

**ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ Dsc.04/30.12.2019.Tib.30.03
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

АХМАДАЛИЕВА НИГОРА ОДИЛОВНА

**ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
МЕҲНАТ ШАРОИТЛАРИНИ ЯХШИЛАШ ЙЎЛЛАРИ ВА
САЛОМАТЛИГИНИ САҚЛАШ**

14.00.07 – Гигиена

**ТИББИЁТ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАН ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ 2020

**Тиббиёт фанлари бўйича фан доктори (DSc) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата докторской (DSc) диссертации по
медицинским наукам**

Contents of the abstract of doctoral (DSc) dissertation on medical sciences

Ахмадалиева Нигора Одиловна

Олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг меҳнат
шароитларини яхшилаш йўллари ва саломатлигини
сақлаш..... 3

Ахмадалиева Нигора Одиловна

Пути оптимизации условий труда и охрана здоровья профессорско-
преподавательского состава вузов..... 29

Akhmadalieva Nigora Odilovna

Optimization labor and health care of professors-teachers staff of HEI..... 54

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 58

**ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ Dsc.04/30.12.2019.Tib.30.03
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

АХМАДАЛИЕВА НИГОРА ОДИЛОВНА

**ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
МЕҲНАТ ШАРОИТЛАРИНИ ЯХШИЛАШ ЙЎЛЛАРИ ВА
САЛОМАТЛИГИНИ САҚЛАШ**

14.00.07 – Гигиена

**ТИББИЁТ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАН ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ 2020

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.2.DSc/Tib303 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент тиббиёт академиясида бажарилган.

Диссертация автореферати икки тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгашнинг веб саҳифасида www.tma.uz ва «Ziyonet» Ахборот ва таълим порталида www.ziyonet.uz жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи: **Саломова Феруза Ибодуллаевна**
тиббиёт фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар: **Камилова Роза Толановна**
тиббиёт фанлари доктори, профессор

Зарединов Дамир Арифович
тиббиёт фанлари доктори, профессор

Искандарова Шахноза Тулкиновна
тиббиёт фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **Корё Университети (Жанубий Корея)**

Диссертация ҳимояси Тошкент тиббиёт академияси ҳузуридаги DSc.04/30.12.2019. Tib.30.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «___» _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100109, Тошкент ш., Олмазор тумани, Фаробий кўчаси, 2. Тел/факс: (99878) 150-78-25, e-mail: tta2005@mail.ru).

Диссертацияси билан Тошкент тиббиёт академиясининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100109, Тошкент ш., Олмазор тумани, Фаробий кўчаси 2 уй. Тел/факс: (+99878) 150-78-14).

Диссертация автореферати 2020 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2020 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Г.И.Шайхова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, тиббиёт фанлари доктори, профессор

Н.Ж.Эрматов,

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, тиббиёт фанлари доктори, доцент

Р.Д.Усманов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, тиббиёт фанлари доктори, доцент

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда таълим тизимини интеграциянинг таъминлаш, нафақат таълим тизимини такомиллаштириш, балки моддий-техник базасини, шунингдек, таълим муассасалари профессор-ўқитувчилар таркиби ва сифатини яхшилаш бугунги кундаги долзарб муаммолардан биридир. Кўпинча **профессор – ўқитувчиларининг «...меҳнат фаолияти, уларнинг педагогик хусусиятлари, иқтисодий аҳамияти ва ижтимоий самарадорлигини ошириш нуктаи назаридан кўриб чиқилмоқда...»¹**. Ахборот технологиялари татбиқ этиш шароитига ўтиш шароитида олий таълимга қўйиладиган талабларнинг ўзгариши ва шунга мос равишда олий таълимнинг етакчи субъекти сифатида университет ўқитувчилар меҳнат фаолиятининг самарадорлигини ошириш, инновацион фаолиятни фаоллаштириш, ўз-ўзини ривожлантиришга интилишни ва университет ўқитувчилари томонидан янги ваколатларга эга бўлишни талаб қилади. Шу нуктаи назардан, кўплаб тадқиқотчилар «...илмий ва педагогик кадрлар тайёрлаш дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, унда иш ҳақини ошириш, касбнинг нуфузини ошириш, ўқитувчи ишини баҳолашни такомиллаштириш, тизимни модернизация қилиш каби масалалар бўлиши мақсадга мувофиқдир...»². Профессор-ўқитувчиларининг соғлиғини сақлаш катта ижтимоий аҳамиятга эга бўлиб, бу аҳолининг ушбу катта гуруҳининг ҳаёт даражаси ва иқтисодий йўқотишларни, энг муҳими мамлакатни барқарор ривожлантириш учун зарур бўлажак мутахассисларни тайёрлашда уларнинг ишларининг самарадорлигини белгилайди.

