

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

КАМИЛОВА НОДИРА ГАЙРАТОВНА

**ХУЛҚИ ОҒИШГАН БОЛАЛАР УЧУН ИХТИСОСЛАШТИРИЛГАН
ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИ
РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси
автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата диссертации доктора
психологических наук (DSc)
Contents of Dissertation Abstract of the Doctor (DSc)
of Psychological Sciences**

Камилова Надира Гайратовна

Хулқи оғишган болалар учун ихтисослаштирилган таълим муассасалари тарбияланувчилари ресоциализациясининг психологик хусусиятлари..... 3

Камилова Надира Гайратовна

Психологические особенности ресоциализации воспитанников специализированных образовательных учреждений для детей с девиантным поведением..... 34

Kamilova Nadira Gayratovna

Psychological features of resocialization of pupils of specialized educational institutions for children with deviant behavior..... 65

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications..... 70

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

КАМИЛОВА НОДИРА ГАЙРАТОВНА

**ХУЛҚИ ОҒИШГАН БОЛАЛАР УЧУН ИХТИСОСЛАШТИРИЛГАН
ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИ
РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.1.DSc/ Psi12 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва "ZiyoNET" ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Расмий оппонентлар:

Сафасв Нуритдин Салихович
психология фанлари доктори, профессор

Абдурасулов Рустам Абдураимович
психология фанлари доктори, доцент
Ахмедова Сорахон Толибжановна
юридик фанлар доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил "4" декабр соат 9 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Бунёдкор кўчаси, 27-уй, Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Бунёдкор кўчаси, 27-уй, Тел.: (+99871) 276-82-32.

Диссертация автореферати 2020 йил "20" ноябр жуми тарқатилди.
(2020 йил "20" декабр даги _____ - рақамли реестр баённомаси).


Ғ. Б. Шоумаров
илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, психол. ф.д., профессор
Х. А. Қадирова
илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, психол. ф.д., доцент
В. М. Каримова
илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психол. ф.д., профессор

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг турли мамлакатларида у ёки бу жиноятни содир этиб, жиноятчилик йўлига кириб қолган, бу йўлдан қандай чиқишни билмай, адашиб, жамиятда ўз ўрнини тополмай юрган болалар кўпчиликини ташкил этади. БМТ UNICEF болалар жамғармасининг статистик маълумотларига мувофиқ, вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарлик ўсиш тенденциясига эга. 2019 йилда аниқланган вояга етмаган ҳуқуқбузарлар сони 1990 йилга нисбатан деярли 30 % га ошган. Ҳар йили ўсмирлар томонидан 300 мингдан ортиқ, жумладан, жиний жавобгарлик ёшига етмаганлар томонидан 100 мингга яқин жиний ҳаракатлар содир этилади. Бундан ташқари, бир миллиондан ортиқ маъмурий ҳуқуқбузарлик ҳолати қайд қилинади, ҳар йили “вояга етмаганларни полицияга олиб келиш” ўртача 12-15% га ортмоқда. Дунёда 30% гача ижтимоий жиҳатдан хавфли ҳаракатлар 14 ёшдан кичиклар томонидан содир этилади. 5 йил ичида қидирувда бўлган вояга етмаганлар сони 25% га ошган¹. Шундай экан, Хулқи оғишган болалар учун ихтисослаштирилган таълим муассасалари тарбияланувчилари ресоциализациясининг психологик хусусиятларини комплекс ўрганиш жиддий аҳамият касб этади.

Жаҳон миқёсида олимлар томонидан олиб борилган ресоциализация бўйича тадқиқотларнинг аксарияти хулқ-атвор бузилишларини таҳлил қилиш ва ресоциализация технологияларидан фойдаланган ҳолда оила, таълим муассасаси ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш идоралари, вояга етмаганлар учун одил судлов тузилмаси билан боғлиқ, чунки ҳар бир вояга етмаган ҳуқуқбузарга нисбатан индивидуал ёндашув сиёсати уларни реабилитация қилиш учун институционал муассасаларни яратишни назарда тутмайди, реадaptация жараёни яқка тартибда амалга оширилишини кўзда тутиб, шахсга йуналтирилган ёндашув сифатида оғишган ҳулқини келтириб чиқарувчи омилларни коррекциялаш ва просоциал хулқ моделларини шакллантиришга бағишланган тадқиқотларга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикасида ҳуқуқбузарлик статистикаси жиний қонунбузарликнинг пасайиш динамикасини кўрсатади. Шу билан бирга, вояга етмаганларнинг жиний ҳаракатлари таркибида мулкчиликка қарши (ўғрилик, фирибгарлик, талончилик, йўлтўсарлик, транспорт воситасини олиб қочиш, мулкни қасддан йўқ қилиш ва зарар етказиш) рецидив жиноятлар (85% гача) устун бўлиб қолмоқда. Бу эса, ўз навбатида, вояга етмаган ҳуқуқбузарлар билан ишлашда фойдаланилаётган технологияларнинг мукамал эмаслигидан далолат беради. Вояга етмаганлар орасида жиноятчиликка қарши кураш муаммолари ҳар доим жуда долзарб бўлиб келган. Шундай экан, вояга етмаган Хулқи оғишган болалар ресоциализациясининг психологик хусусиятларини илмий тадқиқ этиш жиддий аҳамият касб этади. Бу борада вояга етмаган ҳуқуқбузарларнинг мослашмаганлик даражасини аниқлаш ва тарбияланувчиларнинг ресоциализацияси ва мослашувининг индивидуал

¹ Материалы Всероссийской научно-практической конференции. // По проблеме профилактики правонарушений.- М.: ВНИИ МВД России, 2019.

технологиялари, шунингдек, ёшларнинг ички психологик манбаларига таяниб, уларда ахлоқ бузилишларини психологик профилактика қилишни ишлаб чиқиш имконини берувчи (когнитив, шахсий-эмоционал, ахлоқий) мезонлар тизимини ислоҳ қилиш ва ресоциализациянинг концептуал моделини яратишга йўналтирилган илмий изланишларни чуқурлаштириш мақсадга мувофиқ.

Мамлакатимизда қонунбузарликни профилактика қилиш соҳасида олиб борилаётган ислохотлар давомида самарадор меъёрий-ҳуқуқий база яратилган. Хусусан, қабул қилинган ҳужжатлар орасида Ўзбекистон Республикасининг “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги ЎРҚ-263-сонли Қонуни² (2010), Вазирлар Маҳкамасининг 113-сон қарори “Фуқароларнинг ҳаёти ва саломатлигига қарши жиноятларни профилактика қилиш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори (1999) ва бошқа кўплаб ҳужжатларни кўрсатиб ўтиш мумкин. Бу ҳужжатларда келтирилган вазифаларни самарали амалга ошириш учун аҳоли ва, хусусан, ёшлар орасида диссоциализацияни келтириб чиқарувчи ижтимоий-психологик омиллар ва ҳуқуқбузарлик интервенциясини тизимли ўрганиш зарур. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги (2016) 406-сонли Қонуни³, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Психология соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва ҳуқуқбузарликни профилактика қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 472-сонли қарори, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертацион тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи⁴:

² Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида. ЎРҚ-263-сон. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2010 й., 39-сон, 341-модда.

³ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори. Психология соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва ҳуқуқбузарликни профилактика қилиш чора-тадбирлари тўғрисида. 2019 йил 472-сонли қарори.

⁴ Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи қуйидаги материаллар асосида амалга оширилди: Международной академии психологических наук (МАПН) (<http://rusacademedu.ru>), Российского федерального ресурсного центра (<http://www.mapn.su/>), Stanford University (<URL:https://www.stanford.edu>), Британского University of Manchester (<https://manchester.ac.uk>), Германского Bergische Universität (www.uni-wuppertal.de), Австралийский University of Melbourne (<URL:https://www.unimelb.edu.au>), Италиянского Trentoof universities (<URL:https://www.unitn.it>), Московский государственный института педагогики и психологии (<URL:https://www.mgppu.ru>). Проведен анализ публикаций по психологии девиантного поведения среди несовершеннолетних в ведущих реферативных базах периодических изданий, в том числе: Портал психологических изданий ([URL: http://psyjournals.ru](URL:http://psyjournals.ru)), Америка Психологик Ассоцияцияси PsycINFO Психология маълумотлар базаси ([URL: https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx](URL:https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx)), Тиббиёт миллий кутубхонаси, Матнлар базаси (<URL:>

Хулқи оғишган вояга етмаганларни ресоциализациялаш ва жамиятга интеграциялашга оид замонавий тадқиқотлар вояга етмаганлар учун марказлар каби Калифорния университети (АҚШ), Стэнфорд университети (АҚШ), Манчестер университети (Буюк Британия), Вупперталь университети (Германия), Мелбурн университети (Австралия) ва Торенто университети (Италия), Москва бош Психология-педагогика университети (Россия) ва Санкт-Петербург давлат университети (Россия) каби дунёдаги етакчи олий таълим муассасалари ходимлари томонидан амалга оширилган.

Хорижий олимлар томонидан амалга оширилган ресоциализацияга оид кўплаб тадқиқотлар оила-таълим муассасалари ва ювенал юстиция тузилмасига тааллуқли ҳуқуқ-тартибот органлари ҳамкорлигида фойдаланиладиган тикловчи технологиялар ва ахлоқий бузилишлар таҳлиliga асосланади, чунки ҳар бир асоциал ўсмирга яқка тартибдаги ёндашувга оид амалдаги сиёсат уларнинг реадaptацияси учун институционал муассасалар яратиш (Bethany R. Lee Chad Ebisutani Duxung Bruce F), вояга етмаганлар ҳуқуқбузарлигини профилактика қилиш концепцияси (University of Manchester), психопрофилактик ишлар модели ва тузилмаси (University of Melbourne), вояга етмаганлар билан огоҳлантирувчи фаолиятда ижтимоий-психологик ишлар моделини ишлаб чиқишни (МБППУ) назарда тутди.

Хорижлик олимлар томонидан олиб борилган ресоциализация бўйича тадқиқотларнинг аксарияти хулқ-атвор бузилишлари ҳамда оила-таълим муассасаси ва ювенал юстиция тузилмасига тааллуқли ҳуқуқ-тартибот идоралари ҳамкорлигида тикловчи технологиялардан фойдаланишни таҳлил қилишга асосланади, чунки ҳар бир асоциал (ғайриижтимоий) хулқли ўсмирга нисбатан индивидуал ёндашув сиёсати уларни реабилитация қилиш учун институционал муассасаларни ((Betani R. Li Chad Ebisutani Dyuxung Bryus F), вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш концепцияси (Manchester universiteti), психопрофилактика ишининг модели (Melburn universiteti), вояга етмаганлар билан профилактика тадбирларининг ижтимоий-психологик иш моделини (MSUPE) яратишни назарда тутди.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Шахснинг аномал ривожланиши, ижтимоий меъёрлар ва девиант ахлоқни ўрганишнинг назарий-методологик асосларини ишлаб чиқишга Ватанимиз каби хорижий давлатларнинг кўплаб тадқиқотчилари: R.Blackburn⁵, W.Bonta, Andrews R. ва Hoge T., P.Heaven⁶, Б.С.Братусь, Э.Дюркгейм, Ю.А.Клейберг, В.И.Коган, В.Н.Кудрявцев, А.Е.Личко, В.С.Битенский, Т.Парсонс, А.А.Реан, В.А.Худик⁷, Б. М Умаров ва бошқалар ҳисса қўшган.

Ижтимоийлашув ва реабилитация ўртасидаги алоқа Е.В.Жулина, В.А.Кудрявцев, О.В.Трошина ишларида тадқиқ этилган. Ўсмирлар мослашувининг умумий муаммолари фонида Хулқи оғишган ўсмирларнинг касбий фаолиятга мослашуви муаммоси С.А.Беличева, И.Б.Громова, И.С.Кон,

⁵Blackburn R. The Psychology of criminal conduct. New York: John Wiley & sons Ltd., 2002

⁶Bonta W, Andrews R. &Hoge T. The Psychology Antisocial Behavior // Criminal justice and behavior. 1990. Vol 17. P. 19–52.

⁷Кудрявцев В.Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. - М.: 1998 , 1998;Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов // Вопросы психологии. 1991. № х. С. Ч-ч; Братусь Б.С Аномалии личности.-М.: «Мысль». 1988.-с.; Личко А.Е. Битенский В.С. Подростковая наркология. -М.: Медицина. 1991.- 304.

Ю.А.Клейберг, И.С.Полонский, И.Ю.Сундиев, Д.И.Фельдштейн⁸ ва бошқаларнинг ишларида кўриб чиқилган.

Адабиётлар таҳлили (А.Л.Висотина, В.Г.Деева, В.Д.Лутанский, Д.Сочивко; А.В.Пищелко, С.В.Познышев, А.Т.Потемкина, И.В.Шмаров ва бошқалар⁹) жиноят содир этган шахсларга уларнинг қамокда мослашуви ва ресоциализацияси механизмларини ўрганиш орқали тузалишларида ёрдам бериш мумкинлигидан далолат беради. Ёпиқ таълим муассасалари тарбияланувчиларини мослаштириш муаммоси, айниқса, унинг психологик-педагогик жиҳатлари (тарбиячи шахсининг таъсири, ресоциализация механизмлари) бўйича умумлаштирилган назарий таҳлил хали мавжуд эмас.

Сўнгги йилларда олиб борилган изланишларда бир неча йўналиш кузатилади:

вояга етмаганлар хулқидаги оғишларнинг ижтимоий-психологик сабабларини ўрганиш (А.И.Долгова, А.Л.Гройсман, Э.Г.Кондрашенко, Г.П.Костяшкин, И.А.Медведев, А.И.Невский, Ю.А.Клейберг, ва бошқалар);

девиант ахлоқнинг психологик ўзига хослигини аниқлаш (С.А.Алексеев, М.А.Алемаскин, С.А.Бадмаев, С.А.Беличева, А.Г.Ковалев, Л.С. Славина, Д.И.Фелдштейн, А.Я. Варламова, Л.И. Божович, Г.К.Туляганова, Б.Умаров, З.Ф.Камалетдинова, Э.Кулжонов¹⁰ ва бошқалар);

муаммонинг ҳуқуқий жиҳатларини тадқиқ этиш (Б.Н.Алмазов, А.И.Долгова, В.Д.Ермаков, Г.М.Миньковский, В.Н. Бурлаков, Кропачев, Т.Умаров¹¹, ва бошқалар);

вояга етмаганлар ахлоқидаги оғишганларни диагностика қилиш масалаларини ишлаб чиқиш (А.С.Белкин, В.М.Обухов, В.Г.Степанов, Н.Мак-Вильямс, Т.Корнилова, Е. Григоренко, С. Смирнов¹² ва бошқалар);

ўқувчиларда девиант ахлоқнинг олдини олиш ва бартараф этиш йўллари ва усулларини излаш (К.Ш.Ахияров, Л.П.Гирфанова, В.Н.Гуров, С.А.Беличева, И.А.Невский, А.И.Островский, О.А.Свиридов, И.Ф.Дементьева, Ронгинская Т.И, Варламова А.Я., Нечаева А.Ю., Шадуро А.Ф., Юричка Ю.И.¹³ ва бошқалар).

⁸; Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и пerversиях. - М.: xxx, 1998. - с.; Беличева С.А. Основы превентивной психологии. -М.: Социальное здоровье России, 1994. - 221с.; Кон И. С., Битанина В.С. Подростковая наркология. - М. : Медицина. 1991. - 304с.

⁹ Сочивко Д., Пищелко А.В.. Реадаптация и ресоциализация. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.; Познышев С.В. Криминальная Психология. Преступные типы. -М: ПЕР СЭ. 2010. - 195с.

¹⁰ Камалетдинова З.Ф. Психологические особенности мотивационно-смысловой сферы старшеклассников с отклоняющимся поведением // Дисс.канд.психол.наук Т.1993. 148с; Тулаганова Г.К. Интересы "трудных" подростков как отражение их мотивационно-потребностной сферы. Автореф.дисс.канд.психол.наук. Т. 1994. 24с.; Э.Кулжонов. Психологические особенности осужденных подростков и проблемы коррекции их поведения. . Псих.ф.н..дисс.автореф.. Т.-1994., 21с

¹¹ Коробейников Б.В., Кузнецова Н.Ф., Миньковский Г.М. Криминология.; Бурлаков В.Н., Кропачев Н.М. (ред.) Криминология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с.

¹² Корнилова Т., Григоренко Е., Смирнов С. . Подростки групп риска. — СПб.: Питер, 2005. — 336 с.; Степанов А.Г. Психология трудных школьников Академический проект, 2006; Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности. -М.: Педагогика.1992, - 224 с.; Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. — М.: Пресс, 1998. - 384с

¹³Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., Редакц.-изд. центр консорциума "Соц. здоровье России", 1994. -221с.; Кулаков С.А. Особенности формирования аддиктивного поведения подростков и психокоррекционная работа с ними. Авт. канд. дисс, Л., 1989. С.22; Нечаева А.Ю. Принципы психолого-педагогической помощи при нарушениях поведения у детей и подростков; Ронгинская Т.И. Феномен сопротивления адаптирующим воздействиям. Авт. докт. дисс, СПб., 1995; Дементьева И. Ф. - Дети-сироты: социальная защита, возможности адаптации [Текст] // Россия - трансформирующееся общество /М.: КАНОН-пресс-Ц, 2001. - С. 389-397; Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие [Текст] / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003; Варламова А. Я. Система деятельности педагогического коллектива по профилактике дезадаптации и организации процесса реадaptации подростков: Дис. ... канд. пед. наук: - Волгоград, 2000. — 218 с. Ю.И. Юричка. Девиантология: агрессия, конфликты, наркомания, правонарушения: Монография /, А.Ю. Юричка; М-во образования Рос. Федерации. Моск. гос. открытый пед. ун-и им. М.А. Шолохова. Фил. в г. Уфе, Бир. гос. пед. ин-т. - М. :

А.Парк, Д.Доллард, А.Бандура, Р.Бэрон, Д.Ричардсон, Р.Дилтс, К.Лоренц, Ж. Мид, К. Рожерс, В.Франкл, А. Маслоу, Т.Парсонс¹⁴ каби хорижлик олимлар девиант ахлоқнинг турли-туман кўринишларини профилактика қилиш ва бартараф этиш муаммолари билан шуғулланган.

Педагогик, психологик, юридик ва социологик адабиётлар тахлили мазкур муаммо бўйича вояга етмаган ҳуқуқбузар реадатация ва ресоциализация босқич, даража ва механизмлари ўрганилмаган. Вояга етмаганларни ресоциализациялаш технологияларини ишлаб чиқишда амалиётчиларнинг (ўқитувчилар, тарбиячилар, ижтимоий педагоглар, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари) ва умуман жамият эҳтиёжлари ва уларнинг психология фани назарияси ҳамда амалиётидаги ўрни етарлича ишлаб чиқилмаган.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази ва Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ равишда №А-03-088 “Пенитенциар муассасалар тарбияланувчиларининг жамиятга ижтимоий мослашуви ва интеграцияси муаммоларини” (2006-2008 йй.) ҳамда №ПЗ-20170928676 “Ўзбекистонда уюлмаган ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш” (2018-2020 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳалар доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: хулқи оғишган болалар учун ихтисослаштирилган муассасалар тарбияланувчиларини ресоциализациялаш жараёнини феномен сифатида тадқиқ этиш ва психологик-педагогик моделини такомиллаштиришдан иборат

Тадқиқотнинг вазифалари:

ихтисослаштирилган таълим муассасалари тарбияланувчилари ресоциализациясининг ижтимоий-психологик детерминациясини ўрганишнинг экспериментал моделини ишлаб чиқиш;

ўсмирлик ва ўспиринлик ёшида десоциализациянинг когнитив, эмоционал ва ахлоқий даражаларини эмпирик ўрганиш;

ресоциализациянинг аҳамиятли детерминанти сифатида кадриятли-мазмунли ва эмоционал-шахсий хусусиятларнинг психологик ўзига хослигини ажратиш ва асослаш;

вояга етмаганлар учун таъсис этилган ресоциализациянинг ижтимоий-психологик механизмлари (тарбияланувчиларнинг ижтимоий-психологик мослашуви, кадриятли-мазмуний, эмоционал интеллекти, "Мен-концепцияси", назорат локуси ва фрустрацион толерантлик хусусиятларига боғлиқ равишда

Мос. гос. открыт. пед. ун-т. Фил. в г. Уфе, 2001. - 164 с.; Нечаева А.Ю. Принципы психолого-педагогической помощи при нарушениях поведения у детей и подростков.. Автореф.канд.дисс. 1991. С.18

14. Бандура А. Теория социального научения. Директ медиа. 2008, -532с.; Франкл В. Человек в поисках смысла. -М.: Прогресс. 1990. - 368 с.; Rojers К. L'approche centrée sur la personne ; Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997, С.200.

ресоциализация жараёнининг даражаларини (когнитив, эмоционал ва ахлоқий) компонентларидаги фарқларни аниқлаш;

шахсга йўналтирилган, когнитив-шакллантирувчи ва ижтимоий-ривожлантирувчи таъсирга асосланган ресоциализациянинг парадигмал моделини ишлаб чиқиш, уни синовдан ўтказиш ва коррекцион дастур имкониятларини асослаш;

назарий-методологик таҳлил ва олинган эмпирик маълумотлар асосида тарбияланувчиларнинг жамиятга ижтимоий мослашуви ва интеграцияси бўйича педагогик-психологик хулоса ва умумий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объектини ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги Хулқи оғишган болалар учун ихтисослаштирилган муассасалар тарбияланувчилари (14-18 ёш) ташкил этади. Тадқиқот Қўқон шаҳридаги махсус енгил саноат коллежи ҳамда Бахт шаҳридаги ўғил болалар учун ихтисослаштирилган махсус коллежда ўтказилди.

