

**САМАРҚАНД ВЕТЕРИНАРИЯ МЕДИЦИНАСИ ИНСТИТУТИ
ТОШКЕНТ ФИЛИАЛИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.06/09.07.2020.Qx/V.117.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**САМАРҚАНД ВЕТЕРИНАРИЯ МЕДИЦИНАСИ ИНСТИТУТИ
ТОШКЕНТ ФИЛИАЛИ**

КЕНЖАБОЕВ ШОКИР АБДУЛҲАЛИМОВИЧ

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШ
УСУЛЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(биология, зоология ва анатомия фанлари мисолида)**

13.00.02-Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Кенжабоев Шокир Абдулхалимович

Умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш усуллари
такомиллаштириш (биология, зоология ва анатомия фанлари мисолида).....3

Кенжабоев Шокир Абдулхалимович

Совершенствование методов преподавания английского языка в
общеобразовательных школах (на примере предметов биологии, зоологии и
анатомии).....21

Kenjaboyev Shokir Abdulxalimovich

Improving english teaching methods in secondary schools (on the example of biology,
zoology and anatomy).....40

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....44

**САМАРҚАНД ВЕТЕРИНАРИЯ МЕДИЦИНАСИ ИНСТИТУТИ
ТОШКЕНТ ФИЛИАЛИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.06/09.07.2020.Qx/V.117.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**САМАРҚАНД ВЕТЕРИНАРИЯ МЕДИЦИНАСИ ИНСТИТУТИ
ТОШКЕНТ ФИЛИАЛИ**

КЕНЖАБОЕВ ШОКИР АБДУЛҲАЛИМОВИЧ

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ
УСУЛЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(биология, зоология ва анатомия фанлари мисолида)**

13.00.02-Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент 2022

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар
Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида PhD.03/30.12.2019. Ped.78.03 рақам
билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Самарқанд ветеринария медицинаси институтининг Тошкент филиалида
бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг
веб-саҳифасида (www.svmitf.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz)
жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Худайкулов Хол Жумаевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Махмудов Юсуп Ганиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Ахрарова Фотима Бахромовна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд ветеринария медицинаси институтининг Тошкент
филиали ҳузуридаги қишлоқ хўжалиги ва ветеринария фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
илмий даражалар берувчи PhD.06/09.07.2020.Qx/V.117.01 рақамли илмий кенгаш асосидаги бир
марталик илмий Кенгашнинг 2022 йил «__» _____ соат ____даги мажлисида бўлиб ўтади.
(Манзил: 111801, Тошкент вилояти Зангиота тумани Ўртаовул Қ.Ф.Й, А.Темур кўчаси Тел:
(99855) 503-07-59; email: svmi.tfiyandex.ru, www.svmitf.uz).

Диссертация билан Самарқанд ветеринария медицинаси институтининг Тошкент филиали
Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№____ рақами билан руйхатга олинган). (Манзил:
111801, Тошкент вилояти Зангиота тумани Ўртаовул Қ.Ф.Й, А.Темур кўчаси Тел: (99855) 503-
07-59; факс: (99855)5030779).

Диссертация автореферати 2022 йил «__» _____ кун тарқатилди.
(2022 йил «__» _____ даги _____-рақамли реестр баённомаси)

Б.К. Мадартов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, к.х.ф.д., профессор

М.Э. Ғойипова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, в.ф.ф.д., (PhD)

С.И. Мавланов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги илмий семинар раиси, в.ф.д.,

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёнинг кўпгина таълим ва тадқиқот муассасаларида хорижий тилларни ўқитишни замонавий ахборот воситаларидан фойдаланган ҳолда ташкил этиш бўйича кўплаб илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Замонавий илм-фан ривожланишини, одатда, фаол халқаро алмашинувсиз тасаввур этиш қийин. Хорижий тилларни билиш - турли халқларнинг ўтмишига кириб бориш, уларнинг ҳозирги билимини, келажагини олдиндан кўра олиш, жаҳон маданиятига оид асарларни ўрганиш ва қадрлашга ёрдам беради. Бу миллий чеклов ва торликни бартараф этишнинг самарали воситаларидан бири - инглиз тили ўрта ва олий таълимнинг мажбурий қисми ҳисобланади.

Бугунги кунда жаҳон ҳамжамиятидаги ўрни ҳамда давлатимизнинг турли давлатлар билан халқаро алоқалари ўсиб, мустақамланиб, кенгайиб бораётгани алоҳида аҳамият касб этмоқда. Бу эса, ёш авлоднинг хорижий тилларни ўзлаштиришида муҳим роль ўйнайди. Шу муносабат билан умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш биринчи навбатда таълим-тарбиявий жараёнларни ривожлантирувчи мақсадларига амал қилмоқда. Таълим ва тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадларни амалга оширилиши ўқувчиларнинг замонавий таълим ресурсларини, амалий кўникма, малака ва компетенцияларни эгаллаш жараёнида хорижий тилларни ўқитиш бўйича фанларнинг долзарб вазифалари амалга оширилади.

Мамлакатимизда таълим тизимида ёш авлодни тарбиялаш ва таълим бериш юзасидан улар барча ўқув фанларини ўқитиш билан таъминланмоқда. Ҳар бир ўқув фанининг таълим жараёнига қўшган ҳиссаси унинг самарадорлигига хизмат қилади. Умумтаълим мактаби таълимини ривожлантириш миллий вазифа, умуммиллий ҳаракат бўлиши керак. Таълим соҳасида замонавий тизим яратиш, ўқитиш усуллари, бунда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш, миллий анъана ва қадриятларга таяниш муҳим ҳисобланади. Умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш усуллари ўрганиш, ҳозирги босқичда уни такомиллаштириш йўллари ишлаб чиқиш алоҳида аҳамият касб этади. Ўзбекистоннинг Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларидаги умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш тажрибасини ўрганиш ва умумлаштириш бу соҳани ривожлантиришда катта аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги “Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали, кадрлар тайёрлаш бўйича узлуксиз таълим тизimini яратиш чоратадбирлар тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 5 апрелдаги “Умумтаълим мактаблари учун муқобил дарсликларни яратиш ва улардан фойдаланишга босқичма-босқич ўтиш механизмини жорий

этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 281-сон қарори ва 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид кўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”¹ги қарорига мувофиқ Вазирлар Маҳкамаси хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш бўйича ташкилий чора-тадбирларни самарали амалга ошириш мақсадида қарор қилди. Шунингдек, ушбу соҳага оид бир қатор бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация тадқиқотлари республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, иқтисодий, ҳуқуқий, маданий, маънавий-маърифий, жамиятни маънавий-ахлоқий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантиришда ва уларни амалга ошириш йўллари ҳақида” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси: Умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш услублари бугунги кунда муҳим аҳамиятга эга бўлиб, унинг алоҳида масалаларини ўрганишда илғор тажриба ва анъаналар тўпланган. Бу борада маҳаллий олимлардан Д.Р.Джуманова, О.В.Абдувалиева, Г.С.Собирова, Ғ.Ш.Тажибоев, Р.А.Зарипова, Д.А.Абидов, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Саттаров, Г.Т.Махкамова, Л.Т.Ахмедова, Р.А.Азизхонова, М.Ж.Джусупов, Д.У.Хошимова, Х.С.Муҳиддиноваларнинг олиб борган тадқиқот ишлари эътиборга молик ва илмий аҳамиятга эга. Муаллифлар Ўзбекистоннинг Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларидаги умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш методикасини ёритиб бериш учун махсус вазифа қўймадилар, шу боис бу монографик асарларда бизни қизиқтирган масалага урғу берилмаган ва тақдим этилган ягона маълумотлар алоҳида аҳамиятга эга.

Хорижий тилларни ўқитиш методикасини такомиллаштиришнинг психологик ва педагогик асослари, замонавий дидактик тамойиллари, машқлар ва технологиялари хориж олимларидан Graham Stanley, Aisha Walker, Harmer Jeremy, Jack C.Richards, Theodore S.Rodgers, Дж.Павен, W.Hutmacher каби хорижий олимлар томонидан тадқиқ этилган ва хорижий тилларни ўқитишнинг самарали усуллари таълим тизимида татбиқ қилишга оид таклиф ва тавсияларни илгари суришган. Умумтаълим мактабларининг юқори синфларида хорижий тилларни ўқитишнинг муҳим хусусиятлари МДХ давлат олимларидан А.В.Хуторской, Р.П.Мильруд, И.А.Зимняя, М.К.Колкова, Э.И.Попова, Ф.М.Филатова, Л.В.Щерба, К.Е.Дранишникова, О.В.Шунтова, И.Э.Риске, Д.А.Карпов, Ш.С.Атлуханова сингари тадқиқотчиларнинг илмий-тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Инглиз тилини билиш истаги – давр ва ҳаёт талаби, ҳар бир ёш йигит ва қизлар учун зарурий эҳтиёж. Ўзбекистонда инглиз тилини билиш ёш авлод учун

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон қарори.

жуда муҳим. Ўзбекистон Республикасида инглиз тилини ўқитиш методикаси қанчалик чуқур ўрганилса, ўрганилаётган даврда Ўзбекистоннинг ўзига хос тарихий шароитларда маданий ўзгаришларнинг кенг тарихий тасвирининг қайта тикланиши мумкин бўлади.

Диссертация тақиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги Самарқанд ветеринария медицинаси институтининг Тошкент филиали илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ, “Умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш ва ўқитувчиларнинг малакасини оширишга қаратилган таълим технологияларини такомиллаштириш” (2020-2022 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Европа Иттифоқининг ERASMUS+ дастури доирасида амалга оширилган 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP рақамли “Олий таълим соҳасида потенциални ривожлантириш йўналишидаги PAWER-худудлараро мобилликни йўлга қўйиш ва бу борада долзарблик, сифат ҳамда тенгликни таъминлаш” мавзусидаги илмий-амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мамлакатимиз умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш ва уни ҳозирги босқичда такомиллаштириш асосларини аниқлаш ва улардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш учун жорий этиш технологияларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитишнинг мажбурий ўқув фани сифатида шаклланиш ва ривожланиш генезисини ёритиш, ривожланиш даврларини аниқлаш ва уларни тавсифлаш;

умумтаълим мактабларида инглиз тили дастури асосидаги дарсликларни таҳлил қилиш ва ўқитишни такомиллаштириш;

Ўзбекистонда илғор инглиз тили ўқитувчиларининг иш тажрибаларини ўрганиш, умумлаштириш асосида уларни шакл, усул, услуб, восита ва йўлларини белгилаб бериш;

умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг умумкасбий фанларни ўқитишда биология зоология, ва анатомия фанларидаги луғавий сўзларнинг инглиз тилидаги маъносини билиши ва нутқини шакллантириш;

юқори синф ўқувчиларини касбга йўналтириш асосида қизиқишларини эътиборга олган ҳолда, уларга таянч билимлар (биология, зоология, анатомия) асосида алоҳида гуруҳлар ташкил этган ҳолда инглиз тили бўйича билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Қашқадарё ва Сурхондарё умумтаълим мактабларида ўқувчиларга инглиз тилини ўқитиш усулларини биология, зоология ва анатомия фанлари мисолида такомиллаштириш жараёни ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предмети бўлиб, Қашқадарё ва Сурхондарё умумтаълим мактабларида инглиз тили ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг касбий (ветеринария медицинаси, биология, зоология) йўналишларини шакллантириш усул ва воситалари ҳисобланади.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот давомида инглиз тилини ўқитиш тизими,

тилшунослик, педагогика, психология, англиз тилини ўқитиш методикаси бўйича илмий-услубий адабиётлар, дарсликлар нисбатан танқидий ўрганилди, таҳлил қилиш, педагогик кузатув (аналитик-статистик, суҳбат, сўров, тест), диагностика (сўров, кузатиш, лойиҳалаш), педагогик тажриба ва математик-статистик таҳлил усуллари (статистик маълумотларни қайта ишлаш, натижаларининг график тақдимоти, умумлаштириш ва бошқалар) қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактабларида англиз тилини ўқитишга доир анъанавий тажриба ўқувчиларнинг формал-мантикий фикрлашини ривожлантириш, жамиятнинг ўзгарувчан талабларига мослашувчанлик, англиз тили ўқитувчиларининг назарий-амалий тайёргарлигига юқори талаблар белгиланмаганлиги билан тавсифланувчи ўзгарувчан беқарор динамиклик касб этувчи тизим эканлиги аниқлаштирилган;

умумтаълим мактабларида англиз тилини ўқитишнинг мажбурий ўқув фани сифатида унинг методологиясини такомиллаштириш, ўқувчи – ёшларда англиз тили бўйича билимлари шаклланиши генезиси ва амалиётда уларни қўллай олишқўникма ва малакаларининг ривожлантирилиши очиб берилиб, ўқувчилар ёш хусусиятлари бўйича босқичма-босқич ривожлантириб бориш даврлари аниқланган;

умумтаълим мактабларида англиз тилини миллий хунармандчилик, биология, зоология ва анатомия фанларига доир луғавий сўзлар, атамаларни таржима қилиш ва аралаш метод орқали ўзлаштириш жараёнларининг акмелингвистик элементлар билан алоқадорлигининг эмпириклик даражасини белгилаш асосида такомиллаштирилган;

умумтаълим мактабларида англиз тилини ўқитиш бўйича яратилган ўқув мультимедиа материалларидан фойдаланиб, ветеринарияга оид терминологик луғатни ўрганишнинг лингвистик жиҳатларини, янги хорижий тиллар маданиятини ўрганиш методикаси ва онлайн таълимни ташкил этишнинг алоҳида тамойиллари ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактабларида англиз тилини ўқитишда олимларнинг илмий-маънавий меросларидан фойдаланиб, анатомия фанига оид вертуал лаборатория шаклида ҳайвонлар скелети ва уларнинг мускули, тери қопламаси, тери ҳосилаларини англиз тилида тушунтириш имкони яратилган ва ўрганилган;

Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари иқтисодий географик жойлашувини эътиборга олган ҳолда умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг умумкасбий фанларни ўқитишда ветеринария медицинаси ва бошқа биология фанларини ўқитишда англиз тилини луғатлар таҳлилини ўргатиш асосида уларнинг билимларини шакллантириш усуллари ишлаб чиқилган.

