

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019. P.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

---

**ШЕРМАТОВ ФАЙЗУЛЛО ТОШТИЛЛАЕВИЧ**

**БЎЛАЖАК ОФИЦЕРЛАРДА КАСБИЙ ЗЎРИҚИШЛАР НАМОЁН**  
**БЎЛИШИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ**

**19.00.05 - Ижтимоий психология. Этнопсихология.**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
psychological Sciences**

**Шерматов Файзулло Тоштиллаевич**

Бўлажак офицерларда касбий зўриқишлар намоён бўлишининг ижтимоий-психологик омиллари.....3

**Шерматов Файзулло Тоштиллаевич**

Социально-психологические факторы проявления профессионального напряжения у будущих офицеров .....27

**Shermatov Fayzullo Toshtillaevich**

Social-psychological factors of the manifestation of professional stress in future officers .....51

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....55

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019. P.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ШЕРМАТОВ ФАЙЗУЛЛО ТОШТИЛЛАЕВИЧ**

**БЎЛАЖАК ОФИЦЕРЛАРДА КАСБИЙ ЗЎРИҚИШЛАР НАМОЁН**  
**БЎЛИШИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ**

**19.00.05 - Ижтимоий психология. Этнопсихология.**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.1.PhD/P257 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (Psi-ik.uz) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ZiyoNet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Мухамедова Дилбар Гафурджановна**  
психология фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Жабборов Азим Мейликулович**  
психология фанлари доктори, профессор

**Арзиқулов Дилшод Неъматович**  
психология фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Ўзбекистон Республикаси**  
**Ички ишлар вазирлиги Академияси**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон миллий университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.P.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни соат \_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон миллий университети Ижтимоий фанлар факультети (5-қават, 511-хона).

Диссертация билан Ўзбекистон миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. ( \_\_ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, “В” қисми, 2-қават, 217-хона. Тел.: (99871) 246-52-74; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2021 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ да тарқатилди.

(2021 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси.)

**У.Д.Қодиров**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси ўринбосари, психология фанлари доктори, профессор в.б.

**И.И.Рахимова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**Н.С.Сафаев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психология фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳондаги ҳарбий-сиёсий вазият ҳамда минтақалардаги қарама-қаршилик, зиддият ва низолар, халқаро терроризм хавф-хатарлари тобора кучайиб бораётган бугунги кунда, кўплаб ривожланган давлатлар армияларидаги ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий ҳолати, жанговар шайлиги ва тайёргарликни таъминлаш мақсадида ҳарбий хизматчиларни замонавий қурол-аслаҳа ва ҳарбий техникалар ҳамда ҳарбий-профессional билим ва кўникмалар билан қуроллантиришга асосий эътибор берилмоқда. Ҳарбий хизматчиларни ўқув ва жанговар фаолиятда юзага келадиган экстремал вазиятларда уларнинг руҳий барқарорлигини таъминлаш ҳамда ишониб топширилган қурол-аслаҳа ва ҳарбий техникалардан самарали фойдаланиш учун психологик тайёргарлик ўта муҳим омил ҳисобланади.

Дунё тажрибасидан маълумки, касбий зўриқишлар юзасидан олиб борилган илмий изланишлар кўплаб ривожланган давлатлар армияларининг диққат эътиборида бўлиб, мамлакат мудофааси ва хавфсизлиги ҳамда ҳарбий бошқарув учун масъул бўлган соҳа вакиллари бўлмиш офицерлардаги руҳий зўриқишлар ва уларни келтириб чиқарувчи ижтимоий-психологик омилларни тадқиқ этиш юзасидан кўплаб илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Бунда ҳарбий хизматчиларнинг руҳий тайёргарлигини мустаҳкамлашда психопрофилактика ва психокоррекция таъсир усулларининг самарадорлигини ошириш муҳим илмий аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда миллий армияни изчиллик билан ислоҳ қилиш ва ривожлантириш, давлатимиз мудофаа қобилятини янада мустаҳкамлаш, ҳарбий кадрларни тайёрлаш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Хусусан, "...ҳар бир аскар ва сержантда, офицер ва генералда, бутун шахсий таркибда миллий руҳ ва ғурур кучли бўлиши керак. Миллий руҳ – бу енгилмас кучдир"<sup>1</sup>. Мазкур вазифаларни амалга оширишда миллий армиямизнинг бошқарув корпуси – офицерларни психологик тайёргарлигини мустаҳкамлаш Қуролли Кучлар раҳбарияти олдида турган энг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Юқорида эътироф этилган вазифалар доирасида бўлажак офицерларда касбий зўриқишларни келтириб чиқарувчи ижтимоий-психологик омилларининг муаммоларини тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 августдаги ПҚ-3898-сон "Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида"ги Қарори билан кучга киритилган Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш Концепцияси, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 12 сентябрдаги ПҚ-4447-сон "Ўзбекистон

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Ш.М.Мирзиёевнинг Хафвсизлик кенгашининг кенгайтирилган йиғилишидаги вазифалари.

Республикаси фуқароларининг ҳарбий хизмат ўташ тартибидаги низомини тасдиқлаш ҳақида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Ахлоқий-руҳий таъминот Концепцияси, Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирининг 2019 йил 12 мартдаги 202-сон “Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги кўшинларида тарбиявий ва мафкуравий ишлар органлари фаолиятини ташкиллаштириш бўйича Қўлланмани тасдиқлаш тўғрисида”, Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирининг 2019 йил 18 августдаги 797-сон “Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги кўшинларида психологик ишларни ташкил этиш низомини тасдиқлаш тўғрисида”ги буйруқлари ва мазкур соҳа фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқотида муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги.** Тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Тадқиқот мавзуси доирасида қатор хориж тадқиқотчилари ва мамлакатимиз психолог олимларининг муаммо борасидаги изланишлари мазмуни, уларнинг фикр ва мулоҳазалари ҳамда концептуал ёндашувлари назарий ва амалий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Касбий фаолиятдаги зўриқиш ҳамда стресс турлари борасида хориж тадқиқотчиларидан М.А.Аrnold, S.M.Kosslyn, К.С.Peterson, S.F.Robert, M.G.Friedman, R.S.Lazarus, E.D.Panconesi, J.M.Violanti, S.F.Folkman, N.S.Pole, M.H.Anshel, R.J.Burke, N.A.Pole, Г.Селье, В.С.Мерлин, Ч.М.Сандерс, Дж. Уиткинларнинг илмий изланишларида кенг акс этган<sup>2</sup>.

Рус психологиясида зўриқиш ва стресс муаммосига оид тадқиқотлар Я.В.Апчел, М.А.Багрий, В.А.Бодров, Н.Г.Гаранян, С.К.Гремлинг, Л.Г.Дикая, Л.А.Китаев-Смык, А.Б.Леонова, Е.А.Колотильщикова, А.И.Шипилов, И.В.Грабовский каби тадқиқотчиларнинг изланишларида атрофлича ёритилган<sup>3</sup>. Шунингдек, ҳарбий хизматчиларда намоён бўлувчи касбий зўриқишлар ва стресс ҳолатига оид айрим масалаларни эса, тадқиқотчилардан А.В. Ответчиков, С.Т.Жаркин, А.М.Жуков, И.Ю.Кобозев, В.А.Пономаренко, М.Ю.Петрова, Ю.Е.Маряшин, И.С.Ковальчук, В.М.Бурыкина, В.К.Семенцов,

---

<sup>2</sup>Arnold M. Stress and emotion New York, 2001; M.G. Friedman Men under stress / R.R. Grinker, P. Spiegel. - Philadelphia: Blakiston, 2002. - 484 p.; Folkman S. Stress: appraisal and coping. – Springer New York, 2013. – P.113; Pole S.N. Fear-potentiated startle and posttraumatic stress symptoms in urban police officers / N. Pole, T. C. Neylan, S. R. Best, S. P. Orr, C. R. Marmar // J. Traum. Stress – 2003. – Т. 16 – № 5 – 471–479с.; 44. Селье Г. «Стресс без дистресса». М.Прогресс, вт.изд.2006. – 226 с.

<sup>3</sup>Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессустойчивость человека. СПб.,1999. – 226 с; 65.Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] / Л.А. Китаев-Смык. - М.: Издательство "Академический Проект", 2009. - 943 с; Грабовский И.В. Мотивационная готовность молодых офицеров к военной службе: учебно-методическое пособие / И.В. Грабовский. – М.: Военный ун-т, 2004– 141с.

О.В.Самофалова, С.В.Улыбин, А.П.Булка, А.Г.Маклаков каби олимларнинг ишларида кўпроқ учратиш мумкин<sup>4</sup>.

Мамлакатимиз психолог олимларидан Э.Ғ.Ғозиев, Р.С.Самаров Л.С.Турсунов, А.И.Расулов, Л.У.Равшановлар ўз тадқиқотларида ҳарбий фаолият, ҳарбий психология модели, замонавий ҳарбий хизматчи имижини, ҳарбий психодиагностика каби масалаларга кенг эътибор қаратиб, биз тадқиқ этаётган муаммонинг айрим жиҳатларига ҳам тўхталиб ўтганлар<sup>5</sup>.

Юқоридаги олимлар томонидан олиб борилган илмий изланишлар жараёнида маълум натижаларга эришилган бўлсада, бироқ бўлажак офицерларда касбий зўриқишларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш ҳамда уларни келтириб чиқарувчи омилларни тадқиқ этиш юзасидан етарлича илмий тадқиқотлар ўтказилмаган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон миллий университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ А-1-85-“Таълимда менежмент ва маркетингнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини ишлаб чиқиш” илмий лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак офицерларда касбий зўриқишларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш ҳамда уларни келтириб чиқарувчи омилларни тадқиқ этишнинг услубий таъминотини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

касбий зўриқишни тавсифловчи ижтимоий-психологик омилларнинг асаб тизими хусусиятлари ўртасидаги боғлиқлигини асослаш;

ҳарбий жамоадаги психологик хусусиятларнинг таҳлил этиш асосида рухий зўриқишларни келтириб чиқарувчи психологик хусусиятларнинг таъсир коэффициентини аниқлаш;

касбий зўриқишларини тадқиқ этиш асосида бўлажак офицерларнинг касбий фаолиятига таъсир этувчи ижобий ва салбий психологик омилларни аниқлаш;

бўлажак офицерларнинг касбий зўриқишларини тезкорлик билан аниқлашга имкон берувчи диагностик усулни такомиллаштириш;

бўлажак офицерларини хизмат фаолиятдаги вужудга келадиган касбий зўриқишларни ижтимоий-психологик ҳолатини аниқлаш моделини ишлаб чиқиш.

---

<sup>4</sup> Ответчиков А.В. Психические состояния военнослужащих в особых условиях ведения боевых действий. М.: ГА ВС, 1991. С. 112; Маряшин, Ю.Е. Причины снижения функциональных возможностей военнослужащих опасных профессий / Ю.Е. Маряшин, Л.С. Малащук //Воен.-мед. журн. – 2016. – № 2. – С. 68–70; Улыбин С.В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.В. Улыбин.– М, 2010 – 29 с.

<sup>5</sup> Ғозиев Э.Ғ., Мамедов К.Қ. Касб психологияси.–Тошкент, «Ўқитувчи» нашриёти, 2003.-34 б; 104.Самаров Р. Мудофавий фаолият: Назарий ёндошувлар.Т. 2017. – 164 б; Л.С.Турсунов, А.И.Расулов, Ф.А.Чориев, А.Девяткин. Ҳарбий психологларни тайёрлаш модели.–Т.: ЎзМУ, 2016.- 49 б; Равшанов Л.У. Психологические аспекты военной службы / III Международной научно-практической конференция вопросы развития мировых научных процессов. – Россия, 2019. – С. 36-39.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлар Академияси, Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим юрти ва Чирчиқ олий танк қўмондонлик муҳандислик билим юрти битирувчи босқич курсантларидан иборат 240 нафар респондентлар жалб қилинди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни бўлажак офицерларда касбий зўриқишларнинг намоён бўлиши ва унга сабаб бўлувчи ижтимоий-психологик омилларнинг таъсир этиш хусусиятлари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотни амалга оширишда И.Д.Ладанов ва В.А.Уразаеваларнинг “Шахс фаолиятида зўриқиш омилларининг экспресс диагностикаси” методикаси, Я.Стреляунинг “Шахсда темперамент хусусиятларини ўрганиш” сўровномаси, Фрайбургнинг “Шахс хусусиятларини ўрганиш” сўровномаси ва Джеймсом Амирхоннинг “Шахс копинг индикатор кўрсаткичлари” сўровномалари ҳамда маълумотларни қайта ишлашнинг математик статистика усуллари, яъни Стъюдентнинг t-мезони, К.Пирсон корреляция коэффициенти, факторли ва дискриминант анализ усулларида фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак офицерларнинг хизмат фаолиятида психологик хусусиятларнинг таъсир коэффициентларини аниқлаган ҳолда бўлинмадаги руҳий юкламаларни номутаносиблиги сабабли ўз жонига қасд қилиш, буйруқларни бажаришдан бош тортиш ва хизматдан бўйин товлаш каби салбий ҳолатларни олдини олиш учун қатъиятлилиқ, мардлик, ижтимоий фаоллик, бўйсунувчанлик ва вазминлик хусусиятлари асосий омил эканлиги исботланган;

ҳарбий бўлинмадаги ижтимоий-психологик муҳитни психодиагностика қилиш учун илк бор психо-дифференциал дастурлаш асосида экстремал вазиятларда бўлажак офицерларнинг руҳий зўриқишларини тезкорлик билан аниқлашга имкон берувчи экспресс диагностика усули такомиллаштирилган;

хизмат фаолиятида руҳий тушкунликка тушган ҳарбий хизматчиларни депрессиядан чиқиш учун ижобий-касбий фаолиятни таъминловчи психологик омилларни ривожлантириш ва жанговар руҳий юкламаларни босқичма-босқич ошириб боришнинг психологик барқарорлиги асосланган;

экстремал вазиятларда ҳарбий хизматчиларнинг психологик зўриқишларини барвақт олдини олиш учун улардаги руҳий зўриқишларнинг интенсив стресснинг таъсир даражаларини аниқлаш ва руҳий тайёргарлигини тоифалашга имкон берувчи “Ёш офицерларнинг ижтимоий-психологик ҳолатини аниқлаш модели” ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

ҳарбий хизматчиларнинг касбий зўриқишларни келтириб чиқарувчи ижобий ва салбий психологик хусусиятлар аниқланган;

бўлажак офицерларда касбий зўриқишларни намоён бўлишининг ижтимоий-психологик омилларини аниқлаш орқали улардаги касбий малакаларнинг психологик жиҳатдан шаклланиши ва барқарор кечишида юзага келган ўзгаришлар аниқланган;



бўлажак офицерларнинг хизмат фаолиятида юзага келадиган руҳий зўриқишларни тезкорлик билан аниқлашга имкон берувчи электрон психодиагностик дастур такомиллаштирилган;

ҳарбий хизматчиларнинг руҳий зўриқишларни олдини олиш бўйича амалий жиҳатдан қўлланилиши мумкин бўлган психодиагностик тадқиқот натижалари ишлаб чиқилган ва амалий психологик фаолиятда қўллаш учун тавсия этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот иши жараёнида тўпланган маълумотларнинг ишончлилиги, аввало, тадқиқотда қатнашган синалувчиларнинг мос равишда танлаб олинганлиги, олинган амалий натижаларнинг илмий жиҳатдан асосланганлиги, жаҳон психологияси тажрибалардан кўп маротаба ўтказилган методика ва сўровномалардан фойдаланилганлиги, олинган амалий натижалар назарий томондан асослаб берилганлиги, амалий натижалар миқдорий кўрсаткичларнинг математик-статистиканинг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил қилинганлиги, хулосалар, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги ҳамда жамоатчилик ўртасида олинган натижалар етакчи олимлар иштирокида муҳокама қилингани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти, ёш офицерлар хизмат фаолиятида намоён бўлувчи касбий зўриқишлар профилактикасига оид назарий ҳамда амалий жиҳатдан янги маълумотлар билан бойитилган бўлиб, унда касбий психология, ҳарбий психология, психодиагностика, ижтимоий психология, экстремал вазиятлар психологияси тармоқлари билан ўзаро алоқадорлигини таъминлашга хизмат қилади. Қўлга киритилган натижалар ушбу муаммонинг методологик асосларини такомиллашувига ва бўлажак офицерларнинг касбий зўриқишларни енга олишга ва ҳарбий хизмат фаолиятида янада самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Тадқиқотнинг натижаларининг амалий аҳамияти эса Мудофаа вазирлиги тизимида психологик хизматни ташкил этишда, ҳарбий хизмат фаолиятига қабул қилиш жараёнида ҳарбий хизматчиларда хизмат фаолиятида юзага келадиган қийинчиликларни бартараф этишда, хизмат жараёнида жисмоний ва руҳий юкламаларни руҳий зўриқишларсиз бажаришга имкон беради. Тадқиқот натижалари юзасидан ишлаб чиқилган хулоса ва тавсиялар асосида ҳарбий қисмлардаги ҳарбий психологлар, тарбиявий ва мафкуравий ишлар органи офицерлари, бўлинма командирлари, олий ҳарбий таълим муассасалари ўқитувчи ва профессорлари томонидан кенг фойдаланилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак офицерларда касбий зўриқишлар намоён бўлишининг ижтимоий-психологик омиллари бўйича олинган илмий тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак офицерларнинг хизмат фаолиятида психологик хусусиятларнинг таъсир коэффициентларини аниқлаган ҳолда бўлинмадаги руҳий юкламаларни номутаносиблиги сабабли ўз жонига қасд қилиш, буйруқларни бажаришдан бош тортиш ва хизматдан бўйин товлаш каби

салбий ҳолатларни олдини олиш учун қатъиятлилик, мардлик, ижтимоий фаоллик, бўйсунувчанлик ва вазминлик хусусиятлари асосий омил эканлигини аниқлашнинг услубий таъминоти Мудофаа вазирлиги кўшинларида психологик ишларни ташкиллаштиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазири ўринбосарининг 2021 йил 23 мартдаги 14/777 сон маълумотномаси). Натижада, ёш офицерлардаги касбий зўриқишларни барвақт олдини олишга ва хизмат самарадорлигини янада оширишга эришилган;

