

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**АЖИНИЁЗ НОМИДАГИ
НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

ДЖОЛЫМБЕТОВА МИУАГУЛ МАДИЯРОВНА

**КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА ТАФАККУР
ОПЕРАЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК
ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ
(PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ**

АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2021

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on the
psychological sciences**

Джолымбетова Миуагул Мадияровна

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини шакллантиришнинг
психологик хусусиятлари.....3

Джолымбетова Миуагул Мадияровна

Психологические особенности формирования мыслительных операций у младших
школьников19

Djolimbetova Miuagul Madiyarovna

Psychological features of the formation of mental operations in primary school students.....36

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works40

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

АЖИНИЁЗ НОМИДАГИ НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ДЖОЛЫМБЕТОВА МИУАГУЛ МАДИЯРОВНА

**КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА ТАФАККУР
ОПЕРАЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК
ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ
(PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ**

АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2021

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Psi71 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва "Ziyonet" Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Нишанова Замира Таскараевна
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Эргашев Пўлат Собирович
психология фанлари доктори, доцент

Муллабаева Нозима Махмуджановна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот: Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «30» сентябрь куни соат 9:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (402 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2021 йил «21» сентябрь куни тарқатилди. (2021 йил «21» сентябрь даги 32 рақамли реестр баённомаси).



Ғ.Б.Шоумаров
илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

Х.А.Тиллашайхова
илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, котиби, психол.ф.н., доцент

В.М.Каримова
илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қўшидаги илмий семинар раиси психол.ф.д., профессор

КИРИШ(фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида бошланғич синф ўқувчиларининг билиш жараёнларини, мустақил ижодий фикрлашини, тафаккур операцияларини аниқлашнинг креатив модулли технологиялари амалиётга тадбиқ этилган. Жумладан, Халқаро болаларни ҳимоя қилиш жамғармаси, ЮНИСЕФнинг “Тафаккурни болалиқдан ривожлантириш” дастури, бошланғич синф ўқувчиларида тафаккур операцияларининг ривожланганлик даражасини аниқлаш, оиладаги муаммоларга креатив ёндаша олиш қобилияти, мактабдаги ташкилий масалалар ва шахслараро муносабатлардаги ўрнини белгилаш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида бошланғич синфларда тафаккур операцияларини меъёрда шакллантириш, ўқувчиларда билимларни ўзлаштириш, ўқишга қизиқиш, ижтимоий муаммоларга нисбатан креатив ёндошишни такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Инсон тафаккурини нутқ воситасида ривожлантириш, тафаккур ва нутқнинг чамбарчас боғлиқлигининг психологик жиҳатларини таъминлаш ҳамда турли ёш даврларида дивергент тафаккурни ривожлантириш каби тадқиқотларга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Республикада ёшларга таълим ва тарбия бериш тизими такомиллаштирилди, ўқувчиларга сифатли таълим бериш, улар эгаллаши зарур бўлган компетенцияларнинг, билимларни баҳолашнинг меъёрий асослари яратилди, моддий техника базаси ривожлантирилди. “Биз учун ўз долзарблиги ва аҳамиятини ҳеч қачон йўқотмайдиган муҳим масалалардан бири бу – фарзандларимизни мустақил фикрли, замонавий билим ва касб-ҳунарларни эгаллаган, мустақкам ҳаётий позицияга эга, чинакам ватанпарвар инсонлар сифатида тарбиялаш вазифаси”¹ – устувор этиб белгиланган. Бу борада бошланғич синф ўқувчиларида тафаккур операцияларини шакллантиришда жинс фарқларини ҳамда оилавий муҳитнинг таъсирини аниқлаш имкониятлари кенгайтирилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида” қарори, 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон Ўзбекистон республикасининг “Таълим тўғрисида” қонуни шунингдек, умумий, ўрта ва ўрта махсус давлат таълим муассасаларида ўқувчиларни психологик-педагогик кўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш ҳамда ушбу фаолият тизимига тегишли

¹ Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: Ўзбекистон. 2017. Б. 103.

бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш учун мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик давлатни ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Э.Ғозиев, В.Каримова, З.Нишанова, Р.Суннатова, Э.Усманова, Х.Шарафуддиноваларнинг илмий изланишларида тафаккур турлари ва сифатлари, мустақил фикрлаш, мустақил ижодий фикрлаш динамикаси, турли ёш даврларида тафаккурнинг ривожланиши ҳамда тафаккурнинг индивидуал психологик хусусиятлари тадқиқ этилган.

Л.Виготский, С.Рубинштейн, А.Леонтьев, П.Гальперин, О.Тихомиров, В.Петухов, К.Кожагелдиева, И.Харченко, Н.Молодцова, Э.Лариналар бола тафаккури ривожланишида яқин тараққиёт зонасининг аҳамиятини, тафаккур операциялари ҳамда унинг мантиқий шакллари, тафаккурни фаолият ва жараён сифатида, ақлий ҳаракатларнинг босқичма-босқич ривожланишини, ақлий фаолиятнинг ривожланишини, тафаккурни ўқиш жараёнида ривожланишини, танқидий фикрлашни ривожлантириш, индивидуал таълим жараёнида тафаккурни ривожлантириш, расм дарсларида визуал фикрлашни ривожлантириш, турли ўқув шароитларида тафаккурни ривожлантиришнинг психологик хусусиятларини тадқиқ этган.

Узоқ хорижлик мутахассислардан W.James, J.Piajet, K.Buhler, E.Bono, J.Guilford тафаккур операцияларини, интеллект функциялари ва интеллект даврларини, тафаккур ва нутқнинг боғлиқлигини, болалар тафаккурини ривожлантириш масалаларини, интеллект моделини ҳамда ижодий тафаккурни тадқиқ этганлар.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертацион тадқиқот Нукус давлат педагогика институти ҳамда Тошкент давлат педагогика университети илмий тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-20170923121-рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” (2018-2020 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини шакллантиришнинг психологик хусусиятларини аниқлашдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

кичик мактаб ёшида тафаккурнинг ривожланишига оид педагогик ва психологик тадқиқотларни таҳлил этиш;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларининг намоён бўлишидаги ёш ва жинс фарқларини аниқлаш;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда оилавий муносабатлар ва тафаккур операциялари орасидаги боғланишни аниқлаш;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини шакллантиришнинг коррекцион механизмини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини шакллантириш жараёни бўлиб, Тошкент шаҳридаги 100 - сонли, Хоразм вилоятида 17 - сонли ҳамда Нукус шаҳридаги 11-сонли мактабларнинг иккинчи ва тўртинчи синф ўқувчилари (жами 193 нафар) да ўрганилди.

Тадқиқотнинг предмети кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини шакллантириш хусусиятларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда “Тўртинчиси ортиқча”, Дж.Равен, “Объектларнинг ўхшашлиги ва фарқини аниқлаш, сабабини тушунтириш, тушунчаларни таърифлаш”, “Оила расми”, “Нутқий фантазия” методикалари ҳамда Ч.Пирсоннинг чизиқли корреляция коэффициенти, Стьюдент t-мезонини ҳисоблаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда анализ, синтез, умумлаштириш, таққослаш, таснифлаш каби тафаккур операцияларининг намоён бўлишида “Тўртинчиси ортиқча” ҳамда “Объектларнинг ўхшашлиги ва фарқини аниқлаш, сабабини тушунтириш, тушунчаларни таърифлаш” усуллари асосида ёш улғайган сайин ўсиш фарқлари борлиги аниқланган;

бошланғич синф ўқувчиларида тафаккур операцияларининг шаклланишига таъсир этувчи оилалар оилавий муносабатлар ҳамда салбий таъсир этувчи (низолашувчанлик, меҳрли муносабатнинг етишмаслиги, хавотирланиш, адоват, номукамаллик комплекси) компоненталарини дифференциаллаштириш асосида аниқлаштирилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операциялари (анализ, синтез, таққослаш, умумлаштириш) “Ўйнашни билмаган – ўйлашни ҳам билмайди” номли коррекцион индивидуал ривожлантирувчи ўйинлар орқали фикрлашга ундаш асосида ривожлантирилган;

педагоглар ҳамда ота-оналарга кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операциялари предметларни, эртақ қаҳрамонларини солиштириш, таҳлил қилиш, умумлаштиришга ўргатиш, теварак атрофдаги ҳодисаларни кузатиш, уларнинг ўхшашлиги, фарқини топишга ўргатиш асосида ривожлантиришнинг психологик имкониятлари аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

тадқиқот натижаларидан олинган хулосалар асосида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операциялари намоён бўлиши ва уларнинг шаклланишига таъсир этувчи детерминантларнинг ёш, гендер хусусиятлари педагогик- психологик жиҳатдан ўрганилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини коррекция қилишга доир компьютер дастури ва мобил иловаси ишлаб чиқилган ва психологларга фойдаланиш учун тавсия этилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини шакллантириш мақсадида манзилли тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот мобайнида тўпланган маълумотларнинг ишончлилиги, аввало, тадқиқотда қатнашган респондентларнинг етарлича репрезентативлиги; олинган эмпирик, микдорий кўрсаткичларнинг математик-статистиканинг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил қилинганлиги; текширувларнинг бир неча аниқ ҳамда режали босқичларда турли усуллар ёрдамида амалга оширилганлиги; хулоса, таклиф, тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги; тадқиқот майдони сифатида турли ҳудудлардаги муассасалар танланганлиги; барча оралиқ натижалар илмий анжуманлар фаолияти доирасида етакчи олимлар иштирокида муҳокама қилинганлиги билан таъминланди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Илмий иш натижалари тафаккур операциялари ҳақидаги илмий тасаввурларни кенгайтиради, тадқиқот натижалари инсон ўз ҳаётида муваффақиятга эришиш учун интилишининг психологик негизини чуқурроқ англаш имконини яхшилайдди, шунингдек, тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, ўрганилган адабиётлар ва ўтказилган тадқиқот натижаларидан олинган илмий маълумотлар ёш ва педагогик психология, психокоррекция, психологик хизмат, психодиагностика фанларидан назарий ва амалий машғулотлар ўтказишда фойдаланиш мумкин, психодиагностика, экспериментал психология, психологик хизмат, психокоррекция фанларидан намунавий, ишчи дастурлар мазмунига билиш жараёнларини коррекция қилишга бағишланган машғулотлар, психодиагностик методикалар киритилди.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, тадқиқотдан олинган амалий натижалар, хусусан, тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган компьютер дастури ва мобил иловасини умумтаълим мактаблари амалиётига татбиқ этилиши орқали кичик мактаб ёшидаги ўқувчи шахсининг педагогик ва психологик жиҳатдан мукамал ривожланишига ёрдам беради, ушбу дастур “Ўзбекистон аёлларининг 100 та энг яхши инновацион лойиҳаси” III Республика танловида “Фан ва таълим йўналиши бўйича энг яхши инновацион ишланма номинацияси”га тақдим этилди ҳамда ғолиб деб топилди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг тафаккур операцияларини шакллантиришни ўрганишга доир олиб борилган илмий-тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчиларда анализ, синтез, умумлаштириш, таққослаш, таснифлаш каби тафаккур операцияларининг намоён бўлишида “Тўртинчиси ортиқча” ҳамда “Объектларнинг ўхшашлиги ва фарқини аниқлаш, сабабини тушунтириш, тушунчаларни таърифлаш” усуллари асосида ёш улғайган сайин ўсиш фарқлари борлиги ҳақидаги таклифи Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги 7-сон буйруғига асосан “Онтогенез психологияси ва дифференциал психология” модулига киритилган (Тошкент давлат

педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги П-М-7а - сонли маълумотномаси). Ушбу таклифнинг жорий этилиши натижасида “Онтогенез психологияси ва дифференциал психология” курсини ўқитувчи педагог-психологлар касбий компетентлик даражасини ошириш соҳасида сифат жиҳатдан ўсишга эришилган ҳамда ўқувчиларда тафаккур операциялари ривожланиш динамикасига оид илмий-амалий тавсиялар амалиётга тадбиқ этилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларининг шаклланишига таъсир этувчи омиллар оилавий муносабатлар ҳамда салбий таъсир этувчи (низолашувчанлик, меҳрли муносабатнинг етишмаслиги, хавотирланиш, адоват, номукамаллик комплекси) компоненталарини дифференциаллаштириш асосида аниқлаштирилган таклиф ва тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги 7-сон буйруғига асосан “Оила психологияси” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги П-М-7а - сонли маълумотномаси), диагностик методикалар 5110900 - “Педагогика ва психология” бакалаврият таълим йўналиши талабалари учун тайёрланган “Психодиагностика ва экспериментал психология” номли қорақалпоқ тилидаги дарслик мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 25 августдаги 744-сонли буйруғига асосан берилган Гувоҳнома). Ушбу таклиф ва тавсияларнинг қўлланилиши натижасида бўлғуси психолог кадрларнинг услубий-технологик тайёргарлиги такомиллаштирилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операциялари (анализ, синтез, таққослаш, умумлаштириш) “Ўйнашни билмаган – ўйлашни ҳам билмайди” номли коррекцион индивидуал ривожлантирувчи ўйинлар орқали фикрлашга ундаш асосида ривожлантирилиши ҳақидаги таклифи Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги 7-сон буйруғига асосан “Оила психологияси” модулига киритилган. (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги П-М-7а - сонли маълумотномаси). Мазкур компьютер дастурининг жорий этилиши натижасида умумтаълим мактаблари психологлари кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини ривожлантириш бўйича коррекцион-ривожлантирувчи фаолиятига татбиқ этилган (Республика ташхис марказининг 2020 йил 1 июлдаги №5–сонли далолатномаси).

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертациянинг асосий натижалари 5 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Илмий тадқиқот юзасидан жами 21 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси

ОАК тавсия этган журналларда 10 та илмий мақола (хорижий журналларда 1 та, SCOPUS тизимида 1 та мақола) нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, 3 боб, 9 параграф, хулосалар, амалий тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Илмий тадқиқотнинг мазмуни 118 бет ҳажмда ёзма матнда баён қилинган бўлиб, унда 9 та жадвал, 2 та расм ва 167 номдаги адабиётлар рўйхати мужассамлашган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, мақсад ва вазифалар белгиланган, методлар, объект ҳамда предмет аниқланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотда олинган натижаларнинг илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти, уларнинг амалиётда татбиқ этилиши, илмий нашрларда эълон қилиниши, диссертацион ишнинг тузилиши юзасидан маълумот келтирилган.

Диссертациянинг **“Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур муаммосини фанда ўрганиш анъаналари”** деб номланган биринчи боби мазмуни адабиётлар таҳлиliga қаратилган бўлиб, унда Шарқ мутафаккирларининг (Абу Наср Форобий, Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Жалолиддин Давоний, Абу Ҳомид Ғаззолий ва б.) педагогик-психологик ғоялари айнан тафаккур муаммосига қаратилган фалсафий қарашлари билан бойитилган. Хориж файласуф олимларнинг (Парменид, Протогорас, Эпикур, Аристотель, Гиппократ, Герофил, Кондилак, Декарт, Дидро) тафаккур ва унинг ривожланишига қаратилган фалсафий қарашлари тафаккур психологиясининг эволюцион ривожланиш босқичини очиб беради. Тафаккур муаммосини айнан психологик томондан ўрганган хориж психологлари (Ж.Пиаже, У.Джеймс, К.Бюллер, Э.Боно, Ж.Гильфорд, С.Рубинштейн, Л.Виготский, В.Петухов, А.Леонтьев, П.Гальперин, О.Тихомиров, Н.Жиенбаева, Е.Мельникова, К.Кожажелдиева ва б.) тафаккур операцияларини бошқа психологик жараёнлар билан боғлиқ бўлган ривожланишнинг марказий чизиғи сифатида кўрсатади. Ўзбек психологлари (Э.Ғозиев, В.Каримова, З.Нишанова, Р.Суннатова)нинг мавзуга оид назарий қарашлари умумлаштирилган ва тафаккур операциялари шаклланишига оид маълумотлар тизимлаштирилган.

Шу билан бир қаторда илмий манбаларда тафаккурнинг ёшга, жинсга оид хусусиятлари, унинг ривожланишига таъсир этувчи психологик, педагогик, объектив ва субъектив омиллар билан боғлиқлик жиҳатлари юзасидан илмий хулосалар шакллантирилган.

Диссертацияни **“Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операциялари шаклланилигининг эмпирик ўрганилиши”** деб номланган иккинчи бобида кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар тафаккурининг хусусиятлари, тадқиқот методикаларининг тавсифи, болаларда тафаккур операциялари диагностикаси ва боб бўйича хулосалар берилган. Шу билан

бирга синалувчиларда тафаккур операцияларини намоён қилишга мойиллик даражасини аниқлашга қаратилган психодиагностик методикаларнинг психометрик сифатлари, тафаккур операцияларининг методологик асослари ҳамда унинг индивидуал-психологик хусусиятлари таҳлил қилиб берилган.

Биз тадқиқотда кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операциялари намоён бўлишининг ёш фарқларини аниқлашни вазифа сифатида белгилаган эдик, турли тафаккур операциялари бўйича диагностик тадқиқот натижаларини қуйидаги жадвалларда келтирамиз.

1-жадвал

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда умумлаштириш, классификациялаш операцияларининг намоён бўлиши («Тўртинчиси ортиқча» методикаси бўйича)

2-синф (n=97)	4-синф (n=96)	t	p
20,1	22,5	4,85	0,01

Юқоридаги 1-жадвалда иккинчи синф ўқувчиларининг тафаккур операциялари ўрта арифметик қиймати 20,1 га тенг, тўртинчи синф ўқувчиларида эса тафаккур операциялари ўрта арифметик қиймати 22,5 га тенг ($t=4,85$; $p<0,01$). Иккинчи ва тўртинчи синф ўқувчилари натижалари ўртасидаги аҳамиятли даражадаги тафовут аниқланди. Бунда аҳамиятли даражадаги тафовут ўқувчиларининг ёш хусусиятлари ва уларга ўтилатган фанларнинг кўпайиши шу билан қаторда ҳар хил нарсаларни таҳлил қила олиш имкониятининг ортишига ёрдам берувчи нутқ бойлигининг ортиши билан боғлиқ бўлиши мумкин.

Тадқиқотда кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг тафаккур операцияларида таҳлил, синтез операцияларининг динамикасини ўрганиш мақсадида Равен методикаси қўлланилди. Бу тафовутлар қуйида келтирилган 2-жадвалда ўз аксини топган.

2-жадвал

Ўқувчиларда таҳлил, синтез операцияларининг намоён бўлиши («Равен методикаси» бўйича)

2-синф (n=97)	4-синф (n=96)	t	p
22,6	26,2	4,95	0,01

Юқоридаги 2-жадвалда 2-синф ўқувчиларининг тафаккур операциялари ўрта арифметик қиймати 22,6 га тенг. 4-синф ўқувчиларида эса тафаккур операциялари ўрта арифметик қиймати 26,2 га тенг ($t=4,95$; $p<0,01$). Иккинчи ва тўртинчи синф ўқувчилари натижалари ўртасидаги аҳамиятли даражадаги тафовут аниқланди. Бунда аҳамиятли даражадаги тафовут ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари шу билан бир қаторда ўсиб борадиган қийинчиликларни

енгиш, интеллектининг новербал имкониятларининг ошиши, ўқитиш шакл ва усулларининг ўзгариши, ўқитилаётган фанларда ҳам визуал, мантикий фикрлашга ўргатиш имкониятларининг ортиши билан боғлиқ.

Диссертациянинг “**Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини шакллантириш**” деб номланган учинчи бобида болаларда тафаккур операцияларини шакллантиришга қаратилган психокоррекцион дастурнинг методологик асослари, самарадорлик даражаси таҳлил қилинган.

Шунингдек, тадқиқотда кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда оилавий муносабатлар ва тафаккур операциялари орасидаги боғланишни тадқиқ этишни ҳам вазифа сифатида белгиланган эди. Ушбу вазифани амалга ошириш учун Пирсон корреляция коэффициентидан фойдаландик, натижаларни қуйида 3-жадвалда келтирамыз.

3-жадвал

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операциялари ва оилавий муносабатлар орасидаги боғланиш

№	Жинс	Умумлаштириш, классификациялаш	Таҳлил, синтез операциялари	Таккослаш операцияси	Нуткий фантазия методикаси	«Оила расми» методикаси					
						Қулай оилавий шароит	Хавотирланиш	Оиладаги низо	Оилавий вазиятда номукамаллик туйғуси	Адоват	ЖАМИ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1										
2	0,04	1									
3	-0,07	0,66**	1								
4	-0,02	0,80**	0,82**	1							
5	0,04	0,56**	0,64**	0,75**	1						
6	-0,04	0,13	0,17	0,13	0,03	1					
7	0,09	-0,03	-0,18	-0,24*	-0,13	-0,22*	1				
8	0,15	-0,10	-0,26**	-0,12	-0,06	0,006	0,29**	1			
9	0,04	-0,11	-0,04	-0,14	-0,07	-0,64**	0,38**	-0,16	1		
10	0,16	-0,17	-0,18	-0,19	-0,17	-0,76**	0,38**	0,05	0,77**	1	
11	0,17	-0,15	-0,20	-0,23*	-0,17	-0,48**	0,68**	0,36**	0,78**	0,81**	1

Изох: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Юқоридаги 3-жадвалда кўриниб турганидек, 4-синф ўқувчиларида жинс хусусиятлари ва тафаккур операциялари орасида боғланиш аниқланмади. Умумлаштириш, классификациялаш операцияси ва таҳлил, синтез операциялари орасида мусбат боғланиш аниқланди ($r=0,66$; $p \leq 0,01$).