умумтаълим мактабларида англиз тилини ўқитиш жараёнида “Педагогика тарихи”ни ўрганишнинг илмий-амалий тамойилларини ветеринария соҳасида амалда қўллаш ишлаб чиқилган;

англиз тилини ўрганиш методикаси асосида умумтаълим мактаблари ўқувчиларини касбга (ветеринария медицинасида биология, зоология, анатомия фанлари) йўналтириш бўйича янги таълим шаклини такомиллаштириш бўйича онлайн ва офлайн ўрганиш методикаси ҳамда мазкур технология орқали билиш,

тушуниш ва қўллаш каби интерфаол таълим технологияларига асосланган усуллар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Асосий методологик ва умумдидактик кузатишларга асосланганлиги, унда қўлланилган ёндашув, усул ва услублар ҳамда назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, педагогик тажриба-синов ишларининг таҳлили ва самарадорлиги, математик-статистик методлар воситасида асослантилган тадқиқот мақсади ва вазифаларининг мослиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг мутасадди ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш усуллари таҳлил қилиниб, инглиз тилини ўқитишни такомиллаштириш учун дидактик, психологик-педагогик ва методик онлайн таълим тамойиллари белгилаб берилган. Бу усуллар асосида мавжуд технологияларни танлаш ва рецептив, репродуктив, продуктив машқларни ишлаб чиқиш, илмий асосланган тавсияларга мувофиқ инглиз тилини ўқитишнинг самарали усул ва услубларини такомиллаштириш билан боғлиқ.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижаларидан умумтаълим мактабларида инглиз тили услубларини ўрганиш сифати ва самарадорлигини аниқлашда педагогик кадрларни ҳаётга тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнида мутахассислик бўйича ўқув – методик мажмуалар яратиш, халқаро баҳолаш тизимлари топшириқларини ишлаб чиқишда қўлланилиши мумкинлиги ҳамда инглиз тилини ўқитишнинг самарали шакл ва услубларини такомиллаштириш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши Ўзбекистоннинг Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятларидаги умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўргатишда психолог-педагог олимларнинг илмий-маънавий меросларидан фойдаланган ҳолда, тарбияни такомиллаштириш юзасидан ишлаб чиқилган илмий, методик натижалар асосида:

Ўқувчиларнинг лингвистик (нутқий, тил), дискурс (оғзаки ва ёзма матн), социолингвистик ва инглиз тилини ўқитиш методикаси компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган илмий-тарихий асосланган назариялардан, умумлаштирилган хорижлик олимлар тажрибалари натижаларидан Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида 2015-2017 йилларда амалга оширилган, ПЗ-2014-0910185149 – сон “Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари” мавзусидаги амалий лойиҳага сингдирилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 9 январь 2020 йилдаги №89-03126- сон маълумотномаси). Натижада, инглиз тилини ўқитиш методикаси, она тили ва адабиёт фанлари мисолида ёндашувга асосланган Давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари лойиҳаларини тажриба-синовдан ўтказиш жараёни учун назарий, умумлаштирилган ва методик материаллар тайёрлашга хизмат қилган;

9-11-синфларда инглиз тилини ўқитишга мўлжалланган ўқув-методик

мажмуаларининг таҳлилий материалларидан ҳамда 9-11-синфларда инглиз тилини коммуникатив тарзда ўқитишга ёрдамчи (Communicative English) “С SHARP” дастур мультимедиа ўқув ресурс материалларидан Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида 2015-2016 йилларда бажарилган “Инглиз тилини ўқитишнинг самарали методикасини яратиш ва жорий этиш” мавзусидаги инновацион лойиҳада фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 9 январь 2020 йилдаги №89-03126-сон маълумотномаси); Натижада, 9-11-синфларда инглиз тилини ўқитишнинг самарали методикаси яратилган ҳамда мультимедиа ўқув - ресурс манбаси такомиллаштирилган;

инглиз тилини ўқитиш методикасининг психолог-педагог олимларнинг илмий-маънавий меросидан фойдаланиб, уларнинг ахлоқий компетенцияларини ривожлантириш усулларини халқ таълими муассасалари фаолиятини методик таъминлаш ва ташкил этиш бўлими тасарруфидаги Сурхондарё вилоятининг Термиз шаҳридаги 7-, 15-; Сариосиё туманидаги 13-; Денов шаҳридаги 19-; Термиз туманидаги 16-, 4-; Шўрчи тумани 4-; Қашқадарё вилоятининг Қарши шаҳридаги 8-; Китоб туманидаги 14-; Чироқчи туманидаги 6-; Шахрисабз туманидаги 26-; Қамаш туманидаги 17-; Яккабоғ туманидаги 22-умумтаълим мактаблари амалиётга татбиқ қилинган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 январдаги №89-03126-сон маълумотномаси). Натижада, умумтаълим мактабларида инглиз тилини замонавий талаблар асосида махсус амалий ёрдамчи манба билан таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 11 та халқаро ва 4 та республика илмий анжуманларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, жумладан, 5 та ўқув – услубий қўлланма, 11 та халқаро илмий нашрларда, республика конференцияларда 4 та тезис материаллари чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, саккиз параграф, ҳар бир боб бўйича қисқача хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 120 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, илмий янгилиги, олинган натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган. Диссертациянинг **“Умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш усулларини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида тадқиқот муаммосига доир илмий-назарий адабиётларнинг қиёсий таҳлили

асосида, бошқа халқлар билан мулоқот қилиш мақсадида хорижий тилларни ўрганишга бўлган қизиқиш қадим замонларга бориб тақалганлиги ҳақида фикр юритилган. Бу масалада инглиз тилини ўрганиш ҳақидаги дастлабки маълумотлар Юнонистон билан савдо, сиёсий ва маданий алоқаларга эга бўлган қадимги Мисрга тегишлилиги, асосан, қадимги дунёнинг нуфузли гуруҳлари, мулкдорлари томонидан тилга олинган бўлиб, улар бошқа халқлар маданияти билан яқиндан танишишни мақсад қилганликлари баён этилган.

Ўзбекистонда инглиз тилини ўқитиш методикаси узок тараққиёт йўлини босиб ўтган бўлиб, унда 1920 йилдан 1991 йилгача (Ўзбекистон Республикаси мустақиллигигача) шахс инсонпарварлигини тарбияловчи фаолият ҳақида сўз юритилган. Собиқ Шўролар даврида хорижга борадиганлар Англия мамлакатида фан ва техникани ўрганиши керак эди ва бу ёшлардан илмий-техник маълумотларни ўрганиш учун ходимлардан инглиз тилини билишни талаб этарди. Бу нафақат инглиз тилини, балки унинг методикасини ҳам билишни тақозо қилар эди. Ўзбекистонда таълим тили сифатида рус тили билан умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш усуллари ўзлаштириш учун тегишли шарт-шароитлар яратилмади. Рус тили кўрсатмали мактабларда фаолият кўрсатаётган инглиз тили ўқитувчилари орасида кўпинча самарали ўқитиш услубларини танлашга тўсқинлик қилувчи методик проекциялар пайдо бўлди, умумпедагогик методни излаб топиш, бу эса инглиз тилини ўқитишга салбий таъсир кўрсатди.

XX асрнинг 30-60-йилларида Ўзбекистондаги барча мактабларда инглиз тилининг ўқитилишини жорий этишдаги асосий қийинчилик инглиз тили ўқитувчиларининг етишмаслиги билан боғлиқ эди.

1948-1949 ўқув йилларда мамлакатимиз атиги 607 нафар ўқитувчи фаолият кўрсатган, жумладан: немис тилидан 541 нафар, инглиз тилидан 49 нафар ва француз тилидан 14 нафар. 1952/53 ўқув йилида хорижий тиллар ўқитувчилари сони 1,023 нафар кишига, жумладан, немис тилидан 704 нафар, инглиз тилидан-218 нафар, француз тилидан- 86 нафар, испан тилидан эса 15 нафар кишига кўпайди. Бироқ ҳали ўқитувчилар етарли эмас эди, шу боис учун ҳам Ўзбекистоннинг барча мактабларида хорижий тилларни ўқитишни жорий этиш мумкин эмас эди. Кўплаб қишлоқ умумтаълим мактабларида инглиз тилини умуман ўқитишмаган. Айтиш кифояки, 1947-1948 ўқув йилида 2,602 нафар ўрта ва етти йиллик мактаблардан фақат 761 нафар мактабда 24%, 1952/53 ўқув йилида эса 3,306 та етти йиллик мактаблардан 1,120 нафар ўрта мактабларда 33,9% инглиз тили ўқитилган. Таъкидлаш жоизки, Тошкентда 1952-1953 ўқув йилида барча 80 та ўрта ва 37 та етти йиллик мактабларда хорижий тиллар ўқитилган. Бироқ, умуман, жорий ўқув йилида мамлакатимиздаги 180 та ўрта ва 2003 йил ўн йиллик мактабларда хорижий тиллар ўқитилмади. Булар, асосан чекка қишлоқ жойларда жойлашган мактаблар.

Сурхондарё вилоятининг ўзига хос хусусиятлари, Ўзбекистоннинг бошқа ҳудудларидан фарқли ўлароқ, у ҳам иқтисодий, ҳам маданий тараққиётда қолоқ ҳудудлардан бири бўлган, аҳолининг саводсизлиги деярли тўлиқ ва етарли бўлмаган, ўқитувчилар ва умуман, саводли кишилар кам бўлган, мактаблар учун бино етарли бўлмаган.

Иккинчи жаҳон уруши ва урушдан кейинги йилларда Сурхондарё ва

Қашқадарё вилоятларида ўқув жараёнини ташкил этиш ва амалга оширишда катта қийинчиликлар бошдан кечирилди: ўқув таъминоти етарли эмас эди. Ана шу қийинчиликлар туфайли айрим фанлар, жумладан, инглиз тили етти ёшдан умумтаълим мактабларида ўқитилмади. Бундан ташқари, Сурхондарёнинг ўзига хос шарт-шароитлари мажбурий бошланғич таълимни амалга ошириш, саводсизликни бартараф этиш, янги мактаб биноларини қуриш, мактаб ўқитувчиларини таъминлаш каби масалаларни ҳал этишни тақозо қилди.

Ўқитувчиларни, айниқса, инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш нафақат Сурхондарё–Қашқадарё вилоятларида, балки бутун мамлакатнинг биринчи муаммосига айланди. Ўрта мактабларда инглиз тили ўқитишни кенгайтириш мақсадида, Ўзбекистон халқ таълими вазирлиги, 1950 йилдан бошлаб, мамлакат олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш учун ўқитувчилари тайёрлаш бўйича катта ташкилий ишлар амалга оширилди.

Ўзбекистон умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитишнинг асосий мақсади мослашмаган бадиий ва ижтимоий-сиёсий адабиётларни ўқиш кўникмасини кучайтириш бўлгани учун машғулотлар мазмуни бу тилнинг деярли барча грамматик материални ва дастлаб белгиланган мақсадларга мос келадиган 3500-4000 сўзни ўз ичига олган, аммо ўша даврда мавжуд бўлган шароитларда ўқувчилар томонидан ўзлаштирилмас эди. Бундан ташқари, ўқув жараёнини назариялашга бўлган умумий мойиллик таълим мазмуни она тили курсидан ўқувчиларга маълум бўлган муддаони ўз ичига олишига олиб келди, яъни 1954 йилги ўқув дастурига мувофиқ ўқитувчилардан ўқувчиларга, масалан, педагогик мақсадини тушунтириш талаб қилинди.

Ўзбекистон ҳукумати ва моориф вазирлиги томонидан 1970-1971 ўқув йилига келиб, педагогика институтларида чет тили факультетларини очиш бўйича амалга оширилган чора-тадбирлар туфайли умумтаълим мактаблари учун хорижий тил ўқитувчиларини тайёрлаш муаммоси ҳал этилди, чет тиллар, жумладан Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятларидаги мактаблар учун ўқитувчи кадрлар билан таъминлаш учун тегишли шароитлар яратилди.

Мамлакатимиз умумтаълим мактабларида инглиз тили ўқитишни такомиллаштириш мақсадида Сурхондарё вилояти мактабларида 25 нафар ўқувчига эга бўлган синф икки кичик гуруҳга ажратилиб, 10-11-синфларда кечки умумтаълим мактабларида ихтиёрий инглиз тили дарслари учун кўшимча икки соат ажратилди. XX асрнинг 80-йилларда Сурхондарё–Қашқадарё мактабларида ўқитишнинг техника воситалари (ЎТВ) (1-2-жадваллар) мавжуд бўлган.

ЎТВдан фойдаланиш тажрибасини ўрганиш шуни кўрсатадики, ўқув техникасидан фойдаланишнинг педагогик самараси асосан ўқитувчига, унинг педагогик маҳоратига, ЎТВдан фойдаланишга ижодий ёндашишига, унинг ЎТВни бошқаришдаги қобилияти, маҳорати, билимига боғлиқ.

Диссертациянинг “Ўзбекистоннинг умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш методикаси” деб номланган иккинчи бобида Сурхондарё вилоятининг Термиз шаҳридаги 7-, 15-; Сариосиё туманидаги 13-; Денов

шаҳридаги 19-; Термиз туманидаги 16-, 4-; Шўрчи туманидаги 4-; Қашқадарё вилоятининг Қарши шаҳридаги 8-; Китоб туманидаги 14-; Чирокчи туманидаги 6-; Шаҳрисабз туманидаги 26-; 17-; Яккабоғ туманидаги 22-умумтаълим мактабларида инглиз тилларни ўқитиш методикаси бўйича бир неча ўқитиш жараёни ўрганилди.

Сурхондарё вилоятининг умумтаълим мактабларида ўқув-техник воситалари

1-жадвал

Т/р	Ўқув-техник воситалар номи	жами (дона)
1.	Лингафон хонаси	488
2.	Радиоузел	44
3.	Компьютер «Нанотеч»	94
4.	Кодоскоп	438
5.	Телевизор	306
6.	Магнитофонлар	223

Қашқадарё вилоятининг умумтаълим мактабларида ўқув-техник воситалари

2-жадвал

Т/р	Ўқув-техник воситалар номи	Жами (дона)
1.	Лингафон хонаси	200
2.	Радиоузел	240
3.	Компьютер «Нанотеч»”	645
4.	Кодоскоп	326
5.	Телевизор	200
6.	Магнитофонлар	120

Ушбу ҳудудларда хорижий тилларга мослаштирилган хоналар ташкил этилиб, илғор ўқитувчилар мактаб ўқувчилари учун дастурда кўзда тутилган тайёргарлик даражасига эришмоқда, аммо афсуски, улар кўпчиликни ташкил этмайди. Биз юқоридаги муаммоларнинг энг долзарбларини куйидагича ҳисоблаймиз: умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш мазмунининг таркибий қисмларини асослаш; ўқув мақсадлари инглиз тилини амалий билишга, акс тушунчаларни олдиндан аниқлаштириш билан конкретлаштириш.

Ҳозирги кунда ўқитиш мазмунини асослаш зарурати билан бирга, бу муаммони янгича, замонавий илмий даражада кўриб чиқиш имконияти ҳам мавжуд. Аввало, бу таълим мазмунининг таркибий қисмларини ажратиш билан боғлиқ. Инглиз тилини ўқитиш методикасида бу фанни ўқитиш мазмунини нималар ташкил этиши ҳақида концепция мавжуд эмаслигини кўрамиз. Дидактикада таълим мазмуни муаммолари, асосан, умумтаълим мактаблари умумтаълим фанлари асосларини ўрганиш билан боғлиқ ҳолда кўриб чиқилди. Инглиз тили ўқув предмети, ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, таълим мазмунининг умумий тизимида ўз ифодасини топмаган.

Инглиз тилини ўргатишда энг асосийси режалаштирилган натижага эришиш-коммуникатив ва нутқ малакаларини инглиз тили воситаларининг чекланган

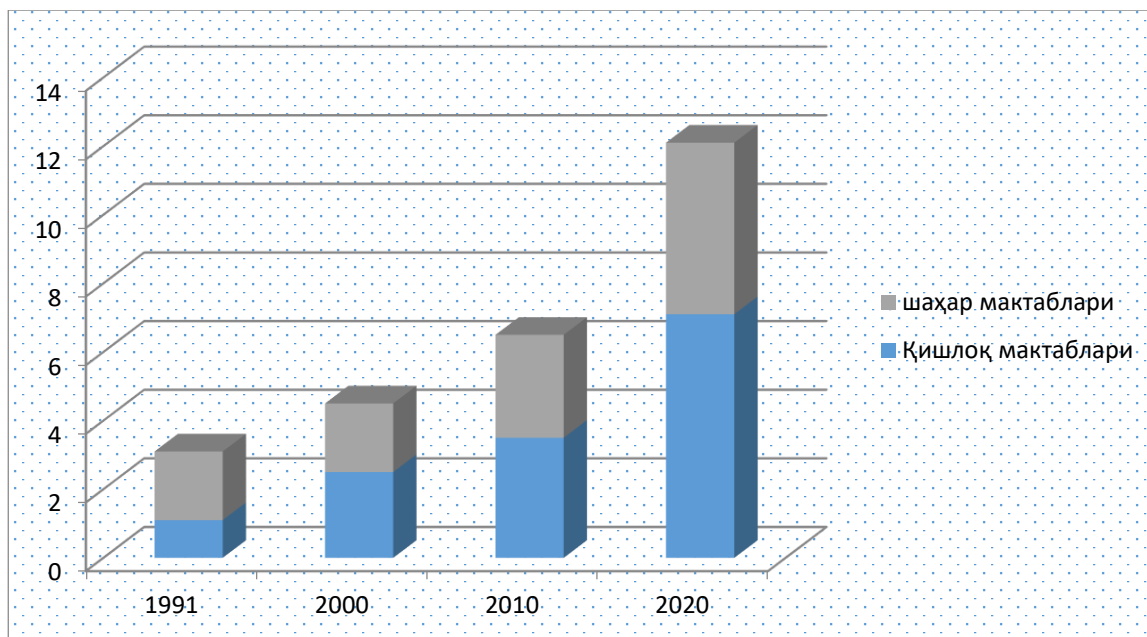
минимуми асосида эгаллаш. Таълим жараёнининг захиралари мақсадларни янада аниқлаштириш ва конкретлаштиришда, таълим мазмунини мустаҳкамлашда ҳам, ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш шаклларида ҳам ётади, улар орасида асосий ва ҳал қилувчи дарс ва мактабдан ташқари уй ишлари билан боғлиқ.

Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятлари қатор умумтаълим мактабларида ўқитишнинг коммуникатив йўналишини амалга ошириш мазмуни - моҳияти ва усуллари яқин-яқингача ўқув қўлланмалари тизимида, методик тавсияларда атрофлича очиб берилмаган. Инглиз тили дарсларининг мавжуд стереотипини бузишга, дарсни янги, ижодий шакл ва ишлаш йўллари билан бойитишга йўл қўймайдиган “ўқитувчи учун китоб”, мавжуд дарсликлар туфайли ўқув жараёни қурилишини ҳали ҳам тартибга солиш мавжуд.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синовни ташкил этиш ва уни ўтказиш” деб номланган учинчи бобида** Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятларининг бир қатор умумтаълим мактабларида ўтказилган тажриба-синов ишларини батафсил ёритиб беришга ҳаракат қилинди. Мактаб ислоҳоти вазибаларини амалга ошириш энг асосийси, уни такомиллаштиришга имкун берувчи таълим жараёнининг захираларига эътибор қаратишни талаб қилади.

Биз юқоридаги муаммоларнинг долзарблигини қуйидагича ҳисоблаймиз: умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитишда ветеринария медицинаси соҳасига боғлаган ҳолда тегишли фанлар (биология, зоология, анатомия)нинг ўқувчиларга мазмуни ва мақсадини инглиз тилида амалий жиҳатдан мукамал ўргатиш кўникма ва малакаларини шакллантириш лозим.

Ҳозирги кунда ўқитиш мазмунини асослаш зарурати билан бирга, бу муаммони янгича, замонавий илмий даражада кўриб чиқиш имконияти ҳам мавжуд. Аввало, бу таълим мазмунининг таркибий қисмларини ажратиш билан боғлиқ. Инглиз тилини ўқитиш тарихи методикасида бу фанни ўқитиш мазмунини нималар ташкил этиши ҳақида концепция мавжуд эмаслигини кўрамиз. Дидактикада таълим мазмуни муаммолари, асосан, умумтаълим мактаблари фанлар асосларини ўрганиш билан боғлиқ ҳолда кўриб чиқилди. Инглиз тили каби ўқув предмети асосан, ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, таълим мазмунининг умумий тизимида ўз ифодасини топмаган. Маълумки, таълим жараёнининг такомиллашиши бевосита технологик жараёнлар ва инновацион методлардан самарали фойдаланишига ҳам боғлиқ.



1- расм Умумтаълим мактабларида техник воситалар, инновацион технологиялардан фойдалиш диаграммаси:

1-расмда инглиз тили ўқитилишини такомиллаштириш босқичлари 1991-2020 йиллар оралиғида Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларининг қишлоқ ва шаҳар жойиларидаги умумтаълим мактабларидаги техник воситалар, инновацион технологиялардан фойдаланганлиги 1-расмдаги диаграммада % ларда ўз аксини топган.

Кўзатув натижалари кўрсатдики, 1991 йилда Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларининг қишлоқ жойларидаги умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш самарадорлигини оширишга бўлган талаб атиги 1,1% ни ташкил қилди. Шу йили шаҳар жойлардаги мактабларда эса 2,1% ни ташкил қилган. 2000 йилда бу кўрсаткич қишлоқ жойлардаги умумтаълим мактабларида 1,5 % га, шаҳар жойлардаги умумтаълим мактабларида эса 2,3% га ошган.

2010 йилга келиб Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятларидаги қишлоқ ва шаҳар жойдаги умумтаълим мактаблари инглиз тилини ўқитиш самарадорлиги инглиз тилига бўлган талаб ва имкониятлар деярли бир хил. Лекин 2020 йилда кескин ўзгариш бўлган, хусусан, қишлоқ жойлардаги мактабларда 7,1% шаҳар мактабларида эса 9,1% ни ташкил қилган.

Ҳозирги кунда таълим мазмуни муаммосини кўриб чиқишга янгича ёндашув дидактик тадқиқот ишларида белгилаб берилган бўлиб, бу инглиз тилини ўқитиш мазмунининг тузилишини илмий асослаш имконини беради. Уни ўтказишни тўғри ташкил қилиш учун бу тажриба қандай элементлардан иборат эканлигини аниқлаб олиш керак.

Таҳлил натижаси кўрсатдики, энг муҳим чеклов махсус ўтказилган тадқиқот ишлари натижасида олинган мезонлар асосида тўпланган тил материалига тааллуқли. Материал танлашга замонавий ёндашув лексик ва грамматик материал ўртасида, умуман, тил материали билан ундан фойдаланиш лозим бўлган нутқий вазиятлар ўртасида боғланишларни ўрнатишда ифодаланади.

Таълим тизимида рўй бераётган ўзгаришлар умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш соҳасига ҳам таъсир кўрсатди. Ушбу мавзунинг амалий аҳамиятини ошириш, уни ривожлантиришга янгича ёндашувни талаб этади. Инглиз тили умумий таълимнинг энг муҳим предмети бўлиб келган. Бироқ тадқиқот ишимиздан кўриниб турибдики, унинг тарбияловчи ва ривожлантирувчи захиралари ҳали тўлиқ ўрганилмаган. Устун ғоялар: инглиз тилида ўқувчи кўпроқ хорижий давлатлар умуминсоний кадриятларни, ватанпарварлик, байналминаллик, ахлоқий фазилатлар ҳамда касбий маълумотларга эга бўлиши, сўзлашув нутқ тажрибасини ошириши, фанлардан (биология, зоология ва анатомия) луғавий сўзларнинг маъносини билиши, мулоқот жараёнида касбий сўзларни ўз ўрнида ишлатишни ўрганади. Бундан ташқари, дунёвий билимлари, кўникмаларини шакллантиришига ёрдам беради.

Тадқиқот ишимиз кўрсатдики, бу соҳалар ушбу ўқув предметининг таълимни ривожлантирувчи имкониятларини қўлдан чиқармайди. Бунинг сабаби шундаки, фаол таълим нофаол таълим ўрнига амалга оширилади, таълим информацион ривожланишга олиб келади. Тажриба-синов ишларини ўрганиш инглиз тили орқали ўқувчиларнинг билимини оширишда ва ақлий фаолиятини ривожлантиришнинг куйидаги хулосаларни чиқаришга имкон берди:

- ўқувчилар объект эмас, балки ўқув фаолиятининг субъектига, яъни дунёвий билимлар, турли маълумотларни қабул қилувчи, фаол тингловчи, олган маълумотларини ўзлаштирувчи, билим, кўникма ва малакаларини шакллантира оладиган амалий бажарувчи шахслар;

- ўқувчилар улғайган сари мустақил равишда ўзларини қизиқтирган фанларини ўзлаштирадилар ва ушбу фанлар асосида касбий қобилиятини шакллантирадилар;

- ўқитувчи билан ўқувчи ўзаро ҳамкорликда дарсларни амалга оширади;

- ўқувчилар аниқ шахсий мазмунга эга бўлган ўқув топшириқларини бажарадилар;

- ўқитувчи томонидан берилган вазифалар ўқувчини мустақил фикрлашга ва топшириқни ўзи бажариш учун масъулиятини оширади;

- ўқув фаолияти жараёнида ўқувчида инглиз тили фанига қизиқиши ортади ва билим олишга ҳиссиёти уйғонади.

