

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ҚОДИРОВА АЗИЗА БЕКМУРОД ҚИЗИ

**АЛ-ҲАКИМ АТ-ТЕРМИЗИЙ АСАРЛАРИДА
ПСИХОЛОГИК ҚАРАШЛАР**

**19.00.01 – Психология тарихи ва назарияси. Умумий психология.
Шахс психологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент-2020

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Қодирова Азиза Бекмурод қизи Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида психологик қарашлар	3
Кодирова Азиза Бекмурод қизи Психологические взгляды в произведениях Аль-Хакима ат-Термизи	23
Kodirova Aziza Bekmurod kizi Psychological views in the works of Al-Hakim at-Termizi	43
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works	48

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ҚОДИРОВА АЗИЗА БЕКМУРОД ҚИЗИ

**АЛ-ҲАКИМ АТ-ТЕРМИЗИЙ АСАРЛАРИДА
ПСИХОЛОГИК ҚАРАШЛАР**

**19.00.01 – Психология тарихи ва назарияси. Умумий психология.
Шахс психологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент-2020

Фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В 2020.1. PhD/P150 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziyonet» ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Умаров Бахриддин Мингбоевич
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Абдурасулов Рустам Абдураимович
психология фанлари доктори, доцент

Турсунов Лутфулло Сайфуллаевич
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил 26 декабрь соат 09:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: info@tdpu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-51.

Диссертация автореферати 2020 йил 11 декабрь куни тарқатилди.

(2020 йил “__” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ғ.Б.Шоумаров

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, психология фанлари доктори, профессор

Х.А.Кадирова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, психология фанлари номзоди, доцент

В.М.Каримова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш ҳузуридаги Илмий семинар раиси, психология фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда ЮНЕСКОнинг Бутунжаҳон маданий мероси рўйхатида киритилган буюк намояндаларнинг асарлари, ҳаёти ва ижоди, шунингдек алломаларнинг ижтимоий-психологик қарашларидаги илғор фикрлар ва ғояларини тадқиқ қилишни кенгайтириш ва чуқурлаштириш борасида салмоқли ишлар татбиқ этилган. Бугунги кунда уларни кенг миқёсда ўрганиш, илмий тафаккурни ўзлаштириш ва ислохотлар жараёнида шарқ мутафаккирлари мероси билан боғлиқ қарашлар бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим муассасаларида шарқ мутафаккирлари томонидан яратилган асарлар, илмий мерослар, кадриятлар асосида таълим жараёнини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада алломаларнинг асарларида назарда тутилган психологик қарашларни таҳлил қилиш, улардан таълим-тарбия йўналишида самарали фойдаланиш, илғор технологияларни амалиётга татбиқ этиш ҳамда психологик таълим мазмунини такомиллаштириш бўйича муҳим илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Мамлакатимизда буюк алломалар илмий меросини фан соҳалари бўйича ўрганиш, барча фанларнинг интеграцияси ва ўзаро алоқадорлигини таъминлаш таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришга имконият яратади. Бугунги кунда бой тарихий, илмий, маънавий-интеллектуал меросимизни сақлаш, илмий таҳлил қилиш, унинг мазмун-моҳияти ва аҳамияти ҳақида соҳа мутахассислари, тегишли таълим йўналишларида таҳсил олаётган ўқувчи, талаба ва тингловчиларга ал-Ҳаким ат-Термизийнинг психологик қарашларини ёритиб бериб бориш, буюк аллома ва мутафаккирларимиз асарларини дунё ҳамжамияти ўртасида кенг тарғиб этиш, замонавий илм-фан, маънавият ва амалиёт ривожига ундан самарали фойдаланиш ҳамда келгуси авлодларга етказиб бориш, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш психологик таълимни ривожлантиришга муносиб ҳисса қўшади. Хусусан, буюк намояндалар ҳисобланган Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизий, Маҳмуд аз-Замаҳшарий, Баҳоуддин Нақшбандий, Бурҳониддин Марғиноний, ал-Ҳаким ат-Термизий ёзган асарларида психологик қарашлар ўзига хос аҳамиятга эгадир. Шу боис, ал-Ҳаким ат-Термизийнинг психологик қарашларини илмий таҳлил қилиш ва уларни таълим-тарбия жараёнига татбиқ қилиш билан боғлиқ изланиш олиб бориш тадқиқот мавзусининг долзарблигини белгилайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 2018 йил 16 апрелдаги ПФ-5416-сон “Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ҳаёти ва фаолияти акс этган давр тарихи ва илк ислом даврига оид манбалар, ислом дини ривожига ўз фаолиятлари, ёзган асарлари билан хизмат қилган шахсларнинг ижтимоий, педагогик ва психологик қарашлари, ислом динида номлари билан танилган инсонлар фаолиятини ўрганишга қаратилган манбалар маҳаллий олимлардан З.Р.Исоқова, Э.Э.Каримов, Мирзо Кенжабек, Н.Комилов, Б.М.Муртазаев, Ж.О.Омонтурдиев, С.Н.Турсунов, У.М.Уватов, И.С.Усманов, М.С.Хаджиева, М.Х.Холназарова, З.У.Чориев, Ж.О.Чўтматов, Қ.Б.Қодиров томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимлари В.В.Бартольд, О.Бибиқова, О.Г.Большаков, Т.Б.Кутурга, А.В.Колодин, Муҳаммад Махди, А.Б.Халидов, А.Д.Кныш ва бошқалар томонидан Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларининг илмий жиҳатдан таҳлили олиб борилган.

Хорижий мамлакатлар олимлари А.Ф.Баракат, М.ал-Жуюший, Т.Нельдеке, Й.Марго, Ив Марк, Б.Радтке ва бошқалар томонидан ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида ижтимоий муносабатлар, психология ва педагогика тарихи, психологик қарашларни тадқиқ этишда диний манбаларнинг аҳамияти, сўфийлик таълимоти, диний бағрикенглик, ислом диний ёзма манбаларини ёритишга қаратилган илмий изланишлар олиб борилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот иши Тошкент давлат педагогика университети Илмий-тадқиқот ишларини ривожлантириш бош стратегиясининг “Психология фани ва унинг долзарб муаммоларини тадқиқ этиш” номли устувор йўналиш доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида психологик қарашлардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланишга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларини педагогик, психологик, фалсафий, ҳуқуқий, диний жиҳатларини таҳлил этиш;

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида психологик қарашларини ижтимоий воқелик сифатида такомиллаштириш;

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида психологик қарашларида таълим-тарбияни шакллантиришга қаратилган ғояларини инновацион таълим технологиялари орқали такомиллаштириш;

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида психологик қарашларини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичларини таълим-тарбия жараёнига жорий этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида психологик қарашларни ўқитишда Қарши давлат университети ва Термиз давлат университети Педагогика факультетларининг жами 221 нафар талабалари жалб этилди.

Тадқиқотнинг предмети ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги психологик қарашлар, илгари сурилган ғоялар, уларнинг мазмун-моҳияти ва таълим-тарбия жараёнига татбиқ этишнинг психологик жиҳатларини ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги психологик қарашларни ўрганиш мақсадида контент-таҳлил методи, архив ҳужжатлари, ёзма, фото ва электрон манбалар билан ишлаш, чет тилларидаги адабиётларни ўрганиш, назарий, қиёсий, аналитик, психологик ташхис ва таҳлил, математик ҳисоблаш усулларидан фойдаланилди. Шу билан бир қаторда, тадқиқот муаммосининг назарий жиҳатлари махсус тайёрланган ижтимоий-психологик сўровнома, тарихий манбаларни психологик нуқтаи назардан қиёслаш ва солиштириш, ал-Ҳаким ат-Термизийнинг яшаш даври билан боғлиқ сана ва муддатлари илмий изчиллик асосида баҳоланди. Таҷриба-синов натижаларининг статистик ишончлилик даражаси Стьюдент-Фишер мезони билан тасдиқланди ва тегишли формуласи орқали корреляция қилинди.

Тадқиқотининг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг маънавий етук инсон ривожи билан боғлиқ фикрлари ва қарашлари ижтимоий-психологик ҳодиса сифатида талқин қилиниб, воқелик ва моҳият жиҳатидан диний кадриятлар ғоясини ўзида ифодаловчи психологик қарашларни вужудга келтирганлиги, инсоннинг хулқи, одоби, турмуш тарзи ва оила-никоҳ масалалари бўйича одам етти хил бошқа-бошқа сайёралар тасарруфида бўлиши ҳақидаги психологик қарашлари илмий-назарий жиҳатдан асосланган;

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг асарларида инсон руҳий олами, билиш жараёнлари ва унинг психологик тавсифини қиёслаш ва кузатув усуллари, яъни билим, тушунчалар даражасига мос бўлиши, инсон психикасига таъсир кўрсатувчи воқеа ва ҳодисаларнинг ижобий хусусиятлари ҳамда ислом дини ёзма манбаларида туш сирлари ва унинг таъбирининг психологик жиҳатлари асослаб берилган;

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида оила ва жамият, ҳуқуқ, инсонлараро муносабатлар, тарбия масалаларига оид фикрлар бугунги кунда ҳам ижтимоий-тарбиявий жиҳатдан янги мазмун кашф этиши ҳолатлари ижтимоий воқеликнинг тарбиялаш вазифаси, пир-муридлик қоидалари одобини яратиш зарурати туғилганлиги исботланган;

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги психологик қарашлардан талабаларнинг миллий кадриятлар ва илмий меросга бўлган қизиқишларини шакллантириш орқали ёшларга таълим-тарбия беришга оид илмий-назарий, амалий ва психологик тавсиялар, шунингдек, ёш-келин куёвларнинг диний ҳамда психологик билимини ошириш ва уларни оилавий ҳаётга тайёрлашда алломанинг асарларидаги психологик қарашларда инсоннинг қандай бўлишини бурж остидаги йилнинг бошида, ўртасида ва охирида туғилишига ҳам боғлиқлиги асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида педагогик, психологик, фалсафий, ҳуқуқий, диний мавзулар ёритилишини тадқиқ этиш мақсадида ижтимоий-психологик саволнома ишлаб чиқиш;

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида психологик қарашларнинг мавжудлиги ҳамда уларни психология тарихи дарслари мазмунига сингдириш;

Ал-Ҳаким ат-Термизий шахси ва асарларини психологик фанлар негизида таҳлил этиш ҳамда изоҳлаш;

Ал-Ҳаким ат-Термизий фаолиятининг донишмандлик ва сўфийлик жиҳатларини психологик жиҳатдан таърифлаш.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот методологик базасининг мукамаллиги, адекват тадқиқот методикаларнинг қўлланилганлиги ҳамда психологик фараз ва тахминларни ишончли ва самарали замонавий математик-статистик усуллардан фойдаланган ҳолда маълумотларнинг мақсадга мувофиқ таҳлил, талқин қилинганлиги, хулоса, таклиф ва амалий тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги ва олинган натижалар илмий анжуманлар фаолияти доирасида муҳокама қилинганлиги билан таъминланди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот иши натижалари илмий аҳамияти ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги психологик қарашлар алоҳида тадқиқот предмети сифатида ўрганилганлиги ва улар илмий-назарий жиҳатдан асосланганлиги ҳамда тарихийлик ва илмийлик нуқтаи назаридан таҳлил этилганлиги, педагогик, психологик, фалсафий, ҳуқуқий ва диний йўналишлар бўйича маълумотлар тадқиқ қилинганлиги, психологик қарашларнинг ижтимоий воқелик сифатида ёритилганлиги ва аллома шахси ҳамда фаолиятининг донишмандлик, сўфийлик жиҳатлари психологик жиҳатдан таҳлил қилинганлиги илмий асослаб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, диссертациядаги тавсиялардан бўлғуси психологларда Шарқ мутафаккирлари, шу жумладан ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида психологик қарашлар тўғрисида билим, тасаввурни бойитишда, натижалар ва синов тажрибаларда ишлатилган методларнинг психологлар учун амалий иш дастури сифатида умумий психология, этнопсихология ва дин психологияси каби модулларнинг мазмунини бойитишда ҳамда амалиётчи психологларнинг малакасини оширишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида психологик қарашларини ўрганиш бўйича олинган илмий тадқиқот натижалари асосида:

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг маънавий етук инсон ривожини билан боғлиқ фикрлари ва қарашлари ижтимоий-психологик ҳодиса сифатида талқин қилиниб, воқелик ва моҳият жиҳатидан диний кадрятлар ғоясини ўзида ифодаловчи психологик қарашларни вужудга келтирилганлиги, инсоннинг хулқи, одоби, турмуш тарзи ва оила-никоҳ масалалари бўйича психологик қарашлари Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий

марказининг 2020 йил 5 август П-М-8а-сон буйруғи билан “Умумий психология” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология марказининг 2020 йил 5 августдаги П-М-8а-сон маълумотномаси). Натижада, ушбу таклифлар ал-Ҳаким ат-Термизийнинг асарларидаги психологик қарашлардан олий таълим жараёнида фойдаланиш ва ёшларга таълим-тарбия бериш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилган;

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг асарларида инсон руҳий олами, билиш жараёнлари ва унинг психологик тавсифини қиёслаш ва кузатув усуллари, яъни, билим, тушунчалар даражасига мос бўлиши, инсон психикасига таъсир кўрсатувчи воқеа ва ҳодисаларнинг ижобий хусусиятлари ҳамда ислом дини ёзма манбаларининг педагогик-психологик жиҳатларини ёритишга қаратилган таклифлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 5 август П-М-8а-сон буйруғи билан “Умумий психология” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология марказининг 2020 йил 5 августдаги П-М-8а-сон маълумотномаси). Натижада, ал-Ҳаким ат-Термизийнинг асарларидаги когнитив жараёнларни ривожлантириш борасидаги психологик қарашларидан бўлажак психологларга назарий ва амалий машғулотларда фойдаланилган;

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида оила ва жамият, ҳуқуқ, инсонлараро муносабатлар, тарбия масалаларига оид фикрлар бугунги кунда ҳам ижтимоий-тарбиявий жиҳатдан янги мазмун кашф этиши ҳолатлари ижтимоий воқеликнинг психоэмоционал кўринишларда ифодаланганлиги борасидаги таклифлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 5 август П-М-8а-сон буйруғи билан “Этнопсихология ва дин психологияси” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология марказининг 2020 йил 5 августдаги П-М-8а-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак психологларда тасаввуфнинг диний, фалсафий, психологик билим, кўникма ва малакалари ривожланишига эришилган;

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги психологик қарашлардан талабаларнинг миллий кадриятлар ва илмий меросга бўлган қизиқишларини шакллантириш орқали ёшларга таълим-тарбия бериш, ёш-келин куёвларнинг диний ҳамда психологик билимини ошириш ва уларни оилавий ҳаётга тайёрлашда алломанинг асарларидаги психологик қарашлардан фойдаланиш бўйича психологик тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 5 августдаги П-М-8а-сон буйруғи билан “Оила психологияси” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология марказининг 2020 йил 5 августдаги П-М-8а-сон маълумотномаси). Натижада, бу таклифлар ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда психологик тавсиялар ёрдамида диний психологик билимлардан фойдаланиш орқали бўлажак психологларнинг касбий компетентлик даражасини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 1 та халқаро ва 4 та республика илмий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган нашрларда 6 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш қисми, учта боб, хулоса, тавсия, фойдаланилган адабиётлар ва манбалар рўйхати ҳамда иловалардан ташкил топган. Диссертациянинг ҳажми 125 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, апробацияси ва эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларини психологик таҳлил этишнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида психологик қараш ва ғояларнинг илмий-назарий асослари, психологик тавсифи, ислом дини вакиллари ва намояндаларининг фикрлари илмий жиҳатдан атрофлича таҳлил қилинган.

