

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУРАҲМОНОВА ЗУҲРА АБДУРАҲМОН ҚИЗИ

ЎСМИР ЁШДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА САНОГЕН ТАФАККУРНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК
ХУСУСИЯТЛАРИ

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология
(психология фанлари)

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ
(PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ

АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2020

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on the
psychological sciences**

Абдурахмонова Зухра Абдурахмон қизи
Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни
ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари.....3

Абдурахмонова Зухра Абдурахмон қизи
Социально-психологические особенности развития саногенного
мышления у подростков.....23

Abdurakhmonova Zukhra Abdurakhmon kizi
Socio-psychological characteristics of the development of sanogenic
thinking in adolescents.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of publications47

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ
DSc03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

АБДУРАХМОНОВА ЗУХРА АБДУРАХМОН ҚИЗИ

**ЎСМИР ЁШДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА САНОГЕН ТАФАККУРНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК
ХУСУСИЯТЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология
(психология фанлари)**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ
(PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1. PhD/Psi65 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) ва «Ziyonet» ахборот таълим порталига (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Сафаев Нуриддин Салихович
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Самаров Рустамжон Садриддинович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Норкулова Наргиза Тошпулатовна
психология фанлари бўйича фалсафа(PhD)
доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc03/30.01.2020.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «__» _____ куни соат ____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail:.

Докторлик диссертацияси билан Тошкент давлат педагогика университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй, Тошкент давлат педагогика университети. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2020 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2020 йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ғ.Б.Шоумаров
илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси,
психол.ф.д., профессор

Х.А.Қодирова
илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш илмий
котиби, психол.ф.н., доцент

В.М.Каримова
илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси
психол.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик механизмларини такомиллаштиришнинг креатив, модулли технологиялари амалиётга киритилган. Шахслараро муносабатлар, меҳр-шавқат, бағрикенглик, ўзаро садоқат туйғулари, шукроналик хусусиятларини ривожлантиришнинг когнитив, креатив, ижтимоий-психологик механизмларини такомиллаштириш, соғлом тафаккурни ривожлантиришнинг фалсафий-методологик, маънавий-ахлоқий жиҳатларини ривожлантириш, ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ижтимоий-психологик хусусиятларини ривожлантириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим муассасалари ва тадқиқот марказларида ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантириш, ўсмирлар ўртасида турли ҳуқуқбузарликларни, суицидни олдини олиш, кибермания ва наркоманиядан ҳимоя қилиш, ёт вайронкор ғоялардан асрашга хизмат қилувчи психопрофилактик ва психокоррекцион ишларни амалга ошириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда мулоқотмандлик, эмпатия, шукроналик, муваффақиятга интилиш мотивацияси ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларда шахснинг жамиятда ўз ўрнини топиши, ўз мавқеига эга бўлиш жиҳатлари, саноген тафаккурни намоён этувчи ижтимоийлашув хусусиятларни ривожлантириш масалаларини ўрганиш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамызда позитив, креатив, мантиқий, тарихий, маънавий тафаккурларни ривожлантириш механизмларини кучайтириш, мулоқотга, билишга интилиш, ўзини-ўзи намоён этиш, иродалилиқ сифатлари, эҳтиёжлар, мотивларни ривожлантириш масалаларини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари яратилган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек: “Зеро, бугун инсоният ғоявий урушлар, маънавий зиддиятлар, зўравон ғояларнинг дунёни қайта тақсимлашга қаратилган ўйинлари авж олган шиддатли замонда яшайпти. Ҳозир бузғунчилик, ахлоқсизлик ва маънавий инқирозлар ҳар қачонгидан ҳам хатарли тус олмақда. Ёшларимиз бундай шароитларда ҳамиша хушёр ва огоҳ бўлиши, фитнес ва ғаразли мақсадлар, манфаатдор кучлар турганини бир лаҳза ҳам унутмасдан, ёшлигиданоқ соғлом тафаккурни шакллантириш лозим”¹. Ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш, ҳамда этнопсихологик хусусиятларни инобатга олган ҳолда таълим-тарбия механизмларини такомиллаштириш бўйича илмий изланишларни чуқурлаштиришга имкониятлар яратилди.

¹ Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. - Тошкент: “Ўзбекистан” НМИУ, 2017. -Б.488.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2909-сон «2017-2021 йилларда таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорида, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон қарори “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарорида, «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси», давлатимиз раҳбари томонидан 2019 йил 19 мартда илгари сурилган “Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича муҳим беш ташаббус” ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация республика илм-фан ва технологияларнинг ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон психолог-олимлари М.Г.Давлетшин, Э.Ғ.Ғозиев, Б.Р.Қодиров, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, Ғ.Б.Шоумаров, Н.С.Сафаев, А.А.Жабборов, Б.М.Умаров, Ш.Б.Баратов, Р.С.Самаров, П.С.Эргашев, Н.Ғ.Комилова, Н.Н.Халилова, З.Расулова, Х.А.Қодировалар томонидан шахснинг тафаккури, маънавияти, уни ривожлантириш босқичларини тадқиқ этишган.

МДХ давлатларидан Ю.М.Орлов, Ю.В.Морозюк, С.Ф.Марчукова, Ю.Н.Краинова, С.К.Скурыгина, А.Л.Рудаков, Т.Н.Васильева, М.С.Козловская, А.В.Коливатов, Г.Г.Башанаева, М.М.Данина, Ф.Р.Тхагова, А.Ю.Гильман, Г.Абрамова, А.Н.Фаминова, Г.А.Цукерман, В.П.Зинченколар тадқиқотларида инсон тафаккури ва уни ривожлантиришнинг фалсафий-методологик жиҳатлари тадқиқ этилган. Л.С.Виготский, Л.С.Рубинштейн, А.Леонтьев, Ю.Л.Ханинларнинг тадқиқот ишларида тафаккур ривожининг психологик жиҳатлари ўрганилган. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов, И.М.Спивакларнинг илмий изланишларида маънавий-ахлоқий тафаккурга доир масалалар тадқиқ этилган.

Хориж олимларидан З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорннинг илмий изланишларида инсоннинг тараққий этишида тафаккурнинг хусусиятлари, унинг саломатликка ижобий таъсир этиши, билиш жараёнларида тафаккурнинг онг ости фаолиятидаги ўрни тадқиқ қилинган. Скотт Плаус, А.Маслоу, А.Бек, В.Франкл, Г.Лефрансуа, А.Адлер, К.Левинларнинг тадқиқотларида инсон тафаккурининг турли жиҳатлари тадқиқ этилган. Ч.Д.Спилбергер тадқиқотларида шахснинг ижтимоий қадриятларини диагностика қилиш, гуруҳда хулқ-атвор мотивациясини ўрганиш асосида инсон тафаккури тараққиётининг босқичлари тадқиқ қилинган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассаси илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертацион

тадқиқот Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-126 “Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш” (2017-2021 йй.) лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўсмир ёшдаги ўқувчилар хулқ-атвориға таъсир этувчи саноген тафаккурнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ривожлантириш усулларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг саноген тафаккури ривожланишиға таъсир этувчи омилларини таҳлил этиш;

ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурнинг ривожланганлиги шахс хулқ - атворига боғлиқлик даражасини эмпирик текшириш;

саноген тафаккур компонентлари ва омилларини ижтимоий-психологик сўронома асосида такомиллаштириш;

ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурнинг шахс хусусиятлари ва хулқ-атвориға таъсир этиш хусусиятларини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш жараёни бўлиб, Қашқадарё вилояти Қамаши туманидаги 1-сонли лицей интернати, Тошкент шаҳар Яккасарой туманидаги 74-сонли, Тошкент вилояти Зангиота туманидаги 32-сонли умумий ўрта таълим мактаби ўсмир ёшдаги ўқувчилари (жами 240 нафар)да ўрганилди.

Тадқиқотнинг предмети ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ривожлантириш усулларини коррекциялашдан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда “Саноген тафаккур” когнитив-ҳиссий тести (С.Н.Морозюк), «Реактив ва шахсий хавотирланиш даражасини баҳоловчи» тест (Спилбергер ва Ханин), шахс муваффақиятга эришиш мотивациясини ўрганиш методикаси (Т.Элерс), “Q-саралаш, яъни шахс хулқ-атворини аниқлаш” сўрономаси (Стефансон), “Ижтимоий тафаккурни аниқлаш” сўрономаси, омилли таҳлил, корреляция таҳлили, Стъудентнинг t-мезонини ҳисоблаш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги куйидагилардан иборат:

ижтимоий тасаввурлар концепцияси асосида ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг омиллари (соғлом муҳит, ростгўйлик, инсон кадр-қиймати, сабр-қаноат) ва компонентлари (рефлексив, регулятив, мақсадга йўналганлик, шахснинг англанган фаолияти, ҳиссий ирода, ҳиссиётларини назорат қилиш) аниқланган;

“Ижтимоий тафаккурни ўрганиш” психологик сўрономаси асосида ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккур ривожланганлиги шахс хулқ-атвориға боғлиқлиги аниқланган;

саноген тафаккурға оид назарий билимларни эгаллаш, ўқувчилар ижтимоий хулқ-атворини коррекциялаш ва ривожлантириш психокоррекция тренинг ёрдамида ривожланиши мумкинлиги аниқланган;

Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш, шахс хусусиятлари ва хулқ-атвориغا таъсир этувчи кўрсаткичлар таълим жараёни, шахслараро муносабатлар, касбий камолот каби ижтимоий омиллар билан боғлиқлиги аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

саноген тафаккур шаклланишига таъсир этувчи ёш психологик хусусиятлари билан боғлиқ бўлган индивидуал психологик омилнинг амалий ифодаси хусусиятлари аниқлаштирилган;

саноген тафаккурга оид назарий билим эгаллашга, ўқувчилар хулқ-атворини ўрганишга ҳамда ривожлантиришга хизмат қилувчи илмий-амалий психодиагностик воситаси ишлаб чиқилган;

ўқувчиларда саноген тафаккур ривожланишига таъсир этувчи мулоқотда, таълим жараёнида, оила муҳотида аҳамиятли ижтимоий-психологик компетентликни ривожлантиришга хизмат қиладиган тренинг дастури таклиф этилган;

Ўсмир ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришга хизмат қиладиган ижтимоий тасаввурлар концепцияси асосида илмий-амалий тавсиялар таклиф этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқот мобайнида тўпланган маълумотларнинг ишончлилиги, аввало, тадқиқот объектларининг Ўзбекистон муҳотида танланганлиги; қўлланилган психодиагностик методикаларнинг психометрик талабларга жавоб бериши; тадқиқотларда қатнашган респондентлар сонининг репрезентативлиги; олинган эмпирик натижаларни қайта ишлашда математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилганлиги (корреляцион таҳлил, Стъудентнинг t-мезони); муқаррарликнинг статистик, омилли таҳлил усулларига таянилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти саноген тафаккурни ривожлантириш шахсининг ментал ва этнопсихологик хусусиятлари билан ўзаро алоқадорлигини аниқлашда, саноген тафаккур ҳамда шахсининг ижтимоий хулқ-атвори шаклланишига таъсир этувчи омилларни яхлит ёндашув асосида тизимлаштирилганлигида, шахс хулқ-атворининг ижтимоий-психологик механизмларини ривожлантириш йўли билан саноген тафаккурнинг ривожлантириш бўйича истиқболли йўналишни очиб беришида ифодаланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, қўлга киритилган натижалар олий ўқув юрти талабалари, магистрлари, амалиётчи психологларнинг саноген тафаккурга оид назарий билимларини оширади; ўқувчилар хулқ-атворини ўрганишга ҳамда ривожлантиришга оид илмий тасаввурларни бойитади. Шунингдек, тадқиқот материаллари шахс тафаккурининг позитив жиҳатлари, стрессга чидамлик, мулоқотмандлик, иродалик ва мотивацион соҳасидаги интилишлар тўғрисидаги илмий билимларни ҳамда “Онтогенез психологияси ва дифференциал психология” “Психологик хизмат. Психологик коррекция”, “Психогигиена”, “Ижтимоий психология”,