Тадқиқотнинг предмети ихтисослаштирилган муассасалар тарбияланувчиларининг мослашуви ва ресоциализацияси босқичлари, даража ва механизмлари, тарбияланувчиларда мослашиш механизмларини шакллантириш жараёнидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда кузатиш каби усулл қўлланди, бунда тарбияланувчиларнинг ижтимоий мослашув жараёни кузатилиб, тўпланган маълумотлар махсус кундаликка қайд қилиб борилди. Бундан ташқари, К.Роджерс ва Р.Даймонднинг «Ижтимоий-психологик мослашув сўровномаси», А.М.Прихожаннинг «Ижтимоий компетентлилик шкаласи», А.Н.Орелнинг «Девиант ахлоққа мойилликни ташҳис қилиш методикаси» ва педагоглар учун сўровномаси; Ш.Шварцнинг «Қадриятли ориентацияни аниқлаш методикаси»; Д.А.Леонтьевнинг «Ҳаётий мазмунга йўналганлик тести»; Н.Холлнинг «Эмоционал интеллектни тадқиқ этиш методикаси», Т.Лири-Л.Собчикнинг «Шахслараро муносабатларни интерперсонал ташҳислаш методикасининг модификация қилинган варианты»; Дж.Роттернинг «Субъектив назорат даражасини тадқиқ этиш методикаси» ва Розенцвейгнинг «Фрустрацион толерантликни» ўрганиш методикаларидан фойдаланилди. Шунингдек, педагогик-психологик тажриба-синов (тарбияланувчиларнинг ижтимоий мослашувини диагностикалаш, коррекциялаш ва назорат тажрибалари орқали ресоциализация коррекцион дастурининг самарадорлигини аниқлаш) қўлланди. Математик статистика методлари (К.Пирсоннинг r-корреляция коэффиценти, Стъудентнинг t-мезони)дан тадқиқотда олинган эмпирик материалларни қайта ишлаш ва уларнинг статистик аҳамиятлилик даражасини аниқлаш учун фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

махсус муассасалар тарбияланувчиларини ресоциализациялашнинг дастлабки босқичида ижтимоий мослашув ва ижтимоий компетентликнинг (когнитив, эмоционал, ахлоқий) ривожланмаганлиги уларнинг девиант хулқ-атвори ва ҳуқуқбузарлик содир этишига олиб келувчи сабаб экани асосланган;

вояга етмаганлар хулқининг оғишганлик даражасига баҳо бериш ва қайта мослашувнинг индивидуал тиклаш технологиясини танлаш, хулқий бузилишларнинг психологик профилактикасини ишлаб чиқиш имконини берувчи мезонлар (когнитив, шахсий-эмоционал, ахлоқий) асослаб берилган;

хулқи оғишган ўсмир ва ўспиринларнинг дисоциализациясининг (қадриятли-мазмунли, шахсий-эмоционал ва ахлоқий) омиллари шахс мослашув механизмларини шакллантириш ва ресоциализациясининг асосини ташкил этиши исботланган;

вояга етмаганлар ресоциализациялаш дастури самарадорлигининг асоси сифатида экзистенциал гуманистик стратегияга асосланган парадигмал ёндашувни амалиётга татбиқ этиш зарурлиги асослаб берилган;

феномен сифатида ресоциализация жараёни ва унинг таркибий элементлари (босқич ва механизмлари) “хуқуқбузарликлар профилактикаси”нинг асоси эканлиги асосланган;

ресоциализациянинг ҳар бир босқичида тарбияланувчилар мослашувида сифат ўзгаришлар механизмлари (хаётий-мазмуний ориентация, қадриятли ориентациялар, эмоционал интеллект, конструктив “Мен-концепция”, фрустрацион толерантлик, назоратнинг интернал локуси) билан боғлиқликда рўй берадиган ижобий ўзгаришлар ёшлар ўртасида дисоциализация кўринишларининг қисқаришига хизмат қилиши далилланган:

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

мослашув ва ресоциализациянинг барча босқичларида тарбияланувчилар билан якка тартибда ҳамда гуруҳда ишлаш тамойилларидан иборат Хулқи оғишган болалар учун ихтисослаштирилган муассасалар тарбияланувчиларини ресоциализациялаш дастури ишлаб чиқилган, ундан Ўзбекистон Республикаси ички ишлар идораларида хуқуқбузарликларни профилактика қилиш бўлинмалари амалиётида фойдаланилмоқда ва ресоциализациянинг мажмуавий дастурлари ИТМ амалиётига татбиқ этилган, ресоциализациянинг барча босқичларида тарбияланувчиларни якка тартибда кузатиб бориш харитаси ишлаб чиқилган ва жорий этилган;

тадқиқот натижалари - ресоциализациянинг ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган модели республика педагогика олий таълим муассасаларининг 511900 - Педагогика ва психология таълим йўналиши учун яратилган “Хулқи оғишган болалар психологияси” дарслиги мазмунига киритилган. Шунингдек, ёшларнинг ресоциализацияси бўйича ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган модуль «Ўзбекистон уюшмаган ёшларида мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг илмий-амалий асосларини такомиллаштириш» номли амалий лойиҳа доирасида тайёрланган “Ўзбекистон уюшмаган ёшларида маънавий онгни шакллантириш” номли услубий қўлланма мазмунига киритилган;

ахлоқий бузилишларни коррекциялаш ва иккиламчи психологик профилактика қилиш, шунингдек, тарбияланувчиларнинг ижтимоий мослашуви ва уларнинг келгусидаги ресоциализацияси учун “ИТМ тарбияланувчиларида ўз жонига қасд қилиш ниятини профилактика қилиш ва

психологик коррекциялаш”, “ИТМ тарбияланувчиларида тажовузкор ахлоқни профилактика қилиш”, “ИТМ тарбияланувчиларида аддиктив ахлоқни профилактика қилиш ва психологик коррекциялаш” муаллифлик ишланмалари РБИММ ва Низомий номидаги ТДПУ қошидаги Психология ўқув-илмий маркази ижтимоий-психологик тадқиқотлар амалиётига татбиқ этилган;

ихтисослаштирилган муассасаларнинг реабилитация маконига ресоциализациялаш таъсирининг самарадорлигини мониторинг қилиш ва десоциализациянинг ўзига хос хусусиятларини ташхис қилиш бўйича услубий таъминот ишлаб чиқилган;

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги десоциализациянинг ижтимоий-психологик детерминацияси ва ресоциализация жараёнини ўрганишнинг методологик тамойиллари исботлангани; танлов ҳажми ва репрезентативлиги; математик статистика усуллари кўлланиши, маълумотлар сифатли таҳлил қилинган ва компьютерда ишлов берилгани; статистик қиймат ва бошқа тадқиқотлар маълумотлари билан солиштирилгани билан таъминланган. Маълумотларга статистик ишлов бериш SPSS 20.0 ва Minitab дастури ёрдамида амалга оширилган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ундаги илмий-назарий хулосалар ҳамда амалий таклиф ва тавсиялардан келгуси илмий фаолиятда, ҳуқуқни қўллаш амалиётида, ювенал адлия тизимини такомиллаштириш, шунингдек, «Девиянтология», «Хулқи оғишган болалар психологияси» ва «Ривожланиш психологияси» фанларини илмий-назарий жиҳатдан янада бойитишда фойдаланиш мумкинлигида намоён бўлади ҳамда олинган маълумотлар коррекцион иш самарадорлигини таъминлаш, ижтимоийлашув жараёнининг бузилиши оқибатида ўсмирлик ва ўспиринлик ёшидагиларда ахлоқий дезадаптацияни эрта профилактика қилиш муаммосига янгича ёндашиш имконини беради, шунингдек, тарбияланувчиларда рецидив ҳуқуқбузарлик психологик таркибий қисмларининг тавсифланган тизим комплекслари ЎЗР Ички ишлар Вазирлигининг вояга етмаганлар ишлари бўйича комиссияларининг, узлуксиз таълим тизими психологлари ва ихтисослаштирилган таълим муассаса педагогик жамоаси профилактика фаолиятида фойдаланилиши мумкин.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундан иборатки, мослаштириш ва ресоциализациянинг барча босқичларида тарбияланувчилар билан яқка тартибдаги ва гуруҳда ишлаш тамойилларидан иборат ресоциализациянинг мажмуавий дастури ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Хулқи оғишган болалар учун ихтисослаштирилган муассасалар тарбияланувчилари ресоциализациясининг педагогик-психологик хусусиятларини ўрганиш асосида:

махсус муассасаларда тарбияланувчилар ресоциализациясининг дастлабки босқичида ижтимоий мослашуви ва ижтимоий компетентликнинг (когнитив,эмоционал, ахлоқий) ривожланмаганлиги уларнинг тартиббузарлик

ва девиант хулқ-атвориға олиб келувчи сабаблари билан боғлиқ таклифлар Республика болалар ижтимоий мослашув Марказининг 2020 йил 20 июнидаги 01/157-сонли буйруғи билан “Ижтимоий ҳимояга муҳтож ва ҳуқуқий жиҳатдан хатарли гуруҳга кирадиган болаларнинг психологик реабилитациясини, жумладан, бирламчи ва иккиламчи профилактика фаолиятини такомиллаштириш” методикасига киритилган (Республика болалар ижтимоий мослашув Марказининг 2020 йил 20 июнидаги 01/157-сон маълумотномаси). Бу ўз навбатида вояга етмаган ҳуқуқбузарларнинг дезадаптация даражасини аниқлаш ва ички психологик ресурсларга таяниб, тарбияланувчини ресоциализациялаш ва мослаштиришнинг индивидуал технологиясини ишлаб чиқиш, шунингдек, ёшлар хулқидаги бузилишларни психологик профилактикалаш имконини берадиган (когнитив, шахсий-ҳиссий, хулққа оид) мезонлар тизимини ишлаб чиқишга асос бўлди. Ушбу мезонларнинг инобатга олиниши ва РБИММ ишланмасига киритилиши реабилитация маркази ва унинг филиалларига мурожаат қилган вояга етмаган ҳуқуқбузарлар билан коррекцион фаолиятни манзилли (когнитив, шахсий-эмоционал, мотивацион-ахлоқий соҳаларни заифлашганига кўра) амалга ошириш орқали ресоциализация сифатини таъминлаган;

вояга етмаганлар хулқининг оғишганлик даражасига баҳо бериш ва қайта мослашувнинг индивидуал тиклаш технологиясини танлаш, хулқий бузилишларнинг психологик профилактикасини ишлаб чиқиш имконини берувчи (когнитив, шахсий-эмоционал, ахлоқий) мезонлар асосида яратилга ресоциализация модули Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг 2018 йил 12 июлидаги 01-16/249-сон—буйруғига асосан ҳуқуқбузарликни профилактика қилиш бўйича инспекторларнинг амалий фаолияти жараёнига жорий қилинган ва Ўзбекистон Республикасининг 2010 йил 29 сентябридаги “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги Қонуннинг илмий-услубий асосини ташкил этган. Хусусан, ушбу Қонуннинг (13, 14, 20, 21, 22, 23, 24-моддалари) меъёрларига мувофиқ қонунбузарликни профилактика қилишнинг асосий вазифалари сифатида амалиётга татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг 2018 йил 12 июлдаги 01-16/249-сонли маълумотномаси). Мазкур дастурнинг жорий этилиши натижасида ички ишлар профилактика инспекторлари томонидан бирламчи ва иккиламчи ҳуқуқбузарлик профилактикасининг самарадорлигини ошириш ва ҳуқуқбузарлик статистикасини қисқартиришга эришилган;

хулқи оғишган ўсмир ва ўспиринларнинг дисоциализациясининг (қадриятли-мазмунли, шахсий-эмоционал ва ахлоқий) омиллари шахс мослашув механизмларини шакллантириш ва ресоциализациясининг асосини ташкил этиши билан боғлиқ таклифлар Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг буйруғи билан нашрга тавсия этилган “Хулқи оғишган болалар психологияси” номли дарслигининг “Девиант ахлоқ интервенцияси” боби мазмунига сингдирилган ва Республика болалар ижтимоий мослашув Марказининг 2020 йил 20 июнидаги 01/157-сон буйруғи билан “Ижтимоий

ҳимояга муҳтож ва ҳуқуқий жиҳатдан хатарли гуруҳга кирадиган болаларнинг ижтимоий мослашмаганлиги ва хулқи оғишиш даражасини дифференциал психодиагностика ва психокоррекция қилиш” методикаси мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 августдаги 418-сон буйруғига асосан берилган 1023-068-рақамли гувоҳнома ва Республика болалар ижтимоий мослашуви Марказининг 2020 йил 20 июнидаги 01/157-сон маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг жорий этилиши вояга етмаганларда ижтимоий мослашишдаги қийинчиликларни эрта диагностика қилиш ва дифференциал ёндашувни таъминлаб, ҳуқуқбузарликнинг эрта профилактикасини самарали йўлга қўйиш имконини берган. Шу билан бирга, дарсликдаги материаллар “Девиянтология асослари” фани бўйича Давлат таълим стандарти ва малака талаблари мазмунига сингдирилган. Мазкур дарсликнинг қўлланиши натижасида бўлажак амалиётчи психологларда бирламчи ва иккиламчи превенцияни амалга ошириш кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-амалий асослари яратилган;

вояга етмаганлар ресоциализация дастурини самарадорлигининг асоси сифатида экзистенциал гуманистик стратегияга асосланган парадигмал ёндашувни амалиётга татбиқ қилинаётган маълумотлар Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 20 июнидаги 01/157-сон буйруғи билан ижтимоий ҳимояга муҳтож ва ҳуқуқий жиҳатдан хатарли гуруҳга кирадиган болалар билан реабилитация фаолиятининг янги йўналишларини белгилашда (қадриятли-мазмунли, шахсий-эмоционал ва ахлоқий компонентларга асосланган ҳолда) ва муассаса педагог-тарбиячи ходимларида тарбияланувчилар билан ишлаш компетенциясини шакллантириш методикасига киритилган (Республика болалар ижтимоий мослашуви Марказининг 2020 йил 20 июнидаги 01/157-сон маълумотномаси). Шу билан бирга, “Ижтимоий ҳимояга муҳтож ва ҳуқуқий жиҳатдан хатарли гуруҳга кирадиган болалар билан реабилитация фаолиятини янги йўналишлари”га оид материаллар асосида “Ривожланиш психологияси. Педагогик психология” дарслиги ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 27 мартдаги 274-сон буйруғи, 274-295 рақамли гувоҳнома). Натижада, таълим соҳаси учун тайёрланадиган психологларнинг касбий аҳамиятли таянч компетенцияларни шакллантириш ҳамда касбий тайёргарлик даражасини ошириш соҳасида сифат жиҳатдан ўсишга эришилди. Мазкур таклифлар республиканинг 4 та хулқи оғишган болалар учун ихтисослаштирилган таълим муассасаси амалиётида қўлланиб, услубий таъминотнинг такомиллаштирилиши, тарбияланувчиларда рецидив ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишга хизмат қилган;

феномен сифатида ресоциализация жараёни ва унинг таркибий элементлари (босқич ва механизмлари) “ҳуқуқбузарликлар профилактикаси”нинг асоси эканлигига оид таклифлар “Хулқи оғишган болалар психологияси” дарслик мазмунига киритилган. Шу билан биргаликда, мазкур илмий янгилик Марказининг 2020 йил 1 июндаги 6-сонли буйруғи

билан “Ижтимоий ҳимояга муҳтож ва ҳуқуқий жиҳатдан хатарли гуруҳга кирадиган болалар билан реабилитация фаолиятининг янги йўналишларини белгилаш (қадриятли-мазмунли, шахсий-эмоционал ва ахлоқий компонентларга асосланган ҳолда)” ва муассаса педагог-тарбиячи ходимларида тарбияланувчилар билан ишлаш компетенциясини шакллантириш методикасига киритилди;

ресоциализациянинг ҳар бир босқичида тарбияланувчилар мослашувида сифат ўзгаришлар механизмлари (хаётий-мазмуний ориентация, қадриятли ориентациялар, эмоционал интеллект, конструктив “Мен-концепция”, фрустрацион толерантлик, назоратнинг интернал локуси) билан боғлиқликда рўй берадиган ижобий ўзгаришлар ёшлар ўртасида дисоциализация кўринишларининг қисқаришига хизмат қилиши билан боғлиқ ҳолда ижобий ўзгаришларга оид таклифлар РБИММнинг 2020 йил 20 июндаги 01/157-сонли буйруғи билан “Ижтимоий ҳимояга муҳтож ва ҳуқуқий жиҳатдан хатарли гуруҳга кирадиган болаларнинг психологик реабилитациясини, жумладан, бирламчи ва иккиламчи профилактика фаолиятини такомиллаштириш” методикасига киритилган (Республика болалар ижтимоий мослашуви Марказининг 2020 йил 20 июндаги 01/157-сон маълумотномаси). Мазкур илмий маълумотларнинг амалиётга татбиқ этилиши натижасида экзистенциал гуманистик парадигма нуқтаи назаридан тарбияланувчиларни мослаштириш ва ресоциализациялаш системогенезининг (босқичлари, мазмуни ва механизмлари), «ҳуқуқбузарликлар профилактикаси» тизимли тушунчасини шакллантириш усуллари, шунингдек, тарбияланувчиларни мослаштириш ва ресоциализациялашга таъсир кўрсатадиган психологик ва педагогик шарт-шароитлар характери ҳақида шакллантирилган илмий тасаввурлар, ресоциализациянинг ҳар бир босқичида тарбияланувчиларда ижтимоий мослашувга оид билим ва малакаларни амалиётчи психологларнинг ҳуқуқбузарлик психопрофилактикасига оид касбий компетенцияларини такомиллаштиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 18 та республика ва 15 та халқаро форум ҳамда илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 68 та илмий иш, жумладан, 1 та монография, 3 дарслик, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этган илмий нашрларда 20 та мақола, шундан, 17 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган. Муаллифлик ҳуқуқи объектларини сақлаш учун топширилганлиги тўғрисида 3 та гувоҳнома олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, тўртта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 265 бетни ташкил этади. Фойдаланилган

адабиётлар рўйхати 256 манбадан иборат.. Диссертацияда 23 та жадвал, 4 диаграмма ва 2 та расм келтирилган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги, мавзунинг ўрганилганлик даражаси очиб берилган, диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари ва тадқиқот усуллари таърифланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши кўрсатилган. Бундан ташқари, эълон қилинган ишлар, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Девиант ахлоқ муаммоларининг назарий таҳлили**” деб номланган биринчи бобида ўсмирлар ва ўспиринлар орасида девиант ахлоқ феномени, табиати, механизмлари ва ёшга оид хусусиятлари батафсил баён этилган.

Хулқи оғишганликни детерминантлари сифатида ижтимоий омиллар А.Бандура¹⁵, Гилинский Я.И.¹⁶ В.А.Петровский, Л.Б.Шнейдер, Э.Г.Эйдемиллер, Гриценко А.В, Й..Лангеймер, З.Матейчик, И.С.Ганишина, Л.С.Алексеева, Н.В.Вострокнута, И.Б.Пономарёва и Е.А.Пономарева, С.А.Беличева ишларида кўриб чиқилган .

Хулқи оғишганликни келтириб чиқарувчи омил сифатида характер акцентуацияси ва шахс характер хусусиятлари А.А.Александров; Е.В.Заика, Н.П.Крейдун, А.С.Ячин, А.Е.Личко; А.А.Реан¹⁷, В.Л.Васильев ишларида таҳлил қилинган;

Девиант ахлоққа олиб келувчи ижтимоий омиллар А.Бандура, Дж.Боулби, В.А.Петровский, Л.Б.Шнейдер, Э.Г.Эйдемиллер, А.В.Гриценко, Й.Лангеймер, З.Матейчик, И.С.Ганишина, Л.С.Алексеева, Н.В.Вострокнута, И.Б.Пономарёв ва Е.А.Пономарева, С.А.Беличева кабиларнинг ишларида кўриб чиқилган.

Оғишган ахлоқнинг шахсни характерологик хусусиятлари ва феъл-атвор акцентуацияси билан шартланганлиги А.А.Александров, Е.В.Заика, Н.П.Крейдун, А.С.Ячин, А.Е.Личко, А.А.Реан(1991), В.Л.Васильев, С.Н.Дубинин С.Н.¹⁸;А.А Самохина;¹⁹, И.И Саламатина;²⁰ В.Н. Савардунова;²¹ Ж.В. Стребкова;²² ишларида таҳлил қилинган.

¹⁵ Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 509 с

¹⁶ Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств. – СПб.: «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с

¹⁷ Реан А. А. (2006) Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм Еврознак. - 479 с.

¹⁸ Дубинин.С.Н. Психологические детерминанты и механизмы коррекции девиантного поведения личности // Автореф. Дисс. док. психол. наук. Москва 2011г. 17с

¹⁹ Самохина А.А. Психолого-педагогические особенности ресоциализации личности делинквентов средствами спортивной деятельности // Автореф. дисс. канд. психол. наук. - Москва 2002г. 24б

²⁰ Саламатина И.И. Ресоциализация делинквентных групп несовершеннолетних (на материале США и Англии) // Автореф. Дисс. докт. пед. наук. - Москва ,2007. 39б

²¹ Савардунова В.Н. Влияние воспитательной системы на ресоциализацию несовершеннолетних осужденных женского пола в период отбывания наказания в виде лишения свободы // Автореф. Дисс. Канд. Пед. наук. Москва 2000г. 25с

В.Н.Иванченко, А.Г.Асмолов, С.Н.Ениколопов, Х.Ремшмидт, Г.В.Увароваларнинг ишлари мазмуний установкалар ва уларнинг ахлоқий бузилишлари билан ўзаро алоқасини тадқиқ этишга бағишланган. Муаллифлар индивидуал шахсий установкалар – меъёрларнинг инвариантлари, мазкур субмаданият анъаналарини ўзлаштириш, ижтимоий дағи умумқабул қилинган қоидалардан бегоналашиш, ижобий ижтимоий қадриятларни рад этиш ва эркинликка ўсиб ўтган эҳтиёж натижасидир, деган хулосага келган.

Ёшларда девиант кўринишлар ва детерминантни тадқиқ этувчи мавжуд тадқиқотларни таҳлил қилиш ва тизимлаштириш ихтисослаштирилган муассасалар тарбияланувчиларида ресоциализацияни тизимли тадқиқ қилиш учун мавжуд тажрибани ва асосни шарҳлаш имконини беради. Шунга қарамай, Хулқи оғишган болалар учун ихтисослаштирилган муассасалар тарбияланувчиларида мослашув механизмларини ривожлантириш бўйича лонгитюд тадқиқотлар мавжуд эмас.

Диссертациянинг **“Хулқи оғишган тарбияланувчиларнинг ресоциализацияси моделларини тадқиқ этишнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган иккинчи бобида ресоциализация жараёнининг мураккаблиги, методологик хилма-хиллиги муқаррар равишда уни ўрганишнинг методологик асосларини ва уни тадқиқ қилишнинг методологик жиҳатларини аниқ белгилаш масаласини қўйиши таъкидланган.

Биз тарбияланувчиларни ресоциализациялаш жараёнининг психологик-педагогик жиҳатдан тадқиқ этиш ресоциализация феномени бўлганидек, уни белгиловчи ижтимоий-психологик омилларни ҳам яхлит тушунишни назарда тутишини изчил асослаймиз (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Тарбияланувчи шахсининг мослашуви ва ресоциализациясини тадқиқ этишнинг асосий таркибий қисмлари ва методологик ёндашувлар

Т.р.	Методологик ёндашувлар	Ижтимоий мослашувнинг асосий таркибий қисмлари
1	<i>Гуманистик ёндашув</i>	Шахсий-марказлашган ёндашув (К.Роджерс)
2	<i>Амалий ёндашув</i>	Шахс фаолиятининг намоён бўлиш параметрлари: - макро ва микромуҳит билан интеграциялашув даражаси (А.Н.Леонтьев); - ички шахсий потенциални амалга ошириш даражаси (А.Н.Жмириков); - эмоционал кайфият (А.Реан).
3	<i>Когнитив-ахловий ёндашув</i>	- инсоний қадриятлар концепцияси (М. Рокич); - қадриятли-маъноли парадигма (М.С. Яницкий ва А.В.Серий).

²² Стребкова Ж.В. Педагогическое стимулирование процесса ресоциализации несовершеннолетних делинквентов (на материале Великобритании) // Автореф. Дисс. Канд. Педа. наук. Москва – 2009. 216



1-расм. ИТМ тарбияланувчиларининг ресоциализацияси даража ва механизмларини тадқиқ этиш схемаси

Ресоциализациянинг **когнитив** даражаси кўриб чиқишда биз қуйидаги муҳим механизмларни мўлжалга олдик: рефлексивлик, қадриятли-меъёрий тизим ва ҳаётий мазмунга йўналганлик. Тадқиқотда тарбияланувчиларнинг шахсий қадриятларининг ўзаро алоқаси, биринчидан, улар ижтимоийлашувининг “ташқи” омиллари – ижтимоий қадриятлар ҳақидаги тасавурлари ва, иккинчидан, ижтимоийлашувнинг “ички” омили – ўзига бўлган муносабатни ўрганишга ҳаракат қилинди. Тадқиқотда қадриятли-мазмуний парадигмадан фойдаланиш (М.С.Янитский ва А.В.Серий) мослашмасликнинг ижтимоий-маданий асосларини аниқлашга имкон берди.

Ресоциализация жараёнининг **эмоционал** даражаси шахсият ва ҳиссий билан ифодаланади, унга конструктив “Мен-концепция”си (ўзини ўзи қабул қилиш ва ўзини ҳурмат қилишда ифодаланувчи) ва эмоционал интеллект каби мослашувнинг муҳим механизмларини ўз ичига олувчи эмоционал интеллект ҳамда шахснинг “Мен-концепция”си акс эттирилган. Тадқиқот дастурлари эмоционал компонентининг иккинчи механизми **эмоционал интеллект** ҳисобланади. Шахсий қадриятлар тизимини шакллантириш билан боғлиқ мазкур “ички” омиллар тарбияланувчиларнинг “Мен-концепция”сининг эмоционал-баҳоловчи таркибий компоненти сифатида тақдим этилган.

Ижтимоий мослашувнинг учинчи даражаси – **ижтимоий даража** ҳисобланади. Бизнинг тадқиқотчилик моделимиздаги ижтимоий даража қуйидаги: ички назорат локуси ва фрустрацион толерантлик каби механизмлар билан ифодаланади. Д.А.Леонтьев²³ шахсий камолот даражасининг интеграл тавсифномасини шахсий мослашув потенциали, деб ҳисоблайди. Шахсий мослашувчан потенциал – бу шахснинг ўзини шахс сифатида намоён қилиш, ташқи оламда мақсадли йўналтирилган ўзгаришлар бўлувчи ва ташқи шароитлар таъсирига барқарорлик ҳамда ички ва ташқи вазиятлар ўзгаришига

²³ Д.А.Леонтьев. «Личностное в личности: личностный адаптационный потенциал как основа самодетерминации»// ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В Ломоносова. Вып.1 под ред. Б.С Братусь, ДА Леонтьева. – М: Смысл, 2012. С.198-204

чуқур реакция қилишни уйғунлаштирувчи субъект томонидан автоном тарзда ўзини ўзи бошқариш фаоллиги бўлиб чиқадиган қобилиятдир. Учинчи даражанинг иккинчи компоненти – ҳаётий қийинчиликларига қарши туриш қобилияти сифатида **фрустрацион толерантлик** бўлади. Диссертация иши доирасида "Хулқи оғишган ўсмирларнинг ўзини ўзи баҳолаш хусусиятлари"²⁴ мавзусида илгари олиб борган тадқиқотимизда ўсмирларда фрустрацион толерантликнинг паст даражаси, детерминация қилинувчи турли ахлоқий бузилишлар аниқланди

Асосий синалувчилар сифатида Кўқон шаҳридаги ихтисослаштирилган саноат коллежи тарбияланувчилари (аёл жинсидаги) – 14-17 ёшдаги 120 нафар иштирокчи ташкил этди. Эркаклар гуруҳини Бахт шаҳридаги ихтисослаштирилган коллеж тарбияланувчилари – 14-17 ёшдаги 120 нафар иштирокчи акс эттирди. Шакллантирувчи тажриба-синовда 120 нафар тарбияланувчи – тажриба гуруҳида (60 нафар қизлар, 60 нафар ўғил болалар) иштирок этди. Синалувчилар ёши – 14-17 ёш.