Тадқиқотда ал-Ҳаким ат-Термизий асарларини ўрганиш давомида, алломанинг руҳ ҳақидаги фикрларини таҳлил этилади: “Ҳаким Термизий руҳни баъзи мутасаввуфлар каби илоҳий ва дунёвий деб ажратмайди. Тўғри, олим кубро ва суғро оламини эътироф этади. Бироқ, бу – руҳларни самовий (илоҳий) ва дунёвий (заминий) деб ажратиш эмас, дунёвий руҳиятни инкор қилиш ҳам эмас. Ҳаким Термизийча, ўн саккиз минг оламнинг мавжудлиги – руҳи мутлақ зарраларининг узвий давоми, мавжи, тарқалиши, ёйилиши, тажаллидир. Демак, суғро оламининг қувват манбаи аввал руҳи мутлақ, сўнг унинг зарралари намоеён бўлган мавжудот, яъни касрат оламидир. Руҳи мутлақнинг куч-қудрати мавжудотда ҳар хил зухур этган. Шу сабаб руҳан кучсиз жисм, чунончи инсон ҳам кучли руҳлардан қувват олиб яшайди. Аниқроғи, инсон руҳи мутлақдан, фариштаи малоиклардан, сўнгра, набию авлиёлар каби комил инсонлар руҳидан, Аллоҳнинг жамоли аксланган барча мавжудотлар: ҳаво, сув, самовий жисмлар, табиат ва инсон гўзалликларидан қувват олади. Руҳий қувватдан узилган инсонда тушкунлик ёки залолат юз беради, тириклиги сўна бошлайди, руҳи жисмини тарк этади” деб таъкидланади.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидан аллома умрининг охирларида ёзилган таснифлари жумласига “Китоб ул-акйос вал муғтарийн” ва “Китоб ул-фуруқ”

кабиларни ҳам киритиш мумкин. Чунончи, ушбу асарларда муаллифнинг бошқа бир қанча асарлари ҳақида маълумотлар келтирилади. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларининг мазмун-моҳиятига биноан уларни қуйидаги гуруҳларга бўлиш мумкин. Бир туркум асарлари аллома томонидан илм толибларига ўқилган маърузалар, матнлар шаклида бўлса, бошқа бир туркум рисоаларни аллома турли-туман муносабатларга бағишлаб, ёинки ундан савол тарзида сўралган масалаларга жавоб, ўзига билдирилган эътирозларга раддия, ёхуд бирон мураккаб, чигал масаланинг баёни ёинки дўсту-биродарларига йўлланган мактублар ташкил қилган. Шу боисдан ҳам бу туркумга кирган рисоалар ал-Ҳаким ат-Термизийнинг бутун умри давомидаги илмий-ижодий фаолиятининг ўсиши билан тадрижий равишда, босқичма-босқич такомиллашиб борган дейиш мумкин. Унинг асарлари мазмуни ва хусусиятларига қараб уларни аллома яшаган даврдаги илм-фаннинг соҳасига мансуб этиш ҳам қийин. Бинобарин, унинг асарларини тўлиғича на тасаввуфий асарлар жумласига, ёинки на ҳадис илмлари жумласига, на фалсафий асарлар жумласига мансуб этиб бўлмайди. Мана шу ўринда аллома ал-Ҳаким ат-Термизий илмий-ижодий фаолиятини ўрганган қатор тадқиқотчилар ҳам таъкидлаганларидек, ал-Ҳаким ат-Термизий асарларини тасниф этишда ўз даврида мавжуд бўлган йўлдан юрмади, балки у ўз диний қарашлари ва тасаввурларидан келиб чиқиб, ўзига хос бўлган алоҳида йўлни танлади. Ал-Ҳаким ат-Термизий танлаган бу йўл (баъзи араб олимлари бу йўлни ҳатто “мазҳаб” деб ҳам ёзганлар) ўша даврда бепоён ўлкаларгача бориб тарқалган. Бу даврда, афсуски, ислом динининг асл моҳиятини бузувчи тоифалар кўпайди, шу боис ислом динининг ҳақиқий, асл моҳиятини тўғри талқин қилиш жамият учун ғоятда муҳим эди. Ал-Ҳаким ат-Термизий танлаган бу йўлнинг учта йўналиши бўлиб, улар қандай эътиқодга мансуб бўлишидан қатъи назар фақат жамият манфаатларига, инсоннинг маънавий камолотига хизмат қилиши билан умумбашарий аҳамият касб этган эди.

“Ақл ва ҳаво” рисоласи аслида ал-Ҳаким ат-Термизийнинг бизга номаълум қайсидир бир асари бағридаги айрим боб бўлиб, ақл ва ҳаво мавзуи теварагида баҳс юритади. Рисола муҳим қирраларни намоён этиб, унда ақл ва ҳавонинг кураши, уларнинг ҳар бирининг хос ёрдамчи қисмлари тасниф қилиниб, тавсиф этилади. Бунда ал-Ҳаким ат-Термизийнинг одоб масалаларни жуда яхши ўзлаштиргани, аниқ-равшан мисоллардан сабоқлар чиқарилганини кузатамиз. Шунингдек, у зотнинг сўзлардан моҳирона фойдалана олиш истеъдоди ва маъноларни йўналтира олиши, сўзнинг кучини намоёиш этиши кишини хайратга солади. Зеро, муаллиф ўзининг “ҳаким” нисбаси тақозоси ўлароқ, доимо қисқа ва бир қарашда оддий матнларда улкан маъноларни жойлаштиради. Бу у зотнинг барча асарларига хосдир, аллома бошқа асарларида ҳам ақл тўғрисида тўхталган, аммо ҳозирча ушбу ўринда келгани сингари шаклини топмадик. Масалан, фаҳм, унинг шакли басардир. Зидди ваҳмдир. Аломати эса учта: ҳалокатдан омонлик, ҳилм ва Аллоҳнинг ишидан ажабланишнинг йўқлиги. Бу уч нарса билан бўлади: қалб фароғати, Аллоҳга тазарруъ қилиш, токи Аллоҳ унга фаҳмлатади ва ўзаро савол-жавоб, мунозара, музокара қилади. Фаҳмли учун уч хислат бор: каломдаги маҳорат, топқирлик, ҳужжатдаги басар ва дин аҳкомлари билан машғул бўлиш. Қолганлари ҳам шу тарзда.

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ўзи ҳам “Жавоб китоб Усмон ибн Саъийд мин ар-Рай” номли асарида “Китоб ул-машойих” рисоласи ҳақида “Китоб сийар ал-авлиё” (“Авлиёлар сийратлари ҳақида китоб”) номи билан эслатиб ўтган. Мазкур асарлар ал-Ҳаким ат-Термизийнинг бизга маълум бўлган илмий-маънавий меросини ташкил қилади. Мана шу бой ва ранг-баранг мазмундаги меросга зоҳиран назар ташлашнинг ўзиёқ, ал-Ҳаким ат-Термизий илмий-маънавий уммонининг ғоятда чексизлиги, унинг тафаккур оламининг кенг қамровли ва бениҳоя чуқурлигидан далолат беради. Айни вақтда, масаланинг мураккаблиги шундаки, ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ўзини ҳам, унинг асарларини ҳам аллома яшаган даврдаги бирон-бир илмий фаолият билан боғлиқ ҳолда ёки қиёсий тадқиқ қилиш орқали баҳолай олмаймиз. Бинобарин, унинг хилма-хил мавзуларда ёзилган асарларининг умумий йўналишини ҳам, уларга асос бўлган манбаларни аниқлашда ҳам муайян қийинчиликлар туғилиши табиийдир.

Ал-Ҳаким ат-Термизий уйкуда инсоннинг руҳий ҳолати, яшаш тарзи, ният-мақсади аксланади, дейиш билан тушнинг аввало дунёвий томонини тасдиқлайди. Яхши ва ёмон туш кўришда туш кўрувчининг сифатларини ҳам таъкидлайди. Бу фикрлар руҳий покликнинг моҳиятини очиқ беришдан ташқари, бугунги руҳиятшунослик фанини бойитишда фавқулудда муҳим аҳамият касб этишини таъкидлайди.

Ал-Ҳаким ат-Термизий туш сирлари ва унинг таъбири билан шуғулланганликларидан ташқари, жаноби расулуллоҳнинг туш таъбир қилиш усулларини – одобларини ўрганиб, кейинги авлодларга ибрат сифатида ёзиб қолдирган. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг гувоҳлик беришларича, жаноби пайғамбаримиз кўпгина ҳакимлардек тушни яхши ва ёмонга ажратиш таъбир қилмаганлар. У киши ҳар куни бомдоддан сўнг саҳобаларидан туш кўрган бўлсаларингиз, менга айтинглар, деб сўрар эканлар. Саҳобалар бунинг сабаби билан қизиққанларида, жаноби расулуллоҳ: туш ҳақлигини, уни ёмон бўлса ҳам, яхши таъбир қилиш лозимлигини – яхши таъбир билан яхшилик пайдо бўлишини айтадилар ва “Мен сизларга яхшилик тиловчи бўлганлигим учун ҳам яхши таъбир айтурмен” дейдилар.

Юқорида баён этилганлардан келиб чиқиб, тадқиқотчининг фикрича, психологияга оид фанларни ўқитишни қисман бўлса-да, ўзгартириш, уларда талабанинг билимини миллий қадриятлар ва илмий меросга бўлган қизиқишларини шакллантириш асосида олиб боришга маълум маънода эътибор берилиши талаб этилади. Ушбу тарзда ёндашув эса ўз навбатида соҳа мутахассисидан тарихий, диний меросни билишни, ўқув фанларини миллий меросга тааллуқли бўлган манбалар орқали интеграциялашни, таълим-тарбия жараёнида инновацияга оид усуллардан фойдаланишда тарихда ўтган мутафаккирларимизнинг асарларига мурожаат қилишни мунтазам йўлга қўйилишини тақозо этади.

Диссертациянинг **“Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида психологик фикрлар ва қарашлардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш имкониятлари”** деб номланган **иккинчи бобида** ал-Ҳаким ат-Термизий шахси, илмий-ижодий фаолиятининг ижтимоий-психологик ва педагогик

жиҳатлари, қарашларининг илмий мазмуни ва сўфийлик назарияси, таълим жараёнида алломанинг психологик қарашларидан фойдаланиш имкониятлари таҳлил этилган.

Ал-Ҳаким ат-Термизий фикҳ илмини ўзидан аввалги алломалардан фарқли икки қисмга бўлади: бири аҳком масалаларини яхши билувчи қонуншунос, иккинчи фақиҳ бўлмоқ унинг фикрича, қалб билан тушуниб етиш ва идрок этиш даражасига етган кишиларгина фақиҳ дейилади. Ал-Ҳаким ат-Термизий фикҳшуносликда аш-Шафъий (767-820) мактаби намояндalари таъсирида бўлгани аллақачон ўз исботини топгандир.

Ал-Ҳаким ат-Термизий кўпчиликка устозлик қилган. Аҳмад ибн Муҳаммад ибн Исо, Ҳасан ибн Али ал-Журжоний, Мансур ибн Абдуллоҳ ибн Холид ал-Ҳиравий, Абу Бакр Муҳаммад ибн Жаъфар ибн ал-Ҳайсам, Абу Бакр Муҳаммад ибн Умар ал-Варроқ ат-Термизий ал-Ҳаким, Абулҳасан ал-Қозий, Абулҳусайн Муҳаммад Яҳё ибн Мансур, Абу Али Нишопурий ва бошқалар ал-Ҳаким ат-Термизийдан илм ўргандилар.

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг диний фалсафа илми оламида тутган ўрни эса Ив Маркнинг 1976 йилда француз тилида Дакарда чоп этилган “Ал-Ҳаким ат-Термизий ўз замонасининг неоплатонизми” асарида тўла ҳолда ифодасини топди. Шунингдек, ал-Ҳаким ат-Термизий қаламига мансуб: “Ал-амсол мин ал-китоб ва-с-суннат” (“Тариқат ривоятлари китоби”) 1975 йилда Али Муҳаммад Биғавий томонидан, “Одоб ал-муридийн ва байон ал-касб” (“Касб баёни ва мурид одоби”) 1976 йилда Абдал Фаттоҳ Баракат томонидан “Маърифат ал-асрор” (“Маърифат сирлари”), 1977 ва 1979 йилларда Муҳаммад Иброҳим ал-Жуюший томонидан нашр этирилган.

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг 164 нафар устозлари орасида энг кўп умр кўрган шахслардан бири Солиҳ ибн Муҳаммад ат-Термизийдир (Б.Радткенинг “Ал-Ҳаким ат-Термизий – IX аср Ислом илоҳиётчиларидан бири” номли асарида уларнинг сони 4 тага кўп, яъни 168 та). Рисолада номлари келтирилган шайхлардан Ҳажжож ибн Муҳаммад ал-Массисий ал-Ағвор ҳижрий 206 (милодий 821) йил, Яҳё ибн Абдуллоҳ ал-Ҳарроний ҳижрий 218 (милодий 823) йилда вафот этган. Аксарият шайх-устозларнинг вафот этган саналари ҳижрий 240-260 (милодий 854-874) йиллар оралиғига тўғри келади.

Ал-Ҳаким ат-Термизий таваллуди ва ҳаёти саналарини оидинлаштирувчи яна бир маълумот алломанинг сафарлари йилномасидир. Бу далиллар илк бора 1980 йилда германиялик шарқшунос-олим Б.Радткенинг “Ал-Ҳаким ат-Термизий – IX аср Ислом илоҳиётчилардан бири” номли асарида келтирилган.