Ушбу тадқиқот иши бизнинг умумтаълим мактаблари ўқув дастурининг предмети сифатида хорижий тиллар ўқувчи-шахснинг ҳар томонлама ривожланишида самарали омил бўлиши мумкинлигига ишонтиради. Бироқ бу мавзу бўйича ўқув-тарбиявий ишларнинг психологик жиҳатдан етарли усуллар инглиз тилини билиш бошқа мамлакатлар билан алоқаларнинг маданий ва илмий кадриятлари билан таништиради, халқлар ўртасидаги дўстлик муносабатларни шакллантиради. Давлатимизнинг халқаро алоқалари тобора кенгайиб, мустақамланиб бораётган ҳозирги даврда хорижий тилларни ўқитиш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Шундай қилиб, олиб борилаётган илмий-тадқиқот ва услубий ишлар умумтаълим мактабларида хорижий тилларга ўргатиш ўқув жараёнини такомиллаштириш, ўқитиш сифатига ижобий таъсир кўрсатди. Сўнгги йилларда Ўзбекистонда инглиз тили ўқитишни такомиллаштириш борасида салмоқли ишлар

ўрганилди. Янги авлод дарслик ва ўқув қўлланмалари яратилди, инглиз тилини ўрганувчиларга ёрдам бериш учун дидактик ва тарқатма материаллар кўп миқдорда таҳлил қилинди.

Тадқиқот ишимизда 1920 йилдан 1990 йилгача олий таълимгача бўлган таълим муассасалари ва умумтаълим мактабларида инглиз тили ўқитилиш тарихининг шаклланиши ва ривожланишига таъсир кўрсатган Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятларининг ўзига хос хусусиятлари баён этилди. Тадқиқот ишида хорижий тиллар методикасига оид айрим психологик ва умумий педагогик масалалар, бу жараёнда ўқитувчининг ўрни ва роли, индивидуал ёндашувни ташкил этишда, ўқувчининг ривожланиш даражасини баҳолашда иш тизимини куриш билан ёритилади.

Педагогик тажриба-синов ўтказиш даврида Ўзбекистоннинг жанубий вилоятлари умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш ва уни такомиллаштиришга оид материалларни ўқувчиларга ўргатиш усуллари дарсда ва дарсдан ташқари машғулотларда синаб кўрилди. Тадқиқот ишимизда ижобий натижалар берган усулларнинг самарали жиҳатлари ўрганилди.

Таъкидловчи тажриба-синов ишлари натижалардан маълум бўлдики, ўқитувчилар инглиз тилини ўқитиш услубларидан тўлақонли маълумотларга эга эмасликлари сабабли берилган саволларга тўлиқ жавоб бера олмадилар. Жавоб беришга ҳаракат қилган ўқитувчиларнинг кўпчилиги инглиз тилини ўқитиш қобилиятини тўғри талқин этиш имкониятига эга эмаслар, шу боис улар инглиз тилини ўқитиш методикасига қаратилган фаолиятини етарлича баён эта олмадилар.

Мазкур ҳолатни келтириб чиқарувчи сабабларни аниқлашга бўлган интилиш натижасида шу нарса маълум бўлдики, ўқувчиларнинг деярли барчаси юқорида қайд этилган инглиз тилини ўқитишга оид билимлар ва уларнинг мазмунини ўзида намоён этувчи манбалар ҳақида тўлиқ маълумотга эга эмас. Ўқувчиларни инглиз тилини ўқитиш методикасига бағишланган тарбиявий кўрсаткичлар асосида тажриба мактаблари инглиз тилига оид шартли равишдаги юқори, ўрта ва қуйи даражалардаги инглиз тилини билишга эга эканлиги аниқланди. Бу тадқиқот ишимизнинг натижаси қуйидаги 3-жадвалда ўз ифодасини топган.

Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш ва уни такомиллаштирилиши ҳақида маълумотлар.

3-жадвал

Т/р	Синфлар	Тажриба синфлари n ₁ =528		Назорат синфлари n ₁ =528	
		Тажриба бошида.	Тажриба охирида	Тажриба бошида.	Тажриба охирида
1.	Юқори	137	167	133	102
2.	Ўрта	221	219	237	247
3.	Паст	170	142	158	179

Шундай қилиб, таълимни ташкил этиш жараёнида инглиз тилини ўқитишнинг асосий йўли – узоқ муддатли, пухта режалаштирилган назарий ҳамда

амалий таълим тизимини яратиш, унинг ғояларини амалиётга татбиқ этиш ҳамда уларнинг самарадорлигини ошириш борасидаги жараённи ташкил этишдан иборат деб қаралди.

3-жадвал назорат тўғрисидаги Низомга мувофиқ инглиз тили бўйича билим, ўқувчиларнинг кўникма ва малакаларни ўзлаштириш ҳолатига нисбатан қуйидаги мезонлар ишлаб чиқилди:

1. 57% дан 70% гача – «қуйи даража» («3»).
2. 71% дан 85% гача – «ўрта даража» («4»).
3. 86%дан 100% гача – «юқори даража» («5»).

1-жадвалда келтирилган инглиз тилига оид даража кўрсаткичларининг ҳаққонийлигини аниқлаш мақсадида математик – статистик таҳлилни Стьюдент-Фишер методи бўйича амалга оширилди.

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларини 4-жадвал кўрсаткичлари асосида инглиз тилини ўқитиш даражасини тажриба-синовгача бўлган даврда ўтказилган тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришларини умумий ҳолда статистик таҳлил қиламиз. Назорат натижаларини умумий ҳолда қуйидаги 4-жадвалда ифодалаймиз:

**Умумтаълим мактабларида инглиз тили ўқитилишини
такомиллаштиришнинг миқдор ва сифат ўзгаришларини аниқлаш
кўрсаткичлари.**

4-жадвал

	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба синфлари	528	137	221	170
Назорат синфлари	528	131	254	143

Бу кўрсаткичларни % ларда ҳисоблаш учун қуйидаги формуладан фойдаланамиз. Ҳар бир ўқувчининг ўзлаштириш коэффиценти % ларда

$$K = \frac{J}{Q} 100\% \text{ формула орқали топилади. (1)}$$

Бу ерда: Ж – ўтказилган сўровномада берилган тўғри жавоблар сони;
Қ – ўқувчиларнинг умумий сони.

5-жадвал

Т/р	Синфлар Баҳо	Тажриба	Назорат
1.	Юқори	$K_1 = \frac{137}{528} \cdot 100\% - 25,9\%$	$K_1 = \frac{131}{528} \cdot 100\% - 24,8\%$
2.	Ўрта	$K_1 = \frac{201}{528} \cdot 100\% - 41,9\%$	$K_1 = \frac{254}{528} \cdot 100\% - 48,1\%$
3.	Паст	$K_1 = \frac{170}{528} \cdot 100\% - 32,2\%$	$K_1 = \frac{143}{528} \cdot 100\% - 27,1\%$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш

мумкин. Маълумки, тажриба синфларидаги ўзлаштириш назорат синфларидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, тажриба-синовдан кейин инглиз тилини ўқитилишини такомиллаштириш даражасининг миқдорий ва сифатий ўзгаришларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

1. Умумтаълим мактабларида инглиз тили ўқитилишини такомиллаштириш кўникмаларини ҳосил қилиш учун маънавий меросимиздаги инглиз тилини ўқитиш ҳақидаги манбаларни топиш, ўрганиш ва улар ҳақида янги маълумотларни излаб топиш.

2. Ўқувчиларга инглиз тили ўқитиш усулларини такомиллаштиришнинг жараёни, инглиз тилини босқичма-босқич ўзлаштириш тамойилига риоя қилиш. Босқичлар ажратилиши туфайли ўқувчилар ўрганилаётган мавзу бўйича билимларни тўплашлари, материал бўйича такомиллаштиришлари учун нима қилиш кераклигини ва ўқув вазифасини қандай мураккаблаштиришларини аниқлаб уни белгилаш керак.

3. Инглиз тилини ўқитиш усулларини такомиллаштиришда ўқувчиларнинг инглиз тили мулоқотини ошириш учун кўпроқ сўзлар билиши ва инглиз тилида фикрлашга ўргатиш. Инглиз тилида фикрлашни ўрганса, нутқи аниқ ва равон бўлади.

4. Тарбиявий ишларнинг усуллари ва шакллари турли дарсларда, жумладан, инглиз тили дарсларида ўқувчи шахсини шакллантирувчи воситаси бўлиши зарур.

5. Ўқувчиларга инглиз тили ўқитиш усулларини такомиллаштиришга фаол таъсир кўрсатувчи муҳим омиллардан бири бу ўқитувчи ўқувчини касбга йўналтириш учун касбларга оид сўзлардан кўпроқ ишлатиб, қизиқарли интерфаол ўйинлар билан дарсни ўтиш лозим.

6. Инглиз тили ўқитувчиси таълим жараёнида ўқувчининг турли хил шахсий сифатлари, жумладан, хотира ва тафаккур, ғоялар ва эстетик дид, қарашлар ва эътиқодларни ривожлантиришга йўналтиради.

7. Инглиз тилини ўқитиш усулларини такомиллаштиришда ўқитувчилар таълимни ривожлантиришнинг ўзига хос воситаларга эга эканлиги, яъни инглиз тилини ўрганиш учун тафаккур уйғунлигини ошириш ва мукамал тизимни шакллантириш лозим. Юқори синф ўқувчиларига ўтиладиган дарсларга кўпроқ касбга боғлаган ҳолда, инглиз тилидан турли қизиқарли маълумотлар (луғавий, терминологик) билан ўқитилиши ўқувчилар онгини, тафаккури ривожланишини кучли рағбатлантиради ҳамда турли мавзуларда суҳбатлар, ўқувчининг ахлоқий фазилатларини ва унинг ҳаракатларини шакллантиради.

8. Инглиз тили дарсларининг ўзига хос хусусияти шундаки, улар кўпроқ ўқувчилар нутқини ўстиришга қаратилган бўлиб, шахснинг ривожланиши билан чамбарчас боғлиқлиги, бугунги ривожланиш ва такомиллаштиришдаги ҳолатларнинг қадрига етиш лозим.

ТАВСИЯЛАР

1. Умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш усулларини такомиллаштиришда мустақил ижодий фаолият, график объектлари, вертуал

лаборатория ва амалий экскурсияларни ташкил этиш.

2. Умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш усуллари тақомиллаштириш учун ижодкор ўқитувчилар ишини ўрганиш ва амалий иш фаолиятида кредит-модуль асосида талабаларни фаоллаштириш.

3. Хорижий тиллар дарсларини ветеринария медицинаси йўналишидаги талабаларнинг касбий фаолиятига асосланиб, ветеринария медицинаси соҳасидаги атама ва ибораларни инглиз тилида ўқитиш ҳамда тушуниш бўйича дарс ишланмаларни ишлаб чиқиш (луғат, ўқув қўлланмалар дарслик).

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD 06/09.07.2020.Qx/V.117.01
ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ФИЛИАЛЕ САМАРКАНДСКОГО ИНСТИТУТА
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ФИЛИАЛ САМАРКАНДСКОГО ИНСТИТУТА
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

КЕНЖАБОВ ШОКИР АБДУЛХАЛИМОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ
(на примере предметов по биологии, зоологии и анатомии)**

13.00.02. – Теория и методика образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам
зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров
Республики Узбекистан под номером PhD 03/30/12.2019.Ped7803**

Диссертация выполнена в Ташкентском филиале Самаркандского института ветеринарной медицины.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.svmitf.uz) и информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz)

Научный руководитель: **Худайкулов Хол Жумаевич**
доктор педагогических наук, и.о. профессора

Официальные оппоненты: **Махмудов Юсуп Ганиевич**
доктор педагогических наук, профессор

Ахрарова Фотима Бахромовна,
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация: **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2022 года в ___ часов на заседании разового научного совета при Научном совете PhD 06/09.07.2020.Qx/V.117.01. Ташкентском филиале Самаркандского института ветеринарной медицины. (Адрес: 111801, Ташкентская область, Зангиатинский район, СГС Уртавул, улица Амира Темура. Тел.: (99870) 975-83-11; e-mail: svmi.tfiyandex.ru, [www/svmitf..uz](http://www.svmitf..uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского филиала Самаркандского института ветеринарной медицины (зарегистрировано №___). (Адрес: Адрес: 111801, Ташкентская область, Зангиатинский район, СГС Урта-авул, улица Амира Темура. Тел.: (99870) 975-83-11; факс: (99870)975-83-11

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 года.
(реестр протокола рассылки №___ от _____ 2022 года).

Б.К.Мадартов
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.с/х. н, профессор

М.Э.Гоипова
учёный секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.в.н., (PhD)

С.И.Мавлонов
Председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней, д.в.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации.

Сегодня международные отношения нашего государства с другими странами растут, укрепляются и развиваются, и играют особую роль в мировом сообществе. Это играет огромную роль в обучении иностранного языка подрастающим поколением. В связи с этим преподавание иностранного языка в средних школах в первую очередь соответствует его образовательным, воспитательным и развивающим целям. Кроме того, реализация образовательных и воспитательных, развивающих целей осуществляется в процессе овладения современными образовательными ресурсами, практическими навыками и умениями учащихся и является одной из актуальных задач современной педагогической науки.

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 “О мерах по выведению деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень” Кабинет Министров принял решение провести организационные мероприятия по эффективной популяризации изучения иностранных языков.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводится большая исследовательская работа по организации преподавания иностранных языков с использованием современных средств массовой информации. Развитие современной науки, как правило, невозможно представить без активного международного обмена. Знание иностранных языков помогает проникнуть в прошлое народов, предсказать их нынешние знания, их будущее, оценить труды по мировой культуре. Это одно из эффективных средств устранения национальных ограничений и узости. Иностранный язык является обязательной частью среднего и высшего образования. Воспитание и обучение подрастающего поколения в системе общего среднего образования нашей республики обеспечивается всеми педагогическими науками. Вклад каждого педагога в образовательный процесс служит его эффективности. “Развитие школьного образования должно быть национальной задачей, общенациональным усилием. Важно создать современную систему в области образования, методов преподавания и методик, использовать передовой зарубежный опыт, опираться в образовании на национальные традиции и ценности”. Важно изучить методику преподавания английского языка в средних школах, пути его совершенствования на современном этапе и обобщить опыт преподавания английского языка в средних школах южных регионов Узбекистана.