Тадқиқотда тарбияланувчилар билан ишловчи 35 нафар иштирокчи (Кўқон ва Бахт шаҳарларидаги ИТМ ўқитувчилари, психологлари ва тарбиячилари) эксперт гуруҳи сифатида қатнашди.

Ушбу бобда қуйидагилар қисқача тавсифланган ва асосланган: 1) тарбияланувчиларнинг хулқида оғишиш ва ижтимоий мослашувни ўрганиш усуллари ва методикаси; 2) тарбияланувчилар ижтимоий мослашувининг ижтимоий-психологик детерминантларини ўрганишнинг услубий воситалари; 3) синалувчилар гуруҳи.

“ИТМ тарбияланувчилари ресоциализация жараёнининг психологик хусусиятлари ва муваффақиятини эмпирик ўрганиш” деб номланган учинчи бобда тарбияланувчилар ижтимоий мослашувининг когнитив, эмоционал ва ахлоқий компонентларини ва ресоциализация механизмларини ўрганиш натижалари ёритилади.

Тарбияланувчиларнинг ижтимоий-психологик мослашуви (ИПМ) даражасини аниқлаш учун К.Рожерс ва Р.Даймонднинг сўровномаси, А.М.Прихожаннинг девиант ахлоққа мойилликни ташҳис қилиш методикаси ва педагоглар учун сўровнома қўлланди. Натижа берувчи 14 та кўрсаткичр олинди, айнан эса:

1) хулқи оғишишга мойиллик; 2) ижтимоий-психологик мослашувнинг интеграл кўрсаткичлари; 3) коэффициентлар билан ифодаланган (жадвалга оид ва хронологик ёш нисбати сифатида ҳисобланади): "мустақиллик", "ўзига ишонч", "ўз мажбуриятларига муносабат", "мулоқотни ривожлантириш", "ташкilotчилик", "ижтимоий ҳаётга қизиқиш" шкалалари бўйича кўрсаткичларнинг ижтимоий компетентлилик коэффициенти; 4) ижтимоий-психологик мослашувнинг эксперт баҳоси – балларда умумлаштирилган ўртача кўрсаткич.

Бунда тажриба гуруҳни ижтимоий мослашишда қийинчиликларни ҳис қилувчи ва интизомни бузувчи тарбияланувчилар ташкил этди. Назорат

²⁴Камилова Н.Г. Особенности самооценки подростков с девиантным поведением. // Автореф.дисс на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Ташкент, 2000.

гуруҳини педагогларнинг баҳосига кўра, муассасада реабилитация жараёнларидан муваффақиятли ўтиб келаётган ҳамда ўқув ва тарбиявий фаолиятда омадли, деб тавсифланувчи, шунингдек, ижтимоий эпчиллик ҳамда фаоллик билан ажралиб турувчи тарбияланувчилар ташкил этди.

Тадқиқот натижалари 2-жадвалда келтирилган.

2-жадвал

Тарбияланувчиларнинг ижтимоий мослашув бўйича статистик аҳамиятли тафовутлар кўрсаткичлари

Шахс сифати	Қизлар			Ўғил болалар		
	Назорат гуруҳи ўртача қиймат	Тажриба гуруҳи ўртача қиймат	T	Назорат гуруҳи ўртача қиймат	Тажриба гуруҳи ўртача қиймат	T
Мослашувчанлик	138,0	116,6	12,37***	135,0	119,5	8,74***
Деадаптивлик	76,3	88,7	7,35***	73,3	93,8	11,56***
Ўзини қабул қилиш	45,7	41,9	2,89*	42,8	44,96	1,89
Ўзини қабул қилмаслик	12,9	20,3	6,53**	12,9	23,1	238,5**
Бошқаларни қабул қилиш	25,5	20,4	4,15**	23,95	21,1	1,89
Эмоционал қулайлик	26,1	20,9	4,21*	24,5	21,0	2,99*
Ички назорат	50,1	44,7	4,68*	51,8	45,3	4,99**
Ташқи назорат	19,3	23,1	2,99*	19,2	25,9	5,23**
Эргашувчанлик	15,9	17,2	1,39	15,4	18,3	2,92*
Эскапизм	15,8	16,1	1,45	14,95	18,0	2,99*
Ижтимоий исталган жавобларга установа	52,9	55,4	2,98*	51,8	55,0	3,01*
Меъёр ва қоидаларни енгиб ўтишга мойиллик	52,0	55,1	2,59	52,3	55,4	2,59
Аддиктив ахлоққа мойиллик	45,9	53,6	5,69**	45,8	53,2	5,12**
Ўз-ўзига зарар етказувчи ва ўз-ўзини парчаловчи ахлоққа мойиллик	47,4	54,2	5,59**	46,4	59,0	11,93***
Тажовузкорлик ва зўравонликка мойиллик	44,7	56,2	9,12***	44,8	59,0	13,28***
Эмоционал реакцияларни иродавий назорат қилиш	50,4	53,9	2,89*	52	58,8	4,58**
Делинквент ахлоққа мойиллик	45,3	52,3	5,8**	44,7	57,6	11,51***

* - аҳамиятлилилик даражаси $p < 0,05$; ** - аҳамиятлилилик даражаси $p < 0,01$

Эмпирик тадқиқот натижаларини статистик қайта ишлаш натижалари кўрсатадики, тажриба гуруҳидаги қизлар назорат гуруҳидагиларга қараганда мослашувчанликнинг паст кўрсаткичлари ва деадаптивликнинг анча юқори кўрсаткичларига эгалар. Тажриба гуруҳидаги ўғил болалар гуруҳида мослашувчанлик кўрсаткичлари ҳам назорат гуруҳидаги синалувчиларнинг тегишли кўрсаткичлардан паст. Тажриба гуруҳидаги қизлар ўз тенгдошларидан

ўзини қабул қилишнинг паст даражаси, ўзини ўзи қабул қилмасликнинг юқори даражаси ва ўз-ўзига муносабатнинг паст кўрсаткичлари билан фарқланади.

Тажриба гуруҳидаги ўғил болалар назорат гуруҳидаги синалувчилар билан солиштириш бўйича нисбатан ўз-ўзини қабул қисмасликнинг анча юқори кўрсаткичларига эга. Бу маълумотлар эксперт гуруҳи иштирокчиларининг тажриба гуруҳи тарбияланувчиларида ўз-ўзини паст баҳолаши ҳақидаги фикрларини тасдиқлайди, шу билан бирга, бу хусусиятлар аёллар гуруҳида яққолроқ ифодаланади.

Тажриба гуруҳидаги синалувчилари бошқаларни қабул қилишнинг паст даражасига эга, улар шахслараро муносабатларда тажовуз ва зўравонликка анча юқори мойилликни намоён этадилар. Шундай қилиб, маълумотлар ресоциализацияси сушт даражани ташкил этадиган синалувчиларнинг атрофдагилар билан ўзаро ҳаракатларда тажовузкор тенденцияга эга эканликларини, муаммоларни ҳал қилиш учун зўравонликдан фойдаланишга мойил эканликларини тасдиқлайди. Бу бир томондан, ўсмирларнинг ҳимояланишга, атроф-муҳитга қарши туришга интилишлари билан, бошқа томондан – ҳаракатланишнинг бошқа усулларини билмасликлари билан боғлиқ, ахир тажовуз кўпинча бундай тарбияланувчилар оилаларида меъёрий ҳисобланади.

Бундан ташқари, улар эмоционал реакцияларни анча паст назорат қиладилар, бу бошқа одамлар билан алоқа ўрнатишда салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Салбий эмоционал ҳолат синалувчиларнинг вазиятни субъектив равишда ҳис қилиши ва янги яшаш шароитлари, янги талаблар ҳамда атроф-муҳит шароитларини қабул қилиш қийинчиликлари билан ҳам боғлиқ.

Тажриба гуруҳи тарбияланувчилари назорат гуруҳидаги тенгдошларига қараганда, вазият устидан назоратни тан олишади ва ўзларининг тенгдошларига қараганда ички назоратнинг анча паст кўрсаткичларига эга. Қизлар анча юқори ташқи назорат билан ҳам тавсифланадилар. Бундан ташқари, юқорида тавсифланган ўзини ўзи бошқаришнинг паст кўрсаткичлари кўпинча изоляция вазиятига тушиб қолган болаларнинг ўзини эмоцияларини назорат қилишни уддалай олмай, кўпинча унга ташқаридан ёрдам талаб қилинади, бу эса ўз ҳолати ва ахлоқи учун жавобгарликни бошқаларга йўналтириш, яъни ташқи назорат билан боғлиқ бўлиши мумкин.

Тажриба гуруҳидаги қизлар назорат гуруҳидаги тенгдошлари билан таққослаганда, юқори эргашувчанлик ва эскапизмга эга, бу уларнинг ижтимоий мослашувидаги қийинчиликлар билан шартланиши мумкин. Ўз муаммоларини мустақил равишда ҳал қилишнинг имконсизлиги ёки улардан узоклашиш, уларнинг аҳамиятсизлигини тан олиш истагига ёки ўзини мустақил қарор қабул қилиш заруриятидан халос қилганча, бошқаларга итоат этишга интилишга олиб келади. Ташқи назорат реал мавжуд бўлган қийинчиликлардан кетиш усули бўлади.

Тадқиқотнинг кейинги босқичидан вазифа эмоционал интеллектнинг ижтимоий мослашув билан ўзаро алоқасини ўрганиш эди. Бунинг учун биз

Н.Холлинг эмоционал интеллектини тадқиқ қилиш методикасидан фойдаландик. Умумий таҳлил натижалари 3-жадвалда келтирилган.

3-жадвал

Эмоционал интеллект кўрсаткичлари

Т.р.	Кўрсаткичлар	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
		\bar{X}	Min	max	Стандарт огишиш	\bar{x}	Min	Max	Стандарт огишиш
1	Эмоционал хабардорлик	95,54	61,00	126,00	14,42	111,43	71,00	124,00	14,51
2	Ўз эмоцияларини бошқариш	27,96	18,00	39,00	5,73	34,75	14,00	40,00	6,02
3	Ўз-ўзини мотивациялаш	28,14	18,00	41,00	5,99	32,36	23,00	39,00	4,72
4	Эмпатия (хамдарлик)	25,50	14,00	33,00	4,33	79,93	56,00	64,00	14,32
5	Бошқа одамларнинг эмоцияларини таниш	19,21	11,00	26,00	4,53	23,36	13,00	27,00	3,55

Тадқиқот натижалари кўрсатадики, тажриба гуруҳи синалувчиларига педагогик жамоанинг назорат ва интизомни кучайтиришга қаратилган ресоциализацияловчи таъсири тарбияланувчилар ижтимоиёлашувига айни қарама-қарши таъсир кучига эга бўлмақда. Олинган маълумотлар бизга “Эмоционал хабардорлик” шкаласи бўйича ҳар иккала гуруҳ синалувчиларининг аксарият кўпчилигида яққол ифодаланганини таъкидлаш имконини берди. Юқорида кўрсатилган натижаларга асосланганча таъкидлаш мумкинки, кўпчилик тарбияланувчилар ўз эмоцияси каби, бошқа одамларнинг ҳам эмоцияларини тушунишга қодирлар, бироқ тарбияланувчиларда эмпатия ва ўз эмоцияларини бошқариш қийинлашган. Айтиб ўтилган зиддиятларнинг сабабини синалувчиларнинг эмоционал интеллект маълумотларини уларнинг ижтимоий мослашиш хусусиятлари билан солиштириб, аниқлашга уриндик.

Ижтимоий-психологик мослашиш ва эмоционал интеллект компонентарининг ўзаро алоқани таҳлил қилиш учун Спирмен корреляцияси ёрдамида корреляцион таҳлилни қўлладик. “Ташқи назорат” г. шкаласи (ўз эмоцияларини бошқариш” шкаласи билан салбий корреляцияга эга ($p < 0,05$ бўлганида $r = -0,33$). Бошқача айтганда, ташқи назоратнинг кучайиши билан “ўз эмоцияларини бошқариш” курсатқичи пасаяди, бу мустақилликни ва ўз ордидан атрофдагиларнинг эмоционал кўринишларига таъсирчанликни пасайтиришни олиб келувчи хулқ-атворнинг қатъий регламентини инкор этиш, деганидир.

Шу билан биргаликда, экспериментал гуруҳ синалувчиларида “Ташқи назорат” шкаласи бўйича маълумотлар “бошқа одамларнинг эмоцияларини таниш” шкаласи билан салбий корреляцияни аниқлади ($p < 0,05$ бўлганида $r = -0,21$). Аслида ташқи назоратнинг ўсиши билан эмоционал ахборотни тушуниш ва таҳлил қилиш қобилияти пасаяди. Бу синалувчиларда устунлик қилувчи ташқи назорат эмоционал етукликка таъсир қилади, бу тарбияланувчиларнинг реадaptация жараёнини қийинлаштиради. Чунки бошқаларнинг кечинмаларига сезувчанлиги бўлмаган одам ўзаро ҳаракатланишда тажовузкорликни ва жанжалкашликни намоён этиши мумкин. Шу ҳам “эмпатия” нинг паст

даражасини ва унинг “эмоционал қулайлик” шкаласи билан салбий корреляциясини тушунтиради.

Назорат гуруҳининг синалувчиларида аниқланган аҳамиятли корреляцион алоқалар ресоциализация жараёнининг нисбатан самарали ўтишини кўрсатади, бу “Ташқи назорат” шкаласининг “бошқа одамларнинг эмоцияларини таниш” шкаласи билан ижобий корреляцияга эга эканлигидан далолат беради ($p < 0,05$ бўлганида $r = 0,28$). Ички назоратнинг ўсиши билан бошқа одамнинг эмоцияларини тушуниш ва таҳлил қилишга ҳамда унга ҳамдард бўлишга қобилият ҳам ошади

Муваффақиятли ижтимоий мослашувнинг бундай муҳим психологик детерминантини тадқиқ этиш шахснинг конструктив "Мен-концепцияси" ҳисобланади. "Мен-концепцияси"ни ўрганиш шахслараро Т.Лири-Л. Собчикнинг интерперсонал муносабатларни ташҳис қилиш методикаси ёрдамида амалга оширилди.

Конструктив "Мен-концепцияси" даражасини аниқлаш учун эмпирик маълумотларга ишлов бериш жараёнида ижтимоий мослашув даражаси билан алоқаси таҳлил қилинди. Олинган натижалар 4-жадвалга киритилган.

4-жадвал

Тажриба гурихи тарбияланувчиларининг “Мен-концепцияси” ва ижтимоий мослашиш интеркорреляцион матрицаси

Т.р.	Хусусиятлар	Конструктив «Мен» концепцияси	Деструктив «Мен» концепцияси
1.	Мослашувчанлик	1,000	-0,230*
2.	Дезадаптивлик	-0,230*	1,000
3.	Ўзини қабул қилиш	0,388**	-0,549**
4.	Ўзини қабул қилмаслик	-0,080	0,603**
5.	Бошқаларни қабул қилиш	0,618**	0,123
6.	Бошқаларни қабул қилмаслик	0,137	0,629**
7.	Эмоционал қулайлик	0,744**	0,028
8.	Эмоционал ноқулайлик	0,207	0,805**
9.	Ички назорат	0,624**	0,079
10.	Ташқи назорат	0,125	0,837**
11.	Устунлик	0,605**	0,124
12.	Эргашувчанлик	-0,057	0,694**
13.	Эскапизм	-0,466-*. *	0,481**

*- аҳамиятлилик даражаси $p < 0,05$ ** - аҳамиятлилик даражаси $p < 0,01$

Конструктив «Мен» концепцияси ўзини қабул қилиш, бошқаларни қабул қилиш, эмоционал қулайлик, ички назорат, устунлик қилиш, ўз-ўзига муносабат, бепарволик каби сифатлар билан ижобий алоқага эга. Дезадаптивлик ва эскапизм билан аҳамиятли салбий корреляцион алоқа аниқланган.

Деструктив «Мен» концепцияси ўзи ва бошқаларни қабул қилмаслик, эмоционал ноқулайлик, ташқи назорат, эргашувчанлик, эскапизм, тажовузкорлик ва зўравонликка мойиллик, конформизм билан ижобий алоқадорлик аниқланди. Статистик жиҳатдан аҳамиятли даражадаги салбий

корреляция деструктив эмоционал қадриятли муносабат ва ўзини қабул қилиш, шунингдек, мулоқотга эҳтиёж ва ички назорат ўртасида ўрнатилган.

Бу маълумотлар ўз-ўзини қабул қилишнинг янги шароитларига мослашиш, атроф оламда ўзини ижобий баҳолаш, бошқаларни қабул қилиш учун аҳамиятлиликни тасдиқлайди, бу янги гуруҳга киришда ўта муҳим.

Тадқиқотда тарбияланувчиларнинг қадриятли-мазмуний соҳасини ўрганиш ҳам вазифа сифатида белгиланган эди.

Натижалар 5-жадвалда ўз аксини топди.

5-жадвал

Тажриба гуруҳи синалувчиларининг қадриятли-мазмуний даража ва ижтимоий-психологик мослашувининг ўзаро алоқаси

Кўрсаткичлар*	М	Е	Д	ИК	Муст.	ҲМ	С4	С5	Р	Ю	Х
М	1,00	0,70	0,76	-	-	-	0,48	-	-	-	-
Е	0,70	1,00	0,52	-	-	-	-	-	0,63	-	-
Д	0,76	0,52	1,00	-	-	-	-	-	-	0,49	-
ИК	-	-	-	1,00	-	0,48	-	0,53	-	-	-
Муст.	-	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	0,48
ҲМ	-	-	-	0,48	-	1,00	0,78	0,78	-	-	-
С4	0,48**	-	-	-	-	0,78	1,00	0,64	-	-	-
С5	-	-	-	0,53	-	0,78	0,64	1,00	-	-	-
Р	-	0,63	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-
Ю	-	-	0,49	-	-	-	-	-	-	1,00	-
Х	-	-	-	-	0,48	-	-	-	-	-	1,00

Тақдим этилган маълумотларга асосланиб, тажриба гуруҳида ижтимоий-психологик мослашув кўрсаткичлари ва қадриятли-мазмунли соҳалар ўртасидаги муносабатлар унчалик кўп эмас, деган хулосага келиш мумкин. Ушбу корреляцион тузилмада мослашувнинг интеграл кўрсаткичи ва ҳаёт мазмундорлигининг умумий кўрсаткичи марказий ўринни эгаллайди. "Мослашиш", бир томондан, "Мен-назорат локуси" мазмуний соҳасининг кўрсаткичлари, бошқа томондан, "устунликка интилиш" ва "эмоционал қулайлик" (қисман мослашиш кўрсаткичлари) интеграл кўрсаткичлари, улар орқали эса меъёрий идеаллар даражасида "ютук" ва "рағбатлантириш" қадриятларининг аҳамиятли кўрсаткичлари билан ижобий корреляцияланади.

Аниқроғи, "ҳукмронлик қилишга интилиш" бу ерда ютукнинг қиймати, "эмоционал қулайлик" эса стимуляция қиймати билан боғлиқ. Ҳаётнинг мазмунлилиги, бир томондан, ижтимоий компетентлилик коэффициенти билан, иккинчи томондан, назорат локусининг жиҳатлари («Мен-назорат локуси ва ўзаро ҳам бир-бири билан боғлиқ бўлган ҳаёт-назорат локуси») билан, улар орқали эса – мослашувнинг умумий кўрсаткичи билан ижобий корреляцияга эга. Бу тузилмадан мустақиллик (ижтимоий компетентлиликнинг хусусий

* ИПМ: кўрсаткичлари: (М) – мослашиш, (Е) – эмоц. қулайлик, (Д) – устун бўлишга интилиш, (ИК) – ижт. компетентлилик, (М) – мустақиллик. Қадриятли-мазмуний соҳа кўрсаткичлари: (ҲМ) – ҳаётнинг мазмунлилиги, (С4) – Мен-назорат локуси, (С5) – ҳаёт-назорат локуси, (Р) – рағбатлантириш (идеаллар даражаси, ўрт. балл), (Ю) – ютуклар (идеаллар даражаси, ўр. балл), (Х) – хавфсизлик (идеаллар даражаси, даража).

жиҳати сифатида) ва идеаллар даражасида “хавфсизлик” қадриятининг даражага оид қиймати билан ўзаро боғлиқлик алоҳида туради.

Тадқиқотнинг кейинги босқичида ижтимоий мослашувнинг ахлоқий даражасини ўрганиш тарбияланувчиларнинг субъектив назоратини таҳлил қилиш воситасида амалга оширилган.

Ижтимоий мослашувга субъектив назорат даражасининг таъсирини аниқлаш учун биз Пирсоннинг чизикли корреляция коэффициентини аниқладик (6-жадвалга қаранг).

6-жадвал

Тарбияланувчиларнинг ижтимоий мослашуви ва интернал назорат локуси орасидаги корреляцион алоқадорлик

Ижтимоий мослашиш шкаллари	Умумий интерналлик	Ютуқлар соҳасидаги интерналлик	ерналлик Омадсизлик соҳасидаг	ҳасидаги Оилавий рналлик муносабатлар	рналлик Ўқишга оид муносабатлар	наллик Саломатликка нисбатан
Мослашиш	-0,81	- 0,58	-0,36*		- 0,78	-0,81
Ўзини қабул қилиш		-0,31**	- 0,78	-0,64		
Бошқаларни қабул қилиш			-0,57		-0,31**	-0,31**
Эмоционал қулайлик		- 0,58	-0,31**	- 0,58	- 0,58	
Интерналлик	-0,81	-0,64		-0,64	-0,81	
Устунлик қилиш		-0,31		-0,64	-0,31**	-0,64
Эскапизм	- 0,58	-0,81	-31**	- 0,58	-0,81	-0,31**
Эргашувчанлик		-0,64		-0,58	-0,64	

Шундай қилиб, корреляцион таҳлил натижалари тарбияланувчиларнинг субъектив назорат даражаси ва ижтимоий мослашуви ўртасида ўзаро алоқа мавжудлигини кўрсатмоқда. Хусусан, ижтимоий мослашув даражаси ва умумий интерналлик ($r = -0,81$; $p \leq 0,01$), ютуқлар соҳасидаги интерналлик ($r = -0,58$; $p \leq 0,05$), умуман олганда, яққол далил ҳисобланувчи ўқув ютуқлари соҳасидаги интерналлик даражалари ўртасида тесқари корреляция мавжуд, чунки бу болалар педагогик ва ижтимоий қаровсизлик билан тавсифланади. Саломатлик соҳасидаги интерналликка мослашиш билан ўзаро корреляция ўз соғлиғига бепарволик ва аддиктив ахлоқ дастурида устунлик қилишидан далолат беради, бу эрқак жинсидаги қаби, аёл жинсида ҳам анамнестик маълумотларни ҳам тасдиқлайди. Ижтимоий мослашувнинг бошқа шкаллари ва интернал назорат локуси ўртасидаги корреляцион алоқага нисбатан салбий корреляция сезиларли бўлиб, бу детерминантлари ўзини қабул қилмаслик, бошқаларни қабул қилмаслик юқори жанжалкашлик сабаби ҳисобланадиган турли хил ахлоқий бузилишларда намоён бўлувчи тўлиқ дезадаптациядан далолат беради. Эскапизм шкаласи интерналликнинг барча шкаллари билан ўзаро корреляцияга эга, бу тажриба гуруҳи тарбияланувчиларининг умумий шахсий етилмаганлиги ва инфантилизи билан изоҳланади.

Тажриба гуруҳи синалувчиларининг ижтимоий мослашиш ва фрустрацион толерантлиги шаклланмагани ўртасидаги корреляцион алоқа ($r=1$) мавжудлиги, тарбияланувчиларнинг ресоциализация жараёни мувафакиятсиз, паст даражада экани исботланди. Аксарият ҳолларда синалувчиларда тускинликка фиксацияланган реакция узини химоя қилишга интилиш билан характерланади.

Диссертациянинг **"Тарбияланувчиларга таълим муҳитининг коррекцион-ривожлантирувчи таъсир тизимини яратишда парадигмал ёндашув"** деб номланган тўртинчи бобида тарбияланувчилар ресоциализациясининг шахсий-йўналтирилган модели, шунингдек, назорат тажриба-синовининг натижалари акс эттирилган.

Тарбияланувчилар учун коррекцион-ривожлантирувчи таъсир тизимининг моделини ишлаб чиқишда шахсий-йўналтирилган ёндашувга урғу берилди. Ҳуқуқбузарларни ресоциализация қилиш жараёни фанда етарлича тўлиқ ўрганилганлиги сабабли уни алоҳида босқичларга ажратиш янгилик эмас. Масаланинг мавжуд илмий тушунчаларига асосланиб, аниқланган механизм ва ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тарбияланувчиларнинг ресоциализацияси жараёнининг қуйидаги босқичларини таклиф қилиш мумкин:

1. *Бошланғич ресоциализация (қайта ижтимоийлаштириш) даври* шахсининг химоя механизмларини уйғотувчи стигма туфайли ўз шахсига нисбатан установакаларни коррекциялаш билан тавсифланади, яъни тарбияланувчида унинг хулқидаги оғишлар ва дезадаптацияни белгилайдиган ғайриижтимоий субмаданият элементлари бузилган бўлиши лозим. Бу босқичда ресоциализациянинг мақсадни белгилаш вазифаси амалга оширилади, натижада, вояга етмаган ҳуқуқбузар шахсининг хулқ-атвор векторини асоциалдан (ғайриижтимоийдан) ижтимоий маъқулланганига ўзгартириш имкони пайдо бўлади.

2. *Оралиқ (беқарор) ресоциализация даври.* Бу даврда рецидив (такрорий) интизомни бузиш ҳолатлари эҳтимоли юқори бўлиб, улар кўпинча аввалги асоциал установакалар, стереотип баҳолар инерционлиги, мослашув механизмлари ривожланишини бузувчи иррационал установакалар устуворлиги билан провакацияланади. Иккинчи босқичда ресоциализациянинг адаптив ва интегратив функциялари амалга оширилади.

3. *Тўлиқ ресоциализация даври* ресоциализация жараёнининг амалда тугалланиши билан тавсифланади, бунда тарбияланувчининг барқарор позицияси (нуқтаи назари), қадриятли-меъёрий тизими, конструктив «Мен-концепция»си, рефлексия қобилияти, интернал назорат локуси, ўзига нисбатан ҳиссий-қадриятли муносабати, ижтимоий фаол позицияси шаклланади. Учинчи босқичда вояга етмаган ҳуқуқбузарлари ресоциализациялашнинг латент функциялари амалга оширилади.

Шундай қилиб, тарбияланувчиларни ресоциализациялаш жараёни уларнинг асоциал йўналганлигини қайта йўналтириш, қадриятли-меъёрий тасаввурлари ва уларга мос ижтимоий хулқ-атвор кўникмаларини

шакллантириш, собиқ ҳуқуқбузарнинг ижтимоий мақоми ва ўз хулқини ўзи умуминсоний ахлоқ меъёрлари ва қадриятлари нуқтаи назаридан бошқариш қобилиятини шакллантиришни назарда тутади.

7-жадвал

Тарбияланувчилар ресоциализациясининг шахга-йўналтирилган модели

Шахга йўналтирилган таъсир технологияларининг умумлаштирилган тавсифномаси	Когнитив шакллантирувчи таъсир технологиясининг умумлаштирилган тавсифномаси	Ижтимоий-ривожлантирувчи таъсир технологиясининг умумлаштирувчи тавсифномаси
Парадигмал қадриятлар		
Тарбияланувчига ҳаёт субъекти, ўз-ўзини англаш ва ўз-ўзини ривожлантириш эҳтиёжига эга эркин шахс сифатида қадриятли муносабат	Тарбияланувчига қадриятли муносабат борликни идрок этиш ва фикрлар хусусиятлари ҳамда унинг установакалари билан белгиланади	Тарбияланувчига қадриятли муносабат унинг аксил ижтимоий ахлоқини тушуниш билан белгиланади
Технологияларнинг мақсадли йўналганлиги		
Тарбияланувчи шахсини, унинг индивидуаллигини ривожлантириш, ҳар бир тарбияланувчига индивидуал тарзда ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини аниқлашида ёрдамлашиш ва қўллаб-қувватлаш; умуммаданий қадриятлар ва умумий психологик маданиятни эгаллаш усулларини, шахсий ўсишни шакллантириш учун шароит яратиш.	Дезадаптив ахлоқни огоҳлантириш мақсадида мантикий хатолар ва янглишишдан қочиш, тўғри фикрлашни шакллантириш	Мавжуд фикрларни очиш ва ўзида муаммолар манбаини гавдалантирувчи фикрларни аниқлаш учун шахс ахлоқини трансформациялаш асосида мослашувчан ахлоқни шакллантириш
Технологик процедуралар кетма-кетлиги ва уларнинг мазмуни		
Шахсий масъулиятли қарор қабул қилишга мотивацияланган ижтимоий-қадриятли ва шахсий-аҳамиятли ҳаётий вазиятларни яратиш	1. Олдинги тажрибада шаклланган ҳаётий вазифаларни ҳал қилиш тажрибаси ва усулларни долзарблаштириш ҳамда мотивацион асосни яратиш	1. Аввалги тажрибада шаклланган ахлоқий стереотиплар тажрибаси ва усулларини долзарблаштириш ҳамда мотивацион асосни яратиш
2. Шахснинг “Мен-концепцияси”нинг ривожланишига ҳалақит қилувчи ва таҳдид ҳисобланувчи шахсий ҳимоя реакцияларини англаш.	2. Иррационал установакалар ва фикрларнинг салбий оқибатларини англаш	2. Исталган ва кераксиз фикрларни келгусида уларнинг юзага келиш омили билан аниқлаш
3. - долзарб Мен тизимини яққол идрок этиш; - идеал Мен тузилмасида белгиланган шахсий ривожланиш тизимини аниқлаш учун ўз-ўзини билиш ва ўз-ўзини англаш механизмларини ривожлантириш	3. Иррационал установакаларга: - муқаррар установакаларга, - ҳалокатли установакаларга; - ўз эҳтиёжларини мажбурий амалга ошириш установакалари; - баҳоловчи установакаларга асосланган борлиққа ва ўз-ўзига талабдан воз кечиш.	3. Янги шаблонларни лойиҳалаш - қадриятли-меъёрий установакалар; - ҳаётий мазмунли йўналишлар; - муваффақиятга эришиш мотивациялари; - просоциал ахлоқий моделларга установака билан меъёрий ахлоқ
4. «Мен-концепцияси» нинг эмоционал-қадриятлар соҳасини шакллантириш – ахлоқни бошқаришнинг муҳим механизми сифатида	4. Тўғри фикрлаш, мантикий хато ва янглишишлардан қочишга ўрнатиш	4. Тасаввурдан исталган ахлоқий реакциялар ва эмоционал фаровонлик бўлган янги шаблонларни келиштиришни визуаллаштириш мақсадида фойдаланиш

5.«Мен»-концепцияси тизимида конгруэнтликнинг ривожланиши. Шахслараро муносабатда бўлгани каби ички шахсий жараёнларга нисбатан ҳам	5. Борликни англашнинг кўп вариативли усуллари шакллантириш	5. Асосий мақсади уларни тафаккурнинг одатий образи сифатида қабул қилиш бўлган реал турмуш ва вазиятларда янги эътиқодни жорий қилиш
	Ресоциализация натижалари	
Ўз-ўзини англаш, конструктив ўз-ўзини баҳолаш ва ўз-ўзини рўёбга чиқаришда, ҳаётий вазиятларда қарор қабул қилиш учун шахсий масъулиятни қабул қилиш ва қарорга тайёрлик рефлексиясида намоён бўлувчи юқори психологик маданиятни назарда тутувчи шахсий етуклик	Рационал установакалар ва конструктив кадрятлар билан детерминацияланган конгруэнт ўзаро ҳаракат нуктаи назарида жамият билан ўзаро ҳаракатланиш ҳамда реалликни конструктив идрок этиш.	Шахсий тафаккур, ахлоқ ва эмоциялари устидан назорат малакаларини шакллантириш. Интернал локус ижтимоий-мақбул усуллар билан тўсиқларни бартараф қилишга мўлжалланган.

Ижтимоий-психологик сифатларнинг шаклланиш динамикасини баҳолаш учун биз такрорий ўлчовларни ва синалувчилар ўртасида шакллантирувчи тажрибадан кейинги қайтма алоқа олиш учун сўровномадан фойдаландик.

8-жадвалда назорат ва тажриба гуруҳилардаги биринчи ва иккинчи ўлчовлар кўрсаткичларининг статистик жиҳатдан аҳамиятли кўрсаткичларининг ўзгаришлари акс эттирилган.

8-жадвал

Ижтимоий мослашув динамикаси ва ресоциализациянинг эмоционал даражасини тадқиқ этишнинг аниқловчи ва назорат тажриба натижаларининг динамикаси

Шахс сифати	Тажриба гуруҳи			Назорат гуруҳи		
	Ан.т.Ўртача киймат	Назорат тажрибанинг ўрта киймати	T	Ан.т.Ўртача киймат	Назорат тажрибанинг ўрта киймати	T
Мослашувчанлик	119,0	124,4	4,56**	118	118,5	0,96
Деадаптивлик	91,9	90,9	1,79	84	83	1,79
Ўзини қабул қилиш	43,8	47,6	3,67**	42,5	42,9	0,98
Ўзини қабул қилмаслик	22	21,6	0,97	20	19,7	0,83
Бошқаларни қабул қилиш	25	24,8	0,37	25	24,2	0,99
Бошқаларни қабул қилмаслик	16,1	15,1	1,57	16	15,7	1,73
Эмоционал қулайлик	21,9	23,9	2,94*	20,6	20,7	0,29
Эмоционал ноқулайлик	16,9	17,4	0,96	58	58,2	0,36
Ички назорат	45,6	46,9	2,99*	44,2	44,1	0,37
Ташқи назорат	24,9	24,4	0,96	21,7	21,5	0,58
Эргашувчанлик	17,5	16,2	1,49	14,6	14,3	0,38
Эскапизм	17,4	14,9	2,89*	17,2	16,9	0,72
Аддиктив ахлоққа мойиллик	55,2	53,4	1,78	54,1	53,2	1,68
Ўзига зарар етказувчи ва ўз-ўзини парчаловчи ахлоққа мойиллик	56,7	54,2	2,89*	55,2	55,1	0,24
Тажовуз ва зўравонликка мойиллик	57,6	55	2,99*	57	56,7	0,75

Эмоционал реакцияларни иродавий назорат қилиш	52,3	56,1	3,67**	55,5	54,1.	1,48
Делинквент ахлоққа мойиллик	54,3	52,1	2,51	54,6	53,9	1,25
Эмпатия	75,3	80,7	3,14*	80,4	80,7	0,83
Эмоционал хабардорлик	15,5	19,4	3,77*	15,2	15,8	0,99
Деструктив Мен-концепцияси	7,4	6,5	1,48	7,6	7,5	0,29
Конструктив Мен-концепцияси	5,7	8,9	2,99*	5,6	5,7	0,29
Ўз эмоцияларини бошқариш	3,7	6,8	2,91*	3,4	3,5	0,29

*- $p < 0,05$ қиймат даражаси **- $p < 0,01$ қиймат даражаси *** - $p < 0,0001$

Натижалар кўплаб омиллар бўйича ўзгаришлар динамикасини кўрсатди. Айни пайтда, ўғил болаларда эскапизм, делинквент хулққа мойиллик каби сифатларда ўзгаришлар тобора аҳамиятли бўлса, қиз болаларда эмоционал қулайлик (комфорт), ички назорат, дўстоналик, душманлик, ўз ҳисларини бошқариш каби қатор сифатлардаги ўзгаришлар ресоциализациянинг самарали эканидан далолат беради.

9-жадвал

Тажриба гуруҳида аниқловчи ва назорат тажриба-синови кўрсаткичларининг когнитив компонентида статистик жиҳатдан аҳамиятли силжиши

Шахс сифати	Ўғил болалар			Қизлар		
	Аниқ. экс. ўртача қиймати	Назорат. экс. ўртача қиймати	T	Аниқ. экп. ўртача қиймати	Назорат экп. ўртача қиймати	T
Конформлилик	123,7	126,4	2,92*	115,2	123,5	6,12***
Анъаналар	91,8	91,9	0,17	83,8	83,9	0,17
Эзгулик	45,8:	46,6	1,02	41,5	41,7	0,19
Универсализм	18,4	21,4	2,91*	16,3	20,9	3,34*
Мустақиллик	21,7	24,2	2,89*	21,4	24,4	2,91*
Рағбатлантириш	16,1	15,0	1,59	16,1	15,1	1,61
Гедонизм	23,6	20,7	2,91*	20,4	18,4	1,98
Ютуқ	18,6	18,9	0,23	15,5	15,8	0,23
Ҳукмронлик	47,3	45,6	2,91*	44,3	41,3	2,91*
Хавфсизлик	22,4	28,5	4,52**	18,3	22,1	3,67*
Хаётнинг мазмунлиги	19,7	22,4	2,91*	13,9	15,6	1,58
«Мақсадлар»	19,6	21,7	2,01	13,7	15,3	1,48
«Жараён»	50,4	49,3	1,45	53,5	52,6	1,67
«Натижа»	58,6	57,7	1,8	55,2	55,9	0,98
«Мен-назорат локуси»	56,1	59,1	2,91*	54,4	56,1.	1,58
«Хаёт-назорат локуси»	52,7	57,6	3,38*	51,3	54,6	2,93*

* - $p < 0,05$ қиймати даражаси; ** $p < 0,01$ қиймати даражаси

*** - $p < 0,0001$

Қадриятли-мазмунли соҳа динамикасининг аҳамиятли кўрсаткичи “универсализм” қадриятининг шаклланганидир (ўртача қиймат, идеаллар

даражасида). “Универсализм” (биргаликда “ўзини ўзи трансценденциялаш кутбини ташкил қиладиган) “” (уни универсализмнинг янада хусусий кўриниши сифатида қараш мумкин), “конформлик” (салбий ижтимоий оқибатларга эга мойилликларни тутиб туриш талаби ҳосиласи, шундай қилиб, кўпчиликнинг фаровонлигига йўналган), “мустақиллик” ва “хавфсизлик” қадриятларида ҳам динамик ўзгаришларни куришимиз мумкин.

10-жадвал

Экспериментал гуруҳ синалувчилари ресоциализациясининг хулқий даражасидаги ўзгаришлар динамикаси

Шахс хислати	Ўғил болалар			Қизлар		
	Аниқловчи тажрибанинг ўртача қиймати	Назорат тажрибанинг ўртача қиймати	t	Аниқловчи тажрибанинг ўртача қиймати	Назорат тажрибанинг ўртача қиймати	T
Умумий интерналлик шкаласи	123,7	126,4	3,21**	115,2	123,5	8,1***
Ютуқлар соҳасидаги интерналлик шкаласи	101,3	101,9	0,16	83,8	84,9	1,03
Омадсизлик соҳасида интерналлик шкаласи	45,8:	48,6;	3,32**	41,5	43,7	2,9*
Оилавий муносабатлар соҳасидаги интерналлик шкаласи	22,4	23,4	1,82	20,3	20,9	0,69
Ўқув муносабатлари соҳасидаги интерналлик шкаласи	21,7	23,2	1,99	21,4	21,9	0,57
Соғлиқ ва касалликка нисбатан интерналлик шкаласи	16,1	18,0	2,91*	16,1	19,5	3,56**
Ўз-ўзини ҳимоялашга диққатни жамлаш	23,6	20,7	-3,37**	20,4	17,4	-3,78*8
Тўсиқларга диққатни жамлаш	18,6	15,9	-3,28**	15,5	12,8	-3,21**
Эҳтиёжларни кондиришга диққатни жамлаш	44,3	47,6	3,67**	47,3	51,5	5,26***
Экстрапунитив реакциялар	28,4	22,4	-6,54***	22	18,8	-3,19**
Интропунитив реакциялар	20,7	19,4	1,16	14,9	13,6	-1,16
Импунитив реакциялар	14,4	17,1	3,27**	19,7	23,3	4,267**

* - $p < 0,05$;

** - $p < 0,01$;

*** - $p < 0,0001$

Жадвал маълумотлари тажриба гуруҳининг аксарият кўпчилик (87%) синалувчиларида барча 6 шкала бўйича ошиб бориш томонига – интернал назоратга оғиш кузатилишидан далолат беради. Ўтказилган коррекцион ишлар натижасида уларда умумий интерналлик кўрсаткичларининг кучайганлиги аниқланди. Интерналлик ютуқлар соҳасидаги интерналлик ва оилавий муносабатлар соҳасидаги интерналлик шкаласидан ташқари (ўртача даража – 50%) ўртачадан юқори поғонага етди. Бу бизнинг назаримизда, тарбияланувчиларнинг оиладан узоқлиги ва болалар – ота-оналар муносабатларидаги низоларнинг долзарблигини йўқотмаслиги билан изоҳланади.

Тажриба гуруҳининг кўпчилиги синалувчиларида тадқиқотнинг аниқловчи босқичида устунлик қилган экстрапунитив йўналтириш билан ўз-ўзини ҳимоялашга диққатни жамлаши бўлган реакция эҳтиёжни қондиришга диққатни жамлаш билан импунитив реакцияга алмашди. Улар учун фрустрацион вазиятларни ҳал қилишда ташаббусни намоён этиш характерли ҳисобланади. Ушбу тарбияланувчиларга хос бўлган шахслараро зиддиятлардаги конформлик ва конгруэнтлик шаклланган фрустрацион толерантлик ва ўз-ўзини англашнинг рефлексив кўникмаларини шаклланишидаги кўрсаткичлар бўлади.

Аммо ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшида бу жараёнлар бир хилда ўтмайди: ўз-ўзини баҳоловчи функциянинг ўз-ўзини англаши ва эмансипациянинг фаоллашиши эмоционал заифлик ва ўта сезгирлик фонидан давом этади. Шунинг учун тарбияланувчилар кўпинча ўз мақсадларига эришишдаги омадсизликлар аҳамиятини юқори баҳолайдилар, аслида ўта юқори аҳамиятга эга бўлмайдиган йўқотишларни шиддатли ва эмоционал жиҳатдан бошдан кечиришади, бу охири-оқибат уларнинг ўз-ўзини баҳолашининг шаклланишига таъсир қилади. Шу муносабат билан реакциянинг интропунитив йўналганлик билан тўсқинликка диққатни жамлаши бўлган реакциянинг сақланиб қолиши кузатилади. Бу яна бир бор изоляция шароитида ва ихтисослаштирилган муассасанинг қоидаларига доимий равишда риоя қилишнинг мажбурий ҳолати, тенгдошлари муҳитидаги рақобат шароитида тарбияланувчиларда ҳимоя реакцияларига ўткир эҳтиёж мавжудлигини исботлайди, бу тўсқинликка диққатни жамлаш билан устунлик қилувчи реакцияда ўз аксини топади. Мазкур омилнинг мавжудлиги бизга ресоциализациянинг индивидуал хусусиятларини ижтимоий дезадаптация характерига боғлиқ равишда тарбияланувчиларнинг типологиясини яратиш имконини берди, бу оқибатда ижтимоий-психологик етуклик даражасини аниқлаш учун ва ресоциализация фактини шарҳлаш ҳамда тарбияланувчини муддатдан олдин озод қилиш имкониятини белгилаш учун асос бўлиши мумкин.

ХУЛОСА

Тадқиқот натижаларини умумлаштириш натижасида қуйидаги хулосалар тақдим қилинади:

1. Тажриба гуруҳидаги тарбияланувчилар шахсининг асосий сифатлари тузилмасида мулоқот ва ўзини ўзи ихтиёрий бошқариш эҳтиёжи дезинтеграцияловчи; эскапизм ва эргашувчанлик каби сифатлар бирлаштирувчи роль ўйнайди. Шахсининг маънавий ҳулқида бу сифатларнинг мавжудлиги тарбияланувчиларнинг дезадаптацияси, фрустрацияловчи вазиятларга тушишидаги қийинчиликларга таъсир кўрсатади.

2. Назорат тажриба-синов босқичида тарбияланувчилар ижтимоий-психологик мослашувининг эмоционал компонентини тадқиқ этиш натижалари тарбияланувчиларнинг шахслараро муносабатларида ноконгруэнтлилик ва

адоват устунлигида намоён бўлувчи умумий етилмаганлик ҳамда “Мен-концепция”сининг номутаносиблиги аниқланди. Ўз навбатида, эмоционал етилмаганлик тажовузкорлик ва зўравонликка мойиллик ҳамда ўз ҳис-туйғуларини бошқаришга қодир эмасликда намоён бўлади.

3. Ресоциализация дастури жорий этилгунига қадар экспериментал гуруҳ тарбияланувчиларининг асосий контингентда фрустрацион вазиятларда устунлик қилиш билан тавсифланадиган ижтимоийлашувдаги ахлоқий даража экстрапунитив йўналганлиги бўлган ўзини ўзи ҳимоя қилишни қайд қилиш реакцияси устунлик қилган, бу шахснинг заифлиги ва ҳимоясизлигидан далолат беради. Назорат босқичининг натижалари самарали ахлоқий паттерни самарали ижтимоийлашув ва импунитив йўналганлик билан эҳтиёжни қондиришга жамлаш кўринишлари томонига ўзгартирганлигини кўрсатди, бу эса олдинги ҳимоясиз “Мен”дан ўзларини ҳимоя қилувчи реакциялари билан юзага келувчи ҳаётий муаммоларни ижтимоий мақбул йўллар билан ҳал қилиш соҳасидаги фаолликка урғу беришнинг ўзгаришидан ҳам далолат беради.

4. Ҳар қандай бола учун ривожлантирувчи муҳитни яратишнинг энг муҳим механизмларидан бири *психо-технологиялар* воситасида таълимга татбиқ этиладиган ва ресоциализация жараёнининг бошланғич, қисман ва тўлиқ даврларини назарда тутадиган тизимли-амалий ёндашув ҳисобланади.

6. Ресоциализация жараёни динамикаси ва ажратилган 3 та ресоциализация механизми (когнитив, ҳиссий ва ахлоқий) самарадорлигини эмпирик тадқиқ этиш шахснинг ижтимоий-мослашувчан механизмларини шакллантиришга имкон беради.

7. Тарбияланувчиларнинг когнитив соҳасида статистик жиҳатдан муҳим ўзгаришлар аниқланди, хусусан, аксарият тарбияланувчиларда "меҳрибонлик" ва "мустақиллик" кадриятларининг устунлиги ижтимоий установкалар кўрсаткичи сифатида таъкидланади. Ҳаётий-мазмуний йўналишлар "ҳаёт-назорат локуси" ёки "ҳаётнинг бошқарувчанлиги" (инсонга ўз ҳаётини бошқариш, эркин қарор қабул қилиш ва уларни ҳаётга татбиқ этишга бўлган ишонч) динамик кўрсаткичлари билан тавсифланади, бу тарбияланувчиларга ресоциализацияловчи таъсирнинг самарадорлиги ва мослашув механизмларининг шаклланишидан далолат беради.

8. Ижтимоийлашувнинг эмоционал жиҳатида тарбияланувчиларнинг ўзини ва бошқаларни қабул қилишда намоён бўладиган ўзларига нисбатан эмоционал-кадриятли муносабат динамикаси кузатилади, бу ўғил болалар каби қизларнинг катта қисмида ижтимоий мослашув ва ижобий “Мен-концепция”нинг бевосита корреляцион алоқасида ўз ифодасини топади. Эмоционал интеллектнинг ривожланиш динамикаси ҳис-туйғулар ва эмпатияни бошқариш қобилятининг ривожланиши билан тавсифланади. Айнан мазкур сифатлар тарбияланувчиларнинг ижтимоий мослашувчан ахлоқи билан корреляцияланади.

9. Ресоциализациянинг хулқий даражаси интернал локус соҳасидаги динамик ўзгаришлар, хусусан, умумий интерналлик ва ютуқлар соҳасидаги интерналликнинг ошиши, шунингдек, соғлиққа нисбатан интерналлик билан белгиланган. Умумий ички натижалар эҳтиёжларни қондиришни қайд қилиш билан импунитив реакцияларнинг устунлик қилишида намоён бўлувчи фрустрацион толерантлик даражаси динамикаси билан бевосита корреляцияланади. Белгиланадиган жазосиз реакциянинг устунлигида намоён бўлади.

ТАВСИЯЛАР

1. Ихтисослаштирилган таълим муассасалари ресоциализация қилувчи таъсирининг самарадорлиги ҳар бир тарбияланувчига шахснинг ўз қадрияти ва уни шартсиз қабул қилиши нуқтаи назаридан индивидуал-шахсий ёндашиш шароитидагина таъминланиши мумкин.

2. Шахс ресоциализацияси жараёни, яъни унинг ижтимоий шаклланиши, жамият нуқтаи назаридан ижтимоий меъёр ва қадриятлар, ахлоқ намуналарининг ўзлаштирилиши унинг реабилитация босқичида ташкиллаштирилиши ҳуқуқбузарлик содир этган шахсларнинг индивидуал-психологик хусусиятларини билишга таяниб, психологик-педагогик характердаги индивидуал чора-тадбирларни қўллашни назарда тутиши зарур.

3. Фаол ҳаётий позицияни шакллантириш жараёни субъект-субъект ўзаро ҳамкорлиги ва ривожлантирувчи таълимнинг парадигмалари контекстида таълимнинг фаол усулларини қўллашга асосланган жараён сифатида қурилиши зарур.

4. Ижтимоий-меъёрий хулқни шакллантириш дастурлари индивидуал-ёшга оид, гендер, ахлоқнинг мотивацион хусусиятлари, ўзлаштириш ва маълумотларни изоҳлашни ўзлаштириш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда иккита: когнитив (ижтимоий-меъёрий тизимларнинг шаклланиши) ва эмоционал (ўзи ва бошқаларга ижобий эмоционал-қадриятли муносабатнинг ривожланиши) компонентни ўз ичига олиши лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSC.03/30.2020. P.26.02. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

КАМИЛОВА НАДИРА ГАЙРАТОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора психологических наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2017.1.DSc/ Psi12.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и информационном образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Официальные оппоненты:

Сафаев Нуриддин Салихович
доктор психологических наук, профессор

Абдурасулов Рустам Абдураимович
доктор психологических наук, доцент

Ахмедова Сорахон Толибжановна
доктор юридических наук, профессор

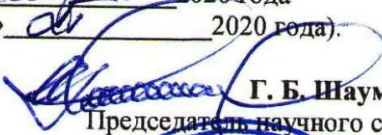
Ведущая организация:

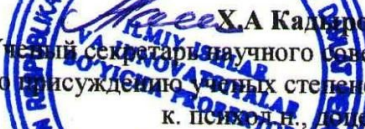
Бухарский государственный университет


Защита диссертации состоится 7 декабря 2020 года в 9 часов на заседании Научного совета DSC.03/30.2020/P.26.02 при ТГПУ (адрес: 100185, город Ташкент, улица Бунёдкор, 127. (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре ТГПУ им Низами (зарегистрирована под номером ____). (Адрес: 100185, город Ташкент, улица Бунёдкор 27. Тел.: (+99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан 20 ноября 2020 года (протокол реестра под номером ____ от 20 ноября 2020 года).


Г. Б. Шаумаров
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д. психол. н., профессор


Х. А. Кадырова
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к. психол. н., доцент


В. М. Каримова
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д. психол. н., профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (DSc) диссертации)

Актуальность и востребованность темы исследования. В различных странах мира много детей, которые, совершив то или иное преступление, вступили в преступный путь, и не знают, как сойти с него, заблудились и не находят своего места в обществе. Согласно статистическим данным UNICEF ООН наблюдается тенденция роста правонарушений среди несовершеннолетних. Число выявленных несовершеннолетних правонарушителей в 2019 году почти на 30% возросло по сравнению с 1990-м годом. Ежегодно подростками совершается свыше 300 тысяч преступных деяний, из них около 100 тысяч - детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности. Кроме того, регистрируется более миллиона административных правонарушений, количество «приводов несовершеннолетних» в полицию ежегодно увеличивается в среднем на 12-15%, до 30% социально опасных деяний совершается лицами моложе 14 лет. За 5 лет число несовершеннолетних, находящихся в розыске возросло на 25%²⁵. Поэтому серьезное значение приобретает комплексное изучение психологических особенностей ресоциализации воспитанников специализированных образовательных учреждений для детей с девиантным поведением.

В мире большая часть исследований процесса ресоциализации, проводимых учеными, связана с анализом поведенческих расстройств и использованием технологий ресоциализации в сотрудничестве семьи, образовательного учреждения и правозащитными органами, структуры ювенальной юстиции, так как политика индивидуального подхода к каждому несовершеннолетнему правонарушителю не предполагает создания институциональных заведений, имея в виду осуществление процесса реадaptации в индивидуальном порядке, особое внимание уделяется исследованиям, направленным на коррекцию факторов, ведущих к отклоняющемуся поведению и формирование моделей просоциального поведения.

Официальная статистика правонарушений в Республике Узбекистан показывает динамику снижения уголовных правонарушений. Вместе с тем, в составе преступных деяний несовершеннолетних преобладают рецидивные преступления (до 85%) против собственности (кража, мошенничество, грабеж, разбой, угон транспортного средства, умышленное уничтожение или нанесение вреда имуществу). А это, в свою очередь свидетельствует о несовершенстве восстановительных технологий, используемых в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Проблемы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Поэтому серьезную значимость приобретает научное исследование психологических особенностей ресоциализации

²⁵ Материалы Всероссийской научно-практической конференции // По проблеме профилактики правонарушений.- М.: ВНИИ МВД России, 2019.

несовершеннолетних с девиантным поведением. В этой связи целесообразно углубление научных поисков, направленных на определение уровня дезадаптации несовершеннолетних правонарушителей, разработку индивидуальных восстановительных технологий ресоциализации и адаптации воспитанников, систему (когнитивных, эмоционально-личностных, поведенческих) критериев, позволяющих развивать психологическую профилактику нарушений поведения, опираясь на внутренние психологические источники молодых людей.

В нашей стране в рамках реформирования сферы профилактики правонарушений разработана эффективная нормативно-правовая база. Среди принятых актов следует отметить, в частности, Закон Республики Узбекистан №ЗРУ-263 «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»²⁶ (2010 г), Постановление Кабинета Министров №113 «О дополнительных мерах по профилактике преступлений против жизни и здоровья граждан» (1999 г). Для эффективной реализации задач, определенных в указанных актах необходимо системное изучение социально-психологических факторов, ведущих к десоциализации среди населения, в частности, молодежи и интервенцию правонарушений.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Законе Республики Узбекистан ЗРУ-406. «О государственной молодежной политике» (2016)²⁷, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе» (2019) года,²⁸ а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационная работа выполнена по приоритетному направлению развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

²⁶ Закон Республики Узбекистан. О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. № ЗРУ-263. 29 сентября 2010 г. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2010 г., № 39, ст. 341.

²⁷ Закон Республики Узбекистан. О государственной молодежной политике. № ЗРУ-406. 14 сентября 2016 г. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2016 г., № 37, ст. 426.

²⁸ Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе» от 7 июня 2019 года

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации²⁹.

Современные исследования в области ресоциализации и интеграции в социум несовершеннолетних с девиантным поведением проводятся как сотрудниками Центров для несовершеннолетних, так и ведущими высших образовательных учреждений мира, как Калифорнийский университет (США), Стэнфордский университет (США), Манчестерский университет (Великобритания), университет Вупперталя (Германия), Мельбурнский университет (Австралия), университет Торенто (Италия), Московский главный психолого-педагогический университет (Россия) и Санкт-Петербургский государственный университет (Россия).

Большинство исследований в области ресоциализации, предпринятые зарубежными учеными, основываются на анализе поведенческих нарушений и восстановительных технологий, используемых в сотрудничестве семьи - образовательного учреждения и органов правопорядка, относящихся к структуре ювенальной юстиции, ибо действующая политика индивидуального подхода к каждому асоциальному подростку не предполагает создание институциональных учреждений для их реадaptации (Bethany R. Lee Chad Ebisutani Duxung Bruce F), предполагает разработку концепции профилактики правонарушений несовершеннолетних (University of Manchester), модели и структуры психопрофилактической работы (University of Melbourne), модели социально-психологической работы превентивной деятельности с несовершеннолетними (МГППУ).

В разработку теоретико-методологических основ изучения аномального развития личности, социальных норм и девиантного поведения внесли вклад многие, как отечественные, так и зарубежные исследователи: Blackburn R,³⁰ Bonta W, Andrews R. и Hoge T., Heaven P.,³¹ С.П. Безносков, Б.С. Братусь, Э. Дюркгейм, Ю.А. Клейберг, В.И. Коган, В.Н. Кудрявцев, А.Е. Личко, Т. Парсонс, А.А. Реан, Б.Г. Херсонский, В.А. Худик³², Умаров Б.М.³³ и др.

Степень изученности проблемы. Связь социализации и реабилитации исследована в работах Е.В. Жулиной, В.А. Кудрявцева, О.В. Трошина и др.

²⁹ Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации осуществлялся на основе материалов Международной академии психологических наук (МАПН) (<http://rusacademedu.ru>), Российского федерального ресурсного центра (<http://www.mapn.su/>), Stanford University (<URL:https://www.stanford.edu>), Британского University of Manchester (<https://manchester.ac.uk>), Германского Bergische Universität (www.uni-wuppertal.de), Австралийский University of Melbourne (<URL:https://www.unimelb.edu.au>), Итальянского Trento of universities (<URL:https://www.unitn.it>), Московский государственный института педагогики и психологии (<URL:https://www.mgppu.ru>). Проведен анализ публикаций по психологии девиантного поведения среди несовершеннолетних в ведущих реферативных базах периодических изданий, в том числе: Портал психологических изданий (<URL: http://psyjournals.ru>), база данных по психологии Американской психологической ассоциации PsycINFO (<URL: https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>), The National Institute of Justice is funded by the United States Governme, текстовая база данных Национальной медицинской библиотеки США (<URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>), а также в периодических изданиях Европейского общества психологии здоровья (<URL: http://www.ehps.net>).

³⁰ Blackburn R. The Psychology of criminal conduct. New York: John Wiley & sons Ltd., 2002

³¹ Bonta W, Andrews R. & Hoge T. The Psychology Antisocial Behavior // Criminal justice and behavior. 1990. Vol 17. P. 19–52.

³² Кудрявцев В.Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. - М.: , 1998; Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов // Вопросы психологии. 1991. № х. С. Ч-ч; Братусь Б.С. Аномалии личности. -М.: «Мысль». 1988.- с.; Личко А.Е. Битенский В.С. Подростковая наркология. -М.: Медицина. 1991.- 304.

³³ Умаров Б.М.. Узбекистонда вояга етмаганлар жиноятчилигининг ижтимоий-психологик омиллари //автореф. дисс.док.пс.н. Т.-2010. 326

Проблемы адаптации подростков с девиантным поведением к профессиональной деятельности на фоне общих проблем адаптации подростков рассмотрены в работах С.А.Беличевой, И.Б.Громовой, И.С.Кон, Ю.А.Кернберга, И.С.Полонского, И.Ю.Сундиева, Д.И.Фельдштейна³⁴ и др.

Анализ литературы (А.Л.Высотина, В.Г.Деева, В.Д.Лутанский, А.В.Пищелко, С.В.Познышев, А.Т.Потемкина, И.В.Шмаров и др.³⁵) свидетельствует о том, что лицам, совершившим преступление, можно помочь в исправлении, изучив механизмы их адаптации и ресоциализации в заключении. Обобщенного теоретического анализа проблемы реадaptации воспитанников закрытых образовательных учреждений, особенно её психолого-педагогических аспектов (влияние личности воспитателя, механизмы ресоциализации) еще не существует.

В исследованиях последних лет наблюдается несколько направлений:

изучение социально-педагогических причин возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних (А.И.Долгова, А.Л.Гройсман, Э.Г.Кондрашенко, Г.П.Костяшкин, И.А.Медведев, А.И.Невский, Ю.А.Клейберг, Х.К.Юлдашев³⁶ и др.);

выявление психологической специфики девиантного поведения (С.А.Алексеев, М.А.Алемаскин, С.А.Бадмаев, С.А.Беличева, А.Г.Ковалев, Л.С.Славина, Д.И.Фельдштейн, А.Я.Варламова, Л.И.Божович, Г.К.Туляганова, Б.Умаров, З.Ф.Камалетдинова³⁷ и др.);

исследование правовых аспектов проблемы (Б.Н.Алмазов, А.И. Долгова, В.Д. Ермаков, Г.М. Миньковский, Т.Умаров, С.Юлдашев и др.);

разработка вопросов диагностики отклонений в поведении несовершеннолетних (А.С.Белкин, В.М.Обухов, В.Г.Степанов, Мак-Вильямс Н, Т.Корнилова, Е. Григоренко, С. Смирнов³⁸ и др.);

поиск путей предотвращения и устранения дивиантного поведения учащихся (К.Ш.Ахияров, Л.П.Гирфанова, В.Н.Гуров, С.А.Беличева, И.А.Невский, А.И.Островский, О.А.Свиридов, И.Ф.Дементьева, Ронгинская Т.И, Варламова А.Я., Нечаева А.Ю., Шадуро А.Ф., Юричка Ю.И. ³⁹ и др.).

³⁴.; Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. - М.: xxx, 1998. - с.; Беличева С.А. Основы превентивной психологии. -М.: Социальное здоровье России, 1994. - 221с.; Кон И. С., Битанина В.С. Подростковая наркология. - М. : Медицина. 1991. – 304с.

³⁵ Сочинко Д., Пищелко А.В.. Реадaptация и ресоциализация. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.; Познышев С.В. Криминальная Психология. Преступные типы. -М: ПЕР СЭ. 2010. - 195с.

³⁶ Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. — М., 1981; Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. — Минск, 1988; Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. —160 с.

³⁷ Камалетдинова З.Ф. Психологические особенности мотивационно-смысловой сферы старшеклассников с отклоняющимся поведением // Дисс.канд.психол.наук Т.1993. 148с; Туляганова Г.К. Интересы "трудных" подростков как отражение их мотивационно-потребностной сферы. Автореф.дисс. канд.психол.наук. Т. 1994. 24с.; Э.Кулжонов. Психологические особенности осужденных подростков и проблемы коррекции их поведения. Автореф. Дисс.канд.н.. Т.-1994., 21с

³⁸ Корнилова Т., Григоренко Е., Смирнов С. . Подростки групп риска. — СПб.: Питер, 2005. — 336 с.; Степанов А.Г. Психология трудных школьников Академический проект, 2006; Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности. -М.: Педагогика.1992, - 224 с.; Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. — М.: Пресс, 1998. - 384с

³⁹Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., Редакц.-изд. центр консорциума "Соц. здоровье России", 1994. -221с.; Кулаков С.А. Особенности формирования аддиктивного поведения у подростков и психокоррекционная работа с ними. Авт. канд. дисс, Л., 1989. С.22; Нечаева А.Ю. Принципы психолого-педагогической помощи при нарушениях поведения у детей и подростков; Ронгинская Т.И. Феномен сопротивления адаптирующим воздействиям. Авт. докт. дисс, СПб., 1995; Дементьева И. Ф. - Дети-сироты: социальная защита, возможности адаптации [Текст] // Россия - трансформирующееся общество /М.: КАНОН-пресс-Ц, 2001. - С. 389-397; Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие [Текст] / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003; Варламова А. Я. Система деятельности педагогического коллектива по профилактике дезадаптации и организации процесса реадaptации подростков: Дис. ... канд. пед. наук:

Проблемами профилактики и устранения различных проявлений девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как А.Парк, Д.Доллард, А.Бандура, Р.Бэрон, Д.Ричардсон, Р.Дилтс, К.Лоренц, Ж. Меад, К. Рожерс, В.Франкл, А.Маслоу, Т.Парсонс⁴⁰ и др.

Анализ педагогической, психологической, социологической, юридической литературы позволяет утверждать, что в рассматриваемой проблематике не достаточно изучены вопросы реадaptации и ресоциализации личности несовершеннолетнего правонарушителя и разработка этапов, уровней и механизмов процесса ресоциализации. Вместе с тем, не достаточно исследованы потребности практических работников (учителей, воспитателей, социальных педагогов, правоохранительных органов) и общества в целом в разработке технологий ресоциализации несовершеннолетних и их роль в теории и практике психологической науки.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках прикладных проектов А-03-088 А-9-275 «Изучение проблем социально-психологической адаптации и интеграции в общество воспитанников пенитенциарных учреждений» (2006-2008 гг.), ПЗ-20170928676 «Совершенствование научно-методических основ формирования идеологического иммунитета неорганизованной молодежи Узбекистана» (2018-2020 гг.), соответственно планов научно-исследовательских работ Республиканского центра социальной адаптации детей и Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Цель исследования заключается в исследовании феномена и совершенствовании психолого-педагогической модели ресоциализации воспитанников специализированных заведений для детей с девиантным поведением.

Задачи исследования:

разработать экспериментальную модель изучения социально-психологической детерминации ресоциализации воспитанников специализированных образовательных учреждений;

эмпирически изучить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты десoциализации в подростковом и юношеском возрасте;

выделить и обосновать психологическую специфику ценностно-смысловых и эмоционально-личностных особенностей в качестве значимых детерминант ресоциализации;

выявить различия в психологических механизмах ресоциализации (ценностно-смысловых, эмоционального интеллекта, «Я-концепции», локуса контроля и фрустрационной толерантности) воспитанников, в показателях

- Волгоград, 2000. — 218 с. Ю.И. Юричка. Девиантология: агрессия, конфликты, наркомания, правонарушения: Монография /, А.Ю. Юричка; М-во образования Рос. Федерации. Моск. гос. открытый пед. ун-и им. М.А. Шолохова. Фил. в г. Уфе, Бир. гос. пед. ин-т. - М. : Мос. гос. открыт. пед. ун-т. Фил. в г. Уфе, 2001. - 164 с.; Нечаева А.Ю. Принципы психолого-педагогической помощи при нарушениях поведения у детей и подростков.. Автореф.канд.дисс. 1991. С.18

уровней (когнитивного, эмоционального и поведенческого) процесса ресоциализации в связи с особенностями социально-психологической адаптации, воспитанников;

разработать и апробировать парадигмальную модель ресоциализации, основанную на личностно-ориентированном, когнитивно-формирующем и социально-развивающем воздействии, обосновать возможности коррекционной модели;

разработать на основе теоретико-методологического анализа и полученных эмпирических данных психолого-педагогические выводы и общие рекомендации по социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество.

Объект исследования. Объектом исследования являются воспитанники специализированных заведений для детей с девиантным поведением подросткового и раннего юношеского возраста (14-18 лет). Исследование проводилось на базе специализированного колледжа легкой промышленности для девушек в городе Коканде, и специализированного колледжа для мальчиков в городе Бахт.

Предмет исследования – этапы, уровни и механизмы адаптации и ресоциализации воспитанников специализированных учреждений, формирование адаптивных механизмов воспитанников.

Методы исследования. В исследовании применялся метод наблюдения, при этом проводилось наблюдение за процессом социальной адаптации воспитанников. Собранные данные фиксировались в специальном дневнике. Кроме того, использовались «Опросник социально-психологической адаптации» К.Роджерса и Р.Даймонда; «Шкала социальной компетентности» А.М.Прихожан, «Методика диагностики склонности к девиантному поведению» и опросник для педагогов А.Н.Орёл; «Методика диагностики ценностных ориентаций» Ш. Шварца, «Тест смысло-жизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева; «Методика исследования эмоционального интеллекта» Н.Холла, модифицированный вариант «Интерперсональной диагностики межличностных отношений» Т.Лири-Л.Собчик; «Методика исследования уровня субъективного контроля» Дж.Роттера и «Методика изучения фрустрационной толерантности» Розенцвейга. Также, применен психолого-педагогический формирующий эксперимент. Установление эффективности коррекционной программы ресоциализации реализовывался посредством контрольного среза. Для обработки полученного в исследовании эмпирического материала и выявления статистически значимых корреляционных связей использовались методы математической статистики (коэффициент r -корреляции К.Пирсона, t -критерий Стьюдента).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

обосновано, неразвитость социальной адаптации и социальной компетентности (когнитивной, эмоциональной, поведенческой) на начальном этапе ресоциализации воспитанников специализированных заведений является причиной их девиантного поведения и совершения ими правонарушений;

обоснованы (когнитивный, эмоционально-личностный, поведенческий) уровни, позволяющие оценивать уровень отклонений в поведении несовершеннолетних и выбрать индивидуальную восстановительную технологию реадaptации, разработать психопрофилактику отклонений в поведении;

доказаны факторы (ценностно-смысловой, эмоционально-личностные, поведенческий) десoциализации юношей и подростков с девиантным поведением составляющие основу механизмов адаптации и ресoциализации личности;

в качестве эффективности программы ресoциализации несовершеннолетних внедрен в практику парадигмальный подход, основанный на экзистенциально-гуманистической парадигме;

научно обосновано, что ресoциализация в качестве феномена и его компоненты (этапы и механизмы) являются основой профилактики правонарушений;

обосновано, что положительные изменения, происходящие на каждом этапе ресoциализации воспитанников под воздействием установленных механизмов (смысло-жизненные ориентации, ценностные ориентации, эмоциональный интеллект, конструктивная “Я-концепция”, фрустрационная толерантность, интернальный локус контроля) приводят к качественным изменениям адаптации и влияют на сокращение проявлений десoциализации среди молодежи.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработана программа ресoциализации воспитанников специализированных учреждений для детей с девиантным поведением, состоящая в принципах индивидуальной и групповой работы с воспитуемыми на всех этапах адаптации и ресoциализации, которая используется в практике подразделений по профилактике правонарушений органов внутренних дел Республики Узбекистан, комплексные программы ресoциализации внедрены в практику СУЗов, разработана и внедрена карта индивидуального наблюдения за воспитанниками на всех этапах ресoциализации;

результаты исследования – разработанная и апробированная модель ресoциализации внедрена в содержание учебника «Дети с девиантным поведением» для направления образования 511900 - Педагогика и психология высших образовательных учреждений республики. Также, разработанный и апробированный модуль ресoциализации молодежи внедрен в содержание методического пособия «Формирование морального сознания неорганизованной молодежи», разработанного в рамках прикладного проекта «Совершенствование научно-практических основ формирования идеологического иммунитета неорганизованной молодежи Узбекистана»;

авторские разработки «Профилактика и психокоррекция суицидальных намерений у воспитанников СУЗов», «Профилактика агрессивного поведения у воспитанников СУЗ», «Профилактика и психокоррекция аддиктивного

поведения у воспитанников СУЗов» для коррекции и вторичной психопрофилактики поведенческих нарушений, а также социальной адаптации воспитанников и их дальнейшей ресоциализации внедрены в практику социально-психологических исследований РЦСАД и Учебно-научного центра психологии при ТГПУ имени Низами;

разработано методическое обеспечение мониторинга эффективности ресоциализации в реабилитационном пространстве специализированных заведений и диагностики специфических особенностей десоциализации.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованием методологических принципов изучения социально-психологической детерминации десоциализации и процесса ресоциализации; объемом и репрезентативностью выборки; применением методов математической статистики, качественным анализом и компьютерной обработкой данных, соотнесением их статистического значения с данными других исследований; Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программ SPSS 20.0 и Minitab.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется возможностью применения научно-теоретических выводов, практических предложений и рекомендаций в последующей научной деятельности, в правоприменительной практике, совершенствовании системы ювенальной юстиции, также обогащении в научно-теоретическом аспекте учебных дисциплин «Девиантология», «Психология детей с девиантным поведением» и «Психология развития». Вместе с тем, полученные данные позволяют обеспечить эффективность коррекционной работы, по-новому подойти к проблеме ранней профилактики поведенческой дезадаптации у юношей и подростков, возникшей в результате нарушения процесса социализации, кроме того, описанные комплексные системы психологических компонентов рецидивных правонарушений воспитанников могут быть применены в профилактической деятельности комиссий по делам несовершеннолетних Министерства внутренних дел РУз, психологов системы непрерывного образования и педагогического коллектива специализированных образовательных учреждений.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработана и апробирована комплексная программа ресоциализации, состоящая в принципах индивидуальной и групповой работы с воспитанниками на всех этапах адаптации и ресоциализации.

Внедрение результатов исследования. На основе изучения психолого-педагогических особенностей ресоциализации воспитанников специализированных заведений для детей с девиантным поведением:

предложения, связанные с интерпретацией социальной адаптации и социальной компетентности (когнитивной, эмоциональной, социальной) на

начальном этапе ресоциализации воспитанников специализированных заведений является причиной их девиантного поведения и совершения ими правонарушений внедрены в содержание главы «Интервенция девиантного поведения» учебника «Психология детей с отклонениями в поведении», рекомендованного к печати приказом МВССО Республики Узбекистан и методики «Дифференциальная психодиагностика и психокоррекция уровней социальной дезадаптации и отклонений в поведении детей, нуждающихся в социальной защите и входящих в «группу риска» приказом №01/157 от 20 июня 2020 года Республиканского Центра социальной адаптации детей (Удостоверение №1023-068, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 августа 2020 года и справка №01/157 от 20 июня 2020 года Республиканского Центра социальной адаптации детей). Внедрение данных предложений позволило эффективно выстроить систему ранней профилактики правонарушений, обеспечив раннюю диагностику и дифференцированный подход к трудностям в социальной адаптации несовершеннолетних. Вместе с тем, материалы учебника включены в содержание ГОС и квалификационных требований по дисциплине «Основы девиантологии». В результате применения данного учебника созданы научно-практические основы формирования навыков реализации первичной и вторичной профилактики будущих практических психологов;

система (когнитивных, эмоционально-личностных, поведенческих) критериев, позволяющих опираясь на установление уровня дезадаптации разработать психологическую профилактику отклонений в поведении, индивидуальную технологию ресоциализации и адаптации воспитанников внедрена в методику «Совершенствование психологической реабилитации детей, нуждающихся в социальной защите и входящих в «группу риска» в правовом отношении, в частности деятельности по первичной и вторичной профилактике» на основании приказа №01/157 от 20 июня 2020 года Республиканского Центра социальной адаптации детей (справка №01/157 от 20 июня 2020 года Республиканского Центра социальной адаптации детей). Принятие во внимание и внедрение в разработку РЦСАД обеспечило качество ресоциализации посредством адресной реализации коррекционной деятельности (по мере ослабления когнитивной, личностно-эмоциональной, мотивационно-духовной сфер) с несовершеннолетними правонарушителями, обратившимися в Центр реабилитации и его филиалы;

разработанный на основе обоснованных факторов (ценностно-смысловой, эмоционально-личностный, социальный) десоциализации юношей и подростков с девиантным поведением, модуль ресоциализации внедрен приказом Министерства внутренних дел Республики Узбекистан №01-16/249 от 12 июля 2018 года в методических рекомендациях «Ранняя диагностика и профилактика девиантного поведения» используемую в практической

деятельности инспекторов по профилактике правонарушений, и составил научно-методическую основу Закона Республики Узбекистан «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 29 сентября 2010 года. В частности, внедрена в практику в качестве основных задач в соответствии с настоящим Законом (ст.ст. 13, 14, 20, 21, 22, 23, 24) профилактики нарушений закона (справка Министерства внутренних дел Республики Узбекистан №01-16/249 от 12 июля 2018 года). В результате внедрения данной программы инспекторами профилактики достигнуто повышение эффективности первичной и вторичной профилактики и сокращение статистики правонарушений. Внедрение данных предложений позволило эффективно наладить раннюю профилактику правонарушений, обеспечив раннюю диагностику и дифференцированный подход к трудностям в социальной адаптации ;

парадигмальная модель, основанная на экзистенциально-гуманистической парадигме, обеспечивающей развитие внутренних источников адаптации, отличающихся высокой устойчивостью в сравнение с традиционными внешними средствами адаптации в ресоциализации и адаптации воспитанников специализированных учреждений и данные, связанные с эффективностью внедряемой в практику программы ресоциализации на основании приказа №01/157 от 20 июня 2020 года Республиканского Центра социальной адаптации детей использована при определении новых направлений реабилитационной деятельности (основываясь на ценностно-содержательном, личностно-эмоциональном и поведенческом компонентах) с детьми, нуждающимися в социальной защите и состоящих в «группе риска», также внедрена в методику формирования компетенций по работе с воспитуемыми педагогов-воспитателей учреждений (справка №01/157 от 20 июня 2020 года Республиканского Центра социальной адаптации детей). Вместе с тем, материалы по «Новым направлениям реабилитационной деятельности с детьми, нуждающимися в социальной защите и состоящих в «группе риска» внедрены в содержание учебника (Психология развития. Педагогическая психология» (Удостоверение № 274-295 на основании приказа №274 от 27 марта 2018 года МВССО РУз). В результате достигнут качественный рост в формировании профессионально значимых базовых компетенций и повышение уровня профессиональной подготовки психологов, для системы образования. Данные предложения применены в деятельности 4 специализированных учреждений для детей с девиантным поведением республики и послужили совершенствованию методического обеспечения профилактики рецидивных правонарушений среди воспитанников;

сформированные научные представления о процессе ресоциализации как феномене и его составляющих (этапах и механизмах), также методах формирования системного понятия «профилактика правонарушений» внедрены в материалы учебника «Девиантное поведение детей». Вместе с тем материалы

внедрены в научные разработки направленные на повышение компетенций у педагогов и воспитателей, в работе с детьми группы риска на основании приказа №01/157 Республиканского Центра социальной адаптации детей (справка №01/157 от 20 июня 2020 года РЦСАД).

сформированные научные представления предложения относительно связи динамики качественных изменений адаптации воспитанников на каждом этапе ресоциализации с ее механизмами (смысло-жизненные ориентации, ценностные ориентации, эмоциональный интеллект, конструктивная “Я-концепция”, фрустрационная толерантность, интернальный локус контроля) внедрена в методику «Совершенствование психологической реабилитации детей, нуждающихся в социальной защите и входящих в «группу риска» в правовом отношении, в частности деятельности по первичной и вторичной профилактике» на основании приказа №01/157 от 20 июня 2020 года Республиканского Центра социальной адаптации детей (справка №01/157 от 20 июня 2020 года Республиканского Центра социальной адаптации детей). В результате внедрения в практику этих научных данных достигнуто совершенствование профессиональных компетенций в области психопрофилактики правонарушений практических психологов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 18 республиканских и 15 международных форумах и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 68 научных работ, в том числе 1 монография, 3 учебника, 2 учебных пособия, 20 научных статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 17 в республиканских и 3 в зарубежных журналах. Получено 3 свидетельства о депонировании объекта авторского права.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 265 страниц. Список использованной литературы состоит из источников в 255 наименованиях. В диссертации приведены 23 таблиц, 4 диаграммы и 2 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; раскрыта степень изученности проблемы; описана связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация; сформулированы цель, задачи, объект, предмет и методы исследования; изложены научная новизна, практические результаты

исследования, достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, внедрение и апробация. Кроме этого, приведены сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

Первая глава диссертации «**Теоретический анализ проблемы девиантного поведения**» посвящена рассмотрению феномена, природы, механизмов и возрастных особенностей девиантного поведения среди подростков и юношей.

Социальные факторы, способствующие девиантному поведению рассмотрены в работах А.Бандуры⁴¹, Гилинского Я.И.⁴² В.А.Петровского, Л.Б.Шнейдер, Э.Г.Эйдемиллера, Гриценко А.В, Й..Лангеймер, З.Матейчик, И.С.Ганишиной, Л.С.Алексеевой, Н.В.Вострокнутова, И.Б.Пономарёва и Е.А.Пономаревой, С.А.Беличевой.

Обусловленность отклоняющегося поведения характерологическими особенностями личности и акцентуацией характера проанализированы в работах А.А.Александров; Е.В.Заика, Н.П.Крейдун, А.С.Ячин, А.Е.Личко; А.А.Реан⁴³, В.Л.Васильев;

Исследованию смысловых установок и их взаимосвязи с поведенческими нарушениями были посвящены работы - В.Н.Иванченко, А.Г.Асмолов, С.Н.Ениколопов, Х.Ремшмидт, Г.В.Уварова. В результате они пришли к выводу, индивидуальные личностные установки - результат усвоения инвариантов норм, традиций данной субкультуры. Отчуждение от общепринятых правил социального общежития; отторжение от позитивных социальных ценностей и гипертрофированная потребность в свободе.

Психологические подходы к коррекции девиантного поведения явились предметом исследования А.Блазер, Э.Хайм, Х.Ринер, С.Томмен,⁴⁴ М.А.Ковальчук; И.Ю.Тарханова,⁴⁵ Г.И.Макарычева;⁴⁶ К.Роджерс⁴⁷;

⁴¹ Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 509 с

⁴² Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств. – СПб.: «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с

⁴³ Реан А. А. (2006) Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм Еврознак. - 479 с.

⁴⁴ Блазер.А., Хайм Э., Ринер Х., Томмен М. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход. - М: Независимая фирма-издательство "Класс", 1998. - 272 с.

⁴⁵ Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика коррекция, реабилитация. - М: Владос, 2010. - 286 с.

⁴⁶ Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. - СПб: Речь, 2007. - 368 с.

⁴⁷ Роджерс К. Консультирование и психотерапия. - М.: , 2010. – 464 с.

Л.М.Семенюк⁴⁸; Н.П.Фетискин⁴⁹; Я.Л. Коломинский,⁵⁰ С.Н.Дубинин⁵¹; Самохина А.А.⁵², И.И.Саламатина;⁵³ВН.Савардунова ;⁵⁴ Ж.В.Стребкова.⁵⁵

Однако анализ теоретических источников и практической работы школ, социально-реабилитационных центров и центров дополнительного образования показал, что целостного представления, основанного на современных научных подходах о системе адаптации воспитанников специализированных учреждений для детей девиантным поведением не разработано.

Анализ и систематизация существующих исследований детерминант и проявлений девиантности у молодежи позволяют прокомментировать имеющийся опыт и основы для системного исследования ресоциализации у воспитанников специализированных заведений. Несмотря на это, отсутствуют лонгитюдные исследования по развитию адаптивных механизмов у воспитанников специализированных заведений для детей с девиантным поведением.

Вместе с тем анализ ключевых внутриличностных детерминант девиантных форм поведения показывает, что недостаточно изучено комплексное взаимодействие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов реадaptации и факторов ресоциализации в подростковом и юношеском возрасте. Особенно актуальным подобное изучение видится в свете необходимости разработки системного подхода к ресоциализации с учетом социально-психологических особенностей личности воспитанников на каждом этапе реабилитации в специализированном заведении.

Во второй главе диссертации **«Теоретико-методологические основы исследования моделей ресоциализации воспитанников СОУ с девиантным поведением»** подчеркивается, что сложность, многоаспектность и методологическая множественность конструкта процесса ресоциализации с необходимостью ставит вопрос четкого определения методологических основ его изучения и методических аспектов его исследования.

Автор последовательно обосновывает, что психолого-педагогическое исследование процесса ресоциализации воспитанников предполагает целостное

⁴⁸ Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Мир психологии и психология в мире. 1994. - № 0. - С. 57-63.

⁴⁹ Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Текст] : Учебнометодическое пособие / Н. П. Фетискин. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. – 272

⁵⁰ Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии, психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, С.А.Игумнов. - СПб: Питер, 2004. - 480 с.

⁵¹ Дубинин.С.Н. Психологические детерминанты и механизмы коррекции девиантного поведения личности // Автореф. Дисс. док. психол. наук. Москва 2011г. 17с

⁵² Самохина А.А. Психолого-педагогические особенности ресоциализации личности делинквентов средствами спортивной деятельности // Автореф. дисс. канд. психол. наук. Москва 2002г. 24с

⁵³ Саламатина И.И. Ресоциализация делинквентных групп несовершеннолетних (на материале США и Англии) // Автореф. Дисс. докт. пед. наук. Москва – 2007. 39с

⁵⁴ Савардунова В.Н. Влияние воспитательной системы на ресоциализацию несовершеннолетних осужденных женского пола в период отбывания наказания в виде лишения свободы // Автореф. Дисс. Канд. Пед. наук. Москва 2000г. 25с

⁵⁵ Стребкова Ж.В. Педагогическое стимулирование процесса ресоциализации несовершеннолетних делинквентов (на материале Великобритании) // Автореф. Дисс. Канд. Педа. наук. Москва – 2009. 21с.

понимание как феномена ресоциализации, так и определяющих его социально-психологических факторов (табл.1).

Таблица 1

Основные конструкты и методологические подходы исследования адаптации и ресоциализации личности воспитанника

№	Методологические подходы	Основные конструкты социальной адаптации
	<i>Гуманистический подход</i>	Личностно-центрированный подход (К.Роджерс)
	<i>Деятельностный подход</i>	Выходные параметры деятельности личности - степень интегрированности с макро- и микро средой (А.Н Леонтьев) - степень реализации внутриличностного потенциала (А Н Жмыриков) - эмоциональное самочувствие. (А.Реан)
	<i>Когнитивно – поведенческий подход</i>	- концепция человеческих ценностей (М. Рокич) - ценностно-смысловая парадигма (Яницкий М.С и Серый А.В)

Рис.1. Схема исследования уровней и механизмов ресоциализации воспитанников



При рассмотрении **когнитивной** составляющей ресоциализации мы ориентировались на такие важные механизмы как: ценностно-нормативная система и смысложизненные ориентации. В исследовании предпринята попытка изучения взаимосвязи личностных ценностей воспитанников, во-первых, с их представлениями о "внешних" факторах социализации - социальных ценностях и, во-вторых, с "внутренним" фактором социализации - самоотношением. Использование в исследовании ценностно-смысловой парадигмы (Яницкий М.С и Серый А.В) позволяет выявить социокультурные основы дезадаптации.

Эмоциональная составляющая процесса ресоциализации представлена **«Я»-концепцией** (как проявление эмоционально ценностного отношения к себе) личности и **эмоциональным интеллектом**. Эта переменная была выбрана нами не случайно, поскольку самоотношение может быть рассмотрено как индикатор смысла собственного "Я" для индивида. Вторым механизмом эмоционального компонента программы исследования является – **эмоциональный интеллект**. Эмоциональный интеллект понимается как способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений.

Третьим уровнем ресоциализации является – **поведенческий уровень**. Интегральной характеристикой уровня личностной зрелости Д. А.Леонтьев считал личностный адаптационный потенциал. «Личностный адаптационный потенциал – способность личности проявлять себя в качестве личности, выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, оказывающим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств и гибкое реагирование на изменения внешней и внутренней ситуации»⁵⁶. Поведенческий уровень в нашей исследовательской модели представлен такими механизмами как: интернальный локус контроля и фрустрационная толерантность. Вторым компонентом третьего уровня является **фрустрационная толерантность** - как способность противостоять жизненным трудностям. Ранее проведенное исследование в рамках диссертационного работы на тему «Особенности самооценки подростков с девиантным поведением»⁵⁷ выявило низкий уровень фрустрационной толерантности, детерминирующих различные поведенческие нарушения у подростков.

Основную выборку составили воспитанницы (женского пола) Специализированного промышленного колледжа г.Коканда в возрасте 14- 17 лет в количестве 120 человек. Мужская группа была представлена воспитанниками специализированного колледжа г.Бахт также в возрасте 14-18 лет в количестве 120 человек. В формирующем эксперименте участвовало 120 воспитанников - экспериментальная группа (60 девочек, 60 мальчиков). Возраст испытуемых 14-18 лет.

На этапе проведения фокус-групп в исследовании участвовали 35 человек, работающих с воспитанниками, (воспитатели, учителя и психологи СУЗов г.Коканд и г.Бахт.

В данной главе кратко описаны и обоснованы: 1) методы и методики изучения отклонений в поведении и социальной адаптации воспитанников; 2) методический инструментарий для изучения социально-психологических

⁵⁶ Д.А.Леонтьев. «Личностное в личности: личностный адаптационный потенциал как основа самодетерминации»// ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В Ломоносова. Вып.1 под ред. Б.С Братусы, ДА Леонтьева. – М: Смысл, 202

⁵⁷ Камилова Н. Г. «Особенности самооценки подростков с девиантным поведением». Автореф.дисс на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Ташкент. 2000. С.22

детерминант социальной адаптации воспитанников; 3) исследовательская выборка.

Третья глава «Эмпирическое изучение психологических особенностей и успешности процесса ресоциализации воспитанников СОЗов» раскрывает результаты изучения когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов социальной адаптации воспитанников и механизмов ресоциализации.

Для определения уровня социально-психологической адаптации (СПА) воспитанников нами были применены опросник К.Роджерса и Р.Даймонда, методика диагностики склонности к девиантному поведению, шкала социальной компетентности А.М. Прихожан и анкета для педагогов. Было получено 14 результирующих показателей, а именно:

1)показатели склонности к девиантному поведению. 2)интегральные показатели социально-психологической адаптации. 3)коэффициент социальной компетентности, показатели по шкалам: «самостоятельность», «уверенность в себе», «отношение к своим обязанностям», «развитие общения», «организованность», «интерес к социальной жизни», выраженные в коэффициентах (рассчитываются как соотношение табличного и хронологического возраста); 4)экспертная оценка социально-психологической адаптации – суммарный усредненный показатель, в баллах. При этом экспертная оценка социально-психологической адаптации в спец.учреждении данная педагогами дала основание разделить воспитанников на группы, в зависимости от характера адаптированности и успехов в процессе ресоциализации.

При этом экспериментальную группу составили воспитанники испытывающие трудности в социальной адаптации и нарушающие дисциплину. Контрольную группу составили – воспитанники, по оценкам педагогов успешно проходящие процесс реабилитации в заведении и характеризующийся как успешные в учебной и воспитательной деятельности, а также отличающийся социальной гибкостью и активностью.

Результаты обработки данных в таблице 2 представлены показатели статистически значимых различий.

Таблица 2

Показатели статистически значимых различий в социальной адаптации воспитанников

Качество личности	Девочки			Мальчики		
	Средние значения контр-я группа	Средние значения экспер-я группа	T	Средние значения контр-я группа	Средние значения экспер-я группа	T
Адаптивность	138,0	116,6	12,37***	135,0	119,5	8,74***
Деадаптивность	76,3	88,7	7,35***	73,3	93,8	11,56***
Принятие себя	45,7	41,9	2,89*	42,8	44,96	1,89
Непринятие себя	12,9	20,3	6,53**	12,9	23,1	238,5**
Принятие других	25,5	20,4	4,15**	23,95	21,1	1,89

Эмоциональный комфорт	26,1	20,9	4,21*	24,5	21,0	2,99*
Внутренний контроль	50,1	44,7	4,68*	51,8	45,3	4,99**
Внешний контроль	19,3	23,1	2,99*	19,2	25,9	5,23**
Ведомость	15,9	17,2	1,39	15,4	18,3	2,92*
Эскапизм	15,8	16,1	1,45	14,95	18,0	2,99*
Установка на социально-желательные ответы	52,9	55,4	2,98*	51,8	55,0	3,01*
Склонность к преодолению норм и правил	52,0	55,1	2,59	52,3	55,4	2,59
склонность к аддиктивному поведению	45,9	53,6	5,69**	45,8	53,2	5,12**
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	47,4	54,2	5,59**	46,4	59,0	11,93***
Склонность к агрессии и насилию	44,7	56,2	9,12***	44,8	59,0	13,28***
Волевой контроль эмоциональных реакций	50,4	53,9	2,89*	52	58,8	4,58**
Склонность к делинквентному поведению	45,3	52,3	5,8**	44,7	57,6	11,51***

Примечание: * - уровень значимости $p < 0,05$; ** - уровень значимости $p < 0,01$ ***- $p < 0,001$;

Как показывают результаты статистической обработки эмпирического исследования девочки экспериментальной группы, имеют более низкие показатели адаптивности и более высокие показатели дезадаптивности, низкий уровень принятия себя, более высокий уровень неприятия себя, более низкими показателями самоотношения. Эти данные подтверждают мнение участников фокус-групп о низкой самооценке испытуемых экспериментальной группы (Э.Г), причем эти особенности ярче выражены в женской выборке.

В группе мальчиков из экспериментальной группы показатели адаптивности также ниже соответствующих показателей испытуемые контрольной группы. Низкий уровень принятия других в межличностных отношениях проявляется в проявлении агрессии и насилия, обусловленное незнанием других способов действия, ведь агрессия чаще всего является нормой в семьях таких подростков. В то же время нарушение межличностных отношений диагностируемое у многих воспитанников ЭГ, продолжает формировать у них неприятие других. Кроме того, они обладают более низким контролем эмоциональных реакций, что может отрицательно сказываться при установлении контактов с другими людьми. Негативное эмоциональное состояние связано и с субъективным ощущением воспитанниками ситуации, как трудной, и с трудностями принятия новых условий проживания, новых требований и условий среды.

Воспитанники Э.Г. чем их сверстники из контрольной группы (К.Г), признают контроль над ситуацией, имеют более низкие показатели внутреннего контроля, чем их сверстники. Девочки характеризуются и более высоким внешним контролем. Возможно, это связано с субъективным переживанием невозможности найти выход из сложившейся жизненной ситуации, с ограничением действий при попадании в СУЗ и сложностями социальной

адаптации. Кроме того, описанные выше низкие показатели саморегуляции, часто приводят к тому, что подросток оказавшись в ситуации изоляции, не справляется с контролем собственных эмоций, часто ему требуется помощь извне, что может быть связано и с переадресацией ответственности за свое состояние и поведение на других, то есть внешним контролем.

На следующем этапе исследования целью явилось изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта с социальной адаптацией. Для этого нами была использована методика исследования эмоционального интеллекта Н Холла. Результаты обобщенного анализа представлены в таблице №3.

Таблица 3

Показатели эмоционального интеллекта

№	Показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		\bar{X}	min	Max	Σ	\bar{X}	Min	Max	Σ
1	Эмоциональная осведомленность	95,54	61,00	126,00	14,42	111,43	71,00	124,00	14,51
2	Управление своими эмоциями	27,96	18,00	39,00	5,73	34,75	14,00	40,00	6,02
3	Самомотивация	28,14	18,00	41,00	5,99	32,36	23,00	39,00	4,72
4	Эмпатия	25,50	14,00	33,00	4,33	79,93	56,00	64,00	14,32
5	Распознавание эмоций других людей	19,21	11,00	26,00	4,53	23,36	13,00	27,00	3,55

Полученные данные позволяют нам отметить по шкале «Эмоциональная осведомленность» у подавляющего большинства испытуемых экспериментальной группы выражена эмоциональная осведомленность. По остальным шкалам данные умеренно выраженные. Основываясь на вышеуказанные результаты можно утверждать, что большинство воспитанников способны к пониманию как своих эмоций, так и эмоций других людей, однако эмпатия и управление своими эмоциями у воспитанников затруднены. Причины вышеуказанных противоречий мы попытались выяснить, сравнив данные эмоционального интеллекта испытуемых с особенностями их социальной адаптации

Для анализа взаимосвязей компонентов социально-психологической адаптации и эмоционального интеллекта был применен корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляции Спирмена r . Шкала «Внешний контроль» имеет отрицательную корреляцию со шкалой «управление своими эмоциями» ($r = -0,33$ при $p < 0,05$). Иными словами, с усилением внешнего контроля снижается общий показатель «управление своими эмоциями», что означает отрицание самостоятельности и жесткий регламент поведения влекущий за собой снижение чувствительности к эмоциональным проявлениям окружающих.

Вместе с тем, у испытуемых экспериментальной группы данные по шкале «Внешний контроль» выявили отрицательную корреляцию со шкалой «распознавание эмоций других людей» ($r = -0,21$ при $p < 0,05$). Фактически, с

ростом внешнего контроля снижается способность к пониманию и анализу эмоциональной информации. Доминирующий внешний контроль у этих испытуемых влияет на эмоциональную зрелость что затрудняет процесс реадaptации воспитанников. Ибо человек нечувствительный к переживаниям другого может проявлять агрессивность и конфликтность во взаимодействии. Это и объясняет низкий уровень “эмпатии” и ее отрицательную корреляцию с шкалой “эмоциональный комфорт”.

Выявленные значимые корреляционные связи у испытуемых контрольной группы указывают на относительно эффективное протекание процесса ресоциализации о чем свидетельствует, шкала «Внутренний контроль», имеющий положительную корреляцию со шкалой «распознавание эмоций других людей» ($r = 0,28$ при $p < 0,05$). С ростом внутреннего контроля также увеличивается способность к пониманию и анализу эмоций другого человека и сопереживание ему.

Исследование такой важного психологической детерминанты успешной социальной адаптации как конструктивная «Я концепция» личности осуществлялось с помощью методики диагностики интерперсональных отношений Т.Лири –Л.Собчик. В процессе обработки эмпирических данных для определения уровня конструктивности «Я-концепции» воспитанников был проведен анализ расхождений в структуре «Я - концепции» позволяющие дифференцировать их по характеру конструктивности. Данные представлены в таблице №4

Таблица 4

Матрица интеркорреляций «Я - концепции» и социальной адаптации воспитанников экспериментальной группы

№	Качество	Конструктивная «Я» концепция	Деструктивная «Я» концепция
1.	Адаптивность	1,000	-0,230*
2.	Дезадаптивность	-0,230*	1,000
3.	Принятие себя	0,388**	-0,549**
4.	Непринятие себя	-0,080	0,603**
5.	Принятие других	0,618**	0,123
6.	Непринятие других	0,137	0,629**
7.	Эмоциональный комфорт	0,744**	0,028
8.	Эмоциональный дискомфорт	0,207	0,805**
9.	Внутренний контроль	0,624**	0,079
10.	Внешний контроль	0,125	0,837**
11.	Доминирование	0,605**	0,124
12.	Ведомость	-0,057	0,694**
13.	Эскапизм	-0,466-*.*	0,481**

Примечание: *уровень значимости $p < 0,05$; ** - уровень значимости $p < 0,01$

Конструктивная «Я» концепция имеет положительную связь с такими качествами, как принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт,

внутренний контроль, доминирование, самоотношение, беспечность. Значимая отрицательная корреляционная связь установлена с дезадаптивностью, эскапизмом.

Деструктивная «Я» концепция положительно связана с неприятием себя и других, эмоциональным дискомфортом, внешним контролем, ведомостью, эскапизмом, склонностью к агрессии и насилию, конформизмом. Отрицательная корреляция на статистически значимом уровне установлена между деструктивным эмоционально ценностным отношением к себе и принятием себя, а также потребностью в общении и внутренним контролем.

Эти данные подтверждают значимость для приспособления к новым условиям самопринятия, позитивного оценивания себя в окружающем мире, принятия других, что особо важно при включении в новую группу.

Результаты взаимосвязи ценностно-смысловой сферы и социально-психологической адаптации отражены в таблице №5.

Корреляционные связи ценностно-смысловой сферы и социально-психологической адаптации воспитанников экспериментальной группы

Показатели*	А	Е	Д	СК	С	ОЖ	С4	С5	Ст	Дс	Б
А	1,00	0,70	0,76	-	-	-	0,48	-	-	-	-
Е	0,70	1,00	0,52	-	-	-	-	-	0,63	-	-
Д	0,76	0,52	1,00	-	-	-	-	-	-	0,49	-
СК	-	-	-	1,00	-	0,48	-	0,53	-	-	-
С	-	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	0,48
ОЖ	-	-	-	0,48	-	1,00	0,78	0,78	-	-	-
С4	0,48	-	-	-	-	0,78	1,00	0,64	-	-	-
С5	-	-	-	0,53	-	0,78	0,64	1,00	-	-	-
Ст	-	0,63	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-
Дс	-	-	0,49	-	-	-	-	-	-	1,00	-
Б	-	-	-	-	0,48	-	-	-	-	-	1,00

На основании представленных данных можно заключить, что взаимосвязей между показателями социально-психологической адаптации и ценностно-смысловой сферы в экспериментальной группе не так много. Центральное место в данной корреляционной структуре занимает интегральный показатель адаптации и общий показатель осмысленности жизни. «Адаптация» положительно коррелирует, с одной стороны, с показателем смысловой сферы «Локус-контроля-Я», с другой стороны – с интегральными показателями «стремление к доминированию» и «эмоциональный комфорт» (частные показатели адаптации), а через них - с показателями значимости ценностей «достижение» и «стимуляция» на уровне нормативных идеалов.

Более конкретно, «стремление к доминированию» здесь связано с ценностью достижения, а «эмоциональный комфорт» с ценностью стимуляции. Осмысленность жизни имеет положительную корреляцию, с одной стороны, с коэффициентом социальной компетентности, с другой – с аспектами локуса контроля («локус контроля-Я и локус контроля-жизнь, которые связаны также и между собой), а через них – с общим показателем адаптации. Отдельно от этой структуры отстоят связанные между собой показатель самостоятельности (как частный аспект социальной компетентности) и ранговое значение ценности «безопасность» на уровне идеалов.

На следующем этапе исследования изучение поведенческого уровня социальной адаптации реализовано посредством анализа субъективного контроля воспитанников. Для определения влияния уровня субъективного контроля на социальную адаптацию нами был определен коэффициент линейной корреляции Пирсона (см. табл. 6).

Таблица 6

*Примечание: * Показатели СПА: (А) – адаптация, (Е) – эмоц. комфорт, (Д) – стремление к доминированию, (СК) – соц. компетентность, (С) – самостоятельность. Показатели ценностно-смысловой сферы: (ОЖ) – осмысленность жизни, (С4) – локус контроля-Я, (С5) – локус контроля-жизнь, (Ст) – стимуляция (ур. идеалов, ср. балл), (Дс) – достижения (ур. идеалов, ср. балл), (Б) – безопасность (ур. идеалов, ранг).

Результаты коэффициента линейной корреляции социальной адаптации и интернального локус контроля у воспитанников

Шкалы соци- адаптации	Общая интернальность	Интернальность в области достижений	Интернальность в области удач	Интернальность в области семейных отношении	Интернальность в области учебных отношений	Интерна- льность в отношении здоровья
Адаптация Дезадаптация	-0,81	- 0,58	-0,36*		- 0,78	-0,81
Принятие себя		-0,31**	- 0,78	-0,64		
Принятие других			-0,57		-0,31**	-0,31**
Эмоциональный комфорт		- 0,58	-0,31**	- 0,58	- 0,58	
Интернальность	-0,81	-0,64		-0,64	-0,81	
Доминирование		-0,31		-0,64	-0,31**	-0,64
Эскапизм	- 0,58	-0,81	-31**	- 0,58	-0,81	-0,31**
Ведомость		-0,64		-0,58	-0,64	

Таким образом, результаты корреляционного анализа показывают, что взаимосвязь между уровнем субъективного контроля и социальной адаптации воспитанников существует. В частности, существует обратная корреляция между уровнем социальной адаптации и общей интернальностью ($r = -0,81$; $p \leq 0,01$), интернальностью в области достижений и интернальностью в области учебных достижений ($r = -0,58$; $p \leq 0,05$), являющейся в принципе очевидным фактом, так как эти дети характеризуются педагогической и социальной запущенностью. Обратная корреляция адаптации с интернальностью в области здоровья свидетельствует о беспечности к своему здоровью и доминированием в программе поведения аддиктивного поведения, что подтверждают также и анамнестические данные воспитанников как мужского, так и женского пола. В отношении корреляционной связи между другими шкалами социальной адаптации и интернального локус контроля заметны отрицательная корреляция, что свидетельствует о полной дезадаптации проявляющейся в различных поведенческих нарушениях, детерминантами которых являются непринятие себя, непринятие других являющееся причиной повышенной конфликтности. Шкала эскапизма имеет обратную корреляцию со всеми шкалами интернальности, что объясняется общей личностной незрелостью и инфантильностью воспитанников экспериментальной группы.

Анализ статистической обработки эмпирических данных корреляции уровня фрустрационной толерантности и социальной адаптации воспитанников выявил статистически значимую корреляционную связь между дезадаптацией и отсутствием фрустрационной толерантности, что говорит о наличии внутреннего конфликта, являющегося определяющим моментом возникновения

дезюктивных /конфликтных/ взаимоотношений в межличностных отношениях, приводящих к асоциальным формам поведения.

В четвертой главе «**Парадигмальный подход к построению системы коррекционно- развивающих воздействий образовательной среды на воспитанников**» раскрывается личностно- ориентированная модель ресоциализации воспитанников, а также результаты контрольного эксперимента.

При разработке модели системы коррекционно-развивающих воздействий образовательной среды на воспитанников акцент делался на личностно-ориентированном подходе. В связи с тем, что процесс ресоциализации правонарушителей изучены в науке достаточно полно, выделение его отдельных этапов не является новшеством. Основываясь на имеющемся научном понимании вопроса, модель ресоциализации нами дополнена с позиции возрастных особенностей, выявленных уровней и механизмов ресоциализации. Нами выделены следующие этапы процесса ресоциализации воспитанников:

1. *Период начальной ресоциализации.* Характеризуется коррекцией установок на собственную личность благодаря стигме, вызывающей защитные механизмы личности, т.е. у воспитанника должны быть разрушены элементы асоциальной субкультуры, иррациональные установки, определяющую его поведение и дезадаптацию.

На данном этапе реализуется целеполагающая функция ресоциализации, в результате чего появляется возможность изменить вектор поведения личности несовершеннолетнего правонарушителя с асоциального на социально одобряемый.

2. *Период промежуточной (неустойчивой) ресоциализации.* В этот период возможны рецидивы дисциплинарных нарушений, которые чаще всего провоцируются инерционностью прежних асоциальных установок, стереотипных оценок, доминированием иррациональных установок, нарушающих развитие адаптивных механизмов. На втором этапе осуществляется адаптивная и интегративная функции ресоциализации.

3. *Период полной ресоциализации.* Характеризуется практически завершением процесса ресоциализации, когда у воспитанника складываются устойчивые позиции, ценностно-нормативная система, конструктивная «Я концепция», способность к рефлексии, смысложизненные ориентации, интернальный локус контроля, эмоционально-ценностное отношение к себе, формируется социально активная позиция. На третьем этапе реализуются латентные функции ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Таким образом, процесс ресоциализации воспитанников предполагает переориентацию их асоциальной направленности, формирование ценностно-нормативных представлений и соответствующих этим представлениям навыков социального поведения, формирование способности к саморегуляции поведения с позиции общечеловеческих этических норм и ценностей.

Таблица 7

Личностно-ориентированная модель ресоциализации воспитанников

Обобщенная характеристика технологий личностно-ориентированного воздействия	Обобщенная характеристика технологии когнитивного формирующего воздействия	Обобщенная характеристика социально-развивающего воздействия
	<i>Парадигмальные ценности</i>	
Ценностное отношение к воспитаннику как субъекту жизни, свободной личности, имеющей потребность в самопознании и в саморазвитии	Ценностное отношение к воспитаннику определяется его установками и особенностями мышления и восприятия действительности	Ценностное отношение к воспитаннику определяется пониманием мотивов его асоциального поведения
	<i>Целевая направленность технологий</i>	
Создание условий для развития личности воспитанника, его индивидуальности, помощь и поддержка каждого воспитанника в его индивидуальном саморазвитии и самоопределении; формирование способов овладения общекультурными ценностями и общей психологической культурой, личностный рост.	Формирование правильного мышления, избегание логических ошибок и заблуждений с целью предотвращения дезадаптивного поведения	Формирование адаптивного поведения на основе трансформации поведения личности для раскрытия существующих мыслей и выявления таких мыслей, которые представляют собой источник проблем.
	<i>Последовательность технологических процедур и их содержание</i>	
1.Создание социально-ценностной и личностно-значимой жизненной ситуации мотивирующей к принятию личного ответственного решения	1.Создание мотивационной основы и актуализация способа и опыта решения жизненных задач, сформированных в предшествующем опыте	1. Создание мотивационной основы и актуализация способа и опыта поведенческих стереотипов, сформированных в предшествующем опыте
2. Осознание защитных личностных реакций являющихся угрозой и мешающих развитию «Я» концепции личности.	2. Осознание негативных последствий иррациональных установок и мыслей	2.Обнаружение желательных и ненужных мыслей с дальнейшим фактором их возникновения
3. Развитие механизмов самопознания и самосознания для: - четкого восприятия системы актуального Я; - обозначения системы личностного развития обозначенных в структуре идеального Я;	3.Отказ от требований к действительности и к самому себе, основанный на иррациональных установках: - установки должествования, - катастрофических установках; - установки обязательной реализации своих потребностей; -оценочной установки	3.проектирование новых шаблонов - ценностно-нормативных установок; - смысложизненных ориентаций; - мотивации достижения успеха; - нормативного поведения с установкой на просоциальные поведенческие модели
4.Формирование эмоционально-ценностной сферы «Я» концепции – как важного механизма регуляции поведения	4.Обучение правильному мышлению, избегания логических ошибок и заблуждений.	4.Использование воображения с целью визуализации согласования новых шаблонов с желательными поведенческими реакциями и эмоциональным благополучием
5.Развитие конкурентности в системе «Я» концепции. Как в отношении межличностных так и внутриличностных процессов.	5.Становление многовариантного способа осмысления действительности	5.Применение новых убеждений в реальной жизни и ситуациях, где главной целью будет принятие их в качестве привычного образа мышления
	<i>Результат ресоциализации</i>	
Личностная зрелость предполагающая высокую психологическую культуру проявляющуюся в личностной	Конструктивное восприятие реальности и взаимодействие с социумом с позиции конгруэнтного взаимодействия	Формирование навыка контроля над собственным мышлением, поведением и эмоциями. Интернальный локус контроль

гармонии, конструктивной рефлексии, готовности к ответственности решения в жизненных ситуациях	самосознании, самооценке психологической готовности к решению и принятию личностной ответственности за принятые решения	детерминируемое нормативными конструктивными ценностями.	социально-установками и ценностями.	ориентирующий на преодоление препятствий социально-приемлемыми способами.
--	---	--	-------------------------------------	---

Для оценки динамики формирования социально-психологических качеств нами был проведен контрольный эксперимент с использованием методик исследования на этапе констатирующего среза.

В таблице 7 представлены статистически значимые сдвиги показателей первого и второго замеров контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 8

Динамика социальной адаптации и эмоционального уровня ресоциализации

Качество личности	Экспериментальная группа			Контрольная группа.		
	Средние значения конс.экспер	Средние значения контр экс	T	Средние значения; конс.экспер	Средние значения контр экс	T
Адаптивность	119,0	124,4	4,56**	118	118,5	0,96
Деадаптивность	91,9	90,9	1,79	84	83	1,79
Принятие себя	43,8	47,6	3,67**	42,5	42,9	0,98
Непринятие себя	22	21,6	0,97	20	19,7	0,83
Принятие других	25	24,8	0,37	25	24,2	0,99
Непринятие других:	16,1	15,1	1,57	16	15,7	1,73
Эмоциональный комфорт;	21,9	23,9	2,94*	20,6	20,7	0,29
Эмоциональный дискомфорт,	16,9	17,4	0,96	58	58,2	0,36
Внутренний контроль	45,6	46,9	2,99*	44,2	44,1	0,37
Внешний контроль	24,9	24,4	0,96	21,7	21,5	0,58
Ведомость	17,5	16,2	1,49	14,6	14,3	0,38
Эскапизм	17,4	14,9	2,89*	17,2	16,9	0,72
Склонность к аддиктивному поведению	55,2	53,4	1,78	54,1	53,2	1,68
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему	56,7	54,2	2,89*	55,2	55,1	0,24
Склонность к агрессии и насилию'	57,6	55	2,99*	57	56,7	0,75
Волевой контроль эмоциональных реакций	52,3	56,1	3,67**	55,5	54,1	1,48
Склонность к делинквентному поведению	54,3	52,1	2,51	54,6	53,9	1,25
Эмпатия	75,3	80,7	3,14*	80,4	80,7	0,83
Эмоциональная осведомленность	15,5	19,4	3,77*	15,2	15,8	0,99
Деструктивная Я концепция	7,4	6,5	1,48	7,6	7,5	0,29
Конструктивная Я концепция	5,7	8,9	2,99*	5,6	5,7	0,29
Управление своими эмоциями	3,7	6,8	2,91*	3,4	3,5	0,29

*- уровень значимости $p < 0,05$; **- уровень значимости $p < 0,01$ *** - $p < 0,0001$

Динамика качественных изменений экспериментальной группы, после формирующего эксперимента более значимы сдвиги: по качествам эскапизм, склонность к делинквентному поведению. У девочек по ряду качеств: эмоциональный: комфорт, внутренний контроль, дружелюбность, враждебность, управление своими эмоциями — происходят значимые изменения, которых нет у мальчиков. Более значимые изменения у девочек, чем у мальчиков, наблюдаются: в принятии себя, эмпатии, управлении своими эмоциями. В целом отмечается общая тенденция снижения к проявлениям дезадаптивных форм поведения.

Исследование динамики ценностных ориентаций и СЖО воспитанников представлены в таблице № 8.

Таблица 9

Динамика изменений когнитивного уровня ресоциализации в экспериментальной группе

Качество личности	Мальчики;			Девочки;		
	средние значения конст.экс	Средние значения контр.экс	T	Средние значения конст.экс.	Средние значения контр.экс	T
Конформность	123,7	126,4	2,92*	115,2	123,5	6,12***
Традиции	91,8	91,9	0,17	83,8	83,9	0,17
Доброта	45,8:	46,6	1,02	41,5	41,7	0,19
Универсализм	18,4	21,4	2,91*	16,3	20,9	3,34*
Самостоятельность	21,7	24,2	2,89*	21,4	24,4	2,91*
Стимуляция	16,1	15,0	1,59	16,1	15,1	1,61
Гедонизм	23,6	20,7	2,91*	20,4	18,4	1,98
Достижения	18,6	18,9	0,23	15,5	15,8	0,23
Власть	47,3	45,6	2,91*	44,3	41,3	2,91*
Безопасность	22,4	28,5	4,52**	18,3	22,1	3,67*
ОЖ	19,7	22,4	2,91*	13,9	15,6	1,58
«Цели»	19,6	21,7	2,01	13,7	15,3	1,48
«Процесс»	50,4	49,3	1,45	53,5	52,6	1,67
«Результат»	58,6	57,7	1,8	55,2	55,9	0,98
«ЛК-Я»	56,1	59,1	2,91*	54,4	56,1	1,58
«ЛК-жизнь»	52,7	57,6	3,38*	51,3	54,6	2,93*

Примечание: * - уровень значимости $p < 0,05$; ** уровень значимости $p < 0,01$ *** - $p < 0,0001$

Ценностно ориентационная система воспитанников представлена доминированием ценностей «безопасность» является наиболее значимой, за ней следует «конформность». «Власть» и «традиции» стоят на последних позициях иерархии ценностей в обеих группах (что соответствует нормативному распределению).

Значительным достижением формирующего эксперимента является доминирование ценности «доброта» и «самостоятельность», что свидетельствует о эффективности ресоциализирующего влияния на воспитанников и формировании адаптивных механизмов.

Исследование динамики социального компонента ресоциализации представлены в таблице №9

Таблица 10

Динамика изменений поведенческого уровня ресоциализации в экспериментальной группе

качество личности	мальчики			девочки;		
	средние значения констат.	средние значения	T	средние значени	средние значения	T
Шкала общей интернальности	123,7	126,4	3,21**	115,2	123,5	8,1***
Шкала интернальности в области достижений	101,3	101,9	0,16	83,8	84,9	1, 03
Шкала интернальности в области неудач	45,8:	48,6;	3,32**	41,5	43,7	2,9*
Шкала интернальности в области семейных отношений	22,4	23,4	1,82	20,3	20,9	0,69
Шкала интернальности в области учебных отношений	21,7	23,2	1,99	21,4	21,9	0,57
Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни	16,1	18,0	2,91*	16,1	19,5	3,56**
фиксация на самозащите	23,6	20,7	-3,37**	20,4	17,4	-3,78*8
фиксацией на препятствии	18,6	15,9	-3, 28**	15,5	12,8	-3,21**
фиксацией на удовлетворение потребности	44,3	47,6	3,67**	47,3	51,5	5,26***
Экстрапунитивные реакции	28,4	22,4,	- 6,54***	22	18,8	-3,19**
Интропунитивные реакции	20,7	19,4	1,16	14,9	13,6	-1,16
Импунитивные реакции	14,4	17,1	3,27**	19,7	23,3	4,267**'

* - уровень значимости $p < 0,05$ ** - уровень значимости $p < 0,01$ ***- $p < 0,0001$

Данные таблицы свидетельствуют о том, что по всем 6 шкалам у доминирующего большинства испытуемых экспериментальной группы наблюдается динамика выраженности (87%) – интернальности локус контроля. Установлено, что у них в результате проведенной коррекционной работы усилились показатели общей интернальности. Интернальность достигла порога выше среднего, кроме шкалы интернальности в области достижений (средний уровень – 50%). Увеличение результатов, кроме шкалы интернальности в области семейных отношений (средний уровень – 50%), возможно объясняется

удаленностью от семьи и не теряющими актуальность конфликтностью в детско-родительских отношениях.

Доминировавшая на этапе констатирующего этапа исследования у большинства испытуемых экспериментальной группы реакция с фиксацией на замозащите с экстрапунитивной направленностью сменилась импунитивной реакцией с фиксацией на удовлетворении потребности. Характерным для них является проявление инициативности в разрешении фрустрационных ситуаций. Конформность и конгруэнтность в межличностных конфликтах, свойственная данным подросткам, является показателем сформировавшейся фрустрационной толерантности и наличия формирования рефлексивных навыков самопознания. Однако в подростковом возрасте эти процессы протекают не так однозначно: активизация самосознания и эмансипация самооценочной функции протекает на фоне эмоциональной ранимости и сверхчувствительности. Поэтому воспитанники зачастую переоценивают значение неудач в достижении своих целей, бурно и эмоционально переживают потери, на самом деле не имеющие столь большого значения, что, в конечном счете, сказывается на формировании их самооценок. В связи с этим наблюдается сохранение реакции с фиксацией на препятствии (у 12% испытуемых) с интропунитивной направленностью. Это в очередной раз доказывает то, что в условиях изоляции и постоянного вынужденного состояния следовать правилам специализированного учреждения, соперничества в среде сверстников у воспитанников существует острая необходимость защитных реакций, что и находит отражение в доминирующей реакции с фиксацией на препятствии. Препятствием для них, а это встречается в основном у мальчиков является конфликт между нежеланием занимать зависимую позицию в отношении требований среды (режима, дисциплины, усвоения учебных дисциплин). Наличие данного фактора позволило нам разработать типологию воспитанников в зависимости от характера социальной дезадаптации индивидуальных особенностей ресоциализации, что в последствии может явиться основанием для определения уровня социально-психологической зрелости и констатации факта ресоциализации и возможности освобождения воспитанников досрочно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании обобщения результатов исследования делаются следующие выводы:

1. В структуре базовых качеств личности подростков экспериментальной группы дезинтегрирующую роль выполняют потребность в общении и волевой самоконтроль. Объединяющую роль играют такие качества, как эскапизм и ведомость. Наличие в поведенческом репертуаре личности этих качеств, влияет на дезадаптивность воспитанников, трудности при попадании их в фрустрирующие ситуации. Степень структурной организации качеств личности воспитанников экспериментальной группы ниже, чем у воспитанников контрольной группы.

2. Результаты исследования эмоционального уровня социально-

психологической адаптации воспитанников на этапе констатирующего эксперимента выявил общую незрелость и дисгармоничность «Я» концепции воспитанников проявляющуюся в доминировании враждебности и неконгруэнтности в межличностных отношениях. Эмоциональная незрелость, в свою очередь объясняет склонности к агрессии и насилию и неспособность управлять своим эмоциями.

3. Поведенческий уровень ресоциализации воспитанников характеризовался до внедрения программы ресоциализации доминированием у основного контингента воспитанников данной группы во фрустрационных ситуациях, преобладают реакции с фиксацией на самозащите с экстрапунитивной направленностью, что свидетельствовало о слабости и уязвимости личности. Реакции субъектов были сосредоточены на защите своего «Я». Результаты контрольного этапа показали изменение поведенческого паттерна в сторону эффективной социализации и проявлений фиксации на удовлетворении потребности с импунитивной направленностью, что свидетельствует и смещения акцента с самозащитных реакций своего ранее уязвимого «Я» и сосредоточении активности в сфере решения возникающих жизненных проблем социально-приемлемыми способами

4. В основу разработки концепции программы ресоциализации воспитанников специализированных заведений для детей с асоциальным поведением положен парадигмальный подход, как выражение исходной концептуальной схемы общего развития образования, его целей, принципов, систем, технологий и ассимилирующем в себе принципы: деятельностного подхода, комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, интеграции усилий ближайшего социального окружения.

5. Одним из важнейших механизмов создания развивающей среды для любого ребенка является системно-деятельностный подход, реализуемый в образовании посредством педагогических технологий и предполагающий начальный, частичный и полный периоды процесса ресоциализации.

6. Эмпирическое исследование эффективности динамики процесса ресоциализации и выделенных 3-х уровней ресоциализации (когнитивного, эмоционального и поведенческого) дают возможность дифференцирования социально-адаптивных механизмов личности.

7. В когнитивной сфере воспитанников с выраженной дезадаптацией выявлены статистически существенные изменения, в частности у большинства воспитанников отмечается доминирование ценности «доброта» и «самостоятельность», как показателей просоциальных установок. Смыслжизненные ориентации характеризуются динамичными показателями «локус контроля-жизнь», или «управляемость жизни» (убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь) что свидетельствует о эффективности ресоциализирующего влияния на воспитанников и формировании адаптивных механизмов.

8. В эмоциональном аспекте социализации наблюдается динамика эмоционально-ценностного отношения воспитанников к себе проявляющееся в принятии себя и принятия других, что выражается в прямой корреляционной связи с социальной адаптацией и конструктивной «Я» концепцией у большей части как мальчиков так и девочек. Динамика в развитии эмоционального интеллекта характеризуется развитием способности к управлению своими эмоциями и эмпатии. Именно данные качества тесно коррелируют с социально адаптивным поведением воспитанников.

9. Поведенческий компонент ресоциализации обозначен динамичными изменениями в области интернального локуса и в частности повышения общей интернальности и интернальности в области достижений, а также интернальности в отношении здоровья. Результаты общей интернальности напрямую коррелируют с динамикой уровня фрустрационной толерантности, проявляющейся в доминировании импунитивной реакции с фиксации на удовлетворении потребности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Эффективность ресоциализирующего влияния образовательного пространства специализированного образовательного заведения может обеспечиваться при условии индивидуально-личностного подхода к каждому воспитаннику с позиции ценности самой личности и ее безусловного принятия.

2. Процесс ресоциализации личности, т.е. её социального восстановления, усвоения позитивных с точки зрения общества социальных норм и ценностей, образцов поведения, на его реабилитационном этапе предполагает применение индивидуальных мер психолого-педагогического характера, организация которых должна опираться на знание индивидуально-психологических особенностей лиц, совершивших правонарушения.

3. Процесс формирования активной жизненной позиции должен строиться как процесс, основанный на субъект-субъектном взаимодействии и применении активных психо-технологий.

4. Программа формирования социально-нормативного поведения должна включать в себя два компонента – когнитивный (формирование социально-нормативной системы) компонент и эмоциональный (развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к себе и другим) – с учетом индивидуально-возрастных, гендерных, мотивационных особенностей поведения, особенностей усвоения и интерпретации информации.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03 / 30.01.2020.P.26.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER
NIZAMI**

KAMILOVA NODIRA GAYRATOVNA

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF RESOCIALIZATION OF PUPILS OF
SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR CHILDREN WITH
DEVIANT BEHAVIOR**

19.00.06 - Youth and pedagogical psychology. Developmental psychology

**DOCTORAL DISSERTATION ABSTRACT FOR THE
DOCTOR OF SCIENCE (DSc) DEGREE**

Tashkent – 2020

The subject of the dissertation of Doctor of Psychological Sciences (DSc) is registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in № B2017.1.DSc / Psi12.

Doctorial dissertation was carried out at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

The abstract of the dissertation is placed on the web-page of the Scientific Council (www.Www.tdpu.uz) and information-educational portal «ZiyoNet» to the address www.ziyounet.uz in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)).

Official opponents:

Safaev Nuriddin, Salixovich
doctor of Psychological sciences, professor
Abdurasulov Rustam
doctor of Psychological sciences, Associate professor
Akhmedova Soraxon
doctor of juridical sciences, professor

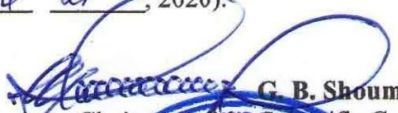
Leading organization:

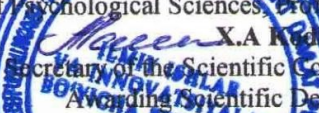
Bukhara State University

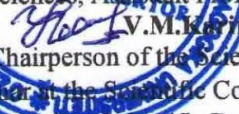
Defense of dissertation will take place on «7» 10 2019 at 9 a.m. at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.01.2020.P.26.02 under the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, (Address: 100185, Tashkent, Bunyodkor avenue, 127, Tel. : (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).


The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (registered under _____). Address: 100185, Tashkent, Bunyodkor avenue, 127, Tel. : (+99871) 276-82-32.

The abstract of the dissertation was distributed on "10" November 2020.
(Register Protocol No. _____ in "10" 11, 2020).


G. B. Shoumarov
Chairman of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees
Doctor of Psychological Sciences, Professor


X.A. Abdurrova
Secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees
Doctor of Psychological Sciences, Assistant Professor


I.V.M. Kasimova
Chairperson of the Scientific
Council of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees
Doctor of Psychological Sciences, Professor



INTRODUCTION (abstract of doctoral thesis (DSc))

I. The aim of the research work: to investigate the process of resocialization of children in specialized institutions for children with behavioral disorders as a phenomenon and to improve the psychological and pedagogical model.

The object of the research is adopted children (14-18 years) of specialized institutions for teenagers and children of deviant behavior in early adolescence. The study was conducted at a special light industry college in Kokand and a special college for boys in Bakht.

The scientific novelty of the research is:

developed the scientific descriptions based on the features of the paradigmatic model and program of resocialization (including forms, methods and mechanisms) based on the formation of value-meaning, personal-emotional and behavioral components of the process of adaptation and resocialization, which is more stable than traditional external means of adaptation allows the development of existing internal adaptation reserves;

determining the degree of maladaptation of juvenile offenders and development of individual technology of resocialization and adaptation of the pupil, relying on internal psychological resources; as well as a system of criteria (cognitive, personal-emotional, motivational-behavioral) that allows psychological prevention of behavioral disorders in young people is scientifically defined and described;

determined the degree of maladaptation of juvenile offenders, such as low level of social adaptation and social competencies, immaturity of the "I-concept", insufficient development of the value-meaning and emotional sphere, low efficiency of the block of personal-moral resources;

Scientific data on the occurrence of positive changes in the adaptation of students at each stage of resocialization are enriched by mechanisms of qualitative change (life-meaning orientation, value orientations, emotional intelligence, constructive "I-concept", frustration tolerance, internal loci of control) and it served to prevent the disorders of dissociation (suicide, submissive morality, aggression) that occur in delinquent youth;

scientifically interpreted information about the process of resocialization as a phenomenon and its components (stages and mechanisms) and methods of forming a systemic concept of "crime prevention";

formed scientific assumptions about the nature of psychological and pedagogical conditions that affect resocialization and methods of forming a systemic concept of "crime prevention", as well as the adaptation of children and systemogenesis (stages, content and mechanisms) of adaptation and resocialization of pupils, formed in terms of the existential humanistic paradigm).

Implementation of the research results:

On the basis of the study of psychological and pedagogical features of resocialization of pupils of specialized institutions for children with deviant behavior:

information on the effectiveness of the resocialization program applied in practice paradigmatic model and program of resocialization (including forms, methods and mechanisms) based on the formation of value-meaning, personal-emotional and behavioral components of the process of adaptation and resocialization, and an existential humanistic strategy that provides for the development of internally flexible sources that are characterized by higher stability than the traditional external means of adaptation in the adaptation and resocialization of pupils included in the methodology of formation of competence to work with pupils in educators by the order of the Republican Center for Social Adaptation of Children No. 01/157 of June 20, 2020 in determining new areas of rehabilitation activities with children in need of social protection and legally at risk (based on value-based, personal-emotional and moral components), (Republican Center for Social Adaptation of Children June 20, 2020 01/157 -numbered reference).

At the same time, "Materials on new areas of rehabilitation activities with children in need of social protection and belonging to a legally dangerous group are included in the textbook "Developmental Psychology. Pedagogical Psychology". (Certificate No. 274-295 according to the order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Uzbekistan dated March 27, 2018 27 274-295) and the textbook "Psycho hygiene" (according to the order No. 51 dated February 28, 2018 № 1496 Certificate). As a result, qualitative growth has been achieved in the field of formation of professionally important basic competencies of psychologists preparing for the field of education and raising the level of professional training. As a result of the introduction of this application, it was used in the practice of four specialized educational institutions for children with behavioral disorders of the Republic, which served to improve the methodological support and prevent re-offense in children.

a system of measures (cognitive, personal-emotional, behavioral) that permits to determine the degree of maladaptation of juvenile delinquents and the development of individual technology of resocialization and adaptation of the pupil, based on internal psychological resources, as well as psychological prevention of behavioral disorders of youth including primary and secondary prevention activities" by the order of the Center No. 01/157 of June 20, 2020 (Republican Center for Social Adaptation of Children June 20, 2020 01/157 -numbered reference). Taking these criteria into account and incorporating them into the development of the RBIMM ensured the quality of resocialization through targeted (cognitive, personal-emotional, motivational-ethical impairment) correctional activities with juvenile offenders who applied to the rehabilitation center and its affiliates.

Recommendations for identifying the general laws of pupils' maladaptation, such as low level of social adaptation and social competence of pupils, lack of "I-concept", insufficient development of the value-meaning and emotional sphere, low

efficiency of personal-moral resource block June 01/157 was included in the methodology “Differential psych diagnostics and psych correction of the level of social incompatibility and behavioral disorders of children in need of social protection and legally at risk” and “Psychological correction of aggression in children with behavioral disorders”, “Suicidal behavior in children and Psycho prevention of Addictive Behavior in Pupils of Special Education Institutions” (Handbook of the Republican Center for Social Adaptation of Children with order No. 01/157 of June 20, 2020). As a result of the implementation of these proposals, early diagnosis of difficulties in social adaptation in minors and the provision of a differential approach have made it possible to effectively implement early prevention of delinquency; Шу билан бирга дарсликдаги материаллар “Девиантология асослари” фани бўйича Давлат таълим стандарти ва малака талаблари мазмунига сингдирилган. Мазкур дарсликнинг кўлланиши натижасида бўлажак амалиётчи психологларда бирламчи ва иккиламчи превенцияни амалга ошириш кўникмалари шаклланишининг илмий амалий асослари яратилган;

psychological characteristics of teenagers with behavioral disorders (value-meaning, personal-emotional and moral), factors that cause behavioral disorders and the formation of adaptation mechanisms in the personality, a module on the resocialization of teenagers and adolescents with behavioral disorders at each stage A formative program developed and tested in accordance with the order of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan dated July 12, 2018 No 01-16 / 249, introduced into the process of practical activities of inspectors for crime prevention formed the basis of the psychological characteristics of teenagers with deviant behavior (value-meaning, personal-emotional and moral), factors that cause behavioral disorders, the formation of adaptation mechanisms and resocialization of deviant teenagers and youth.

In particular, in accordance with the provisions of this Law (Articles 13, 14, 20, 21, 22, 23, 24) implemented as the main objectives of crime prevention (Reference of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan dated July 12, 2018 No 01-16/249). Moreover, the developed and tested program is included in the methodological manual PZ-20170928676 “Formation of spiritual consciousness in unorganized youth of Uzbekistan” prepared in the framework of the practical project “Improving the scientific and practical basis for the formation of ideological protection in unorganized youth of Uzbekistan” (2018-2020). . As a result of the introduction of this program, it has helped to increase the effectiveness of primary and secondary crime prevention by police prevention inspectors and reduce crime statistics.

recommendations for positive changes in the quality of adaptation in foster children at each stage of resocialization scientific methods of systemogenesis (stages, content and mechanisms) of adaptation and resocialization of pupils, formed from the point of view of existential humanistic paradigm, methods of formation of systematic

concept of “crime prevention”, as well as psychological and pedagogical conditions affecting pupils' adaptation and resocialization

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Камилова Н.Г. Психологические особенности ресоциализации воспитанников специализированных образовательных учреждений для детей с девиантным поведением.// Монография. – Ташкент, Fan va texnologiyalar. 2020. 268 б.

2. Камилова Н.Г. Восстановительный подход в реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. // Ж.: Vola va zamon, 2007. № 1. Б. 45-47. (19.00.00; №1).

3. Камилова Н.Г. Болаларда тажовузкор хулқ-атвори бартараф этиш усуллари //Ж.: Vola va zamon, 2008. № 2. Б. 42-44 (19.00.00; №1).

4. Камилова Н.Г. Ўсмирларда девиант хулқ-атвор шаклланишида ота-онанинг роли //Ж.: Vola va zamon, 2008. № 3. Б. 20-24 (19.00.00; №1).

5. Камилова Н.Г. Бола, ўсмир, ўспирин – ижтимоий мослашув муаммолари. //Ж.: Vola va zamon, 2009. № 3. Б. 45-51. (19.00.00; №1).

6. Камилова Н.Г. Общение в сети – плюсы и минусы. // Ж.: Vola va zamon, 2010. № 2. С.7-8. (19.00.00; №1).

7. Камилова Н.Г. Болалар ўғрилиги. // Ж.: Vola va zamon, 2015. № 1. Б.36-37. (19.00.00; №1).

8. Камилова Н.Г. Психолого-педагогическая модель ресоциализации воспитанников специализированных учреждений для детей с девиантным поведением. // Ж.: Замонавий таълим, 2016. №9. 16-23 С. (19.00.00; №8).

9. Камилова Н.Г. Ўсмирларнинг ўз-ўзига муносабати – ўсмирларнинг девиант ахлоқини детерминацияловчи омил сифатида. //Ж.: Педагогика, 2016. №3. 2-8 С. (19.00.00; № 4).

10. Kamilova N.G. Psychology-pedagogical model of resotialisation pupils of specialized institutions for children with deviant behavior.//European Journal of Education and Applied Psychologi/ Austria. Vienna. 2016, №2. P. 61-64. (19.00.00; №2).

11. Камилова Н.Г. Ўз ўзини назорат – муваффақият самараси. //Ж.: Vola va zamon, 2016. № 3. Б. 42-44. (19.00.00; №1).

12. Камилова Н.Г. Развитие эмоционального интеллекта воспитанников специализированных заведений залог успешности вторичной профилактики правонарушений. //Ж.: Мактаб ва ҳаёт, 2016. № 86. Б.31-36. (19.00.00; №3).

- 13.** Камилова Н.Г. Психологические особенности личности подростков – воспитанников специализированных заведений для детей с девиантным поведением. //Ж.:“Илм ҳам жамият”, 2016. № 3. Б. 2-5.
- 14.** Камилова Н.Г. Психологические особенности фрустрационной толерантности подростков с девиантным поведением. //Ж.: Педагогика, 2017. № 1. Б. 2-5.
- 15.** Камилова Н.Г. Ўсмирларда ижтимоий интеллект даражаси - ўзаро самарали муносабатлар куриш кафолати сифатида. // Ж.: Vola va zamon, 2017. № 4. Б.30-33. (19.00.00; №1).
- 16.** Камилова Н.Г. Влияние конструктивной самооценки на развитие фрустрационной толерантности подростков с девиантным поведением.//Вестник интегративной психологии. – Ярославль. 2017. №3. С.135-139. (19.00.00; №2).
- 17.** Kamilova N.G. Psychological-pedagogical model of resocialization pupils of specialized institutions for children with deviant behavior. //Ж.: Психология, 2017. № 3. Б. 85-87 (19.00.00; №5).
- 18.** Камилова Н.Г. Когнитивный подход в терапии иррациональных убеждений подростков с девиантным поведением – основа эффективной ресоциализации. //ЎзМУ хабарлари, 2017. № 3. С.151-155 (19.00.00; №10).
- 19.** Камилова Н.Г. Деструктивность «Я» концепции - как фактор психологической дисгармонии подростков с девиантным поведением. // Ж.: Vola va zamon, 2018. № 2. С.16-17 (19.00.00; №1).
- 20.** Камилова Н.Г. Хулқи оғишган ўсмирлар билан ишлашда психокоррекция дастур модели. // Ж.: Vola va zamon, 2019. № 2. Б.16-17 (19.00.00; №1).
- 21.** Камилова Н.Г. Формирование эмоционального интеллекта – залог успешности вторичной профилактики правонарушений у молодежи. //Вестник интегративной психологии. 2019, № 3. С.184-189(19.00.00; № 2).
- 22.** Камилова Н.Г. Развитие ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением – как важный механизм ресоциализации. // Ж.: Психология. 2019, № 3. С. 25-28 (19.00.00; №5).
- 23.** Камилова Н.Г. Социальный патронаж детей групп социального и правового риска – как мера эффективной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. // В сб конференции Вояга етмаганларни ҳуқуқий ҳимоя қилишнинг моддий-процессуал масалалари. – Т., 2018. С.73-75.
- 24.** Камилова Н.Г. Социальная работа в пенитенциарной системе – как важный механизм ресоциализации и социальной защиты несовершеннолетних правонарушителей. // Бола ҳуқуқларини таъминлашда ижтимоий ҳамкорлик” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2012. Б. 23-28.
- 25.** Камилова Н.Г. Формирование психологической культуры подростков – как важный механизм профилактики нарушений в развитии личности.

Образование через всю жизнь материалы 13-й международной конференции. – Санкт Петербург, 2015. С. 464-466.

26. Камилова Н.Г. Профессионализация – как важное условие социализации воспитанников закрытых воспитательных заведений. // В сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции на тему: «Система профессиональной ориентации: проблемы, методы решения» организованной Республиканским диагностическим центром. – Тошкент, 2007. С. 142-145.

27. Камилова Н.Г. Improvement of the re-socialization process as essential condition for effective social adaptation and integration with society of the young offenders from penitentiary institutions. – Zeitschrift Avicenna. Germany, 2011 75-78-p.

II бўлим (II часть; II part)

28. Камилова Н.Г., Шарипова Д.Ж. Improving Health-Saving Copetency of unorganized yath effective means of the soziazalization. // European Journal of Research and Refiection in Education Sciences, Vol. 8, № 4, 2020.P. 157-161.

29. Камилова Н.Г. Программа ресоциализации воспитанников специализированных образовательных учреждений для детей с девиантным поведением. – Тошкент: Фан ва технология, 2020. Свидетельство о депонировании объектов авторского права. № 000868. июль 2020 г.

30. Камилова Н.Г. “Хулқи оғишган болаларда агрессивликни психокоррекцияси”. // Услубий қўлланма. – Т., 2020. Свидетельство о депонировании объектов авторского права. № 000868. 25 июль 2020.

31. Камилова Н.Г. Махсус таълим муассаса тарбияланувчиларида суицидал хулқ психопрофилактикаси. //Услубий қўлланма. – Т., 2020. Свидетельство о депонировании объектов авторского права. № 000868. 15 июль 2020.

32. Камилова Н.Г. Махсус таълим муассаса тарбияланувчиларида аддиктив хулқ психопрофилактикаси. //Услубий қўлланма. – Т., 2020. Свидетельство о депонировании объектов авторского права. № 000868. 15 июль 2020.

33. Камилова Н.Г. Хулқи оғишган болалар психологияси. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2019. 12 б.т. ОЎМТВ гриф № 000868. 2 май 2019 й.

34. Камилова Н.Г. Хулқи оғишган болалар психологияси. //Дарслик. – Тошкент, 2020. 14 б.т. ОЎМТВ грифи № 000868. 25 август 2020 й.

35. Камилова Н.Г., Нишонова З.Т., Абдуллаева Д.У., Халилова Н.И. Тараққийт психологияси. Дифференциал психология. //Дарслик. – Т., 2020. 20 б.т ОЎМТВ грифи № 000868. 25 август 2020 й.

36. Камилова Н.Г. Психологические особенности беспризорности среди несовершеннолетних. // В сборнике научных статей Республиканской конференции организованной Генеральной прокуратурой по проблеме

«Болалар назоратсизлиги ва қаровсизлиги – долзарб муаммо». – Тошкент, 2005. Б.122-123.

37. Камилова Н.Г. Ижтимоий мослашмаган вояга етмаган болаларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш. //«Ижтимоий ночор болаларга кўмак беришнинг самарали шакллари ва усуллари» мавзусида ўтказилган Халқаро Форум Материаллари. – Тошкент, 2005. Б.101-103.

38. Камилова Н.Г. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. В сборнике материалов Международного Форума «Эффективные формы и методы оказания помощи социально уязвимым детям». – Тошкент, 2005. Б.143-147.

39. Камилова Н.Г. Проблема интеграции в общество воспитанников пенитенциарных заведений. // В сборнике научно-практической конференции организованная Генеральной прокуратурой: «Ижтимоий ва ҳуқуқий жиҳатдан хатарли гуруҳларга мансуб болаларнинг ҳуқуқий ҳимоя қилинишини самарали чоралари». – Т., 2006. Б.110-112.

40. Камилова Н.Г. Концептуальные основы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. //В сборник материалов Международного форума посвященного реформам в сфере социальной защиты детей. – Тошкент, 2006. Б. 120-125.

41. Камилова Н.Г., Юлдашева Р.М. Принципы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. //Образование через всю жизнь материалы 10-й юбилейной международной конференции. – Санкт Петербург, 2012. Б. 41-42.

42. Камилова Н.Г. Консолидация усилий государственных и общественных организаций в деле профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. //В сборнике научных статей республиканской конференции «Социальная защита детей: совершенствование кураторских функций». – Тошкент, 2007. С.110-111.

43. Камилова Н.Г. Пенитенциар муассасалар тарбияланувчиларининг ижтимоий мослашуви ва жамиятга интеграциясидаги психологик муаммолар. Халқаро Форум материаллари. – Тошкент, 2006. Б. 71-75.

44. Камилова Н.Г. Личностно-центрированный подход в организации процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. //В сб. научный статей по теме «Личностно-ориентированный подход в воспитании личности». – УзНИИПН. – Т., 2008.С.

45. Камилова Н.Г. Совершенствование процесса ресоциализации – как важное условие эффективной социальной адаптации и интеграции в социум воспитанников пенитенциарных заведений. //В сб. Международной конференции «Образование через всю жизнь». – СПб, 2008. С.171-173.

46. Камилова Н.Г. Роль детско-родительских отношений в возникновении и формировании девиантного поведения подростков. Оила маркази томонидан

уюштирилган республика конференцияси материаллари. – Тошкент, 2008. С.18-22.

47. Камилова Н.Г. Совершенствование пенитенциарной системы – как одна из главных мер реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних правонарушителей. //Бош прокуратура томонидан уюштирилган Республика конференцияси материаллари. – Тошкент, 2008. С.28-32.

48. Камилова Н.Г. Проблема социального патронажа несовершеннолетних вышедших из пенитенциарных заведений – как важное условие вторичной профилактики рецидивов правонарушений. В материалах Международного Форума. – Тошкент, 2008. С.51-53 .

49. Камилова Н.Г. Совершенствование психопрофилактики девиантных форм поведения – как одна из важных звеньев работы практического психолога в системе образования. //В материалах Республиканской конференции “Психология – XX1 аср бошида” ТДПУ. – Тошкент, 2008. С. 21-24.

50. Камилова Н.Г. Психологические особенности ресоциализации подростков – воспитанников специализированных учебных заведений для трудновоспитанников. //В сб. 7-й Международной конференции «Образование через всю жизнь» СПб ЛГУ им.Пушкина. – СПб, 2009. С.152-154.

51. Камилова Н.Г. Комплексное сопровождение развития воспитанника специализированного учебно-воспитательного заведения как педагогическая технология. //В сборнике материалов международного форума. – Тошкент, 2009. С.108-110.

52. Камилова Н.Г. Психология и психопрофилактика деструктивного стресса в подростковой среде. //В сборник научных статей по теме «Проблемы формирования гармонично развитой личности». – УзНИИПН, 2011.С.124-128

53. Камилова Н.Г. Ўсмирлар орасида делинквент ахлоқ мотивациясининг психологик хусусиятлари. //В сборник научных статей по теме «Проблемы формирования гармонично развитой личности». – УзНИИПН, 2011.Б. 88-92

54. Камилова Н.Г. Развитие субъектности современного школьника как структурообразующий фактор в работе школьного психолога. //Илмий амалий конференция материаллари. – Қарши, 2011. С.112-114.

55. Камилова Н.Г., Нигматулина Л.А. “Психологические особенности девиантного поведения учащейся молодежи.//Сборник материалов международной научно-практической конференции «Здоровьесбережение и здоровьесозидание как приоритет национальной безопасности России в третьем тысячелетии». – Стерлитамак Россия), 2014. С.135-138.

56. Камилова Н.Г. Психическое здоровье – как основа профилактики развития аддиктивного поведения. /Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития республики Узбекистан. Сборник научных статей. УЗНИИПН, 2015. № 3. С. 22-27

57. Камилова Н.Г. Психологическое благополучие учащихся. Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития республики Узбекистан. // Сборник научных статей. УЗНИИПН, 2015. № 4. С.126-129.

58. Камилова Н.Г. Фрустрационная толерантность как фактор социальной адаптации подростков с девиантным поведением. //Ж.: Наука 21 века. № 5(14). Россия. С. 69-71.

59. Камилова Н.Г. Деструктивность «Я-концепции» – как фактор психологической дисгармонии подростков с девиантным поведением. // Научно практическая конференция. – Сыктывкар, 2016. С.

60. Камилова Н.Г. Psychology-pedagogical model of resocialisation pupils of specialized institutions for children with deviant behavior.//European Journal of Education and Applied Psychologi. – Austria: Vienna. 2016. №2. P. 61-64.

61. Камилова Н.Г. Повышение социальной активности молодежи – условие профилактики инфантилизма у молодежи. //В сборнике материалов конференции “Обеспечение целостного здоровья участников образовательного процесса в инновационных социокультурных условиях. – Стерлитамак, 2018. 224-226-б.

62. Камилова Н.Г. The formation of ideological immunity from unorganized youth through the program ‘active citizen’ European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Volume 7. Number 11, 2019. P.19-24.

63. Камилова Н.Г. Пути формирования гражданской позиции и повышение социальной активности у неорганизованной молодежи. //Научная ассоциация ученых НАУ National scientific journal. 2019. № 8. С.32-35.

64. Камилова Н.Г. Правовые и социокультурные основы интеграции в общество детей с ОВЗ в Узбекистане. //В сборнике международной конференции «Региональная межведомственная модель комплексного сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с признаками отклонений в развитии и семей, их воспитывающих». – Санкт Петербург. 2019. 18 октября. С. 183-185

65. Камилова Н.Г., Шарипова Д.Д. Проблема социального патронажа несовершеннолетних вышедших из пенитенциарных заведений – как важное условие вторичной профилактики рецидивов правонарушений. //В сб конф. Самарканд. – Тошкент, 2020. С. 59-62.

66. Камилова Н.Г., Яхьяева М.Ш. Уюшмаган ёшларни жамиятга интеграциясининг ижтимоий-педагогик омиллари. //Ж.: Психология, 2020. № 3. Б.

67. Камилова Н.Г. Комплексное сопровождение развития воспитанников специализированных учебных заведений для трудновоспитанников – залог эффективной профилактики и реинтеграции в социум неорганизованной молодежи. // Ж.: Vola va zamon, 2020. № 2. С. 4-6.

68. Камилова Н.Г., Яхьяева М.Ш. Уюшмаган ёшларни маънавий тарбиялаш воситасида жамиятга ижтимоийлаштириш масалалари. // «Химояга

мухтож гуруҳдаги болалар ва уларнинг оилаларига мажмуавий ёрдамнинг самарали модели – уларнинг жамиятга ижтимоийлашувини таъминлаш» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2020. Б. 64-66.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» илмий журнали таҳририятида
2020 йил 20 ноябрда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 20.11.2020 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 5.25, Адади 100. Буюртма № 08
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.