Сўнгги йилларда мамлакатимизда ҳам ал-Ҳаким ат-Термизий илмий ва маънавий меросини ўрганишга кенг имкониятлар яратилди.

Олимларимиздан М.Кенжабекнинг Термиз тазкираси (Тошкент - 2001) ва шарқшунос олим У.Уватовнинг “Ал-Ҳаким ат-Термизий” (Тошкент -2001), “Термизлик икки буюк аллома” (Тошкент - 2005), “Термизлик буюк инсонлар” (Тошкент - 2001) каби рисоалари ал-Ҳаким ат-Термизий дунёвий ва диний бисотини ўрганиш борасида муҳим қадам бўлди. Араб тили билимдони А.Шоший алломанинг “Манозил ул-ибод мин ал-ибода” (Бандаларнинг бандачиликдаги манзиллари. Тошкент - 2003) асарини таржима қилган бўлса,

ёш тадқиқотчи И.Усмонов ат-Термизийнинг “Наводир ал-усул” асаридан 19 боб (усул)ни оммалаштирди (Ал-Ҳаким ат-Термизий. Наводир ал-усул. Тошкент - 2006). Адабиётшунос Р.Абдуллаев “Бадв уш-шаън Абу Абдуллоҳ” (“Абу Абдуллоҳ ҳаёт йўли”) рисоласини форсчадан ўгириб, “Мозийдан садо” (2001 йил 4-сон, 2002 йил 2-сон) ва “Сино” (2002 йил 7-сон) журналларида эълон қилди. Алломанинг “Наврўзнома” ва “Солнома” (Наврўз ва табиат сирлари. Тошкент - 1991) асарларини эса олимлар М.Ҳасаний ва Ғ.Жўраевлар нашр эттирдилар.

Диссертантнинг фикрича, ал-Ҳаким ат-Термизий фаолиятида психология фанига катта аҳамият беради: “Эндиликда руҳиятшунослик (психология) “кишиларнинг психик процессларини ўргатувчи фандир” дейиш етарли эмас. Бу фаннинг ўрганиш объекти мураккаб, ҳаракат доираси кенг. Ундаги муаммоларни ҳал этишда мавжуд билимларимиз талаб даражасида эмас. Хусусан, руҳиятшуносликнинг тасаввуфий асосларини ўрганиш бошқа фанларни билишни ҳам тақозо этади. Масалан, инсон руҳияти ҳақида билганларимиз билмаганларимиздан оз. Бу - диалектик жараён. Чунки инсон ақли, билими чегараланган. Дунёни (илоҳий оламни ҳам) билиш, англаш илоҳий ақл (ақли кулл)да мавжуд. Бироқ бу, ақли жузъ суғро оламини (масалан, инсон руҳиятини) ва унинг кубро олами (илоҳий олам)га муносабатини ўрганолмайди, деган гап эмас. Катта оламнинг барча зарраларини кичик оламда мавжуд экан, бу уни нисбий англашга имкон беради.

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг “Наврўзнома” ва “Солнома” номли асарларидан одамлар кўп вақт фолнома, толеънома сифатида фойдаланганлару, унинг моҳиятини – мантикий асосини баъзи бир реал воқелик билан боғлиқ бўлмаган томонларидан фарқлай олмаганлар. Ҳаким Термизийнинг ўзи ҳам ҳар бир баён охирида “валлоҳу аълам биссавоб” (“Тўғриси Аллоҳнинг ўзи билади”) деб ёзган. Бу камтарлик. “Наврўзнома” ва “Солнома”да ер ҳаёти сайёралар ҳаракати билан боғлиқ ҳолда ўрганилган. Бошқача айтганда, ер ҳаёти, одамлар тақдири ва бошқалар наврўзи олам ҳафтанинг қайси кунда дохил бўлишига қараб белгиланган. Бу бир қарашда асоссиз гапларга ўхшайди. Лекин олим ҳафтанинг “фалон” кунини дохил бўлган йил “фалон” сайёрага тааллуқлидир деб таъкидлайдики, астролог назари билан қаралса, бунинг заминиди жиддий донишмандлик мавжудлиги сезилади. Чунки ер, жумладан одам етти хил бошқа-бошқа сайёралар (Қуёш, Ой, Миррих, Аторуд, Муштарий, Зухра, Зухал) тасарруфида, демак, етти йил бир-биридан фарқли воқеликлар таъсирида, бир-биридан фарқли муҳит қуршовида яшайди.

Ал-Ҳаким ат-Термизий яшаган тарихий, фалсафий-мафкуравий муҳитни англашда IX аср бошларига келиб тасаввуфнинг назарий асослари ишлаб чиқилганлиги, сўфийларнинг руҳий, психологик машқлари ўз-ўзини тарбиялаш ва чиниқтириш тадбир-усуллари шаклланганлиги, тариқат, маърифат ва ҳақиқат тушунчалари юзага келиб, тасаввуфнинг ушбу уч қисмига оид қарашлар мажмуи тузилган – тасаввуф махсус фан сифатида қарор топганлиги, сўфийни тарбиялаш вазифаси, пир-муридлик қоидалари одобини яратиш зарурати туғилганлиги, натижада шариат ва тариқат, зоҳидлик ва орифлик орасидаги муносабатлар, сўфийларнинг одам ва одам моҳияти, алоқа муомаласи, тавҳид каби масалалар

мунозарага сабаб бўла бошлаганлиги, дин арбоблари билан сўфий шайхлар, айникса, фалсафийлашган тасаввуф тарафдорлари жиддий мафкуравий тортишувларга борганликлари, тасаввуф бутун ислом оламини забт этиб, барча қадимий шаҳарларда хонақоҳлар, йўлларда работлар қурилганлиги ва бунда кўплаб шогирдлар тайёрлана бошлаганлиги, тасаввуфнинг илк даврида мақомат ва тариқат асосларини ишлаб чиқиш, сўфийлик йўриқлари, вазифаларини белгилаш ва бунда илоҳий ҳақиқатларни эл орасида ёйишда, хусусан, Зуннун Мисрий (796-861), Боязид Бастомий (вафоти 875 йил), Ҳаким Термизий ва Мансур Ҳаллож (858-922)нинг хизматлари бекиёс бўлганлигини, бу даврда Бағдод, Басра, Нишопур, Термиз, Балх шаҳарлари тасаввуф ва тариқат марказлари сифатида муҳим ўрин тутганлиги алоҳида таъкидланади.

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг донишмандлиги шундаки, у мучалдаги 12 йил самовий 12 бурж таъсиру тасарруфида бўлишини, ер ҳаёти ана шу бурж томонидан бошқарилишини аниқлаган. Дарҳақиқат инсон бирор бурж остида туғилиб, унинг таъсирида яшар экан, гени (уруғи, зуваласи, нутфаси) шу муҳитда йўғрилади, шаклланади. Бу унинг мижози, ақл-заковати, яшовчанлиги кабиларга салбий ё ижобий таъсир қилади. Ҳаттоки, олим инсоннинг қандай бўлишини бурж остидаги йилнинг бошида, ўртасида ва охирида туғилишига ҳам боғлиқлигини таъкидлайди. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ер ҳаёти самовий олам томонидан бошқарилиши ҳақидаги бу таълимоти ҳозир космоснинг ерга, атмосфера (иқлим)нинг бузилиши, инсон мижозига таъсири тўғрисидаги олимларимиз фикрига ҳамоҳангдир.

Ал-Ҳаким ат-Термизий масалага ҳам мутасаввуф, ҳам руҳшунос, ҳам доно-ю зукко педагог сифатида янгича ёндашган: инсон жисм, руҳ (илоҳий, раҳмоний нафс) ва нафс (нафсул аммора – шайтоний нафс)дан иборатлиги, уйқуда руҳ танани (қафасни) вақтинча тарк этиб, сайр этиши, яхши ва ёмон воқеликларга гувоҳ бўлишини баён этган. Таъкидлаш керакки, Ҳаким Термизий инсоннинг қандай туш кўришини унинг жисми (организми)нинг таркибий унсурлари – тупроқ, сув, ҳаво, олов (ўт) ва шу билан боғлиқ физиологик, психологик хусусияти ва мижоз турларидан келиб чиқиб, таҳлил қилган. Бошқача айтганда, олим инсондаги тўрт унсурга қараб тушни ҳам тўрт навга ажратганлар ва яхши туш кўриш ана шу тўрт унсурнинг софлик, тозалик, поклик (бунда руҳий покланиш ҳам тушунилади) даражасига боғлиқ деган хулосага келган.

Тадқиқотчининг фикрига кўра ал-Ҳаким ат-Термизий психологик қарашларида ислом дини қоидалари инсонни ўрганиш, оламини тушуниш, фалсафий дунёқараш, диний аҳкомлар, халқ ифодаси, ахлоқий-этик тушунчалар, ижтимоий ҳаётнинг ривожланиши масалаларини таъкидлайди. Инсоннинг хулқи, одоби, турмуши, никоҳ муаммоларини аниқ кўрсатиб, юзага келиши мумкин бўлган масаларни тушунтиришга ва уларга ечим излашга ҳаракат қилади. Ундан аввал яшаб ўтган уламоларнинг ислом дини бўйича ёзган асарларини баҳолашда ўз фикрини айтиб, бошқа алломалар томонидан ушбу ҳолат ёки масала қандай баҳоланганини баён қилиб, унинг тўғрилигини аниқлашда нималарга, қандай асар ёки шариат қоидаларига таяниш кераклигини ифода қилиб, бу борада аниқ ечимга эга бўлган тавсияларини беради.

Диссертациянинг “Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг психологик қарашлари ва уларни психологик таҳлил этишнинг самарадорлиги” деб номланган учинчи бобида ал-Ҳаким ат-Термизийнинг психологик қарашларга илмий муносабат, баҳслар, улардан таълим жараёнида фойдаланишда услубий ёндашувнинг психологик таҳлили, психологик тажриба-синов ишлари натижалари ёритилган.

Тадқиқот ишини бошлаган вақтда Қарши давлат университети Педагогика ва психология йўналиши ҳамда Термиз давлат университети Педагогика ва психология йўналиши талабалари орасида “Сиз ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолияти ва унинг психологик ғоялари ҳақида нималарни биласиз?” мавзусида ўтказилган ижтимоий саволномада жами 221 нафар талабадан 63 нафар талабанинг аллома ҳақида умуман маълумотга эга эмаслиги, 73 нафар талаба ислом дини вакили сифатида эшитганлиги, 85 нафар талабанинг ҳадис тўплаган олим сифатида билиши маълум бўлди.

Мазкур рақамлар олий таълим муассасасида алломанинг фаолияти, фикрлари ва ғоялари етарли даражада ўрганилмаганлигини кўрсатди. Лекин, ушбу олий таълим муассасалари айнан тарих, исломшунослик ёки педагогика-психология тарихи йўналишида мутахассис тайёрламаслиги—албатта ҳисобга олиниши зарур, деб қаралди. Қолаверса, тадқиқот-тажриба ишлари ва улардан келиб чиқадиган хулосаларни келажакда фақат таълим соҳасида фаолият кўрсатадиган ёшлар учун эмас, балки кенг оммага мўлжаллаган ҳолда тайёрлашга, ёш авлоднинг онгига сингдириш бўйича тадбирлар ташкил этишга йўналтирилди.

Тадқиқот жараёнида ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолияти ва психологик ғояларидан психологиядан машғулотлар ва тарбиявий тадбирлар жараёнида фойдаланиш юзасидан кўрсатма ва маслаҳатлар, барча тадбирларни режа асосида ўтказиш юзасидан тавсиялар берилди.

Тажриба-синов ишларини ўтказишда талабаларга қуйидаги саволлар билан муносабат қилинди:

№	Саволлар
1.	Ал-Ҳаким ат-Термизий қаерда туғилган?
2.	Ал-Ҳаким ат-Термизий қайси юртларда бўлиб, илм тўплаган?
3.	Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг тарбияга оид қандай фикрлари ва ғояларини биласиз?
4.	Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг қандай асарларини биласиз?
5.	Қайси асарларини ўқигансиз?
6.	Ал-Ҳаким ат-Термизий жаҳонга қандай фаолияти билан танилган?
7.	Ал-Ҳаким ат-Термизий ҳадисларининг ёшлар учун қандай аҳамияти бор?

Жавоблар натижаси билим даражасининг 100% лик баҳолаш тизими асосида кўриб чиқилди. Умумий яқунларга кўра энг қуйи ва юқори ўзлаштириш даражаси 21% ва 95% ни ташкил этди.

Тажриба бошидаги ва тажриба охиридаги ўзлаштириш кўрсаткичлари талабалар фоизларини мос равишда X_i ва Y_i лар орқали ҳамда уларга мос келган талабалар сонини эса n_i ва m_i лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги икки статистик тақсимотлар ҳосил қилиб олинади:

Тажриба – синов бошидаги маълумотлар:

$$x_i: 21, 32, 42, 50, 54, 60, 72, 90$$

$$n_i: 11, 15, 21, 26, 22, 16, 24, 25$$

Тажриба – синов сўнгидаги маълумотлар:

$$y_i: 25, 36, 48, 60, 65, 72, 81, 95$$

$$m_i: 10, 17, 20, 26, 24, 18, 25, 20$$

Ҳар икки танланма (респондентлар сони) ҳажми

$$N = \sum_{i=1}^8 n_i = 160, \quad M = \sum_{i=1}^8 m_i = 160$$

Энди ҳар икки статистик танланма бўйича тажриба – синов ишлари хатоликлари ҳисоблаб чиқилади. Дастлаб танланма дисперсиялар ҳисобланади.

$$S_x^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^8 n_i (x_i - \bar{x})^2 = 391$$

$$S_y^2 = \frac{1}{M} \sum_{i=1}^8 m_i (y_i - \bar{y})^2 = 384$$

Стандарт оғиш кўрсаткичлари:

$$S_x = \sqrt{391} = 19,8$$

$$S_y = \sqrt{384} = 19,6$$

Вариацион кўрсаткичлар:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} \cdot 95\% = \frac{19,8 \cdot 95\%}{62} = 30,3\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{\bar{y}} \cdot 95\% = \frac{19,6 \cdot 95\%}{67} = 27,8\%$$

Ҳар икки статистик танланма бўйича вариация кўрсаткичлари 31% дан кичик. Бу эса ўз навбатида тажриба–синов ишлари қониқарли эканлигини кўрсатади, бу кўрсаткич тажриба сўнгида бошидагига нисбатан

$$V_x - V_y = 30,3\% - 27,8\% = 2,5\% \text{ юқоридир.}$$

Юқорида тажриба–синов ишлари ўрта қийматлари фарқли эканлиги кўрсатилган эди. Энди уларга мос келган назарий (номаълум) μ_x ва μ_y ўрта қийматлар тенглиги ҳақидаги $H: \mu_x = \mu_y$ гипотеза Стьюдент мезони орқали текширилади. Унга мос статистика қиймати:

$$T_{N,M} = \frac{\bar{y} - \bar{x}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{N} + \frac{S_y^2}{M}}} = \frac{(63,5 - 56,4)\sqrt{160}}{\sqrt{391 + 384}} = \frac{89,5}{27,8} = 3,2$$

Бу натижаларга асосан ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолияти ва психологик ғояларини ўрганиш, бўлғуси психолог мутахассислар сифатида шаклланишига яна бир бор ижобий таъсир кўрсатиб, талабаларни маънавий юксак, ҳар томонлама баркамол шахс бўлиб шаклланишида катта аҳамиятга эга эканлиги исботланиб, талабаларнинг диний кадриятлар юзасидан билимларни эгаллаганлиги, аллома ал-Ҳаким ат-Термизий фаолияти ва асарларидаги психологик ғоялар ҳақидаги билимлари 3,2%га ўсганлиги кузатилди.

Термиз давлат университетида психология фанлари йўналишида, хусусан, умумий психология ва психология тарихи, психология назарияси дарсларида, шунингдек маънавий соатларида, профессор-ўқитувчилар томонидан ташкил этилаётган очик машғулотларда ал-Ҳаким ат-Термизий фаолиятини ва унинг асарларидаги психологик ғояларини ўрганиш, мазмун жиҳатидан қўллаш мумкин бўлган шаклларида фойдаланилмоқда. Масалан, “Умумий психология” фанидан /доц. Х.Шарафутдинова/ I-курс талабаларига ушбу тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган услубий шакл ёрдамида очик дарс ўтказиш тавсия этилди ва дарс якунида талабалар билимининг ўзлаштириш самараси ўсганлиги кузатилди.

Бундан ташқари, Термиз давлат университети Педагогика факультети Психология кафедрасида “Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолияти” ёки “Сўфий алломаларнинг психологик қарашларини ўрганиш” каби мавзуларда ёзилаётган рефератлар, курс, назорат, битирув-малакавий ишлари улар устида ишлаётган талаба-ёшларнинг, маънавий дунёқарашини бойитиб, иккинчидан, диний қарашларга бўлган муносабатни объектив тарзда тушунишга олиб келади.

Юқорида қайд этилган олий таълим муассасаларида 2019 йил сентябрь-декабрь ойлари давомида дарсдан ташқари машғулотлар, миллий ва умумхалқ байрамларига оид тадбирлар, ўқитувчи-талабалар илмий конференциялари, кўрик-танловлар ўтказиш жараёнида ҳам ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари ва улардаги психологик ғояларни ўрганишга бағишланган мавзулар таклиф этилиб, уларни амалда қўллаш бўйича тавсиялар, мавзуга оид саволлар, суҳбат мавзулари берилди ва психологик-педагогик кузатиш ишлари ташкил этилди.

Тадқиқотда ал-Ҳаким ат-Термизий таълим-тарбияга оид фикрларидан намуналарни Термиз давлат университети Психология кафедраси ўқитувчилари томонидан “Психология назарияси ва тарихи” курсларида талабаларга ўргатишда ўзининг самарасини бермоқда. Ушбу юзасидан ўқитувчиларнинг таълим жараёнида фойдаланишлари ҳамда талабаларнинг мустақил илмий-ижодий фаолиятига ёрдам кўрсатиш мақсадида бир қатор услубий таклифлар ва ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги психологик қарашларидан олий таълим тизимида фойдаланишнинг инновацион шакллари ишлаб чиқилди.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларини ва асарларидаги психологик фикрлар аҳамиятини ҳисобга олган ҳолда, 2018/2019 ўқув йили декабрь ойи давомида Термиз давлат университети Педагогика факультети II-курс талабаларидан 69 нафарига ишлаб чиқилган саволлар тарқатилди ҳамда жавоблар олинди. Олинган жавоблар асосида билимларини мустаҳкамлаш юзасидан таклифлар берилди.

Ушбу саволлар тўплами худди шу талабаларга 2019 йил декабрь ойида /III-курс, 63 нафар/ тарқатилди. Олинган жавобларда ўтган ўқув йилига нисбатан /берилган уй вазифаси ва топшириқлар сабабли/ билим даражаси муайян даражада ўсганлиги кузатилди. Бу асосан улуғ алломанинг ҳаётига оид маълумотларда, ҳадисларни мустақил ўқиб ўрганишларда намоён бўлганлиги аниқланди. Ушбунини куйидаги жадвалда кўриш мумкин.

№	Саволлар	Тўғри жавоблар %	
		2018 йил	2019 йил
1.	Ал-Ҳаким ат-Термизий қаерда туғилган?	45	55
2.	Ал-Ҳаким ат-Термизий машҳурлиги нимада?	40	60
3.	Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг қандай асарларини эшитгансиз?	10	18
4.	Ал-Ҳаким ат-Термизий психологик ғояларининг ёшлар учун қандай аҳамияти бор?	29	23
5.	Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг тарбияга оид қандай фикрлари ва ғояларини биласиз?	27	40
6.	Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг хулқ-атворга оид фикрларини биласизми?	11	15
7.	Қандай асарларини ўқигансиз?	34	40
8.	Ал-Ҳаким ат-Термизий жаҳонга қандай фаолияти билан танилган?	23	39

Таъкидлаш лозимки, тажриба-синов даврида талабаларнинг ал-Ҳаким ат-Термизий фаолияти ва асарлари ҳақидаги билим даражалари ўсганлигини кузатамиз, шунингдек улуғ алломанинг ҳаёти ва ижодини, асарларини ўрганиш талабаларнинг маънавий дунёқараши шаклланишига ижобий таъсир кўрсатганлигини кузатиш мумкин. Дарсдан ташқари мушғулотлар, маънавий-маърифий тадбирлар, суҳбатлар, савол-жавоблар ўтказиш жараёнида таҳлил этилди. Ушбу таҳлилда ал-Ҳаким ат-Термизий фаолиятини ва асарларини ўрганишни педагогларга икки йўналишда амалга ошириш таклиф этилди. Улар куйидагилардан иборат:

- 1) талабаларнинг мустақил ижодий-илмий фаолиятини йўналтиришда;
- 2) маърифий-тарбиявий тадбирларининг мақсад ва вазифаларини амалга оширишда.

Олий таълим муассасаларида талабаларни замон талаблари даражасида, қолаверса миллий урф-одатларимизга ҳурмат, ўзбекона анъаналар руҳида тарбиялаш таълим жараёнининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Шунинг учун талабалар билан турли хил оммавий тадбирлар ўтказиш, уни мазмун, мавзу ва вақт жиҳатидан тўғри ташкил этиш, кўзланган мақсад ҳамда вазифаларга эришиш ана шу тадбирларнинг ижобий томонларини, натижаларининг амалийлигини белгилайди.

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолиятини, асарларини, психологик қарашларини ўрганиш, ёш авлоднинг нафақат таълим-тарбия ишларини ривожлантириш, балки маънавий жиҳатдан баркамол шахс сифатида шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади. Шунингдек, тажриба-синов ишларининг якуний натижасида олий таълим муассасалари: Қарши давлат университети II-курс (жами 89 нафар) талабаларининг маънавий ривожланиш фоизи 3,2% га ва Термиз давлат университети II-III-курслари (жами 132 нафар) талабаларида шу кўрсаткич 4,1% га ўсиши аниқланганини аҳамиятга эгадир. Лекин, бу ўсишлар мамлакатимизда олиб борилаётган таълим сиёсати, амалга оширилаётган ислохотларнинг изчиллиги, демократик, ошкоралик, миллийлик принциплари, диний қадриятларга эътиборнинг кучайиши, шунингдек тадқиқот жараёнида амалга оширилган изланишлар натижаси эканлигини кўрсатди.

ХУЛОСА

Тадқиқот натижалари, хусусан, диссертацияда берилган фикрлар, таҳлиллар ва диссертация бобларининг хулосалари асосида қуйидаги умумий хулосаларга келинди:

1. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларини тарихийлик ва илмийлик нуқтаи назаридан таҳлил этиш жараёни машаққат ҳамда вақт талаб қилиши билан эмас, балки психология назарияси ва тарихи учун назарий янгиликлар юзага келиши билан аҳамиятлидир. Психология фани учун ал-Ҳаким ат-Термизий асарларини тадқиқ этиш масаласи доимо долзарблигини сақлаб қолиши эҳтимоли мавжуд.

2. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида педагогик, психологик, фалсафий, ҳуқуқий, диний мавзулар ёритилиши алломанинг ислом дини ва шариат йўлида олиб борган бевосита фаолияти билан чамбарчас боғлиқ. Шу билан биргаликда аллома уламолар, олимлар, қозилар ва аҳоли вакиллари билан узоқ муддат давомида турли соҳалар ҳамда мавзулар хусусида хат ёзишмалари олиб борган.

3. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида оила ва жамият, ҳуқуқ, инсонлараро муносабатлар, тарбия масалаларига оид ривоятлар кўп даврлар ўтишига қарамаздан ҳозир ҳам ижтимоий-тарбиявий жиҳатдан янги мазмун кашф этиши, таълим-тарбия жараёнида тўлақонли иштирокчи бўлиши мумкинлиги ижтимоий воқеликнинг янги психоэмоционал кўринишларда берилганлиги тадқиқот жараёнида эътироф этилди.

4. Ал-Ҳаким ат-Термизий даврида илм-фан тараққиётига эътибор, тарбиявий билимларнинг назарий-амалий тамойиллари ишлаб чиқилишига ҳаракат қилинганлиги, бу аснода унинг асарларида психологик ғоялар мавжудлиги илмий-назарий жиҳатдан ва тарихийлик нуқтаи назаридан тадқиқ этилди.

5. Тадқиқот ишида ал-Ҳаким ат-Термизий асарларини қиёсий таҳлил этиш орқали талабаларда психологик билимларни ривожлантиришнинг тарихий-назарий имкониятлари, диний ва умуминсоний қадриятларнинг ўзаро алоқадорлигини психологик-эмпирик асослашга йўналтирилган гнесеологик ёндашувларга устуворлик бериш билан аниқлаштиришга оид таҳлиллар олиб борилди.

6. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг асарларида инсон руҳий олами, билиш жараёнлари ва унинг психологик тавсифини қиёслаш ва кузатув усуллари, инсон психикасига таъсир кўрсатувчи воқеа ва ҳодисаларнинг ижобий хусусиятлари ҳамда ислом дини ёзма манбаларининг педагогик-психологик жиҳатлари ёритилди.

7. Диссертация муаммосига оид манбалар таҳлили шуни кўрсатдики, ал-Ҳаким ат-Термизий фаолиятининг донишмандлик ва сўфийлик жиҳатларини психологик таҳлил этишда қуйидаги муаммолар мавжуд: аллома асарларини таҳлил этиш юзасидан олиб борилган тадқиқотлар, тажрибаларнинг ролини ошириш; сўфийлик таълимотини ёритишда халқ донишмандлиги манбаларидан фойдаланишнинг ижобий томонларини аниқлаш; аллома асарларидаги ғояларнинг ривожланиш жараёнларини психологик жиҳатдан очиб бериш ва таҳлилини ўтказиш; аллома асарларидан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш бўйича машғулот технологиялари ва воситаларини аниқлаш вазифалари белгиланганлиги билан тадқиқотнинг психологик аҳамияти ва мазмуни ривожлантирилди.

Тадқиқот натижалари ва улар асосида шакллантирилган умумий хулосалар қуйидаги амалий тавсияларни таклиф этиш имконини бермоқда:

1. Ал-Ҳаким ат-Термизий ўзининг ҳам Қуръони карим маъносини талқин қилиш, ҳадисларни шарҳлаш ва фикҳий масалаларга амал қилишда тасаввуф йўлидан борганлигини таъкидлайди, тасаввуф йўли киши қалбига ором берадиган ягона йўл деб изоҳлайди. Ушбу изоҳлари сабаб ал-Ҳаким ат-Термизий IX-X асрнинг буюк диний олимларидан ва ислом дини таълимотларини илмий асосга таянган ҳолда янада чуқурроқ талқин қилувчи, шариатнинг беназир арбобларидан бири сифатида бутун мусулмон оламида шуҳрат қозонди. Алломанинг асарларини тарихийлик ва илмийлик нуқтаи назаридан ўрганишда, таҳлилга йўллашда ислом дини аҳкомларини яхлитлигича, психологик моҳиятини тушунган ҳолда эътибор билан таҳлил этиш;

2. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг маънавий етук инсон ривожи билан боғлиқ фикрлари ва қарашлари ижтимоий-психологик ҳодиса сифатида талқин қилиниб, воқелик ва моҳият жиҳатидан диний кадрятлар ғоясини ўзида ифодаловчи психологик қарашларни вужудга келтирганлиги, инсоннинг хулқи, одоби, турмуш тарзи ва оила-никоҳ масалалари бўйича психологик қарашларга оид ўқув қўлланмалар, методик тавсиялар ва илмий рисоаларни яратиш ҳамда жорий этиш;

3. Талабаларнинг “Психология назарияси ва тарихи” дарсларида олган билимларини мустаҳкамлаш учун дарсдан ташқари тадбирларда, курс ишлари, битирув малакавий ишлари ва магистрлик диссертацияларини тайёрлашда, суҳбат ҳамда савол-жавобларда ёш авлодда дин, иймон, эътиқод масалаларига бўлган тўғри ва ижобий муносабатни шакллантириш мақсадида Ал-Ҳаким ат-Термизий тарихий ёдгорлигига, асарлари сақланадиган ташкилотларга илмий саёҳатлар ташкил этиш;

4. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг асарларидаги инсон руҳий олами, билиш жараёнлари ва унинг психологик тавсифини қиёслаш, инсон психикасига таъсир кўрсатувчи воқеа ва ҳодисаларнинг ижобий хусусиятлари ҳамда ислом дини ёзма манбаларининг педагогик-психологик жиҳатларини ёритишга қаратилган масалалар юзасидан талабаларга илмий-ижодий лойиҳа ишланмалари, мустақил таълим, курс иши ва битирув малакавий ишларини ал-Ҳаким ат-Термизий ҳаёти ва фаолияти, асарлари таҳлили, ижтимоий-ахлоқий қарашларига оид мавзулар асосида топшириқлар тўпламини тузиш;

5. Тадқиқот ишида таҳлил этилган илмий муаммолардан олинган хулосалар асосида ал-Ҳаким ат-Термизийнинг психологик қарашларини ифодаловчи фикрларини олий таълим муассасаларининг психология йўналишидаги “Умумий психология”, “Психология назарияси ва тарихи” “Этнопсихология ва дин психологияси” модулида талабаларни илмий-тарихий меросимиз, психологик қарашларнинг тарихий ривожланиш босқичлари билан таништиришда ва мутафаккирнинг фаолияти ва асарларини ўрганиш механизмини яратиш;

6. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги психологик қарашлардан талабаларнинг миллий қадриятлар ва илмий меросга бўлган қизиқишларини шакллантириш орқали ёшларга таълим-тарбия бериш, ёш-келин куёвларнинг диний ҳамда психологик билимини ошириш ва уларни оилавий ҳаётга тайёрлашда алломанинг асарларидаги психологик қарашлардан фойдаланиш бўйича ишлаб чиқилган психологик тавсияларни таълим жараёнига жорий қилиш.

7. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг табиат ва коинот ҳодисаларини инсон руҳий олами, психик ҳолатлари ва фаолиятлари таъсирига оид ёзилган манбаларини қиёсий таҳлилинини олиб бориш бўйича муаммоли таълим технологиялари асосида дарслар ташкил этиш орқали талабаларнинг аллома ҳаёти, ижоди ва илмий меросига бўлган қизиқишларини ошириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КОДИРОВА АЗИЗА БЕКМУРОД КИЗИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ
АЛЬ-ХАКИМА АТ-ТЕРМИЗИ**

**19.00.01 – История и теория психологии. Общая психология.
Психология личности**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (Doctor of Philosophy) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В 2020.1. PhD/P150.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Умаров Бахриддин Мингбоевич
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Абдурасулов Рустам Абдураимович
доктор психологических наук, доцент

Турсунов Лутфулло Сайфуллаевич
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится 26 декабря 2020 года, в 09:00 ч. на заседании Научного совета №DSc.03/30.01.2020.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32/ факс: (+99871) 276-76-51, e-mail: info@tdpu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №___). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32)

Автореферат диссертации разослан 11 декабря 2020 года.

(реестр протокола рассылки № ___ от « ___ » _____ 2020 года).

Г.Б.Шоумаров

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

Х.А.Кадирова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, кандидат психологических наук, доцент

В.М.Каримова

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире, проделана значительная работа по расширению и углублению изучения биографии и произведений великих деятелей мира, включенных в список всемирного наследия ЮНЕСКО, а также передовых мыслей и идей в социально-психологических взглядах ученых. Сегодня, в процессе их широкомасштабного изучения, освоения научного мышления и реформ, ведется систематическая работа над наследием, связанных со взглядами мыслителей востока.

В мировых образовательных учреждениях особое внимание уделяется совершенствованию образовательного процесса на основе произведений восточных мыслителей, научного наследия, ценностей. В связи с этим проводится важная исследовательская работа по анализу психологических взглядов ученых, их эффективному использованию в образовании, применению передовых технологий и совершенствованию содержания психологического образования.

В нашей стране изучение научного наследия великих ученых в области разных наук, позволит создать возможности по улучшению учебно-воспитательного процесса, тем самым, обеспечивая интеграцию и взаимосвязь многих дисциплин. На сегодня, сохранение нашего богатого исторического, научного, духовного и интеллектуального наследия, а также проведение научного анализа, значение содержания, объяснения психологической точки зрения Аль-Хакима ат-Термизи, специалистам в данной области, студентам и слушателям, обучающимся в соответствующих направлениях образования, внесет большой и достойный вклад в широкое распространение трудов наших великих ученых и мыслителей среди мирового сообщества, их эффективного использования в развитии современной науки, духовности и практики, и их передачи будущим поколениям, в разработке предложений и рекомендаций в развитии психологического образования. В частности, особое значение имеют психологические взгляды в трудах великих деятелей, таких как, Имам аль-Бухари, Имам ат-Термизи, Махмуд аз-Замахшари, Бахауддин Накшбанди, Бурханиддин Маргинани, аль-Хаким ат-Термизи. В этой связи проведение исследования, связанного с научным анализом психологических взглядов Аль-Хакима ат-Термизи и внедрение их в учебно-воспитательный процесс оказались актуальными в определении темы диссертации.

Кроме того, данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных Указом Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлениями Президента Республики Узбекистан №ПП-2995 от 24 мая 2017 года «О сохранении, исследовании и пропаганде древних письменных источников» и №ПП-5416 от 16 апреля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности религиозно-просветительской сферы», а также в других нормативно-правовых документах принятых в данном направлении.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование проводится в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики - I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Источники по истории и раннему исламскому периоду, отражающие жизнь и деятельность аль-Хакима аль-Термизи, а также, социальные, педагогические и психологические взгляды тех, кто своими произведениями внес свой вклад в развитие ислама, деятельность известных людей в исламе, были изучены нашими учеными, такими как, З.Р.Исакова, Э.Э.Каримов, Мирзо Кенжабек, Н.Камилов, Б.М.Муртазаев, Ж.О.Амонтурдиев, С.Н.Турсунов, У.М.Уватов, И.С.Усманов, М.С.Хаджиева, М.Х.Холназарова, З.У.Чориев, Ж.А.Чутматов, К.Б.Кадыров и др.

Со стороны ученых СНГ, таких как, В.В.Бартольд, О.Бибилова, О.Г.Большаков, Т.Б.Кутурга, А.В.Колодин, Мухаммад Махди, А.Б.Халидов, А.Д.Кныш и др. были проанализированы с научной точки зрения труды аль-Хакима аль-Термизи.

Со стороны зарубежных ученых, таких как, А.Ф.Баракат, М.аль-Джююши, Т.Нёльдеке, Й.Марго, Ив Марк, Б.Радтке и др. также были изучены произведения известного мыслителя.

Взаимосвязь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления под названием «Исследование психологической науки и ее актуальных проблем» Главной стратегии развития научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования. Разработка предложений и рекомендаций по использованию психологических взглядов произведений аль-Хакима ат-Термизи в процессе обучения и воспитания.

Задачи исследования:

анализ педагогических, психологических, философских, правовых, религиозных сторон трудов аль-Хакима ат-Термизи;

усовершенствование как социального явления психологических взглядов в произведениях аль-Хакима ат-Термизи;

усовершенствование за счет инновационных образовательных технологий идеи направленные на формирование обучения и воспитания во психологических взглядах произведений аль-Хакима ат-Термизи;

разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс требований и показателей по определению психологических взглядов в произведениях аль-Хакима ат-Термизи.

Объектом исследования были выбраны произведения аль-Хакима ат-Термизи и психологические взгляды в них, идеи, выдвинутые в произведениях мыслителя и данные им определения, и выводы. А также

были привлечены 221 студент Педагогических факультетов Каршинского и Термезского государственных университетов.

Предмет исследования составляют психологические взгляды в произведениях аль-Хакима ат-Термизи, выдвинутые идеи и их сущность, психологические аспекты внедрения психологических взглядов в учебно-воспитательный процесс.

Методы исследования. В диссертации были использованы содержательно-аналитический метод исследования психологических взглядов в трудах аль-Хакима ат-Термизи, работа с архивными документами, письменными, фото и электронными источниками, изучение литературы на иностранных языках, теоретическая, сравнительная, аналитическая и психологическая диагностики и анализ, математические методы расчета. Наряду с этими теоретическими аспектами проблем исследования был специально подготовлен социально-психологический опросник, сопоставлены исторические источники с психологической точки зрения, оценка, описание дат и периодов, связанных с периодом жизни ученого на основе научной взаимосвязи и научно-логических выводов архивариусов, востоковедов, арабистов и специалистов-психологов, учет и обобщение исторических источников. Статистическая достоверность результатов эксперимента-теста подтверждена критерием Стьюдента-Фишера и корреляции по соответствующим формулам.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованы с научной и теоретической точки зрения, мысли и взгляды аль-Хакима ат-Термизи на развитие духовно зрелого человека, были интерпретированы как социально-психологический феномен, создающий психологические взгляды, которые воплощали идею религиозных ценностей с точки зрения реальности и сущности, психологический взгляд на то, что человек обладает семью различными планетами в вопросах манер, образа жизни, семьи и брака;

обоснованы психологические аспекты и их интерпретация в исламских письменных источниках, и то, что в трудах аль-Хакима ат-Термизи описаны методы сравнения и наблюдения духовного мира человека, когнитивных процессов и его психологического описания, то есть соответствующие уровни знаний, концепций, положительных черт событий и явлений, влияющих на психику человека, а также секреты сновидений и их разъяснения с психологической точки зрения в письменных исламских источниках;

доказан необходимый процесс открытия новых социально-образовательных содержаний в трудах аль-Хакима ат-Термизи, где задачи воспитания, социальная реальность, создания этикета правил пир-мюридов, и когда идеи о семье и обществе, правах, человеческих отношениях и образования все еще являются актуальными;

обоснованы научно-теоретические, практические и психологические рекомендации по воспитанию молодежи через формирование у студентов интереса к национальным ценностям и научному наследию с психологической точки зрения в произведениях аль-Хакима ат-Термизи, также доказано, что

психологические взгляды в работах ученого относительно повышенного религиозно-психологических знания юных невест и женихов и их подготовки к семейной жизни влияют моменты рождения в начале, середине и конце года по зодиакальному гороскопу.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

составление социально-психологического опросника в целях исследования освещения педагогических, психологических, философских, правовых, религиозных тем в трудах аль-Хакима ат-Термизи;

интерпретация и анализ на основе психологических дисциплин произведения и личности аль-Хакима ат-Термизи;

обоснование психологических взглядов в произведениях аль-Хакима ат-Термизи и рекомендацию их внедрению в содержание учебника истории психологии;

определение с психологической точки зрения аспектов мудрости и суфизма деятельности аль-Хакима ат-Термизи.

Достоверность результатов исследования. Обеспечивается усовершенствованной методологической базой исследования, применением рациональных методов исследования, а также использованием надежных и эффективных современных математико-статистических методов, психологических гипотез и допущений, а также проведенным целенаправленным анализом по интерпретации данных, заключением, рекомендацией и внедрением рекомендаций на практику, утверждением результатов исследования вышестоящими компетентными инстанциями и обсуждением итогов работы в рамках деятельности научных конференций.

Научная и практическая значимость исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что психологические взгляды в трудах аль-Хакима ат-Термизи были рассмотрены как отдельный предмет исследования, и были научно обоснованы и проанализированы с исторической и научной, а также педагогической, психологической, философской, правовой и религиозной точки зрения, и объясняется это тем, что психологические взгляды отражают как социальную реальность, так и психологический анализ аспектов мудрости и суфизма личности и деятельности мыслителя.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что рекомендации диссертации, труды восточных мыслителей, в том числе аль-Хакима ат-Термизи, будут служить программой для практической работы психологов в области общей психологии, этнопсихологии и религиозной психологии, а также могут быть использованы для обогащения содержания учебных модулей и в повышении квалификации психологов практиков.

Внедрение результатов исследования. Результаты исследования о психологических взглядах в произведениях аль-Хакима ат-Термизи были использованы:

рекомендации диссертационной работы, относительно психологических взглядов и мыслей аль-Хакима ат-Термизи, как социально-психологическое явление, отражающие в себе религиозные ценности и как содержание

психологических взглядов на человеческое поведение, нравы, образ жизни, семьи и брака были внесены в модуль «Общая психология» приказом №П-М-8а от 5 августа 2020 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка Центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 августа 2020 года за №П-М-8а). В результате предложения послужили улучшению процесса использования психологических взглядов в трудах аль-Хакима ат-Термизи в системе высшего образования и в процессе обучения молодежи;

предложения и рекомендации по результатам диссертации о духовном мире человека в произведениях аль-Хакима ат-Термизи, рассмотренные методы сравнения и наблюдения, психологическая характеристика познавательных процессов, понятия как степень знаний, положительные особенности случаев и явлений, влияющих на человеческую психику и заключения по ним были внесены в модуль «Общая психология» приказом №П-М-8а от 5 августа 2020 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка Центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 августа 2020 года за №П-М-8а). В результате психологические взгляды аль-Хакима ат-Термизи направленные на развитие когнитивных процессов в его работах были использованы в теоретической и практической подготовке будущих психологов;

предложения о психоэмоциональном виде как бы сегодняшнего состояния социальных явлений, содержащее в себе задачи, семьи и общества, права, межчеловеческие отношения, воспитания в трудах аль-Хакима ат-Термизи были включены в модуль «Этнопсихология и психология религии» приказом №П-М-8а от 5 августа 2020 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка Центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 августа 2020 года за №П-М-8а). В результате у будущих психологов были достигнуты цели в развитии полученных знаний по религиозным, философским, психологическим понятиям, расширены знания в области изучения навыков и способностей к мистицизму;

психологические рекомендации по использованию психологических взглядов произведений аль-Хакима ат-Термизи в формировании интереса к национальным ценностям и наследия у студентов через процесс обучения и воспитания молодежи, по использованию психологических взглядов в трудах мыслителя в повышении религиозных и психологических знаний молодежи, а также в подготовке их к семейной жизни, были включены в модуль «Семейная психология» приказом №П-М-8а от 5 августа 2020 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка Центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 августа 2020 года за №П-М-8а). В результате данный процесс послужил повышению уровня профессиональной компетентности будущих психологов за счет использования

религиозно-психологических знаний через психологическое консультирование при подготовке молодых людей к семейной жизни.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 1 международном и в 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации были изданы всего 15 научных работ, в том числе в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан 6 статей, из них 5 в республиканских и 1 статьи в зарубежных изданиях.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации состоит из введения, трех основных глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и источников, а также приложений. Объем диссертации составляет 125 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы, степень изученности проблемы, научная новизна. Освещены объект, предмет, метод, цель и задачи исследования, показана актуальность исследования для основных приоритетов развития науки и технологий республики. Представлены данные о научной и практической значимости, внедрении в практику, апробации результатов, об опубликованных работах, структуре исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы психологического анализа произведений аль-Хакима ат-Термизи»** подробно в научном плане были проанализированы теоретико-психологические основы анализа взглядов, психологическая интерпретация, сущность и важнейшие принципы анализа произведений аль-Хакима ат-Термизи.

В исследовании, при изучении трудов аль-Хакима ат-Термизи, проанализированы мысли ученого о духе: «Хаким Термизи не различает дух как божественный и земной, как это делают некоторые мыслители. Правда, что ученый исповедует вселенную Кубро и Сугро. Но это не разделение духов на небесных (божественных) и земных (земных), не есть отрицание мирской духовности. Согласно Хакиму Термизи, существование восемнадцати тысячи миров есть неотчужденное продолжение абсолютных частиц души, их течения, распространения, проявления. Это означает, что источником энергии мира является сначала Абсолютный дух, затем бытие, в котором проявляются его частицы, то есть мир касрата. Сила духа - Абсолюта проявилась во всех видах существ. По этой причине духовно слабое тело, в том числе человек живет, принимая силу от сильных духов. Если быть более точным, то человеческий дух берет силу от Абсолюта, ангелов, а затем от Духа совершенных людей, таких как святые, от всех существ, отражающих лик Аллаха: воздуха, воды, небесных тел, природы и человеческой красоты. В человеке, оторванного от духовной силы, возникает депрессия или заблуждение, его жизнь начинает угасать, душа покидает тело».

Из работ Аль-Хакима ат-Термизи можно отметить «Китаб уль-акйос Валь мухтарийн» и «Китаб уль-Фурук» к классификации, написанной в конце жизни ученого. Эти работы содержат информацию о нескольких других работах автора. По содержанию трудов аль-Хакима ат-Термизи их можно разделить на следующие группы. В виде докладов, текстов, в которых одна группа работ читается ученым ученикам, ищущим знания, другая группа трактатов, посвященных разнообразным отношениям ученого, либо в ответах на задаваемые ему вопросы, либо в форме опровержения возражений самому себе, либо в изложении какого-либо сложного, запутанного вопроса, в форме писем, поэтому можно сказать, что произведения, входящие в эту категорию, постепенно совершенствовались, с ростом научной и творческой активности Аль-Хакима ат-Термизи на протяжении всей его жизни. В зависимости от содержания и особенностей его работ, их также трудно отнести к сфере науки того времени, когда жил ученый. Поэтому его произведения нельзя отнести ни к мистическим произведениям, ни к хадисам, ни к философским произведениям. В связи с этим ученый аль-Хаким ат-Термизи не пошел по тому пути, который существовал в его время в осуществлении интерпретации и классификации его произведений, как отмечали ряд исследователей, изучавших научную и творческую деятельность аль-Хакима ат-Термизи, а избрал отдельный путь, своеобразный, основанный на его религиозных взглядах и воображениях. Этот путь, избранный аль-Хакимом Ат-Термизи (некоторые арабские ученые даже записали этот путь как «религиозное направление»), был распространен на бескрайние земли того периода. В этот период, к сожалению, появилось больше категорий, которые нарушали истинную сущность его религии, поэтому правильное толкование истинной сущности исламской религии имело первостепенное значение для общества. Выбор аль-Хакима ат-Термизи заключался в трех направлениях этого пути, которые, какой бы вере ни принадлежали, имели общечеловеческое значение только в интересах общества, в служении духовному совершенствованию человека.

По мнению исследователя, книга «Разум и воздух» на самом деле является некой главой в лоне некоторых неизвестных нам произведений Хакима Термизи, рассуждающего на тему разума и воздуха. Произведение показывает важные грани, в которых происходит борьба разума и воздуха, конкретные вспомогательные части каждой из них классифицируются и описываются. При этом, можно заметить, что Хаким Термизи очень хорошо овладел вопросами этикета, уроки были извлечены из наглядных примеров. Человека также поражает, что великий мыслитель обладает талантом умело использовать слова и направлять мысли, выражая силу слова. Ведь автор диктует свое «Хакимо» соотношение, постоянно вкладывая огромные смыслы в короткие и на первый взгляд простые тексты. Это присуще всем произведениям того направления, в других трудах ученого также затрагивается ум, но до сей поры не были найдены его схожие формы. Например, сознание, его форма - басар. Противоположность этому - паника. И существуют три знамения: спасение от разрушения, хильм и отсутствие удивления деянию Аллаха. Это происходит с тремя вещами: искренним вопрошением, смирением перед

Аллахом, чтобы Бог истолковал это, с взаимным обсуждением, переговорами. Есть три качества для Разумного: умение говорить, находчивость, басар в документе и практика религии. Остальные трактуются таким же образом.

Сам аль-Хаким ат-Термизи также упоминает о своем произведении под названием «Книга ответов Усмана ибн Саида мин ар-рай» в произведении «Книга уль-машайих» под названием «Книга Сияр Аль-аулия» («Книга о сийратах святых»). Эти труды составляют известное нам научное и духовное наследие аль-Хакима ат-Термизи. В этом и заключается суть ясного взгляда аль-Хакима ат-Термизи, на богатое и красочное наследие, которое свидетельствует о необъятности и несравненной глубине мира ее созерцания. В то же время сложность вопроса состоит в том, что мы не можем оценить, как самого аль-Хакима ат-Термизи, так и его труды в связи с какой-либо научной деятельностью того периода, в котором жил ученый, либо путем проведения сравнительных исследований. Следовательно, при определении как общего направления его работ, написанных на разные темы, так и источников на которых они рождаются, основываясь на определенные трудности.

Диссертант утверждает мирную позицию мысли аль-Хакима ат-Термизи о сновидении, прежде всего тем, что сон отражает духовное состояние человека, его образ жизни, его намерение - цель. Он также подчеркивает ответственность сновидца за то, чтобы видеть хорошие и плохие сны. Эти мысли, помимо раскрытия сущности духовной чистоты, подчеркивают чрезвычайную важность в обогащении современной психологической науки.

Помимо того, что аль-Хаким ат-Термизи занимался тайной сновидения и его толкованием, он изучал методы толкования сновидений пророка - его манеры и записал их в качестве урока последующим поколениям. Как свидетельствовал аль-Хаким ат-Термизи, пророк не толковал сон, так как многие религиозные деятели делили его на добро и зло. Каждый день после утреннего религиозного ритуала он спрашивал у своих последователей какие им приснились сны. Когда они интересовались причиной этого, посланник Аллаха отвечал, что сон истинен, что нужно истолковать его добром, даже если он плохой – что добро появляется с хорошим истолкованием, и он говорил: «Я желаю вам добра и поэтому даю вам хорошее истолкование ваших снов».

В заключение главы следует отметить, что хотя преподавание предметов психологии носит частичный характер, трансформация в них требует определенного внимания к воспитанию знаний студента на основе формирования у него интереса к национальным ценностям и научному наследию. Такой подход, в свою очередь, требует от специалиста данной области знания исторического, религиозного наследия, интеграции педагогических наук, в применении инновационных методов в учебно-воспитательном процессе через источники национального наследия, регулярного обращения к трудам мыслителей, дошедших через эпохи.

Во второй главе диссертации под названием «Возможности использования в учебно-воспитательном процессе психологических мыслей и взглядов произведений аль-Хакима ат-Термизи» был проведен анализ социально-психологических и педагогических аспектов личности

и деятельности аль-Хакима ат-Термизи, научного содержания и теории суфизма, использования психологических взглядов аль-Хакима ат-Термизи в учебно-воспитательном процессе.

Наука аль-Хакима ат-Термизи о знании фикх подразделяется на две части, отличительные от предыдущих знаний ученых: первая - законодателем, который хорошо разбирается в религиозных вопросах, вторая - факихом, по его мнению, факихом называют только тех, кто достиг уровня понимания и восприятия сердцем. Аль-Хаким ат-Термизи находит свое доказательство уже в том, что он находился под влиянием представителей школы аш-Шафии (767-820) в фикховедении.

Аль-Хаким ат-Термизи был учителем многих. Среди них Ахмад ибн Мухаммад ибн Иса, Хасан ибн Али аль-Джурджани, Мансур ибн Абдулла ибн Халид аль-Хирави, Абу Бакр Мухаммад ибн Джафар ибн аль-Хайсам, Абу Бакр Мухаммад ибн Умар Аль-Варрак ат-Термизи аль-Хаким, Абульхасан аль-Кази, Абульхусейн Мухаммад Яхья ибн Мансур, Абу Али Нишопури, а также многие другие заимствовали знания от Аль-Хакима ат-Термизи.

Роль аль-Хакима ат-Термизи в мировой религиозной философии была полностью отражена в трудах Ив Марка «Неоплатонизм Аль-Хакима ат-Термизи», опубликованной в Дакаре на французском языке в 1976 году. Также книга «Аль-амсуль мин аль-Китаб ва-с-суннат» («Книга тарикатских легенд») принадлежащая перу аль-Хакима ат-Термизи была опубликована в 1975 году Али Мухаммедом Бакави, «Аль-мюридийн и баян аль-касб» («описание профессии и нравов Мюрида») в 1976 году Абдалем Фаттахом Баракатом, «Марифат Аль-Асрор» («Тайны просвещения») в 1977 и 1979 годах Абдалем Фаттахом Баракатом, Мухаммедом Ибрагимом аль-Джуюши.

Среди 164 учителей аль-Хакима ат-Термизи одним из самых известных является Салих ибн Мухаммад ат-Термизи («Аль-Хаким ат-Термизий один из исламских богословов IX века» их число составляет более 4 единиц, то есть 168 единиц). Среди шейхов, чьи имена упоминаются в ризале, Хадж ибн Мухаммад аль-Массиси Аль-Агвар Хиджри умер в 206 году (821 год до н. э.), Яхья ибн Абдулла аль-Харрони Хиджри-в 218 году (823 год до н. э.). Большинство дат смерти шейхов-учителей приходится на период между 240-260 годами хиджры (854-874 до н. э.).

Ещё одним источником информации, уточняющей дату рождения и жизни аль-Хакима ат-Термизи, являются хроникальные записи путешествий ученого. Это свидетельство впервые появилось в опубликованном в 1980 году произведении «Аль-Хаким ат-Термизи - один из исламских богословов IX века» немецкого востоковеда Б.Радтке.

Благодаря независимости в нашей стране появились большие возможности для изучения научного и духовного наследия аль-Хакима ат-Термизи. Среди них произведения М.Кенжабека (Термез тазкираси, Ташкент-2001), ученого-востоковеда У.Уватова, такие как «Аль-Хаким Ат-Термизий» (Ташкент - 2001), «Два великих мыслителя из Термеза» (Ташкент - 2005), «Великие люди из Термеза» (Ташкент-2001) стали важным этапом в изучении жизни и деятельности аль-Хакима ат-Термизи. Ученый-

арабист А.Шоший перевел произведение ученого «Манозил уль-ибод мин аль-ибода» (Ташкент-2003), молодой исследователь И.Усмонов популяризировал 19 глав (методов) из трудов аль-Хакима ат-Термизи «Наводир аль-усул» (Ташкент-2006). Литературовед Р.Абдуллаев перевел произведение «Бадв уш-Шаън Абу Абдуллох» («Жизненный путь Абу Абдуллы») из фарси и опубликовал ее в журналах «Мозийдан садо» (№ 4, 2001 год, № 2, 2002 год) и «Сино» (№ 7, 2002 год). В первые годы независимости были опубликованы произведения «Наврузнаме» и «Салнаме» (Навруз и тайны природы. Ташкент-1991) учеными М.Хасани и Г.Джураевым.

По мнению исследователя, аль-Хаким ат-Термизи придает большое значение психологической науке (в его времена «рухшунослик», наука о душе) в своей деятельности. Диссертант полагает, что «теперь недостаточно сказать, что психология - это наука, которая учит психологическим процессам людей». Объект изучения этой науки сложен, сфера действия широки. Наши знания в решении задач в ней находятся не на должном уровне. В частности, изучение мистических основ психологии требует знания других наук. Например, то, что мы знаем о человеческой психике, - это то немногое, чего мы не знаем. Это диалектический процесс. Потому что человеческий ум, знание ограничено. Знание мира (также божественного мира), понимание существует в божественном уме. Однако это не означает, что разум не может изучать мир сугро (например, человеческой психики) и его связь с миром Кубры (божественного мира). Поскольку все частицы большой вселенной существуют в малой вселенной, это позволяет понять ее относительно.

Произведения аль-Хакима ат-Термизи «Наврузнама» и «Солнама» люди долгое время использовали как истолкователя судеб, гадания, они не смогли отличить ее сущность - логическую основу от ее аспектов, не связанных с какой-то реальной действительностью. В конце каждого высказывания сам Хаким Термизи писал: «валлоху а'лам биссаваб» («Сам Аллах знает истину»). Это скромность. В «Наврузнаме» и «Солнаме» жизнь земли изучалась в связи с движением планет. Иными словами, жизнь земли, судьбы людей и т.д. определяются в зависимости от того, какой день недели снится Наврузу Аламу. Это на первый взгляд кажется неразумным. Но ученый утверждает, что «такой-то» день недели приписывается «такой-то» планете, если смотреть с точки зрения астролога, то чувствуется, что на почве этого есть серьезная мудрость.

Потому что Земля, включая человека, находится в распоряжении семи различных других планет (Солнца, Луны, Марса, Венеры, Меркурия, Нептуна, Плутона), а это значит, что семь лет она живет под влиянием разных реальностей, в окружении несколько иной среды. Хаким Термизи создал календарь изменений, происходящих на Земле, в том числе и в судьбе, организме человека, под влиянием той же среды обитания.

В исследовании были сформулированы выводы о том, что теоретические основы мистицизма были разработаны к началу IX века в понимании той исторической, философско-идеологической среды, в которой жил аль-Хаким ат-Термизи, в духовных, психологических упражнениях суфиев формировались самовоспитание и обуславливание событийными методами, формировались

понятия религиозного направления, просветления и истины, совокупность взглядов суфиев на мир и религию, суфизм нашел свое решение как особая наука, задача воспитания суфиев, необходимость создания этикета правил шариата, в результате чего отношения между шариатом и религиозным направлением, аскетизмом и орифизмом, сущность человека и человека суфиев, круговорот общения, такие вопросы, как таухид, стали обсуждаться с религиозными деятелями, во всех древних городах, ханакахах и т. д., в первый период мистицизма развитие основ статуса и религиозного направления, обозначение суфизма, обязанностей и распространение божественных истин среди народа в частности, заслуги Зунна Мисри (796-861), Боязида Бистами (875 год смерти), Хакима Термизи и Мансура Халлоджа (858-922) были несравнимы, особо подчеркивается, что в этот период города Багдад, Басра, Нишапур, Термез занимают важное место как центры мистицизма и религиозного учения.

Мудрость Хакима Термизи состоит в том, что он определил, что 12 лет в гороскопе находятся под контролем небесных 12 знаков Зодиака, что жизнь в Земле управляется этими зодиаками. Действительно, когда человек рождается под некоторым знаком зодиака и живет под его влиянием, его ген (семя, нутро, ядро) пронизывается, формируется в той же среде. Это может оказать негативное или положительное влияние на его интеллект, выживание. Даже рождение человека, ученый подчеркивает, в начале, в середине или в конце года под знаком зодиака, тоже связано с его будущим. Это учение Хакима Термизи о том, что земной жизнью управляет небесный мир, который находится в гармонии, по мнению мыслителя, речь идет о воздействии космоса на Землю, нарушении атмосферы (климата), воздействии на организм человека.

Что касается аль-Хакима ат-Термизи, то он подходит к проблеме, как психолог, как мудрый воспитатель: человек состоит из тела, духа (божественный, сострадательный «нафс») и нафса (влечение к материальным вещам) (нафсул аммора – сатанинский нафс), во сне дух временно покидает тело (клетку) и путешествует, мыслитель излагает, что он будет свидетельствовать о добрых и злых реальностях. Следует отметить, что Хаким Термизи проанализировал то, что человек видит во сне благодаря структурным элементам - почве, воде, воздуху, огню (траве) своего тела (организма) и связанным с ними физиологическим, психологическим свойствам. Иными словами, ученый также разделил сновидение на четыре разновидности, в зависимости от четырех элементов в человеке, и пришел к выводу, что хороший сон зависит от степени чистоты, непорочности, святости (под этим понимается также духовное очищение) этих четырех элементов.

В заключение главы, отмечается, что нормы религии ислама в психологических взглядах аль-Хакима ат-Термизи подчеркивают вопросы изучения человека, понимания мироздания, философского мировоззрения, религии мыслителей, самовыражения людей, морально-этических концепций, развития общественной жизни, где четко обозначены поведение, манеры, установки человека, проблемы брака. Оценивая труды ученых по исламской религии, живших до него, он высказывает свое мнение, поясняя, как эта

ситуация или задачи оценивались другими учеными, высказывая, на что нужно опираться и на то, какие труды или правила шариата определяют его правильность, и дает рекомендации, имеющие четкое решение задач в этом отношении.

В третьей главе диссертации под названием **«Психологические взгляды аль-Хакима ат-Термизи и эффективность их психологического анализа»** освещены психологический анализ, психологический опыт-результаты тестирования по вопросам использования взглядов восточных мыслителей в учебном процессе.

В начале экспериментальных работ, среди студентов педагогического и психологического направления образования Каршинского государственного университета и Термезского государственного университета проведен опрос на тему: «Что вы знаете о деятельности аль-Хакима ат-Термизи и его психологических идеях?», по результатам стало известно, что 63 студента из 221 студента вообще не имели сведений о мыслителе, 73 студента не слышали о нем как о представителе исламской религии, 85 студентов знали его как ученого, собиравшего хадисы.

Эти цифры свидетельствовали о том, что в высшем учебном заведении жизнь и деятельность, мысли и идеи ученого изучались недостаточно. Но надо принять во внимание и обязательно учесть тот факт, что данное учебное заведение не готовит специалистов по исламоведению или по истории педагогики и психологии. И мы тогда решили направить наши усилия в будущем на подготовку научно-исследовательской и экспериментальной работы, и выводов, вытекающих из них, не только для молодых специалистов, работающих в сфере образования, но и для широкой общественности, в организации мероприятий по интеграции сознания подрастающего поколения.

В ходе исследования были даны инструкции и советы по использованию деятельности аль-Хакима ат-Термизи и психологических идей в процессе учебно-воспитательной деятельности по психологии, рекомендации по проведению всех мероприятий на плановой основе.

В ходе экспериментов студентам были заданы следующие вопросы:

№	Вопросы
1.	Где родился аль-Хаким ат-Термизи?
2.	Находясь в каких местах аль-Хаким ат-Термизи, копил знания?
3.	Какие мысли и идеи вы знаете о воспитании аль-Хакима ат-Термизи?
4.	Какие произведения аль-Хакима ат-Термизи вы знаете?
5.	Какие произведения аль-Хакима ат-Термизи вы читали?
6.	Каким видом деятельности аль-Хаким ат-Термизи известен миру?
7.	Каково значение хадисов аль-Хакима ат-Термизи для молодежи?

Результат ответов рассматривался на основе системы оценки 100% уровня знаний. Согласно общему заключению, самый низкий и самый высокий уровень освоения составил 21% и 95%.

В начале и конце эксперимента был определен процент участников студентов соответственно через X_i и Y_i количество студентов, соответствующих им через n_i и m_i , и сформированы следующие два статистических распределения:

Результаты, полученные в начале эксперимента:

$$x_i: 21, 32, 42, 50, 54, 60, 72, 90$$

$$n_i: 11, 15, 21, 26, 22, 16, 24, 25$$

Результаты, полученные в конце эксперимента:

$$y_i: 25, 36, 48, 60, 65, 72, 81, 95$$

$$m_i: 10, 17, 20, 26, 24, 18, 25, 20$$

Объем по двум выборам (количество респондентов)

$$N = \sum_{i=1}^8 n_i = 160 \quad M = \sum_{i=1}^8 m_i = 160$$

Пути перехода к расчету погрешностей в экспериментально-тестовой работе по обоим статистическим выборам. Первоначально необходимо произвести расчеты по выбранной дисперсии.

$$S_x^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^8 n_i (x_i - \bar{x})^2 = 391$$

$$S_y^2 = \frac{1}{M} \sum_{i=1}^8 m_i (y_i - \bar{y})^2 = 384$$

Показатели стандартного отклонения:

$$S_x = \sqrt{391} = 19,8$$

$$S_y = \sqrt{384} = 19,6$$

Вариационные показатели:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} \cdot 95\% = \frac{19,8 \cdot 95\%}{62} = 30,3\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{\bar{y}} \cdot 95\% = \frac{19,6 \cdot 95\%}{67} = 27,8\%$$

Данные по обоим статистическим выборам составляют менее 31%. Это в свою очередь показывает, что опытно-экспериментальная работа удовлетворительна, этот показатель по сравнению с началом и в конце эксперимента $V_x - V_y = 30,3\% - 27,8\% = 2,5\%$ оказывается выше.

Здесь необходимо отметить, что приведенная выше опытно-испытательная работа отличается от средних значений. И важно рассмотреть гипотезу о равенстве теоретических (неизвестных) и соответствующих им средних значений по критерию Стьюдента. Соответствующий ему показатель:

$$T_{N,M} = \frac{\bar{y} - \bar{x}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{N} + \frac{S_y^2}{M}}} = \frac{(63,5 - 56,4)\sqrt{160}}{\sqrt{391 + 384}} = \frac{89,5}{27,8} = 3,2$$

Исходя из этих результатов, было отмечено, что изучение деятельности и психологических идей Аль-Хакима ат-Термизи, может положительно повлиять

на процесс формирования будущих психологов как состоявшихся специалистов, и в очередной раз была доказана большая значимость в формировании у студентов духовно развитой, всесторонне компетентной личности, и за счет приобретенных студентами знаний о религиозных ценностях, отмечен рост их знаний на 3,2% по сравнению с предыдущим годом.

В Термезском государственном университете в направлении психологических наук используется, в частности, на занятиях по истории общей психологии, теории психологии, а также в часах духовности, в открытых занятиях, организуемых профессорами и преподавателями, в формах, в которых может изучаться деятельность и психологические идеи аль-Хакима ат-Термизи. Например, по предмету «Общая психология» /доц. Х.Шарафутдинова/ студентам I курса было рекомендовано провести открытое занятие с использованием разработанной диссертантом методической формы, и в конце урока наблюдалось увеличение эффекта усвоения знаний студентами.

Кроме того, рефераты, курсовые, контрольные, выпускные квалификационные работы, написанные в педагогическом факультете Термезского государственного университета по таким темам, как «Деятельность аль-Хакима ат-Термизи» или «Изучение психологических воззрений ученых-суфистов», приводят к обогащению духовного мира студентов, работающих над ними, и, во-вторых, к пониманию отношения к религиозным взглядам таким образом, чтобы они указывали на позитивные стороны. Безусловно, можно будет повысить эффективность научных исследований и разработок, если, рационально организовать консультативную работу специалистов перед выбором темы научного исследования, таких как, по воспитательной мысли, деятельности ученых исламской религии, богатого содержания их трудов, а также будет исходить из конкретных планов государственных образовательных стандартов.

В вышеупомянутом высшем учебном заведении в течение сентября-декабря 2019 года, во внеурочных мероприятиях, в национальных и государственных праздниках, научных конференциях преподавателей и студентов, а также в процессе проведения экзаменов и конкурсов были предложены работы аль-Хакима ат-Термизи и темы, посвященные изучению психологических идей, даны рекомендации по их практическому применению, задачи по изучению психологических идей в них.

В исследовании даны образцы мыслей аль-Хакима ат-Термизи, которые используются преподавателями кафедры «Психология» в учебно-воспитательной работе студентов в курсе «История и теория психологии». В связи с этим был разработан ряд методических предложений и инновационных форм использования психологических взглядов аль-Хакима ат-Термизи в системе высшего образования, с целью оказания помощи преподавателям в учебном процессе, а также для самостоятельной научной и творческой деятельности студентов.

Учитывая важность психологических мыслей в трудах и работах аль-Хакима ат-Термизи, 69 студентам II курса факультета Педагогики и психологии

Термезского государственного университета были предложены разработанные нами опросники в декабре 2018/2019 учебного года и в конце опросов были получены ответы. На основе полученных ответов были сделаны разработаны предложения по укреплению их знаний.

Этот набор вопросов были предложены тем же студентам в декабре 2019 года /III курс, 63 студента/. В полученных ответах был отмечен более высокий уровень знаний /благодаря заданным домашним заданиям/ по сравнению с предыдущим учебным годом. Было установлено, что это проявлялось главным образом в сведениях о жизни мыслителя, в самостоятельном чтении исследований по хадисам. Это указано в нижней таблице.

№	Вопросы	Правильные ответы, %	
		2018 год	2019 год
1.	Где родился аль-Хаким ат-Термизи?	45	55
2.	В чем заключается известность аль-Хакима ат-Термизи?	40	60
3.	Какие произведения аль-Хакима ат-Термизи вы знаете?	10	18
4.	Каково значение психологических идей аль-Хакима ат-Термизи для молодежи?	29	23
5.	Какие мысли и идеи о воспитании вы знаете аль-Хакима ат-Термизи?	27	40
6.	Как рассуждал аль-Хаким ат-Термизи о поведении?	11	15
7.	Какие произведения аль-Хакима ат-Термизи вы читали или знаете?	34	40
8.	Какой деятельностью прославился аль-Хаким ат-Термизи во всем мире?	23	39

В заключение следует отметить, что в течение экспериментального периода наблюдалось повышение уровня знаний студентов о деятельности и творчестве аль-Хакима ат-Термизи, а также изучение жизни и творчества, произведений великого мыслителя, оказывающих положительное влияние на формирование духовного мира студентов. Данные показатели были проанализированы в процессе проведения внеурочных занятий, духовно-просветительских мероприятий, бесед, вопросов и ответов. В данном анализе было предложено преподавателям проведение процесса изучения деятельности, активности и трудов аль-Хакима ат-Термизи в 2 этапа. Они состоят из следующих:

1) в направлении самостоятельной творческой и научной деятельности студентов;

2) в реализации целей и задач образовательной деятельности.

Одна из основных задач образовательного процесса - воспитание студентов высших учебных заведений на уровне современных требований,

а также с уважением к нашим национальным традициям, в духе узбекских традиций. Поэтому проведение различных массовых мероприятий со студентами, их правильная организация по содержанию, тематике и времени, достижение поставленных целей и задач определяют положительные стороны этих мероприятий, практичность результатов.

Изучение деятельности, трудов, психологических взглядов аль-Хакима ат-Термизи оказывает положительное влияние не только на развитие учебно-воспитательной работы подрастающего поколения, но и на формирование духовно гармоничной личности. Стоит также отметить, что по результатам итогов опытно-экспериментальной работы рост духовного развития студентов II курса Каршинского государственного университета (всего 89 человек) вырос на 3,2%, а студентов II-III курса Термезского государственного университета (всего 132 человека) - на 4,1%. Но данные оценки исследования показали, что результатом такого итога, является, безусловно, агитационная работа, проводимая в нашей стране в сфере образовательной политики, последовательности проводимых реформ, принципов демократии и гласности, национальных и религиозных ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов проведенного исследования были сделаны следующие общие выводы, основанные на выводах глав, анализа и диссертации в частности:

1. Процесс анализа работ аль-Хакима ат-Термизи с точки зрения историчности и научности значим не только из-за сложности и трудоемкости, но и из-за теоретической новизны для теории и истории психологии. Для науки психологии существует вероятность того, что вопрос исследования работ аль-Хакима ат-Термизи всегда будет актуальным.

2. Освещение педагогической, психологической, философской, правовой, религиозной тематики в трудах аль-Хакима ат-Термизи тесно связано с непосредственной деятельностью ученого в области религии ислама и шариата. В то же время ученый длительное время вел переписку с печатниками, учеными, землекопами и представителями населения по различным отраслям и направлениям.

3. В работах аль-Хакима ат-Термизи в процессе исследования было признано, что, несмотря на прохождение многих периодов повествований по вопросам семьи и общества, права, человеческих отношений, воспитания, сегодня можно также открыть новое содержание в социально-педагогическом плане, стать полноценным участником образовательного процесса, социальная реальность дана в новых психоэмоциональных проявлениях.

4. Аль-Хаким ат-Термизма уделял внимание развитию науки в эпоху, пытался разработать теоретические и практические принципы педагогического знания, на этом фоне существование психологических идей в его работах изучалось как с научной точки зрения, так и с исторической.

5. В исследовательской работе был проведен сравнительный анализ работ аль-Хакима ат-Термизи с целью определения историко-теоретических возможностей развития психологических знаний у студентов, взаимозависимости религиозных и общечеловеческих ценностей с приоритетом на гнесеологические подходы психолого-эмпирического обоснования.

6. Работы аль-Хакима ат-Термизи охватывают духовный мир человека, когнитивные процессы и методы сравнения и наблюдения за его психологическими характеристиками, положительные особенности событий и явлений, влияющих на человеческую психику, а также педагогические и психологические аспекты исламских письменных источников.

7. Анализ источников по проблеме диссертации показал, что имеются следующие проблемы в психологическом анализе аспектов мудрости и суфизма в деятельности аль-Хакима ат-Термизи: исследование на основе анализа трудов ученого, повышение роли экспериментов; выявление положительных сторон использования источников народной мудрости в освещении проблем суфизма.; психологическая значимость и смысл исследования были развиты по мере того, как определялись задачи выявления обучающих технологий и средств, используемых в учебном процессе из трудов мыслителя.

Результаты исследования и сформированные на их основе общие выводы позволяют предложить следующие практические рекомендации:

1. Аль-Хаким ат-Термизи указывает, что в толковании смысла Коран следует путем мистицизма, толковании хадисов и соблюдении вопросов фикха, в то время как путь мистицизма - это единственный путь, которым человек может успокоить свою душу. Поводом для этих комментариев послужила известность аль-Хакима ат-Термизи во всем мусульманском мире как одного из великих религиоведов IX-X веков и одного из деятелей шариата, сделавшего более глубокую интерпретацию учения исламской религии. При изучении и анализе трудов ученого с точки зрения историчности и научности необходимо с особым вниманием установить целостность и понимание психологической сущности исламской религии;

2. Создание и внедрение учебников, методических рекомендаций и научных брошюр по психологическим взглядам и мыслям аль-Хакима ат-Термизи, развитие которых у духовно зрелой личности были интерпретированы как социально-психологический феномен, создавая психологические взгляды, которые воплощали идею религиозных ценностей с точки зрения реальности и сущности на человеческое поведение, манеры, образ жизни, семью и брак;

3. Организация научных поездок к историческому памятнику аль-Хакима ат-Термизи, организациям, где хранятся его произведения в целях укрепления знаний студентов на занятиях по «Теории и истории психологии» и во внеаудиторной деятельности, курсовых работах, дипломных и магистерских диссертациях, беседах и вопросах с целью формирования правильного и положительного отношения к религии, вере;

4. Разработка научных и творческих проектов для студентов о духовном мире аль-Хакима ат-Термизи, сопоставление познавательных процессов и их психологическое описание, положительных черт событий и явлений, влияющих на психику человека, а также педагогические и психологические аспекты исламских письменных источников, составление комплекта заданий на основе курсовых и дипломных работ о жизни и творчестве аль-Хакима ат-Термизи, анализ его произведений, социально-этических взглядов;

5. Создание механизма изучения деятельности и творчества мыслителя, в целях ознакомления с научным и историческим наследием, психологическими взглядами, этапами исторического развития студентов психологического направления высших учебных заведений в модулях «Общая психология», «Теория и история психологии» «Этнопсихология и психология религии»;

6. Формирование у студентов интереса к национальным ценностям и научному наследию, для повышения религиозных и психологических знаний молодежи, просвещение молодежи в использовании психологических взглядов по трудам аль-Хакима ат-Термизи в процессе подготовке их к семейной жизни;

7. Повышение интереса у студентов к научной жизни, творчеству и научному наследию, о влиянии природных и космических явлений на ментальный мир, психические состояния и деятельность человека, посредством организации занятий на основе проблемно-ориентированных технологий обучения в проведении сравнительного анализа письменных источников аль-Хакима аль-Термизи.

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY SCIENTIFIC
COUNCIL ON AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES DSC
DSc.03/30.01.2020.P.26.02**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KODIROVA AZIZA BEKMUROD KIZI

**PSYCHOLOGICAL VIEWS IN THE WORKS OF AL-HAKIM
AT-TERMIZI**

**19.00.01 – The history and theory of psychology. General psychology.
Personality psychology**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR
OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)**

Tashkent – 2020

The theme of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B 2020.1.PhD/P150.

The dissertation was completed at the Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the "Ziyonet" Information Portal (www.ziyonet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English).

Scientific advisor: **Umarov Bakhriddin Mingboevich**
Doctor of Psychology, Professor

Official opponents: **Abdurasulov Rustam Abduraimovich**
Doctor of Psychology, Associate Professor

Tursunov Lutfullo Sayfullaevich
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Leading organization: **Bukhara State University**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council of the Tashkent State Pedagogical University DSc.03/30.01.2020.P.26.02 on December 26, 2020 at 09:00. (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel .: (99871) 276-82-32; fax: (99871) 276-76-51; e-mail: info@tdpu.uz)

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University. (registered with the number ____). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel .: (99871) 276-82-32.

The dissertation abstract was released on December 11, 2020.

(Registry Protocol No. _____ on December "____", 2020)

G.B.Shoumarov

Chairman of the Academic Council
awarding scientific degree, Doctor of
Psychology, Professor

X.A.Kadirova

Secretary of the Academic Council
awarding scientific degree, PhD in
Psychology, Associate Professor

V.M.Karimova

Chairman of the scientific seminar
under the Academic Council awarding
scientific degree, which awards
degrees, Doctor of Psychology,
Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of research is to develop proposals and recommendations for the use of psychological views in the works of Al-Hakim at-Termizi in the educational process.

The tasks of the research:

Substantiation of scientific-theoretical aspects of psychological views in the works of Al-Hakim at-Termizi;

Analysis of the works of Al-Hakim at-Termizi from the historical and scientific point of view;

To study the coverage of pedagogical, psychological, philosophical, legal, religious topics in the works of Al-Hakim at-Termizi;

To analyze from the perspective psychology the reflection of psychological views as a social reality in the works of Al-Hakim at-Termizi as well as wisdom and Sufi aspects of the scholar's personality and activities;

To develop practical recommendations for the use of psychological views of Al-Hakim at-Termizi in the educational process.

The object of the research were selected the works of Al-Hakim at-Termizi and their psychological views, the ideas put forward in the works of scholars and their definitions and conclusions. The study also involved 221 students from the pedagogical faculties of Karshi State University and Termez State University.

The novelties of the research are the following:

Al-Hakim al-Termizi's views and perspectives on the development of a spiritually mature person were interpreted as a socio-psychological phenomenon. Also, creating psychological views that embodied the idea of religious values in terms of reality and essence including the psychological view, that a person is in possession of seven different planets in terms of the issues related to human behavior, manners, lifestyle and family and marriage, is scientifically proven;

In the research there are substantiated psychological aspects of al-Hakim al-Termizi's works, the methods of comparing and observing the human spiritual world, cognitive processes and its psychological description, that is, the level of knowledge and understanding, the positive features of events and phenomena affecting the human psyche, and the mysteries of dreams and their interpretation;

It is proved that the works of Al-Hakim al-Termizi creates a new socio-educational content on family and society, law, human relations, education as well as the need to create the etiquette of the rules of pir-murid;

In the current research there is validated psychological views of Al-Hakim al-Termizi on educating young people through the formation of students' interest in national values and scientific heritage, as well as to increase the religious and psychological knowledge of young brides and grooms and prepare them for family life. the psychological views in the scholar's works are based on the fact that what a person looks like also depends on his birth at the beginning, middle and end of the year under the zodiac sign.

The practical results of the research are the following:

Al-Hakim al-Termizi's works have been analyzed from a scientific point of view, taking into account theoretical and historical factors in the field of psychological research;

A socio-psychological survey was developed to study the coverage of pedagogical, psychological, philosophical, legal, and religious topics in the works of Al-Hakim al-Termizi;

The existence of psychological views in the works of Al-Hakim at-Termizi and the scientific-theoretical substantiation of psychological views in the works of the scholar were applied to the educational-psychological practice on the inclusion of this topic in the curriculum in the organization of history lessons;

Al-Hakim at-Termizi's personality and works have been analyzed and interpreted on the basis of psychological sciences;

The aspects of wisdom and Sufism of the thinker's activity are psychologically described;

Psychological scientific-practical recommendations have been developed to improve the study of the views of Al-Hakim al-Termizi from a psychological point of view, as well as to apply them in the work of specialists, educators..

The reliability of the results of the research. The perfection of the methodological basis of the research, the application of adequate research methods and the reliability of psychological hypotheses and assumptions and the use of effective modern mathematical and statistical methods, as well as the appropriate analysis, interpretation of data, conclusions, recommendations and practical recommendations, the results are approved by the competent authorities and the results are discussed in scientific conferences.

Scientific and practical significance of research results. The results of the research demonstrate that psychological views in the works of Al-Hakim al-Termizi are studied as a separate subject of study and they are scientifically based and analyzed from the historical and scientific point of view, pedagogical, psychological, philosophical, legal and religious directions. Al-Hakim al-Termizi's works reflect psychological views as a social reality and psychologically analyze the aspects of wisdom and Sufism of the scholar's personality and activity, "Theory of Psychology" and "Pedagogy and Psychology" of higher education institutions. This is explained by the fact that the subject "Psychological views of Eastern thinkers" should be included in the curriculum and syllabus.

The practical significance of the research results is that the recommendations of the dissertation will be used by psychologists as a practical work program for psychologists in the works of Eastern thinkers, including Al-Hakim al-Termizi, on the enrichment of knowledge, imagination, results and experiments. It can be used to enrich the content of such disciplines as "History and Theory of Psychology", "Ethnopsychology", "Social Psychology" and to improve the skills of practical psychologists. The analysis, conclusions and recommendations given in the dissertation are also important as they serve as a theoretical and practical resource for psychologists, teachers, researchers, staff and students working in the education system.

Implementation of research results. In Al-Hakim at-Termizi's works, the results of research on his psychological views are used in the following.

Al-Hakim al-Termizi's views and perspectives on the development of a spiritually mature person were interpreted as a socio-psychological phenomenon,

creating psychological views that embodied the idea of religious values in terms of reality and essence, on human behavior, manners, lifestyle and family and marriage. Psychological views are included in the module "General Psychology" by the order of the Educational and Research Center of Psychology under the Tashkent State Pedagogical University No. P-M-8a dated August 5, 2020 (Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. P-M-8a, dated August 5, 2020 reference). As a result, these proposals served to improve the use of psychological views in the works of Al-Hakim at-Termizi in the process of higher education and the process of educating young people;

In the works of Al-Hakim al-Termizi, the methods of comparing and observing the human spiritual world, cognitive processes and its psychological description, that is, the appropriateness of knowledge, the level of knowledge, the positive features of events and phenomena affecting the human psyche and the pedagogical and psychological aspects of Islamic written sources. The proposals are included in the module "General Psychology" by the order of the Educational and Scientific Center of Psychology under the Tashkent State Pedagogical University No. P-M-8a dated August 5, 2020 (Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. P-M-8a, dated August 5, 2020 reference). As a result, Al-Hakim at-Termizi's psychological views on the development of cognitive processes in his works were used in theoretical and practical training for future psychologists;

In Al-Hakim al-Termizi's works, ideas on family and society, law, human relations, upbringing, and even today the discovery of new socio-educational content. Suggestions that psycho-emotional manifestations of social reality are expressed in the 2020 Psychological Training Center at Tashkent State Pedagogical University. Included in the module "Ethnopsychology and Psychology of Religion" by order No. P-M-8a, dated August 5, 2020 (reference book No. P-M-8a dated August 5, 2020 of the Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, the development of religious, philosophical, psychological knowledge, skills and abilities of mysticism was achieved in future psychologists;

Psychological recommendations on the use of psychological views in the works of Al-Hakim at-Termizi to educate young people through the formation of students' interest in national values and scientific heritage, to increase the religious and psychological knowledge of young brides and grooms and to prepare them for family life Tashkent State Pedagogy Included in the module "Family Psychology" by the order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the University of August 5, 2020 No P-M-8a (reference number of the Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No P-M-8a, dated August 5, 2020). As a result, these proposals served to increase the level of professional competence of future psychologists through the use of religious psychological knowledge through psychological counseling in preparing young people for family life.

The structure and volum of the dissertation. The research consists of introduction of the dissertation, three main chapters, conclusion, recommendations, the list of used literature and appendix. The volume of the dissertation includes on itself 125 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part)

1. Қодирова А.Б. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг психологик қарашлари // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – 2019. – №2. – Б.192-195. (19.00.00; №6).

2. Қодирова А.Б. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг билиш назариясига доир фикрлари // Бухоро давлат университети. Психология илмий журнали. – 2019. – №1. – Б.88-90. (19.00.00; №5).

3. Қодирова А.Б. Ҳаким ат-Термизий асарлари таҳлили // Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари. – 2019. – №3. – Б.153-156. (19.00.00; №4).

4. Қодирова А.Б. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг “Наврўзнома” ва “Солнома” асарларининг психологик таҳлили // Бухоро давлат университети. Психология илмий журнали. – 2020. – №1. – Б.223-227. (19.00.00; №5).

5. Қодирова А.Б. Ҳаким Термизийнинг табиат ўзгаришларининг инсон руҳиятига таъсири хусусидаги қарашлари // Фан ва Жамият. Илмий-услубий журнал. – 2020. – №1. – Б.116-119. (19.00.00; №2).

6. Кадырова А.Б. Психологическая интерпретация жизненного пути аль-Хакима ат-Термизи // Педагогическое образование и наука. Научно-методологический журнал. Москва: - №1. – 2020. – С.150-155. (19.00.00; МДХ нашрлари №12).

II бўлим (II часть; part)

7. Қодирова А.Б. Ал-Ҳаким ат-Термизий ҳадисларида руҳ ва нафс унсурлари хусусида // Ёш олимлар, стажёр-тадқиқотчи-изланувчилар ва магистр талабаларнинг III-анъанавий илмий-амалий конференцияси материаллари. Термиз: 2012. – Б.125-126.

8. Қодирова А.Б. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг билиш назариясига доир фикрлари // Олима аёллар: кеча ва бугун. Республика илмий-амалий конференцияси. Термиз: 2012. – Б.153-154.

9. Қодирова А.Б. Ал-Ҳаким ат-Термизий қарашларида илм-фанга бўлган муносабатнинг психологик талқини // Ўқув-тарбия самарадорлигини оширишда таълим муассасаларининг ҳамкорлигини модернизациялаш. Илмий тўплам. Тошкент: 2012. – Б.118-120.

10. Кадырова А.Б. В поиске путей наиболее оптимальных определений к дополнению понятия личности с точки зрения психологических и философских взглядов // Молодой ученый. Международный научный журнал. Казань: 2018. – №39. – С.155-156.

11. Кадырова А.Б. Теоретическое исследование вопроса о развитии и формировании потребности в общении у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы педагогики. Журнал научных публикаций. Москва: 2018. – №11. – С.77-79.

12. Кадырова А.Б. Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения // V Международная конференция «Инклюзивное образование; проблемы, поиск путей решения. Душанбе: 2019. – С.84-86.

13. Кадырова А.Б. Влияние произведений Аль-Хаким Ат-Термизий на духовное воспитание молодежи // Материалы XXV международный научно-практической конференции. Москва: 2019. – С.348-352.

14. Қодирова А.Б. Аль-Ҳаким ат-Термизийнинг тафаккурида ақл ва идрок масаласи баёни // Тарихий манбашунослик, тарихнавислик, тарих тадқиқотлари методлари ва методологиясининг долзарб масалалари. Республика XII илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент: 2020. – Б.112-115.

15. Қодирова А.Б. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг тасаввуфий фикрларига психологик ёндашув таҳлили // Ўзбекистонда амалий психолог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Термиз: 2020. – Б.46-49.

Автореферат “ТДПУ Илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали таҳририясида 2020 йил 7 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 09.12.2020 йил.
Қоғоз бичими 60x84 ¹/₁₆ «Times New Roman» гарнитурасида терилди.
Офсет усулида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табағи 3,25. Адади 100 нусха. Буюртма № 32
Баҳоси келишув асосида

Тошкент давлат педагогика университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй