

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.P.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

СУЛТОНОВ УЛУҒБЕК БАХТИЁРОВИЧ

**ҲАРБИЙ ХИЗМАТГА ҚАБУЛ ҚИЛИШДА КАСБИЙ
МОТИВЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ**

**19.00.01 – Психология тарихи ва назарияси. Умумий психология.
Шахс психологияси.**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD)
по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
on Psychological Sciences**

Султонов Улуғбек Бахтиёрович

Ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик
омиллари.....3

Султонов Улуғбек Бахтиёрович

Психологические факторы профессиональных мотивов при поступлении на
военную службу23

Sultonov Ulug'bek Baxtiyorovich

Psychological factors of professional motives in military service.....45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....49

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019. P.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

СУЛТОНОВ УЛУҒБЕК БАХТИЁРОВИЧ

**ҲАРБИЙ ХИЗМАТГА ҚАБУЛ ҚИЛИШДА КАСБИЙ
МОТИВЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ**

**19.00.01 – Психология тарихи ва назарияси. Умумий психология.
Шахс психологияси.**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида
В 2021.1.PHD/P245 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида
бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш
веб-саҳифасида (Psi-ik.uz) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ZiyoNet.uz)
жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Мухамедова Дилбар Гафурджановна психология фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Абдуллаева Шоира Хамидовна психология фанлари доктори, доцент
	Хайдаров Фазлиддин Икрамович психология фанлари номзоди, профессор
Етакчи ташкилот:	Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги
DSc03/30.12.2019.P.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил 23 декабр куни соат 15⁰⁰
даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.:
(99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон
Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети (4-қават, 409-хона).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида
танишиш мумкин. (118 рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри,
Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, "В" қисми, 2-қават, 217-хона. Тел.: (99871)
246-52-74; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2021 йил 23 декабр да тарқатилди.
(2021 йил 3 декабр даги 9 рақамли реестр баённомаси.)



У.Д.Қодиров
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси Уринбосари, психология фанлари
доктори, профессор в.б.

И.И.Рахимова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, психология фанлари бўйича
фалсафа доктори (PhD), доцент

Н.С.Сафаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
кошидаги илмий семинар раиси, психология
фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобал хавфсизликка қарши таҳдидлар тобора ортиб бораётган ҳозирги мураккаб даврда давлатлар томонидан Қуролли Кучларининг жанговар салоҳиятини юксалтириш, касбий етук кадрлар билан бутлаш, профессионал ҳарбий мутахассислар захирасини шакллантириш, уларни замонавий қурол-яроғ ва аслаҳалар билан таъминлаш қаторида касбий тайёргарлиги, маънавий-интеллектуал ҳамда ахлоқий-руҳий ҳолатини мустаҳкамлаш энг устувор вазибаларидан бўлиб қолмоқда. Ҳарбий хизмат соҳасига замонавий билим, илғор хорижий тажрибалар, ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш орқали ҳарбий хизматчиларнинг касбий мотивини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Натижада, мамлакатлар томонидан халқаро хавфсизликни таъминлаш ва ҳарбий куч-қудратни юксалтиришда ҳарбий-касбий салоҳиятини ошириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Дунёда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш касбий мезонларини ишлаб чиқиш, касбий мотивацияни шакллантириш орқали фаолият унумдорлигини ошириш, ҳарбий касбга нисбатан ижобий мотивни ривожлантириш ҳамда ҳарбий хизматчини шахсий, касбий, интеллектуал ва психологик жиҳатдан такомиллаштириш борасида кўплаб илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Мазкур илмий изланишларда ҳарбий хизмат ва армия қудратини кучайтириш, ҳарбий хизматчи шахси қиёфаси ва касбий салоҳиятининг психологик жиҳатларини аниқлаш, ҳарбий-касбий компитентликнинг ижтимоий-психологик механизмларини ҳамда ҳарбий жамоаларнинг ахлоқий-руҳий муҳитини илмий асослаш жиҳатларига кўпроқ урғу берилган бўлиб, ҳарбий хизматга номзодларни саралашнинг психологик хусусиятларини тадқиқ этиш бугунда муҳим аҳамият касб этмоқда. Бу эса, бўлажак ҳарбий хизматчиларда касбий мотивларнинг психологик омилларини аниқлаш юзасидан илмий тадқиқотлар олиб бориш зарурлигини кўрсатади.

Мамлакатимизда мудофаа қудратини мустаҳкамлаш борасида кенг камровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. “Ҳар бир ҳарбий хизматчининг профессионал билим ва малакаси, ақлий салоҳияти, руҳий тайёргарлигини ошириш, уларда ватанпарварлик фазилатларини камол топтириш ўта муҳим аҳамиятга эгадир”¹. Бу борада ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, етук ва малакали ҳарбий кадрларни тайёрлаш ҳамда ҳарбий соҳага бўлган касбий мотивация даражасини ошириш кенг стратегик аҳамият касб этади. Ҳарбий соҳада касбий танлов тизимини модернизациялаш, уни психологик талабларга мувофиқлаштириш ва ҳарбий хизматга ҳар томонлама етук номзодларни саралаб олиш, ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омилларини тадқиқ этиш долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ташкил этилганининг 27 йиллиги ва Ватан ҳимоячилари куни муносабати билан байрам табриги / Халқ сўзи. №3. 2019 йил 14 январь.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2018 йил 4 августдаги ПҚ-3898-сон “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори ҳамда 2019 йил 12 сентябрдаги ПҚ-4447-сон қарори билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг ҳарбий хизматни ўташ тартиби тўғрисидаги Низом” ва мавзуга оид бошқа қонун ҳужжатларида белгиланган вазифаларнинг амалга оширилишида ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омилларини тадқиқ этишда турли хил қарашлар мавжуд бўлса-да, улар алоҳида тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган.

Ўзбекистонда ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омиллари учун аҳамиятли бўлган масалалар бўйича кўплаб психолог олимлар тадқиқот олиб боришган. Улар жумласига Э.Ғозиев, В.Каримова, А.Жаббаров, Д.Мухамедова, Р.Самаров, А.Расулов, Л.Турсунов, С.Ахроров, А.Камбаров, С.Отамуродов, А.Сотиволдиев, У.Темирова, Н.Эшнаев, Л.Равшанов ва бошқа олимларни киритиш мумкин².

Ҳамдўстлик давлатларида, номзодларни ҳарбий хизматга касбий саралашнинг турли психологик масалалари тадқиқотчилардан А.Караяни, В.Ярцев, А.Некрасов, Р.Шарипова, В.Бодров, М.Полянский, Н.Семенов, М.Попов, А.Тыртышный, А.Кокурин ва И.Субботин каби олимлар изланишларида ўз аксини топган³.

² Ғозиев Э.Ғ., Мамедов К.Қ. Касб психологияси.–Тошкент, “Ўқитувчи” нашриёти, 2003.-34 б.; Турсунов Л.С., Расулов А.И., Чориев Ф.А., Девяткин А. Ҳарбий психологларни тайёрлаш модели. – Т.: ЎзМУ, 2016. – 49 б.; Самаров Р.С. Мудофаавий фаолият назарий ёндошувлари – Тошкент, 2017. – 156 б.; Ахроров С.Ю. Ҳарбий хизматчилар шахсида девиант хулқ намоеън бўлишининг ижтимоий хусусиятлари. Соц. фан. ном. дисс. – Тошкент: ЎзМУ, 2008. -180 б.; Темирова У.С. Ҳарбий хизматчи хотин-қизларни касбий фаолияти самарадорлигини оширишнинг тарбиявий омиллари. Педагогика фанлари номзоди. дисс.- Республика «Оила» илмий-амалий маркази, 2008.-144 б.; Эшнаев Н.Ж. Ўзбекистон Республикасида профессионал ҳарбий кадрларни тайёрлашнинг ижтимоий-фалсафий асослари. Фалсафа фанлари ном. дисс.- Тошкент: И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2008. -164 б.; Равшанов Л.У. “Замонавий ҳарбий хизматчи имижининг психологик жиҳатлари” дисс. Тошкент: ЎзМУ, 2019. – 5 б.

³ Караяни А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах: Монография. М.: ВУ, 1998. – С.56; Ярцев В.В.Формирование ценностно-смысловых аспектов деятельности у курсантов вузов МВД России в процессе реализации личностно-ориентированного подхода: автореф. дис.канд.пед. наук: 13.00.01 / В.В. Ярцев. Владикавказ, 2004. - 25 с Некрасов А.С. Развитие профессиональной идентичности личности курсанта военного училища: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / А.С. Некрасов. Краснодар, 2005. - 25 с.;

Хорижий мамлакатларда С.Рубинштейн, Л.Выготский, А.Леонтьев, Б.Ломов, А.Маркова, Д.Завалишина, В.Зазыкин, Э.Зеер, Е.Климов, Т.Кудрявцев, Л.Митина, Ю.Поваренков, Е.Романова, О.Тымчук, А.Маклакова ва бошқа олимларнинг асарларида ҳам ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омилларини айрим жиҳатлари ёритиб берилган⁴. Бироқ, ҳарбий хизматга қабул қилишдаги касбий мотивларнинг психологик омилларнинг муаммолари умумлаштирилган илмий тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Мазкур диссертация Ўзбекистон миллий университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ПЗ-20170913120 “Олий таълим тизимида рақобатбардош кадрларни тайёрлашнинг ижтимоий-психологик механизмлари” лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омилларини аниқлаш ва уларни тадқиқ этишнинг услубий жиҳатларини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларни аниқлаш орқали ҳарбий хизматчиларни саралашда касбий мотивларининг даъвогарлик даражаси билан алоқадорлигини аниқлаш;

Шарипов Р.Р. Психологические условия развития профессионального самоопределения офицера-воспитателя в Вооружённых Силах России: Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 2002. - 23 с; Бодров В.А., Сыркин Л.Д. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора // Психологический журнал. -2003, №1. с. 73-81; Полянский М.С. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения воинской деятельности: Автореф. дисс. . докт. пед. наук. -СПб., 2001.-30 с; Семенов Н.Н. Становление профессиональной ответственности у курсантов военных училищ сухопутных войск: Дисс. канд. психол. наук. - М., 1998. – С.51; Попов М.Н. Психологические условия профессионального становления курсанта ВВМУЗа как военного профессионала: Дисс. .канд. психол. наук. -М., 1998.С.61; Тыртышный А.Н. Психологические условия профессионализации офицеров во время обучения в ВВУЗе МО РФ: Автореф. дисс. . канд. психол. наук. М., 2000.-С.35; Деркач А.А. Зазыкин В.Г.,Синягин Ю.В. Мониторинг личностно-профессионального развития в системе подготовки и переподготовки государственных служащих. М.: РАГС, 1999. – С.74; Помогайбин В.Н. Военно-психологические исследования: методологические основы: Монография. М.: СГУ., 2001. – С.225.

⁴ Рубинштейн С.Л. Человек и мир. С.Л. Рубинштейн. М.: Наука, 1997. – С.56; Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Выготский Л.С. -М.: Изд-во АН СССР, 2004. – С.85;Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики /, А.Н. Леонтьев. -М., вт.изд. 2001.– С.65;Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической < и инженерной психологии / Б.Ф. Ломов. М.: Педагогика, 1991. – С.45; Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. -М.: Знание, 1996.- С.114;Завалишина Д.Н. Профессиональная деятельность как смысл жизни / Д.Н. Завалишина // Психолого-педагогические и философские проблемы смысла жизни. М.: ПИ РАО, 1997. - № 2. - С. 72-81.В.Г.ЗазыкинПсихология профессий. Екатеринбург, 1997. – С.96;Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Зольников, А.П. Психологические основы профессионально-технического обучения / Э.Ф. Зеер А.М. Павлова А.П. Зольников // Практикум по психологии профессий. М., вт. Изд. 2002. – С.67;Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2007. –С.89;Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания / Т.В. Кудрявцев; М. : АВЕСТА, 2003. –С.24;Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. 1997.-№ 4.-С. 45; Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала : учебное пособие / Ю.П. Поваренков. Ярославль : ПНУ, 1999. –С.22;Романова, Е.С., Суворова, Г.А. Психологические основы профес-сиографии / Е.С. Романова, Г.А. Суворова. М. :, Ленин 2003: -С.42; Тымчук О.Н. Психолого-педагогические условия профессионального становления курсантов : автореф. дис. .канд. пед. наук : 19.00.08 / О.Н. Тымчук. Йошкар-Ола, 2007. - 25 с; Маклаков, А.Г. Психология и педагогика / А.Г. Маклаков // Военная психология. СПб.-: Питер, 2007. – С.112.

ҳарбий хизматчиларни саралашдаги касбий мотивларининг умумий тузилмаси билан интеллект типлари ўртасидаги боғлиқликни ёритиш;

ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг тавсифловчи етакчи психологик омилларини аниқлаш;

Ўзбекистон Республикаси миллий мудофаа тизимида ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларини инобатга олган ҳолда ташкил этиш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим юрти, Чирчиқ олий ҳарбий танк кўмондонлик-муҳандислик билим юрти ҳамда ЎР Қуролли Кучлар кичик мутахассисларни тайёрлаш марказининг ҳарбий учувчи, разведкачи ва муҳандис-сапёр мутахассисларидан иборат 270 нафар респондент жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларни белгиловчи психологик омилларини ўрганиш ва тадқиқ этиш жараёни ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ишида Р.Кэттелнинг “Катталар шахсини ўрганиш 16 РФ (А вариант)” психологик методикаси, В.К.Гербачевскийнинг “Шахс интилиш даражаси”ни аниқлаш тести, Холланд методикаси, В.Мильманнинг “Шахс мотивацион тузилмасининг диагностикаси” сўровномаси, Г.Гарднернинг “Касбий интеллект типлари” сўровномаси, маълумотларни қайта ишлашнинг математик-статистика методлари, Стюдентнинг t – мезони ҳамда К.Пирсоннинг r – корреляция коэффиценти усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгиликлари қуйидагилардан иборат:

ҳарбий хизматга янги қабул қилинган ҳарбий хизматчи жамоага мослашув жараёнида руҳий тушкунликка тушиши туфайли содир бўлиши мумкин бўлган касбий мотивнинг шаклланишига тўсқинлик қилувчи девиант хулқ ва аутизмнинг олдини олишда мослашувчанлик, сабр-бардошлилик, ижтимоий фаоллик етакчи психологик хусусиятлар эканлиги аниқланган;

ёш аскарда илк бор қурол-яроғ билан муомала вақтида психик кўрқувнинг юқорилиги жанговар тайёргарликни руҳий зўриқишларсиз бажаришига тўсқинлик қилиши аниқланиб, аскарнинг ўз-ўзига ишонч касбий мотивини кучайтириш орқали ўзига бўлган ишончни босқичма-босқич ошириб бориш мумкинлиги асосланган;

қўшин турлари бир-биридан фарқ қилиши туфайли психологик хусусиятларни аниқлашнинг услубий таъминоти психологик барқарор замонавий ҳарбий кадрлар заҳирасини яратишга имкон берувчи касбий мотивнинг масъулиятлилик, қатъиятлилик ва шижоатлилик каби психологик сифатлари орқали такомиллаштирилган;

ҳарбий хизматга қабул қилишда ҳарбий касбий мотивларни акс эттирувчи “иродавий қувватнинг юқорилиги”, “билиш мотивининг ижобийлиги”, “жанговар топшириқларга чидамлилиги” ва “ижтимоий фаоллиги” каби психологик мезонлар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

миллий армиямизда ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг ижобий ва салбий психологик сифатлари аниқланган;

ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларни тадқиқ этиш амалиётда синовдан ўтказилиб, Мудофаа вазирлиги ҳарбий қисм ва муассасаларида амалиётга татбиқ этилиши тавсия этилган;

ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омилларини аниқлашга доир психологик методикалар тизимлаштирилган;

ҳарбий хизматга қабул қилиш фаолиятини тўғри ташкил этиш ва уларни ҳарбий-касбий танловда амалий жиҳатдан қўлланилиши мумкин бўлган психодиагностик натижалар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, аввало, тадқиқотда қўлланилган методикалар ва математик-статистик аниқ методлар жаҳон тажрибасида кўп қўлланилганлиги, олинган эмпирик усуллар назарий жиҳатдан чуқур таҳлил қилинганлиги, хулосалар, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги билан, тадқиқотда тақдим этилган маълумотлар аниқ манбаларга таянганлиги, тадқиқот доирасининг кенглиги сифатида турли ҳудудлардаги ҳарбий қисм ва муассасалар танлангани, барча оралиқ натижалар йирик илмий анжуманлар фаолияти доирасида етакчи олимлар иштирокида муҳокама қилинганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омиллари халқаро миқёсда ўзининг ишончли эканини тасдиқлаган диагностик воситалар орқали тўплангани, тадқиқот вазибаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилгани, тадқиқот объекти сифатида турли ҳудудлардаги ҳарбий қисм ва муассасалар танланганлиги, синалувчилар гуруҳининг репрезентативлиги, олинган эмпирик қийматлар математик-статистиканиннг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил қилинганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасалари ва олий ҳарбий билим юртиларида “Умумий психология”, “Ҳарбий психология”, “Бошқарув психологияси”, “Шахс психологияси”, “Психодиагностика”, “Касб психологияси” фанларини илмий манбалар билан бойитишда ва ҳарбий психологлар малакасини оширишда шунингдек, ҳарбий хизматчиларни ватанпарвалик руҳида тарбиялашда, шахсий таркибни ахлоқий-руҳий ҳолатини аниқлашда, номзодларни ҳарбий касбга саралаш ва йўллашда, ҳарбий кадрларни лавозимларга қўйишда, ҳарбий хизматчиларнинг ижобий психологик омилларини аниқлашда ҳамда мудофаа фаолиятини кўтаришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омиллари бўйича олинган тадқиқот натижаларидан қуйидагиларда фойдаланилган:

ҳарбий хизматга янги қабул қилинган ҳарбий хизматчи жамоага мослашув жараёнида руҳий тушкунликка тушиши туфайли содир бўлиши мумкин бўлган касбий мотивнинг шаклланишига тўсқинлик қилувчи девиант хулқ ва аутизмнинг олдини олишдаги етакчи психологик хусусиятлар Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги кўшинларида амалиётга татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Марказий ҳарбий округ кўшинлари кўмондонининг 2021 йил 19 апрелдаги 1/1497-сон маълумотномаси). Бу эса, бўлажак ҳарбий хизматчиларда ўқув ва касбий жараёнларга тайёргарлик даражасини аниқлашга хизмат қилган;

ёш аскарда илк бор қурол-яроғ билан муомала вақтида психик кўрқувнинг юқорилиги жанговар тайёргарликни руҳий зўриқишларсиз бажаришига тўсқинлик қилиши аниқланиб, аскарнинг ўз-ўзига ишонч касбий мотивини кучайтириш услубияти амалиётга татбиқ этилган. (Ўзбекистон Республикаси Марказий ҳарбий округ кўшинлари кўмондонининг 2021 йил 19 апрелдаги 1/1497-сон маълумотномаси). Бу эса, ҳарбий қисм ва муассаса ҳарбий психологлар фаолиятининг методик таъминотини кучайтиришга хизмат қилган;

кўшин турлари бир-биридан фарқ қилиши туфайли психологик хусусиятларни аниқлашнинг услубий таъминоти психологик барқарор замонавий ҳарбий кадрлар заҳирасини яратишга имкон берувчи касбий мотивнинг психологик сифатлари орқали такомиллаштирилганлиги ҳарбий қисм ва муассасалардаги “Психологик хизмат” фаолиятига жорий қилинган. (Ўзбекистон Республикаси Марказий ҳарбий округ кўшинлари кўмондонининг 2021 йил 19 апрелдаги 1/1497-сон маълумотномаси). Бу эса, ҳарбий қисм ва муассасалардаги “Психологик хизмат”нинг илмий-услубий таъминотини янада ривожланишига ҳисса кўшган.

ҳарбий хизматга қабул қилишда ҳарбий касбий мотивларни акс эттирувчи “иродавий қувватнинг юқорилиги”, “билиш мотивининг ижобийлиги”, “жанговар топшириқларга чидамлилиги” ва “ижтимоий фаоллиги” каби психологик мезонлари Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги Марказий ҳарбий округ кўшинларида номзодларни касбий саралаб олиш тадбирлари амалиётга татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Марказий ҳарбий округ кўшинлари кўмондонининг 2021 йил 19 апрелдаги 1/1497-сон маълумотномаси). Натижада, номзодларни ҳарбий хизматга қабул қилишнинг илмий-услубий таъминотини такомиллаштирган;

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 10 та республика миқёсида ўтказилган илмий-амалий конференция ва семинарларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертациянинг асосий илмий натижалари диссертант эълон қилган 4 та илмий журналларда, 8 таси илмий тўпламлар ва конференция материалларида чоп этилган илмий мақолаларда ўз ифодасини топган.

Диссертациянинг тузилиши. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, унинг ҳажми 128 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари белгилаб олинган, тадқиқотнинг методлари, объектлари ва предметлари аниқланган, диссертациянинг мавзуси бўйича муаммонинг ўрганилганлик даражаси тавсифланган. Ишнинг республика фан ва технологиялари ривожланишнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги очиб берилган ҳамда илмий ва амалий аҳамияти тавсифланган, натижаларнинг ишончлилиги, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар ва тадқиқот тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Касбий мотивлар муаммосининг назарий-методологик масалалари”** деб номланган бўлиб унда касбий мотивларнинг хориж тадқиқотларида ўрганилганлик ҳолати келтирилган. Жумладан, касбий мотив муаммоси ҳам психология фанининг тадқиқот мавзуси сифатида таҳлил қилиниши назарий материаллар асосида ёритиб берилган. Назарий таҳлил асосида бўлажак ҳарбий офицерлар касбий мотивларини тадқиқ этишда психологик омилларнинг роли кўриб чиқилган.

Касбий йўналишни шакллантириш механизмини ишлаб чиқишни, унинг ижтимоий ва индивидуал психологик асосларини ўзгартиришни, бошқарув механизмини ушбу механизмни шароитга мослаштириш, таълим таъсирининг объекти ривожланиш жараёнини ҳисобга олиш керак. Шу билан бирга, фаолият мотивлари воқеликнинг хилма-хил жараёнларини акс эттиради: фаолият, ривожланиш, алоқа, шунингдек бу воқеликни англаш ва ўзгартириш ҳолатлари ҳам аҳамиятлидир. Бундан ташқари шахс шаклланиш жараёнида хатти-ҳаракатларнинг мотивлари ҳам маълум функцияларни бажаради.

Ю.Гиппенрейтер ва М.Фаликманларнинг хулосаларига кўра, инсон мотивациясининг ўзига хос хусусиятлари мавжуд бўлиб, унинг асоси инсон мотивациясининг ижтимоий келиб чиқиши, унинг эҳтиёжлари ижтимоий фаолияти маҳсуллари билан изоҳланади. Шунингдек, шахс мотивациясининг ўзига хос хусусиятларини белгилайдиган яна бир муҳим омил бу унинг интеллект, нутқи, ва онги кабилар билан тавсифланади.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Касбий мотивларни талқин қилишга доир методологик ёндашувлар таҳлили”**га бағишланган бўлиб, мазкур бобда ҳарбий хизматчиларда касбий мотивларни ривожлантиришга доир илмий қарашлар, касбий мотивларнинг методологик масалалари, бўлажак офицерларнинг касбий мотивларни тадқиқ этишнинг ўзиги хослиги, касбий мотивларни шакллантиришда касбий сифатларнинг роли ва индивидуал-психологик муносабатларнинг ҳарбий хизматчилар касбий мотивлари шаклланишига таъсири каби жиҳатлар ёритиб берилган.

Шунингдек, касбий мотивлар масаласига доир чет эл психологларининг назарий ёндашувларини тадқиқ этишнинг методик таъминоти таҳлилий

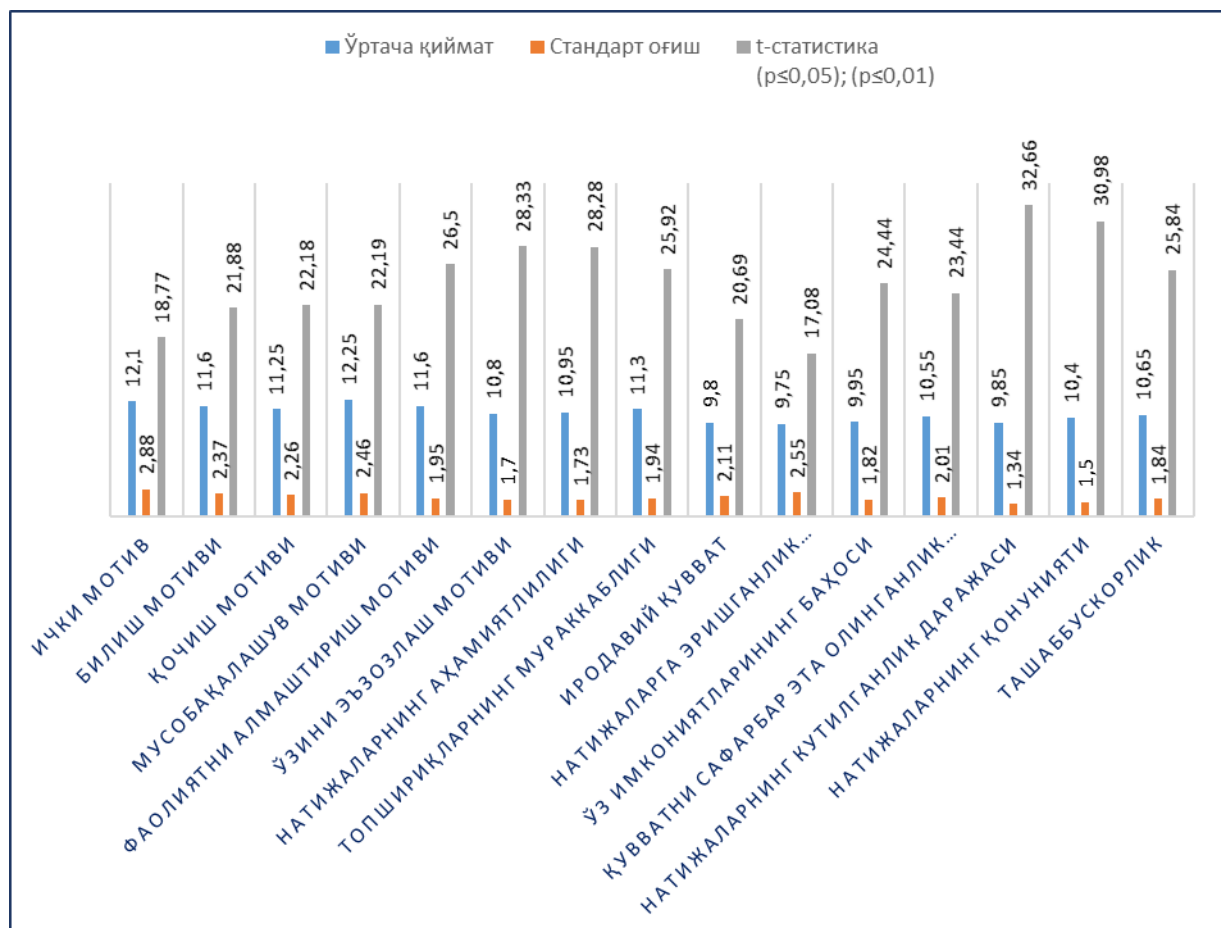
материаллар асосида тушунтириб берилган. Бундан ташқари курсантларда касбий мотивларни шакллантирувчи муносабатлар илмий-амалий жиҳатдан асосланган, командир ва бошлиқлар шахслар билан муносабатларга киришиш жараёнида касбий мотивларнинг ўзига хослиги акс эттирилган.

“**Ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омилларини эмпирик тадқиқ этилиши**” деб номланган диссертациянинг учинчи боби курсантларда касбий мотивларни ўлчашга имкон берувчи сўровномаларни тавсифлаш, касбий мотивларнинг ўзига хослик жараёни, курсантларда касбий мотивларни белгиловчи асосий факторлар ҳамда шахс интилишлар даражаси, касбий хусусиятлар, шахс мотивацион тузилмаси ва касбий интеллект типлари ўртасидаги алоқадорлик омилларини аниқлашдан иборат.

Тадқиқотимизда ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омилларни ўрганиш учун Гербачевский томонидан ишлаб чиқилган “Шахснинг интилиш даражаси” методикаси, Холланднинг “Касбий типларнинг хусусиятларини ўрганиш” сўровномаси, В.Мильманнинг “Шахс мотивацион тузилмасининг диагностикаси” сўровномаси ва Г.Гарднер томонидан ишлаб чиқилган “Касбий интеллект типлари” каби сўровномалардан фойдаландик. Булар ўртасида факторли таҳлил ҳамда корреляцион алоқадорлик жиҳатлари ҳам аниқланди.

1-расм

Ҳарбий хизматчи интилиш даражасини ўрганиш сўровномаси умумий ўртача кўрсаткичлари (Стьудентнинг t-мезони бўйича)



Мусобақалашув мотиви шкаласи бўйича олинган натижалар ўрта даражадаги қийматни ташкил этган. Бу мотивга кўра, курсантларда натижалар бошқаларнинг натижаларидан устунроқ келиш истагини билдиради. Фаолиятни алмаштириш мотиви шкаласи ўрта нисбатни кўрсатганлиги ва бу уларда фаолиятни ўзгартириш хоҳишини пайдо қилувчи хусусият йўқ эканлигини билдиради. Ўзини эъзозлаш мотиви шкаласи шуни кўрсатадики, курсантларда бу қиймат ўртача эканлиги ва фаолиятни қатъий туриб амалга ошириш, янгидан янги мураккаб вазифаларни қўйиши ва амалга оширишга интилишини англатади. Натижаларнинг аҳамиятлилиги шкаласига кўра, сабаб ва оқибат тамойилига кўра муҳим шарт-шароитларга кўра иш тутиш ва фаолият натижаларига шахслик мазмунини бериш билан алоҳида характерланади. Топшириқларнинг мураккаблик шкаласи курсантларда ўртача натижани кўрсатганлиги ва бу вазифаларнинг мураккаб даражада эканлигини намоён қилади.

