинстве обладали средним уровнем развития профессиональной рефлексии (рис. 4).

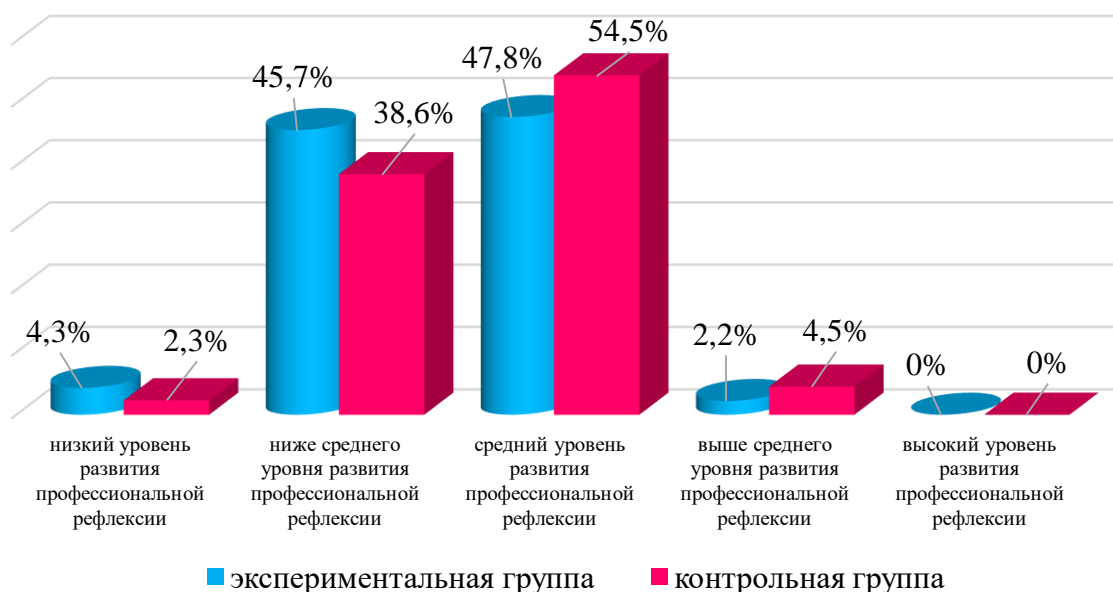


Рис. 4. Результаты психодиагностического обследования будущих педагогов до проведения социально-психологического тренинга (n=90)

При этом у 45,7 % (21 чел.) обучаемых экспериментальной группы и у 38,6 % (17 чел.) обучаемых контрольной группы диагностируемый признак был развит на ниже среднем уровне. На низком уровне развития профессиональной рефлексии наблюдалось у 4,3 % (2 чел.) студентов экспериментальной группы и у 2,3 % (1 чел.) контрольной группы. Интересным является тот факт, что с желаемым уровнем развития изучаемого явления выявлено было незначительное количество будущих педагогов. Так, выше среднем уровнем развития профессиональной рефлексии являлось 2,2 % (1 чел.) респондентов экспериментальной группы и 4,5 % (2 чел.) контрольной группы. Соответственно на высоком уровне развития, профессиональная рефлексия в группах сравнения студентов выявлена не была.

Второе (после проведения подготовленного социально-психологического тренинга) комплексное психодиагностическое обследование позволило выявить положительную динамику развития профессиональной рефлексии среди будущих педагогов лишь в экспериментальной группе (рис. 5.).

