

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ТУЛЯГАНОВА ГУЛНОЗА ОЛИМЖОН ҚИЗИ

ТАЛАБАЛИК ДАВРИДА ИНДИВИДУАЛ ИМКОНияТЛАРНИ
РУЎБГА ЧИҚАРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БУЙИЧА ФАЛСАФА
ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент-2021

**Психологик фанлари бўйича философия доктори (PhD) диссертацияси
интродукторик муқаддимаси**

**Одделение интродукторик диссертацияси
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Psychological Sciences**

Туляганова Гулноза Олимжон қизи
Талабалик даврида индивидуал имкониятларни рўйига чиқаришнинг
психологик омиллари.....3

Туляганова Гулноза Олимжон қизи
Психологические факторы самоутверждения в студенческий
период.....21

Tulyaganova Gulnoza Olimjon qizi
Psychological factors of realization of individual possibilities in the student
period.....39

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works.....43

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУСУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc 03.06.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ТУДЯГАНОВА ГУЛНОЗА ОЛИМЖОН ҚИЗИ

**ТАЛАБАЛИК ДАВРИДА ИНДИВИДУАЛ ИМКОНИЯТЛАРНИ
РУЎБГА ЧИҚАРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИДЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология, Ривожланмиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎНИЧА ФАЛСАФА
ДОКТОРИ (РФД) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент-2021

Филсофа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикасининг Ўзбекистон Республикаси**
Маҳкамиси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида **В2019.3.PHD/P129** рақамли **Тошкент**
руйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-
саҳифасида (www.tdpu.uz) ва "Ziyounet" Ахборот ташлим порталида (www.ziyounet.uz)
жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Халилова Наргиза Икромалтовна
психология фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Абдурасулов Рустам Абдураимович
психология фанлари доктори, доцент

Туйчиева Саодит Меликузиевна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги
DSc.03/30.01.2020.P.26.02 рақамли Илмий Кенгашнинг 2021 йил 04 «апрель»
соат 10 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail
tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс
марказида таништириш мумкин (№ 1442 рақамли билан руйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент
шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй, Тел.: (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2021 йил 07 «ноябрь» кuni тарқатилди
(2021 йил « » даги /4 рақамли реестр баённомаси).



Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, психолог, профессор
Т.Д. Шаймаров

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, психолог, психол. ф. и.
доцент
Т.Ш. Тиллашайхова

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси психол. ф. д., профессор
В.М. Қаримов

Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бугунги глобаллашув шароитида шахсни ҳар томонлама вояга етказиш, унда таълим муҳим ўрин тутади. Бугунги тезкор давр талабаларни ҳам қисқа муддатда асосли маълумотлар билан қуроллантириш, улар томонидан турли фан асослари пухта ўзлаштирилиши учун зарур шарт-шароитларни яратишни тақозо этмоқда. Замонавий шароитда таълим жараёнини барча имкониятларига кўра, шахсни ривожлантириш, ижтимоийлаштириш ва унда мустақил, танқидий, ижодий фикрлаш қобилиятини тарбиялашга йўналтирилиши талаб қилинмоқда. Бунда таълим талабанинг фикр ва ҳулқ стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилиши, педагогик-психологик шарт-шароитларни тўлалигича талабанинг индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш, қобилиятини ривожлантириш, шахс сифатида камолотга етишини таъминловчи, тафаккур ва дунёқарашини бойитиш масалалари бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон олий таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида талабаларнинг индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш, инсоннинг ҳаётдаги асосий мақсадни англаш, агрессив эҳтиёжлар, психологик майдон, шахс имкониятлари, ўзини ўзи фаоллаштириш, ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи ривожлантириш, ўзини ўзи ошқор қилиш хусусиятларини ўрганиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хусусан, ЮНЕСКО қошидаги Global Education Monitoring Report (GEMR) ва Халқаро таълимни режалаштириш институти (ПЕР) мутахассислари томонидан тайёрланган янги дастурий ҳужжатга биноан дунё миқёсида 2000 йилдан 2014 йилгача университет талабалари сони икки баравар кўпайиб, 207 миллион кишини ташкил этди¹. Бу тадқиқотларда бугунги кунда ушбу ижтимоий гуруҳда ўз имкониятларини тўлалигича рўёбга чиқариш, ўзини ўзи фаоллаштириш масалаларини ўрганишга эътибор берилмоқда.

Республикаимизда ёшлар доимо давлат ва жамият диққат марказида эканлиги сабабли мустаҳкам ҳуқуқий асосга эга кучли ёшлар сиёсати олиб борилмоқда. Таълим соҳасидаги ислохотларнинг аҳамиятини маълум бир демографик кўринишда акс эттирадиган бўлсак, Ўзбекистон умумий аҳолисининг 35% ини 16 ёшгача бўлган ўсмирлар, 62% идан кўпрогини 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этади. Бу масала Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, 20 дан ортиқ қонун ва фармонларда ўз аксини топган². Шунингдек, 2021 йилнинг “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саноатлигини мустаҳкамлаш йили” деб эълон қилиниши³ ҳам ёшларни

¹ http://www.unipage.net/ru/student_statistics

² <http://www.crasmusplus.uz/Uzbekistan>

³ <https://www.gazeta.uz/uz/2020/12/29/president/>

фаоллаштириш, уларнинг ҳаётда ўз муносиб ўринларини топишига кумаклашиш устувор вазифа сифатида белгилаб берилган. Натижада талабалар даврида индивидуал имкониятлар самарали рўёбга чиқарилишини белгилаб берувчи психологик омилларни урганиш асосида бу жараёнга фаоллаштирувчи таъсир кўрсатишнинг амалий усулларини такомиллаштириш йўналишларида илмий изланишларни чуқурлаштиришга имкониятлар яратилди.

Мазкур диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисидаги”ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 472-сон “Психология соҳасидаги кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, шунингдек, ушбу фаолият тизимида тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг урганилганлик даражаси. Шахс индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариши муаммолари ўзбекистонлик ва хорижий изланувчиларнинг қўллаб-тадқиқотларининг предмети бўлган. Мамлакатимизда мазкур йўналиш доирасида Э.Ғ.Ғозиев, Ғ.Б.Шоумаров, А.А.Файзуллаев, Н.С.Сафаев, Х.А.Рухиева, Б.Т.Гаппиров, Ш.В.Азизова, Ў.Б.Шамсиев, Қ.Б.Жўраев, А.И.Расуловларнинг илмий изланишларида усмир ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини бошқариш хусусиятлари, бошланғич ва юқори синф ўқувчилари ҳамда талабаларнинг ўзини ўзи бошқариш жараёнидаги фикрлаш фаолияти, ўзини ўзи бошқариш жараёнини ўқув фаолияти билан боғлиқлиги, шахс фаолиятида мотивацион ўзини ўзи бошқаришнинг ўзига хослиги, миллий ўзини ўзи англашнинг таркибий компонентлари, усмирлик даврида ўзини ўзи муҳофаза қилишнинг имкониятлари, динамикаси, умумий ва қиёсий типологик курсаткичлари.

ахлокий ўзини ўзи англаш, бола шахсида ўзини ўзи англашига оиланинг таъсири масалалари ўрганилган.

Россиялик тадқиқотчилар орасида С.Л.Березин, И.Ф.Ведин, Л.Н.Котан, В.А.Петровский, Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова, Д.А.Леонтьев, В.Г.Ромек, Р.Х.Шакуров, М.Л.Кубишкин, А.Я.Анцупов, А.И.Шиндлов, Н.В.Самоукина, Н.Н.Толстых, В.С.Мухина, В.Г.Маралова, Н.Ф.Калугина, Г.С.Абрамова, Г.И.Корчагинларнинг илмий изланишларида фаоллиятли йўналиш позицияси ижодий ўзини ўзи баҳолашга интилиш, ички ўзини ўзи билиш механизми, ўз имкониятларини рўёбга чиқариш йўлини излаш, ўз имкониятларини рўёбга чиқаришнинг ёш жиҳатлари, индивидуал имкониятларини ривожлантириш йўли сифатида англаш, ўз имкониятларини рўёбга чиқариш типологияси тўғрисида назаридан тадқиқ этилган.

Узоқ хорижлик мутахассислардан З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, Э.Берн, Томас Харрис, Э.Эриксон, К.Г.Юнг, Х.Шульц-Хенке, К.Левин, К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм, Р.Мей, В.Франкларнинг тадқиқотларида инсон характерини шахсий ривожланиши ота-она ва бола муносабатлари тизимида интерперсонал муносабат комплекси, ҳаётий сценарий, идентиклик, шахс динамик жараёни, инсоний ҳаётдаги асосий мақсадни англаш, агрессив эҳтиёжлар, психологик майдон, шахс имкониятлари, ўзини ўзи фаоллаштириш, ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи ривожлантириш, ўзини ўзи ошқор қилиш хусусиятлари жиҳатидан ўрганилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.

Диссертацион тадқиқот Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-126 “Ўзбекистон ёшларида психологик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностик воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш (2017-2021 йй)” лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабалик даврида индивидуал имкониятлар самарали рўёбга чиқарилишини белгилаб берувчи психологик омилларни ўрганиш асосида бу жараёнга фаоллаштирувчи таъсир кўрсатишнинг амалий усулларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

шахс ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг мазмуни ва таъсир механизмларини таҳлил қилиш ва тизимлаштириш;

шахс имкониятларини рўёбга чиқаришнинг таркибий компонентларини аниқлаш;

шахс индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг уз-ўзини бўлган муносабат, ўзини ўзи фаоллаштириш, шахснинг мотивацион соҳаси, иродавий сифатлар билан интеркорреляцион хусусиятларини аниқлаш;

шахснинг ўз имкониятларини рўёбга чиқаришнинг таъминлашга қаратилган амалий синовдан ўтказилган, илмий асосланган коррекцион ривожлантирувчи дасгур ишлаб чиқиш.

Тадқиқот объекти талабалик даврида индивидуал имкониятларни рўёбга чиқариш жараёни бўлиб, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети талабалари (1-курс 71 нафар, 3-курс 74 нафар), Урганч давлат университети талабалари (1-курс 69 нафар, 3-курс 63 нафар) жами 277 нафар респондент танлаб олинди.

Тадқиқотнинг предмети талабалик даврида индивидуал имкониятларни рўёбга чиқаришнинг намоён бўлиш ва ривожланиш хусусиятлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда қуйидаги методикалар қўлланилди. “Шахснинг ўз имкониятларини рўёбга чиқариш стратегиялари” (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова); “Шахснинг ўз-ўзига бўлган муносабатини аниқлаш” (С.Р.Пантелеев); “Шахс мотивацион тузилишининг диагностикаси” (В.Э.Мильман); “Шахс узини ўзи фаоллаштиришини диагностика қилиш” (Н.Ф.Калина); “Шахс иродавий сифатларини ўрганиш” методикасининг модификацион варианты (В.М.Чумаков) шунингдек, маълумотларни қайта ишлашнинг математик-статистик методлари (Стъудентнинг-t мезони ҳамда К.Пирсоннинг g -корреляция коэффициенти) методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат деструктив тип шахс индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг таркибий компонентларидан қанчалик узоқ бўлса, когнитив жараёнларни етарли шаклланмаганлиги сабабли уларнинг ўқув фаолиятида муваффақиятга эришишга бўлган интилишлари паст ва конструктив типда ўз ички имкониятларидан самарали фойдаланиш, ўз ўзидан қониқиш, ўзига нисбатан ишонч ҳиссини кучлилиги етарли ифодаланган бўлса, таълим жараёнида билим олиш ҳамда муваффақиятга эришишларини самарали бўлиши асосланган,

талаба шахсида рефлексив хусусиятларни туғма лаёқати асосида ёшга мос равишда кучли ривожлантирилиши шахс мотивациясига таъсир қилиши натижасида шахснинг индивидуал психологик хусусиятларига ва уларнинг ижтимоий психологик стимуллашга боғлиқлиги очиқ берилган;

талаба шахсидаги иродавий сифатлар мотивациясини ривожланиш даражаси ошиши ҳисобига психологик установка таъсирида шахс индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришда конструктив типни кучли ифодаланиши асосланган;

шахснинг ақлий имкониятларини рўёбга чиқаришда эмоциялар психологик таъсир қилиш орқали бош миyaning қобик қаватидаги тафаккур жараёнига масъул бўлган марказларнинг фаоллиги кучайиши натижасида шахснинг потенциал имкониятларидан самарали фойдаланиш мумкинлиги аниқланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Диссертацион изланиш натижаларининг ишончлилиги унда илмий жиҳатдан асосланган, халқаро миқёсда тан олинган методик воситалар, математик-статистиканинг аниқ методлари қўлланилгани, синалувчилар танланма тушамининг ҳажми ва

унинг репрезентативлиги, эмпирик изланишлар назарий чуқур асослаб берилгани, аниқланган курсаткичларнинг бошқа муаллифлар тақдим этган маълумотлар билан қиёсий таҳлил этилиб, бунда ишончли манбаларга асосланганлиги, асосий ҳолатлар кенг илмий жамоатчилик уртасида муҳокама қилингани билан таъминланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Диссертацион иш натижалари шахс ўз имкониятларини рўёбга чиқаришнинг мотивацион-иродавий ҳамда рефлексив хусусиятлари билан боғлиқлигига доир илмий тасавурларни бойитади, илмий тадқиқот талабалик даврида ўзини ўзи фаоллаштириш, ўз ўзига муносабат, иродавий сифатлар ва шахс мотивацион соҳаси каби жараёнларни ўрганиш билан алоқадор янги истиқболдаги йўналишни очиб беради.

Диссертация материаллари ва натижалари психодиагностика ва психокоррекция йўналишида таълим-тарбия жараёнини психологик қўллаб-қувватлаш мақсадида қўлланилиши мумкин, тадқиқот вазифалари доирасида ишлаб чиқилган ва қўлланилган психологик таҳсис воситалари, психологик тренинг машғулотлари тизимидан амалий тадқиқотларда фойдаланиш тавсия этилган, шунингдек диссертация иши маълумотларидан “Психология назарияси ва тарихи”, “Ривожланиш психологияси ва педагогик психология”, “Психодиагностика ва экспериментал психология”, “Психологик тренинг асослари”, “Психологик хизмат асослари”, “Умумий психология”, “Тараққиёт психологияси ва дифференциал психология”, “Умумий психодиагностика”, “Социал психологик тренинг” фанлари бўйича назарий ва амалий машғулотлар ўтказишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Шахснинг ўз имкониятларини рўёбга чиқаришни ўрганиш доирасида амалга оширилган илмий тадқиқот натижалари асосида:

деструктив тип шахс индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг таркибий компонентларидан қанчалик узоқ бўлса, когнитив жараёнларни етарли шаклланмаганлиги сабабли уларнинг ўқув фаолиятида муваффақиятга эришишга бўлган интилишлари паст ва конструктив типда ўз ички имкониятларидан самарали фойдаланиш, ўз ўзидан қониқиш, ўзига нисбатан ишонч ҳиссини кучлилиги етарли ифодаланган бўлса, таълим жараёнида билим олиш ҳамда муваффақиятга эришишларини самарали бўлиши асосланган илмий хулосалар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги 10-сонли буйруғига асосан “Шахслараро муносабатлар психологияси” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги П-М-106-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг жорий этилиши натижасида амалиётчи психологларда ўз имкониятларини рўёбга чиқаришнинг комплекс психологик манбалари аниқланди ва бойитилди;

таърифи шахсида рефлексив хусусиятларини тугъми либқати воесида ёшига мос равишда кучди ривожлантирилиши шахс мотивациясига таъсир қилиши натижасида шахсининг индивидуал психологик хусусиятларига ва уларнинг ижтимоий психологик стимулланига боғлиқлиги очиб берилган эмпирик маълумотлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузурдаги "Психология" ўқув-илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги 10-сонли буйруғига асосан "Умумий психодиагностика" модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузурдаги "Психология" ўқув-илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги П-М-106-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг жорий этилиши натижасида шахс ўз имкониятларини рўёбга чиқаришнинг ёш ва психологик омилларини инобатга олган ҳолда илмий маълумотлар воесида методик таъминотни кучайтириши имконияти ортди;

талаба шахсидаги ироданий сифатлар мотивациясини ривожланиши даражаси ошиши ҳисобига психологик установка таъсирида шахс индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришда конструктив типини кучли фойдаланишига қаратилган эмпирик маълумотлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузурдаги "Психология" ўқув-илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги 10-сонли буйруғига асосан "Онгтоғенез психологияси ва дифференциал психология" модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузурдаги "Психология" ўқув-илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги П-М-106-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг жорий этилиши натижасида таълим соҳаси учун тайёрланадиган психологларнинг касбий аҳамиятли таянч қомителаридаги такомиллаштиришда сифат жиҳатидан ўсишга эришилди;

шахсининг ақлий имкониятларини рўёбга чиқаришда эмоциялар психологик таъсир қилиши орқали бош мианинг қобиқ қаватидаги тафаккур жараёнига масъул бўлган марказларнинг фаоллиги кучайиши натижасида шахсининг потенциал имкониятларидан самарали фойдаланиш мумкинлигидан аниқланган илмий хулосалар Тошкент давлат педагогика университети ҳузурдаги "Психология" ўқув-илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги 10-сонли буйруғига асосан "Ижтимоий психологик тренинг" модулига киритилган. (Тошкент давлат педагогика университети ҳузурдаги "Психология" ўқув-илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги П-М-106-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг жорий этилиши натижасида таълим муассасаларида таҳсил олаётган талаба-ёшларда ўз имкониятларини рўёбга чиқаришга интилишни кучайтириш ва ривожлантириш бўйича психологик чора-тадбирлар самарадорлиги оширилди.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари республика миқёсидаги 2 та ва халқаро даражада 2 та илмий конференцияларда муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Тадқиқот ишининг асосий натижалари буйича 7 та илмий иш чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола жумладан, 6 та республика ва 1 та хорижий журналда нашр этилган.

Диссертация тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар руйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республикада фан ва технологияларни ривожлантириш устувор йўналишларига мослиги асосланган, диссертацион тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий ўқув юрти илмий-тадқиқот режалари билан алоқадорлиги очиб берилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети ва тадқиқот методлари ифодаланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган маълумотларнинг ишончлилиги баён этилган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг татбиқи ва уларнинг синовдан ўтиши баён қилинган. Бундан ташқари чоп этилган ишлар ва диссертация ҳажми туғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби “**Шахс индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш муаммосининг психологик-педагогик адабиётларда ўрганилганлиги**” деб номланиб, унда шахс ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш ҳодисасининг психологик моҳияти, уни фанда ўрганишнинг илк даврлари, замонавий психологияда шахс индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш муаммосининг ўрганилиш ҳолатига доир масалаларни ёритишга эътибор қаратилган. Дастлаб шахс ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш тушунчасига фалсафий, педагогик, психологик нуқтаи назардан ёндашувлар илгари сурилган. Жумладан, ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш – шахснинг ўзини ўзи юқори баҳолаш даражасини сақлаб қолиш, ўзгалар томонидан қилинган эътирофлар ва ўз фикрининг тасдиғига интилувчи хулқ-атвор кўринишида бўлишдир (Н.Н.Толстых, 2016). Айни вақтда тадқиқот ишимиз Э.П.Никитин ва Н.Э.Харламенковаларнинг ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш – бу юқори баҳога ва ўз шахсини юқори баҳолашга интилиш, шу интилиш билан шартланган хулқ-атвордир (Э.П.Никитин, Н.Э.Харламенкова, 2000) деган нуқтаи назарига асосланганлиги кўрсатилади.

Шахс ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш муаммосини тадқиқотларда ўрганиш тажрибасини таҳлил этишда дастлаб Шарқ алломаларидан Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Аҳмад Юғнакий, Маҳмуд Қошғарий, Унсурулмаолий Кайковус, Алишер Навоий, Абдурахмон Жомий, Жалолидин Давоний ва бошқаларнинг илмий изланишларига эътибор қаратилган. Жумладан, маълум булдики, Шарқ

алломалари томонидан шахс ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш масаласи ўзини ўзи англаш, шахс тарбияси, ўзини ўзи тарбиялаш, ўзини ўзи назорат қилиш жараёнлари билан алоқадорликда очиб берилган

Биринчи бобнинг асосий қисми файласуфлар (И.Кант, А.Шопенгауэр, Д.Ницше, Г.В.Сурдин, Г.К.Сайкина), педагоглар (Ю.П.Чибечина, Т.Д.Байрамкулова, З.Б.Исломова, Н.Н.Бузюмова, О.А.Моисеева, Г.Г.Лаптева, Н.А.Козирева), психологлар (А.Адлер, К.Левин, Сл.Рубинштейн, А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов, Н.В.Самоукина, Н.Н.Толстых, В.С.Мухина, Э.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова, К.Зеельман, А.Н.Леонтьев, Ю.М.Орлов, С.Б.Каверина, А.Маслоу, В.А.Туева, И.Ф.Ведин, Ш.Н.Чхартишвили, М.Р.Догондзе, Е.А.Киреева, С.А.Лебедев, А.В.Буран, Г.И.Корчагина, Р.Г.Лаптева, А.К.Жаровов, С.Б.Наседкин, К.А.Красильникова, О.А.Вострикова, Л.А.Дьякова) томонидан шахс ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариши муаммосининг турли жиҳатлари илмий ва назарий таҳлил этилиши натижаларидан иборат.

Ўзбекистон психологларидан М.Г.Давлетшин, Э.Ғ.Ғозиев, А.А.Файзуллаев, Н.С.Сафаев, Х.А.Рухиева, Э.М.Мухторов, Б.Т.Ғалпиров, Ш.В.Азизова, У.Б.Шамсиев, Қ.Б.Жураев, А.И.Расулов илмий изланишларида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш муаммоси ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи бошқариш, ўзини ўзи назорат қилиш, ўзини ўзи психологик муҳофаза қилиш, миллий ўзликни англаш, мотивацион ўзини ўзи бошқариш, ўқув фаолиятида ўзини ўзи бошқариш тизими, ахлоқий ўзини ўзи англаш, ўқитувчи билан ўқувчиларнинг ўзаро муносабат даражалари нуктаи назаридан таҳлиллар биринчи бобда ёритилган.

“Талабалик даврида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг экспериментал ўрганилганлиги” деб номланган иккинчи бобда талабалик даврида индивидуал имкониятларни рўёбга чиқариш хусусиятлари, бунда рефлексивлик компонентларининг аҳамияти, талаба индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш ва мотивацион-иродавий соҳаси ўртасидаги муносабат хусусиятларига доир масалалар ёритилган.

Инсон дастлаб дунёни англашидан уни қайта яратишга ўтади, фаол тарзда ўз шахсини касбий фаолиятида намоён қила бошлайди ҳамда ўзининг ҳаёт йўлини танлайди. Мазкур танловларнинг муваффақиятли амалга оширилиши ва келажакдаги катта ҳаётнинг самарадорлиги тўғридан-тўғри унинг ривожланишига ҳал қилувчи таъсир кўрсатади. Шунинг билан бирга уларнинг катта ҳаёт оstonасига илк қадам босишларига асосий таъсир ўтказадиган психологик тайёргарликларга ўтиш жараёни аста-секинлик билан, шошмасдан, бир меъёрда амалга оширилиши зарур. Шу бонс талабалик даврида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришга таъсир этувчи психологик омилларнинг ролини очиб бериш муҳим ҳисобланади.

Дарҳақиқат, талабалик даврида шахс қанчалик ўзини ўзи англаши, ўзини ўзи баҳолаши, ўзини ўзи бошқариши, назорат қилиши, ўзини ўзи тарбиялаши каби рефлексив жараёнларнинг ривожланиши уларда ўз

имкониятларини намоён қилишга нисбатан онгли муносабатни юзага келтиради. Шу нуқтаи назардан олганда, талабалик даврида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришга таъсир этувчи психологик омилларни урганиш муҳим саналади. Шунга мувофиқ, тадқиқот учун танлаб олинган синалувчилар гуруҳида "Шахс ўз имкониятларини рўёбга чиқариш стратегиялари" методикаси (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенковалар томонидан ишлаб чиқилган) ўтказилиб, натижалар миқдор ва сифат жиҳатидан таҳлил қилинди. Миқдорий натижаларини яққол ифодалаш мақсадида улар жадвалда акс эттирилди (қаранг 1-жадвал).

1-жадвал.

Шахс ўз имкониятларини талабалик даврида рўёбга чиқариш типлари ўртасида ўзаро корреляцион алоқадорлик

Ўз имкониятларини рўёбга чиқариш типлари	Ўз имкониятларини рўёбга чиқариш типлари		
	деструктив	конструктив	воз кечиш
Деструктив	1	-0,03	0,25**
Конструктив	-0,03	1	-0,05
Воз кечиш	0,25**	-0,05	1

Изоҳ: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$.

Жадвалда келтирилган натижаларга қўра, ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив типи ва воз кечиш билан ($r = 0,25$; $p < 0,01$) аҳамиятли даражада алоқадорлик мавжудлигини кўришимиз мумкин. Дарҳақиқат, тадқиқотда иштирок этган барча синалувчилар гуруҳларида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг мазкур типлари ўртасида ўзаро аҳамиятли алоқадорлик мавжудлиги қайд этилди. Бу ҳам бўлса, талаба ўзининг ўқув фаолиятида муваффақиятга эришишни доимий равишда ўз имкониятларидан воз кечиш билан боғлиқ тасаввур қилишини англатади. Демак, талабалик даврида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришга интилиш ўз навбатида маълум бир қобилият ва имкониятлардан фойдаланишни чеклаб қўяди.

Талабалик даврида ўзини ўзи фаоллаштириш ва ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш ўртасидаги алоқадорлик муаммосини эмпирик жиҳатдан урганиш мақсадида "Шахснинг ўзини ўзи фаоллаштириш даражасини диагностика қилиш" (А.В.Лазукин ва Н.Ф.Калина) ва "Шахс ўз имкониятларини рўёбга чиқариш стратегиялари" (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова) методикаси орқали ўзини ўзи фаоллаштиришнинг вақт ичра йўналганлик, қийматлар, инсон табиатига назар, билиш эҳтиёжи, ижодкорликка интилиш, автономлик, спонтантлик, ўзини ўзи тушуниш, аутосимпатия, алоқа, бу соҳадаги мослашувчанлик каби компонентлар намоён бўлиш даражасини ва ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш типлари билан боғлиқ жиҳатлари урганилди (2-жадвал).

Эмпирик маълумотлар таҳлиliga қўра, ижодкорликка интилиш ва ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришдан воз кечиш билан ($r = -0,14$,

$p \leq 0,05$) қарама-қарши муносабатга эга эканлиги маълум бўлди. Маълумки, талаба фаолияти ўзининг ранг-баранглиги билан ажралиб туради. Чунки уларнинг таълимий фаолиятларидан кўзланган асосий мақсад келажакда малакали мутахассис сифатида таркиб топтиришдир. Бунинг учун улар ҳозирги кундаги ўқув фаолияти жараёнида тайёрланадилар. Шу билан талабаларимизнинг аксарият вақтлари ўқув топшириқларини тайёрлашга ижодий ёндашишга ҳаракат қилиш учун сарфланади. Бу эса ўзлари билмаган ҳолда уларнинг ўз индивидуал имкониятларидан воз кечишига олиб келади.

2-жадвал.

Талабалик даврида ўзини ўзи фаоллаштириш ва ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш ўртасидаги алоқадорлик

Ўзини ўзи фаоллаштириш компонентлари	Ўз имкониятларини рўёбга чиқариш типлари		
	деструктив	конструктив	воз кечиш
Вақтни мулжалга олиш	-0,04	0,03	0,004
Қадриятлар	-0,10	-0,05	-0,06
Инсон табиатига назар	-0,007	-0,09	-0,03
Билиш эҳтиёжи	0,01	-0,01	-0,02
Ижодкорликка интилиш	-0,08	-0,09	-0,14*
Автономлик	0,01	0,04	-0,10
Спонтантлик	0,03	0,01	-0,02
Ўзини ўзи тушуниш	-0,01	-0,02	-0,15*
Аутосимпатия	0,04	0,007	-0,07
Алоқа ўрнатиш	0,02	0,02	-0,09
Мулоқотдаги эгилувчанлик	0,05	0,02	-0,08

Изоҳ: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Тажриба натижаларига кўра, ўзини ўзи тушуниш ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришдан воз кечиш билан ($r = -0,15$; $p \leq 0,05$) қарама-қарши муносабатга эга эканлиги аниқланди. Шахсда ўзини ўзи тушуниш даражасининг юқори эканлиги ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришдан воз кечишга олиб келади. Шу ўринда айтиш лозимки, талаба ўзини ўзи тушуниши уларда ҳар қандай амалга оширмоқчи бўлган фаолиятига нисбатан танқидий руҳда қарашни юзага келтиради.

Бу эса кўп ҳолларда хоҳишларидан ташқарида бўлган фаолиятлар билан шуғулланмасликларига олиб келади. Ўз навбатида бу талабанинг индивидуал имкониятлардан воз кечишига сабаб бўлади. Шу билан талаба шахсида ўзини ўзи тушуниш ва ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришдан воз кечиш ўртасида антогенстик муносабат кузатилади.

Талабалар мисолида иродавий сифатлар шаклланишини ўрганишга нисбатан интилишнинг кучлилиги ҳозирги кундаги тадқиқотлар жараёнида яққол сезилмоқда. Айниқса, талабалик даврида ўқув фаолияти билан боғлиқ юзага келадиган қийинчиликларда иродавий сифатлар намоён бўлиш

даражасини аниқлаш бўлсада мутахассисе шахсини ҳар томонлама таъкирлашга имконият яратеди. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, иродавий сифатлар – бу қийинчиликларни енгишда шаклланидиган характер билан боғлиқ асосий вазиятларда намоён бўлувчи шахс хусусиятидир. Иродавий сифатларнинг намоён бўлиши фақат инсон мотивлари билангина эмас, унинг қадриятларлари, установкаси, пера тизимида намоён бўлувчи тугма хусусиятларига ҳам боғлиқлигини таъкидлаш жоиздир. Тадқиқот ишимизда белгиланган вазифалар нуктаи назаридан деструктив иш талабаллик даврида иродавий сифатлар уртасида алоқадорлик ҳисси шахс ўз имкониятларини рўёбга чиқариши уртасидаги муносабат хусусиятларини текширишдан иборат бўлди. Бунинг учун синалувчилар гуруҳида “Шахс ўз имкониятларини рўёбга чиқариш стратегиялари” (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова) ва “Шахс иродавий сифатларини урганиш” (В.М.Чумаков) методикалари утказилди. Тадқиқот натижаларидан олинган маълумотларни яққол ифодалаш мақсадида улар жадвалда аксе эттирилган (қараиш 3-жадвал).

3-жадвал.

3-курс талабаларида иродавий сифатлар ва уз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришга итигилиш уртасидаги алоқадорлик

Иродавий сифатлар	Уз имкониятларини рўёбга чиқариш типлари		
	деструктив	конструктив	воз кечиш
Масъулиятлилик	0,17*	0,04	0,22**
Ташаббускорлик	0,13	-0,01	0,13
Журъатлилик	0,07	0,09	0,13
Мустақиллик	0,08	0,07	0,21*
Матонатлилик	0,08	0,13	0,12
Қатъиятлилик	-0,26	-0,01	0,006
Ғайратлилик	0,22**	0,03	0,08
Эътиборлилик	0,07	0,16	0,14
Мақсадга интилувчанлик	0,21*	0,18*	0,06

Изоҳ. * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

Жадвалда келтирилган натижаларга кура, масъулиятлилик ва уз имкониятларини рўёбга чиқаришдан воз кечиш ($r=0,22$; $p < 0,01$) юқори даражада индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив тип ($r=0,17$; $p < 0,05$) аҳамиятли алоқадор экани кузатилади. Талабалик даврида иродавий сифатлардан мустақиллик уз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришдан воз кечиш билан ($r=0,21$, $p < 0,05$) аҳамиятли боғлиқлиги қайд этилади. Бундан кўринадики, талабалик даврида мустақилликнинг кучли даражада намоён бўлиши уларда ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришдан воз кечишга олиб келади.

Айниқса, талабалик даврида укув ва касбий фаолият борасида бир тухтам еки қарорга келишида улардан мустақиллик талаб қилинади. Шунинг

учун ҳам талаба шахсида мустақилликнинг ортини улардаги бир қатор имкониятларни чегаралаб қўяди.

Иродавий сифатлардаги ғайратлилик билан ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив типини ўртасида кузатиш даражада алоқадорлик кузатилади ($r=0,22$; $p\leq 0,01$). Талаба шахсида ғайратлиликнинг ривожланиши ҳар қандай фаолият турига нисбатан кузатиш даражада интилиш, хоҳиш ва истаклари тугилишига сабаб бўлади. Ўз навбатида талаба шахсида келажакдаги фаолиятига нисбатан интилишнинг юқори эканлиги бир қатор чекловларнинг юзага келишига сабаб бўлади. Тадқиқот натижаларига қўра, мақсадга интилувчанлик ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш билан аҳамиятли даражада ($r=0,21$; $p\leq 0,05$) алоқадорликка эга эканлиги маълум бўлди. Таъкидлаш жоизки талаба келажак фаолияти билан боғлиқ ўз олдига қатор мақсадларни қўяди. Бу мақсадлар уларнинг келажакда амалга оширадиган фаолиятлари учун замин ҳисобланади.

Мотивацион тузилмани шахс томонидан муайян ҳаракатларни амалга ошириш учун асос сифатида куриб чиқиш мумкин. Жумладан, шахсий ҳулқ-атвори бир мотив билан эмас, балки уларнинг йиғиндиси билан белгиланади. Бундай мотивлар шахсга таъсир қилиш даражасига қараб, бир-бирига маълум нисбатда бўлади ва умумлаштирилган шаклда қўллаб диспозицияларни ифодалайди.

Диссертацион тадқиқот ишимиз доирасида талабаларнинг даврида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг шахс мотивацион тузилиши даражасига таъсир кўрсатиш масаласини ўрганиши муҳим саналади. Шу нуқтаи назардан тадқиқот ишимизда "Шахс ўз имкониятларини рўёбга чиқариш" (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова) ва "Шахс мотивацион тузилишини диагностика қилиш" (В.Е. Мильман) методикалари ўтказилиб, олинган маълумотлар миқдор ва сифат жиҳатида таҳлил қилинди (қараңг 4-жадвал).

4-жадвал

Ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш ва шахс мотивацион тузилиш соҳалари ўртасидаги ўзаро алоқадорлик

Мотивацион тузилиш соҳалари	Ўз имкониятларини рўёбга чиқариш типлари		
	деструктив	конструктив	воз кечини
Ҳаётий таъминланганлик	0,13*	0,00	-0,04
Комфорт	0,18**	-0,02	-0,04
Мулоқот	0,17**	0,01	-0,07
Умумий фаоллик	0,09	0,04	0,03
Ижодий фаоллик	0,22**	-0,02	-0,03
Ижтимоий фойдалилик	0,15**	-0,03	0,06

Изоҳ: * $p\leq 0,05$, ** $p\leq 0,01$

Экспериментал таъқиқот натижаларига кўра, ҳаётий таъминланганлик ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив типни билан ($r=0,13$, $p<0,05$) аҳамиятди алоқадорликка ва эканлиги аниқланди. Маълумки, талаба шахсида ўз ҳаётдан қоникни ҳаётий барча эҳтиёжлар билан таъминланганлик, уларда ўз имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив типни ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Чунончи, маъмур таълимга қирадиган талабаларда ўзини ўзи юқори баҳолаш, атрофдагилардан ўзини устун ҳисоб қилиш каби сифатлар кузатилади. Методика натижаларига кўра, шахсининг ўз имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив типни билан кучли даражада аҳамиятди ($r=0,18$, $p<0,01$) муносабат мавжудлиги аниқланди. Таъқидлаш жонзқи, талаба ўқув фаолиятида муваффақиятга эришиши учун ўзига қулай муҳит яратиши лозим. Бунинг учун талаба курсдошлари, тенгдошларини уйламаган ҳолда ўзи учун қулай бўлган муҳитни яратишга ҳаракат қилади.

Таъриба натижаларига кўра, талаба шахсида мулоқотчанлик қобилиятининг ривожланганлиги ўз индивидуал имкониятларини деструктив типни билан кучли даражада ($r=0,17$, $p<0,01$) аҳамиятди алоқадорлиги қайд этилди. Маълумки, талаба ўз соҳасига доир билим, кўникма, малакаларни пухта эгаллаш ҳамда келажакда малакали мутахассис сифатида шаклланиш учун мулоқотчанлик ривожланиши талаб қилинади. Талабалик даврида ижодий фаоллик ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив типни билан юқори даражада ($r=0,22$; $p<0,01$) аҳамиятлиликка эга. Ўзида ижодий фаоллик устувор бўлган талабалар доимий равишда ижодкор, ҳар қандай нарсага нисбатан креатив ёндашадиган, ихтиро ва кашфиётларни амалга оширишга мойил шахслар ҳисобланади. Тадқиқот натижаларига кўра ижтимоий фойдалилик ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив типни билан ($r=0,15$; $p<0,01$) юқори даражада аҳамиятлиликка эга эканлиги аниқланди. Талабалар фаолиятига назар ташлайдиган бўлсак, улар ўзининг барча фаолиятларида ижтимоий фаоллик курсатишга ҳаракат қиладилар.

Диссертация ишининг учинчи боби "**Шахсда индивидуал имкониятларни рўёбга чиқаришга интилишни ривожлантиришнинг психокоррекцион жиҳатлари**" деб номланиб, унда шахс индивидуал имкониятларини ривожлантиришга қаратилган ёндашувлар, талабалик даврида индивидуал имкониятларни рўёбга чиқариш эҳтиёжини қўллаштирувчи тренинг дастури, талабаларда индивидуал имкониятларни рўёбга чиқаришга интилишнинг ривожланиш динамикасига асосий эътибор қаратилган. Бунда дастлаб талабалик даврида ўз индивидуал имкониятларини ривожлантиришга хизмат қилувчи технологияларнинг назарий асослари очиб берилган. Шунингдек, талаба шахсида ўз-ўзига бўлган ишонч кўникмалари, ўзини ўзи баҳолаш ва ўз-ўзига бўлган муносабатини ривожлантириш, ўз имкониятларини рўёбга чиқаришда талабаларни бошқаришга доир машқлар мажмуаси ўз индивидуал

имкониятларини ривожлантиришдаги асосий восита эканлигини асослаб берилди.

Дастлаб шахсда индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришни ривожлантиришга қаратилган ёндашувлар, гуманистик ёндашувлар, шахсга йўналтирилган технологиялар, тренинг гуруҳлари, шунингдек, шахс ривожланишининг эндопсихологик ва экзопсихологик омилларининг мазмуни очиб берилган.

Мазкур тренинг назарияларга монанд равишда талабалар даврида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришни ривожлантиришга қаратилган коррекцион-ривожлантирувчи дастур ишлаб чиқилди. Маълумки, тренинг-бу тизимли машғулот ёки маълум бир белгиланган кўникмаларни ва тренинг иштирокчиларининг хулқ-атворини такомиллаштириш. Психологик тайёргарлик - бу ўз имкониятлари, чекловлари, қоидалари ва муаммолари билан ишлашнинг узига хос шаклидир.

Талабалар гуруҳида индивидуал имкониятларини ривожлантиришга қаратилган психокоррекцион дастур доирасида “Яхши ёки ёлғон”, “Менинг ишончларим”, “Энг яхшиси”, “Ўз-ўзини таҳлил қилиш”, “Когнитив хатолар”, “Мен кимман?”, “Менинг кадриятларим”, “Менинг кучли томонларим”, “Ўзимни қандай тасаввур қиламан”, “Мен қандайман?”, “Қудрат”, “Ўзини ўзи назорат қилиш”, “Менинг кайфиятим нимага ўхшайди” каби психологик машқлардан самарали фойдаланилди. Шундан сўнг ишлаб чиқилган тренинг дастурининг самарадорлигини асослаш мақсадида қайта диагностика амалга оширилди (қаранг 5-жадвал).

5-жадвал.

Шакллантирувчи эксперимент таъсирида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш ривожланишининг кўрсаткичлари

Синалув-чилар гуруҳлари	Ўз имкониятларини рўёбга чиқариш типлари	Эксперимент дан олдинги кўрсаткичлар		Эксперимент дан кейинги кўрсаткичлар		Тафовут-нинг статистик аҳамияти (t-меzonи бўйича)
		M ₁	S ² ₁	M ₂	S ² ₂	
Таъриба гуруҳи	Деструктив тип	11,20	18,2	9	5,6	P<0,05
	Конструктив тип	21,35	31,4	30,6	45,64	P<0,05
	Воз кечиш	8,04	13,33	5,41	4,66	P<0,05
Назорат гуруҳи	Деструктив тип	16,6	16,64	17,2	1,36	P>0,05
	Конструктив тип	24	32,25	23	31,6	P<0,05
	Воз кечиш	6,3	3,44	5,9	2	P>0,05

Жадвалда келтирилган натижаларга мувофиқ, ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив типи тажриба гуруҳида дастлаб $M_1=11,2$ ни, шакллантирувчи тажрибадан сўнг эса $M_2=9$ ни ташкил қилганлиги ҳамда назорат гуруҳида эса $M_1=16,6$ ва $M_2=17,2$ қийматларга эгаллиги аниқланди. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, тажриба гуруҳида шахс ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив типи кўрсаткичлари паст даражани ташкил қилганлигини куришимиз мумкин. Ушбу кўрсаткичлар талабалар гуруҳида ўтказилган психологик тренинглار ўзининг самарали натижаларини берганлигидан далилат беради.

Шахс ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг конструктив типи тажриба гуруҳида $M_1=21,35$, шакллантирувчи тажрибадан кейин $M_2=30,6$ ни ташкил қилганлиги, назорат гуруҳида эса $M_1=24$ ва $M_2=23$ ни ташкил қилганлиги тадқиқот натижаларида аниқланди. Эмпирик маълумотлар таҳлиliga кура, талабалар гуруҳида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришдан воз кечиш типи бўйича натижаларда ҳам аҳамиятли алоқадорлик кузга ташланади. Шунга мувофиқ равишда, ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришдан воз кечиш тажриба гуруҳида дастлаб $M_1=8,04$ ни, шакллантирувчи тажрибадан сўнг эса $M_2=5,4$ ни, назорат гуруҳида эса $M_1=6,3$ ни ва $M_2=5,9$ ни ташкил қилганлигини куришимиз мумкин. Натижаларга кура, тажриба гуруҳида иштирок этган талабаларимизда ўз индивидуал имкониятларидан ўқув ва касбий фаолиятларида самарали ва ўринли равишда фойдалана олишлари таркиб топганлиги аниқланди.

ХУЛОСА

Талабалик даврида индивидуал имкониятларни рўёбга чиқаришга доир илмий-назарий, эмпирик маълумотларни тизимлаштириш асосида қуйидаги хулосаларни шакллантириш ўринли:

1. Шарқ қомусий олимларининг асарларида ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи тарбиялаш, ўз шахсига ҳурмат, ўзини ўзи баҳолаш, ўзини ўзи намоён қилиш кабилар шахс ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришни таъминловчи омиллар эканлиги кўрсатиб берилган.

2. Хориж психологиясида шахс ўз имкониятларини рўёбга чиқариши эҳтиёжлар, мотив, йуналганлик, ўзини ўзи аниқлаш, фаолият, хулқ-атвор акти, ўзини ўзи баҳолаш, хулқ-атворда ўзини ўзи баҳолаш кабилар нуқтаи назаридан гушунтирилади.

3. Талабалик даврида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив типи ва индивидуал имкониятларни рўёбга чиқаришдан воз кечиш ўртасида аҳамиятли алоқадорлик кузатилади, ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг конструктив типи мустақил ҳодиса сифатида намоён булади.

4. Рефлексив жараёнларнинг ифодаланиши шахс ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш типларига аҳамиятли таъсир кўрсатади. Жумладан, ўз-ўзига бўлган муносабатлар тизими ва шахс ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш типлари ўртасида аҳамиятли боғлиқлик кузатилмаса ҳам ўзини ўзи фаоллаштиришнинг ижодкорликка интилиш, ўзини ўзи тушуниш хусусиятлари ва индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришдан воз кечиш ўртасида карама-қарши аҳамиятли муносабат кайд этилади.

5. Талабалик даврида мотивацион-иродавий соҳа ва индивидуал имкониятларни рўёбга чиқариш ўртасида аҳамиятли корреляцион алоқадорлик кузатилади. Жумладан, шахс индивидуал имкониятларни рўёбга чиқаришнинг деструктив типи ва ўз имкониятларини рўёбга чиқаришдан воз кечиш масъулиятлик, мустақиллик, ғайратлилик, мақсадга интилувчанлик билан, ўз имкониятларни рўёбга чиқаришнинг конструктив типи мақсадга интилувчанлик билан алоқадорлиги асослаб берилди. Айниқса, ўз имкониятларини рўёбга чиқаришнинг деструктив типи ҳаётий таъминланганлик, комфорт, мулоқот, ижодий фаоллик, ижтимоий фойдалилик ўртасида ижобий корреляцион боғлиқлик мавжудлиги асосланилди.

6. Шахс ўз индивидуал имкониятларини ривожлантиришига қаратилган психокоррекцион дастур талабалик даврида самарадор эканлиги аниқланди. Бунда таклиф этилган дастур ўз имкониятларини рўёбга чиқаришнинг конструктив типига айниқса кучли таъсир кўрсатганлиги кайд этилди.

Тадқиқот натижалари ва улар асосида шакллантирилган умумий хулосалар қуйидаги амалий тавсияларни таклиф этиш имконини бермоқда:

1. Талабалик даврида ўз имкониятларни рўёбга чиқаришдан воз кечиш ортиб кетмаслигига эътибор қаратиш ва бунинг учун уларда олийгоҳ психологлари раҳбарлигида ўз-ўзини намоён қилиш, ўз-ўзига ишонч, ўзини адекват баҳолаш кўникмаларини таркиб топтириш устида иш олиб борилиши керак.

2. Таълим муассасасидаги ўқув фаолияти жараёнида профессор-ўқитувчилар талабаларга ўз имкониятларини рўёбга чиқариш мақсадида ижодий характердаги ўқув вазифа ва мустақил таълим топширикларни бериши ва бажариш ҳолатини уларнинг ўзи назорат қилишини таъминлаши лозим.

3. Талабалар ўзини ўзи тарбиялашда ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш мақсадида рефлексив жараёнлар тараққиётига эътибор бериши самарали бўлади.

4. Олийгоҳлар маънавият бўлимлари, ёшлар билан шугулланувчи бўлимлари талабаларда имкониятларни рўёбга чиқаришга хизмат қилувчи мотивацион-иродавий соҳанинг ёшга боғлиқ ривожланишини мунтазам мониторинг қилинишини таъминлаши зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.P.26.02 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ТУЛЯГАНОВА ГУЛНОЗА ОЛИМЖОН КИЗИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ В
СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕРИОД**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тошкент-2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.3.PHD/P129.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете
Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Халилова Нургиза Икромалевна
кандидат психологических наук, доцент

Официальные оппоненты: Абдурасулов Рустам Абдураимович
доктор психологических наук, доцент
Туйчиева Саодат Меликушевна
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация: Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится "04" сентября 2021 года в 10³⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №1442). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «23» ноября 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 14 от « » 2021 года).



Шоумаров
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д. психол. наук, профессор

Х.А. Тилляшайхова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к. психол. наук, доцент

Каримова
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д. психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В нынешних условиях глобализации при формировании у личности всесторонней зрелости, совершенства и качеств, свойственных квалифицированному специалисту, важное место занимает образование. Требуется вооружение в короткий срок требований сегодняшнего ускоренного периода основными данными, создание необходимых условий для прочного овладения ими основ различных наук. В современных условиях в соответствии со всеми возможностями образовательного процесса требуется направленность на развитие, социализацию личности и воспитание в ней способности независимого, критического, творческого мышления. При этом с учётом стратегии мышления и поведения студента проводятся системные работы по вопросам направленности на развитие его личности, специфических особенностей, способностей, полной реализации индивидуальных возможностей студента в педагогико-психологических условиях, развития способности, обеспечения достижения совершенства как личности, обогащения мышления и мировоззрения.

В высших образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования по изучению особенностей реализации индивидуальных возможностей студентов, осознания основной цели человеческой жизни, агрессивных потребностей, психологического пространства, возможностей личности, самосознания, саморазвития, самовыражения. В частности, в соответствии с новым программным документом, подготовленным специалистами Global Education Monitoring Report (GEMR) при ЮНЕСКО и Международного института планирования образования (ИЕР), в мировом масштабе с 2000 по 2014 годы число студентов университетов увеличилось вдвое и составило 207 миллионов человек¹. В этих исследованиях на сегодняшний день обращается внимание на изучение вопросов полной реализации своих возможностей, самоактивизации в этой социальной группе.

В связи с тем, что в нашей республике молодёжь постоянно находится в центре внимания государства и общества, на прочной правовой основе проводится сильная молодёжная политика. Если показать значение реформ в сфере образования в определённом демографическом виде, то подростки до 16 лет составляют 35% всего населения Узбекистана, а молодёжь до 30 лет – более 62%. Этот вопрос отражен в Конституции Республики Узбекистан, более 20-ти законах и указах². Вместе с тем, объявление 2021 года "Годом поддержки молодёжи и укрепления здоровья населения"³ также определило в качестве приоритетной задачи активизацию молодёжи, содействие

¹ <https://www.unipage.net/ru/student-statistics>
² <http://www.erasmusplus.uz/Uzbekistan>
³ <https://www.gazeta.uz/uz/2020/12/29/president/>

определению ими своего достойного места в жизни. В результате созданы возможности для углубления научных исследований в направлении совершенствования практических методов оказания активизирующего влияния на этот процесс на основе изучения психологических факторов, определяющих эффективную реализацию индивидуальных возможностей в студенческом периоде.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит выполнению задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан", от 5 июля 2017 года №УП-5106 "О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана", постановлении Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года №ПП-3775 "О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах", постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года № 472 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе", а также других нормативно-правовых документах, связанных с системой данной деятельности.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Проблемы реализации индивидуальных возможностей личности были предметом исследований многих узбекистанских и зарубежных исследователей. В нашей стране в рамках данного направления в научных исследованиях Э.Г.Гозиева, А.А.Файзуллаева, Н.С.Сафаева, Х.А.Рухиевой, Б.Т.Гаппирова, Ш.В.Азизовой, У.Б.Шамсиева, Қ.Б.Жураева, А.И.Расулова изучены такие вопросы, как особенности управления учебной деятельностью учащихся-подростков, мыслительная деятельность учащихся начальных и старших классов, а также студентов в процессе самоуправления, связь процесса самоуправления с учебной деятельностью, специфика мотивационного самоуправления в деятельности личности, составляющие компоненты национального самосознания, возможности, динамика, общие и сравнительные типологические показатели самозащиты в подростковом периоде, нравственное самосознание, влияние семьи на самосознание личности ребенка.

Среди российских исследователей в научных исследованиях С.Л.Березина, И.Ф.Ведина, Л.Н.Когана, В.А.Петровского, Е.П.Никитина, Н.Е.Харламенковой, Д.А.Леонтьева, В.Г.Ромека, Р.Х.Шакурова, М.Л.Кубишкина, А.Я.Анцупова, А.И.Шипилова, Н.В.Самоукиной, Н.Н.Толстых, В.С.Мухиной, В.Г.Мараловой, Н.Ф.Калугиной, Г.С.Абрамовой, Г.И.Корчагина позиция деятельностной направленности исследована с точки зрения стремления к творческой самооценке, механизма внутреннего самосознания, поиска пути реализации своих возможностей, возрастных аспектов реализации своих возможностей, осознания индивидуальных возможностей как пути развития, типологии реализации своих возможностей.

В исследованиях таких специалистов дальнего зарубежья, как З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, Э.Берн, Томас Харрис, Э.Эриксон, К.Г.Юнг, Х.Шульц-Хенке, К.Левин, К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм, Р.Мей, В.Франк личностное развитие характера человека изучено с точки зрения особенностей интерперсональных отношений в системе отношений родителей и ребёнка, жизненного сценария, идентичности, процесса динамики личности, осознания основной цели человеческой жизни, агрессивных потребностей, психологического пространства, возможностей личности, самоактивизации, самосознания, самовыражения.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта ОТ-Ф1-126 "Разработка, научное обоснование и внедрение в практику средств психодиагностики по изучению показателей психологической зрелости молодёжи Узбекистана (2017-2020 гг)" плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Целью исследования является на основе изучения психологических факторов, определяющих эффективную реализацию индивидуальных возможностей в студенческом периоде, совершенствование практических методов оказания активизирующего влияния на этот процесс.

Задачи исследования:

анализ и систематизация содержания и механизмов влияния реализации личностью своих индивидуальных возможностей;

выявление составляющих компонентов реализации возможностей личности;

изучение интеркорреляционных особенностей самоотношения, самоактивизации, мотивационной сферы личности, волевых качеств реализации индивидуальных возможностей личности;

разработка, научное обоснование и апробация коррекционной программы, направленной на развитие реализации личностью своих возможностей.

Объектом исследования является процесс реализации индивидуальных возможностей в студенческом периоде, респондентами выбраны студенты Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (71 человек 1-го курса, 74 человека 3-го курса), Ургенчского государственного университета (69 человек 1-го курса, 63 человека 3-го курса), всего 277 человек.

Предмет исследования особенности проявления и развития реализации индивидуальных возможностей в студенческом периоде.

Методы исследования. В исследовании применены следующие методики: «Стратегии реализации личностью своих возможностей» (Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова); «Выявление отношения личности к самому себе» (С. Р. Пантелеев); «Диагностика мотивационной структуры личности» (В. Э. Мильман); «Диагностика самоактивизации личности» (Н. Ф. Калина); модифицированный вариант методики «Изучение волевых качеств личности» (В. М. Чумаков), а также использованы математико-статистические методы обработки данных (t-критерий Стьюдента и коэффициент корреляции К Пирсона).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

обосновано, что чем дальше деструктивный тип личности находится от составных компонент реализации индивидуальных возможностей, тем ниже его стремление к достижению успеха из-за недостаточной сформированности когнитивных процессов; чем достаточней выражено у конструктивного типа личности эффективное использование своих внутренних возможностей, сила чувства самоудовлетворения, веры в себя, тем эффективнее получение им знаний в процессе образования и достижение успеха;

раскрыто, что в результате влияния на мотивацию личности сильное развитие рефлексивных качеств личности студента на основе врожденных способностей соответственно возрасту связано с индивидуально-психологическими особенностями личности и их социально-психологическим стимулированием;

обосновано, что конструктивный тип выражается в реализации индивидуальных возможностей личности под влиянием психологической установки за счет повышения уровня развития мотивации волевых качеств личности студента;

выявлена возможность эффективного использования возможностей личности в результате повышения активности центров в коре головного мозга, отвечающих за мыслительный процесс, путём психологического влияния эмоций на реализацию умственных способностей личности.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается применением научно обоснованных, признанных в международном масштабе методических средств, точных математико-статистических методов, объёмом и репрезентативностью выборки испытуемых, глубоким теоретическим

обоснованием эмпирических исследований, сравнительным анализом выявленных показателей с данными, представленными другими авторами, основанностью при этом на достоверных источниках, обсуждением основных положений среди широкой научной общественности.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Результаты диссертационной работы обогащают научные представления о взаимосвязи мотивационно-волевых и рефлексивных особенностей реализации личностью своих возможностей, научное исследование открывает новое перспективное направление, связанное с изучением таких процессов, как самоактивизация, самоотношение, волевые качества и мотивационная сфера в студенческом периоде.

Материалы и результаты диссертации могут быть применены в направлениях психодиагностики и психокоррекции с целью психологической поддержки процесса образования и воспитания, разработанная и применённая в рамках задач исследования система диагностических средств, занятий психологического тренинга рекомендована для использования в практических исследованиях, вместе с тем, данные диссертационной работы могут быть использованы для проведения теоретических и практических занятий по таким предметам, как "Теория и история психологии", "Психология развития и педагогическая психология", "Психодиагностика и экспериментальная психология", "Основы психологического тренинга", "Основы психологической службы", "Общая психология", "Психология развития и дифференциальная психология", "Общая психодиагностика", "Социально-психологический тренинг".

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научно-исследовательской работы, выполненной в рамках изучения реализации личностью своих индивидуальных возможностей:

научно обоснованные выводы о том, что чем дальше деструктивный тип личности находится от составных компонент реализации индивидуальных возможностей, тем ниже его стремление к достижению успеха из-за недостаточной сформированности когнитивных процессов; чем достаточней выражено у конструктивного типа личности эффективное использование своих внутренних возможностей, сила чувства самоудовлетворения, веры в себя, тем эффективнее получение им знаний в процессе образования и достижение успеха, на основании приказа Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 августа 2020 года № 10 включены в модуль «Психология межличностных отношений» (справка Учебно-научного центра «Психология» Ташкентского государственного педагогического университета от 26 августа 2020 года № П-М-106). В результате внедрения данного предложения у психологов-практиков выявлен и обогащён комплекс психологических источников реализации своих возможностей;

раскрыты эмпирические данные о том, что в результате влияния на

мотивацию личности сильное развитие рефлексивных качеств личности студента на основе врожденных способностей соответственно возрасту связано с индивидуально-психологическими особенностями личности и их социально-психологическим стимулированием, на основании приказа Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 августа 2020 года № 10 включены в модуль «Общая психодиагностика» (справка Учебно-научного центра «Психология» Ташкентского государственного педагогического университета от 26 августа 2020 года № П-М-106). В результате внедрения этих предложений появилась возможность усиления методического обеспечения на основе научных данных с учетом возрастных и психологических факторов реализации личностью своих возможностей,

эмпирические данные, направленные на сильное выражение конструктивного типа в реализации индивидуальных возможностей личности под влиянием психологической установки за счет повышения уровня развития мотивации волевых качеств личности студента, на основании приказа Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 августа 2020 года № 10 включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра «Психология» Ташкентского государственного педагогического университета от 26 августа 2020 года № П-М-106). В результате внедрения этих предложений достигнут качественный рост в совершенствовании профессионально значимых базовых компетенций психологов, подготавливаемых для сферы образования;

научные выводы о выявлении возможности эффективного использования возможностей личности в результате повышения активности центров в коре головного мозга, отвечающих за мыслительный процесс, путём психологического влияния эмоций на реализацию умственных способностей личности, на основании приказа Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 августа 2020 года № 10 включены в модуль «Социально-психологический тренинг» (справка Учебно-научного центра «Психология» Ташкентского государственного педагогического университета от 26 августа 2020 года № П-М-106). В результате внедрения данных предложений повысилась эффективность психологических мероприятий по усилению и развитию у студенческой молодёжи, обучающейся в образовательных учреждениях, стремления к реализации своих возможностей.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2-х республиканских и 2-х научных международных конференциях

Опубликованность результатов исследования. По основным результатам исследовательской работы опубликовано 7 научных работ. В

научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов диссертаций, опубликовано 7 статей, из них 6 статей – в республиканских журналах и 1 статья – в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, раскрыта связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация, отражены цель и задачи исследования, объект, предмет и методы исследования, изложены научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных данных, раскрыта их научная и практическая значимость, изложены внедрение в практику результатов исследования, их апробация. Кроме того, приведены сведения об изданных работах и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **“Изученность проблемы реализации индивидуальных возможностей личности в психолого-педагогической литературе”** обращено внимание на раскрытие вопросов психологической сущности события реализации личностью своих индивидуальных возможностей, начальных периодов её изучения в науке, состояния изученности проблемы реализации индивидуальных возможностей личности в современной психологии. Вначале в понятие реализации личностью своих индивидуальных возможностей были выдвинуты подходы с философской, педагогической, психологической точек зрения. В частности, что реализация своих индивидуальных возможностей – это сохранение личностью высокой степени мнения о себе, признание со стороны окружающих и проявление в поведении стремления к подтверждению своего мнения (Н.Н.Толстых, 2016). В данный момент наше исследование показывает её обоснованность на точке зрения Н.Э.Харламенковой о том, что реализация своих индивидуальных возможностей – это высокая оценка и стремление к высокой самооценке своей личности, поведение, обусловленное этим стремлением (Э.П.Никитин, Н.Э.Харламенкова, 2000).

В анализе опыта изучения исследований проблемы реализации личностью своих индивидуальных возможностей вначале обратили внимание в своих научных исследованиях такие мыслители Востока, как Абу Наср Фороби, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сино, Ахмад Югнакий, Махмуд Кошгари, Унсурулмаолий Кайковус, Алишер Навои, Абдурахмон Джами, Жалолодин Давони и другие. В частности, стало известно, что мыслителями

Востока раскрыта связь вопроса реализации личностью своих индивидуальных возможностей с процессами самосознания, воспитания личности, самовоспитания, самоконтроля.

Основная часть первой главы состоит из теоретических и практических результатов различных аспектов проблемы реализации личностью своих индивидуальных возможностей, приведённых в трудах философов (И Кант, А. Шопенгауэр, Д Ницше, Г.В. Сурдин, Г.К Сайкина), педагогов (Ю.П. Чибезова, Т.Д. Байрамкулова, З.Б. Исломова, Н.Н. Бузюмова, О.А. Моисеева, Г.Г. Лаптева, Н.А. Козирева), психологов (А Адлер, К Левин, С.Л. Рубинштейн, А.Я. Андупов, А.И. Шипилов, Н.В. Самоукина, Н.Н. Толстых, В.С. Мухина, Э.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова, К. Зеельман, А.Н. Леонтьев, Ю.М. Орлов, С.Б. Каверина, А. Маслоу, В.А. Туева, И.Ф. Ведин, Ш.Н. Чхартшвили, М.Р. Догондзе, Е.А. Киреева, С.А. Лебедев, А.В. Буран, Г.И. Корчагина, Р.Г. Лаптева, А.К. Жаровов, С.Б. Наседкин, К.А. Красильникова, О.А. Вострикова, Л.А. Дьякова).

В первой главе приведён также анализ проблемы реализации личностью своих индивидуальных возможностей с точки зрения самосознания, самоуправления, самоконтроля, психологической самозащиты, национального самосознания, мотивационного самоуправления, системы самоуправления учебной деятельностью, нравственного самосознания, уровней взаимоотношений учителя с учащимися в научных исследованиях таких узбекистанских учёных, как М.Г. Давлетшин, Э.Г. Гозиев, А.А. Файзуллаев, Н.С. Сафаев, Х.А. Рухиева, Э.М. Мухторов, Б.Т. Гаппиров, Ш.В. Азизова, У.Б. Шамсиев, Қ.Б. Жураев, А.И. Расулов.

Во второй главе под названием "Экспериментальное изучение реализации своих индивидуальных возможностей в студенческом периоде" раскрыты особенности реализации своих индивидуальных возможностей в студенческом периоде, значении рефлексивных компонентов, особенности взаимосвязи между реализацией студентом индивидуальных возможностей и мотивационно-волевой сферой.

Первоначально человек переходит с осознания мира к его воссозданию, начинает активно проявлять свою личность в профессиональной деятельности и выбирает свой жизненный путь. Успешная реализация этого выбора и ее эффективность в будущей большой жизни оказывает непосредственно решающее влияние на его развитие. Вместе с тем, процесс перехода к психологической подготовке, оказывающий значительное влияние на поступление первого шага в большое будущее должен осуществляться постоянно, на снеча и в меру. Поэтому является важным раскрытие роли психологических факторов, оказывающих влияние на реализацию своих индивидуальных возможностей в студенческом периоде.

Действительно, в студенческом периоде развитие таких рефлексивных процессов, как самосознание, самооценка, самоуправление, самоконтроль, самовоспитание, создает осознанное отношение к проявлению своих

возможностей. С этой точки зрения считается важным изучение психологических факторов, оказывающих влияние на реализацию своих индивидуальных возможностей в студенческом периоде. В соответствии с этим в выбранной для исследования группе испытуемых проведена методика "Стратегия реализации личностью своих индивидуальных возможностей" (разработана Е.П.Никитиным, Н.Е.Харламенковой), осуществлён количественный и качественный анализ результатов. Явное выражение количественных результатов отражено в таблице (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Корреляционная взаимосвязь между типами реализации личностью своих возможностей в студенческом периоде

Типы реализации личностью своих возможностей:	Типы реализации личностью своих возможностей:		
	деструктивный	конструктивный	отказ
деструктивный	1	-0,03	0,25**
конструктивный	-0,03	1	-0,05
отказ	0,25**	-0,05	1

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

В соответствии с приведёнными в таблице результатами можем видеть существование в значимой степени связи ($r=0,25$; $p \leq 0,01$) деструктивного и отказного типов реализации своих индивидуальных возможностей. Действительно, во всех группах испытуемых, участвовавших в исследовании, зафиксирована в значимой степени связь между данными типами реализации своих индивидуальных возможностей. Это выражает представление о том, что студент постоянно связывает достижение успеха в учебной деятельности с отказом от своих возможностей. Следовательно, в студенческом периоде стремление к реализации своих индивидуальных возможностей, в свою очередь, ограничивает в определённой степени использование способностей и возможностей.

В целях эмпирического изучения проблемы связи в студенческом периоде между самоактивизацией и реализацией своих индивидуальных возможностей с помощью методик "Диагностика уровня самоактивизации личности" (А.В.Лазукин ва Н.Ф.Калина) и "Стратегии реализации личностью своих индивидуальных возможностей" (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова) изучены степени проявления таких компонент в этой сфере, как направленность самоактивизации во времени, взгляд на природу человека, потребность в познании, стремление к творчеству, автономность, спонтанность, понимание себя, аутосимпатия, связь, и аспекты их взаимосвязи типами реализации своих индивидуальных возможностей (таблица 2).

**Связь между реализацией в студенческом периоде
самореализации и своих индивидуальных возможностей**

Компоненты самоактивизации	Типы реализации личностью своих возможностей		
	деструктивный	конструктивны й	отказ
Ориентация во времени.	-0,04	0,03	0,004
Ценности	-0,10	-0,05	-0,06
Взгляд на природу человека	-0,007	-0,09	-0,03
Потребность в познании	0,01	-0,01	-0,02
Креативность	-0,08	-0,09	-0,14*
Автономность:	0,01	0,04	-0,10
Спонтанность	0,03	0,01	-0,02
Самопонимание	-0,01	-0,02	-0,15*
Аутосимпатия	0,04	0,007	-0,07
Контактность	0,02	0,02	-0,09
Гибкость в общении	0,05	0,02	-0,08

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

В соответствии анализа эмпирических данных установлено, что между стремлением к творчеству и отказом от реализации своих индивидуальных возможностей существуют противоположные отношения ($r = -0,14$; $p \leq 0,05$). Известно, что деятельность студента отличается своим разнообразием. Потому что основной целью, предусмотренной их образовательной деятельностью, является формирование их в будущем в качестве квалифицированных специалистов. Для этого в настоящее время они готовятся в процессе учебной деятельности. Поэтому основное время наших студентов затрачивается на попытку положительного подхода к выполнению своих заданий. Это произвольно приводит к отказу от своих индивидуальных возможностей.

В соответствии с результатами опыта выявлено, что понимание себя находится в противоположном отношении с отказом от реализации своих индивидуальных возможностей ($r = -0,15$; $p \leq 0,05$). Если у личности высокая степень понимания себя, то это приводит к отказу от реализации своих индивидуальных возможностей. При этом необходимо отметить, что понимание студентом самого себя вызывает у него критический взгляд на всякую деятельность, которую он хочет выполнить.

Это во многих случаях приводит к тому, что они не занимаются деятельностью, находящейся вне их желаний. Это, в свою очередь, является причиной отказа студента от индивидуальных возможностей. Поэтому у личности студента наблюдается антогонистическое отношение между пониманием себя и отказом от реализации своих индивидуальных возможностей.

На примере студентов в процессе исследований явно чувствуется, что в настоящее время сильно стремление к изучению формирования волевых качеств. Особенно выявление уровня проявления волевых качеств в трудностях, возникающих в связи с учебной деятельностью в студенческом периоде, создаёт возможность для всесторонней закалки личности будущего специалиста. В связи с этим необходимо отметить, что волевые качества – это особенность личности, проявляющаяся в конкретных ситуациях, связанных с характером, формирующимся в преодолении трудностей. Также необходимо отметить, что проявления волевых качеств связаны не только с человеческими мотивами, но и с его ценностями, установками, врождёнными особенностями проявления нервной системы. В нашем исследовании с точки зрения намеченных задач первой работой была проверка связи между волевыми качествами в студенческом периоде, а также особенностей отношений между реализацией личностью своих возможностей. Для этого в группах испытуемых были применены методики “Стратегии реализации личностью своих возможностей” (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова) и “Изучение волевых качеств личности” (В.М.Чумаков). С целью наглядного выражения данных, полученных по результатам исследования, сформирована таблица (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Связь между волевыми качествами и стремлением к реализации своих индивидуальных возможностей у студентов 3-го курса

Волевые качества	Типы реализации личностью своих возможностей		
	деструктивный	конструктивный	отказ
Чувство ответственности	0,17*	0,04	0,22**
Инициативность	0,13	-0,01	0,13
Смелость	0,07	0,09	0,13
Независимость	0,08	0,07	0,21*
Мужество	0,08	0,13	0,12
Решительность	-0,26	-0,01	0,006
Энергичность	0,22**	0,03	0,08
Внимательность	0,07	0,16	0,14
Целеустремлённость	0,21*	0,18*	0,06

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

В соответствии с приведёнными в таблице результатами наблюдается высокой степени значимая связь чувства ответственности и отказа от реализации своих возможностей ($r=0,22$; $p \leq 0,01$) деструктивного типа реализации индивидуальных возможностей ($r=0,17$; $p \leq 0,05$). В студенческом периоде зафиксирована значимая связь ($r=0,21$, $p \leq 0,05$) такого волевого качества, как независимость, с отказом от реализации своих индивидуальных возможностей. Из этого следует, что в студенческом периоде проявление независимости в сильной степени приводит у них к отказу от реализации

своих индивидуальных возможностей.

Особенно, в студенческом периоде, когда необходимо прийти к конкретному выводу или решению в учебной и профессиональной деятельности, от них требуется независимость. И поэтому усиление независимости у личности студента ограничивает к ним целый ряд возможностей.

Среди волевых качеств наблюдается в сильной степени связь ($r=0,22$, $p \leq 0,01$) энергичности с деструктивным типом реализации своих индивидуальных возможностей. Развитие у личности студента энергичности является причиной появления у них сильного стремления, желания и потребности контекст всякой деятельности. В свою очередь, высокая степень стремления у личности студента к будущей деятельности является причиной возникновения целого ряда ограничений. В соответствии с результатами исследования выявлена в значимой степени ($r=0,21$; $p \leq 0,05$) связь целеустремленности с реализацией своих индивидуальных возможностей. Необходимо отметить, что студент ставит перед собой ряд целей, связанных с будущей деятельностью. Эти цели считаются основой для реализации ими в будущем деятельности.

Мотивационную структуру можно рассмотреть как основу для реализации личностью определённых действий. В частности, поведение личности определяется не одним мотивом, а их совокупностью. Эти мотивы, исходя из степени влияния на личность, находятся в определённом отношении друг к другу и в обобщённой форме выражаются во многих диспозициях.

В рамках нашей диссертационной исследовательской работы считается очень важным изучение вопроса оказания влияния на уровень мотивационной структуры реализации своих индивидуальных возможностей в студенческом периоде. С этой точки зрения в нашей исследовательской работе проведён количественный и качественный анализ данных, полученных по результатам проведения методик "Реализация личностью своих возможностей" (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова) и "Диагностика мотивационной структуры личности" (В.Е.Мильман) (см. таблицу 4).

В соответствии с результатами эмпирического исследования выявлена значимая связь ($r=0,13$; $p \leq 0,05$) жизнеобеспеченности с реализацией своих индивидуальных возможностей. Известно, что у личности студента удовлетворённость своей жизнью обеспеченностью всех потребностей, у них деструктивный тип реализации своих индивидуальных возможностей оказывает положительное влияние на развитие. В частности, у студентов, входящих в данную категорию, наблюдаются такие качества, как высокая самооценка, ставить себя выше окружающих. В соответствии с результатами методики выявлено, что существует высокой степени значимости ($r=0,18$, $p \leq 0,01$) отношение с деструктивным типом реализации личностью своих возможностей. Необходимо отметить, что для достижения студентом успеха

в учебной деятельности ему надо создать для себя благоприятную среду. Для этого студент старается создать для себя благоприятную среду, не думая при этом о своих сокурсниках, сверстниках.

Таблица 4.

Взаимосвязь между реализацией своих индивидуальных возможностей сферами мотивационной структуры личности

Сферы мотивационной структуры	Типы реализации личностью своих возможностей		
	деструктивный	конструктивный	отказ
Жизнеобеспеченность	0,13*	0,00	-0,04
Комфорт	0,18**	-0,02	-0,004
Общение	0,17**	0,01	-0,07
Общая активность	0,09	0,04	0,03
Творческая активность	0,22**	-0,02	-0,03
Социальная полезность	0,15**	-0,03	0,006

Примечание: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

В соответствии с результатами опыта зафиксирована в сильной степени ($r=0,17$; $p < 0,01$) значимая связь развитости у личности такой способности, как общительность с деструктивным типом реализации своих индивидуальных возможностей. Известно, что для прочного овладения студентом знаний, навыков, умение в своей сфере, а также для формирования как квалифицированного специалиста требуется развитие общительности. В студенческом периоде высокой степени значимости ($r=0,22$; $p < 0,01$) имеется между с творческой активности с деструктивным типом реализации своих индивидуальных возможностей. Считается, что студенты с приоритетом творческой активности – это постоянно творческие личности, которые креативно подходят контекст всему, склонны к изобретательству и открытиям. В соответствии с результатами исследования выявлена высокой степени значимости ($r=0,15$; $p < 0,01$) связь социальной полезности с деструктивным типом реализации своих индивидуальных возможностей. Если посмотреть на деятельность студентов, то можно видеть их попытки показать свою социальную активность во всякой деятельности.

В третьей главе диссертационной работы под названием «Психокоррекционные аспекты развития стремления к реализации личностью своих возможностей» основное внимание уделено подходам, направленным на развитие индивидуальных возможностей личности, программе тренинга, активизирующего потребность в реализации индивидуальных возможностей в студенческом периоде, динамике развития стремления к реализации студентами индивидуальных возможностей. При этом раскрыты теоретические основы технологий, служащих развитию реализацию своих возможностей в студенческом периоде. Вместе с тем,

обосновано, что навыки веры в себя у студента, комплекс по развитию самооценки и самоотношения, управлению эмоциями в реализации своих возможностей являются основным средством в развитии своих индивидуальных возможностей.

Вначале раскрыто содержание подходов, направленных на развитие реализацию личностью своих индивидуальных возможностей, гуманистического подхода, личностно ориентированных технологий, групп тренингов, а также эндопсихологических и экзопсихологических факторов развития личности.

В соответствии с теориями тренинга разработана коррекционно развивающая программа, направленная на развитие реализации своих индивидуальных возможностей в студенческом периоде.

Известно, что тренинг – это систематизированное занятие по совершенствованию определённых навыков и поведения участников тренинга. Психологическая подготовка – это специфическая форма работы со своими ограничениями, правилами и проблемами.

В рамках психокоррекционной программы, направленной на развитие индивидуальных возможностей, в группе студентов эффективно использованы такие психологические занятия, как “Хорошо или ложь”, “Мои надежды”, “Самый лучший”, “Самоанализ”, “Когнитивные ошибки”, “Кто я?”, “Мои ценности”, “Мои сильные стороны”, “Каким я себя представляю”, “Мощь”, “Самоконтроль”, “На что похоже моё настроение”.

После этого с целью обоснования эффективности разработанной программы тренинга выполнена повторная диагностика (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Показатели развития реализации своих индивидуальных возможностей под влиянием формирующего эксперимента

Группы испытуемых	Типы реализации личностью своих возможностей	Показатели до эксперимента		Показатели после эксперимента		Статистически значимая разница (по t-критерию)
		M ₁	S ₁ ²	M ₂	S ₂ ²	
Экспериментальная группа	деструктивный	11,20	18,2	9	5,6	P < 0,05
	конструктивный	21,35	31,4	30,6	45,64	P < 0,05
	отказ	8,04	13,33	5,41	4,66	P < 0,05
Контрольная группа	деструктивный	16,6	16,64	17,2	1,36	P ≥ 0,05
	конструктивный	24	32,25	23	31,6	P < 0,05
	отказ	6,3	3,44	5,9	2	P ≥ 0,05

В соответствии с приведёнными в таблице результатами значение по деструктивному типу реализации своих индивидуальных возможностей выявлено в экспериментальной группе вначале $M_1=11,2$, а после формирующего эксперимента $M_2=9$, а в контрольной группе – соответственно $M_1=16,6$ и $M_2=17,2$. При этом необходимо отметить, что в экспериментальной группе можем видеть низкий уровень показателей по деструктивному типу реализации своих индивидуальных возможностей. Эти показатели свидетельствуют о том, что психологические тренинги, проведённые в группе студентов, дали эффективные результаты.

Из результатов исследования выявлено, что значение по конструктивному типу реализации своих индивидуальных возможностей составило в экспериментальной группе вначале $M_1=21,35$, а после формирующего эксперимента $M_2=30,6$, а в контрольной группе – соответственно $M_1=24$ и $M_2=23$. В соответствии с анализом эмпирических данных по результатам в группе студентов обращает на себя внимание также значимая связь типа отказа от реализации своих индивидуальных возможностей. Согласно этому значения по типу отказа от реализации своих индивидуальных возможностей составили в экспериментальной группе $M_1=8,04$, а после формирующего эксперимента $M_2=5,4$, а в контрольной группе – соответственно $M_1=6,3$ и $M_2=5,9$. По результатам выявлено, что у студентов, участвовавших в экспериментальной группе сформировался навык эффективного и уместного использования своих индивидуальных возможностей в учебной и профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе научно-теоретических, эмпирических данных по реализации индивидуальных возможностей в студенческом периоде можно сформулировать следующие выводы.

1. В трудах учёных-энциклопедистов Востока самосознание, самовоспитание, уважение к своей личности, самооценка, проявление себя показаны, как факторы, обеспечивающие реализацию своих индивидуальных возможностей.

2. В зарубежной психологии реализацию личностью своих возможностей разъясняется с точки зрения потребностей, мотивов, направленности, выявления себя, деятельности, акта поведения, самооценки, самооценки в поведении.

3. В студенческом периоде наблюдается значимая связь между деструктивным типом реализации своих индивидуальных возможностей и отказом от реализации индивидуальных возможностей, а конструктивный тип реализации своих индивидуальных возможностей проявляется в качестве самостоятельного события.

4. Развитие рефлексивных процессов оказывает значимое влияние на

реализацию личностью своих индивидуальных возможностей. В частности, несмотря на то, что не наблюдается значимая связь между системой отношений к себе и типами реализации личностью своих индивидуальных возможностей, зафиксировано противоположное значимое отношение между самоактивизацией и стремлением к творчеству, особенностями понимания себя и отказом от реализации индивидуальных возможностей.

5 В студенческом периоде наблюдается значимая корреляционная связь между мотивационно-волевой сферой и реализацией индивидуальных возможностей. В частности, обоснована связь деструктивного типа реализации личностью индивидуальных возможностей и отказа от реализации своих возможностей с чувством ответственности, независимостью, энергичностью, целеустремлённостью, а конструктивного типа реализации своих возможностей – с целеустремлённостью. Особенно, обосновано существование положительной корреляционной связи между деструктивным типом реализации своих возможностей с жизнеобеспеченностью, комфортом, общением, положительной активностью, социальной полезностью.

6. Выявлена эффективность в студенческом периоде психокоррекционной программы, направленной на развитие личностью реализации своих индивидуальных возможностей. При этом зафиксировано, что предложенная программа оказала особенно сильное влияние на конструктивный тип реализации своих возможностей.

Результаты исследования и сформированные на их основе общие выводы позволили предложить следующие **практические рекомендации**:

1. В студенческом периоде необходимо обратить внимание на то, чтобы не усилился отказ от реализации своих возможностей и для этого под руководством психологов высших образовательных учреждений работать над формированием навыков самовыражения, веры в себя, адекватной самооценки.

2. В целях реализации студентами своих возможностей необходимо профессорско-преподавательскому составу образовательных учреждений подготавливать и выдавать учебные задания творческого характера и самостоятельные поручения, а также обеспечить самоконтроль их состояния.

3. Будет эффективным, если в целях воспитания студентами реализации своих индивидуальных возможностей будет обращено внимание на развитие рефлексивных процессов.

4. Отделения духовности, отделения работы с молодёжью высших образовательных учреждений должны обеспечить постоянный мониторинг развития у студентов мотивационно-волевой сферы, служащей реализации возможностей, в увязке с возрастом.

**ACADEMIC AWARD SCIENCE COUNCIL DSc.03/30.01. 2020.P.26.02 AT
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

TULYAGANOVA GOLNOZA OLIMZHON KIZI

**PEDAGOGICAL FACTORS OF SELF-AFFIRMATION DURING THE
STUDENTSHIP**

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Developmental psychology.

**DISSERTATION ANNOTATION FOR
DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2021

Subject of the thesis of PhD of psychology sciences is registered with the Higher Certification Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with reference №B2019.3 PhD / P129.

Thesis is prepared in Tashkent State Pedagogical University.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) and uploaded to website of Science Council (ik-falsafatamuu.uz) and «Ziyonet» information-education portal (www.ziyonet.uz)

Research Advisor: Halilova Nargiza Ikromalievna
PhD Psychology Sciences, associate professor

Official opponents: Tuychieva Saodat Melkuzievna
Doctor of psychological science, associate professor


Abdurasulov Rustam Abduraimovich
PhD Psychology, associate professor

External reviewer: National University of Uzbekistan

Thesis defense will be taking place 10th December 2021 at 10⁰⁰ pm at Science Council meeting Ref. DSc.03/30.01.2020.P.26.02 at Tashkent State pedagogical University (address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27 Tel: (+99871) 276-82-32; Fax: (+99871) 276-76-51, email tdpu_kengush@edu.uz)

Thesis is available for review at information-resource center of Tashkent State Pedagogical University (reference No.1442). Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27 Tel: (+99871) 276-82-32;

Thesis summary is issued on 23 November
(issue reference number 14 _____ 2021)



VA INNOVATSIYALAR VA
BO'YICHA PROJEKTOR
Psychological Sciences professor
H.A. Tilshayeva
Secretary of Academic Council PhD
Associate Professor
V. ALKAROVA
Chairman of Scientific Council of
Academic Award Service Council
Doctor of Psychological Sciences
Professor

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

The purpose of the study is based on the study of psychological factors that determine the effective realization of individual opportunities in the student period, the improvement of practical methods of exerting an activating influence on this process.

Research object is the process of realizing individual opportunities during studentship, the respondents were selected among students of Tashkent Nizami State University (71 people of the 1st year, 74 people of the 3rd year of study), Urgench State University (69 people of the 1st year, 63 people of the 3rd year of study), total of 277 students.

Research subject is features of the manifestation and development of the realization of individual capabilities during studentship.

Scientific novelty of research is as follows.

It is proved that the further a destructive personality type is from the constituent components of the realization of individual capabilities, the lower its desire to achieve success due to insufficient formation of cognitive processes; the more effective use of its internal capabilities, the strength of self-satisfaction, self-belief is expressed in a constructive personality type, the more effective it is to gain knowledge in the process of education and achieve success;

It is revealed that as a result of the influence on the motivation of the personality, the strong development of reflexive qualities of the student's personality based on innate abilities, according to age, is associated with individual psychological characteristics of the personality and their socio-psychological stimulation;

It is proved that the constructive type is expressed in the realization of individual capabilities of a personality under the influence of a psychological attitude by increasing the level of motivation development of volitional qualities of a student's personality;

The possibility of effective use of personality capabilities as a result of increased activity of the centers in the cerebral cortex responsible for the thought process, through the psychological influence of emotions on the realization of the mental abilities of the individual, is revealed.

Implementation of research results. Following results were revealed basing on the results of research work carried out as part of the study of individual realization of their individual capabilities:

Scientifically based conclusions that the further a destructive personality type is from the constituent components of the realization of individual capabilities, the lower its desire to achieve success due to insufficient formation of cognitive processes; the more effective use of their internal capabilities, the strength of self-satisfaction, self-belief is expressed in a constructive personality type, the more effective it is for them to gain knowledge in the educational process and achieve success, on the basis of the order of the Educational and Scientific Center "Psychology" at Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2020 No. 10 are included in the module "Psychology of interpersonal relations" (reference of the Educational and Scientific

Center "Psychology" of Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2020, No P-M-10b) As a result of the implementation of this proposal, a complex of psychological sources of realization of their capabilities has been identified and enriched among practicing psychologists.

The revealed empirical data that, as a result of the influence on the motivation of the personality, the strong development of the reflexive qualities of the student's personality on the basis of innate abilities, according to age, is associated with individual psychological characteristics of the personality and their socio-psychological stimulation, based on the order of the Educational and Scientific Center "Psychology" at the Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2020, No. 10 are included in the module "General psychodiagnostics" (reference of the Educational and Scientific Center "Psychology" of the Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2020, No P-M-10b) As a result of the introduction of these proposals, it became possible to strengthen methodological support based on scientific data, taking into account age and psychological factors of the realization of the individual's capabilities:

Empirical data aimed at a strong expression of the constructive type in the realization of individual capabilities of a personality under the influence of a psychological attitude by increasing the level of motivation development of volitional qualities of a student's personality, based on the order of the Educational and Scientific Center "Psychology" at the Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2020, No 10 are included in the module "Psychology of ontogenesis and differential psychology" (reference of the Educational and Scientific Center "Psychology" of the Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2020, No. P-M-10b) As a result of the implementation of these proposals, qualitative growth has been achieved in the improvement of professionally significant basic competencies of psychologists trained for the field of education.

Scientific conclusions on the identification of the possibility of effective use of personal capabilities as a result of increased activity of the centers in the cerebral cortex responsible for the thought process, through the psychological influence of emotions on the realization of mental abilities of the individual, based on the order of the Educational and Scientific Center "Psychology" at the Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2020, No 10 are included in the module "Socio-psychological training" (reference of the Educational and Scientific Center "Psychology" of the Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2020, No P-M-10b) As a result of the implementation of these proposals, the effectiveness of psychological measures to strengthen and develop the desire of students studying in educational institutions to realize their capabilities has increased.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, general summary, reference list and annexes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Туляганова Г.О. Концепция «Я» как фактор реализации собственных возможностей личности // Вестник интегративной психологии. – Ярославль – Бухоро, 2019. – №18. – Б. 245-248. (19.00.00 №2.)

2. Туляганова Г.О. Талабалик даврида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш хусусиятлар // ТДПУ илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. – №11. – Б. 239-243. (19.00.00 №15)

3. Туляганова Г.О. Шахс ривожланишининг турли босқичларида ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқаришнинг психологик хусусиятлари //Ўзлуксиз таълим. – Тошкент, 2021. –Махсус сон. – Б. 88-92. (19.00.00 №7)

4. Туляганова Г.О. Ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш илмий тадқиқот предмети сифатида // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2021. – Махсус сон. – Б. 87-90. (19.00.00 № 11)

5. Туляганова Г.О. Ўсмирлик даврида ўзини ўзи намоён қилишнинг психологик ўзига хосликлари // Шахсда илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий жиҳатлари Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 429-431

6. Туляганова Г.О. Шахснинг ўз индивидуал имкониятларини рўёбга чиқариш ходисасининг психологик моҳияти // Ilm-fan va ta'limda innovatsion yondashuvlar, muammo, taklif va yechimlar – Тошкент, 2021. – Б. 56-59

7. Tulyaganova G O. A theoretical study of the realization of the individual's potential // Materials of the XVI international scientific and practical conference. -Washington 10. 2020. P. 34-36.

8. Tulyaganova G O. Professional motivation of students and their psychological features // XLIV International correspondence scientific and practical conference. "European research: innovation in science, education and technology".-London, 2018. -P. 75-78.

II бўлим (II часть; II part)

9. Tulaganova G A., Psychological analysis of development training and professional motivation of students //Актуальные проблемы мирового научного пространства: материалы международной научно-практической конференции. -Саратов 2019. - P 7-9

10. Туляганова Г.О. Шахсга оид муроса “Муваффақиятли” карьера куриш усули сифатида // Замонавий психологиянинг амалий имкониятлари илмий- амалий конференция материаллари. Тошкент, 2018. Б. 201-201.

11 Тулаганова Г.О. Педагоглар жамоасидаги ижтимоий-психологик муҳитнинг ўзига хослиги // Ўзбекистонда илмий психологиянинг ривожланиш истикболлари. Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. Б. 107-109.

Автореферат "Замонавий таълим" журнали таҳририяти
томонида 2021 йил 22 ноябрда таҳрирдан утказилди.

Бичими 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табоғи: 2,5. Адади 100. Буюртма № 69/21.

Гувоҳнома № 851684
«Тирограф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кучаси, 83-у й.