Бошланғич синф ўқувчиларида таҳлил, синтез, умумлаштириш операциялари қанчалик кучли ривожланган бўлса, уларда кўргазмали образли тафаккур ҳам шунчалик кучли шаклланган бўлади. Ўқувчилар Равен методикаси бўйича қанчалик кўп балл олган бўлсалар, “Тўртинчиси ортиқча” методикасини ҳам шунчалик тўғри ечадилар. Демак, кўргазмали образли тафаккур болаларда қанчалик яхши ривожланган бўлса, уларда таҳлил, синтез, таққослаш, умумлаштириш операциялари ҳам шунчалик яхши ривожланган бўлади.

Умумлаштириш, классификациялаш ва таққослаш операциялари орасида мусбат боғланиш аниқланди ($r=0,80$; $p\leq 0,01$). Синалувчиларда таҳлил, синтез, умумлаштириш операцияларининг кучли ривожланганлиги таққослаш операциясининг ҳам меъёردа ривожланишига олиб келади. Бундан шундай хулосага келиш мумкинки, бир тафаккур операциясининг шаклланиши бошқа тафаккур операцияларининг ҳам ривожланишига олиб келади.

Умумлаштириш, классификациялаш операциялари ва “Нутқий фантазия” методикаси орасида мусбат боғланиш аниқланди ($r=0,56$; $p\leq 0,01$). Болаларда таҳлил, синтез, умумлаштириш операциясининг ривожланиши ва уларнинг нутқ бойлиги орасида ҳам узвий боғлиқлик мавжуд. Болаларда тафаккур операциялари қанчалик кучли ривожланган бўлса, нутқ ҳам уларда шунчалик кучли шаклланган бўлади. Тафаккур ва нутқнинг боғлиқлиги ҳақида етакчи психологлар ўз фикрларини билдиришган.

Таҳлил, синтез операциялари ва “Нутқий фантазия” методикаси орасида мусбат боғланиш аниқланди ($r=0,64$; $p\leq 0,01$). Синалувчиларда таҳлил, синтез операциялари, кўргазмали образли тафаккур қанчалик кучли ривожланган бўлса, унда нутқ бойлиги ҳам шунчалик кучли ривожланган бўлади.

Таҳлил, синтез операциялари ва оиладаги низо орасида манфий боғланиш аниқланди ($r= - 0,26$; $p\leq 0,01$). Синалувчилар оиласида низо қанчалик кўп бўлса, кўргазмали образли тафаккур, таҳлил, синтез операциялари шунчалик қуйи ривожланади. Демак, оиладаги низолар оила аъзоларининг, фарзандларнинг нафақат кайфиятига, ҳиссий ҳолатига таъсир этибгина қолмай, балки болаларнинг фикрлашига, кўргазмали образли тафаккури, тафаккур операциялари ривожланишига ҳам салбий таъсир этар экан.

Таққослаш операцияси ва “Нутқий фантазия” методикаси орасида мусбат боғланиш аниқланди ($r=0,75$; $p\leq 0,01$). Бошланғич синф ўқувчиларида таққослаш, нима учун шундайлигини тушунтириш қобилияти кучли бўлса, бу фарқларни оғзаки нутқда ифодалай олиш ҳам шунчалик кучли ривожланган бўлади. Дарҳақиқат, яхши фикрлайдиган болаларда нутқ ҳам яхши ривожланган бўлишини ҳаётда кўп кузатганмиз.

Таққослаш операцияси ва хавотирланиш орасида манфий боғланиш аниқланди ($r= - 0,24$; $p\leq 0,05$). Болада хавотирланиш қанчалик кучли бўлса, у объектларнинг ўхшашлиги ва фарқини шунчалик кам топади, предметларни таққослашга қийналади.

Таққослаш операцияси ва “Оила расми” методикаси орасида манфий боғланиш аниқланди ($r= - 0,23$; $p\leq 0,05$). Оиладаги шароит, иқлимнинг ноқулайлиги, таққослаш операциясига салбий таъсир этади. Ота-оналарнинг

доимий низолашиши, фарзандга доим жеркиб гапириши, унга нисбатан меҳрли муносабатда бўлмаслиги боланинг психикасига, унинг ўзини баҳолашига, кайфиятига, фикрлашига, ўзлаштиришига салбий таъсир кўрсатади.

Қулай оилавий шароит ва хавотирланиш орасида манфий боғланиш аниқланди ($r = -0,22$; $p \leq 0,05$). Оилада қулай оилавий шароитнинг яратилганлиги, болада хавотирланишнинг бўлмаслигига олиб келади. Агар оилада ноқулай оилавий шароит ҳукмрон бўлса, бу бола шунчалик кўп хавотирланади.

Қулай оилавий шароит ва оилавий шароитда номукамаллик туйғуси орасида манфий боғланиш аниқланди ($r = -0,64$; $p \leq 0,01$). Агар оилада оилавий шароит қанчалик қулай бўлса, фарзандда номукамаллик туйғуси шунчалик кам бўлади. Барча шароитлар яратилган, қулай психологик иқлим мавжуд оилаларда тарбияланаётган фарзандларда номукамаллик туйғуси ҳам қарийб намоён бўлмайди.

Қулай оилавий шароит ва адоват орасида манфий боғланиш аниқланди ($r = -0,76$; $p \leq 0,01$). Оилада қулай шароит яратилганлиги унинг аъзолари орасида адоватли муносабатнинг шунчалик кам бўлишига олиб келади. Аксинча, ноқулай оилавий шароит, оиладаги етишмовчилик, бир-бирини тушунмаслик оқибатида ота-она ва фарзандлар орасида адоват ҳам кўп кузатилади.

Қулай оилавий шароит ва “Оила расми” методикаси орасида манфий боғланиш аниқланди ($r = -0,48$; $p \leq 0,01$). Фарзанд ўсаётган оилада шароит қанчалик қулай бўлса, “Оила расми” методикаси бўйича муаммолар шунчалик кам аниқланади.

Оилавий шароитда номукамаллик туйғуси ва адоват орасида мусбат боғланиш аниқланди ($r = 0,77$; $p \leq 0,01$). Оиладаги шахслараро муносабатда адоват қанчалик кучли бўлса, бундай оилада тарбияланаётган фарзандда номукамаллик комплекси шунчалик кучли бўлади.

Биз тадқиқотларимиз давомида тафаккур операциялари қуйи даражада шаклланган ўқувчиларни экспериментал гуруҳ ва меъёрда тафаккур хусусиятлари шаклланган ўқувчиларни назорат гуруҳи сифатида танлаб олдик.

Тадқиқотимизда белгиланган навбатдаги вазифа кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини шакллантирувчи коррекцион дастур яратиш деб белгиланган эди. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини шакллантириш учун “Ўйнашни билмаган, ўйлашни ҳам билмайди” номли психокоррекцион дастур туздик. Дастур 10 машғулотдан иборат бўлиб, ҳафтасига икки марта бир ярим ой давомида экспериментал гуруҳ синалувчилари билан ўтказилди.

Қуйида биз томонимиздан тузилган коррекцион дастур компонентлари келтирилади:

1. Таҳлилни ривожлантирувчи машғулотлар.
2. Синтезни ривожлантирувчи машғулотлар.
3. Таққослашни ривожлантирувчи машғулотлар.
4. Умумлаштиришни ривожлантирувчи машғулотлар.

5. Классификация операциясини ривожлантириш машғулотлар.
6. Тизимлаштиришни ривожлантирувчи машғулотлар.
7. Кўргазмали образли тафаккурни ривожлантириш.
8. Мантиқий тафаккурни ривожлантирадиган машғулотлар.
9. Ижодий тафаккурни ривожлантирувчи машғулотлар.
10. Дидактик ўйинларда тафаккурни ривожлантириш.

Тадқиқотимизда белгиланган навбатдаги вазифа кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини шакллантирувчи коррекцион дастурнинг самарадорлигини текширишдан иборат эди.

Бунинг учун биз sinalувчиларда диагностик методикаларимизни назорат тажрибалари сифатида қайта ўтказдик. Биз тузган машғулотлар айнан паст кўрсаткичли экспериментал гуруҳ sinalувчиларига қандай таъсир этганлигини аниқлаш мақсадида қуйидаги 4-жадвални ҳосил қилдик.

Қуйида келтирилган жадвалда “Тўртинчиси ортиқча” методикаси бўйича экспериментал гуруҳ sinalувчиларининг натижалари ўрта арифметик қиймати аниқловчи тажрибада 15,9 га тенг бўлган бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич сезиларли ўзгариб 17,6 ни ташкил этган ($t=3,12$; $p \leq 0,05$). Бундан назорат тажрибаларида паст кўрсаткичли sinalувчиларимизда таҳлил, синтез, таққослаш, умумлаштириш операциялари сезиларли ривожланганлигини кузатиш мумкин.

4-жадвал

Экспериментал гуруҳ sinalувчиларида аниқловчи ва назорат тажрибаси натижалари ўртасидаги статистик тафовут (Стьюдент мезони бўйича)

Тафаккур операциялари	Экспериментал гуруҳ (n=30)		
	Аниқловчи тажриба	Назорат тажриба	t
Умумлаштириш, классификациялаш	15,9	17,6	3,12*
Анализ, синтез	17,2	18,9	3,13*
Таққослаш	8,6	10,6	4,58**

Изоҳ: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

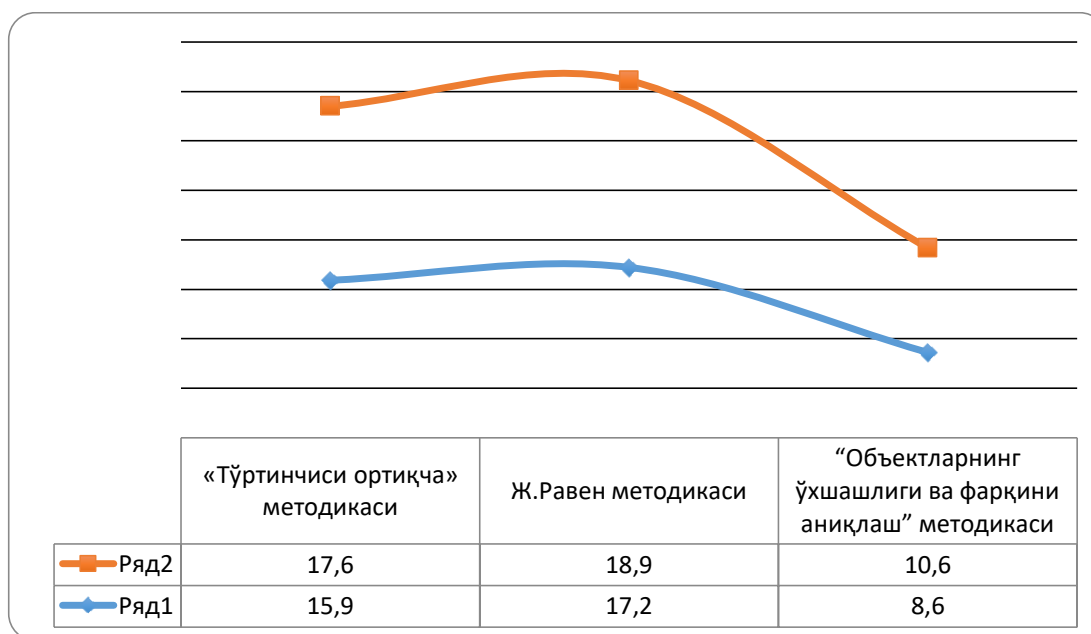
Юқорида келтирилган жадвалда умумлаштириш, классификациялаш операциялари бўйича экспериментал гуруҳ sinalувчиларининг натижалари ўрта арифметик қиймати аниқловчи тажрибада 15,9 га тенг бўлган бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич сезиларли ўзгариб 17,6 ни ташкил этган ($t=3,12$; $p \leq 0,05$). Бундан назорат тажрибаларида паст кўрсаткичли sinalувчиларимизда таҳлил, синтез, таққослаш, умумлаштириш операциялари сезиларли ривожланганлигини кузатиш мумкин.