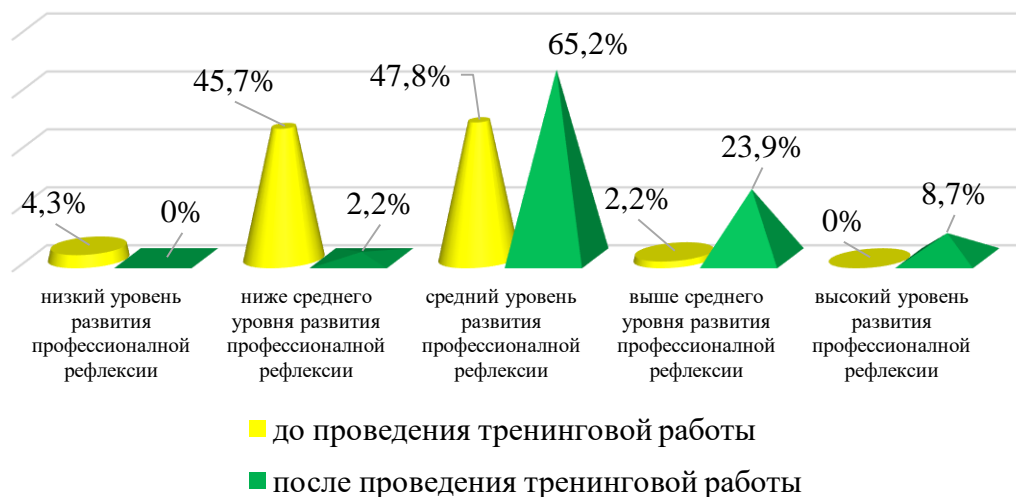


Рис. 5. Результаты психодиагностического обследования будущих педагогов экспериментальной группы до и после проведения социально-психологического тренинга (n=46)

Так, у значительного, преобладающего количества студентов, которые приняли участие в тренинговой работе, диагностируемый признак развился до среднего уровня и составил 65,2 % (30 чел.). На выше среднем и высоком уровнях развития было выявлено 23,9 % (11 чел.) и 8,7 % (4 чел.) студентов. Соответственно, с ниже средним составило лишь 2,2 % (1 чел.), а с низким уровнем развития профессиональной рефлексии будущих педагогов выявлено не было.

Подобных, позитивных изменений в контрольной группе не наблюдалось. Так, как и в предыдущем психодиагностическом обследовании, основной состав студентов (59,1 %, 26 чел.) остался на среднем уровне развития относительно изучаемого явления. На ниже среднем уровне развития было выявлено 36,4 % (16 чел.) обучаемых. На низком уровне - 2,3 % (1 чел.) студентов. На выше среднем уровне также - 2,3 % (1 чел.) студентов. Соответственно на высоком уровне развития, респондентов контрольной группы выявлено не было (рис. 6).

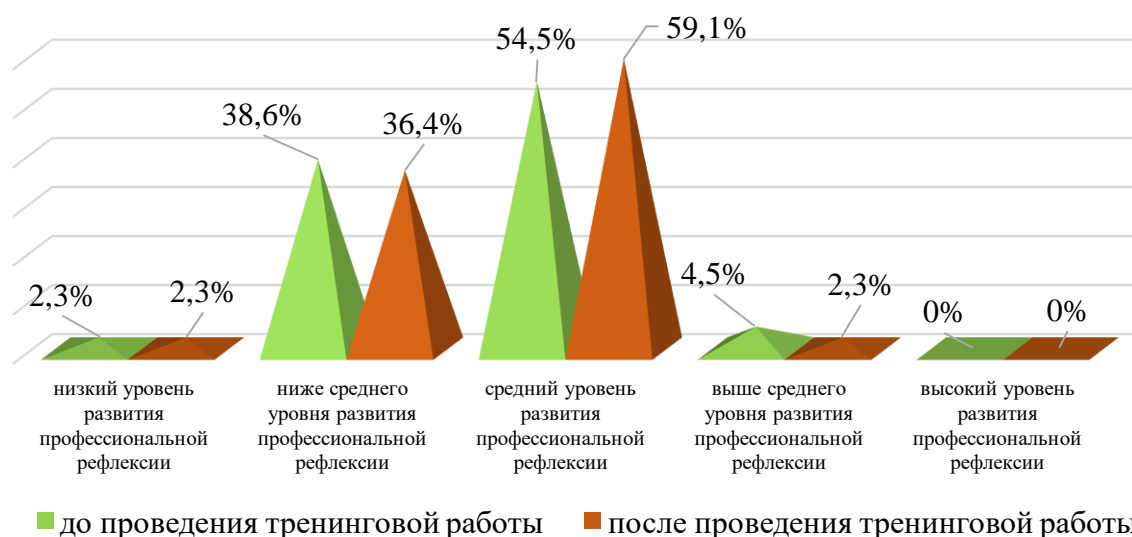


Рис. 6. Результаты психодиагностического обследования будущих педагогов контрольной группы до и после проведения социально-психологического тренинга (n=44)

Вышеизложенное позитивное влияние проведенного социально-психологического тренинга на развитие профессиональной рефлексии подтверждается и статистически результатами анализа равенства средних значений в экспериментальной и контрольной группах по статистическому t-критерию Стьюдента (таб. 2).

Таблица 2

Результаты анализа равенства средних значений в экспериментальной и контрольной группах по статистическому t-критерию Стьюдента

Наименования признаков сравнения	Результат сравнительного анализа
Уровень развития профессиональной рефлексии в экспериментальной группе до проведения социально-психологического тренинга / Уровень развития профессиональной рефлексии в контрольной группе до проведения социально-психологического тренинга	t = -0,55 при p = 0,58 (значимые различия не выявлены)
Уровень развития профессиональной рефлексии в экспериментальной группе до проведения социально-психологического тренинга / Уровень развития профессиональной рефлексии в экспериментальной группе после проведения социально-психологического тренинга	t = -7,99 при p = 0,00 (значимые различия выявлены)
Уровень развития профессиональной рефлексии в контрольной группе до проведения социально-психологического тренинга / Уровень развития профессиональной рефлексии в контрольной группе после проведения социально-психологического тренинга	t = 0,19 при p = 0,84 (значимые различия не выявлены)
Уровень развития профессиональной рефлексии в экспериментальной группе после проведения социально-психологического тренинга / Уровень развития профессиональной рефлексии в контрольной группе после проведения социально-психологического тренинга	t = 8,15 при p = 0,00 (значимые различия выявлены)

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что специально организованное эмпирическое исследование (n=90) позволило подтвердить должную эффективность подготовленной программы социально-психологического тренинга «Развития профессиональной рефлексии будущих педагогов». Этому свидетельствуют результаты комплексного психодиагностического

обследования до и после пятинедельной тренинговой работы с будущими педагогами экспериментальной группы (n=46), где количество обучаемых обладающих:

высоким уровнем развития профессиональной рефлексии повысилось с 0% (0 чел.) до 8,7% (4 чел.);

выше средним уровнем развития профессиональной рефлексии повысилось с 2,2% (1 чел.) до 23,9% (11 чел.);

средним уровнем развития профессиональной рефлексии повысилось с 47,8% (22 чел.) до 65,2% (30 чел.);

ниже средним уровнем развития профессиональной рефлексии снизилось с 45,7% (21 чел.) до 2,2% (1 чел.);

низким уровнем развития профессиональной рефлексии снизилось с 4,3% (2 чел.) до 0% (0 чел.).

При этом подобной позитивной динамики развития профессиональной рефлексии не наблюдалось среди будущих педагогов контрольной группы (n=44) - не принимавших участие в тренинговой работе, где количество обучаемых обладающих:

высоким уровнем развития профессиональной рефлексии осталось без изменений (первое обследование 0%, 0 чел.; второе обследование 0%, 0 чел.);

выше средним уровнем развития профессиональной рефлексии незначительно снизилось с 4,5% (2 чел.) до 2,3% (1 чел.);

средним уровнем развития профессиональной рефлексии увеличилось с 54,5% (24 чел.) до 59,1% (26 чел.);

ниже средним уровнем развития профессиональной рефлексии незначительно снизилось с 38,6% (17 чел.) до 16 (36,4 чел.);

низким уровнем развития профессиональной рефлексии осталось без изменений (первое обследование 2,3%, 1 чел.; второе обследование 2,3%, 1 чел.);

Вышеизложенное позитивное влияние подготовленного социально-психологического тренинга на развитие профессиональной рефлексии подтверждается и статистически результатами анализа равенства средних значений в экспериментальной и контрольной группах по статистическому t-критерию Стьюдента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проведенный анализ научной литературы по проблематике исследования понятия профессиональная рефлексия свидетельствует о неоднозначности, многогранности и сложности данного явления.

2. Рассмотрение различных современных подходов к исследованию профессиональной рефлексии позволяет заключить, что под изучаемым явлением целесообразно понимать сложно обусловленный процесс

охватывающий осознание, оценку и преобразование работником личного профессионального опыта, соответствующих знаний о своей профессии, о мире, об окружающем социуме, на основе которых формируется уникальный способ преодоления определенных проблем, решения задач профессиональной деятельности, а также построения обновлённого образа себя как профессионала.

3. Роль и значение профессиональной рефлексии в педагогической деятельности сложно переоценить. Она жизненно необходима при овладении, а также реализации педагогической деятельности, на ее основе осуществляется контроль, управление процессом усвоения новых знаний, овладение соответствующими умениями и навыками педагогом.

4. Превалирующее большинство исследователей выделяют основные содержательные признаки профессиональной рефлексии, такие как ценностно-мотивационные, коммуникативные, интеллектуальные, проективные, организационные, что позволяет педагогу адекватно отражать и понимать объекты профессиональной деятельности и определяет себя как субъект этой деятельности.

5. Проведенная экспертная оценка (n=94) по специально подготовленному опроснику, основу которого составили теоретически выделенные содержательные особенности профессиональной рефлексии, позволила уточнить её структуру. По мнению большинства экспертов изучаемого явления раскрывается семью актуальными составляющими, которые характеризуют профессиональную рефлексия будущих педагогов на высоком и выше среднем уровнях (рефлексивность - 9,5 балла, педагогическая направленность - 8,9 балла, способность к самоконтролю - 8,8 балла, способность к саморегуляции - 8,7 балла, коммуникабельность - 8,4 балла, способность к прогнозированию - 8,4 балла, способность к саморазвитию - 8,3 балла). При этом данные структурные составляющие взаимозависимы, взаимообусловлены, дополняют друг друга и в совокупности представляют профессиональную рефлексия будущего педагога как целостное явление.

6. Для объективной психодиагностики структурных компонентов и профессиональной рефлексии будущих педагогов в целом подобраны методики хорошо зарекомендовавшие себя на практике, а также подготовлен механизм обобщения психодиагностических данных и пятиуровневая градация интерпретации получаемых результатов. Все это позволило провести комплексное психодиагностическое обследование (n=247), направленное на исследование современного состояния развития структурных составляющих изучаемого явления. Полученные психодиагностические результаты свидетельствуют о недостаточном развитии профессиональной рефлексии у будущих педагогов. Так основной состав обследованных студентов обладают средним (52,6 %, 130 чел.) и ниже средним (41,7 %, 103 чел.) уровнями развития изучаемого явления. На выше

среднем уровне развития было выявлено лишь 3,7 % (9 чел.) студентов, а на высоком уровне будущих педагогов выявлено не было.

7. Для целенаправленного развития профессиональной рефлексии был подготовлен социально-психологический тренинг, состоящий из вступительной речи каждого фасилитатора, мини-отчета по актуальным темам, десяти специально подготовленных упражнений, состоящих из трех специально подобранных упражнений и выводов. Специально организованное эмпирическое исследование (n=90) позволило подтвердить должную эффективность подготовленной программы социально-психологического тренинга «Развития профессиональной рефлексии будущих педагогов». Этому свидетельствуют результаты комплексного психодиагностического обследования до и после пятидневной тренинговой работы с будущими педагогами экспериментальной группы (n=46), где количество обучаемых обладающих:

высоким уровнем развития профессиональной рефлексии повысилось с 0% (0 чел.) до 8,7% (4 чел.);

выше средним уровнем развития профессиональной рефлексии повысилось с 2,2% (1 чел.) до 23,9% (11 чел.);

средним уровнем развития профессиональной рефлексии повысилось с 47,8% (22 чел.) до 65,2% (30 чел.);

ниже средним уровнем развития профессиональной рефлексии снизилось с 45,% (21 чел.) до 2,2% (1 чел.);

низким уровнем развития профессиональной рефлексии снизилось с 4,3% (2 чел.) до 0% (0 чел.).

При этом подобной позитивной динамики развития профессиональной рефлексии не наблюдалось среди будущих педагогов контрольной группы (n=44) - не принимавших участие в тренинговой работе, где количество обучаемых обладающих:

высоким уровнем развития профессиональной рефлексии осталось без изменений (первое обследование 0%, 0 чел.; второе обследование 0%, 0 чел.);

выше средним уровнем развития профессиональной рефлексии незначительно снизилось с 4,5% (2 чел.) до 2,3% (1 чел.);

средним уровнем развития профессиональной рефлексии увеличилось с 54,5% (24 чел.) до 59,1% (26 чел.);

ниже средним уровнем развития профессиональной рефлексии незначительно снизилось с 38,6% (17 чел.) до 16 (36,4 чел.);

низким уровнем развития профессиональной рефлексии осталось без изменений (первое обследование 2,3%, 1 чел.; второе обследование 2,3%, 1 чел.).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Теоретико-методологические основы развития профессиональной рефлексии должны служить обогащению знаний студентов вузов и специальностей, а также будущих преподавателей.

2. К курсам повышения квалификации учителей вне вуза добавить 6-часовой урок по развитию педагогической рефлексии по предмету «Повышение квалификации учителей».

3. Программа социально-психологического тренинга, развивающая профессиональную рефлексивность, и ее компоненты должны использоваться для развития профессиональной рефлексии будущих учителей и студентов.

4. Результаты нашего исследования необходимо использовать на практике для повышения педагогической компетентности будущих учителей и педагогов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF THE SCIENTIFIC
DEGREES Dsc.DSc.03/30.12.2019.P.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF
UZBEKISTAN**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

KAMALOVA ZULFIYAKHON KHASANBOY QIZI

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT
OF PROFESSIONAL REFLECTION OF A FUTURE TEACHER**

19.00.05– Social psychology. Ethnopsychology

**ABSTRACT of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Tashkent–2021

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) on psychological sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2021.4.PhD/P308

The doctoral dissertation has been carried out at National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek.

The abstract of the dissertation is placed on the Scientific council (psi-ik.uz), webpage (www.ndpu.uz) and informational educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English (resume))

Scientific supervisor: Safaev Nuriddin Salikhovich
Doctor of Psychological Sciences, Professor

Official opponents: Samarov Rustam Sadriddinovich
Doctor of Philosophical Sciences, Professor

Sirliev Bakhtiyor Nazarovich
Candidate of Psychological Sciences, Docent

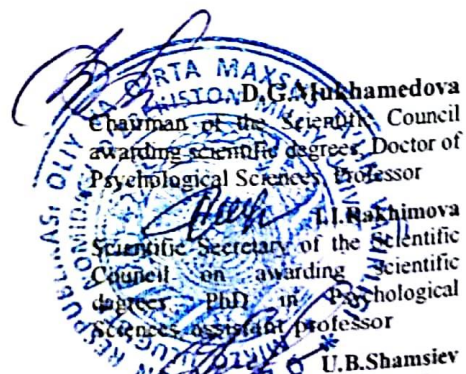
Leading organization: Bukhara State University

The defense will take place on 27 december 2021 at 10 at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.12.2019.P.01.07 at National University of Uzbekistan. (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. Tel: (9871) 227-12-24; Fax: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz National University of Uzbekistan, Faculty of Social Sciences, floor 4, room 409).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at National University of Uzbekistan (registered under number 123) Address: 100174, Tashkent city, The main educational building of NUU, block "B", 2nd floor, room 217. Tel: (99871) 246-52-74; Fax: (99871) 246-02-24.

The abstract of dissertation was distributed on 10 december 2021.

(Registry record No 10 dated 10 december 2021).



D.G. Jakhmedova
Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of
Psychological Sciences, Professor

I.I. Rakhimova
Scientific Secretary of the Scientific
Council on awarding scientific
degrees, PhD in Psychological
Sciences, assistant professor

U.B. Shamsiev
Vice Chairman of Scientific Seminar
of the Scientific Council on awarding
scientific degrees, Doctor of
Psychological Sciences, assistant
professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is substantiating and empiric studying the socio-psychological conditions for the effective development of professional reflection of a future teacher.

The object of the research is 247 male and female students of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami in 1-2-3-4th years.

Scientific novelty of the research work:

the value-motivational, communicative, intellectual and projective features of professional reflection are determined as the main factors predicting the final results of project-research activity of the teacher;

it is proved that the ability to predict, self-development, self-control, self-management and communication are the leading socio-psychological components of future pedagogical professional reflection in the educational process;

it is proved that future teachers express their willingness to make the most optimal decisions in deviant situations as an integral part of the substructure of the future pedagogical psychology, when such personal characteristics as observability, psychological stability, creativity, high intelligence, proportionality of morality, the influence of willpower arise as meta-knowledge;

the training program for the development of professional reflection in future teachers has been enhanced by optimizing the pedagogical potential of professional reflection, the development of socio-perceptual abilities, a consistent combination of psychological exercises that form associative-metaphorical imagination.

Implementation of the research results. According to the research results in the field of socio-psychological conditions for the development of professional reflection in a future teacher:

the value-motivational, communicative, intellectual and projective features of professional reflection are identified as the main factors predicting the final results of a teacher's project-research activity, and according to the Order No. 12 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University, it is included in the module "General Psychology" in the training of future practicing psychologists (Certificate No. II-M-12a of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated April 19, 2021). As a result, the level of professional training of future practicing psychologists has improved qualitatively, which contributed to improving the efficiency of the educational process;

the ability to predict, self-development, self-control, self-management and communication have been proven to be the leading socio-psychological components of future pedagogical professional reflection in the educational process, and according to the Order No. 12 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University, it is included in the module "Socio-psychological training" in the training of future practicing psychologists (Certificate No. II-M-12a of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated April 19, 2021). As a

result, it served for the enhancement of future practicing psychologists' activity, revelation the essence of the psychological content of professional reflection;

it is proved that future teachers express their willingness to make the most optimal decisions in deviant situations as an integral part of the substructure of the future pedagogical psychology, when such personal characteristics as observability, psychological stability, creativity, high intelligence, proportionality of morality, the influence of willpower arise as a meta-knowledge, and according to the Order No. 12 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University, it is included in the module "Socio-psychological training" in the training of future practicing psychologists (Certificate No. P-M-12a of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated April 19, 2021). As a result, the scientific and practical support of the professional reflection of the future teacher, as well as the role and importance of personal development are emphasized;

the training program for the development of professional reflection in future teachers has been improved by optimizing the pedagogical potential of professional reflection, the development of socio-perceptual abilities, a consistent combination of psychological exercises forming associative and metaphorical imagination, and according to the Order No.12 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University, the module "Social Psychology" has been included in the training of future practicing psychologists. (Certificate No. P-M-12a of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated April 19, 2021). As a result, effective socio-psychological training, forming and developing the professional reflection of future teachers, contributed to the integration of theory and practice based on the program;

The structure and scope of the dissertation. The dissertation was presented on 136 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, appendix and a list of used literature.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Камалова З.Х. Бўлажак педагогнинг касбий рефлексияси тузилиши ва уни ривожлантириш йўллари // ЎзМУ хабарлари 2021 №1/5/1. Б.122-124 (19.00.00. № 10)
2. Камалова З.Х. Понятие профессиональной рефлексии в психологии // Педагогик маҳорат 2021 махсус сон Б.169-172 (19.00.00. № 11)
3. Камалова З.Х. Socio-psychological conditions for the development of professional reflection of a future teacher // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences 2020 №12. Б.165-168 (19.00.00. № 2)
4. Сафаев Н.С., Камалова З.Х. Профессиональная рефлексия как фактор развития профессиональной деятельности молодого педагога // Вестник интегративной психологии – Ярославль, 2020 № 21. Б.357-359 (19.00.00. № 2)
5. Камалова З.Х. Социально-психологические условия развития профессиональной рефлексии // Психология фани ва ёшларнинг ривожланиши” халқаро илмий-амалий онлайн конференция. – Тошкент, 2020 Б.425-429
6. Камалова З.Х. Социально-психологические условия развития профессиональной рефлексии будущего педагога // Жамиятнинг барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланиш йилларида замонавий шахс ривожланишининг психологик хусусиятлари мавзусидаги халқаро илмий конференция. – Тошкент, 2021. – Б. 449-454
7. Камалова З.Х. Касбий рефлексиянинг психологик хусусиятлари // “Ўзбекистон олимлар ва ёшларининг инновацион илмий-амалий тадқиқотлар” илмий масофавий онлайн конференция. – Тошкент, 2021. №29 Б.14-16
8. Камалова З.Х. Психологияда касбий рефлексия муоммосининг илмий назарий таҳлили // “Ўзбекистонда психологияни ривожлантириш муаммолари: назария ва амалиёт уйғунлиги” Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2021. Б.272-273

II бўлим (II часть; II part)

1. Камалова З.Х. “Талабаларда таълим мотивациясининг шаклланиши: психологик омиллар ва қонуниятлар” // Монография. - Тошкент 2020. 16 б.т.
2. Камалова З.Х. Психологик хотиржамлик ва таълим ўзаро боғлиқ жараён// Бола ва замон. - Тошкент 2019. Б.20-22
3. Камалова З.Х. Профессиональное развитие студентов – залог успешного Воспитания детей в будущем // Вестник интегративной психологии – Ярославль, 2018. №17 Б. 76-79

Автореферат “ЎзМУ хабарлари” журнали тахририятида тахрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро аниқлаштирилди.



Босишга рухсат этилди: 07.12.2021 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоги: 3. Адади 100. Буюртма № 223.
Тел (99) 832 99 79; (97) 815 44 54.
Гувоҳнома ceestr№ 10-3279
“IMPRESS MEDIA”МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
100031, Тошкент ш., Яккасарой тумани, Кушбеги кўчаси, 6-уй