“Умумий психология” каби фанларни илмий маълумотлар билан тўлдиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришга доир илмий-тадқиқот ишлари натижалари асосида:

ўсмир ёшдаги ўқувчиларда аниқланган саноген тафаккурни ривожлантиришнинг омиллари (соғлом муҳит, ростгўйлик, инсон қадр-қиймати, сабр-қаноат) ва компонентлари (рефлексив, регулятив, мақсадга йўналганлик, шахснинг анланган фаолияти, ҳиссий ирода, ҳиссиётларини назорат қилиш) Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг “Онтогенез психологияси ва дифференциал психология” модулига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги П-М-5г маълумотномаси). Мазкур таклифнинг жорий этилиши натижасида таълим соҳаси учун тайёрланадиган психологларнинг касбий аҳамиятли таянч компетенцияларни шакллантириш ҳамда касбий тайёргарлик даражасини ошириш соҳасида сифат жиҳатдан ўсишга эришилган;

саноген тафаккурга оид назарий билим эгаллашга, ўқувчилар хулқ-атворини ўрганишга ҳамда ривожлантиришга хизмат қилувчи ишлаб чиқилган илмий-амалий психодиагностик воситаси Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг “Умумий психодиагностика” модулига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги П-М-5г маълумотномаси). Мазкур сўровноманинг қўлланилиши натижасида Марказдаги лабораториялар илмий-методик таъминотининг бойитилишига эришилган;

саноген тафаккурга оид назарий билим эгаллаш, ўқувчилар ижтимоий хулқ-атворини психодиагностика қилиш ҳамда ривожлантириш самарадорлигини ошириш мақсадида ишлаб чиқилган коррекцион дастурий таъминот Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг “Психоконсултация. Психокоррекция” модулига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги П-М-5г маълумотномаси). Ушбу дастурий таъминотнинг қўлланилиши натижасида амалиётчи психологларнинг ўсмирлик давридаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожланиш динамикасига оид касбий компетенцияларини шакллантириш самарадорлигини оширишга эришилди;

ўсмир ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш, шахс хусусиятлари ва хулқ-атворида таъсир этувчи кўрсаткичлар таълим жараёни, шахслараро муносабатлар, касбий камолот каби ижтимоий омиллар билан боғлиқлигини ўрганишга доир илмий асосланган таклиф ва амалий тавсиялар Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги

Психология ўқув-илмий марказининг “Психогигиена” модулига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги П-М-5г маълумотномаси). Мазкур тақлифларнинг жорий этилиши натижасида бўлғуси педагог-психологларда ўсмирлик даврида саноген тафаккур намоён бўлишини прогноз қилиш имконияти кенгайтирилди.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари илмий-амалий анжуманлар, жумладан 3 та халқаро, 5 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 33 та илмий-услубий ишлар, жумладан, 2 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, 18 таси республика ва халқаро, 2 таси хорижий журнал, 3 та хорижий конференцияларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, амалий тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 150 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Саноген тафаккур илмий-тадқиқот предмети сифатида”** деб номланган ва адабиётлар таҳлилига бағишланган биринчи бобида

Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизий, Ғаззолий, Насафий, ал-Хоразмий, ал-Фарғоний, Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Алишер Навоий каби машҳур Шарқ мутафаккир ҳамда мусулмон қомусий аллома ва олимларининг асарлари, уларнинг ислом фалсафасига таянган истиқболи комил инсонни шакллантиришга, ахлоқ-одоб инсон тафаккурининг ажралмас таркибий қисми эканлиги англашга, давлат ва жамият ривожланишига хизмат қилувчи ғоялари инсониятнинг ҳар бир давр учун зарурият эканлигини ақс эттирувчи илмий қарашлари, ҳамда мазкур масалаларнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари у ёки бу даражада таҳлил қилиб берилган.

Мазкур бобда Ю.М.Орлов, Ю.В.Морозюк, С.Ф.Марчукова, Ю.Н.Краинова, С.К.Скурыгина, А.Л.Рудаков, Т.Н.Васильева, М.С.Козловская,

А.В.Коливатов, Г.Г.Башанаева, М.М.Данина, Ф.Р.Тхагова, А.Ю.Гильман, Г.Абрамова А.Н.Фаминова, Г.А.Цукерман ва В.П. Зинченко каби МДХ давлатларининг бир гуруҳ олимларнинг илмий-тадқиқот ишларидаги тафаккур, саноген тафаккур ва уни ривожлантиришнинг фалсафий-методологик жиҳатлари таҳлил қилинган.

Психологияда саноген тафаккур – (лотинча: «sanus» - соғлом ва юнон тилида: «genesis» - ривожланиш¹) - ҳис-ҳаяжон ва эмоцияларни бошқарувчи, соғломлаштирувчи тафаккур сифатида эътироф этилади. Ю.М.Орловнинг саноген тафаккурни ўрганишга бағишланган тадқиқотларида турли номлар қўлланилган. Масалан: ижобий фикрлаш, саноген тафаккур, оптимистик фикрлаш, конструктив фикрлаш, оқилона ва уйғун фикрлаш каби сўзлар билан ишлатилган.

Ю.М.Орловнинг (1928-2001) илмий қарашларига кўра: “Инсоннинг тафаккури қанчалик соғлом бўлса, унинг руҳияти, жисми шунчалик соғлом эзгуликка йўналган бўлади. Одамнинг фикрлаши қанча соф, эркин бўлса, у шунча зарарсиз фикрлайди, шукрли, сабрли ва беғараз бўлади. Бундай сифатларга эга шахс соғлом тафаккур эгаси саналади”. В.И.Моросанованинг тадқиқотида “Саноген тафаккур маълум бир тарзда шахснинг ўзини-ўзи бошқариш, ўзини-ўзи назорат қилиш жараёнлари билан боғлиқ. Инсон фаолиятида ўзини-ўзи тартибга солиш аҳамияти катта” - деган таърифлар билан изоҳлаган².

Диссертациянинг **“Саноген тафаккурнинг ўқувчилар ижтимоий хулқига таъсирини эмпирик жиҳатдан ўрганиш натижалари”** деб номланган иккинчи бобида патоген ва саноген тафаккурнинг бир-биридан фарқ қилувчи умумий хусусиятлари, саноген хулқ-атвор тузилмаси компонентлари ва саноген тафаккур модели ҳамда функциялари, саноген тафаккурнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқлаш мақсадида тадқиқот учун махсус ишлаб чиқилган ижтимоий-психологик сўровнома бўйича тадқиқот объектдан олинган натижалар таҳлили келтирилган.

Саноген тафаккурни ривожлантириш қуйидаги функциялари ажратилади:

а) *коммуникативлик функцияси* - мулоқотмандлик, ахборот алмашиш, киришимлилик, муомала маданиятига эга бўлиш, мулоқотга киришувчи томонларнинг бир-бирларини идрок этиши ва тушуниши;

б) *перцептивлик функцияси* - ўзлаштириш, идрок этиш, ҳис қилиш, ўзгаларнинг ички дунёсига кириш, психик ҳолатларнинг нозик жиҳатларини тушунишга хизмат қилувчи кузатувчанлик фазилати;

в) *акмеологик функцияси* - юқори чўққига интилиш, етукликка эришишга қаратилган ҳатти-харакатларни амалга ошириш, мақсадли фаолият;

г) *аксиологик функцияси* - миллий урф-одат, анъаналар, қадриятларга садоқат, миллий этнографик турмуш тарзини ифода этувчи фазилатларни шакллантириш;

¹ **Бодалев** А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь. - М.: Изд-во «Когито-Центр», Саногенное мышление в общении., 2011.

² Орлов Ю.М. Саногенное (оздоравливающее) мышление. – М. : Слайдинг, 2006. – Кн. 1. – 96 с.

д) *социологик функцияси* - шахс ижтимоий-психологик мавжудот сифатида хамиша ижтимоий муҳит таъсирида бўлади ва уни англайди. Ижтимоий нормалар, санкциялар, роллар ижтимоий механизмлар сифатида шахс хулк-атворини маълум маънода бошқариб, мувофиқлаштириб туришга ёрдам беради;

е) *валеологик функцияси* - саломатлик соғлом бўлиш маъноларини билдириб, шахснинг индивидуал руҳий, жисмоний, физиологик саломатлиги, ишчанлик қобилияти ва умрнинг максимал давомийлиги муҳитида ижтимоий фаолликни сақлаб қолишга эришиш;

ё) *рефлексивлик функцияси* - ўзини ва ўзгаларни хатти-ҳаракатлари ва ҳолатларини тўғри тушуниш, таҳлил қилиш ҳамда баҳолаш;

ж) *креативлик функцияси* - ноанъанавий, бетакрор кадриятлар яратувчи, ностандарт ечимлар қабул қилиш, ўзгача ва такрорланмаган ғоялар асосида ноёб фикрлаш қобилияти.

Тадқиқот жараёнида ўқувчиларда саноген тафаккур даражасининг ижтимоий-психологик жиҳати билан бир қаторда, уларнинг ёши, индивидуал ва психологик хусусиятлари ҳам инобатга олинган. Булар ўртасида омилли таҳлил, регрессия таҳлил ва корреляция алоқадорлик жиҳатлари ҳам аниқланди.

Қуйида тадқиқот натижалари таҳлили ҳақида сўз боради. Биринчи жадвалда ўсмир ёшдаги ўқувчиларининг шахс хусусиятлари сўровномаларининг умумий ўртача кўрсаткичлари келтирилган.

1-жадвал.

Шахс хусусиятларини ўрганиш сўровномалари умумий ўртача кўрсаткичлари (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

Шкалалар	М (n=80)	Стандарт оғиш (n=80)	t-статистика ($p \leq 0,05$); ($p \leq 0,01$)
хавотирланиш	36,85	5,49	0,85**
муваффақият мотиви	17,23	4,16	0,22
саноген тафаккур	17,95	4,98	0,95***
ижтимоий фикр	18,48	5,05	0,47*

Ўсмир ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари ва уни келтириб чиқарувчи психологик омилларни амалий жиҳатдан тадқиқ қилишнинг натижалари шуни кўрсатадики, ўсмир ёшдаги ўқувчиларининг шахс хусусиятлари даражаси сўровномаларининг умумий ўртача кўрсаткичлари биринчи сўровнома бўйича, яъни, хавотирланиш, ўсмир ўқувчиларда ўрта даражадаги натижани қайд этгани, мактаб таълим тизимида ўқувчиларда хавотирланиш даражасининг ўртача эканлиги, дарс машғулотлари ва оилавий муносабатлар билан боғлиқ бўлиши мавжудлигини англатади.

Хавотирланиш шкаласига кўра, ўқувчиларнинг натижалари ўрта кийматни ташкил қилганлиги ва бу уларда субъектив локал назоратнинг

мавжудлиги ва ўрнатилганлигидан далолат беради. Шунингдек, ушбу бобда саноген тафаккурнинг асосий тамойиллари таҳлили ҳам берилган.

Кейинги жадвалда Стефансон сўровномаси бўйича ўқувчилардан олинган натижалар тадқиқ қилинган.

Ўсмир ўқувчиларда Q-саралаш сўровномаси бўйича умумий ўртача кўрсаткичи “тобелик” шкаласи бўйича ўқувчиларда 6,60 ни ташкил этади. Бу эса стандарт кўрсаткич бўйича ўртачани ташкил этади. Бу кўрсаткичга эга бўлган ўсмирлар қадриятларини, ижтимоий ва ахлоқий этик нормаларини тўғри қабул қила олади, гуруҳ билан ҳамкорликда ишлашга мойил бўлишади, лекин кўпинча ўқувчилар гуруҳдами ёки бошқалар билан бўлган муносабатида ишончи сустиги туфайли улар ҳамкорликда ишлашга бироз қийналишади. Бу кўрсаткичга эга бўлган ўсмирларда ташқи таъсирларга берилишмайди, уларда агрессивлик ҳолатлари кам кузатилади, бошқаларга қарам бўлишни ҳам хоҳлашмайди. Ўсмирлар саноген тафаккури ривожланишида ота-онасига, дўстларининг фикр-мулоҳазаларига таянишади.

2-жадвал.

Шахс хулқ-атвори сўровномаси бўйича умумий ўртача кўрсаткичлар (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

Шкалалар	М (n=80)	Стандарт оғиш (n=80)	t- статисти ка (p≤0,05); (p≤0,01)
тобе	6,60	1,336	0,60**
мустақил	6,93	1,421	0,92***
киришимли	6,45	1,339	0,45*
одамови	6,95	1,176	0,95***
курашувчи	6,58	1,196	0,57**
курашдан қочувчи	6,55	1,218	0,55**

Кейинги 3-жадвалда ўсмир ўқувчиларининг шахс хусусиятлари сўровномалари бўйича ўзаро ўртача кўрсаткичлари акс эттирилган.

Тадқиқотдан олинган натижаларнинг ўсмир ўқувчиларда ўтказилиши, уларда тафаккур билан боғлиқ омилларнинг қай даражада кечиши ва маълум бир вазифаларни бажаришда шахснинг ҳиссий-интеллектуал салоҳияти қай тарзда баҳолай олиши каби мураккаб вазифаларни қўяди. Хавотирланиш шкаласига кўра, ўсмир ўқувчиларнинг натижалари ўртача қийматни ташкил қилганлиги таълим жараёнида юзага келадиган қийинчиликлар ва бу босқичда ҳар хил атрофдаги ноқулай вазиятларнинг уларга таъсири билан биргаликда кечади.

3-жадвал.**Шахс хусусиятларини ўрганиш сўровномалари умумий ўртача кўрсаткичлари (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)**

Шкалалар	М (n=80)	Стандарт оғиш (n=80)	t-статистика (p≤0,05); (p≤0,01)
хавотирланиш	36,25	5,69	0,25*
муваффақият мотиви	17,20	3,90	0,20
саноген тафаккур	18,93	5,34	0,92***
ижтимоий фикр	19,18	5,04	0,17

Кейинги 4-жадвалда ўсмир ёшдаги ўқувчиларининг шахс хусусиятлари сўровномалари бўйича ўзаро ўртача кўрсаткичлари акс эттирилган.

4-жадвал.**Шахс хусусиятларини ўрганиш сўровномалари умумий ўртача кўрсаткичлари (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)**

Шкалалар	М (n=80)	Стандарт оғиш (n=80)	t-статистика (p≤0,05); (p≤0,01)
хавотирланиш	35,55	5,38	0,55**
муваффақият мотиви	17,25	3,94	0,25*
саноген тафаккур	18,65	4,90	0,65**
ижтимоий фикр	19,48	4,83	0,47*

Хавотирланиш шкаласига кўра, ўсмир ўқувчиларнинг натижалари Қамаши тумани ва Самарқанд шаҳарларида таҳсил олувчи ўқувчиларга караганда, оз миқдор билан ўртачадан юқорироқ қийматни акс эттирганлиги, таълим жараёнида юзага келадиган қийинчиликлар ва бу босқичда ҳар хил атрофдаги ноқулай вазиятларнинг уларга таъсири билан боғлиқ бўлиши мумкин.

“Саноген тафаккурнинг ўқувчилар ижтимоий хулқига таъсирини эмпирик жиҳатдан ўрганиш натижалари” деб номланган учинчи бобда ўрганилаётган муаммони эмпирик жиҳатдан тадқиқ этишга доир маълумотлар таҳлиliga бағишланган.

Кейинги 5-жадвалда ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг шахс хусусиятлари ўрганиш каби сўровномаларидан олинган натижаларнинг омилли таҳлил кўрсаткичлари келтирилган.

5-жадвал.**Шахс хусусиятлари тузилмаси сўровномалари даражасининг омилли таҳлил кўрсаткичлари**

Шкалалар	Омиллар n=80
	1
хавотирланиш	-0,903
муваффақият мотиви	0,889
саноген тафаккур	0,924
ижтимоий фикр	0,880

Тадқиқотдан олинган натижалар шуни намоён қилдики, Қамаши тумани умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг хавотирланиш даражаси, муваффақият мотиви, саноген тафаккур хусусиятлари ва ижтимоий фикр каби сўровномалар орасидаги омилли таҳлил кўрсаткичлари улардаги ўзаро боғланган ижтимоий-психологик хусусиятларини қай тарзда йўлга қўйилишини белгилаб берувчи механизм саналади. Синалувчилар натижалари омилли таҳлил бўйича кўрсаткичлари битта компонентга бирлашди. Ўсмир ўқувчиларнинг омилли таҳлил кўрсаткичларини ташкил этган психологик омиллар: хавотирланиш даражаси 0,903, муваффақият мотиви 0,889, саноген тафаккур хусусиятлари 0,924 ва ижтимоий фикр 0,880 каби натижалар билан ўзаро фарқланди.

Кейинги жадвалда умумий ўрта таълим мактаблари ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг Q-саралаш хусусиятлари сўровномаси бўйича олинган омилли таҳлил кўрсаткичлари тақдим қилинган.

6-жадвал.**Шахс хулқ-атворини ўлчаш сўровномаси даражасининг омилли таҳлил кўрсаткичлари**

Шкалалар	Омиллар n=80		
	1	2	3
тобе	0,772	-0,245	0,449
мустақил	0,512	0,521	0,887
киришимли	0,726	0,165	-0,183
одамови	-0,522	0,830	0,493
курашувчи	0,754	0,536	0,531
курашдан қочувчи	-0,015	0,626	-0,475

Ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари бўйича тадқиқотдан олинган натижалари шуни кўрсатадики, Самарқанд шаҳар умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг Q-саралаш сўровномаси кўрсаткичларини ўрганиш натижалари ва улардаги ўзаро боғланган индивидуал-психологик хусусиятларини қай тарзда йўлга қўйилишини белгилаб берувчи механизм саналади. Синалувчилар натижалари омилли таҳлил бўйича кўрсаткичлар учта компонентга бирлашди.

Биринчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: тобелик 0,772, мустақил 0,512, киришимли 0,726, одамови 0,522 ва курашувчи 0,754 каби натижалар билан ўзаро фарқланди.

Иккинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: мустақил 0,521, одамови 0,830, курашувчи 0,536 ва курашдан қочувчи 0,626 натижа билан алоҳида характерланади. Учинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: тобелик 0,449, мустақил 0,887, одамови 0,493, курашувчи 0,531 ва курашдан қочувчи 0,475 даража билан қайд этилди.

Синалувчиларнинг тўплаган қийматлари учта омилга бирлашганлиги бу омиллар сўровномадаги асосий қийматлар ва ахамиятли фарқларни белгиловчи асосий хусусиятларни ташкил этмоқда.

Кейинги жадвалда Тошкент шаҳар умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг шахс хусусиятлари сўровномалари бўйича олинган омилли таҳлил кўрсаткичлари тақдим қилинган.

7-жадвал.

Шахс хусусиятлари тузилмаси сўровномалари даражасининг омилли таҳлил кўрсаткичлари

Шкалалар	Омиллар n=80
	1
хавотирланиш	-0,878
муваффақият мотиви	0,905
саноген тафаккур	0,937
ижтимоий фикр	0,921

Ўсмир ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, халқ таълим муассасалари ўқувчиларининг шахс хусусиятлари даражаси, яъни, хавотирланиш, муваффақият мотиви, саноген тафаккур ва ижтимоий фикр сўровномаларининг ўқувчилар ўқув фаолияти учун энг зарур бўлган психологик омиллар омилли таҳлил орқали намоён бўлганлигини кўриш мумкин.

Юқори синф ўсмир ўқувчиларида шахс хусусиятлари даражасини белгилаб берган психологик омиллар: хавотирланиш 0,878, муваффақият мотиви 0,905, саноген тафаккур 0,937 ва ижтимоий фикр 0,921 каби юқори даражада психологик омилларни акс эттирган.

Саккизинчи жадвалда Тошкент шаҳар умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг Q-саралаш сўровномасининг омилли таҳлил кўрсаткичлари келтирилган.

8-жадвал.

Шахс хулқ-атворини ўлчаш сўровномаси даражасининг омилли таҳлил кўрсаткичлари

Шкалалар	Омиллар n=80		
	1	2	3
тобе	0,649	0,464	-0,525
мустақил	0,773	-0,058	0,589
киришимли	-0,324	0,524	0,842
одамови	0,555	-0,354	0,488
курашувчи	0,535	0,501	0,188
курашдан қочувчи	0,550	0,905	-0,004

Ўсмир ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари бўйича тадқиқотдан олинган натижалари шуни кўрсатадики, Тошкент шаҳар умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг Q-саралаш сўровномаси кўрсаткичларини ўрганиш натижалари улардаги ўзаро боғланган ижтимоий-психологик хусусиятлари саноген тафаккурнинг психологик жиҳатларини белгилаб беради. Синалувчилар натижалари омилли таҳлил бўйича кўрсаткичлар учта компонентга бирлашди.

Биринчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: тобе 0,649, мустақил 0,773, одамови 0,555, курашувчи 0,535 ва курашдан қочувчи 0,550 каби натижалар билан ўзаро фарқланди.

Иккинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: тобе 0,464, киришимли 0,524, курашувчи 0,501 ва курашдан қочувчи 0,905 натижа билан алоҳида характерланади.

Учинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: тобе 0,525, мустақил 0,589, киришимли 0,842 ва одамови 0,488 даража билан қайд этилди. Синалувчиларнинг тўплаган қийматлари учта омилларга бирлашганлиги ва бу омиллар сўровномадаги асосий қийматлар ва аҳамиятли фарқларни белгиловчи асосий психологик хусусиятларни ташкил этмоқда.

9-жадвал.

Шахс хусусиятлари ва хулқ-атвор тузилмаси кўрсаткичларининг структуравий модели

Шкалалар	Ljung-Box Q (18) n=240		
	Статистик кўрсаткичлар (M-1)	Статистик кўрсаткичлар (M-2)	Статистик кўрсаткичлар (M-3)
хавотирланиш	13,06	20,29	29,86
муваффақият мотиви	23,59	11,82	24,38
саноген тафаккур	25,74	10,03	12,25
ижтимоий фикр	12,24	9,41	18,28
тобе	24,59	31,03	21,63
мустақил	9,40	18,83	32,42
киришимли	24,58	20,62	8,13
одамови	26,82	19,34	34,21
курашувчи	19,29	39,18	10,83
курашдан қочувчи	15,73	24	10,06

Юқоридаги 9-жадвалда ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг шахс хусусиятлари ва Q-саралаш сўровномаларининг структуравий моделлари келтирилган.

Саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари бўйича олиб борилган илмий тадқиқотнинг амалий жиҳатларини мустаҳкамлаш мақсадида ўсмир ўқувчиларда ўтказилган сўровномалар шкалалари юқори ёки пастроқ шкалаларини структуравий модели бўйича аниқлаш имкониятини берган.

Худудлар бўйича - Қамаш тумани умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг сўровномаларда акс эттирган юқори структуравий бирликларни: муваффақият мотиви, саноген тафаккур, тобелик, киришимли ва одамови каби бирликлар, пастроқ шкалаларни эса: хавотирланиш, ижтимоий фикр, мустақил, курашувчи ва курашдан қочувчи каби психологик структуравий бирликларни ташкил этганлиги; Тошкент вилояти ўрта мактаб юқори синф ўқувчиларида юқори психологик бирликлар: хавотирланиш, тобелик, киришимли, курашувчи ва курашдан қочувчи бирликлар, пастроқ даражани эса, муваффақият мотиви, саноген тафаккур, ижтимоий фикр, мустақил ва одамови каби психологик хусусиятлар; Тошкент шаҳар умумий ўрта таълим мактабларида таҳсил олувчи ўсмир ўқувчиларда юқори психологик бирликлар: хавотирланиш, муваффақият мотиви, тобелик, мустақил ва одамови шкалалари, пастроқ натижани эса, саноген тафаккур, ижтимоий фикр, киришимли, курашувчи ва курашдан қочувчи каби психологик структуравий моделларини акс эттирганлигини кўриш мумкин.

Навбатдаги жадвалда тадқиқотда қўлланилган сўровномаларнинг Алфа Кронбах мезони бўйича ўзаро ишончлилик даражалари акс этирилган.

10-жадвал.

Шахс хусусиятлари сўровномалари орасидаги валидлик кўрсаткичлари

Сўровномалар	Алфа Кронбах (0,25-1)
Спилбергер ва Ханнинг “Хавотирланиш” тести	0,44%
Элерснинг “Муваффақият мотиви” сўровномаси	0,83%
Морозюкнинг “Саноген тафаккур” методикаси	0,96%
“Ижтимоий фикр” сўровномаси	0,80%
Стефансон сўровномаси	0,26%

Ўсмир ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари бўйича тадқиқ этилган илмий-амалий тадқиқотда қўлланилган сўровномаларнинг қай даражада мос тарзда ишлаётганлигини аниқлаш учун Алфа Кронбах мезони қўлланилган. Бу статистик мезонга кўра, хавотирланиш даражасини ўлчашга хизмат қилувчи

сўровнома ўрта даражада ўзининг ишончли ва тажрибадан ўтганлигини кўрсатган.

Иккинчи муваффақиятга эришиш мотивини ўлчашга қаратилган сўровнома юқори синф ўсмир ўқувчиларининг мотивацион соҳасини текширишда юқори даражани намоён қилган. Бунинг асосий психологик жиҳати шундаки, ўсмир ўқувчилар мазкур сўровномани бажаришда мазмунини тушунганлиги, изчиллик билан бажарганлиги ёки қулай вақт ва яхши шароитнинг мавжуд бўлиши билан белгиланиши мумкин.

Саноген тафаккур сўровномаси бўйича ҳам ўқувчиларнинг натижалари энг юқори даражани кўрсатган. Ижтимоий фикрни аниқлашга мўлжалланган сўровноманинг яроқлилик даражаси ҳам нисбатни юқори бўлган.

ХУЛОСА

Ўсмир ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини эмпирик жиҳатдан ўрганиш, қўлга киритилган натижалар тадқиқотимизнинг назарий ва амалий қисмларидан келиб чиқиб, биз қуйидаги умумий хулосаларни илгари сурдик:

1. Ўсмир ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари ижтимоий замонавий психологик илмий-амалий тадқиқотларнинг психологик омилларини назарий жиҳатдан таҳлил қилиш ва халқ таълими муассасаларида саноген тафаккур билан боғлиқ жараёнларни ривожлантиришга хизмат қилади.

2. Саноген тафаккурни ривожлантиришни психологик жиҳатдан ўсмир ёшдаги юқори синф ўқувчилар мисолида ўрганиш, ўқувчилардаги шахслараро муносабатларни йўлга қўйишда тафаккур хусусиятларини ўстириш, ўқув жараёнига нисбатан билиш жараёнларини мустаҳкамлаш ҳамда кўникма ва малакаларни шакллантириш хусусиятлари, эмоционал билимдонликни шакллантириш, шахснинг тафаккур хусусиятларига эга бўлган сифатларини мустаҳкамлаш билан боғлиқ муносабатларининг психологик омиллари тадқиқ этилди.

3. Ўсмир ўқувчиларда саноген тафаккурнинг намоён бўлиш шаклларида оид замонавий психологияда ёндашувлар мавжудлиги ва шу билан биргаликда саноген тафаккур тафаккурнинг бир тури сифатида ўқувчиларнинг билим олиш кўникмаларини ривожланишига туртки бўлувчи омил сифатида талқин қилиниши ҳамда таълим жараёнида уларда конструктив билимларнинг ўсишига, эмоционал билимдонлигининг ошишига ва соғлом психик шахс сифатида шаклланишига ёрдам беради.

4. Юқори синф ўқувчиларида саноген тафаккурнинг психологик хусусиятлари аниқланиб, уларда хавотирланиш даражасининг юқорилиги, тафаккур хусусиятларининг ривожланишига салбий таъсир кўрсатиши ва айниқса, таълим жараёнидаги машғулотларни ўзлаштириш қобилиятини пасайишига олиб келиши мумкин.

5. Юқори синф ўқувчилари фаолиятида саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижобий психологик жиҳатлари таълим муассасаларида

олган билим ва кўникмалари орқали саноген тафаккур даражаси юқори миқдорни намоён қилганлиги, шу билан бир қаторда ижтимоий фикрларнинг улар учун аҳамиятли эканлиги ва барқарор равишда шаклланиши ўсмир ўқувчилари ўқув фаолиятида саноген тафаккур шаклланганлигидан далолат беради.

6. Ўсмир ўқувчилар саноген тафаккурини шаклланишига таъсир кўрсатувчи психологик омиллар, яъни хавотирланиш даражаси, муваффақият мотиви, саноген тафаккур ва ижтимоий фикр каби сўровномалар барқарор равишда шаклланганлигини, Q-саралаш сўровномаси шкаллари эса, нисбатан пастроқ натижа билан салбий баҳони келтириб чиқараётганлиги қайд этилди.

7. Ўқувчиларда хавотирланиш даражаси, муваффақият мотиви, саноген тафаккур даражаси, ижтимоий фикр, мустақил, киришимли ва курашувчи каби психологик хусусиятлар омилли таҳлил бўйича асосий психологик омилларни намоён қилганлиги, тобелик, одамови ва курашдан қочувчи шкаллари эса, салбий психологик бирликларни ташкил этаётганлиги намоён бўлган. Ўсмир ўқувчиларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларининг юқорилиги уларда саноген тафаккур ривожланишининг ортиб боришига олиб келади.

8. Ўсмир ўқувчиларнинг саноген тафаккурини психологик жиҳатдан баҳоланда сўровномалар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик жиҳатлари, шахслилик хусусиятлари сўровномалари ва Q-саралаш тузилмаси каби психологик хусусиятлар ижобий даражада корреляция аниқланиши саноген тафаккурнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари шаклланишига таъсир кўрсатиши мумкин.

9. Ўсмир ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари бўйича тадқиқот жараёнидан олинган натижалар уларни келгуси касбий фаолиятига қадам қўйишида муҳим сифатларнинг ортишига, атрофдагилар билан салбий муносабатларни олдини олишга, эмоционал билимларнинг ўсишига ва муваффақиятли билим-кўникмаларнинг психологик жиҳатдан ривожланишига самарали таъсир қилади.

10. Шахснинг саноген хулқ-атвори шаклланишининг мезонларини белгиладик. Белгиланган мезонлар шахс ҳаётининг ҳолати ва сифати, ижтимоийлашув шароитлари ва унинг ҳаётидаги воқеаларни ўз ичига олади. Ушбу мезонларни саноген хулқ-атворни белгиловчи омиллар сифатида танлашимизнинг аҳамияти шахснинг ижтимоий муҳити, ҳаёт тарзи, фаолият йўналишлари ва ўз эҳтиёжларидаги шарт-шароитларни қай даражада ташкил қилишига боғлиқ.

Шундай қилиб, тадқиқот натижасида ёшлар дунёқараши ва амалдаги ижтимоий хулқ-атворида ижтимоий-психологик омиллар таъсир этишининг аҳамиятли томонлари ўрганилди. Ўсмирларда саноген тафаккурни ривожлантириш келажакда давлатимиз тараққиётини янада юксак поғоналарга элтувчи руҳан кучли, маънавий барқарор бўлган ёшларни тарбиялаш имконини беради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc03/30.01.2020.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

АБДУРАХМАНОВА ЗУХРА АБДУРАХМАН КИЗИ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология
(психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

**ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2018.1. PhD/Psi65

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский) размещен на веб-странице по адресу www.tdpu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.

Научный руководитель: **Сафаев Нуриддин Салихович**
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Самаров Рустамжон Садриддинович**
доктор философских наук, профессор
Норкулова Наргиза Тошпулатовна
доктор философии по психологии, доцент

Ведущая организация: Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2020 г. в ___ часов на заседании Научного совета DSc03/30.01.2020.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № ___).

Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел: (99871) 254-92-02; факс: (99871) 215-54-20

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2020 года
(реестр протокола рассылки №___ от _____ 2020года).

Г.Б.Шоумаров
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психол.наук, профессор

Х.А.Кадырова
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней
кандидат психол. наук, доцент

В.М.Каримова
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор психол.
наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации В мире внедрены в практику креативные модульные технологии совершенствования социально-психологических механизмов развития саногенного мышления подростков. Ведутся системные работы по усовершенствованию когнитивных, креативных, социально-психологических механизмов межличностных отношений, сострадания, толерантности, чувства взаимной преданности, благодарности, развития философско-методологических, духовно-нравственных аспектов развития здорового мышления, развития социально-психологических особенностей саногенного мышления у учащихся подросткового возраста.

В образовательные учреждения и исследовательских центрах мира проводятся исследования по развитию саногенного мышления у подростков, профилактике различных правонарушений, суицида среди подростков, защите от кибермании и наркотиков, психопрофилактической и психокоррекционной работе, которая служит защите от деструктивных идей. Особое внимание уделяется научным исследованиям по изучению вопросов определения учащимися как личности своего места в обществе, стремления к общению, эмпатии, благодарности, мотивации к успеху в условиях социально-экономических изменений, аспектов обладания своим статусом, особенностей социализации, выражающих саногенное мышление.

В нашей республике созданы нормативные основы совершенствования вопросов развития для усиления механизмов развития позитивного, творческого, логического, исторического, духовного мышления, стремления к общению, к знаниям, самовыражения, развития силы воли, потребностей, мотивов. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев указывает: «Сегодня человечество живет во время интенсивных идеологических войн, духовных конфликтов, игр насильственных идей, направленных на передел мира. Коррупция, безнравственность и духовные кризисы сейчас более опасны, чем когда-либо. Нашей молодежи необходимо быть всегда бдительным и бдительным в таких условиях, формировать здоровый образ мышления с юных лет, не забывая ни на минуту, что есть заговоры и корыстные мотивы, силы интереса»¹. У студентов есть возможность углубить научные исследования по развитию саногенного мышления, а также усовершенствованию образовательных механизмов с учетом этнопсихологических особенностей.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, указанных в постановлении Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему усовершенствованию системы образования в 2017-2021 годах», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля

¹ Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамыз. - Ташкент: “Ўзбекистан” НМИУ, 2017. - с. 488.

2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», «Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы», «Пяти важных инициативах по повышению морального духа молодежи, содержательной организации их досуга», выдвинутых руководителем государства 19 марта 2019 года.

Соответствие исследования с приоритетным направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование проведено в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Учёными-психологами Узбекистана такими как М.Г.Давлетшин, Э.Г.Гозиев, Б.Р.Кодиров, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, Г.Б.Шоумаров, Н.С.Сафаев, А.А.Жабборов, Б.М.Умаров, Ш.Б.Баратов, Р.С.Самаров, П.С.Эргашев, Н.Г.Комилова, Н.Н.Халилова, З.Расулова, Х.А.Кодирова проведены исследования по человеческому мышлению, духовности, этапам их развития.

Учёными стран СНГ такими как Ю.М.Орлов, Ю.В.Морозюк, С.Ф.Марчукова, Ю.Н.Краинова, С.К.Скурыгина, А.Л.Рудаков, Т.Н.Васильева, М.С.Козловская, А.В.Коливатов, Г.Г.Башанаева, М.М.Данина, Ф.Р.Тхагова, А.Ю.Гильман, Г.Абрамова, А.Н.Фаминова, Г.А.Цукерман, В.П.Зинченко исследованы философские и методологические аспекты человеческого мышления и его развития. В исследовательских работах таких ученых, как Л.С.Выготский, Л.С.Рубинштейн, А.Леонтьев, Ю.Л.Ханин изучены психологические аспекты развития мышления. В научных изысканиях В. Слостенина, И.Исаева, Е.Шиянова, И.М.Спивака исследованы вопросы духовно-нравственного мышления.

Такие зарубежные ученые как З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорн в своих научных изысканиях исследовали особенности мышления в развитии человека, его положительное влияние на здоровье, роль мышления в подсознательной деятельности познавательных процессов. Скотт Плаус, А.Маслоу, А.Бек, В.Франкл, Г.Лефрансуа, А.Адлер, К.Левин в своих изысканиях исследовали различные аспекты человеческого мышления. В исследованиях Ч.Д.Спилбергера на основе диагностики социальных ценностей личности, изучения поведенческой мотивации в группе исследованы этапы развития мышления человека.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта ОТ-Ф1-126 «Разработка, научное обоснование и внедрение психодиагностического инструментария по изучению показателей психологической зрелости молодежи Узбекистана» (2017-2021 гг.) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Целью исследования является совершенствование методов развития социально-психологических характеристик саногенного мышления, влияющих на поведение учащихся подросткового возраста.

Задачи исследования:

анализ факторов, влияющих на развитие саногенного мышления у учащихся подросткового возраста;

эмпирическая проверка степени зависимости развития саногенного мышления от поведения личности у учащихся подросткового возраста;

совершенствование компонентов и факторов саногенного мышления на основе опросника;

выявление особенностей, влияющих на личностные качества и поведение саногенного мышления у учащихся подросткового возраста;

Объектом исследования является процесс развития саногенного мышления у учащихся подросткового возраста, который изучен у учащихся подросткового возраста школы-интерната № 1 Камашинского района Кашкадарьинской области, средней школы № 74 Яккасарайского района города Ташкента, школы № 32 Зангиатинского района Ташкентской области (всего 240 человек).

Предметом исследования является коррекция развития социально-психологических особенностей саногенного мышления у учащихся подросткового возраста.

Методы исследования. В исследовании использованы когнитивно-эмоциональный тест “Саногенное мышление” (С.Н.Морозюк), тест «Оценка уровня реактивной и личной тревожности» (Спилбергер и Ханин), методика изучения личной мотивации для достижения успеха (Т.Элерс), «Q-сортировка, т.е. выявление поведения личности» (Стефансон), опросник «Выявление социального мышления», факторный анализ, корреляционный анализ, метод расчёта t-критерия Стьюдента.

Научная новизна исследования:

на основе концепции социальных представлений выявлены факторы (здоровая среда, честность, человеческое достоинство, терпение) и компоненты (рефлексивный, регулирующий, целенаправленность, осознанная деятельность человека, эмоциональная воля, контроль эмоций) развития саногенного мышления у учащихся подросткового возраста;

на основе психологического опросника «Изучение социального мышления» у учащихся подросткового возраста выявлена зависимость развития саногенного мышления от поведения;

выявлена возможность развития с помощью психокоррекционного тренинга теоретических знаний саногенного мышления, коррекции и развития социального поведения учащихся;

у учащихся подросткового возраста установлена связь показателей, влияющих на развитие саногенного мышления, личностные качества и поведения, с такими социальными факторами как образовательный процесс, межличностные отношения, профессиональная зрелость.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

выявлены особенности практического проявления индивидуального психологического фактора, связанного с возрастными психологическими особенностями, влияющими на формирование саногенного мышления;

разработан научно-практический психодиагностический инструмент для овладения теоретическими знаниями о саногенном мышлении, изучения и развития поведения учащихся;

предложена программа тренинга, которая служит развитию значимой социально-психологической компетентности в общении, образовательном процессе, семейной среде, влияющей на развитие у учащихся саногенного мышления;

на основе концепции социальных представлений предложены научно-практические рекомендации, которые служат развитию саногенного мышления у учащихся подросткового возраста.

Достоверность результатов исследования определяется достоверностью данных, собранных в ходе исследования, прежде всего, выбором объектов исследования в среде Узбекистана; соответствием применённых психодиагностических методик психометрическим требованиям; репрезентативностью числа респондентов, участвовавших в исследовании; использованием методов математико-статистического анализа (корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента) при обработке полученных эмпирических результатов; основанностью конкретности на методах статистического, факторного анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования выражается в выявлении взаимосвязи развития саногенного мышления с ментальными и этнопсихологическими особенностями личности; систематизации на основе цельного подхода саногенного мышления и факторов, влияющих на формирование социального поведения личности; раскрытии перспективного направления развития саногенного мышления путём развития социально-психологических механизмов личности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты повышают теоретические знания студентов, магистров, психологов-практиков в области саногенного мышления; обогащают научные представления по изучению и развитию поведения учащихся.

Вместе с тем, материалы исследования служат пополнению научных знаний о позитивных аспектах мышления личности, устремлениях в области стрессоустойчивости, коммуникабельности, силы воли и мотивации, а также обогащению научными данными таких наук как «Психологии онтогенеза и дифференциальной психологии», «Психологическая служба. Психологическая коррекция», «Психогигиена», «Социальная психология», «Общая психология».

Внедрение результатов исследования. По результатам научно-исследовательских работ по развитию саногенного мышления у учащихся подросткового возраста:

критерии (здоровая среда, честность, человеческое достоинство, терпение, компоненты) и компоненты (рефлексивная, нормативная, целеустремленная, воспринимаемая личность, эмоциональная воля, контроль эмоций) развития саногенного мышления у учащихся подросткового возраста включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 13 мая 2020 года № П-М-5г). В результате внедрения данного предложения достигнут качественный рост в области формирования профессионально важных базовых компетенций и повышения уровня профессиональной подготовки психологов, подготавливаемых к сфере образования;

разработанный научно-практический психодиагностический инструмент, который служит овладению теоретическими знаниями о саногенном мышлении, изучению и развитию поведения учащихся, включен в модуль «Общая психодиагностика» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 13 мая 2020 года № П-М-5г). В результате применения данного опросника достигнуто обогащение научно-методического обеспечения лабораторий Центра;

коррекционное программное обеспечение, разработанное в целях овладения теоретическими знаниями о саногенном мышлении, психодиагностики социального поведения учащихся и повышения эффективности развития включено в модуль «Психоконсультация. Психокоррекция» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 13 мая 2020 года № П-М-5г). (Справка П-М-5г Научно-психологического центра Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами, от 13 мая 2020 г.). В результате применения данного программного обеспечения достигнуто повышение эффективности формирования профессиональных компетенций психологов-практиков, связанных с динамикой развития саногенного мышления учащихся подросткового возраста;

научно обоснованные предложения и практические рекомендации по изучению развития саногенного мышления у учащихся подросткового возраста, связи показателей, влияющих на личностные качества и поведение, с такими социальными факторами, как учебный процесс, межличностные отношения, профессиональная зрелость, включены в модуль «Психогигиена» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 13 мая 2020 года № П-М-5г). В результате

внедрения этих предложений у будущих педагогических психологов расширилась возможность прогнозирования проявления саногенного мышления в подростковом возрасте.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на научно-практических конференциях, в том числе, на 3 международных и 5 национальных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования.

В общей сложности 33 научно-методические работы по теме диссертации, в том числе, 2 учебных пособия, 8 статей в научных публикациях, рекомендованы к публикации основных научных результатов диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, 17 республиканских и международных конференциях, 2 зарубежных журнал, 3 зарубежных конференциях.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы, изложен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, практическом внедрении, объявленности результатов, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Саногенное мышление как предмет научного исследования»**, и посвящённой анализу литературы, в той или иной степени проведён анализ работ таких известных мыслителей и мусульманских ученых-энциклопедистов Востока, как Имам ал-Бухари, Имам ат-Термизи, Газзоли, Насафи, ал-Хоразми, ал-Фаргони, Абу Наср Фароби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Алишер Навои их научных взглядов, основанных на исламской философии и отражающих необходимость в каждом периоде человечества идей, которые служат формированию гармонично развитого человека, осознанию того, что нравственность является неотъемлемой частью человеческой мысли, развитию государства и общества, а также социально-психологических аспектов этих проблем.

В этой главе осуществлён анализ философских и методологических аспектов мышления, саногенного мышления и его развития в исследовательских работах группы ученых из государств СНГ таких, как Ю.М.Орлов, Ю.В.Морозюк, С.Ф.Марчукова, Ю.Н.Крайнова, С.К.Скурыгина,

А.Л.Рудаков, Т.Н.Васильева, М.С.Козловская, А.В.Коливатов, Г.Г.Башанаева, М.М.Данина, Ф.Р.Тхагова, А.Ю.Гильман, Г.Абрамова А.Н.Фаминова, Г.А.Цукерман и В.П. Зинченко.

В психологии саногенное мышление - (лат. «Sanus» - здоровый, а по-гречески “*genesis*” - развитие)¹ - это мышление, которое контролирует и оздоравливает эмоции. В исследованиях Ю.М.Орлова, посвященных изучению саногенного мышления, применены разные названия. Например: позитивное мышление, саногенное мышление, оптимистическое мышление, конструктивное мышление, рациональное и правильное мышление.

В соответствии с взглядами Ю.М.Орлова (1928-2001): «Чем здоровее разум человека, тем его разум и тело будут ориентированы на здоровые мечты. Чем чище и свободнее мышление человека, тем более безвреднее он думает, тем более благодарным, терпеливым и бескорыстным он становится. Считается, что человек с такими качествами обладает здоровым мышлением». В исследовании В.И.Моросановой приведена следующая характеристика: «Саногенное мышление определенным образом связано с процессами самоуправления, самоконтроля личности. В человеческой деятельности саморегуляция имеет большое значение»².

Во второй главе диссертации под названием **«Результаты эмпирического исследования влияния саногенного мышления на социальное поведение учащихся»** приводятся общие черты, отличающие патогенное и саногенное мышление друг от друга, компоненты структуры, а также модель и функции саногенного поведения, анализ результатов, полученных от объекта исследования по социально-психологическому опроснику, специально разработанному для исследования в целях выявления социально-психологических особенностей саногенного мышления.

Выделяются следующие функции развития саногенного мышления:

а) *функция коммуникативности* - общение, обмен информацией, сходимость, культура общения, восприятие и понимание сторон диалога;

б) *функция перцептивности* - качество наблюдательности, которое служит овладению, восприятию, ощущению, проникновению во внутренний мир других, пониманию тонкостей психических состояний;

в) *акмеологическая функция* - стремление к высоким вершинам, осуществление действий, направленных на достижение зрелости, целенаправленная деятельность;

г) *аксиологическая функция* - формирование качеств, выражающих национальные обычаи, традиции, преданность ценностям, национальный этнографический образ жизни;

д) *социологическая функция* – личность как социально-психологическое существо всегда находится под влиянием социальной среды и понимает её. Социальные нормы, санкции, роли как социальные механизмы помогают в

¹ **Бодалев** А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь. - М.: изд-во «Когито-Центр», Саногенное мышление в общении. 2011.

² Орлов Ю.М. Саногенное (оздоравливающее) мышление. – М. : Слайдинг, 2006. – Кн. 1. – 96 с.

определённом смысле управлять и координировать индивидуальное поведение;

е) *валеологическая функция* - выражая смысл здоровья, достижение сохранения социальной активности в среде индивидуального психического, физического, физиологического здоровья, трудоспособности и максимальной продолжительности жизни;

ё) *функция рефлексивности* - правильное понимание, анализ и оценка действий и состояний самого себя и других;

ж) *функция креативности* - способность создавать нетрадиционные, уникальные ценности, принимать нестандартные решения, мыслить уникально на основе уникальных и неповторимых идей.

В процессе исследования наряду с социально-психологическим аспектом уровня саногенного мышления учащихся учитывались также их возрастные, индивидуальные и психологические особенности. Среди них выявлены аспекты факторного анализа, регрессионного анализа и корреляционной связи.

Ниже речь пойдёт об анализе результатов исследования. В первой таблице приведены общие средние показатели анкетных опросов личностных качеств учащихся подросткового возраста.

Таблица 1.

**Общие средние показатели опросников
по изучению личностных качеств
(t-критерий Стьюдента)**

Шкалы	М (n=80)	Стандартное отклонение (n=80)	t-статистика ($p \leq 0,05$); ($p \leq 0,01$)
тревожность	36,85	5,49	0,85**
мотив успеха	17,23	4,16	0,22
саногенное мышление	17,95	4,98	0,95***
социальное мнение	18,48	5,05	0,47*

Анализ результатов исследования социально-психологических особенностей саногенного мышления учащихся-подростков и практических аспектов психологических вызывающих их факторов показал результат среднего уровня у учащихся-подростков по общим средним показателям уровня опросников личностных качеств учащихся подросткового возраста, т.е. тревожности, средний уровень тревожности у учащихся школ в системе образования, существование взаимосвязи между уроками и семейными отношениями.

В соответствии со шкалой тревожности результаты учащихся были средними, и это свидетельствует о существовании и установленности субъективного локального контроля. Вместе с тем, в этой главе также проанализированы основные принципы саногенного мышления.

В следующей таблице рассматриваются результаты, полученные от учащихся в опросе Стефансона.

Общее среднее значение опросника Q-сортировка среди студентов-подростков составляет 6,60 для студентов по шкале «зависимости». Это среднее значение стандартной цифры. Подростки с этим показателем способны правильно усвоить ценности, социальные и морально-этические нормы, склонны к сотрудничеству в группе, однако часто учащиеся из-за слабости веры в отношения в группе или с другими испытывают определённые трудности в сотрудничестве с ними. Подростки, обладающими этим показателем, не поддаются внешнему влиянию, у них наблюдаются состояния агрессивности, они не желают попасть в зависимость к другим. Подростки в развитии саногенного мышления опираются на мнения и суждения родителей, друзей.

Таблица 2.

**Общие средние показатели опросников
по изучению личностных качеств
(по t-критерию Стьюдента)**

Шкалы	М (n=80)	Стандартное отклонение (n=80)	t-статистика ($p \leq 0,05$); ($p \leq 0,01$)
зависимый	6,60	1,336	0,60**
независимый	6,93	1,421	0,92***
сходимый	6,45	1,339	0,45*
нелюдимый	6,95	1,176	0,95***
борец	6,58	1,196	0,57**
избегающий борьбы	6,55	1,218	0,55**

В следующей таблице 3 представлены средние показатели по опросникам личностных качеств учащихся-подростков.

Результаты исследования ставят перед подростками сложные задачи, такие как степень, в которой факторы мышления присутствуют в них и как они могут оценить эмоциональный и интеллектуальный потенциал человека при выполнении определенных задач. По шкале тревожности тот факт, что результаты школьников-подростков составляют среднее значение, сопровождается трудностями в процессе обучения и воздействием на них различных экологических ситуаций на этом этапе.

Таблица 3.

**Общие средние показатели опросников
по изучению личностных качеств
(по t-критерию Стьюдента)**

Шкалы	М (n=80)	Стандартное отклонение (n=80)	t-статистика (p≤0,05); (p≤0,01)
тревожность	36,25	5,69	0,25*
мотив успеха	17,20	3,90	0,20
саногенное мышление	18,93	5,34	0,92***
общественное мнение	19,18	5,04	0,17

В следующей таблице 4 показаны средние показатели по опросникам личностных качеств учащихся-подростков.

Таблица 4.

**Общие средние показатели опросников
по изучению личностных качеств
(по t-критерию Стьюдента)**

Шкалы	М (n=80)	Стандартное отклонение (n=80)	t-статистика (p≤0,05); (p≤0,01)
тревожность	35,55	5,38	0,55**
мотив успеха	17,25	3,94	0,25*
саногенное мышление	18,65	4,90	0,65**
общественное мнение	19,48	4,83	0,47*

По шкале тревожности результаты учащихся-подростков отражают несколько выше среднего значения, чем учащихся, обучающиеся в Камашинском районе и городе Самарканде, могут быть связаны со сложностями, возникающими в учебном процессе, и влиянием на них различных неблагоприятных ситуаций на данном этапе.

Третья глава, озаглавленная «**Результаты эмпирического изучения влияния саногенного мышления на социальное поведение учащихся**», посвящена анализу данных по эмпирическому исследованию изучаемой проблемы.

В следующей таблице 5 приведены показатели факторного анализа результатов, полученных из опросов по изучению личностных качеств учащихся подросткового возраста.

Таблица 5.

**Показатели факторного анализа опросов уровня
структуры личностных качеств (n=80)**

Шкалы	Факторы (n=80)
	1
тревожность	-0,903
мотив успеха	0,889
саногенное мышление	0,924
общественное мнение	0,880

Результаты исследования показали, что такие показатели факторного анализа опросов учащихся общеобразовательных школ Камашинского района, как уровень тревожности, мотив успеха, качества саногенного мышления и общественное мнение, являются механизмом, определяющим формирование их взаимосвязанных социально-психологических качеств. Показатели факторного анализа результатов испытуемых были объединены в единый компонент. Психологические факторы, составляющие индикаторы факторного анализа учащихся-подростков, отличались друг от друга по таким результатам, как уровень тревожности 0,903, мотив успеха 0,889, качества саногенного мышления 0,924 и общественное мнение 0,880.

В следующей таблице представлены показатели факторного анализа, полученные по опросу Q-сортировки качеств учащихся средних общеобразовательных школ.

Таблица 6.

Показатели факторного анализа уровня опроса измерения поведения личности

Шкалы	Факторы (n=80)		
	1 (n=80)	2 (n=80)	3 (n=80)
зависимый	0,772	-0,245	0,449
независимый	0,512	0,521	0,887
сходимый	0,726	0,165	-0,183
нелюдимый	-0,522	0,830	0,493
борец	0,754	0,536	0,531
избегающий борьбы	-0,015	0,626	-0,475

Результаты исследования психологических особенностей развития саногенного мышления у школьников показывают, что результаты изучения показателей опросников Q-сортировки учащихся средней школы города Самарканда являются механизмом, определяющим формирование их взаимосвязанных социально-психологических качеств. Показатели факторного анализа результатов испытуемых были объединены в три компонента.

Психологические факторы, которые составили первую шкалу: зависимость 0,772, независимость 0,512, сходимость 0,726, нелюдимость 0,522 и борец 0,754 – отличались друг от друга.

Особо характеризуются результаты психологических факторов, составляющих вторую шкалу: зависимый 0,521, нелюдимый 0,830, борец 0,536 и избегающий борьбы 0,626. Психологические факторы, составляющие третью шкалу, отражены следующим образом: зависимый 0,449, независимый 0,887, нелюдимый 0,493, борец 0,531 и избегающий борьбы 0,475.

Объединение ценностей испытуемых в три фактора, образуют основные особенности, определяющие ключевые ценности и значимые различия этих факторов в опросе.

В следующей таблице представлены показатели факторного анализа, полученные в результате опроса личностных качеств учащихся общеобразовательных средних школ города Ташкента.

Таблица 7.

**Показатели факторного анализа
уровня опроса структуры личностных качеств**

Шкалы	Факторы (n=80)
	1
тревожность	-0,878
мотив успеха	0,905
саногенное мышление	0,937
общественное мнение	0,921

Результаты исследования психологических особенностей развития саногенного мышления у учащихся-подростков показывают, что уровень личностных качеств учащихся государственных школ, то есть, тревожность, мотив успеха, саногенное мышление и общественное мнение, может проявляться путём факторного анализа опросов важнейших для учащихся психологических факторов в учебной деятельности.

Психологические факторы, определяющие уровень личностных качеств старшеклассников-подростков, отражены в высоком уровне таких психологических факторов, как тревожность 0,878, мотив успеха 0,905, саногенное мышление 0,937 и общественное мнение 0,921.

В таблице 8 представлены показатели факторного анализа опросника Q-сортировка учащихся общеобразовательной средней школы города Ташкента.

Таблица 8.

**Показатели факторного анализа уровня опроса
измерения поведения личности**

Шкалы	Факторы (n=80)		
	1	2	3
зависимый	0,649	0,464	-0,525
независимый	0,773	-0,058	0,589
сходимый	-0,324	0,524	0,842
нелюдимый	0,555	-0,354	0,488
борец	0,535	0,501	0,188
избегающий борьбы	0,550	0,905	-0,004

Результаты исследования психологических особенностей развития саногенного мышления у подростков показывают, что результаты изучения опросников Q-сортировки учащихся общеобразовательной средней школы города Ташкента и их взаимные социально-психологические качества определяют психологические аспекты саногенного мышления. Показатели факторного анализа результатов испытуемых объединены в три компонента.

Психологические факторы, которые составили первую шкалу, различались: зависимый 0,649, независимый 0,773, нелюдимый 0,555, боец 0,535 и избегающий борьбы 0,550.

Особо характеризуются психологические факторы, составляющие вторую шкалу: зависимый 0,464, сходимый 0,524, боец 0,501 и избегающий борьбы 0,905.

Психологические факторы, входящие в третью шкалу, отражены следующим образом: зависимый 0,525, независимый 0,589, сходимый 0,842 и нелюдимый 0,488. Собранные ценности испытуемых были объединены в три фактора, эти факторы образуют основные психологические особенности, которые определяют основные ценности и значимые различия факторов в опроснике.

Таблица 9.

**Структурная модель показателей
структуры личностных качеств и поведения**

Шкалы	Ljung-Box Q (18) (n=240)		
	Статистические показатели (M-1)	Статистические показатели (M-2)	Статистические показатели (M-3)
тревожность	13,06	20,29	29,86
мотив успеха	23,59	11,82	24,38
саногенное мышление	25,74	10,03	12,25
общественное мнение	12,24	9,41	18,28
зависимый	24,59	31,03	21,63
независимый	9,40	18,83	32,42
сходимый	24,58	20,62	8,13

нелюдимый	26,82	19,34	34,21
борец	19,29	39,18	10,83
избегающий борьбы	15,73	24	10,06

В вышеприведённой таблице 9 показаны личностные черты учащихся-подростков и структурные модели опросников Q-сортировки.

В целях укрепления практических аспектов научного исследования социально-психологических особенностей развития саногенного мышления шкалы опроса, проведенного у учащихся-подростков, дали возможность определить шкалы выше или ниже шкал по структурной модели.

По регионам можно видеть следующую картину – у учащихся общеобразовательных школ Камашинского района в опросниках отражены более высокие структурные единицы: мотив успеха, саногенное мышление, зависимость, сходимостъ и нелюдимостъ, и более низкие шкалы образовали следующие структурные единицы: тревожность, общественное мнение, независимость, борьба и избегание борьбы; у старшеклассников средней школы Ташкентской области высокие психологические единицы образовали следующие психологические качества: тревожность, зависимость, сходимостъ, борьба и избегание борьбы, а низкий уровень: мотив успеха, саногенное мышление, общественное мнение, независимость и нелюдимостъ; у учащихся-подростков, обучающихся в общеобразовательных средних школах города Ташкента можно видеть отражение высоких психологических единицы по шкалам: тревожность, мотив успеха, зависимость, независимость и нелюдимостъ, в то время как низкий результат отражал такие психологические структурные модели, как саногенное мышление, общественное мнение, сходимостъ, борьба и избегание борьбы.

В следующей таблице показаны уровни взаимной надёжности по критерию Альфа Кронбаха в опросниках, использованных в исследовании.

Таблица 10.

**Показатели валидности между
опросниками личностных качеств**

Опросники	Альфа Кронбах (0,25-1)
Тест Спилбергера и Ханина «Тревожность»	0,44%
Опросник Элерса «Мотивация успеха»	0,83%
Методика Морозюка “Саногенное мышление”	0,96%
Опросник «Общественное мнение»	0,80%
Опросник Стефансона	0,26%

Критерий Альфа Кронбаха был применён для определения соответствия анкет, использованных в научно-практическом исследовании социально-психологических особенностей развития саногенного мышления у учащихся-подростков. Согласно этому статистическому критерию опросник, служащий для измерения уровня тревожности, показал умеренный уровень своей надёжности и то, что он прошёл через эксперимент.

Второй опрос, посвящённый измерению мотивации к успеху, показал высокий уровень к мотивационной сфере у старшеклассников-подростков. Основным психологическим аспектом этого можно определить понимание учащимися-подростками содержания, последовательное его выполнение или удобное время и существующие хорошие условия при выполнении опросника.

Результаты учащихся также показали самый высокий уровень в опросе саногенного мышления. Уровень пригодности опросника по выявлению общественного мнения также был сравнительно высоким.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основываясь на эмпирическое изучение социально-психологических особенностей развития саногенного мышления учащихся-подростков, теоретические и практические части полученных результатов наших исследований, нами выдвинуты следующие общие выводы:

1. Социально-психологические особенности развития саногенного мышления учащихся-подростков служат для теоретического анализа психологических факторов современных социально-психологических исследований и развития процессов, связанных с саногенным мышлением в государственных образовательных учреждениях.

2. В ходе психологического исследования развития саногенного мышления на примере старшеклассников в подростковом возрасте, исследованы психологические факторы взаимоотношений, развитие мыслительных навыков при формировании межличностных отношений у школьников, укрепление познавательных процессов и умений в процессе обучения, формирование эмоциональной осведомленности, укрепление черт личности.

3. Существование подходов в современной психологии к проявлениям саногенного мышления у подростков и одновременно интерпретация саногенного мышления как типа мышления, фактора, влияющего на развитие познавательных способностей учащихся и развитие конструктивных знаний, эмоциональной осознанности и здорового психического здоровья, помогает сформироваться как личность.

4. Выявлены психологические особенности развития саногенного мышления у старшеклассников, их повышенный уровень тревожности может негативно влиять на развитие качеств мышления и, в частности, на снижение способности усвоения занятий учебного процесса.

5. Положительные психологические аспекты развития саногенного мышления в деятельности старшеклассников свидетельствуют о высоком уровне саногенного мышления, приобретенного в образовательных учреждениях путём знаний и навыков, а также значимостью и устойчивостью формирования общественного мнения у учащихся-подростков показывают сформированность саногенного мышления.

6. Отмечено, что психологические факторы, влияющие на формирование саногенного мышления у учащихся-подростков, т.е. уровень тревожности, мотив успеха, саногенное мышление и общественное мнение, сформировались стабильно, тогда как шкалы Q-сортировки привели к отрицательной оценке с относительно низким результатом.

7. Такие психологические качества у учащихся, как уровень тревожности, мотивация успеха, уровень саногенного мышления, общественное мнение, независимость, сходимость и борьба, по факторному анализу проявили основные психологические факторы: зависимость, нелюдимость и избегание борьбы, которые образуют негативные психологические единицы. Высокие социально-психологические качества учащихся-подростков приводят к повышению у них развития саногенного мышления.

8. Выявление при оценке психологических аспектов саногенного мышления учащихся-подростков особенностей взаимосвязи между опросниками, положительной корреляции между опросниками личностных качеств и структурой Q-сортировки может повлиять на формирование социально-психологических особенностей саногенного мышления.

9. Результаты исследования социально-психологических особенностей развития саногенного мышления у учащихся-подростков оказывают эффективное влияние на рост важных качеств в их будущей карьере, предотвращение негативных отношений с окружающими, развитие эмоциональных знаний и успешное психологическое развитие знаний и навыков.

10. Определены критерии формирования саногенного поведения личности. Выявленные критерии включают в себя состояние и качество жизни личности, условия социализации и события его жизни. Важность выбора нами этих критериев в качестве факторов, определяющих саногенное поведение, связан со степенью организации условий социальной среды, образа жизни, сферы деятельности и своих потребностей.

Таким образом, в результате исследования изучены важные аспекты влияния социально-психологических факторов на мировоззрение и действующее социальное поведение молодежи. Развитие саногенного мышления у подростков позволит воспитать психически сильных, духовно устойчивых молодых людей, которые в будущем выведут развитие нашего государства на более высокие ступени.

**SCIENTIFIC COUNCIL NO. DSc03/30.01.2020.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ABDURAKHMONOVA ZUKHRA ABDURAKHMON KIZI

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE
DEVELOPMENT OF SANOGENIC THINKING IN ADOLESCENTS**

**19.00.05 – Social psychology.Ethnopsychology.
(psychological sciences)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR OF PHILOSOPHY(PhD)
ON PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2020

The theme of Doctor of dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2018.1. PhD/Psi65.

The Dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University..

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English(rezume)) on the website (www.tdpu.uz) and “Ziyonet” news educational portal www.ziyonet.uz.

Scientific consultant:

Safayev Nuriddin Salixovich

Doctor of Psychological Sciences, professor

Official opponents:

Samarov Rustamjon Sadriddinovich

Doctor of Philosophical Sciences, professor

Norkulova Nargiza Toshpulatovna

Doctor of Philosophy in Psychology, docent

Leading organization:

Karshi State University

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2020, at ___ at the meeting of the Scientific Council No.14.07.2020. DSc03/30.01.2020.P.26.02 under the Tashkent State Pedagogical University after named Nizami a meeting of the Digital Scientific Council in 2020.....hours (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 2 th floor, 4 University Hall of the Tashkent State Pedagogical University under name Nizami. Phone: (+99871) 255-80-86; fax: (+99871) 256-76-51; e-mail:www.tdpu.uz.

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the Tashkent State Pedagogical University after named Nizami under No ____. Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor. Bunyodkor street, 2 th floor, 4 University Hall of the Tashkent State Pedagogical University under name Nizami. Phone: (+99871) 255-80-86; fax:(+99871)256-76-51;

The abstract of dissertation is distributed on “___” _____ 2020.

Protocol at the register № ____ dated “___” _____ 2020.

B. Shoumarov,

Chairman of the Scientific council
awarding Scientific degrees,
Doctor of Psychology, Professor

Kadirova X.A.,

Scientific Secretary of the Scientific
council awarding Scientific degrees
Doctor of Psychology

V.M.Karimova

Chairman of the Scientific council
awarding Scientific degrees,
Doctor of Psychology, Professor

INTRODUCTION (annotation of doctoral dissertation)

The aim of research work consists in studying the socio-psychological characteristics of sanogenic thinking that affect the behavior of teenage students, and in improving the objective-subjective psychological factors that affect their composition.

The object of of research factors and socio-psychological mechanisms of manifestation of sanogenic thinking in adolescents are considered.

The scientific novelty of the study is as follows:

Factors in the development of sanogenic thinking in adolescents, such as creating a spiritually healthy environment in the family, accustoming the child to learning from an early age, the formation of honesty, integrity, diligence, human dignity, fidelity, loyalty, patience, gratitude; components such as orientation, perceptual activity of the person, emotional will, control of emotions are identified; improved psychological survey "Study of social thinking", aimed at revealing the components and criteria of sanogenic thinking;

Correctional software has been improved in order to acquire theoretical knowledge of sanogen thinking, psychodiagnostics of social behavior of students and increase the effectiveness of development ("Organization of psychological services in the development of sanogen thinking: psychodiagnostics and psychocorrection" (ISBN 978-9943-6768-5-5) methodical manual);

science-based suggestions and practical recommendations for studying the relationship of sanogenic thinking to personality traits and behavioral structure in adolescent students have been identified.

Implementation of research results. Based on the results of research on the development of sanogenic thinking in adolescents:

Factors in the development of sanogenic thinking in adolescents, such as creating a spiritually healthy environment in the family, accustoming the child to learning from an early age, the formation of honesty, integrity, diligence, human dignity, fidelity, loyalty, patience, gratitude, reflexive, regulatory, purposeful Criteria such as orientation, perceived activity of the person, emotional will, control of emotions are included in the module "Ontogeny Psychology and Differential Psychology" in accordance with the order of the Psychological Training and Research Center of Tashkent State Pedagogical University on May 13, 2020. (Reference P-M-5g dated May 13, 2020 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result of the introduction of this proposal, qualitative growth has been achieved in the field of formation of professionally important basic competencies of psychologists trained for the field of education and increase of the level of professional training;

Psychological questionnaire "Study of social thinking" aimed at revealing the components and criteria of sanogen thinking is included in the module "General Psychodiagnostics" by the order of the Psychological Training and Research Center of Tashkent State Pedagogical University dated May 13, 2020. reference of the scientific center P-M-5g dated May 13, 2020). As a result of the application of

this survey, the scientific and methodological support of the laboratories of the Center has been enriched;

In order to acquire theoretical knowledge of sanogen thinking, psychodiagnostics of social behavior of students and increase the effectiveness of development, correctional software in accordance with the order of the Psychological Training and Research Center of Tashkent State Pedagogical University dated May 13, 2020 "Psychoconsultation. Psychocorrection "(P-M-5g reference book of the Psychological Training and Research Center under the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, May 13, 2020). As a result of the application of this software, the effectiveness of practical psychologists in the formation of professional competencies in the dynamics of the development of "sanogen thinking" in adolescents has been increased;

Scientifically based proposals and practical recommendations for studying the relationship of sanogenic thinking in adolescents to personality traits and behavioral structure are included in the module "Psychogygiene" by the order of the Psychological Training and Research Center of Tashkent State Pedagogical University on May 13, 2020 (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami) P-M-5g reference book of the Psychological Training and Research Center at the University of May 13, 2020). As a result of the introduction of these proposals, the possibility of predicting the emergence of sanogenic thinking in future pedagogical psychologists has expanded.

The publication of the results of the study.

A total of 33 scientific and methodological works on the topic of the dissertation, including 2 study guides, 8 articles in scientific publications, are recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 18 at national and international conferences, 2 foreign magazine published at 3 foreign conferences.

The structure and scope of the dissertation. The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, practical suggestions, a list of sources and applications used. The volume of the dissertation is 140 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Абдурахмонова З.А. Ўқувчилар соғлом тафаккурини шакллантиришнинг долзарб масалалари // “Мақтаб ва ҳаёт” илмий-методик журнал, 7-сон, Тошкент-2017. Б.2-5. (19.00.00 №3)
2. Абдурахмонова З.А. Саноген тафаккур ривожланишига таъсир кўрсатувчи ижтимоий - психологик омиллар // “Мақтаб ва ҳаёт” илмий-методик журнал. Тошкент-2018. 1-сон (ОАК) Б.4-6. (19.00.00№3)
3. Абдурахмонова З.А. Саноген тафаккур ривожланишининг ижтимоий-психологик механизмлар // “Замонавий таълим” илмий – амалий оммабоп журнали, Тошкент - 2018 й. 4-сон (ОАК). Б.48-55. (19.00.00.№8)
4. Абдурахмонова З.А. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда соғлом тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий зарурати ва назарий - амалий имкониятлари // “Замонавий таълим” илмий –амалий оммабоп журнали Тошкент-2018. № 11-сон. (ОАК). Б.21-25. (19.00.00№8)
5. Абдурахмонова З.А. Ўқувчи ёшларда саноген тафаккурни шакллантириш жиноятчилиқ ва ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш гаровидир // “Узлуксиз таълим” журнали Тошкент-2018. 5-сон. (ОАК). Б.75-90. (19.00.00№7)
6. Абдурахмонова З.А. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий-зарурати ва назарий –амалий имкониятлари // ТДПУ ИЛМИЙ АХБОРОТЛАРИ илмий-назарий журнали 2020 йил. 2-сон ОАК. Б.106-109. (19.00.00.№15)
7. Абдурахмонова З.А. Теоретические и практические аспекты развития саногенного мышления подростков. Вестник интегративной психологии 2019 Выпуск-19 Международная академия психологических наук г.Ярославль-2019. ОАК. С.16-19. (19.00.00№2)
8. Абдурахмонова З.А. Теоретические и практические аспекты развития саногенного мышления у учащихся подростков // Интернаука: Участника XXXIV международной научно-практической конференции “Инновационные подходы в современной науке” Москва-2018. С.77-81.(19.00.00№2)
9. Абдурахмонова З.А. Ўсмирларда саноген тафаккурни ривожлантириш // The management of innovative processes in the system of education: problems and their solution International Conference Proceeding Beijing - 2018. Б.227-230.
10. Абдурахмонова З.А. Social analysis and theoretical - practical opportunities of developing teenage sanogen students’ consciousness // “Trends in Teaching Foreign Languages: Achievements,Challenges and Solutions” International Conference Proceeding. 2019. Б.227-230.
11. Абдурахмонова З.А. Саноген тафаккурни ривожлантиришнинг назарий-амалий аспектлари // М.Г.Давлетшиннинг 95 йиллигига бағишланган

“Замонавий психологиянинг амалий имкониятлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент – 2018. Б.47-49.

II бўлим: (II часть; II part)

12. Абдурахмонова З.А. Саноген тафаккурни ривожлантиришда психологик хизматни ташкил этиш: психодиагностика ва психокоррекция (ISBN 978-9943-6768-5-5) // “IMPRES MEDIA” МЧЖ босмаҳонаси. Тошкент-2020 йил. Услубий-қўлланма босма тобоғи- 6.
13. Абдурахмонова З.А. Ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришда психодиагностика ва психокоррекция // Низомий номидаги ТДПУ босмаҳонаси. Тошкент-2019 йил. Услубий қўлланма босма тобоғи- 4.25.
14. Абдурахмонова З.А. Соғлом тафаккурга эга шахсни шакллантиришда психологик хизматни ташкил этиш: психодиагностика ва психокоррекция // Низомий номидаги ТДПУ босмаҳонаси. Тошкент-2019 йил. Методик қўлланма, босма тобоғи -5.87
15. Абдурахмонова З.А. Соғлом тафаккурли ёшларни шакллантиришда педагогик ёндошувларнинг самарали механизмлари// Қори Ниёзий номидаги ПФИТИ Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами Тошкент- 2017. Б.141-144.
16. Абдурахмонова З.А. Ёшларни тарбиялашда назарий тайёргарлик: муаммолар ва ечимлар // “Узлуксиз таълим тизимида баркамол авлодни тарбиялаш муаммолари ва ечимлари” Республика илмий-амалий конференция. Тошкент- 2017. Б.55-57.
17. Абдурахмонова З.А. Ўқувчи ёшларни соғлом тафаккурини шакллантиришда маънавий мероснинг ўрни // “Ижтимоий фанларни ўқитишнинг долзарб масалалари: муаммолар, ечимлар ва истиқболдаги режалар” Республика илмий – амалий конференция материаллари тўплами. Самақанд-2017. Б.239-243.
18. Абдурахмонова З.А. Узлуксиз таълим тизимида баркамол авлодни тарбиялашда ахборот ва компьютер технологияларининг аҳамияти // “Болаларни маънавий ва жисмоний ривожланишида ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг долзарб масалалари”// Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами, Тошкент-2017. БМИМ. Б.178-182.
19. Абдурахмонова З.А. Ёш авлодни тарбиялашда толерантлик тафаккурини шакллантириш. // “Тил ўрганишда таълим технологияларини ривожлантириш омиллари” Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент-2017. Б.131-134.
20. Абдурахмонова З.А. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда соғлом тафаккурни шакллантиришда миллий кадриятлар ва ислом таълимоти // "Марказий Осиё ва Ислом цивилизацияси" мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Тошкент-2018. Б.287-290.

21. Абдурахмонова З.А. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришда ижтимоий муҳитнинг роли // “Оммавий лисоний маданиятни шакллантириш: тажриба, муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. Андижон-2018. Б.100-105.
22. Абдурахмонова З.А. Бошқарув психологиясида соғлом тафаккурга эга раҳбарлар тайёрлашнинг ижтимоий зарурати // “Ўзбекистонда ёш раҳбар кадрларнинг бошқарув салоҳиятини юксалтириш: муаммо ва истиқболлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент-2018. Б.130-134.
23. Абдурахмонова З.А. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни шакллантиришнинг долзарблиги ва ижтимоий аҳамияти // “Ватан муқаддас, уни химоя қилиш шарафли бурчдир” Республика илмий – амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент-2019.Б.426-430.
24. Абдурахмонова З.А. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришда оила ва миллий кадриятларнинг роли // “Хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш – мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг муҳим омили” мавзусидаги Республика илмий -амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент-2019. Б.245-249.
25. Абдурахмонова З.А. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий зарурати ва назарий-амалий имкониятлари // “Инновациялар ва таълимдаги ўзгаришлар контекстида замонавий психология: муаммолар ва истиқболлар” мавзусида Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент-2019. ЎзМУ. Б.117-120.
26. Абдурахмонова З.А. Ўсмирларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий аҳамияти // международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы» 2019. Б.166-169.
27. Абдурахмонова З.А. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий аҳамияти // “Ўқитувчининг касбий компетентлигини оширишда инновацион ёндошувлар: муаммо ва ечимлар” Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент-2019. Б.414-416.
28. Абдурахмонова З.А. Саноген тафаккур тушунчасининг умумий таснифи // “Умумфилологик тадқиқотлар: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами Жиззах-2018. Б.232-237.
29. Абдурахмонова З.А. Саноген тафаккурнинг психологик хусусиятлари хориж олимларининг илғор тажрибаларида ўрганилиши // “Глобаллашув жараёнида Ўзбекистонда психология фанининг ривожланиш истиқболлари: назария ва амалиёт” мавзусида Республика илмий-амалий конференцияси ЎзМУ. Тошкент-2020. Б.36-40.

30. Абдурахмонова З.А. Илм-маърифатли ёшларни шакллантиришда саноген тафаккурнинг ўзига хос хусусиятлари // “Таълим-тарбия жараёнини ривожлантиришда илм-маърифатнинг ўрни” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Гулистон-2020. Б.613-616.
31. Абдурахмонова З.А. Ўқувчиларда ўқув мативларини оширишда саноген тафаккурнинг аҳамияти ва педагогнинг масъулияти // Республика онлайн илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Термиз - 2020. Б.888-891.
32. Абдурахмонова З.А. Саноген тафаккурининг психологик жиҳатларини ўрганиш анъаналари // XXI Аср-интеллектуал салоҳият асри Республика илмий-амалий конференция мақолалар тўплами. Тошкент-2020. 11-қисм. Б.24-28.
33. Абдурахмонова З.А. Саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий зарурати ва назарий-амалий имкониятлари // Abdulla Avloni's scientific and pedagogical views materials of international scientific conference. 2020. Б.22-26.

Автореферат «Замонавий таълим» журнали таҳририятидан ўтказилиб, ўзбек, рус ва
инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди.
(29.11.2020)

Босишга рухсат этилди: 18.12.2020 йил
Бичими 84x60^{1/16}, «Times New Roman»
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3. Адади: 100. Буюртма: № 54

Тошкент давлат педагогика университети
босмахонасида chop этилди. манзил:
Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй

