

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.P.26.02
РАҚАМЛИ ИЛМЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ МУХАНДИСЛИК-ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ

РУЗИЕВ АХРОР ЭВАТОВИЧ

**ИЛК ЎСПИРИН ШАХСИДА ТОЛЕРАНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРУВЧИ
ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

УДК: 159.923.2.

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctoral of Philosophy (PhD) on
Psychological Sciences**

Рузиев Ахрор Эватович

Илк ўспирин шахсида толерантликни шакллантирувчи ижтимоий-
психологик омиллар..... 3

Рузиев Ахрор Эватович

Социально-психологические факторы, формирующие толерантность
личности у юношей раннего возраста..... 25

Ruziev Akhror

Socio-psychological factors forming the tolerance in the personality of the
teenagers..... 49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 52

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.P.26.02
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ МУҲАНДИСЛИК-ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ

РУЗИЕВ АХРОР ЭВАТОВИЧ

**ИЛК ЎСПИРИН ШАХСИДА
ТОЛЕРАНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРУВЧИ
ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.4.PhD/P143 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ҳамда “ZiyoNet” Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Каримова Васи́ла Маманосировна
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Баратов Шариф Рамазанович
психология фанлари доктори, профессор

Абидова Зиёда Аскарровна
психология фанлари бўйича (PhD) фалсафа доктори

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил “06” август куни соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-80-86; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-80-86; факс: (+99871) 276-76-51).

Диссертация автореферати 2020 йил “03” август куни тарқатилди.

(2020 йил “03” августдаги ___ рақамли реестр баённомаси).

Ғ.Б. Шоумаров
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

Х.А.Кадирова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, психол.ф.н.

Р.А. Абдурасулов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси ўринбосари,
психол.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда толерантлик тамойили умуминсоний қадриятлардан бири ҳисобланиб, унинг амал қилиши бутун инсониятнинг тинч ва барқарор яшашига хизмат қилади. Шунинг учун уни ривожлантириш халқаро ташкилотлар диққат марказида бўлиб, жумладан, дунё ҳамжамияти учун 1995 йил 16 ноябрда Париж шаҳрида ЮНЕСКО Бош конференциясининг йигирма саккизинчи сессиясида “Declaration of principles on tolerance”¹ (“Бағрикенглик тамойиллари Декларацияси”)ни тасдиқлади. 185 давлат, шу жумладан, Ўзбекистон ҳам уни имзолади. Декларацияни қабул қилишдан мақсад миллий, этник, диний ва лисоний (турли тилли) гуруҳларга нисбатан зўравонлик, ётсираш ва камситишнинг умумий кучайишига қаршилик кўрсатмоғи лозимлигидан иборат. 2000 йилда ЮНЕСКОга аъзо бўлган давлатларда жаҳон миқёсида “Толерантлик йили” режаси асосида 2000 дан ортиқ тадбирлар ўтказилди.

Шунингдек 2018 йил 12 декабрь куни БМТ Бош Ассамблеясининг ялпи сессиясида “Маърифат ва диний бағрикенглик” деб номланган махсус резолюция қабул қилинди. Лойиҳаси Ўзбекистон томонидан ишлаб чиқилган ҳужжат БМТга аъзо барча давлатлар томонидан бир овоздан қўллаб-қувватланди. Резолюциянинг қабул қилиниши 2017 йил сентябрь ойида Нью-Йорк шаҳрида бўлиб ўтган БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида Президентимиз Шавкат Мирзиёев илгари сурган ташаббуснинг амалий ифодаси бўлди. Давлатимиз раҳбари БМТ юксак минбарида туриб сўзлар экан, Ўзбекистон томонидан таклиф этилган резолюциянинг асосий мақсади “... барчанинг таълим олиш ҳуқуқини таъминлашга, саводсизлик ва жаҳолатга барҳам беришга кўмаклашишдан иборат”² эканини қайд этди. Мамлакатимизнинг Нью-Йорк шаҳридаги Доимий ваколатхонасидан маълум қилишларича, БМТга аъзо давлатлар билан ушбу ҳужжат лойиҳасига доир кўплаб ва ҳар томонлама музокаралар якунлари бўйича 2018 йил 12 декабрь куни Президентимизнинг ташаббуси ҳаётга татбиқ этилди. БМТ Бош Ассамблеяси ялпи мажлиси давомида “Маърифат ва диний бағрикенглик” резолюцияси қабул қилинди.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 18-моддасида: “Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирқи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахси ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенгдирлар. Имтиёзлар фақат қонун билан белгиланиб қўйилади ҳамда ижтимоий адолат принципларига мос бўлиши шарт”³ - деб эътироф этилиши, толерантликни тараннум этувчи ғоялар асосида юртимизда ҳам бундай тадбирлар кўламини ошириш ҳамда ҳаётга татбиқ қилиш каби долзарб вазифаларни амалга оширишда ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилмоқда.

¹ ЮНЕСКО Бағрикенглик тамойиллари Декларацияси. – Т.: 2002. – Б. 12.

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. - <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-prezidenti-shavkat-mirziyeev-bmt-bosh-assambleyasi-20-09-2017>

³ <http://constitution.uz/uz/clause/index#section2>

Толерантлик хусусиятини ўрганишда миллий анъаналар, кадриятлар ва маданиятга алоҳида эътибор бериш мақсадга мувофиқ саналади. Хусусан, халқимиз толерантлиги Ўзбекистонда миллий ҳамжиҳатлик руҳини таркиб топтириб, турли миллат вакиллари Ўзбекистонни ўз Ватани деб ҳис этишига, миллий маданияти, санъати, диний муносабатлари ва эътиқодини намойиш қилишига кенг имкониятларни яратди. Зеро, юртимизда фаолият юритаётган 140 га яқин миллий-маданий марказлар ана шулар жумласидандир.

Жамиятда толерантликнинг ривожланиши оддий инсонлар ўртасидаги ўзаро муносабатлардан тортиб, умумбашарий аҳамиятга эга бўлган барча жараёнлар учун ҳам муҳим заруратга айланиб улгурди. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни⁴ ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий ва маънавий-маърифий соҳаларга оид бешта ташаббуси”⁵ дастурлари доирасида белгиланган кенг кўламли стратегик чора-тадбирларни амалга ошириш каби долзарб вазифалар белгилаб берилди. Зеро, жамият олдида турган бундай вазифалар ечимини топиш масаласи, мамлакатимиз шароитида ўқувчи-ёшларни толерантликка ундовчи мотивацияларнинг психологик табиатини ўрганиш ва шунга мос тарзда таълим-тарбия дастурларини ишлаб чиқилиши, методологик асосни яратиш заруриятини туғдириб, тадқиқот иши долзарблигини кўрсатади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Диссертация иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик давлатни ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Илмий адабиётларда “толерантлик” феномени асосан файласуфлар асарларида талқин этилган бўлиб, уни “қалб омбори” (Аристотель), ижтимоий бирдамлилик (Платон), ҳамжиҳатлилик даражаси (Г.Лейбниц), диний эркинликни эътироф этиш (Дж.Локк), эзгулик (И.Кант), ўзига хослик, мустақиллик ва барча инсонларни бирдек кўриш ёки англаш (Н.С.Трубецкой, И.А.Ильин, Н.А.Бердяев, В.Соловьев) ва бошқалар турфа ёндашувлар доирасида ўрганганлар. Замонавий фалсафа концепциясида толерантлик либерализм муаммолари, миллий ўхшашлик ва кўпмаданиятлик ҳодисалари билан боғлиқ ҳолда (М.Уолцер, М.Б.Хомяков), шунингдек, фалсафадаги толерантлик чегаралари ва толерантлик парадокси муаммолари доирасида ўрганилган (К.Поппер).

Рус психологларидан Б.Г.Ананьев ўтган асрнинг 60-йилларида толерантлик атамасини биринчи бор қўллаган бўлса, бу феноменнинг ижтимоий психологиясини илк маротаба Санкт-Петербурглик олима Г.Л.Бардиер⁶ тадқиқ этган. Ушбу ҳодисага яқин ҳодисалар, жумладан,

⁴ Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги ЎРК-406-сон Қонуни / <http://lex.uz/pdfs/3026246>

⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий ва маънавий-маърифий соҳаларга оид бешта ташаббуси” // <http://president.uz>; <http://uza.uz>

⁶ Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности: Автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. –

ижтимоий воқеликлар ва жараёнлар (референт гуруҳдаги ижтимоий ҳамкорлик)да толерантликни шахс фаолиятида тутган ўрни ҳамда унинг қай тарзда намоён бўлиши, шаклланишига таъсир кўрсатувчи омилларни аниқлашга қатор олимлар ўз диққатларини қаратиб келмоқдалар. Жумладан, бундай уринишларни жаҳон тан олган олимлардан В.С.Агеев, Г.А.Андреева, А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, В.Л.Васильев, Р.М.Грановская, Н.В.Гришина, И.Н.Гурвич, О.И.Даниленко, А.И.Донцов, Е.К.Завьялова, В.Г.Каменская, Е.С.Кузьмин, Л.В.Куликов, В.Н.Куницина, Н.М.Лебедева, И.М.Никольская, Н.Н.Обозов, В.Н.Панферов, Б.Д.Парыгин, Л.А.Петровская, Ю.П.Платонов, Л.Г.Почебут, А.Л.Свенцицкий, В.Е.Семенов, Е.В.Сидоренко, З.В.Сикевиц, О.С.Советова, Г.У.Солдатова, Т.Г.Стефаненко, Н.С.Хрусталева, Н.Ю.Хряшева, В.А.Чикер, Э.С.Чугунова ва бошқаларнинг илмий изланишларида кўришимиз мумкин.

Марказий Осиёда фаолият кўрсатиб, тарихда ўз асарлари, хизматлари, ижоди билан из қолдирган, толерантлик (бағрикенглик) ғоялари орқали фан ва маданият ривожига қўшган улкан ҳиссалари учун дунёда ном қозонган сиймоларнинг, жумладан, IX-XII асрларда яшаб ижод қилган Имом ал-Бухорий, Мотуридий, Форобий, Калободий, Беруний, Замахшарий, ат-Термизий, ан-Насафий ва бошқаларнинг бағрикенглик ғоялари ҳақидаги қарашлари ижтимоий-психологик нуқтаи назардан талқин қилинади.

Ўзбекистонда эса мазкур масала фундаментал тарзда ўрганилмаган бўлса-да, кейинги пайтларда ушбу мавзунинг турли йўналишларини ўрганишларга интилиш ортиб бораётганлигини кузатиш мумкин. Жумладан, М.Абдуразакова⁷, О.Ата-Мирзаев⁸, В.Гентшке⁹, Э.Каримова¹⁰, С.Мамашокиров, Ж.Нажмиддинов, А.Очилдиев, И.Саифназаров, Г.Никитченко, Б.М.Умаров¹¹, З.А.Абидова¹² ва бошқаларнинг ишларида толерантликнинг фалсафий-назарий асослари ўрганилган. Лекин толерантликни шакллантирувчи соф ижтимоий-психологик омиллар ўзбекистонлик олимлар изланишлари предметига айлангани йўқ.

Диссертация ишининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти “Ўзбекистонда оила шажараси ва оилавий мероснинг шахс профессионал ўсишига таъсирини ўрганиш” мавзусида 3–001 рақамли амалий лойиҳа календар режаси дастурида амалга оширилаётган илмий тадқиқотлар режалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади илк ўспирин шахсида толерантликни шакллантирувчи ижтимоий-психологик омилларни тадқиқ қилиш ҳамда толерантлик маданиятини шакллантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб

СПб.: СПбГУ, 2007. – 46 с.

⁷ Абдуразакова М. ва бошқ. Тинчлик ва бағрикенглик атамалари изоҳли луғати / Масъул муҳаррир Қ.А. Жўраев. – Т., 2005.

⁸ Ата-Мирзаев О., Гентшке В., Муртазаева Р. Межнациональная толерантность в Узбекистане: история и современность. Монография. – Т., 2004.

⁹ Аширов А. Ўзбекистонда диний бағрикенгликнинг намоён бўлиши: кеча ва бугун. Монография. – Т., 2007.

¹⁰ Каримова Э. Ўзбек толерантлиги. – Т., 2005.

¹¹ Умаров Б.М. Ўзбекистонда вояга етмаганлар жиноятчилигининг ижтимоий-психологик муаммолари: Психол. фан. доктори ... дис. – Т., 2009.

¹² Абидова З.А. Тиббиёт ходимларида толерантликни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик механизмлари: психол.ф.б. ф.д. (PhD) диссертацияси. – Т., ЎЗМУ, 2017.

чиқиш.

Тадқиқотнинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

– илк ўспиринларда толерантликни шакллантирувчи референт гуруҳларни (ота-оналар, педагоглар, яқин дўст ёки қариндошлар) таъсири каби ижтимоий-психологик омиллар кўламини аниқлаш;

– илк ўспиринлардаги толерантлик хулқи моделига асосланадиган коррекцион дастурни яратиш;

– толерант хулқнинг даражаларини ҳамда уларга хос бўлган шахснинг ижтимоий-психологик ва гендер хусусиятларини тадқиқ қилиш;

– коммуникатив толерантликни шакллантирувчи ижобий ҳамда салбий сифатларнинг референт гуруҳга алоқадорлигини ўрганиш;

– олинган натижаларни конкрет эмпирик тадқиқотнинг маълумотлари сифатида математик-статистиканинг ишончли усуллари воситасида қайта ишлаш, валидлигини аниқлаш ҳамда илмий асосланган хулосалар чиқариш;

– илк ўспиринларга хос толерантликни самарали шакллантирувчи омиллар комплексини аниқлаш ҳамда уларни баҳолаш мезонлари механизмини тадқиқ этиш асосида амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти илк ўспирин ёшли ўқувчи ва талабалар (327 нафар), уларнинг ота-оналари (62 нафар), педагоглар (36 нафар), жами 425 нафар респондентлардан иборат.

Тадқиқотнинг предмети бўлиб илк ўспиринлардаги толерантлик ҳамда интолерантлик хусусиятлари ва уларни шакллантирувчи ижтимоий-психологик омиллар хизмат қилди.

Тадқиқотнинг усуллари:

– муаллиф томонидан ишлаб чиқилган ижтимоий-психологик сўровнома; толерант ва интолерант ўқувчиларни фарқлаш мақсадида ишлатилган “Толерантлик индекси” номли экспресс-сўровнома (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаев, Л.А.Шайгерова); толерантликни ўлчаш сўровномаси (В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура); “Коммуникатив толерантликни диагностика қилиш” (В.В.Бойко) методикаси; “Ота-оналар хулқ-атвори ўсмирлар назарида” (ADOR) тести (З.Матейчик, П.Ржичан); толерантликка таъсир этувчи омилларни ўрганиш мақсадида қўлланилган социометрик ва референтометрик тестлар; ўқувчиларда толерантликни шакллантириш мақсадида ишлатилган ижтимоий-психологик тренинглар; математик статистиканинг маълумотларни қайта ишлов методлари.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

- илк ўспиринлардаги толерантлик ҳодисаси ижтимоий психология фанининг предмети сифатида конкрет тадқиқот доирасида ўрганилган, унга алоқадор тушунчалар банки яратилган;

- илк ўспиринларда толерантликни шакллантирувчи референт гуруҳнинг аниқланилиши, яъни бунда оила муҳити (ота-оналар), контакт гуруҳлар, яқин дўст, қариндошлар ёки педагоглар таъсирининг ижтимоий тасаввурлар концепцияси асосида ўрганилган;

- илк ўспиринларда толерантликни эмпирик жихатдан ўрганишда референт гуруҳ модель сифатида асосланган;

- илк ўспиринларга хос толерантликни самарали шакллантирувчи омиллар таъсирини кучайтиришга хизмат қилувчи коррекцион дастурнинг яратилиши ҳамда толерантликни баҳолаш мезонлари механизмлари, толерантлик индекси, толерантлик даражалари, толерантликнинг социометрик мақоми, коммуникатив толерантлик тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

- илк ўспирин шахси сифатларининг ўзига хос хусусиятлари аниқланган;

- оила ва таълим муассасаларида болаларнинг толерант қилиб тарбиялашни ташкил этиш учун бериладиган тавсиялар асосланган;

- олинган натижалар асосида ўспиринларнинг ёшга хос инқирозли даврини юмшатиш юзасидан методик кўрсатмалар ишлаб чиқилган;

- мактабларда, касб-хунар коллежларида, академик лицейларда ва олий ўқув юртларида ижтимоий-психологик билимларни такомиллаштириш ва бу муассаса психологлари учун дастурлар ишлаб чиқилган;

- толерантликнинг индексларини; толерантликнинг юқори, ўрта ва паст даражалари; академик гуруҳларда энг юқори социометрик мақомли лидерни аниқлаш технологиялари ҳамда коммуникатив толерантлик даражасини ўқув-тарбия жараёнида аниқлашга оид тавсиялар таълим муассасаси психологи учун ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Диссертацион тадқиқот натижаларининг ишончлилиги унда илмий жихатдан асосланган, халқаро миқёсида синалган методик воситалар, математик-статистиканинг аниқ методлари қўлланилгани; танлаб олинган синалувчиларнинг ҳажми ва уларнинг репрезентативлиги; эмпирик тадқиқотлар назарий жихатдан чуқур ўрганилгани, бу жараёнда ишончли манбаларга асосланганлиги; асосий ҳолатлар кенг илмий жамоатчилик ўртасида муҳокама қилингани билан эътироф этилади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Диссертациянинг эмпирик натижалари асосида илк ўспирин шахси сифатларининг ўзига хос хусусиятлари аниқланганлиги, унда оила ва таълим муассасаларида болаларнинг толерантли қилиб тарбиялашни ташкил этиш учун бериладиган тавсияларга асос бўлди. Бундан ташқари, олинган натижалардан илк ўспиринларнинг ёшга хос инқирозли даврини юмшатиш юзасидан методик кўрсатмалар сифатида фойдаланилиши мумкин. Бундай тавсия ва кўрсатмалар мактабларда, касб-хунар коллежларида, академик лицейларда ва олий ўқув юртларида ижтимоий-психологик билимларни такомиллаштириш ва бу муассаса психологлари, ёшлар билан ишлаш бўйича мутасадди ходимлар учун шахсни ривожлантиришга қаратилган психологик-педагогик коррекцион дастурлар ишлаб чиқишда ёрдам беради.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Илк ўспирин шахсида толерантликни шакллантирувчи ижтимоий-психологик омилларни аниқлаш юзасидан олинган илмий натижалар қуйидаги фаолиятларда татбиқ этилди:

илк ўспиринлардаги толерантлик ҳодисаси ижтимоий психология фанининг предмети сифатида конкрет тадқиқот доирасида ўрганилгани ва унга алоқадор яратилган тушунчалар банки тақлифи Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2019 йил 20 ноябрдаги ПМ-10^а-сон маълумотномаси). Натижада таълим муассасалари тарбияланувчилари, ўқувчилари ва талабаларига амалий психологик хизмат сифатини оширишга эришилди;

илк ўспиринларда толерантликни шакллантирувчи – референт гуруҳнинг аниқланилиши, яъни бунда оила муҳити (ота-оналар), контакт гуруҳлар (яқин дўст, қариндошлар ёки педагоглар) таъсирининг ижтимоий тасаввурлар концепцияси асосида берилган тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2019 йил 20 ноябрдаги ПМ-10^а-сон маълумотномаси). Натижада таълим муассасалари учун тайёрланадиган амалиётчи психологларда ижтимоий тасаввурлар концепцияси асосида толерантликни шакллантириш кўникмаларининг сифатини оширишга эришилди;

илк ўспиринларда толерантликни эмпирик жиҳатдан ўрганишда референт гуруҳ модель сифатида асосланган ва ушбу моделдан тақлиф ва тавсия сифатида берилган ҳамда бу борадаги тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий маркази 2019 йил 20 ноябрдаги №10^а-сонли буйруғининг “Жамиятда долзарб ижтимоий муаммоларини ўрганиш, таҳлил қилиш ва ҳал этиш бўйича илмий психологик тадқиқотлар ўтказиш ҳамда уларда қўлланиладиган самарали методларни ишлаб чиқилишини таъминлаш” методикасига татбиқ этилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2019 йил 20 ноябрдаги ПМ-10^а-сон маълумотномаси). Натижада Марказнинг бўлғуси амалий психологларининг илк ўспиринларда толерантликка оид қарашлари самарадорлиги янада оширилди;

илк ўспиринларга хос толерантликни самарали шакллантирувчи омиллар таъсирини кучайтиришга хизмат қилувчи коррекцион дастурнинг яратилиши ҳамда толерантликни баҳолаш мезонлари механизмлари, толерантлик индекси, толерантлик даражалари, толерантликнинг социометрик мақоми, коммуникатив толерантликларни аниқлаш бўйича берилган тақлифлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий маркази 2019 йил 20 ноябрдаги 10^а-сон буйруғининг “Давлат буюртмаси ҳамда ижтимоий талаблар асосида жамият ҳаётидаги шахс психологияси билан боғлиқ бўлган махсус тизимли муаммолар бўйича амалий психологик тадқиқотлар ўтказиб, уларнинг ечими бўйича тақлифлар ишлаб чиқиш” методикасига татбиқ этилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2019 йил 20

ноябрдаги ПМ-10^а-сон маълумотномаси). Натижада бўлғуси амалий психологлар илк ўспиринларда толерантликни самарали шакллантириш бўйича имкониятлари ошди.

Шунингдек тадқиқотчи томонидан яратилган «Толерантлик индекси» экспресс сўровномаси орқали қўлга киритилган тахлиллар асосида ўспиринларда шаклланган толерантлик даражаси учта субшкалада: яъни этник толерантлик; ижтимоий толерантлик; толерантлик шахс қирралари Қашқадарё вилояти Халқ таълими тизими мактаблари психологлари томонидан қўлланилмоқда (Қашқадарё вилояти Халқ таълими бошқармасининг 2019 йил 14 октябрдаги маълумотномаси);

узлуксиз таълим тизими қатнашчиларида толерантлик хусусиятини шакллантириш ҳамда ўқувчи-ёшларда янги ижтимоий муҳитга муваффақиятли мослашуви, гуруҳни яхши тушунишга, турли ижтимоий муҳит ва шарт-шароитларда қийинчиликларни ҳамкорликда бартараф этишга нисбатан уринишларда ички интилишни кучайтириб, теварак-атрофдаги турли типдаги шахсга ёки хилма-хил вазиятдаги ҳолатларга нисбатан сабр-тоқатлиликни ортишига олиб келади ҳамда бунда оиланинг ёки у аъзо бўлган расмий гуруҳдаги социометрик мавқедаги шахсларнинг таъсири алоҳида аҳамият касб этиши бўйича мактаб психологи томонидан методик кўрсатмалар ҳамда шахсни ривожлантиришга қаратилган ижтимоий-психологик коррекцион дастурлар ишлаб чиқишда фойдаланилишга тавсия этилган (Қашқадарё вилояти Халқ таълими бошқармасининг 2019 йил 14 октябрдаги маълумотномаси).

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертацион тадқиқотнинг натижалари 2 та халқаро ва 14 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича 20 та илмий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 146 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологиялар ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг амалиётда жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши баён этилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Толерантлик – илк ўспиринлик ёшининг муҳим ижтимоий-психологик муаммоси сифатида”** деб номланади. Ушбу бобнинг **“Шарқ мутафаккирлари ва алломалар асарларидаги толерантлик (бағрикенглик) ғоялари”** деб аталган параграфиди Марказий Осиёда фаолият кўрсатиб, тарихда ўз асарлари, хизматлари, ижоди билан из қолдирган, толерантлик (бағрикенглик) ғоялари орқали фан ва маданият ривожига қўшган улкан ҳиссалари учун дунёда ном қозонган сиймоларнинг қарашлари уч босқичда ижтимоий-психологик нуқтаи назардан талқин қилинган. Жумладан, биринчи босқичда IX–XII асрларда яшаб ижод қилган Имом ал-Бухорий, Мотуридий, Форобий, Калободий, Беруний, Замахшарий, ат-Термизий, ан-Насафий ва бошқаларнинг бағрикенглик ғояларини тараннум этиш орқали маданий ҳаётнинг юксалишига қўшган ҳиссалари баён этилган.

Бобнинг **“Толерантлик тушунчаси ва унинг ижтимоий-психологик негизлари”** деб номланган параграфиди ҳозирги глобализация шароитида толерантликнинг ижтимоий-психологик муаммо сифатидаги моҳияти баён этилиб, уни тадқиқ этишнинг долзарблиги асосланган.

Диссертацияда толерантликнинг ижтимоий психологиясини илк ўспиринлик ёшининг онтогенездаги ижтимоий-психологик хусусиятлари доирасида ўрганишга махсус моделлар ва ўзига хос жиҳатлари орқали ёндашиш мақсадга мувофиқ эканлиги ғояси илмий жиҳатдан асосланган.

Диссертация ишининг иккинчи боби **“Илк ўспирин шахсида толерантликни шакллантирувчи ижтимоий-психологик омилларни тажрибавий тадқиқ этиш”** деб номланган бўлиб, у тадқиқотнинг методологик асоси, тадқиқот босқичлари, тадқиқот базаси, респондентлар танлови ва қўлланилган усуллар тўғрисида умумий маълумотлар таснифига бағишланган.

Ишнинг **“Илк ўспиринларда толерантликни шакллантирувчи ижтимоий-психологик омиллар индексини ўлчашнинг ўзига хос мезонлари (толерантлик индекси шкалалари асосида)”**, деб номланган иккинчи бобнинг 2.2-параграфиди эса илк ўспирин шахсида толерантликни шакллантирувчи ижтимоий-психологик омиллар, яъни, референт гуруҳ – ота-она, яқин дўст, қариндошлар, педагоглар ёки бошқа ижтимоий гуруҳ вакиллари таъсири кўлами ижтимоий тасаввурлар концепцияси асосида тадқиқ этилган ва шу билан боғлиқ катор фикр-мулоҳазалар берилган. Жумладан, **“Толерантлик индекси”** экспресс-сўровномаси орқали қўлга киритилган натижалар таҳлили асосида ўспиринларда шаклланган толерантлик даражаси учта субшкалада, яъни этник толерантлик; ижтимоий толерантлик; толерантлик шахс кирралари сифатида каби йўналишларда аниқлаш мумкинлиги исботини топган.

Олий таълим муассасаларининг бакалавриат йўналишларида таҳсил олаётган 1-босқич талабалари (114 нафар), Қашқадарё вилоятидаги умумтаълим мактаблари 9-синф ўқувчилари (78 нафар), Қарши шаҳридаги академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари 1-, 3-босқич ўқувчилари (135 нафар)дан ташкил топган респондентлар (жами 327 нафар) ўртасида

“Толерантлик индекси” экспресс-сўровномаси ўтказилди.

1-жадвал.

**Турли гуруҳ респондентларидаги
толерантлик индексининг ўртача қиймати (n=327)**

№	Респондентлар гуруҳи	Ижтимоий мавқеи	Респондентлар сони	Индекснинг ўртача қиймати
1.	Умумтаълим мактаби ўқувчилари	9-синф	78	81,4
2.	Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари	1-босқич	68	73,1
3.	Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари	3-босқич	67	81,1
4.	Олий таълим муассасалари талабалари	1-босқич	114	88,9
Жами			327	81,1

Биринчи жадвал натижаларига кўра, умумтаълим мактаби юқори синф ўқувчиларида шаклланган толерантликнинг ўртача индекси 81,4 га тенг бўлса, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими муассасалари 1-босқич ўқувчиларидаги толерантлик индекси 73,1 га тенглиги аниқланди. Бунинг асосий сабаби ўқувчиларнинг янги шарт-шароитларга тўлиқ адаптация ҳосил қилмаганлиги ва тан олиниш эҳтиёжининг юқорилиги билан изоҳланади.

Шунингдек, ушбу таълим муассасаларининг 3-босқич ўқувчиларида толерантлик индекси 81,1 ни ташкил этиб, 1-босқичга қараганда тафовут борлиги кузатилади. Сабаби юқори босқичга ўтган ўспирин психологиясининг ўзига хослиги шундаки, у ҳозирги пайтини, бугуни ва эртасини келажак нуқтаи назаридан, истикболга назар билан қабул қилади. Айнан шу даврга келиб, ўспириннинг турли касбларга қизиқиши ортиб, ўзининг келажакда ким бўлиши ҳақида ижтимоий тасаввурлари шакллана бошлайди.

Демак, ўз-ўзини профессионал нуқтаи назардан англаш, ажратиш, тасаввур қилиш ўспиринликнинг энг муҳим янгилigidир. Фақат бир нарса, академик лицейни 3-босқич ўқувчиларида ушбу кўрсаткичнинг деярли ўзгармаганлигини гувоҳи бўлиш мумкин. Бунинг асосий сабаби сифатида уларнинг даставвал ихтисослаштирилган мактабларда таҳсил олганлиги, кейинги ўринда иқтисодиёт ва муҳандисликка ихтисослаштирилган академик лицейдаги таълим ва асосийси мактаб, лицей, олий ўқув юртининг бир ҳудудда эканлиги улардаги ўз-ўзини профессионал нуқтаи назардан англаш,

ажратиш, тасаввур қилишнинг “догма” ҳолатда қолганлигидан далолат беради ҳамда салбий омил сифатида эътироф этилади.

Олий таълим муассасасида таҳсил ола бошлаган талабалардаги толерантлик шаклланганлиги даражасининг ўртача индекси 88,9 га тенглигини, яъни бошқа ижтимоий гуруҳларга нисбатан юқори натижани кўрсатди. Сабаби, уларнинг жамият томонидан тан олинishi, ижтимоий мавқеининг ошиши, муваффақиятга эришиш мотивациясининг ўсиши, ўзини кўрсатиш ва рўёбга чиқариш эҳтиёжининг ҳамда шахслараро муносабатлар зичлигининг ортиши, ўз навбатида, талабалардан сабр-тоқатли, бағрикенг, чидамли, хайрихоҳ ва ҳамжиҳат бўлишни талаб этади.

Умумий таҳлиллар 15–18 ёш ўртасидаги ўспиринларда шаклланган толерантликнинг ўртача индекси 81,1 ни ташкил этишини, бу уларда ўрта даража толерантлик шаклланганлигидан далолат беради. Тадқиқот респондентларда ҳам толерантлик, ҳам интолерантлик кирралари мавжудлигини кўрсатди.

2-жадвал.

Ўспиринларда толерантлик шаклланганлигининг субшкалалар бўйича қиёсий таҳлили (фоизда, n=327)

№	Респондентлар гуруҳи	Ижтимоий мавқеи	Этник толерантлик	Ижтимоий толерантлик	Толерантлик шахс қирраси сифатида	Коммуникатив толерантлик
1.	Умумтаълим мактаби ўқувчилари	9-синф	11,4	37,4	32,7	87,9
2.	Академик лицей ва касб-хунар коллежлари	1-босқич	15,7	43,3	14,2	87,2
3.	Академик лицей ва касб-хунар коллежлари	3-босқич	26,3	21,8	33	86,3
4.	Олий таълим муасасалари талабалари	1-босқич	27,9	26,2	34,8	82,8
Ўртача индекс:			20,3	32,2	28,7	86,1

Иккинчи жадвалда келтирилган «этник толерантлик» субшкаласи ўспириннинг бошқа этник гуруҳларга ва уларнинг ўзаро маданий алоқаларига бўлган муносабатини намоён қилади. 327 нафар ўспириндаги «этник толерантлик» субшкала бўйича ўртача толерантлик индекси 20,3 ни ташкил этган бўлса-да, бунинг ўзига хос айрим жиҳатлари изоҳлашларни талаб этади. Масалан, Қарши шаҳридаги умумтаълим мактабларида аралаш турдаги турли миллат вакилларида иборат синфларнинг мавжудлиги, ўзга миллат ёки дин вакилларига нисбатан бағрикенгликни шаклланишига туртки берган. Шунингдек, 15–16 ёшли илк ўспиринларнинг берган жавоблари ўртасидаги боғлиқлик ҳам ижобий ҳисобланиб, бу кўрсаткич $r=0,617$ га тенг экан. Касб-хунар коллежлари 3-босқич ўқувчиларида эса ушбу

кўрсаткичнинг юқорилиги, ишлаб чиқариш амалиёти даврида турли миллат вакиллари билан биргаликда фаолият юритганликлари ёки улардан амалиёт даврида касб сирларини пухта ўзлаштирганликлари билан изоҳланади.

