

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.P.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

САДРИДИНОВ СУХРОБ РУСТАМЖОНОВИЧ

**ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯ
(ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТ)**

19.00.05 – Ижтимоий психология; этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ
(PhD)ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
Psychological sciences**

Садриддинов Сухроб Рустамжонович

Педагогик фаолият тизимида психологик ҳимоя (ижтимоий-психологик
жихат).....5

Садриддинов Сухроб Рустамжонович

Психологическая защита в системе педагогической деятельности (социально-
психологический аспект).....29

Sadriddinov Sukhrob Rustamjonovich

Psychological protection in the system of pedagogical activity (socio-
psychological aspect)54

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publishet works56

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019. P.01.07РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

САДРИДИНОВ СУХРОБ РУСТАМЖОНОВИЧ

**ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯ
(ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТ)**

19.00.05 – Ижтимоий психология; этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Психология факультети бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурдаги Олий аттестация комиссиясида
В2019.1.PhD/P96 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-
саҳифасида www.ndri.uz ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) маълумларига
жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мухамедова Дилбар Гафурджановна
психология факультети доктори, профессор

Расмий оponentлар:

Абдуллаева Шоҳра Ҳамидовна
психология факультети доктори (DSc)

Сиринев Бахтиёр Назарович
психология факультети номзоли, доцент

Етказчи ташкилот:

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Диссертация ҳамояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузурдаги
DSc.03/30.12.2019.P.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «16» 12
сонг 14^о дақиқ мўҳлатида бўлиб ўтди. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4
уй. ЎзМУ, Иқтисодий фанлар факультети биноси, 5-қavat, 511-хона. Тел.: (+99871) 246-52-
74/факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: naika@nuu.uz).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида
таанишиш мумкин (10) рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри,
Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, "В" ким, 2-қavat, 217-хона. Тел.: (+99871)
246-67-71.

Диссертация автореферати 20 20 йил « 05 » 12 кунг тарқатилди.
(20 20 йил « 05 » 12 дақиқ 63 45^о рақамли регистр баённомаси).


А.И. Расулов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раёси, психол.ф.д. (DSc), доцент


Н.Н. Раҳимова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, психол.ф.д. (PhD), доцент


Н.С. Сафоев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қондаги илмий семинар
раёси, психол.ф.д., профессор



КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда психологик ҳимоядан фойдаланиш масаласи инсон ва унинг касбий камолотини таъминловчи омил сифатида эътироф этилмоқда. Ижтимоий муносабатлар тизимида касбий фаолиятда психологик ҳимояни таъминлашнинг “формал-ишончли”, “шартли-ишончли”, “зарурий-ишончли” тарзидаги янги касбий муносабатлар усуллари ишлаб чиқилмоқда. Бунда ўз навбатида касбий камолотнинг ижобий барқарор кечишини таъминлаш учун психологик диагностика ўтказиш ва ижтимоий нуқсонларни психологик коррекциясини амалга ошириш вазифалари белгиланмоқда.

Жаҳонда ижтимоий-психологик тадқиқотлар доирасида педагогик фаолиятда шахс ва унинг субъектив фаолиятини ўрганишга муҳим омил сифатида қаралади. Педагогик фаолиятда психологик ҳимоя компонентларининг ўзаро алоқадорлиги, уларни ифода этиш механизми, вазият омилнинг психологик ҳимоя моделини танлашдаги таъсири, психологик ҳимояни фавқулотда вазиятларда намоён этилиши каби масалалар бўйича устувор даражада илмий изланишлар олиб борилмоқда. Мазкур илмий изланишларда психологик ҳимоянинг ижтимоий-маданий жиҳатлари ва касбий муносабатларда ментал тарзда намоён бўлиши педагогик фаолият психологиясида муҳим илмий аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда таълим сифатини тубдан яхшилаш ва педагог кадрларнинг жамиятдаги мавқеини оширишга қаратилган ижтимоий-иқтисодий ислоҳотлар даврида социономик тоифадаги касбларнинг моҳияти ва уларга қўйиладиган талаблар ортиб бормоқда. “Бугун ҳар бир ўқитувчи ва тарбиячи, олийгоҳ домласи таълим ва илм-фан соҳасидаги энг сўнгги ижобий янгиликларни ўқув жараёнларига татбиқ эта оладиган, чуқур билим ва дунёқараш эгаси, бир сўз билан айтганда, замонамиз ва жамиятимизнинг энг илғор вакиллари бўлишлари керак”¹ вазифаси белгиланган. Мазкур вазифанинг ижроси педагогик фаолият тизимида психологик ҳимояни шакллантириш ва ривожлантириш чора-тадбирларини белгилаш, “ўқитувчи-ўқувчи”, “ўқитувчи-мактаб раҳбарияти”, “ўқитувчи-ўқувчиларнинг ота-онаси”, “ўқитувчи-ўқитувчи” каби ижтимоий-психологик муносабатларни касбий меъёр даражасида кечишини таъминлаш механизмларини ишлаб чиқиш ва таълим тизимида психологик хизмат сифатини оширишни тақозо этмоқда. Шундан келиб чиқиб, педагогик фаолият тизимида психологик ҳимоя йўналишида илмий тадқиқотларни ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 январдаги ПФ-5635-сон “2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили”да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 2020 йил 30 сентябрь. - <https://president.uz/uz/lists/view/3864>

йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 26 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари ҳамда бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, таълимнинг узвийлик ва узлуксизлигини, баркамол авлод тарбиясини шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Психологик ҳимоя мавзуси, илмий-тадқиқот предмети сифатида XX асрнинг бошларида психология фанида долзарб масала тариқасида танланиб, бу кунга қадар жаҳон ва мамлакатимиз психологияси фанида турли психологик таълимот ва концепциялар доирасида ўрганиб келинмоқда. Психологик ҳимояга оид илмий тадқиқотлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларининг мутахассислари томонидан ўрганиб келинмоқда. Бунга Princeton university (АҚШ), The SIMEER National Research Centre at the University of England (Англия), University of Warwick (Буюк Британия), Belfield pedagogical university (Германия), Edith Cowan Universite (Австралия), University of Social Psychology (Польша), Москва давлат педагогика ва психология университети (Россия), Россия Федерацияси Фанлар академияси Психология институтида (Россия) олиб борилмоқда.

Тадқиқ этилаётган масала бўйича ўтказилган илмий адабиётлар таҳлилининг кўрсатишича, олимларнинг аксарият тадқиқот ишлари педагогик фаолиятга касбий тайёрлаш (педагогик тафаккурни шакллантириш контекстида Э.Ф.Ғозиев, Ғ.Б.Шоумаров, Б.Р.Кадиров, Р.С.Самаров, Д.Г.Мухамедова, Ш.Ҳ.Абдуллаева, М.Л.Саипова ва бошқалар)², педагог ва таълим олувчи ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг психологик хусусиятлари (ижтимоий-маданий муносабатларни психокоррекцияси доирасида

² Ғозиев Э.Ф. Муомала психологияси. – Т., 2001. – 139 б., Шоумаров Ғ.Б. Ўзбекистон таълим тизимида психологик хизмат муаммолари. – Т., 1998. – Б.13-15., Қодиров Б.Р., Қодиров К.Б. Касбий ташхиси методикалари тўплами // Амалиётчи психологлар учун методик қўлланма. – Тошкент: ЎзМУ, 2003. – 94 б., Самаров Р. Психологик ёрдам кўрсатиш: илмий муаммо ва ёндашувлар // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. 2014, 3-сон. 74-80–бетлар., Мухамедова Д.Г. Менеджмент в образовании: аспекты содержания подготовки кадров // Педагогик таълим, 2013. №3. – С. 17-21., Абдуллаева Ш.Ҳ. Педагог профессионал компетентлигини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик механизмлари // Психология фанлари доктори (DSc) диссертация автореферати. – Т., 2019. – 62 б., Саипова М.Л. Педагог шахсида макиавиллазмга мойилликни диагностика ва коррекция қилишнинг назарий–методик имкониятларини такомиллаштириш // Психология бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация автореферати. - Тошкент, 2018. - 45 б., Plutchik R., Kellerman H., Conte H. R. Ego Defenses: Theory and Measurement / Ed. H. P. Conte and R. Plutchik. New York, 1994., Асеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с., Тураева Д.Р. Касб-хунар коллежи ўқитувчилари фаолияти услубининг психологик хусусиятлари // Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация автореферати. – Тошкент, 2018. - 46 б.

Д.Г.Мухамедова, А.А.Налчаджян ва бошқалар)³, педагогик фаолиятни бошқариш (Л.С.Рубинштейн, В.Б.Ольшанский, У.А.Кондратьев ва бошқалар⁴), педагогик креативликни (Х.Р.Лыков, Р.А.Строгалева, Д.В.Чернилевский ва бошқалар) ўрганишга бағишланган.

Замонавий психология фанида психологик ҳимоя умумий психологияда (З.Фрейд, А.Фрейд, Ф.Б.Бассин, Б.Д.Карвасарский, А.А.Налчаджян, Е.С.Романова, Е.А.Сергиенко, Л.Ю.Субботина, В.А.Штроо, R.Plutchik, H.Kellerman, H.Conteva бошқалар⁵), меҳнат психологиясида (касбий камолот (психологик камолот таълимоти доирасида Е.Нейм, В.А.Бодров, Э.Ф.Зеер, А.К.Маркова, В.Е.Орёл, Ю.П.Поварёнков, Д.Сьюпер, Д.Холланд ва бошқалар), ёш даврлари ва педагогик психологияда (амалий психологик ёрдам кўрсатиш концепцияси доирасида Н.П.Анимова, М.Р.Битянова, И.В.Дубровина, С.В.Кривцова, Н.В.Морозова ва бошқалар), ижтимоий психологияда (ижтимоий муносабатлар динамикасини ўрганиш контекстида С.В.Richardson, K.L.Mulvey, M.Killen, А.Андреева, Д.Бьюдженталь, К.Рожерс, Б.Умаров, У.Қодиров ва бошқалар⁶), ҳарбий психологияда (шахсий таркибни салбий ахборотларнинг таъсирлардан ҳимоя қилиш амалиётида D.Tjosvold., J.Voss, J.Wiley, А.Г.Маклаков, А.Караяни, И.Сыромятников, Н.Лысаков, П.Корчемный, В.Федотов, С.Ахоров, С.Рахиммирзаев ва бошқалар⁷).

Тадқиқотнинг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ № ОТ-Ф1-126 “Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика

³ Мухамедова Д.Г. Социально-психологические особенности эффективной управленческой деятельности менеджера образования // Методика и технологии в образовании. - Воронеж, 2010 - №6. - С. 51-54., Сапаров Ш.Б. Личности-профессиональные особенности преподавателей специальных дисциплин средних специальных профессиональных учебных заведений // Дис. к. психол. наук. - Ташкент, 1999. -156 с., Налчаджян А.А. Психологические защитные механизмы // Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара, 2003. – С. 395-481., Расулов А.И. Шахс тўғрисида маълумот олиш усуллари // Psixologiya. - Бухоро, 2013, №3. - Б.88-96.

⁴ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. - СПб., 2002. - 720 с. <http://userdocs.ru/psihologiya>, Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. – М.: Просвещение, 1994. –93с., Кондратьева О.А. Психологическая защита. – М.: Перо, 2014. – С.26., Старченкова Е.С., Ячанова А.Ю. Совладающее поведение в профессионально трудных ситуациях у педагогов на разных этапах профессионализации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. 2011. Вып. 2. - С. 196–201.

⁵ Фрейд А. Эго и механизмы защиты. – М.: Издательство Эксмо, 2003. – 256 с., Freud A. Das ich und die Abwehrmechanismen. - London, Imago, 1946. – 207 p., Johnson D., Johnson R. Constructive Conflict in the Schools // Journal of Social Issues. 1994. Vol. 50. No. 1. - Pp. 117-137., Cramer P. The development of defense mechanisms: theory, research, and assessment. – New York: Springer-Verlag, 1991. – 251 p.

⁶ Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2000. -С.471., Умаров Б.М. Ўзбекистонда вояга етмаганлар жиноятчилигининг ижтимоий-психологик муаммолари // Психол...ф-лари доктори диссертацияси. - Тошкент., 2009.-360 с.

⁷ Tjosvold D. van der Vilert E. Applying Cooperative and Competitive Conflict Theory to Mediation // Psychological Abstracts. April, 1995. Vol. 82. №. 4. - Pp. 1645., Richmond V. P., McCroskey J. C. Reliability and separation of factors on the assertiveness-responsiveness measure // Psychological Reports. 1990. №67. P. 449-450., Руськина Е.Н. Возможности достижения психологической безопасности личности в условиях манипулятивного влияния // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 4 (8). - С. 85-87.

воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш” мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади педагогик фаолиятда психологик ҳимоянинг муҳим касбий сифат(МКС)ларини тартибга солишнинг самарали шаклларини жорий этиш бўйича амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

психологик ҳимоя тушунчасининг ижтимоий-психологик таҳлилинини амалга ошириб, этнопсихологик хусусиятларда ифодаланишини халқ оғзаки ижоди намуналарида илмий-амалий муаммо сифатида асослаш;

социономик касб соҳиблари фаолиятида психологик ҳимоядан фойдаланишда ижтимоий-маданий реалликни инобатга олишнинг афзалликларини аниқлаш;

педагогик фаолиятда психологик ҳимоянинг конструктив ва деструктив тарзда ифодаланишига таъсир кўрсатувчи омилларини аниқлаш;

педагогик фаолиятда психологик ҳимоянинг конструктив ва деструктив тарзда ифодаланишига таъсир кўрсатувчи омиллари ҳақида таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида А.Авлоний номидаги Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти 260 нафар тингловчилари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини педагогик фаолият давомида психологик ҳимоя ифодаланишининг ривожланиш босқичлари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари Диссертация ишида Р.Плутчикнинг Г.Келлерман ва Х.Р.Конте билан ҳамкорликда ишлаб чиққан “Ҳаёт тарзи индекси” (Life Style Index, LSI) сўровномаси, Д.Амирханнинг “Стрессни енгиб ўтиш копинг-стратегия индикаторлари”, “Тугалланмаган жумла” ҳамда математик-статистик усулларидан (Фишер мезони бўйича (φ*)) фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

доминант психологик ҳимоя усулининг рационаллаштириш, компенсациялаш ва сиқиб чиқариш турлари бўйича илмий асослари педагогик фаолиятда низо, хавотирланиш ва дискомфорт туғдирувчи омилларни бартараф этиш асосида ривожлантирилган;

психологик ҳимояни таъминловчи ижтимоий-психологик механизмлар ҳимояни шакллантиришга мўлжалланган психологик тренингларда педагогларнинг хулқий ва эмоционал барқарорлигини ривожлантириш компонентларини психофункционал жиҳатдан қўллаш асосида такомиллаштирилган;

педагогик фаолиятни барқарор кечишини таъминлаш механизмлари педагог шахсини ҳимоя қилиш асосида педагогик ҳамкорликка устуворлик бериш орқали таълимни бошқариш амалиётини жорий этиш орқали такомиллаштирилган;

педагогик фаолиятга психологик ҳимояни ижобий қўллаш асосида диагностик, прогностик-йўналтирувчи, конструктив-проектив, ахборотни шарҳловчи, коммуникатив-рағбатлантирувчи, таҳлилий-баҳоловчи, ижодий-

тадқиқий фаолият шакллари самарали жорий этишга оид амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

педагоглар томонидан фаолият давомида психологик ҳимояни вужудга келган вазиятнинг таъсири асосида конструктив тарзда қўлланишга тайёргарлиги шакллантирилган;

психологик ҳимоянинг когнитив, рефлексив, хулқий ва эмоционал каби асосий компонентларини шакллантириш ва коррекциясини амалга ошириш муваффақиятли педагогик фаолиятни таъминловчи психологик омиллардан бири эканлиги исботланган;

психологик ҳимоянинг қонуниятлари ва улардан педагогик фаолиятда фойдаланишнинг функционал тавсифи асосида эмпирик тадқиқотларнинг натижалари асосланган;

педагогик фаолиятнинг турли босқичларида психологик ҳимоянинг амал қилиши, педагогларнинг касбий тажрибаси, ёши ва жинси психологик ҳимоя усулидан фойдаланишга бевосита таъсир кўрсатиши аниқланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, тадқиқот объектларининг тўғри Ўзбекистон муҳитида танлангани, тадқиқотларда қатнашган респондентларнинг етарлича репрезентативлиги, аниқлиги, текширувларнинг бир неча аниқ ва режали босқичларда ва турли усуллар ёрдамида амалга оширилганлиги, хулоса, тақлиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги ҳамда натижалар математик-статистик методларини самарали қўллашга имкон берувчи математик-статистиканинг Фишер мезони (F^*) асосида аниқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогика касбидаги таълим муассасаларида педагогик фаолият тизимида психологик ҳимояни шакллантириш ва ривожлантириш учун тайёрланган самарали тренинг дастурини қўллаш имконияти билан белгиланиб, диссертация иши натижаларидан педагогик кадрларни ўқитиш учун маъруза ва амалий машғулотларни тайёрлаш жараёнида қўлланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ўрганилаётган ҳодиса ҳақида амалий тасаввурни ҳосил қилувчи ва аниқлаштирувчи, психодиагностикага амалий ёндашиш имконини берувчи, педагогик фаолият тизимида психологик ҳимояни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнини очиқ берувчи замонавий педагогнинг структурали-функционал тавсифлар ишлаб чиқилиб, педагогик фаолиятда унинг аҳамияти, шунингдек, ишлаб чиқилган инструментарий (педагогик фаолият тизимида психологик ҳимоянинг структур-функционал хусусиятларини баҳоловчи “Ҳаёт тарзи индекси” сўровномаси, педагогик фаолият тизимида психологик ҳимоянинг ривожланиш даражасини баҳоловчи “Тугалланмаган жумла” сўровномаси) мазкур ҳодиса бўйича кейинги илмий тадқиқотлар доирасида қўлланилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Педагогик фаолият тизимида психологик ҳимоя юзасидан олинган илмий тадқиқот натижалари асосида:

тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган педагогик фаолият тизимида психологик ҳимоянинг рационаллаштириш, компенсациялаш ва сиқиб чиқариш турлари ҳамда хавотирланиш ва дискомфорт туғдирувчи омилларни бартараф этишда етакчи психологик ҳимоя усулининг илмий асосларидан “Бошқарув ва маркетинг психологияси” фани бўйича Давлат таълим стандартини шакллантиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 7 октябрь 89-03-3743-сонли маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасаларида тайёрланаётган амалиётчи психологларнинг касбий мулоқот кўникмаларини шакллантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

педагогик фаолиятда психологик ҳимояни таъминловчи ижтимоий-психологик механизмлар ҳимоянинг когнитив, рефлексив, хулқий ва эмоционал компонентларни психологик тренингларга қўллаш бўйича ишлаб чиқилган усуллардан “Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга татбиқ этиш” номли амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 7 октябрь 89-03-3743-сонли маълумотномаси). Натижада психологик ҳимоянинг асосий компонентларини шакллантирувчи сифатлар Марказнинг илмий-амалий таъминотини кучайтирган;

педагог шахсини ҳимоя қилиш, ўқувчи кадриятларини инobatга олиш, таълим жараёнини самарали бошқариш устуворлик қилувчи педагогик фаолиятни мазмунли кечишини таъминловчи психологик ҳимоянинг шакллари асосида Тошкент давлат педагогика университети Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 26 февралдаги П-М-2в-сон буйруғи билан психологларни тайёрлаш режасига киритилган “Шахслараро психология” курсини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 7 октябрь 89-03-3743-сонли маълумотномаси). Натижада соҳа вакилларида психологик ҳимоя хусусиятларини ривожлантириш бўйича профилактика ишлари ташкил этишнинг намунавий режасини ишлаб чиқилган;

психологик ҳимояни ижобий қўллаш асосида педагогик фаолиятга диагностик, прогностик-йўналтирувчи, конструктив-проектив, ахборотни шарҳловчи, коммуникатив-рағбатлантирувчи, таҳлилий-баҳоловчи, ижодий-тадқиқий фаолият шакллари самарали жорий этишга оид амалий тавсиялардан Тошкент давлат педагогика университети Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 26 февралдаги П-М-2в-сон буйруғи билан татбиқ “Касб психологияси” модулини фаолиятга жорий этиш жараёнида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 7 октябрь 89-03-3743-сонли маълумотномаси). Натижада бу психодиагностик текширувлар асосида шакллантирилган сифатли психологик тавсифномаларни тузишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари, 3 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 32 та илмий иш чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларида 11 та мақола, жумладан 9 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб (9 параграф), хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Ишнинг умумий ҳажми 148 саҳифадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, мавзу бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологиялар ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Психологик ҳимояни структуравий-функционал ўрганишнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида психологик ҳимоя ҳақида илмий назариялар, турли психологик ёндашувлар таҳлил қилинган. Бу ёндашувларда психологик ҳимоя ифодаланиши жиҳатидан агрессив ва позитив турларга бўлиниши, бунда ҳиссиётларни, эҳтиёжларни, қизиқишларни ички ва ташқи таҳдидлардан ҳимоя этиш назарда тутилганлиги сифатида баҳоланади. Шахсий даражада психологик ҳимоя деганда, шахсга қаратилган ички ва ташқи таҳдидлар таъсирини минимал даражада камайтириб, психологик барқарорликни таъминловчи, жорий психологик ҳолатни мувозанатга келтирувчи махсус регулятив тизимни тушуниш лозим.

Шахслараро муносабатда психологик ҳимоянинг ифодаланиши кўйидагича тавсифланади:

адекват – психологик ҳимоянинг амал қилиши хатарнинг сабаби билан мос тушиши;

самарадор – психологик ҳимоянинг мақсади хатарни бартараф этишга қаратилганлиги;

ўзига хослик – аниқ вазиятда қўлланилган психологик ҳимоянинг мазмун ва моҳиятни мослиги;

конструктив – психологик ҳимоянинг камолотни, муносабатларда ижобий барқарорликни таъминлашга қаратилганлиги.

Психологик ҳимоянинг функцияларидан бири онгни номақбул инстинктив майллардан ҳимоя қилишдан иборатлигини инобатга олсак, психологик ҳимоя ижтимоий муносабатлар жараёнида вужудга келадиган (шу жумладан эҳтимолий) низоларга конструктив тус бериш учун хизмат қилади. Бу ҳолат, психологик ҳимоя феноменини ижтимоий-маданий мазмун касб этишини кўрсатди. Мазкур тавсиф ички ва ташқи омилларнинг таъсирини инобатга олган ҳолда функционал ва структуравий боғлиқлиги бўйича таҳлил этилса, унда ўзгариши мумкин. Ўзгаришларнинг шакли ва мазмуни эса, психологик ҳимоя механизмини қўлловчи шахснинг ижтимоий етуқлиги, тажрибаси (шу жумладан касбий) ва психологик саводхонлиги билан белгиланади. Шахслараро муносабатларда қўлланиладиган психологик ҳимоя механизмини шахсни психологик ҳимояси нуқтаи назар асосида кўриб, коммуникатив вазиятларда ахборотнинг психологик таъсири жиҳатидан амал қилишини кузатиш мумкин. Булар:

чекланиш – алоқани узиш, таъсир кўрсатадиган доирадан четланиш;

кувиш – ижтимоий масофани узайтириш, агрессордан узоқлашиш, таъсир кўрсатувчи манбани сиқиш;

ихоталаш – таъсир кўрсатиш жараёнини назорат қилиб, психологик жароҳат етказувчи субъектдан ҳимоялаш мақсадида тўсиқлар воситасида психикани ҳимоя қилиш;

бошқариш – таъсир кўрсатиш жараёнини назорат қилиб, уни тугаллашини таъминлаш;

сукут сақлаш– ҳимоя субъекти ҳақидаги ахборотни сохталаштириш, яшириш ёки қисқартириш;

менсимаслик– таъсир кўрсатувчи манба ҳақида ахборот кўламини чегаралаб, таҳдид характерини белгиланган ҳолда идрок этиш.

“Тарихий-маданий психологик” концепциянинг ғоялари бўйича психологик ҳимоя турли тарихий-маданий контекстларда намоён бўлиши мумкин. “Бир ёмоннинг бир яхшилиги ҳам бор”⁸– мазкур халқ мақолида, ёмонлик – деструктив психологик ҳимоя (инкор этиш) тарзида ифодаланган. Яъни, инсон ўзини ўзи ҳимоя қилиши натижасида бошқа бировга ёмон кўринган. Яхшилиги бор деганда эса ундаги мужассамлашган шахсий сифатлар жамиятда қабул қилинган меъёрларга мос тушиши кўрсатилган. “Руҳи тетикнинг – иши тетик” мақолда, инсон психологик ҳимоядан вужудга келган вазиятни инобатга олган ҳолда ифода этиб, атрофдагиларга ҳам ижобий хулқ намунаси билан ижтимоий тасаввур шакллантирилганлиги таъкидланган. Шу мазмундаги мақоллар ҳар бир этносда мавжуд.

Психологик ҳимоя психоанализда ўрганилган бўлиб, неофрейдистлар мулоқот, шахслараро муносабатларда ҳимоя механизмларни шаклланишини ўрганишга мушарраф бўлганлар⁹. Неофрейдистлар хавотирланиш ҳисси манбаини ижтимоий-маданий омилларнинг таъсири ҳамда ёлғизлик ва ноиложлик, шунингдек, ота-онанинг меҳри етишмаслиги натижасида вужудга келадиган шахслараро низоларни ўрганиб, психологик ҳимоя механизми турларининг структуравий-функционал талқинини келтирганлар. Психологик ҳимоя механизми намуналари сифатида компенсация (А.Адлер), эзиш (К.Хорни), чекиниш, қочиш (Э.Фромм), танлаб идрок этиш (Г.Салливен) кабиларни кўрсатиб ўтиш мумкинки, шулар жумласидандир.

Интеракционистик ёндашув вакиллари психологик ҳимоя механизминини перцепциялашув ва символизациялашув жараёни билан боғлайди. Бунда онгсизлик асосида ифодаланган ҳимоя тури компенсаторлик, яъни етишмаётган сифатларни рўкаш қилиш учун (яшириш учун) қўлланилишини кўрсатиб, салбий эмоцияларни ифода этишдан ҳимоя қилиш учун қўлланилишини кўрсатиб ўтган.

⁸ Шомақсудов Ш., Шораҳмедов Ш. Ҳикматнома. Ўзбек мақоллари изоҳли луғати. – Тошкент: Энциклопедия, 1990. – Б. 41.

⁹ Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995. – 243 с., Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с., Куттер П. Современный психоанализ. – СПб., 1997. – 351 с., Юркова М.В. Структура и динамика защитных механизмов личности в процессе ее социализации // Дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2000. – 118 с.

Трансактли таҳлилда ҳимоя механизми вақт оралиғи таъсирида ўзгача ифодаланади. Бунда бошқаларнинг эҳтиёжи ва маълум бир гуруҳга ёки ижтимоий мавқега мансублик психологик ҳимояни индивидуал тарзда намоён этишни тизимлаштириш учун хизмат қилади. Э.Берн мазкур ижтимоий-психологик жараёни ўрганиб, уларнинг қуйидагича намоён бўлишини кўрсатиб ўтган:

- туташув – ҳар қандай муносабатлардан воз кечиш;
- ритуал (тартиб, таомил) урф-одат ва анъаналар асосида кечадиган, тулиқ илғайдиган ҳаракат;
- фаолият – ташқи реалликка йўналтирилган ҳаракат ҳисобланиб, дастурлаштирилган манбалар билан алоқадорлик;
- овунтириш – эркин танланадиган ҳаракат ҳисобланиб, аниқ меъёр доирасида амал қилмайдиган ва илғамайдиган;
- ўйин – психологик наф олиш учун мақсадга йўналтирилган ҳамкорлик мажмуаси. Бунда шерикнинг онгсиз ҳаётий режаларига қизиқарли воқеа, ҳаётий ибрат ва афсоналарга таянилади.

Психологик ҳимоя психиканинг асосий функцияси ҳисобланиб, уч даражада ифодаланади. Биринчи даражада, хулқнинг регуляцияси, организмнинг ҳимоявий шакли, сенсор психика асосида кечади. Сенсор психика эса алоҳида организм тизими алоҳида анализатор ҳамда яхлит организмнинг амал қилиши натижасида таъминланади. Иккинчи даражада, индивиднинг психологик ҳимояси перцептив психологик регуляция асосида таъминланади. Улар марказий нерв тизимини юқори жисмоний ва маъноли кўзгатувчилардан ҳимоя қилади. Учинчи даражада, шахснинг психологик ҳимояси онг воситасида регуляция қилинади ва таъминланади. Улар шахснинг психологик структурасини мустаҳкамлайди.

Бу ўз навбатида психологик ҳимоя моделининг индектив талқинини келтиришни тақозо этади:

махсус ҳимоялар. Булар махсус эмоциялар билан қоришганда вужудга келади;

ҳимоянинг асосий саккизта механизмлари мавжуд. Булар асосий эмоциялар билан қоришганда вужудга келиб кўрқув, ғазаб, қувонч, ғам, эътироф этиш, инкор этиш, кутув ва ҳайратланиш;

психологик ҳимоянинг саккизта механизми (инкор этиш, проекция, интеллектуализация, регрессия ва б.) бир-бирига ўхшаш ва айри таркибларга эга;

шахс типологияси асосида ҳимоя тарзи намоён бўлади;

индивид психологик ҳимоянинг турли комбинациясини танлаши мумкин.

Психологик ҳимоянинг ифодаланишини баҳолаш учун унинг қуйидаги белгиларини инобатга олиш лозим:

- “Валентлик” – субъект, психологик ҳимоя турларидан мунтазам позитив ёки негатив тарзда фойдаланиш афзаллигини билади (баҳо).

- “Поляризация” – субъект, психологик ҳимоя тури афзалликларининг қайси ҳолатда (вазиятда) қўлланганлигини мунтазам ўртача баҳолайди.

- “Диапазон” – субъект, психологик ҳимоядан фойдаланиш кўламини вужудга келган ҳолатига қараб кенг ёки тор даражада ифода этади.

- “Дифференциялаштирилган” – субъект, психологик ҳимоя усулини танлашда, уни қайси соҳани (сатҳни) ҳимоя қилишини инобатга олган ҳолда қўллай олиши;

- “Лабиллик” – субъект, психологик ҳимоя усулини қўллаш жараёнида, ҳимоя объектини ҳолатига қараб ҳимоя тарзини ўзгартириши ёки барқарор давом эттириши;

- “Баҳоловчи” – субъект, психологик ҳимоя усулини қўллашда, уни таъсирчанлиги тавсифини инобатга олиб қўллай олиши.

Ишнинг иккинчи боби **“Педагогик фаолият тизимида психологик ҳимоя: илмий концепция ва моделлар”** деб номланиб, унда психологик ҳимоянинг компонентларини шакллантириш, уларнинг алоқадорлиги, синтезлашуви, интеграциялашуви ҳамда коррекциясини амалга оширишнинг назарий ва амалий жиҳатлари акс эттирилган.

Тадқиқотда педагогик фаолиятда психологик ҳимоядан фойдаланиш педагогнинг функционал ҳолатини ижобий барқарор сақлаш учун муҳим ҳисобланиши, унинг аҳамиятлилиги фаолиятда шахсий салбий кечинмаларнинг таъсирига тушмаслик; фаолиятда педагог гендер хусусиятларини доминантлигига тушмаслик; фаолиятда шахслараро муносабатлардаги зиддиятларнинг таъсирга тушмаслик; фаолиятда таълим олувчиларнинг хулқ меъёрига амал қилмаслигига салбий жавоб қайтармаслик; фаолиятда учрайдиган касбий камчиликларга касбдошлари томонидан тавсияларга ижобий муносабатда бўлиш; фаолиятда таълим олувчиларга ҳар қандай вазиятда хайрихоҳ бўлиш; фаолиятда рўй берадиган номаълум вазиятларда ишчанликни сақлаб қолиш; фаолиятда таълим олувчиларни ёш ва гендер хусусиятларини инобатга олиш ва бошқаларда намоён бўлиши кўрсатиб ўтилган.

Психологик ҳимоя педагогнинг психологик камолотига диҳоматик (икки томонлама) таъсир кўрсатиб, таъсир кўрсатишнинг мазмунига кўра уларни конструктив ва деструктив ҳимоя турига ажратиш мумкин.

Конструктив психологик ҳимоя педагогнинг ҳаёт-фаолиятининг янги шароитларига мослашувига хизмат қилиб, ўзига бўлган баҳонинг барқарорлиги ҳамда атроф-муҳитини (дунё образини) ҳамда психологик комфортни таъминлайди.

Деструктив психологик ҳимоя эса психологик ҳимоянинг меъёридан ортиқ қўлланилиши натижасида шахснинг психик саломатлигини издан чиқаради ва инфантил ва ташқи-ички низоларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Психологик ҳимояга доир илмий манбаларнинг қиёсий таҳлили конструктив психологик ҳимояни қуйидагича тавсифлаш имкониятини беради:

психологик ҳимоя ижтимоий меъёрларининг талабларига мос тушади ҳамда ижтимоий кутувларга мос келади;

психологик ҳимоянинг амал қилиш асосини тафаккур ва тасаввур жараёнлари ташкил этади;

психологик ҳимоя салбий психологик таъсирларнинг мазмунига мос тушади;

психологик ҳимоя онгли тарзда амалда қўлланилиб, рефлексия билан назорат қилинади;

психологик ҳимоя ҳимоя механизмининг кенг қамровидан мақбул тарзда фойдаланишни тақазо этади;

психологик ҳимоя ташқи ижтимоий-психологик мослашувни таъминлайди;

психологик ҳимоя субъектнинг ҳаётӣй вазифаларини қониқарли таъминлаш учун хизмат қилади;

психологик ҳимоя ўзаро муносабатларда шахс камолоти ва унинг ижтимоийлашувини таъминлайди.

Психологик ҳимоянинг ифодаланиши шахсий сифатларни онгли намоён этиш билан бирга психологик ҳимоя ҳақида билим ва кўникмаларга эга бўлган тақдирда ифодаланиши кузатилади. Шу сабабли шакллантирувчи психологик тренингларни ўтказишда, тренинг иштирокчиларида психологик ҳимояга оид билим бериш билан бирга, уларда психологик ҳимоя механизми моделларидан фойдаланишни ўргатиш тавсия этилади. Бу ижтимоий-психологик жараёнда психологик ҳимоя моделларининг қуйидаги компонентлари шакллантирилиши ёки коррекция қилиниши мақсадга мувофиқ.

Эмоционал компонент эмоцияларнинг маҳсули ҳисобланиб, мураккаб ҳаётӣй вазиятларда хулқ стратегиясининг танлашини таъминлайди. Агарда салбий ёки ижобий эмоциялар таъсири асосида психологик ҳимоя механизми танланса, бунда психологик ҳимоянинг конструктивлиги ёки деструктивлиги таъминланади, яъни эмоциялар мазкур моделда онгсизлик даражасида ифодаланади. Инкор этиш, сиқиш, алмаштириш ҳамда регрессия каби содда психологик ҳимоя механизмларидан фойдаланилади. Манбаларда кўрсатилишича, зўриқишни келтириб чиқарувчи вазиятларда, вазият когнитив таҳлил этилмайди ва улар инобатга олинмайди, эсдан чиқарилади. Унинг салбий жиҳати шундаки, салбий эмоционал реакциялар бошқаларга, бошқа бир объектга ўтказилади ва инфантил хулқ намунаси ифодаланади.

Хулқ компоненти шахсни фаолиятга пассив-фаол муносабатда бўлишида ифодаланиб, конструктив ёки деструктив муносабатлар тарзини келтириб чиқаради ва копинг хулқ стратегияси шаклида психологик жиҳатдан баҳоланади. Бунинг ижтимоий-психологик хусусияти сифатида танг вазиятни юмшатишда қўлланилиб, стихиявий даражада эса муаммодан “қочишда” ёки “масъулиятни зиммасига олишдан” ўзини тортишда намоён бўлади. Ўзини тортиш эса бошқа бир фаолият тури билан шуғулланишда кўриниб, муаммовий вазиятни тўхтатишга қаратилган бўлади.

Рефлексив компонент стихиявий даражадан эмпирик даражага ўтишда ифодаланиб, шахснинг ўзини назорат қилишини, ўзини англашни ва индивидуал хатти-ҳаракатларни баҳолашни таъминлайди. Агарда, рефлексив компонент онгсиз – стихиявий тарзда қўлланилган психологик ҳимоя механизмидан, ўзини назорат қила оладиган даражадаги хулқни намоён

этишни таъминласа, бўлажак педагогларни касбий фаолиятга тайёрлашда рефлексив компонентни ижтимоий-психологик компетенциянинг таркиби сифатида шакллантириш мақсадга мувофиқ.

Педагогик фаолиятда конструктив психологик ҳимоя моделининг амал қилиши:

стихиявий даражада, яъни кўқисидан ифодаланган психологик ҳимоя шаклида;

эмпирик даражада, яъни онгли даражада хулқ намунасини ифода этишда;

назарий даражада психологик ҳимояни онгли ҳамда унга доир билимлар мажмуаси ва шакллантирилган кўникмага таяниб ифода этишда намоён бўлади.

Диссертацион тадқиқотинг учинчи боби **“Психологик ҳимояни эмпирик ўрганиш натижалари”** деб номланади. Боб доирасида эмпирик тадқиқот натижаларининг ижтимоий психологик таҳлили келтирилган. Тадқиқотда 260 нафар респондент иштирок этган бўлиб, уларнинг 71,5 фоизини (186 нафар) эркак, 28,5 фоизини (74 нафар) аёллар ташкил этиши, ёш кўрсаткичларига кўра эса, уларнинг 35,8 фоизини (93 нафар) 46 ёшдан 50 ёшгача, 23,8 фоизини (62 нафар) 41 ёшдан 45 ёшгача, 21,2 фоизини 29 ёшдан 35 ёшгача ва 19,2 фоизини (50 нафар) 36 ёшдан 40 ёшгача бўлганларнинг сони, фоизи ва ранг кўрсаткичлари келтирилган (1-жадвал).

1-жадвал.

Эмпирик тадқиқот танлов гуруҳининг ёш кўрсаткичлари тавсифи

Ёши бўйича	Сони	Фоизи	Ранг
29 ёшдан 35 ёшгача	55	21,2	III
36 ёшдан 40 ёшгача	50	19,2	IV
41 ёшдан 45 ёшгача	62	23,8	II
46 ёшдан 50 ёшгача	93	35,8	I
Умумий	260	100	

Ёш кўрсаткичларини респондентларнинг жинсига кўра ижтимоий-психологик тавсифи қуйидагиларни кўрсатди: а) эркак жинсига мансуб респондентлар ёш кўрсаткичларига кўра улар орасида 46 ёшдан 50 ёшгача (21,9 фоиз, 57 нафар) ҳамда 29 ёшдан 35 ёшгача бўлган (18,5 фоиз, 48 нафар) респондентлар устуворлик қилиб, 41 ёшдан 45 ёшгача бўлганлар 16,2 фоизни (42 нафар) ва 36 ёшдан 40 ёшгача бўлганлар 15 фоизни (39 нафар) ташкил этди (2-жадвал).

2-жадвал.

Эмпирик тадқиқот танлов гуруҳининг эркак жинсига мансуб
респондентлари ёш кўрсаткичлари тавсифи

Ёши бўйича	Сони	Фоизи	Ранг
29 ёшдан 35 ёшгача	48	18,5	II
36 ёшдан 40 ёшгача	39	15,0	IV
41 ёшдан 45 ёшгача	42	16,2	III
46 ёшдан 50 ёшгача	57	21,9	I
Умумий	186	71,5	

б) аёл жинсига мансуб респондентлар ёш кўрсаткичларига кўра улар орасида 46 ёшдан 50 ёшгача (13,8 фоиз, 36 нафар) ҳамда 41 ёшдан 45 ёшгача бўлган (7,7 фоиз, 20 нафар) респондентлар устуворлик қилиб, 36 ёшдан 40 ёшгача бўлганлар (4,2 фоиз, 11 нафар) ва 29 ёшдан 35 ёшгача бўлганлар 2,7 фоизни (7 нафар) ташкил этди (3-жадвал).

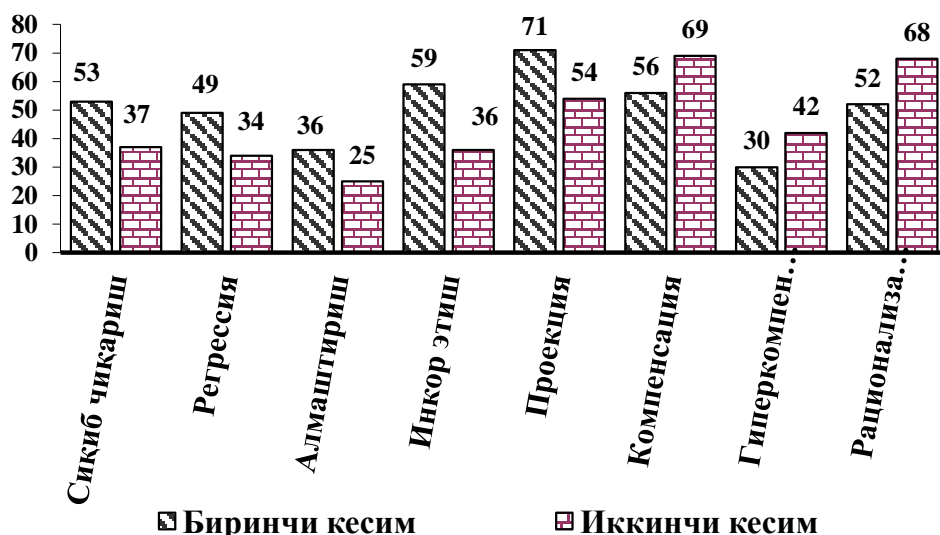
3-жадвал.

Эмпирик тадқиқот танлов гуруҳининг аёл жинсига мансуб
респондентлари ёш кўрсаткичлари тавсифи

Ёши бўйича	Сони	Фоизи	Ранг
29 ёшдан 35 ёшгача	7	2,7	IV
36 ёшдан 40 ёшгача	11	4,2	III
41 ёшдан 45 ёшгача	20	7,7	II
46 ёшдан 50 ёшгача	36	13,8	I
Умумий	74	28,5	

Маълумотлардан кўриниб турганидек, аёллар орасида 29 ёшдан 35 ёшгача бўлган респондентлар (2,7 фоиз) эркакларга нисбатан (18,5 фоиз) тўрт баробар озчиликни ташкил қилади.

“Ҳаёт тарзи индекси (Life Style Index, LSI)” сўровномасидаги психологик ҳимоя механизмларининг (шкалалар) ифодаланишини аниқлашда ўртача гуруҳий кўрсаткичлар (M – медиана) асос қилиб олинди. Бунда танлов гуруҳида (**n=260**) биринчи (ташхислаш – биринчи кесим – тренинг дастури қўлланилгунча) ҳамда иккинчи босқичдаги (психокоррекция – иккинчи кесим – тренинг дастури қўлланилганидан сўнг) ушбу методика бўйича психологик ҳимоянинг алоҳида механизмлари (инкор этиш, сиқиб чиқариш, регрессия, алмаштириш, компенсациялаш, гиперкомпенсация, рационаллаштириш, проекциялаш) ва умумий кўрсаткичларининг статистиканинг частотали методи ёрдамида қиёсий таҳлили амалга оширилди (1-расм).



1-расм.

“Ҳаёт тарзи индекси” сўровномаси психологик ҳимоя механизмлари (шкалалари)нинг частотали кўрсаткичлари (танлов гуруҳи ўртача кўрсаткичлари ҳисобида).

Танлов гуруҳининг ушбу сўровнома бўйича ўртача гуруҳий кўрсаткичлари математик-статистик таҳлили экспериментал таъсир, яъни психокоррекция тадбирлари (тренинг дастури асосида) қўлланилганидан сўнг психологик ҳимоя механизм компонентларининг барчасида миқдорий ўзгаришлар (силжишлар) юз берганлигини кўрсатди.

Энг кўп эмпирик ўзгаришлар “Инкор этиш” (биринчи кесимда – 59%, иккинчи кесимда – 36%, силжиш – 23%), “Проекция” (биринчи кесимда – 71%, иккинчи кесимда – 54%, силжиш – 17%), “Сикиб чиқариш” (биринчи кесимда – 53%, иккинчи кесимда – 37%, силжиш – 16%), “Регрессия” (биринчи кесимда – 49%, иккинчи кесимда – 34%, силжиш – 15%), “Алмаштириш” (биринчи кесимда – 36%, иккинчи кесимда – 25%, силжиш – 11%), каби психологик ҳимоя механизмларининг қўлланиш частотасида юз берган бўлиб, ушбу механизмлар примитив, яъни психологик ҳимоянинг содда механизмлари ҳисобланиб, уларнинг намоён бўлиши кўрсаткичларининг пасайиши респондентлар томонидан қийин вазиятларни “қабул қилиш”, уларнинг мазмуни ва келиб чиқиши сабабларини таҳлил қилиш, мураккаб вазиятларни бошдан кечириш жараёнини назорат қилиш, муаммоларни бартараф этишда ўз ўрнини англашни ўзлаштира олганликларидан далолат беради.

Психологик ҳимоя механизмларининг “етук” ҳисобланувчи “Рационаллаштириш” (биринчи кесимда – 52%, иккинчи кесимда – 68%, силжиш – + 16%), “гиперкомпенсация” (биринчи кесимда – 30%, иккинчи кесимда – 42%, силжиш – + 12%), “Компенсация” (биринчи кесимда – 56%, иккинчи кесимда – 69%, силжиш – + 13%) кабиларда ўзига хос ўсиш кузатилиб, бу эса уларда низоли вазиятларда компромиссли қарор қабул қилишга тайёрлик, вазият мазмунини англашда когнитив усулларни қўлланилишини ўзлаштирганликларини кўрсатади.

Частотали таҳлил кўрсаткичлар ўртасида фарқланиш мавжудлигини кўрсатиб турган бўлса-да, бу статистик ишончлилик нуқтаи назаридан етарлича ҳисобланмайди. Чунки, танлов гуруҳи маълум бир белги асосида қийсланганда частотали таҳлил жараёнида аҳамиятли бўлиб кўринган фарқланиш аслида статистик нуқтаи назардан бундай бўлмаслиги мумкин.

“Ҳаёт тарзи индекси (Life Style Index, LSI)” сўровномасидаги қолган психологик ҳимоя механизмлари (шкалалар) ҳам танлов гуруҳининг “биринчи кесим” ҳамда “иккинчи кесим” белгилари бўйича Фишер мезони (χ^2) асосидаҳудди шу тартибда статистик таҳлил қилинди. Таҳлил натижалари (4-жадвал) психологик ҳимоя механизмлари танлов гуруҳининг “биринчи кесим” ҳамда “иккинчи кесим” белгилари бўйича фарқланишини кўрсатди:

психологик ҳимоянинг “сиқиб чиқариш” механизмида “биринчи кесим” ҳамда “иккинчи кесим” белгилари бўйича ишончли даражада пасайиш ($p < 0,01$ бўлганда $\chi^2_{эмп} = 3,683$) кузатилиб, бу респондентларнинг муаммоли вазиятларни мавжуд инсоний ресурсларини қўллаган ҳолда ечимини топиш, хавотирли маълумотни инobatга олмасликдан воз кечишга интилишларини, онг соҳасидан хавотирли маълумотларни ўчириб ташлаш, ёддан чиқаришга мойилликнинг пасайишидан далолат беради;

психологик ҳимоянинг “регрессия” механизмида “биринчи кесим” ҳамда “иккинчи кесим” белгилари бўйича ишончли даражада пасайиш ($p < 0,01$ бўлганда $\chi^2_{эмп} = 3,489$) кузатилиб, бу респондентларнинг муаммоли вазиятларни ечишда хулқ-атворнинг инфантил шакллариининг қўлланилиши ҳолатларининг камайганлигидан далолат беради;

психологик ҳимоянинг “алмаштириш” механизмида “биринчи кесим” ҳамда “иккинчи кесим” белгилари бўйича ишончли даражада пасайиш ($p < 0,01$ бўлганда $\chi^2_{эмп} = 2,736$) кузатилиб, бу респондентларнинг муаммоли вазиятларни уларни келтириб чиқарувчи омилларни бартараф этишни қўллаган ҳолда, эмоционал реакцияларни бошқа шахсларга кўчирмасдан ечишга интилишлари далолат беради;

психологик ҳимоянинг “инкор этиш” механизмида ҳам “биринчи кесим” ҳамда “иккинчи кесим” белгилари бўйича ишончли даражада пасайиш ($p < 0,01$ бўлганда $\chi^2_{эмп} = 5,302$) кузатилиб, бу респондентларнинг муааммоларнинг мавжудлигини инкор этиш, қабул қилмасликка мойилликнинг камайганлигидан далолат беради;

психологик ҳимоянинг “проекция” механизмида ҳам “биринчи кесим” ҳамда “иккинчи кесим” белгилари бўйича ишончли даражада пасайиш ($p < 0,01$ бўлганда $\chi^2_{эмп} = 3,911$) кузатилиб, бу респондентларнинг муаммоли вазиятларни келиб чиқиши сабабларини ва ўз хатти-ҳаракатлари ва шахсий хусусиятларини таққослашга интила бошлаганликларидан далолат беради;

психологик ҳимоянинг “компенсация” ($p < 0,01$ бўлганда $\chi^2_{эмп} = 3,078$), “гиперкомпенсация” ($p < 0,01$ бўлганда $\chi^2_{эмп} = 2,862$), “рационализация” ($p < 0,01$ бўлганда $\chi^2_{эмп} = 3,740$), механизмларида “биринчи кесим” ҳамда “иккинчи кесим” белгилари бўйича ўсишнинг кузатилиши эса респондентларда муаммоли вазиятларни когнитив таҳлил қилишнинг, уларни енгиб ўтишнинг

конструктив йўналишда турли вариантларини қидиришнинг кучайганлиги, ўзларининг шахс хусусиятларининг устунликлари ва камчиликларини англаш даражасининг ўсганлигидан далолат беради.

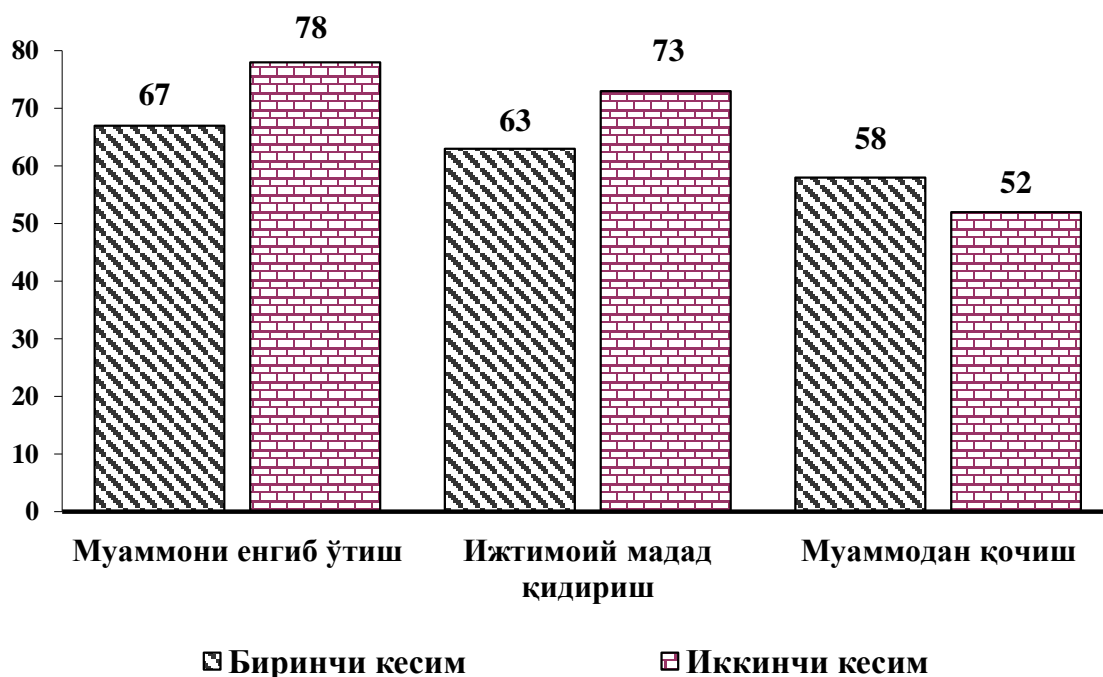
4-жадвал.

**“Ҳаёт тарзи индекси” сўровномаси психологик ҳимоя
механизмлари (шкалалар) кўрсаткичларининг Фишер мезони (η^2)
асосидаги таҳлили**

Т/р	Психологик ҳимоя механизмлари номланиши	Тажриба- синов босиқичлари	Танлов гуруҳи (n=260)			Ц1 - фоиз катта қисми бурчаги	Ц2 - фоиз кичик қисми бурчаги	Ц* _{эмп} (p<0,05) (p<0,01)	Қабул қилинган фараз
			Ўртача (M)						
			сон	фоиз	ранг				
1.	Сиқиб чиқариш	1-кесим	138	53	III	1,631	1,308	3,683**	H ₁
		2- кесим	96	37					
		<i>Силжиш</i>	- 42	- 16					
2.	Регрессия	1-кесим	127	49	IV	1,551	1,245	3,489**	H ₁
		2- кесим	88	34					
		<i>Силжиш</i>	- 39	- 15					
3.	Алмаштириш	1-кесим	94	36	VII	1,287	1,047	2,736**	H ₁
		2- кесим	65	25					
		<i>Силжиш</i>	- 29	- 11					
4.	Инкор этиш	1-кесим	153	59	I	1,752	1,287	5,302**	H ₁
		2- кесим	94	36					
		<i>Силжиш</i>	- 60	- 23					
5.	Проекция	1-кесим	185	71	II	2,004	1,651	3,911**	H ₁
		2- кесим	140	54					
		<i>Силжиш</i>	- 44	- 17					
6.	Компенсация	1-кесим	164	56	V	1,961	1,691	3,078**	H ₁
		2- кесим	179	69					
		<i>Силжиш</i>	+ 16	+ 13					
7.	Гипер- компенсация	1-кесим	78	30	VI	1,410	1,159	2,862**	H ₁
		2- кесим	109	42					
		<i>Силжиш</i>	+ 31	+12					
8.	Рационализация	1-кесим	135	52	III	1,939	1,611	3,740**	H ₁
		2- кесим	177	68					
		<i>Силжиш</i>	+ 42	+ 16					
	Умумий психологик ҳимоя даражаси	1-кесим	91	34		1,711	1,245	5,313**	H ₁
		2- кесим	148	57					
		<i>Силжиш</i>	+ 57	+ 23					
*p<0,05; **p<0,01									

Тажриба-синов тадқиқоти жараёнида муаммоларни бартараф этиш бўйича фаолият фақатгина психологик ҳимоя механизмларинигина қўллаш билан эмас, балки уларни енгиб ўтишнинг хулқ-атвор модификациясининг копинг-стратегияларини тадқиқ этиш орқали ҳам амалга оширилди. Бунда Д.Амирханнинг “Стрессни енгиб ўтиш копинг-стратегия индикаторлари” сўровномаси асосида “муаммони енгиб ўтиш”, “ижтимоий мададни қидириш”, “муаммодан қочиш” каби асосий базавий копинг-стратегиялар диагностикаси амалга оширилди.

Натижаларини қайта ишлашда “Стрессни енгиб ўтиш копинг-стратегиялари индикаторлари” сўровномасидаги “муаммони енгиб ўтиш”, “ижтимоий мададни қидириш”, “муаммодан қочиш” каби асосий базавий копинг-стратегиялар ифодаланишини аниқлашда ўртача гуруҳий кўрсаткичлар (M – медиана) асос қилиб олинди. Бунда танлов гуруҳида (n=260) биринчи (ташхислаш – биринчи кесим – тренинг дастури қўлланилгунча) ҳамда иккинчи босқичдаги (психокоррекция – иккинчи кесим – тренинг дастури қўлланилганидан сўнг) ушбу методика бўйича копинг-стратегиялар статистиканинг частотали методи ёрдамида қиёсий таҳлили амалга оширилди (2-расм).



2-расм.

“Стрессни енгиб ўтиш копинг-стратегиялари индикаторлари” сўровномасининг частотали кўрсаткичлари (танлов гуруҳи ўртача кўрсаткичлари ҳисобида).

Танлов гуруҳининг ушбу сўровнома бўйича ўртача гуруҳий кўрсаткичлари математик-статистик таҳлили экспериментал таъсир, яъни психокоррекция тадбирлари (тренинг дастури асосида) қўлланилганидан сўнг копинг-стратегияларнинг барчасида миқдорий ўзгаришлар (силжишлар) юз берганлигини кўрсатди:

“Муаммони енгиб ўтиш” – биринчи кесимда – 67%, иккинчи кесимда – 78%, силжиш – + 11%;

“Муаммодан қочиш” – биринчи кесимда – 58%, иккинчи кесимда – 52%, силжиш – 6%.

Копинг-стратегиялар тузилмасида “Муаммони енгиб ўтиш” стратегияси етакчилик қилиб (биринчи кесимда – 67%, иккинчи кесимда – 78%, силжиш – + 11%), бу ўз навбатида респондентларнинг муаммоларни енгиб ўтишда ўз имкониятларига таянишга, муаммоларни ечишнинг энг мақбул вариантларини қидириш, уларни батафсил таҳлил қилишга йўналганликларида намоён бўлади.

“Ижтимоий мадад қидириш” копинг-стратегияси кўрсаткичларидаги ўсиш (биринчи кесимда – 63%, иккинчи кесимда – 73%, силжиш – + 10%) респондентлар томонидан ўзгалар шахс хусусиятларининг ўзига хослигини, уларни конструктив баҳолашни қабул қилиниши ва муаммоларни енгиб ўтишда ҳамкорликка тайёр эканликларидан далолат беради.

Респондентлар томонидан “Муаммодан қочиш” копинг-стратегияси (биринчи кесимда – 58%, иккинчи кесимда – 52%, силжиш – 6%) нисбатан камроқ намоён қилина бошланиб, улар муаммоларнинг ечимини топишда фаолроқ ҳаракатлана бошладилар. Бу, ўз навбатида деструктив психологик ҳимоя усулидан фойдаланмасликни, конструктив психологик ҳимоя усулидан таълим манфаати ҳамда таълим олувчиларнинг психологик камолотидан келиб чиққан ҳолда ёндашишларини кўрсатади. Педагогик фаолиятда турли кўринишдаги низоларни вужудга келмаслиги, таълим олувчиларнинг ўқув фаолияти ва шахсий камолотини самарали кечишини таъминлаш мақсадида педагогик фаолиятда конструктив психологик ҳимоя моделидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

ХУЛОСА

Диссертация иши бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида куйидаги хулосаларга келинди:

1. Психологик ҳимоя инсон камолотини (педагог шахсини) таъминловчи, онгни салбий омиллар таъсиридан ҳимоя қилувчи феномен ҳисобланиб, психологик соғлиқни таъминлашда аккумулятив функцияни бажаради. Аккумулятив функцияни бажариши, салбий мазмундаги ички ва ташқи омиллар таъсирига тушмасликни таъминлашда эмоционал, ҳулқ, когнитив компонентларни эмпирик тарзда амал қилишини таъминлашда ифодаланади. Психологик ҳимоя феноменини структуравий-функционал ўрганиш натижасида кўрсатиб ўтиш лозимки, психологик ҳимоя конструктив ва деструктив мазмун касб этиб, уни моҳиятини шахс (педагог) томонидан психологик ҳимояни англаганлиги белгилаб беради.

2. Психологик ҳимояга оид илк тасаввур намуналари халқ оғзаки ижоди ва эпик дostonларда ифодаланган бўлиб, уларни психологик ҳимоянинг примитив намунаси деб кўрсатсак хато қилмаган бўламиз. Ўша даврда психологик ҳимояни амалга ошириш учун турли ҳаракатлар намунаси (маросимлар ва б.) ва воситалардан (тумор, балогардон ва б.) фойдаланган.

Уларни мақсади жон (жисм ва руҳий ҳолатни) сақлашни таъминлашдан иборат бўлган. Уларнинг айрим намуналари тотемик тасаввур даражасида (ёмон кўздан асрашга оид ҳаракатлар) ҳам амал қилиб келмоқда.

3. Психологик ҳимоя концепти ўз мазмунига эга бўлиб, психология фанида мавжуд бўлган турли илмий таълимотлар доирасида ўрганиб келинмоқда (шу жумладан гендер хусусиятлар контекстида), агарда психологик ҳимоя интегратив ёндашув асосида ўрганилса, унинг хусусий компонентларини функцияси жиҳатидан белгилаш осон кечади. Психологик ҳимоя ички структурага эга бўлиб, психология фанидан уни психологик ҳимоя механизми тарзида белгилаган. Психологик ҳимоя механизми индивидуал мазмун касб этиб, у шахс онгини психологик жароҳат етказувчи ахборотлардан ҳимоя қилиб, маънавий ва психологик барқарорликни таъминлайди. Натижада, шахснинг фаолиятга бўлган муносабати ижобий маъно касб этади.

4. Психологик ҳимоя механизми шахснинг маиший ва ижтимоий ҳаётдан завқланишини, ички психологик дискомфортдан ва шахслараро муносабатларда ташқи психологик таъсирлардан ҳимоя қилиш каби функцияларни бажаради. Психологик ҳимоя ички шахсий, шахслараро ҳамда “биз-сиймо/образ”лар тарзида намоён бўлади. Психологик ҳимоя феномени психология фанининг умумий психология, меҳнат психологияси, тиббиёт психологияси, ёш даврлари ва педагогик психология, ҳарбий психология каби тармоқларида тадқиқ этилиб, тиббиёт фанининг патопсихология ва психиатрия тармоқлари доирасида ўрганилиб келинмоқда. Психологик ҳимоянинг ижтимоий-психологик жиҳатлари маданий аҳамиятини белгилаш учун уни “Шахс ва гуруҳ”, “Шахс ва касбий фаолият”, “Шахс ва маиший-маданий меъёр”, “Шахс ва вазият” каби даражаларда ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

5. Психологик ҳимоя инсон камолотида конструктив ёки деструктив мазмун касб этади. Уни конструктив ёки деструктив маънони эгаллаши шахс, вужудга келган вазият каби омилларга боғлиқдир. Шу сабабли, педагогик фаолиятда вужудга келган вазият таъсирининг ижобийлигини таъминлаш мақсадида уни шартли қадамлар кўринишида: психологик ахборот → ахборотни педагог шахсига таъсир кўрсатиши → ахборотни конструктив ёки деструктив мазмундорлиги бўйича ажратиш → хавф даражасини белгилаш → индивидуал тажрибага суяниш → тажрибанинг рефлексияси → ҳулк намунасини ифода этиш кўринишида тасвирлаш мумкин. Мазкур алгоритм мураккаб саналган психологик феноменни фақатгина маданий моҳиятини англаш имкониятини бериб, бунда психик жараёнларнинг функционал иштироки психологик ҳимоя турининг мазмунини белгилаб беради.

6. Педагогик фаолият тизимида психологик ҳимоядан восита сифатида фойдаланиш бир қатор принципларга амал қилишни тақозо этадики, уларнинг муҳимлари сифатида психологик ҳимоя таълим-тарбиянинг мақсадига зид бўлмаслик, ёш, гендер, этнопсихологик манфаатлар ҳамда кадриятларга зид бўлмаслик кабиларни кўрсатиб ўтиш мумкин. Педагогик фаолиятда психологик ҳимояни конструктив тарзда қўллаш жараёнида

системагенез принципларидан келиб чиққан ҳолда умумий ва хусусий ижтимоий-психологик қонуниятларнинг синтезлашуви кечади. Бунда, нотекислик принципи, яъни педагогик фаолият жараёнининг турли босқичларида вужудга келган вазиятларга конструктив ёки деструктив кўринишда ифодаланади; гетерохрон принципи, яъни педагогик фаолият давомида касбий тажрибаларнинг ортиши сабабли ҳимоянинг айрим компонентлари турлича ифодаланади; позитивлик (ёки прогрессивлик) принципи, яъни педагогик фаолиятда касбий маҳоратни ортиб бориши эвазига турлича ривожланиб боришида ифодаланади; “яхлит шаклланиш” принципи, яъни педагогик фаолиятга киришиш давридаёқ шахсий – касбий камолотда ифодаланади; интегратив принципи, яъни педагогнинг касбий фаолияти давомида жисмоний ва психологик соғлигини сақлашда ифодаланади.

7. Психологик ҳимоянинг ижтимоий-психологик аҳамиятдорлиги педагогик низоларни келиб чиқмасликни, педагог шахси функционал ҳолатининг ички ва ташқи салбий кўзғатувчилар таъсирига тушмаслигини, педагогик жараёни ижобий барқарор кечишини таъминлаб, таълим олувчиларнинг психологик соғлигини таъминлашда амалий аҳамият касб этади. Педагогик фаолиятда конструктив психологик ҳимоя амал қилишини таъминлаш учун унинг назарий моделлари моҳиятини англаш лозим бўлади.

8. Педагогик фаолиятда психологик ҳимоя стихиявий даражада (кўкисидан ифодаланган психологик ҳимоя шаклида), эмпирик даражада (онгли даражада хулқ намунасини ифода этишда), назарий даражада (психологик ҳимояни онгли ҳамда унга доир билимлар мажмуаси ва шакллантирилган кўникмага таяниб ифода этишда) намоён бўлади. Педагогик фаолият тизимида психологик ҳимоя педагогнинг мотивациявий соҳасини (истаги, таъби, интилиши ва б.), когнитив соҳасини (дунёқараши, муносабати, билими ва б.), хулқ паттернлари соҳасини (одат, малака, хулқ ёки фаолият намунаси ва б.) ҳимоя қилиш учун қўлланилади.

9. Педагогик фаолиятда психологик ҳимояни конструктив тарзда қўллашда педагогик жараён мақсадидан келиб чиқиб, нотекислик принципи, гетерохрон принципи, позитивлик (ёки прогрессивлик) принципи, “яхлит шаклланиш” принципи, интегратив принципларга амал қилинади. Педагогик фаолиятда психологик ҳимояни қўллашни мажмуавий тарзда ўрганиш учун педагогик фаолиятни тизим сифатида танлаб, унинг тизим остилари этиб диагностик фаолият; прогностик-йўналтирувчи фаолият); конструктив-проектив фаолият; ташкилий фаолият; ахборотни шарҳловчи фаолият; коммуникатив-рағбатлантирувчи фаолият; таҳлилий-баҳоловчи фаолият; ижодий-тадқиқий фаолият; илмий фаолият кабиларнинг намунасида ўзига хос тарзда ифодаланади.

10. Психологик ҳимоянинг мақбул модели мавжуд эмас. Унинг ифодаланишига вазият омили, ақлий салоҳият, эҳтиёжларнинг қондирилганлиги ва вақт таъсир кўрсатади. Педагогик фаолият тизимида психологик ҳимоя ички ва ташқи кўзғатувчиларнинг таъсири асосида вужудга келган педагогик низоларни, хавотирланишни ва дискомфорт

туғдирувчи омиллардан онгни ҳимоя қилади. Психологик ҳимоя феноменининг механизми индивидуал мазмун касб этиб, ички ва ташқи кўзгатувчиларнинг таъсири асосида намоён бўлади. Таълим тизимида унинг диагностикаси ва коррекциясини амалга ошириш интегратив ёндашувни тақозо этади. Чунки, психологик ҳимоя адаптациялашувнинг турли (фаол, пассив) формаларини тасвирлаб, субъектни стресс ҳолатларига муносабатини намоён этади.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Педагогик фаолиятда муваффақиятга эришишни таъминлаш мақсадида педагог кадрларда ижтимоий-психологик компетенцияни шакллантириш мақсадида, малака ошириш ва қайта тайёрлаш амалиётида “Педагогик фаолиятда ижтимоий-психологик компетенция” номли модульни жорий этиш тавсия этилади. Модул доирасида “Касбий фаолиятда психологик ҳимоя компонентлари” номли мавзунини жорий этиб, ҳар бир компонентнинг вазифадорлиги жиҳатидан психологик структурасини ва функциясини назарий тавсифини келтириш, уларни шакллантириш техникасини келтириш лозим.

2. Педагогларни психологик саводхонлик масаласига алоҳида эътибор қаратиб, “Таълим муаммолари”, “Замонавий таълим”, “Халқ таълими” каби журналларда “Касбий муносабатларни барқарор кечишини таъминлаш психотехникаси” номли руқн асосида мактаб, маҳалла, ОТМ (олий таълим муассасаси), ишлаб чиқариш жамоаларига йўналтирилган тарзда психологик маърифат ишларини ўтказиш мақсадга мувофиқдир. Педагог ходимларни малакасини ошириш амалиётида ҳамда бўлажак педагогларни амалиётга тайёрлаш давомида уларда ижтимоий-психологик компетенцияни асосий компонентларини шакллантириш тавсия этилади. Бунинг учун таълим тизимида “Ижтимоий-психологик компетенция асослари” номли модулни татбиқ этиш самарали натижа беради.

3. “Педагогик фаолиятни таъминлашда психологик ҳимоя феномени” дастурини қабул қилиш тавсия этилади. Дастурда ёш, жинс ва маданий мансубликни инобатга олган ҳолда, педагогларни психологик таҳдидлардан ҳимоясини таъминлаш мақсадида уларда психологик ҳимояни шакллантиришнинг механизмларини назарий таснифи мужассам этилган бўлиши лозим. Мактаб психологлари учун “Таълим тизимида психологик ҳимоя диагностикаси ва коррекцияси” номли услубий қўлланма тайёрлаб, педагогларни малакасини ошириш жараёнига қўллаш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. P.01.07 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

САДРИДДИНОВ СУХРОБ РУСТАМЖОНОВИЧ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

19.00.05 – Социальная психологии; этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2019.1.PhD/P96.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndri.uz) и Информационном образовательном портале «Ziyouet» (www.ziyouet.uz).

Научный руководитель

Мухамедова Дилбар Гафуржоновна,
доктор психологических наук, профессор

Оппоненты:

Абдуллаева Шоира Хамидовна,
доктор психологических наук (DSc)

Сирдиев Бахтиёр Назарович,
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Международная исламская академия
Узбекистана

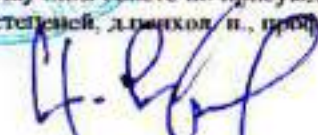
Защита диссертации состоится «16» 12 2020 года в «14⁰⁰» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.P.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. Национальный университет Узбекистана, здание факультета социальных наук, 5-й этаж, кабинет 511. Тел.: (+99871) 246-52-74; факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04; e-mail: nauka@nuu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под номером/01). (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. НУУз, Главный учебный корпус, отсек «В», 2-й этаж, комната 217. Тел.: (+99871) 246-67-71.

Автореферат диссертации размещен «05» 12 2020 года.
(протокол реестра под номером 2346/01 «05» 12 2020 года).


А.М. Рахулов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д. психол. н., (DSc)


Н.Н. Рахимова
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к. психол. н., (PhD), доцент


Н.С. Сафиев
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д. психол. н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире вопрос использования психологической защиты признаётся в качестве фактора, обеспечивающего развитие человека и его профессиональный прогресс. Разрабатываются новые методы профессиональных отношений - “формальный-надёжный”, “условный-надёжный”, “необходимый-надёжный”, - обеспечивающие психологическую защиту профессиональной деятельности в системе социальных отношений. При этом, в свою очередь, для обеспечения творческого стабильного прохождения профессионального развития определяются задачи выполнения психологической диагностики и психологической коррекции социальных недостатков.

В мире в рамках социально-психологических исследований изучение в педагогической деятельности личности и его субъективной деятельности рассматривается как важный фактор. Ведутся научные изыскания по таким вопросам как взаимосвязь компонент психологической защиты, механизмы их выражения, влияние фактора ситуации на выбор модели психологической защиты, проявление психологической защиты в чрезвычайных ситуациях. В этих научных исследованиях ментальное проявление психологической защиты в социально-психологических особенностях и профессиональных отношениях имеет важное научное значение в психологии педагогической деятельности.

В нашей стране в период социально-экономических реформ, направленных на кардинальное улучшение качества образования и повышение в обществе статуса педагогических кадров повышаются требования к сущности профессий социологической категории и к ним самим. Намечена задача: “Сегодня каждый учитель, воспитатель, преподаватель вуза обязан обладать глубокими знаниями и широким мировоззрением, активно овладевать последними достижениями науки, образования и внедрять их в учебный процесс, одним словом, должен быть передовым представителем нашего времени и общества”¹⁰. Выполнение этой задачи требует определения мер по формированию и развитию психологической защиты в системе педагогической деятельности, разработке механизмов прохождения на уровне профессиональных норм таких социально-психологических отношений как “учитель-учащийся”, “учитель-руководство школы”, “учитель-родители учеников”, “учитель-учитель” и повышения качества психологической службы в системе образования. Исходя из этого, целесообразно организовывать научные исследования по направлению психологической защиты в системе педагогического образования.

Данная диссертация в определённой степени служит обеспечению реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан

¹⁰ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников. 30 сентября 2020 года. - <https://president.uz/uz/lists/view/3864>

от 17 января 2019 года №УП-5635 “О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год активных инвестиций и социального развития»; от 8 октября 2019 года №УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»; от 29 апреля 2019 года №УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, а также других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование неразрывности и непрерывности образования, воспитание гармонично развитого поколения».

Степень изученности проблемы.

Тема психологической защиты в качестве предмета исследования, выбранная в начале XX века как актуальный вопрос психологической науки, до настоящего времени в мире и нашей стране изучается в рамках различных психологических учений и концепций. Научные исследования по психологической защите проводятся специалистами ведущих научных центров и высших образовательных учреждений мира. Такие исследования ведутся в Princeton university (США), The SIMEER National Research Centre at the University of England (Англия), University of Warwick (Великобритания), Belfield pedagogical university (Германия), Edith Cowan University (Австралия), University of Social Psychology (Польша), Московском государственном университете педагогики и психологии (Россия), Институте психологии Российской Академии наук (Россия).

Как показывает анализ научной литературы, проведённый по исследуемому вопросу, исследовательские работы большинства учёных посвящены изучению профессиональной подготовки к педагогической деятельности (в контексте формирования педагогического мышления Э.Г.Гозиев, Г.Б.Шоумаров, Б.Р.Кадиров, Р.С. Самаров, Д.Г.Мухамедова, Ш.Х.Абдуллаева, М.Л.Саипова и другие)¹¹, психологических особенностей

¹¹ Гозиев Э.Ф. Муомала психологияси. – Т., 2001. – 139 б., Шоумаров Ф.Б. Ўзбекистон таълим тизимида психологик хизмат муаммолари. – Т., 1998. – Б.13-15., Қодиров Б.Р., Қодиров К.Б. Касбий ташхиси методикалари тўплами // Амалиётчи психологлар учун методик қўлланма. – Тошкент: ЎзМУ, 2003. – 94 б., Самаров Р. Психологик ёрдам кўрсатиш: илмий муаммо ва ёндашувлар // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. 2014, 3-сон. 74-80-бетлар., Мухамедова Д.Г. Менеджмент в образовании: аспекты содержания подготовки кадров // Педагогик таълим, 2013. №3. – С. 17-21., Абдуллаева Ш.Х. Педагог профессионал компетентлигини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик механизмлари // Психология фанлари доктори (DSc) диссертация автореферати. – Т., 2019. – 62 б., Саипова М.Л. Педагог шахсида макиавиализмга мойилликни диагностика ва коррекция қилишнинг назарий-методик имкониятларини такомиллаштириш // Психология бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация автореферати. - Тошкент, 2018. - 45 б., Plutchik R., Kellerman H., Conte H. R. Ego Defenses: Theory and Measurement / Ed. H. P. Conte and R. Plutchik. New York, 1994., Асеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с., Тураева Д.Р. Касб-хунар коллежи ўқитувчилари фаолияти услубининг психологик

взаимоотношений между педагогом и получателем образования (в рамках психокоррекции социально-культурных отношений Д.Г.Мухамедова, А.А.Налчаджян и другие)¹², управления педагогической деятельностью (Л.С.Рубинштейн, В.Б.Ольшанский, У.А.Кондратьев и другие¹³), педагогической креативности (Х.Р.Лыков, Р.А.Строгалева, Д.В.Чернилевский и др.).

В современной психологической науке психологическая защита изучена в общей психологии (З.Фрейд, А.Фрейд, Ф.Б.Бассин, Б.Д.Карвасарский, А.А.Налчаджян, Е.С.Романова, Е.А.Сергиенко, Л.Ю.Субботина, В.А.Штроо, R.Plutchik, H.Kellerman, H.Conteva и другие¹⁴), психологии труда (в рамках учения профессионального развития (прогресса) E.Heim, В.А.Бодров, Э.Ф.Зеер, А.К.Маркова, В.Е.Орёл, Ю.П.Поварёнков, Д.Сьюпер, Д.Холланд и другие), психологии возраста и педагогической психологии (в рамках концепции оказания практической психологической помощи Н.П.Ансимова, М.Р.Битянова, И.В.Дубровина, С.В. Кривцова, Н.В. Морозова и другие), социальной психологии (в контексте изучения динамики социальных отношений С.В.Richardson, K.L.Mulvey, M.Killen, А.Андреева, Д.Бьюдженталь, К.Рожерс, Б.Умаров, У.Кодиров и другие¹⁵), военной психологии (практика защиты личного состава от влияния негативной информации D.Tjosvold., J.Voss, J.Wiley, А.Г.Маклаков, А.Караяни, И.Сыромятников, Н.Лысаков, П.Корчемный, В.Федотов, С.Ахроров, С.Рахиммирзаев и другие¹⁶).

Связь исследования с научно-исследовательскими работами учреждения высшего образования, где выполнена диссертация.

хусусиятлари // Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация автореферати. – Тошкент, 2018. - 46 б.

¹² Мухамедова Д.Г. Социально-психологические особенности эффективной управленческой деятельности менеджера образования // Методика и технологии в образовании. - Воронеж, 2010 - №6. - С. 51-54., Сапаров Ш.Б. Личности-профессиональные особенности преподавателей специальных дисциплин средних специальных профессиональных учебных заведений // Дис. к. психол. наук. - Ташкент, 1999. -156 с., Налчаджян А.А. Психологические защитные механизмы // Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара, 2003. – С. 395-481., Расулов А.И. Шахс тўғрисида маълумот олиш усуллари // Psixologiya. - Бухоро, 2013, №3. - Б.88-96.

¹³ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. - СПб., 2002. - 720 с. <http://userdocs.ru/psihologiya>, Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. – М.: Просвещение, 1994. –93с., Кондратьева О.А. Психологическая защита. – М.: Перо, 2014. – С.26., Старченкова Е.С., Ячанова А.Ю. Совладающее поведение в профессионально трудных ситуациях у педагогов на разных этапах профессионализации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. 2011. Вып. 2. - С. 196–201.

¹⁴ Фрейд А. Эго и механизмы защиты. – М.: Издательство Эксмо, 2003. – 256 с., Freud A. Das ich und die Abwehrmechanismen. - London, Imago, 1946. – 207 p., Johnson D., Johnson R. Constructive Conflict in the Schools // Journal of Social Issues. 1994. Vol. 50. No. 1. - Pp. 117-137., Cramer P. The development of defense mechanisms: theory, research, and assessment. – New York: Springer-Verlag, 1991. – 251 p.

¹⁵ Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2000. -С.471., Умаров Б.М. Ўзбекистонда вояга етмаганлар жиноятчилигининг ижтимоий-психологик муаммолари // Психол...ф-лари доктори диссертацияси. - Тошкент., 2009.-360 с.

¹⁶ Tjosvold D. van der Vilert E. Applying Cooperative and Competitive Conflict Theory to Mediation // Psychological Abstracts. April, 1995. Vol. 82. №. 4. - Pp. 1645., Richmond V. P., McCroskey J. C. Reliability and separation of factors on the assertiveness-responsiveness measure // Psychological Reports. 1990. №67. P. 449-450., Руськина Е.Н. Возможности достижения психологической безопасности личности в условиях манипулятивного влияния // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 4 (8). - С. 85-87.

Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ «Психологические особенности формирования гармонично развитой личности» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Целью исследования является разработка практических предложений и рекомендаций по внедрению эффективных форм регулирования важных профессиональных качеств (ВПК) психологической защиты педагогической деятельности.

Задачи исследования:

обоснование в качестве научно-практической проблемы проявления этнопсихологических особенностей в образцах устного народного творчества путём выполнения социально-психологического анализа понятия психологической защиты;

выявление преимуществ принятия во внимание социально-культурной реальности при использовании психологической защиты в деятельности специалистов по социомике;

выявление факторов, оказывающих влияние на конструктивное и деструктивное проявление психологической защиты в педагогической деятельности;

разработка предложений и рекомендаций по факторам, оказывающим влияние на конструктивное и деструктивное проявление психологической защиты в педагогической деятельности.

Объектом исследования. В качестве объекта привлечены 260 слушателей Института переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы народного образования имени А.Авлони.

Предметом исследования является этапы развития проявления психологической защиты на протяжении педагогической деятельности.

Методы исследования. В диссертационной работе использованы опросник «Индекс образа жизни» (Life Style Index, LSI) Р.Плутчика, разработанный в сотрудничестве с Г.Келлерманом и Х.Р.Конте, «Индикаторы копинг-стратегии преодоления стресса» Д.Амирхана, «Незаконченные предложения», а также математико-статистические методы ((ϕ^*) критерий Фишера).

Научная новизна состоит в следующем:

на основе устранения факторов, порождающих в педагогической деятельности конфликты, беспокойство и дискомфорт, развиты научные основы рационализации доминант методов психологической защиты, компенсации и типов вытеснения;

на основе применения в психологических тренингах, направленных на формирование защиты, психофункциональных компонент развития поведенческой и эмоциональной устойчивости педагогов, усовершенствованы социально-психологические механизмы, обеспечивающие психологическую защиту;

путём внедрения практики управления образованием на базе предоставления приоритета педагогическому сотрудничеству на основе защиты личности педагога усовершенствованы механизмы устойчивого прохождения педагогической деятельности;

на основе положительного применения психологической защиты педагогической деятельности разработаны практические рекомендации по эффективному внедрению форм диагностической, прогностически направленной, конструктивно-проективной, информационно-комментирующей, коммуникативно-стимулирующей, аналитически-оценивающей, творчески-критикующей деятельности.

Практические результаты исследования выражаются в следующем:

сформирована готовность педагогов к конструктивному применению психологической защиты на протяжении деятельности на основе воздействия к возникшей ситуации;

доказано, что реализация формирования и коррекции таких основных компонент психологической защиты как когнитивный, рефлексивный, поведенческий и эмоциональный, является одним из психологических факторов, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность;

на основе результатов эмпирических исследования обоснована функциональная характеристика закономерностей психологической защиты и их использования в педагогической деятельности;

выявлено непосредственное влияние применения психологической защиты на разных этапах педагогической деятельности, педагогического профессионального опыта, возраста и пола педагогов на использование методов психологической защиты.

Достоверность полученных результатов выражается в выборе объектов исследования непосредственно в среде Узбекистана; достаточной конкретностью, репрезентативностью участвовавших в исследованиях респондентов; проведением проверок в несколько конкретных плановых этапов и с помощью различных методов; внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также получением результатов с помощью (ϕ^*) критерия Фишера, позволяющего эффективно применить математико-статистические методы.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования выражается в возможности применения эффективной тренинговой программы, подготовленной для формирования и развития психологической защиты в системе педагогической деятельности образовательных учреждений педагогической специализации; применении результатов диссертационной работы в процессе подготовки лекционных и практических занятий для обучения педагогических кадров.

Практическая значимость результатов исследования определяются значимостью для педагогической деятельности разработанной структурно-функциональной характеристики современного педагога, образующей и уточняющей научное представление об изучаемом событии,

предоставляющей возможность научного подхода к психодиагностике, раскрывающей процесс формирования и развития психологической защиты в системе педагогической деятельности, а также применением разработанного инструментария (опросник «Образ жизни», оценивающий структурно-функциональные особенности психологической защиты в системе педагогической деятельности; опросник «Незаконченные предложения», оценивающий уровень развития психологической защиты в системе педагогической деятельности) в дальнейших исследованиях.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научно-исследовательских результатов по психологической защите в системе педагогической деятельности:

разработанные на базе результатов исследования научные основы ключевых методов психологической защиты путём рационализации доминант методов психологической защиты, компенсации и типов вытеснения, а также устранения факторов, порождающих в педагогической деятельности конфликты, беспокойство и дискомфорт, использованы при формировании Государственного стандарта образования по предмету «Психология управления и маркетинга» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 7 октября 2020 года №89-03-3743). В результате это послужило повышению эффективности формирования навыков профессионального общения психологов-практиков, подготавливаемых в высших образовательных учреждениях;

разработанные методы по применению в психологических тренингах когнитивного, рефлексивного, поведенческого и эмоционального компонент социально-психологических механизмов защиты, обеспечивающих психологическую защиту в педагогической деятельности, использованы в рамках практического проекта под названием «Разработка, научное обоснование и внедрение в практику средств психодиагностики по изучению показателей психологической зрелости молодёжи Узбекистана» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 7 октября 2020 года №89-03-3743). В результате усилено научно-методическое обеспечение Центра по качественному формированию основных компонент психологической защиты;

формы психологической защиты личности педагога, обеспечивающие содержательное прохождение педагогической деятельности с учётом ценностей обучаемого, предоставления приоритета эффективному управлению образовательным процессом на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 февраля 2020 года №П-М-2в использованы в разработке курса «Межличностная психология», включённого в план подготовки психологов (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 7 октября 2020 года №89-03-3743). В результате разработан типовой план организации профилактических работ по развитию особенностей психологической защиты у представителей сферы;

практические рекомендации по эффективному внедрению форм диагностической, прогностически направленной, конструктивно-проективной, информационно-комментирующей, коммуникативно-стимулирующей, аналитически-оценивающей, творчески-критикующей деятельности, разработанные на основе положительного применения психологической защиты педагогической деятельности, на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 февраля 2020 года №П-М-2в использованы в процессе внедрения в деятельность модуля “Профессиональная психология” (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 7 октября 2020 года №89-03-3743). В результате эти психодиагностические проверки послужили основой для составления качественных психологических рекомендаций.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3-х международных и 9-ти республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов. По теме диссертации опубликовано всего 32 научные работы, в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (PhD Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций опубликовано 11 статей, в том числе, 9 статей в республиканских журналах и 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав (9 параграфов), заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 148 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы исследования; изложены обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы; сформулированы цель и задачи, а также объект и предмет исследования; показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; изложены также научная новизна, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение в практику результатов; приводятся сведения об опубликованных работах и структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы структурно-функционального изучения психологической защиты**» проведён анализ научных теорий, различных психологических подходов к психологической защите. В этих подходах психологическая защита по своему проявлению подразделяется на агрессивные и позитивные виды, при этом подразумевается как оценка защиты чувств, потребности, интересов от внутренних и внешних угроз. Под психологической защитой на уровне личности необходимо понимать специальную регулятивную систему, снижающую до минимальной степени внутренние и внешние угрозы, направленные на личность; обеспечивающую психологическую устойчивость; создающую равновесие в текущем психологическом состоянии.

В межличностных отношениях выражение психологической защиты характеризуются следующим образом:

адекватная – соответствие психологической защиты причине опасности;

эффективная – направленность цели психологической защиты на устранение опасности;

специфическая – соответствие содержания и сущности психологической защиты, применяемой в конкретной ситуации;

конструктивная – направленность психологической защиты на обеспечение развития, позитивной устойчивости в отношениях.

Если учесть, что одной из функций психологической защиты является защита от негативных инстинктивных желаний, то психологическая защита служит преобразованию в конструктивный характер конфликтов, которые возникают (в том числе, вероятно) в процессе социальных отношений. Такое положение показывает, что феномен психологической защиты приобретает социально-культурное содержание. Если провести анализ функциональной и структурной взаимосвязи с учётом влияния внутренних и внешних факторов данной характеристики, то она может измениться. А форма и содержание изменений определяются социальной зрелостью, опытом (в том числе, профессиональным) и психологической грамотностью личности, применяющей механизм психологической защиты. Рассматривая механизм психологической защиты, применяемой в межличностных отношениях, на основе точки зрения психологической защиты личности, можно наблюдать

использование информации для психологического влияния в коммуникативных ситуациях. Это:

ограничение – разрыв отношений, ограничение сферы влияния;

изгнание – удлинение социального расстояния, отдаление от агрессора, удаление источника влияния;

ограждение - в целях защиты от субъекта, наносящего психологического повреждение, защита психики с помощью преград, контролируя процесс оказания влияния;

управление – контролируя процесс оказания влияния, обеспечение его завершения;

хранение молчания – фальсификация, сокрытие или уменьшение информации о субъекте защиты;

игнорирование – понимание определённого характера угрозы, ограничив широту информации об источнике, оказывающем влияние.

В соответствии с идеями историко-культурной психологической концепции психологическая защита может проявляться в различных историко-культурных контекстах. В народной поговорке «У каждого плохого человека есть и что-то хорошее»¹⁷ плохое проявляется в виде деструктивной психологической защиты (отрицание), т.е. человек, в результате самозащиты показался плохим человеком в глазах другого человека. Когда говорится, что в нём есть и что-то хорошее, то этим показано соответствие имеющихся в нём личностных качеств принятым в обществе нормам. В поговорке «У духовно здорового человека и работа спорится», выражая ситуацию, возникшую в психологической защите человека, утверждается, что и у окружающих с помощью образца положительного поведения сформировалось социальное представление. Подобного рода поговорки есть у каждого этноса.

Психологическая защита была изучена в **психоанализе**, неофрейдистам довелось изучать формирование механизмов защиты в общении, межличностных отношениях¹⁸. Неофрейдисты, изучив влияние социально-культурных факторов источника чувства тревожности, одиночества и безысходности, а также личностных конфликтов, возникающих из-за недостаточности любви родителей, привели структурно-функциональную трактовку видов механизмов психологической защиты. В качестве образцов механизмов психологической защиты можно привести компенсацию (А.Адлер), давление (К.Хорни), ограничение, избегание (Э.Фромм), избранное понимание (Г.Салливен).

Представители **интеракционистского подхода** увязывают механизм психологической защиты с процессами перцепциялизации и символизации.

¹⁷ Шомаксудов Ш., Шорахмедов Ш. Ҳикматнома. Ўзбек мақоллари изоҳли луғати. – Тошкент: Энциклопедия, 1990. – с. 41.

¹⁸ Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995. – 243 с., Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с., Куттер П. Современный психоанализ. – СПб., 1997. – 351 с., Юркова М.В. Структура и динамика защитных механизмов личности в процессе ее социализации // Дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2000. – 118 с.

При этом они указывают, что проявляющийся бессознательно вид защиты демонстрирует применение компенсаторности, т.е. для сокрытия недостающих качеств, защиты от проявления отрицательных эмоций.

При транзакционном анализе механизм защиты под влиянием промежутка времени проявляется по-другому. При этом принадлежность потребности других к определённой группе или социальному статусу служит систематизации индивидуального проявления психологической защиты. Э.Берн, изучив данный социально-психологический процесс, показал следующие их проявления:

- смыкание – отказ от всяких отношений;
- действие, основанное на ритуальных (порядок, традиция) обычаях и традициях, полностью познаваемое действие;
- деятельность – действие, направленное на внешнюю реальность, взаимосвязь с программированными источниками;
- успокаивание – свободно выбираемое действие, не следует конкретным нормам и не познаётся;
- игра – комплекс сотрудничества, направленный на цель получения психологической выгоды. При этом опираются на бессознательные жизненные планы напарника, интересные события, жизненный образец и легенды.

Психологическая защита, считаясь основной функцией психики, выражается в трёх уровнях. Первый уровень проходит на основе регуляции поведения, защитной формы организма, сенсорной психики. А сенсорная психика обеспечивается в результате следования особой системе организма, особому анализаторному, а также целостному организму. Второй уровень обеспечивается на основе перцептивной психологической регуляции психологической защиты индивида. Они защищают центральную нервную систему от крупных физических и духовных возбудителей. На третьем уровне психологическая защита регулируется и обеспечивается посредством сознания. Они укрепляют психологическую структуру личности.

Это, в свою очередь, требует приведения индикативной трактовки модели психологической защиты:

- специальные защиты. Они появляются в сочетании со специальными эмоциями;
- существует восемь основных механизмов защит. Они появляются в сочетании с основными эмоциями – боязнь, злоба, радость, озабоченность, признание, отрицание, ожидание и восхищение;
- восемь механизмов психологической защиты (отрицание, проекция, интеллектуализация, регрессия и др.) похожи друг на друга и имеют разветвляющиеся структуры;
- на основе типологии личности проявляется вариант защиты;
- индивид может выбрать различные комбинации психологической защиты.

Для оценки выражения психологической защиты необходимо учитывать следующие его характеристики:

- “Валентность” – субъект, постоянно знает преимущества позитивного или негативного использования видов психологической защиты;
- “Поляризация” – субъект, постоянно оценивает на среднем уровне преимущества применения видов психологической защиты в определённых положениях (ситуациях);
- “Диапазон” – субъект, исходя из сложившейся ситуации масштаба использования психологической защиты широко или узко выражает;
- “Дифференцированный” – субъект, умеет выбрать, применить метод психологической защиты с учётом сферы (плоскости) защиты;
- “Лабильность” – субъект, изменение или стабильное продолжение варианта защиты в процессе применения метода психологической защиты, исходя из состояния объекта защиты;
- “Оценщик” – субъект, умение применить метод психологической защиты с учётом характеристики его влияния.

Во второй главе работы под названием **“Психологическая защита в системе психологической деятельности: научная концепция и модели”** отражены теоретические и практические аспекты формирования компонент психологической защиты, их взаимосвязи, синтезирования, интеграции, а также выполнения коррекции.

В исследовании показано, что использование психологической защиты в педагогической деятельности считается важным для сохранения устойчивого позитивного функционального состояния педагога, проявляется в неподверженности в своей значимой деятельности под влияние личных негативных переживаний; неподверженности педагога в своей деятельности под доминанту гендерных особенностей; неподверженности в деятельности под влияние противоречий в межличностных отношениях; в том, чтобы не давать в деятельности отрицательной реакции на то, что обучаемые не следуют нормам поведения; в том, чтобы в деятельности положительно относиться к рекомендациям коллег к встречающимся профессиональным недостаткам; проявлении в деятельности лояльности к обучаемым в любых ситуациях; сохранении в деятельности деловитости в происходящих неизвестных ситуациях; учёте в деятельности возрастных и гендерных особенностей обучаемых.

Психологическая защита оказывает на психологическое развитие педагога диоматическое (двустороннее) влияние; исходя из содержания оказываемого влияния их можно разделить на конструктивную и деструктивную виды защиты.

Конструктивная психологическая защита служит адаптации к новым условиям жизнедеятельности педагога и обеспечивает устойчивость самооценки, а также комфорт окружающей среды и психологический комфорт.

А деструктивная психологическая защита в результате применения психологической защиты сверх меры выбивает из колеи психическое здоровье личности, является причиной появления инфантильности, внешних и внутренних противоречий.

Сравнительный анализ научных источников по психологической защите позволяет дать следующую характеристику конструктивной психологической защите:

- психологическая защита отвечает социальным нормам и соответствует социальным ожиданиям;
- основу реализации психологической защиты образуют процессы мышления и представления;
- психологическая защита соответствует содержанию негативных психологических влияний;
- психологическая защита, применяясь сознательно, контролируется рефлексией;
- психологическая защита требует приемлемого использования широты охвата механизма защиты;
- психологическая защита обеспечивает внешнюю социально-психологическую адаптацию;
- психологическая защита служит удовлетворительному обеспечению жизненных задач субъекта;
- психологическая защита обеспечивает развитие и социализацию личности в межличностных отношениях.

Наряду с выражением психологической защиты в сознательном проявлении качеств личности она выражается и при наличии знаний и навыков о психологической защите. По этой причине при проведении формирующих психологических тренингов рекомендуется наряду с обучением участников тренинга психологической защите обучать их использованию моделей механизмов психологической защиты. В этом социально-психологическом процессе целесообразно формирование или коррекция следующих компонент моделей.

Эмоциональный компонент, считаясь продуктом эмоций, обеспечивает выбор стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях. Если механизм психологической защиты будет выбран на основе влияния отрицательных или положительных эмоций, то это обеспечит конструктивность или деструктивность психологической защиты. Т.е. в данной модели выражаются в бессознательной степени. Используются такие простые механизмы психологической защиты как отрицание, вытеснение, замещение и регрессия. Как показывают источники, в случаях, вызывающих напряжение, не проводится когнитивный анализ ситуации и они не принимаются во внимание, забываются. Его негативная черта в том, что отрицательные эмоциональные реакции переносятся на других, какой-либо другой объект и проявляется образец инфантильного поведения.

Поведенческий компонент, выражаясь в пассивно-активном отношении личности к деятельности, вызывает конструктивный и деструктивный

характер отношений и психологически оценивается в форме копинг-стратегии поведения. Его социально-психологическая особенность применяется в качестве средства смягчения критической ситуации, на стихийном уровне проявляется в “избегании” проблемы или ухода от “принятия на себя ответственности”. А избегание проявляется в занятии каким-либо другим видом деятельности, направлено на прекращение проблемной ситуации.

Рефлексивный компонент выражается в переходе от стихийного уровня к эмпирическому уровню, обеспечивает оценку самоконтроля, самосознания и индивидуальных действий личности. Если рефлексивный компонент обеспечивает с помощью применяемого бессознательно-стихийно механизма психологической защиты проявление поведения на уровне самоконтроля, то целесообразно при подготовке педагогов к профессиональной деятельности формирование рефлексивного компонента в качестве составляющей социально-психологической компетенции.

Применение конструктивной модели психологической защиты в педагогической деятельности проявляется:

- на стихийном уровне, т.е. в неожиданно выраженной форме психологической защиты;
- на эмпирическом уровне, т.е. сознательном уровне проявления образца поведения;
- на теоретическом уровне, т.е. проявлении психологической защиты, опираясь сознательно, а также на связанный с ней комплекс знаний и сформированный навык.

Третья глава диссертационного исследования называется “**Результаты эмпирического изучения психологической защиты**”. В главе приводится социально-психологический анализ результатов эмпирического исследования. В исследовании участвовали 260 респондентов, из которых 71,5% (186 человек) мужчины, 28,5% (74 человека) женщины, по возрастным показателям из общего числе респондентов 35,8% (93 человека) в возрасте от 46 до 50 лет, 23,8% (62 человека) - от 41 до 45 лет, 21,2% (55 человек) - от 29 до 35 лет и 19,2% (50 человек) – от 36 до 40 лет. Показатели числа, процента и ранга респондентов приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика возрастных показателей эмпирической исследовательской выбранной группы

Возрастные интервалы	Число	Процент	Ранг
От 29 до 35 лет	55	21,2	III
От 36 до 40 лет	50	19,2	IV
От 41 до 45 лет	62	23,8	II
От 46 до 50 лет	93	35,8	I
Всего	260	100	

Социально-психологическая характеристика возрастных показателей респондентов по половому признаку показала следующее: а) у респондентов-мужчин в соответствии с возрастными показателями преобладают категории от 46 до 50 лет (21,9%, 57 человек), а также от 29 до 35 лет (18,5%, 48 человек), а респонденты-мужчины в возрасте от 41 до 45 составляют 16,2% (42 человека) и от 36 до 40 лет 15% (39 человек) (таблица 2):

Таблица 2.

Характеристика возрастных показателей респондентов-мужчин эмпирической исследовательской выбранной группы

Возрастные интервалы	Число	Процент	Ранг
От 29 до 35 лет	48	18,5	II
От 36 до 40 лет	39	15,0	IV
От 41 до 45 лет	42	16,2	III
От 46 до 50 лет	57	21,9	I
Всего	186	71,5	

б) у респондентов-женщин в соответствии с возрастными показателями преобладают категории от 46 до 50 лет (12,8%, 36 человек), а также от 41 до 45 лет (7,7%, 20 человек), а респонденты-женщины в возрасте от 36 до 40 составляют 4,2% (11 человек) и от 29 до 35 лет 2,7% (7 человек) (таблица 3):

Таблица 3.

Характеристика возрастных показателей респондентов-женщин эмпирической исследовательской выбранной группы

Возрастные интервалы	Число	Процент	Ранг
От 29 до 35 лет	7	2,7	IV
От 36 до 40 лет	11	4,2	III
От 41 до 45 лет	20	7,7	II
От 46 до 50 лет	36	13,8	I
Всего	74	28,5	

Из приведённых данных видно, что число респондентов женщин в возрасте от 29 до 35 лет (2,7%) в четыре раза меньше, чем респондентов-мужчин (18,5%).

Определение проявления механизмов (шкал) психологической защиты по опроснику “Индекс образа жизни (Life Style Index, LSI)” основано на средних показателях (M - медиана) по группе. При этом с помощью частотного метода статистики реализован сравнительный анализ показателей отдельных механизмов психологической защиты по этой методике (отрицание, вытеснение, регрессия, замещение, компенсация, гиперкомпенсация, рационализация, проекция) в выбранной группе (n=260)

на первом (диагностика – первый срез – до применения тренинга) и втором (психокоррекция – второй срез – после применения тренинга) этапах (рисунок 1).

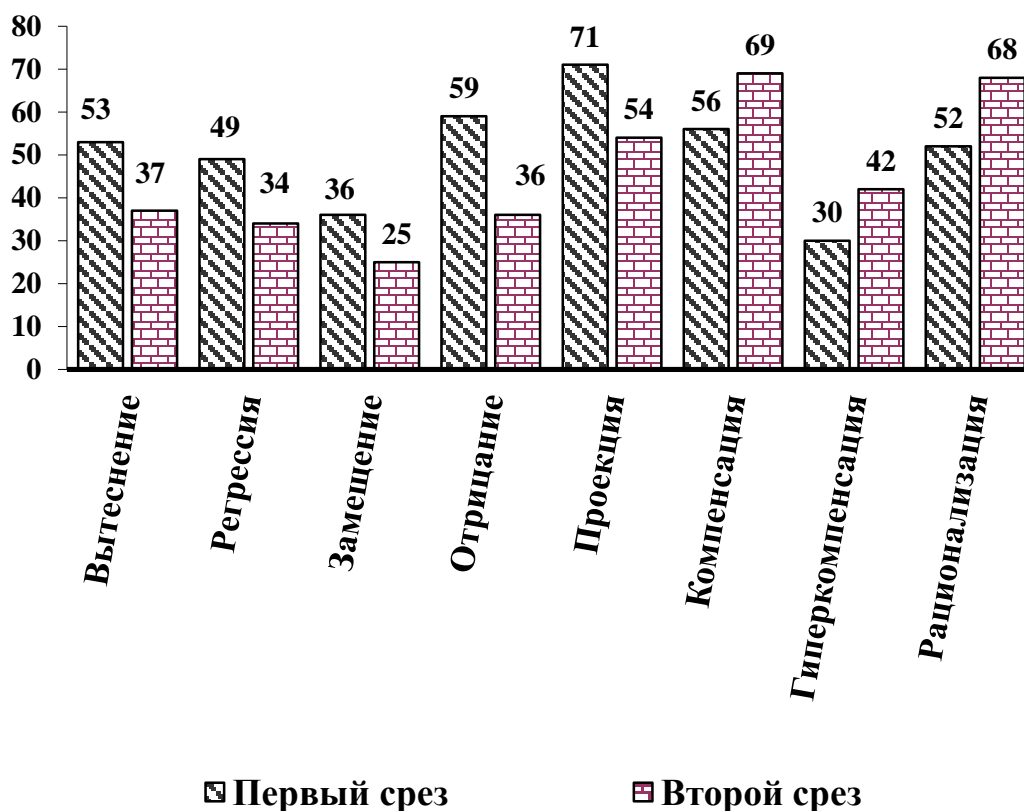


Рисунок 1.

Показатели частотных показателей механизмов (шкал) психологической защиты опросника “Индекс образа жизни” (средние показатели выбранной группы).

Математико-статистический анализ средних показателей группы по опроснику в группе выборки показал экспериментальное влияние, т.е. произошедшие количественные изменения (сдвиги) по всем механизмам психологической защиты после применения тренинговых мер (на основе программы тренинга).

Самые многочисленны эмпирические изменения произошли в частоте применения таких механизмов психологической защиты как “Отрицание” (- 59%, во втором разрезе – 36%, сдвиг – - 23%), “Проекция” (в первом разрезе - 71%, во втором разрезе – 54%, сдвиг – - 17%), “Вытеснение” (в первом разрезе - 53%, во втором разрезе – 37%, сдвиг – - 16%), “Регрессия” (в первом разрезе - 49%, во втором разрезе – 34%, сдвиг – 15%), “Замещение” (в первом разрезе - 36%, во втором разрезе – 25%, сдвиг – - 11%), которые являются примитивными, т.е. они считаются простыми механизмами психологической защиты, их проявление свидетельствует о снижении показателей, о том, что респонденты усвоили осознание своего места в “принятии” сложных ситуаций, анализе их содержания и причин возникновения, контроле процесса переживания сложных ситуаций, устранении проблем.

Наблюдался своеобразный рост в таких считающихся “зрелыми” механизмах психологической защиты как “Рационализация” (в первом срезе – 52%, во втором срезе – 68%, сдвиг + 16%), “Гиперкомпенсация” (в первом срезе – 30%, во втором срезе – 42%, сдвиг + 12%), “Компенсация” (в первом срезе – 56%, во втором срезе – 69%, сдвиг + 13%), что показывает у них готовность принимать компромиссные решения в конфликтных ситуациях, усвоение применения когнитивных методов осознания содержания ситуации.

Хотя частотный анализ и показывает существование различий между показателями, но с точки зрения статистической достоверности это считается недостаточным. Потому что выглядящие значимыми различия в процессе частотного анализа на основе определённого признака в группе выборки в действительности могут быть не такими со статистической точки зрения.

И по другим психологическим механизмам (шкалам) опросник “Индекс образа жизни (Life Style Index, LSI)” точно в таком же порядке проведён статистический анализ по признакам “первого среза” и “второго среза” на основе группы выборки на основе критерия Фишера (ϕ^*). Анализ результатов (таблица 4) показал различия механизмов психологической защиты в группе выборки по признакам “первого среза” и “второго среза”:

по признакам “первого среза” и “второго среза” механизма психологической защиты “Вытеснение” наблюдалось в достоверной степени снижение ($\phi^*_{эмп}=3,683$ при $p<0,01$), что свидетельствует о снижении у респондентов склонности к разрешению проблемных ситуаций с применением существующих человеческих ресурсов, стремлению отказаться от принятия во внимание тревожной информации, исключению, стиранию из памяти из сознания тревожной информации;

по признакам “первого среза” и “второго среза” механизма психологической защиты “Регрессия” наблюдалось в достоверной степени снижение ($\phi^*_{эмп}=3,489$ при $p<0,01$), что свидетельствует об уменьшении у респондентов ситуаций применения инфантильных шкал поведения при разрешении проблемных ситуаций;

по признакам “первого среза” и “второго среза” механизма психологической защиты “Замещение” наблюдалось в достоверной степени снижение ($\phi^*_{эмп}=2,736$ при $p<0,01$), что свидетельствует о стремлении респондентов устранять факторы, вызывающие проблемные ситуации, не перенося на других лиц эмоциональные реакции;

по признакам “первого среза” и “второго среза” механизма психологической защиты “Отрицание” наблюдалось в достоверной степени снижение ($\phi^*_{эмп}=5,302$ при $p<0,01$), что свидетельствует о снижении склонности респондентов отрицать существование проблем, не принимать их;

по признакам “первого среза” и “второго среза” механизма психологической защиты “Проекция” наблюдалось в достоверной степени снижение ($\phi^*_{эмп}=3,911$ при $p<0,01$), что свидетельствует о том, что респонденты начали стремиться сопоставлять причины возникновения проблемных ситуаций и свои действия, личностные качества;

а наблюдение роста по признакам “первого среза” и “второго среза” механизма психологической защиты таких механизмов психологической защиты как “Компенсация” ($\varphi^*_{эмп}=3,075$ при $p<0,01$), “Гиперкомпенсация” ($\varphi^*_{эмп}=2,862$ при $p<0,01$), “Рационализация” ($\varphi^*_{эмп}=3,740$ при $p<0,01$) свидетельствует об усилении у респондентов когнитивного анализа проблемных ситуаций, поиска различных конструктивных вариантов их преодоления, росте степени осознания преимуществ и недостатков своих личностных качеств.

Таблица 4.

Анализ показателей механизмов (шкал) психологической защиты опросника “Индекс образа жизни” на основе критерия Фишера (φ^*)

№	Названия механизмов психологической защиты	Опытно-экспериментальные этапы	Выбранная группа (n=260)			φ_1 – процент большей части угла	φ_2 – процент большей части угла	$\varphi^*_{эмп}$ (p<0,05) (p<0,01)	Принятая гипотеза
			Среднее (M)						
			число	процент	ранг				
1.	Вытеснение	1-срез	138	53	III	1,631	1,308	3,683**	H ₁
		2- срез	96	37					
		<i>Сдвиг</i>	- 42	- 16					
2.	Регрессия	1-срез	127	49	IV	1,551	1,245	3,489**	H ₁
		2- срез	88	34					
		<i>Сдвиг</i>	- 39	- 15					
3.	Замещение	1-срез	94	36	VII	1,287	1,047	2,736**	H ₁
		2- срез	65	25					
		<i>Сдвиг</i>	- 29	- 11					
4.	Отрицание	1-срез	153	59	I	1,752	1,287	5,302**	H ₁
		2- срез	94	36					
		<i>Сдвиг</i>	- 60	- 23					
5.	Проекция	1-срез	185	71	II	2,004	1,651	3,911**	H ₁
		2- срез	140	54					
		<i>Сдвиг</i>	- 44	- 17					
6.	Компенсация	1-срез	164	56	V	1,961	1,691	3,078**	H ₁
		2- срез	179	69					
		<i>Сдвиг</i>	+ 16	+ 13					
7.	Гиперкомпенсация	1-срез	78	30	VI	1,410	1,159	2,862**	H ₁
		2- срез	109	42					
		<i>Сдвиг</i>	+ 31	+12					
8.	Рациона-	1-срез	135	52	III	1,939	1,611	3,740**	H ₁

	лизация	2- срез	177	68					
		<i>Сдвиг</i>	+ 42	+ 16					
Степень общей психологической защиты		1-срез	91	34		1,711	1,245	5,313**	Н ₁
		2- срез	148	57					
		<i>Сдвиг</i>	+ 57	+ 23					
*p<0,05; **p<0,01									

В процессе опытно-экспериментального исследования деятельность по устранению проблем реализована не только путём применения механизмов психологической защиты, но и их преодоление с помощью исследования копинг-стратегий модификации поведения. При этом на основе опросника Д.Амирхана “Индикаторы копинг-стратегии преодоления стресса” осуществлена диагностика основных базовых копинг-стратегий таких как “Разрешение проблемы”, “Поиск социальной поддержки”, “Избегание проблемы”.

При обработке результатов определение проявления основных базовых копинг-стратегий опросника Д.Амирхана “Индикаторы копинг-стратегии преодоления стресса” таких как “Разрешение проблемы”, “Поиск социальной поддержки”, “Избегание проблемы” основано на средних показателях (М - медиана) по группе. При этом с помощью частотного метода статистики реализован сравнительный анализ копинг-стратегий в выбранной группе (n=260) на первом (диагностика – первый срез – до применения тренинга) и втором (психокоррекция – второй срез – после применения тренинга) этапах (рисунок 2).

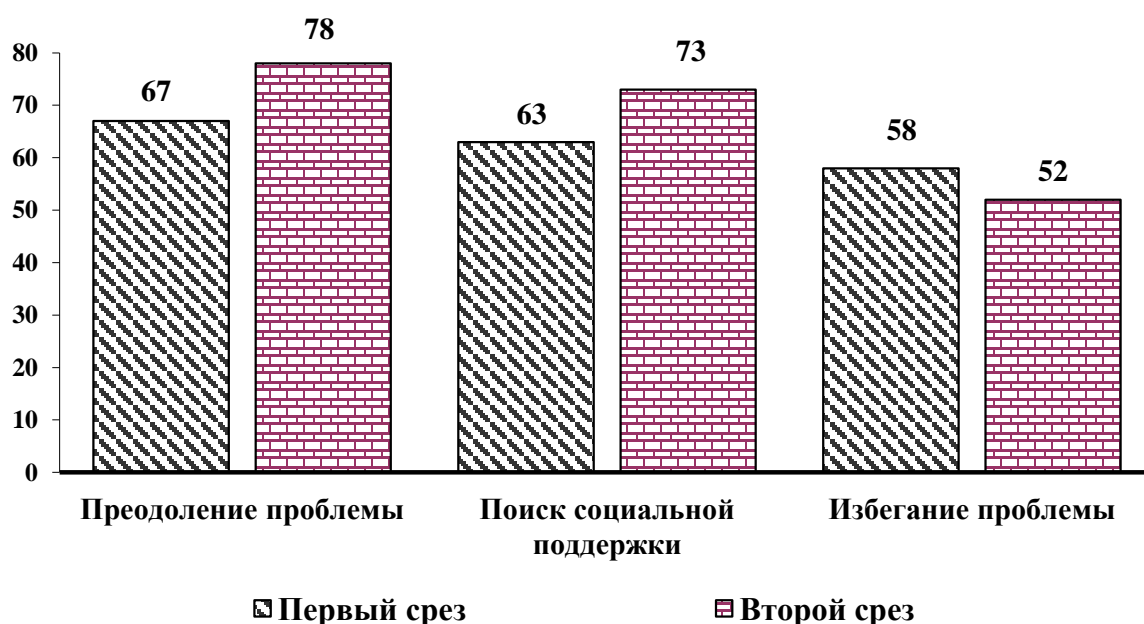


Рисунок 2.

Показатели частотных показателей механизмов (шкал) психологической защиты опросника “Индикаторы копинг-стратегии преодоления стресса” (средние показатели выбранной группы).

Математико-статистический анализ средних показателей группы по опроснику в группе выборки показал экспериментальное влияние, т.е. произошедшие количественные изменения (сдвиги) по всем механизмам психологической защиты после применения тренинговых мер (на основе программы тренинга):

“Разрешение проблемы” - в первом срезе – 67%, во втором срезе – 78%, сдвиг + 11%;

“Избегание проблемы” - в первом срезе – 58%, во втором срезе – 52%, сдвиг - - 6%.

В структуре копинг-стратегий ведущую роль играет стратегия “Разрешение проблемы” (в первом срезе – 67%, во втором срезе – 78%, сдвиг - + 6%), что в свою очередь проявляется в направленности респондентов при разрешении проблем опираться на свои возможности; искать, подробно анализировать самые приемлемые варианты решения проблем,

Рост показателей копинг-стратегии “Поиск социальной поддержки” (в первом срезе – 63%, во втором срезе – 73%, сдвиг - + 10%) свидетельствует о готовности респондентов принимать и конструктивно оценивать своеобразные качества других лиц, сотрудничать с ними при разрешении проблем.

Сравнительно меньшее проявление у респондентов копинг-стратегии “Избегание проблемы” (в первом срезе – 58%, во втором срезе – 58%, сдвиг - - 6%) привело к активизации их действий в поиске путей разрешения проблем. Это, в свою очередь, показало, что они не использовали деструктивную психологическую защиту, применяли подход, исходя из образовательной заинтересованности метода конструктивной психологической защиты, а также психологического развития обучаемых. В целях недопущения появления в педагогической деятельности конфликтов различной формы, обеспечения эффективного протекания учебной деятельности и личного развития обучаемых целесообразно использовать модель конструктивной психологической защиты.

ВЫВОДЫ

В результате проведенных по диссертации исследований сформулированы следующие выводы:

1. Психологическая защита, считаясь феноменом, обеспечивающим развитие человека (личности педагога), защищающим сознание от влияния негативных факторов, выполняет аккумулятивную функцию в обеспечении психологического здоровья. Выполнение аккумулятивной функции выражается в обеспечении эмпирического использования эмоционального, поведенческого, когнитивного компонент для обеспечения ограждения от влияния внутренних и внешних факторов негативного содержания. В

результате структурно-функционального изучения феномена психологической защиты можно отметить, что психологическая защита, имея конструктивное и деструктивное содержание, определяет осознание личностью (педагогом) сущности психологической защиты.

2. Мы не сделаем ошибки, если укажем, что образцы первых представлений о психологической защите приведены в устном народном творчестве и эпических сказаниях. В те времена для реализации психологической защиты использовались образцы различных действий (церемонии и др.) и средств (обереги и др.). Их цель выражалась в обеспечении сохранения жизни (физического и духовного состояния). Некоторые из таких образцов продолжают использоваться в степени тотемических представлений (действия сохранения от сглаза).

3. Концепт психологической защиты имеет своё содержание, продолжает изучаться в рамках имеющихся в психологической науке различных научных учений (в том числе, в контексте гендерных особенностей). Если психологическая защита будет изучаться на основе интегративного подхода, то будет проходить просто его определение с точки зрения функции особенных компонент. Психологическая защита, имея внутреннюю структуру, в психологической науке определена как механизм психологической защиты. Механизм психологической защиты, имея индивидуальное содержание, защищая сознание личности от наносимой психологическое повреждение информации, обеспечивает духовную и психологическую стабильность. В результате отношение личности к деятельности приобретает позитивное содержание.

4. Механизм психологической защиты выполняет функцию получения удовольствия от жизни в бытовом и социальном смыслах, защиты от внутреннего психологического дискомфорта и психологического влияния от внешних межличностных отношений. Психологическая защита проявляется внутренним личностным, межличностным и «мы – облик/образ» образом. Феномен психологической защиты изучен в таких отраслях науки психологии как общая психология, психология труда, медицинская психология, психология возрастных периодов и педагогики, военная психология, изучается в таких отраслях медицинской науки как патопсихология и психиатрия. Для определения культурного значения социально-психологических особенностей психологической защиты целесообразно изучить её в таких уровнях как «Личность и группа», Личность и профессиональная деятельность», Личность и бытовые – культурные нормы», Личность и ситуация».

5. Психологическая защита в развитии человека имеет конструктивное и деструктивное содержание. Овладение личностью её конструктивного или деструктивного содержания зависит от факторов, приведших к возникшей ситуации. По этой причине для обеспечения позитивного влияния возникшей в педагогической деятельности ситуации можно ей выразить следующими условными этапами: психологическая информация → влияние информации на личность педагога → разделение

информации по конструктивному или деструктивному содержанию → определение уровня опасности → опирание на индивидуальный опыт → рефлексия опыта → выражение образца поведения. Считающийся сложным данный алгоритм только даёт возможность осознать культурную сущность психологического феномена, при этом функциональное участие психических процессов определяет содержание вида психологической защиты.

6. Использование психологической защиты в качестве средства требует соблюдения целого ряда принципов, среди важных из которых можно привести непротиворечивость психологической защиты цели образования и воспитания, непротиворечивость возрастным, гендерным, этнопсихологическим интересам. Исходя из принципов системогенеза, в процессе конструктивного применения психологической защиты в педагогической деятельности происходит синтезация общих и частных социально-психологических закономерностей. При этом принцип неравномерности выражается в конструктивном или деструктивном проявлениях в ситуациях, возникающих на различных этапах процесса педагогической деятельности; принцип гетерохронности выражается в некоторых компонентах защиты из-за роста профессионального опыта в течение педагогической деятельности; принцип позитивности (или прогрессивности) выражается в развитии за счёт роста профессионального мастерства в педагогической деятельности; принцип “единого формирования” выражается в личностно-профессиональном развитии уже на этапе вхождения в педагогическую деятельность; принцип интегративности выражается в сохранении физического и психологического здоровья на протяжении профессиональной деятельности педагога.

7. Социально-психологическое значение психологической защиты, обеспечивая непоявление педагогических конфликтов, неподпадание личности педагога под влияние внутренних и внешних возбудителей функционального состояния, стабильное позитивное протекание педагогического процесса, приобретает практическое значение в обеспечении психологического здоровья получателей образования. Для обеспечения применения конструктивной психологической защиты в педагогической деятельности необходимо осознать сущность её теоретических моделей.

8. В педагогической деятельности психологическая защита проявляется на стихийном уровне (неожиданно проявляемой форме психологической защиты), эмпирическом уровне (осознанный уровень выражения образца поведения), теоретическом уровне (выражение психологической защиты осознанно или опираясь на комплекс знаний и сформированный навык). В системе педагогической деятельности психологическая защита применяется для защиты мотивационной сферы педагога (желание, характер, стремление и др.), когнитивной сферы (мировоззрение, отношение, знания и др.), сферы паттернов поведения (привычки, квалификация, образец поведения или деятельности и др.).

9. При конструктивном применении психологической защиты в педагогической деятельности соблюдаются принцип неравномерности, принцип гетерохронности, принцип позитивности (или прогрессивности), принцип “единого формирования”, принцип интегративности. Комплексное изучение применения психологической защиты в педагогической деятельности, опираясь на систему педагогической деятельности, специфическим образом выражает диагностическую, прогностически направленную, конструктивно-проективную, организационную, информационно-комментирующую, коммуникативно-стимулирующую, аналитически-оценивающую, творчески-критикующую, научно деятельностную подсистемы форм деятельности.

10. Отсутствует альтернативная модель психологической защиты. На её проявление оказывают влияние фактор ситуации, умственный потенциал, удовлетворение потребностей и время. В системе педагогической деятельности психологическая защита защищает сознание от педагогических конфликтов, возникающих на основе влияния внутренних и внешних возбудителей; факторов, вызывающих беспокойство и дискомфорт. Механизм феномена психологической защиты, имея индивидуальное содержание, проявляется под влиянием внутренних и внешних возбудителей. В системе образования выполнение её диагностики и коррекции требует интегративного подхода. Потому что субъект, представляя различные формы (активная, пассивная) адаптации психологической защиты, проявляет своё отношение к стрессовым ситуациям.

На основе результатов исследования разработаны следующие рекомендации:

1. С целью формирования социально-психологической компетенции педагогических кадров для обеспечения достижения успеха в педагогической деятельности предложен модуль под названием “Социально-психологическая компетенция в педагогической деятельности” для внедрения в практику повышения квалификации и переподготовки. В рамках модуля необходимо внедрить тему “Компоненты психологической защиты в профессиональной деятельности”, привести теоретическую характеристику психологической структуры и функции, исходя из задачи компонента, технику их формирования.

2. Обратив особое внимание на вопрос психологической грамотности педагогов, целесообразно проведение в таких журналах как “Таълим муаммолари” (“Проблемы образования”), “Замонавий таълим” (“Современное образование”), “Халқ таълими” (“Народное образование”) работ по психологическому просвещению под рубрикой “Психотехника обеспечения стабильного протекания профессиональных отношений”, направив её на школы, махалли, ВОУ (высшие образовательные учреждения), коллективы производственных предприятий. Рекомендуется в практике повышения квалификации педагогических работников и на протяжении практики подготовки будущих педагогов формировать у них основные компоненты социально-психологической компетенции. Для этого

целесообразно внедрить в системе образования модуль “Основы социально-психологической компетенции”.

Рекомендуется принять программу «Феномен психологической защиты в обеспечении педагогической деятельности». В программе, принимая во внимание возраст, пол и культуру личности, с целью обеспечения защиты педагогов от психологических угроз программа должна содержать теоретическую характеристику механизмов формирования у них психологической защиты. Целесообразно разработать для психологов школ методическое пособие под названием «Диагностика и коррекция психологической защиты в системе образования», и наладить доведение его в качестве раздаточного материала при повышении их квалификации.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019. P.01.07 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SADRIDDINOV SUKHROB RUSTAMJONOVICH

**PSYCHOLOGICAL PROTECTION IN THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL
ACTIVITY (SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECT)**

19.00.05 – Social psychology; ethnopsychology

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
IN PSYCHOLOGY**

Tashkent – 2020

The theme of the PhD dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan # B2019.1.PhD/P96.

The dissertation was carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (rezume)) languages on the website (www.ndpi.uz), as well as on www.ziyounet.uz information-educational portal of «Ziyounet».

Scientific consultant:

Mukhamedova Dilbar Gafurdjanovna
doctor of psychological sciences, professor

Official opponents:

Abdullaeva Shoiru Hamidovna
doctor of psychological sciences (DSc)

Sirliyev Bastiyor Nazarovich
Candidate of psychological sciences,
associate professor


Leading organization:


Uzbekistan international Islamic academy

The Defense of the dissertation will be held on «05» 12 2020 at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019, P.01.07, (Address: 4 University street, Tashkent 100174. Telephone # (+99871) 246-52-74 / fax# (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of National university of Uzbekistan. Registration # 101. (Address: 4 University street, Tashkent 100174. Telephone #: (+99871) 246-67-71.

The abstract of the dissertation was distributed on: «05» 12 2020.
(Protocol at the register № 3362 on «05» 12 2020).


A.I. Rasulov
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees,
DSc in psychology, associate professor


I.I. Rakhimova
Scientific secretary of the scientific council on
awarding scientific degrees, PhD in psychology

N.S. Safarov
Chairman of the scientific seminar of the scientific
council on awarding scientific degrees, doctor of psychological
sciences, professor

Introduction (abstract of PhD thesis)

The research purpose is development of practical proposals and recommendations for the introduction of effective forms of regulation of important professional qualities (IPQ) of psychological protection in pedagogical activity.

The object of the research work: 260 trainees of the In-service and retraining institute of managers and specialists personal of the public education system named after Avloni were involved.

Scientific novelty of the research work is as follows:

the scientific basis of the dominant method of psychological protection on the types of rationalization, compensation and squeezing is developed on the basis of the elimination of factors that cause conflict, anxiety and discomfort in pedagogical activity;

socio-psychological mechanisms providing psychological protection have been improved on the basis of psycho-functional application of components of development of moral and emotional stability of teachers in psychological trainings aimed at formation of protection;

mechanisms to ensure the sustainability of pedagogical activities have been improved through the introduction of educational management practices by giving priority to pedagogical cooperation based on the protection of the teacher's identity;

based on the positive application of psychological protection in pedagogical activity, practical recommendations for the effective introduction of diagnostic, prognostic-orienting, constructive-projective, information-interpreting, communicative-stimulating, analytical-evaluative, creative-research activities have been developed.

Implementation of the research results. Based on the results of scientific research on psychological protection in the system of pedagogical activity:

The scientific basis of the leading method of psychological protection in the system of pedagogical activity, based on the results of the research, was used in the formation of the State Educational Standard on "Management and Marketing Psychology" (Ministry of higher and secondary special education). Reference of the Ministry on October 7, 2020 No. 89-03-3743). As a result, the training of practicing psychologists in higher education institutions has served to increase the effectiveness of the formation of professional communication skills;

Socio-psychological mechanisms of psychological protection in pedagogical activity were used in the framework of the practical project "Development, scientific substantiation and implementation of psycho-diagnostic tools for studying the indicators of psychological maturity in the youth of Uzbekistan" Reference of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-3743 of October 7, 2020). As a result, the qualities that form the main components of psychological protection have strengthened the scientific and practical support of the Center;

to the plan of training of psychologists by the order of P-M-2v of February 26, 2020 of the Educational and Scientific Center of Psychology of Tashkent State

Pedagogical University on the basis of forms of psychological protection, ensuring the meaningful conduct of pedagogical activities Used in the development of the course "Interpersonal Psychology" (Reference of the Ministry of higher and secondary special education on October 7, 2020 No 89-03-3743). As a result, a model plan for the organization of preventive work on the development of psychological protection in the industry has been developed;

From the practical recommendations on the effective introduction of diagnostic, prognostic-orienting, constructive-projective, information-interpreting, communicative-stimulating, analytical-evaluative, creative-research forms of pedagogical activity on the basis of positive application of psychological protection, Tashkent State Pedagogical University Psychological Training and Research Center in the process of implementation of the module "Occupational Psychology", implemented by the order No. P-M-2v of 26 February (Reference of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-3743 of 7 October 2020). As a result, it served to compile qualitative psychological descriptions based on psycho-diagnostic examinations.

The outline of the thesis: The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters (9 paragraphs), a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the work is 148 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS:

I бўлим (I часть; I part)

1. Sadriddinov S.R. Cultural and Functional Importance of Forming Psychological Protection Eastern European Scientific Journal (ISSN 2199-7977) Journal. ©2018 AURIS Kommunikations - und Verlagsgesellschaft mbH Dьsseldorf – Germany. -Pp. 230-232.(19.00.00; №1).

2. Sadriddinov S.R. Psychology of psychological protection in the system of professional qualifications of a pedagogue European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 3, 2019.ISSN 2056-5852. – Pp. 53-59. (19.00.00; №2).

3. Садриддинов С.Р. Шахс тоифаси ва касб: ижтимоий-психологик жабҳа // Мактаб ва ҳаёт. 2017, 8-сон. -Б. 9-11.(19.00.00; № 8).

4. Садриддинов С.Р. “E-Portfoilo” бошқарув кадрларифаолиятини такомиллаштириш воситаси сифатида: структуравий-функционал ёндашув // Замонавий таълим. 2018, 7-сон. - Б. 61-67. (19.00.00; № 8).

5. Садриддинов С.Р. Таълим жараёнида психологик ҳимояни шакиллантиришнинг функционал аҳамияти // Замонавий таълим 2018, 9 сон. -Б. 39-44.(19.00.00; № 9).

6. Садриддинов С.Р. Психологик ҳимоя концепти: назарий таҳлилнинг ижтимоий-психологик баёни // Самарқанд Давлат Университети Илмий Ахборотномаси, 2018. 4-сон (110) Гуманитар фанлар серияси. - Б. 190-194. (19.00.00; № 6).

7. Садриддинов С.Р. Концепт “психологическая защита”: теоретико-практический аспект / Материалы XVI международной научно-практической конференции. Наука в современном информационном обществе 13-14 августа 2018, North Charlesto, USA. - С. 44-48.

8. Садриддинов С.Р. Концепт психологическая защита: теоретико-практический аспект / Научные тенденции: Педагогика и психология. Сборник научных трудов по материалам XXI международной научной конференции, 4 февраля 2019 г. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 62-65.

9. Садриддинов С.Р. Педогогик таълим самарадорлигини таъминлаш – тараққиёт гарови / Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Низомий номидаги тошкент педагогика университети, Т.Н.Қорий Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти, Ўзбекистон педагогика фани ва унинг истиқболлари мавзусида республика илмий-амалий анжуман материаллари. 24.04 2019. – Тошкент, 2019. – Б. 227–228.

10. Садриддинов С.Р. Раҳбар шахсининг шахслараро муносабатда мулоқот психологияси// “Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишга кўйиладиган такомиллаштирилган давлат талабаларини жорий этишнинг долзарб масалалари”. Республика илмий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2018. - Б. 105-107.

II бўлим (II часть; II part)

11. Садриддинов С.Р., Самаров Р.С. Педагогик фаолият тизими такомиллашувини таъминлашда тизимли таҳлил: функционал ёндашув // Замонавий таълим. 2016, 2-сон. - Б. 23-30. (19.00.00; № 8).

12. Садриддинов С.Р. Инсон манфаатини таъминлашда толерантлик феномени / Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йилига бағишланган “Пировард мақсад аҳоли фаровонлиги ва юрт тараққиётидир” мавзусидаги республика илмий-назарий анжуман материаллари. - Андижон: АндУ, 2017. -Б. 60-65.

13. Садриддинов С.Р. Буллинг ва ундан ҳимояланиш борасида психологнинг маслаҳати / А.Авлоний номидаги Халқ таълими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтининг 85 йиллигига бағишланган “Таълимда менежментнинг долзарб масалалари”. Республика илмий конференция материаллари (2019. 17 май). – Тошкент, 2019. - Б. 90–91.

14. Садриддинов С.Р. Раҳбар шахсининг шахслараро муносабатда мулоқот психологияси / “Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишга қўйиладиган такомиллаштирилган давлат талабаларини жорий этишнинг долзарб масалалари”. Республика илмий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2018. -Б. 105-107.