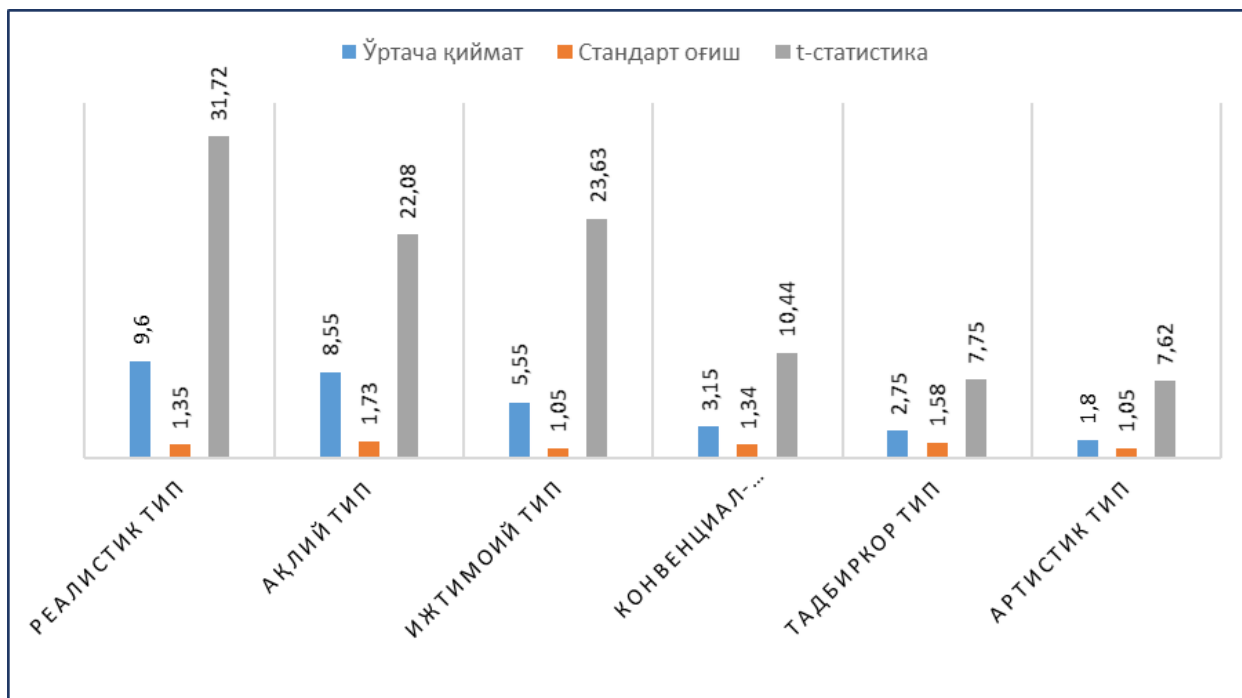
Иродавий қувват шкаласига кўра, ўртача миқдорни намоён қилганлиги ва бу курсантларда топшириқларни бажаришдаги иродавий қувватни намоён бўлиши билан белгиланади. Натижаларга эришганлик даражасининг баҳоси шкаласига кўра, курсантларда бу шкала ўртачани ташкил қилиши ва ушбу фаолият йўналишига кўра ўз имкониятларини баҳолашидан дарак беради. Ўз имкониятларининг баҳоси шкаласи курсантларда ўртачани кўрсатаётганлиги ва имкониятларини баҳолашда ўз потенциалини ҳисобга олиши назарда тутилади. Қувватни сафарбар эта олинганлик даражаси шкаласи курсантларда ўртачани акс эттирганлиги ва натижаларга эришишда кучларни сафарбар этишини англатади. Натижаларнинг кутилганлик даражаси шкаласи курсантларда фаолият натижаларининг кутилаётганлик даражаси ўртачани намоён қилаётганлигини билдиради. Натижаларнинг қонунияти шкаласи курсантларда мотивация тузилмасига таъсири, унга таъсир кўрсатувчи сабаблар, натижаларни тасодифларга вазиятларга ва шахсий имкониятларга боғлиқлиги билан изоҳланади. Охирги шкала яъни ташаббускорлик шкаласига кўра курсантларда қўйилган топшириқлар қанчалик ташаббус асосида ёки бирон бир кишининг раҳбарлиги таъсири остида амалга оширилишини билдиради (1-расм).

Ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омиллари юзасидан олинган тадқиқот натижалардан маълум бўлишича, курсантларнинг кўрсаткичлари ўзига хос амалий натижаларни келтириб чиқарган. Курсантларнинг стандарт нормага кўра, биринчи шкала яъни реалистик тип даражаси ўртачадан юқорини ташкил этган. Бундай типдаги шахс кўпроқ конкрет, яъни аниқ объектлар (нарсалар, асбоб ускуналар, ҳайвонлар, машиналар) билан шуғулланишни афзал кўрадилар, конкрет объект билан шуғулланиш, чаққонлик ва аниқликни ёқтиради. Одамлар билан мулоқотда бўлишни ёқтирмаганлиги сабабли юқори лавозимларда ишлашни хуш кўрмайди. Иккинчи шкала интеллектуал типга кўра, ўртача қийматни кўрсатган. Бундай одамлар ўзининг сезгир ва бой хаёллиги билан бошқалардан ажралиб туради. Улар амалий машғулотларни бажаришдан кўра, муаммоларни назарий ҳал қилиш устида ўйлашни ёқтирадilar. Учинчи

шкала яъни ижтимоий типга кўра, курсантларнинг натижалари ўртачага яқин қийматни ташкил қилган. Бундай одамлар муаммони ечишда кўпроқ ўзларининг интеллектуал қобилиятларидан кўра шахсий ҳиссиёт ва туйғуларга асосландилар.

2-расм

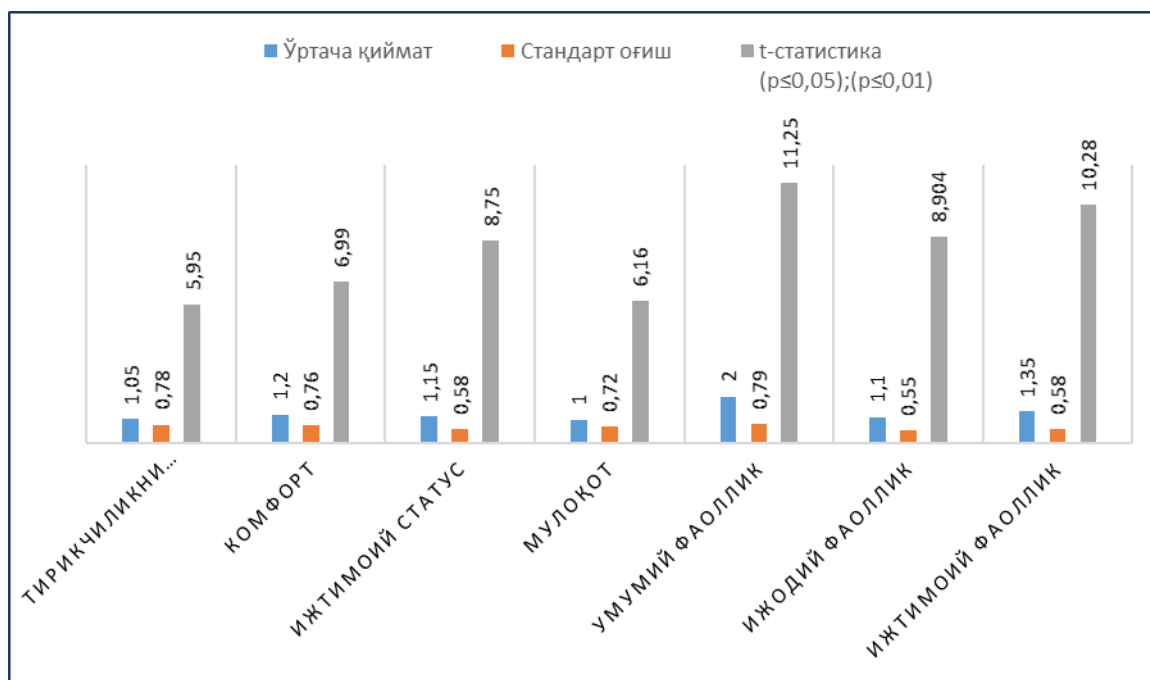
Ҳарбий хизматчи касбий сифатларини ўрганиш сўровномасининг умумий ўртача кўрсаткичлари (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)



Конвенциал-шартли типга кўра, курсантларнинг қиймати қуйи натижани кўрсатган. Бундай одамларда мослашиш салоҳияти жуда паст. Уларга паст фаолликни талаб қилувчи машғулотлар ва мутахассисликлар ҳамда аниқ тизимли фаолиятлар кўпроқ ёқади. Кейинги шкала яъни тадбиркорлик типи бўйича курсантларнинг натижалари паст қийматни намоён қилган. Бундай типлар юқори лавозимларда ишлашни ёқтирадилар, Уларга қўл меҳнати, диққатни бир нуқтага жалб этувчи фаолиятлар ёқмайди. Охирги шкала яъни артистик-креативлик типи бўйича курсантларнинг натижалари энг паст миқдорни намоён қилган. Бундай инсонларда хаёл ва интуиция яхши ривожланган (2-расм).

Бўлажак офицерларнинг шахс мотивацион тузилмаси кўрсаткичи бўйича умумий ўртача коэффиценти биринчи шкала бўйича тирикчиликни таъминлаш ўртача миқдорни намоён қилганлиги билан алоҳида характерланади. Чунки, бўлажак офицерлар касбий фаолият жараёнини амалга оширишда моддий қиймат билан боғлиқ ҳолатларни инобатга олиши назарда тутилган. Иккинчи шкала яъни комфорт бўйича курсантларнинг натижалари стандарт меъёрга кўра, қуйи натижани кўрсатган. Кейинги шкала яъни ижтимоий статус бўйича ҳарбий учувчи курсантларнинг натижалари пастроқ кўрсаткични намоён қилган.

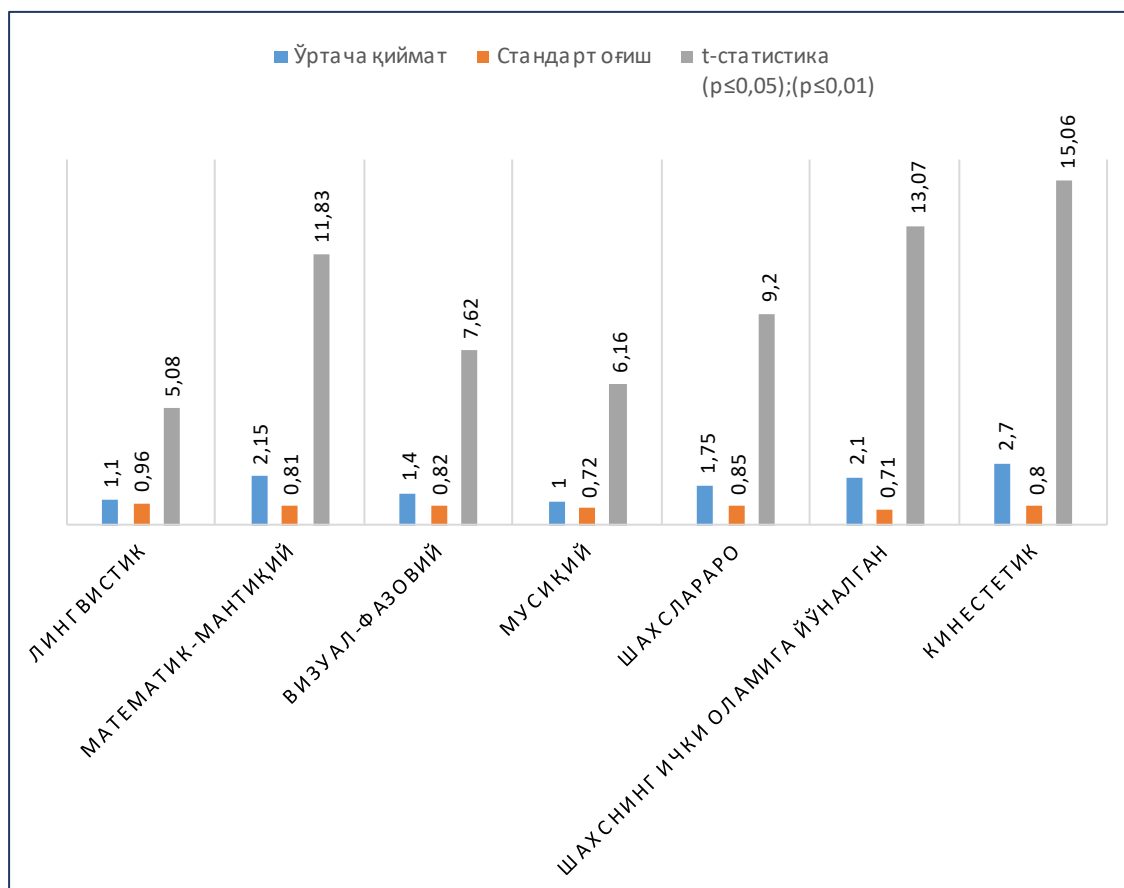
Харбий хизматчи мотивацион тузилмаси сўровномасининг умумий ўртача кўрсаткичлари (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)



Шахс мотивацион тузилмаси сўровномасининг кейинги шкаласи бўйича ҳарбий учувчи курсантларнинг мулоқот шкаласи кўрсаткичи энг қуйи натижани тақдим этган. Умумий фаоллик шкаласига кўра, курсантларнинг олган кўрсаткичлари юқорироқ қийматни ташкил қилган. Бу эса уларда касбий фаолиятга нисбатан фаоллик ривожланганлигини англатади. Ижодий фаоллик шкаласига кўра, курсантларнинг қиймати стандарт меъёр бўйича қуйироқ нисбатни намоён қилган. Ижтимоий фаоллик шкаласига кўра, курсантларнинг олган қийматлари шуни кўрсатадики, ўртача даражани ташкил қилганлиги ва касбий фаолиятдан бошқа фаолиятларда ҳам ўрта даражада фаоллик борлигини англатади (3-расм).

Тадқиқотдан олинадиган натижаларнинг бўлажак ҳарбийларда ўтказилиши кейинги касбий фаолият жараёнида қадам қўйганда бошқалар билан қандай муносабатлар ўрната олиши ва маълум бир вазифаларни бажаришда шахснинг ақлий-интеллектуал салоҳияти қай тарзда баҳолай олиши каби мураккаб вазифаларни қўяди. Гарднер сўровномаси натижалари шуни кўрсатадики, бўлажак офицерларнинг касбий интеллект типлари бўйича умумий ўртача кўрсаткичлари биринчи шкала лингвистик типга кўра, пастроқ натижани кўрсатган. Кейинги шкала математик-мантиқий шкалага кўра, курсантлар натижалари ўртачадан юқори қийматни ташкил қилган. Мантиқий-математик интеллект шахснинг сонлар билан операцияларни бажариш ва рационал фикрлаш қобилиятларини ифодалайди. Визуал-фазовий шкалага кўра, курсантларнинг натижалари ўртачага яқин натижани кўрсатган. Визуал-фазовий интеллект олами визуал идрок этувчи ва бу ахборотларни таҳлил қилувчи, рангга, шаклга, чизикларга, фазодаги объектлар ўртасидаги муносабатларга таъсирчан бўлади.

**Ҳарбий хизматчи касбий интеллект типларини ўрганиш
сўрвномасининг умумий ўртача кўрсаткичлари
(Стьудентнинг t-мезони бўйича)**



Кейинги шкала яъни музиқий бўйича бўлажак ҳарбий учувчи курсантлар энг паст қийматни акс эттирган. Музиқий интеллект-музиқа ёзиш ва баҳолаш, идрок этиш қобилияти, яхши музиқий товушлар фарқлаш, ритм ва уйғунлик туйғусига эгалигини кўрсатади. Навбатдаги шкалага кўра, курсантларнинг қийматлари ўртача натижани кўрсатган. Эмоционал ёки шахслараро интеллект мулоқот санъати билан боғлиқдир. Шахснинг ички оламига йўналган шкала бўйича курсантларнинг қийматлари ўртачадан юқорирокни намоён қилган. Шахснинг ички оламига йўналган интеллект типига эга бўлганлар борлиқ, ҳаёт ва ўлим ҳақидаги масалаларни муҳокама қилишдан кўрқмайдилар. Охириги шкала яъни кинестетик интеллект типини курсантларда ўртачадан юқори миқдорни ташкил қилган. Тана-кинестетик интеллект кинестетик қобилиятли шахслар кўпроқ спортчилар бўлиб етишадилар (4-расм).

Биринчи омил: “Ўзини намоён қилиш ва юқори натижаларга даъвогарлик”; иккинчи омил: “Мақсадга эришувчанлик ва ижодий фаоллик”; учинчи омил: “Имконият ва натижа”; тўртинчи омил: “Муваффақиятга интилиш”; бешинчи омил: “Конфорт-дискомфорт”; олтинчи омил: “Фаоллик, қувват ва чекланганлик” деб номланди.

**Ҳарбий хизматчи интилиш даражаси ва мотивацион тузилмаси
сўровномалари даражасининг факторли анализ кўрсаткичлари**

Шкалалар	Компонентлар					
	1	2	3	4	5	6
Ички мотив	0,12	-0,59	-0,13	-0,09	0,09	0,29
Билиш мотиви	0,28	-0,03	0,30	0,58	-0,56	0,04
Қочиш мотиви	0,68	0,11	-0,38	0,23	0,12	-0,10
Фаолиятни алмаштириш мотиви	0,52	-0,15	0,34	0,60	-0,25	0,02
Мусобақалашув мотиви	-0,14	-0,02	0,18	0,56	0,45	-0,48
Ўзини эъзозлаш мотиви	0,46	-0,13	-0,57	0,30	0,32	0,06
Натижаларнинг аҳамиятлилиги	0,68	-0,01	-0,01	0,22	-0,01	0,21
Топшириқларнинг мураккаблиги	0,49	0,23	-0,27	-0,64	0,29	0,17
Иродавий қувват	0,17	-0,61	0,33	-0,33	0,18	0,21
Натижаларга эришганлик даражасининг баҳоси	0,73	-0,25	0,33	-0,07	,013	0,02
Ўз имкониятларининг баҳоси	0,72	0,24	0,47	-0,25	0,10	-0,06
Қувватни сафарбар эта олганлик даражаси	0,54	-0,07	-0,04	0,18	0,07	0,55
Натижаларнинг кутилганлик даражаси	0,03	0,91	0,13	0	0,11	0,11
Натижаларнинг қонунияти	0,31	0,23	0,73	-0,09	0,19	-0,19
Ташаббускорлик	0,11	0,77	0,27	0,01	0,23	0,35
Тирикчиликни таъминлаш	-0,72	-0,04	0,30	0,15	0,10	0,15
Комфорт	-0,47	-0,34	0,13	0,21	0,46	0,29
Ижтимоий статус	-0,22	0,32	-0,23	0,37	0,67	-0,10
Мулоқот	-0,55	0,06	0,37	-0,18	-0,09	0,19
Умумий фаоллик	-0,24	0,21	-0,08	0,38	-0,06	0,61
Ижодий фаоллик	-0,03	0,47	-0,39	-0,06	-0,55	-0,01
Ижтимоий фаоллик	0,49	-0,04	-0,06	-0,02	-0,01	-0,26

Касбий мотивларнинг психологик омиллари бўйича тадқиқотдан олинган натижалари шуни кўрсатадики, шахс интилиш даражаси ва мотивацион тузилмаси кўрсаткичларини ўрганиш сўровномалари натижалари ва улардаги ўзаро индивидуал-психологик хусусиятларини қай тарзда йўлга қўйилишини белгилаб берувчи механизм саналади.

Синалувчилар натижалари факторли анализ бўйича кўрсаткичлар 6 та компонентга бирлашди.

Биринчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: қочиш мотиви 0,68, фаолиятни алмаштириш мотиви 0,52, ўзини эъзозлаш мотиви 0,46, натижаларнинг аҳамиятлилиги 0,68, топшириқларнинг мураккаблиги 0,49, натижаларга эришганлик даражасининг баҳоси 0,73, ўз имкониятларининг баҳоси 0,72, қувватни сафарабир эта олинганлик даражаси 0,54, тирикчиликни таъминлаш 0,72, комфорт 0,47, мулоқот 0,55 ва ижтимоий фаоллик 0,49 каби натижалар билан ўзаро фарқланди. Иккинчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: ички мотив 0,59, иродавий қувват 0,61, натижаларнинг кутилганлик даражаси 0,91, ташаббускорлик 0,77 ва ижодий фаоллик 0,47 натижа билан алоҳида характерланади. Учинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: ўзини эъзозлиш мотиви 0,57, ўз имкониятларининг баҳоси 0,47 ва натижаларнинг қонунияти 0,73 даража билан қайд этилди. Тўртинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: билиш мотиви 0,58, мусобақалашув мотиви 0,56, фаолиятни алмаштириш 0,60 ва топшириқларнинг мураккаблиги 0,64 каби психологик хусусиятлар билан фарқланди. Бешинчи психологик шкалаларни ташкил қилган психологик бирликлар: билиш мотиви 0,56, комфорт 0,46, ижтимоий статус 0,67 ва ижодий фаоллик 0,55 каби хусусиятларни акс эттирган. Олтинчи шкалани ташкил қилган бирликлар: мусобақалашув мотиви 0,48, қувватни сафарбар эта олинганлик даражаси 0,55 ва умумий фаоллик 0,61 каби бирликларни намоён қилган (1-жадвал).

2-жадвал

Харбий хизматчи касбий сифатлар ва касбий интеллект типларини ўлчаш сўровномалари даражасининг факторли анализ кўрсаткичлари

Шкалалар	Компонентлар				
	1	2	3	4	5
Реалистик тип	0,48	0,27	0,67	0,04	-0,25
Ақлий тип	-0,53	0,05	-0,10	0,16	0,60
Ижтимоий тип	-0,64	0,12	0,05	-0,37	-0,34
Конвенциал-шартли тип	0,66	0,11	-0,25	0,01	-0,30
Тадбиркор тип	0,08	0,84	0,27	-0,04	0,20
Артистик тип	-0,58	0,31	0,16	0,34	-0,08
Лингвистик	0,11	-0,22	-0,44	0,51	-0,06
Математик-мантиқий	0,23	0,58	0,19	0,25	0,39
Визуал-фазовий	-0,44	0,07	0,12	0,58	-0,23
Муסיқий	0,08	-0,73	0,32	0,39	0,23
Шахслараро мулоқат	0,21	0,22	-0,77	-0,24	0,26
Шахснинг ички оламига йўналган	0,76	0,04	-0,09	0,34	0,04
Кинестетик	0,19	-0,45	0,55	-0,44	0,33

Касбий мотивларнинг психологик омилларига доир тадқиқот ишимиз бўйича бўлажак офицерларда касбий хусусиятлар ва касбий интеллект

типлари хусусиятларининг ўртасидаги факторли таҳлилни ташкил қилган психологик бирликлар қуйидагича намоён бўлганини кўришимиз мумкин.

Биринчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: реалистик тип 0,48, ақлий тип 0,53, ижтимоий тип 0,64, конвенциал-шартли тип 0,66, артистик 0,58 ва шахснинг ички оламига йўналган 0,76 каби натижалар билан ўзаро фарқланди. Иккинчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: тадбиркор тип 0,84, математик-мантиқий 0,58, муסיқий 0,73 ва кинестетик 0,45 натижа билан алоҳида характерланади. Учинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: реалистик тип 0,67, шахслараро тип 0,77 ва кинестетик 0,55 даража билан алоҳида характерланган. Тўртинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: лингвистик тип 0,51 ва визуал-фазовий 0,58 билан ўзаро фарқли имкониятларни ҳосил қилди. Бешинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: ақлий тип 0,60 каби психологик хусусиятлар билан ажралиб турганлигини кўришимиз мумкин (2-жадвал).

3-жадвал

Ҳарбий хизматчи психологик хусусиятларини аниқлашнинг услубий таъминотини тавсифловчи етакчи факторлар (умумий ҳолат)

№	Факторлар ва шкалалар	Факторлар					
		1	2	3	4	5	6
A	Киришимлилиқ	0,119	-0,261	0,671	-0,142	0,190	-0,030
B	Интеллектуаллик	0,533	-0,353	0,185	-0,037	-0,117	0,034
C	Ҳиссий барқарорлик	0,669	0,197	0,190	-0,228	0,101	-0,348
E	Етакчилиқка интилиш	0,515	0,162	-0,117	0,410	0,051	-0,107
F	Беғамлик	-0,551	0,423	0,101	-0,261	-0,198	-0,069
G	Ижтимоий меъёрларга риоя қилиш	0,215	-0,279	0,051	0,629	-0,145	-0,079
H	Ижтимоий дадиллик	-0,115	-0,100	-0,198	0,197	0,736	-0,011
I	Таъсирчанлик	0,310	0,283	-0,145	0,162	-0,117	0,250
L	Шубҳаланувчанлик	0,253	0,319	-0,036	0,518	-0,187	-0,197
M	Хаёлий тимсоллари бой	-0,031	0,101	0,162	-0,142	0,239	0,172
N	Мурасокорлик	-0,142	0,051	0,423	-0,037	-0,115	0,235
O	Безовталилик	-0,037	0,064	-0,279	-0,228	0,310	-0,195
Q ₁	Янгиликка сезгирлик	-0,228	-0,056	-0,100	0,210	0,253	0,787
Q ₂	Мустақиллик	0,210	0,143	-0,353	-0,308	-0,145	0,221
Q ₃	Ўзини ўзи тартибга солиш	-0,108	0,669	0,197	0,264	-0,036	0,301
Q ₄	Зўриққанлик	0,264	-0,117	0,162	0,239	0,162	0,633
F ₁	Хавотирланиш	0,500	-0,187	0,423	0,064	-0,353	0,278
F ₂	Экстроверсия-интроверсия	0,549	0,239	-0,279	-0,056	0,197	0,214
F ₃	Сезгирлик	0,064	-0,037	0,162	0,143	0,162	0,508
F ₄	Конформлик	-0,056	-0,228	0,123	0,217	0,117	0,201

Кўшин турларини (ҳарбий учувчи, разведкачи, муҳандис-сапёр) бир-биридан фарқ қилиши туфайли психологик хусусиятларни аниқлашнинг услубий таъминотини тавсифловчи етакчи бўлган Р.Кэттелнинг “Катталар шахсини ўрганиш 16 PF (А вариант)” психологик методикасининг қуйидаги

ватанпарварлик (А), интеллектуаллик (В), ҳиссий барқарорлик (С), етакчиликка интилиш (Е), беғамлик (F), ижтимоий меъёрларга риоя қилиш (G), ижтимоий дадиллик (H), таъсирчанлик (I), шубҳаланувчанлик (L), ҳаёлий тимсоллари бой (M), мурасокорлик (N), безовталилик (O), янгиликка сезгирлик (Q₁), мустақиллик (Q₂), ўзини ўзи тартибга солиш (Q₃), зўриққанлик (Q₄), хавотирланиш (F₁), экстрроверсия-интroversия (F₂), сезгирлик (F₃), комформлик (F₄) каби 20 та етакчи омилларининг миқдорий ҳамда шахс компонентларининг ҳарфий кўрсаткичлари асосида “Ҳарбий хизматчининг психологик хусусиятларини аниқлашнинг услубий таъминоти” асосланган (3-жадвал).

Ҳарбий хизматчининг психологик хусусиятларини аниқлашнинг услубий таъминоти= $0,533B+0,669C+0,515E-0,551F+0,671A+0,629G+0,736H+$
 $+0,518L+0,787Q_1+0,669Q_3+0,633Q_4+0,500F_1+0,549F_2+0,508F_3$

5-расм

Ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик мезонлари



Ҳарбий хизматга қабул қилишда ҳарбий касбий мотивларни акс эттирувчи “иродавий қувватнинг юқорилиги”, “билиш мотивининг ижобийлиги”, “жанговар топшириқларга чидамлилиги” ва “ижтимоий фаоллиги” каби психологик мезонлар ишлаб чиқилган (5-расм).

ХУЛОСАЛАР

Ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омилларини тадқиқ этиш юзасидан қуйидаги хулосаларга келишимиз мумкин:

1. Ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омиллари психология соҳасида касбий мотивация ҳақидаги психологик ва индивидуал хусусиятларни ўзида жамлайдиган сифатлар ва тенг муносабатда кечувчи фаолият доирасида интилиш, фаолиятга нисбатан ташаббсқорлик, касбий хусусият типлари ва ҳарбий фаолиятдаги мотивацион жараёнга қараб, ҳарбий хизматчиларда касбий мотивлар босқичма-босқич ортиб боришига имкониятлари етарлича бўлиши мумкин.

2. Ҳарбий хизматчилар фаолиятининг касбий мотивларни ривожлантириш даражасининг психологик жиҳатдан ижобийлиги, шахс инитилиш даражаси барқарорлиги, индивидуал-психологик омилларнинг шаклланганлиги, касбий мотивацион хусусиятларининг ўсиши, касбий фаолият учун зарур бўлган психологик хусусиятларнинг ривожланганлиги ва бўлажак офицерларни тайёрлашда тартибли хулқ-атвор имкониятларини рўёбга чиқариши ҳамда келгуси мотивацион фаолият жараёнига оптимал даражада психологик жиҳатдан тайёрлаш касбий мотивларнинг шаклланишига асос сифатида хизмат қилади.

3. Касбий мотивларни ривожлантирувчи турли хил психологик омиллар бўлажак офицерларда ўрганилиб, уларнинг ҳар хил даражалари акс этиб, курсантларнинг мотивацион фаолият турига мослаб берилган мулоҳазаларнинг кўпчилигини билиш мотиви, натижаларнинг кутилганлик даражаси, ўз имкониятлари баҳоси барқарор, қувватни сафарбар эта олиш даражаси юқори эканлиги, иродавий қувватнинг мустаҳкам даражада ривожланганлиги ва касбий мотивацион хусусиятлари ривожланганлиги, уларнинг келгуси фаолиятида касбий мотивацион соҳаси фаол даражада акс этиши ва мотивацион ҳаракатлари муваффақиятли таъминловчи факторларни жамлаши билан алоҳида характерланади.

4. Ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг даражалари жараёнини ўрганишда курсантлар касбий мотивлари индивидуал усулларининг ўзига хослиги ички мотив, натижаларнинг аҳамиятлилиги, иродавий қувват ва натижаларга еришганлик даражасининг баҳоси шкаллари ўртасида ўзаро ижобий муносабатларни намоён қилиши, уларнинг касбий мотивацион жараёнларида қандай хусусиятларни ўзида жамласа, самарадорлиги янада ошиши мумкинлиги тўғрисида умумий тасаввурларга эга эканлигини намоён этишига хизмат қилади.

5. Ҳарбий хизматчилар фаолиятида касбий мотивларнинг ривожланиши ва мустаҳкам қилишда касбий йўналтирилган билим-кўникма ва малакаларнинг барқарор равишда шаклланиши, уларда шахс интилиш даражаси, шахс мотивацион тузилмаси, касбий хусусият ва касбий интеллект типлари каби факторларнинг биргаликда уйғунлашуви касбий мотивлар даражасини белгилаб беради.

6. Ҳарбий хизматчилар фаолиятида касбий мотивларнинг ривожланишида қочиш мотиви, фаолиятни алмаштириш мотиви, топшириқларнинг мураккаблиги, натижаларнинг кутилганлик даражаси, тадбиркор тип, артистик тип, комфорт, ижтимоий статус, тирикчиликни таъминлаш, ижодий фаоллик, мусиқий ва шахснинг ички оламига йўналган каби факторларни ўзида жамлагани ва курсантлар фаолияти учун бу омиллар касбий мотивларни ривожлантирувчи асосий хусусиятларни ташкил этиши психологик жиҳатдан барқарор тарзда кечишига салбий таъсир қилади.

7. Ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивларнинг психологик омиллари ички мотив, натижаларнинг аҳамиятлилиги, иродавий қувват, ташаббускорлик, реалистик тип, ақлий тип, умумий фаоллик ва шахснинг ички оламига йўналган шкалалари факторли таҳлил бўйича юқори вазнга эга бўлганлиги ва курсантлар касбий мотивацион фаолияти учун асосий индикаторлар саналиши, уларга бериладиган топшириқлар ва вазифаларни қулай йўл билан амалга ошириш имкониятини яратиб беради.

8. Касбий мотивларнинг даражалари ва психологик омилларини баҳолашда сўровномалар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик муносабатлари, шахс интилиш даражаси, касбий мотивацион хусусият типлари, шахс мотивацион тузилмаси ва касбий интеллект типлари индивидуал-психологик хусусиятлар билан ўрта даражада корреляцион алоқага киришганлиги аниқланди.

9. Бўлажак ҳарбий хизматчиларда касбий мотивларни ривожлантириш жараёнида ўрнатилган ҳарбий интизомлар, ҳарбий фаолият соҳасида ўзлаштирган малака-кўникмалар, касбий мотивацион соҳасини ривожлантириш ва ҳарбий бошлиқлар ўртасидаги муносабатларнинг тўғри йўлга қўйилиши, касбий йўналганлик ва касбий масъулиятнинг психологик жиҳатдан шаклланиши ўзининг самарали таъсирини кўрсатади.

Олинган тадқиқот натижалари юзасидан берилган хулосалар билан бир қаторда қуйидагича **тавсияларни** ҳам бериб ўтишимиз ўринли саналади:

1. Ўзбекистон Республикасидаги ҳарбий таълим муассасаларида таҳсил олувчи курсантларга мазкур мавзу доирасида касбий мотивлар билан боғлиқ тадқиқот ишларини илмий-амалий жиҳатдан баҳолашга доир тест, сўровномалар ишлаб чиқиш ва ҳарбий соҳа амалиётига жорий қилиш.

2. Ҳарбий таълим муассасаларига қабул қилишда бўлажак курсантларни қай даражада ҳарбий фаолият жараёнига тайёргарлигини белгиловчи механизмларни йўлга қўйиш ва касбий мотивацион қобилиятлари ҳарбий хизматга муносиблиги билан боғлиқ жиҳатларини эътибога олиш.

3. Ҳарбий хизматга қабул қилишда касбий мотивлар билан боғлиқ хусусиятларнинг барқарор равишда кечиши учун, уларда касбга нисбатан интилиш даражаси, касбий мотивацион хусусиятлар ва касбий интеллектуал типлар муваффақиятини таъминловчи факторларни шакллантиришга ёрдам берувчи имкониятларни ишлаб чиқиш.

4. Ўзбекистон Республикасидаги ҳарбий таълим муассасаларида касбий психология ва ҳарбий психология курсларида касбий мотивлар ва уларни ривожлантириш билан боғлиқ мавзуларни жорий этилиши мазкур тадқиқот ишини янада амалий жиҳатдан бойитишга хизмат қилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc.03/30.12.2019.P.01.07
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

СУЛТОНОВ УЛУГБЕК БАХТИЁРОВИЧ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОТИВОВ ПРИ ПРИНЯТИИ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ**

**19.00.01 – История и теория психологии. Общая психология.
Психология личности.**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.1.PhD/P245.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации доступен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (Psi-ik.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Мухамедова Дилбар Гафурджановна
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Абдуллаева Шонра Хамидовна
доктор психологических наук, доцент

Хайдаров Фазлидин Икромович
кандидат психологических наук, профессор

Ведущая организация:

**Академия Министерства внутренних дел
Республики Узбекистан**

Защита диссертации состоится «23» декабря 2021 года в 15⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Psi.01.07 при Национальном Университете Узбекистана. (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, дом 4. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz. Факультет социальных наук Национального университета Узбекистана, 4-этаж, 409-кабинет)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № 118). (Адрес: 100174, город Ташкент, Главный учебный корпус НУУз, часть "В", 2-этаж, 217-кабинет. Тел.: (99871) 246-52-74; факс: (99871) 246-02-24)

Автореферат диссертации разослан 2021 году «3» декабря.
(Протокол реестра номером 9, от «3» декабря 2021 года)



У.Д.Кодиров
Заместитель председателя научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, и.о. профессора

И.И.Рахимова
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент

Н.С.Сафаев
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире нарастают угрозы глобальной безопасности, государствам необходимо повышать боевой потенциал Вооруженных Сил, укомплектовать их профессиональными кадрами, сформировать резерв профессиональных военных специалистов, вооружить их современным оружием и, помимо предоставления оборудования, одним из важнейших приоритетов остается укрепление профессиональной подготовки, духовно-интеллектуального и морально-духовного состояния. В мировом сообществе особое внимание уделяется развитию профессиональной мотивации будущих военнослужащих, которые осуществляются на базе современных знаний, передового зарубежного опыта, широкого внедрения информационных и коммуникационных технологий в сфере военной службы. В результате улучшение странами военно-профессионального потенциала играют важную роль в обеспечении международной безопасности и повышении своей военной силы.

Военно-политическая ситуация, происходящая во всем мире, послужила основой для повышения государствами профессиональной, интеллектуальной и психологической подготовки своих военнослужащих, а также для проведения научно-исследовательских работ по определению духовно-нравственного состояния своей армии. Основное внимание в исследовании уделяется укреплению воинской службы и военной мощи, выявлению психологических аспектов личности и профессионального потенциала военнослужащего, социально-психологических механизмов военно-профессиональной компетентности и научного обоснования морально-психологической среды военных сообществ. Это указывает на необходимость исследования по выявлению психологических факторов профессиональной мотивации будущих военнослужащих.

В нашей стране в последние годы приняты комплексные меры по укреплению обороноспособности государства «Работа по повышению военной мощи и боеспособности Вооруженных Сил Республики Узбекистан поднялась на новый качественный уровень»⁵. Кроме того, воспитание молодежи в духе патриотизма, повышение уровня профессиональной мотивации военнослужащих, модернизация системы профессионального отбора в вооруженные силы, ее адаптация к требованиям психологических факторов, отбор зрелых кандидатов на военную службу имеет большое стратегическое значение. Это, в свою очередь, подтверждает актуальность исследования психологических факторов профессиональных мотивов при призыве на военную службу.

Предоставленная диссертационная работа в определённой степени служит своеобразным научно-практическим пособием для осуществления поставленных задач и целей, отмеченных в указах Президента Республики

⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикаси Куролли Кучлари ташкил этилганининг 27 йиллиги ва Ватан ҳимоячилари куни муносабати билан байрам табриги / Халқ сўзи. №3. 2019 йил 14 январь.

Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП №-4947 «О стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», в Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-№3839 «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих вооружённых сил Республики Узбекистан» от 4 августа 2018 года, и в Постановлении ПП№-4447 «Об утверждении положения о порядке прохождения военной службы гражданами Республики Узбекистан» от 12 сентября 2019 года, а также других задач, указанных в нормативных документах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-просветительском развитии информатизации общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Хотя существуют разные взгляды на изучение психологических факторов профессиональных мотивов военной службы, они не изучались как отдельный объект исследования.

В Узбекистане многие психологи проводили исследования по вопросам, которые имеют важное значение для психологических факторов профессиональных мотивов при прохождении военной службы. Среди них Э.Гозиев, В.Каримова, А.Жаббаров, Д.Мухамедова, Р.Самаров, А.Расулов, Л.Турсунов, С.Ахроров, А.Камбаров, С.Отамуродов, А.Сотиволдиев, У.Темирова, Н.Эшнаев, Л.Равшанов и другие ученые⁶.

Различные психологические вопросы непосредственного отбора кандидатов на военную службу исследованы работами учёных А.Караяни, В.Ярцева, А.Некрасова, Р.Шариповой, В.Бодрова, М.Полянского, Н.Семененко, М.Попова, А.Тыртышный, А.Кокурина, И.Субботина⁷.

⁶ Гозиев Э.Ф., Мамедов К.Қ. Касб психологияси.–Тошкент, “Ўқитувчи” нашриёти, 2003. – 34 б.;Турсунов Л.С., Расулов А.И., Чориев Ф.А., Девяткин А. Ҳарбий психологларни тайёрлаш модели. – Т.: ЎзМУ, 2016. – 49 б.; Самаров Р.С. Мудофаавий фаолият назарий ёндошувлари – Тошкент, 2017. – 156 б.

⁷ Караяни А.Г., Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах: Монография. М.: ВУ, 1998. – С.56; Ярцев В.В. Формирование ценностно-смысловых аспектов деятельности у курсантов вузов МВД России в процессе реализации личностно-ориентированного подхода: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Ярцев. Владикавказ, 2004. - 25 с Некрасов А.С., Развитие профессиональной идентичности личности курсанта военного училища: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / А.С. Некрасов. Краснодар, 2005. - 25 с.;

Шарипов Р.Р., Психологические условия развития профессионального самоопределения офицера-воспитателя в Вооружённых Силах России: Автореф. дисс. . канд. психол. наук. М., 2002. - 23 с; Бодров В.А., Сыркин Л.Д. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора // Психологический журнал. -2003, №1. с. 73-81; Полянский М.С. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения воинской деятельности: Автореф. дисс. . докт. пед. наук. -СПб., 2001.-30 с; Семененко Н.Н. Становление профессиональной ответственности у курсантов военных училищ сухопутных войск: Дисс. . канд. психол. наук. - М., 1998. – С.51; Попов М.Н. Психологические условия профессионального становления курсанта ВВМУЗа как военного профессионала: Дисс. .канд. психол. наук. -М., 1998.С.61; Тыртышный А.Н. Психологические условия профессионализации офицеров во время обучения в ВВУЗе МО РФ: Автореф. дисс. . канд. психол. наук. М., 2000.-С.35;

В зарубежных странах С.Рубинштейн, Л.Выготский, А.Леонтьев, Б.Ломов, А.Маркова, Д.Завалишина, В.Зазыкин, Э.Зеер, Е.Климов, Т.Кудрявцев, Л.Митина, Ю.Поваренков, Е.Романовой, О.Тымчука, А.Маклаковой и других ученых в исследовательской работе освещены некоторые аспекты психологических факторов профессиональных мотивов воинской службы⁸. Однако проблемы психологических факторов профессиональных мотивов на военной службе не изучались как обобщенный объект научных исследований.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Работа выполнена в рамках проекта ПЗ-20170913120 «Социально-психологические механизмы подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования» научно-исследовательского плана Национального университета Узбекистана.

Цель исследования заключается в выявлении психологических факторов, определяющих важность профессиональных мотивов при принятии на военную службу, и в усовершенствовании методических аспектов их исследования.

Задачи исследования:

определение взаимосвязи между профессиональными мотивами и уровню востребованности при отборе на военную службу;

освещение взаимосвязи между общей структурой профессиональных мотивов и типами интеллекта при отборе на военную службу;

выявление ведущих психологических факторов, определяющих профессиональные мотивы в военной службе;

разработка рекомендаций по организации призыва на военную службу в систему национальной обороны Республики Узбекистан с учетом их профессиональных мотивов.

Деркач А.А. Зазыкин В.Г., Сиягин Ю.В. Мониторинг личностно-профессионального развития в системе подготовки и переподготовки государственных служащих. М.: РАГС, 1999. – С.74; Помогайбин В.Н. Военно-психологические исследования: методологические основы: Монография. М.: СГУ., 2001. – С.225.

⁸ Рубинштейн С.Л. Человек и мир. С.Л. Рубинштейн. М.: Наука, 1997. – С.56.; Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Выготский Л.С. -М.: Изд-во АН СССР, 2004. – С.85; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. -М., вт.изд. 2001.– С.65; Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической < и инженерной психологии / Б.Ф. Ломов. М.: Педагогика, 1991. – С.45; Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. -М.: Знание, 1996.- С.114; Завалишина Д.Н. Профессиональная деятельность как смысл жизни / Д.Н. Завалишина // Психолого-педагогические и философские проблемы смысла жизни. М.: ПИ РАО, 1997. - № 2. - С. 72-81. В.Г.Зазыкин Психология профессий. Екатеринбург, 1997. – С.96; Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Зольников, А.П. Психологические основы профессионально-технического обучения / Э.Ф. Зеер А.М. Павлова А.П. Зольников // Практикум по психологии профессий. М., вт. Изд. 2002. – С.67; Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2007. –С.89; Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания / Т.В. Кудрявцев; М. : АВЕСТА, 2003. –С.24; Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. 1997.-№ 4.-С. 45; Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала : учебное пособие / Ю.П. Поваренков. Ярославль : ПНУ, 1999. –С.22; Романова, Е.С., Суворова, Г.А. Психологические основы профес-сиографии / Е.С. Романова, Г.А. Суворова. М. :, Ленин 2003: -С.42; Тымчук О.Н. Психолого-педагогические условия профессионального становления курсантов : автореф. дис. .канд. пед. наук : 19.00.08 / О.Н.Тымчук. Йошкар-Ола, 2007. - 25 с; Маклаков, А.Г. Психология и педагогика / А.Г.Маклаков // Военная психология. СПб.-: Питер, 2007. – С.112.

Объектом исследования являются 270 респондентов, в том числе военные летчики, разведчики и инженерно-саперные специалисты Высшего военного авиационного училища Республики Узбекистан, Чирчикского высшего военного танкового командно-инженерного училища и Центра подготовки младших специалистов Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

Предметом исследования является процесс изучения и исследования психологических факторов, определяющих профессиональные мотивы при принятии на военную службу.

Методы исследования. В исследовательской работе применены психологические методы Р.Кеттелла «16-факторный личностный опросник Кеттелла (тест 16 PF, форма А)», опросник «Оценка уровня притязаний» В.Гербачевского, методика Холланда, «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Мильман), опросник «Типы профессионального интеллекта» Г.Гарднера, математическо-статистические методы обработки данных, t-критерий Стьюдента и методы коэффициента r-корреляции К.Пирсона.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определено, что гибкость, стойкость, социальная активность являются ведущими психологическими чертами в профилактике девиантного поведения и аутизма, которые препятствуют формированию профессионального мотива, который может возникнуть из-за депрессии в процессе адаптации новобранца военнослужащего к сообществу;

определено, что высокий уровень психологического страха при первом обращении с оружием у молодого солдата мешает ему без психического напряжения проводить боевую подготовку, можно постепенно повышать уверенность в себе за счет усиления профессиональной мотивации солдата;

в связи с различием видов войск усовершенствовано методическое обеспечение выявления психологических характеристик за счет психологических качеств ответственности, настойчивости и смелости которые позволяют создать резерв кадров психологически устойчивых современных военнослужащих;

разработаны такие психологические критерии, как «высокий уровень силы воли», «положительная мотивация к знаниям», «устойчивость к боевым вылетам» и «социальная активность», отражающие военно-профессиональные мотивы призыва в армию.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

выявлены положительные и отрицательные психологические качества профессиональных мотивов призыва в национальную армию;

апробировано исследование профессиональных мотивов на практике при принятии на военную службу и рекомендовано для внедрения в войсковой части и учреждениях Министерства Обороны Республики;

систематизированы психологические методики по определению психологических факторов профессиональных мотивов при принятии на военную службу;

разработана система правильной организации принятия на военную службу и практического применения их психодиагностических результатов при

военно-профессиональном отборе.

Достоверность результатов исследования подтверждаются совершенством, использованной методологической базы, применением адекватных методов исследования, применением достоверных и эффективных современных математическо-статистических методов анализа, которые часто используются в мировой практике, полученные эмпирические результаты исследования глубоко теоретически анализированностью, обобщения, выводы и рекомендации реализованностью на практике, результаты исследования, опираются на достоверные источники, обширность круга исследования подтверждена тем, что для апробации результатов исследования были выбраны разные территориальные воинские части и подразделения, все промежуточные результаты обсуждены в рамках широкого круга крупных научных конференций и ведущими специалистами в этой области.

Научное и практическое значение результатов исследования подтверждаются тем, что психологические факторы профессиональных мотивов при принятии на военную службу были собраны с помощью диагностических инструментов международного уровня, соответствующим задачам исследования и применением взаимодополняющих друг друга методов исследования, для объекта исследования выбраны разные воинские части и подразделения, находящиеся в разных регионах страны, репрезентативностью выбранной группы для проведения исследования, полученные эмпирические значения подверженностью реальными, достоверными математическими методами анализа, выводы, предложения и рекомендации внедрены на практику, и полученные результаты, утверждены полномочными структурными подразделениями.

Практическая значимость результатов исследования могут быть внедрены для обогащения научной информацией научных дисциплин, которые проводятся в высших учебных заведениях и высших военных учебных заведениях как “Общая психология”, “Военная психология”, “Психология управления”, “Психология личности”, “Психодиагностика”, «Профессиональная психология», так же могут быть использованы в институтах усовершенствования для практикующих психологов, и для воспитания военнослужащих в духе патриотизма, при изучении духовно-нравственного состояния личного состава военнослужащих, при отборе и направлении кандидатов на военную службу, при рекомендации военных кадров на должностные посты, при определении положительных качеств военных кадров и для повышения качества деятельности оборонной службы.

Внедрение результатов исследования. На основе, полученных результатов по научному исследованию психологических аспектов профессиональных мотивов при принятии на военную службу:

в Министерстве обороны Республики Узбекистан внедрена методика профилактики девиантного поведения и аутизма, препятствующая формированию профессиональной мотивации из-за депрессии в процессе адаптации новобранца военнослужащего к сообществу (Справка № 1/1497 Командующего Центральным военным округом Республики Узбекистан

от 19 апреля 2021 года). В результате удалось определить уровень готовности будущих военнослужащих к обучению и профессиональному процессу;

в боевой подготовке внедрены научные основы определения профессионального мотива уверенности в себе при ведении боевой подготовки без психического напряжения в связи с тем, молодой солдат впервые испытывает высокий уровень психологического страха при обращении с оружием. (Справка № 1/1497 Командующего Центральным военным округом Республики Узбекистан от 19 апреля 2021 года). Это послужило усилению методического обеспечения деятельности военных психологов войсковой части и учреждения;

в связи с различием видов войск методическое обеспечение выявления психологических характеристик было усовершенствовано за счет психологических качеств ответственности, настойчивости и смелости что позволило сформировать профессиональные мотивы и введен в деятельность «Психологической службы» в воинских частях и учреждениях. (Справка № 1/1497 Командующего Центральным военным округом Республики Узбекистан от 19 апреля 2021 года). Это привело к дальнейшему усилению научно-методического обеспечения «Психологической службы» в воинских частях и учреждениях.

психологические критерии, такие как «высокая сила воли», «положительная мотивация», «устойчивость к боевым вылетам» и «общественная активность», отражающие военно-профессиональные мотивы призыва на военную службу Министерства обороны Республики Узбекистан внедрены на практику профессионального отбора кандидатов в войска Центрального военного округа. (Справка № 1/1497 Командующего Центральным военным округом Республики Узбекистан от 19 апреля 2021 года). В результате улучшено научно-методическое обеспечение приема на военную службу кандидатов;

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертации обсуждено в 2 зарубежных, 10 республиканских и международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций (PhD), 8 тезисов в сборниках материалов конференций и семинаров.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 128 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы; освещена степень изученности темы, цели и задачи исследования; уточнены объекты исследования; изложена новизна и востребованность исследования и обоснована достоверность полученных результатов; освещены теоретическая и практическая значимость исследования, соответствие её темы приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, внедрение его результатов на практику; приведены сведения о публикациях по теме исследования и сведения о структурном содержании диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теоретико-методологические вопросы проблемы профессиональных мотивов»** и здесь излагаются сведения о степени изученности профессиональных мотивов зарубежными исследователями.

В частности, на теоретических материалах освещается анализ проблемы профессиональной мотивации как темы исследования в области психологии. На основе теоретического анализа рассматривается роль психологических факторов, в изучении профессиональных мотивов будущих офицеров.

При разработке механизма формирования профессиональной направленности, необходимо изменить ее социальные и индивидуально-психологические основы, адаптировать механизм управления к условиям данного механизма, нужно учесть объект воспитательного воздействия, как процесс развития. Вместе с тем, мотивы деятельности отражают разные процессы действительности: активность, развитие, общение, а также обстоятельства понимания и изменения этой реальности также важны. Кроме того, в процессе формирования личности мотивы поведения также выполняют определенные функции.

По мнению Ю.Гиппенрейтера и М.Фаликмана, существуют специфические черты мотивации человека, в основе которых лежит социальное происхождение мотивации человека, потребности которой объясняются продуктами социальной активности. Также еще одним важным фактором, определяющим конкретные характеристики мотивации человека, является то, что он характеризуется своим интеллектом, речью, сознанием и т.д.

Вторая глава диссертации посвящена **«Аналізу методологических подходов к трактовке профессиональных мотивов»**. В этой главе рассматриваются научные взгляды на развитие профессиональных мотивов у военнослужащих, методологические вопросы профессиональных мотивов, специфика исследования профессиональных мотивов будущих офицеров, освещаются роль профессиональных качеств в формировании профессиональных мотивов и влияние индивидуально-психологических отношений на формирование профессиональных мотивов.

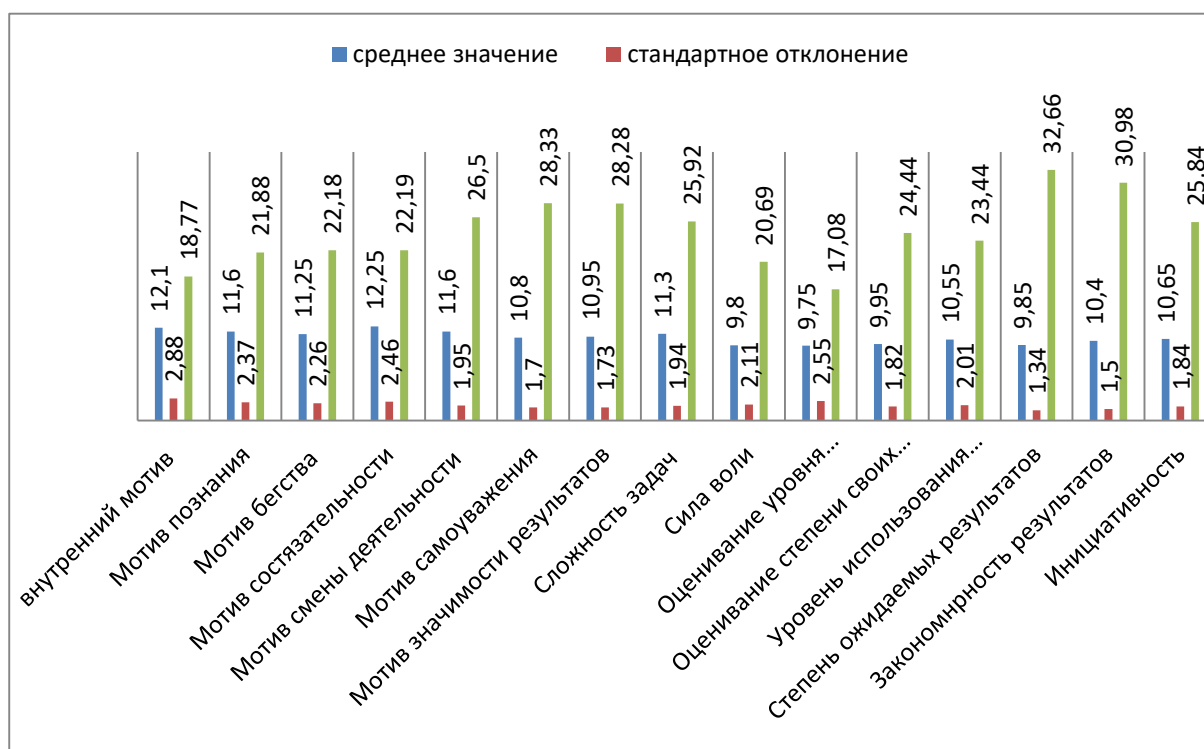
Также на аналитических материалах разъясняются теоретический подход зарубежных психологов к проблеме исследования методического обеспечения профессиональных мотивов. Кроме того, отношения, формирующие профессиональные мотивы у курсантов, обоснованы с научного и практического аспектов, отражая специфику профессиональных мотивов в процессе установления отношений с командирами и начальством.

Третья глава диссертации названа «**Эмпирическое исследование психологических факторов профессиональных мотивов при принятии на военную службу**». В этой главе комментируются анкеты, позволяющие измерить профессиональные мотивы у курсантов, процесс специфики профессиональных мотивов, основные факторы, определяющие профессиональные и личностные мотивы у курсантов, устанавливаются взаимные связи между факторами профессиональных характеристик, структурами личностных и профессиональных мотиваций, а также степенью личностных стремлений.

В нашем исследовании использованы методики изучения психологических факторов профессиональных мотивов при принятии на военную службу, разработанные Гербачевским «Уровни личностных стремлений», опросник Холланда «Исследование характеристик профессиональных типов» и опросник В.Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности», разработанный Г.Гарднером «Типы профессионального интеллекта». Между ними определены факторные анализы и корреляционные связи.

Рисунок 1.

Общие средние показатели опросника «Изучения уровня стремлений военнотружущего» (по t-критерии Стьюдента)



Результаты, полученные по шкале мотивов состязания, показали среднее значение. Согласно этому мотиву, результаты у курсантов указывают на желание быть выше результатов других. Шкала мотивов смены деятельности показали среднее значение, и это означает, что у них нет качеств, указывающих на желание изменить свою деятельность. Шкала мотивов самооценки указывает на среднее значение у курсантов и это означает, что они полны решимости, выполнять свою деятельность, ставят новые сложные задачи и стремятся решить их. По шкале значимости результатов, по принципу причинно-следственной связи, производит действия считаясь важными условиями, и придавать личностное содержание результатам действий характеризуется особым значением. Шкала сложности заданий показывает, что курсанты показали средний результат и это указывает на то, что задания были на сложном уровне.

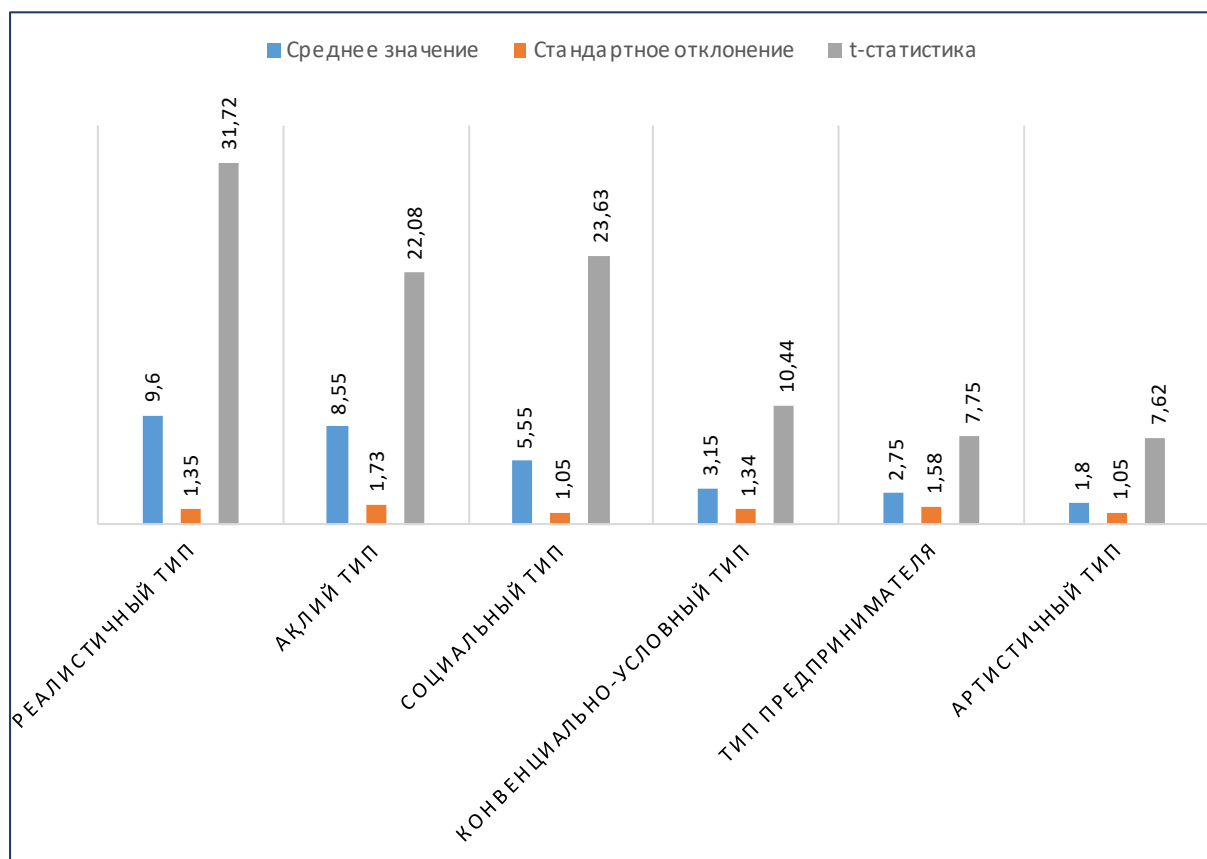
По шкале силы воли курсанты показали среднее значение, и это указывает на то, что при выполнении заданий у них проявляется сила воли. По шкале оценки уровня достижения результатов курсанты показали среднее значение, и это говорит о том, что они умеют оценивать свои возможности в данной сфере деятельности. Предполагается, что шкала оценки их способностей показывает средний уровень у курсантов и это указывает на то, что они умеют учитывать свой потенциал при оценке способностей. Шкала уровня силы воли у курсантов отражают среднее значение, и это указывает на то, что они мобилизуют свои силы воли для достижения результатов. Уровень ожидаемых результатов у курсантов по шкале показывает средние результаты. Шкала закономерности результатов объясняется влиянием на мотивационную структуру курсантов, причинами, которые на нее влияют, также зависимостью результатов от случайностей, ситуаций и личных возможностей. Последняя шкала, то есть шкала инициативы, относится к степени, в которой задачи, поставленные перед курсантами, выполняются на основе инициативы или под чьим-либо руководством (Рисунок 1).

Результаты исследования психологических факторов профессиональных мотивов при принятии на военную службу показывают, что успеваемость курсантов привела к специфичным практическим результатам. У курсантов по стандартной норме первой шкалы, т.е. по уровню реалистического типа личности, результаты указывают выше среднего значения. Этот тип людей предпочитает иметь дело с более конкретными, то есть с конкретными объектами (предметами, инструментами, животными, машинами), предпочитая иметь дело с конкретным объектом, ловкостью и точностью. Они не любят работать на высоких должностях, потому что не любят общаться с людьми. Вторая шкала интеллектуального типа показала среднее значение. Такие люди отличаются от других своей чуткой и богатой фантазией. Они предпочитают думать о теоретических решениях проблем, а не выполнять практические задания. По третьей шкале, то есть по социальному типу, результаты курсантов были близки к среднему значению. Такие люди больше полагаются на личные

чувства и эмоции, чем на свои интеллектуальные способности при решении проблемы.

Рисунок 2.

Общие средние показатели опросника изучения профессиональных качеств военнослужащего

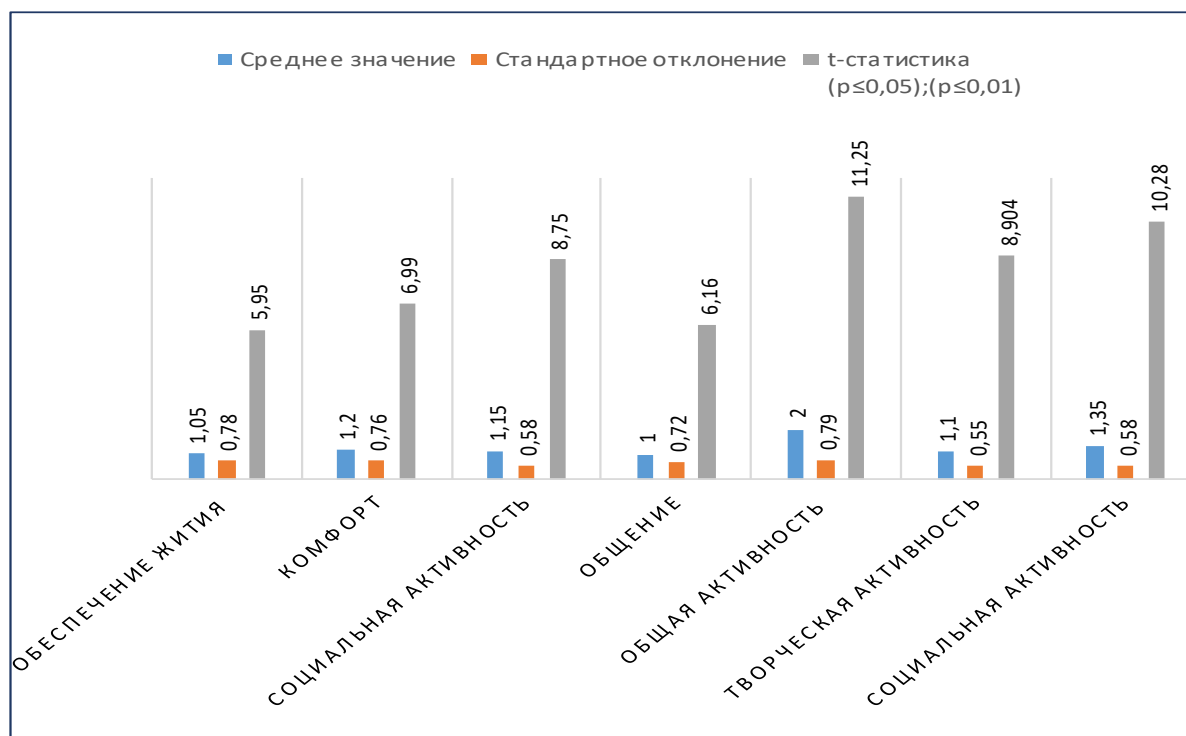


По конвенционально-условному типу у курсантов показатели отмечают низкое значение. У таких людей адаптивные способности очень низкие. Они предпочитают занятия и специализации, требующие невысокой активности, а также конкретные специфические системные занятия. По следующей шкале результаты курсантов по видам предпринимательства показали низкое значение. Подобный тип людей любят работать на высоких должностях, им не нравится ручной труд, занятия, требующие пристального внимания. Результаты курсантов по последней шкале, то есть по артистично-креативному типу, оказались самыми низкими. У таких людей хорошо развиты воображения и интуиция (Рисунок 2).

У будущих офицеров показатели по мотивационной структуры личности указывают общее среднее значение, а по первой шкале обеспечения жизни (выживаемости) представили среднее значение. Это связано с тем, что будущие офицеры должны учитывать материальные обстоятельства в ходе своей профессиональной деятельности. Результаты курсантов по второй шкале - комфорт - показали более низкий результат по отношению к стандартной норме. Результаты курсантов военных летчиков по следующей шкале - социальному статусу - показали более низкий показатель.

Рисунок 3.

Общие средние показатели опросника мотивационной структуры военнослужащего (по t-критерии Стьюдент)



По следующей шкале анкеты мотивационной структуры личности по шкале коммуникативности у курсантов военных летчиков показал самый низкий результат. По шкале общей активности показатели курсантов были высокие. Это означает, что они более активны в своей профессиональной деятельности. По шкале творческой активности показатели курсантов оказалась ниже стандартной нормы. По шкале социальной активности полученные курсантами значения указывают на то, что они умеренно активны и что есть умеренная активность в деятельности, а отличие от профессиональной (Рисунок 3).

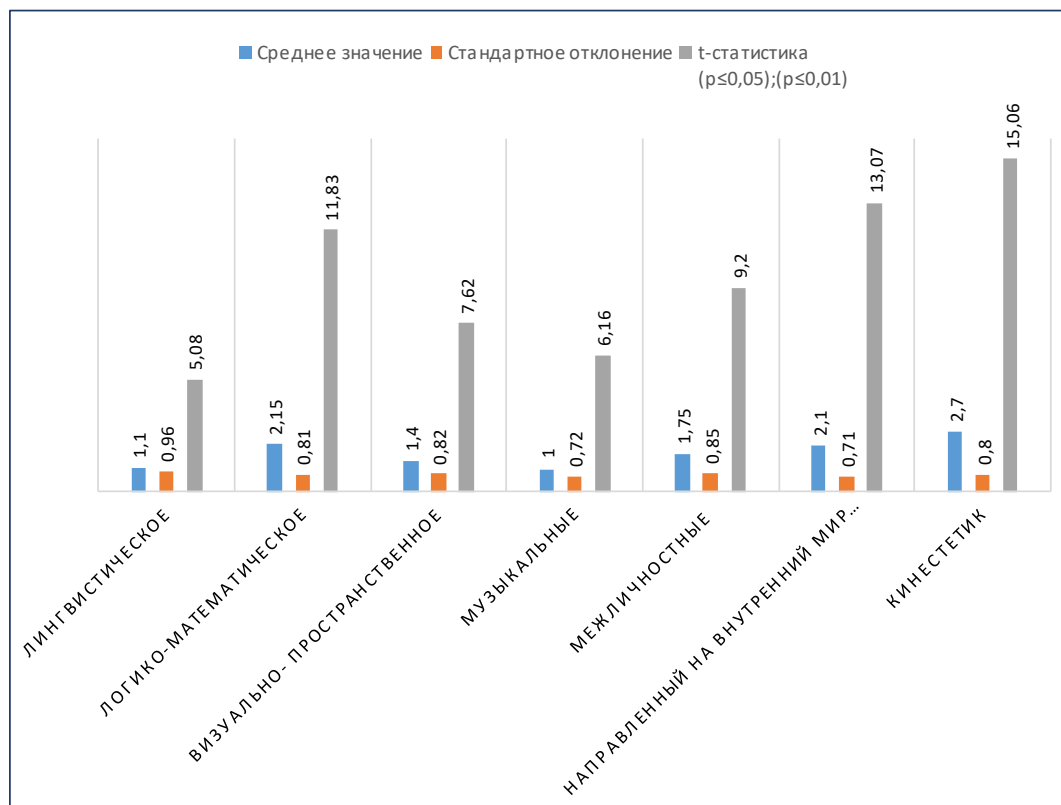
Испытание результатов исследования у будущих военнослужащих решает такие сложные задачи, то есть, в какие отношения они вступают на последующие этапы своей профессиональной деятельности, как они могут относиться к другим по мере продвижения по карьерной лестнице и как они могут оценить интеллектуальный потенциал человека при выполнении определенных задач.

Результаты по опроснику Гарднера показывают, что общее среднее значение по типу профессионального интеллекта у будущих офицеров получены более низкие результаты, чем по лингвистическому типу первой шкалы. По следующей логико-математической шкале результаты курсантов были выше среднего. Логико-математический интеллект представляет собой способность человека выполнять операции с числами и мыслить рационально. По шкале визуально-пространственного интеллекта результаты курсантов показали результат, близкий к среднему. Визуально-

пространственный интеллект - это тот, который визуально воспринимает Вселенную и анализирует эту информацию, исходя из цвета, формы, линий и является чувствительным отношениям между объектами в пространстве.

Рисунок 4.

Общие средние показатели по изучению типов профессионального интеллекта военнослужащего (По t-критерии Стьюдент)



Следующая шкала отражает музыкальные способности курсантов будущих военных лётчиков, они оказались самыми низкими показателями. Музыкальный интеллект указывает на способности сочинять и оценивать музыку, способность понимать, различать хорошие музыкальные звуки, чувство ритма и гармонии. По следующей шкале показатели курсантов оказались средними. Эмоциональный или межличностный интеллект связан с искусством общения. Показатели курсантов по шкале, направленной на внутренний мир личности, оказались выше среднего. Люди с таким типом интеллекта, ориентированы на внутренний мир человека, не боятся обсуждать вопросы существования, жизни и смерти. Последняя шкала - тип кинестетического интеллекта – у курсантов была выше среднего. Люди с телесно-кинестетическим интеллектом и кинестетическими способностями с большей вероятностью станут спортсменами (Рисунок 4).

Первый фактор: “Самовыражение и притязания на высокие результаты”; второй фактор: “Целеустремлённость и творческая активность”; третий фактор: “Возможность и результат”, четвёртый фактор: “Стремление к успеху”; пятый фактор: “Комфорт-дискомфорт”; шестой фактор: «Активность, энергия и ограниченность».

Таблица 1.

Показатели факторного анализа по уровням опросника степени притязаний и мотивационной структуры военнослужащего

Шкалы	Компоненты					
	1	2	3	4	5	6
Внутренний мотив	0,12	-0,59	-0,13	-0,09	0,09	0,29
Мотив познания	0,28	-0,03	0,30	0,58	-0,56	0,04
Мотив бегства	0,68	0,11	-0,38	0,23	0,12	-0,10
Мотив состязания	-0,14	-0,02	0,18	0,56	0,45	-0,48
Мотив смена деятельности	0,52	-0,15	0,34	0,60	-0,25	0,02
Мотив самоуважения	0,46	-0,13	-0,57	0,30	0,32	0,06
Значимость результатов	0,68	-0,01	-0,01	0,22	-0,01	0,21
Сложность задач	0,49	0,23	-0,27	-0,64	0,29	0,17
Сила воли	0,17	-0,61	0,33	-0,33	0,18	0,21
Оценивание степени достижения результатов	0,73	-0,25	0,33	-0,07	,013	0,02
Оценивание своих возможностей	0,72	0,24	0,47	-0,25	0,10	-0,06
Степень использования силы воли	0,54	-0,07	-0,04	0,18	0,07	0,55
Степень ожидаемых результатов	0,03	0,91	0,13	0	0,11	0,11
Закономерности результатов	0,31	0,23	0,73	-0,09	0,19	-0,19
Инициативность	0,11	0,77	0,27	0,01	0,23	0,35
Обеспечение жития	-0,72	-0,04	0,30	0,15	0,10	0,15
Комфорт	-0,47	-0,34	0,13	0,21	0,46	0,29
Социальный статус	-0,22	0,32	-0,23	0,37	0,67	-0,10
Общение	-0,55	0,06	0,37	-0,18	-0,09	0,19
Общая активность	-0,24	0,21	-0,08	0,38	-0,06	0,61
Творческая активность	-0,03	0,47	-0,39	-0,06	-0,55	-0,01
Социальная активность	0,49	-0,04	-0,06	-0,02	-0,01	-0,26

Результаты исследования психологических факторов профессиональных мотивов показывают, что результаты опросов по изучению показателей уровня притязаний и мотивационной структуры личности и того, как они взаимодействуют друг с другом, является механизмом, определяющим индивидуально-психологические характеристики. Результаты испытуемых по факторному анализу были объединены в 6 компонентов.

Психологические факторы, составляющие первую шкалу: отличились следующими результатами мотив бегства 0,68, мотив смена деятельности 0,52, самоуважение 0,46, важность результатов 0,68, сложность задач 0,49, оценка уровня достижения результатов 0,73, оценивание своих возможностей 0,72, оценивание силы воли 0,54, обеспечение жития (средства к существованию) 0,72, комфорт 0,47, общение 0,55 и социальная активность 0,49. Психологические факторы, составляющие вторую шкалу: отличились следующими значениями внутренняя мотивация 0,59, сила воли 0,61, ожидаемый уровень результатов 0,91, инициатива 0,77 и творческая активность 0,47. Психологические факторы, сформировавшие третью шкалу, отмечены следующими показателями: мотив самоуважения - 0,57, оценка своих возможностей 0,47, закономерность результатов 0,73. Психологические единицы, входящие в четвертую шкалу, различались по психологическим характеристикам, таким как: мотив познания 0,58, мотив состязания 0,56, смена деятельности 0,60 и сложность задачи 0,64. Психологические единицы, составляющие пятую психологическую шкалу, отразили следующие показатели: познавательный мотив 0,56, комфорт 0,46, социальный статус 0,67 и творческая активность 0,55. Единицы, составляющие шестую шкалу: мотив соревнования 0,48, коэффициент мобилизации силы 0,55 и общая активность 0,61 (Таблица 1).

Таблица 2.

Показатели факторного анализа по уровням опросника профессиональных качеств и по типам профессионального интеллекта военнослужащего

Шкалы	Компоненты				
	1	2	3	4	5
Реалистический тип	0,48	0,27	0,67	0,04	-0,25
Интеллектуальный тип	-0,53	0,05	-0,10	0,16	0,60
Социальный тип	-0,64	0,12	0,05	-0,37	-0,34
Конвенционально-условный тип	0,66	0,11	-0,25	0,01	-0,30
Тип предпринимателя	0,08	0,84	0,27	-0,04	0,20
Артистичный тип	-0,58	0,31	0,16	0,34	-0,08
Лингвистический	0,11	-0,22	-0,44	0,51	-0,06
Логико-математический	0,23	0,58	0,19	0,25	0,39
Визуально-пространственный	-0,44	0,07	0,12	0,58	-0,23
Музыкальный	0,08	-0,73	0,32	0,39	0,23
Межличностный	0,21	0,22	-0,77	-0,24	0,26
Направленный на внутренний мир личности	0,76	0,04	-0,09	0,34	0,04
Кинестетический	0,19	-0,45	0,55	-0,44	0,33

В нашей исследовательской работе по психологическим факторам профессиональных мотивов можно увидеть следующие психологические

единицы, составляющие факторный анализ между профессиональными характеристиками и характеристиками типов профессионального интеллекта будущих офицеров.

Психологические факторы, составляющие первую шкалу, различались между собой по результатам: реалистический тип 0,48, интеллектуальный тип 0,53, социальный тип 0,64, конвенциально-условный тип 0,66, артистичный тип 0,58 и 0,76, направленный на внутренний мир человека. Психологические факторы, составляющие вторую шкалу: предпринимательский тип 0,84, логико-математический 0,58, музыкальный 0,73 и кинестетический 0,45. Психологические факторы, составляющие третью шкалу, характеризовались следующими значениями: реалистичный тип 0,67, межличностный тип 0,77 и кинестетический тип 0,55. Психологические единицы, составляющие четвертую шкалу: лингвистический тип 0,51 и визуально-пространственный 0,58, создавали взаимно отличные возможности. Психологические единицы, составляющие пятую шкалу: мы видим, что психический тип отличается такими психологическими характеристиками, как 0,60 (Таблица 2).

Таблица 3.

Ведущие факторы, характеризующие методическое обеспечение определения психологических характеристик военнослужащих (общая ситуация)

№	факторы и шкалы	факторы					
		1	2	3	4	5	6
A	Коммуникабельность	0,119	-0,261	0,671	-0,142	0,190	-0,030
B	Интеллектуальность	0,533	-0,353	0,185	-0,037	-0,117	0,034
C	Эмоциональная устойчивость	0,669	0,197	0,190	-0,228	0,101	-0,348
E	Стремление к руководству	0,515	0,162	-0,117	0,410	0,051	-0,107
F	Беспечность	-0,551	0,423	0,101	-0,261	-0,198	-0,069
G	Соблюдение соц. норм	0,215	-0,279	0,051	0,629	-0,145	-0,079
H	Социальная смелость	-0,115	-0,100	-0,198	0,197	0,736	-0,011
I	Впечатлительность	0,310	0,283	-0,145	0,162	-0,117	0,250
L	Подозрительность	0,253	0,319	-0,036	0,518	-0,187	-0,197
M	Богатое воображение	-0,031	0,101	0,162	-0,142	0,239	0,172
N	Примиренчество	-0,142	0,051	0,423	-0,037	-0,115	0,235
O	Беспокойство	-0,037	0,064	-0,279	-0,228	0,310	-0,195
Q ₁	Проницательность	-0,228	-0,056	-0,100	0,210	0,253	0,787
Q ₂	Независимость	0,210	0,143	-0,353	-0,308	-0,145	0,221
Q ₃	Само дисциплинированность	-0,108	0,669	0,197	0,264	-0,036	0,301
Q ₄	Напряжение	0,264	-0,117	0,162	0,239	0,162	0,633
F ₁	Тревожность	0,500	-0,187	0,423	0,064	-0,353	0,278
F ₂	Экстраверсия-интроверсия	0,549	0,239	-0,279	-0,056	0,197	0,214
F ₃	Чуткость	0,064	-0,037	0,162	0,143	0,162	0,508
F ₄	Комфортность	-0,056	-0,228	0,123	0,217	0,117	0,201

Методическое обеспечение выявления психологических характеристик, обусловленных различиями "Исследование взрослой личности PF (вариант А)" Р.Кеттелла что является следующие описательным коммуникабельность (А), интеллект (В), эмоциональная стабильность (С), стремление к лидерству (Е), апатия (F), соблюдение социальных норм (G), социальная устойчивость (Н), чувствительность (I), скептицизм (L).), богатый воображением (M), примирительный (N), беспокойство (O), чувствительность к новизне (Q₁), независимость (Q₂), саморегуляция (Q₃), напряжение (Q₄), тревога (F₁), экстраверсия-интроверсия. (F₂), чувствительность (F₃), комфортность (F₄) основаны на «Методическом обеспечении определения психологических характеристик военнослужащего» на основе количественных и буквальных показателей компонентов личности 20 ведущих факторов (таблица 3).

Методическое обеспечение определения психологических характеристик военнослужащего = $0,533B + 0,669C + 0,515E - 0,551F + 0,671A + 0,629G + 0,736H + 0,518L + 0,787Q_1 + 0,669Q_3 + 0,633Q_4 + 0,500F_1 + 0,549F_2 + 0,508F_3$

Рисунок 5.

Система критериев, отражающих профессиональные мотивы при принятии на военную службу



При принятии на военную службу психологические факторы профессиональных мотивов, как степень притязаний военнослужащего, военно-профессиональные качества мотивации, структура военно-профессиональной мотивации и тип военно-профессионального интеллекта дают возможность определить качества профессиональной мотивации личности. Через определение качеств как внутренний мотив, сила воли, инициативность, познавательный мотив, патриотизм, терпимость к заданиям, умение мобилизовать силы, конкурентоспособность, профессиональная активность, социальная активность, профессиональное общение, достижение результатов, реалистичный тип, интеллектуальный тип, социальный тип и межличностный типы усовершенствована “Система критериев, отражающих профессиональные мотивы при принятии на военную службу” (Рисунок 5).

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Из исследования психологических факторов профессиональных мотивов при принятии на военную службу можно сделать следующие выводы:

1. У будущих офицеров военной службы существуют достаточные возможности поэтапного расширения профессиональных мотивов, так как психологические факторы профессиональной мотивации на военной службе зависят от военно-мотивационного процесса деятельности, которые происходят в рамках равноправных отношений, и зависят от качеств, сочетающих в себе психологические и индивидуальные характеристики профессиональной мотивации, также от стремления будущих офицеров, от их инициативности по отношению к деятельности, типов профессиональных качеств.

2. Уровни психологических характеристик, связанные с профессиональными мотивами на военной службе и качества, обеспечивающие профессиональные мотивационные аспекты: важными факторами в активном формировании профессиональных психологических процессов способствуют наличие таких психологических факторов личности, как внутренний мотив, важность результата, сила воли, инициативность, типы с реалистическим и интеллектуальным характером, общей и социальной активности личности, логико-математическими и межличностными способностями. И напротив, низкий уровень этих психологических характеристик, снижает профессионально-мотивационной активности и профессионально-психологической толерантности курсантов без правильного понимания процесса военно-профессиональной деятельности, и появляются мотивы побега, мотивы смены деятельности, сложности задач, предпринимательского типа, мотив обеспечения выживания, комфорта и типов, ориентированных на внутренний мир личности.

3. Психологически положительный уровень развития профессиональной мотивации военнослужащих, устойчивость степени личностных притязаний, сформированность индивидуально-психологических факторов, рост профессионально-мотивационных качеств, развитие психологических качеств, необходимых для профессиональной деятельности, и реализация упорядоченных поведенческих возможностей в обучении будущих офицеров и оптимальная психологическая подготовка к процессу будущей мотивационной деятельности служит основой для формирования профессиональных мотивов.

4. Для получения обратной связи с учётом типа мотивационной деятельности курсантов были изучены психологические факторы, способствующие развитию профессиональных мотивов у будущих офицеров, при котором обнаружены разный уровень сформированности в них профессиональных мотивов: особо отличившимися частыми мотивами оказались мотивы познания, уровень их ожидаемых результатов и оценка своих возможностей был устойчив, умение мобилизовать энергию высокое, крепко развита сила воли и профессионально-мотивационные качества, в будущей их профессиональной деятельности мотивационная сфера активно и высоко отображается и мотивационная деятельность обеспечена факторами эффективной деятельности.

5. Изучение процесса уровня сформированности профессиональной мотивации при приеме на военную службу специфичной явились индивидуальные методы профессиональной мотивации, которые послужили для отображения общих представлений курсантов, и показали положительную взаимосвязь между шкалами следующих мотивов, то есть между внутренним мотивом, важностью результатов, силой воли и степенью достижения результатов. Эти мотивы объединяют в себе их профессионально-мотивационные процессы, которые впоследствии способствуют общему представлению об эффективном развитии своей будущей профессиональной деятельности.

6. Развитие и упрочение профессиональных мотивов в деятельности военнослужащих и стабильное формирование знаний, умений и навыков профессиональной направленности, и совокупность факторов шкалы уровня притязаний личности, мотивационная структура личности, типы профессионального качества и профессионального интеллекта вместе определяют уровень профессиональных мотивов.

7. В деятельности военнослужащих такие факторы шкал, как мотив бегства, смена деятельности, сложность задач, степень ожидаемых результатов, тип предпринимателя, артистичный тип, комфортный тип, социальный статус, обеспечения выживания, творческая активность, факторы музыкальности и направленный на внутренний мир личности с психологической стороны негативно влияют стабильному становлению факторов профессиональных мотивов.

8. При принятии на военную службу психологические мотивы профессиональных качеств, где отображены шкалы внутренних мотивов, значимости результатов, силы воли, инициативности, реалистичного и интеллектуального типов и шкала, направленная на внутренний мир личности по факторному анализу показали высокие результаты. Эти факторы считаются для профессионально-мотивационной деятельности курсантов основным индикатором, также дают возможность выполнению заданных поручений легким и удобным способом их осуществления.

9. Взаимосвязь между опросниками при оценивании уровней профессиональных мотивов и психологических факторов, как уровень притязаний личности, типы профессионально-мотивационных качеств, структура мотиваций личности и типы профессионального интеллекта выступили в средней значимости корреляционные связи.

10. Военная дисциплина, установленная в процессе развития профессиональных качеств будущих военнослужащих, психологически верно усвоенные знания, умения и навыки в сфере военной деятельности, развитость профессионально-мотивационной сферы и установление правильных взаимоотношений между военным начальством, профессиональная направленность и сформированность психологического аспекта профессиональной ответственности оказывает своё эффективное влияние на дальнейшее военно-профессиональную деятельность будущих военнослужащих.

Вместе с заключением по итогам проведенного исследования предлагаем следующие **рекомендации**:

1. Разработать тесты для курсантов, обучающихся в военных учебных заведениях Республики Узбекистан в рамках темы, связанных профессиональной мотивацией для научно-практического оценивания исследования, и внедрит в процесс военной отрасли.

2. В процессе профессионального отбора будущих военнослужащих и курсантов для поступления в военные учебные заведения установить механизмы определения уровня их готовности к военной службе и учитывать аспекты их профессиональных мотивационных способностей, связанные с их пригодностью к военной службе.

3. Развивать возможности для устойчивого течения профессиональной мотивации в процессе приема на работу, разработать рекомендации уровня стремлений к профессии, обеспечивающие успех профессиональных интеллектуальных типов.

4. Адаптация тестов и анкет, направленных на развитие профессиональной мотивации и мотивационных качеств военнослужащих к местной среде и формирование профессиональных мотивационных навыков курсантов, а также анализ факторов повышения их профессиональной и интеллектуальной активности.

5. Внедрение профессиональных мотивов и тем, связанных с их развитием, в курсах профессиональной психологии и военной психологии курсантов высших военных учебных заведений Республики Узбекистан послужит дальнейшему обогащению данной исследовательской работы.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.P.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

SULTONOV ULUG'BEK BAXTIYOROVICH

**PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROFESSIONAL MOTIVES WHEN
RECRUITING THE MILITARY SERVICE**

**19.00.01 - History and theory of psychology. General psychology.
Psychology of the personality.**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) on psychological sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.1.PhD/P245.

The dissertation has been carried out at Uzbekistan National University.
The dissertation author's abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (Psi-ik.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net.uz).

Academic Supervisor: **Mukhamedova Dilbar Gafurdzhanovna**
Doctor of Psychological science, Professor

Official opponents: **Abdullaeva Shoira Khamidovna**
Doctor of Psychological science, docent

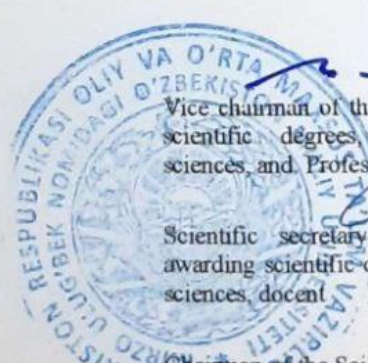
Khaidarov Fazliddin Ikromovich
PhD in Psychology, Professor

Leading organization: **Academy of Internal affairs**
Republic of Uzbekistan

The defense of the thesis will take place on "23" December 2021 at 15⁰⁰ hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03 / 30.12.2019.Psi.01.07 at the National University of Uzbekistan. (Address: 100174, Tashkent city, Universitetskaya Street, building 4. Tel: (99871) 227-12-24; fax: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz. Faculty of Social Sciences of the National University of Uzbekistan, 4 th floor, room 409)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the National University of Uzbekistan (registered under No. 118). (Address: 100174, Tashkent city, Main educational building of NUUZ, part "B", 2nd floor, room 217. Tel: (99871) 246-52-74; fax: (99871) 246-02-24)

The abstract of the thesis was sent out in 2021 "3" December
(Protocol of the register number 9, dated "3" December 2021)



U.D.Kodirov
Vice chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences and Professor

II.Rakhimova
Scientific secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, PhD on psychological sciences, docent

N.S.Safayev
Chairman of the Scientific seminar under scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences, professor

INTRODUCTION

(Abstract of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD))

The subject of this research is the process of studying and researching the psychological factors that determine professional motives when accepting military service.

The object of the study was 270 respondents, including military pilots, reconnaissance officers and engineer-sapper specialists of the Higher Military Aviation School of the Republic of Uzbekistan, the Chirchik Higher Military Tank Command-Engineering School and the Center for the Training of Junior Specialists of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan.

The scientific novelty of the research is as follows:

it was determined that flexibility, resilience, social activity are the leading psychological traits in the prevention of deviant behavior and autism, which hinder the formation of a professional motive that may arise due to depression in the process of adaptation of a military recruit to the community;

it was determined that a high level of psychological fear at the first handling of a weapon in a young soldier prevents him from conducting combat training without mental stress, one can gradually increase self-confidence by strengthening the soldier's professional motivation;

due to the differences in military types, the methodological support for the identification of psychological characteristics has been improved through the psychological qualities of professional motivation, such as responsibility, perseverance and courage, which allow to create a reserve of psychologically stable modern military personnel;

such psychological criteria as "high willpower", "positive motivation of knowledge", "resistance to combat missions" and "social activity" have been developed, reflecting the military-professional motives of conscription into the army.

Implementation of research results. Based on the results obtained on the scientific study of the psychological aspects of professional motives when recruiting for military service:

in the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan, a methodology for the prevention of deviant behavior and autism has been introduced, which prevents the formation of professional motivation due to depression in the process of adaptation of a military recruit to the community (Certificate No. 1/1497 of the Commander of the Central Military District of the Republic of Uzbekistan dated April 19, 2021). As a result, it was possible to determine the level of readiness of future servicemen for training and professional process;

In combat training, the scientific foundations for determining the professional motive of self-confidence when conducting combat training without mental stress have been introduced due to the fact that the main sphere of the military profession belongs to the category of "man-technician", and for the first time a young soldier experiences a high level of psychological fear when handling weapons. (Certificate No. 1/1497 of the Commander of the Central Military

District of the Republic of Uzbekistan dated April 19, 2021). This served to strengthen the methodological support of the activities of military psychologists of the military unit and institution;

due to the difference in the types of troops, the methodological support for identifying psychological characteristics was improved due to the psychological qualities of patriotism, responsibility, attentiveness, perseverance, courage, which made it possible to form professional motives and was introduced into the activities of the "Psychological Service" in military units and institutions. (Certificate No. 1/1497 of the Commander of the Central Military District of the Republic of Uzbekistan dated April 19, 2021). This led to a further strengthening of the scientific and methodological support of the "Psychological Service" in military units and institutions.

psychological criteria such as "high willpower", "positive motivation", "resistance to combat missions" and "public activity", reflecting the military-professional motives of conscription for military service of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan, have been introduced into the practice of professional selection of candidates for the troops of the Central military district. (Certificate No. 1/1497 of the Commander of the Central Military District of the Republic of Uzbekistan dated April 19, 2021). As a result, the scientific and methodological support for the recruitment of candidates for military service has been improved.

The volume and structure of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography and annexes. The volume of the thesis is 128 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Султонов У.Б., Ҳарбий фаолиятда касбий мотивлар намоён бўлишининг психологик ўзига хосликлари // Психология. – Бухоро, 2020. – №4. Б. 81-84. (19.00.00; №5).

2. Султонов У.Б., Психологияда мотивация муаммосини ўрганишнинг илмий-амалий тажрибаси // TDPU ilmiy axborotlari. – Тошкент, 2020. – №5. Б. 219-223. (19.00.00; №15).

3. Султонов У.Б., Ҳарбий фаолиятда касбий мотивлар намоён бўлишининг психологик хусусиятлари // TDPU ilmiy axborotlari. – Тошкент, 2020. – №6. Б. 277-282. (19.00.00; №15).

4. Султонов У.Б., Motivation problem of the Military service in psychology // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – UK, 2020.Vol.8, №2.P. 167-171.(19.00.00; №2).

5. Султонов У.Б., Ҳарбий-касбий мотивлар намоён бўлишининг психологик жиҳатлари / International conference science and education / uluslararası konferans bilim ve eğitim – Antalya, Turkey. 2021. b. 143-144.

6. Султонов У.Б., Психологические аспекты военной службы / “Перспективные этапы развития научных исследований: Теория и практика” Сборник материалов Международной научно-практической конференции – Кемерово, Россия, 2020. – С. 25-26.

7. Султонов У.Б., Ҳарбий-касбий мотивлар феномени тўғрисида / “Ҳарбий олий билим юртлари ва олий ўқув муассасаларида таълим беришнинг долзарб масалалари” республика илмий-услугий анжумани материаллари. – Жиззах, ЎРОҲАБЮ, – 2019. – Б. 28-30.

8. Султонов У.Б., Касбий мотивларни тадқиқ этишнинг умумпсихологик жиҳатлари / “Ҳарбий таълим муассасаларида таълим беришнинг долзарб масалалари: Муаммолар, таклифлар ва ечимлар” республика илмий-услугий анжумани материаллари-Самарқанд, ЎР ҚК КМТМ,–2020.–Б. 67-69.

II бўлим (II часть; Part II)

1. Султонов У.Б., О психологических подходах к мотивам успеха // “Наука и Мир” Международный научный журнал, № 9 (85), 2020,– С. 64-66.

2. Султонов У.Б., Ҳарбий фаолиятда касбий мотивлар намоён бўлишининг психологик омиллари / “Замонавий психология: Муаммолар ва истиқболлар” Халқаро илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, ТДПУ, – 2021. – Б. 124-126.

3. Султонов У.Б., Ҳарбий-касбий мотивация психологик муаммо сифатида / “Замонавий тактик ҳаракатларда сержант (кичик командир)нинг ўрни ва роли” республика илмий-амалий конференциясининг илмий мақолалар тўплами – Самарқанд, ЎР ҚК КМТМ,– 2020. – Б. 139-141.

Автореферат “ЎзМУ хабарлари” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табоғи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 71/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирограф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.