“Ижтимоий толерантлик” субшкаласи (ўртача индекс 32,2) турли ижтимоий гуруҳ вакиллари (озчиликни ташкил этувчи миллатлар, жиноятчилар, руҳий касаллар)га нисбатан толерантлик ва интолерантлик қирраларининг намоён бўлиши, шунингдек, ўспириннинг баъзи ижтимоий жараёнларга нисбатан установакаларини тадқиқ қилиш имконини беради. Олиб борилган изланишда ОТМ талабаларида икки тоифа синалувчиларга караганда анча юқори натижалар қайд этилди; бундай толерантликни намоён қилиш ижтимоий адолатсизликларга нисбатан сабр-тоқатли муносабатда бўлишни, ўз эътиқодидан воз кечиб, бошқалар эътиқодига ён беришни англамайди, балки, толерантлик ҳар ким ўз эътиқодига амал қилишда эркин бўлиб, бошқаларнинг ҳам бу ҳуқуққа эгаллигини, ҳар бир одам ўз индивидуаллигини сақлаб қолишга ҳақлилигини ва бир кишининг қарашларини бошқаларга мажбуран сингдириш мумкин эмаслигини тан олиш, яъни демократик қарашларнинг устуворлиги аниқланди.

“Толерантлик шахс қирралари сифатида” субшкаласи орқали ҳар бир шахс ўзга субъект иззат-ҳурматини жойига қўйиш йўли билан ўз шахсий кадр-қиммати, мавқеи аниқланади ва шу орқали меҳрибонлик, инсоф, иймон-эътиқод, ҳамдардлик, тенглик, фаросат, садоқатлилиқ каби хусусиятларининг намоён бўлишида шахслиқ қирраларини улуғлаши ўрганилди (ўртача индекс 28,7). Аниқланган толерантлик индексининг ҳар бир шкала бўйича корреляцион боғлиқлиги ҳам айрим ижтимоий-психологик таҳлилларни юритишни тақозо этади. Жумладан, 78 нафар умумтаълим мактаблари ўқувчилари онгида этник ва ижтимоий толерантлик хусусиятлари юқори даражада ($r=0,839$) шаклланган бўлиб, бу “Коммуникатив толерантликни диагностика қилиш” методикасининг 1-, 3-, 4-шкалаларидаги ижобий кўрсаткичларда ($r=0,487$) ўз ифодасини топган ҳисобланиб, ўз навбатида республикамизда таълим ислохотларининг ўзакларидан бири сифатида эътироф этилиб келинаётган “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” тизимини самарали фаолият кўрсатаётганлигидан далолатдир. Яна бу тоифа респондентларнинг ўз уйи, яъни ота-оналарининг ёнидан ҳар куни мактабга қатнаши, ота-онанинг доимий назоратида бўлиши, улар ўртасида ўзаро ижобий муносабатларнинг шаклланганлиги ҳам асосий сабаб сифатида кўрсатилиб, оиланинг шахс шаклланишини инқирозли ҳолатларида ҳам таъсири беқиёс эканлигини яққол намоён этади. Шунингдек, “Коммуникатив толерантликни диагностика қилиш” методикаси (В.В. Бойко) орқали ўспиринлардаги коммуникатив толерантликнинг жиҳатлари аниқланди. Уларнинг ўртача индекси ҳисоблаб чиқилганда, 15 ёшли илк ўспиринларда меъёрий хулқ-атвордаги шахсга хос бўлмаган, атрофдагиларга нисбатан юқори даражадаги тоқатсизликнинг айрим белгилари намоён бўлди. Жумладан, илк ўспиринларда коммуникатив толерантлик индексининг қолган гуруҳ вакилларига нисбатан юқорилиги 3-, 5-, 9-шкалалардаги баҳоланишлар ҳисобига эканлиги маълум бўлди. Мана шу учта шкаладаги

баҳоланишлар йиғиндиси ҳар бир синалувчида деярли 15 баллни ташкил этган. Лекин, гуруҳни яхши тушуниш, турли ижтимоий муҳит ва шарт-шароитларда қийинчиликларни ҳамкорликда бартараф этишга нисбатан уринишлар илк ўспиринларда ҳар қандай типдаги шахсга ва ҳар қандай вазиятдаги ҳолатга нисбатан сабр-тоқатлиликни ортишига олиб келади. Буни биз 327 нафар ўспиринда шаклланган этник ва ижтимоий толерантлик даражасининг ўзаро ижобий боғлиқлиги ($r=0,251$) кўрсаткичида ҳам кўришимиз мумкин. Шунингдек, узлуксиз таълим тизимида ушбу ҳолат ўзига хос динамик характер касб этишини ҳисобга оладиган бўлсак, олий таълим муассасасида таҳсил олаётган ўспиринлар (у ёки бу хулқ-атвор белгиларига кўра) қолган гуруҳ вакилларига нисбатан паст балл тўплашган бўлса-да, том маънода натижалар атрофдагилар билан юқори даражадаги коммуникатив толерантликни намоён қилади.

Ўрта-маҳсус ва касб-ҳунар таълими муассасаларида таҳсил олаётган 68 нафар 1-босқич ўқувчиларда этник толерантлик шкаласи билан коммуникатив толерантлик ўртасида юқори даражадаги боғлиқлиги ($r=0,942$) толерантлик шаклланишидаги ижобий ҳолат деб баҳолаш мумкин. Кузатувларимиздан кўринадики, 15–16 ёшли илк ўспиринларда янги шарт-шароитга нисбатан мослашувнинг секин кечиши (айрим ҳолатларда зиддиятли характер касб этиши), улар хулқ-атворида салбий хусусиятларни устувор бўлиб қолишига сабаб бўлмоқда. Хусусан, ўзини кўрсатишга, тан олинишга нисбатан юқори даражадаги эҳтиёж ва яна ота-оналар доимий назоратининг сусайиши (референт гуруҳ билан алоқанинг пасайиши ёки узилиб қолиши) туфайли шахслараро муносабатларда таранглик келиб чиқади. Толерантлик шахс қирраларидан бири сифатида эътироф этилаётган бугунги кунда ҳам бу тоифа ўспиринлардаги муомала маданиятининг пасайиши, муносабатлардаги кескинлик, ўзаро ҳурматнинг йўқолишини салбий ҳолатлардан бири деб баҳолаш мумкин. Сабаби тадқиқотимизда ҳам бу иккала кўрсаткич орасидаги боғлиқлик салбий натижа ($r=-0,414$) ни кўрсатиб турибди. Бундай салбий боғлиқлиги яна олий таълим муассасасида таҳсил олаётган 1-босқич талабаларнинг жавобларида ($r=-0,551$) ҳам, 17–18 ёшли ўспиринларнинг қарашларида ($r=-0,154$) ҳам, ва умуман барча ўспирин респондентларнинг натижавий жавобларида ($r=-0,075$) ҳам кўришимиз мумкин. Демак, ўспиринлар ўртасида содир бўлиши мумкин бўлган ҳар хил нохушликларни олдини олишда таълим муассасалари (хоҳ умумтаълим мактаби, хоҳ ўрта-маҳсус, касб-ҳунар таълими, хоҳ олий таълим) маъмурияти мунтазам равишда ўспиринларнинг оиласи билан алоқани ўрнатиши, зарурий ҳолларда эса бола учун эталон вазифасини бажараётган оиладаги референт гуруҳ (ота-она, ака-ука ёки опа-сингил ва шу қабила)нинг таъсирини ошириши мақсадга мувофиқ деб ҳисобланади.

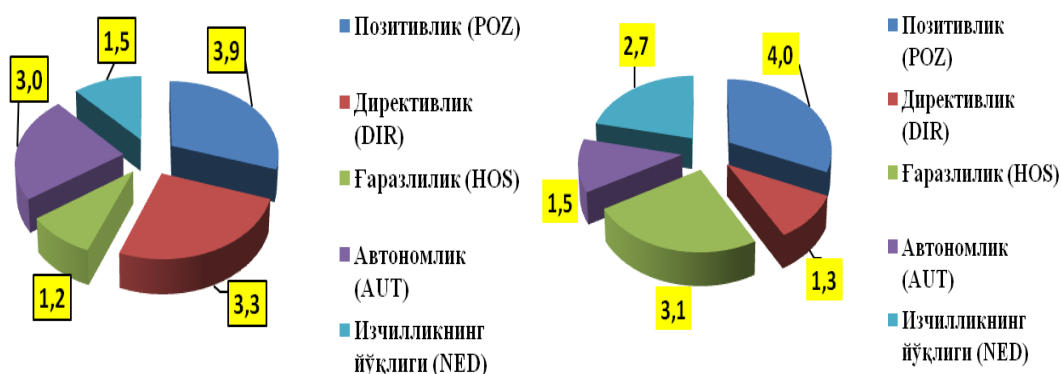
Иккинчи бобнинг 2.3-параграфида (ADOR тести натижалари бўйича) ота-оналар томонидан фарзандлари билан ўрнатилган ижтимоий муносабатлар тизими илк ўспирин ёшидаги ўғил-қизларда айрим интолерантлик хусусиятларини шаклланишига сабаб бўлиши аниқланди. Яъни, “Ота-оналар хулқ-атвори ўсмирлар назарида” (ADOR) тести

натижалари оилада ота-оналарнинг фарзандларига нисбатан “муросасиз” муносабатда бўлишликлари илк ўспирин ёшидаги болалар копинг-хулқ-атворида айрим оғишларни келиб чиқишига сабаб бўлувчи салбий ижтимоий-психологик омиллардан бири бўлиши мумкинлиги аниқланди (1-расмга қаранг).

Бундан ташқари, 39,0 фоиз илк ўспирин ёшидаги йигитларнинг эътироф этишларича, уларга нисбатан ўз оналари томонидан содир этиладиган муросасиз муносабат оилавий тарбиядаги қаттиққўллик туфайлидир.

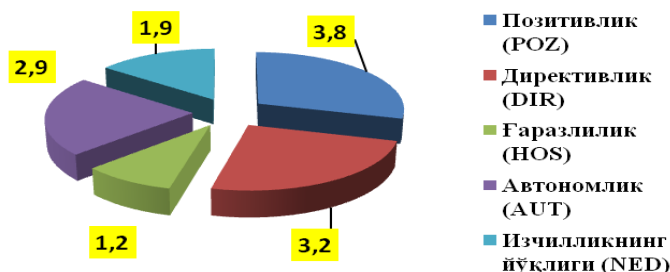
Илк ўспирин ёши хусусиятларидан келиб чиқиб ёндашадиган бўлсак, она шахсиятидаги бундай ўзига йўналганлик, манманлик, ўзига бино қўйишлик, димоғдорлик одатда ўғил томонидан ижобий қабул қилинмайди.

Натижада, она томонидан бундай копинг хулқ-атворли ўғил ўзининг оиладаги нуфузига путур етказётган муносиб рақиб сифатида баҳоланиб, ўғилга нисбатан “эсини киритиб қўйиш”, қаттиқ жазолаш хатти-ҳаракатлари амалга оширилади. Хусусан, илк ўспирин ёшидаги қизларнинг ҳам (28,8 %) фикрича онанинг қизига нисбатан мунтазам равишда ҳиссий совуқ муносабати, уни эркалатмаслик позициясида туриб ҳаракатланиши муросасизликни намоён қилади.



а) умумтаълим мактаб ўқувчилари

а) академик коллеж ўқувчилари



а) касб-ҳунар коллеж ўқувчилари

1-расм. Ота-оналарнинг феъли ва илк ўспиринларни, уларга бўлган муносабатларини шкалалар бўйича таҳлили (фоизда, n=146)

Фикримизча, бундай ҳолат илк ўспирин ёшидаги ўғил-қизга нисбатан

яққол ифодаланган шубҳаланувчанлик ва ишончсизликни намоён этиб, уларни ўзидан, қолаверса оиласидан “безиш”ига сабаб бўлади. Бу эса илк ўспиринда стрессни келтириб чиқарувчи ҳолат сифатида баҳоланиб, оила муҳити (асосан она)ни тан олмасликни келтириб чиқаради. Бундай ҳолат илк ўспирин шахсида салбий характер хислатларининг, хусусан, кўрқоклик, тобелик, асабийлик, ҳиссиётларга берилувчанлик ва мустақил тафаккурнинг сустлиги каби сифатлар устуворлигини таъминлаб, бу ўз навбатида, толерантликни шаклланишига жиддий тўсиқ бўлувчи салбий ижтимоий-психологик омил сифатида эътироф этилади.

Синовда иштирок этган 90 нафар 15–16 ёшдаги илк ўспирин йигитнинг назарида, оталари турли қонун-қоида (баъзан оилавий расм-русум, ақида)ларга ҳаддан зиёд амал қиладилар, жамият нормаларида аслида бўлмаган “яхши ота бўлиш” юзасидан стандарт тавсияларни “намунали бола” позиясида туриб бажаришни талаб қилишар экан. Бу борада улар қаттиққўллик, ўта талабчанлик сифатларини намоёйиш этишиб, ўз ўғлининг қобилияти, лаёқати, имконияти, интилишлари ва фикрлари билан ҳисоблашишмас экан. Фикримизча, ота ва ўғил ўртасида ўрнатилган бундай муносабатлар таъсирида шаклланган боладаги тобелик ва қарамлик хусусияти ҳис-ҳаяжонга йўғрилган (emotion focused) копинг хулқ-атвор даражасини яққол намоён этади. Бундай шароитда бола доимо ўз фаолиятига ота томонидан паст баҳо берилишини кутиб ва бундан ҳадиксираб, жазодан, отанинг “сен қандай қилиб бу ишни қилдинг ёки шундай ҳолга тушиб қолдинг, ахир мен сени одам қилиш учун ҳеч нарсани аямаяпман-ку” кабилидаги танбеҳларидан чўчиб яшайди.

Учинчи жадвал натижаларига эътиборни қаратадиган бўлсак, директивлик ва ғаразлилик шкалалари ўртасидаги ўзаро боғлиқлик салбий боғланиш ($r=-0,347$)ни намоён қилмоқда. Яна 38,4 фоиз синалувчи ўспирин қиз «намунали қиз» эталонига суянган ҳолда ҳаддан ташқари талабчанлигини намоён этаётган отасининг ҳиссий-совуқ, ўзидан узоқлаштирувчи (бегоналаштирувчи) муносабатини 2,8 (ўғил болаларда 4,7) ўртача кийматда ифодалаган бўлиб, фикримизча, ота билан қиз ўртасидаги муносабатларнинг бундай кўриниши охир-оқибатда қизда асабийлик, нотурғунлик хусусиятларининг пайдо бўлишига олиб келади.

3-жадвал.

ADOR тести натижаларига кўра муносабатлар шкалалари орасидаги ўзаро корреляцион боғлиқлик ($n=146$)

	POZ	DIR	HOS	AUT	NED
Позитивлик (POZ)		0,341	0,316	0,274	0,114
Директивлик (DIR)			-0,347	0,594	-0,227
Ғаразлилик (HOS)				-0,375	0,372
Автономлик (AUT)					-0,059
Изчилликнинг йўқлиги (NED)					
	$-1 < r < 1; * p < 0.05$	$-1 < r < 1; ** p < 0.01$	$-1 < r < 1; *** p < 0.001$		

Демак, оилада ота-она томонидан фарзандларга кўрсатилаётган муросасиз муносабат, улардаги ички интилишни, фаолликни пасайтириши ёки сўндириши билан бир қаторда толерантлик сифатлари шаклланишига салбий таъсир кўрсатиб, теварак-атрофдаги бегона кишиларнинг турмуш тарзи, хулқи, урф-одати, ҳиссиёти, фикри, ғояси, эътиқодига чидамсизликни намоён қилади.

Тадқиқот ишининг учинчи боби “Референт гуруҳ омилининг илк ўспирин шахсида толерантликни шакллантиришдаги имкониятларини баҳолаш мезонлари механизмини тадқиқ қилиш”, деб номланган. Унинг “Илк ўспиринлардаги коммуникатив толерантлик даражасини шаклланишида референт гуруҳнинг таъсири: референтометрик ва социометрик таҳлил” деб аталган 3.1-параграфида, биринчидан, ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги болаларда толерантликни шакллантиришда оила ва ундаги ўзаро ҳиссий-эмоционал алоқалар даражасини ўрганишнинг аҳамияти; бунда ҳар бир оила аъзоларининг социометрик мақомлари; уларнинг референтометрик танловлари билан узвий боғлиқлиги; ушбу мақомларнинг бола томонидан адекват идрок қилиниши ундаги толерантликка бевосита таъсир этиши ўрганилди.

Иккинчи расмда танловдаги (94 нафар) академик лицей ўқувчиларининг коммуникатив толерантлик шкаласида гендер хусусиятларига кўра намоён бўлган ижтимоий хулқлари натижаси келтирилди.

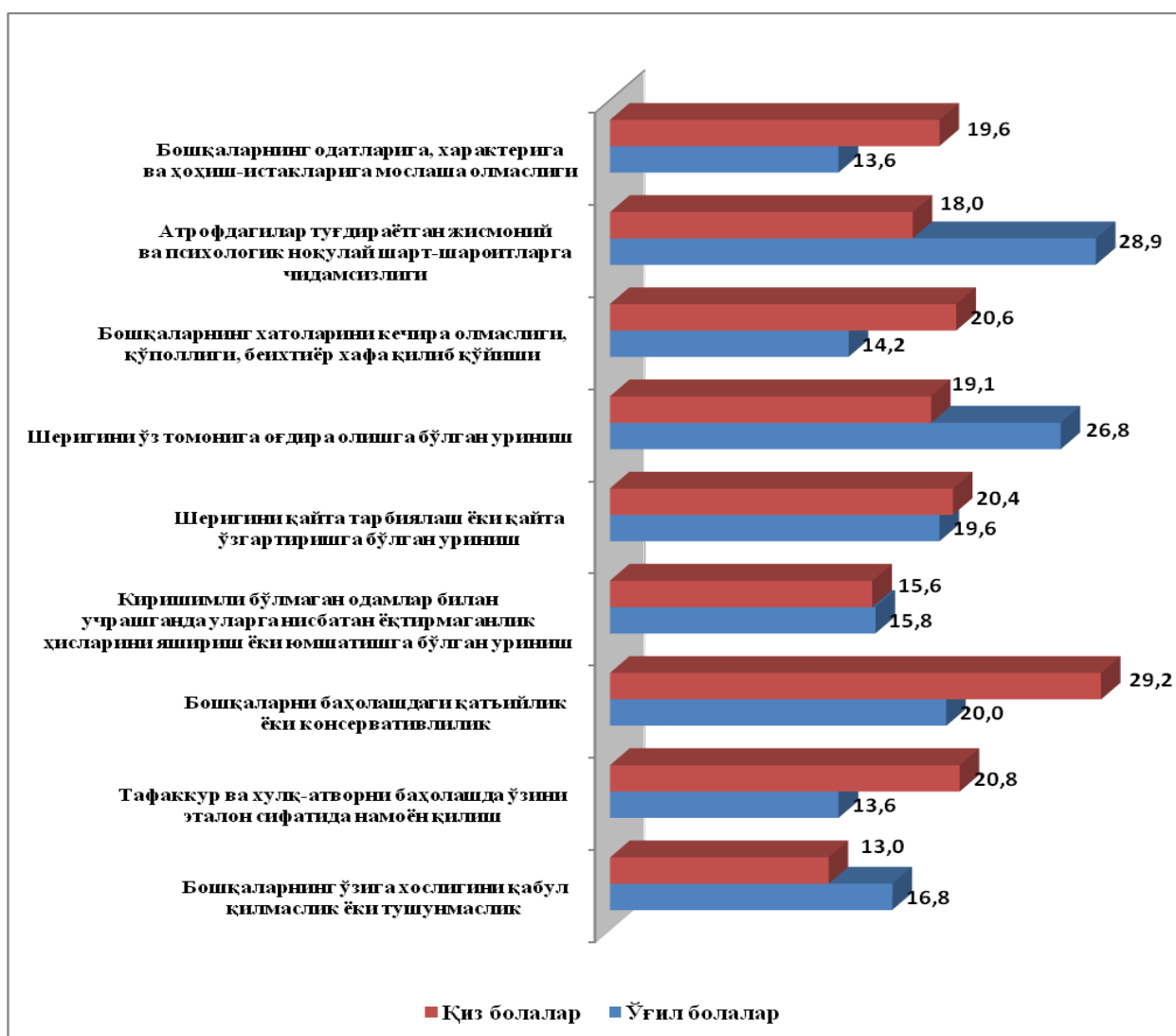
Синалувчиларимизнинг барчаси ўзбек миллатига мансублигини ҳисобга оладиган бўлсак, киришимли бўлмаган одамлар билан учрашганда уларга нисбатан ёқтирмаганлик ҳисларини яширишга ёки юмшатишга бўлган уринишнинг паст кўрсаткичи ўзига хос этнопсихологик хусусиятлардан бири ҳисобланиб, бу тоифа ўспиринларда айнан шундай ҳолатлар юзасидан юқори даражадаги толерантлик мавжудлигидан далолатдир. Демак, илк ўспирин ёшидаги шахсда толерантликнинг намоён бўлишида ҳамда ундаги копинг-стратегияларнинг барқарорлашишида оиланинг муайян социометрик мавқеили аъзоларидан ота ёки онанинг таъсири бевоситадир.

Хулоса қилиш мумкинки, оилавий ўзаро муносабатларда ҳам бир шахснинг социометрик мақомлари уларнинг референтометрик нуфузи ва мақомига боғлиқ бўлганлиги сабабли, бола учун ҳам социометрик, ҳам референтометрик кадр топган оила аъзоси толерантлик сифатларини шакллантиришига сезиларли роль ўйнаши исботланди. Биз танлаган объектларда ана шу вазифани аксарият ҳолатларда оиланинг катталари – ота ва оналар ўйнаши, кейинги ўринда сиблинг мавқеи юқори бўлган опалар ёки акалар ўйнашлари тасдиқланди.

Бобнинг 3.2-параграфи “Илк ўспиринларда толерантликни шакллантиришнинг таълим муассасасига боғлиқ ижтимоий-психологик шарт-шароитлари (ИПТ машғулоти натижалари)” деб номланиб, у ўз ичига 78 нафар умумтаълим мактабларининг илк ўспирин ёшидаги ўқувчиларида олиб борилган ижтимоий-психологик тренинг натижалари баёнини қамраб олган. Чунки оила ўсмирлардаги толерантликнинг

шакллантирувчи ягона муҳит эмас. Бунда таълим муассасаларининг роли катта бўлгани боис, педагогларнинг толерантликни шакллантириш имкониятларини, ўқувчи-болаларнинг ўз синфидаги ижтимоий-психологик муҳит, ундаги шахслараро муносабатлар ҳамда гуруҳдаги коммуникатив ва интеллектуал лидерлар таъсирини ҳам ўрганиш мақсадга мувофиқдир; айниқса, ҳар қандай контакт жамоадаги фикрлар лидерининг бу масалада ўрни ва таъсири бевоситадир. Шунинг учун ҳам тадқиқотда энг таъсирчан усул сифатида педагог ёки психолог томонидан ташкил этиладиган ижтимоий-психологик тренингларнинг роли ўрганилди ва уларнинг толерантлик (интолерантлик) сифатларининг намоён бўлишдаги роли исботланди.

Бобнинг “Илк ўспиринларда толерантлик хулқини шакллантирувчи ижтимоий-психологик коррекцион дастури” деб номланган сўнгги параграфиди толерантлик хулқини шакллантирувчи ижтимоий-психологик омиллар самарасини оширишда коррекцион моҳиятга эга бўлган ижтимоий-психологик тадбирлар ва тренинглар дастури таклиф этилди.



2-расм. Ўқувчиларда коммуникатив толерантликнинг гендер хусусиятларига кўра намоён бўлиш даражаси (n=94).

Толерантлик тарбияси қатор давлат ва ижтимоий институтларнинг умумий иши ҳисобланиб; агар тарбияланувчи объект илк ўспирин ёшидагилар бўлса, бунда асосий оғирлик даставвал оилага (айнан бунда референт гуруҳ), сўнгра таълим мухити ва ундаги педагог ҳамда психолог мутахассисларнинг зиммасига тушади.

Масаланинг кўзга ташланмайдиган нозик ва қийин жиҳатлари, биринчидан, толерантлик тарбияси, унинг тузилиши ва намоён бўлиши ҳақидаги маълумотнинг етишмаслиги; иккинчидан, мавжуд воситалар, хусусан, у ёки бу шарт-шароитга мўлжалланган ижодий характер касб этадиган технологиялар ҳақидаги тасаввурларнинг йўқлиги; учинчидан, толерантликнинг нафақат ўспирин, балки референт гуруҳнинг ўзи учун ҳам ўта зарурлиги каби омилларнинг таъсирида кўринади.

Тадқиқотларимиздан маълум бўлишича, илк ўспирин шахсида толерантликни шаклланишига қатор манбалар, масалан, айрим одамлар (шоу бизнес юлдузлари, киноиндустрия қаҳрамонлари, теварак-атрофдаги авторитетли шахслар), ўқиётган китоби, оммавий ахборот воситалари, on-line ва of-line кўринишдаги мулоқотлар ва бошқалар ўз-ўзидан тартибсиз равишда таъсир кўрсатади.

Тадқиқотларнинг кўрсатишича, ижтимоийлашув жараёнида ота-оналар ўз болаларига қатор психологик механизмлар орқали таъсир қиладилар.

Масалан, биринчи механизм бостириш деб номланган бўлиб, бунда ота-оналар илк ўспирин ёшидаги фарзандлари онгидан муайян ғоя, фикр, хоҳиш, истакларни чиқариб ташлаш билан боғлиқ хатти-ҳаракатларни амалга оширишади.

Иккинчиси ажратиш механизми деб аталади ва у ёрдамида ота-оналар фарзандларини ёмон таассуротлардан воз кечиши билан боғлиқ коррекцион ишларни бажаришади.

Учинчи механизм мустаҳкамлаш деб номланган бўлиб, бунда ота-оналар илк ўспирин ёшидаги фарзандининг хулқ-атворини рағбатлантириш ҳисобига, уни онгига жамият қоидаларини белгиланган тизимини сингдирадилар ва бунга риоя қилиш ўсмир учун секин-аста одат тарзига айланиб, ички интилиш сифатида унинг хулқ-атворида намоён бўла бошлайди.

Тўртинчи механизм – идентификация деб аталиб, илк ўспирин ёшидаги ўғил-қиз ўзини ўзи ота-онасига таққослайди ва уларга ўхшашга ҳаракат қилади.

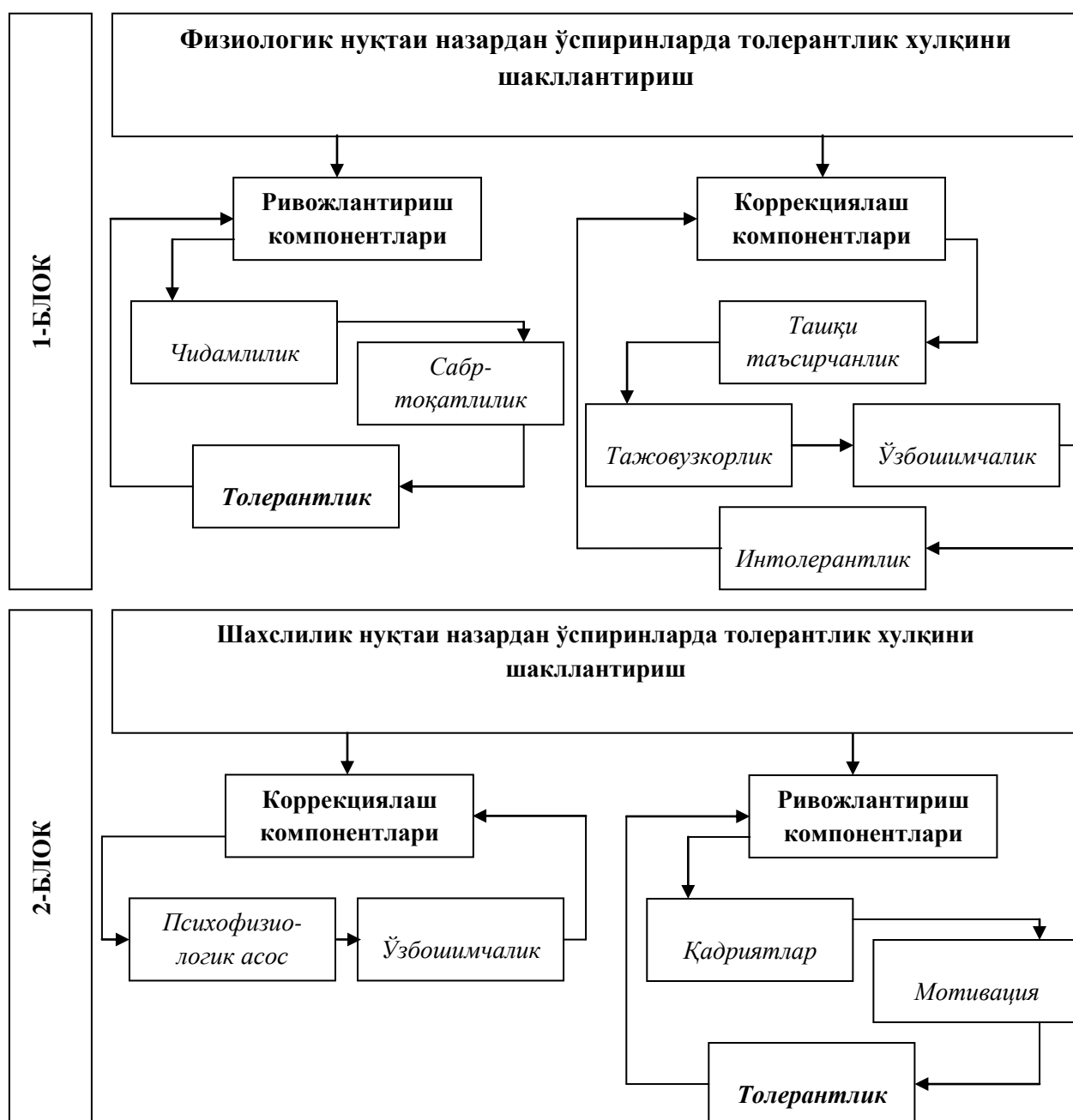
Бешинчи эмпатия механизми орқали эса ота-оналарнинг илк ўспирин ёшидаги фарзанди ички дунёсини англаши, унинг муаммолари ечимига ижобий жавоб бериши, мулоқотчанлик сифатини шаклланишига туртки беради.

Нихоят, ҳаракатларни бекор қилиш механизми илк ўспириндаги интолерантлик хусусияти билан боғлиқ фикр, ҳиссиёт, ҳаракатларни сусайтириш учун қўлланилади. Шахс кечирим сўраганида, унинг хатоларининг кечирилиши ва соф виждон билан фаолиятини давом эттиришига ишонади. Кўпчилик шу тарзда комилликка эришади.

Шунингдек, айнан илк ўспириннинг хулқ-атвори, яшаётган ҳаёт тарзи, тўплаган ҳаётий тажрибаси каби компонентлар педагог, психолог (устоз)лар учун алоҳида аҳамият касб этиб, интолерантликни коррекция қилиб, яъни, ўз вақтида тузатиб бориб, толерантлик хулқ-атворини шакллантиришда таълим муассасасининг ролини очиб беради.

Бунда ижтимоий муҳит ва ундаги шасхлараро муносабатлар, шахслараро перцепциянинг роли яққол намоён бўлади.

Ўтказилган назарий ва эмпирик тадқиқот асосида “Илк ўспирин шахсида толерантлик хулқини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик модели” ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).



3-расм. Илк ўспирин шахсида толерантлик хулқини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик модели.

Шундай қилиб, диссертацион ишда илгари сурилган асосий илмий фаразими ўз тасдиғини олди, яъни, шахс ижтимоий-психологик тизимида толерантлик базавий установакалардан бўлиб, у амалий фаолиятда шахс учун аҳамиятли ҳисобланган референт гуруҳ таъсирида шаклланади ва шахс учун кадрли бўлган ижтимоий гуруҳ ва ундаги шахслараро муносабатларнинг йўналиши толерантлик сифатларининг шаклланишида эталон ролини ўйнайди.

Толерантликнинг намоён бўлишида ҳамда шахсдаги копинг-стратегияларнинг барқарорлашувида, биринчи навбатда, оиланинг, сўнгра илк ўспирин учун аҳамиятли ҳисобланган тенгқурлар гуруҳи каби реал ижтимоий гуруҳ вакилларининг муайян социометрик мавқеи ва унинг идрок этилиши хусусиятлари катта роль ўйнайди.

ХУЛОСА

“Илк ўспирин шахсида толерантликни шакллантирувчи ижтимоий-психологик омиллар” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Толерантликка оид ижтимоий тасаввурларни шаклланганлик даражаси ўспириннинг оилавий ҳаётга муносабати, ота-она кадрлаган ижтимоий объектларга, хусусан, оиланинг ўзига нисбатан шаклланган ижтимоий установакаларига; уларнинг оилавий ҳаётга нисбатан ижобий муносабатларига ҳамда кундалик ҳаётда ота-оналари билан бўладиган мулоқот жараёнига боғлиқ.

2. Илк ўспирин ёшида инсоний бағрикенглик фазилатларининг шаклланишида, айниқса, ота-она ва яқин қариндошлардан таркиб топган алоҳида норматив гуруҳнинг роли муҳим аҳамият касб этади. Ана шундай норматив гуруҳ, яъни референт гуруҳнинг мавжудлиги шахс учун аҳамиятли саналиб, у толерантлик учун эталон ҳисобланади.

3. Ўқувчилар ўртасида содир бўлиши мумкин бўлган ҳар хил нохушликларни олдини олишда, таълим муассасалари (хоҳ умумтаълим, хоҳ ўрта-маҳсус, касб-ҳунар таълими, хоҳ олий таълим) педагоглари мунтазам равишда ўспиринларнинг оиласи билан алоқани ўрнатиши, зарурий ҳолларда эса бола учун эталон вазифасини бажараётган оиладаги референт гуруҳ (ота-она, ака-ука ёки опа-сингил ва шу қабилар)нинг таъсиридан “копинг-стратегик” хулқ-атвори барқарорлаштирувчи муҳим ижтимоий-психологик омил сифатида фойдаланиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

4. Илк ўспиринларда шаклланган (ёш даври хусусиятларига кўра) “копинг-стратегик” хулқ-атвори барқарорлаштиришга қаратилган дунёни ўзганинг нигоҳи билан кўриш ёндашуви орқали хулқдаги айрим оғишлар, яъни девиант ҳолатни коррекциялаш имкониятига эга бўлинади.

5. Оила ўспиринлардаги толерантликнинг шакллантирувчи ягона муҳит эмас. Бунда таълим муассасаларининг роли катта бўлгани боис, педагоглarning толерантликни шакллантириш имкониятларини; ўқувчи-болаларнинг ўз синфидаги ижтимоий психологик муҳит, ундаги шахслараро муносабатлар ҳамда гуруҳдаги коммуникатив ва интеллектуал лидерлар

таъсирини ҳам ўрганиш мақсадга мувофиқдир; айниқса, ҳар қандай контакт жамоадаги фикрлар етакчисининг бу масалада ўрни ва таъсири бевоситадир. Шунинг учун ҳам тадқиқот жараёнида энг таъсирчан усул сифатида педагог ёки психолог томонидан ташкил этиладиган ижтимоий-психологик тренингларнинг роли ўрганилди ва уларнинг толерантлик сифатларининг намоён бўлишдаги аҳамияти аниқланди.

6. Толерантлик хулқини шакллантирувчи ижтимоий-психологик омиллар самарасини оширишда коррекцион моҳиятга эга бўлган ижтимоий-психологик тадбирлар ва тренинглар дастурлари ёрдамида илк ўспириннинг илгари содир этган хатти-ҳаракатларини таҳлил қилишга ёки қарашларини муқобил тарзда тузатишга шароит яратилади.

Илмий тақиқот ишимизнинг якунида қуйидаги тавсияларни ишлаб чиқдик, илк ўспиринлик ёшидаги ўқувчи ва талабаларда толерантлик хусусиятларини шакллантириш мақсадида таълим муассасаларининг (умумтаълим мактаблари, академик лицей, касб-ҳунар коллежлари ва олий ўқув юртлиари) амалиётчи психологлари ва мураббийларига:

1. илк ўспиринларда толерантликни англаш установадини шакллантириш мақсадида ижтимоий психологик тренинглар дастурини ишлаб чиқиш ва улар ёрдамида туркум маънавий-маърифий тадбирларни ўтказиш;

2. мураббийлик соатлари, педагогик кенгашлар ҳамда ота-оналар йиғилишларида толерантликка бағишланган “Толерантлик Кодекси” тўғрисидаги меъёрий ҳужжатларни муҳокама этиш ва тасдиқлаш;

3. турли рукн ва мавзуларда фото-стендлар, ахборот-информацион стендлар намойишини ташкил этиш, «Янги авлод», «Келажак овози», «Камалак» болалар ташкилотлари, Ёшлар иттифоқи томонидан толерантликни тарғиб этувчи ижтимоий лойиҳалардаги фаол иштирокларини таъминлаш;

4. “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлик механизми доирасида “16 ноябрь - Халқаро толерантлик куни” муносабати билан ота-оналар (асосий референт гуруҳ сифатида) иштирокида маҳаллаларда ўтказиладиган тадбирлар режасига ёшларни толерантлик руҳида тарбиялашга бағишланган мавзунини киритиш, бу борада катталарнинг толерантлик борасидаги саводхонлигини ошириш;

5. илк ўспирин ёшидаги ўғил-қизларга ўқитувчилари, ота-оналари, дўстлари ва дугоналари билан юзага келадиган низоли вазиятлардан чиқишга ёрдам берувчи ижтимоий-психологик амалиёт сифатида уларга хос «копинг-стратегик» хулқ-атворни барқарорлаштирувчи ижтимоий-психологик коррекцион дастурлар ишлаб чиқиш ва шу аснода ота-оналар ва уларнинг фарзандлари билан ишлашни мунтазам равишда йўлга қўйиш, натижаларни мониторинг қилиш тизимини ишлаб чиқиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РУЗИЕВ АХРОР ЭВАТОВИЧ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ
ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ У ЮНОШЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2019.4.PhD/P143.

Диссертация выполнена в Каршинском инженерно-экономическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Каримова Василя Маманосировна**
доктор психологических наук, профессор

Официальные аппоненты: **Баратов Шариф Рамазанович**
доктор психологических наук, профессор

Абидова Зиёда Аскарровна
доктор философии (PhD) по психологических наук

Ведущая организация: **Международная исламская академия Узбекистана**

Защита диссертации состоится «06» августа 2020 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарской район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Тошкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № ____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарской район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «03» августа 2020 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от «03» августа 2020 года).

Г.Б.Шоумаров
Председатель Научного совета по присуждению
учёных степеней, доктор психол. наук, профессор

Х.А.Кадирова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению
учёных степеней, кандидат психол. наук, доцент

Р.А.Абдурасулов
Зам.председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Принцип толерантности считается в мире общечеловеческой ценностью, следование ему служит спокойной и стабильной жизни всего человечества. Поэтому её развитие находится в центре внимания международных организаций, в частности, 16 ноября 1995 года в Париже двадцать восьмая сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО утвердила для всего мирового сообщества “Declaration of principles on tolerance”¹³ (“Декларация принципов толерантности”). Этот документ подписали 185 государств, в том числе, Узбекистан. Целью принятия Декларации является необходимость оказания противодействия общему усилению насилия, непризнания и ущемления в отношении национальных, этнических, религиозных и многоязычных групп. В 2000 году в странах-членах ЮНЕСКО в мировом масштабе на основе плана «Год толерантности» проведено более 2000 мероприятий.

Вместе с тем, 12 декабря 2018 года на общей сессии Генеральной Ассамблеи ООН принята специальная резолюция под названием «Духовность и религиозная толерантность». Документ, проект которого был разработан Узбекистаном, единогласно поддержали все государства-члены ООН. Принятие резолюции стало практическим выражением инициативы, выдвинутой нашим Президентом Шавкатом Мирзиёевым на 72-сессии Генеральной Ассамблеи ООН, состоявшейся в городе Нью-Йорке в сентябре 2017 года. Руководитель нашего государства, выступая с высокой трибуны, высказал мнение о том, что основной целью предложенной Узбекистаном резолюции является способствование «... обеспечению всеобщего доступа к образованию, ликвидации безграмотности и невежества»¹⁴. Документ призван «... содействовать утверждению толерантности и взаимного уважения, обеспечению религиозной свободы, защите прав верующих, недопущению их дискриминации»¹⁵. По сообщению Постоянного представительства нашей страны в Нью-Йорке, по итогам многих и всесторонних переговоров с государствами-членами ООН по проекту данного документа 12 декабря 2018 года инициатива нашего Президента претворилась в жизнь. В ходе общего заседания Генеральной Ассамблеи ООН была принята резолюция «Духовность и религиозная толерантность».

Признание в соответствии со статьёй 18 Конституции Республики Узбекистан того, что «Все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения»¹⁶, служит правовой основой

¹³ Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО. – Т.: 2002. – с. 12.

¹⁴ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. - <http://uza.uz/ru/politics/prezident-uzbekistana-shavkat-mirziyeev-vystupil-na-72-y-ses-20-09-2017>

¹⁵ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. - <http://uza.uz/ru/politics/prezident-uzbekistana-shavkat-mirziyeev-vystupil-na-72-y-ses-20-09-2017>

¹⁶ <http://constitution.uz/uz/clause/index#section2>

реализации таких актуальных задач как расширение и в нашей стране таких мер на основе идей, провозглашающих толерантность, а также внедрение в жизнь.

При изучении качества толерантности считается целесообразным обращение особого внимания на национальные традиции, ценности и культуру. В частности, толерантность нашего народа, утвердив в Узбекистане дух национального взаимопонимания, создала широкие возможности для того, чтобы представители разных национальностей считали Узбекистан своей Родиной, проявляли свою национальную культуру, искусство, религиозные отношения и убеждения. Потому что сюда относятся осуществляющие в нашей стране деятельность около 140 национально-культурных центров.

Намечены в качестве актуальных задач реализация широкомасштабных стратегических мер программ в рамках Закона Республики Узбекистан “О государственной молодёжной политике”¹⁷, а также программы “Пять инициатив в социальной и духовно-просветительской сферах”¹⁸ Президента Республики Узбекистан. Поэтому вопросы решения таких стоящих перед обществом задач, изучения в условиях нашей страны психологической природы мотивации, склоняющей учащуюся молодёжь к толерантности, и соответственно этому разработка образовательно-воспитательных программ рождают необходимость создания методологической основы и показывает актуальность исследовательской работы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационная работа выполнена в рамках приоритетного направления по развитию науки и техники в республике I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического государства и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. В научной литературе феномен «толерантность» трактуется в основном в трудах философов, в частности, как «склад сердца» (Аристотель), социальное единство (Платон), уровень взаимопонимания (Г.Лейбниц), признание религиозной свободы (Дж.Локк), благое дело (И.Кант), своеобразие, независимость и равное отношение ко всем людям или осознание (Н.С.Трубецкой, И.А.Ильин, Н.А.Бердяев, В.Соловьев), и изучено другими в рамках различных подходов. В современной философской концепции толерантность изучена в увязке с проблемами либерализма, феноменами национального сходства и многокультурности (М.Уолцер, М.Б.Хомяков), а также в рамках таких проблем философии как границы толерантности и парадокс толерантности (К.Поппер).

Если русский учёный Б.Г.Ананьев в 60-х годах прошлого века впервые применил термин толерантности, то социальную психологию этого феномена

¹⁷ Закон Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года №ЗРУ-406 “О государственной молодёжной политике”. // <https://www.lex.uz/docs/3026250>

¹⁸ Пять инициатив Президента Республики Узбекистан в социальной и духовно-просветительской сферах. // <http://president.uz>; <http://uza.uz>

впервые изучила Санкт-Петербургская учёная Г.Л.Бардиер¹⁹. К событиям, близким к данному феномену, в частности, роли толерантности в деятельности личности в социальных событиях и процессах (социальное сотрудничество в референтной группе), а также выявлению степени её проявления, факторам, влияющим на её формирование обращают своё внимание ряд учёных. В частности, такие попытки мы можем видеть в научных исследованиях таких признанных в мире учёных как А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, В.Л.Васильев, Р.М.Грановская, Н.В.Гришина, И.Н.Гурвич, О.И.Даниленко, А.И.Донцов, Е.К.Завьялова, В.Г.Каменская, Е.С.Кузьмин, Л.В.Куликов, В.Н.Куница, Н.М.Лебедева, И.М.Никольская, Н.Н.Обозов, В.Н.Панферов, Б.Д.Парыгин, Л.А.Петровская, Ю.П.Платонов, Л.Г.Почебут, А.Л.Свенцицкий, В.Е.Семенов, Е.В.Сидоренко, З.В.Сикевич, О.С.Советова, Г.У.Солдатова, Т.Г.Стефаненко, Н.С.Хрусталева, Н.Ю.Хряшева, В.А.Чикер, Э.С.Чугунова и других.

За свой большой вклад, внесённый идеями толерантности (великодушия) в развитие науки и культуры, с социально-психологической точки зрения трактуются взгляды идей толерантности таких признанных в мире мыслителей как Имом ал-Бухори, Мотуриди, Фороби, Калободи, Беруни, Замахшари, ат-Термизи, ан-Насафи и других, которые осуществляли деятельность в Центральной Азии, оставили в истории след своими трудами, заслугами, творчеством.

Несмотря на то, что в Узбекистане этот вопрос не изучен фундаментальным образом, можно наблюдать рост стремления изучать различные направления данной темы. В частности, в работах М.Абдуразакова²⁰, О.Ата-Мирзаева²¹, В.Гентшке²², Э.Каримовой²³, С.Мамашокирова, Ж.Нажмиддинова, А.Очилдиева, И.Саифназарова, Г.Никитченко, Б.М.Умарова²⁴, З.А.Абидовой²⁵ и других изучены философско-теоретические основы толерантности. Однако, чистые социально-психологические факторы, формирующие толерантность, не превратились в предмет исследований узбекистанских учёных.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами. Диссертационное исследование выполнено по программе календарного плана прикладного проекта №3-001 на тему “Изучение влияния в Узбекистане генеалогии семьи и семейного наследия на профессиональный

¹⁹ Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности: Автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. – СПб.: СПбГУ, 2007. – 46 с.

²⁰ Абдуразакова М. ва бошқ. Тинчлик ва бағрикенглик атамалари изохли луғати / Масъул муҳаррир Қ.А. Жўраев. – Т., 2005.

²¹ Ата-Мирзаев О., Гентшке В., Муртазаева Р. Межнациональная толерантность в Узбекистане: история и современность. Монография. – Т., 2004.

²² Аширов А. Ўзбекистонда диний бағрикенгликнинг намоён бўлиши: кеча ва бугун. Монография. – Т., 2007.

²³ Каримова Э. Ўзбек толерантлиги. – Т., 2005.

²⁴ Умаров Б.М. Ўзбекистонда вояга етмаганлар жиноятчилигининг ижтимоий-психологик муаммолари: Психол. фан. доктори ... дис. – Т., 2009.

²⁵ Абидова З.А. Тиббиёт ходимларида толерантликни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик механизмлари: психол.ф.б. ф.д. (PhD) диссертацияси. – Т., ЎЗМУ, 2017.

рост личности” в рамках плана выполняемых научно-исследовательских работ.

Цель исследования заключается в анализе социально-психологических факторов, формирующих толерантность личности раннего юношеского возраста, а также разработке предложений и рекомендаций по формированию культуры толерантности.

Задачами исследования являются:

- выявление масштаба таких социально-психологических факторов как влияние референтных групп (родители, педагоги, близкие друзья или родственники), формирующих толерантность юношей раннего возраста;
- создание коррекционной программы, основанной на модели толерантного поведения юношей раннего возраста;
- исследование уровней толерантного поведения, а также социально-психологических и гендерных особенностей лиц, которым свойственно такое поведение;
- изучение взаимосвязи положительных и отрицательных качеств, формирующих коммуникативную толерантность, с референтной группой;
- обработка, выявление валидности, а также подготовка научно-обоснованных выводов с помощью надёжных математико-статистических методов полученных результатов конкретных эмпирических исследований в качестве данных;
- разработка практических рекомендаций на основе выявления комплекса факторов, эффективно формирующих толерантность, свойственную юношам раннего возраста, а также исследования механизма критериев их оценки.

Объектом исследования являются учащиеся и студенты раннего юношеского возраста (327 человек), их родители (62 человека), педагоги (36 человек), всего 425 респондентов.

Предметом исследования являются качества толерантности и интолерантности лиц раннего юношеского возраста, социально-психологические факторы их формирования.

Методы исследования:

- разработанный автором социально-психологический опросник;
- используемый в целях выявления толерантности и интолерантности учащихся экспресс-опросник “Индекс толерантности” (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаев, Л.А.Шайгерова); опросник измерения толерантности (В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура); “Диагностика коммуникативной толерантности” (В.В.Бойко); тест “Поведение родителей глазами подростков” (ADOR) (З.Матейчик, П.Ржичан); социометрические и референтометрические тесты для изучения факторов, влияющих на толерантность; социально-психологические тренинги, применяемые для формирования у учащихся толерантности; методы математической статистики для обработки данных.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– в рамках конкретного исследования изучен в качестве предмета науки социальной психологии феномен толерантности в раннем юношеском возрасте, создан банк данных связанных с ним понятий;

– на основе концепции социальных представлений изучено определение референтных групп, формирующих толерантность у юношей раннего возраста, т.е. влияние при этом семейной среды (родителей), контактных групп, близких друзей, родственников или педагогов;

– при эмпирическом изучении толерантности юношей раннего возраста референтная группа обоснована в качестве модели;

– исследованы механизмы создания коррекционной программы, служащей усилению влияния факторов, эффективно формирующих толерантность, свойственную юношам раннего возраста, а также факторы оценки толерантности; индекс толерантности, уровни толерантности, социометрический статус толерантности, коммуникативная толерантность.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

- выявлены специфические особенности качеств личности раннего юношеского возраста;

- обоснованы рекомендации по организации воспитания в духе толерантности детей в семье и образовательных учреждениях;

- на основе полученных результатов разработаны методические указания по смягчению критического периода, свойственного возрасту подростков;

- разработаны программы по совершенствованию социально-психологических знаний в школах, профессиональных колледжах, академических лицеях и высших образовательных учреждениях и для психологов этих учреждений;

- для психологов образовательных учреждений разработаны технологии выявления в учебно-воспитательном процессе индексов толерантности; высокого, среднего и низкого уровней толерантности; лидеров с самым высоким социометрическим статусом в академических группах, а также уровней коммуникативной толерантности.

Достоверность полученных результатов. Достоверность результатов диссертационного исследования подтверждается применением в нём научно обоснованных, испытанных в международном масштабе методических средств, точных математико-статистических методов; объёмом и репрезентативностью выбранных испытуемых; глубокой теоретической изученностью эмпирических исследований, применением в этом процессе надёжных источников; обсуждением основных положений среди широкой научной общественности.

Научная и практическая значимость исследования. Выявление на основе эмпирических результатов диссертации специфических особенностей качеств личности раннего юношеского возраста послужило основой для рекомендаций по организации воспитания в духе толерантности детей в семье и образовательных учреждениях. Вместе с тем, полученные результаты можно использовать в качестве методических указаний по смягчению

критического периода, свойственного возрасту подростков раннего возраста. Такие рекомендации и указания содействуют совершенствованию социально-психологических знаний в школах, профессиональных колледжах, академических лицеях и высших образовательных учреждениях, и помогут психологам этих учреждений, ответственным работникам по работе с молодёжью в разработке психолого-педагогических коррекционных программ, направленных на развитие личности.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты по выявлению социально-психологических факторов, формирующих толерантность лиц раннего юношеского возраста, внедрены в следующих видах деятельности:

предложение по изученности в рамках конкретного исследования в качестве предмета науки социальной психологии феномена толерантности в раннем юношеском возрасте, созданию банка данных связанных с ним понятий внедрены в практическую деятельность Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 20 ноября 2019 года №ПМ-10^а). В результате достигнуто повышение качества практической психологических услуг, оказываемых воспитуемым, учащимся и студентам образовательных учреждений;

предложения, данные на основе концепции социальных представлений о выявлении референтных групп, формирующих толерантность у юношей раннего возраста, т.е. влиянии при этом семейной среды (родителей), контактных групп (близких друзей, родственников или педагогов) внедрены в практическую деятельность Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 20 ноября 2019 года №ПМ-10^а). В результате на основе концепции социальных представлений у психологов-практиков, подготавливаемых для образовательных учреждений, достигнуто повышение качества формирования толерантности;

обоснование при эмпирическом изучении толерантности юношей раннего возраста референтной группы в качестве модели, а также предложения и рекомендации по этой модели, рекомендации по этому вопросу внедрены в методику “Проведение научно-психологических исследований по изучению, анализу и решению актуальных социальных проблем в обществе, а также обеспечение разработки эффективных методов их применения” приказа Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 20 ноября 2019 года №10^а (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 20 ноября 2019 года №ПМ-10^а). В результате достигнуто дальнейшее повышение эффективности взглядов будущих психологов-практиков Центра по толерантности юношей раннего возраста;

предложения по созданию коррекционной программы, служащей усилению влияния факторов, эффективно формирующих толерантность, свойственную юношам раннего возраста, а также выявлению механизмов оценки толерантности; индекса толерантности, уровней толерантности, социометрического статуса толерантности, коммуникативной толерантности внедрены в методику “Проведение на основе государственного заказа и социальных требований практических психологических исследований по специальным системным проблемам, связанным с психологией личности в жизни общества, разработка предложений по их решению” приказа Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 20 ноября 2019 года №10а (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 20 ноября 2019 года №ПМ-10а). В результате повысились возможности будущих психологов-практиков по эффективному формированию толерантности лиц раннего юношеского возраста.

Кроме того, уровень толерантности, сформированный у подростков на основе анализа, проведенного экспресс-опросом «Индекс толерантности», созданного исследователем, подразделяется на три подшкалы: этническая толерантность; социальная терпимость; Аспекты толерантности личности используются психологами школ государственной системы образования Кашкадарьинской области (справка Управления народного образования Кашкадарьинской области от 14 октября 2019 года);

для использования при разработке программ социально-психологической коррекции, направленных на развитие личности, формирование толерантности у участников системы непрерывного образования и успешную адаптацию учащихся к новой социальной среде, усилить внутреннее стремление лучше понимать группу, справляться с трудностями в разных социальных условиях и условиях, с разными типами людей или разными ситуациями. методические указания школьного психолога о важности влияния семьи или отдельных лиц на социометрическую позицию в официальной группе, членом которой она является, что приводит к росту относительной терпимости (справка Управления народного образования Кашкадарьинской области от 14 октября 2019 года).

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждены на 2-х международной и 14-ти республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов. По теме диссертации опубликовано 20 научных работ, из них в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций опубликовано 4 статьи, в том числе 3 статьи в республиканских журналах и 1 статья в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, изложены обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, вместе с тем, определены объект и предмет, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники, а также изложены научная новизна, внедрение результатов в практику, приведены сведения об объявленных изданиях, структуре работы.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Толерантность как важная социально-психологическая проблема раннего юношеского возраста»**. В параграфе этой главы под названием **«Идеи толерантности (великодушия) в трудах философов и мыслителей Востока»** в течение трёх этапов с социально-психологической точки зрения трактуются взгляды идей толерантности (великодушия) признанных в мире мыслителей, которые осуществляли деятельность в Центральной Азии, оставили в истории след своими трудами, заслугами, творчеством, внесли большой вклад в развитие науки и культуры идеями толерантности (великодушия). В частности, на первом этапе изложен вклад Имом ал-Бухори, Мотуриди, Фороби, Калободи, Беруни, Замахшари, ат-Термизи, ан-Насафи и других в повышение культурной жизни, провозглашая идеи великодушия.

В параграфе **«Понятие толерантности и его социально-психологические основы»** первой главы изложена сущность толерантности как социально-психологической проблемы в современных условиях глобализации, обоснована актуальность её исследования.

В диссертации научно обоснована идея о целесообразности подхода к изучению социальной психологии толерантности в рамках социально-психологических особенностей онтогенеза раннего юношеского возраста с помощью специальных моделей и специфических аспектов.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Экспериментальное исследование социально-психологических факторов формирования толерантности юношей раннего возраста»**, посвящена характеристике общих сведений о методологической основе, этапах исследования, базе исследования, выбору респондентов и применённым методам.

В параграфе 2.2. **«Специфические критерии измерения индекса социально-психологических факторов, формирующих толерантность юношей раннего возраста»** второй главы работы на основе концепции социальных представлений исследован масштаб влияния социально-психологических факторов, формирующих толерантность личности в раннем юношеском возрасте, т.е. референтной группы – родителей, близких друзей, родственников, педагогов или представителей других социальных групп, и высказан ряд мнений и суждений, связанных с этим вопросом. В частности,

получено доказательство того, что уровень сформированности толерантности у подростков можно выявить на основе анализа результатов, полученных с помощью экспресс-опросника “Индекс толерантности”, по трём шкалам, т.е. этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как грани личности.

Среди респондентов (всего 327 человек), сформированных из студентов 1-го курса направления бакалавриата высших образовательных учреждений (114 человек), учащихся 9-классов общеобразовательных школ Кашкадарьинской области (78 человек), учащихся первого и третьего курсов академических лицеев и профессиональных колледжей города Карши (135 человек), проведён экспресс-опросник “Индекс толерантности”.

По результатам таблицы 1 выявлено, что, если средний индекс сформированности толерантности у учащихся старших классов общеобразовательной школы равен 81,4; то у учащихся 1-курса учреждений среднего специального и профессионального образования средний индекс толерантности равен 73,1. Основная причина этого объясняется неполной адаптированностью учащихся к новым условиям и высокой потребностью в признании.

Вместе с тем, у учащихся 3-курса этих образовательных учреждений индекс толерантности равен 81,1 и наблюдается разница по сравнению с 1-курсом. Причиной является то, что специфика подростка, перешедшего на старший курс, такова, что он принимает настоящий момент с точки зрения завтрашнего будущего, глядя в перспективу. Именно подойдя к этому периоду, у подростка растёт интерес к различным профессиям, начинают формироваться социальные представления о том, кем он будет в будущем.

Таблица 1.

**Средние значения индекса толерантности
у различных групп респондентов (n=327)**

№	Группы респондентов	Социальный статус	Число респондентов	Среднее значение индекса
1.	Учащиеся общеобразовательных школ	9-класс	78	81,4
2.	Учащиеся академических лицей и профессиональных колледжей	1-курс	68	73,1
3.	Учащиеся академических лицей и профессиональных колледжей	3-курс	67	81,1
4.	Студентов высших образовательных учреждений	1-курс	114	88,9
Всего			327	81,1

Следовательно, осознание, выделение и представление себя с профессиональной точки зрения является самой важной новостью подросткового периода. Только одно обстоятельство может свидетельствовать о том, что этот показатель у учащихся 3-курса академического лицея почти не изменился. Основная причина этого в том, что они вначале обучались в специализированных школах, затем образование в специализированном инженерно-экономическом академическом лицее и, главное, расположение школы, лицея и высшего образовательного учреждения на одной территории показывает «догматичное» состояние у них осознания, выделения и представлений с профессиональной точки зрения, а также признаётся в качестве негативного фактора.

Средний индекс уровня сформированности толерантности у студентов, начавшихся обучаться в высших образовательных учреждениях, оказался равным 88,9; т.е. показал более высокий результат по сравнению с другими социальными группами. Причина в том, что признание их со стороны общества, повышение социального статуса, рост мотивации к достижению успеха, потребность показать и реализовать себя, а также рост плотности межличностных отношений, в свою очередь, требует от студентов терпеливости, великодушия, выдержки, лояльности и взаимопонимания.

Общий анализ показал средний индекс 81,1 сформированности толерантности среди подростков в возрасте 15-18 лет, что свидетельствует о среднем уровне сформированности у них толерантности. Исследование показало наличие у респондентов качеств как толерантности, так и интолерантности.

Приведённая в таблице 2 субшкала “Этническая толерантность” показывает отношение подростка к другим этническим группам и их культурным взаимосвязям. Если индекс средней толерантности по субшкале “Этническая толерантность” среди 327 подростков составил 20,3; некоторые особенности этой ситуации требуют разъяснений. Например, наличие в общеобразовательных школах города Карши смешанных классов с представителями разных национальностей дало толчок к формированию великодушия к представителям других национальностей или религий. Вместе с тем, считается положительной связью между ответами 15-16-летних лиц раннего юношеского возраста, этот показатель оказался равным $r=0,617$. Высокий уровень этого показателя у учащихся 3-курса профессионального колледжа объясняется тем, что во время производственной практики они осуществляли деятельность вместе с представителями разных национальностей или твёрдо усвоили во время практики профессиональные секреты.

Субшкала “Социальная толерантность” (средний индекс 32,2) создаёт возможность для проявления качеств толерантности и интолерантности по отношению к представителям различных малых социальных групп (малочисленные наодности, преступники, психически больные), а также исследования установок по отношению к некоторым социальным процессам. В проведённом исследовании зафиксированы значительно более высокие

результаты по сравнению с двумя категориями студентов высших образовательных учреждений; проявление такой толерантности не означает отношения терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений и принятия убеждений других, а выявляет то, что толерантность означает свободу своих убеждений каждого, обладание таким правом и других, право каждого человека сохранять свою индивидуальность, невозможность принуждения принятия другими людьми взглядов одного человека, т.е. приоритетность демократических взглядов.

Таблица 2.

Сравнительный анализ по субшкалам сформированности толерантности юношей раннего возраста (в процентах, n=327)

№	Группы респондентов	Социальный статус	Этническая толерантность	Социальная толерантность	Толерантность как черта характера личности	Коммуникативная толерантность
1.	Учащиеся общеобразовательных школ	9-класс	11,4	37,4	32,7	87,9
2.	Учащиеся академических лицей и профессиональных колледжей	1-курс	15,7	43,3	14,2	87,2
3.	Учащиеся академических лицей и профессиональных колледжей	3-курс	26,3	21,8	33	86,3
4.	Студентов высших образовательных учреждений	1-курс	27,9	26,2	34,8	82,8
Среднее значение индекса:			20,3	32,2	28,7	86,1

С помощью субшкалы «Толерантность как качества личности», путём признания каждой личностью уважения другого объекта выявляются его личностные ценности и статус; таким путём изучены повышение личностных качеств в проявлении таких черт характера как заботливость, совесть, вера, сочувствие, равенство, сообразительность, преданность (средний индекс 28,7). Корреляционная связь по каждой шкале выявленного индекса толерантности также требует некоторого социально-психологического

анализа. В частности, сформированность на высоком уровне ($r=0,839$) качеств этнической и социальной толерантности в сознании 78 учащихся общеобразовательных школ считается выраженной в положительных показателях 1-й, 3-й и 4-й шкал методики “Диагностика коммуникативной толерантности”, что, в свою очередь, свидетельствует об эффективной деятельности в нашей республике системы “Семья – махалля – образовательное учреждение”, признанной одной из ключевых в реформе образования. Вместе с тем, в качестве основной причины показывается и то, что респонденты этой категории из своего дома, т.е. от родителей, ходят в школу, находятся под постоянным контролем родителей, сформировались положительные взаимоотношения между ними; всё это явно демонстрирует и неизмеримое влияние семьи в критических ситуациях формирования личности. Кроме того, с помощью методики В.В.Бойко “Диагностика коммуникативной толерантности” у подростков выявлены качества коммуникативной толерантности. При расчёте у них среднего индекса проявились некоторые признаки высокого уровня нетерпимости к окружающим, несвойственные нормативному поведению 15-летних юношей раннего возраста. В частности, у юношей раннего возраста за счёт 3-й, 5-й, 9-й шкал оценок по сравнению с представителями остальных групп проявился высокий уровень индекса коммуникативной толерантности. Суммарное значение оценок по этим трём шкалам составило у каждого испытуемого почти 15 баллов. Однако, попытки к правильному пониманию группы, устранению в сотрудничестве трудностей в различной социальной среде и условиях приводят к повышению у юношей раннего возраста терпимости к каждому типу личности и в любых ситуациях. Это мы можем видеть и в показателе положительной взаимосвязи ($r=0,251$) уровня сформированности этнической и социальной толерантности. Вместе с тем, если принять во внимание специфический динамический характер этой ситуации в системе непрерывного образования, то даже если подростки, обучаемые в высших образовательных учреждениях, набрали (по тем или иным признакам) низкие баллы по сравнению с представителями других групп, но в общем результаты проявили вместе с окружающими высокий уровень коммуникативной толерантности.

Высокий уровень связи ($r=0,942$) шкалы этнической толерантности с коммуникативной толерантностью у 68 учащихся 1-курса, обучающихся в средних специальных и профессиональных образовательных учреждениях, можно оценить как положительное обстоятельство формирования толерантности. Из наших наблюдений видно, что медленная адаптация (в некоторых случаях приобретение конфликтного характера) у 15-16-летних юношей раннего возраста в отношении новых условий является причиной того, что у них продолжается верховенство в поведении отрицательных качеств. В частности, из-за высокого уровня потребности показать себя, признать себя и ослабление постоянного контроля родителей (ослабление или прерывание связи с референтной группой) возникает напряжённость в межличностных отношениях. И в настоящее время, когда толерантность

признаётся одним из качеств личности, снижение культуры общения у этой категории подростков, утрату взаимного уважения можно расценить как негативное положение. Причиной тому то, что и в нашем исследовании связь между этими двумя показателями показывает отрицательный результат ($r=-0,414$). Такую отрицательную связь мы можем видеть и среди ответов ($r=-0,551$) студентов 1-курса, обучающихся в высшем образовательном учреждении, и мнениях ($r=-0,154$) 17-18-летних подростков, и в целом результативных ответах ($r=-0,075$) всех подростков-респондентов. Следовательно, считается целесообразным установление постоянной связи администрации образовательных учреждений (будь то общеобразовательная школа, среднее специальное, профессиональное образовательное учреждение, высшее образовательное учреждение) с семьёй для профилактики различных неприятностей, которые могут быть совершены подростками, в необходимых ситуациях оказание влияния референтной группы (родители, братья или сёстры и другие), выполняющие для ребёнка функцию эталона.

В параграфе 2.3 второй главы (по результатам ADOR теста) выявлено, что система социальных отношений, установленная родителями с детьми, является причиной формирования некоторых интолерантных качеств у мальчиков и девочек раннего юношеского возраста. То есть, по результатам теста “Поведение родителей во взгляде подростков” (ADOR) установлено, что “безкомпромиссное” отношение родителей в семье к своим детям может стать одним из факторов, вызывающих некоторые отклонения в копинг-поведении детей раннего юношеского возраста (рисунок 1).

Кроме того, по признанию 39,0 процентами юношей раннего возраста безкомпромиссное отношение к ним со стороны родителей является следствием жёсткости в семейном воспитании.

Если исходить из качеств раннего юношеского возраста, сыном обычно не принимаются положительно такие качества в личности матери как эгоизм, хвастовство, самолюбование, заносчивость.

В результате мать, расценивая сына как достойного соперника, копинг-поведение которого наносит вред её престижу в семье, осуществляет в отношении сына действия по «приведению его в себя», жёсткому наказанию. В частности, и по мнению девочек раннего юношеского возраста (28,8%) постоянная чувственная холодность матери по отношению к дочери, действия с позиции не ласкать её проявляет безкомпромиссность матери.

По нашему мнению, такое положение проявляет к мальчикам и девочкам раннего юношеского возраста явно выраженную подозрительность и недоверие, является причиной «охлаждения» к ним самим, впрочем, и к семье. Это расценивается как ситуация, вызывающая у лиц раннего юношеского возраста стресс, приводит к непризнанию семейной среды (в основном матери). Такое положение, обеспечивает у лиц раннего юношеского возраста верховенство отрицательных черт характера, в частности, таких как трусость, зависимость, нервозность, подпадание под эмоции и слабость самостоятельности мышления; это, в свою очередь,

признаётся в качестве отрицательного социально-психологического фактора, являющегося преградой для формирования толерантности.

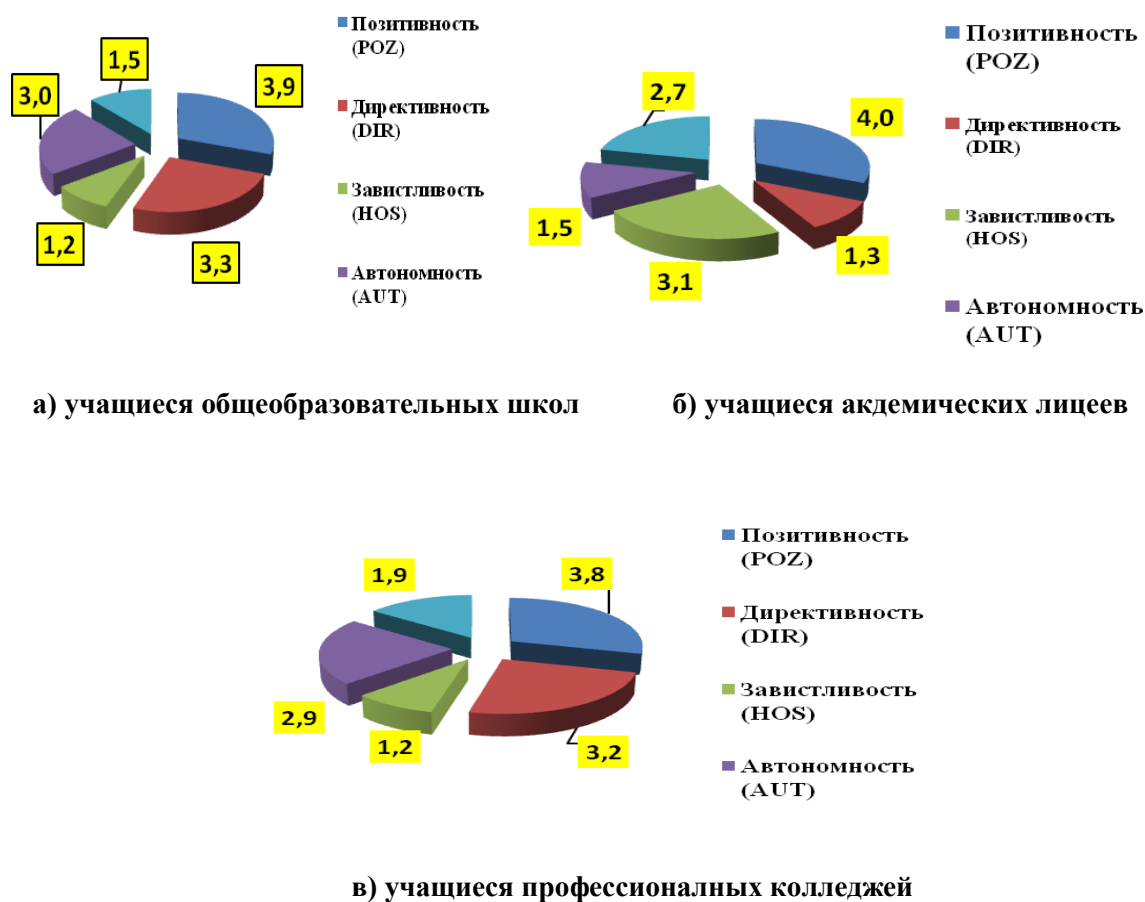


Рисунок 1. Анализ по шкалам характера родителей и юношей раннего возраста, отношений к ним (в процентах, n=146)

По мнению участвовавших в эксперименте 90 парней раннего юношеского возраста, их отцы чрезмерно следуют различным законам и правилам (некоторым семейным традициям, устоям), требуют от сыновей выполнения рекомендаций по отсутствующим на самом деле в обществе стандартам «быть хорошим отцом» быть на позиции «образцового ребёнка». В этом смысле отцы, проявляя качества жёсткости, чрезмерной требовательности, не считаются со способностями, дееспособностью, возможностями, стремлениями и мнениями своего сына. По нашему мнению, качества зависимости и подчиненности, сформировавшиеся у ребёнка под влиянием таких отношений, установленных между отцом и сыном, явно демонстрируют уровень копинг-поведения, возвращённого (emotion focused) на чувстве волнения. В таких условиях ребёнок ожидает от отца низкой оценки своей деятельности и страдает от этого, живёт, опасаясь наказания, от отца замечаний следующего типа: «Как ты мог сделать такое или оказался в таком

положений? Ведь я ничего не жалею для того, чтобы сделать тебя человеком”.

Таблица 3.

Корреляционная взаимосвязь между шкалами отношений по результатам теста ADOR(n=146)

	POZ	DIR	HOS	AUT	NED
Позитивность (POZ)		0,341	0,316	0,274	0,114
Директивность (DIR)			-0,347	0,594	-0,227
Завистливость (HOS)				-0,375	0,372
Автономность (AUT)					-0,059
Отсутствие последовательности (NED)					
$-1 < r < 1; * p < 0.05$		$-1 < r < 1; ** p < 0.01$		$-1 < r < 1; *** p < 0.001$	

Если обратить внимание на результаты таблицы 3, то между шкалами директивности и завистливости проявляется отрицательная взаимозависимость ($r = -0,347$). Ещё у 38,4 процента испытуемых девочек юноши раннего возраста выразили показателем 2,8 (у мальчиков 4,7) чувственно-холодное, отдаляющее (делающее чужим) отношение отца, проявляющего чрезмерную требовательность, опираясь на эталон “образцовой девочки”; по нашему мнению, такое состояние отношений между отцом и дочерью приводит к появлению у девочки таких качеств как нервозность, нестабильность.

Следовательно, снижение со стороны родителей безкомпромиссного отношения к своим детям одновременно со снижением или угасанием их внутреннего стремления, активности, оказывая негативное влияние на формирование качеств толерантности, проявляет нетерпимость к образу жизни, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, убеждениям чужих людей.

Третья глава диссертационной работы озаглавлена «Исследование механизма оценки возможностей референтной группы в формировании толерантности у личности раннего юношеского возраста». В параграфе 3.1 под названием «Влияние референтной группы в формировании уровня коммуникативной толерантности лиц раннего юношеского возраста: референтометрический и социометрический анализ», во-первых, изучены значение изучения семьи и уровня чувственно-эмоциональных взаимосвязей в ней на формирование толерантности у детей подросткового и раннего юношеского возраста; социометрические статусы каждого члена семьи; их неразрывная связь с референтометрическими выборами; непосредственное влияние адекватного понимания ребёнком этих статусов на его толерантность.

На рисунке 2 приведены результаты проявления социального поведения учащихся академических лицеев (94 человека), включённых в выборку, в соответствии с гендерными особенностями в шкале коммуникативной толерантности.

Если принять во внимание, что все испытуемые принадлежат к

узбекской национальности, то низкий уровень попыток к скрытию или смягчению неприязни по отношению к некоммуникабельным людям при встрече с ними считается одним из специфических этнопсихологических особенностей; это свидетельствует о наличии у этой категории подростков именно в таких обстоятельствах высокого уровня толерантности. Следовательно, в проявлении толерантности у лиц раннего юношеского возраста, а также стабилизации у него копинг-стратегий из членов семьи с определённым социометрическим статусом непосредственно влияние родителей.



Рис. 2. Уровень проявления коммуникативной толерантности учащихся по гендерным особенностям (n=94)

Можно сделать вывод о доказанности того, что так как в семейных взаимоотношениях социометрические статусы каждой личности связаны с их референтометрическим престижем и статусом, то для ребёнка и социометрически, и референтометрически ценный член семьи играет

значительную роль в формировании качеств толерантности. В выбранных нами объектах подтвердилось, что в большинстве случаев эту функцию выполняют старшие члены семьи, т.е. родители, затем – сёстры и братья с высоким уровнем сиблинг статуса. Параграф 3.2 “Социально-психологические условия (результаты занятий социально-психологического тренинга) формирования толерантности у лиц раннего юношеского возраста, связанные с образовательным учреждением” главы охватывает изложение результатов социально-психологического тренинга, проведённого с 78 учащимися раннего юношеского возраста общеобразовательных школ. Потому что семья не является единственной средой, формирующей толерантность у подростков. В связи с тем, что в этом велика роль образовательных учреждений, то целесообразно изучение также и возможностей педагогов в формировании толерантности, социально-психологической среды в своём классе учащихся-детей, межличностных отношений в ней, а также влияние коммуникативности в группе и интеллектуальных лидеров; особенно в этом вопросе непосредственно роль и влияние мнений лидеров в каждом контактном обществе. И поэтому в исследовании изучена в качестве самого действенного метода роль социально-психологических тренингов, организуемых педагогами или психологами, и доказана их роль в проявлении качеств их толерантности (интолерантности).

В последнем параграфе под названием “Социально-психологическая коррекционная программа, формирующая толерантное поведение у юношей раннего возраста” предложены имеющие социально-психологическую сущность меры и тренинги по повышению эффективности социально-психологических факторов, формирующих толерантное поведение.

Толерантное воспитание считается общим делом государственных и социальных институтов; если объектом воспитания являются лица раннего юношеского возраста, то при этом основная тяжесть ложится прежде всего на семью (именно здесь референтная группа), затем на образовательную среду, педагогов и специалистов-психологов в ней.

Не бросающиеся в глаза тонкие и сложные особенности вопроса показываются во влиянии таких факторов как, во-первых, нехватка информации о воспитании толерантности, его структуре и проявлении; во-вторых, отсутствие представлений об имеющих творческий характер технологиях, ориентированных на существующие средства, те ли иные условия; в-третьих, особую необходимость толерантности не только для подростка, но и для самой референтной группы.

Как стало известно из нашего исследования, на формирование толерантности у лиц раннего юношеского возраста оказывают произвольное и беспорядочное влияние ряд источников, например, некоторые люди (звёзды шоу-бизнеса, герои киноиндустрии, авторитетные лица из окружения), читаемая книга, средства массовой информации, общение в on-line и of-line форме и другие.

Как показывают исследования, в процессе социализации родители

оказывают на своих детей влияние путём ряда психологических механизмов.

Например, первый механизм называется гашение. При этом родители выполняют действия, связанные с удалением из сознания своих детей подросткового возраста определённых идей, мнений, желаний, стремлений.

Второй называется механизмом отделения. С его помощью родители выполняют коррекционные работы, связанные с отказом их детей от плохих представлений.

Третий называется механизмом укрепления. При этом родители путём стимулирования своего ребёнка подросткового возраста внедряют в его сознание определённую систему ценностей общества, и следование этим ценностям постепенно превращается у подростка в привычку, начинает проявляться в его поведении как внутреннее стремление.

Четвёртый механизм называется идентификация. Юноши и девушки раннего подросткового возраста сравнивают себя с родителями и стараются быть похожими на них.

Путём пятого механизма эмпатии родители дают толчок к осознанию своим ребёнком раннего юношеского возраста его внутреннего мира, формированию качеств положительного ответа в решении его проблем, коммуникабельности.

Наконец, механизм отмены действий применяется для ослабления у подростка мнений, чувств, действий, связанных с качеством интолерантности. Когда личность просит прощения, то она верит в прощение его ошибок и продолжение деятельности с чистой совестью. Многие таким путём достигают развития.

Вместе с тем, именно в раннем юношеском возрасте такие компоненты как поведение, образ жизни, накопленный жизненный опыт имеют особое значение для педагогов, психологов (наставников); осуществляя коррекцию интолерантности, т.е. своевременно исправляя, раскрывается роль образовательного учреждения в формировании толерантного поведения.

При этом явно проявилась роль социальной среды и межличностных отношений в ней, межличностной перецепции.

На основе проведённого теоретического и эмпирического исследования разработана “Социально-психологическая модель формирования толерантного поведения у личности раннего юношеского возраста” (см. рисунок 3).

Таким образом, получила своё подтверждение выдвинутая в диссертации гипотеза, т.е. то, что в социально-психологической системе толерантность, являясь базовой установкой, формируется под влиянием референтной группы, считающейся значимой для практической деятельности личности, и являющаяся ценной для личности социальной группой и направление межличностных отношений в ней играют роль эталона при формировании качеств толерантности.

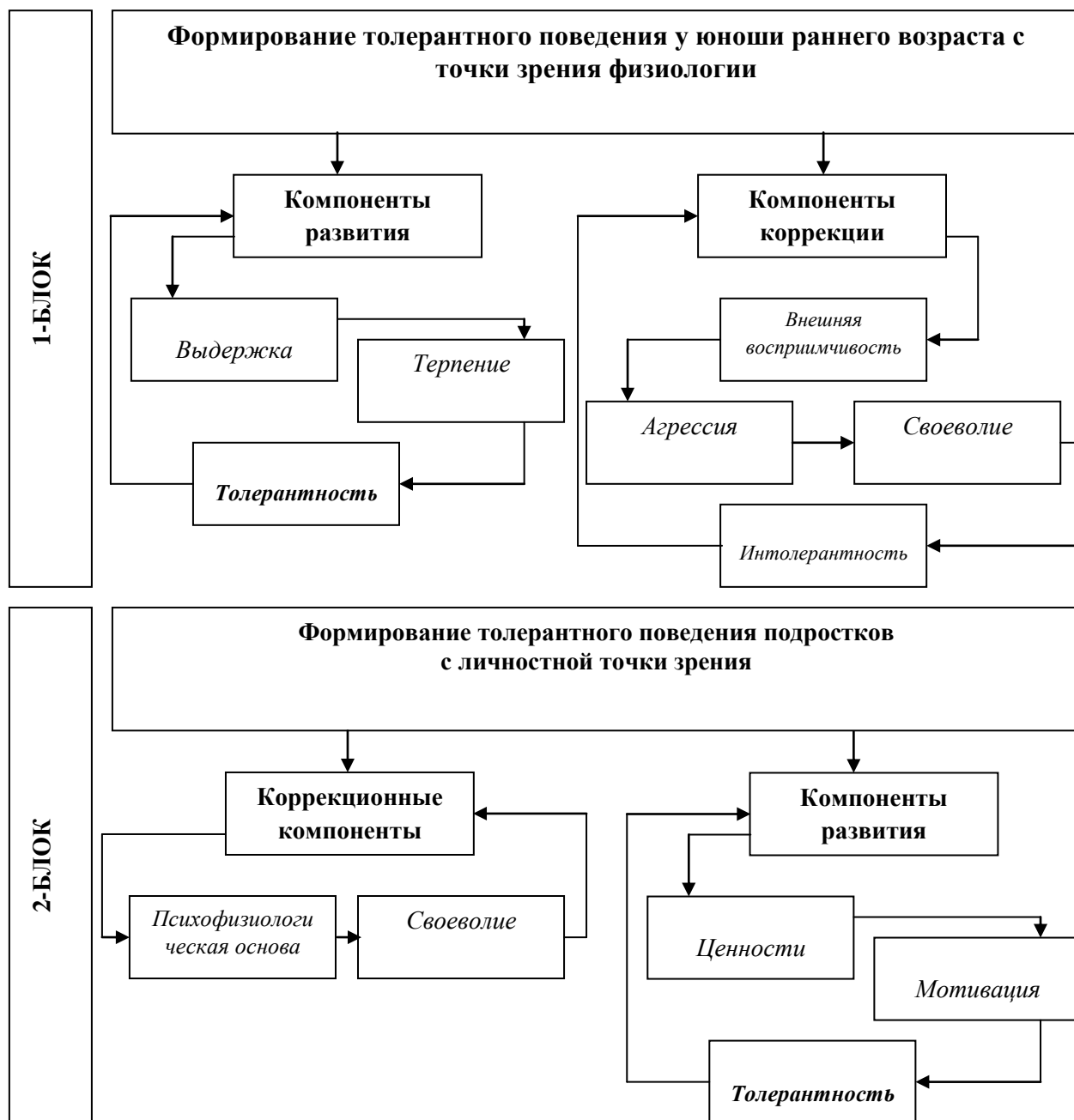


Рисунок 3. Социально-психологическая модель формирования толерантности у юноши раннего возраста.

В проявлении толерантности, а также стабилизации копинг-стратегий личности играют большую роль определённый социометрический статус, прежде всего, семьи, затем представителей такой считающейся важной для юношей раннего возраста реальной социальной группы как сверстники, а также его понимание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, проведённых по диссертации на тему «Социально-психологические факторы, формирующие толерантность личности у юношей раннего возраста», представляются следующие выводы:

1. Уровень сформированности социальных представлений о толерантности связан с социальными установками, сформированными в

отношении семьи, в частности, семейными ценностями социальных объектов; их положительными отношениями к семейной жизни, а также ежедневным в жизни общением с родителями.

2. В формировании качеств человеческого великодушия в раннем юношеском возрасте важную роль играет особенно отдельная нормативная группа, состоящая из родителей и близких родственников. Существование именно этой нормативной группы, т.е. референтной группы, считается значимым для личности, она считается для толерантности эталоном.

3. Для предотвращения различных неприятных событий, которые могут совершиться среди учащихся, считается целесообразным использование в качестве важного социально-психологического фактора, стабилизирующего «копинг-стратегическое» поведение под влиянием в необходимых случаях референтной группы (родители, братья или сестры и другие), выполняющей для ребёнка функцию эталона, установление педагогами образовательных учреждений (будь то общее образование; среднее специальное, профессиональное образование или высшее образование) систематическим образом связей с семьёй подростка.

4. Путём подхода смотреть на мир глазами другого человека, направленного на стабилизацию сформированного у юношей раннего возраста «копинг-стратегического» поведения (в соответствии с особенностями возрастного периода), появляется возможность коррекции некоторых отклонений в поведении, т.е. девиантных ситуаций.

5. Семья не является единственной средой, формирующей толерантность. В связи с тем, что в этом вопросе велика роль образовательных учреждений, целесообразно изучение и возможностей педагогов по формированию толерантности; влияния социально-психологической среды своего класса детей, межличностных отношений в ней, а также коммуникативных и интеллектуальных лидеров в группе; в этом вопросе особенно непосредственная роль и влияние лидера мнений в контактном обществе. И поэтому в процессе исследования изучена в качестве самого действенного метода роль социально-психологических тренингов, организуемых педагогом или психологом, и выявлено их значение в проявлении качеств толерантности.

6. В повышении эффективности социально-психологических факторов, формирующих толерантное поведение, с помощью имеющих коррекционную сущность социально-психологических мер и тренингов созданы условия для анализа действий, совершаемых юношами раннего возраста, или исправления альтернативным образом их взглядов.

В конце нашей исследовательской работы мы разработали следующие рекомендации для практикующих психологов и тренеров учебных заведений (средних школ, академических лицеев, профессиональных колледжей и университетов) с целью формирования характеристик толерантности у ранних подростков и студентов:

1. разработка программы социально-психологического тренинга и проведение ряда духовно-просветительских мероприятий с целью

формирования понимания толерантности в раннем подростковом возрасте;

2. обсуждение и утверждение нормативных документов по “Кодексу толерантности” о толерантности в часы коучинга, педагогических советов и родительских собраний;

3. организация фотостендов, информационных стендов на различные темы и темы, обеспечивающих активное участие в социальных проектах по продвижению толерантности детских организаций «Янги авлод», «Келажак овози», «Камалак», Молодежного союза;

4. включение темы по воспитанию молодежи в духе толерантности в план мероприятий с участием родителей (в качестве основной референтной группы) по случаю «16 ноября - Международный день толерантности» в рамках механизма сотрудничества «Семья-махалля-образовательное учреждение» повысить грамотность;

5. разработка программ социально-психологической коррекции, которые стабилизируют специфическое «копинг-стратегическое» поведение как социально-психологическую практику, которая помогает ранним подросткам справляться с конфликтами с учителями, родителями, друзьями и знакомыми. наладить регулярную работу с родителями и их детьми, разработать систему мониторинга результатов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.P.26.02 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI**

KARSHI ENGINEERING-ECONOMIC INSTITUTE

RUZIYEV AKHROR EVATOVICH

**SOCIO -PSYCHOLOGICAL FACTORS FORMING THE TOLERANCE IN
THE PERSONALITY OF A YOUNG TEENAGER**

19.00.05 – Social Psychology. Ethnopsychology

(psychological sciences)

DISSERTATION ABSTRACT

OF THE DOCTOR OF PSYCHOLOGICAL SCIENCES (PhD)

TASHKENT – 2020

The theme of dissertation of (PhD) Doctor psychological science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2019.4.PhD/P143.

The dissertation was carried out at the Karshi Engineering-Economic Institute.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tpdu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three languages (Uzbek, Russian, English)

Scientific consultant: **Karimova Vasila Mamanosirovna**
doctor of psychological sciences, professor

Official opponents:: **Baratov Sharif Ramzanovich**
doctor of psychological sciences, professor

Abidova Ziyoda Askarovna
doctor of psychological sciences

Leading organization: **International Islamic Academy of Uzbekistan**

The defence of the dissertation will be held on 06. 08. 2020, at 10⁰⁰ at the meeting of Scientific Council № DSc.03/30.01.2020.P.26.02 under the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-80-86, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university named after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-80-86. fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Dissertation abstract has been distributed on 03.08.2020
(Registry record № _____ as of 03.08.2020)

G.B.Shoumarov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences, Professor

X.A. Kadirova
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees,
candidate of psychological sciences, assistant professor

R.A.Abdurasulov
Assistant chairman of the
Scientific seminar under scientific council awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences, Professor

ANNOTATION OF DISSERTATION

The aim of the research work is to study socio-psychological factors that form tolerance in the personality of a young teenager and to work out proposals and recommendations in the formation of a culture of tolerance.

The object of research work is 327 pupils at the age of teenagers and students, 62 parents, 36 teachers, 425 respondents in all.

Scientific novelty of the research work are follows: Phenomenon of tolerance in young teenagers of early age was studied as a subject of social psychology as part of specific research and a bank of concepts related to it was created.

Determination of a reference group that forms tolerance in early i.e. based on the concept of social ideas about the influence of the family (parents), contact groups, close friends, relatives or teachers were studied.

Implementation of the research results. The results of research of socio-psychological factors that form the tolerance of the personality of a young teenager were applied in the following activities.

The phenomenon of tolerance in young teenagers was studied as a subject of social psychology within specific studies and proposals of the bank concepts were put into practice of Educational and scientific centre of psychology at Tashkent State Pedagogical University (Certificate № PM-10a of November 20, 2019 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, the quality of psychological services for pupils and students of educational institutions has improved.

Recommendations based on the concept of social ideas about the influence of the family (parents), contact groups (close friends, relatives or teachers) on identifying the referent group that forms tolerance in young teenagers have been introduced into the practical activities of the Educational and Scientific Psychology Centre at Tashkent State Pedagogical University. As a result, practical psychologists preparing for educational institutions, based on the concept of social representations, the quality of the formation of tolerance skills was reached.

In case of an empirical study of tolerance in young teenagers, the reference group based as a model and recommendations, data on this model according to the order №10a dated November 20, 2019 of the Educational and Scientific Psychology Centre at Tashkent State Pedagogical University “Conducting scientific and psychological research on studying, analysis and decision of actual social problems in society as well as ensuring their efficiency.

Structure and volume of dissertation: The dissertation structure consists of three chapters, summary, list of used literature and applications. The volume of the dissertation is 146 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Рузиев А.Э. Референт гуруҳ ва илк ўспиринлардаги толерантлик масаласига ижтимоий-психологик ёндашув // Журнал, Халқ таълими. – Тошкент, 2010. – № 6. – Б. 96–100. (19.00.05; № 1 (2010))
2. Рузиев А.Э. Ўспиринлардаги толерантлик ва унинг индексини ўлчашнинг ижтимоий-психологик мезонлари // Журнал, Халқ таълими. – Тошкент, 2011. – № 1. – Б. 60–67. (19.00.05; № 1 (2010))
3. Рузиев А.Э. Ижтимоий-психологик ёндошув асосида илк ўспиринларда толерантлик ва интолерантлик хулқини аниқлаш // “PSIXOLOGIYA ” ILMIY JURNAL – Бухоро, 2020. – № 1. – Б. 197–203. (19.00.05; № 5)
4. Рузиев А.Э. Социально-психологические факторы, стабилизирующие «копинг-стратегическое» поведение, свойственное младшим подросткам // Вестник интегративной психологии // Ярославль. – 2019, Выпуск 18. – С. 207–211. (19.00.05; № 2).
5. Рузиев А.Э. Развитие межкультурной толерантности студентов – одна из важных задач воспитания// Materialy XV Mezinarodny vedecko - praktick konference «Vedeckэ prumysl evropskho kontinentu - 2019», Volume 10 : Praha. Publishing. 43-46 s. (77s) » [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1iKOQWV3Mb7u5JwDmXBjBKtPhkvSn4DGJ?usp=sharing> (Date accessed: 09/06/2020).
6. Рузиев А.Э. Социально-психологические факторы, формирующих толерантность подростков раннего возраста // Materially XV Midzynarodowej naukow-i-praktycznej konferencji, «Perspektywiczne opracowania nauk i technikami - 2019» , Volume 10 Przemysl: Nauka i studia -.25-31 s. (42 s) [Electronic resource]. Access mode: URL: https://drive.google.com/drive/folders/1ooE3bV7QYDp5YgFXW4HqXVnvR_X0guOj?usp=sharing (Date accessed: 09/06/2020).
7. Рузиев А.Э. Оила – ўспиринлар хулқ-атворини барқарорлаштирувчи муҳим ижтимоий-психологик омил сифатида // Баркамол авлодни шакллантиришда ижтимоий соҳадаги давлат сиёсатининг ўрни ва асосий йўналишлари: Илмий мақолалар тўплами // Республика илмий-амалий конференцияси // Қарши, 2014. 21 июнь. Б.78-81.
8. Рузиев А.Э. Илк ўспиринларда толерантлик ва интолерантлик хулқини аниқлашда ижтимоий-психологик ёндошув (ижтимоий-психологик коррекцион дастури асосида) // Шахсда илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий жихатлари: Илмий мақолалар тўплами // Психология фанлари доктори, профессор Мухаммад Габдугалимович Давлетшин таваллудининг 96 йиллигига бағишланган Республика илмий-амалий конференцияси // Тошкент, 2019. 16 ноябрь. Б.523-528.

II бўлим (II часть; II part)

9. Жалилов Б.Н., Рузиев А.Э. Жамият ва жамоатчилик фикри // “Миллий истиқлол ғояси” ва “Маънавият асослари” фанларини ўқитишнинг долзарб масалалари: Илмий-назарий, ташкилий-услубий материаллар тўплами. – Т.: ЎЗМУ қошидаги ОПИ, 2005. – Б. 42–43.

10. Рузиев А.Э. Маънавият ва ижтимоий институтлар (оила талқинида) // Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида: Ўзбекистон Республикаси Президенти И.Каримовнинг “Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари” фундаментал асарининг 10 йиллигига бағишланган илмий-амалий конференция материаллари (Қарши, 4–5 май 2007 йил). – Қарши: ҚарМИИ, 2007. – Б. 99–102.

11. Рузиев А.Э. Референт гуруҳ – толерантликни шакллантирувчи ижтимоий-психологик омил сифатида // Оиланинг долзарб муаммолари: устувор вазифалар ва ривожланиш истиқболлари. Республика “Оила” илмий-амалий Маркази ва “Оила” Кодексининг 10 йиллигига бағишланган илмий-амалий конференцияси тарқатма материаллари (Тошкент, 21 ноябрь 2008 йил). – Т.: “Sunrise Advertising”, 2008. – Б. 133–134.

12. Рузиев А., Тоштемиров Э. Ёшлар маънавий камолотида толерантликнинг ўрни // Мустақиллик – маънавий тикланиш ва юксалиш: Ўзбекистон Президенти И.А. Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарининг 1 йиллигига бағишланган илмий-амалий конференция тўплами (Қарши, 5–6 май 2009 йил). – Қарши: ҚарМИИ, 2009. – Б. 156–157.

13. Рузиев А.Э. Толерантлик феномени ва унинг шаклланиши // “Психологиянинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари (Тошкент, 11 ноябрь 2009 йил). – Т.: “Fan va technology”, 2009. – Б. 270–273.

14. Рузиев А.Э. Толерантликнинг оилавий ўзаро муносабатларда ақс этиши // Оиланинг долзарб муаммолари. Илмий мақолалар тўплами. – Т.: “Fan va technology”, 2009. – Б. 57–59.

15. Рузиев А.Э. Формирование межкультурное толерантности – как прикладной задачи развивать духовности у студентов // “Баркамол авлод йили”га бағишланган “Олий таълим ва ўрта махсус, касб-хунар таълим муассасалари ўртасида ўқув-услубий ҳамкорлик ишларини олиб бориш: муаммо ва вазифалар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. I қисм (Тошкент, 14–15 май 2010 йил). – Т.: ТИМИ, 2010. – Б. 375–377.

16. Рузиев А.Э. Илк ўспиринларга хос ижтимоий-психологик хусусиятлар ва толерантлик моделлари // Маънавиятли оила – фаровон оила: Илмий мақолалар тўплами / Республика хотин-қизлар кўмитаси, ЎЗР олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Республика “Оила” илмий-амалий Маркази. – Т.: “Turon-iqbol”, 2011. – Б. 136–140.

17. Рузиев А.Э. Толерантликнинг оилавий анъана, урф-одат ва удумлар ҳамда ижтимоий муносабатларда намоён бўлиши // ҚарМИИ профессор-ўқитувчиларининг илмий-амалий конференцияси тўплами. – Қарши:

ҚарМИИ, 2011. – Б. 34–37.

18. Рузиев А.Э. Талабалар толерантлигини шакллантиришда ижтимоий психология фанининг ўрни (“1-курс мактаби” ўқув-услубий курслари мисолида) // “Олий таълим тизимида психология фанларини ўқитишнинг илмий-услубий муммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами (Тошкент, 28 март 2011 йил). – Т.: ТДПУ, 2011. – Б. 179–182.

19. Рузиев А.Э. Ўспиринларда толерантлик хулқини шакллантириш омиллари. Соғлом авлод тарбиясида маънавиятнинг ўрни: Илмий мақолалар тўплами // Республика илмий конференцияси // Қашқадарё вилоят ҳокимлиги Маънавият тарғибот маркази // Қарши, 2014. – Б. 214–216.

20. Рузиев А.Э. Толерантликнинг шахс ва жамият муносабатларида намоён бўлиш хусусиятлари // Соғлом авлод тарбиясида маънавиятнинг ўрни: Илмий мақолалар тўплами // Республика илмий конференцияси // Қашқадарё вилоят ҳокимлиги Маънавият тарғибот маркази // Қарши, 2014. – Б. 128–131.