ҳарбий бўлинмадаги ижтимоий-психологик муҳитни психодиагностика қилиш учун илк бор психо-дифференциал дастурлаш асосида экстремал вазиятларда бўлажак офицерларнинг руҳий зўриқишларини тезкорлик билан аниқлашга имкон берувчи экспресс диагностик усули ҳарбий психологлар фаолиятида қўллаш учун тавсия этилиб, амалиётга жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазири ўринбосарининг 2021 йил 23 мартдаги 14/777 сон маълумотномаси). Натижада Мудофаа вазирлиги кўшинларидаги ҳарбий психологларни услубий таъминотини такомиллаштирилишига эришилган;

хизмат фаолиятида руҳий тушкунликка тушган ҳарбий хизматчиларни депрессиядан чиқиш учун ижобий-касбий фаолиятни таъминловчи психологик омилларни ривожлантириш ва жанговар руҳий юкламаларни босқичма-босқич ошириб боришнинг илмий асослари кўшинларнинг жанговар шайлигини ошириш мақсадида амалиётга жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазири ўринбосарининг 2021 йил 23 мартдаги 14/777 сон маълумотномаси). Натижада, Мудофаа вазирлиги кўшинларида жанговар тайёргарлик машғулотларини самарадорлигини янада оширишга эришилган;

экстремал вазиятларда ҳарбий хизматчиларнинг психологик зўриқишларини барвақт олдини олиш учун улардаги руҳий зўриқишларнинг интенсив стресснинг таъсир даражаларини аниқлаш ва руҳий тайёргарлигини тоифалашга имкон берувчи “Ёш офицерларнинг ижтимоий-психологик ҳолатини аниқлаш модели”нинг илмий-услубий таъминоти Мудофаа вазирлиги тасарруфидаги барча олий ҳарбий таълим муассасаларидаги ҳарбий психологлар томонидан фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазири ўринбосарининг 2021 йил 23 мартдаги 14/777 сон маълумотномаси). Натижада барча ҳарбий қисм ва муассасалар ҳарбий психологлари ва тарбиявий ва мафкуравий ишлар органи офицерларининг методик таъминотини такомиллаштиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Диссертациянинг асосий мазмуни 2 та халқаро ва 3 та республика ва маҳаллий илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш ва 1 монография чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий

нашрларда 4 та мақола, булардан 3 та республика ва 1 таси хорижий журналларда ҳамда 4 та мақола бошқа илмий журналларда нашр этилган. Шунингдек, ЭҲМ учун яратилган 2 та дастурий воситаларни қайд қилиш гувоҳномаси олинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 125 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари белгилаб олинган, тадқиқотнинг методлари, объектлари ва предметлари аниқланган, диссертациянинг мавзуси бўйича муаммонинг ўрганилганлик даражаси тавсифланган. Ишнинг республика фан ва технологиялари ривожланишнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги очиб берилган ҳамда илмий ва амалий аҳамияти тавсифланган, натижаларнинг ишончилиги, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар ва тадқиқот тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Касбий зўриқишлар муаммоси психология фанининг ўрганиш предмети сифатида”** деб номланган бўлиб, унда касбий зўриқишларнинг хориж тадқиқотларида ўрганилганлик ҳолати келтирилган. Жумладан, касбий зўриқиш муаммоси ҳам психология фанининг тадқиқот мавзуси сифатида талқин қилиниши назарий манбалар асосида ёритиб берилган. Назарий таҳлил асосида касбий зўриқишларни бўлажак офицерлар тадқиқ этишда психологик хусусиятларнинг ўрни кўриб чиқилган.

Ҳарбий хизматчилардаги эмоционал танглик ва зўриқиш муаммоси кўп йиллар давомида энг қизиқарли ва шу билан бирга етарлича ўрганилмаган муаммолардан бири бўлиб келган ва шундай бўлиб қолмоқда. Ҳозирги замонавий психологик адабиётларда “Психологик стресс” атамасидан ташқари, “ҳиссий стресс” атамаси ҳам қўлланилади. Ҳиссий стресс ёки зўриқиш ўз мазмунида биологик ёки ижтимоий муҳитнинг экстремал таъсирларга бирламчи жавоби ҳамда хулқ-атвор реакцияларнинг асосидаги физиологик механизмлар билан тушунтирилади.

Ю.Б.Щербатых таъкидича, зўриқиш бизни ҳамма жойда: ишда, йўлларда, жамоат жойларида, ҳатто уйда ва яқин одамлар орасида ҳам қуршаб олган. У ҳамма жойда мавжуд, ундан қочишнинг иложи йўқ, фақат инсонлар зўриқишларнинг юзага келиш сабабларини англашлари лозим саналади. Шунингдек, зўриқиш ва стрессли ҳолатлардан чиқишнинг ягона йўли бу уни моҳиятини ва юзага келиш механизмини билиш орқали унинг кечишини енгиллаштиришдир. Т.Поллак, Р.Станфредлар XX асрнинг 30-50-йилларида Г.Селье назариясини қайта ишлаб чиқиб, ҳаётий зўриқишларнинг сабаблари, функциялари, стресс ҳолатидаги ўзаро муносабатлар динамикаси каби саволларга жавоб қидиришга ҳаракат қилдилар.

М.Д.Борнева кучли зўриқиш феноменини тадқиқ этар экан, уни инсон танасининг ўзига хос гомеостатик реакцияси, яъни ташқи хавфга нисбатан ижобий ҳимоя қобилияти сифатида таърифлайди. Дж.Виткин “стрессни енгиш” тушунчасига қуйидаги таърифни беради: “зўриқишни енгишнинг сири бу вазиятни мантиғига эътибор беришга, инсон ҳаётидаги зўриқишнинг аҳамиятини тез англашга, шахснинг психологик имкониятларига ва муаммога бўлган индивидуал услубга боғлиқ”. А.Д.Законова фикрича, зўриқиш ҳолатида одатда инсондаги интеллектуал фаолиятнинг барча жиҳатлари, шу жумладан онгнинг асосий хусусиятлари, хотира жараёнлари, диққат хусусиятлари ишлашида ҳар хил ўзгаришлар кузатилади. Е.С.Жариковга фикрига кўра, салбий кечинмаларда диққат сифатларининг бузилиши биринчи навбатда, инсон миясининг ярим шарлари пўстлоғида рўй беришини айтиб ўтган.

Касбий зўриқиш борасида тадқиқот олиб борган олимлар унинг қуйидаги манбаларини ажратиб кўрсатадилар: кун тартиби; ходимнинг ташкилотдаги роли; коммуникатив омиллар; карьера қилиш қийинлиги ва ҳоказолар. Бизнингча, касбий стрессни келтириб чиқарадиган барча омилларни объектив ва субъективга бўлиш ажратиш мақсадга мувофиқдир. Стресс ҳолати инсоннинг индивидуал-психологик хусусиятларига ҳам катта таъсир кўрсатади.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Бўлажак офицерларда касбий зўриқишларни тадқиқ этишнинг методологик жабҳалари”**га бағишланган бўлиб, мазкур бобда бўлажак офицерлардаги касбий зўриқишларни олдини олишга доир илмий ёндашувлар, касбий зўриқишларнинг методологик масалалари, ёш офицерларнинг касбий зўриқишларни ўрганиш даражаларини ўзига хослиги, касбий зўриқишларни олдини олишда касбий сифатларнинг роли ва ижтимоий муносабатларнинг курсантлар касбий қобилиятларини шаклланишига таъсири каби жиҳатлар кўриб чиқилган.

Шунингдек, касбий зўриқишлар масаласига оид хориж психологларининг назарий қарашларини тадқиқ этишнинг методик таъминоти таҳлилий материаллар асосида баён қилиб берилган. Бундан ташқари, бўлажак офицерлардаги касбий зўриқишларни бартараф қилувчи муносабатлар илмий жиҳатдан асосланган, командир буйсунувчи билан хизмат муносабатларидаги касбий зўриқишларнинг ўзига хослиги келтириб ўтилган.

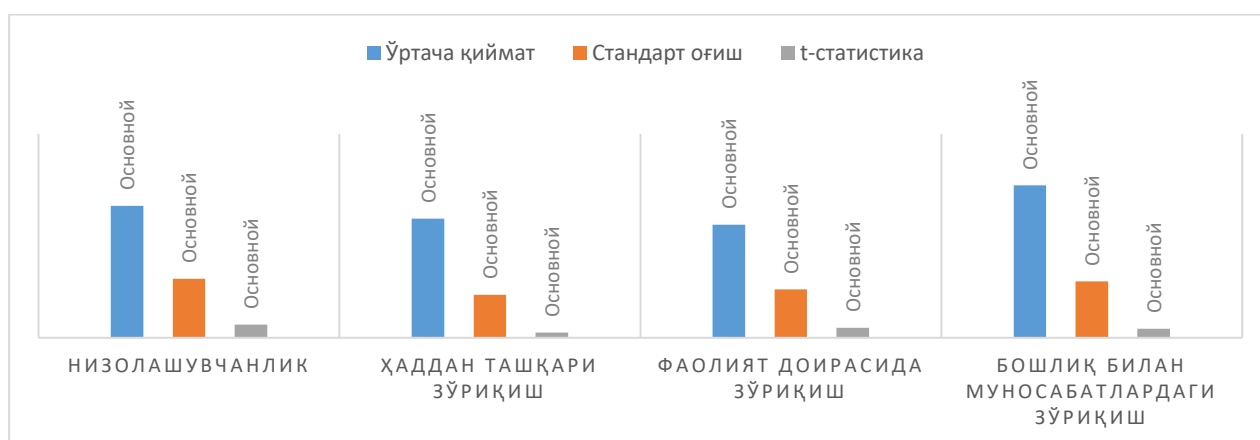
**“Бўлажак офицерларда касбий зўриқишлар намоён бўлишининг ижтимоий-психологик омиллари эмпирик тадқиқи”** деб номланган диссертациянинг учинчи боби бўлажак офицерларда касбий зўриқишларни ўлчашга имкон берувчи методикаларни тавсифлаш, касбий зўриқишларнинг ўзига хослик жараёни, курсантларда руҳий зўриқишларни белгиловчи асосий компонентлар ҳамда касбий зўриқишлар, нерв кўзғалиш кучи, копинг индикатор кўрсаткичлар ва индивидуаллик хусусиятлари ўртасидаги корреляцион алоқадорлик омилларини аниқлашдан иборат.

Тадқиқотимизда бўлажак офицерлардаги руҳий зўриқишларни келтириб чиқарувчи психологик омилларни ўрганиш учун И.Д.Ладанов ва В.А.Уразаеваларнинг “Шахс фаолиятида зўриқиш омилларининг экспресс

диагностикаси” методикаси, Я.Стреляунинг “Шахда темперамент хусусиятларини ўрганиш” сўровномаси, Фрайбургнинг “Шахс хусусиятларини ўрганиш” сўровномаси ва Джеймсом Амирхоннинг “Шахс копинг индикатор кўрсаткичлари” каби сўровномалардан фойдаланилди. Методика ва сўровномалардан олинган эмперик натижалар ўртасида факторли ва дискриминант таҳлил ҳамда корреляцион алоқадорлик жиҳатлари ҳам аниқланди.

1-жадвал

**Шахс фаолиятида зўриқиш омилларининг экспресс  
диагностикасини ўрганиш сўровномаси умумий ўртача кўрсаткичлари  
(Стъудентнинг t-мезони бўйича)**



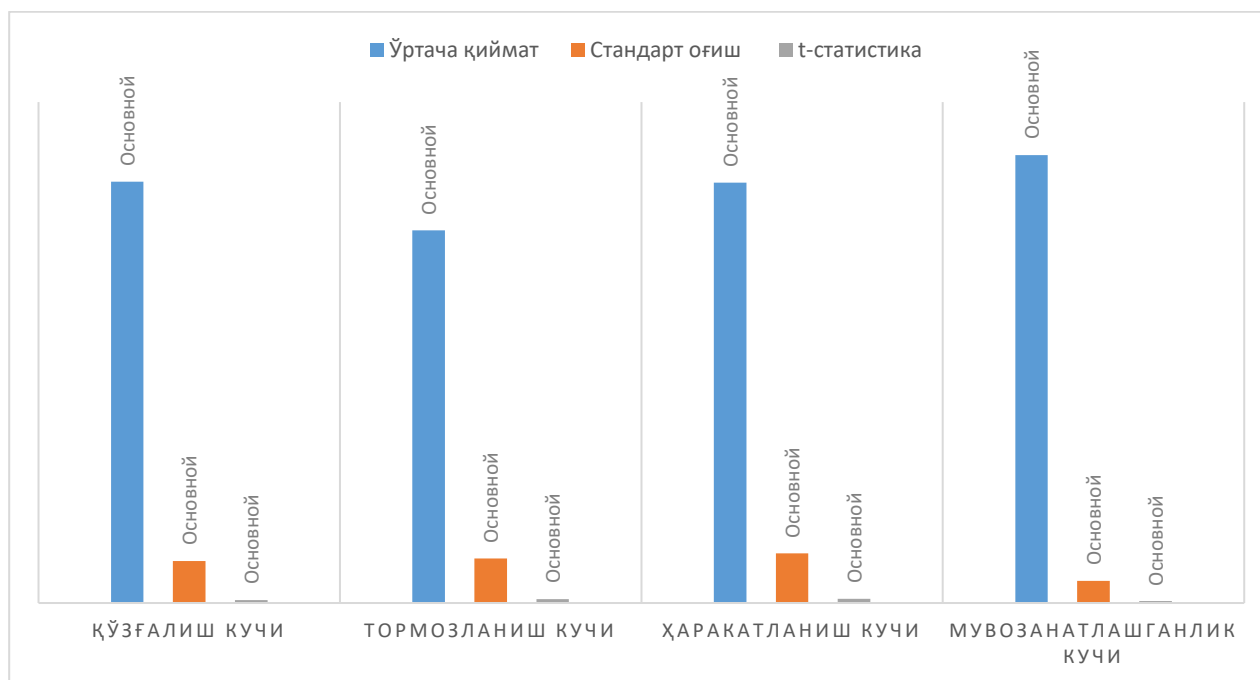
Бўлажак офицерларда касбий зўриқишларни келтириб чиқарувчи психологик омиллар ва уни бартараф этиш усулларини ўрганиш натижалари шуни кўрсатадики, шахс фаолиятида зўриқиш омилларининг экспресс диагностикаси сўровномасининг умумий ўртача кўрсаткичлари биринчи шкала бўйича яъни низолашувчанлик курсантларда 2,31 натижани ташкил этгани ва бу стандарт меъёр бўйича қуйи миқдорни қайд этгани намоён бўлди. Ҳаддан ташқари зўриқиш шкаласига кўра, шахсда психологик жиҳатдан ҳаддан ташқари зўриқиш мавжудлиги 1,68 ни ташкил қилганлиги, бу эса курсантларда ҳаддан ташқари зўриқиш деярли йўқлигидан далолат беради. Учинчи шкала фаолият доирасида зўриқиш шкаласи бўйича курсантларнинг даражалари 1,90 нисбатни ташкил қилган. Бу шкала бўйича курсантларнинг олган натижалари сўровнома меъерий кўрсаткичига кўра, қуйи натижани кўрсатган.

Бўлажак офицерлар хизмат фаолият доирасида зўриқиш шкаласи бўйича қуйи натижани намоён қилганлиги, уларда келгуси ҳарбий фаолиятида вужудга келувчи тўсиқларни осонлик билан бартараф қилиш кўникмаси пайдо бўлганлиги билан белгиланади. Тўртинчи шкала яъни командир билан боғлиқ муносабатлардаги зўриқиш шкаласи бўйича олинган натижалар 2,21 ни ташкил қилган. Бу эса, курсантларда командир билан боғлиқ муносабатлардаги омиллар паст натижани кўрсатганлиги ва иш фаолияти давомида ўзаро келишувни ўрната олишлари, командирнинг буйруқларини

сўзсиз бажаришга ва ҳарбий фаолиятда субъектив локал назоратнинг ўрнатилганлиги билан алоҳида характерланади. Курсантлардан олинган натижалар шахс фаолиятида зўриқиш омилининг экспресс диагностикаси сўровномаси бўйича умумий ўртачага кўра, зўриқиш омили паст даражада эканлигини кўрсатган.

2-жадвал

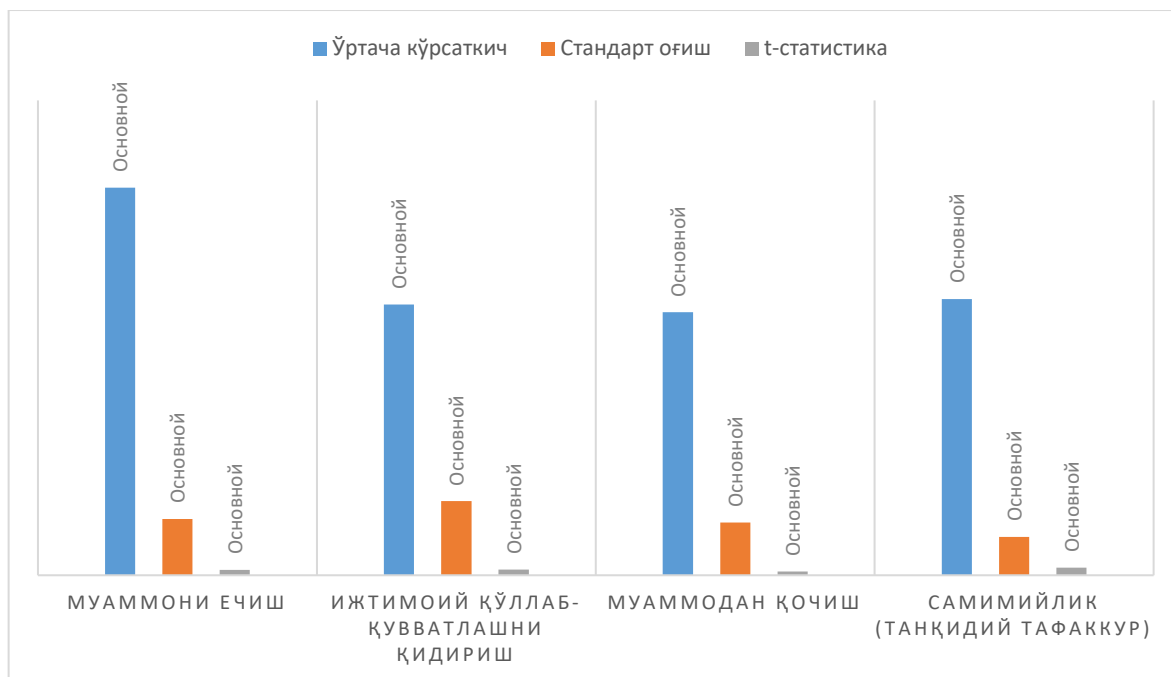
### Стреляу сўровномаси бўйича умумий ўртача кўрсаткичлар (Стюдентнинг t-мезони бўйича)



Бўлажак офицерларда касбий зўриқишларнинг ижтимоий-психологик омиллари юзасидан олинган тадқиқот натижалардан маълум бўлишича, курсантларнинг кўрсаткичлари ўзига хос нисбатни келтириб чиқарган. Аввало, Стреляу шахс сўровномасидан олинган тадқиқот натижаларидан маълум бўлишича, курсантларнинг стандарт нормага кўра, биринчи шкала яъни кўзғалиш кучи даражаси 75,68 ни ташкил этган. Бу эса, кўзғалиш кучи курсантларда юқори эканлигини кўрсатди. Кўзғалиш кучи шахсларда психологик жиҳатдан фаоллигига кўра узоқ вақт давомида фаол хизмат олиб бориш имкониятига эгаллиги билан фарқланади. Курсантларда хизмат вазифасини бажаришга бурч ва масъулияти юқори эканлигини англатади.

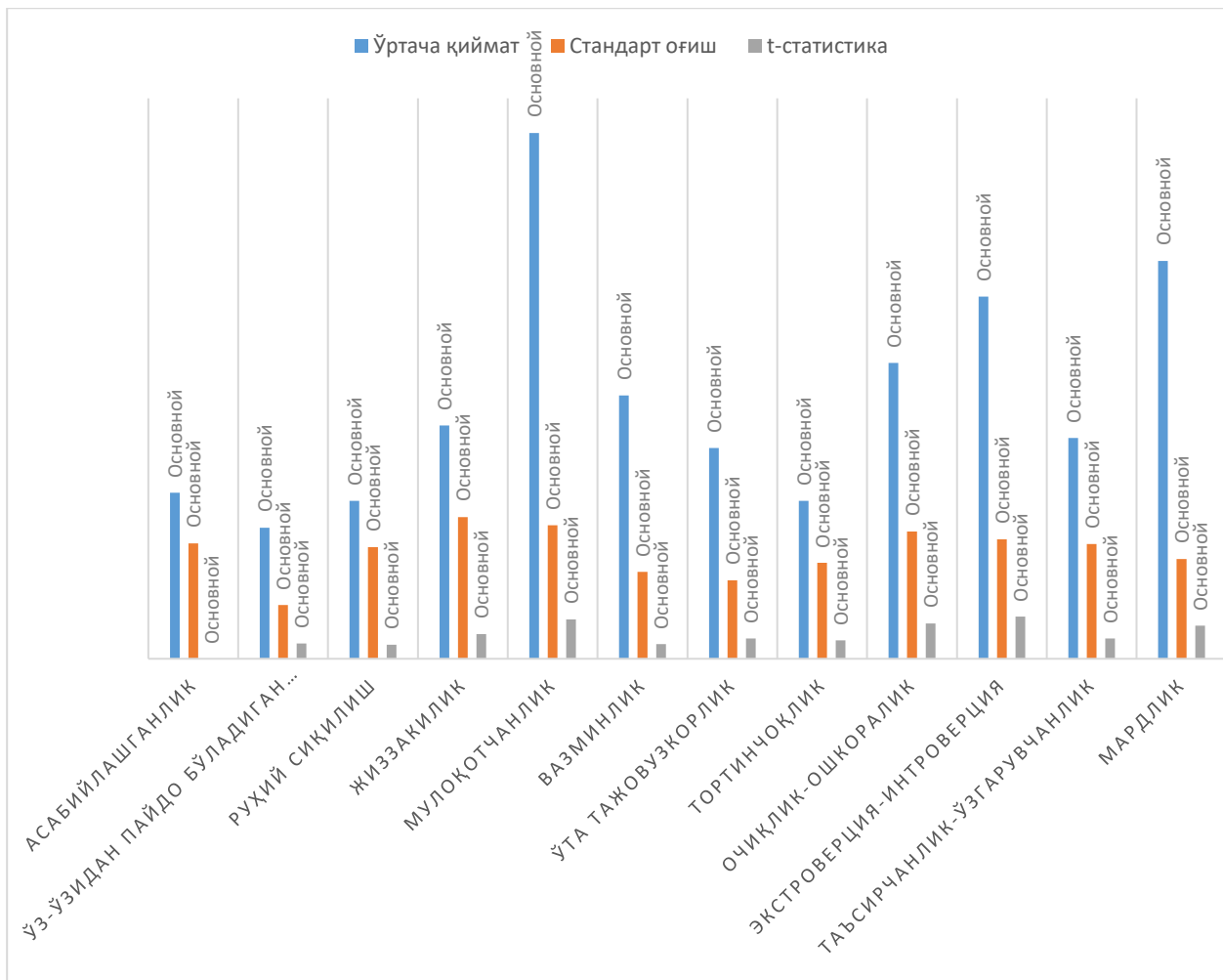
Тормозланиш кучи шкаласи бўйича курсантларда меъёрий кўрсаткичларга нисбатан 66,98 ўрта даражада эканлиги аниқланди. Курсантларда тартиб ва қоидаларни бажаришда руҳий зўриқишларни келиб чиқиши, улардаги тормозланиш кучини келтириб чиқариши мумкин. Ҳаракатланиш кучи шкаласи бўйича ҳам курсантлар стандарт кўрсаткичлар бўйича 75,50 даража билан юқори натижаларни қайд этган. Тўртинчи шкала мувозанатлашганлик кучи бўйича олинган натижалар 86,46 ни ташкил этган. Бу эса, кўзғалишга нисбатан мувозанат етакчилик қилганини кўрсатади.

### Копинг индикатор сўровномаси умумий ўртача кўрсаткичлари (Стюдентнинг t-мезони бўйича)



Бўлажак офицерларнинг копинг индикатор кўрсаткичи бўйича умумий ўртача коэффиценти биринчи шкала бўйича муаммони еча олиш 28,58 миқдор билан ўрта даражани ташкил этганлигини кўриш мумкин. Яъни курсантларда қўйилган вазифани бажара олиш даражаси ўрта эканлиги, уларда маълум бир вазифани бажарганда, улар мустақил ҳал эта олиш имкониятига эга эканлигини кўрсатган. Иккинчи шкала бўйича ижтимоий қўллаб-қувватлашни қидириш ҳам ўрта даражада 19,96 қийматни намоён қилганлиги, курсантлар инсонлар билан муносабатларни амалга ошириши жараёнида атрофдаги инсонлардан ёрдам олиш даражаси тўлақонли бошқаларга суяниб қолмаслигидан далолат беради. Учинчи шкала бўйича муаммодан қочиш 19,38 нисбатни қайд этганлиги ва бу натижа стандарт меъёрга кўра, ўрта даражани кўрсатиши, улар ҳаётини қийинчиликлар ва вазиятлардан қочишга ўзларида барқарор иммунитетни ҳосил қилганлигини аниқлаши билан алоҳида характерланади. Тўртинчи шкала бўйича курсантларнинг самимийлик яъни, танқидий тафаккурнинг ривожланганлиги шкаласи натижалари 20,36 натижа билан умумий ўртача миқдорни ташкил қилган. Бу эса шуни кўрсатадики, берилган сўровномани мазмун-моҳиятини тўғри равишда англаб ета олган ва сўровномани ишлаш жараёнида берилган мулоҳазаларга нисбатан ўрта даражада ўзларининг ҳолатини объектив тарзда баҳолаганлар.

### Шахс хусусиятларини ўрганиш сўровномаси умумий ўртача кўрсаткичлари (Стюдентнинг t-мезони бўйича)



Тадқиқотдан олинган натижаларнинг бўлажак офицерларда ўтказилиши кейинги касбий фаолият жараёнида уларда юзага келадиган қийинчиликларни қай тарзда баҳолай олиши ва индивидуаллик хусусиятларини тавсифлашга қаратилган. Фрайбург сўровномаси натижалари шуни кўрсатадики, бўлажак офицерларнинг индивидуаллик хусусиятлари бўйича умумий ўртача кўрсаткичлари биринчи шкала асабийлашганлик курсантларда 2,96 натижани қайд этиши ва бу стандарт меъёр бўйича қуйи миқдорни қайд этгани аниқланган. Бунга кўра, курсантларда иш билан боғлиқ фаолиятда асабийлашиш даражаси паст эканлиги билан баҳоланади. Иккинчи ўз-ўзидан пайдо бўладиган тажовузкорлик шкаласига кўра, курсантларнинг натижалари 2,34 нисбатни қайд этганлиги ва бу курсантларда тасодифан тажовузкорлик ҳолати пайдо бўлмаслигини англатади. Учинчи шкала бўйича яъни руҳий сиқилиш бўйича бўлажак офицерларнинг даражаси 2,82 ни ташкил қилган. Бу кўрсаткич ҳам стандарт меъёрга кўра, паст эканлиги билан алоҳида характерланади. Тўртинчи шкала яъни жиззакилик бўйича курсантларнинг олган натижалари 4,16 қийматни ташкил қилганлиги ва бу даража курсантларда касбий фаолиятда жиззакилик ўртачадан паст эканлигини англатади. Бешинчи шкала бўйича курсантларнинг олган натижалар 9,38 қийматни намоён қилган. Курсантларда касбий фаолият ёки бошқа инсонлар билан муносабатларни амалга оширишда мулоқотчанлик ўрта даражани



ташкил қилиши ва курсантлар ҳам коммуникатив алоқага киришганда суҳбатдошини тушуна олишини билдиради.

Навбатдаги шкала яъни босиқлик 4,70 даражани ташкил қилган. Босиқлик курсантларда стандарт меъёр бўйича ўрта даражани ташкил қилганлиги ва бу эса қўйилган вазифаларни босиқлик ва диққат билан бажаришни кўрсатиб беради. Кейинги ўта тажовузкорлик шкаласи бўйича курсантларнинг олган натижалари 3,76 миқдорни кўрсатганлиги ва бу эса уларда тажовузкорликнинг юқори даражаси деярли йўқ эканлиги билан акс эттирилади. Тортинчоқлик шкаласи бўйича курсантларнинг олган қийматлари 2,82 миқдорни ташкил қилган. Курсантларда тортинчоқлик даражаси қуйи эканлигини кўрсатганлиги ва уларга бериладиган топшириқларни сўзсиз бажариши ҳамда хизматдошлари билан бирданига муносабатларга киришиб кетавермаслигидан дарак беради.

Кейинги очиклик-ошкоралик шкаласи бўйича курсантларнинг натижалари 5,28 ни кўрсатганлиги, курсантлардаги фаолият даражаси бирор-бир ҳаракатни бажариш учун ўйлаб ўтирмасдан тезда киришиш кераклиги ва ҳеч нарсани яширмасдан ошкора бажариши билан изоҳланади. Экстроверция-интроверция шкаласига кўра, курсантларнинг даражаси 6,46 миқдорни ташкил қилганлиги ва улар стандарт меъёр кўрсаткичига кўра, интроверт типига мансублиги натижалардан кўринган. Курсантларнинг интровертлиги, улар бошқалар билан тез муносабатларни амалга ошира олмаслиги, мулоқотдошининг кечинмаларини олдиндан тез пайқай олмаслиги ва кўпроқ ёпиқ типдаги шахс сифатида алоҳида характерланиши намоён бўлганлигини кўриш мумкин. Таъсирчанлик-ўзгарувчанлик шкаласи бўйича курсантларнинг натижалари 3,94 даражани кўрсатганлиги ва натижа бўлажак офицерларда тез таъсирга берилиш, тезкор қарорларни қабул қилиш ва жуда тезлик билан ўзгариб қолиши паст эканлиги натижалардан акс этган. Мардлик шкаласига кўра, курсантларнинг тўплаган натижалари 7,10 ни кўрсатган. Бу шкала бўйича курсантлар стандарт меъёр бўйича мардлик шкаласи уларда ўртачадан юқори эканлиги ва олий ҳарбий таълим муассасалари ўқув жараёнлари ва ҳарбий машғулотларга нисбатан бардошли қилиб шаклланиши бу нисбатни ташкил қилган.

5-жадвал

**Касбий зўриқиш омили, нерв қўзғалиш кучи ва копинг индикатор кўрсаткичлар сўровномалари даражасининг факторли анализ кўрсаткичлари**

Шкалалар	Факторлар			
	1	2	3	4
ҳаракатланиш кучи	0,763	0,423	-0,114	0,138
тормозланиш кучи	-0,710	0,539	-0,222	0,191
қўзғалиш кучи	0,648	0,522	-0,227	
мувозанатлашганлик	0,631	-0,304	-0,216	0,115

хизмат фаолияти доирасида зўриқиш	-0,469	0,695		
командир билан муносабатлардаги зўриқиш	-0,402	0,606	0,105	0,313
низолашувчанлик	-0,287	0,573		-0,495
ҳаддан ташқари зўриқиш	-0,465	0,482	0,267	0,372
муаммодан қочиш	0,151	-0,119	0,774	
муаммони ечиш	0,300		0,604	0,515
самимийлик	0,498		0,557	-0,269
ижтимоий кўмак	0,412	0,404	0,355	-0,482

Тадқиқотдан олинган натижалар шуни намоён қилдики, курсантларнинг шахсда касбий зўриқишлар омилининг экспрессив диагностикаси, нерв қўзғалиш кучи ва копинг индикатор кўрсаткичларни ўрганиш сўровномалари натижалари ва улардаги ўзаро ижтимоий-психологик хусусиятларни қай тарзда йўлга қўйилишини белгилаб берувчи механизм саналади. Синалувчилар натижалари факторли анализ бўйича кўрсаткичлар 4 та компонентга бирлашди. Биринчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: ҳаракатланиш кучи 0,763, тормозланиш кучи 0,710, қўзғалиш кучи 0,648, мувозанатлашганлик кучи 0,631, фаолият доирасида зўриқиш 0,469, ҳаддан ташқари зўриқиш 0,465 ва самимийлик яъни танқидий тафаккур 0,498 каби натижалар билан ўзаро фарқланди. Иккинчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: тормозланиш кучи 0,539, қўзғалиш кучи 0,522, фаолият доирасида зўриқиш 0,695, командир билан муносабатлардаги зўриқиш 0,606, низолашувчанлик 0,573 ва ҳаддан ташқари зўриқиш 0,482 натижа билан алоҳида характерланади. Учинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: муаммодан қочиш 0,774, муаммони ечиш 0,604 ва самимийлик яъни танқидий тафаккур 0,557 даража билан қайд этилди. Тўртинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: низолашувчанлик 0,495, муаммони ечиш 0,515 ва ижтимоий қўллаб-қувватлашни қидириш 0,482 каби психологик хусусиятлар билан фарқланди. Синалувчиларнинг тўплаган қийматлари тўртта факторларга бирлашганлиги ва бу факторлар сўровномадаги асосий қийматлар ва аҳамиятли фарқларни белгиловчи асосий хусусиятларни ташкил этмоқда.

6-жадвал

**Индивидуаллик хусусиятларини ўлчаш сўровномаси даражасининг факторли анализ кўрсаткичлари**

Шкалалар	Факторлар				
	1	2	3	4	5
тортинчоқлик	0,706		-0,348	0,375	
асабийлашганлик	0,695	0,256		-0,185	
руҳий сиқилиш	0,660	0,152		0,273	-0,424

ўта тажовузкорлик	0,619	0,234	0,129	-0,208	-0,316
очиклик-ошкоралик	0,582	0,376	0,377	0,302	
таъсирчанлик-ўзгарувчанлик	0,577	-0,509	-0,275	-0,272	
мулоқотчанлик	-0,533	0,436	0,315	0,394	
мардлик	-0,118	0,782	-0,260		0,281
ўзидан пайдо бўладиган тажовузкорлик	0,366	0,596	0,109	-0,538	0,234
экстраверция-интроверция	0,290	-0,298	0,755		
жиззакилик	0,525		-0,232	0,383	0,555
вазминлик	0,174	-0,359	0,400	-0,141	0,515

Бўлажак офицерларда касбий зўриқишлар намоён бўлишининг ижтимоий-психологик омилларига доир изланишларимизга аниқлик киритиш давомида ҳозирги кунда ҳар бир ҳарбий хизматчи ҳаётида турли хил даражадаги психологик хусусиятлар таъсир кўрсатмасдан қолмайди. Шу жиҳатдан биз бўлажак офицерларда ўқув ва хизмат фаолиятида уларга таъсир қиладиган индивидуаллик хусусиятларининг ўртасидаги факторли таҳлилни ташкил қилган психологик бирликлар қуйидагича намоён бўлганини кўришимиз мумкин. Синалувчилар натижалари факторли анализ бўйича кўрсаткичлар 5 та компонентга бирлашганлиги намоён бўлди. Биринчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: тортинчоқлик 0,706, асабийлашганлик 0,695, рухий сиқилиш 0,660, ўта тажовузкорлик 0,619, очиклик-ошкоралик 0,582, таъсирчанлик-ўзгарувчанлик 0,577, мулоқотчанлик 0,533 ва жиззакилик 0,525 каби натижалар билан ўзаро фарқланди. Иккинчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: таъсирчанлик-ўзгарувчанлик 0,509, мардлик 0,782 ва ўз-ўзидан пайдо бўладиган тажовузкорлик 0,596 натижа билан алоҳида характерланади. Учинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: экстраверция-интроверция 0,755 даража билан алоҳида характерланган. Тўртинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: ўз-ўзидан пайдо бўладиган тажовузкорлик 0,538 билан ўзаро фарқли имкониятларни ҳосил қилди. Бешинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: жиззакилик 0,555 ва вазминлик 0,515 каби психологик хусусиятлар билан ажралиб турганлигини кўришимиз мумкин. Бўлажак офицерларнинг тадқиқотдан олган натижалари бешта факторларга бирлашганлиги ва бу факторлар сўровномадаги асосий аҳамиятли натижалар ва кўрсаткичларни белгиловчи индикаторларни ташкил қилганлигини кўришимиз мумкин.

7-жадвал

**Касбий зўриқиш омили, нерв қўзғалиш кучи, копинг индикатор кўрсаткичлар ва индивидуаллик хусусиятлари сўровномалари даражасининг дискриминант анализ кўрсаткичлари**

Шкалалар	Қутблар
	1
низолашувчанлик	0,220
ҳаддан ташқари зўриқиш	-0,072
фаолият доирасида зўриқиш	-0,135
командир билан муносабатлардаги зўриқиш	-0,073
қўзғалиш кучи	-0,527
тормозланиш кучи	0,174
ҳаракатланиш кучи	-0,009
мувозанатлашганлик	0,240
муаммони ечиш	-0,160
ижтимоий кўмак	0,065
муаммодан қочиш	0,011
самимийлик	0,190
асабийлашганлик	0,131
ўзидан пайдо бўладиган тажовузкорлик	0,317
руҳий сиқилиш	0,071
жиззакилик	-0,279
мулоқотчанлик	-0,591
вазминлик	0,065
ўта тажовузкорлик	-0,724
тортинчоқлик	0,294
очиклик-ошқоралик	0,324
экстрроверция-интроверция	-0,084
таъсирчанлик-ўзгарувчанлик	0,253
мардлиқ	0,537

Бўлажак офицерларда касбий зўриқишлар намоён бўлишининг ижтимоий-психологик омиллари юзасидан ўтказилган тадқиқот натижаларидан намоён бўлдики, дискриминант таҳлил бўйича курсантларнинг сўровномаларга берган муносабатлари орқали улардаги психологик хусусиятларни салбий ва ижобий қутбларга ажратиш билан алоҳида характерланади.

8-жадвал

**Касбий зўриқиш омили, нерв қўзғалиш кучи ва копинг индикатор кўрсаткичлар ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари (К.Пирсоннинг корреляция коэффиценти бўйича)**

низолашувчанлик	фаолият доирасида зўриқиш	0,445**
	командир билан муносабатлардаги зўриқиш	0,315*
	мувозанатлашганлик	-0,305*

ҳаддан ташқари зўриқиш	фаолият доирасида зўриқиш	0,394**
	командир билан муносабатлардаги зўриқиш	0,501**
	мувозанатлашганлик	-0,362**
	самимийлик	-0,306*
фаолият доирасида зўриқиш	командир билан муносабатлардаги зўриқиш	0,562**
	мувозанатлашганлик	-0,501**
қўзғалиш кучи	тормозланиш кучи	-0,770**
	ҳаракатланиш кучи	0,646**
	ижтимоий қўллаб-қувватлашни қидириш	0,304*
тормозланиш кучи	ҳаракатланиш кучи	-0,762**
	мувозанатлашганлик	0,303*
	ижтимоий қўллаб-қувватлашни қидириш	0,357*
ҳаракатланиш кучи	мувозанатлашганлик	0,383**
	ижтимоий қўллаб-қувватлашни қидириш	0,345*
муаммони ечиш	муаммодан қочиш	0,315*
	самимийлик	0,418**
ижтимоий қўллаб-қувватлашни қидириш	муаммодан қочиш	0,292*
	самимийлик	0,350*

изоҳ: \*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,01$ .

Сўровномаларга берган мулоҳазалари қуйидагича қутбларга бўлинган: ижобий қутбда низолашувчанлик, тормозланиш кучи, мувозанатлашганлик, ижтимоий кўмак, муаммодан қочиш, самимийлик, асабийлашганлик, ўз-ўзидан пайдо бўладиган тажовузкорлик, руҳий сиқилиш, вазминлик, тортинчоқлик, очиклик-ошкоралик, таъсирчанлик-ўзгарувчанлик ва мардлик каби факторларни ўзида мужассам этганлигини кўриш мумкин. Салбий қутбларга бирлашган омиллар: ҳаддан ташқари зўриқиш, фаолият доирасида зўриқиш, командир билан муносабатлардаги зўриқиш, қўзғалиш кучи, ҳаракатланиш кучи, муаммони ечиш, жиззакилик, мулоқотчанлик, ўта тажовузкорлик ва экстрроверция-интроверция каби индикаторларни ўзида жамлаган.

Дискриминант таҳлилдан шуни кузатиш мумкинки, курсантларда касбий зўриқишларни келтириб чиқарувчи психологик хусусиятлар, нерв қўзғалиш кучи қай даражада тез ёки секин, касбий зўриқишларни намоён қилувчи ижтимоий-психологик омиллар ва индивидуаллик хусусиятлари орқали улардаги бугунги кундаги касбий фаолият жараёнида юзага келадиган қийинчиликлар ва тўсиқларни қандай қилиб бартараф қилиш имконини яратиб

берувчи ва қай даражада таъсир кўрсатиши уларнинг берган жавоблари орқали изоҳлаш мумкин. Дискриминант таҳлил орқали курсантларда касбий зўриқишларга берган нисбатларини салбий ва ижобий кутбларга бўлиш орқали қайси факторлар уларга яқин ёки узоқлигини белгилаш мумкин. Курсантларда дискриминант таҳлил орқали олинган натижалари умумий ҳолатда ўртача аҳамиятли кутбга бирлашганлигини кўришимиз мумкин.

Олинган натижалар шуни кўрсатадики, олий ҳарбий таълим муассасаларида таҳсил олувчи курсантларнинг касбий зўриқиш омили, нерв кўзғалиш кучи ва копинг индикатор кўрсаткичлар ўртасидаги имкониятларни ўрганиш сўровномалари бўйича факторлар орасидаги корреляцион алоқалар кўпроқ низолашувчанлик факторлари: фаолият доирасида зўриқиш ( $r=0,445$ ,  $p\leq 0,01$ ), командир билан муносабатлардаги зўриқиш ( $r=0,315$ ,  $p\leq 0,05$ ) ва мувозанатлашганлик ( $r=0,305$ ,  $p\leq 0,05$ ) факторлари билан, ҳаддан ташқари зўриқиш шкаласи: фаолият доирасида зўриқиш ( $r=0,394$ ,  $p\leq 0,01$ ), командир билан муносабатлардаги зўриқиш ( $r=0,501$ ,  $p\leq 0,01$ ), мувозанатлашганлик ( $r=0,362$ ,  $p\leq 0,01$ ) ва самимийлик ( $r=0,306$ ,  $p\leq 0,05$ ) факторлари билан, фаолият доирасида зўриқиш шкаласи: командир билан муносабатлардаги зўриқиш ( $r=0,562$ ,  $p\leq 0,01$ ) ва мувозанатлашганлик ( $r=0,501$ ,  $p\leq 0,01$ ) факторлари билан, кўзғалиш кучи шкаласи: тормозланиш кучи ( $r=0,770$ ,  $p\leq 0,01$ ), ҳаракатланиш кучи ( $r=0,646$ ,  $p\leq 0,01$ ) ва ижтимоий қўллаб-қувватлашни қидириш ( $r=0,304$ ,  $p\leq 0,05$ ) факторлари билан, тормозланиш кучи шкаласи: ҳаракатланиш кучи ( $r=0,762$ ,  $p\leq 0,01$ ), мувозанатлашганлик ( $r=0,303$ ,  $p\leq 0,05$ ) ва ижтимоий қўллаб-қувватлашни қидириш ( $r=0,357$ ,  $p\leq 0,05$ ) факторлари билан, ҳаракатланиш кучи шкаласи: мувозанатлашганлик ( $r=0,383$ ,  $p\leq 0,01$ ) ва ижтимоий қўллаб-қувватлашни қидириш ( $r=0,345$ ,  $p\leq 0,05$ ) факторлари билан, муаммони ечиш шкаласи: муаммодан қочиш ( $r=0,315$ ,  $p\leq 0,05$ ) ва самимийлик ( $r=0,418$ ,  $p\leq 0,01$ ) факторлари билан, ижтимоий қўллаб-қувватлашни қидириш шкаласи: муаммодан қочиш ( $r=0,292$ ,  $p\leq 0,05$ ) ва самимийлик ( $r=0,350$ ,  $p\leq 0,01$ ) каби факторлар орасида ўрта даражада корреляцион алоқалар кузатилаётганлигини кўриш мумкин.

**Индивидуаллик хусусиятлари сўровномаси ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари (К.Пирсоннинг корреляция коэффиценти бўйича)**

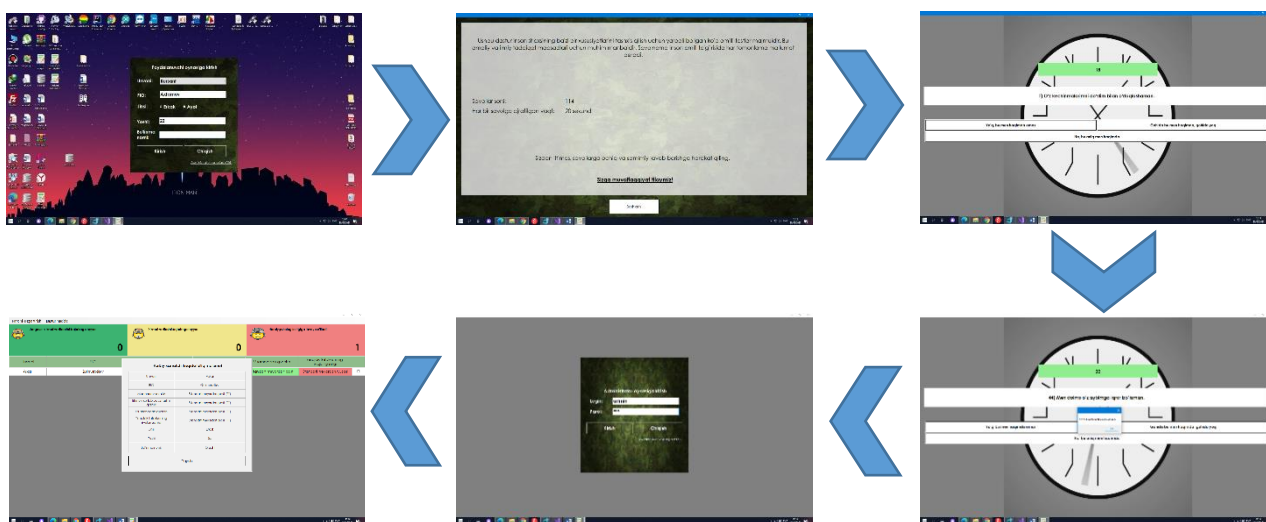
асабийлашганлик	ўз-ўзидан пайдо бўладиган тажовузкорлик	0,440**
	руҳий сиқилиш	0,355*
	ўта тажовузкорлик	0,327*
	тортинчоқлик	0,334*
	очиқлик-ошкоралик	0,446**
	таъсирчанлик-ўзгарувчанлик	0,400**
ўз-ўзидан пайдо бўладиган тажовузкорлик	ўта тажовузкорлик	0,333*
	очиқлик-ошкоралик	0,291*
	мардлик	0,384**
руҳий сиқилиш	ўта тажовузкорлик	0,449**
	тортинчоқлик	0,516**
	очиқлик-ошкоралик	0,402**
жиззакилик	мулоқотчанлик	-0,294*
	тортинчоқлик	0,487**
	очиқлик-ошкоралик	0,307*
мулоқотчанлик	тортинчоқлик	-0,294*
	таъсирчанлик-ўзгарувчанлик	-0,525**
	мардлик	0,312*
ўта тажовузкорлик	тортинчоқлик	0,312*
	очиқлик-ошкоралик	0,391**
тортинчоқлик	очиқлик-ошкоралик	0,280*
	таъсирчанлик-ўзгарувчанлик	0,432**
экстрроверция-интроверция	мардлик	-0,366**
таъсирчанлик-ўзгарувчанлик	мардлик	-0,337*

**изоҳ: \*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,01$ .**

Индивидуаллик хусусиятлари сўровномаси бўйича олинган натижалар шуни намоён қилдики, бўлажак офицерларнинг индивидуаллик хусусиятлари сўровномаси ўртасидаги ўзаро алоқадор факторлар орасидаги корреляцион алоқалар кўпроқ асабийлашганлик шкаласи: ўз-ўзидан пайдо бўладиган тажовузкорлик ( $r=0,440$ ,  $p \leq 0,01$ ), руҳий сиқилиш ( $r=0,355$ ,  $p \leq 0,05$ ), ўта тажовузкорлик ( $r=0,327$ ,  $p \leq 0,05$ ), тортинчоқлик ( $r=0,334$ ,  $p \leq 0,05$ ), очиқлик-ошкоралик ( $r=0,446$ ,  $p \leq 0,01$ ) ва таъсирчанлик-ўзгарувчанлик ( $r=0,400$ ,  $p \leq 0,01$ ) факторлари билан, ўз-ўзидан пайдо бўладиган тажовузкорлик шкаласи: ўта тажовузкорлик ( $r=0,333$ ,  $p \leq 0,05$ ), очиқлик-ошкоралик ( $r=0,291$ ,  $p \leq 0,05$ ) ва

мардлик ( $r=0,384$ ,  $p\leq 0,01$ ) факторлари билан, рухий сиқилиш шкаласи: ўта тажовузкорлик ( $r=0,449$ ,  $p\leq 0,01$ ), тортинчоқлик ( $r=0,516$ ,  $p\leq 0,01$ ) ва очиклик-ошкоралик ( $r=0,506$ ,  $p\leq 0,01$ ) факторлари билан, жаззакилик шкаласи: мулоқотчанлик ( $r=0,294$ ,  $p\leq 0,05$ ), тортинчоқлик ( $r=0,487$ ,  $p\leq 0,01$ ) ва очиклик-ошкоралик ( $r=0,307$ ,  $p\leq 0,05$ ) факторлари билан, мулоқотчанлик шкаласи: тортинчоқлик ( $r=0,294$ ,  $p\leq 0,01$ ), таъсирчанлик-ўзгарувчанлик ( $r=0,525$ ,  $p\leq 0,01$ ) ва мардлик ( $r=0,312$ ,  $p\leq 0,05$ ) факторлари билан, ўта тажовузкорлик шкаласи: тортинчоқлик ( $r=0,312$ ,  $p\leq 0,01$ ) ва очиклик-ошкоралик ( $r=0,391$ ,  $p\leq 0,01$ ) факторлари билан, тортинчоқлик шкаласи: очиклик-ошкоралик ( $r=0,280$ ,  $p\leq 0,05$ ) ва таъсирчанлик-ўзгарувчанлик ( $r=0,432$ ,  $p\leq 0,05$ ) факторлари билан, экстрроверция-интроверция шкаласи мардлик ( $r=0,366$ ,  $p\leq 0,01$ ) факторлари билан, таъсирчанлик-ўзгарувчанлик шкаласи мардлик ( $r=0,337$ ,  $p\leq 0,05$ ) орасида юқори даражада корреляцион алоқаларга киришганлигини кўриш мумкин.

Юқоридаги эмперик тадқиқот натижаларини тадқиқ этиш асосида, ҳарбий бўлинмадаги ижтимоий-психологик муҳитни психодиагностика қилиш учун илк бор психо-дифференциал дастурлаш асосида экстремал вазиятларда бўлажак офицерларнинг рухий зўриқишларини тезкорлик билан аниқлашга имкон берувчи экспресс диагностика усули такомиллаштирилган.



1-расм. Экспресс диагностика усули

Бўлажак офицерларни хизмат фаолиятида вужудга келадиган касбий зўриқишларининг эмперик тадиқ қилиш натижасида экстремал вазиятларда ҳарбий хизматчиларнинг психологик зўриқишларини барвақт олдини олиш учун улардаги рухий зўриқишларнинг интенсив стресснинг таъсир даражаларини аниқлаш ва рухий тайёргарлигини тоифалашга имкон берувчи “Ёш офицерларнинг ижтимоий-психологик ҳолатини аниқлаш модели” ишлаб чиқилди.





2-расм. Ёш офицерларнинг ижтимоий-психологик ҳолатини аниқлаш модели

## ХУЛОСАЛАР

“Бўлажак офицерларда касбий зўриқишлар намоён бўлишининг ижтимоий-психологик омиллари” мавзуси бўйича тадқиқот иши юзасидан қуйидаги илмий асосланган хулосалар бериш мақсадга мувофиқ.

1. Бўлажак офицерларда касбий зўриқишлар билан боғлиқ психологик хусусиятларнинг даражалари, касбий муваффақиятни таъминловчи сифатлар: кўзғалиш кучи, мувозанатлашганлик, ҳаракатланиш кучи, муаммоларни ўзи ҳал қилиши, очиқлик-ошкоралик, босиқлик ва мардлик каби жараёнларнинг фаол шаклланишида муҳим омил эканлиги, аксинча, бу психологик факторларнинг пастлиги, ёш офицерларда фаоллик ва психологик чидамлилик ҳақида тўғри тушунчалар пайдо бўлмасдан, жанговар тайёргарлик машғулотларида ва хизмат фаолиятда тормозланиш, ҳаддан ташқари зўриқиш, муаммолардан қочиш, ижтимоий қўллаб-қувватлашни қидириш, асабийлашиш ва фаолият доирасида зўриқиш оқибатида ҳарбий хизмат жараёнида фаолликнинг пасайиши ва зўриқиш каби хусусиятларни келириб чиқариши аниқланди.

2. Бўлажак офицерларни хизмат фаолиятида касбий зўриқишларга чидамлилик даражасининг психологик жиҳатдан ижобийлиги, нерв кўзғалиш кучи барқарорлиги, ижтимоий-психологик омилларнинг шаклланиши,

индивидуаллик хусусиятларининг ўсиши, касбий фаолият учун зарур бўлган факторларнинг ривожланганлиги ҳамда ҳарбий хизмат фаолиятига оптимал даражада психологик жиҳатдан тайёрлаш касбий зўриқишларнинг олдини олишига ўзига хос асос сифатида хизмат қилиши аниқланди.

3. Касбий зўриқишларни келтириб чиқарувчи турли хил омиллар бўлажак офицерларда аниқланиб, фаолият доирасида зўриқишнинг паст даражада бўлиши, қўзғалиш кучи барқарорлиги, танқидий тафаккурнинг юқорилиги, иродавий ҳаракатларнинг мустаҳкам даражада ривожланиши, касбий қийинчиликларни матонат билан енгиши ва мотивацион ҳаракатларни муваффақиятни таъминловчи факторларни жамлаши исботланди.

4. Бўлажак офицерларнинг касбий зўриқиш даражаларини ўрганишда касбий фаолияти индивидуал услубларининг ўзига хослиги низолашувчанлик, ҳаддан ташқари зўриқиш, фаолият доирасида зўриқиш ва командир билан муносабатлардаги зўриқиш шкалалари ўртасида ўзаро ижобий муносабатларни намоён бўлиши, уларнинг хизмат фаолияти самарадорлигини янада ошиши намоён бўлди.

5. Бўлажак офицерлар фаолиятида касбий зўриқишларнинг келиб чиқиши ва уни бартараф қилишда, нерв қўзғалиш кучи бўйича ҳаракатланиш кучи, қўзғалиш кучи ва мувозанатлашганлик каби факторларнинг биргаликда уйғунлашуви касбий чидамлик даражасини белгилаб берди.

6. Бўлажак офицерлар фаолиятида касбий зўриқишларнинг келиб чиқишида фаолият доирасида зўриқиш, муаммодан қочиш, низолашувчанлик, асабийлашганлик, ўта тажовузкорлик, руҳий сиқилиш, жиззакилик, тортинчоқлик ва таъсирчанлик-ўзгарувчанлик каби факторлар салбий таъсир қилиши аниқланди.

7. Касбий зўриқишлар намоён бўлишининг ижтимоий-психологик омиллари мувозанатлашганлик кучи, самимийлик яъни вазиятга нисбатан танқидий тафаккурнинг шаклланиганлиги, вазминлик ва мардлик шкалалари факторли таҳлил бўйича юқори вазнга эга бўлганлиги ва бўлажак офицерларнинг хизмат фаолиятида юзага келадиган қийинчиликларни тез ва осон бажариши, уларга юклатилган ўқув ва жанговар вазифаларни оптимал даражада бажариш имкониятига эга эканлиги исботланди.

8. Касбий зўриқишларнинг даражалари ва имкониятларини баҳолашда сўровномалар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик муносабатлари, индивидуаллик хусусиятлари, касбий зўриқиш омилнинг экспрессив диагностикаси, копинг индикатор кўрсаткичлар ва нерв қўзғалиш кучи каби ижтимоий-психологик хусусиятлар билан ўрта даражада корреляцион алоқага киришганлиги аниқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. P.01.07 ПО ПРИСВОЕНИЮ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ  
НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**ШЕРМАТОВ ФАЙЗУЛЛО ТОШТИЛЛАЕВИЧ**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология.**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Тошкент – 2021**

**Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2021.1.PhD/P257**

Диссертация выполнена в национальном университете Узбекистана  
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (psi-ik.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:** Мухамедова Дилбар Гафурджановна,  
доктор психологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Жабборов Азим Мейликулович,  
доктор психологических наук, профессор

Арзикулов Дилшод Нетьматович,  
кандидат психологических наук, доцент

**Ведущая организация:** Академия Министерства внутренних дел  
Республики Узбекистан

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019. P.01.07 по присуждению ученой степени при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, дом 4. НУУз, здание факультета общественных наук, 5 этаж, комната 511. Тел.: (99871) 227-12-24;/ факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирован за №\_\_ ). Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, дом 4. Главное учебное здание, корпус «В», 2 этаж, комната 217. Тел.: (99871) 246-52-74.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.  
(протокол реестра №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

**У.Д. Кодиров**

Заместитель председателя научного совета по присуждению учёных степеней, доктор психологических наук, и.о. профессора

**И.И. Рахимова**

Ученый секретарь совета по присуждению учёных степеней, доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент

**Н.С. Сафеев**

Председатель научного семинара при совете по присуждению учёных степеней, доктор психологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Военно-политическая ситуация в мире и нарастающие противоречия, конфликты и раздоры в регионах, угрозы международного терроризма, в целях обеспечения морально-психологического состояния, боевой готовности военнослужащих в армиях многих развитых стран основное внимание уделяется вооружению военнослужащих современным вооружением и военной техникой, а также военно-профессиональными знаниями и навыками. Чрезвычайно важным фактором является психологическая подготовка военнослужащих для обеспечения их психологической устойчивости в экстремальных ситуациях, возникающих в учебно-боевой деятельности, а также для эффективного использования вверенного вооружения и военной техники.

Из мирового опыта известно, что профессиональная напряженность находится в центре внимания армий многих развитых стран, проводится много научных исследований по психическому напряжению у офицеров, которые являются представителями сферы, ответственной за безопасность и военное управление страны, и социально-психологических факторов которые их порождают. В этом играет важную научную роль усиление психологической подготовки военнослужащих, повышении эффективности психопрофилактики и методов психокоррекционного воздействия.

В нашей стране проводится широкомасштабная работа по последовательному реформированию и развитию национальной армии, дальнейшему укреплению обороноспособности государства, подготовке военных кадров. В частности, “...национальный дух и гордость должны быть сильны в каждом солдате и сержанте, офицере и генерале, во всем личном составе. Национальный дух – непобедимая сила”<sup>1</sup>. Одной из важнейших задач, стоящих перед руководством Вооруженных сил, является укрепление психологической подготовки офицеров – управленческого корпуса Национальной армии. В рамках вышеизложенных задач важное значение приобретает исследование проблем социально-психологических факторов, вызывающих профессиональную напряженность у будущих офицеров.

Концепция повышения эффективности духовно-просветительской работы в системе Вооруженных Сил Республики Узбекистан, введенная в действие Постановлением Президента Республики Узбекистан от 4 августа 2018 года № ПП-3898 «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих Вооруженных Сил Республики Узбекистан», Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении положения о порядке прохождения военной службы гражданами Республики Узбекистан» № ПП-4447 от 12 сентября 2019 года, Концепция морально-духовного обеспечения Вооруженных Сил Республики Узбекистан, Приказ Министра Обороны Республики Узбекистан от 18 августа 2019 года №

---

<sup>1</sup> Президента Республики Узбекистан Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Ш.М.Мирзиёев задачи на расширенном заседании Совета безопасности.

797 «Об утверждении Положения об организации психологической работы в войсках Министерства обороны Республики Узбекистан» и другие нормативно-правовые акты, касающиеся данной сферы деятельности, в определенной степени служат выполнению задач данного диссертационного исследования.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В рамках темы исследования был проведен теоретический и практический анализ содержания исследований ряда зарубежных исследователей и отечественных ученых-психологов по проблеме, их мнений и концептуальных подходов.

Из зарубежных исследователей виды напряжений и стрессов в профессиональной деятельности широко отражены в научных исследованиях M.A.Arnold, S.M.Kosslyn, K.C.Peterson, S.F.Robert, M.G.Friedman, R.S.Lazarus, E.D.Panconesi, J.M.Violanti, S.F.Folkman, N.S.Pole, M.H.Anshel, R.J.Burke, N.A.Pole, Г.Селье, В.С.Мерлин, Ч.М.Сандерс, Дж. Уиткин<sup>2</sup>.

Исследования по проблеме напряжения и стресса в российской психологии рассмотрено в исследованиях таких исследователей, как Я.В.Апчел, М.А.Багрий, В.А.Бодров, Н.Г.Гаранян, С.К.Гремлинг, Л.Г.Дикая, Л.А.Китаев-Смык, А.Б.Леонова, Е.А.Колотильщикова, А.И.Шипилов, И.В.Грабовский<sup>3</sup>. Кроме того, некоторые вопросы, касающиеся профессиональных напряжений и стрессовых состояний, проявляющихся у военнослужащих можно встретить в работах таких ученых, как А. В. Ответчиков, С.Т.Жаркин, А.М.Жуков, И.Ю.Кобозев, В.А.Пономаренко, М.Ю.Петрова, Ю.Е.Маряшин, И.С.Ковальчук, В.М.Бурыкина, В.К.Семенцов, О.В.Самофалова, С.В.Улыбин, А.П.Булка, А.Г.Маклаков<sup>4</sup>.

Из отечественных ученых-психологов Э.Г.Газиев, Р.С.Самаров Л.С.Турсунов, А.И.Расулов, Л.У.Равшанов в своих исследованиях уделили большое внимание таким вопросам, как военная деятельность, модель военной

---

<sup>2</sup>Arnold M. Stress and emotion New York, 2001; M.G. Friedman Men under stress / R.R. Grinker, P. Spiegel. - Philadelphia: Blakiston, 2002. - 484 p.; Folkman S. Stress: appraisal and coping. – Springer New York, 2013. – P.113; Pole S.N. Fear-potentiated startle and posttraumatic stress symptoms in urban police officers / N. Pole, T. C. Neylan, S. R. Best, S. P. Orr, C. R. Marmar // J. Traum. Stress – 2003. – Т. 16 – № 5 – 471–479с.; Селье Г. «Стресс без дистресса». М.Прогресс, вт.изд.2006. – 226 с.

<sup>3</sup>Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессустойчивость человека. СПб.,1999. – 226 с; 65.Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] / Л.А. Китаев-Смык. - М.: Издательство "Академический Проект", 2009. - 943 с; Грабовский И.В. Мотивационная готовность молодых офицеров к военной службе: учебно-методическое пособие / И.В. Грабовский. – М.: Военный ун-т, 2004– 141с.

<sup>4</sup> Ответчиков А.В. Психические состояния военнослужащих в особых условиях ведения боевых действий. М.: ГА ВС, 1991. С. 112; Маряшин, Ю.Е. Причины снижения функциональных возможностей военнослужащих опасных профессий / Ю.Е. Маряшин, Л.С. Малащук //Воен.-мед. журн. – 2016. – № 2. – С. 68–70; Улыбин С.В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов: автореф. дис. канд. психол. наук / С.В. Улыбин.– М, 2010 – 29 с.

психологии, имидж современного военнослужащего, военная психодиагностика, а также затронули некоторые аспекты исследуемой нами проблемы<sup>5</sup>.

Несмотря на то, что в ходе научных исследований, проведенных вышеуказанными учеными, были достигнуты определенные результаты, не было проведено достаточных научных исследований по изучению социально-психологических особенностей профессиональных напряжений у будущих офицеров и их вызывающих факторов.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполняется работа.** Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана в рамках задач научно-исследовательской деятельности кафедры психологии, а также нашло отражение в научном проекте А-1-85-“Разработка социально-психологических аспектов менеджмента и маркетинга в образовании”.

**Целью исследования** является изучение социально-психологических особенностей профессиональных напряжений у будущих офицеров и совершенствование методического обеспечения исследования их вызывающих факторов.

**Задачи исследования:**

обоснование связи между особенностями нервной системы социально-психологических факторов, характеризующих профессиональную напряженность;

определение коэффициента влияния психологических особенностей, вызывающих психические напряжения, на основе анализа психологических особенностей в военном коллективе;

выявление положительных и отрицательных психологических факторов, влияющих на профессиональную деятельность будущих офицеров, на основе исследования их профессиональной напряженности;

совершенствование диагностического метода, позволяющего оперативно определять профессиональные напряжения будущих офицеров;

разработка модели определения социально-психологического состояния профессиональных напряжений, возникающих при служебной деятельности будущих офицеров.

**Объект исследования.** В качестве объекта исследования были привлечены 240 респондентов из Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан, высшего военно-авиационного училища Республики Узбекистан и курсанты Чирчикского высшего танкового командного инженерного училища.

---

<sup>5</sup> Фозиев Э.Ф., Мамедов К.Қ. Касб психологияси.–Тошкент, «Ўқитувчи» нашриёти, 2003.-34 б; Самаров Р. Мудофавий фаолият: Назарий ёндошувлар.Т. 2017. – 164 б; Л.С.Турсунов, А.И.Расулов, Ф.А.Чориев, А.Девяткин. Ҳарбий психологларни тайёрлаш модели.–Т.: ЎЗМУ, 2016.- 49 б; Равшанов Л.У. Психологические аспекты военной службы / III Международной научно-практической конференции вопросы развития мировых научных процессов. – Россия, 2019. – С. 36-39.

**Предмет исследования.** Особенности проявления профессиональной напряженности у будущих офицеров и воздействия их вызывающих социально-психологических факторов.

**Методы исследования.** При проведении исследования использовались методика И.Д.Ладанова и В.А.Уразаевой “Экспресс-диагностика факторов стресса в деятельности личности”, опросник Я.Стреляу “Изучение особенностей темперамента в личности”, опросник Фрайбурга “Изучение личностных характеристик”, опросник Джеймса Амирхана “Показатели индикатора персонального копинга” и математическая статистика обработки данных, то есть t-критерий Стьюдента, корреляция коэффициента К.Пирсона, факторные и дискриминантные методы анализа.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

в целях предотвращения таких негативных ситуаций, как самоубийство, отказ от выполнения приказов и уклонение от службы из-за несоответствия психических нагрузок в подразделении, выявив коэффициенты влияния психологических характеристик на служебную деятельность будущих офицеров, было доказано, что упорство, мужество, социальная активность, субъектность и воздержанность являются основными факторами, влияющими на их психологическую активность;

впервые усовершенствована психодиагностика социально-психологической обстановки в воинской части на основе психодифференцирующего программирования, разработан экспресс-диагностический метод, позволяющий оперативно выявлять психические напряжения будущих офицеров в экстремальных ситуациях;

обоснована психологическая устойчивость развития психологических факторов, обеспечивающих позитивно-профессиональную деятельность и постепенное повышение боевых психических нагрузок для выхода военнослужащих с депрессией из служебной деятельности;

в целях раннего предупреждения психологических стрессов военнослужащих в экстремальных ситуациях была разработана “Модель выявления социально-психологического состояния молодых офицеров”, которая позволяет им определять степень воздействия интенсивного стресса и классифицировать их психологическую подготовку.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

выявлены положительные и отрицательные психологические особенности военнослужащих, вызывающие профессиональную напряженность;

посредством выявления социально-психологических факторов проявления профессиональных стрессов у будущих офицеров были выявлены изменения в психологическом формировании и стабильном течении профессиональных навыков у них;

усовершенствована электронная психодиагностическая программа, позволяющая быстро выявлять психические стрессы, возникающие в служебной деятельности будущих офицеров;



разработаны и рекомендованы для использования в практической психологической деятельности результаты психодиагностического исследования, в ходе которого они могут быть применены к военнослужащим в практическом плане для профилактики психологического стресса.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность информации, собранной в процессе исследовательской работы, заключается, прежде всего, в том, что испытуемые, участвовавшие в исследовании, были отобраны соответствующим образом, полученные практические результаты были научно обоснованы, использованы опыты мировой психологии, многократно проведенные методики и опросники, полученные практические результаты были теоретически обоснованы, практические результаты анализировались с использованием надежных методов математической статистики количественных показателей, выводы, внедрение предложений и рекомендаций в практику и полученные результаты среди общественности обсуждались с участием ведущих ученых.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что оно обогащено новыми теоретическими и практическими данными о профилактике профессиональных напряжений, проявляющихся в служебной деятельности молодых офицеров, и служит обеспечению ее взаимосвязи с отраслями профессиональной психологии, военной психологии, психодиагностики, социальной психологии, психологии экстремальных ситуаций. Полученные результаты послужат совершенствованию методологических основ данной проблемы, преодолению будущими офицерами профессиональных напряжений, обеспечению большей эффективности в служебной деятельности военнослужащих.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что в процессе организации психологической службы в системе Министерства обороны, приема на военную службу, служба у военнослужащих позволяет преодолевать трудности, возникающие в деятельности, выполнять физические и психические нагрузки в процессе службы без психологического напряжения. Разработанные по результатам исследования выводы и рекомендации будут широко использоваться военными психологами в воинских частях, офицерами органов воспитательно-идеологической работы, преподавателями и профессорами высших военных учебных заведений.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных в результате изучения социально-психологических факторов проявления профессиональных стрессов у будущих офицеров:

определение коэффициентов влияния психологических характеристик в служебной деятельности будущих офицеров для предотвращения таких негативных ситуаций, как самоубийство, отказ от выполнения приказов и уклонение от службы из-за несоответствия психических нагрузок в

подразделении, решительность, храбрость, социальная активность, методическое обеспечение определения основного фактора субординации и характеристик сдержанности было внедрено в практику при организации психологической работы в войсках Министерства обороны (справка №14/777 от 23 марта 2021 года министра обороны Республики Узбекистан). В результате было достигнуто предотвращение преждевременной профессиональной напряженности у молодых офицеров и дальнейшее повышение эффективности службы;

для психодиагностики социально-психологической обстановки в воинской части впервые рекомендована и внедрена в практику деятельности военных психологов методика экспресс-диагностики, позволяющая на основе психодифференциального программирования оперативно определять психические напряжения будущих офицеров в экстремальных ситуациях (справка №14/777 от 23 марта 2021 года министра обороны Республики Узбекистан). В результате было достигнуто совершенствование методического обеспечения военных психологов в войсках Министерства обороны;

научные основы развития психологических факторов, обеспечивающих позитивно-профессиональную деятельность и постепенное повышение боевых психических нагрузок для выхода из депрессии военнослужащих, находящихся в служебной деятельности, внедрены в практику в целях повышения боеспособности войск (справка №14/777 от 23 марта 2021 года министра обороны Республики Узбекистан). Благодаря этому удалось добиться дальнейшего повышения эффективности обучения и боеготовности в войсках Министерства обороны;

научно-методическое обеспечение “Модель определения социально-психологического состояния молодых офицеров”, позволяющее в целях раннего предупреждения психологического напряжения военнослужащих в экстремальных ситуациях определять степени влияния психических нагрузок на них и классифицировать их психологическую подготовку, внедрено для использования военными психологами во всех высших военных образовательных учреждениях при Министерстве обороны (справка №14/777 от 23 марта 2021 года министра обороны Республики Узбекистан). В результате было достигнуто совершенствование методического обеспечения военных психологов всех воинских частей и учреждений и офицеров органа воспитательно-идеологической работы.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 3 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ, 1 монография, 4 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основными научными результатами диссертаций Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Республики Узбекистан, из них 3 в республиканских и 1 в зарубежных

журналах, также опубликовал 4 статьи в других научных журналах и получено 2 удостоверений о регистрации созданного программного обеспечения для ЭВМ.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной объем работы составляет 125 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, определены цели и задачи исследования, определены методы, объекты и предметы исследования, описан уровень изученности проблемы по теме диссертации. Указывается соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, раскрывается научная новизна исследования и описывается его научная и практическая значимость, приводятся сведения о достоверности результатов, внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Проблема профессиональной напряженности как предмет изучения психологии»** представлено состояние изучения профессиональной напряженности в зарубежных исследованиях. В частности, проблема профессионального стресса также была освещена на основе теоретических источников интерпретации психологии как темы исследования. На основе теоретического анализа рассмотрена роль психологических характеристик в изучении профессиональной напряженности будущих офицеров.

Проблема эмоционального напряжения и напряженности у военнослужащих была и остается одной из самых интересных и в то же время недостаточно изученных проблем уже более десяти лет. В современной психологической литературе, помимо термина "психологический стресс", используется термин "эмоциональный стресс". Эмоциональный стресс или напряжение по своей сути объясняется первичной реакцией биологической или социальной среды на экстремальные воздействия, а также физиологическими действиями, основанными на поведенческих реакциях.

Ю.Б.Щербатых отмечает, что напряжение окружает нас везде: на работе, на дорогах, в общественных местах, даже дома и среди близких людей. Он присутствует везде, его невозможно избежать, только люди должны осознавать причины возникновения напряжений. Также единственный выход из напряжения и стрессовых ситуаций – облегчить его течение, познав его сущность и механизм возникновения. В 30-50-х годах XX века Т.Поллак, Р.Станфреды перерабатывая теорию Г.Селье, они пытались найти ответы на такие вопросы, как причины жизненных напряжений, их функции, динамика взаимодействия в стрессовых ситуациях.

М.Д. Борнева изучает явление сильного напряжения и описывает его как специфическую гомеостатическую реакцию человеческого организма, то есть

положительную защитную способность от внешней опасности. Дж.Виткин дает следующее определение понятию “преодоление стресса”: “секрет преодоления стресса зависит от логики данной ситуации, от быстрого понимания важности напряжения в жизни человека, от психологических возможностей личности и от индивидуального стиля проблемы”.

По словам А.Д.Закатовой, в состоянии напряжения обычно наблюдаются различные изменения в работе всех аспектов психической деятельности у человека, включая основные особенности сознания, процессы памяти, характеристики внимания. Е.С.Жариков отмечает, что в негативных смыслах нарушение качеств внимания происходит в первую очередь в коре полушарий головного мозга человека.

Ученые, проводившие исследования профессионального стресса, выделяют следующие его источники: режим дня; роль сотрудника в организации; коммуникативные факторы; трудности в построении карьеры и др. На наш взгляд, все факторы, вызывающие профессиональный стресс, целесообразно разделить на объективные и субъективные. Стрессовое состояние также оказывает большое влияние на индивидуально-психологические особенности человека.

Вторая глава диссертации посвящена **“Методологическим аспектам исследования профессиональных напряжений у будущих офицеров”**, в которой рассматриваются такие аспекты, как научные подходы к профилактике профессиональных напряжений у будущих офицеров, методологические вопросы профессиональных напряжений, специфика изучения молодыми офицерами уровней профессиональных напряжений, роль профессиональных качеств в профилактике профессиональных напряжений и влияние социальных отношений на формирование профессиональных способностей курсантов. Также на основе аналитических материалов разъясняется методологическое обеспечение исследования теоретических взглядов зарубежных психологов на проблему профессиональных стрессов. Кроме того, отношения, устраняющие профессиональную напряженность у будущих офицеров, научно обоснованы, появилась специфика профессиональной напряженности в служебных отношениях с командованием.

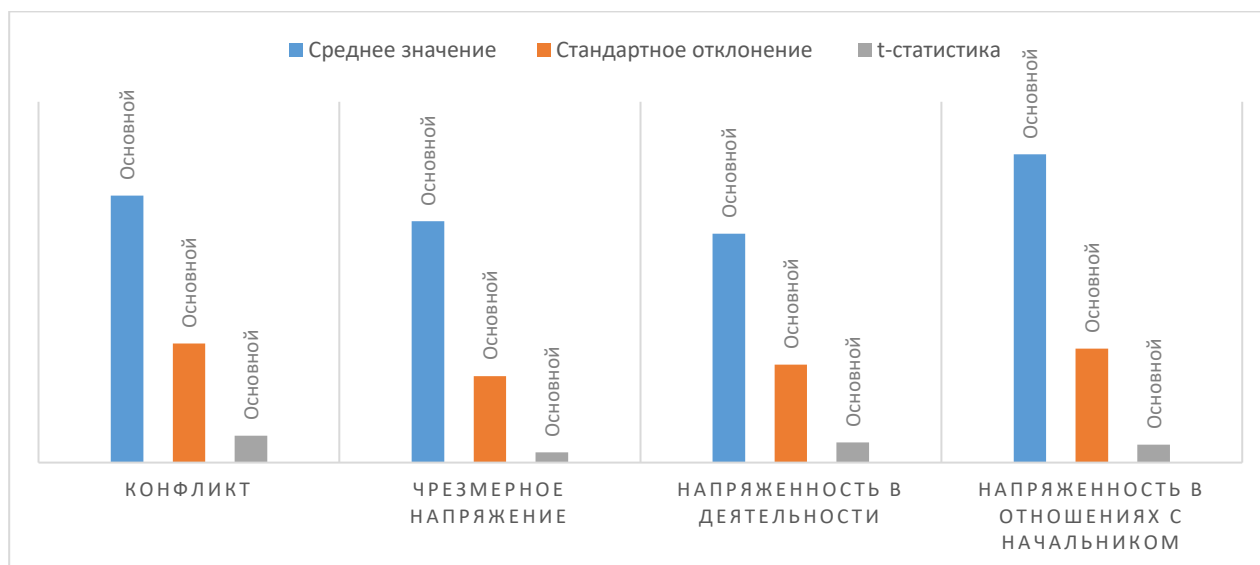
Третья глава диссертации под названием **“Эмпирическое исследование социально-психологических факторов проявления профессиональных стрессов у будущих офицеров”** состоит в описании методов, позволяющих измерять профессиональные стрессы у будущих офицеров, процесса специфики профессиональных стрессов, основных компонентов, определяющих психические стрессы у курсантов, а также корреляции между профессиональными стрессами, нервной возбудимостью, показателями совладания и другими факторами.

Для изучения психологических факторов, вызывающих психические напряжения у будущих офицеров в нашем исследовании использованы такие опросники и методики, как методика И.Д.Ладанова и В.А.Уразаевой

“Экспресс-диагностика факторов стресса в деятельности личности”, опросник Я.Стреляу “Изучение особенностей темперамента в личности”, опросник Фрайбурга “Изучение личностных характеристик”, опросник Джеймса Амирхана “Показатели индикатора персонального копинга”. Эмпирические результаты, полученные с помощью методологий и вопросников, также выявили сильную и дискриминантную связь между анализом и корреляцией.

1-таблица

**Общие средние показатели по опроснику для изучения экспресс-диагностики факторов напряженности в деятельности личности (по t-критерию Стьюдента)**



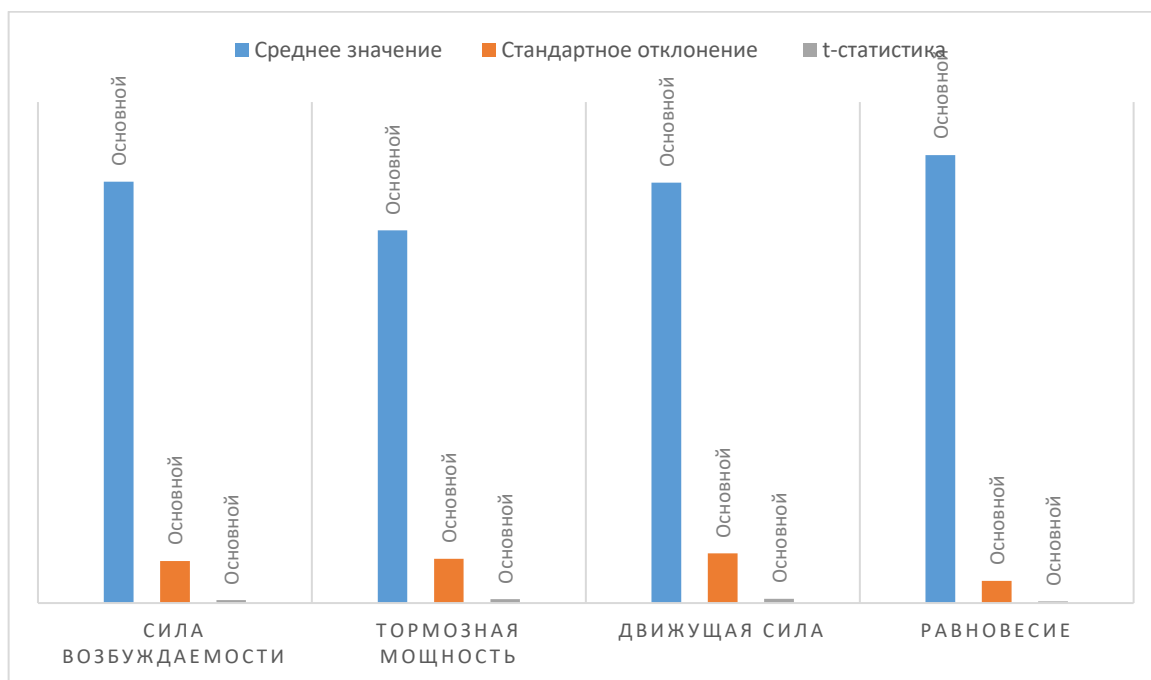
Результаты исследования психологических факторов, вызывающих профессиональные стрессы у будущих офицеров, и методов их устранения показали, что общие средние показатели опросника для диагностики факторов стресса в индивидуальной деятельности были основаны на первой шкале, то есть на конфликт пришлось 2,31 результата у курсантов и зафиксировано меньшее количество по первой шкале. По шкале чрезмерного напряжения наличие психологического перенапряжения у человека составляет 1,68, что свидетельствует о том, что у курсантов практически отсутствует чрезмерное напряжение. В рамках деятельности по третьей шкале уровни курсантов по шкале интенсивности составили 1,90 процента. Результаты, полученные курсантами по этой шкале, показали более низкий результат, согласно нормативному показателю опроса.

Тот факт, что будущие офицеры показали более низкий результат по шкале напряженности в рамках служебной деятельности, определяется тем, что в их будущей военной деятельности появилась способность легко преодолевать возникающие препятствия. Четвертая шкала, то есть результат, полученный по шкале напряженности в отношениях с командиром, составил 2,21. Это характеризуется тем, что у курсантов факторы во взаимоотношениях с командиром указывают на низкий результат и способны устанавливать взаимопонимание во время трудовой деятельности, безусловное выполнение

приказов коменданта и установление сублокального контроля в военной деятельности. Результаты, полученные от курсантов, показали, что фактор стресса в деятельности индивида находился на низком уровне фактора стресса по общему среднему показателю по диагностическому опроснику экспресс.

2-таблица

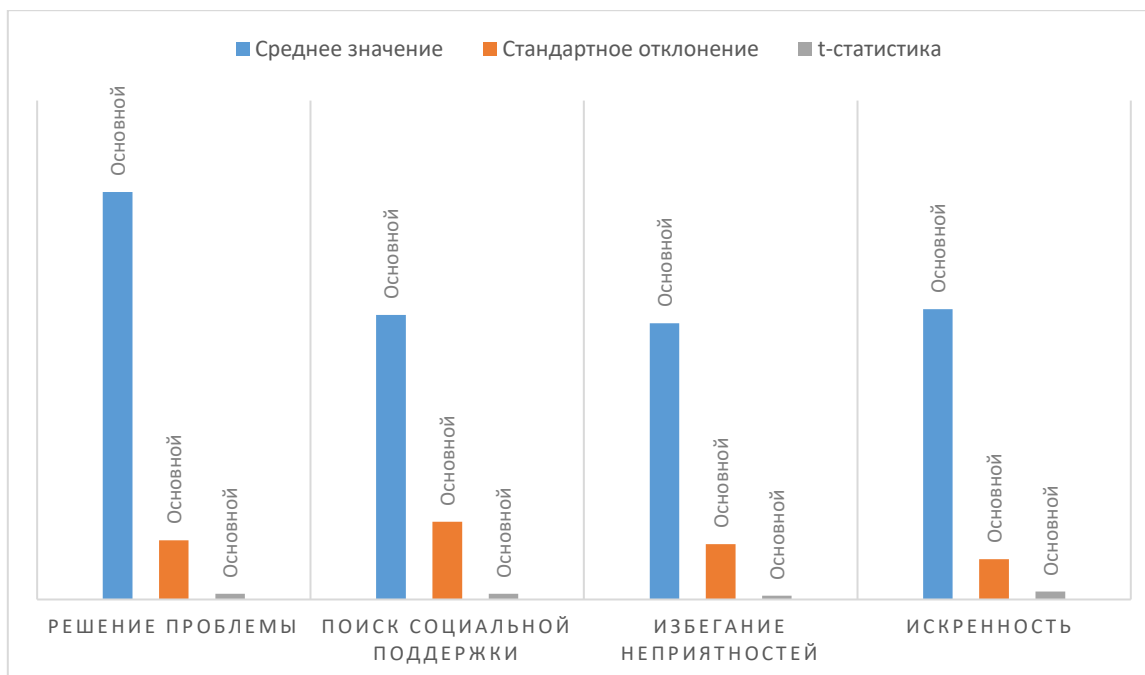
### Общие средние показатели по опроснику Стреляю (по t-критерию Стьюдента)



По результатам исследования социально-психологических факторов профессионального стресса у будущих офицеров было установлено, что показатели курсантов имеют определенное соотношение. Прежде всего, согласно результатам исследования по личностному опроснику Стреляю, стандартной нормой у курсантов была первая шкала, то есть уровень силы возбуждения составлял 75,68. Это показало, что сила возбуждения была выше у курсантов. Сила возбуждения отличается от психологической активности у отдельных лиц способностью вести активную деятельность в течение длительного времени. Это означает, что на курсантах лежит высокая ответственность за выполнение служебных функций.

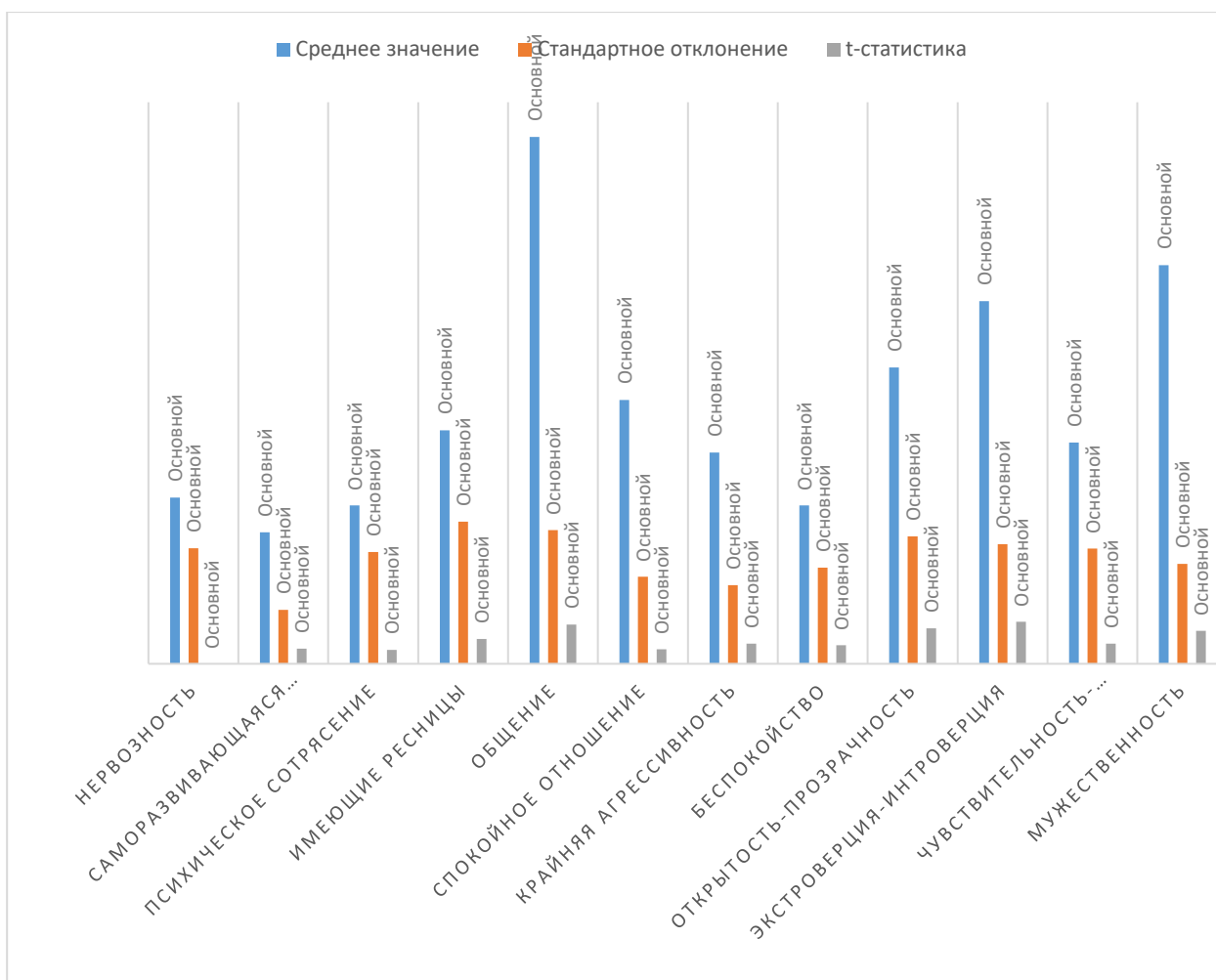
По шкале тормозного усилия было установлено, что курсанты имели умеренный уровень 66,98 по сравнению с нормативными показателями. У курсантов может возникнуть психическое напряжение при выполнении процедур и правил, в них может проявиться тормозящая сила. По шкале силы движения курсанты также зафиксировали высокие результаты с 75,50 градусами по стандартным показателям. Результаты, полученные по четвертой шкале балансировки мощности, составили 86,46. Это говорит о том, что он был уравновешенным лидером по отношению к более радикально настроенным индивидуам.

### Общие средние показатели по опроснику Копинг индикатор (по t-критерию Стьюдента)



Можно видеть, что общий средний коэффициент будущих офицеров по показателю копинг индикатор составляет среднее значение с суммой 28,58, способной решить проблему по первой шкале. То есть уровень выполнения поставленной задачи у курсантов был средним, что указывало на то, что при выполнении той или иной задачи они способны самостоятельно ее решать. Тот факт, что поиск социальной поддержки по второй шкале также показал среднее значение 19,96, свидетельствует о том, что степень, в которой они получают помощь от окружающих их людей в процессе осуществления человеческих отношений, не зависит от того, полагаются ли они на нее или нет. Избегание проблем по третьей шкале характеризуется тем, что они зафиксировали соотношение 19,38, и этот результат, по стандартной норме, показывает средний уровень, а это значит, что у них сформировался устойчивый иммунитет к избеганию жизненных трудностей и ситуаций. По четвертой шкале результаты по шкале искренности курсантов, то есть развитости критического мышления, составили общее среднее значение с результатом 20,36. Это свидетельствует о том, что те, кто смог правильно осмыслить содержание и суть данной анкеты, объективно оценивали свое состояние на среднем уровне по сравнению с отзывами, полученными в процессе работы над анкетой.

## Общие средние показатели по опроснику изучения личностных характеристик (по t-критерию Стьюдента)



Проведение результатов исследования у будущих офицеров направлено на то, чтобы оценить трудности, возникающие у них в процессе дальнейшей профессиональной деятельности, и охарактеризовать особенности индивидуальности. Результаты опроса Фрайбурга показали, что общие средние показатели будущих офицеров по индивидуальным характеристикам были определены так, что по первой шкале приемлемости у курсантов было зафиксировано 2,96 результата и зафиксировано меньшее количество в соответствии со стандартом. В соответствии с этим, это оценивается по тому факту, что уровень раздражительности в деятельности, связанной с работой, у курсантов низкий. Согласно второй шкале самоиндуцированной агрессивности, результаты курсантов зафиксировали соотношение 2,34, а это означает, что курсанты не случайно испытали состояние агрессии. По третьей шкале, то есть уровень будущих офицеров по умственной отсталости составил 2,82. Этот показатель также характеризуется тем, что он ниже стандартной нормы. Четвертая шкала, то есть результаты, полученные курсантами в плане агрессивности, составляют 4,16 значения, и этот уровень означает, что у курсантов раздражительность в профессиональной деятельности ниже, чем в среднем. Результаты, полученные курсантами по пятой шкале, показали



значение 9,38. У курсантов общение при осуществлении профессиональной деятельности или отношений с другими людьми означает, что они формируют средний уровень, и курсанты также понимают собеседника при вступлении в коммуникативное общение.

Следующая шкала, то есть сдавленность, составила 4,70 градуса. Акцентуация представляет собой средний уровень у курсантов по стандарту, что указывает на упорство и целенаправленность в выполнении поставленных задач. Результаты, полученные курсантами по следующей шкале крайней агрессивности, показывают величину 3,76, что отражается в том, что у них практически отсутствует высокий уровень агрессивности. Значения, полученные курсантами по шкале робости, составили 2,82. То, что у курсантов низкий уровень робости, и они безоговорочно выполняют поставленные перед ними задачи, а также не сразу вступают в отношения со своими сослуживцами.

Тот факт, что результаты курсантов по следующей шкале открытости-гласности показали 5,28, объясняется тем, что для того, чтобы выполнить какое-либо действие, курсантам необходимо быстро приступить к нему, не задумываясь, и делать это открыто, ничего не скрывая. Из результатов видно, что по шкале экстраверсия-интроверсия уровень курсантов составлял 6,46, а по стандартному показателю они принадлежали к интровертному типу. Видно, что интровертность курсантов проявляется в том, что они не могут быстро наладить отношения с окружающими, не могут заранее быстро заметить переживания собеседника и характеризуются индивидуально как личности более закрытого типа. По шкале чувствительности-изменчивости результаты курсантов показали 3,94, и результат был отражен в результатах того, что у будущих офицеров была низкая подверженность влиянию, быстрое принятие решений и очень быстрое изменение. По шкале храбрости результаты, полученные курсантами, показали 7,10. Именно в этом соотношении заключалось то, что шкала доблести курсантов по стандарту была у них выше средней, а высшие военные учебные заведения более толерантно относились к учебному процессу и военной подготовке.

**Показатели факторного анализа уровня профессионального фактора напряжения, силы нервного возбуждения и копинг индикатор анкетирование**

Шкалы	Факторы			
	1	2	3	4
сила движения	0,763	0,423	-0,114	0,138
сила торможения	-0,710	0,539	-0,222	0,191
движущая сила	0,648	0,522	-0,227	
равновесие	0,631	-0,304	-0,216	0,115
напряжение в рамках служебной деятельности	-0,469	0,695		
напряжение в отношениях с командиром	-0,402	0,606	0,105	0,313
конфликт	-0,287	0,573		-0,495
чрезмерное напряжение	-0,465	0,482	0,267	0,372
избегание проблем	0,151	-0,119	0,774	
решение проблемы	0,300		0,604	0,515
искренность	0,498		0,557	-0,269
социальная помощь	0,412	0,404	0,355	-0,482

Итоги, полученные в ходе исследования, показали, что результаты анкетирования исследования экспрессивной диагностики фактора профессионального стресса у человека, показателя нервной возбудимости и копинг индикатора являются результатами анкетирования, которые определяют степень, в которой установлено взаимодействие социально-психологических характеристик в них. Результаты экспертов были объединены в 4 компонента в соответствии с анализом. Психосоциальные силы, которые сформировали первую шкалу: сила движения 0,763, сила торможения 0,710, сила возбуждения 0,648, сила равновесия 0,631, напряжение в рамках деятельности 0,469, чрезмерное напряжение 0,465 и искренность, то есть критическое мышление 0,498, взаимодействовали с такими результатами. Психосоциальные последствия, составляющие вторую шкалу: сила торможения 0,539, сила возбуждения 0,522, напряжение в рамках деятельности 0,695, напряженность в отношениях с командиром 0,606, конфликт 0,573 и чрезмерное напряжение 0,482 характеризуются отдельно результатом. Психологические факторы, сформировавшие третью шкалу: избегание проблемы было зафиксировано на 0,774, решение проблемы на 0,604 и искренность, то есть критическое мышление на 0,557 градуса. Психологические единицы, образовавшие четвертую шкалу: конфликт 0,495, решение проблем 0,515 и поиск социальной поддержки, отличались такими психологическими характеристиками, как поиск социальной поддержки 0,482.

Дело в том, что значения, тестируемых объединяются в четыре переменные и эти значения составляют основные характеристики, определяющие основные значения и существенные различия в анкете.

6-таблица

**Показатели факторного анализа уровня анкетирования для измерения характеристик индивидуальности**

Шкалы	Факторы				
	1	2	3	4	5
робость	0,706		-0,348	0,375	
нервозность	0,695	0,256		-0,185	
психическая подавленность	0,660	0,152		0,273	-0,424
крайняя агрессивность	0,619	0,234	0,129	-0,208	-0,316
открытость-гласность	0,582	0,376	0,377	0,302	
чувствительность-изменчивость	0,577	-0,509	-0,275	-0,272	
коммуникабельность	-0,533	0,436	0,315	0,394	
храбрость	-0,118	0,782	-0,260		0,281
спонтанная агрессия	0,366	0,596	0,109	-0,538	0,234
экстраверсия-интроверсия	0,290	-0,298	0,755		
раздражительность	0,525		-0,232	0,383	0,555
сдержанность	0,174	-0,359	0,400	-0,141	0,515

В ходе уточнения наших исследований социально-психологических факторов проявления профессиональных напряжений у будущих офицеров, в настоящее время жизнь каждого военнослужащего не остается без влияния психологических особенностей различной степени выраженности. В этом отношении мы можем видеть, что психологические единицы, которые составляли факторный анализ между особенностями индивидуальности, влияющими на них в учебной и служебной деятельности, у будущих офицеров проявлялись следующим образом. Результаты испытаний показали, что показатели по факторному анализу объединены в 5 компонентов. Психологические факторы, составлявшие первую шкалу: робость 0,706, нервозность 0,695, психическая подавленность 0,660, крайняя агрессивность 0,619, открытость-гласность 0,582, чувствительность-изменчивость 0,577, коммуникабельность 0,533 и храбрость 0,525, коррелировали с такими результатами. Психологические факторы, составляющие вторую шкалу: чувствительность-изменчивость 0,509, храбрость 0,782 и спонтанная агрессивность, характеризуются отдельно результатом 0,596. Психологические факторы, составляющие третью шкалу: экстраверсия-

интроверсия, характеризуются индивидуально в пределах 0,755 градуса. Психологические единицы, составляющие четвертую шкалу: спонтанная агрессивность, образовали взаимно разные возможности с 0,538. Мы видим, что психологические единицы, составляющие пятую шкалу, отличаются такими психологическими характеристиками, как: раздражительность 0,555 и сдержанность 0,515. Мы можем видеть, что результаты, полученные будущими офицерами в исследовании, были объединены в пять факторов, и эти факторы составили показатели, определяющие ключевые значимые результаты и показатели в опросе.

7-таблица

**Показатели дискриминантного анализа уровня фактора профессионального напряжения, силы нервного возбуждения, показатели копинг индикатора и анкетные характеристики индивидуальности**

Шкалы	Полюсы
	1
конфликт	0,220
чрезмерное напряжение	-0,072
напряжение в деятельности	-0,135
напряжение в отношениях с командиром	-0,073
движущая сила	-0,527
тормозящая сила	0,174
движущая сила	-0,009
равновесие	0,240
решение проблемы	-0,160
социальная помощь	0,065
избегание неприятностей	0,011
искренность	0,190
нервозность	0,131
саморазвивающаяся агрессивность	0,317
психическое подавление	0,071
раздражительность	-0,279
коммуникативность	-0,591
сдержанность	0,065
крайняя агрессивность	-0,724
застенчивость	0,294
открытость-гласность	0,324
экстраверсия-интроверсия	-0,084
чувствительность-изменчивость	0,253
храбрость	0,537

Из результатов исследования социально-психологических факторов проявления профессиональных стрессов у будущих офицеров было показано, что дискриминантный анализ характеризуется разделением психологических характеристик у них на отрицательный и положительный полюсы через отношение курсантов к анкетам.

8-таблица

**Показатели корреляции между коэффициентом профессионального напряжения, силой нервного возбуждения и копинг индикаторными показателями (по коэффициенту корреляции К. Пирсона)**

конфликт	напряженность в деятельности	0,445**
	напряженность в отношениях с командиром	0,315*
	равновесие	-0,305*
чрезмерное напряжение	напряженность в деятельности	0,394**
	напряженность в отношениях с командиром	0,501**
	равновесие	-0,362**
	искренность	-0,306*
напряженность в деятельности	напряженность в отношениях с командиром	0,562**
	равновесие	-0,501**
сила возбуждаемости	тормозная мощность	-0,770**
	движущая сила	0,646**
	поиск социальной поддержки	0,304*
тормозная мощность	движущая сила	-0,762**
	равновесие	0,303*
	поиск социальной поддержки	0,357*
движущая сила	равновесие	0,383**
	поиск социальной поддержки	0,345*
решение проблемы	избегание неприятностей	0,315*
	искренность	0,418**
поиск социальной поддержки	избегание неприятностей	0,292*
	искренность	0,350*

**примечание: \*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,01$ .**

Отзывы, которые они дают анкетам, делятся на полюса следующим образом: положительный полюс можно увидеть, что он воплощает в себе такие аспекты, как конфликт, тормозящая сила, равновесие, социальная поддержка, избегание проблем, искренность, нервозность, саморазвивающаяся агрессивность, психическое подавление, сдержанность, открытость-гласность, чувствительность-изменчивость, застенчивость и храбрость. Факторы, объединенные в отрицательные полюса, включают: чрезмерное

напряжение, напряжение в рамках деятельности, напряженность в отношениях с командиром, силу возбуждения, силу движения, решение проблем, раздражительность, общение, крайнюю агрессивность и экстраверсию-интроверсию.

Из дискриминантного анализа можно заметить, что психологические характеристики, которые вызывают профессиональные стрессы у курсантов, насколько быстро или медленно действует сила нервного возбуждения, через социально-психологические факторы и индивидуальные особенности, которые проявляют профессиональные стрессы, могут быть объяснены через их реакции, которые создают и в какой степени влияют на трудности и препятствия, возникающие в процессе профессиональной деятельности в вузе. С помощью дискриминантного анализа можно определить, какие факторы близки или далеки от них, разделив отношение, которое они придают профессиональным стрессам у курсантов, на отрицательный и положительный полюсы. У курсантов мы видим, что результаты, полученные с помощью дискриминантного анализа, объединяются в полюс средней значимости в общем случае.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что корреляционные соотношения между фактором профессиональной напряженности курсантов, обучающихся в высших военных учебных заведениях, силой нервного возбуждения и копинг индикаторными показателями по опросникам исследования возможностей являются более конфликтными факторами: напряженность в рамках деятельности ( $r=0,445$ ,  $r \leq 0,01$ ), напряженность во взаимоотношениях с командиром ( $r=0,315$ ,  $r \leq 0,05$ ) и уравновешенность ( $r=0,305$ ,  $r \leq 0,05$ ), шкала перенапряжения: напряжение в пределах действия ( $R=0,394$ ,  $R \leq 0,01$ ), шкала напряженности в рамках деятельности с коэффициентами напряженности в отношениях с командиром ( $r=0,501$ ,  $r \leq 0,01$ ), уравновешенности ( $r=0,362$ ,  $r \leq 0,01$ ) и искренности ( $r=0,306$ ,  $r \leq 0,05$ ): шкала напряженности в отношениях с командиром ( $r=0,562$ ,  $r \leq 0,01$ ) и уравновешенности ( $r=0,501$ ,  $r \leq 0,01$ ), шкала силы торможения: с коэффициентами силы торможения ( $r=0,770$ ,  $p \leq 0,01$ ), силы торможения ( $r=0,646$ ,  $p \leq 0,01$ ) и поиска социальной поддержки ( $r=0,304$ ,  $p \leq 0,05$ ), шкала силы торможения: сила торможения ( $r=0,762$ ,  $p \leq 0,01$ ), уравновешенность ( $r=0,303$ ),  $p \leq 0,05$ ,  $r \leq 0,05$ ) и поиска социальной поддержки ( $r=0,357$ ,  $r \leq 0,05$ ), шкала движущей силы: сбалансированность ( $r=0,383$ ,  $r \leq 0,01$ ) и поиска социальной поддержки ( $r=0,345$ ,  $r \leq 0,05$ ), шкала решения проблем: избегание проблем ( $r=0,315$ ,  $r \leq 0,05$ ) и искренность ( $r=0,05$ ), шкала поиска социальной поддержки с такими факторами, как: избегание проблем ( $r=0,292$ ,  $p \leq 0,05$ ) и искренность ( $r=0,350$ ,  $p \leq 0,01$ ), можно видеть, что наблюдается умеренная корреляционная связь между этими факторами.

**Показатели корреляции между индивидуальными характеристиками  
опросника (по коэффициенту корреляции К.Пирсона)**

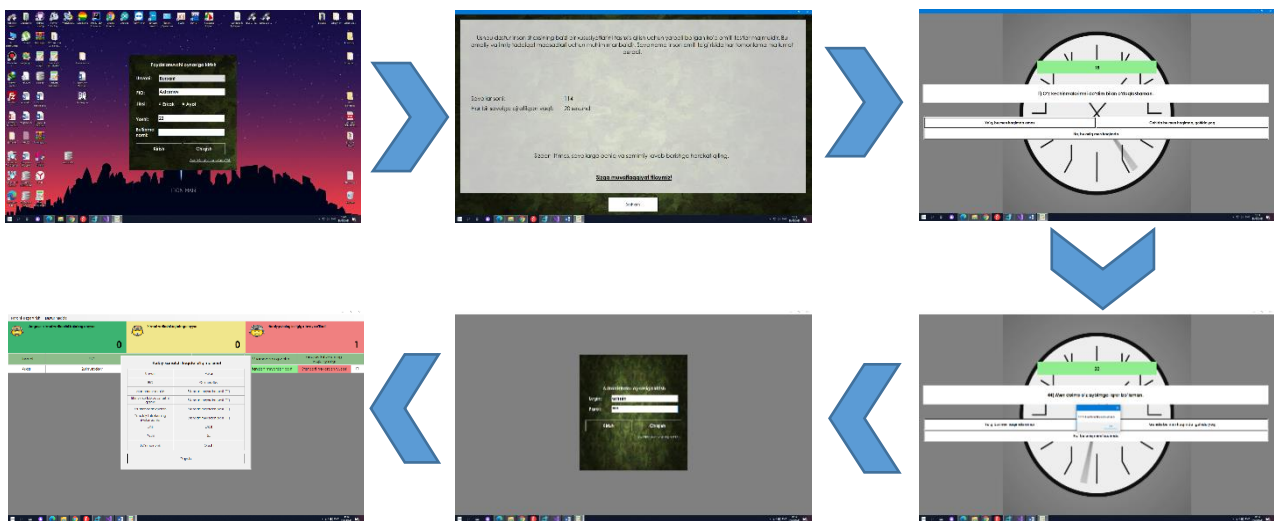
нервозность	саморазвивающаяся агрессивность	0,440**
	психическая подавленность	0,355*
	крайняя агрессивность	0,327*
	застенчивость	0,334*
	открытость-гласность	0,446**
	чувствительность- изменчивость	0,400**
саморазвивающаяся агрессивность	крайняя агрессивность	0,333*
	открытость-гласность	0,291*
	храбрость	0,384**
психическая подавленность	крайняя агрессивность	0,449**
	застенчивость	0,516**
	открытость-гласность	0,402**
раздражительность	коммуникабельность	-0,294*
	застенчивость	0,487**
	открытость-прозрачность	0,307*
коммуникабельность	застенчивость	-0,294*
	чувствительность- изменчивость	-0,525**
	храбрость	0,312*
крайняя агрессивность	застенчивость	0,312*
	открытость-гласность	0,391**
застенчивость	открытость-гласность	0,280*
	чувствительность- изменчивость	0,432**
экстраверсия-интроверсия	храбрость	-0,366**
чувствительность- изменчивость	храбрость	-0,337*

**исох: \*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,01$ .**

Результаты опроса характеристик индивидуальности показали, что корреляционные корреляции между факторами, связанными с опросом характеристик индивидуальности будущих офицеров, в большей степени выражены по шкале раздражительности: крайняя агрессивность ( $r=0,440$ ,  $r \leq 0,01$ ), подавленность психики ( $r=0,355$ ,  $r \leq 0,05$ ), крайняя агрессивность ( $r=0,327$ ,  $r \leq 0,05$ ), застенчивость ( $r=0,334$ ,  $r \leq 0,05$ ) с факторами открытости-гласности ( $r=0,446$ ,  $p \leq 0,01$ ) и чувствительности-изменчивости ( $r=0,400$ ,  $p \leq 0,01$ ): шкала психического напряжения с факторами крайней агрессивности

( $r=0,333$ ,  $r \leq 0,05$ ), открытости-гласности ( $r=0,291$ ,  $r \leq 0,05$ ) и храбростью ( $r=0,384$ ,  $r \leq 0,01$ ): крайняя агрессивность ( $r=0,449$ ,  $r \leq 0,01$ ), застенчивость ( $r=0,516$ ,  $r \leq 0,01$ ) и открытость-гласности ( $r=0,01$ ).  $0,506$ ,  $p \leq 0,01$ ), шкала коммуникабельности: коммуникабельность ( $r=0,294$ ,  $p \leq 0,05$ ), застенчивость ( $r=0,487$ ,  $p \leq 0,01$ ) и открытость-гласность ( $r=0,307$ ,  $p \leq 0,05$ ), шкала коммуникабельности: застенчивость ( $r=0,294$ ,  $p \leq 0,01$ ), чувствительность-с коэффициентами изменчивости ( $r=0,525$ ,  $p \leq 0,01$ ) и храбрости ( $r=0,312$ ,  $p \leq 0,05$ ), шкала крайней агрессивности: с факторами застенчивости ( $r=0,312$ ,  $r \leq 0,01$ ) и открытости-гласности ( $r=0,391$ ,  $r \leq 0,01$ ), шкала застенчивости: с факторами открытости-гласности ( $r=0,280$ ,  $r \leq 0,05$ ) и чувствительности-изменчивости ( $r=0,432$ ,  $r \leq 0,05$ ), шкала экстраверсии-интроверсии по факторам храбрости ( $R=0,366$ ,  $p \leq 0,01$ ) видно, что шкала чувствительности-изменчивости вариации имеет высокую степень корреляционной связи между храбростью ( $R=0,337$ ,  $p \leq 0,05$ ).

На основе исследования результатов вышеуказанного эмпирического исследования был усовершенствован экспресс-диагностический метод, который на основе психодифференцирующего программирования психодиагностики в военной деятельности позволяет быстро выявлять психические напряжения будущих офицеров в экстремальных ситуациях.



1-рисунок. Методы экспресс диагностики

В результате эмпирического исследования профессиональных стрессов, возникающих в служебной деятельности будущих офицеров, были выявлены интенсивные стрессовые эффекты психических стрессов военнослужащих в боевых ситуациях, разработана «Модель определения социально-психологического состояния молодых офицеров», позволяющая предотвратить преждевременные психологические стрессы.





Примечание: если критерии 1,2 и 3 в модели являются стандартными\*, если критерии 1 и 2 являются стандартной нормой \*\*, если все критерии, указанные произвольные или дополнительных стандартах 1 и 2, не соответствуют стандарту \*\*\*

2-рисунок. Модель определения социально-психологического состояния молодых офицеров

## ВЫВОДЫ

Целесообразно дать следующие научно обоснованные выводы по исследовательской работе по теме «Социально-психологические факторы проявления профессиональных стрессов у будущих офицеров».

1. Степень психологических особенностей, связанных с профессиональными нагрузками у будущих офицеров, определяется тем, что качества, обеспечивающие профессиональный успех: сила возбуждения, уравновешенность, сила движения, способность к самостоятельному решению задач, открытость-гласность, сдержанность и смелость являются важным фактором в активном формировании таких процессов, как, наоборот, низкая степень этих психологических факторов, без формирования у молодых офицеров правильных представлений об активности и психологической выносливости. Установлено, что избегание проблем, поиск социальной поддержки, нервозность и напряженность в рамках деятельности обуславливают такие особенности, как снижение активности и напряженность в процессе военной службы.

2. Установлено, что психологическая позитивность уровня устойчивости будущих офицеров к профессиональным напряжениям в служебной деятельности, устойчивость силы нервного возбуждения, сформированность социально-психологических факторов, рост особенностей индивидуальности, выработка факторов, необходимых для профессиональной деятельности, а также оптимальная психологическая подготовка к процессу военной службы

служат своеобразной основой предупреждения профессиональных напряжений.

3. Выявлены различные факторы, вызывающие профессиональную напряженность у будущих офицеров, доказана низкая степень напряженности в рамках деятельности, устойчивость силы возбуждения, высокий уровень критического мышления, устойчивое развитие волевых качеств, упорное преодоление профессиональных трудностей, концентрация факторов, обеспечивающих успешное мотивационное действие.

4. При изучении уровней профессиональной напряженности будущих офицеров особенностью индивидуальных стилей профессиональной деятельности проявлялась конфликтность, чрезмерной напряженностью, напряженностью в рамках деятельности и проявлением взаимно положительных отношений между шкалами напряженности в отношениях с командиром, дальнейшим повышением эффективности их служебной деятельности.

5. Возникновение профессионального напряжения в деятельности будущих офицеров и совместное выравнивание таких качеств подчиненных, как сила движения, сила возбуждения и дисбаланс в направлении его устранения, нервных импульсов, определяющих уровень профессиональной выносливости.

6. Установлено, что в случае возникновения профессиональной напряженности в деятельности будущих офицеров были обнаружены такие негативные последствия, как напряженность в рамках деятельности, избегание проблем, конфликтность, раздражительность, крайняя агрессивность, психическая подавленность, раздражительность, застенчивость и чувствительность-изменчивость.

7. Доказано, что социально-психологические факторы проявления профессиональной напряженности уравниваются силой уравновешенности, искренностью, т. е. формируется критическое отношение к ситуации, шкалы сдержанности и храбрости имеют высокий вес факторного анализа, а курсанты быстро и легко справляются с трудностями, возникающими в ходе служебной деятельности, способны оптимально выполнять возложенные на них задачи.

8. При оценке уровней и возможностей профессиональных напряжений установлено, что корреляционные отношения между анкетированием, особенностями индивидуальности, экспрессивной диагностикой фактора профессионального напряжения, копинг индикаторными показателями и такими социально-психологическими характеристиками, как сила нервного возбуждения, вступают в умеренно коррелирующую связь.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.12.2019. P.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**  

---

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**SHERMATOV FAYZULLO TOSHTILLAEVICH**

**SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF THE MANIFESTATION OF  
PROFESSIONAL STRESS IN FUTURE OFFICERS**

**19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology.**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN  
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2021**

**The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) on psychological sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2021.1.PhD/P257**

The dissertation has been carried out at Uzbekistan National University.

The abstract of the dissertation is placed on the Scientific council (psi-ik.uz), webpage (www.ndpu.uz) and informational educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English (resume))

**Scientific supervisor:**

**Muxamedova Dilbar Gafurdjanovna**  
Doctor of psychological sciences, professor

**Official opponents:**

**Jabbarov Azim Meylikulovich**  
Doctor of psychological sciences, professor

**Arzikulov Dilshod Ne'matovich**  
Candidate of psychological sciences, associate professor

**Leading organization:**

**Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan**

The defense of the dissertation will be hold on «\_\_»\_\_\_\_\_2021, at «\_» at the meeting of Scientific Council № DSc.03/30.12.2019. P.01.07 at the National university of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, University Street, 4. NUUz, Building of faculty of Social sciences, 5th floor, room 511. Tel.: (+99871) 227-12-24; fax (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24 e-mail: [nauka@nuu.uz](mailto:nauka@nuu.uz).)

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the National University of Uzbekistan (registered No. \_\_\_\_). Address: 100174, Tashkent, ul. University, house 4. Main educational building, building "B," 2nd floor, room 217. Tel.: (99871) 246-02-24).

Dissertation abstract has been distributed on «\_\_»\_\_\_\_\_2021 (Registry record №\_\_\_\_ as of «\_\_» \_\_\_\_\_2021)

**U.D. Qodirov**

Vice chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences, professor

**I.I. Raximova**

Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, PhD on psychological, sciences, docent

**N.S. Safayev**

Chairman of the scientific seminar under scientific Council awarding scientific degrees, doctor of psychological sciences, professor

## INTRODUCTION (annotation of PhD thesis)

**The research purpose** is to study the socio-psychological features of professional stresses in future officers and improve the methodological support for the study of their causative factors.

**The object of the research work:** 240 respondents from the Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan, the Higher military aviation educational institution of the Republic of Uzbekistan and cadets of the Institute of Engineering Knowledge of the Chirchik Higher Tank Command were involved as the object of the study.

**Scientific novelty of the research work** is as follows:

in order to prevent such negative situations as suicide, refusal to comply with orders and evasion from service due to the mismatch of mental loads in the unit, identifying the coefficients of the influence of psychological characteristics on the performance of future officers, it was proved that perseverance, courage, social activity, subjectivity and abstinence are the main factors influencing their psychological activity;

for the first time, psychodiagnostics of the socio-psychological situation in a military unit was developed on the basis of psychodifferentiating programming, an express diagnostic method was developed that allows to quickly identify the mental stresses of future officers in extreme situations;

substantiated the psychological stability of the development of psychological factors that ensure positive professional activity and a gradual increase in combat mental stress for the withdrawal of military personnel with depression from service;

for the purpose of early warning of psychological stresses of servicemen in extreme situations, a “Model for identifying the socio-psychological state of young officers” was developed, which allows them to determine the degree of exposure to intense stress and classify their mental training.

**Implementation of the research results.** Implementation of study results. On the basis of scientific results obtained as a result of studying the socio-psychological factors of professional stress in future officers:

the determination of the coefficients of the influence of psychological characteristics in the service activities of future officers to prevent such negative situations as suicide, refusal to carry out orders and evasion from service due to the discrepancy of mental loads in the unit, determination, bravery, social activity, methodological support for determining the main factor of subordination and restraint characteristics was put into practice when organizing psychological work in the troops of the Ministry of Defense (reference No. 14/777 dated March 23, 2021 of the Minister of Defense of the Republic of Uzbekistan). As a result, it was achieved to prevent premature professional tension among young officers and further increase the efficiency of the service;

for the psychodiagnostics of the socio-psychological situation in a military unit, an express diagnostic technique was recommended for the first time and introduced into the practice of military psychologists, which allows, on the basis of psychodifferential programming, to quickly determine the mental stresses of future

officers in extreme situations (reference No. 14/777 of March 23, 2021 of the Minister of Defense of the Republic of Uzbekistan). As a result, the improvement of the methodological support of military psychologists in the troops of the Ministry of Defense was achieved;

the scientific foundations of the development of psychological factors that ensure positive professional activity and a gradual increase in combat mental loads to get out of depression of servicemen who are on duty have been put into practice in order to increase the combat capability of troops (reference No. 14/777 dated March 23, 2021 of the Minister of Defense of the Republic of Uzbekistan). Thanks to this, it was possible to achieve a further increase in the effectiveness of combat readiness training in the troops of the Ministry of Defense. The scientific and methodological support "Model for determining the socio-psychological state of young officers", which allows for early warning of psychological stress of military personnel in extreme situations to determine the degree of influence of mental stress on them and classify their psychological training, has been introduced for use by military psychologists in all higher military educational institutions under the Ministry of Defense (reference No. 14/777 dated March 23, 2021 of the Minister of Defense of the Republic of Uzbekistan). As a result, the improvement of the methodological support of military psychologists of all military units and institutions and officers of the educational and ideological work body was achieved;

The scientific and methodological support "Model for determining the socio-psychological state of young officers", which allows for early warning of psychological stress of military personnel in extreme situations to determine the degree of influence of mental stress on them and classify their psychological training, has been introduced for use by military psychologists in all higher military educational institutions under the Ministry of Defense (reference No. 14/777 dated March 23, 2021 of the Minister of Defense of the Republic of Uzbekistan). As a result, the improvement of the methodological support of military psychologists of all military units and institutions and officers of the educational and ideological work body was achieved.

**The outline of the thesis:** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusions, a list of references and appendices. The main volume of the work is 125 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I бўлим (I часть; Part I)**

1. Шерматов Ф.Т., Касбий зўриқишларни келтириб чиқарувчи ижтимоий-психологик омиллар //Илмий журнал. “Психология”. – Бухоро, 4 (93) 2020. – Б. 93-97. (19.00.00. №5)

2. Шерматов Ф.Т., Олий ҳарбий таълим муассасаларида учрайдиган касбий зўриқишлар ва уларни бартараф этиш йўллари. //Илмий журнал. “Педагогик маҳорат”. – Бухоро, 2021, Махсус сон. – Б. 204-207. (19.00.00. №5)

3. Шерматов Ф.Т., Ҳарбий хизматчилардаги касбий зўриқишларнинг психологик таҳлили ва унинг назарий ҳамда амалий аҳамияти //Илмий журнал. “Фан ва жамият”. – Нукус, 2021 (№2). – Б. 113-115. (19.00.00. №2)

4. Shermatov F.T., Socio-psychological problems concerning formation of stress resistance in future officers //European Journal of research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 Number 12, 2019 Progressive Academic Publishing, UK. – Б. 163-167. (19.00.00. №2)

5. Шерматов Ф.Т., Понятие социальной напряженности как предмет социальной психологии. г.Кемерово 2019. //Сб.по материал Международного научно-практической конференции “Инструменты эффективного развития современной науки” (Кемерово, 27 декабрь – 2019 – С. 108-110).

6. Шерматов Ф.Т., Негативные последствия психологической травмы у комбатантов и способы их решения. г.Ярославль 2021. //Сб.по материал ежегодного Конгресса “Психология XXI столетия” (Ярославль, 14-16 мая – 2021 – С. 402-408).

7. Шерматов Ф.Т., Касбий зўриқишлар муаммоси психологик феномен сифатида //Тошкент ш. 2020 “Информацион хуружларнинг замонавий кўринишлари” Республика илмий-амалий конференция” (Тошкент ш. 2020 – Б. 14-17).

8. Шерматов Ф.Т., Ҳар хил тоифадаги ҳарбий хизматчилар касбий фаолиятининг рухий хусусиятлари //Самарқанд ш. 2021 “Ҳарбий хизматчиларн хизмат фаолиятига тайёрлашда психологиянинг ўрни” Республика илмий-амалий конференция” (Самарқанд ш. 2021 – Б. 302-310).

**II бўлим (II часть; Part II)**

9. Шерматов Ф.Т., “Бўлажак офицерларда касбий зўриқишлар намоён бўлишининг ижтимоий-психологик ва ўзига хос жиҳатлари: назария ва амалиёт” номли //Монография. “АКТ ва АҲИ”. – Тошкент 2021. 115 бет.

10. Shermatov F.T., The New Method and Mechanism for Determining Professional Stresses in the Service of Military Workers //International Journal of

11. Шерматов Ф.Т., Психологические условия профессионального стресса у кадров. г.Волгоград 2020. //Международный научный журнал, №9 (85), 2020, Том 2 – С. 70-72.

12. Шерматов Ф.Т., Жанговар стресс тушунчаси ва унинг ҳарбий хизматчилар психикасига таъсири //Ёпиқ илмий услубий журнал. “Ҳарбий алоқа ва АКТ хабарлари”. – Тошкент, 1(5)/2021. – Б. 165-168.

13. Шерматов Ф.Т., Бўлажак офицерлар фаолиятида зўриқиш омилларининг экспресс диагностикасининг тахлили, хулоса ва тавсиялар// Илмий-техник журнали “INNOVATION TECHNOSYSTEMS” (Тошкент 1(1)/2021– Б. 122-126).

14. Шерматов Ф.Т., Экстремал вазиятларнинг инсон руҳиятига таъсири //Тошкент ш. 2021 “Ўзбекистонда психологияни ривожлантириш муаммолари: назария ва амалиёт уйғунлиги” Республика илмий-амалий конференция” (Тошкент ш. 2021 – Б. 153-157).

15. “Шахснинг ижтимоий-психологик ҳолатини аниқлаш модели” дастурий таъминоти. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлиги. Электрон ҳисоблаш машиналари учун яратилган дастурнинг расмий рўйхатдан ўтказилганлиги тўғрисида 2021-йил 10 сентябрдаги DGU 12609 гувоҳнома.

16. “Шахс фаолиятидаги зўриқиш омилларини аниқлаш экспресс диагностика методикаси” дастурий таъминоти. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлиги. Электрон ҳисоблаш машиналари учун яратилган дастурнинг расмий рўйхатдан ўтказилганлиги тўғрисида 2021-йил 21майдаги DGU 12175 гувоҳнома.



Автореферат “АКТ ва АҲИ хабарлари” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди (19.11.21 йил).

Бичими: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» гарнитураси.  
Рақамли босма усулда босилди.  
Шартли босма табоғи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 19/21.

Гувоҳнома № 851684.  
«Тірографф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.  
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.