Шунингдек, анализ, синтез операциялари бўйича ҳам экспериментал гуруҳ sinalувчиларининг натижалари ўрта арифметик қиймати аниқловчи тажрибада 17,2 га тенг бўлган бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич сезиларли ўзгариб 18,9 ни ташкил этган ($t=3,13$; $p\leq 0,05$). Бу эса экспериментал гуруҳ sinalувчиларининг кўргазмали образли тафаккури, шунингдек, таққослаш, таҳлил, синтез операциялари сезиларли ривожланганлигидан дарак беради.

Таққослаш операцияси бўйича ҳам экспериментал гуруҳ sinalувчиларининг натижалари ўрта арифметик қиймати аниқловчи тажрибада 8,6 га тенг бўлган бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич сезиларли ўзгариб 10,6 ни ташкил этган ($t=4,58$; $p\leq 0,01$). Бундан назорат тажрибаларида экспериментал гуруҳ sinalувчиларининг таққослаш операцияси намоён бўлишида ҳам сезиларли ўзгариш бўлганлигини пайқаш қийин эмас.

Шундай қилиб, экспериментал гуруҳ sinalувчиларида аниқловчи ва назорат тажрибаси натижалари ўртасида аҳамиятли даражадаги тафовут аниқланди. Ушбу натижалар ўтказилган тренинг машғулотларидан сўнг тафаккур операцияларида аҳамиятли даражадаги ижобий натижалар кузатилганини билдиради.

Олинган натижалар ва коррекцион дастурнинг самарадорлигини яққол кўрсатиш мақсадида қуйидаги гистограммани (1-расмга қаранг) ҳосил қилдик.



1-расм. Иккинчи синф экспериментал гуруҳ sinalувчиларида тафаккур операциялари динамикаси.

Юқоридаги расмдаги яққол ўзгаришлар биз томонимиздан тузилган коррекцион дастурнинг самарадорлигини яна бир карра далиллаб турибди.

Шунингдек, 4-синф ўқувчиларида ўтказилган тадқиқот натижаларидаги динамик ўзгаришлар 5-жадвалда акс эттирилди.

Қуйидаги 5-жадвалда кўриниб турганидек, 4-синф ўқувчиларида бўйича умумлаштириш, классификациялаш операциялари бўйича синалувчиларнинг натижалари ўрта арифметик қиймати аниқловчи тажрибада 22,5 га тенг бўлган бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич сезиларли ўзгариб, 24,0 ни ташкил этган ($t=-7,36$; $p\leq 0,01$).

5-жадвал

Тўртинчи синф ўқувчиларида аниқловчи ва назорат тажрибаси натижалари ўртасидаги статистик тафовут (Стьюдент мезони бўйича)

Тафаккур операциялари	Аниқловчи тажриба	Назорат тажриба	Статистик фарқ кўрсаткичи
Умумлаштириш, классификациялаш	22,5	24	-7,59**
Анализ, синтез	26,2	27,9	-6,89**
Таққослаш	15,4	16,1	-5,05**

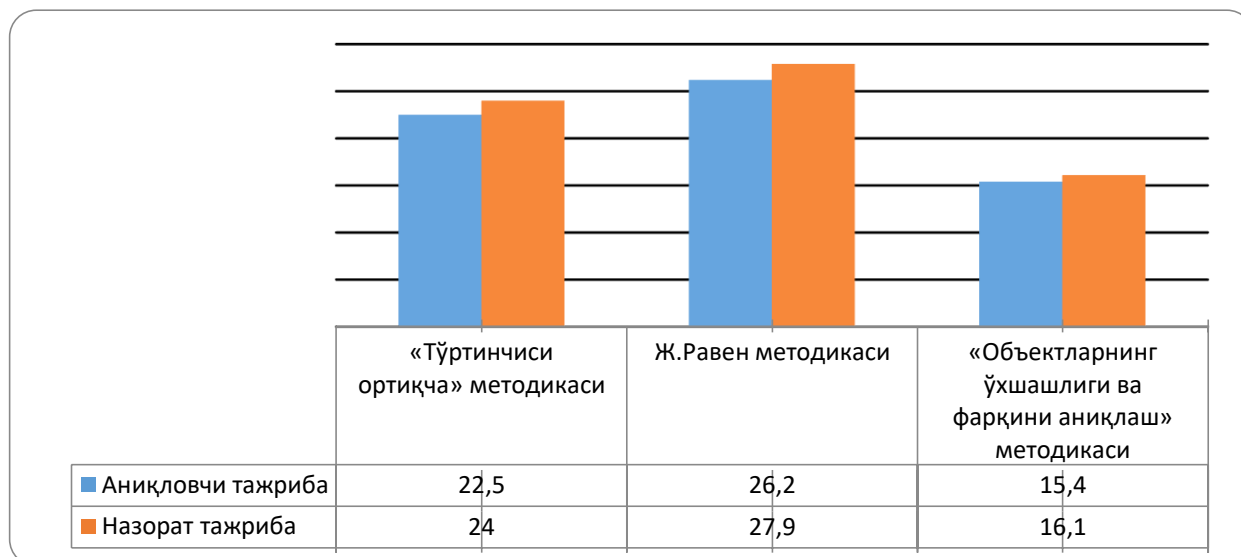
Изоҳ: ** $p\leq 0,01$

Бундан назорат тажрибаларида 4-синф ўқувчиларида предметларни таҳлил, синтез, таққослаш, сўнгра уларни умумлаштириш операциялари, кузатувчанлик сезиларли шаклланганлигини кузатиш мумкин.

Шунингдек, анализ, синтез операцияси бўйича ҳам 4-синф синалувчиларининг натижалари ўрта арифметик қиймати аниқловчи тажрибада 26,2 га тенг бўлган бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич сезиларли ўзгариб 27,9 ни ташкил этган ($t=-6,89$; $p\leq 0,01$). Бу эса ўқувчиларнинг кўргазмали образли тафаккури, шунингдек, таққослаш, таҳлил, синтез операциялари, кузатувчанлик, кўриш идроки, диққатнинг барқарорлиги сезиларли ривожланганлигидан дарак беради.

Таққослаш операцияси бўйича ҳам 4-синф ўқувчиларининг натижалари ўрта арифметик қиймати аниқловчи тажрибада 15,4 га тенг бўлган бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич сезиларли ўзгариб, 16,1 ни ташкил этган ($t=-5,05$; $p\leq 0,01$). Бундан назорат тажрибаларида 4-синф ўқувчиларининг таққослаш операцияси намоён бўлишида ҳам сезиларли ўзгариш бўлганлигини пайқаш қийин эмас.

Тўртинчи синф ўқувчилари тафаккур операциялари шаклланишидаги динамик ўзгаришлар ҳақида яққолроқ тасаввур ҳосил қилиш учун қуйидаги 2-расмни ҳосил қилдик.



2-расм. Тўртинчи синф ўқувчиларида тафаккур операциялари динамикаси.

Шундай қилиб, 4-синф ўқувчиларида ҳам аниқловчи ва назорат тажрибаси натижалари ўртасидаги аҳамиятли даражадаги тафовут аниқланди. Бу ҳолат ўтказилган тренинг машғулотлари самарали натижа берганидан дарак беради.

ХУЛОСА

Диссертация бўйича олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккурнинг ривожланиши, айниқса, таққослаш ва умумлаштириш операцияларини шакллантириш сензитив ҳисобланади. Бу даврда тафаккур операцияларининг шаклланиши ёш улғайган сайин ривожланиб борадиган динамик жараён дир.

2. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операциялари орасида ўзаро мусбат боғланиш аниқланди, бир тафаккур операциясининг шаклланиши бошқа тафаккур операцияларининг ҳам жадал ривожланишига стимул бўлади.

3. Бошланғич синф ўқувчиларида тафаккур операциялари намоён бўлишида жинс фарқлари аниқланмади. Тафаккур операциялари ва хавотирланиш, ноқулай оилавий шароит орасида манфий боғланишлар аниқланди. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчи оиласидаги ноқулай оилавий шароит ҳамда хавотирланиш тафаккур операцияларининг шаклланишига салбий таъсир кўрсатади.

4. Бошланғич синф ўқувчиларида тафаккур операцияларини шакллантириш бўйича тузилган коррекцион дастурнинг самаралилиги синалувчиларда аниқловчи ва назорат тажрибалари орасида аҳамиятли статистик фарқ олинганлиги билан далилланган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ АЖИНИЯЗА**

ДЖОЛЫМБЕТОВА МИУАГУЛ МАДИЯРОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология.
Психология развития.**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.1.PhD/Psi71

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте имени Ажинияза.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: Нишанова Замира Таскараевна
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: Эргашев Пўлат Собирович
доктор психологических наук, доцент

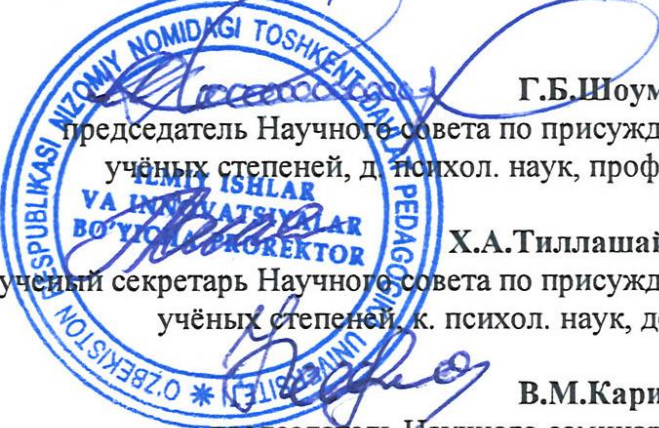
Муллабоева Нозима Махмуджановна
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация: Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «30» января 2021 года в 9⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 142). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «21» января 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 32 от «21» января 2021 года).



Г.Б.Шоумаров
председатель Научного совета по присуждению
учёных степеней, д. психол. наук, профессор

Х.А.Тиллашайхова
учёный секретарь Научного совета по присуждению
учёных степеней, к. психол. наук, доцент

В.М.Каримова
председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению учёных степеней,
д. психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В образовательных учреждениях мира внедрены в практику модульные технологии выявления у учащихся начальных классов процессов познания, независимого творческого мышления, мыслительных операций. В частности, Международным фондом защиты детей, программой ЮНИСЕФ “Развитие мышления с детства” осуществляются системные работы по выявлению у учащихся начальных классов уровня развитости мыслительных операций, способности креативного подхода к семейным проблемам, определению своего места в организационных вопросах школы и межличностных отношениях.

В образовательных и научных учреждениях мира проводятся научные исследования по вопросам формирования в норме мыслительных операций в начальных классах, усвоения учащимися знаний, совершенствования креативного подхода к социальным проблемам. Обращается особое внимание исследованиям по развитию мышления человека как средства речи, обеспечению психологических аспектов неразрывной связи мышления и речи, а также развитию дивергентного мышления в различных возрастных периодах.

В нашей республике усовершенствована система образования и воспитания молодёжи, созданы нормативные основы для получения учащимися качественного образования, овладения ими необходимыми компетенциями, оценки знаний. “Для нас одним из важных и никогда не теряющих своего значения вопросов является задача воспитания наших детей самостоятельно мыслящими людьми, обладающими современными знаниями и профессией, имеющими твёрдую жизненную позицию, являющимися истинными патриотами”². В связи с этим расширяются возможности выявления влияния гендерных различий и семейной среды на формирование мыслительных операций у учащихся начальных классов.

Данное диссертационное исследование служит в определённой степени реализации, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, постановлении Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 года №ПП-3907 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания”, Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637 “Об образовании”, вместе с тем, по дальнейшему совершенствованию системы психологической и педагогической поддержки учащихся в общеобразовательных, высших и средних специальных государственных

² Мирзиёев Ш. М. Буюк келажигимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга кураимиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. С. 103 (перевод с узбекского языка выполнен диссертантом).

образовательных учреждениях, а также других нормативно-правовых документах, соответствующих данной системе деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического государства и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В научных изысканиях Э.Гозиева, В.Каримовой, З.Нишановой, Р.Суннатовой, Э.Усмановой, Х.Шарафутдиновой исследованы виды и свойства мышления, самостоятельное мышление, динамика самостоятельного творческого мышления, развитие мышления в различных возрастных периодах, индивидуальные психологические особенности мышления.

Л.Выготский, С.Рубинштейн, А.Леонтьев, П.Гальперин, О.Тихомиров, В.Петухов, К.Кожажелдиева, И.Харченова, Н.Молодцова, Э.Ларина исследовали психологические особенности роли ближайшего зоны развития в формировании мышления детей, операций мышления и их логических форм, мышления как деятельности и процесса, поэтапного развития умственных действий, развития умственной деятельности, развития мышления в учебном процессе, развития критического мышления, развития мышления в процессе индивидуального образования, развития визуального мышления на уроках рисования, развития мышления в различных учебных условиях.

Специалисты дальнего зарубежья W.James, J.Piajet, K.Buller, E.Vono, J.Guilford исследовал операции мышления, функции интеллекта и периоды интеллекта, связь мышления и речи, вопросы развитие мышления детей, модель интеллекта и творческое мышление.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами учреждения высшего образования, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта №ПЗ-20170923121на тему «Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей воспитания личности» (2018-2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Нукусского государственного педагогического института и Ташкентского государственного педагогического университета.

Целью исследования является выявление психологических особенностей формирования мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

анализ педагогических и психологических исследований по развитию мышления у учащихся младшего школьного возраста;

выявление различий проявления мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста по возрасту и полу;

выявление взаимосвязи между семейными отношениями и мыслительными операциями у учащихся младшего школьного возраста; совершенствование коррекционного механизма формирования мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста.

Объект исследования является процесс формирования мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста, изучены учащиеся второго и четвертого классов младшего школьного возраста школы № 100 города Ташкента, школы № 17 Хорезмской области и школы № 11 города Нукуса (всего 193 человека).

Предметом исследования является особенности формирования мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста.

Методы исследования. В диссертации использованы методика «Четвёртый лишний», методика Дж.Равена, методика «Выявление схожести и отличий объектов, разъяснение причин, характеристика понятий», методика «Портрет семьи», методика «Речевая фантазия», а также методы расчёта коэффициента линейной корреляции Пирсона, t-критерия Стьюдента.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

на основе методик “Четвёртый лишний” и “«Выявление схожести и отличий объектов, разъяснение причин, характеристика понятий» выявлены возрастные различия в проявлении у учащихся таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация;

на основе дифференциации семейных отношений и отрицательно влияющих компонент (конфликтность, нехватка доброго отношения, тревожность, вражда, комплекс неполноценности) выявлены факторы, влияющие на формирование мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста;

путём индивидуальных коррекционных игр под названием “Кто не умеет играть, тот и не умеет мыслить”, на основе побуждения к мышлению развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) у учащихся младшего школьного возраста;

разработаны предложения и рекомендации педагогам и родителям по психологическим возможностям развития мыслительных операций и учащихся младшего школьного возраста на основе обучения сравнивать, анализировать, обобщать предметы, героев сказок, наблюдать за событиями окружающей среды, находить сходства, различия между ними.

Практические результаты исследования выражаются в следующем:

на основе результатов исследования осуществлено социально-психологическое изучение возрастных и гендерных особенностей проявления мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста и детерминант, влияющих на их формирование;

разработана и рекомендована для использования психологами компьютерная программа и мобильное приложение по коррекции мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста;

с целью формирования мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста разработаны адресные рекомендации.

Достоверность полученных результатов. Достоверность собранных в исследовании данных обеспечивается, прежде всего, достаточной репрезентативностью участвовавших в исследовании респондентов; анализом полученных эмпирических, количественных показателей с помощью надёжных математико-статистических методов; выполнением проверок в течение нескольких определённых и плановых этапов с помощью различных методов; внедрением в практику выводов, предложений, рекомендаций; выбором в качестве площадки исследования учреждений разных территорий; обсуждением всех промежуточных результатов с участием ведущих учёных в рамках деятельности научных форумов.

Научная и практическая значимость исследования. Результаты научной работы расширяют научные представления о мыслительных операциях, результаты исследования улучшают возможность более глубокого осознания психологической основы стремления к достижению успеха в своей жизни, вместе с тем, научная значимость результатов исследования в том, что сведения, полученные из изученной литературы, и результаты проведённого исследования можно использовать при проведении теоретических и практических занятий по таким учебным предметам как возрастная и педагогическая психология, психокоррекция, психологическая служба, психодиагностика; включены в занятия, психодиагностические методики, посвящённые коррекции процессов понимания содержания типовых, рабочих программ по таким предметам как психодиагностика, экспериментальная психология, психологическая служба, психокоррекция.

Практическая значимость исследования в том, что полученные в исследовании практические результаты, в частности, путём внедрения в практику общеобразовательных школ разработанных в рамках исследования компьютерной программы и мобильного приложения оказана помощь педагогически и психологически совершенному развитию личности учащихся младшего школьного возраста, данная программа представлена и признана победителем по номинации “Самая лучшая инновационная разработка по направлению науки и образования” на III Республиканском конкурсе “100 самых лучших инновационных проектов женщин Узбекистана”.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научно-исследовательских работ, проведённых по изучению формирования мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста:

предложение о выявлении на основе методик “Четвёртый лишний” и “Выявление схожести и отличий объектов, разъяснение причин, характеристика понятий” возрастных различий в проявлении у учащихся таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 июля 2020 года №7 включено в модуль «Психология онтогенеза и

дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 июля 2020 года №П-М-7а). В результате внедрения этого предложения достигнут качественный рост уровня профессиональной компетентности преподавателей, педагогов-психологов курса «Психология онтогенеза и дифференциальная психология», а также внедрены в практику научно-практические рекомендации по динамике развития мыслительных операций у учащихся;

предложения и рекомендации по выявлению на основе дифференциации семейных отношений и отрицательно влияющих компонент (конфликтность, нехватка доброго отношения, тревожность, вражда, комплекс неполноценности) факторов, влияющих на формирование мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста, на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 июля 2020 года №7 включено в модуль «Психология семьи» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 июля 2020 года №П-М-7а), диагностические методики включены в содержание учебника на каракалпакском языке “Психодиагностика и экспериментальная психология”, подготовленного для образовательного направления бакалавриата 5110900 - “Педагогика ва психология” (свидетельство, выданное на основании приказа Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 августа 2018 года №744). В результате применения этого предложения и рекомендаций усовершенствована методолого-технологическая подготовка будущих кадров психологов;

предложение о развитии мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) у учащихся младшего школьного возраста путём индивидуальных коррекционных игр под названием “Кто не умеет играть, тот и не умеет мыслить”, на основе побуждения к мышлению на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 июля 2020 года №7 включено в модуль «Психология семьи» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 июля 2020 года №П-М-7а). В результате внедрения данной компьютерной программы осуществлено внедрение в деятельность психологов общеобразовательных школ по коррекционному развитию мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста (свидетельство Республиканского центра диагностики от 1 июля 2020 года №5).

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертации обсуждены на 5-ти международных и 4-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов. По теме диссертации всего опубликовано 21 научные работ, в том числе, в журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан, опубликовано 10 статей (1 статья в зарубежном журнале, 1 статья в системе SCOPUS).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3-х глав, 9-ти параграфов, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Содержание научного исследования изложено в виде письменного текста объёмом 118 страниц, в нём 9 таблиц, 2 рисунка и список литературы из 167 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы, определены цель и задачи, методы, объект и предмет, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики Узбекистан, приводятся сведения о научной новизне, теоретической и практической значимости полученных в исследовании результатов, внедрении их в практику, объявлении в научных изданиях, структуре диссертационной работы.

Содержание первой главы диссертации под названием **«Традиции изучения проблемы мышления учащихся младшего школьного возраста»** посвящено анализу литературы, показано, что именно педагогико-психологические идеи мыслителей Востока (Абу Наср Фороби, Абу Райхон Беруни, Абу Али Ибн Сина, Жалолиддин Давонии, Абу Хомид Газзоли и другие) обогатили философские взгляды на проблему мышления. Философские взгляды зарубежных учёных-философов (Парменид, Протогорас, Эпикур, Аристотель, Гиппократ, Герофил, Кондилак, Декарт, Дидро), направленные на мышление и его развитие, открыли этап эволюционного развития психологии мышления. Зарубежные психологи, изучавшие проблему мышления именно с психологической стороны (Ж.Пиаже, У.Джеймс, К.Бюллер, Э.Боно, Ж.Гильфорд, С.Рубинштейн, Л.Выготский, В.Петухов, А.Леонтьев, П.Гальперин, О.Тихомиров, Н.Жиенбаева, Е.Мельникова, К.Кожажелдиева и другие) показали центральную линию развития мыслительных операций в увязке с другими психологическими процессами. Обобщены теоретические взгляды узбекских психологов (Э.Гозиев, В.Каримова, З.Нишанова, Р.Суннатова) по теме и систематизированы данные о формировании мыслительных операций.

Наряду с этим, в научных источниках сформулированы научные выводы о возрастных и половых особенностях мышления, об аспектах, связанных с психологическими, педагогическими, объективными и субъективными факторами, оказывающими влияние на его развитие.

Во второй главе диссертации под названием **“Эмпирическое изучение формирования мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста”** описываются особенности мышления учащихся

младшего школьного возраста, дана характеристика методик исследования, диагностики мыслительных операций, приводятся выводы по главе. Вместе с тем, осуществлён анализ психометрических качеств психодиагностических методик, направленных на выявление уровня склонности испытуемых к проявлению мыслительных операций, методологических основ мыслительных операций и их индивидуально-психологических особенностей.

Мы в исследовании в качестве задачи наметили выявление возрастных различий проявления мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста, в нижеследующих таблицах приводим результаты диагностического исследования по различным мыслительным операциям.

Таблица 1

Проявление у учащихся младшего школьного возраста операций обобщения, классификации (по методике “Четвёртый лишний “)

2-класс (n=97)	4-класс (n=96)	t	p
20,1	22,5	4,85	0,01

В вышеприведённой таблице 1 среднее арифметическое значение мыслительных операций учащихся 2-го класса равно 20,1; а учащихся 4-го класса равно 22,5 ($t=4,85$; $p<0,01$). Между результатами учащихся 2-го и 4-го классов выявлены значимые различия. При этом наряду с различиями в значимой степени между возрастными особенностями учащихся и увеличением преподаваемых им предметов возможна связь с ростом речевого богатства, помогающего повышению возможности анализировать различные явления.

В целях изучения динамики анализа, синтеза в мыслительных операциях учащихся младшего школьного возраста применена методика Равена. Эти различия отражены в приведённой ниже таблице 2.

Таблица 2

Проявление у учащихся операций анализа, синтеза (по методике Равена)

2-класс (n=97)	4-класс (n=96)	t	p
22,6	26,2	4,95	0,01

В вышеприведённой таблице 2 среднее арифметическое значение мыслительных операций учащихся 2-го класса равно 22,6; а учащихся 4-го класса равно 26,2 ($t=4,95$; $p<0,01$). Между результатами учащихся 2-го и 4-го классов выявлены значимые различия. При этом различиями в значимой степени наряду с возрастными особенностями учащихся связаны и с увеличением возможностей преодоления растущих трудностей,

невербального интеллекта, изменением форм и методов обучения, повышением возможностей обучения визуальному, логическому мышлению в преподаваемых предметах.

В третьей главе диссертации под названием **“Формирование мыслительных операций учащихся младшего школьного возраста”** проведён анализ методологических основ и уровня эффективности психокоррекционной программы, направленной на формирование мыслительных операций у детей.

Вместе с тем, в исследовании была также намечена задача исследования связи между семейными отношениями учащихся младшего школьного возраста и мыслительными операциями. Для выполнения данной задачи нами использован коэффициент корреляции Пирсона, результаты приведены ниже в таблице 3.

Таблица 3

Взаимосвязь у учащихся младшего школьного возраста между мыслительными операциями и семейными отношениями

№	Пол	Обобщение, классификация	Операции анализа, синтеза	Операции сопоставления	Методика речевой фантазии	Методика «Портрет семьи»					
						Благоприятные семейные условия	Беспокойство	Конфликты в семье	Чувство неполноценности семейной ситуации	Вражда	ВСЕГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1										
2	0,04	1									
3	-0,07	0,66**	1								
4	-0,02	0,80**	0,82**	1							
5	0,04	0,56**	0,64**	0,75**	1						
6	-0,04	0,13	0,17	0,13	0,03	1					
7	0,09	-0,03	-0,18	-0,24*	-0,13	-0,22*	1				
8	0,15	-0,10	-0,26**	-0,12	-0,06	0,006	0,29**	1			
9	0,04	-0,11	-0,04	-0,14	-0,07	-0,64**	0,38**	-0,16	1		
10	0,16	-0,17	-0,18	-0,19	-0,17	-0,76**	0,38**	0,05	0,77**	1	
11	0,17	-0,15	-0,20	-0,23*	-0,17	-0,48**	0,68**	0,36**	0,78**	0,81**	1

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Из вышеприведённой таблицы 3 видно, что не выявлена связь между половыми особенностями и мыслительными операциями. Между операциями обобщения, классификации и операциями анализа, синтеза выявлена положительная связь ($r=0,66$; $p\leq 0,01$). Насколько у учащихся младшего школьного возраста развиты операции анализа, синтеза, обобщения, настолько в такой же степени сильно сформировано образное мышление. Насколько много баллов учащиеся набрали по методике Равена, настолько хорошо они решают и по методике “Четвёртый лишний”. Следовательно, насколько хорошо развито у детей образное мышление, настолько хорошо, в такой же степени развиты у них операции анализа, синтеза, сопоставления, обобщения.

Между операциями обобщения, классификации и сопоставления выявлена положительная связь ($r=0,80$; $p\leq 0,01$). Сильная развитость у испытуемых операций анализа, синтеза, обобщения приводит и к нормальному развитию операции сопоставления. Из этого можно сделать вывод о том, что формирование одной мыслительной операции приводит к развитию и других мыслительных операций.

Между операциями обобщения, классификации и методикой “Речевая фантазия” выявлена положительная связь ($r=0,56$; $p\leq 0,01$). У детей между развитием операций анализа, синтеза, обобщения и их речевым богатством также существует неразрывная связь. Насколько у детей сильно развиты мыслительные операции, настолько также сильно, в такой же степени сформирована у них речь. Ведущими психологами были высказаны мнения о связи мышления и речи.

Между операциями анализа, синтеза и методикой “Речевая фантазия” выявлена положительная связь ($r=0,64$; $p\leq 0,01$). Насколько сильно развиты у испытуемых операции анализа, синтеза, образное мышление, настолько также сильно бывает развито у них богатство речи.

Между операциями анализа, синтеза и конфликтами в семье выявлена отрицательная связь ($r= -0,26$; $p\leq 0,01$). Насколько часты в семье испытуемых конфликты, настолько также низко развиты операции образного мышления, анализа, синтеза. Следовательно, конфликты в семье не только оказывают влияние на настроение, чувственное состояние членов семьи, детей, но и отрицательно влияют на развитие у детей способности рассуждать, образного мышления, мыслительных операций.

Между операцией сопоставления и методикой “Речевая фантазия” выявлена положительная связь ($r=0,75$; $p\leq 0,01$). Если у учащихся начальных классов сильны способности сопоставления, разъяснения почему так, то также сильно развита способность выражать в устной речи различия. Действительно, в жизни мы наблюдали много случаев, когда у детей, способных хорошо рассуждать, была хорошо развита и речь.

Между операцией сопоставления и беспокойством выявлена отрицательная связь ($r= -0,24$; $p\leq 0,05$). Если у ребёнка сильно чувство

беспокойства, то он в такой же степени мало находит сходство и различие между объектами, затрудняется в сопоставление предметов.

Между операцией сопоставления и методикой “Портрет семьи” выявлена отрицательная связь ($r = -0,23$; $p \leq 0,05$). Неблагоприятные условия, климат в семье отрицательно влияют на операцию сопоставления. Постоянные конфликты между родителями, резкое обращение к ребёнку, отсутствие доброго отношения к нему оказывают отрицательное влияние на психику ребёнка, его самооценку, настроение, мышление, усвоение.

Между благоприятными семейными условиями и беспокойством выявлена отрицательная связь ($r = -0,22$; $p \leq 0,05$). Создание в семье благоприятных условий приводит к отсутствию у ребёнка беспокойства. Насколько сильно семье царят в семье неблагоприятные условия, то настолько же сильно беспокоится ребёнок.

Между благоприятными семейными условиями и чувством неполноценности семейных условий выявлена отрицательная связь ($r = -0,64$; $p \leq 0,01$). Насколько благоприятными являются в семье условия, настолько слабо у ребёнка чувство неполноценности. В семьях, где созданы все условия, благоприятный психологический климат, у воспитываемых детей почти не проявляется чувство неполноценности.

Между благоприятными семейными условиями и враждой выявлена отрицательная связь ($r = -0,76$; $p \leq 0,01$). Создание в семье благоприятных условий приводит к такой же низкой степени враждебных отношений между её членами. Наоборот, вследствие неблагоприятных семейных условий, недостатка в семье, непонимания друг друга в такой степени наблюдается вражда между родителями и детьми.

Между благоприятными семейными условиями и методикой “Портрет семьи” выявлена отрицательная связь ($r = -0,48$; $p \leq 0,01$). Насколько благоприятными являются условия, в которых растёт ребёнок, настолько мало выявлены проблемы по методике “Портрет семьи”.

Между чувством неполноценности и враждой в семейных условиях выявлена отрицательная связь ($r = 0,77$; $p \leq 0,01$). Насколько сильна вражда в межличностных отношениях семьи, настолько же силён у ребёнка комплекс неполноценности.

В ходе нашего исследования мы скомплектовали из учащихся с низким уровнем сформированности мыслительных операций экспериментальную группу, а из учащихся с нормальным уровнем сформированности мыслительных операций – контрольную группу.

В качестве очередной задачи, намеченной в нашем исследовании, было создание психокоррекционной программы, формирующей мыслительные операции у учащихся младшего школьного возраста. Для формирования мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста мы составили психокоррекционную программу под названием “Кто не умеет играть, тот и не знает мыслить”. Программа состоит из 10-ти занятий,

которые проводились с испытуемыми экспериментальной группы два раза в неделю в течение полутора месяцев.

Ниже приводятся компоненты составленной нами коррекционной программы:

1. Занятия, развивающие анализ.
2. Занятия, развивающие синтез.
3. Занятия, развивающие сопоставление.
4. Занятия, развивающие обобщение.
5. Занятия, развивающие операцию классификации.
6. Занятия, развивающие систематизацию.
7. Развитие образного мышления.
8. Занятия, развивающие логическое мышление.
9. Занятия, развивающие творческое мышление.
10. Занятия, развивающие мышление в дидактических играх.

Очередной задачей, намеченной в нашем исследовании, была проверка эффективности коррекционной программы, формирующей мыслительные операции у учащихся младшего школьного возраста.

Для этого мы повторно применили диагностические методики в качестве контрольного эксперимента. В целях выявления того, в какой степени составленные нами занятия оказали влияние на испытуемых экспериментальной группы с низкими показателями, мы составили нижеследующую таблицу 4.

Таблица 4

Статистические различия между результатами констатирующего и контрольного эксперимента испытуемых экспериментальной группы (по критерию Стьюдента)

Мыслительные операции	Экспериментальная группа (n=30)		
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	t
Обобщение, классификация	15,9	17,6	3,12*
Анализ, синтез	17,2	18,9	3,13*
Сравнение	8,6	10,6	4,58**

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Если в вышеприведённой таблице среднее арифметическое значение результатов испытуемых экспериментальной группы в констатирующий эксперименте по мыслительным операциям обобщения и классификации равно 15,9; то в контрольных опытах этот показатель значительно изменился и составил 17,6 ($t=3,12$; $p \leq 0,05$). Из этого мы можем наблюдать в

контрольных опытах у наших испытуемых с низкими показателями значительное развитие операций анализа, синтеза, сопоставления, обобщения.

Вместе с тем, если и по мыслительным операциям анализа, синтеза среднее арифметическое значение результатов испытуемых экспериментальной группы составило 17,2; то этот показатель в контрольных опытах значительно изменился и составил 18,9 ($t=3,13$; $p\leq 0,05$). Это означает значительное развитие у испытуемых экспериментальной группы образного мышления, а также операций сопоставления, анализа, синтеза.

И по мыслительным операциям сравнение среднее арифметическое значение результатов испытуемых экспериментальной группы в констатирующем опыте составило 8,6; то этот показатель в контрольном эксперименте значительно изменился и составил 10,9 ($t=4,58$; $p\leq 0,01$). Из этого нетрудно заметить значительные изменения и в проявлении операции сопоставления у испытуемых экспериментальной группы в контрольных экспериментах.

Таким образом, выявлено значительной степени различие между результатами испытуемых экспериментальной группы в констатирующем и контрольном экспериментах. Эти результаты показывают наблюдение в значимой степени положительных результатов в мыслительных операциях после проведения тренинговых занятий.

В целях демонстрации полученных результатов и наглядной эффективности коррекционной программы мы составили нижеследующую гистограмму (см. рисунок 1).

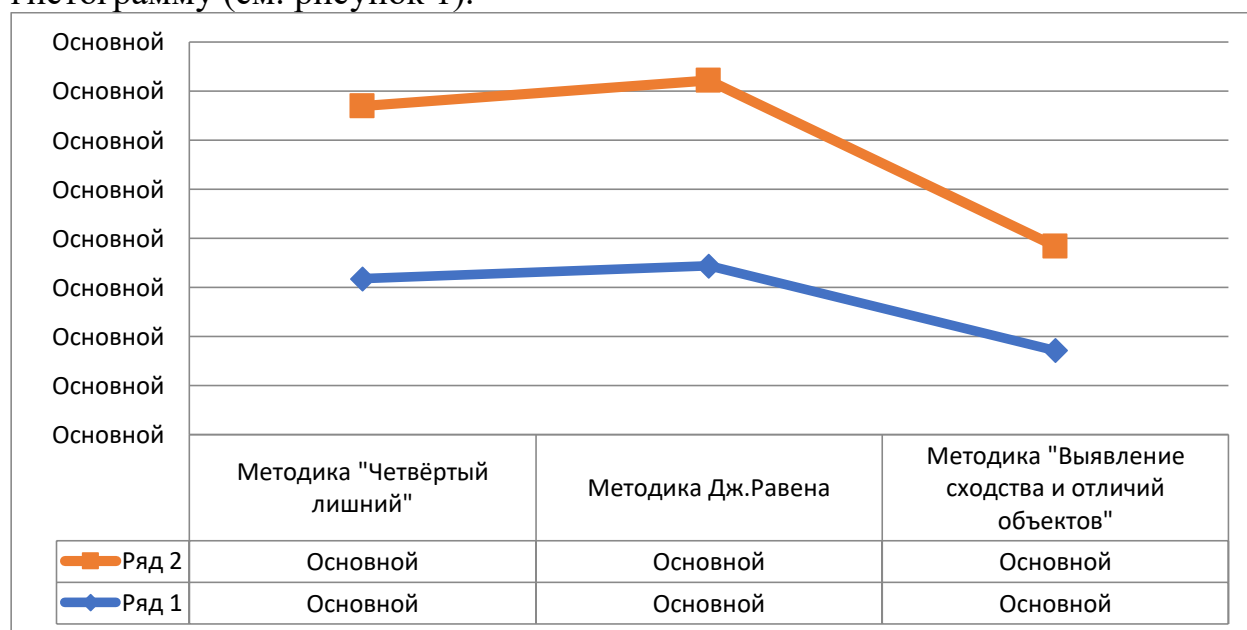


Рисунок 1. Динамика мыслительных операций испытуемых 2-го класса экспериментальной группы.

Показанные в вышеприведённом рисунке наглядные изменения ещё раз подтверждают эффективность составленной нами коррекционной программы.

Вместе с тем, динамические изменения в результатах исследования, проведенного среди учащихся 4-го класса, представлены в таблице 5.

Как видно из нижеследующей приведённой таблицы 5, если среднее арифметическое значение результатов испытуемых учащихся 4-го класса по мыслительным операциям классификации и обобщение в констатирующем опыте составило 22,5; то этот показатель в контрольных экспериментах значительно изменился и составил 24,0 ($t=-7,36$; $p\leq 0,01$). Из этого можно наблюдать в значительную степень сформированность в контрольных экспериментах у учащихся 4-го класса операций анализа, синтеза, сопоставления, а затем обобщения предметов.

Таблица 5

Статистические различия между результатами учащихся 4-го класса в констатирующем и контрольном эксперименте (по критерию Стьюдента) (n=96)

Мыслительные операции	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Показатель статистической разницы
Обобщение, классификация	22,5	24	-7,59**
Анализ, синтез	26,2	27,9	-6,89**
Сравнение	15,4	16,1	-5,05**

Примечание: ** $p\leq 0,01$

Как видно из вышеприведённой таблицы 5, если среднее арифметическое значение результатов испытуемых учащихся 4-го класса по мыслительным операциям обобщение и классификации в констатирующем опыте составило 22,5; то этот показатель в контрольных экспериментах значительно изменился и составил 24,0 ($t=-7,36$; $p\leq 0,01$). Из этого можно наблюдать в значительную степень сформированность в контрольных экспериментах у учащихся 4-го класса операций анализа, синтеза, сопоставления, а затем обобщения предметов.

Вместе с тем, если и по мыслительным операциям анализа, синтеза среднее арифметическое значение результатов испытуемых учащихся 4-го класса составило 26,2; то этот показатель в контрольных экспериментах значительно изменился и составил 27,9 ($t=-6,89$; $p\leq 0,01$). Это означает значительное развитие у учащихся образного мышления, а также операций сопоставления, анализа, синтеза, способностей наблюдения, понимания увиденного, устойчивости внимания.

И по мыслительным операциям сравнение среднее арифметическое значение результатов учащихся 4-го класса в констатирующем эксперименте составило 15,4; то этот показатель в контрольных опытах значительно изменился и составил 16,1 ($t=-5,05$; $p\leq 0,01$). Из этого нетрудно заметить значительные изменения и в проявлении операции сопоставления у учащихся 4-го класса в контрольных экспериментах.

Вместе с тем, для наглядного представления динамических изменений в формировании мыслительных операций учащихся 4-го класса мы составили нижеследующий рисунок 2.

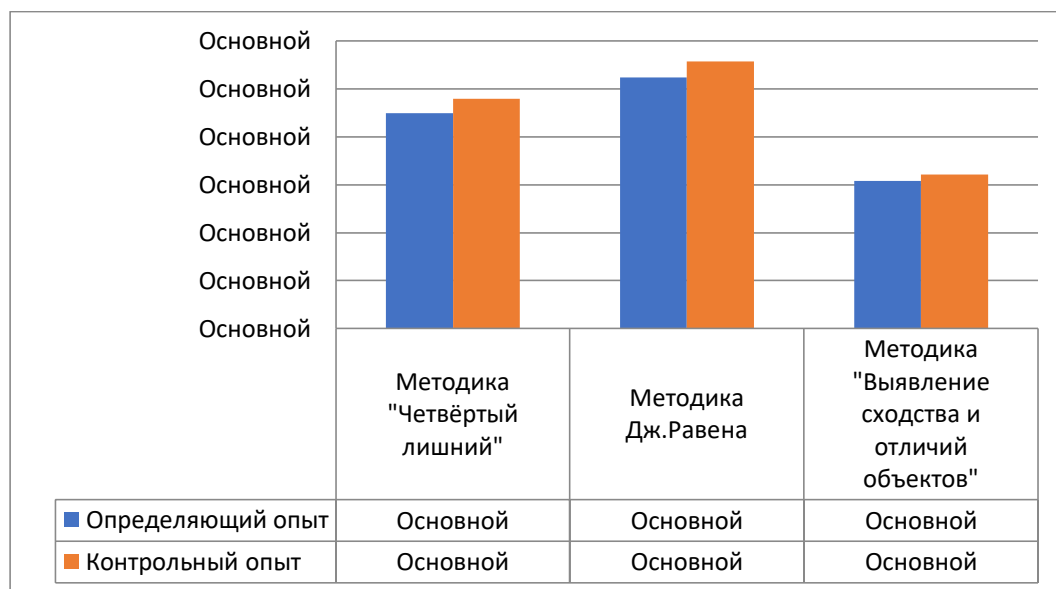


Рисунок 2. Динамика мыслительных операций учащихся 4-го класса.

Таким образом, и среди учащихся 4-го класса между результатами констатирующего и контрольного эксперимента выявлено в значимой степени различие. Данное обстоятельство показывает, что проведённые тренинговые занятия дали эффективный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведённого в диссертации на тему “Психологические особенности формирования мыслительных операций у младших школьников”, представлены следующие выводы:

1. Развитие мышления учащихся младшего школьного возраста, особенно, формирование операций сопоставления и обобщения считаются сензитивными. Этот период является динамическим процессом формирования мыслительных операций по мере взросления.

2. Между мыслительными операциями у учащихся младшего школьного возраста выявлены положительные связи, формирование одной мыслительной операции является стимулом для развития и других мыслительных операций.

3. В проявлении мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста не выявлены гендерные различия. Между мыслительными операциями и беспокойством, неблагоприятными семейными условиями выявлены отрицательные связи. Неблагоприятные семейные условия и беспокойство учащихся младшего школьного возраста оказывают отрицательное влияние на формирование мыслительных операций.

4. Эффективность составленной коррекционной программы по формированию мыслительных операций у учащихся начальных классов подтверждена полученными в значимой степени статистическими различиями между констатирующим и контрольным экспериментами.

**ACADEMIC AWARD SCIENCE COUNCIL DSc.03/30.01.
2020.P.26.02 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NUKUS STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER
ADZHINIYAZ**

DJOLIMBETOVA MIUAGUL MADIYAROVNA

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF MENTAL OPERATIONS
FORMATION OF ELEMENTARY SCHOOLCHILDREN**

**19.00.06 – Age and pedagogical psychology.
Developmental psychology**

SUMMARY OF PhD IN PSYCHOLOGY THESIS

Tashkent - 2021

Subject of the thesis of PhD of psychology sciences is registered with the Higher Certification Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with reference №B2018.1 PhD / Psi71.

Thesis is prepared in Nukus State Pedagogical University named after Adzhiniyaz.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) and uploaded to website of Science Council (Council-www.tdpu.uz) and «Ziyonet» information-education portal (www.ziyonet.uz).

Research Advisor: Nishanova Zamira Taskaraevna
Doctor of psychological sciences, professor

Official opponents: Ergashev Pulat Sobirovich
Doctor of psychological sciences,
associate professor

Mullaboeva Nozima Maxmudjanovna
PhD of psychological sciences, associate professor

External reviewer: Qarshi State University

Thesis defense will be taking place on 30 January 2021 at 9⁰⁰ at Science Council meeting Ref: DSc.03/30.01.2020.P.26.01 at Tashkent State pedagogical University (address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; Fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz)

Thesis is available for review at information-resource center of Tashkent State Pedagogical University (reference No. 402). Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; Fax: (+99871) 276-82-32.

Thesis summary is issued on "21" January 2021.
(issue reference number 32 " 21 " January 2021)


G.B.Shoumarov
chairman of academic award Science council
doctor of psychological sciences, professor

H.A.Tillashayxova
scientific secretary of academic award Science council
PhD in psychological sciences

V.M.Karimova
chairman on scientific seminar at academic award Science council
doctor of psychological sciences, professor

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is identification of psychological features of formation of mental operations in pupils of primary school age.

Research object is the process of forming mental operations among pupils of primary school age, pupils of the second and fourth grades of primary school age of school No. 100 of the city of Tashkent, school No. 17 of the Khorezm region and school No. 11 of the city of Nukus were studied (total of 193 pupils).

Research subject is process of formation of mental operations of primary schoolchildren.

Scientific novelty of research:

On the basis of the "Fourth is Odd" and "Identifying Similarities and Differences in Objects, Explaining the Reasons, Characterizing Concepts Methods" age differences were identified in demonstrating various mental operations of pupils such as analysis, synthesis, generalization, comparison, classification;

Factors influencing formation of mental operations in primary school students were identified based on the differentiation of family relations and negatively affecting components (i.e. conflicts, lack of good attitude, anxiety, enmity, inferiority complex);

Mental operations (analysis, synthesis, comparison, generalization) of pupils of primary schools were developed through individual correction games called "Who does not know how to play, he does not know how to think," based on the motivation for thinking;

Proposals and recommendations have been developed for teachers and parents on the psychological opportunities for developing mental operations of pupils of primary school age by teaching them how to compare, analyze, generalize subjects, heroes, observe environmental events, find similarities and differences between them.

Implementation of research results. Following implementations were introduced basing on developed theoretical and practical proposals on mental operations' formation of primary schoolchildren:

Basing on "Forth is Odd" and "Similarities and Differences in Objects, Explanation of Causes, Characterization of Concepts Methods" methods age differences were revealed in expression of such mental operations among students as analysis, synthesis, generalization, comparison, classification. Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 1, 2020 No. 7 included this method into the module of "Psychology of ontogenesis and differential psychology" (Certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 1, 2020 No. P-M-7a). As a result of the introduction of this proposal, qualitative increase in the level of professional competence of teachers, teacher-psychologists of "Psychology of ontogenesis and differential psychology" course was achieved. Scientific and practical recommendations on the dynamics of the

development of mental operations of primary schoolchildren were introduced into practice as well.

Proposals and recommendations for identification based on differentiation of family relationships and negative components (conflicts, lack of good attitude, anxiety, enmity, inferiority complex) of factors affecting the formation of mental operations in students of primary school age were included into the module of "Psychology of ontogenesis and differential psychology" (Certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 1, 2020 No. P-M-7a) on the basis of the order of the Educational and Scientific Center for Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 1, 2020 No. 7. Also, diagnostic methods were included in the content of the textbook in Karakalpak language "Psychodiagnostics and experimental psychology," prepared for the undergraduate program 5110900 - "Pedagogy and psychology" (certificate issued on the basis of order of the Minister of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated August 25, 2018 No. 744). Methodological and technological training of future psychologists has been improved basing on these proposals and recommendations.

Proposal for the development of mental operations (analysis, synthesis, comparison, generalization) among pupils of primary school age through individual corrective games called "Who does not know how to play, does not know how to think," based on the motivation to think was included into the module "Psychology of ontogenesis and differential psychology" (Certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 1, 2020 No. P-M-7a) on the basis of the order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 1, 2020 No. 7. As a result of the introduction of this computer program, the activity of psychologists of general education schools for the corrective development of mental operations among students of primary school age was introduced as well (certificate of the Republican Center for Diagnostics dated July 1, 2020 No. 5).

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, 9 paragraphs, general summary, practical recommendations, reference list and annexes. Thesis' main content, presented in handwriting, consists of 118 pages, including 9 charts, 2 images and reference list consisting of 167 items.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Джолымбетова М.М. Мактабгача ёшдаги болаларда тафаккур операцияларининг шаклланиши // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. №1/3. Б. 139-141. (19.00.00. 2016. №10)
2. Джолымбетова М.М. Шарқ мутафаккирлари асарларида тафаккур муаммосининг ёритилиши // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2016. №7(123) . Б. 22-24. (19.00.00. 2016. №3)
3. Джолымбетова М.М. Кичик мактаб ёш давридаги болалар тафаккурининг хусусиятлари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. №1/5. Б. 83-85. (19.00.00. 2016. №10)
4. Джолымбетова М.М. Мектепке шекемги жастағы балаларда ойлаў қәбилетин раўажландырыўда ойын хызметиниң аҳамийети // Илим хәм жәмийет. – Нукус, 2017. №3 . Б. 67-69. (19.00.00. 2016. №2)
5. Джолымбетова М.М. Ўқувчилар тафаккур операцияларини ривожлантириш имкониятлари // Психология. – Бухоро, 2018. №3. Б. 88-91. (19.00.00. 2016. №5)
6. Джолымбетова М.М. Ёш инкирозларининг кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар тафаккурига таъсири // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. №1/3. Б. 192-193. (19.00.00. 2016. №10).
7. Джолымбетова М.М. Роль упражнений, применяемых в формировании мыслительных операций анализа и синтеза младших школьников // Вестник интегративной психологии. - Москва, 2019. №18. С. 68-71. (19.00.00. 2019. №2)
8. Джолымбетова М.М. Развитие мышления в раннем детстве // Актуальные вопросы научных исследований / Международная научно-практическая конференция. – Иваново, 2016. С. 31-34.
9. Djolimbetova M.M. The evolution of the development of thinking psychology // Proceedings of International Multidisciplinary Scientific-Remote Online Conference on Innovative Solutions and Advanced Experiments Samarkand Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Staff Samarkand, Uzbekistan Journal NX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN: 2581-4230,2020. 18-19 june. P. 991-992.
10. Джолымбетова М.М. Кичик мактаб ёши ўқувчилар тафаккурини ривожлантиришда машқларнинг ўрни // Замонавий психология фанининг амалий имкониятлари / Республика илмий амалийконференция. – Тошкент, 2018. 10-ноябрь. Б. 61-62.
11. Джолымбетова М.М. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини ривожлантиришда дидактик ўйинларнинг аҳамияти // Инновациялар ва таълимдаги ислохатлар контекстида замонавий психология:

муаммолар, қонуниятлар ва истиқболлар / Республика илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2019. Б. 420-421.

II бўлим (II часть; II part)

12. Нишанова З.Т., Джолымбетова М.М. в. б “Психодиагностика ва экспериментал психология”. Дарслик (қорақалпоқ тилида) (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 25 августдаги 744-сонли буйруғига асосан берилган Гувоҳнома).

13. Джолымбетова М.М. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини ривожлантирувчи машғулотлар. ЭХМ учун дастур. Ўзбекистон республикаси Адлия вазирлиги хузуридаги интеллектуал мулк агентлиги. Гувоҳнома № DGU 06741. 31.05.2019.

14. Nishanova Z.T., Atabayeva N.B., Xalmuratova D.A., Djolimbetova M.M. Altruism- as a National Value for Uzbek People // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. - Vol.24, Issue 09, 2020. ISSN: 1475-7192. <https://www.psychosocial.com/article/PR290273/24060/P.2413-2428>. (SKOPUS)

15. Джолымбетова М.М. Значение игровой деятельности в развитии операций мышления у детей дошкольного возраста // Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования / Международная научно-практическая интернет- конференция. – Солёное Займище, 2017. С. 2159-2161.

16. Джолымбетова М.М. Балалардың оқыўға қызығыўшылығын жетилистириў усыллары // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. – Нукус, 2013. №3. Б. 56-57.

17. Джолымбетова М.М. Киши мектеп жасындағы балаларға сөзлик жумысларын жүргизиў усыллары // «Билим булагы» жәмийетлик илимий-методикалық журнал. Нукус-2013. №2-3 (15). Б. 61-62.

18. Джолымбетова М.М. Бошланғич синф ўқувчиларида тафаккур ва нуткнинг ривожланиши // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. – Нукус, 2016. №6. Б. 60-62.

19. Джолымбетова М.М. Профессионально-педагогическое мышление психолога // Практична психология у сучасному вимірі / IX Международное научно-практическая конференция. – Днепр, 2018. 29-март. С. 71-72.

20. Джолымбетова М.М. Мышление как форма психической деятельности // Студенческая наука / Международное научно-практическая конференция. – Орехово-Зуево, 2018. С. 132-133.

21. Джолымбетова М.М. Тафаккур операцияларини шакллантиришнинг ёшга боғлиқ ўзгаришлари // Педагогика хәм психология илимининг раўажланыўында инновациялық технологиялардың роли хәм әҳмийети / Республика илмий амалий конференция. – Нукус, 2019. Б. 168-169.

22. Джолымбетова М.М. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тафаккур операцияларини ривожлантиришда дидактик ўйинларнинг аҳамияти // Инновациялар ва таълимдаги ислохатлар контекстида замонавий психология:

муаммолар, қонуниятлар ва истиқболлар / Республика илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2019. Б. 420-421.

23. Джолымбетова М.М. Миллий хусусиятларнинг болалар тафаккурини шакллантиришга таъсири // Шахсда илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий жиҳатлари / Республика илмий амалий конференция. – Тошкент, 2019. Б. 58-60.

Автореферат «Замонавий таълим» журнали таҳририятдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди.
(29.10.2020 йил №73-сон)

Босишга рухсат этилди: 18.01.2021 йил
Бичими 84x60 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 2.75. Адади: 100. Буюртма: № 54

Тошкент давлат педагогика университети
босмахонасида чоп этилди. манзил:
Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй