

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ҚОШИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАРНИ БЕРУВЧИ DSc.04/05.06.2020.Tib.102.02
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ

МУСАЕВ УЛУГБЕК ЮЛДАШЕВИЧ

**СТОМАТОЛОГИЯДА ДИПЛОМДАН КЕЙИНГИ ТАЪЛИМДА
ИНТЕРАКТИВ УСУЛДА ЎҚИТИШНИНГ ИННОВАЦИОН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ
ОШИРИШ**

14.00.21 – Стоматология

14.00.33 – Жамият саломатлиги. Соғлиқни сақлашда менежмент

**ТИББИЁТ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд –2021

**Тиббиёт фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати
мундарижаси**

Оглавление автореферата диссертации доктора медицинских наук (DSc)

Contents of dissertation abstract of doctor in medical sciences (DSc)

Мусаев Улугбек Юлдашевич

Стоматологияда дипломдан кейинги таълимда интерфаол усулда
ўқитишнинг инновацион технологияларини ташкил этиш..... 3

Мусаев Улугбек Юлдашевич

Повышение эффективности организации инновационных технологий
интерактивного метода обучения в последипломном образовании по
стоматологии..... 25

Musayev Ulugbek Yuldashevich

Improving the efficiency of the organization of innovative technologies of
interactive teaching methods in postgraduate education in dentistry..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 51

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ҚОШИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАРНИ БЕРУВЧИ DSc.04/05.06.2020.Tib.102.02
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ

МУСАЕВ УЛУГБЕК ЮЛДАШЕВИЧ

**СТОМАТОЛОГИЯДА ДИПЛОМДАН КЕЙИНГИ ТАЪЛИМДА
ИНТЕРАКТИВ УСУЛДА ЎҚИТИШНИНГ ИННОВАЦИОН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ
ОШИРИШ**

14.00.21 – Стоматология

14.00.33 – Жамият саломатлиги. Соғлиқни сақлашда менежмент

**ТИББИЁТ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд –2021

Фан доктори (DSc) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Олий аттестация комиссиясида B2020.3.DSc/Tib463 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат тиббиёт институтидабajarилган.

Диссертациянинг автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-сайтига (www.sammi.uz) ва «Ziyonet» Ахборот-таълим порталига (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчилар:

Ризаев Жасур Алимжанович
тиббиёт фанлари доктори, профессор;

Хайдаров Нодиржон Кадиорович
тиббиёт фанлари доктори, доцент.

Расмий оппонентлар:

Акилов Хабибулла Атауллаевич
тиббиёт фанлари доктори, профессор;

Ковач Илона Васильевна
тиббиёт фанлари доктори, профессор (Украина);

Абдувакилов Жахонгир Убайдуллаевич
тиббиёт фанлари доктори.

Етакчи ташкилот:

Токай тиббиёт маркази (Япония)

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат тиббиёт институти ҳузуридаги DSc.04/05.06.2020.Tib.102.02-рақамли Илмий кенгашининг 2021 йил «8» сентябр соат 14.00 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 140100, Самарқанд шаҳри, Амир Темур кўчаси, 18-уй). (Тел./факс: (99866)-233-07-66; e-mail: sammi@sammi.uz)

Диссертация билан Самарқанд давлат тиббиёт институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140100, Самарқанд, Амир Темур кўчаси, 18. (Телефон/факс: (99866)-233-07-66)

Тезиснинг автореферати 2021 йил «__» _____ юборилди.

Диссертация автореферати 2021 йил «__» _____ да тарқатилди.
(2021 йил «__» _____ даги № _____ рақамли реестр баённомаси)

Г.У. Лутфуллаев,

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси ўринбосари, тиббиёт фанлари доктори, доцент

Г.У. Самиева,

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, тиббиёт фанлари доктори, доцент

К.Э. Шомуродов,

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, тиббиёт фанлари доктори, доцент

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертациясининг автореферати)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон иқтисодиётида рақобатнинг кучайиб бориши ва глобаллашув жараёнининг тобора чуқурлашиши шароитида, жумладан соғлиқни сақлаш тизимининг рақобатбардошлигида, айниқса тиббиёт ходимларини, шунингдек шифокор-стоматологларни тайёрлаш сифати ва дипломдан кейинги рақобатбардошлигини ошириш муҳим аҳамият касб этмоқда. Соғлиқни сақлаш тизимидаги мазкур жараёнларнинг ижобий ечими бугунги кунда нафақат аҳоли турмуш сифатини ошириш, балки иқтисодиёт рақобатбардошлигини таъминловчи муҳим омилга айланиб бормоқда. Шу сабабли, тиббиёт, жумладан стоматология йўналиши бўйича дипломдан кейинги таълим тизимини самарали ташкил қилиш, замонавий таълимнинг интерфаол ва инновацион шакллари изчил жорий қилиш кабилар асосида фаолият самарадорлигини ошириш тиббиёт амалиётининг муҳим муаммоли масалаларидан бири бўлиб қолмоқда.

Жаҳонда соғлиқни сақлаш тизимининг рақобатбардошлиги, айниқса тиббиёт ходимлари, жумладан шифокор-стоматологларнинг рақобатбардошлигини таъминлаш юзасидан дипломдан кейинги таълим тизими сифати ва самарадорлигини интерфаол ўқитиш усуллари ва инновацион технологиялар асосида оширишга қаратилган илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада стоматология мутахассислиги бўйича дипломдан кейинги таълимда янги интерфаол ўқитиш усуллари ва инновацион технологияларни мақсадли қўллаш, ноанъанавий ўқитиш шакллари жорий қилиш, ўқув-методологик тайёргарлик ва инновацияларга амалий кўникманисамарали ва муддатида амалга ошириш ҳамда масофавий инновацион технологиялар ва «тренингли маҳорат дарслари» интерфаол таълим инновацион технологиялари каби йўналишлардаги тадқиқотларга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Мамлакатимизда соғлиқни сақлаш тизимини илғор жаҳон стандартлари асосида ташкил қилиш, стоматология таълими сифати ва самарадорлигини тубдан ошириш, касалликларни ташхислаш ва даволаш самарадорлигини ошириш борасида кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. «...Ихтисослаштирилган тиббий хизмат кўрсатиш қулайлиги ҳамда сифатини ошириш, тез ва шошилиш тиббий ёрдам тизимини янада ислоҳ қилиш, ногиронликнинг олдини олиш...»¹ каби вазифалар белгиланган. Шундан келиб чиққан ҳолда стоматология дипломдан кейинги таълимини замонавий талаблар асосида ташкил қилиш, бюджет маблағларини оптималлаштириш, назарий-услубий ва мустақил таълим нисбатларини уйғунлаштириш, қўшма касалликларни тезкор ташхислаш ва даволаш самарасини асослаш, дипломдан кейинги таълим – «ХАБ»ни ташкил

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.

қилишнинг мақсадга мувофиқлигини асослаш каби йўналишларда тадқиқотларни мақсадли ташкил қилиш керак.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2017 йил 16 мартдаги ПФ-4985-сон «Шошилинич тиббий ёрдам фаолияти тизимини ташкил этиш ва моддий-техник базани келгусида мустаҳкамлаш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида»ги, 2018 йил 7 декабрдаги ПФ-5590-сон «Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармонлари, 2017 йил 20 июндаги ПҚ-3071-сон «Ўзбекистон Республикаси аҳолисига 2017–2021 йилларда ихтисослаштирилган тиббий ёрдам кўрсатишни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг VI. «Тиббиёт ва фармакология» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи². Стоматологияда дипломдан кейинги таълимни ташкиллаштириш, интерфаол ўқитиш усуллари ва инновацион технологиялардан самарали фойдаланган ҳолда уларни такомиллаштиришга қаратилган илмий изланишлар, жумладан жаҳоннинг қуйидаги илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида олиб борилмоқда: American University of Beirut, University of Kansas, Atlanta Oral Pathology, University of Wisconsin–Madison (АҚШ); University of Pavia (Италия); University Hospital Schleswig-Holstein, Virtuelle Hochschule Bayern, Ludwig-Maximilians-Universität München (Германия); University of College London (Буюк Британия); Universidade de São Paulo (Бразилия); Yonsei University (Жанубий Корея); King George's Medical University, Department of Community Medicine, Great Eastern Medical School (Ҳиндистон); University of Griffith (Австралия); King Saud University (Саудия Арабистони); National University Taiwan (Тайвань); И.М.Сеченов номидаги Биринчи Москва давлат тиббиёт университети, Волгоград давлат тиббиёт университети, В.Ф. Войно-Ясенецкий номидаги Красноярск давлат тиббиёт университети (Россия), Витебск давлат тиббиёт университети (Белорусия), Н.И. Пирогов номидаги Винницк миллий тиббиёт университети, Харьков миллий тиббиёт университети (Украина), С.Д. Асфендияров номидаги Қозоғистон миллий тиббиёт университети (Қозоғистон), Самарқанд давлат тиббиёт институти (Ўзбекистон).

²Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи: www.aub.edu.lb, www.ku.edu, www.atlantaoralpathology.com, www.unipv.it, www.uksh.de, www.vhb.org, www.uni-muenchen.de, www.ucl.ac.uk, www.yonsei.ac.kr, www.kgmu.org, www.amu.ac.in, www.gems.edu.in, www.griffith.edu.au, www.ksu.edu.sa, www.ntu.edu.tw, www.sechenov.ru, www.krasgmu.ru, www.vsu.by, www.kaznmu.kz, www.sammi.uz ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди.

Стоматология бўйича узлуксиз дипломдан кейинги таълимни ташкиллаштиришда инновацион технологиялар истиқболларининг илмий асосларини такомиллаштириш борасида олиб борилган илмий тадқиқотларда қатор илмий натижалар олинган, жумладан: Германияда «Virtuelle Hochschule Bayern» лойиҳаси доирасида кадрларни қайта тайёрлаш ва стоматология йўналишларида малака ошириш курслари самарадорлигини оширишда ишлатиб чиқилган таълимнинг инновацион контент-конструктив блок моделларидан фойдаланиш асосланган (University of Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn ва Ludwig-Maximilians-Universität München, Германия); Буюк Британияда дипломдан кейинги таълимда тиббий мутахассислар тайёрлашда замонавий ўқитиш услубида тингловчилар малакасини оширишда умумривожлантирувчи ва ўзгарувчан функционал компонент тамойилли дидактик ёндашув самараси асосланган (University of Maidson Dieu Road, Буюк Британия; Department of Community Medicine, Great Eastern Medical School, Ҳиндистон); АҚШда стоматология йўналишларида дипломдан кейинги врачлар малакасини оширишда таълимнинг замонавий фаол ва интерфаол ўқитиш усулларида индивидуал ва шахсий таълим дастурларини жорий қилиш стоматологик хизмат сифати ҳамда мутахассислар фаолият самарадорлигини ошириши асосланган (National Institute of Dental and Craniofacial Research, АҚШ); Россияда «Тиббий таълимнинг сифатини ошириш бўйича WFME халқаро стандартлари»да келтирилган прогрессив ўқитиш технологияларини дипломдан кейинги таълимга татбиқ этишнинг тиббиёт ходимларининг юқори малакавий даражасини сақлашдаги аҳамияти асосланган (В.Ф.Войно-Ясенецкий номидаги Красноярск давлат тиббиёт университети, Россия).

Дунёда стоматология йўналишлари бўйича кадрлар тайёрлаш ва врачлар малакасини оширишни ташкиллаштиришда интерфаол ўқитиш усуллари инновацион технологияларидан фойдаланишни такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда, жумладан: врачлар малакасини ошириш жараёнларида виртуал симуляцион технологиялардан фойдаланиб тиш қаттиқ тўқималари касалликларини визуал равишда даволаш муолажаларини мустақил амалга ошириш; мутахассислар фаолият самарадорлигини оширишда циклларни масофадан ўқитишда хорижий мутахассисларни таклиф қилган ҳолда замонавий педагогик технологиялардан фаол фойдаланиш; юз-жағ жарроҳлиги йўналишларида клиник ва методологик таълимнинг мажмуавий ёндашувида мутахассислар сифатига баҳо бериш; республикада халқаро илмий-амалий конференциялар, конгресслар ва тренингли маҳорат дарсларини ташкил этишнинг илмий асосларини такомиллаштириш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўқитишнинг анъанавий модели доирасида таълим олувчиларнинг ўрганиш фаолияти сусайиши сабабли олий тоифадаги замонавий мутахассис тайёрлашда прогресс кузатилиши мумкин эмас: бу ўз навбатида тиббиётнинг барча соҳаларида олий тоифадаги мутахассисларнинг ўткир танқислиги билан ифодаланади (К.А. Муравьев, А.Б. Ходжаян, С.В.Рой, 2011). Ўқитилаётган материални

ўзлаштириш сифатини ошириш мақсадида ўқитувчига фақатгина ўзининг фани доирасида компетент бўлиш, аудиторияда назарий билим бериши етарли эмас, балки замонавий ўқув жараёнига янгича ёндашиш, унга таълим олувчиларнинг барчасини жалб қилиш лозим. Шу сабабли, замонавий дипломдан кейинги таълим фаол ва интерфаол ўқитиш усулларига бўлган эҳтиёжни асослаган ҳолда, мутахассисларни тайёрлаш сифатини оширишга қаратилган ўқитишнинг инновацион шакллари амалга ошириш лозим. Бунда шифокорга узлуксиз тиббий таълим (УТТ) ёрдам беради. УТТ замонавий шароитда бутун дунёда қўлланилади, у тиббий хизматни ташкиллаштириш ва сифатли тиббий ёрдамни кўрсатиш мақсадида тиббиёт ходимларини доимий ўқитиш эҳтиёжига қаратилган (И.В. Зеленский, О.В. Зеленский, 2016).

Бир қатор хорижий манбаларда тингловчилар орасида ушбу йўналишга қизиқишнинг пасайганлиги кузатилган, аммо ўқитишнинг инновацион усуллари жорий этиш натижасида 82% тингловчиларнинг илмий кўрсаткичлари тубдан ошган (В. Жураковская, И. Федорова, 2006; И.Н. Протасова ва ҳаммуалл. 2013; J. Vegum, S.I. Ali, M. Panda, 2020). Шуларни назарда тутган ҳолда стоматология бўйича узлуксиз таълим курсларида ўқитишнинг анъанавий ва интерфаол усуллари назарий ва амалий дарсларини такомиллаштириш талаб қилинади. Бугунги кунда фаол таълим усуллари аниқ концепцияга эга эмас, хусусан, амалий машғулотларни ўтказиш учун умумий қабул қилинган модел ва қоидалар мавжуд эмас. Ушбу йўналиш самарали исботланган, аммо стоматологияда дипломдан кейинги таълим тизимига интерфаол усуллари киритиш учун батафсил тузилган ва пухта ўйланган механизмни талаб қилади.

Юқорида айтиб ўтилганларни умумлаштириб айтиш мумкинки, мамлакатимизда замонавий стоматологияда дипломдан кейинги ўқитиш босқичида интерфаол ўқитиш усуллари жорий этиш истиқболларини баҳолаш ва ташкил этиш бўйича тадқиқотлар, маҳорат дарслари билан машғулотларни олиб боришни техник қўллаб-қувватлаш бўйича бир қатор масалалар ечимини кутмоқда, стоматологияда дипломдан кейинги таълим тизимидаги интерфаол маърузалар сегменти параметрларини баҳолашни талаб этади. Интерфаол ўқитиш усуллари таълим жараёни самарадорлигини оширишга катта ҳажмда хизмат қилишини инобатга олган ҳолда, дипломдан кейинги таълимда интерфаол ўқитиш усуллари интеграцияси механизмларини бирма-бир ўрганиб чиқиш эҳтимоли мавжуд, бу ўз навбатида диссертация ишининг долзарблиги ва заруратини белгилайди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат тиббиёт институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №012000265 «Инновацион хулқ-атвор психологияси: инновацион шахснинг шаклланиши. Замонавий жамиятнинг ижтимоий-гуманитар муаммолари» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2018–2022 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади стоматология дипломдан кейинги таълимида инновацион технологиялар ва интерфаол ўқитиш усулида таълим жараёнини самарали ташкил қилиш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

стоматология йўналишларида дипломдан кейинги таълимнинг янги назорат тизимларини белгиловчи замонавий фаол ва интерфаол ўқитиш усулларини қўллашнинг долзарблиги ва самарадорлигини ўрганиш ва таҳлил қилиш;

меҳнат бозорида рақобатбардош юқори малакали шифокор-стоматолог мутахассисларни тайёрлашда дипломдан кейинги таълимда ўқув машғулотларининг назарий ва амалий қисмларини ташкил қилиш босқичларини ишлаб чиқишнинг устувор йўналишлари ва истиқболларини баҳолаш;

беморлар тиш-жағ тизимини эстетик тиклашни режалаштиришда стоматологик даволаш усулларининг таянч кўникмаларини такомиллаштиришда инновацион технологияларни қўллашнинг аҳамияти ва имкониятларини илмий асослаш;

дипломдан кейинги таълим оловчи стоматологларнинг амалий кўникмаларини ва касбий малака талабларини шакллантиришда анъанавий ва таклиф қилинган ўқитиш усулларидан фойдаланишнинг самарадорлигига қиёсий баҳо бериш;

стоматология йўналишларида дипломдан кейинги таълимда интерфаол ўқитиш усуллари ёрдамида амалий кўникмаларни ўзлаштиришни ва ўқув-ўзлаштириш фаолиятини фаоллаштирувчи дастурни ишлаб чиқиш;

стоматология йўналишларида дипломдан кейинги таълимда инновацион технологиялар ва интерфаол ўқитиш усулида таълим жараёнини самарали ташкил қилиш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти 2018–2021 йилларда Самарқанд давлат тиббиёт институти ва Тошкент давлат стоматология институти Дипломдан кейинги таълим факультетлари (ДКТФ)нинг стоматология йўналишлари бўйича 600 нафар тингловчиси ҳамда мазкур институтлар ва Тиббиёт ходимларининг касбий малақасини ривожлантириш маркази ДКТФ стоматология йўналишлари бўйича 80 нафар профессор-ўқитувчилари таркибидан олинган.

Тадқиқотнинг предмети стоматологияда дипломдан кейинги таълимжараёнини фаоллаштириш ва ривожлантиришга хизмат қиладиган интерфаол ўқитиш услубининг инновацион технологиялари материаллари ташкил қилади.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқотда сўровнома, эмпирик таҳлил, моделлаштириш, математик ва статистик усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

стоматологик хизмат сифати ва мутахассислар фаолияти самарадорлигини ошириш, бюджет маблағларини оптималлаштириш ҳамда узлуксиз малака ошириш жараёнини такомиллаштиришда дипломдан кейинги таълим тизимида мустақил, жумладан апробацион таълимга устуворлик бериш ҳисобига малака ошириш курсларида амалдаги ўқитиш соатларини тенг

улушда назарий-услугий (50%) ва мустақил таълим (50%) асосида ташкил қилишнинг мақсадга мувофиқлиги асосланган;

соғлиқни сақлаш тизимининг бирламчи бўғинида юз-жағ касалликлари мутахассислари фаолияти самарадорлигини ва стоматологик хизмат сифатини ошириш мақсадида дипломдан кейинги таълимнинг стоматология предмети ўқув дастурларида ажратилган соатлар таркиби назариёт ва амалиёт бўйича мос равишда 30 ва 70% нисбатда бўлиши асосланган;

стоматологиянинг болалар ва катталар юз-жағ жарроҳлиги йўналишида такомиллаштирилган клиник ва методологик таълим усули оториноларингология, офтальмология, нейрохирургия, неврология йўналишларидаги касбий кўникмаларнинг мужассамлашган ёндашуви юз-жағ тизимидаги ўткир йирингли яллиғланиш жараёнлари ва оғир травматологик қўшма касалликларини тезкор ташхислаш ва даволаш самарасининг устувор усули эканлиги асосланган;

юқори лаб ва танглай туғма нуқсонларини комплекс даволаш бўйича дипломдан кейинги таълимни муаллифлик «SamMI-Vibenar» тўртинчи авлод платформасида хорижий клиника жарроҳлик амалиётида тингловчиларнинг масофавий иштирок этишини тизимли ташкил қилиш нуқсонларни даволаш самарадорлигини ошириши ва таълим сарф-харажатларини оптималлаштириш негизида бюджет маблағларини 52–64% даражасида тежаш имконини бериши исботланган;

стоматология олий таълим муассасаларида дипломдан кейинги таълим – «ХАБ» нинг ташкил қилиниши, республика ва хорижий тингловчиларни қисқа (8–16 соат) ва узок (864 соат) муддатли ўқув курсларига тизимли жалб қилиниши соҳа кадрларини тайёрлаш тизимини жаҳон таълим ва илмий ҳамжамиятига уйғун интеграциясини таъминлашга хизмат қилиши асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

беморларнинг юз-жағ тизими касалликларини даволаш бўйича асосий амалий кўникмаларини такомиллаштириш юқори малакали мутахассислар тайёрлаш имконини яратиши аниқланган;

стоматология бўйича дипломдан кейинги таълимда тавсия этилган замонавий интерфаол ўқитиш усулларида фойдаланиш таълимнинг устувор йўналишлари истиқболларини баҳолаши исботланган;

симуляция технологияларидан фойдаланган ҳолда тиш-жағ тизими касалликлари бўлган беморларга шошилиш ёрдам кўрсатиш амалий кўникмаларини ўзлаштириш ҳаракатлар алгоритмининг анъанавий усулларга нисбатан клиник жиҳатдан самарадорлиги исботланган;

шифокор-стоматологлар тайёрлашда назарий, услубий, амалий кўникмаларни ўз ичига олувчи малакавий талаблар модели шифокорларнинг клиник фикрлаш қобилияти самарадорлигини такомиллаштирган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги ишда қўлланилган назарий ёндашув ва усуллар, олиб борилган текширувларнинг услубий жиҳатдан тўғрилиги, текширилган тадқиқотчилар сонининг етарлилиги, тадқиқотда

қўлланилган замонавий ўзаро бир-бирини тўлдирувчи анкета асосида аудитория сўровномаси ишлатилгани, натижаларга математик ва статистик усулда ишлов берилганлиги, шунингдек, стоматология бўйича узлуксиз таълимни ташкиллаштиришда инновацион технологиялар имкониятларидан фойдаланишда халқаро ҳамда маҳаллий тажрибалар билан таққослангани, олинган натижалар, хулосалар ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан асосланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти стоматологик хизмат сифати ва мутахассислар фаолияти самарадорлигини ошириш, бюджет маблағлари сарф-харажатларини камайтириш, кадрлар тайёрлаш ва врачлар малакасини ошириш жараёнини амалдаги анъанавий ўқитиш услубидаги фанга ажратилган соатлар ҳажмининг асосий қисмини мустақил таълимга йўналтириб, назарий-услубий таълим асосида циклларнинг ташкил қилиниши, юз-жағ касалликлари ва юқори лаб ва танглай туғма нуқсонларини комплекс даволаш бўйича таклиф қилинган «SamMI-Vebinar» тўртинчи авлод платформасида жарроҳлик амалиётларида шифокор-стоматологларнинг масофавий иштирок этиши касалликларни даволаш самарадорлигининг ошиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти, дипломдан кейинги таълимда стоматология йўналишларида такомиллаштирилган клиник ва методологик таълим усулида оториноларингология, офтальмология, нейрохирургия, неврология мутахассисликларидаги касбий кўникмаларнинг мужассамлашган ёндашуви юз-жағ тизимидаги ўткир йирингли яллиғланиш жараёнлари ва оғир травматологик қўшма касалликларни ташхислаш ва даволаш самарали усул эканлиги изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. стоматологияда дипломдан кейинги таълимда олишнинг интерактив услуби инновацион интерфаол усулда ўқитишнинг инновацион технологияларини ташкил этиш самарадорлигини ошириш натижаларини баҳолаш натижаларига кўра:

дипломдан кейинги таълим тизимида мустақил, жумладан апробацион таълимга устуворлик бериш ҳисобига малака ошириш курсларида амалдаги ўқитиш соатларини тенг улушда назарий-услубий ва мустақил таълим асосида ташкил қилиш бўйича таклифлар Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 05 майдаги ПҚ-2956-сон «Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори билан тасдиқланган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2017 йил 31 майдаги чора-тадбирлар режаси ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 25 майдаги 337-сон буйруғи). Дипломдан кейинги таълим тизимида ўқитиш соатларини тенг улушда ташкил қилиниши соғлиқни сақлашда бирламчи бўғинда фаолият олиб борувчи тингловчилар контингентига юз-жағ тизимидаги касалликларни самарали профилактика, ташхислаш ва даволаш имконини берган;

дипломдан кейинги таълимнинг стоматология фани ўқув дастурларида ажратилган соатлар таркибида назарий ва амалиётнинг 30 ва 70% нисбатида бўлиши бўйича таклифлар Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 07 апрелдаги ПҚ-4666-сон «Тиббий-санитария соҳасида кадрларни тайёрлаш ва узлуксиз касбий ривожлантиришнинг мутлақо янги тизимини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори билан тасдиқланган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2021 йил 08 февралдаги 22-сон буйруғи). Дипломдан кейинги таълим тизимида ўқитиш соатларини тенг улушда ташкил қилиниши стоматология мутахассислари фаолияти самарадорлигини ва стоматологик хизматлар сифатини ошириш имконини берган;

юз-жағ тизимидаги ўткир йирингли яллиғланиш жараёнлари ва оғир травматологик қўшма касалликларини тезкор ташхислаш ва даволаш самарасининг устувор усул эканлиги бўйича таклифлар Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 06 май ПҚ-4310-сон «Тиббиёт ва фармацевтика таълими ва илм-фан тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори билан тасдиқланган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2019 йил 8 майдаги 122-сон чора-тадбирлар режасидаги вазифалари). Узлуксиз касбий таълим тизимида тиббиёт кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларида мутахассисларнинг мажмуавий ёндашуви натижасида оғир клиник патологияларда беморларга транспортировкасиз сифатли тиббий ёрдам кўрсатиш имконини берган;

стоматологик амалий кўникмаларни ўзлаштиришда курсантларнинг фикрлаш даражасини максимал даражада ошириш нитаъминлаш учун «Стоматологик клиникада беморларга шошилиш ёрдам кўрсатиш экстремал ҳолатларида амалий кўникмаларни ўзлаштиришда симуляция технологияларидан фойдаланиш» услубий тавсияномаси тасдиқланган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2021 йил 27 мартдаги 8н-д/114-сон маълумотномаси). Ушбу услубий тавсиянома курсантларга шошилиш ҳолатларида беморларга тиббий ёрдам кўрсатишнинг амалий кўникмаларини симуляцион технологиялардан фойдаланиш орқали самарали даволаш тактикасини танлаш имконини берган;

шифокорларни фаол иштирокчилар сифатида ўқув жараёнига жалб этишни таъминловчи «Эндодонтияда эстетикани режалаштиришда масофавий инновацион технологияларнинг имкониятлари» услубий тавсияномаси тасдиқланган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2021 йил 27 мартдаги 8н-д/114-сон маълумотномаси). Олинган натижаларнинг амалиётга татбиқ этилиши натижасида инновацион технологияларнинг имкониятларидан кенг фойдаланиб, касалликни эрта ташхислаш ва самарали даволаш тактикасини танлаш беморларнинг ҳаёт сифатини яхшилаш имконини берган;

шифокор-курсантларни ўқув жараёнида фаол иштирок этишини таъминлашга қаратилган «Шифокор-стоматологнинг касбий малака талабларини шакллантиришда рақамли технологиялар ва интерфаол ёндашувдан фойдаланиш» услубий тавсияномаси тасдиқланган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2021 йил 27 мартдаги 8н-д/114-сон маълумотномаси).

Мазкур услубий тавсияномада клиник кўникмаларни шакллантирувчи амалиётга йўналтирилган ўқитиш услуби беморларни самарали даволаш тактикасини танлаш имкониятини асослаб берган;

стоматология йўналишлари бўйича узлуксиз дипломдан кейинги таълимни ташкиллаштиришни такомиллаштириш ва ўқитиш усуллари инновацион технологиялари истиқболларининг илмий асосларини такомиллаштиришга қаратилган тадқиқот натижалари соғлиқни сақлаш амалиётига, жумладан, Тошкент шаҳри ва Самарқанд вилоят стоматологик поликлиникаси клиник амалий фаолиятига татбиқ этилган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2021 йил 28 апрелдаги 8н-з/82-сон маълумотномаси). Олинган натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши стоматологияда амалий кўникмаларни ўзлаштиришни ташкил этиш, ортопедик ва жарроҳлик хусусиятга эга ҳамда мануал кўникмаларни бажаришдаги алгоритмларни кўрсатган ҳолда манекен, тренажёр, имитатор, стандартлаштирилган беморлар, кўнгиллилар ёрдамида, замонавий дипломдан кейинги таълимнинг амалиётида ажралмас таркибий қисми бўлиб хизмат қилиши, интерактив таълимнинг инновацион технологияларини ташкил қилиш ва қўллашда алоҳида жанр сифатида шифокор-стоматологлар учун тренингли маҳорат дарси шакли ҳисобланиши, илк бор мамлақтимизда хорижий олим-стоматологлар томонидан ташкил этилган ва ўтказилганлиги, касбий маҳоратни шакллантириш ва юқори билим ва кўникмаларни эгаллашимконини берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Ушбу тадқиқот натижалари 6 илмий-амалий анжуманда, жумладан 3 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш чоп этилган бўлиб, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилганилмий нашрларда 10 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 5 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, олти боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва қисқартмалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 200 бетни ташкил этган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва талабгорлиги асосланган, мақсад ва вазифалари аниқ шакллантирилган, тадқиқот объекти ва предметиға тавсиф берилган, ЎзР Фан ва технологияларини ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мувофиқлиги кўрсатилган, илмий янгилиги ва тадқиқотнинг амалий натижалари кўрсатилган, иш натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган,

тадқиқот натижаларини амалиётга татбиқ этиш, мавзу бўйича чоп этилган мақолалар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **«Жаҳон амалиётида фаол ва интерфаол ўқитиш усуллари татбиқ этишнинг ривожланиш динамикаси ва интенсивлигининг замонавий аспекти»** деб номланган биринчи бобида дипломдан кейинги узлуксиз таълимни модернизация қилишда стоматологларни ўқитишнинг фаол ва интерфаол усуллари ҳақидаги замонавий ғоялар ёритилган, шунингдек, дипломдан кейинги узлуксиз стоматологик таълим тизими амалиётида фаол ва интерфаол ўқитиш усуллари таснифи ва босқичлари тўғрисида маълумотлар берилган, бобнинг охирида стоматологияда дипломдан кейинги узлуксиз таълим тизимида ўқитишнинг янги фаол ва интерфаол усулларидан фойдаланган ҳолда машғулотларни ташкил этишнинг долзарб вазифалари кўрсатилган.

Диссертациянинг **«Стоматология йўналишлари бўйича узлуксиз дипломдан кейинги таълимни ташкиллаштиришни такомиллаштириш ва интерфаол ўқитиш усуллари инновацион технологиялари истиқболларининг илмий асосларини баҳолаш усуллари»** деб номланган иккинчи бобида стоматологияда дипломдан кейинги таълимга интерфаол ўқитишнинг инновацион технологияларини татбиқ қилишнинг умумий тавсифи берилган. Тадқиқот натижалари махсус ишлаб чиқилган хариталарда ўқув жараёнида интерфаол таълимдан фойдаланиш самарадорлиги ва фойдалилигини таҳлил қилиш учун курсантлар ва профессор-ўқитувчиларнинг алоҳида анкета саволномаси (А.В.Равино анкетаси асосида, БДТУ, 2016) натижалари бўйича рўйхатдан ўтказилди.

Тадқиқотда Самарқанд давлат тиббиёт институти ва Тошкент давлат стоматология институти ДКТФларининг стоматология йўналишлари бўйича 600 нафар тингловчиси ҳамда мазкур институтлар ва Тиббиёт ходимларининг касбий малакасини ривожлантириш маркази ДКТФларининг стоматология йўналишлари бўйича 80 нафар профессор-ўқитувчиларидан олинган сўровномалар таҳлил қилинган.

Ўқув ва билим фаолиятини ривожлантириш учун интерфаол ўқитиш усуллари инновацион технологиялари кичик гуруҳлар, ролли ўйинлар усули, мияга хужум, муаммоли маърузалар, интеграцион таълимда ўқитиш, клиник вазиятларни таҳлил қилиш, дастурлаштирилган ўқитиш, стандартлаштирилган вазиятларни таҳлил қилиш, амалий вазифаларни ҳал қилиш, воқеаларни драматизация қилиш ва таҳлил қилиш, ишбилармонлик ўйинлари, фантомлар ва моделларда симуляцион таълим технологияларидан фойдаланиш, ишлаб чиқаришдаги машғулотлар (стоматология клиникасида ва поликлиникасида), стоматология бўйича илмий-амалий конферециялар ўтказиш, стоматологларнинг амалий кўникмаларини тренинг-ўргатиш билан маҳорат дарсларини ўтказиш, клиник тайёргарлик ва тест назорати бўйича имтиҳонлар ўтказиб баҳоланган.

Олинган натижалар Microsoft Office Excel 2016 программасида математик ва статистик усуллардан фойдаланилиб χ^2 тестида таққосланган.

Диссертациянинг учинчи «**Стоматология йўналишларида дипломдан кейинги таълимда ўқитишнинг интерфаол усуллари ташкил этиш ва истиқболлари**» бобида шахсий изланишлар асосий тадқиқот ишлари сифатида маърузалар (50) ва амалий машғулотлар (48), семинар машғулотлар (29) мавзулари терапевтик стоматология йўналиши бўйича ўқув дастур ва янги ўқув қўлланмалар асосида тузилган. «Терапевтик стоматология» фанини ўрганишда, дипломдан кейинги таълимнинг замонавий юқори сифатли ютуқлари ва тиш қаттиқ тўқимаси касалликларини ташхислаш, даволаш, профилактика ва реабилитация қилишдаги амалий кўникмаларни ривожлантириш билан билимларни кенгайтириш ҳисобга олинди. Дастурнинг тузилиши бир-бирини тўлдириш тамойили асосида оптималлаштирилган, ўқув жараёни билимларни ўзлаштиришнинг энг самарали режимини ҳисобга олган ҳолда мувозанатлаштирилган (1-жадвал).

1-жадвал

«Терапевтик стоматология» фани ўқувдастурининг тузилиши

№	Бўлимлар ва мавзулар номи	Маъруза(соат)	Амалий машғулот(соат)	Семинар(соат)	Жами(соат)
1.	Юз ва жағнинг клиник анатомияси. Мимик ва чайнов мушаклари. Юз-жағ соҳасининг қон билан таъминланиши ва иннервацияси. Лимфа тизими. Оғиз бўшлиғи аъзоларининг анатомияси ва физиологияси.	2	4	-	6
2.	Терапевтик-стоматологик беморларниклиник ва махсус текширув усуллари.	2	4	-	6
3.	Тишлар кариеси. Тиш қаттиқ тўқималари тузилишининг морфологик хусусиятлари. Эпидемиология. Этиопатогенез. Тиш кариеси ривожланишининг замонавий назарияси. Тиш кариеси профилактикаси. Тишлар кариеситаснифи. Клиникаси, қиёсий ташхиси.	2	3	1	6
4.	Энтодонтия. Энтодонтия тўғрисида тушунча. Энтодонтияда замонавий технологиялар. Тишлар илдиз каналлари анатомияси. Тишлар илдиз каналлари ишчи соҳаси узунлигини аниқлаш усуллари. Ишлатиладиган асбоблар. Уларнинг тавсифи ва таснифи.	2	3	1	6

Аммо шуни таъкидлаш лозимки, шифокор-стоматологлар учун дипломдан кейинги таълимдаги маъруза ва амалий машғулотлар ўқув материалларини интерфаол ўқитиш услубининг янги технологияларидан фойдаланган ҳолда циклларни ташкил этиш кўп жиҳатдан курсантларнинг анъанавий ўқув жараёнидан фарқ қилади.

Ишлаб чиқилган тамойилларни инобатга олган ҳолда, циклнинг биринчи куни ўқув жараёнининг ташкилий босқичи курсантларни ўқув дастури ва дарснинг мақсади, амалий машғулотларнинг услубий кўрсатмаларидаги ўқитиш мақсади, фаннинг мазмуни ва тавсия этилган адабиётлар билан таништиришни ўз ичига олади.

Тадқиқотда интерфаол дарс режасини тузишда тайёргарлик босқичи тадбирларини ўтказиш алгоритмининг тавсия қилишда ечиладиган муаммоларни аниқлаб олиш, олинган билимларни амалга ошириш истиқболларини белгилаш, амалий қисмда бажариладиган ишларни аниқлаб олиш зарурлиги ҳисобга олинди.

Ташкилий босқичга мавзуни аниқлаш, дарснинг мақсади, курсантлар бошланғич билимларининг назорати (кириш) ва кичик гуруҳларга бирлаштириш киради.

Дарсларнинг ташкилий қисми одатда 15–20 дақиқадан кўпроқ вақтни ташкил этади ва амалий машғулотларни тўғридан-тўғри амалга ошириш учун машғулотлар ҳажми ва мураккаблигини инобатга олган ҳолда уни 1,5–2 соатгача ошириш зарур.

Интерфаол дарсларнинг алгоритмининг амалга ошириш курсантларга ўқув куни мультимедиа технологияларидан фойдаланиб маърузаларни ўқиш, Microsoft Power Point дастуридаги такдимотлар, слайдлар тўпламининг намойиш қилиб мавзуни таҳлил қилишдан бошланади. Ўқув фаолиятини ташкил этишнинг компьютер ва анъанавий шакллари бирлаштириш ўқитувчига (SmartBoaks) интерфаол доскада жавоб бериш усулини қўллаш имконини беради. Ҳозирги вақтда интерфаол ўқитиш бўйича маърузалар ноанъанавий шаклда муаммоли маърузалар, шарҳловчи маърузалар ҳамда иккита маърузачилар шаклида ўқилади.

Ноанъанавий маърузалар интерфаол маърузалар бўлиб, уларнинг вазифаси билим ва фаол фаолиятга жалб қилишгина бўлмай, балки коммуникатив таълим олишда маърузачининг бошқа тингловчилар билан ўзаро алоқада бўлишга ундайди. Интерфаол маъруза ўқитувчилар томонидан анъанавий ўқитиш ва компьютер технологиялари ёрдамида индивидуал ўқитишнинг афзалликларини бирлаштиради.

Шу билан бирга, тингловчилар ўртасида ўтказилган сўровнома натижаларига кўра, ўқитувчи ва тингловчининг «юзма-юз» маърузалари фанни чуқур ўрганиш учун маълумот алмашиш орқали олинган билимларни амалиётда қўллаш кўникмаларини ривожлантиришда энг асосий ва энг самарали ҳисобланади (86,2%).

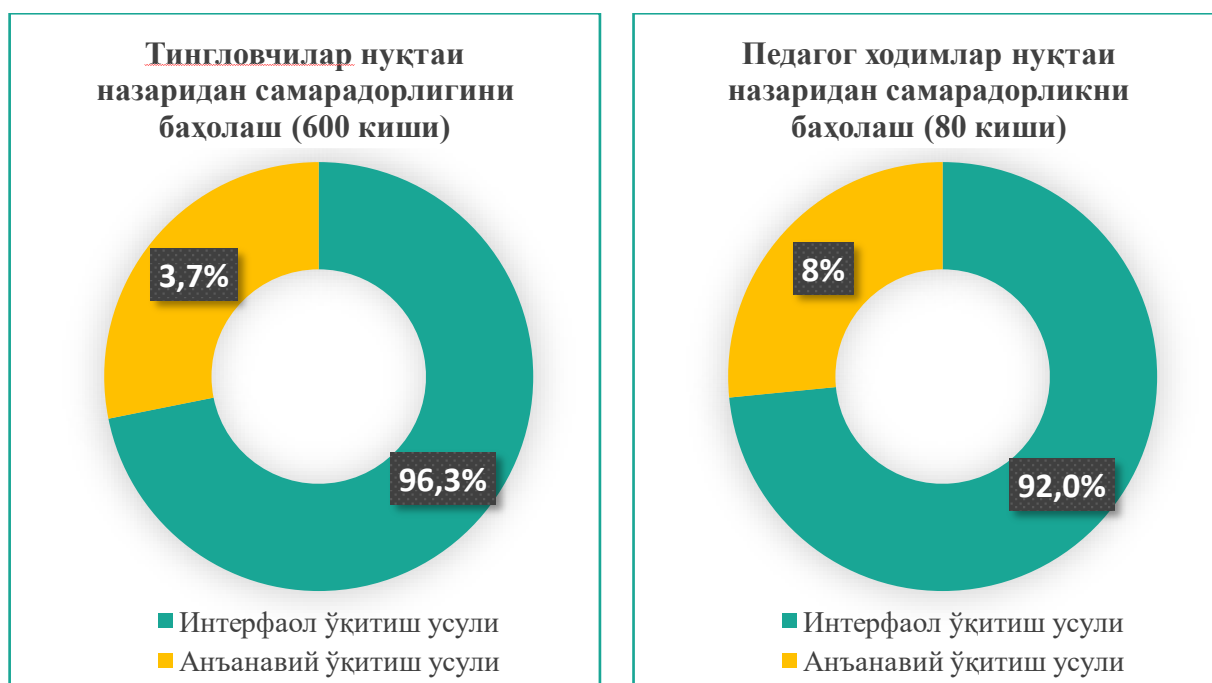
Самарқанд давлат тиббиёт институти ДКТФ стоматология кафедрасида дипломдан кейинги таълимнинг режасига биноан ноанъанавий маърузалар

терапевтик стоматология фанининг асосий муаммолари бўйича интерфаол ўқитиш услубининг янги технологияларидан фойдаланган ҳолда ўтказилди.

Шифокор-стоматологларни тайёрлаш фаолиятининг асосий қисми амалий машғулотлардан иборат бўлиб, тадқиқот натижалари биринчи мартаба амалий машғулотлар тайёргарлик босқичи ва ташкил этиш босқичларининг хусусиятлари стоматология йўналишлари бўйича дипломдан кейинги интерфаол усул ёрдамида ўзлаштирган билимларни қўллаш истиқболларини белгилайдиган янги тавсияларни аниқлади.

Стоматологларнинг дипломдан кейинги таълимнинг ҳар бир ўқитиш цикли якунида тингловчилар ўртасида ўтказилган сўровнома натижаларига мувофиқ тингловчиларнинг 96,3% ўқитишнинг интерфаол усулларидан фойдаланишни ижобий баҳолади ва улардан дипломдан кейинги таълимда фойдаланиш мақсадга мувофиқлигини қайд этди (2, 3-жадваллар).

Профессор-ўқитувчилар ўртасида ўтказилган сўровнома натижалари(92,0%) шуни кўрсатдики, таклиф қилинган ўқитиш усуллари дарсларга мустақил тайёргарлик даражасини ва уларни ўтказиш пайтида шифокорларнинг фаоллигини, ўрганишга бўлган қизиқишни ошириб, клиник фикрлашни ривожлантиришга ҳисса қўшади (1-расм).



1-расм. Дипломдан кейинги таълимда тингловчиларда ўтказилган сўровномалар натижалари.

Дипломдан кейинги таълимда шифокор-стоматологларни ўқитиш усуллари самарадорлигини баҳолаш сўровномаси

Самарадорлик тамойиллари	Анъанавий ўқитиш усули	Интерфаол ўқитиш усули
Дарслар қизиқарли, шифокор-стоматологлар ўқув жараёнида фаол иштирок этишмоқда	1,3	4,9
Ўзининг ва ўзганинг фикрини тўғри, мантикий ифодалай билиш	3,4	4,2
Ўқиш мобайнида янги билим ва тажриба олиш	3,7	4,9
Машғулот якунида тингловчи томонидан қониқиш ҳисси	2,9	4,1
Бор билимлардан фойдаланишни билиш	3,9	4,8
Тингловчиларни ўрганиш фаолиятининг қайси усули рағбатлантиради?	0	5,0
Ўқитишнинг қайси усули таълим оловчилар учун энг қизиқарли ҳисобланади?	0	5,0
Қайси усулни қўллаганда қолдиқ билимларнинг ҳажми катта?	0	5,0
Ўқитишнинг қайси усулини қўллаш мақсадга мувофиқ?	0,3	5,0
Жами	1,9	4,85

Масофавий ўқитиш шифокорлар малакасини оширишнинг замонавий технологияларидан бири бўлиб, у турли усулларда қўлланилади. Тиббиётда тиббий журналлар ва онлайн ўқитиш кенг тарқалган. Тиббий таълим сифат даражаси замонавий ҳақиқатларга мос келиши, шу жумладан масофавий ўқитишга инновацион ўзгаришларни киритишни талаб қилади. Интерфаол таълим концепцияси тингловчига таълим объекти эмас, балки таълим жараёни иштирокчиси ролини синаб кўриш имконини беради. Стоматологияда дипломдан кейинги таълимда ўқитиш учун масофавий инновацион технологияларнинг аҳамияти беқиёс, чунки у ҳар қандай тиббий мутахассисликни ўрганиш учун муҳим бўлган визуализацияга максимал даражада эътибор беради.

Дипломдан кейинги таълимда профессор-ўқитувчиларни ўқитиш усуллари самарадорлигини баҳолаш сўровномаси

Самарадорлик тамойиллари	Анъанавий ўқитиш усули	Интерфаол ўқитиш усули
Дарслар қизиқарли, шифокор-стоматологлар ўқув жараёнида фаол иштирок этишмоқда	0,4	5,0
Ўзининг ва ўзганинг фикрини тўғри, мантиқий ифодалай билиш	3,8	4,9
Ўқиш мобайнида янги билим ва тажриба олиш	4,2	5,0
Машғулот якунида тингловчи томонидан қониқиш ҳисси	2,1	4,4
Бор билимлардан фойдаланишни билиш	4,3	4,7
Машғулотларда ўқитувчилар томонидан қайси ўқитиш-таълим технологиялари қўлланилади?	2,0	4,6
Тингловчиларни ўрганиш фаолиятининг қайси усули рағбатлантиради?	1,7	4,9
Ўқитишнинг қайси усули таълим олувчилар учун энг қизиқарли ҳисобланади?	0	5,0
Қайси усулни қўллаганда қолдиқ билимларнинг ҳажми катта?	0	5,0
Ўқитишнинг қайси усулини қўллаш мақсадга мувофиқ?	0,6	5,0
Жами	1,7	4,7

Диссертациянинг «Дипломдан кейинги таълимда шифокор - стоматологларнинг амалий кўникмаларни ўзлаштиришининг интерфаол усули», деб номланган тўртинчи бобида интерфаол усул характеристикаси ёритиб берилган. Ҳозирги кунда беморларнинг ўз ҳуқуқлари ва қонунчилик базаси тўғрисида хабардорлиги ҳамда стоматологик клиникалар бозор иқтисодиётига ўтиши туфайли беморлар тингловчилар тадқиқотларига розилик беришни тўхтатдилар.

Шифокорнинг клиник тайёргарлиги ҳар қандай ОТМ учун «оғрикли» масала бўлиб, у ҳеч қандай тарзда таълим муассасасининг мақоми ва ҳажми билан боғлиқ эмас – юқори малакали мутахассисларнинг кескин етишмовчилиги тармоқнинг долзарб муаммоси бўлиб турибди. Бу табиий равишда назарий билим даражасига зарар етказмасдан, келажакдаги шифокорларни тайёрлашнинг амалий йўналишини сезиларли даражада мустаҳкамлаш ва кенгайтириш зарурлигини англатади.

Бугунги кунда тиббиёт ходимлари касбий фаолиятини ривожлантириш учун турли хил симуляторлар, манекенлар, моделлар, виртуал симуляторлар

ва бошқа техник ўқитиш воситалари миллий соғлиқни сақлаш тизимида кенг жорий этилмоқда.

Европа Иттифоқи мамлакатлари ва АҚШда шу каби технологиялар илгари ва анча кенг жорий қилинган бўлиб, тўпланган тажриба асосида симуляция (таклид) ўқитиш тизими (СЎТ) яратилди. СЎТни жорий этиш сабаби аҳолига кўрсатилаётган тиббий ёрдамнинг сифати, самарадорлиги ва хавфсизлигини оширишга интилиш эди. СЎТнинг асосий камчиликлари унинг таннархи юқори бўлганлиги сабабли, уларни амалга ошириш жараёнида ечимини ушбу технологияларсиз амалга ошириш мумкин бўлмаган ёки мақсадга мувофиқ бўлмаган вазифаларни шакллантириш керак. СЎТнинг энг муҳим афзалликлари – бу беморга зарар етказмасдан ўқитиш ва ҳар бир мутахассис касбий тайёргарлигининг эришилган даражасини объектив баҳолаш.

Симуляторларда амалий кўникмаларни ўзлаштиргандан сўнг, компьютер симуляцияси босқичи бошланади, бунинг учун шифокорларга компьютер синфига бориб, интерфаол ўқув дастурининг тегишли модули билан ишлашни бошлаш тавсия этилади.

Фавқулодда вазиятларда касалликни даволаш учун виртуал алгоритмни ишлаб чиққан ҳолда, назарий машғулотлар, амалий кўникмаларни (ускуналар ва бемор билан ишлаш кўникмалари, жамоада ишлаш кўникмалари) ўзлаштирганидан сўнг, шифокор ўқишнинг охириги босқичини аудиториянинг симуляция қисмида ўтказди. Жумладан амалий кўникмаларни ривожлантиришда симуляция технологияларидан фойдаланиш, шунингдек стоматологияда тренингли маҳорат дарсини ташкил этиш ва ўтказиш дипломдан кейинги таълимда интерфаол таълимнинг инновацион технологиялари характеристикалари берилган.

Шундай қилиб, мутахассисларни тайёрлаш сифатини ошириш ва тингловчилар ўзини ўзи такомиллаштиришга йўналтирилган замонавий дипломдан кейинги таълимни ўқитишнинг инновацион шакллари ва усуллари излашда машғулотларда маҳорат дарсларини ташкил этиш ва ўтказиш бу маълум бир билим ва муаммоли вазифани ижодий ҳал қилишни кўрсатиш ва намойиш этишнинг «амалий» ҳаракатларига асосланади. Маҳорат дарси маълум бир тузилишга эга бўлган ва ўз тамойилларига асосланган тубдан ишлаб чиқилган оригинал услуб ёки муаллифлик техникасига асосланган. Ўқитувчи-тренер мақсад ва вазифаларни, ўқитиш усуллари ва услубларини, маълумот манбаларини, профилактик таълим дастурларини билиши керак.

Маҳорат дарслари мавзуларига қуйидагилар кирази:

- долзарб муаммолар ва технологияларнинг умумий шарҳи;
- технологиялардан фойдаланишнинг турли жиҳатлари ва усуллари;
- технологияларни амалиётда қўллашнинг муаллифлик усуллари.

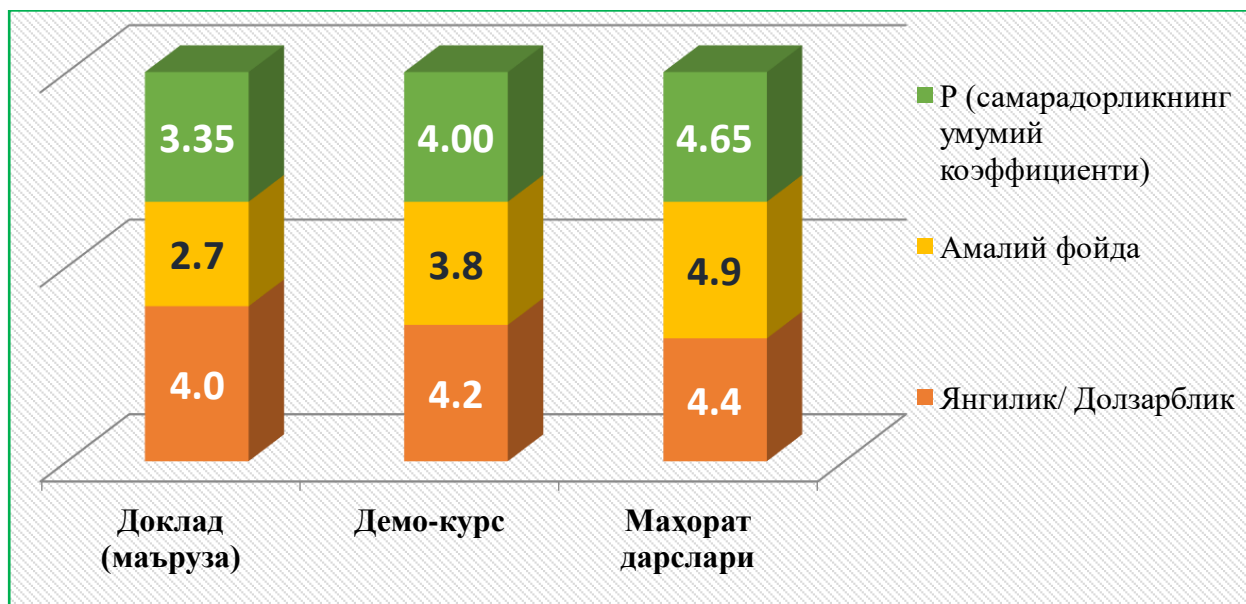
Стоматология бўйича дипломдан кейинги таълимнинг узоқ муддатли иш режасига биноан, биринчи марта Тошкент давлат стоматология институтида таклиф қилинган чет эллик юқори малакали мутахассислар иштирокида

терапевтик стоматология фан дастурига мувофиқ бир неча тренингли маҳорат дарслари ўтказилди.

Шифокорлар учун ўтказилган маҳорат дарси натижалари бўйича курсантлар ўртасида ўтказилган сўровнома ушбу ўқитиш методикасининг юқори самарадорлигини кўрсатди: цикл тингловчиларининг (86,2%) устоз-мутахассис раҳбарлигида методик ёндашувларни биргаликда ишлаб чиқиш натижалари жуда юқори деб баҳоланди.

Конференция/маҳорат дарсларидан сўнг 128 та тингловчи-стоматологлардан ўтказилган сўровнома натижалари «янгилик/долзарблик» ва «амалий фойда» тамойили асосида баҳоланди: аксарият тингловчилар назарий ва амалиёт комбинациясини энг самарадор усул деб ҳисоблашди (2-расм).

Юқорида айтиб ўтилганларга асосланиб, маҳорат дарслари амалийкўникмаларни юқори даражада эгаллашга имкон берадиган билим ва кўникмаларни ўзлаштиришнинг самарали шакли эканлигини ишонч билан тасдиқлаш мумкин.



2-расм. Стоматология йўналишлари бўйича дипломдан кейинги узлуксиз таълимда турли хил усулларда ёндашувнинг қиёсий таҳлили.

Диссертациянинг «Стоматологияда дипломдан кейинги таълимда ўқитиш сифатини назорат қилиш тизимининг интерфаол компонентлари» деб номланган бешинчи боби таълим сифатининг назорат тизими интерфаол қисмларидан иборат: ўқув дастурлари, билимларни дастлабки ва якуний назорат қилиш учун тегишли тестлар мажмуалари ва уларнинг жавоблари, вазиятли масалалар тўплами, тегишли мавзулар юзасидан амалий машғулотларда ўз-ўзини тайёрлаш учун топшириқлар, ёрдамчи материаллар ва тавсия этилган адабиётлар.

Тиббий таълимдаги янги таълим технологиялари таълим сифатини назорат қилишнинг янги тизимларини вужудга келтирди. Шу билан бирга,

билимларни бошқариш олинган билим ва кўникмаларнинг аниқ таълим мақсадига мувофиқлиги даражасини белгилашнинг ягона воситасидир.

Олий тиббиёт муассасаларида касбий тайёргарлик сифатини назорат қилиш тестлар, кейслар, имтиҳонларни ўз ичига олади, шу билан бирга, самарадорлик нафақат сифат жиҳатидан, балки миқдорий жиҳатдан ҳам муҳимдир. Ўқитишнинг ушбу усули фаннинг умумий ёки бир бўлими бўйича билимларни объектив баҳолашга асосланганиб, тест синовлари ушбу талабларга максимал даражада жавоб беради.

Ўқув конференциялар шифокорларнинг таълим ютуқларини баҳолашга хизмат қилиши мумкин (агар унда имтиҳон назарда тутилмаган бўлса), бу малакавий амалиёт натижаларини якуний назорат қилиш ролини ўйнайди.

Дипломдан кейинги таълим тизимида шифокорларни тайёрлаш сифатини назорат қилишни ташкил этишнинг навбатдаги интерфаол компоненти портфолио тўлдиришдир. Портфолиони баҳолашда умумий ва ўзига хос мезонлар ҳисобга олинади.

Тингловчиларни якуний назорат қилишнинг навбатдаги босқичи – ОСКЕ усули бўлиб, имтиҳон шаклида клиник кўникмаларни ўзлаштирилганлигини назорат қилиш учун суҳбат орқали амалга оширилади ва малака талабларига мувофиқ шифокорнинг назарий ва амалий тайёргарлиги аниқланади. Тингловчи ўқув режада назарда тутилган ҳажмдаги фанларни ўрганиб чиқиб, портфолио (индивидуал таълим ютуқлари рўйхати)ни тўлдиргандан сўнг якуний назорат қабул қилинади. Объектив тизимланган клиник имтиҳон касбий малакани текшириш учун ишлатилади: ташхислаш, бемор кўриги, умумий ҳолатни баҳолаш, тиббий асослаш, даволанишни режалаштириш, шифокор ва бемор ўртасидаги муносабатларни ўрганиш.

Имтиҳонни таъминлаш учун симуляцион беморлардан фойдаланган ҳолдаги қисқа амалий топшириқлар (5 дақиқа) Лавал усулида 9 та ёки Страсбург усулида 7 та станциялардан иборат.

Биобарин, дипломдан кейинги таълимда таълим сифатини назорат қилиш тизими олий ўқув юртлари ўқитувчилари олдида стоматологлар томонидан интерфаол маълумот олиш, сўнгра амалий ва семинарлар жараёнида уни клиник вазиятларда қўллашга қаратилган ўқитиш моделини такомиллаштириш бўйича янги вазифаларни қўяди. Профессор-ўқитувчи координатор сифатида мураббий ёки маълумот манбаи ролини бажарибгина қолмай, балки у бошқарувчи ролида ижодий жараённи рағбатлантиради, курсантларнинг клиник фикрларини очиб беришга ёрдам беради.

Шундай қилиб, мутахассисларни, стоматологларни тайёрлаш сифатини интерфаол назорат қилиш бўйича янги технологияларни ташкил этиш ва қўллаш, шубҳасиз, ўқув ва билим фаолиятини фаоллаштиради ва ОТМларнинг профессор-ўқитувчилари ва ўқитилаётган тингловчиларини тартибга солади, бу уларни стоматология бўйича дипломдан кейинги таълим ўқув дастурига киритилиши учун асосдир.

Диссертациянинг «Стоматологияда дипломдан кейинги таълимда ўқитишнинг интерфаол усуллари фаолиятини рағбатлантирувчи

омиллар» деб номланган олтинчи бобда стоматологияда дипломдан кейинги ўқитиш, таълим бериш фаолиятини фаоллаштириш асослари белгиланган. Ўтказилган тадқиқот натижалари асосида стоматология бўйича дипломдан кейинги таълимда интерфаол таълимнинг ўқув-ўрганиш фаолиятини рағбатлантирувчи дастур ишлаб чиқилди. Стоматологияда дипломдан кейинги таълимда ўқиш – таълим олиш фаолиятини фаоллаштириш асосларига эътибор қаратилди ва натижалар асосида стоматологияда дипломдан кейинги таълимда интерфаол ўқитиш орқали ўқиш-билиш фаолиятини илғор рағбатлантириш концепцияси ишлаб чиқилди.

Ушбу таҳлил мутахассисларни тайёрлаш сифатини ошириш учун тингловчиларнинг ўқиш-билиш фаолиятини илғор фаоллаштиришнинг энг самарали ва массив тури бу биринчи ўринда инновацион интерфаол технологиялар бўлиб, Конгресслар ва халқаро илмий-амалий конференцияларни ўтказиш орқали амалга оширилиб, биринчи бор Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 06.05.2019 йилдаги ПҚ-4310-сон «Тиббиёт ва фармацевтика таълими ва илм-фан тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорига биноан республикага энг юқори малакали стоматолог олимларни таклиф қилинган ҳолда ташкил этилган ва ўтказилган.

Бинобарин, стоматология йўналишлари бўйича дипломдан кейинги ўқитишнинг интерфаол усулларида фойдаланиш истиқболли ҳисобланади.

Шундай қилиб, стоматология йўналишлари бўйича дипломдан кейинги таълимда илмий ва информативлик асосида ташкил этилган ва ўқув материаллари мазмунини далиллар, ишончли мисоллар ва фактлар билан тасдиқловчи, шунингдек услубий жиҳатдан саводли, амалий соғлиқни сақлашга татбиқ этилишини таъминловчи инновацион технологияларнинг истиқболли қўлланиши, интерфаол ўқитиш услуги таълим олаётган тингловчиларга тиббиётдаги долзарб муаммоларни сифатли ҳал қилишида ёрдам беради.

ХУЛОСА

«Стоматология бўйича узлуксиз дипломдан кейинги таълимни ташкиллаштиришни такомиллаштириш ва интерфаол ўқитиш усуллари инновацион технологиялари истиқболларининг илмий асослари» мавзусидаги фан доктори (DSc) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Шифокор-стоматологларни дипломдан кейинги таълимнинг ўқув-услубий тизимини бошқаришда бирламчи бўғинда юз-жағ тизимидаги касалликларни даволашда фан учун ажратилган ўқув дастурлари соатлар ҳажмини 30/70% нисбатда ошириш мутахассислар фаолият самарадорлигини ошириб, узлуксиз таълим сифати 2,2 марта ортишини кўрсатди.

2. Тиббий мутахассислар тайёрлашда олий таълим муассасаси ва дипломдан кейинги таълим ўқув дастурлари интеграцияси касбий

шаклланишда анъанавий ўқитиш тизимидан истиқболли эканлиги қайд этилди.

3. Профессор-ўқитувчиларда ўтказилган сўровнома (92,0%) асосида назарий-услубий, ижтимоий-коммуникатив, касбий-технологик, ахлоқий-маданий ваколатларни ўз ичига олувчи касбий малака талаблар модели малакали шифокор-стоматологларни тайёрлашда ижобий самара кўрсатди.

4. Стоматология йўналишларида дипломдан кейинги таълимдаги ўқув машғулотларда фанни чуқур ўзлаштириш орқали 91% тингловчиларда ўзлаштирилган касбий малакаси стоматологик ёрдам кўрсатиш самарадорлигини оширганлиги аниқланди.

5. Шифокор-стоматологларнинг амалий фаолиятида анъанавий ва интерфаол ўқитиш усуллари қўллаш самарадорлиги қиёсий баҳоланганда беморларни самарали даволаш тактикаси тавсия этилган ўқитиш усулида 95,3% гачани ташкил этди.

6. Стоматология йўналишлари бўйича дипломдан кейинги таълимда интерфаол таълим ёрдамида ўқув-ўзлаштириш фаолиятни фаоллаштирувчи янги Концепция ишлаб чиқилган ва татбиқ этилган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.04/05.06.2020.Tib.102.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ**

МУСАЕВ УЛУГБЕК ЮЛДАШЕВИЧ

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА
ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО
СТОМАТОЛОГИИ**

14.00.21 – Стоматология

14.00.33 – Общественное здоровье. Менеджмент в здравоохранении

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА НАУК (DSc)
ПО МЕДИЦИНСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2021

Тема докторской диссертации (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.3.DSc/Tib 463

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном медицинском институте
Автореферат диссертации на двух языках (узбекский, русский, английский (резюме))
размещен на веб-странице научного совета (www.sammi.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziynet» по адресу (www.ziynet.uz)

Научные консультанты:

Ризаев Жасур Алимджанович
доктор медицинских наук, профессор

Хайдаров Нодиржон Кадилович
доктор медицинских наук, доцент

Официальные оппоненты:

Акилов Хабибулла Атауллаевич
доктор медицинских наук, профессор

Ковач Илона Васильевна
доктор медицинских наук, профессор (Украина)

Абдувакилов Жахонгир Убайдуллаевич
доктор медицинских наук

Ведущая организация:

Tokai Central Hospital (Япония)

Защита диссертации состоится «8» сентября 2021 г. в 14.00 часов на заседании Научного совета DSc.04/05.06.2020.Tib.102.02 при Самаркандском государственном медицинском институте (Адрес: 140100, г. Самарканд, улица Амира Темура, 18. (Тел./факс: (99866) -233-07-66); e-mail: sammi@sammi.uz)

С диссертацией (DSc) можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного медицинского института (зарегистрирован за № _____) Адрес: 140100, г. Самарканд, улица Амира Темура, 18. (Тел./факс: (99866)-233-07-66)

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «__» _____ 2021 года).

Г.У. Лутфуллаев

Заместитель председателя научного совета по присуждению ученых степеней, доктор медицинских наук, доцент

Г.У. Самиева

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор медицинских наук, доцент

К.Э. Шомуродов

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор медицинских наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях усиленной конкуренции и углубления процессов глобализации в мировой экономике, в частности, – конкурентоспособности системы здравоохранения, повышение качества подготовки врачей-стоматологов и последипломной конкурентоспособности имеет большое значение. На сегодняшний день, положительным решением данного процесса в системе здравоохранения является не только повышение качества жизни населения, но и переход к важному фактору, обеспечивающего экономическую конкурентоспособность. В связи с этим, повышение эффективности деятельности на основании эффективной организации системы последипломного медицинского образования, в частности, – стоматологического направления, последовательное внедрение интерактивных и инновационных форм современного образования остаётся актуальной проблемой медицинской практики.

В мире конкурентоспособность системы здравоохранения, а особенно в связи с обеспечением конкурентоспособности медицинских работников, в частности врачей-стоматологов, уделяется особое внимание научным исследованиям, направленным на повышение качества и эффективности системы последипломного образования, – на основании интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Ввиду этого, в последипломном образовании по стоматологии уделяется особое внимание исследованиям в таких направлениях, как целевое использование новых интерактивных методов обучения и инновационных технологий, внедрение нетрадиционных форм обучения, учебно-методическая подготовка и эффективная и своевременная реализация практических навыков в инновациях, а также дистанционное образование и инновационные технологии интерактивного обучения «мастер-классы с тренингом».

В нашей стране ведутся широкомасштабные мероприятия по организации системы здравоохранения в соответствии с передовыми мировыми стандартами, коренному повышению качества и эффективности стоматологического образования, повышению эффективности диагностики и лечения заболеваний. Определены следующие задачи «...Повышение удобства и качества специализированных медицинских услуг, дальнейшее реформирование системы экстренной медицинской помощи, профилактика инвалидности...»¹. Исходя из этого, необходима целевая организация исследований в таких направлениях, как организация стоматологического последипломного образования на основании современных требований, оптимизация бюджетных средств, гармонизация соотношения теоретически-методического и самостоятельного образования, обоснование эффективности экспресс-диагностики и лечения сочетанных заболеваний, организация

¹Указ Президента Республики Узбекистан УП-4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах».

последипломного образования - «ХАБ».

Данное диссертационное исследование, в определённой степени, служит решению задач, предусмотренных Указами Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-4985 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы экстренной медицинской помощи» от 17 марта 2017 года, №УП-5590 «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан» от 7 декабря 2018 года, Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-3071 «О мерах по дальнейшему развитию специализированной медицинской помощи населению Республики Узбекистан на 2017-2021 годы» от 20 июня 2017 года, а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационная работа выполнена в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологии Республики Узбекистан – VI. «Медицина и фармакология».

Обзор международных научных исследований по теме диссертации³.

Научные исследования, посвященные организации последипломного образования в стоматологии, их оптимизации с эффективным использованием интерактивных методов обучения и инновационных технологий, осуществляются в ряде научных центров и высших образовательных учреждениях мира, в том числе в: American University of Beirut, University of Kansas, Atlanta Oral Pathology, University of Wisconsin–Madison (США); University of Pavia (Италия); University Hospital Schleswig-Holstein, Virtuelle Hochschule Bayern, Ludwig-Maximilians-Universität München (Германия); University of College London (Великобритания); Universidade de São Paulo (Бразилия); Yonsei University (Южная Корея); King George's Medical University, Department of Community Medicine, Great Eastern Medical School (Индия); University of Griffith (Австралия); King Saud University (Саудовская Аравия); National University Taiwan (Тайвань); Первом Московском государственном медицинском университете им. И.М. Сеченова, Волгоградском государственном медицинском университете, Красноярском государственном медицинском университете им. В.Ф. Войно-Ясенецкого (Россия), Витебском государственном медицинском университете (Белоруссия), Винницком национальном медицинском университете им. Н.И. Пирогова, Харьковском национальном медицинском университете (Украина), Казахском национальном медицинском университете им. С.Д. Асфендиярова (Казахстан), Самаркандском государственном медицинском институте (Узбекистан).

² Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации: www.pku.edu.cn, www.qdu.edu.cn, www.cgu.edu.tw, www.usj.edu.lb, www.umed.wroc.pl, www.ku.dk, www.snu.ac.kr, www.yonsei.ac.kr, www.ngt.ndu.ac.jp, www.unife.it, www.univaq.it, www.unibs.it, www.udea.edu.co, www.otago.ac.nz, www.iau.ac.ir, www.manchester.ac.uk, www.sydney.edu.au, www.cu.edu.eg; www.ufrj.br; www.uva.nl; www.portal.estacio.br; www.uwa.edu.au; www.unesp.br; www.khu.ac.kr, www.tmu.edu.tw; www.tsdi.uz и другие источники.

На основе проведенных исследований по совершенствованию научных основ инновационных технологий в усовершенствовании непрерывного последиplomного образования по стоматологии, получен ряд научных результатов, в частности: обосновано использование образовательных инновационных контент-конструктивных блок-моделей, разработанных в рамках Германского проекта «Virtuelle Hochschule Bayern» для повышения эффективности курсов переподготовки и повышения квалификации кадров стоматологических направлений (University of Rheinische Fridrix-Wilhelms-Universität Bonn ва Lyudvig-Maximilians-Universität München, Германия); обоснована эффективность принципа дидактического подхода общеобразовательного и изменчивого функционального компонента в повышении квалификации слушателей методикой современного образования, при подготовке медицинских специалистов в последиplomном образовании Великобритании (University of Maidson Dieu Road, Великобритания; Department of Community Medicine, Great Eastern Medical School, Индия); обосновано повышение эффективности деятельности специалистов и качества стоматологической службы, внедрение индивидуальных и личных образовательных программ в современных образовательных активных и интерактивных методах обучения при последиplomном повышении квалификации врачей стоматологических направлений в США (National Institute of Dental and Craniofacial Research, США); обоснована важность сохранения высокого квалификационного уровня медицинских работников при внедрении в последиplomное образование прогрессивных технологий обучения, обобщенных во «Всемирных стандартах WFME (всемирная федерация медицинских работников) по повышению качества медицинского образования», которому отводится определяющая роль в поддержании высокого квалификационного статуса медицинских работников (Красноярский государственный медицинский университет им. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Россия).

Во всем мире проводятся исследования по совершенствованию использования инновационных технологий интерактивных методов обучения при организации обучения и повышения квалификации врачей-стоматологов, в том числе: самостоятельное внедрение визуального лечения кариеса зубов с использованием технологий виртуального моделирования при обучении врачей; активное использование современных педагогических технологий с привлечением зарубежных специалистов в циклах дистанционного обучения для повышения эффективности специалистов; оценка качества специалистов при комплексном подходе к клинико-методическому образованию в области челюстно-лицевой хирургии; совершенствование научной базы для организации в Республике международных научно-практических конференций, съездов и обучающих мастер-классов с тренингом.

Степень изученности проблемы. Позитивные преобразования в образовательном процессе общества не могут быть достигнуты в рамках традиционной модели обучения, в ее рамках не может быть прогресса в

подготовке современного специалиста высшей квалификации из-за снижения активности познавательной деятельности обучающихся, что обуславливает повсеместный острый дефицит специалистов высшей категории во всех сферах медицины (К.А. Муравьев, А.Б. Ходжаян, С.В. Рой, 2011). С целью повышения качества усвоения преподаваемого материала, преподавателю недостаточно быть компетентным в рамках своего предмета и преподавать теорию в аудитории, – также необходим новый подход к современному учебному процессу, вовлечение в него всех обучающихся. Ввиду этого, современное последипломное образование должно реализовывать инновационные формы преподавания, направленные на повышение качества подготовки специалистов и самосовершенствование обучающихся, – с обоснованием потребности в активных и интерактивных методах обучения. В этом врачу поможет непрерывное медицинское образование (НМО). Непрерывное медицинское образование, в современных условиях, используется во всем мире, оно направлено на важность регулирования медицинской службы и необходимость постоянного обучения медиков с целью оказания качественной медицинской помощи (Зеленский И.В., Зеленский О.В. 2016).

Рядом зарубежных источников отмечено снижение интереса к предмету среди учащихся, но внедрение инновационных методов обучения привело к тому, что 82% курсантов почувствовали значительную потребность во взаимодействии в классе, радикально повысилась успеваемость (В. Жураковская, И. Федорова, 2006; И.Н. Протасова с соавт. 2013; J. Vegum, S.I. Ali, M. Panda, 2020). Имея ввиду вышесказанное, обучение слушателей курсов непрерывного образования по стоматологии требует оптимизации теоретических и практических занятий традиционными и интерактивными методами обучения. Сегодня в методах активного обучения отсутствует четкая концепция, в частности, нет общепринятой модели и правил проведения практических занятий. Данное направление доказано эффективно, но требует детальной структуризации и продуманного механизма интеграции интерактивных методов в систему последиplomного образования по стоматологии.

Обобщая вышесказанное, можно с уверенностью утверждать, что в нашей стране на этапе последиplomного образования в современной стоматологии ожидает свое решение ряд проблем по исследованиям оценки и организации внедрения интерактивных методов обучения, по техническому обеспечению проведения занятий с мастер-классами, требуется оценка параметров сегмента интерактивных лекций в системе последиplomного образования по стоматологии. Ввиду того, что интерактивное обучение в значительной мере способствует повышению эффективности образовательного процесса, существует необходимость детальной проработки механизма интеграции интерактивного метода обучения в последиplomное образование, что указывает на актуальность и востребованность диссертационной работы.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного медицинского института №012000265 «Психология инновационного поведения: формирование инновационной личности. Социально-гуманитарные проблемы современного общества» (2018-2022 гг.).

Цель исследования: разработать предложения и рекомендации по эффективной организации образовательного процесса инновационными технологиями и интерактивными методами обучения в последипломном образовании по стоматологии.

Задачи исследования:

изучить и проанализировать актуальность и эффективность использования современных активных и интерактивных методов обучения с определением новых систем контроля в последипломном образовании по стоматологии;

оценить приоритетные направления и перспективы разработки этапов организации теоретической и практической части учебных занятий в последипломном образовании в подготовке конкурентоспособных на рынке труда высококвалифицированных специалистов врачей-стоматологов;

научно обосновать значимость и возможность использования инновационных технологий для усовершенствования базовых навыков методов стоматологического лечения при планировании эстетического восстановления зубочелюстной системы пациентов;

дать сравнительную оценку эффективности применения традиционных и предложенного метода обучения при формировании практических навыков и профессиональных компетенций у стоматологов, обучающихся на последипломном образовании;

разработать программу, стимулирующую учебно-познавательную деятельность и освоение практических навыков с помощью интерактивных методов обучения в последипломном образовании по стоматологии;

разработать предложения и рекомендации по эффективной организации образовательного процесса инновационными технологиями и интерактивными методами обучения в последипломном образовании по стоматологии.

Объектом исследования явились 600 курсантов, обучавшихся на факультете последипломного образования (ФПДО) по стоматологическим направлениям Самаркандского государственного медицинского института и Ташкентского государственного стоматологического института, а также 80 сотрудников профессорско-преподавательского состава кафедр ФПДО данных институтов и Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников.

Предмет исследования составили материалы инновационных технологий интерактивного метода обучения по стоматологии, служащие для

активации и развития последипломного образовательного процесса.

Методы исследования. В исследовании применялось анкетирование, эмпирический анализ, моделирование, математические и статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснована целесообразность организации учебного процесса исходя из расчета количества учебных часов на курсах повышения квалификации теоретико-методического (50%) и самостоятельного обучения (50%), за счет повышения эффективности качества стоматологических услуг и деятельности специалистов, оптимизации бюджетных средств и оптимизации процесса непрерывного образования с определением приоритета самостоятельному, в частности апробационному обучению в системе последипломного образования;

обосновано, в целях повышения эффективности деятельности специалистов в области челюстно-лицевых заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи и качества стоматологической помощи содержание часов, выделенных в учебной программе последипломного образования по стоматологии, распределять 30 и 70% на теорию и практику соответственно;

обосновано, что комплексный подход профессиональных навыков в направлениях оториноларингология, офтальмология, нейрохирургия, неврология, основан на усовершенствованном клиническом и методическом методе обучения в области детской и взрослой челюстно-лицевой хирургии стоматологии является приоритетным методом эффективной экспресс-диагностики и лечения острых гнойно-воспалительных процессов и тяжелых сочетанных травматических заболеваний челюстно-лицевой системы;

доказано, что систематическая организация дистанционного участия слушателей в хирургической практике зарубежных клиник по комплексному лечению врожденных дефектов верхней губы и неба в последипломном образовании на авторской платформе четвертого поколения «SammiVibenar», позволяет повысить эффективность устранения недостатков и сэкономить бюджетные средства на уровне 52-64% за счет оптимизации затрат на обучение;

обосновано, что организация последипломного образования в стоматологических высших учебных заведениях – «ХАБ»ов, систематическое привлечение отечественных и иностранных слушателей к краткосрочным (8-16 часов) и длительным (864 часа) курсам обучения способствует обеспечению соответствующей интеграции мирового образовательного и научного сообщества системы подготовки отраслевых кадров;

разработана новая Концепция (программа) опережающей активации учебно-познавательной деятельности интерактивным обучением по стоматологии в последипломном образовании; усовершенствована организация в Республике международных научно-практических конференций, конгрессов и мастер-классов с тренингом в стимуляции

освоения практических навыков врачами-стоматологами.

Практические результаты исследования заключаются в следующем: установлено, что усовершенствование основных практических навыков для лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой системы, даёт возможность подготовить высококвалифицированных специалистов;

доказано, что использование современных интерактивных методов обучения в последипломном образовании по стоматологии, даст возможность оценки перспектив приоритетных образовательных направлений;

доказана клиническая эффективность алгоритма освоения практических навыков оказания неотложной помощи пациентам с заболеваниями зубочелюстной системы, с использованием симуляционных технологий, по сравнению с традиционными методами;

модель квалификационных требований, включающая теоретические, методические, практические навыки при обучении стоматологов, повысила эффективность навыков клинического мышления врачей.

Достоверность результатов исследования подтверждена соответствием применённых в работе современных методов и подходов, соответствием полученных результатов с теоретическими данными, методической обоснованностью проведенных исследований, достаточным количеством взаимодополняющих аудиторных опросов, на основании анкетирования, обработкой результатов математическими и статистическими методами исследования, использованием возможностей инновационных технологий при организации непрерывного образования по стоматологии, а также сопоставлением полученных результатов с зарубежными и отечественными исследованиями, утверждением выводов и полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования

Научная значимость результатов исследования заключается в повышении качества стоматологических услуг и эффективности специалистов, сокращении бюджетных расходов, организации обучения и повышения квалификации врачей. Дистанционное соучастие стоматологов в хирургических вмешательствах на платформе четвертого поколения «СамМИ-Вебинар», предлагаемое для комплексного лечения заболеваний лица и челюсти, врожденных дефектов верхней губы и неба, обеспечивает повышенную эффективность лечения заболеваний.

Практическая значимость результатов исследования заключается в комплексном подходе к формированию профессиональных навыков в оториноларингологии, офтальмологии, нейрохирургии, неврологии в области клиничко-методического образования по стоматологии в послевузовском образовании.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научных исследований по оценке повышения эффективности организации инновационных технологий интерактивного метода обучения в последипломном образовании по стоматологии:

Постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-2956 “О

мерах по дальнейшему развитию системы вашего образования” от 05 мая 2017 года утверждены предложения по организации текущего количества учебных часов в системе послевузовского образования на основе теоретико-методического и самостоятельного обучения в равных пропорциях на курсах повышения квалификации, в том числе с учетом приоритета экспериментального обучения (План мероприятий Министерства Здравоохранения от 31 мая 2017 года и приказ Министерства Высшего и среднего образования № 337 от 25 мая 2017 года). Организация равного количества учебных часов в системе послевузовского образования позволила контингенту слушателей, работающих в сфере первичной медико-санитарной помощи, эффективно профилактировать, диагностировать и лечить заболевания челюстно-лицевой системы;

Постановлением Президента Республики Узбекистан №4666 “О мерах по внедрению совершенно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере” от 7 апреля 2020 года утверждены предложения по соотношению часов теории и практики, отведенных в учебной программе последипломного образования по предмету стоматология в соотношении 30 и 70% часов (приказ Министерства Здравоохранения №22 от 8 февраля 2020 года). Организация равных часов обучения в системе послевузовского образования позволила повысить эффективность работы специалистов-стоматологов и качество стоматологических услуг;

Постановлением Президента Республики Узбекистан №4310 “О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки” от 6 мая 2019 года утверждены предложения по приоритетному методу экспресс-диагностики и эффективного лечения острых гнойно-воспалительных процессов и тяжелых травматических сочетанных заболеваний челюстно-лицевой системы (приказ Министерства здравоохранения №122 от 8 мая 2019 года). В результате комплексного подхода специалистов в процессе переподготовки и повышения квалификации медицинских кадров в системе непрерывного профессионального образования появилась возможность оказывать качественную медицинскую помощь пациентам с тяжелыми клиническими патологиями без транспортировки;

для обеспечения высокого уровня мышления курсантов при освоении стоматологических практических навыков на максимальном уровне, утверждена методическая рекомендация «Применение симуляционных технологий в освоении практических навыков в экстремальных ситуациях оказания неотложной помощи больным в стоматологической клинике» (заключение Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 19 ноября 2020 г., №8н-р/437). Данная методическая рекомендация дала возможность курсантам выбора эффективной тактики лечения путем использования симуляционных технологий практических навыков оказания медицинской помощи пациентам при экстренных ситуациях;

утверждена методическая рекомендация, обеспечивающая вовлечение в

учебный процесс врачей в качестве активных участников «Возможности дистанционных инновационных технологий в понимании роли эндодонтии при планировании эстетики» (заключение Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 19 ноября 2020 г., №8н-р/438). В данной методической рекомендации методика обучения, направленная на практику, формирующую клинические навыки, обосновывает возможность выбора эффективной тактики лечения пациентов;

результаты научных исследований по повышению эффективности организации инновационных технологий интерактивного метода обучения в последипломном образовании по стоматологии внедрены в практическое здравоохранение, в частности, в деятельность стоматологических поликлиник города Ташкента и Самаркандской области (заключение Министерства здравоохранения Республики Узбекистан №8-н-д/114 от 27 марта 2021 года). Внедрение данных предложений позволяет организовать освоение практических навыков в стоматологии, указание выполняемых алгоритмов мануальных навыков, имеющих ортопедические и хирургические свойства, обеспечат максимальную реализацию знаний и умений курсантов путем освоения мануальных навыков на тренажерах, муляжах, виртуальных моделирующих симуляторах, которые служат неотъемлемой частью практик современного последиplomного образования; тренинговые мастер-классы для врачей-стоматологов рассматриваются как отдельный жанр организации и использования инновационных технологий интерактивного образования, служащий для формирования профессиональных умений и освоения навыков, – впервые был организован и проведен в нашей стране с участием зарубежных ученых-стоматологов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 6 научно-практических конференциях, в том числе на 3 международных и 3 республиканских.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 20 научных работ, из них 10 журнальных, в том числе 5 в республиканских и 5 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, шести глав, заключения, выводов, списка использованной литературы и сокращений. Объем диссертации составляет 200 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, сформулированы цель и задачи, даны характеристики активных и интерактивных методов обучения, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий РУз, определена научная новизна и выделены практические результаты, раскрываются научная и практическая значимость результатов работы, приводятся сведения о

внедрении в практику результатов исследования, даны данные об опубликованных по теме статьях и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Современные аспекты динамики и интенсивности развития внедрения активных и интерактивных методов обучения в мировую практику»**, освещены вопросы о современных представлениях об активных и интерактивных методах обучения врачей-стоматологов при модернизации непрерывного последипломного образования, также представлены сведения о классификации и этапах активных и интерактивных методов обучения в стоматологической практике при непрерывном последипломном образовании и, в завершении главы, изложены актуальные задачи организации занятий с использованием новых активных и интерактивных методов обучения при непрерывном последипломном образовании по стоматологии.

Во второй главе диссертации, **«Методы оценки научных основ перспектив инновационных технологий интерактивного метода обучения и оптимизация организации непрерывного последипломного образования по стоматологии»** дана общая характеристика исследований инновационных технологий интерактивного обучения по стоматологии в последипломном образовании. Результаты исследования регистрировались в карте итогов анкетирования (на основе анкеты Равино А.В., БГМУ, 2016) обучающихся и отдельного анкетирования педагогов для анализа эффективности и полезности применения интерактивного обучения в образовательном процессе.

В исследовании проанализированы анкеты, полученные у 600 курсантов, обучавшихся на факультете последипломного образования (ФПДО) по стоматологическим направлениям Самаркандского государственного медицинского института и Ташкентского государственного стоматологического института, а также у 80 сотрудников профессорско-преподавательского состава кафедр ФПДО данных институтов и Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников.

Для развития учебной и образовательной деятельности проводилось оценивание инновационных технологий интерактивных методов обучения в малых группах, методом ролевых игр, мозговым штурмом, проблемными лекциями, обучение в интеграционном образовании, анализ клинических случаев, программное обучение, анализ стандартизованных ситуаций, решение практических заданий, драматизация и анализ случаев, деловые игры, использование симуляционных образовательных технологий на фантомах и моделях, занятия на производстве (стоматологические клиники и поликлиники), проведение научно-практических конференций по стоматологии, тренинг-обучение практических навыков с проведением мастер-классов, проведение экзаменов по клинической подготовке и тестовому контролю.

Полученные результаты сравнивались χ^2 тестом, с использованием математических и статистических методов в программе Microsoft Office Excel

2016.

В третьей главе диссертации, «**Организация интерактивных методов обучения в последипломном образовании по стоматологии и её перспективы**» в качестве основных собственных исследований приведены материалы новой учебной программы и нового учебного пособия цикла усовершенствования врачей по терапевтической стоматологии, состоящей из лекций (50), практических занятий (48) и семинара (29). При изучении дисциплины «Терапевтическая стоматология» учтены современные достижения высокого качества последипломного образования и расширения знаний с освоением практических навыков в области диагностики, лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний. Структура программы оптимизирована, исходя из принципа взаимодополнения, процесс обучения сбалансирован с учетом наиболее продуктивного режима освоения знаний (табл. 1)

Таблица 1.

Структура учебной программы «Терапевтическая стоматология»

№	Название разделов и тем	Лекции (в часах)	Практи- ческие занятия (в часах)	Семина- ры (в часах)	Всего (в часах)
1	Клиническая анатомия лица и челюсти. Мимические и жевательные мышцы. Кровоснабжение и иннервация челюстно-лицевой области. Лимфатическая система. Анатомия и физиология органов полости рта	2	4	-	6
2	Клинические и специальные методы обследования терапевтических стоматологических больных	2	4	-	6
3	Кариес зубов. Морфологические особенности строения твердых тканей зубов. Эпидемиология. Эти патогенез. Современные теории происхождения кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов. Классификация кариеса. Клиника, дифференциальная диагностика.	2	3	1	6
4	Эндодонтия. Понятие об эндодонтии. Современные технологии в эндодонтии. Анатомия корневых каналов зубов. Методы определения рабочей длины корневых каналов зубов. Инструментарий. Их характеристика, классификация.	2	3	1	6

Однако следует отметить, что организация материалов обучения врачей-стоматологов на лекциях и практических занятиях Цикла последипломного образования обучающихся в СамМИ, ТашиУВ, ТГСИ, с применением новых технологий интерактивного метода обучения во многом отличается от образовательного процесса студентов.

Учитывая разработанные принципы, организационный этап цикла учебных занятий в первый день включает ознакомление слушателей с учебной программой и целью занятия, задачами обучения в методических указаниях практических занятий, а также содержанием дисциплины и рекомендуемой литературой.

При разработке плана интерактивного занятия и рекомендации алгоритма проведения мероприятий подготовительного этапа учитывалась необходимость уточнения проблем, которые предстоит решить, обозначения перспектив реализации полученных знаний, определение работ, которые будут выполняться в практическом блоке.

Организационный этап включает определение темы, цели занятия, исходящий (входной) контроль знаний обучающихся, разминку и объединение слушателей в малые группы.

При составлении хронометража, организационную часть занятий занимает, обычно, не более 15-20 минут, а для непосредственного выполнения практических занятий 1,5-2 часа с учетом объема и сложности тематики занятий, время, необходимое для его выполнения.

При выполнении алгоритма проводимых интерактивных занятий, следует учесть, что рабочий день слушателей начинается с разбора теоретической части чтением лекций по мультимедийной технологии с демонстрацией лекционных материалов набором слайдов, презентаций по теме занятия программой Microsoft Power Point. В случаях сочетания компьютерных и традиционных форм организации учебной деятельности предоставляет преподавателю интерактивная доска (Smart Boaks) с ответом «у доски». В настоящее время, согласно интерактивному обучению, чтения лекций проводятся в инновационной нетрадиционной форме в виде проблемных лекций, обзорных лекций, лекцией вдвоем.

Нетрадиционные лекции – это всегда интерактивные лекции, задача которых не только включить обучающихся в познавательную-активную деятельность, но и в коммуникативную работу, во взаимодействие с лектором и другими обучающимися. Интерактивная лекция сочетает в себе преимущества традиционного способа обучения под руководством педагога и индивидуального компьютерного обучения.

При этом, согласно анкетированию слушателей, лекции «лицом к лицу» педагога и обучающихся являются самым основным и наиболее эффективным (86,2%) путем обмена информацией для углубленного изучения дисциплины и в выработке навыков применения полученных знаний на практике.

Согласно перспективному плану последипломного образования на кафедре стоматологии ФПДО Самаркандского государственного

медицинского института проведены нетрадиционные лекции с применением новых технологий интерактивного метода обучения по основным проблемам терапевтической стоматологии.

Основная часть занятий учебной деятельности врачей-стоматологов состоит на практических занятиях, результатами проведенных нами исследований впервые определены новые рекомендации особенностей этапов организации с подготовительным этапом и обозначением перспектив применения полученных знаний на интерактивных практических занятиях в последипломном образовании по стоматологии.

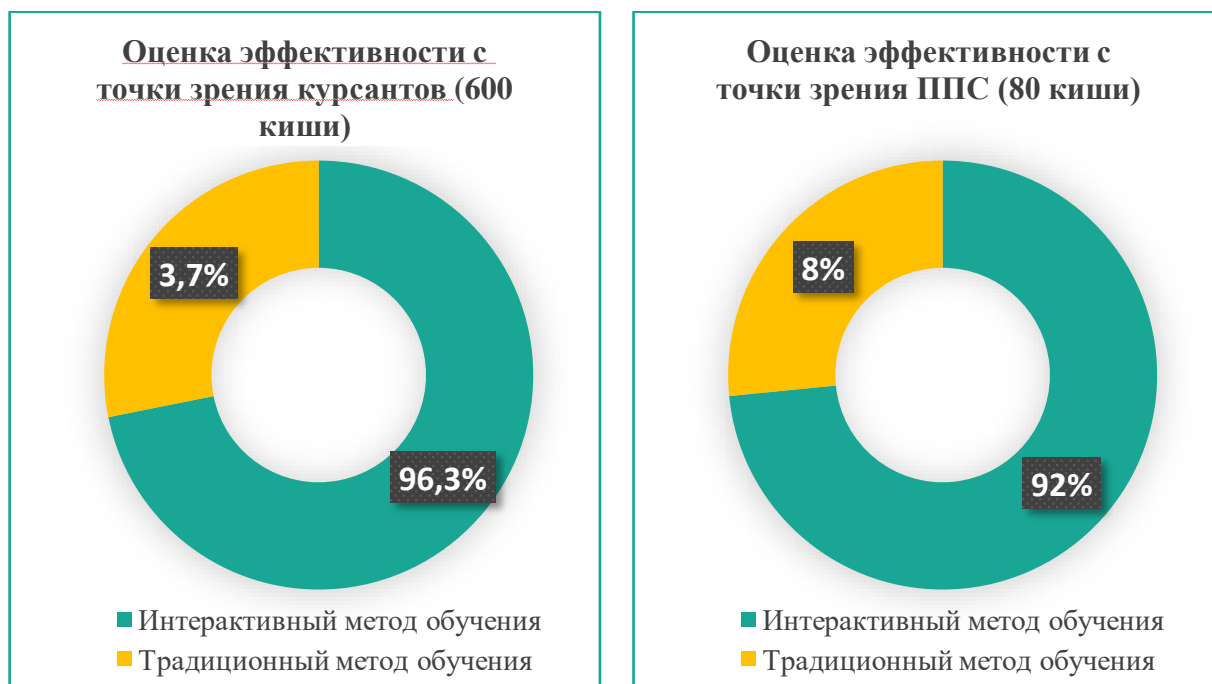


Рис.1. Результат анкетирования курсантов непрерывного последипломного образования и ППС

Результатами анкетирования слушателей последипломного образования врачей-стоматологов, после окончания каждого цикла обучения, 96,3% положительно оценили использование интерактивных методов обучения и отметили целесообразность их использования в последипломном образовании (рис. 1)

Анкетированием преподавателей выяснено, что вышеуказанные методы обучения повысили степень самостоятельной подготовки к занятиям и активности врачей во время их проведения, мотивацию к обучению, способствовали развитию клинического мышления (92,0%) (рис. 1)

Таблица 2.

Анкетирование врачей-стоматологов об оценке эффективности методов обучения в последипломном образовании

Критерии эффективности	Традиционный метод обучения	Интерактивный метод обучения
Занятия проходят интересно, врачи-стоматологи активно участвуют в учебном процессе	1,3	4,9
Умение правильно, логично излагать свое и чужое мнение	3,4	4,2
Получение новых знаний и опыта в ходе учебы	3,7	4,9
Удовлетворение, получаемое обучающимися по итогам занятий	2,9	4,1
Умение пользоваться имеющимся знанием	3,9	4,8
Какой метод больше способствует стимуляции познавательной деятельности обучающихся?	0	5,0
Какой метод обучения является наиболее интересным для обучающихся?	0	5,0
При применении какого из методов, сумма остаточных знаний больше?	0	5,0
Какие методы обучения применять наиболее целесообразно?	0,3	5,0
Итого	1,9	4,85

Дистанционное обучение является одним из современных технологий повышения квалификации врачей и используется различными способами. В медицине широкое распространение нашли обучение через медицинские журналы и онлайн. Уровень качества медицинского образования должен соответствовать современным реалиям, а для этого необходимо внедрение инновационных преобразований в технологию обучения, в том числе – и дистанционное обучение: современные информационные технологии позволяют перевести процесс преподавания на качественно более высокий уровень. Концепция интерактивного обучения позволяет обучающемуся примерить на себя роль не объекта обучения, а соучастника учебного процесса. Значимость дистанционных инновационных технологий обучения по стоматологии в последипломном образовании велика, не в последнюю очередь потому, что в ней уделено максимальное внимание визуализации, важной для изучения любой медицинской специальности.

Таблица 3.

Анкетирование профессорско-преподавательского состава об оценке эффективности методов обучения в последипломном образовании

Критерии эффективности	Традиционный метод обучения	Интерактивный метод обучения
Занятия проходят интересно, врачи-стоматологи активно участвуют в учебном процессе	0,4	5,0
Умение правильно, логично излагать свое и чужое мнение	3,8	4,9
Получение новых знаний и опыта в ходе учебы	4,2	5,0
Удовлетворение, получаемое обучающимися по итогам занятий	2,1	4,4
Умение пользоваться имеющимся знанием	4,3	4,7
Какие именно обучающие технологии используются преподавателями на занятиях?	2,0	4,6
Какой метод способствует стимуляции познавательной деятельности обучающихся?	1,7	4,9
Какой метод обучения является наиболее интересным для обучающихся?	0	5,0
При применении какого из методов, сумма остаточных знаний больше?	0	5,0
Какие методы обучения применять наиболее целесообразно?	0,6	5,0
Итого	1,7	4,7

В четвертой главе диссертации «**Интерактивный метод освоения практических навыков врачами-стоматологами в последипломном образовании**», освещена характеристика интерактивного метода. В настоящее время пациенты перестали быть «больным, готовым для исследования слушателем», в связи с законодательной базой и осведомленностью больных о своих правах и проникновением в клинику рыночных отношений.

Клиническая подготовка врача является «больным» вопросом для любого ВУЗа, которая никак не нивелируется статусом и величиной учебного заведения, – отраслевая проблема острого дефицита специалистов высокой квалификации является непреходящей. Отсюда закономерно следует необходимость значительного усиления и расширения практического аспекта подготовки будущих врачей, при этом, – не в ущерб уровню теоретических знаний.

На сегодняшний день в системе отечественного здравоохранения широко внедряются разнообразные тренажеры, муляжи, модели, виртуальные

симуляторы и другие технические средства обучения, достаточно достоверно моделирующие процессы, клинические случаи и другие аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.

В странах ЕС и США, где подобные технологии внедрялись раньше и гораздо шире, на основе накопленного опыта была создана система симуляционного (имитационного) обучения (СО). Причиной внедрения СО было стремление к повышению качества, эффективности и безопасности оказываемой населению медицинской помощи. Основным недостатком СО – его высокая стоимость, поэтому, чтобы технологии СО принесли максимальную пользу, при их внедрении следует сформулировать задачи, решение которых без этих технологий невозможно или нецелесообразно. Важнейшие преимущества СО – обучение без вреда пациенту и объективная оценка достигнутого уровня профессиональной подготовки каждого специалиста.

После освоения практических навыков на тренажерах наступает этап компьютерной имитации, для чего врачам рекомендуется перейти в компьютерный класс и приступить к работе с соответствующим модулем интерактивной учебной программы.

Последовательно пройдя этапы теоретической подготовки, освоения практических навыков (навыков работы с оборудованием и пациентом, навыков работы в команде), отработав виртуальный алгоритм лечения неотложных состояний, врач вступает в завершающую часть занятия, которая проводится в симуляционной части аудитории. В частности дана характеристика применения симуляционных технологий в освоении практических мануальных навыков врачей-стоматологов, а также организации и проведения мастер-класса с тренингом в стоматологии, как существенное звено инновационных технологий интерактивного обучения в последипломном образовании.

Так, в поиске инновационных форм и методов обучения современного последипломного образования, направленных на повышение практических аспектов качества подготовки специалистов и самосовершенствование обучающихся, являются организация и проведение учебных занятий с проведением мастер-класса с тренингом, который основан на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. В основе мастер-класса лежит фундаментально разработанный оригинальный метод или авторская методика, имеющую определенную структуру и опирающуюся на свои принципы. Преподаватель-тренер должен знать цели и задачи, методы и способы обучения, источники информации, профилактические образовательные программы.

Тематика мастер-классов включает в себя:

- обзор актуальных проблем и технологий,
- различные аспекты и приемы использования технологий,
- авторские методы применения технологий на практике и др.

Согласно перспективному плану работы последипломного образования

по стоматологии, впервые проводились несколько мастер-классов с тренингом в соответствии с программой терапевтической стоматологии, с приглашенными зарубежными специалистами высшей квалификации в стенах Ташкентского государственного стоматологического института.

Анкетирование слушателей по результатам проведения мастер-класса для врачей показало высокую эффективность данной методики обучения: 86,2% слушателей курса оценили предельно высоко результат совместной отработки методологических подходов под руководством учителя-мастера.

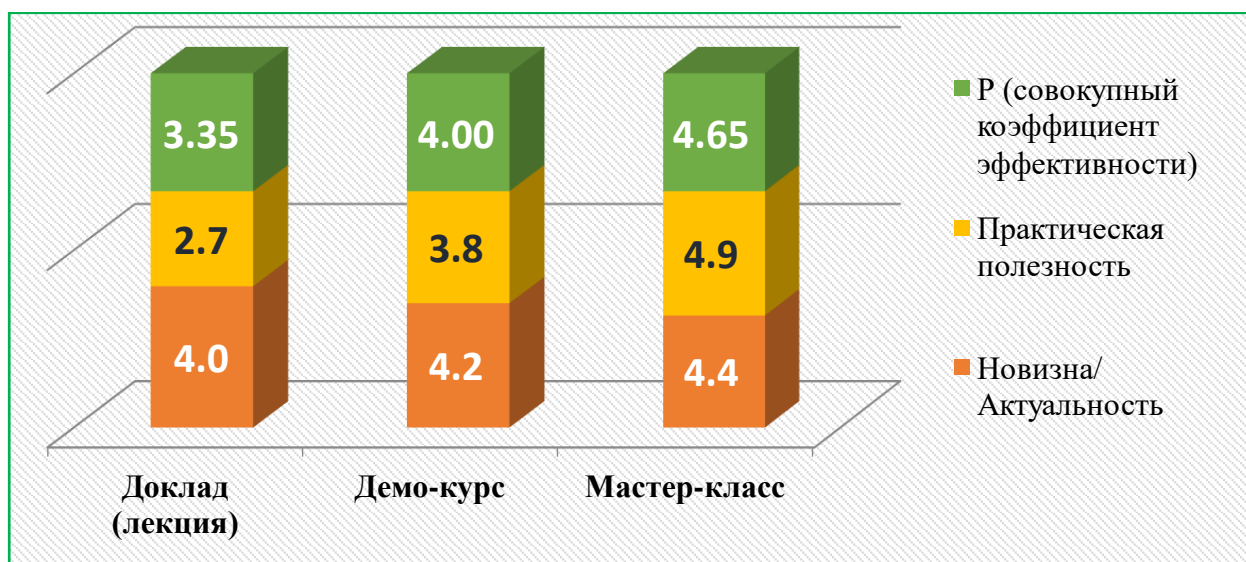


Рис.2. Сравнительный анализ различных подходов в непрерывном последипломном образовании по стоматологии

По результатам анкетирования 128 слушателей-стоматологов, проводимого после окончания конференций/мастер-классов, большинство посчитали наиболее эффективной комбинацию теории и практики. Материал оценивался по двум критериям: «новизна/актуальность» и «практическая полезность» (рис. 2)

На основании вышеизложенного, можно с уверенностью утверждать, что мастер-класс является эффективной формой передачи знаний и умений, позволяющей освоить преподаваемый навык на высоком уровне.

В пятой главе диссертации **«Интерактивные компоненты системы контроля качества обучения по стоматологии в последипломном образовании»** состоит из интерактивных компонентов системы контроля качества обучения: материалы Учебной программы с набором тестов соответствующего уровня для исходного и заключительного контроля знаний с эталонами ответов, комплект ситуационных задач, заданий по самоподготовке к практическим занятиям с соответствующим контролем, вспомогательные материалы и рекомендуемой литературой.

Новые образовательные технологии в медицинском обучении закономерно вызвали к жизни новые системы контроля качества обучения. Вместе с тем, контроль знаний является единственным средством, с помощью

которого возможно установить степень соответствия приобретенных знаний и умений конкретной учебной цели.

Контроль качества профессиональной подготовки в высшей медицинской школе включает в себя тестирование, кейсы, экзамены, но, в то же время, важна не только качественная, но и количественная сторона эффективности обучения, базирующаяся на объективной оценке знаний конкретного раздела или предмета в целом. В наибольшей степени этим требованиям отвечают тесты.

Учебные конференции могут служить для оценки учебных достижений (если в нем таковой не предусмотрен экзамен), это играет роль итогового контроля результатов производственной практики.

Следующим интерактивным компонентом организации контроля качества подготовки врачей последиplomного образования считается заполнение Портфолио. При оценивании портфолио учитываются общие и специфические критерии.

Следующим этапом итогового контроля обучающихся является метод ОСКЕ, который проводится путем собеседования для контроля освоения клинических навыков в форме экзамена и должен выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с квалификационными требованиями. Обучающийся допускается к итоговому контролю после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом и с заполнением Портфолио (перечень индивидуальных учебных достижений).

Для обеспечения экзамена требуются: короткие практические задания (5 мин), причем количество заданий варьирует – до 9 станций-заданий в Лавале или 7 станций в Страсбурге.

Следовательно, система контроля качества обучения в последиplomном образовании ставит перед преподавателями высшей школы новые задачи по усовершенствованию модели преподавания, направленной на диалоговое получение информации врачами-стоматологами, и затем, в процессе практических и семинарских занятий, применение ее к клиническим ситуациям. На преподавателя, в данном случае, возложена не столько роль наставника или источника информации, сколько координатора, – он режиссер, навигатор, стимулирующий творческий процесс, помогающий раскрыться клиническому мышлению обучающихся.

Отсюда следует, что организация и применение новых технологий интерактивного контроля качества подготовки специалистов, врачей-стоматологов, несомненно, активизирует учебно-познавательную деятельность и дисциплинирует обучающихся врачей и ППС ВУЗов, что является основанием их включения в учебную программу последиplomного образования по стоматологии.

В шестой главе диссертации **«Интерактивные методы обучения по стоматологии в последиplomном образовании, как условие стимуляции учебно-познавательной деятельности»** изложены основы активации учебно-познавательной деятельности по стоматологии в последиplomном

образовании. На основании результатов проведенных исследований разработана Программа опережающей стимуляции учебно-познавательной деятельности интерактивным обучением по стоматологии в последипломном образовании. При этом акцент сделан на основах активации учебно-познавательной деятельности по стоматологии в последипломном образовании и на основании результатов разработана Концепция опережающей стимуляции учебно-познавательной деятельности интерактивным обучением по стоматологии в последипломном образовании.

В заключении следует считать, что наиболее эффективным и массовым видом опережающей активации учебно-познавательной деятельности обучающихся для повышения качества подготовки специалистов, являются инновационные технологии интерактивного обучения проведением Конгрессов и международных научно-практических конференций, предусматривающих участие приглашенных зарубежных ученых-стоматологов высшей квалификации, которые впервые организованы и проведены в Республике во исполнение Постановления Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева №4310 от 06.05.2019 г.

Следовательно, использование интерактивных методов обучения перспективно в последипломном образовании по стоматологии.

Таким образом, на основе научности и информативности, аргументированности организации и доказательности содержания с убедительными примерами и фактами, а также методической грамотности обеспечение внедрения в практическое здравоохранение, инновационные технологии интерактивного метода обучения являются перспективными в активации учебно-познавательной деятельности обучающихся в последипломном образовании по стоматологии в решении задач качественной медицины.

ВЫВОДЫ

По результатам проведенных исследований по диссертации доктора наук (DSc) медицинских наук на тему **«Повышение эффективности организации инновационных технологий интерактивного метода обучения в последипломном образовании по стоматологии»** сформулированы следующие выводы:

1. При управлении учебно-методической системой последипломного образования врачей-стоматологов, увеличение объема учебных часов в соотношении 30/70% при лечении заболеваний челюстно-лицевой системы на первичном звене, увеличивает эффективность деятельности специалистов, показывает повышение качества непрерывного образования в 2,2 раза.

2. Было отмечено, что интеграция высших учебных заведений и программ последипломного образования при подготовке медицинских кадров является более перспективной, чем традиционная система образования в профессиональном формировании.

3. По результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава (92,0%), модель требований к профессиональной квалификации, включающая теоретико-методологические, социально-коммуникативные, профессионально-технологические, этические и культурные компетенции, положительно сказалась на подготовке квалифицированных врачей-стоматологов.

4. Было установлено, что профессиональные навыки, приобретенные 91% слушателей в результате углубленного изучения предмета в последипломном образовании по стоматологии, повысили эффективность оказания стоматологической помощи.

5. При сравнительной оценке эффективности использования традиционных и интерактивных методов обучения в практике врачей-стоматологов тактика эффективного лечения пациентов в рекомендованной методике обучения составила 95,3%

6. Разработана и рекомендована новая Концепция активизации учебно-познавательной деятельности интерактивным обучением по стоматологии в последипломном образовании, усовершенствована организация в Республике международных научно-практических конференций, конгрессов и мастер-классов с тренингом в стимуляции освоения практических навыков врачами-стоматологами.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc. 04/05. 06. 2020. Tib. 102. 02 FOR
AWARDING ACADEMIC DEGREES AT THE SAMARKAND STATE
MEDICAL INSTITUTE**

SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE

ULUGBEK YULDASHEVICH MUSAYEV

**IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE ORGANIZATION OF
INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF INTERACTIVE TEACHING
METHODS IN POSTGRADUATE EDUCATION IN DENTISTRY**

14.00.21-Dentistry

14.00.33-Public health. Management in healthcare

**ABSTRACT OF THE DOCTORAL (DSc) DISSERTATION
IN MEDICAL SCIENCES**

Samarkand-2021

The topic of the doctoral dissertation (DSc) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2020.3.DSc/Tib 463

The dissertation was completed at the Samarkand State Medical Institute

Abstract of the dissertation in two languages (Uzbek, Russian, English (summary) posted on the web page of the Scientific council (www.sammi.uz) and on the Information and Educational portal "Ziyonet" at (www.ziyonet.uz)

Scientific consultants:

Rizaev Jasur Alimdjanovich
Doctor of Medical Sciences, Professor

Khaydarov Nodirjon Kadirovich
Doctor of Medical Sciences, Associate Professor

Official opponents:

Akilov Habibulla Ataulloyevich
Doctor of Medical Sciences, Professor

Kovach Ilona Vasilyevna
Doctor of Medical Sciences, Professor (Ukraine)

Abduvakilov Zhakhongir Ubaydullaevich
Doctor of Medical Sciences

Leading organization:

Tokai Central Hospital (Japan)

Dissertation defense will be held "8" september 2021 in 14⁰⁰ hours on the meeting of the Scientific Council DSc.04/05.06.2020.Tib.102.02 at the Samarkand state medical Institute (Address: 140100, Samarkand city, street Amir Temur, 18. (Tel/Fax: (99866) -233-07-66); e-mail: sammi@sammi.uz

The thesis (DSc) can be found in the Information resource center of Samarkand state medical Institute (registered № _____) Address: 140100, Samarkand city, street Amir Temur, 18. (Tel/Fax: (99866)-233-07-66).

Thesis sent " ____ " _____ 2021 year.
(register of the mailing list protocol no ____ from " ____ " _____ 2021 year).

G.U. Lutfullaev

Deputy chairman of the scientific council for awarding academic degrees, doctor of medical sciences, associate professor

G.U. Samieva

Scientific secretary of the scientific council for awarding academic degrees, doctor of medical sciences, associate professor

K.E. Shomurodov

Chairman of the scientific seminar at the scientific council for awarding academic degrees, doctor of medical sciences, associate professor

INTRODUCTION

The purpose of the dissertation research is to increase the efficiency of the organization of innovative technologies of interactive teaching methods in postgraduate education in dentistry. The goal was achieved by solving **the following tasks**:

to study and analyze the relevance and effectiveness of the use of modern active and interactive teaching methods with the definition of new control systems in postgraduate education in dentistry;

Identification of priority areas and prospects for the use of innovative technologies of interactive teaching methods and development of the stages of organizing the theoretical (non-traditional lectures) and practical part of training sessions in postgraduate education in the training of highly qualified specialists with the formation of professional competencies among dentists that ensure their competitiveness in the labor market;

Scientific substantiation of the use of domestic materials on the importance and possibilities of implementing remote and simulation innovative training technologies to improve the basic practical skills of endodontic dental treatment in planning the aesthetic design of the dental system of patients;

to establish, as an essential link of innovative technologies of interactive training, the development of practical skills in the form of a "master class with training" for dentists;

Conducting a comparative assessment of the effectiveness of the traditional and the proposed interactive method of dental care with the additional development of a new system for monitoring the quality of knowledge of students in postgraduate education in the development of practical skills and the formation of professional competencies of a dentist;

to develop a new improved program (Plan) for the advanced activation of educational and cognitive activities and the stimulation of the development of practical skills by interactive training in dentistry in postgraduate education;

to improve the scientific basis of organizing international scientific and practical conferences, congresses and master classes in the Republic with training, with the invitation of foreign lecturers-dentists.

The object of the study was 600 courses of master classes conducted within the framework of continuing postgraduate education, 80 members of the teaching staff of the departments of the FDO in dentistry.

Subject of research: innovative technologies of interactive teaching methods in dentistry, which serve to activate and develop educational and cognitive activities.

Scientific novelty: in particular, the expediency of organizing the educational process is justified based on the calculation of the number of training hours at the advanced training courses of theoretical and methodological (50%) and independent training (50%), by increasing the efficiency of the quality of dental services and the activities of specialists, optimizing budget funds and optimizing the process of continuing education with the determination of priority to self-sufficient, in particular, probation training in the system of postgraduate education;

it is justified that in order to increase the efficiency of specialists in the field of maxillofacial diseases in the primary health care system and the quality of dental care, the content of hours allocated in the postgraduate education curriculum in dentistry should be allocated 30 and 70% for theory and practice, respectively;

it is proved that an integrated approach of professional skills in the areas of otorhinolaryngology, ophthalmology, neurosurgery, neurology, based on an improved clinical and methodological method of training in the field of pediatric and adult maxillofacial surgery of dentistry is a priority method of effective rapid diagnosis and treatment of acute purulent-inflammatory processes and severe combined traumatic diseases of the maxillofacial system;

it is proved that the systematic organization of remote participation of students in the surgical practice of foreign clinics for the complex treatment of congenital defects of the upper lip and palate in postgraduate education on the author's fourth-generation platform "SamMI-Vibenar" allows to increase the efficiency of eliminating shortcomings and save budget funds at the level of 52-64% by optimizing training costs;

it is proved that the organization of postgraduate education in dental higher educational institutions-the " HUB " of s, the systematic involvement of domestic and foreign students in short-term (8-16 hours) and long-term (864 hours) training courses contributes to ensuring the appropriate integration of the world educational and scientific community of the system of training industry personnel; A new Plan of advanced activation of educational and cognitive activity by interactive training in dentistry in postgraduate education has been developed and recommended.

a new Plan of advanced activation of educational and cognitive activity by interactive training in dentistry in postgraduate education has been developed and recommended; the scientific foundations of the organization of international scientific and practical conferences, congresses and master classes with training of practical skills for dentists in the Republic have been improved.

ЭЪЛОН КИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

Part I

1. Мусаев У.Ю. Интерактивные компоненты системы контроля качества обучения по стоматологии в последипломном образовании // Новый день в медицине №2(30), Бухара, 2020 г., - С. 182-184.

2. Мусаев У.Ю., Scientific Basis of Organization and Prospects of Innovative Technologies of Interactive Education in Dentistry in Postgraduate Education // International Journal of Advanced Science and Technology, Vol. 29 No. 7, 2020г., - С. 2176-2182

3. Мусаев У.Ю., Актуальные задачи организации занятий с использованием новых активных и интерактивных методов обучения при непрерывном последипломном образовании по стоматологии // Биомедицина ва амалиёт журнали / Журнал биомедицины и практики / Journal of biomedicine and practice №SI-2, 2020 г., - С. 840-845.

4. Ризаев Ж.А., Мусаев У.Ю., Interactive component of non-traditional lectures in post-diplomacy education at dentistry departments // International Journal of Pharmaceutical Research | Jan - Mar 2020, Vol 12, Issue 1, - С. 1193-1196.

5. Мусаев У.Ю., Модернизация непрерывного последипломного образования врачей-стоматологов посредством применения активных и интерактивных методов обучения // Stomatologiya №2 (79), 2020 г., - С. 88-92.

6. Ризаев Ж.А., Мусаев У.Ю., Инновационные обучающие технологии: активные и интерактивные методы обучения в стоматологической практике при непрерывном последипломном образовании // Stomatologiya №2 (79), 2020 г., - С. 6-10.

7. Ризаев Ж.А., Мусаев У.Ю., Современные требования к организации содержания и методологии интерактивных практических занятий по стоматологии в последипломном образовании // Журнал «Медицинские новости» (Беларусь), №9, 2020 г.

8. Мусаев У.Ю., Мастер-класс с тренингом в стоматологии, как существенное звено инновационных технологий интерактивного обучения в последипломном образовании // Доктор ахборотномаси/ Вестник врача, №2 (94), Самарканд, 2020 г., - С. 61-65.

9. Ризаев Ж.А., Мусаев У.Ю., Хайдаров Н.К., «Концепция опережающей стимуляции инновационным интерактивным обучением по стоматологии в последипломном образовании» // Журнал «Медицинские новости» (Беларусь), №12, 2020 г.

10. Ризаев Ж.А., Мусаев У.Ю., Интерактивные методы обучения по стоматологии в последипломном образовании, как условие стимуляции познавательной деятельности // Российский стоматологический журнал, №24 (5) 2020 г., - С. 307-312

Part II

1. Методические рекомендации на тему «Применение симуляционных технологий в освоении практических навыков в экстремальных ситуациях оказания неотложной помощи больным в стоматологической клинике» (заключение Министерства здравоохранения Республики Узбекистан №8н-р/437 от 19 ноября 2020 г.) (25 с.).

2. Методические рекомендации на тему «Возможности дистанционных инновационных технологий в понимании роли эндодонтии при планировании эстетики» (заключение Министерства здравоохранения Республики Узбекистан №8н-р/438 от 19 ноября 2020 г.) (30 с.).

3. Методические рекомендации на тему «Использование цифровых технологий и интерактивного подхода в формировании профессиональных компетенций врача-стоматолога» (заключение Министерства здравоохранения Республики Узбекистан №8н-р/439 от 19 ноября 2020 г.) (19 с.).

4. Мусаев У.Ю., Олимжонов К.Ж., Роль и содержание проблемного и интегрированного обучения в стоматологии как инновационные технологии интерактивного последиplomного образования // Материалы международной научно-практической онлайн-конференции «Актуальные проблемы фундаментальной, клинической медицины и возможности дистанционного обучения», Самарканд, 2020 г., - С. 574.

5. Мусаев У.Ю., Значимость дистанционной инновационной технологии обучения по стоматологии в интерактивном последиplomном образовании // Материалы международной научно-практической онлайн-конференции «Актуальные проблемы фундаментальной, клинической медицины и возможности дистанционного обучения», Самарканд, 2020 г., -С. 575-576.

6. Мусаев У.Ю., Хайдаров Н.К., Реорганизация применения инновационных технологий интерактивного обучения в последиplomном образовании в стоматологии // Сборник республиканской научно-практической конференции «Дни молодых ученых», Ташкент, 2020 г., - С. 311-313.

7. Мусаев У.Ю., Интерактивные методы обучения врачей-стоматологов практическим навыкам в последиplomном образовании // Сборник научных трудов международной онлайн-конференции «Актуальные вопросы медицинского образования, современные и инновационные методы преподавания», Ташкент, 2020 г., - С. 90-91.

8. Ризаев Ж.А., Мусаев У.Ю., Организация инновационных технологий интерактивного обучения в последиplomном образовании в стоматологии: новые подходы // Europe, Science and we, сборник международной научно-практической конференции (Прага, Чехия), - С. 81-82.

9. Мусаев У.Ю., Занятия в малых группах, «мозговой штурм» и SWL-метод, как инновационные технологии интерактивного метода последиplomного обучения в стоматологии // Программа республиканской

научно-практической конференции «Актуальные вопросы хирургической стоматологии», Ташкент, 2020 г.

10. Ризаев Ж.А., Мусаев У.Ю., Инновационные технологии интерактивного метода последипломного обучения стоматологии в условиях карантина: занятия в малых группах, «мозговой штурм» и СВL-метод // Сборник материалов международной онлайн-конференции молодых ученых «Актуальные вопросы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции». Киров, 2020 г.

11. Ризаев Ж.А., Мусаев У.Ю., Хайдаров Н.К., Усманбекова Г.К. Modernization of continuous postgraduate education for dentists: active and interactive teaching methods // Сборник работ международной научно-практической конференции «Дистанционные возможности и достижения науки», - С. 77-78.

12. Мусаев У.Ю. «Организация занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения при непрерывном последипломном образовании»//программа VII международного онлайн-конгресса «Человек и здоровье», Ташкент, 17-19 сентября 2020 г.

13. Усманбекова Г.К., Ризаев Ж.А., Мусаев У.Ю. История развития кафедры повышения квалификации средних медицинских работников Ташкентского государственного стоматологического института//Сборник работ 19-й республиканской многопрофильной онлайн-дистанционной конференции «Научно-практические исследования в Узбекистане».

Автореферат « _____ » журнали
тахририяида тахрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги
матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 18/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирограф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.