Данная диссертационная работа служит выполнению задач, предусмотренных в Указе Президента УП № 4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года; в Указе Президента УП № 5712 “Об утверждении концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан” от 29 апреля 2019 года, в Указе № 281 от 5 апреля “О мерах по созданию альтернативных учебников для средних школ и внедрению поэтапного перехода к их использованию” и в Указе № 4884 от 6 ноября 2020 года “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы

образования и профессиональной подготовки”, а также в других нормативно – правовых документах, связанных с этой сферой.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий и проводилось в рамках направления: I. “Информационное общество и демократическое государство по формированию системы инновационных идей и путей их реализации социального, правового, экономического, культурного, духовно-образовательного, духовно-нравственного развития общества”

Степень изученности проблемы. Методика преподавания английского языка в средних школах сегодня важна, и в изучении ее конкретных вопросов накоплен положительный опыт и традиции. В этой связи заслуживают внимания и имеют научное значение монографические работы таких отечественных специалистов, как А. Зарипова, Д. А. Абидов, Ж.Ж. Джалалов, Т. К. Саттаров, Г. Т. Махкамова, Л. Т. Ахмедова, Р. А. Азизханова, М. Ж. Джусупов, Д. У. Хошимова, Х. С. Мухиддинова. Эти авторы не ставили перед собой конкретной задачи осветить методику преподавания иностранных языков в средних школах Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей Узбекистана, поэтому интересующему нас вопросу в этих монографических работах не придавалось большого значения, а представленная информация содержит единичные сведения.

Методика преподавания иностранных языков и педагогические и психологические основы ее совершенствования, современные методические принципы, упражнения и технологии отражены в работах зарубежных специалистов, как Graham Stanley, Aisha Walker, Harmer Jeremy, Jack C.Richards, Theodore S.Rodgers, Дж.Равен, W.Hutmacher.

Методика преподавания иностранных языков в старших классах средней школы и важные особенности его преподавания нашли отражение в научно-исследовательской работе исследователей стран СНГ, таких как А.В.Хуторской, Р.П.Мильруд, И.А.Зимняя, М.К.Колкова, Э.И.Попова, Ф.М.Филатова, Л.В.Щерба, К.Е.Дранишникова, О.В.Шунтова, И.Э.Риске, Д.А.Карпов, Ш.С.Атлуханова.

Стремление знать английский язык – знамение времени, требование жизни, потребность для каждого молодого человека. Знание истории зарубежных исследований по методике преподавания английского языка в Узбекистане очень важно для подрастающего поколения. Чем глубже изучается методика преподавания иностранных языков в Республике Узбекистан, тем легче можно будет восстановить более обширную историческую картину культурных изменений в исторических условиях Узбекистана в изучаемый период.

Соответствие темы с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнялась диссертация. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ ташкентского филиала Самаркандского института ветеринарной медицины, в рамках практического проекта на тему: “Совершенствование образовательных технологий, направленных на

преподавание английского языка и повышение квалификации учителей в общеобразовательных школах” (2020-2022)

Исследование реализовано в рамках программы Европейского Союза ERASMUS+ 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPCA2-CBHE – SP, выполненной в рамках Цифрового научно-практического проекта “Power-межрегиональная мобильность в направлении развития потенциала в сфере высшего образования и обеспечение актуальности, качества и равенства в этой сфере”.

Цель исследования заключается в определении основ преподавания английского языка в общеобразовательных школах нашей страны и его совершенствование на современном этапе, а также разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию технологий, их внедрения для использования в образовательный процесс.

Задачи исследования:

- освещение генезиса развития и формирования преподавания английского языка в средних школах как обязательного образовательного предмета, выявление периодов развития и их классификация;

- используя научное и духовное наследие ученых в преподавании английского языка в общеобразовательных школах, была создана и изучена возможность объяснения скелета животных и их мускулатуры, кожного покрова, кожных образований на английском языке в форме виртуальной лаборатории по ветеринарной медицине;

- анализ преподавания английского языка в средних школах южных регионов Узбекистана;

- анализ программ и учебников по английскому языку в общеобразовательных школах, выявление и изучение передового опыта преподавания иностранных языков;

- изучение опыта работы преподавателей английского языка Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей Узбекистана, определение форм, методов, средств и путей их совершенствования на основе обобщения.

- формирование знаний учащихся общеобразовательных школ на основе анализа словарей иностранных языков (английский, русский, латинский) при обучении их ветеринарным, медицинским и другим биологическим дисциплинам с учетом экономико-географического положения южных областей Узбекистана;

- формирование у старшеклассников знаний, умений, навыков и компетенций по иностранным языкам (русский, английский, латинский) с учетом их интересов на основе профориентации, формирование у них отдельных групп на основе базовых знаний (биология, зоология, анатомия).

В качестве объекта исследования в южных регионах Узбекистана послужили 7, 15-школы в городе Термез Сурхандарьинской области, 13-школа в Сариасийском районе, 19-школа в городе Денау, 16-школа в Термезском районе, 4-школа в Шурчинском районе и 8-школа в городе Карши Кашкадарьинской области, была выбрана 14-школа в Китабском районе, 6- школа в Чиракчинском районе, 26-школа в Шахрисабзе и была учтена зарубежная система обучения иностранному языку и процесс ее совершенствования, была организована работа по их опытному изучению.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей Узбекистана.

Методами и средствами является формирование профессиональных (ветеринарно-медицинских, биологических, зоологических) ориентаций учащихся на основе иностранных языков (русский, английский, латинский).

Методы исследования. В ходе исследования было проведено сравнительно-критическое изучение научно-методической литературы, учебников по методике преподавания иностранных языков, лингвистики, педагогики, психологии; анализ; педагогическое наблюдение (аналитико-статистическое, разговорное, анкетирование, тестирование), диагностика (анкетирование, наблюдение, проектирование), педагогический эксперимент и методы математико-статистического анализа (статистическая обработка данных, графическое представление результатов, обобщение и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем: установлено, что традиционный опыт преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах представляет собой систему с изменяющейся неустойчивой динамикой, характеризующуюся развитием формально-логического мышления учащихся, отсутствием гибкости к меняющимся требованиям общества, а также отсутствием высоких требований к теоретико-практической подготовке учителей иностранных языков;

- освещен генезис становления и развития преподавания иностранных языков как обязательного учебного предмета в общеобразовательных школах, определены и описаны периоды их развития;

- специфика опыта преподавания иностранных языков с профессиональной ориентацией в общеобразовательных школах уточнена на основе установления степени эмпирической связи процессов овладения народными и национальными ремеслами, сельскохозяйственной терминологией с акмелингвистическими элементами посредством перевода и смешанного метода;

- на основе исторических аспектов преподавания иностранных языков в школах разработаны научные и практические принципы изучения «Истории педагогики» для практического применения в сфере профессиональной ветеринарии;

- принимая во внимание экономико-географическое положение Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей Узбекистана, разработаны методики формирования знаний учащихся при преподавании общеобразовательных предметов на основе анализа словарей иностранных языков (английского, русского, латинского) в учебном заведении преподавание ветеринарных, медицинских и других биологических наук.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

- При изучении методики преподавания английского языка в средних школах, используя научное и духовное наследие ученых, была создана виртуальная лаборатория для возможности объяснения на английском языке строение скелетов

животных и их мускулатуры, кожного покрова, кожных образований и изучить их на примере скелета лошади по направлению ветеринарной медицины;

- с использованием созданных учебных мультимедийных материалов по преподаванию английского языка в общеобразовательных школах разработаны лингвистические аспекты изучения ветеринарной терминологической лексики, методики изучения культуры новых иностранных языков и отдельные принципы организации онлайн-образования;

- были разработаны научно-практические принципы изучения дисциплины "История педагогики" на практике в области ветеринарии при обучении английскому языку в общеобразовательных школах;

-на основе методики изучения английского языка разработана новая форма обучения по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ (биология, зоология, анатомия в ветеринарной медицине) на основе методики онлайн и офлайн обучения, а также методы, основанные на интерактивных образовательных технологиях, таких как знание, понимание и применение с помощью данной технологии.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что основные методологические и общепрактические наблюдения, используемый в них подход, методы и приемы, а также теоретические данные получены из официальных источников, анализ и эффективность работы по проверке педагогического опыта основаны на математико-статистических методах, а целесообразность (соответствие) целей и задач исследования определяется ответственными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что были проанализированы методы обучения английскому языку в общеобразовательных школах и определены дидактические, психолого-педагогические и методические принципы онлайн-обучения для совершенствования преподавания английского языка. Это связано с подбором существующих технологий на основе методов и разработкой рецептивных, репродуктивных, продуктивных упражнений, совершенствованием эффективных методов и приемов обучения английскому языку в соответствии с научно обоснованными рекомендациями.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования полученных результатов в определении качества и эффективности методики изучения английского языка в общеобразовательных школах, создании учебно-методических комплексов по специальности в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, разработке международных оценочных заданий, а также совершенствовании эффективных форм и методов обучения английскому языку

Внедрение результатов исследования: На основе разработанных научных, методических результатов по совершенствованию воспитания с использованием научно-духовного наследия ученых-психологов при обучении английскому языку в общеобразовательных школах Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей Узбекистана:

-из научных и исторических теорий, основанных на результатах обобщенных экспериментов зарубежных ученых, направленных на развитие лингвистических (разговорных, лингвистических), дискурсивных (устный и письменный текст) компетенций студентов в 2015-2017 годах проведен эксперимент в Научно-исследовательском институте педагогических наук Узбекистана имени Кари Ниязи, который был интегрирован в практический проект под номером PZ-2014-0910185149 по теме "Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций учащихся в системе общего среднего образования". (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03126 от 9 января 2020 года). В результате методика преподавания английского языка послужила подготовкой теоретического, обобщенного и методического материала для процесса апробации проектов государственных образовательных стандартов и учебных программ на основе подхода на примере предметов родного языка и литературы.

-методика преподавания английского из аналитических материалов учебно-методических комплексов, предназначенных для преподавания английского языка в 9-11 классах, а также из материалов программно-языкового мультимедийного образовательного ресурса "S SHARP" (Коммуникативный английский) для преподавания английского языка в 9-11 классах была использована в инновационном проекте "Создание и внедрение эффективной методики преподавания иностранных языков", реализованном в 2015-2016 годах в Научно-Исследовательском институте педагогических наук Узбекистана имени Кари Ниязи. (Справка № 89-03126 Министерства высшего и среднего специального образования в январе 2020 года); в результате была улучшена монография о создании эффективных методов преподавания английского языка в 9-11 классах и усовершенствован мультимедийный источник образовательных ресурсов;

- методика развития этических компетенций с использованием научного и духовного наследия психологов и ученых-педагогов в преподавании английского языка была внедрена в школах 16, 4- Термезского района, в 4-школе Шурчинского района и 8-школе города Карши Кашкадарьинской области, 14-школе Китабского района, 6-школе Чиракчинского района, 26-школе Шахрисабзского района, 17-школе Камашинского района, 22-школе Яккабагского района. (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования от 9 января 2020 г. № 89-03126). В результате история системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах снабжена специальным практическим вспомогательным материалом на основе современных требований

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 11-международных и 4-республиканских научных конференциях.

Объявление результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 5 учебно-методических пособий, а также тезисы в материалах 4- республиканских и 11- международных конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, краткого изложения каждой главы, списка

использованной литературы и приложения. Основной объём диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Вводная часть строится на актуальности и необходимости темы диссертации, в ней анализируется уровень изученности проблемы, содержится информация о целях и задачах исследования, его объекте, предмете, обосновывается научная новизна, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, реализация результатов, даются сведения о списке опубликованных работ, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной “Научно-теоретические основы совершенствования методики преподавания английского языка в общеобразовательных школах”, основанной на сравнительном анализе научно-теоретической литературы по проблеме исследования, рассказывается о появлении интереса к изучению английского языка с целью общения с другими народами. Первая информация об изучении иностранных языков принадлежит Древнему Египту, который имел торговые, политические и культурные связи с Грецией, и на иностранных языках говорили в основном влиятельные группы, владельцы древнего мира, целью которых являлось знакомство с культурой других народов. Другими словами, изучение иностранных языков в то время преследовало или образовательные, или практические цели.

Методика преподавания английского языка в Узбекистане имеет долгую историю развития, с 1920 по 1991 год (до обретения независимости). Во времена бывшего Советского Союза, уехавшие за границу должны были изучать науку и технику в зарубежных странах, а это требовало от молодых людей, сотрудников знания научно-технической информации на английском языке. Это требовало не только знания английского языка, но и его методики.

В Узбекистане не были созданы соответствующие условия для овладения методикой преподавания английского языка в средних школах с русским языком обучения в качестве учебного языка. Среди преподавателей иностранных языков, работающих в школах с русским языком обучения, часто возникали методические проекции, которые препятствовали выбору эффективных методов обучения, поиску универсального метода, что негативно сказывалось на преподавании английского языка.

В 30-60-е годы XX века основной трудностью внедрения преподавания английского языка во всех школах Узбекистана была нехватка учителей иностранных языков.

В 1948-1949 учебном году в республике было всего 607 учителей, в том числе 541 по немецкому, 49 по английскому и 14 по французскому языкам. В 1952/53 учебном году количество учителей иностранных языков увеличилось на 1023, в том числе 704 учителя немецкого, 218 английского, 86 французского и 15 испанского языков. Однако учителей по-прежнему не хватало, поэтому невозможно было ввести преподавание иностранного языка во всех школах Узбекистана. Во многих сельских школах иностранные языки вообще не преподавали. Достаточно сказать, что в 1947-1948 учебном году только в 761 из 2602 средних и семилетних школ

обучалось 24%, а в 1952/53 учебном году в 1120 из 3306 семилетних школ преподавалось 33,9% в средних школах. Следует отметить, что в 1952-1953 учебном году в Ташкенте иностранные языки преподавались во всех 80 средних и 37 семилетних школах. Однако в целом в 2003 году в 180 средних школах и десятилетних школах иностранные языки в текущем учебном году не преподавались. В основном это школы, расположенные в отдаленных сельских районах.

Особенность Сурхандарьинской области, в отличие от других регионов Узбекистана, состояло в том, что это был один из самых отсталых регионов как в экономическом, так и в культурном развитии, безграмотность практически полная, нехватка учителей и вообще грамотных людей, недостаточность школьных зданий для обучения населения.

В годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы в Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областях возникли большие трудности в организации и проведении учебного процесса: обеспеченность образованием была недостаточной. Из-за этих трудностей некоторые предметы, в том числе иностранные, не преподавались в средних школах с семи лет. Кроме того, особые условия Сурхандарьи требовали введения обязательного начального образования, ликвидации безграмотности, строительства новых школьных зданий, обеспечения школьными учителями. Подготовка преподавателей, особенно преподавателей английского языка, стала проблемой номер один не только в Сурхандарьинской и Кашкадарьинской области, но и во всей стране. В целях расширения преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах Министерством народного образования Узбекистана с 1950 года проводится большая организационная работа по подготовке преподавателей иностранных языков в высших учебных заведениях республики.

Поскольку основной целью обучения английскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана являлось обучение чтению неадаптированной художественной и общественно-политической литературы, в содержание урока включался практически весь грамматический материал английского языка, содержащий 3500-4000 слов, но в условиях того времени он не был усвоен учащимися. Кроме того, общая тенденция теоретизировать процесс обучения привела к изменению содержания образования, направленному на усвоение терминов курса родного языка, то есть учебная программа 1954 года требовала, например, чтобы преподаватели объясняли учащимся цель использования предлогов.

Благодаря принятым Правительством Республики Узбекистан и Министерством народного образования мерам по открытию факультетов иностранных языков в педагогических институтах, в 1970-1971 учебном году была решена проблема подготовки преподавателей иностранных языков для общеобразовательных школ, созданы соответствующие условия для обеспечения педагогическими кадрами школ Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей.

В целях совершенствования преподавания английского языка в общеобразовательных школах республики класс из 25 учащихся в школах Сурхандарьинской области был разделен на две подгруппы, а в 10-11 классах

дополнительно выделены два часа для добровольных занятий английским языком в вечерних школах. В 80-е годы в школах Сурхандарьи и Кашкадарьи существовали определенные технические средства обучения (ТСО) (Таблица 1-2).

Учебные средства в школах Сурхандарьинской области

Таблица № 1

№ п/п	Наименование технических средств	Всего (штук.)
1	Лингафонный кабинет	488
2	Радиоузел	44
3	Компьютер «Нанотеч»	94
4	Кодоскоп	438
5	Телевизор	306
6	Магнитофон	223

Учебные средства в школах Кашкадарьинской области

Таблица № 2

№ п/п	Наименование технических средств	Всего (штук.)
1	Лингафонный кабинет	200
2	Радиоузел	240
3	Компьютер «Нанотеч»	645
4	Кодоскоп	326
5	Телевизор	200
6	Магнитофон	120

Изучение опыта использования ТСО показывает, что педагогическая эффективность использования методик обучения зависит в основном от учителя, его педагогических навыков, творческого подхода к использованию ТСО, его умений, навыков, знаний по управлению ТСО.

Вторая глава диссертации озаглавлена “Формы, методы и способы совершенствования содержания методики обучения английскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана”. В ней рассказано, как изучалась методика преподавания английского языка в 4-ой школе Шурчинского района, 8-ой школе города Карши Кашкадарьинской области, 14-ой школе Китабского района, 6-ой школе Чиракчинского района, 26-ой школе Шахрисабзского района, 17-ой школе Камашинского района, 22-ой школе Яккабагского района.

В этих регионах создаются адаптированные кабинеты по иностранным языкам, а продвинутые преподаватели добиваются уровня подготовки, предусмотренного программой для школьников, но, к сожалению, их не так много. Наиболее актуальными из вышеперечисленных проблем считаем следующие: обоснование компонентов содержания обучения английскому языку в общеобразовательных школах; конкретизация целей обучения с предварительным уточнением понятий, основанных на практическом знании английского языка

В настоящее время наряду с необходимостью обоснования содержания обучения существует возможность рассмотрения данной проблемы по-новому, на современном научном уровне. Прежде всего, это связано с выделением компонентов содержания образования. Мы видим, что в методике преподавания английского языка отсутствует понятие о том, что составляет содержание преподавания данной дисциплины. В дидактике проблемы содержания

образования рассматривались главным образом в связи с изучением основ общеобразовательных дисциплин общеобразовательных школ. Предмет изучения английского языка, исходя из его специфики, не нашел своего выражения в общей системе содержания образования.

Главное в обучении английскому языку-это достижение запланированного результата-овладение коммуникативными и речевыми навыками на основе ограниченного минимума средств английского языка. Резервы образовательного процесса заключаются как в дальнейшем уточнении и конкретизации целей, закреплении содержания образования, так и в формах организации учебной деятельности учащихся, включая основные и важные уроки и внеклассные домашние задания.

Сущность и методы реализации коммуникативной направленности обучения в ряде общеобразовательных школ Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей до недавнего времени не были подробно описаны в учебниках и методических рекомендациях. По-прежнему существует регламентация построения учебного процесса из-за существующих учебников, «книга для учителя», не позволяющая сломать сложившийся стереотип об уроке английского языка, обогатить урок новыми, креативными формами и способами работы.

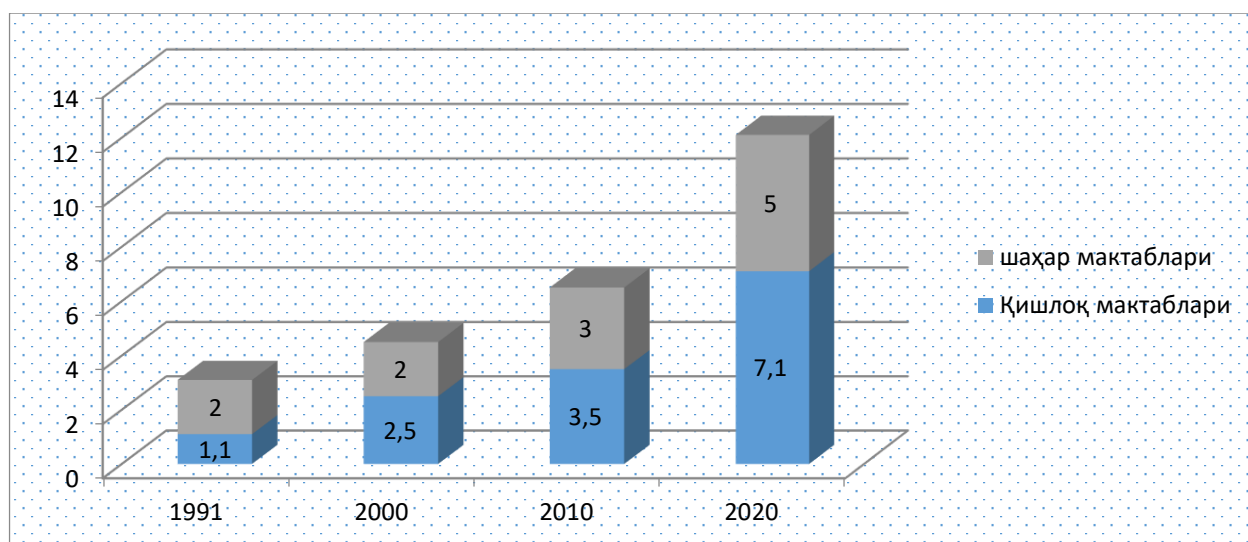
В III главе диссертации, озаглавленной “Организация и проведение педагогического эксперимента”, предпринята попытка подробно описать опытно-испытательную работу, проведенную в ряде общеобразовательных школ Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей. Реализация задач школьной реформы требует, прежде всего, сосредоточения внимания на резервах образовательного процесса, позволяющих его совершенствовать.

Актуальность вышеуказанных проблем мы считаем следующей: при обучении английскому языку в общеобразовательных школах необходимо развивать практические навыки и умения преподавания соответствующих предметов (биологии, зоологии, анатомии) на английском языке с привязкой к области ветеринарной медицины

В настоящее время наряду с необходимостью обоснования содержания обучения существует возможность рассмотрения данной проблемы по-новому, на современно-научном уровне. Прежде всего, это связано с выделением компонентов содержания образования. Мы видим, что в методике преподавания английского языка отсутствует понятие о том, что составляет содержание преподавания данной дисциплины. В дидактике проблемы содержания образования рассматривались главным образом в связи с изучением основ общеобразовательных дисциплин. Преподавание английского языка как учебного во многом обусловлено его спецификой, не нашедшей своего выражения в общей системе содержания образования.

Известно, что совершенствование образовательного процесса напрямую зависит также от эффективного использования технологических процессов и инновационных методов.

Это можно увидеть на схеме рисунка 1:



В данной таблице на диаграмме рисунка 1 в процентах показано использование технических средств, инновационных технологий этапов совершенствования обучения иностранным языкам в 1991-2020 гг в сельских и городских общеобразовательных школах Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей.

В 7, 15-ых школах города Термеза Сурхандарьинской области, 13-школе Сариосийского района, 19-школе города Денау, 4, 16-школах Термезского района, 4-школе Шурчинского района и 8-школе города Карши Кашкадарьинской области, 14-школе Китабского района, 6-школе Чиракчинского район, 26-школе Шахрисабзского района, 17-школе Камашинского района, 22-школе Яккабагского района проведены аналитические и критические наблюдения за эффективностью обучения английскому языку.

Результаты опроса показали, что в 1991 г. потребность в повышении эффективности обучения английскому языку в школах сельских районов Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей составляла всего 1,1 процента. В этом году в городских школах он составил 2,1 процента. В 2000 году этот показатель вырос до 1,5 процента в сельских школах и 2,3 процента в городских школах.

К 2010 году эффективность обучения иностранным языкам, а также потребность и возможности изучения иностранных языков в сельских и городских средних школах Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей были практически одинаковыми. Однако в 2020 году произошли драматические изменения: 7,1% в сельских школах и 9,1% в городских школах.

В настоящее время в дидактических исследованиях обозначен новый подход к проблеме содержания образования, позволяющий научно обосновать структуру содержания обучения иностранному языку.

Результаты анализа показали, что наиболее важным ограничением является языковой материал, собранный на основе критериев, полученных в результате специальных исследований. Современный подход к отбору материала характеризуется установлением связи между лексическим и грамматическим материалом, а также между языковым материалом в целом и речевыми ситуациями, в которых он должен использоваться.

Изменения в системе образования коснулись и преподавания иностранных языков в средних школах. Повышение практической значимости этой темы требует нового подхода к ее развитию. Иностранный язык исторически был важнейшим предметом общего образования. Однако наши исследования показывают, что ресурсы, которые способствуют воспитанию и развитию, еще не полностью изучены. Приоритетные идеи: изучение иностранного языка, расширение основ разговорной речи на иностранном языке являются дополнительным инструментом, позволяющим учащимся понять структуру родного языка; углубить свои знания английского языка наряду с изучением родного языка; помочь лучше понять общечеловеческие ценности речевого общения; способствовать воспитанию чувств патриотизма, интернационализма; воспитанию моральных качеств.

Наше исследование показало, что в этой сфере не упускается образовательный и развивающий потенциал этого предмета. Это связано с тем, что вместо пассивного обучения происходит активное обучение, когда образование ведет к информативности и развитию. Изучение экспериментальной работы позволило сделать следующие выводы об воспитании и развитии студентов через историю обучения иностранным языкам:

- учащиеся становятся не объектом, а субъектом образовательной деятельности, то есть ее активным инициатором, руководителем и контролёром;
- по мере взросления учащиеся могут самостоятельно ставить перед собой важные воспитательные цели;
- учащиеся выполняют учебные задания, имеющие четкое индивидуальное содержание;
- осуществляется взаимное сотрудничество с учителем на уроках;
- учебные задачи анализируют аспекты человеческой деятельности;
- формируется этап подготовки к работе – учебная деятельность.

Это исследование убеждает нас в том, что иностранный язык, как предмет школьной программы, может быть эффективным фактором всестороннего развития личности учащегося. Однако это требует поиска психологически адекватных методических приемов воспитательной работы по предмету и внедрения их в школьную практику.

Знание английского языка открывает доступ к культурным и научным ценностям других стран, формирует дружеские отношения между народами. В нынешний период расширения и укрепления международных связей в нашей стране обучение английскому языку приобретает особое значение.

Таким образом, проведенная научно-методическая работа оказала положительное влияние на совершенствование учебного процесса, качество преподавания английского языка в общеобразовательных школах. В последние годы была проделана значительная работа по совершенствованию преподавания иностранных языков в Узбекистане: созданы учебники и учебные пособия нового поколения, в большом количестве проанализированы дидактические и информационные материалы, помогающие изучать иностранный язык.

В нашей исследовательской работе были описаны специфические особенности Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей, которые повлияли на формирование и развитие методики преподавания иностранных языков в

учебных заведениях и средних школах с 1920 по 1990 годы. В исследовательской работе некоторые психолого-педагогические и общепедагогические вопросы, связанные с методикой изучения иностранных языков, освещаются построением системы работы по оценке уровня развития студента при организации индивидуального подхода, роли преподавателя в этом процессе.

Методика преподавания английского языка в средних школах Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей Узбекистана и учебные материалы по ее совершенствованию были апробированы на уроках и внеклассных занятиях в период педагогического тестирования. Были изучены эффективные аспекты методик, которые дали положительные результаты в нашей исследовательской работе.

Из результатов проведённой экспериментальной работы стало ясно, что преподаватели не смогли в полной мере ответить на поставленные вопросы, поскольку у них не было возможности полностью объяснить достаточную информацию из методики преподавания иностранных языков. Большинство преподавателей, которые пытались ответить, не способны правильно интерпретировать методику преподавания иностранных языков, поэтому они не в состоянии адекватно описать свою деятельность, направленную на развитие преподавания английского языка.

В результате усилий по выявлению причин сложившейся ситуации выяснилось, что практически все учащиеся не имеют полных знаний по методике обучения иностранным языкам и источникам, отражающим их содержание. На основе образовательных показателей, посвященных методике обучения иностранному языку, было установлено, что экспериментальные школы имеют опыт обучения английскому языку на старших и младших ступенях, условно связанных с методикой обучения иностранным языкам. Результаты нашего исследования представлены в Таблице №3 ниже.

Информация о методике обучения английскому языку и её совершенствовании в общеобразовательных школах Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей Узбекистана.

Таблица 3

№ п/п	Классы	Экспериментальные классы n ₁ =528		Контрольные классы n ₁ =528	
		В начале эксперимента.	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
1.	Высокая	137	167	133	102
2.	Средняя	221	219	237	247
3.	Низкая	170	142	158	179

Таким образом, методика английского языка в организации обучения и основной путь ее совершенствования - это создание долгосрочной, хорошо спланированной теоретической и практической системы обучения по

иностранным языку, организация процесса обучения, основанной на реализации своих идей и повышенной эффективности.

В Таблице №3 в соответствии с Положением о контроле разработаны следующие критерии в соответствии с состоянием методики обучения английскому языку и приобретением знаний по нему, и формированием навыков, связанных с учебной деятельностью:

1. От 57% до 70% - «низкий уровень» («3»).
2. От 71% до 85% - «средний» («4»).
3. От 86% до 100% - «высокий уровень» («5»).

Математико-статистический анализ проводился по методу Стьюдента-Фишера с целью определения точности показателей степени по обучению английскому языку, приведенных в таблице 1.

На основе показателей Таблицы №4 проанализируем результаты проведенной экспериментальной работы по уровню обучения английскому языку в предтекстовом периоде в экспериментальных и контрольных классах в целом. Результаты контроля приведены в Таблице №4 ниже:

Методика обучения английскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана и показатели количественных и качественных изменений в ее улучшении.

Таблица 4

	Количество учеников	Уровень усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальные классы	528	137	221	170
Контрольные классы	528	131	254	143

Мы используем следующую формулу, чтобы рассчитать эти цифры в процентах. Коэффициент успеваемости каждого ученика указан в процентах.

$$K = J / Q \text{ находится по формуле } 100\%. (1)$$

Где: J - количество правильных ответов, данных в анкете; Q-общее количество учащихся.

Таблица 5

№	Классы Оценка	Эксперимент	Контроль
1.	Высокая	$K_1 = \frac{137}{528} \cdot 100\% - 25,9\%$	$K_1 = \frac{131}{422} \cdot 100\% - 24,8\%$
2.	Средняя	$K_1 = \frac{201}{528} \cdot 100\% - 41,9\%$	$K_1 = \frac{254}{422} \cdot 100\% - 48,1\%$
3.	Низкая	$K_1 = \frac{170}{528} \cdot 100\% - 32,2\%$	$K_1 = \frac{143}{422} \cdot 100\% - 27,1\%$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения вдруг стал большим, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что успеваемость экспериментального класса выше успеваемости контрольного класса. Это означает, что экспериментальная работа по определению количественных и качественных изменений в методике обучения английскому языку и уровня его улучшения после эксперимента оказалась эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Исследовательская работа показала, что для формирования навыков совершенствования преподавания английского языка в общеобразовательных школах и в нашем духовном наследии необходимо найти, изучить источники по преподаванию английского языка и разработать новую методическую информацию;

2. Необходимо следить за методикой обучения учащихся английскому языку и всем процессом его совершенствования, принципом постепенного овладения родным языком. В связи с разделением этапов учебной деятельности, учащимся необходимо накопить знания по изучаемому предмету, усовершенствовать материал, определить, что необходимо сделать и как усложнить учебную задачу;

3. При совершенствовании методов обучения английскому языку необходимо уделять внимание овладению большим количеством слов учащимися и учить их думать на английском языке, чтобы улучшать устное общение. Если они научатся думать по-английски, речь будет беглой и четкой.

4. Методы и формы воспитательной работы должны быть средством формирования личности учащегося на различных уроках, в том числе и на уроках английского языка;

5. Одним из важных факторов, активно влияющих на совершенствование методов обучения английскому языку учащихся, является то, что учитель должен проводить урок, используя интересные интерактивные игры с применением слов для профессиональной ориентации учащихся;

6. Преподаватель английского языка формирует развитие различных личностных качеств учащегося в процессе обучения, в том числе памяти и мышления, представлений и эстетических вкусов, взглядов и убеждений;

7. Исследование показало, что в совершенствовании методов обучения английскому языку у преподавателей есть свои инструменты для улучшения обучения, а именно, что для изучения английского языка необходимо повысить качество мышления и сформировать систему преподавания предметов в старших классах с различной интересной информацией (лексической, терминологической) с привязкой к профессии. Это сильно стимулирует развитие ума, мышления учащихся, а беседы на разнообразные темы формируют нравственные качества учащихся и их поступки;

8. Особенностью уроков английского языка является то, что они больше направлены на развитие речи учащихся, тесно связаны с развитием личности, необходимо ценить те ситуации, которые есть в сегодняшнем развитии и совершенствовании методики преподавания английского языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Уроки английского языка целесообразно организовывать на основе профессиональной деятельности студентов направления “Ветеринарная медицина” и разработать учебные пособия по обучению и пониманию терминов и выражений в области ветеринарной медицины на английском языке; (словарь, учебник, учебные пособия).
2. Изучить работу творческих преподавателей по совершенствованию методики преподавания английского языка в общеобразовательных школах Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей Узбекистана и активизировать практическую деятельность студентов на кредитно-модульной основе.
3. Создать и применять в процессе практической работы технологии нового поколения в совершенствовании методов преподавания английского языка в общеобразовательных школах Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей Узбекистана.
4. Организовать самостоятельную творческую деятельность по совершенствованию методики преподавания английского языка в общеобразовательных школах Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей Узбекистана, на основе графических объектов, виртуальных лабораторий и практических экскурсий

**ONE SCIENTIFIC COUNCIL AT THE SCIENTIFIC COUNCIL FOR
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD 06/09/2020.Qx / V.117.01 AT THE
TASHKENT BRANCH OF THE SAMARKAND VETERINARY MEDICAL
INSTITUTE**

**TASHKENT BRANCH OF THE SAMARKAND VETERINARY MEDICAL
INSTITUTE**

KENJABOYEV SHOKIR ABDULXALIMOVICH

**IMPROVING ENGLISH TEACHING METHODS IN SECONDARY
SCHOOLS(on the example of biology, zoology and anatomy)**

**13.00.02 – Theory of methodology of education and upbringing
(on the example of agricultural and veterinary sciences)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent–2022

**One scientific Council at the Scientific Council for awarding scientific degrees PHD
06/09/2020.Qx / v.117.01 at the Tashkent branch of the Samarkand institute of veterinary
medicine**

Doctor of philosophy (PhD) dissertation has been prepared at the Scientific - research institute of animal – husband ry and poultry breeding.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (uzbek, russian and english (resume)) on the website of Scientific council (www.svmitf.uz) and on the «ZiyoNet» Information and educational portal (www.ziyo.net.uz).

Scientific supervisor:

Khudoykulov Khol Jumaevich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Makhmudov Yusup Ganievich

doctor of pedagogical sciences, professor

Akhrarova Fotima Bakhromovna

philosophy in pedagogical sciences doctoral (PhD)

Leading organization:

Bukhara State University

Dissertation defense Doctor of Philosophy (PhD) in Agriculture and Veterinary Sciences at the Tashkent branch of the Samarkand Veterinary Medical Institute PhD.06 / 09.07.2020.Qx / V.117.01 will be held at the meeting “_____” _____ at _____. (Address: 111801, Zangiota district, Tashkent region, Ortaovul Q.F.Y, A.Temur street Tel: (99855) 503-07-59; email: svmi.tfiyandex.ru, www.svmitf.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of the Tashkent branch of the Samarkand Institute of Veterinary Medicine (registered under № ____). (Address: 111801, Zangiota district, Tashkent region, Ortaovul QFY, A.Temur street. Tel: (99855) 503-07-59; fax: (99855) 5030779).

The abstract of the dissertation was distributed on _____, 2022.
(Register Protocol No. _____ dated _____, 2022)

B.K.Madartov

Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, professor, doctor of agricultural sciences.

M.E.Goipova

Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of philosophy of veterinary sciences.

S.I.Mavlonov

Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees, doctor of veterinary sciences.

Introduction (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences)

The aim of research. Development of proposals and recommendations for improving the technology of teaching English in secondary schools of the country and its improvement at the present stage and their introduction for use in the educational process.

The object of the research The process of improving the methods of teaching English to students in Kashkadarya and Surkhandarya secondary schools on the example of biology, zoology and anatomy.

The subject of the research In the process of teaching English in Kashkadarya and Surkhandarya secondary schools are methods and tools for the formation of professional areas of students (veterinary medicine, biology, zoology).

The scientific novelty of the research is as follows:

- The traditional experience of teaching English in secondary schools is characterized by the development of formal-logical thinking of students, adaptability to the changing requirements of society, a system of unstable dynamics characterized by the lack of high requirements for theoretical and practical training of English teachers;

- The genesis of the formation and development of English as a compulsory subject in secondary schools is described, the stages of their development are identified;

- Improved the process of learning English in secondary schools through the translation of lexical words, terms and mixed methods of national crafts, biology, zoology and anatomy on the basis of empirical level of connection with acmeinguistic elements;

- The development of linguistic aspects of the study of veterinary terminology, new methods of studying the culture of foreign languages and special principles of organizing online education, using educational multimedia materials created for teaching English in secondary schools;

Implementation of the research results

When studying the history of the system of teaching foreign languages in secondary schools in the southern regions of Uzbekistan, scientists have learned to improve the provided didactic, methodological and analytical educational reserves for the moral education of students by means of scientific heritage;

Identified and studied the individual principles of organizing linguistic, psychological, methodological and online education for advanced training in secondary schools in the southern regions of Uzbekistan;

On the basis of the historical aspects of teaching foreign languages in secondary schools in the southern regions of Uzbekistan, scientific and practical principles of studying the discipline "History of Pedagogy" were developed;

The historically generalized experience of teaching foreign languages in secondary schools in the southern regions of Uzbekistan is determined.

The reliability of the research results is determined by the fact that the main methodological and general practical observations, the approach used in them, methods and techniques, as well as theoretical data are obtained from official sources, the analysis and effectiveness of work on checking the pedagogical experience are based on mathematical and statistical methods, and the appropriateness (compliance) the goals and objectives of the study are determined by the responsible organizations.

Scientific and practical significance of research results. The scientific significance

of the results of the research is that the methods of teaching English in secondary schools are analyzed and the principles of didactic, psychological-pedagogical and methodological online education are identified to improve English teaching. It involves the selection of available technologies based on these methods and the development of receptive, reproductive, productive exercises, the improvement of effective methods and techniques of teaching English in accordance with science-based recommendations.

The practical significance of the results of the study lies in the fact that in determining the quality and effectiveness of teaching English in secondary schools in the process of training and retraining of teachers, the creation of teaching aids, international assessment systems can be used to develop assignments and improve effective forms and methods of teaching English. determined.

The degree of knowledge of the problem. The history of teaching a foreign language in secondary schools is important today, and positive experience and traditions have been accumulated in the study of its specific issues. In this regard, monographic works deserve attention and have scientific significance. A. Zaripova, D. A. Abidova, J. Zh. Dzhahalalov, T.K. Sattarova, G. T. Makhkamova, L. T. Akhmedova, R. A. Azizkhanova, M. Zh. Dzhusupov, D. U. Khoshimova, Kh. S. Mukhiddinova. The authors did not set themselves a specific task to highlight the history of teaching foreign languages in secondary schools in the southern regions of Uzbekistan, therefore, the issue of interest to us in these monographic works was not given much importance and the information provided contains isolated information.

The history of teaching foreign languages and the pedagogical-psychological foundations of its improvement, modern methodological principles, exercises and technologies are reflected in the works of such foreign specialists as Hamer Jeremy, Jack K. Richards, Theodore S. Rogers, J. Raven, W. Hutmacher. The history of teaching foreign languages in the upper grades of secondary school and important features of its teaching are reflected in the research work of researchers from the CIS countries, such as A.V. Khutorskoy, R.P. Milrud, I.A. Zimnyaya, M.K. Kolkova, E. I. Popova, F. M. Filatova, L. V. Shcherba, K. E. Dranishnikova, O. V. Shuntova, I. E. Riske, D. A. Karpov, Sh. S. Atlukhanova.

Approbation of research results. The results of this research were discussed at 11 international and 4 national scientific conferences.

Publication of research results. A total of 20 scientific papers on the topic of the dissertation, including 5 textbooks, 11 international scientific publications, 4 theses at national conferences.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, eight paragraphs, a brief summary and recommendations for each chapter, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 120 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РУЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Кенжабоев Ш. А. “Innovative achievements in science-2020” Central Eurasian Studies Society // Система образование навыков общения на английском языке, Челябинский государственный институт культуры 30.09.2020: -Б. 64.
2. Кенжабоев Ш. А. Human and social science researches congress 2020 у., 19-22 november.
3. Кенжабоев Ш. А. Ученый XXI века международный научный журнал, №12-3(71), декабрь 2020 г. Эффективность использования графических организаторов на английском языке в образовательном интегрированном обучении в образовательной системе. –Б. 68-73.
4. Кенжабоев Ш. А. “Innovation in the modern education system” 25 январь 2021й.: Педагогик ва инновацион технологияларда модуллар ва алгоритмлардан фойдаланиш. 2021й. 25 январь. –Б. 136-141.
5. Кенжабоев Ш. А. EESJ Восточно Европейский научный журнал (Москва, Россия) 2021 часть 1// The role of education system in human capital development. Таълим тизимининг инсон капитали ривожланишидаги ўрни. 2021 й. 25 январь. -Б. 48-51.
6. Кенжабоев Ш. А. “Замонавий шароитларда Ўзбекистон Республикаси иқтисодиёт тармоқларини ривожлантиришнинг долзарб масалалари ва ечимлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция. -Жиззах, 2021 й. 29-30 январь: - Б. 602-611.
7. Кенжабоев Ш. А. “Миллий ва илмий тарихимизни улуғлаш-истикболли ва умидли кадрлар тайёрлашнинг асосий омили”// “Ўқувчиларда ватанпарварлик фазилатларини шакллантиришда Абу Исо Муҳаммад Ат-Термизий илмий меросининг ўзига хос жиҳатлари. 2021 й. 18 февраль. -Б 102-106.
8. Кенжабоев Ш. А. Ingliz tili fanidan amaliy mashg‘ulotlarini olib borish bo‘yicha o‘quv uslubiyo qo‘llanma “English for veterinary medical students” “Fan ziyosi”, 2021. – Б. 23.
9. Кенжабоев Ш. А. Ingliz tili fanidan amaliy mashg‘ulotlarini olib borish bo‘yicha lug‘at English-uzbek-russian Dictionary of chemistry terms Inglizcha-o‘zbekcha- ruscha kimyo terminlari lug‘ati Англо–узбекский–русский словарь химических терминов Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti bosmaxonasi. -Б 294.
10. Кенжабоев Ш. А. Чет тили дарсларида мусобақа ўйинлари (немис тили материали асосида) //Маърузалар тўплами. Термиз, 2009.
11. Кенжабоев Ш. А. Чет тилида мулоқот маданиятини ўрганиш. Ёш олимлар, аспирантлар, магистрантлар ва тадқиқотчиларнинг 11-анъанавий илмий амалий конференцияси материаллари. -Термиз ДУ, 2001.
12. Кенжабоев Ш. А. Чет тилини ўрганишда мустақил ишларни ахборот технологиялари ёрдамида ташкил этиш. Чет тили ўқитишда мустақил ишлар назарияси ва амалиёти: Республика илмий амалий конф материаллари. Тошкент 17-декабрь 2010 йил. // Таълим самарадорлигини оширишда мустақил ишларни ўрни Баркамол авлодни тарбиялашнинг долзарб муаммолари мавзусидаги Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. Иккинчи китоб. -Тошкент, 2010. –. 15.
13. Кенжабоев Ш. А. Another book for reading and discussion. Ўқув - методик кўлланма. -Термиз ДУ, 2012. -Р.280.

14. Кенжабоев Ш. А. Чет тилини ўрганишда мустақил ишларни ахборот технологиялари ёрдамида ташкил этиш //Чет тилини ўқитишда мустақил ишлар назарияси ва амалиёти: Республика илмий амалий конф. материаллари. -Тошкент, 2010 йил 17 декабрь.

15. Кенжабоев Ш. А. Ижтимоий ва филология фанларини ўқитишда инновацион технологиялар Таълимда инновацион технологиялар: муаммолар, бахслар, ечимлар мавзусидаги илмий-назарий конференция. 2009 йил 26-27 июнь. –Термиз,

16. Кенжабоев Ш. А. В современном образовании электронная библиотека является важнейшей компонент инновационных технологий. Таълим сифатини таъминлашда ўқув-методик мажмуаларнинг ўрни: тажриба ва истиқболлар. -Тошкент. 2018. -Б. 115.

II бўлим (II часть; II part)

17. Кенжабоев Ш. А. “Prospects for the implementation of advanced practices in the teaching and learning of foreign languages” Хорижий тилларни ўқитишда ва ўрганишда илғор тажрибаларни ўқув жараёнига татбиқ этишнинг истиқболлари. Philology. Its Interpretation and Content. Тошкент, 2021 йил 3 май. -Б. 125.

18. Кенжабоев Ш. А. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 1 | ISSUE 9 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2021.

19. Кенжабоев Ш. А. USA 10 october international simposium of young scholars “Ҳайвонлар касаллигининг терминологик соҳаси инглиз тилида.-Б 44-51.

20. Кенжабоев Ш. А. Eurasian journal of academic research Innovative Academy Research Support Center Таълим самарадорлигини оширишда мустақил ишларнинг ўрни. –Б. 77-83.

21. Кенжабоев Ш. А. Published in Volume 6 Issue 4, July - August 2021 of IEJRD E - ISSN: 2349 - 0721, Peer Reviewed & Referred Journal OAK tasarufidagi jurnal. -P. 169.

22. Кенжабоев Ш. А. Oliy ta’lim muassasalari, akademik lisey, kasb hunar kollejlari professor o‘qituvchilari va talabalari uchun o‘quv uslubiy qo‘llanma. Nemis tilidan variantlar va testlar to‘plami Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti bosmaxonasi 22.07.2021/ -Б. 108.

23. Кенжабоев Ш. А. Nemis tili fanidan amaliy mashg‘ulotlarini olib borish bo‘yicha o‘quv uslubiy qo‘llanma. DEUTSCH (nemis tili amaliy) Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti bosmaxonasi 02.07.2021. -Б. 104.

24. Кенжабоев Ш. А. Ingliz tili fanidan amaliy mashg‘ulotlarini olib borish bo‘yicha o‘quv uslubiy qo‘llanma. “English for veterinary medical students” Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti bosmaxonasi 13.09.2021. – Б. 114.

25. In Volume1, issue 9 of Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences in October 12.10.2021.

26. Кенжабоев Ш. А. Тилларни ўрганишда қиёсий-тарихий методнинг ахамияти// Таълим жараёнларида таълим-тарбия самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари маърузалар тўплами. -Тошкент, 2009. – Б. 4.

27. Кенжабоев Ш. А. Чет тили дарсларида мусобақа ўйинлари (немис тили материали асосида)// Маърузалар тўплами. –Термиз, 2009. –Б. 6.

28. Кенжабоев Ш. А. Тилларни ўрганишда қиёсий –тарихий методнинг

аҳамияти.// Маърузалар тўплами. –Термиз, 2009. – Б. 106.

29. Кенжабоев Ш. А. Чет тили дарсларида мусобақа ўйинлари(немис тили материали асосида)// Маърузалар тўплами. –Термиз, 2009. – Б. 86.

30. Кенжабоев Ш. А. Пословицы, поговорки, стихотворные тексты для тренировки в произнесении гласных и согласных звуков// Ўзбекистонда моддий маданият ва этномаданий жараёнлар :Республика илмий амалий анжумани мақолалар тўплами, 2001. – Б. 78.

31. Кенжабоев Ш. А. Чет тилида мулоқот маданиятини ўрганиш// Ёш олимлар, аспирантлар, магистрантлар ва тадқиқотчиларнинг 11-анъанавий илмий амалий конференцияси материаллари. -Термиз ДУ, 2001. - Б. 126.

32. Кенжабоев Ш. А. К проблеме перцепции средневековой Европой ценностей Центрально азиатской философского наследия веков.// Программа международной научно-практической конф. Диалог культур тюркских народов: история современности 3-6 мая 2012 г. – С. 43.

33. Кенжабоев Ш. А. Диалогик нутқни эгаллаш чет тилларини ўқитишнинг муҳим элементлари// Замонавий тилшунослик ва хорижий тиллар ўқитишнинг долзарб масалалари илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2008. – Б. 84.

34. Кенжабоев Ш. А. Немецкие сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и способы их передачи на узбекский язык// Изланиш ёш тадқиқотчиларнинг илмий мақолалари тўплами №4.- Тошкент, 1998. -Б. 231.

35. Кенжабоев Ш. А. Чет тили ўрганишда мустақил ишларни ахборот технологиялари ёрдамида ташкил этиш.// Чет тилини ўқитишда мустақил ишлар назарияси ва амалиёти: Республика илмий амалий конф материаллари. -Тошкент, 2010 йил 17 декабрь. – Б. 546.

36. Кенжабоев Ш. А. «Innovation in the modern education system» 25 январь 2021 й. // «Педагогик ва инновацион технологияларда модуллар ва алгоритмлардан фойдаланиш. 2021 йил. 25 январь –Б. 136-141.

37. Кенжабоев Ш. А. Ученый XXI века международный научный журнал, №12-3(71), декабрь 2020 г.

38. Кенжабоев Ш. А. «Замонавий шароитларда Ўзбекистон Республикаси иқтисодиёт тармоқларини ривожлантиришнинг долзарб масалалари ва ечимлари» мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция -Жиззах. 2021 йил 29-30 январь. –Б. 602-611.

39. Кенжабоев Ш. А. “Prospects for the implementation of advanced practices in the teaching and learning of foreign languages”// Хорижий тилларни ўқитишда ва ўрганишда илғор тажрибаларни ўқув жараёнига тадбиқ этишнинг истиқболлари. Philology. Its Interpretation and Content. -Тошкент, 2021 йил 3 май.

40. Кенжабоев Ш. А. Формы педагогического воздействия на познавательную деятельность учащихся// В сб.:”Инженерная лингвистика и оптимизация преподавания иностранных языков”. -Самарканд, 1992. –Б. 98.

41. Кенжабоев Ш. А. Экономическое воспитание и развитие речи// Экономическое воспитание и развитие речи. –Самарканд, 1993. –Б. 105.

42. Кенжабоев Ш. А. Тесты по немецкому языку для учащихся, абитуриентов и студентов.// Методическое пособие. –Термез, 1993. –Б. 63.

43. Кенжабоев Ш. А. Нутқ маданияти масалалари// ЎзФа Тилшунослик институти илмий тўплами. Иқтисодий тарбия ва нутқ ўрганиш. –Тошкент, 1993. - Б. 150.

44. Кенжабоев Ш. А. Об основных психоло-педагогических условиях обучения иностранному языку// Тезисы научно теорет. Конф. проф. препод. состава. – Термез, 1993. - С. 250.

45. Кенжабоев Ш. А. Урок иностранного языка-одна из основных форм подготовки школьников подрастающего поколения// Материалқ научно-теорет.проф преп.состава Ч.1. –Термез, 1995.

46. Кенжабоев Ш. А. О самоконтроле поведения преподавателя в процессе обучения// Тезисы докладов и сообщений научно-практической конф язык и образование –Ташкент, 1995 йил 15-17 май. –Б. 243.

47. Кенжабоев Ш.А. Ўзбекистон Республикаси бошланғич мактаблари учун мутахассислар тайёрлаш муаммолари// Ўзбекистон Республикаси олий ўқув юртлари истиқболнинг хозирги босқичида хорижий тилларни ўқитишнинг долзарб муаммолари Халқаро илмий услубий анжуман. –Тошкент, 1999. -Б. 8.

48. Кенжабоев Ш. А. Хорижий тилларни ўрганишда икки тил луғатларидан фойдаланиш// Проф.ўқитувчиларнинг илмий-назарий конф.материаллари. – Тошкент, 2003. – Б. 131.

49. Кенжабоев Ш. А. Шарқ мутафаккирларининг маънавий меросида халқ ўйинлари// Болалар ва ёшлар ўртасида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. 2003 йил 21-22 ноябрь. -Термиз

50. Кенжабоев Ш. А. Нутқ маданиятини оғзаки мулоқотда ривожлантиришга доир// Илмий-назарий конф. –Самарқанд, 2003. –Б. 7.

51. Кенжабоев Ш. А. Таълимда янги технологияларни қўллаш// Илмий-назарий конференция материаллари. -Термиз, 2004. –Б. 12.

Автореферат «Педагогика» журналида тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди. 12.02.2022 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табағи 3. Адади 100. Буюртма № 126

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй

