

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.P.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ЗИЯВИТДИНОВА ГУЛНОРА ЗИЯУТДИНОВНА

ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛИКНИНГ
ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент–2021

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Psychological Sciences**

Зиявитдинова Гулнора Зияутдиновна

Оилавий ҳаётга тайёрликнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари..... 3

Зиявитдинова Гулнора Зияутдиновна

Социально-психологические особенности готовности к семейной
жизни..... 23

Ziyavitdinova Gulnora Ziyautdinovna

Socio-psychological characteristics of readiness for family life..... 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 49

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.P.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ЗИЯВИТДИНОВА ГУЛНОРА ЗИЯУТДИНОВНА

ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛИКНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК
ХУСУСИЯТЛАРИ

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент–2021

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.4.PhD/Psi 50 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (Psi-ik.uz) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.Ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Сафоев Нуриддин Салихович
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Каримова Василя Маманосировна
психология фанлари доктори, профессор

Фарфиева Камола Атхамджановна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019. P.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «23» Декабрь куни соат 14 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети 4-кават, 409-хона).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (115 рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎЗМУ Бош ўқув биноси, "В" қисми, 2-кават, 217-хона. Тел.: (99871) 246-52-74; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2021 йил «5» Декабрь да тарқатилди.

(2021 йил «5» Декабрь даги 8 рақамли реестр баённомаси.)


Д.Г. Мухамедова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси психология фанлари доктори, профессор

И.И. Раҳимова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Ў.Б. Шамсиев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси ўринбосари, психология фанлари доктори (DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон халқлари ҳаётида муҳим ўрин тутувчи оилавий кадриятлар ҳамда оиладаги ижтимоий психологик муҳит, эр-хотин муносабатлари, оилавий низоларнинг келиб чиқиши, ажрим муаммоларини ўрганиш жамият тараққиёти давомида кенг илмий жамоатчилик томонидан ўрганилишини тақозо қилмоқда. Оила ва никоҳнинг маънавий-психологик асослари, оилавий ҳаётга психологик тайёрлик шунингдек, оилавий муносабатларда хулқ-атворни тартибга солиш ҳақидаги ғоялар тизимини шакллантириш долзарб эҳтиёждир. Шундай экан, оилавий муносабатлар, оиладаги шахслараро муносабатларнинг ижтимоий-психологик таъсири ҳамда оилавий ҳаётга психологик тайёрликни комплекс ўрганиш, уларнинг ҳали яхши ўрганилмаган жиҳатларини илмий тадқиқ қилиш жиддий аҳамият касб этади.

Дунё миқёсидаги етакчи университетлар илмий тадқиқотларида ёшларнинг оилавий ҳаётга психологик тайёрлиги тобора долзарб бўлиб келмоқда. Бундай тадқиқотларни амалга оширишда ва фаровон оилага эришишда ёшларнинг ўз оилавий ҳаёти ҳақидаги тасаввурлари ҳал қилувчи никоҳ олди омилларидан биридир. Шу билан бирга оила қуришда унинг установаки, оилавий ҳаёт тарзига ижобий муносабати, коммуникатив хусусиятлари, оилавий ҳаёт кадриятларини онгли қабул қилганлиги ва оилавий ҳаётга тайёрлик каби мураккаб ва кўп даражали таркибий хусусият фаол шаклланишига доир тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хориж психологларининг илмий тадқиқотлари хулосаларида қайд этилишича, оилавий ҳаётга тайёрмаслик оилавий ҳаётга нисбатан қарашларнинг ўзгариши, кадриятлар тизимининг ўзгарганлиги билан ҳозирда оилавий ҳаётга тайёрлик муҳим зарурат.

Ўзбекистоннинг ёшларини оилавий ҳаётга тайёрлаш, оила ва никоҳ ҳақида адекват тасаввурларнинг демография соҳасида мавжуд жиддий вазият шароитларида шакллантириш долзарб муаммо ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон Фармони¹га мувофиқ ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш марказлари ташкил этишни кенгайтириш борасидаги ишлар янги сифат босқичига кўтарилди. Шу нуқтаи назардан, республикамизда оилага ва биринчи навбатда, оилавий ҳаётга тайёрлашнинг зарурлигига давлат аҳамияти даражасида эътибор қаратилиб, замонавий оилани мустаҳкамлаш ва ривожлантириш масалалари бўйича фундаментал, амалий ва инновацион тадқиқотлар олиб бориш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни яхшилаш каби жиҳатларга алоҳида эътибор қаратилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги ПҚ-3808-сон “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил 18 февралдаги ПҚ-4602-

¹ <https://lex.uz/docs/3546742>

сон “Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”²ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий ва маънавий-маърифий соҳаларга оид бешта ташаббуси”³ шунингдек, ушбу фаолият тизимига тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Оилавий ҳаётган тайёрлик мавзуси тадқиқотчиларнинг эътиборини ўзига жалб қилган ва ижтимоий психология ҳамда шахслараро муносабатлар психологиясини ўрганишда етакчи ўринлардан бирини эгаллайди.

Мамлакатимиз олимларининг аксарият ишлари оилавий ҳаёт психологияси, (В.М. Каримова⁴, Г.Б. Шоумаров, И.О. Хайдаров, Н.А. Согинов, Ў.Б. Шамсиев⁵, Ф. Акрамова⁶), турмуш қурган талабаларнинг оилавий муносабатларга тайёрлигининг ижтимоий психологик хусусиятлари (Н.Х.Лутфуллаева)⁷, гендерные особенности в представлениях о семейно-брачных отношениях как фактор, определяющий жизнедеятельность семьи (Р.Н.Хикматуллаева)⁸ Талабалардаги оила-никоҳ установакаларининг психологик хусусиятлари (Р.М.Абдуллаева)⁹ ва бошқалар тадқиқотларида ўрганилган ва ўрганилмоқда.

Узоқ ва яқин хориж олимларидан оила ба оилада шахснинг шаклланиши (Т.Т. Сорокина, О.А. Карабанова, Г.Г. Филиппова ва б.к.)¹⁰, оилавий ҳаётга

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий ва маънавий-маърифий соҳаларга оид бешта ташаббуси” // <http://president.uz>; <http://uza.uz>.

³ Shoumarov G.B., Haydarov I.O., Sog'inov N.A. va boshq. Oila psixologiyasi: Akad. Litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun qo'l. / G.B.Shoumarovning tahriri ostida. O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta-mahsus ta'lim vazirligi, o'rta-mahsus, kasb-hunar ta'lim markazi. - T.: «Sharq», 2010. – 296 b.

⁴ Karimova V.M. Oila: Ijtimoiy himoya omillari. Ilmiyommabop maqolalar to'plamlari., // Prof. V.M.Karimova tahriri ostida. T.: 2007. – 118 b.

⁵ Шамсиев Ў.Б. “Оилавий муносабатлар тизимида боланинг ўзини-ўзи англаш жараёни” Ўқув-услубий қўлланма “Мумтоз сўз” нашриёти, 2012 йил, 52-бет.

⁶ Акрамова Ф.А. «Юқори синф ўқувчилари тасаввурларида севги-муҳаббат хислари намоен булишининг ижтимоий ва этнопсихологик хусусиятлари». Психология фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация.Т.: 1997

⁷ Н.Х.Лутфуллаева. Турмуш қурган талабаларнинг оилавий муносабатларга тайёрлигининг ижтимоий психологик хусусиятлари / автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05/ Тошкент, 2006-24 б

⁸ Хикматуллаева Г.Н. Гендерные особенности в представлениях о семейно-брачных отношениях как фактор, определяющий жизнедеятельность семьи: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ташкентский гос. педагогический ун-т им. Низами. - Ташкент, 2009. - 23 с.

⁹ Абдуллаева.Р.Н.Талабаларда оила-никоҳ установакаларининг психологик хусусиятлари. автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05/ Тошкент, 2006-24 б

¹⁰Сорокина Т.Т. Становление личности в семье. - Минск: Новое знание, 2010. - 152 с., Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. – 320 с Филиппова Г.Г. О формировании отношений в семье. // Психология сегодня. - 2001. - № 1. - С. 82-89.

тайёрлик шаклланишига ота-она оиласининг таъсири (О.Л. Шилова, Т.А. Куликова, А.И. Бондарчук, С.И. Хохлов ва б.қ.)¹¹, ёш эр-хотинларнинг оилавий ҳаётга ижтимоий мослашуви (М.М. Федосеева, Л.И. Афанасьева, Д. Кардер, Е.В. Куфтяк ва б.қ.)¹², оилавий ҳаётга тайёрлик (С.А. Игумнов, Х. Рахимзода, И.Н. Орлова, Д.А. Донцов ва б.қ.)¹³ни психологик моҳияти очиб берилган.

Бироқ тадқиқот натижалари таҳлилининг кўрсатишича, аксарият ишлар ХХ аср охири ХХІ асрнинг дастлабки йилларида бажарилган бўлиб, оилавий ҳаётга тайёрликнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари, мазмуний компонентлари ва оилавий ҳаётга тайёрлик даражаси билан боғлиқ ягона ўлчов, учун ўн икки мезон коэффицентини ҳисоблашни таъминлайдиган махсус умумлаштирувчи механизм етарли даражада илмий асосланмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон миллий университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ОТ-Ф1-126 “Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш” фундаментал лойиҳа мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлик даражасининг ижтимоий-психологик шартларини аниқлаш, асослаш ва экспериментал текширишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

психологияда оилавий ҳаётга тайёрлик масаласини тадқиқ этишнинг назарий-методологик асослари таҳлилини ўтказиш;

талабалик ёшини оилавий ҳаётга тайёрлик шаклланишининг фаол даври сифатида ўрганиш;

талабаларда оилавий ҳаётга тайёрликнинг мазмуний компонентларини ажратиш;

талабаларда оилавий ҳаётга тайёрлик ривожланишининг ҳозирги ҳолатини ўрганиш;

¹¹ Шилова О.Л. Мотивация вступления в брак и ее влияние на кризис будущей семьи // Вопросы психологии. - 2005. - №2. - С. 34-37. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 232 с. Хохлов С.И. Психология семейного счастья. Формирование готовности к браку. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 92 с.

Кардер Д. Семейные секреты, которые мешают жить / Дэйв Кардер и др. - М.: Триада, 2016. - 464 с. Федосеева М.М., Афанасьева Л.И. Социальная адаптация молодых супругов к семейной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 26. - С. 201-203

¹² Кардер Д. Семейные секреты, которые мешают жить / Дэйв Кардер и др. - М.: Триада, 2016. - 464 с. Федосеева М.М., Афанасьева Л.И. Социальная адаптация молодых супругов к семейной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 26. - С. 201-203

¹³ Игумнов С.А. Готовность к семейной жизни. - М.: Класс, 2002. - 80 с. Рахимзода Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Душанбе, 2002 - 324 с. Орлова И.Н. Готовность современной молодежи к созданию семьи // Материалы международной научно-практической конференции «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения» - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - С. 249 - 252.

талабаларни оилавий ҳаётга тайёрлигини ривожлантиришга қаратилган ижтимоий-психологик тренинг дастурини тайёрлаш ва унинг самарадорлигини текшириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети)нинг эркак ва аёл жинсидаги 18 ёшдан 26 ёшгача бўлган 352 нафар талабалари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги шаклланиши ва ривожланишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда куйидаги усуллар қўлланилди: Б.С. Кругловнинг қадрият ориентациялари шаклланганлигини аниқлаш методикаси; М. Снайдернинг мулоқотда ўз-ўзини назорат қилишни баҳолаш сўровномаси; В.В. Бойконинг шахслараро мулоқотда эмоционал тўсиқларни аниқлаш сўровномаси; А.В. Карповнинг рефлексивлик ривожланиши даражасини аниқловчи сўровномаси; О.Л. Гончаровнинг низо даражаси намоён бўлишининг экспресс-диагностик сўровномаси; А.В. Зверьков, Е.В. Эйдманларнинг иродани бошқаришни тадқиқ этиш сўровномаси; Ю.З. Гильбухнинг шахс етуқлиги тест-сўровномаси.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

талабаларда оилавий ҳаётга тайёрликни қадриятли, шахслараро эмоционал ва когнитив хулқ-атвор компонентлари этник аҳамиятга эга бўлганлиги, оилавий ҳаётга тайёрлик даражасининг оптималлаштирувчи ижтимоий-психологик хусусиятлари эканлиги исботланган;

талабаларда оилавий муомала маромларини ўзлаштириш, ўзини ўзи бошқариш, вазиятни оқилона баҳолаш ва қийинчиликларга нисбатан сабр-тоқатни камол топтириш орқали таъсир этиш уларда оилавий ҳаётга тайёрликнинг позитив самарадорликка эришиши асосланган;

гендер фарқларидан қатъий назар талабаларнинг психологик етуқлик кўрсаткичларида ёш динамикасининг ўсиб бориши, ҳаётий тажрибасини ортиши ҳамда шахс идеалининг мустаҳкамланиб борилишининг ижобий таъсир қилмаслиги исботланган;

талабаларни соғлом оилавий ҳаётга тайёрлаш ижтимоий-психологик тренинг дастури оилавий қадриятларни шаклланишига имкон берувчи сабр-бардошлилик, мослашувчанлик ва ижтимоий фаоллик хусусиятлари оилавий ҳаётга тайёрликни ривожлантириш учун миллий муҳитни инобатга олган ҳолда такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

талабаларнинг ҳаётида ўзига ишонч, бахтли оилавий ҳаёт, мулоқотда эмоционал самарадорлик каби психологик мезонларни аниқлаш орқали “оилавий ҳаётга тайёрлик”нинг вужудга келиши талабалик ёшининг фаол даври сифатида асосланган;

талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлашда “қадриятли мазмун”, “шахслараро-эмоционал мазмун”, “когнитив-хулқий мазмун” каби ижтимоий-психологик компонентлар асосий омил сифатида аниқланган;

олинган психодиагностик натижаларни турли воситалар ёрдамида умумлаштириш, уларни ягона ўлчов тизимига айлантириш ва унинг таркибий тузилишини ҳисобга олган ҳолда беш даражали градацияда оилавий ҳаётга тайёрлик даражаси ҳақида хулоса ҳосил қилиш имконини берувчи механизм ишлаб чиқилди;

талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган “Талабаларнинг соғлом оилавий ҳаётга ижтимоий-психологик тайёрлаш” номли муаллифлик тренинг дастури ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқотнинг мувофиқ методологик асоси, адекват психодиагностик комплекс ёрдамида талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигини ўрганиш, тадқиқот танлови, таққослаш гуруҳларини шакллантириш, Excel, Statistica дастур воситалари ва тадқиқот натижаларининг мувофиқ талқинларини қўллаган ҳолда, психологияда қабул қилинган мезонлар ёрдамида олинган эмпирик натижалар таҳлили (Спирменнинг нопараметрик мезонлари бўйича корреляцион таҳлил, Стьюдентнинг статистик t-мезони бўйича экспериментал ва назорат гуруҳларида ўртача қийматлар тенглиги таҳлили) орқали таъминланди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги мазмуний компонентларининг очиб берилганлиги ва ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади, ўрганилаётган ҳодиса ҳақида илмий тасаввурни аниқлаштиради, психодиагностикаси, шунингдек, талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнига илмий асосланган ҳолда ёндашиш имконини беради. Танланган психодиагностик мажмуа, талқиннинг ишлаб чиқилган умумлаштирувчи механизми ҳамда “Талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигини шакллантириш ва ривожлантириш” самарали ижтимоий-психологик тренинги ушбу ҳодиса доирасидаги келгуси илмий тадқиқотларда қўлланиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича тайёрланган самарали ижтимоий-психологик тренингдан фойдаланиш имконияти билан белгиланади. Бундан ташқари, диссертацион тадқиқот натижаларидан бўлажак психологларни ўқитишда маъруза ва амалий машғулотлар тайёрлаш жараёнида қўллаш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Оилавий ҳаётга тайёрликнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш бўйича олиб борилган илмий тадқиқот натижалари асосида:

талабаларда оилавий ҳаётга тайёрликни қадриятли, шахслараро эмоционал ва когнитив хулқ-атвор компонентлари этник аҳамиятга эга бўлганлиги, оилавий ҳаётга тайёрлик даражасининг оптималлаштирувчи ижтимоий-психологик хусусиятлари “Умумий психология (Ёш даврлари ва педагогик психология)” дарслиги мазмунига сингдирилди. (Ўқув адабиётнинг нашр рухсатномаси 06.10.2020й). Натижада талабаларда оилавий ҳаётга тайёрлик шаклланишининг фаол даври ва ижтимоий психологик хусусиятлари ҳақида билим, тушунчалари ортишига эришилди.

талабаларда оилавий муомала маромларини ўзлаштириш, ўзини ўзи бошқариш, вазиятни оқилона баҳолаш ва қийинчиликларга нисбатан сабр-тоқатни камол топтириш орқали таъсир этиш уларда оилавий ҳаётга тайёрликнинг позитив самарадорликка эришиши асосланганлиги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 8-сон буйруғига асосан, бўлғуси амалиётчи психологларни тайёрлашда “Оила психологияси” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2020 йил 1 августдаги П-М-8а сон маълумотномаси). Натижада оила мустаҳкам бўлишига, оилавий ҳаётга тайёрликга хизмат қилувчи самарали усуллар бўлғуси амалиётчи психологлар фаолиятини такомиллаштиришга хизмат қилган;

гендер фарқларидан қатъий назар талабаларнинг психологик етуклик кўрсаткичларида ёш динамикасининг ўсиб бориши, ҳаётий тажрибасини ортиши ҳамда шахс идеалининг мустаҳкамланиб борилишининг ижобий таъсир қилмаслиги исботланганлиги ОТ-Ф1-126 “Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш” фундаментал лойиҳа мазмунига киритилган. Натижада оилага психологик тайёрлик ва унинг баҳолаш мезонларини ёшларда психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишда, касбий компетентлик даражасини ошириш соҳасида сифат жиҳатдан ўсишга эришилган;

талабаларни соғлом оилавий ҳаётга тайёрлаш ижтимоий-психологик тренинг дастури оилавий кадриятларни шаклланишига имкон берувчи сабр-бардошлилик, мослашувчанлик ва ижтимоий фаоллик хусусиятлари оилавий ҳаётга тайёрликни ривожлантириш учун миллий муҳитни инобатга олган ҳолда такомиллаштирилганлиги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 8-сон буйруғига асосан, бўлғуси амалиётчи психологларни тайёрлашда “Оилавий муносабатлар психологияси” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2020 йил 1 августдаги П-М-8а сон маълумотномаси). Натижада талаба-ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлигини шакллантирувчи ва ривожлантирувчи самарали ижтимоий-психологик тренинг дастур асосида назария ҳамда амалиёт узвийлигини таъминлашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та жумладан, 2 та хорижий, 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича Олий Аттестация Комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола жумладан, халқаро ОАК журналида 2 та, республика ОАК журналида 3 та мақола чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 131 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзунинг бугунги кундаги долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, тадқиқот мақсади ва вазифалари ифодаланган, тадқиқот объекти кўрсатилган, илмий янгилиги баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган, назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилишига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Психологияда оилавий ҳаётга тайёрликни тадқиқ этишнинг назарий-методологик асослари”** деб номланиб талабалар ҳаётида оила ва уни ўрганишдаги илмий ёндашувлар, оилавий ҳаётга тайёргарлик тушунчаси ва унинг илмий-психологик моҳияти, талабаларда оилавий ҳаётга тайёргарлик шаклланишининг фаол даври эканлигини асослашга қаратилган илмий-назарий масалалар ўз аксини топган. Мазкур боб доирасида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик омиллари, хусусиятлари ва механизмларининг мазмуни ёритилган. Шунингдек, жамият тараққиёти билан боғлиқ ҳолда оила ва оилавий муносабатларнинг функциялари, вазифалари, моддий ва кундалик фаровонлиги, оилавий тарбиянинг мазмун-моҳиятларига тўхталиб ўтилган. Айниқса, хориж психологларининг оилавий ҳаётга тайёргарлик масаласини тадқиқотимизда атрофлича таҳлил қилинган. Жумладан, эҳтиёж, фаолият, фаоллик, шахсий тайёргарлик, эмоционал-иродавий соҳалар, доирасида П.Д.Санжаев, У.К.Дияченко, А.Й.Апухтина, М.Р.Минигалиев, И.Й.Корниева, Р.Н.Юндин ва бошқалар томонидан олиб борилган изланишлари таҳлил қилинган. Таъкидлаш жоизки, оилавий ҳаётга тайёргарлик, ёшларнинг никоҳга тайёргарлиги, оилавий ҳаётга тайёргарлиги масалалари В.С.Леонова, И.Й.Зудилина, Э.М.Мавлонов. С.А. Игумновлар томонидан олиб борилган илмий тадқиқотларни таҳлиллари киритилган. Диссертант томонида талабалик даврида оилавий ҳаётга тайёргарлик масаласи хориж олимларидан А.И.Талиева, О.Л.Шилова, В.М.Целуйко, Н.И.Лашук, М.Н.Телепов, У.А.Кузницов, ўзбек олимларидан Ф.Акрамов, Н.Х.Лутфуллаева, А.Абдуллажоновалар томонидан олиб борилган илмий тадқиқот ишларини атрофлича ёритиб бериш билан бирга ўзига хос муаллифлик позицияси ҳам илгари сурилган.

Ўз моҳиятига кўра, оилавий ҳаётга тайёрлик талабанинг фаол-ҳаракатли ҳолати, оила қуришда унинг установакиси, оилавий ҳаёт тарзига ижобий муносабати, коммуникатив хусусиятлари, оилавий ҳаёт кадриятларини онгли қабул қилганлиги ва оилавий ҳаётга тайёрлик каби мураккаб ва кўп даражали таркибий хусусият фаол шаклланиши очиб берилган.

“Оилавий ҳаётга тайёрликнинг ижтимоий-психологик таҳлили” деб номланган диссертациянинг иккинчи бобида ўрганилаётган ҳодисанинг мазмуний хусусиятларига доир олимларнинг турли қарашларини таҳлил

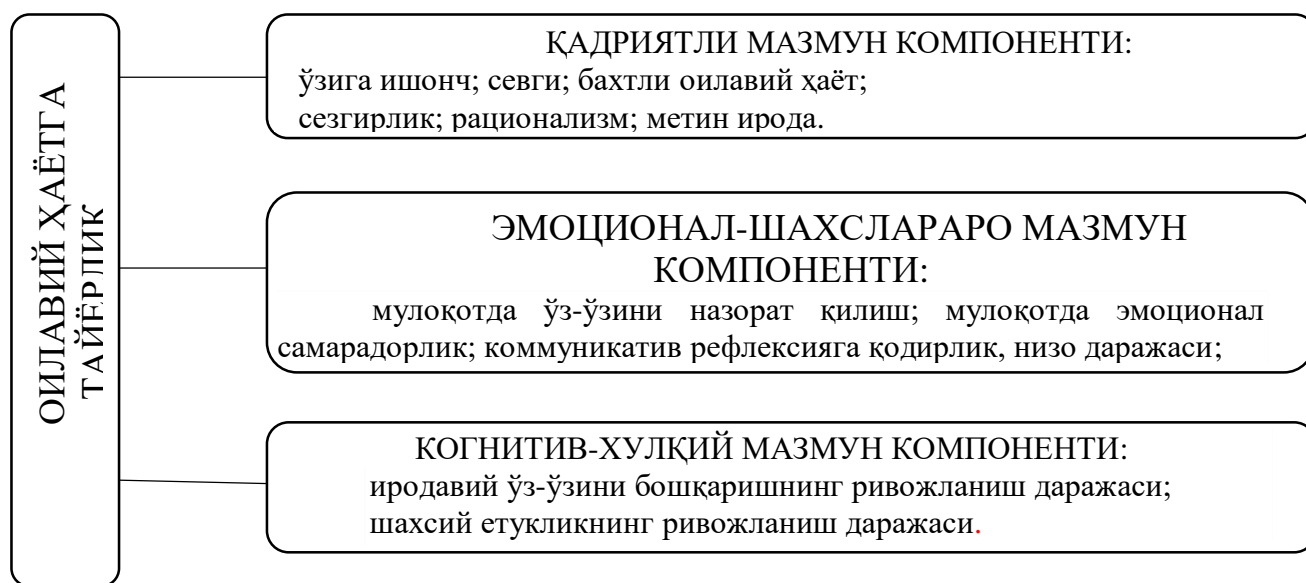
қилиш талаба-ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигини қуйидаги умумлаштирилган мазмуний компонентларини ажратиш имконини берди:

биринчи мазмуний компонент – қадриятли, узоқ муддатли ҳаёт истикболига йўналганликни акс эттирувчи мақбул оилавий ҳаёт, яхши кўрган инсони билан яқинлик, ўзига ишонч, масъулият, сезгирлик, рационализм, юзага келадиган ҳаёт қийинчиликлари олдида чекинмаслик қобилиятларини акс эттирадиган талаба шахсининг қадрият соҳасини ўз ичига олади;

иккинчи мазмуний компонент – эмоционал-шахслараро, ўз-ўзини назорат қилиш, мулоқотда эмоционал самарадорлик, коммуникатив рефлексияга қодирлик, ўзаро таъсир жараёнида низоли вазиятларни ҳал эта олади;

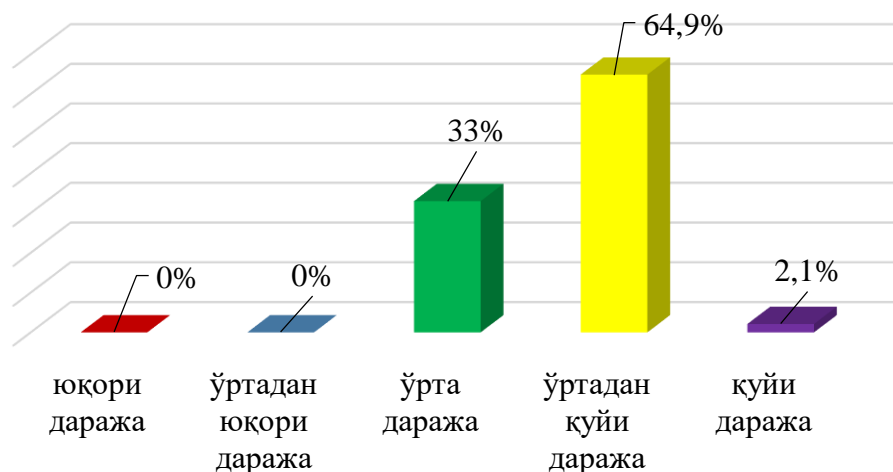
учинчи мазмуний компонент – когнитив-хулқий, ўз хатти-ҳаракатлари, ҳолати, истаклари, шунингдек, ахлоқ мезонлари, шахслараро мулоқот принциплари, жамоадаги хулқ-атвор индивидуал хусусиятларни ўзлаштиришни ўз ичига олади.

Шу билан бирга, талаба-ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги таркибий қисмлари шартлидир, чунки уларнинг мазмун асослари ўзаро боғлиқ, яъни бир-бирини тўлдиради, чамбарчас алоқададир.



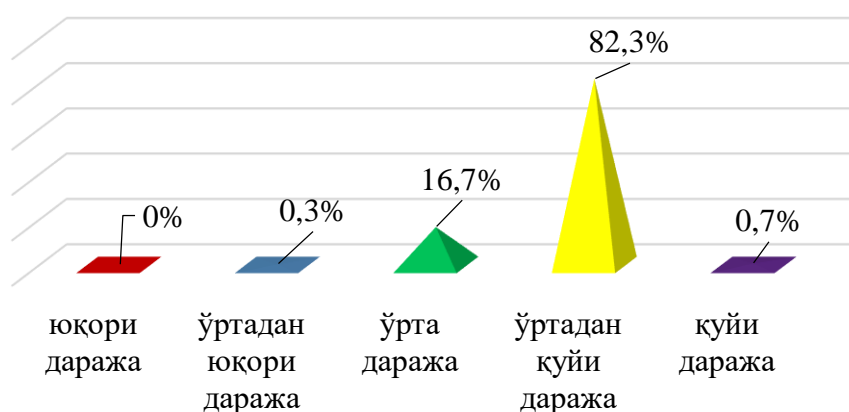
1-расм. Талаба-ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлигини баҳолаш мезонлари

Ўтказилган тадқиқотнинг кўрсатишича, талаба-ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги универсал методика мавжуд бўлмаган психодиагностика учун етарлича мураккаб, интегратив тузилма саналади. Шу билан боғлиқ равишда, аниқланган мазмуний компонентлар, баҳолаш мезонларини ҳисобга олган ҳолда талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги ривожланиш даражасини эмпирик аниқлаш учун ўзини амалиётда яхши исботини топган қуйидаги психодиагностик комплекс танланди ва қўлланди:



2-расм. Талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги қадриятли мазмуний компоненти шаклланлигининг микдорий тавсифи (n=288)

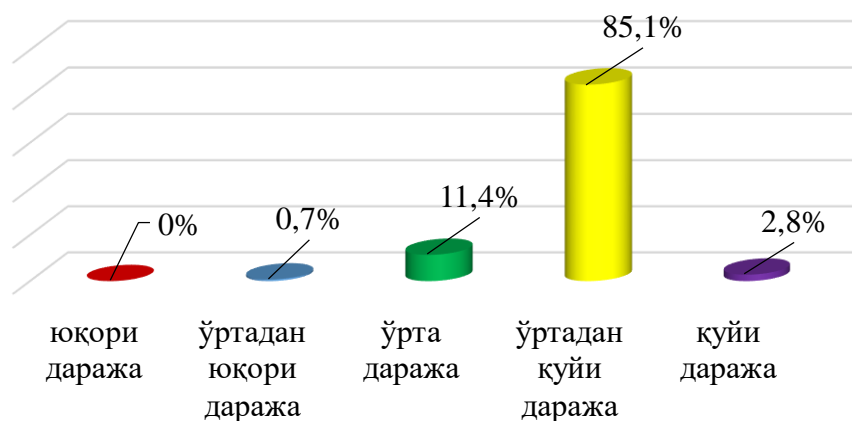
Б.С. Кругловнинг қадрият ориентациялари шаклланганлигини аниқлаш методикасини татбиқ этишдан олинган эмпирик кўрсаткичларда, тайёрланган умумлаштирувчи механизмни қўллаш орқали олинган психодиагностик натижалар талабаларнинг аксариятида Талабаларнинг 2,1 % (6 нафар)ида ривожланишнинг паст даражаси аниқланди. Талабаларнинг фақат 33 % (95 нафар)ида ўрта даражадаги ривожланиш кузатилди. Шунга кўра, ўртадан юқори ва юқори даражадаги талабалар аниқланмаган (2-расм).



3-расм. Талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги шахслараро-эмоционал мазмуний компоненти шаклланлигининг микдорий тавсифи (n=288)

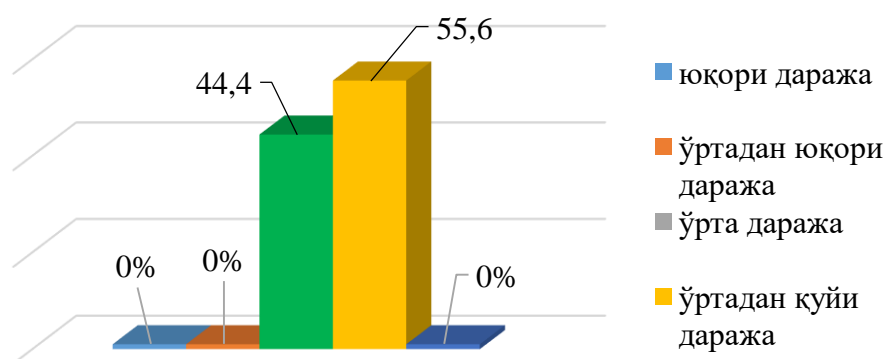
Оилавий ҳаётга тайёрликнинг шахслараро-эмоционал мазмуний компонентини тадқиқ этишда М. Снайдернинг мулоқотда ўз-ўзини назорат қилишнинг баҳолаш сўровномаси, В.В. Бойконинг шахслараро мулоқотда эмоционал тўсиқларни аниқлаш сўровномаси, А.В. Карповнинг рефлексивликнинг ривожланиш даражасини аниқлаш сўровномаси, О.Л. Гончаровнинг низо даражаси намоён бўлишининг экспресс-диагностик сўровномаларига таянилды. Тайёрланган умумлаштирувчи механизмни қўллаш орқали олинган психодиагностик натижалар респондентларнинг аксариятида (82,3 %, 237 нафар) шахслараро-эмоционал мазмуний

компонентнинг ривожланиш даражаси ўртадан паст эканлиги кузатиш имконини берди. Ўрганилаётган компонентнинг ўртача ривожланиш даражасига эга респондентлар сони 16,7 % (48 нафар), паст ва ўртадан юқори - 0,7 % (2 нафар) ва 0,3 % (1 нафар)ни ташкил этди. Шунга кўра, оилавий ҳаётга тайёрликнинг шахслараро-эмоционал мазмуний компоненти юқори даражада ривожланмаган талабалар аниқланмаган (3-расм).



4-расм. Талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги когнитив-хулқий мазмун компоненти шаклланганлигининг миқдорий тавсифи (n=288)

Оилавий ҳаётга тайёрликнинг якуний, когнитив-хулқ-атвор мазмуний компонентини тадқиқ этиш А.В. Зверьков, Е.В. Эйдманларнинг иродавий ўз-ўзини бошқаришни тадқиқ этиш сўровномаси ва Ю.З. Гильбухнинг шахс етуклиги тест-сўровномалари бўйича кузатувларига асосланди. Тайёрланган умумлаштирувчи механизмни қўллаш орқали олинган психодиагностик натижалар талабаларнинг аксариятида (85,1 %, 245 нафар) тайёрликнинг когнитив-хулқий мазмун компоненти даражаси ўртадан паст даражада ривожланган. Талабаларнинг 11,4% (33 нафар)ида ўрганилган хусусиятнинг ўртача ривожланиш даражаси аниқланди. Ўртадан юқори ва паст даража 0,7 % (2 нафар) ва 2,8 % (8 нафар) талабада аниқланди (4-расм).



5-расм. Талаба-ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги қадриятли мазмуний компоненти шаклланганлигининг миқдорий тавсифи (n=288)

Тадқиқотда оилавий ҳаётга тайёрликнинг мазмуний компонентларини ўрганиш талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигини шаклланлигининг

ҳозирги ҳолатини аниқлаш имконини берди. Тадқиқотда иштирок этган аксарият талабаларда (55,6 %, 160 нафар) оилавий ҳаётга тайёрлик даражаси ўртадан паст ва 44,4 % (128 нафар) талабада ушбу белги ўрта даражада ривожланган. Шунга қўра, оилавий ҳаётга тайёргарлиги паст, ўртадан юқори ёки юқори даражада бўлган талабалар аниқланмаган (5-расм).

Спирменнинг нопараметрик мезони бўйича комплекс психодиагностик кузатув натижаларининг корреляцион таҳлили (n=288)

Таққослаш кўрсаткичларининг номлари	Spearman R p<0,05 корреляция коэффиценти
Биринчи мазмуний компонент коэффиценти (Мкк) & Ёш	-0,306
Биринчи мазмуний компонент коэффиценти (Мкк) & Таълим босқичи	-0,304
Ёш & Севги (Б.С. Кругловнинг қадрият ориентациялари шаклланганлигини аниқлаш методикаси)	-0,823
Таълим босқичи & Севги (Б.С. Кругловнинг қадрият ориентациялари шаклланганлигини аниқлаш методикаси)	-0,612
Таълим босқичи & Бахтли оилавий ҳаёт (Б.С. Кругловнинг қадрият ориентациялари шаклланганлигини аниқлаш методикаси)	0,641
Ёш & Бахтли оилавий ҳаёт (Б.С. Кругловнинг қадрият ориентациялари шаклланганлигини аниқлаш методикаси)	0,906
Иккинчи мазмуний компонент коэффиценти (Мкк) & Ёш	0,184
Иккинчи мазмуний компонент коэффиценти (Мкк) & Таълим босқичи	0,185
Низо даражаси (О.Л. Гончаровнинг низо даражаси намоён бўлишининг экспресс-диагностик сўровномаси) & Ёш	0,399
Низо даражаси (О.Л. Гончаровнинг низо даражаси намоён бўлишининг экспресс-диагностик сўровномаси) & Таълим босқичи	0,606
Учинчи мазмуний компонент коэффиценти (Мкк) & Ёш	-0,249
Иккинчи мазмуний компонент коэффиценти (Мкк) & Таълим босқичи	-0,208
Оилавий ҳаётга тайёрлик ривожланиш даражаси (Тк) & Ёш	-0,131
Оилавий ҳаётга тайёрлик ривожланиш даражаси (Тк) & Таълим босқичи	-0,131

Спирмен (Spearman)нинг нопараметрик мезони бўйича комплекс психодиагностик кузатув натижаларининг корреляцион таҳлили ўз моҳиятига кўра талабаларнинг ёши, таълим босқичининг ошиши уларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигини ривожлантириш даражасига ижобий таъсир қилмаслигини исботлади ($r = -0,30$; $r = -0,24$; $r = -0,13$ $p < 0,050$).

Оилавий ҳаётга тайёрликнинг шахслараро-эмоционал мазмуний компоненти ва талабалар ёши, таълим босқичи ўртасидаги аниқланган корреляцион алоқаларда ($r = 0,18$; $p < 0,050$) талабаларнинг ёши ва мувофиқ равишда таълим босқичининг ошиши билан ривожланиб боради шунингдек, таълим босқичининг таркибий қисми сифатида низо даражаси кўрсаткичлари ўртасидаги аниқланган аҳамиятли ижобий корреляцион алоқа ётади (О.Л. Гончаровнинг низо даражаси намоён бўлишининг экспресс-диагностик сўровномаси) ($r = 0,39$; $r = 0,60$; $p < 0,050$). Яъни низо даражаси ёш ва таълим босқичининг ошиши билан тушиб боради, талаба-ёшлар, одатда, кам зиддиятли бўлиб борадилар.

Бундан ташқари, талабаларда ёши ва унга мувофиқ равишда таълим босқичининг ошиши билан ҳаёт қадриятлари каби севги ҳам ўз ўрнини йўқотади, ҳаёт режаларида уларнинг аҳамияти тушиб боради ($r = -0,82$; $r = -0,61$ $p < 0,050$ да), бахтли оилавий ҳаёт эса ёш ва таълим босқичининг ошиши билан ҳаётий қадрият сифатида уларнинг узоқ истиқболини акс эттирувчи ҳаётий қадрият сифатида аҳамияти ортади ($r = 0,64$; $r = 0,90$ $p < 0,050$).

Олинган эмпирик натижалар ўтказилган диссертацион тадқиқотнинг юқори аҳамиятга эгаллигини яна бир бор тасдиқлайди ва ривожланишнинг ҳозирги ҳолатини ҳисобга олган ҳолда оилавий ҳаётга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг самарали йўллари долзарблаштиради.

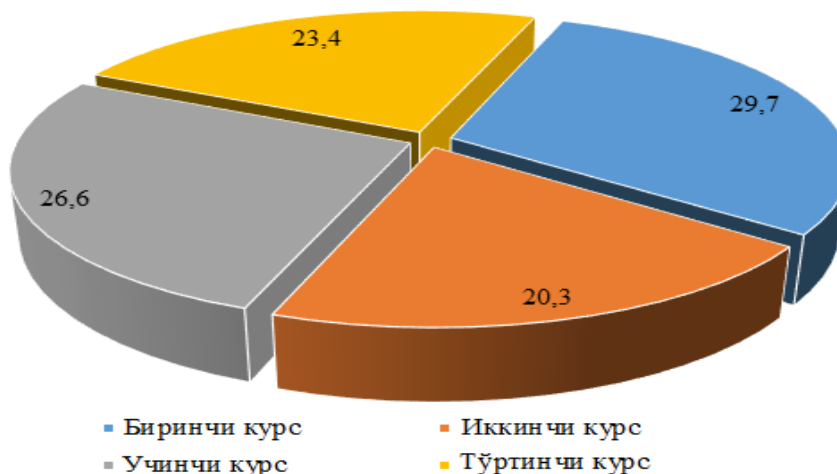
Диссертациянинг **“Талабаларда оилавий ҳаётга тайёрлик шаклланиши ва ривожланишининг ижтимоий-психологик йўллари”** номланган **учинчи бобида** тадқиқотнинг мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда талабаларни оилавий ҳаётга тайёрлигини шакллантириш ва ривожлантириш учун ижтимоий-психологик тренинг дастур тайёрланди. Ижтимоий-психологик тренинглар орқали талабалар психологик маърифат билан қуроллантирилди.

Тайёрланган ижтимоий-психологик тренингнинг асоси 18 академик соатга мўлжалланган 6 та машғулотдан, шу жумладан, 18 та асосий машқ ва 6 та ахборот хабарларидан иборат.

Тренинг машғулотлари кетма-кетлик, изчиллик тамойилига асосланади, яъни ҳар бир кейинги босқич аввалгисидан мантиқан келиб чиқади. Демак, биринчи кириш машғулотида иштирокчилар бошловчининг кириш нутқи, ижтимоий-психологик тренингнинг мақсади ва вазифалари, унинг тузилиши билан танишиш ҳамда юзага келган саволларга жавоб олиш имкониятига эга бўладилар. Сўнгра **“Оилавий ҳаётга тайёрликнинг замонавий тушунчаси ва унинг моҳияти”** мавзусининг ахбороти тингланади, бу эса

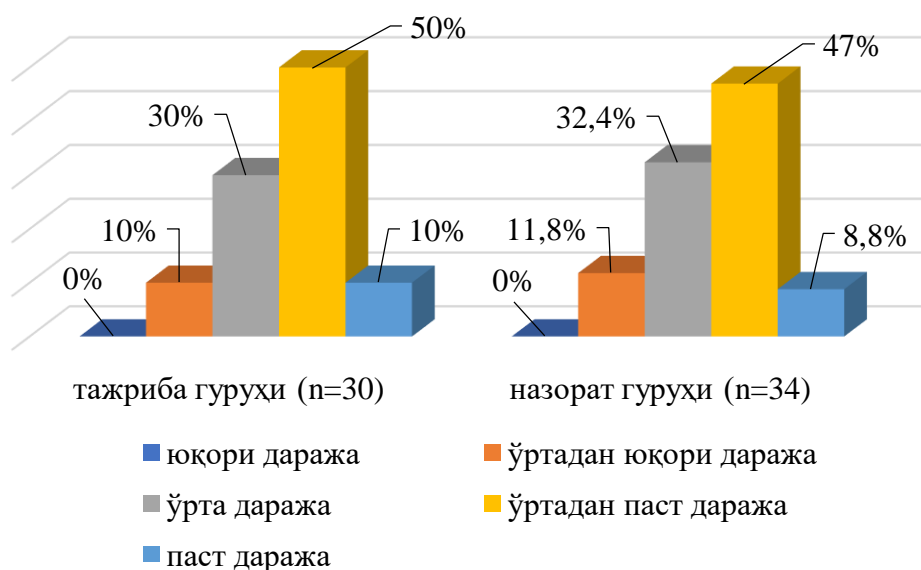
талабаларга бўлажак оилавий ҳаётга тайёрлик феноменининг роли ва мазмуни, бу атамани ўз моҳиятини тушуниш имконини беради.

Маълумки, ҳар қандай психологик ишдан оқилона фойдаланишни таъминлаш учун уларнинг амалиётда текширилиши талаб этилади. Шу мақсадда ушбу диссертация иши доирасида тайёрланган ижтимоий-психологик тренинг самарадорлигини ўрганиш учун эмпирик тадқиқот ташкил этилди ва ўтказилди. Тадқиқотда олий таълим муассасаларининг турли босқичларида таълим олувчи аёл ва эркак жинсидаги 18 ёшдан 24 ёшгача бўлган 64 нафар талаба иштирок этди.



6-расм. Эмпирик тадқиқот танловининг миқдорий тавсифи (n=64)

Олинган маълумотларни таққослаш учун эмпирик тадқиқотнинг бутун танлови экспериментал ва назорат гуруҳларига ажратилди. Бунда тажриба гуруҳига тайёрланган ижтимоий-психологик тренингда бевосита иштирок этган 30 нафар талаба киритилди. Шунга кўра, назорат гуруҳи ижтимоий-психологик тренингга жалб этилмаган 34 нафар талабадан иборат бўлди (6-расм)



7-расм. Ижтимоий-психологик тренинг ўтказишдан олдинги комплекс психодиагностик кузатувнинг миқдорий кўрсаткичлари (n=64)

Оилавий ҳаётга тайёрлик ривожланишининг динамикасини қайд этиш учун тайёрланган ижтимоий-психологик тренингни ўтказишдан олдин ва кейин эмпирик тадқиқотнинг (n=64) кенг қамровли психодиагностик кузатуви ташкил этилди ва ўтказилди:

Психодиагностик текширув натижаларини таҳлил қилиш ва шарҳлаш, тайёрланган механизмни қўллаш орқали талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги умумий коэффиценти аниқланди.

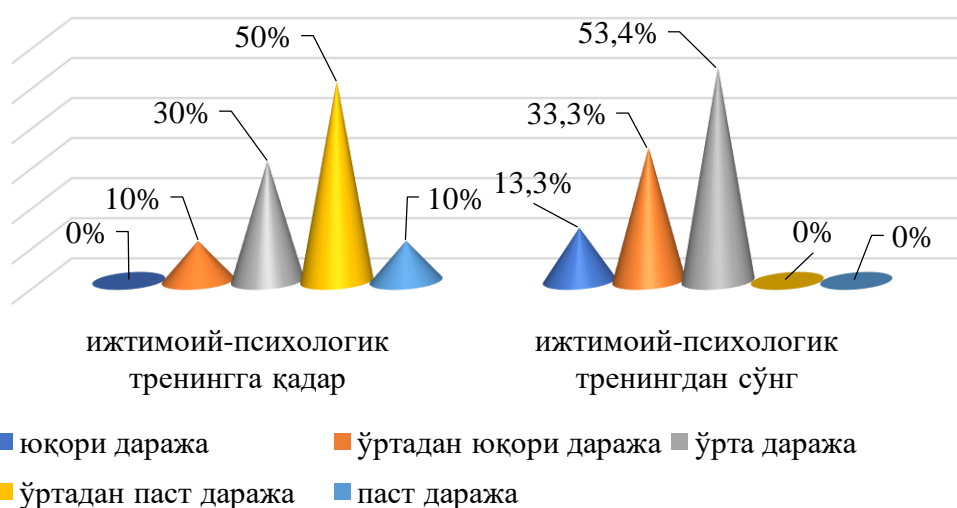
Шундай қилиб, биринчи комплекс психодиагностик кузатув ижтимоий-психологик тренингдан олдин тажриба (n=30) ва назорат (n=34) гуруҳларининг талабаларида оилавий ҳаётга тайёрлик кўрсаткичлари пастлигини кўрсатди (7-расм).

Тажриба ва назорат гуруҳларининг аксарият талабалари оилавий ҳаётга тайёрликнинг ўртадан паст даражасига эгалиги аниқланди (ТГ – 50 %, 15 наф., НГ – 47 %, 16 наф.). аниқланаётган белгининг ўрта даражада намоён бўлиши тажриба гуруҳининг 30% (9 киши)ида ва назорат гуруҳининг 32,4% (11 киши)ида кузатилди. Тажриба гуруҳининг 10% (3 киши), назорат гуруҳининг 8,8% (3 киши)ида паст даража аниқланди. Бунга ўхшаш тақсимот оилавий ҳаётга тайёрликнинг ўртадан юқори даражасида аниқланди:

тажриба гуруҳи - 10 %, 3 киши;

назорат гуруҳи - 11,8 %, 4 киши.

Шунга кўра таққослаш гуруҳларида оилавий ҳаётга тайёрликнинг юқори даражада ривожланиши аниқланмаган.



8-расм. Назорат ва тажриба гуруҳларида ўзаро таққослаш психодиагностик кузатувнинг миқдорий кўрсаткичлари динамикаси (n=30)

Бунда таққослаш гуруҳларининг оилавий ҳаётга тайёрлик ривожланишининг миқдорий кўрсаткичлари ўзаро фарқланмаган. Бу маълумот статистик жиҳатдан, яъни тажриба ва назорат гуруҳларида

Стьюдентнинг t-мезони бўйича ўртача қийматлар тенглигини таҳлил қилиш натижалари билан тасдиқланади (талаба-ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги коэффиценти (Тк) ижтимоий-психологик тренинг ўтказилгунга қадар тажриба гуруҳида ва назорат гуруҳида талаба-ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги коэффиценти (Тк) ижтимоий-психологик тренинг ўтказилгунга қадар $p = 0,71$ да - $t = -0,37$)

Тайёрланган ижтимоий-психологик тренингдан сўнг ўтказилган иккинчи кенг қамровли психодиагностик текширув бошқа натижаларни кўрсатди. Шундай қилиб, тажриба гуруҳи ижобий ўзгаришларга учради. Талабалар миқдори (8-расм):

оилавий ҳаётга тайёрлик даражаси юқори бўлган ҳолда 0% дан 13,3% гача (4 киши) ошди;

оилавий ҳаётга тайёрликнинг ўртадан юқори даражаси 10% дан (3 киши) 33,3% га (10 киши) ошди;

оилавий ҳаётга тайёрликнинг ўртача ривожланиш даражаси 30% дан (9 киши) 53,4% га (16 киши) ошди;

оилавий ҳаётга тайёрлик ривожланишнинг ўртадан паст даражаси 50% дан (15 киши) 0% гача пасайди;

оилавий ҳаётга тайёрлик ривожланишнинг паст даражаси 10% дан (3 киши) 0% гача камайди.



9-расм. Назорат ва тажриба гуруҳларида ўзаро таққослаш комплекс психодиагностик кузатув кўрсаткичларининг миқдорий динамикаси (n=34)

Назорат гуруҳида бунга ўхшаш ижобий ўзгаришлар аниқланмади (8-расм). Талабалар миқдори:

оилавий ҳаётга тайёрликнинг юқори даражаси ўзгаришсиз қолди, яъни мавжуд эмас;

оилавий ҳаётга тайёрликнинг ўртадан юқори даражаси бир оз камайди 11,8%дан (4 киши) 8,8%гача (3 киши);

оилавий ҳаётга тайёрликнинг ўрта даражаси бир оз ошди 32,4%дан (11 киши) 35,3%гача (12 киши);

оилавий ҳаётга тайёрликнинг ўртадан паст даражаси ўзгаришларсиз қолди (47,1% 16 киши);

оилавий ҳаётга тайёрликнинг паст даражаси ўзгаришларсиз қолди (8,8%, 3 киши).

Ижтимоий-психологик тренинг ўтказилгандан сўнг юқорида келтирилган фарқлар Стъюдентнинг статистик t-мезони бўйича тажриба ва назорат гуруҳларида ўртача қийматлар тенглигини таҳлил қилиш орқали статистик жиҳатдан ҳам тасдиқланади (талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлик коэффиценти (Тк) тажриба гуруҳида ижтимоий-психологик тренинг ўтказилгандан сўнг $p = 0,00$ да - $t = 6,14$ талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлик коэффиценти (Тк) ижтимоий-психологик тренингдан сўнг тажриба гуруҳида - $t = 6.14$ да $p = 0.00$; назорат гуруҳида ижтимоий-психологик тренинг ўтказилгунга қадар талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлик коэффиценти (Тк) ҳамда назорат гуруҳида ижтимоий-психологик тренинг ўтказилгандан сўнг талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлик коэффиценти исботланди. (Тк) $p = 0,76$ да - $t = -0,3$

Хулоса қилиш мумкинки, ташкиллаштирилган ва ўтказилган эмпирик тадқиқот ($n=64$) тайёрланган ижтимоий-психологик тренингнинг мақсадга мувофиқ самарадорлиги ва амалий мақбуллигини тасдиқлаш имконини берди. Олти ҳафта давомида ўтказилган иш натижасида тажриба гуруҳидаги ($n=30$) оилавий ҳаётга тайёрлик ривожланишининг юқори, ўртадан юқори ва ўрта даражалари 0%дан 13,3% (4 киши)гача, 10%дан (3 киши) 33,3% (10 киши)гача ва 30%дан (9 киши) 53,4% (16 киши)гача ошди, оилавий ҳаётга тайёрликнинг ўртадан паст ва паст даражадагилари 50% (15 киши)дан 0%гача ва 10% (3 киши)дан 0% гача тушди. Ижтимоий-психологик тренингга жалб қилинмаган назорат гуруҳи талабалари ($n=34$) орасида бунга ўхшаш ижобий ўзгаришлар бўлмади. Бу даврда ушбу категориядаги оилавий ҳаётга тайёрлиги юқори, ўртадан паст ва паст даражада бўлган кишилар сони ўзгаришсиз қолди (0 %; 47,1 %, 16 киши; 8,8 %, 3 киши). Ўрганилаётган хусусиятнинг ўртадан юқори ривожланиш даражаси 11,8 % (4 киши) дан 8,8 % (3 киши) гача бироз пасайди, ўрта даража эса 32,4 % (11 киши) дан 35,3 % (12 киши) гача бир оз ошди.

Барча аниқланган фарқлар тажриба ва назорат гуруҳларида Стъюдентнинг t-мезони бўйича ўтказилган ўртача қийматлар тенглиги таҳлили (талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги коэффиценти (Тк) тажриба гуруҳида ижтимоий-психологик тренинг ўтказилгунга қадар талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги коэффиценти (Тк) тажриба гуруҳида ижтимоий-психологик тренинг ўтказилгандан сўнг $p = 0,00$ да - $t =$

6,14); назорат гуруҳида ижтимоий-психологик тренинг ўтказилгунга қадар талаба-ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлик коэффиценти аниқланди. (Тк) $p = 0,76$ да - $t = -0,3$).

ХУЛОСА

1. Оилавий ҳаётга тайёргарлик тушунчаси ва уни илмий-психологик моҳияти, талабаларни оилавий ҳаётга тайёргарлик шаклланишининг фаол даври эканлигини асослашга қаратилган илмий-назарий масалалар ўз аксини топди ва талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик омиллари, хусусиятлари ва механизмларининг мазмуни ёритилди ҳамда илмий тадқиқотлар таҳлил қилинди.

2. Талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлашда “қадриятли мазмун”, “шахслараро-эмоционал мазмун”, “когнитив-хулқий мазмун” компонентлар ижтимоий-психологик хусусият сифатида аниқланди.

3. Талабалик ёши оилавий ҳаётга киришнинг мотивацион позицияларини мустаҳкамлаш, оилада жинсий-ролли хулқ-атвориға тайёргарлик кўриш ва келажакдаги оилапарвар инсоннинг коммуникатив соҳасини оптималлаштириш учун сенситив давр эканлиги асосланди.

4. Мазмуний хусусиятларига талабаларнинг қадриятли мазмун, шахслараро-эмоционал ҳамда когнитив-хулқий компонентларини ифодалаш орқали “Талаба ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлаш механизми” такомиллаштирилди.

5. Ўрганилаётган ҳодисанинг компонент таркибига асосланиб, ўн иккита баҳолаш мезонини ажратилди.

6. Оилавий ҳаётга тайёрлик даражаси билан боғлиқ ягона ўлчов, умумлаштириш ва хулосалар тизимига айлантириш учун ўн икки мезон коэффицентини ҳисоблашни таъминлайдиган махсус умумлаштирувчи механизм тайёрланди.

7. Талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган “Талаба ёшларнинг соғлом оилавий ҳаётга ижтимоий-психологик тайёрлаш” номли муаллифлик тренинглари дастури ишлаб чиқилди.

Юқоридаги хулосалар асосида амалий **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Оилавий ҳаётга тайёрликнинг тадқиқ этишнинг назарий-методологик асослари олий таълим муассасаси ва мутахассислик йўналиши талабалари учун билимларини бойитишга хизмат қилиши лозим.
2. Олий таълим муассасаси мутахассис ва мутахассисликдан ташқари йўналишдаги талабаларга “Оилавий ҳаётга тайёрлаш” амалий дарс турлари ташкил этилиши мақсадга мувофиқдир.
3. Тадқиқотимиз давомида тайёрланган ижтимоий-психологик тренинг дастури оилавий ҳаётга тайёрликда унинг самарадорлиги ва амалий мақбуллиги ўз тасдиқини топганлиги боис, “Ёшларни оилавий ҳаётга

тайёрлаш” марказлари психологлари ва ФХДЁ ходимлари дастурдан кенг фойдаланишлари лозим.

4. Талабаларга таълим муассасаси режалари асосида оила психологияси йўналиши профессор-ўқитувчилари билан давра суҳбатлари ташкил этилишини мунтазам амалга ошириш мақсадга мувофиқ.
5. Тадқиқот ишимиздан олинган натижаларни амалиётда қўлланилиши маҳаллалардаги хотин -қизлар билан ишлаш ва оилаларда маънавий ахлоқий қадриятларни мустаҳкамлаш бўйича мутахассислар ўз фаолиятларини самарали ташкил қилишга хизмат қилиши лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. P.01.07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

ЗИЯВИТДИНОВА ГУЛНОРА ЗИЯУТДИНОВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2017.4.PhD/Psi 50

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Автореферат диссертации доступен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (Psi-ik.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Сафаев Нуриддин Салихович
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: Каримова Василя Маманосировна
доктор психологических наук, профессор

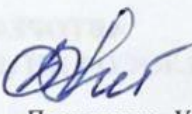
Фарфиёва Камола Атахамджановна
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация: Каршинский государственный университети


Защита диссертации состоится «28» Декабря 2021 года в «14» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019. P.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. Национальный университет Узбекистана, здание факультета социальных наук, 4-ый этаж, кабинет 409. Тел.: (+99871) 246-52-74; факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04; e-mail: nauka@nuu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под номером 115). (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. НУУз, Главный учебный корпус, отсек «В», 2-ой этаж, комната 217. Тел.: (+99871) 246-67-71).

Автореферат диссертации разослан «3» Декабря 2021 года.
(протокол реестра под номером 8 от «3» Декабря 2021 года).


Д.Г. Мухамедова
Председатель Ученого совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук,
профессор


И.И. Рахимова
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии по
психологическим наукам (PhD),
доцент


Ў.Б. Шамсиев
Заместитель председателя
научного семинара при научном
совете по присуждению ученых
степеней, доктор психологических
наук, (DSc), доцент



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Изучение семейных ценностей, играющих важную роль в жизни народов мира, а также социальной и психологической среды семьи, супружеских отношений, происхождения семейных конфликтов, вопросов развода требует изучения более широкого научного сообщества. Возникает острая необходимость в формировании системы представлений о духовно-психологических основах семьи и брака, психологической готовности к семейной жизни, а также регуляции поведения в семейных отношениях. Поэтому всестороннее изучение семейных отношений, социально-психологического воздействия межличностных отношений в семье и психологической готовности к семейной жизни, большое значение имеет исследования не достаточно изученных аспектов.

В мировом масштабе ведущие университеты в своих научных исследованиях отражают актуальность проблемы подготовки к семейной жизни. В реализации этих исследований в представлениях молодежи, в создании благополучной семейной жизни решающим фактором служит брак. Вместе с этим проводятся исследования по активному формированию сложной и многоуровневой особенности структуры семьи, такой как ее установка, позитивное отношение к семейной жизни, коммуникативные особенности, осознанное принятие ценностей семейной жизни и готовность к семье. Согласно результатам научных исследований зарубежных психологов, неподготовленность к семейной жизни проявляется во взглядах к семейной жизни, жизненной структуре ценности и имеет важное значение.

Подготовка молодежи Узбекистана к семейной жизни, формирование адекватных представлений о семье и браке в нынешней сложной ситуации в сфере демографии является актуальной проблемой. Указ Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2018 г. № ПФ-5325 «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи»¹ послужило созданию центров подготовки к семейной жизни а также совершенствованию и выхода на более качественный уровень. С этой точки зрения государство уделяет особое внимание семье и, прежде всего, подготовке к семейной жизни, проведению фундаментальных, прикладных и инновационных исследований по укреплению и развитию современной семьи, улучшению духовно-нравственной среды в семье.

Постановления Президента Республики Узбекистан от 27 июня 2018 г. № ПП-3808 « Об утверждении концепции укрепления института семьи в республике Узбекистан», 18 февраля 2020 г. № ПП-4602 «Об организации деятельности министерства по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан»², «Пять инициатив Президента Республики Узбекистан в

¹ <https://lex.uz/docs/3546742>

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий ва маънавий-маърифий соҳаларга оид бешта ташаббуси” // <http://president.uz>; <http://uza.uz>

социальной и духовно-образовательной сферах»³, а также других нормативных актах, связанных с этой системой деятельности в определенной степени служат реализации задач.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-просветительском образовательном развитии информатизации общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что семейная жизнь всегда привлекала к себе внимание исследователей и занимало одно из ведущих мест в изучении социальной психологии и психологии межличностных отношений.

Большинство работ отечественных ученых нашей страны посвящено психологии семейной жизни (В.М. Каримова⁴, Г.Б. Шоумаров, И.О. Хайдаров, Н.А. Согинов, У.Б. Шамсиев⁵, Ф. Акрамова⁶), социально-психологическому исследованию готовности женатых студентов к семье. особенности отношений (Н. Х. Лутфуллаева)⁷, гендерные особенности в представлениях о семейно-брачных отношениях как фактор, определяющий жизнедеятельность семьи (Р. Н. Хикматуллаева)⁸, психологические особенности изучаемых семейно-брачных институтов у студентов (Р.М.Абдуллаева)⁹ и др.

Ученые дальнего и ближнего зарубежья влияние родительской семьи на формирование личности в семье (Т.Т. Сорокина, О.А. Карабанова, Г.Г. Филиппова и др.)¹⁰, формирование готовности к семейной жизни (О.Л.

³ Shoumarov G.B., Haydarov I.O., Sog'inov N.A. va boshq. Oila psixologiyasi: Akad. Litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun qo'l. / G.B.Shoumarovning tahriri ostida. O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta-mahsus ta'lim vazirligi, o'rta-mahsus, kasb-hunar ta'lim markazi. - T.: «Sharq», 2010. – 296 b.

Хикматуллаева Г.Н. Гендерные особенности в представлениях о семейно-брачных отношениях как фактор, определяющий жизнедеятельность семьи: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ташкентский гос. педагогический ун-т им. Низами. - Ташкент, 2009. - 23 с.

⁴ Karimova V.M. Oila: Ijtimoiy himoya omillari. Ilmiyommarbop maqolalar to'plamlari., // Prof. V.M.Karimova tahriri ostida. T.: 2007. – 118 b.

⁵ Шамсиев Ў.Б. “Оилавий муносабатлар тизимида боланинг ўзини-ўзи англаш жараёни” Ўқув-услубий кўлланма “Мумтоз сўз” нашриёти, 2012 йил, 52-бет.

⁶ Акрамова Ф.А. «Юқори синф ўқувчилари тасаввурларида севги-муҳаббат хислари намоян булишининг ижтимоий ва этнопсихологик хусусиятлари». Психология фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация.Т.: 1997

⁷ Н.Х.Лутфуллаева. Турмуш қурган талабаларнинг оилавий муносабатларга тайёрлигининг ижтимоий психологик хусусиятлари / автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05/ Тошкент, 2006-24 б

⁸ Хикматуллаева Г.Н. Гендерные особенности в представлениях о семейно-брачных отношениях как фактор, определяющий жизнедеятельность семьи: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ташкентский гос. педагогический ун-т им. Низами. - Ташкент, 2009. - 23 с.

⁹ Абдуллаева.Р.Н.Талабаларда оила-никоҳ установкаларининг психологик хусусиятлари. автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05/ Тошкент, 2006-24 б

¹⁰ Сорокина Т.Т. Становление личности в семье. - Минск: Новое знание, 2010. - 152 с., Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. – 320 с Филиппова Г.Г. О формировании отношений в семье. // Психология сегодня. - 2001. - № 1. - С. 82-89.

Шилова, Т.А. Куликова, А.И. Бондарчук, С.И. Хохлов и др.)¹¹, социальная адаптация молодых пар к семейной жизни (М.М. Федосеева, Л.И. Афанасьева, Д. Кардер, Е.В. Куфтяк и др.)¹², психологическая сущность подготовки к семейной жизни (С.А. Игумнов, Х. Рахимзода, И.Н. Орлова, Д.А. Донцов и др.)¹³.

Вместе с тем, анализ результатов исследования показывает, что большинство работ были выполнены в конце XX или в первые годы XXI веков и в них не в полной мере учитываются социально-психологические особенности изучаемого явления, происходящие трансформационные процессы в современной семье. Таким образом, практическая необходимость решения и недостаточная научная разработанность данных проблем обусловили выбор темы настоящей диссертационной работы.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.

Исследование проводилось в рамках фундаментального проекта ОТ-Ф1-126 «Разработка, научное обоснование и практическое применение психодиагностических инструментов для изучения психологической зрелости молодежи Узбекистана».

Цель исследования выявить уровень готовности к семейной жизни, определить социально-психологические условия уровня готовности студентов к семейной жизни а также экспериментально проверить.

Задачи исследования:

провести анализ теоретико-методологических основ исследования проблемы готовности к семейной жизни в психологической науке;

раскрыть сущность семьи и её роль в жизни современной молодёжи;

рассмотреть студенческий возраст, как активный период формирования готовности к семейной жизни;

выделить содержательные компоненты готовности современной молодёжи к семейной жизни;

исследовать современное состояние развития готовности современной молодёжи к семейной жизни;

¹¹ Шилова О.Л. Мотивация вступления в брак и ее влияние на кризис будущей семьи // Вопросы психологии. - 2005. - №2. - С. 34-37. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 232 с. Хохлов С.И. Психология семейного счастья. Формирование готовности к браку. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 92 с.

Кардер Д. Семейные секреты, которые мешают жить / Дэйв Кардер и др. - М.: Триада, 2016. - 464 с. Федосеева М.М., Афанасьева Л.И. Социальная адаптация молодых супругов к семейной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 26. - С. 201-203

¹² Кардер Д. Семейные секреты, которые мешают жить / Дэйв Кардер и др. - М.: Триада, 2016. - 464 с. Федосеева М.М., Афанасьева Л.И. Социальная адаптация молодых супругов к семейной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 26. - С. 201-203

¹³ Игумнов С.А. Готовность к семейной жизни. - М.: Класс, 2002. - 80 с. Рахимзода Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Душанбе, 2002 - 324 с. Орлова И.Н. Готовность современной молодежи к созданию семьи // Материалы международной научно-практической конференции «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения» - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - С. 249 - 252.

подготовить программу социально-психологического тренинга формирования и развития готовности к семейной жизни и проверить её эффективность.

Объектом исследования являются 352 студента высших образовательных учреждений (Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами и Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека) в возрасте от 18 до 26 лет, как женского, так и мужского пола.

Предметом исследования выявить и анализировать социально-психологические особенности формирования и развития готовности студентов к семейной жизни.

Методы исследования. В ходе эмпирического исследования был применен следующий психодиагностический комплекс:

Методика определения сформированности ценностных ориентаций Б.С. Круглова; Опросник оценки самоконтроля в общении М. Снайдера; Опросник диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении В.В. Бойко; Опросник диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова; Опросник экспресс-диагностики выявления уровня конфликтности О.Л. Гончарова; Опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана; Тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

доказано, что ценные, межличностные эмоциональные и когнитивно-поведенческие компоненты готовности к семейной жизни у студентов имеют этническую значимость, социально-психологические особенности, оптимизирующие уровень готовности к семейной жизни.

в овладении студентами стилей семейного общения, самоуправления, рациональной оценки ситуации применительно к трудностям, воздействие через развитие терпения основано на том, что они положительно влияют на подготовку к семейной жизни;

доказано, что рост возрастной динамики, увеличение жизненного опыта и укрепление идеала личности не оказывают положительного влияния на показатели психологической зрелости студентов вне зависимости от гендерных различий;

программа социально-психологического тренинга подготовки студентов к здоровой семейной жизни, гибкости и социальной активности, которые позволяют формировать семейные ценности, были усовершенствованы с учетом национальной среды.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

выделены критерии оценки готовности студенческой молодежи в активном возрастном периоде к семейной жизни через психологические критерии, такие как: уверенность в себе, счастливая семейная жизнь, эмоциональная эффективность в общении;

социально-психологические компоненты, такие как «ценностный смысл», «межличностно-эмоциональное содержание», «когнитивно-

поведенческое содержание», были определены как основные факторы в подготовке учащихся к семейной жизни;

разработан механизм, позволяющий обобщить получаемые психодиагностические результаты по разному инструментарию, перевести их в единую систему измерения, сформировать заключение относительно уровня развития готовности к семейной жизни по пятиуровневой градации с учетом её компонентной структуры;

на основе результатов проведенного исследования разработана авторская обучающая тренинговая программа «Социально-психологическая подготовка студентов к здоровой семейной жизни», направленная на формирование и развитие навыков готовности студентов к семейной жизни.

Достоверность результатов исследования соответствующая методологическая основа исследования, изучение готовности студентов к семейной жизни с использованием адекватного психодиагностического комплекса, отбор исследований, формирование групп сравнения, анализ эмпирических результатов, полученных в психологии с использованием программных средств Excel, Statistica и соответствующие интерпретации результатов исследования (согласно к непараметрическим критериям Спирмена) корреляционный анализ обеспечивался анализом равенства средних значений в экспериментальной и контрольной группах по статистическому t-критерию Стьюдента).

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что определяется раскрытой сущностью и разработанностью содержательных компонентов готовности студентов к семейной жизни, которые конкретизируют научное представление об изучаемом явлении, позволяют научно обоснованно подойти к психодиагностике, а также процессу формирования и развития готовности студентов к семейной жизни. Подобранный психодиагностический комплекс, разработанный обобщающий механизм интерпретации, а также эффективный социально-психологический тренинг ««Формирование и развитие готовности студентов к семейной жизни»» могут применяться в рамках последующих научных исследований данного явления.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что определяется возможностью применения подготовленного социально-психологического тренинга для формирования и развития готовности студентов к семейной жизни. Кроме того, полученные результаты диссертационной работы могут быть применены в ходе подготовки лекционных и практических занятий для обучения будущих психологов.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследований в области социально-психологических особенностей подготовки к семейной жизни:

доказано, что ценные, межличностные эмоциональные и когнитивно-поведенческие компоненты готовности к семейной жизни у студентов имеют этническую значимость, социально-психологические особенности, оптимизирующие уровень готовности к семейной жизни включены в учебник

«Общая психология (Возрастная и педагогическая психология)». (Разрешение на издание учебной литературы 06.10.2020г). В результате студенты повысили свои знания и понимание активного периода формирования готовности к семейной жизни и социально-психологических особенностей.

в овладении студентами стилей семейного общения, самоуправления, рациональной оценки ситуации применительно к трудностям, воздействие через развитие терпения основано на том, что они положительно влияют на подготовку к семейной жизни приказом № 8 Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета включен модуль «Семейная психология» в подготовку будущих практикующих психологов (справочник Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета). Педагогический университет № ПМ-8а от 1 августа 2020 г.). В результате произошел качественный рост психологической готовности к семье и критериев ее оценки при изучении показателей психологической зрелости у молодежи, повышение уровня профессиональной компетентности;

доказано, что рост возрастной динамики, увеличение жизненного опыта и укрепление идеала личности не оказывают положительного влияния на показатели психологической зрелости студентов вне зависимости от гендерных различий входит в содержание фундаментального проекта ОТ-Ф1-126 «Разработка, научное обоснование и практическое применение психодиагностических инструментов для изучения психологической зрелости молодежи Узбекистана». В результате достигнут качественный рост в области психологической готовности к семье и критериев ее оценки при изучении показателей психологической зрелости у молодежи, повышение уровня профессиональной компетентности;

программа социально-психологического тренинга подготовки студентов к здоровой семейной жизни, гибкости и социальной активности, которые позволяют формировать семейные ценности, были усовершенствованы с учетом национальной среды включенная в модуль «Психология Семейные отношения» в подготовке будущих практикующих психологов (справочник Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета). Педагогический университет № ПМ-8а от 1 августа 2020 г.) В результате эффективный социально-психологический тренинг, формирующий и развивающий готовность учащихся к семейной жизни, служит обеспечению интеграции теории и практики на основе программы.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 5 научно-практических конференциях, в том числе 2 зарубежных и 3 национальных.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 5 научных работ. В научных изданиях рекомендованных к публикации основных научных результатов диссертаций Высшей аттестационной комиссии (ВАК) 3 статьи, в том числе 2 в Международном журнале ВАК, 3 республиканских.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендации, списка литературы и приложений. Объем работы составляет 131 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы; освещена степень изученности темы, цели и задачи исследования; уточнены объекты исследования; изложена новизна и востребованность исследования и обоснована достоверность полученных результатов; освещены теоретическая и практическая значимость исследования, соответствие её темы приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, внедрение его результатов на практику; приведены сведения о публикациях по теме исследования и сведения о структурном содержании диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Теоретико-методологические основы изучения подготовки к семейной жизни в психологии»** научные подходы в жизни студентов и их изучении, концепция подготовки к семейной жизни и ее научная и психологическая сущность, научно-теоретические вопросы, направленные на обоснование того, что студенты проходят активный период подготовки к семейной жизни. В этой главе описывается содержание социально-психологических факторов, особенностей и механизмов подготовки молодежи к семейной жизни. Также в связи с развитием общества обсуждались функции и обязанности семьи и семейные отношения, материальное и повседневное благополучие, содержание и сущность семейного воспитания. В частности, в диссертации подробно проанализирован вопрос подготовки зарубежных психологов к семейной жизни. В частности, потребности, деятельность, деятельность, личностная подготовка, эмоционально-волевая сфера, в рамках которых П.Д. Санжаев, У.К. Дьяченко, А.Ю. Апухтина, М.Р. Минигалиев, Исследования Р.Н. Юндина и др. Следует отметить, что затронуты вопросы подготовки к семейной жизни, подготовки молодежи к браку, подготовки к семейной жизни В.С.Леонова, Е.М.Мавлонова. Включены анализы научных исследований, проведенных Игумновыми. Со стороны диссертации вопросы подготовки к семейной жизни в студенческий период обсуждали зарубежные ученые А.И. Талиева, О.Л. Шилова, В.М. Целуйко, Н.И.Лашук, М.Н.Телепов, Ю.А.Кузницов, узбекские ученые Ф.Акрамовой в работе Н.Х. Лутфуллаевой, А.Абдулладжоновой была выдвинута уникальная авторская позиция.

По сути, подготовка к семейной жизни выявляет активное состояние студента, его положение в браке, позитивное отношение к семейной жизни, коммуникативные особенности, осознанное принятие ценностей семейной жизни и активное формирование сложных и многоуровневых структурных особенностей, таких как как готовность к семейной жизни.

Анализ различных взглядов ученых на смысловые особенности изучаемого во второй главе диссертации **«Социально-психологический анализ готовности к семейной жизни»** позволил выделить следующие

обобщенно содержательные компоненты готовности студентов к семейной жизни:

первый содержательный компонент - ценностный, охватывает преимущественно ценностную сферу личности студента, которая отражает направленность, в долговременной жизненной перспективе, на оптимальную семейную жизнь, близость с любимым человеком, уверенность в себе, ответственность, чуткость, рационализм, умение не отступать перед возникающими жизненными трудностями;

второй содержательный компонент - эмоционально-межличностный, охватывает преимущественно умения осуществлять самоконтроль, эмоциональную эффективность в общении, способность к коммуникативной рефлексии, справляться с конфликтными ситуациями в ходе взаимодействия;

третий содержательный компонент - когнитивно-поведенческий, охватывает преимущественно способности к саморегуляции собственного поведения, своими действиями, состояниями, побуждениями, а также индивидуальные особенности, которые связаны с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения, поведения в коллективе.

Вместе с тем, выделенные компоненты готовности студенческой молодежи к семейной жизни носят условный характер, так как их содержательная основа является взаимообусловленной, т.е. тесно переплетена между собой, друг друга дополняя.

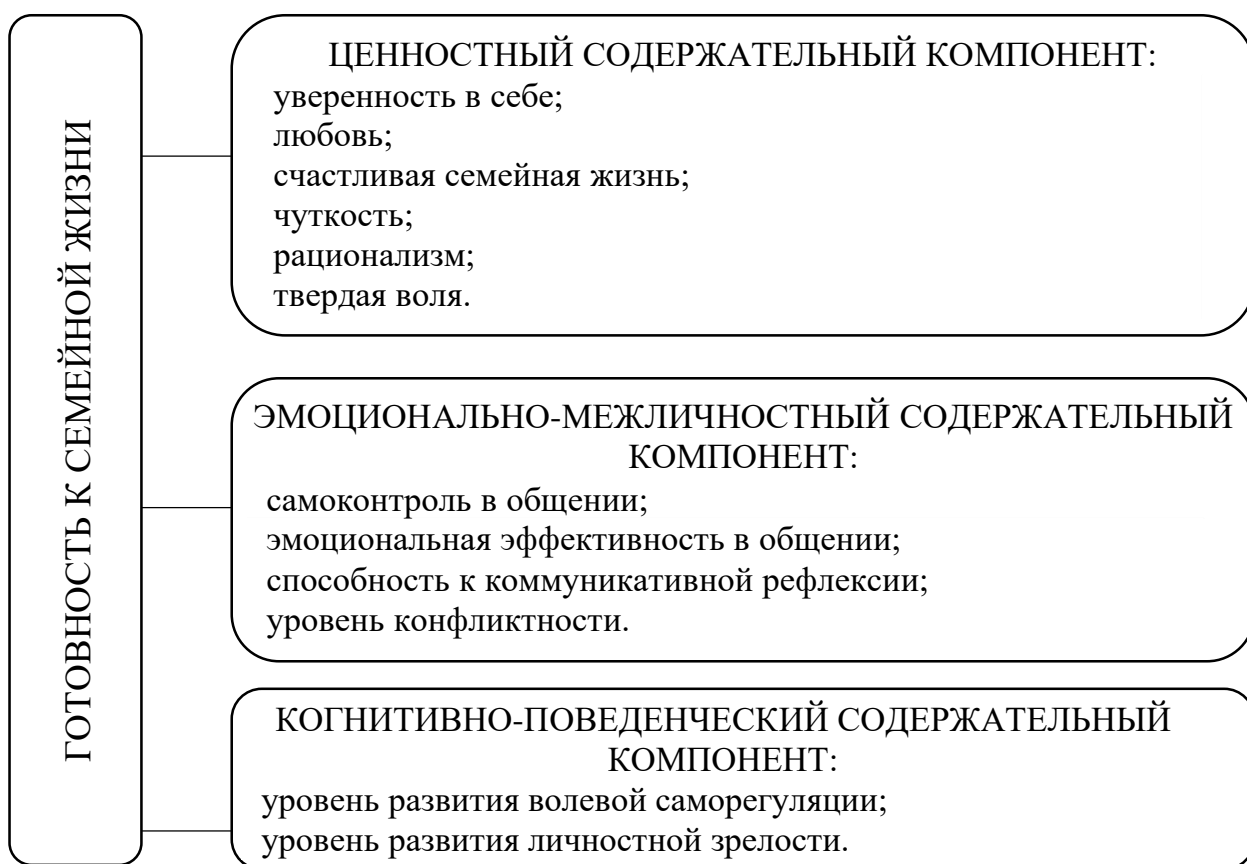


Рис. 1 Критерия оценки готовности студенческой молодежи к семейной жизни

Проведенное исследование показывает, что готовность студенческой молодежи к семейной жизни вступает довольно сложным, интегративным образованием для психодиагностики которого, как правило, не существует универсальной методики. В связи с этим, для эмпирического определения уровней развития готовности студентов к семейной жизни, с учетом ранее выделенных содержательных компонентов, критерий оценки, был подобран и применен следующий психодиагностический комплекс, хорошо зарекомендовавший себя на практике

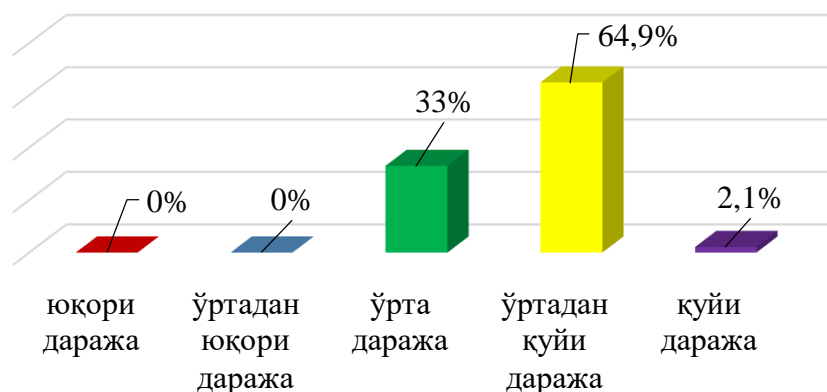


Рис.2 Количественная характеристика формирования ценностного содержательного компонента готовности студентов к семейной жизни. (n=288)

Результаты психодиагностического обследования по Методике определения сформированности ценностных ориентаций Б.С. Круглова с учетом применения подготовленного обобщающего механизма позволили выяснить, что у преобладающего количества студентов (64,9 %, 187 чел.), ценностный содержательный компонент готовности к семейной жизни развит на ниже среднем уровне. Обладатели низкого уровня развития составило 2,1 % (6 чел.) студентов. Развитие на среднем уровне наблюдалось лишь у 33 % (95 чел.) обучаемых. Соответственно, студенты с выше средним и высоким уровнями выявлено не было (рис. 2).

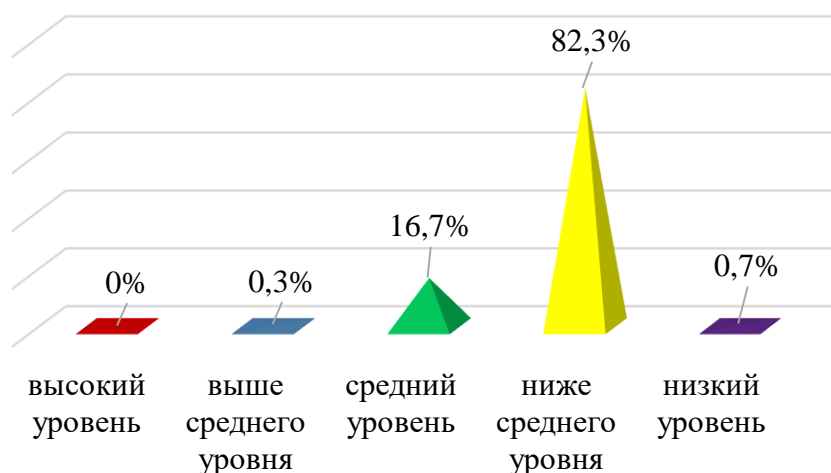


Рис.3. Количественная характеристика формирования межличностно-эмоционального содержательного компонента готовности студентов к семейной жизни (n = 288)

Исследование межличностно-эмоционального содержательного компонента готовности к семейной жизни базировалось на обследовании студенческой молодежи по Опроснику оценки самоконтроля в общении М. Снайдера, Опроснику диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении В.В. Бойко, Опроснику диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова, Опроснику экспресс-диагностики выявления уровня конфликтности О.Л. Гончарова. Полученные психодиагностические результаты с учетом применения подготовленного обобщающего механизма позволили выяснить, что у преобладающего количества обследованных (82,3 %, 237 чел.) наблюдался ниже среднего уровня развития эмоционально-межличностного содержательного компонента. Количество респондентов со средним уровнем развития изучаемого компонента составило 16,7 % (48 чел.), а с низким и выше средним - 0,7 % (2 чел.) и 0,3 % (1 чел.). Соответственно, обучаемые с высоким уровнем развития эмоционально-межличностного содержательного компонента готовности к семейной жизни выявлено не было (рис.3).

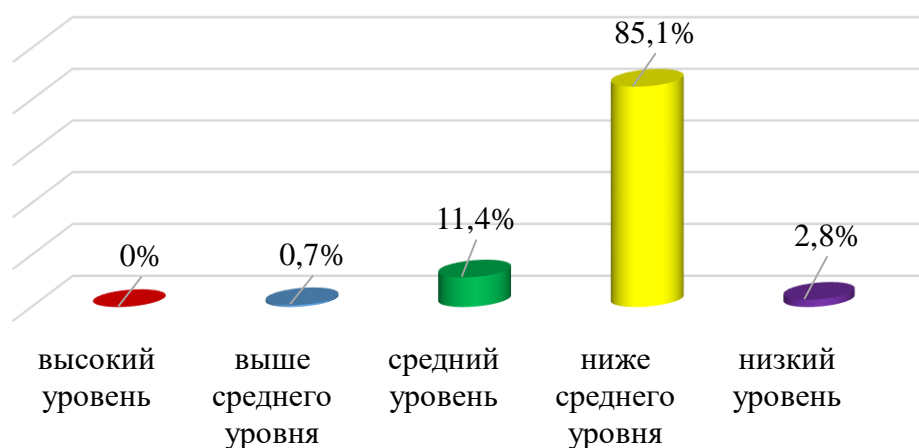


Рис.4. Количественная характеристика формирования компонента когнитивно-поведенческого содержания готовности студентов к семейной жизни (n=288)

Исследование заключительного, когнитивно-поведенческого содержательного компонента готовности к семейной жизни основывалось на обследованиях по Опроснику исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана и Тест-опроснику личностной зрелости Ю.З. Гильбуха. Полученные психодиагностические результаты, с учетом применения подготовленного обобщающего механизма, позволили констатировать, что у большинства студентов (85,1 %, 245 чел.) уровень когнитивно-поведенческого содержательного компонента готовности развит на ниже среднем уровне. На среднем уровне развития изучаемого признака выявлено 11,5 % (33 чел.) обучаемых. На выше среднем и низком уровне выявлено 0,7 % (2 чел.) и 2,8 % (8 чел.) студентов (рис.4).

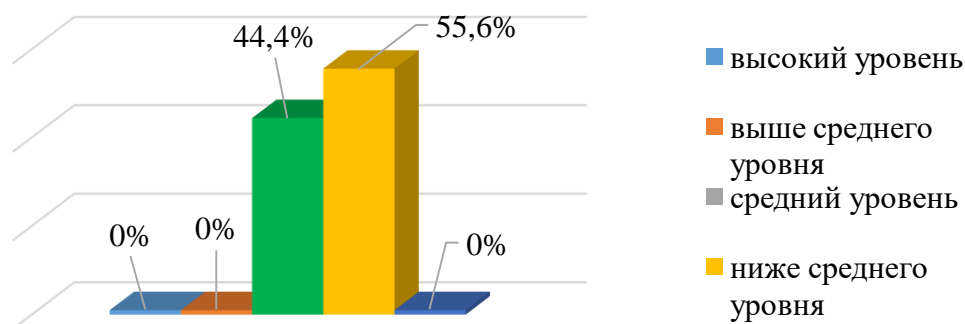


Рис. 5. Количественная характеристика развития общего уровня готовности студенческой молодежи к семейной жизни (n=288)

Исследование содержательных компонентов изучаемого явления позволило выяснить современное состояние развития готовности студенческой молодежи к семейной жизни. Так, большинство обучаемых (55,6 %, 160 чел.) участвовавших в исследовании являются обладателями ниже среднего уровня развития готовности к семейной жизни. При этом у 44,4 % (128 чел.) студентов данный признак развит на среднем уровне. Соответственно, обучаемых с низким, выше средним и высоким уровнем развития готовности к семейной жизни выявлено не было (рис.5).

**Корреляционный анализ
результатов комплексного психодиагностического обследования
по непараметрическому критерию Спирмена (n=288)**

Наименования показателей сравнения	Коэффициент корреляции Spearman R при p<0,050
Коэффициент первого содержательного компонента (Кск) & Возраст	-0,306
Коэффициент первого содержательного компонента (Кск) & Курс обучения	-0,304
Возраст & Любовь (Методика определения сформированности ценностных ориентаций Б.С. Круглова)	-0,823
Курс обучения & Любовь (Методика определения сформированности ценностных ориентаций Б.С. Круглова)	-0,612

Наименования показателей сравнения	Коэффициент корреляции Spearman R при $p < 0,050$
Курс обучения & Счастливая семейная жизнь (Методика определения сформированности ценностных ориентаций Б.С. Круглова)	0,641
Возраст & Счастливая семейная жизнь (Методика определения сформированности ценностных ориентаций Б.С. Круглова)	0,906
Коэффициент второго содержательного компонента (Кск) & Возраст	0,184
Коэффициент второго содержательного компонента (Кск) & Курс обучения	0,185
Уровень конфликтности (Опросник экспресс-диагностики выявления уровня конфликтности О.Л. Гончарова) & Возраст	0,399
Уровень конфликтности (Опросник экспресс-диагностики выявления уровня конфликтности О.Л. Гончарова) & Курс обучения	0,606
Коэффициент третьего содержательного компонента (Кск) & Возраст	-0,249
Коэффициент третьего содержательного компонента (Кск) & Курс обучения	-0,208
Уровень развития готовности к семейной жизни (Кг) & Возраст	-0,131
Уровень развития готовности к семейной жизни (Кг) & Курс обучения	-0,131

Корреляционный анализ результатов комплексного психодиагностического наблюдения по непараметрическому критерию Спирмена (Spearman) доказал, что, по сути, возраст студентов, повышение ступени обучения не влияет положительно на их уровень готовности к семейной жизни. ($r = -0,30$; $r = -0,24$; $r = -0,13$ при $p < 0,050$).

Вместе с тем, выявленные корреляционные связи между показателями межличностно-эмоционального содержательного компонента готовности к

семейной жизни и возраста студентов, а также курса обучения, в отличие от предыдущих, являются положительными ($r = 0,18$ при $p < 0,050$). Т.е. данный содержательный компонент с повышением возраста студентов и соответственно курса обучения развивается. В основе такой тенденции лежит выявленная значимая положительная корреляционная связь между показателями уровня конфликтности (Опросник экспресс-диагностики выявления уровня конфликтности О.Л. Гончарова) как составной части эмоционально-межличностного содержательного компонента и возраста студентов, а также курса обучения ($r = 0,39$; $r = 0,60$ при $p < 0,050$). Т.е. уровень конфликтности с повышением возраста и курса обучения понижается, студенческая молодежь, как правило, становится менее конфликтная, с обретением опыта развиваются способности конструктивного решения проблемных вопросов при коммуникативных контактах, взаимодействии.

Кроме того, с возрастом учащихся и соответствующим повышением ступени обучения любовь, как и жизненные ценности, теряет свое место, их значение в жизненных планах уменьшается ($r = -0,82$; $r = -0,61$ $r < 0,050$), счастливая семья, а с увеличением возраста и образования жизнь становится более важной как жизненно важная ценность, отражающая их долгосрочную перспективу ($r = 0,64$; $r = 0,90$ $p < 0,050$).

Полученные эмпирические результаты еще раз подтверждает высокую значимость проводимого диссертационного исследования и весьма актуализирует подготовку эффективных путей формирования и развития готовности к семейной жизни с учетом современного состояния развития.

Третья глава диссертации под названием **“Социально-психологические пути формирования и развития у студентов готовности к семейной жизни”** была разработана социально-психологическая программа обучения, направленная на формирование и развитие у студентов готовности к семейной жизни на основе целей и задач исследования. Через социально-психологические тренинги студенты получали психологическое просвещение.

Основу подготовленного социально-психологического тренинга составляют 6 занятий по 18 академических часов, в том числе 18 базовых упражнений и 6 информационных сообщений.

Тренинговые занятия построены по принципу постепенности, поэтапности, т.е. каждый последующий этап логически вытекает из предыдущего. Так, на первом вводном занятии, в рамках приветственного выступления ведущего, участники имеют возможность ознакомиться с целью и задачами социально-психологического тренинга, его структурой, получить ответы на возникающие вопросы. Далее следует информационное сообщение на тему: «Современное понятие готовности к семейной жизни и её сущность», которое позволяет обучаемым ознакомиться с ролью и значением феномена готовности к будущей семейной жизни, современным пониманием этого термина его сущностью.

Как известно, для обеспечения обоснованного применения по предназначению, как правило, любых психологических разработок, требуется их проверка на практике. С данной целью, в рамках настоящей диссертационной работы было организовано и проведено эмпирическое исследование по изучению эффективности подготовленного социально-психологического тренинга. В исследовании приняло участие 64 студента, в возрасте от 18 до 24 лет, как женского, так и мужского пола, обучающиеся на разных курсах высшего образовательного учреждения (рис.6).

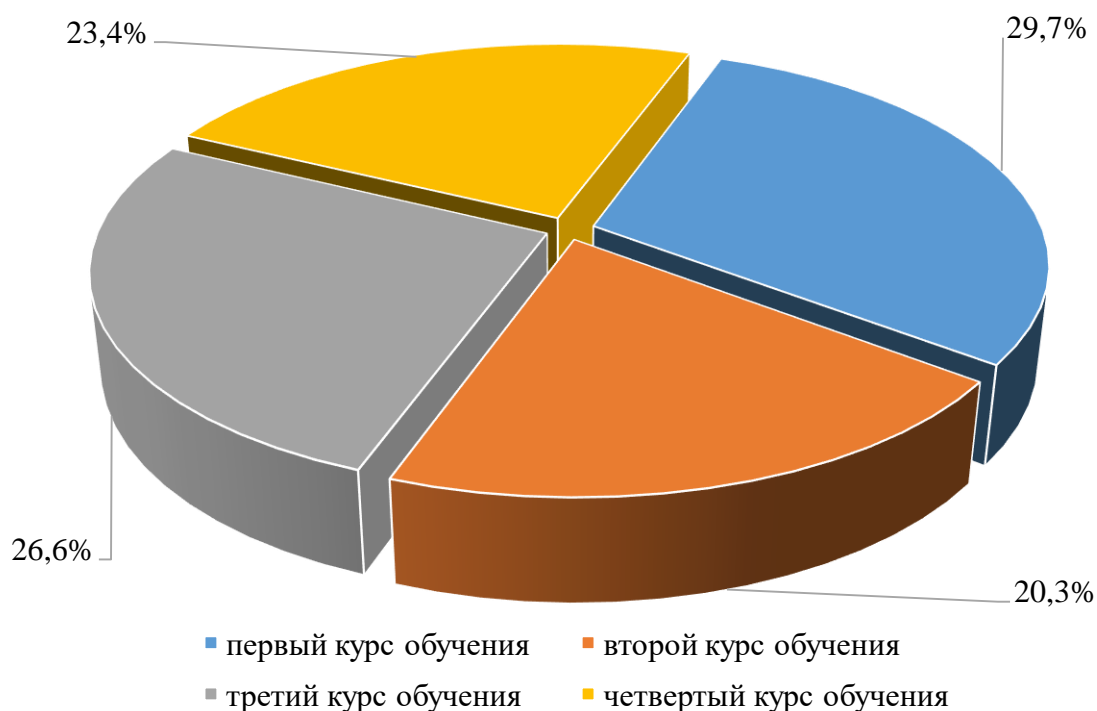


Рис. 6 Количественное описание выбора эмпирического исследования (n = 64)

Для сравнимости получаемых данных, вся выборка эмпирического исследования была разделена на экспериментальную и контрольную группы. При этом, в экспериментальную группу вошли 30 студентов, которые непосредственно участвовали в проведение подготовленного социально-психологического тренинга. Соответственно, контрольную группу составили 34 студента, которые к социально-психологическому тренингу не привлекались (рис.6).

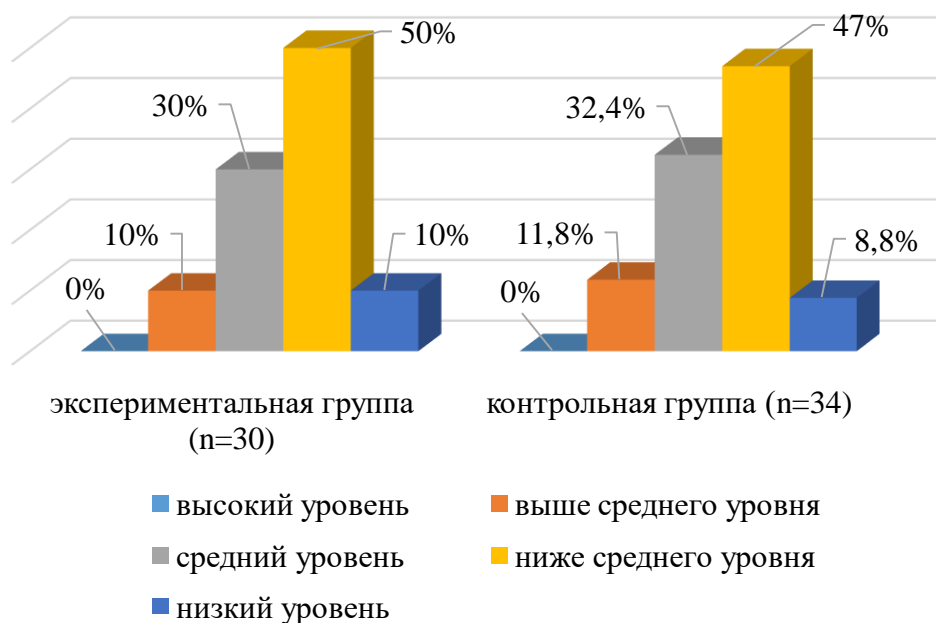


Рис 7. Количественные показатели комплексного психодиагностического обследования до проведения социально-психологического тренинга (n=64)

Для фиксации интересующих изменений, динамики развития готовности к семейной жизни было организовано и проведено комплексное психодиагностическое обследование всей выборки эмпирического исследования (n=64) до и после проведения подготовленного социально-психологического тренинга согласно следующего инструментария:

При этом анализ и интерпретация полученных результатов психодиагностического обследования проводились с учетом применения подготовленного обобщающего механизма, с помощью которого определялся общий коэффициент готовности студенческой молодежи к семейной жизни.

Первое комплексное психодиагностическое обследование показало, что до проведения социально-психологического тренинга, студенты как экспериментальной (n=30), так и контрольной (n=34) групп имели невысокие показатели готовности к семейной жизни (рис.7).

Преобладающее количество студентов экспериментальной и контрольной групп являлись обладателями ниже среднего уровня развития готовности к семейной жизни. (ЭГ – 50 %, 15 чел., КГ – 47 %, 16 чел.). Средний уровень проявления диагностируемого признака наблюдался у 30 % (9 чел.) студентов экспериментальной группы и 32,4 % (11 чел.) контрольной группы. На низком уровне, было выявлено 10 % (3 чел.) студентов экспериментальной и 8,8 % (3 чел.) контрольной группы. Похожее распределение было диагностировано на выше среднем уровне готовности к семейной жизни:

экспериментальная группа - 10 %, 3 чел.;

контрольная группа - 11,8 %, 4 чел.

Соответственно, высокий уровень развития готовности к семейной жизни в группах сравнения не диагностирован.

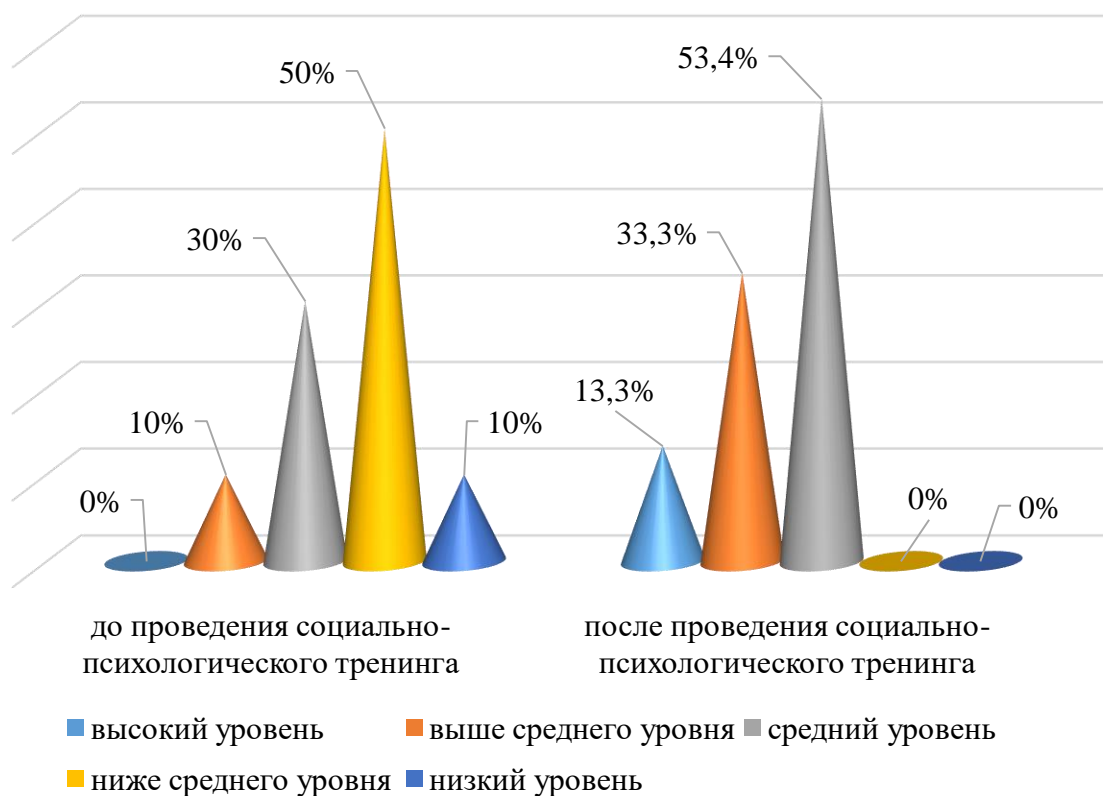


Рис. 8. Динамика количественных показателей психодиагностического наблюдения в контрольной и экспериментальной группах (n = 30)

При этом, количественные показатели развития готовности к семейной жизни групп сравнения между собой не отличилась. Данный факт подтверждается и статистически, т.е. результатами анализа равенства средних значений в экспериментальной и контрольной группах по статистическому t-критерию Стьюдента (Коэффициент готовности студенческой молодежи к семейной жизни (Кг) в экспериментальной группе до проведения социально-психологического тренинга Коэффициент готовности студенческой молодежи к семейной жизни (Кг) в контрольной группе до проведения социально-психологического тренинга - $t = -0,37$ при $p = 0,71$

Второе комплексное психодиагностическое обследование которое было проведено после проведения подготовленного социально-психологического тренинга показала другие результаты. Так, экспериментальная группа претерпела весьма позитивные изменения. Количество студентов (рис.8) с высоким уровнем развития готовности к семейной жизни выросло с 0% до 13,3 % (4 чел.);

с выше средним уровнем развития готовности к семейной жизни выросло с 10 % (3 чел.) до 33,3 % (10 чел.);

со средним уровнем развития готовности к семейной жизни выросло с 30 % (9 чел.) до 53,4 % (16 чел.);

с ниже средним уровнем развития готовности к семейной жизни снизилось с 50 % (15 чел.) до 0%;

с низким уровнем развития готовности к семейной жизни снизилось с 10% (3 чел.) до 0 %.

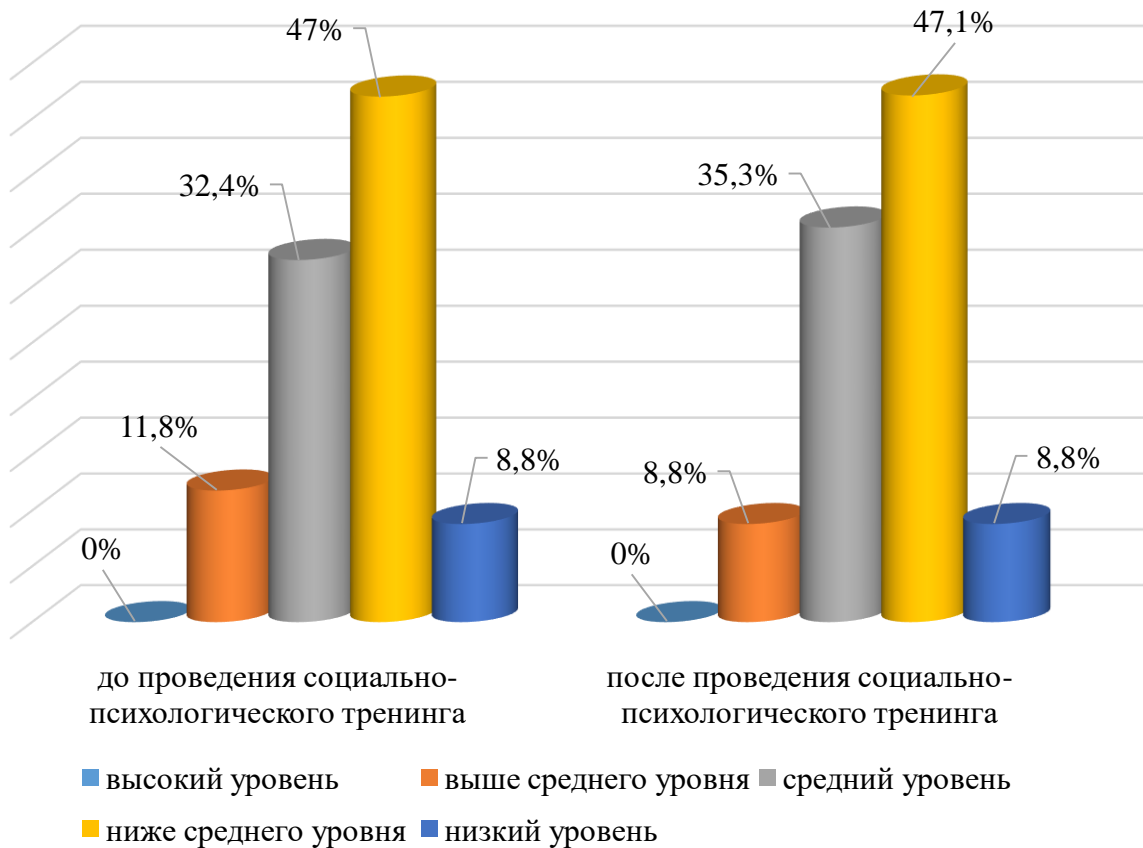


Рис. 9. Количественная динамика показателей комплексного психодиагностического мониторинга в контрольной и экспериментальной группах (n = 34)

Подобных позитивных изменений в контрольной группе выявлено не было (рис.9). Количество студентов:

с высоким уровнем развития готовности к семейной жизни осталось без изменений, т.е. отсутствовали;

с выше средним уровнем развития готовности к семейной жизни незначительно снизилось с 11,8 % (4 чел.) до 8,8 % (3 чел.);

со средним уровнем развития готовности к семейной жизни незначительно выросло с 32,4 % (11 чел.) до 35,3 % (12 чел.);

с ниже средним уровнем развития готовности к семейной жизни осталось без изменений (47,1 %, 16 чел.);

с низким уровнем развития готовности к семейной жизни осталось без изменений (8,8 %, 3 чел.).

Вышеизложенные различия после проведения социально-психологического тренинга также подтверждаются и статистически, проведенным анализом равенства средних значений в экспериментальной и контрольной группах по статистическому t-критерию Стьюдента (Коэффициент готовности студенческой молодежи к семейной жизни (Кг) в

экспериментальной группе до проведения социально-психологического тренинга / Коэффициент готовности студенческой молодежи к семейной жизни (Кг) в экспериментальной группе после проведения социально-психологического тренинга - $t = 6,14$ при $p = 0,00$; Коэффициент готовности студенческой молодежи к семейной жизни (Кг) в контрольной группе до проведения социально-психологического тренинга / Коэффициент готовности студенческой молодежи к семейной жизни (Кг) в контрольной группе после проведения социально-психологического тренинга - $t = -0,3$ при $p = 0,76$, Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что организованное и проведенное эмпирическое исследование ($n=64$) позволило подтвердить должную эффективность и практическую приемлемость подготовленного социально-психологического тренинга по предназначению. В результате проведенной работы в течении шести недель, количество студентов экспериментальной группы ($n=30$) с высоким, выше средним и средним уровнями развития готовности к семейной жизни выросло с 0% до 13,3 % (4 чел.), с 10 % (3 чел.) до 33,3 % (10 чел.) и с 30 % (9 чел.) до 53,4 % (16 чел.), а с ниже средним и низким уровнями развития готовности к семейной жизни снизилось с 50 % (15 чел.) до 0% и с 10% (3 чел.) до 0 %. Подобные позитивные изменения отсутствовали среди студентов контрольной группы ($n=34$), которые к социально-психологическому тренингу не привлекались. У данной категории за этот период количество с высоким, с ниже средним и с низким уровнями развития готовности к семейной жизни осталось без изменений (0 %; 47,1 %, 16 чел.; 8,8 %, 3 чел.). С выше средним уровнем развития изучаемого признака незначительно снизилось с 11,8 % (4 чел.) до 8,8 % (3 чел.), а со средним уровнем незначительно выросло с 32,4 % (11 чел.) до 35,3 % (12 чел.). Все выявленные различия подтверждаются проведенным анализом равенства средних значений в экспериментальной и контрольной группах по статистическому t-критерию Стьюдента (Коэффициент готовности студенческой молодежи к семейной жизни (Кг) в экспериментальной группе до проведения социально-психологического тренинга.

Коэффициент готовности студенческой молодежи к семейной жизни (Кг) в экспериментальной группе после проведения социально-психологического тренинга - $t = 6,14$ при $p = 0,00$; Коэффициент готовности студенческой молодежи к семейной жизни (Кг) в контрольной группе до проведения социально-психологического тренинга / Коэффициент готовности студенческой молодежи к семейной жизни (Кг) в контрольной группе после проведения социально-психологического тренинга - $t = -0,3$ при $p = 0,76$).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование позволит сделать следующие основные выводы:

1. Научно-теоретические вопросы, направленные на обоснование концепции подготовки к семейной жизни и ее научно-психологической сущности, отражены активный период подготовки школьников к семейной жизни и содержание социально-психологических факторов, особенностей и механизмов подготовки к семейной жизни. были охвачены и проанализированы студенты для семейной жизни.

2. При подготовке учащихся к семейной жизни компоненты «ценностное содержание», «межличностно-эмоциональное содержание», «когнитивно-поведенческое содержание» были идентифицированы как социально-психологические особенности.

3. Утверждалось, что студенческий возраст - чувствительный период для усиления мотивационных позиций вхождения в семейную жизнь, подготовки к полово-ролевому поведению в семье и оптимизации коммуникативной сферы будущего семьянина.

4. Усовершенствован «Механизм подготовки учащихся к семейной жизни» за счет выражения в смысловых характеристиках ценностных содержательных, межличностно-эмоциональных и когнитивно-поведенческих компонентов учащихся..

5. На основе компонентного состава изучаемого явления выделено двенадцать критериев оценки.

6. Разработан специальный механизм обобщения, который предусматривает расчет коэффициента двенадцати критериев для единой системы измерения, обобщения и выводов, касающихся уровня готовности к семейной жизни.

7. Разработана авторская обучающая тренинговая программа «Социально-психологическая подготовка студентов к здоровой семейной жизни», направленная на формирование и развитие навыков готовности студентов к семейной жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Теоретико-методологические основы исследования подготовки к семейной жизни должны служить обогащению знаний студентов вузов и специальностей.

2. Целесообразно организовать практические занятия «Подготовка к семейной жизни» для специалистов и неспециалистов с высшим образованием.

3. Поскольку программа социально-психологического тренинга, разработанная в ходе нашего исследования, доказала свою эффективность и практическую приемлемость при подготовке к семейной жизни, психологам и сотрудникам ЗАГС следует широко использовать эту программу.

4. Проводить регулярные круглые столы со студентами и профессорами семейной психологии на основе планов учебного заведения.

5. Практическое применение результатов нашего исследования должно послужить эффективной организации деятельности специалистов в области работы с женщинами в обществе и укреплению духовно-нравственных ценностей в семье.

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

ZIYAVITDINOVA GULNORA ZIYAUTDINOVNA

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF READINESS FOR
FAMILY LIFE**

19.00.05 – Social psychology. Etnopsychology.

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2021

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) on psychological sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.4.PhD/Psi 50

The doctoral dissertation was carried out at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek.

The abstract of the dissertation is placed on the Scientific council (psi-ik.uz), webpage (www.ndpu.uz) and informational educational portal «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English (resume))

Scientific supervisor: **Safayev Nuriddin Salixovich**
Doctor of Psychological sciences, Professor

Official opponents: **Karimova Vasila Mamanosirovna**
Doctor of Psychological sciences, Professor

Farfiyeva Kamola Atxamdjanovna
PhD in psychology, assistant professor

Leading organization: **Karshi State University**

The defence of the dissertation will be held on «23» december 2021, at «14⁰⁰» at the meeting of Scientific Council № DSc.03/30.12.2019.P.01.07 at the National university of Uzbekistan (Address:100174, Tashkent city, University street, 4. National University of Uzbekistan, Building of faculty of the Social sciences, 4th floor, room 409 Tel.: (+99871) 246-52-74/ fax: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail nauka@nuu.uz.)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the National University of Uzbekistan (registered under No. 113) (Address: 100174, Tashkent city, Main educational building of NUUZ, part "B", 2nd floor, room 217. Tel: (99871) 246-52-74; fax: (99871) 246-02-24)

Dissertation abstract has been distributed on «3» december 2021
(Registry record № 8 as of «3» december 2021)



D.G. Mukhamedova
Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, doctor of
psychological sciences, professor

I.I. Rakhimova
Secretary of the scientific council
awarding scientific degrees, PhD in
psychology, assistant professor

U.B. Shamsiyev
Chairman of the Scientific seminar under
the Scientific Council awarding scientific
degrees, Doctor of psychological
sciences, assistant professor

INTRODUCTION (Abstract of Ph.D. thesis)

The research aims to determine, substantiate and experimentally examine the socio-psychological conditions of the level of readiness of students for family life.

The object of research is the study was 352 male and female students aged 18 to 26 from higher educational institutions (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami and the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek).

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been proved that the valuable, interpersonal emotional and cognitive-behavioral components of readiness for family life in students have ethnic significance, are the optimizing socio-psychological features of the level of readiness for family life;

influencing students through the development of family habits, self-management, rational assessment of the situation, and the development of patience in the face of difficulties is based on the achievement of positive effects of preparation for family life;

it has been proven that the growth of youth dynamics, the increase of life experience, and the strengthening of the ideal of the person do not have a positive effect on the indicators of psychological maturity of students, regardless of gender differences;

the socio-psychological training program to prepare students for healthy family life the features of tolerance, flexibility, and social activism that allow the formation of family values have been improved taking into account the national environment for the preparation for family life.

Implementation of research results. Based on the results of scientific research on the socio-psychological features of preparation for family life:

valuable, interpersonal emotional, and cognitive components of family preparation of students for family life, ethnic significance, optimizing socio-psychological features of the level of readiness for family life was included in the textbook "General Psychology (Youth and Pedagogical Psychology)." (Permission to publish educational literature 06.10.2020y). As a result, students have increased their knowledge and understanding of the active period of formation of readiness for family life and social psychological features;

according to the order of the Center for Psychology of the Tashkent State Pedagogical University No. 8, the future practitioner included in the module "Family Psychology" in the training of psychologists. (Reference number PM-8a of the Educational and Scientific Center of Psychology under the Tashkent State Pedagogical University dated August 1, 2020). As a result, effective ways to strengthen the family, to prepare for family life, to improve the work of future practicing psychologists

it is proved that regardless of gender differences, the increase in the age dynamics in the indicators of psychological maturity of students, the increase in their life experience, as well as the positive impact of the strengthening of the ideal of the individual OT-F1-126 is included in the content of the fundamental project "development of psychodiagnostic means of studying the indicators of psychological maturity in the youth of Uzbekistan, scientific justification and

implementation". As a result, a qualitative increase was achieved in the study of psychological readiness for the family and the criteria for its evaluation in the indicators of psychological maturity in young people, in the field of increasing the level of professional competence;

socio-psychological training program to prepare students for a healthy family life Improved features of tolerance, flexibility, and social activism that allow the formation of family values, taking into account the national environment for the preparation for family life, included in the module "Psychology of Family Relations" in the training of future practicing psychologists (Reference number PM-8a of the Educational and Scientific Center of Psychology under the Tashkent State Pedagogical University dated August 1, 2020). As a result, effective socio-psychological training, which forms and develops the readiness of students for family life, serves to ensure the integration of theory and practice based on the program.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and applications. The volume of the thesis is 131 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Зиявитдинова Г.З. Оилавий ҳаётга тайёрлик психологик муаммо сифатида // ТДПУ илмий ахборотлари 2020. – №12 110-114 бет (19.00.00. №15)
2. Зиявитдинова Г.З. Оилавий ҳаётга тайёрликнинг илмий психологик адабиётлардаги таҳлили// ЎЗМУ хабарлари илмий журнал, 2021. – №1. 88-92 бет. (19.00.00; №10)
3. Зиявитдинова Г.З. Оилавий ҳаётга тайёрликнинг онтогенездаги шаклланиши ва ривожланиши // Мактаб ва ҳаёт, 2021. – №1. 14-18 бет. (19.00.00. №3)
4. Зиявитдинова Г.З. Психологические особенности готовности молодежи к семейно-брачным отношениям // Научный журнал. “Вестник интегративной психологии” – Ярославль, 2018. – №17 – С.70-72. (19.00.00. № 2).
5. Зиявитдинова Г.З. Понятие готовность к семейной жизни и её сущность // Научный журнал. “Вестник интегративной психологии”. – Ярославль, 2020. – №21 - С.12-16. (19.00.00. № 2).
6. Зиявитдинова Г.З. “Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг психологик хусусиятлари” // “Миллий ва маънавий кадрларнинг юкесалишида аёлларнинг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент, – 2016. – 268-271 бет.
7. Зиявитдинова Г.З. Оилавий ҳаётга тайёрликнинг психологик мазмуни ва моҳияти // “Ўзбекистон олимлари ва ёшларининг илмий-амалий тадқиқотлари” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент, – 2021. – 69-71 бет.
8. Зиявитдинова Г.З. Psychological preparedness for family life // International conference bridge to science: research works. - San Francisco, California. 2019. 177-179 p.
9. Зиявитдинова Г.З Психологические аспекты семейно-брачных отношений // Личность в трудных жизненных ситуациях: ресурсы и преодоление: Материалы Международной научно-практической конференции -Омск, Россия, 2018. – С. 214-217.

II бўлим (II часть; II part)

1. Ш.А.Дўсмухамедова, Х.А.Тиллашайхова, Г.Ю.Байқунусова, Г.З.Зиявитдинова Умумий психология (2-китоб) (Ёш даврлари ва педагогик психология) // Дарслик 2020 йил октябрь, 21.5 б.т.
2. Зиявитдинова Г.З. Бугунги ёшлар ҳаётида оила ва унинг роли // “Ўзбекистон олимлари ва ёшларининг илмий-амалий тадқиқотлари” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент, 24-сон 1-қисм. – 2021. – 69-71 бет.
3. Зиявитдинова Г.З. Замонавий психологияда оилавий ҳаётга тайёрликнинг ўрганилиши // Касб-ҳунар таълими илмий-услубий, амалий, маърифий журнал 2 - сон 2019. – 32-36 бет.

Автореферат “ЎзМУ хабарлари” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди: 29.11.2021 йил.

Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»

Гарнитурда рақамли босма усулида босилди.

Шартли босма табағи: 3,8. Адади 100. Буюртма № 210.

Тел (99) 832 99 79; (97) 815 44 54.

Гувоҳнома reestr № 10-3279

“IMPRESSMEDIA” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.

100031, Тошкент ш., Яккасарой тумани, Қушбеги кўчаси, 6-уй.