Жаҳонда олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг меҳнат шароитларни яхшилаш йўллари ва саломатлигини сақлашга йўналтирилган қатор илмий–тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу борада олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг ижтимоий тузилиши ва турмуш тарзини яхшилаш самарадорлигини ошириш ҳамда профессор-ўқитувчилар меҳнат жараёнининг таркибини гигиеник асослашдан иборат. Турли профилдаги олий таълим муассасаларида профессор-ўқитувчиларнинг иш шароитларини гигиеник баҳолаш, вақтинча меҳнатга қобилиятсизлиги тўғрисидаги материаллар бўйича профессор-ўқитувчилар таркибининг саломатлик ҳолатини баҳолашни тизимли тартибини асослаш механизмларини яратишдан иборат. Профессор-ўқитувчиларнинг организмнинг функционал ҳолати ва психологик муҳитини, чарчаш синдромини ва тиббий ёрдам ва профессор-ўқитувчиларнинг реабилитацияси сифатини такомиллаштириш тизимини ишлаб чиқишдан иборат. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилар соғлом муҳити ва юқори ишлаш қобилиятини шакллантирадиган хавф омилларини таҳлил қилиш,

¹Артюхов И.П., Горбач Н.А., Лисняк М.А. Сохранение здоровья профессорско-преподавательского состава вузов //Социология медицины. – 2017. - 16(1). - С.28-31

²Ахметшина Е.Р. Профессиональная идентичность преподавателя вуза в условиях реформирования системы в России известных высших учебных заведений. Поволжский регион //Общественные науки -2009 -№4 (12) –С. 80 -87

устувор омилларни аниқлаш ва профессор-ўқитувчилар соғлиғини сақлаш бўйича чора-тадбирлар тизимини ишлаб чиқиш бўйича гигиеник тавсияларни ишлаб чиқиш алоҳида аҳамият касб этади.

Мамлакатимиз тиббиёт соҳасини ривожлантириш тиббий тизимни жаҳон андозалари талабларига мослаштириш, атроф-муҳитни ҳимоя қилиш, даврий равишда ақлий фаолият билан шуғулланадиган контингентларнинг саломатлик ҳолатини таъминлашга қаратилган қатор вазифалар юклатилган «...мамлакатимизда аҳолига кўрсатилаётган тиббий ёрдамнинг самарадорлиги, сифати ва оммабоплигини ошириш, шунингдек, касалликларни эрта ташхислаш ва даволашнинг юқори технологик усуллари жорий қилиш, патронаж хизматини яратиш орқали, соғлом турмуш тарзини қўллаб-қувватлаш ва касалликларни олдини олиш...»³ каби вазифалари белгиланган. Ушбу вазифалар олий таълим муассасаларида етарли тарзда гигиеник шароитларни яратиш, профессор-ўқитувчиларнинг саломатлик ҳолатини мустахкамлаш имконини беради.

Ўзбекистон Республикасининг «Аҳолининг санитария-эпидемиологик осойишталиги тўғрисида»ги Қонуни (2015), Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2018 йил 7 декабрдаги «Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5590-сон Фармонлари ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг VI. «Тиббиёт ва фармакология» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий тадқиқотлар шарҳи⁴. Профессор-ўқитувчиларининг меҳнат шароитларни яхшилаш йўллари ва саломатлигини сақлашга йўналтирилган қатор илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан: University of Indonesia, University of West Java (Инданезия); University of Technology Dresden (Германия); University Zhangzhou (Хитой); University of Taiba (Саудия Арабистон); University Dublin (Ирландия); University of Montreal Quebec Canada (Канада); University Tamil Nadu India (Ҳиндистон); Universidad de Jaén Spain (Испания); University United Kingdom (Буюк Британия);

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 декабрдаги 5590-сонли «Соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар тўғрисида»ги Фармони

⁴ Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи: www.hi.is www.miuun.se www.bristol.ac.uk www.keele.ac.uk www.ujaen.es www.ucsc.edu www.umontreal.ca www.ucd.ie www.taibahu.edu.sa www.sysin.ru www.uefs.br www.toko.edu.tw tu-dresden.de www.ui.ac.id www.scemz.ru; www.universityofcalifornia.edu; www.vanderbilt.edu; www.rutgers.edu; www.ouhsc.edu; www.umich.edu; www.ucalgary.ca; www.en.tongji.edu.cn; www.cuhk.edu.hk; www.yamanashi.ac.jp; www.nymue.ym.edu.tw; www.ed.ac.uk; www.lunduniversity.lu.se; www.sdu.dk; www.upf.edu; www.uva.nl; www.osu.edu; www.sum.edu.pl; www.unina.it; www.en.uoa.gr; www.sydney.edu.au ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди.

University Bristol (Англия) University of Middle Sweden (Швецария); University Reykjavik Iceland (Исландия); Universidade Estadual de Feira de Santana (Бразилия), West Virginia University, University California (АҚШ); Silesian University of Technology, University Silesia (Польша); Тошкент тиббиёт академиясида олиб борилмоқда (Ўзбекистон).

Профессор-ўқитувчиларнинг меҳнат шароитларни яхшилаш йўллари ва саломатлигини сақлаш олиб борилган илмий тадқиқотлар асосида қатор натижалар олинган, жумладан: турли таълим шароитларнинг профессор-ўқитувчиларнинг саломатлик ҳолати ва касалланиш даражасининг иш шароити, юкламалар даражаси боғлиқлиги исботланган (Universidade Estadual de Feira de Santana (Бразилия); профессор-ўқитувчилар саломатлик ҳолатининг ўқитувчи-аёлларнинг таътилининг давридаги (LSFT) аёлларга нисбатан ишлаётган аёллар (WFT) руҳий статуси (МН) ва юрак-қон томир тизимидаги (CF) ўзгаришларининг тана вазни, ёғ қатламининг ҳажми, чекиш билан боғлиқлигининг илмий аҳамияти асосланган University of Technology Dresden (Германия); бошланғич синф ўқитувчиларнинг оғиз бўшлиғи санацияси даражасини билиш кўникмаларнинг шаклланишининг йиллар давомидаги иш стажига боғлиқлиги ва унинг ўқувчилар орасида стоматологик касалликларнинг тарқалиш даражасига таъсири даражасининг ўрни ва аҳамияти асосланган University of Taiba (Саудия Арабистони); профессор-ўқитувчиларининг иш шароити ва атмосфера ҳавосини таркиби ўзгариши билан боғлиқ асаб тизимининг касалликлари зўрашиши хавфи билан ўзаро боғлиқлик даражаси исботланган University Manitoba (Канада); хавф омилларининг таъсири ўқитувчиларнинг саломатлик ҳолатининг издан чиқишига, турли соматик касалликларнинг ривожланиши ва ногиронликка олиб келиши асосланган Erasmus University Rotterdam (Голландия), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Бразилия); мусиқа садолари кучланиш даражасининг ўқитувчиларнинг овоз бойламларига таъсири даражаси ва касалликнинг ривожланишига таъсири механизмлари аниқланган University of Middle Sweden (Швецария); профессор-ўқитувчиларининг меҳнат шароитларни яхшилаш йўллари ва саломатлигини сақлашнинг профилактик чора-тадбирлари ишлаб чиқилган Тошкент тиббиёт академияси (Ўзбекистон).

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Тадқиқотчилар таъкидлаганидек, олий ўқув юртларининг профессор-ўқитувчиларининг касбий фаолияти педагогик, илмий, ўқув ва касбий ишларни бирлаштирган мураккаблилиги ва кўп қирралилиги билан ажралиб туради, бу эса профессор-ўқитувчиларнинг саломатлик кўрсаткичларига таъсир этмай қолмайди. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг саломатлик ҳолати кўп жиҳатдан мутахассислар тайёрлашда билим ва тажриба алмашиш имкониятини аниқлайди (Ахмерова С.Г., 2000; Измеров Н.Ф., 2002, Бойко В.В., 1999). Шу билан бирга, тадқиқотчилар таъкидлашларича, профессор-ўқитувчиларнинг соғлиқ кўрсаткичлари бошқа касб вакилларига қараганда анча паст (Ахмерова С.Г., 2000; Бойко В.В., 1999; Кудрина Э.А., Толмачев Д.А., 2011). Шу муносабат билан, айниқса,

таълимни ислоҳ қилиш ва ўқитувчилар меҳнат фаолияти натижаларига бўлган талабнинг кучайиши шароитида, профессор-ўқитувчилар соғлиғини ва унинг ҳолатини белгилловчи омилларни чуқур ўрганиш масалалари тобора долзарб бўлиб бормоқда (Золотарев Ю.В., Микерова М.С., 2006).

Мамлакатимиз тадқиқотчилари томонидан турли таълим муассасаларида тарбияланаётган болалар ва ўсмирларнинг саломатлик ҳолати ва овқатланишни гигиеник баҳолаш ва гигиеник регламентларни ишлаб чиқиш борасида қатор ишлар амалга оширилган (Т.И.Искандаров, 2009, 2018; Г.И.Шайхова, 2005, 2010, 2017, 2020; Л.А.Пономарева 2005, 2010, Д.А.Зарединов, 2019; Р.Т.Камилова, 2017, 2018; А.С.Худойбергандов, 2017; 2020; Ф.И.Саломова 2009; 2018; Н.Ж.Эрматов, 2016, 2019; Ф.Л.Азизова, 2016, 2018; Д.Ш.Алимухамедов, 2018; Б.Б.Рахимов, 2017), бироқ, олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг меҳнат шароитларни яхшилаш йўллари ва саломатлигини сақлаш илмий асослашга бағишланган тадқиқотлар олиб борилмаган.

Ўзбекистон Республикасида олий таълим соҳасида сезиларли ўзгаришлар рўй бераётганига қарамай, республикадаги олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг саломатлигини сақлаш ва яхшилаш муаммоси мамлакатимиз олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилар таркибининг мустаҳкамлигига қарамай, бошқа ижтимоий муаммолардан четда қолмоқда. Шу муносабат билан, ўтказилган тадқиқот нафақат ушбу аҳолининг саломатлигини сақлаш нуқтаи назаридан, балки замонавий олий таълим муассасаларида ўқув жараёнининг юқори самарадорлигини таъминлаш нуқтаи назаридан ҳам ижтимоий аҳамиятга эга дейишимиз мумкин.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Тошкент тиббиёт академиясининг илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №03–4974 «Ўзбекистон Республикаси аҳолисига тиббий профилактик ёрдамни такомиллаштириш ва аҳоли саломатлиги учун хавфли омилларни бартараф этиш» (2014–2018 йиллар) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг меҳнат шароитларни яхшилаш ва саломатлигини сақлаш ҳамда заҳира салоҳиятини оширишга қаратилган чора-тадбирлар тизимини илмий асослашдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг ижтимоий тузилиши ва турмуш тарзини баҳолаш;

профессор-ўқитувчилар меҳнат жараёнининг таркибини гигиеник баҳолаш;

турли профилдаги университетларда профессор-ўқитувчиларнинг иш шароитларини гигиеник баҳолаш;

профессор-ўқитувчиларнинг вақтинча меҳнатга қобилиятсизлиги тўғрисидаги материаллар бўйича ўқитувчилар таркибининг саломатлик ҳолатини баҳолаш;

организмнинг функционал ҳолатини ва профессор-ўқитувчиларнинг психологик ҳолатини ўрганиш, чарчаш синдромини аниқлаш ва баҳолаш;

тиббий хизмат ва профессор-ўқитувчиларнинг соғломлаштириш тадбирлари сифатини баҳолаш;

профессор-ўқитувчилар соғлиғини шакллантирадиган хавф омилларини таҳлил қилиш, устувор омилларни аниқлаш ва профессор-ўқитувчилар соғлиғини сақлаш бўйича чора-тадбирлар тизимини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида 2014-2018 йилларда Ўзбекистон Республикасининг учта энг йирик университети - Мирзо Улукбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети (ЎзМУ), Тошкент Тиббиёт Академияси ва Ислом Каримов номидаги Тошкент Давлат Техника Университети (ТДТУ) ва уларда фаолият олиб бораётган 729 нафар профессор-ўқитувчилари асосий гуруҳда, 150 нафар маъмурий-техник ходимлар назорат гуруҳига жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предмети сифатида олий таълим муассасаларининг биноларидаги ўқув тарбиявий жараёнинг шарт-шароитлари, микроқилим кўрсаткичлари, радиацион омиллари, профессор-ўқитувчиларнинг саломатлик ҳолати, психоэмоционал зўриқишларнинг материаллари олинган.

Тадқиқотнинг усуллари: Тадқиқотда гигиеник, лаборатор ва инструментал, социологик ва статистик усулардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

илк бор олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг замонавий ижтимоий тузилиш хусусиятлари жинси, ёши, иш тажрибаси бўйича, замонавий университет ўқитувчиси ишининг ҳажми белгиланган;

олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг ижтимоий ҳимоясизлиги, нотўғри овқатланиш, иш жойида овқатланиш учун шароит йўқлиги; ўқитувчилар таркибининг етарлича бандлиги, ёзги таътиллари ташкил этилмаганлиги; зарарли одатлар, чекиш, алкоголь ичимликларни суиистеъмол қилиш, соғлиғини сақлаш учун мотивациянинг йўқлиги аниқланган;

профессор-ўқитувчиларнинг нотўғри иш шароти ва кун тартибининг издан чиқиши натижасида турли соматик касалланганликлар, асаб рухий зўриқишлар, юрак-қон томир тизими касаликлари билан касалланиш даражасини субъектив баҳолаш тизими асосланган;

олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг иш муҳити омилларининг, яъни шовқин, микроқилим, ёритилганлик ва нурланиш даражасининг сифат ва миқдорий тавсифи, кўрсатилган меҳнат хусусиятлари 3-даражали зарарли ўта оғир иш ҳисобланиб, меҳнат интенсивлигини баҳолаш имкон бериши асосланган;

профессор-ўқитувчилар психологик ҳолати ва уларда ҳиссий чарчок синдромининг тарқалиш даражаси баҳоланган ва олий таълим муассасалари

профессор-ўқитувчилари билан олиб бориладиган соғломлаштириш ишларининг сифати очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистон Республикасидаги олий таълим муассасаларини лойиҳалаш, қуриш ва эксплуатация қилишда фойдаланилган;

олий таълим муассасаларини меҳнат шароитларини оптималлаштириш, касалликларнинг олдини олиш ва Ўзбекистон олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг заҳира салоҳиятини ошириш бўйича услубий тавсияномалар ишлаб чиқилган;

олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг ҳиссий-эмоционал чарчашларини олдини олишни яхшилаш бўйича услубий тавсияномалар ишлаб чиқилган;

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган назарий ёндашув ва усуллар, олиб борилган тадқиқотларнинг услубий жиҳатдан тўғрилиги, етарли даражада материал танланганлиги, ўқитувчилар сонининг етарлилиги, қўлланилган усулларнинг замонавийлиги, уларнинг бири иккинчисини тўлдирадиган гигиеник, лаборатор ва инструментал, социологик, статистик усуллар асосида олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг меҳнат шароитларни яхшилаш йўллари ва саломатлигини сақлашнинг ўзига хослиги халқаро ҳамда маҳаллий тажрибалар билан таққослангани, хулоса, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлаганлиги билан асосланган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг меҳнат шароитларни яхшилаш йўллари ва саломатлигини сақлаш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

«Олий ўқув юртларини лойиҳалаштириш, қуриш, жиҳозлаш ва улардан фойдаланишда гигиеник талаблар» 0330-16-сон санитария меъёр ва қоидаси ишлаб чиқилган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2016 йил 14 апрелдаги 6-21/33-4993-сонли хулосаси). Мазкур санитария меъёр ва қоида асосида олий ўқув юртларни лойиҳалаштириш, қуриш, шунингдек, ўқув, ўқув, илмий ва бошқа фаолияти учун мақбул шарт-шароитларни яратиш, ишнинг юқори самарадорлигини ва ўқитувчилар ва талабаларнинг саломатлик ҳолатини мустаҳкамлашда гигиеник шароит яратиш имконини берган.

«Ўзбекистон олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг заҳира салоҳиятини яхшилаш, касалликларнинг олдини олиш ва меҳнат шароитларини оптималлаштириш» услубий тавсиянома тасдиқланган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2020 йил 3 июнидаги 8н-д/212-сон маълумотномаси). Мазкур услубий тавсиянома олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг заҳира салоҳиятини яхшилаш, ўқитувчилар орасида учрайдиган касалликларнинг олдини олиш ва меҳнат шароитларини оптималлаштиришга қаратилган чора-тадбирларни ишлаб чиқиш имконини берган;

«Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг ҳиссий чарчашининг олдини олиш чораларини такомиллаштириш» услубий

тавсиянома тасдиқланган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2020 йил 3 июнидаги 8н-д/211-сон маълумотномаси). Мазкур услубий тавсиянома психо-эмоционал ҳолатларнинг ўзгаришининг олдини олиш, профессор-ўқитувчилар кунлик ва ҳафталик юкламаларни белгилаш, ўқитувчилар орасида учрайдиган касбий касалликларнинг олдини олиш ва меҳнат шароитларини оптималлаштиришга қаратилган гигиеник чора-тадбирларни ишлаб чиқиш имконини берган;

олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг меҳнат шароитларни яхшилаш йўллари ва саломатлигини сақлаш бўйича олинган илмий натижалар соғлиқни сақлаш амалиётига, жумладан, Соғлиқни сақлаш вазирлиги ва Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги санитария-эпидемиология назорати бўйича давлат инспекцияси, ОЎМТВда ТДТУ, ЎзМУ, ТГА ва уларнинг филиаллари амалиётига жорий қилинган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2020 йил 7 августдаги 8н-з/97-сон хулосаси). Олинган тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши олий таълим муассасаларининг асосий иш жойларида гигиеник меҳнат шароитларининг сифат ва миқдорий тавсифлари, меҳнат интенсивлигини олдини олишга қаратилган гигиеник чора-тадбирлар ишлаб чиқиш имконини берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та илмий анжуманда муҳокома қилинган, жумладан, 2 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий иш чоп этилган бўлиб, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан, 6 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, олти боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 155 бетни ташкил этган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва аҳамияти, ушбу ишга талаб асослаб берилган, тадқиқот мақсади, вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети тавсифланган, мазкур тадқиқотларнинг республика фан ва технологияларининг устувор йўналишларига мос келиши кўрсатиб берилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва унинг амалий натижалари ўз ифодасини топган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, чоп этилган ишлар ва диссертациянинг таркибий тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Олий таълим муассасалари ўқитувчилари олий таълимнинг етакчи субъекти эканлиги**» деб номланган биринчи бобида

олий ўқув муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий фаолиятига бағишланган маҳаллий ва хорижий илмий ишларнинг таҳлили, профессор-ўқитувчиларининг меҳнат фаолиятининг ижтимоий-иқтисодий аҳамияти, иш шароитига қўйилган талаблар мазмуни ва уларни ўрганишга бағишланган. Юқори малакали ақлий фаолият синтези билан шуғулланадиган профессор-ўқитувчиларининг меҳнат фаолияти, иш шароитлари яхши тартибга солинмаганлиги, ўқитувчилар меҳнатини тартибга солувчи ҳужжатларда профессор-ўқитувчиларнинг саломатлик ҳолати деярли ҳисобга олинмаганлиги, уларининг саломатлик ҳолати таъсир қилувчи омиллар таъсирининг қирралари очиб берилган. Ушбу тадқиқот иши нафақат ушбу аҳолининг саломатлигини сақлаш нуқтаи назаридан, балки замонавий университетда ўқув жараёнининг юқори самарадорлигини таъминлаш нуқтаи назаридан ҳам ижтимоий аҳамият тақдим этилган, шунингдек, мазкур муаммонинг илмий жиҳатдан ҳал этилишининг муаллифлик ёндашуви ишлаб чиқилган.

Диссертациянинг **«Олий таълим муассасалари ўқитувчиларининг меҳнат шароитларни яхшилаш йўллари баҳолаш материал ва усуллари»** деб номланган иккинчи бобида тадқиқотнинг материал ва услублари, тадқиқотнинг умумий хусусиятлари тўғрисида маълумотлар батафсил баён қилинган. Тадқиқотнинг асосий мақсади - Ўзбекистон Республикасининг учта энг йирик университети - Ўзбекистон Республикаси Миллий университети (ЎзМУ), Тошкент давлат техника университети (ТДТУ) ва Тошкент тиббиёт академияси (ТТА) профессор-ўқитувчилар мисолида олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларни соғлиғини сақлаш бўйича чора-тадбирлар тизимининг асосланишини ҳисобга олган ҳолда, ўқитувчиларнинг саломатлик кўрсаткичларини шакллантирувчи омилларни аниқлаш ва гигиеник баҳо беришдан иборат. Профессор-ўқитувчиларнинг соғлиқни сақлаш кўрсаткичлари, масалан, вақтинчалик иш фаолиятини йўқотиши, ўз саломатлиги ва ўзини ҳис қилиш кўрсаткичларини субъектив баҳолаш, шунингдек, профессор-ўқитувчи меҳнат жараёнининг хусусиятларига таъсир кўрсатадиган энг муҳим кўрсаткич сифатида асаб-руҳий ҳолати ўрганилди.

Тадқиқотда ўрганилаётган профессор-ўқитувчиларнинг танлаб олинган мажмуаси қуйидагини ташкил этади: ЎзМУ-122, ТДТУ-173, ТТА-84 нафар яъни, умумий профессор-ўқитувчилар сонининг камида 10%ни ташкил этган (Сепетлиев Д., 1968). Мажмуанинг ҳақиқий ҳажми ҳисобланган кўрсаткичлардан бир оз фарқ қилди, аммо профессор-ўқитувчилар сонининг камида 10% (жами -729 нафар профессор-ўқитувчилар) ни ташкил этди.

Олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг тиббий ва ижтимоий хусусиятларини ўрганиш учун Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг минтақавий идораси томонидан тавсиянома этилган анкеталар ёрдамида социологик сўровнома ўтказилди.

Биз фойдаланган сўровномалар тўртта асосий қисмни: ўқитувчи ҳақида умумий маълумот, меҳнат шароитларининг хусусиятлари, саломатлик кўрсаткичларини баҳолаш, турмуш тарзи ва шароитининг хусусиятларини ўз

ичига олади. Бўлимларнинг ҳар бири 6 дан 23 гача саволларни ўз ичига олади, улар ўқитувчининг соғлиғи учун у ёки бу омилнинг аҳамиятини баҳолаш, профессор-ўқитувчиларининг замонавий таркибининг ижтимоий хусусиятлари тўғрисида умумий тасаввур ҳосил қилиш имконини беради.

Ўқитувчилар (ҳар бир олий ўқув юртларида 10-12 ўқитувчи) фаолиятининг таркиби ва мураккаблигини баҳолаш учун ўқитувчилар иш куни хронометражи тузилди ва кун давомида ўқитувчилар томонидан амалга оширилган ҳаракатларнинг тўғридан-тўғри хронометражига асосан белгиланди.

2017-2018 ўқув йилида профессор-ўқитувчиларнинг гигиеник меҳнат шaroитларини ўрганиш ва баҳолаш ишлари барча университетларда асосий иш жойларида - ўқув хоналарида, лабораторияларда ва ўқув хоналарида олиб борилди.

Гигиеник меҳнат шaroитларининг кўрсаткичлари сифатида қуйидагилар ўрганилди: йилнинг совуқ ва иссиқ даврларида микроклим кўрсаткичлари (ҳарорат, намлик, ҳаво тезлиги), табиий ёруғлик ҳолати (табиий ёритилганлик коэффициенти (ТЁК) нинг қиймати бўйича), иш жойларининг амалдаги ёритилиш даражаси, шовқин даражаси, электростатик майдоннинг қиймати, 1 м³ ҳаводаги аэроионлар сони, ўқув аудиторияларида ҳавонинг антропоген ифлосланиши даражаси (карбонат ангидрид концентрацияси бўйича), радиация шaroитлари (ионлантирувчи радиациясининг доза қуввати ва ёпиқ жойда ҳаводаги радоннинг миқдори).

Ушбу омиллар бўйича тадқиқот усуллари, асосан, ДСЭНМ, ТТА атроф муҳит гигиенаси кафедрасида қўлланиладиган, шунингдек ТТА ва Жанубий Кореянинг Корё университети билан ҳамкорликда Атроф муҳит гигиенаси кафедраси қошида ташкил қилинган илмий-тадқиқот лаборатория асбоб-ускуналаридан фойдаланган ҳолда олиб борилди.

Гигиеник омилларини ўрганиш натижаларини баҳолаш тегишли меъёрий ҳужжатлар талабларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилди: ЎЗР СанҚваМ № 0324-16 «Ишлаб чиқариш хоналари микроклимининг санитар-гигиеник нормативлари», СанҚваМ № 0325-16 «Иш жойларида шовқиннинг рухсат этилган даражалари санитария меъёрлари», ҚМҚ 2.01.05- 98 «Табиий ва сунъий ёритилганлик», «Меҳнат хавфсизлиги стандартлари тизими (МХСТ) ДАВСТИ -12.1.005-88 «Ишчи зоналари ҳавосига бўлган умумий санитария-гигиеник талаблари», СанҚваМ № 0335-16 «Иш жойларида электростатик майдоннинг рухсат этилган даражалари умумий санитария гигиеник талаблари», СанҚваМ № 193-06 «Радиацион хавфсизлик нормалари (РХН-2006) ва Радиацион хавфсизликни таъминлашнинг асосий санитария (РХТАСҚ-2006) қоидалари».

Профессор-ўқитувчилар меҳнатининг зарарлилик даражаси СанҚваМ 0141-03-га мувофиқ «Меҳнат шaroитларини меҳнат муҳити омилларининг зарарли ва хавфли кўрсаткичлари, меҳнат жараёнининг оғирлиги ва интенсивлиги кўрсаткичлари бўйича гигиеник таснифи»га мувофиқ баҳоланди. Профессор-ўқитувчиларнинг меҳнат интенсивлиги СанҚваМ

0325-16га мувофиқ тўғридан-тўғри хронометраж маълумотларини ҳисобга олган ҳолда баҳоланди.

ЮҚТ ва МАТнинг функциялари баҳоси иш кунининг бошида ва охирида ўтказилди. ЮҚТ ҳолати юрак уриш тезлиги ва қон босими, марказий асаб тизими томонидан - Анфимов тести (Комарова И.А., Мельников И.Ю., 2012) ёрдамида баҳоланди. Ушбу муаллифларнинг тавсияномаларига мувофиқ, марказий асаб тизимининг функционал ҳолатини баҳолашда иккита кўрсаткич ҳисобга олинди - вазифанинг аниқлиги коэффициенти ва ақлий самарадорлик коэффициенти.

Профессор-ўқитувчиларнинг психологик ҳолатини баҳолаш ҳиссий (эмоционал) чарчаш синдромининг частотасини аниқлаш ва ҳисобга олишга асосланади.

Биз 300 нафар ўқитувчида (ҳар бир университетда 100 киши) ва назорат гуруҳида 50 нафар кишида ҳиссий (эмоционал) чарчашнинг мавжудлиги ва табиатини ўргандик. Америкалик тадқиқотчилар К. Маслач ва С. Жексон (Бойко В.В., 1999, 2000, Скугаревская М.М. 2003) томонидан тавсия этилган МБИ сўровномаси (Maslach Burnout Inventory) бўйича ҳиссий чарчаш ҳолати (ХЧ) аниқланди, унда ўқитувчиларнинг иши билан боғлиқ бўлган ҳис-туйғулар ва ҳиссий ҳолатлари ҳақида 22 та маълумотни ўз ичига олди.

Тест синовлари ХЧнинг учта кўрсаткичини тавсифловчи 22 саволга турли хил жавобларни танлашдан иборат: эмоционал чарчаш, деперсонализация ва шахсий ютуқлар редуцияси. Тадқиқот натижаларини баҳолаш 1-жадвалга мувофиқ амалга оширилди:

1-жадвал

Ҳиссий чарчаш кўрсаткичлари

Кўрсаткичлар	Ҳиссий чарчаш даражаси, баллар		
	Паст	Ўрта	Юқори
Ҳиссий чарчаш	0-16 балл	17-27	27 ва кўп
Деперсонализация	0-6 балл	7-12	13 ва кўп
Шахсий ютуқлар редуцияси	39 ва кўп балл	38-32	31-0

Ҳиссий чарчаш кўрсаткичларининг частотаси ва аҳамияти баллар бўйича ҳамда, олий таълим муассасининг маъмурий ва техник ходимларининг (назорат гуруҳи) психо-эмоционал ҳолати кўрсаткичлари билан таққослаш орқали ҳам баҳоланди.

Ўрганилаётган гуруҳларнинг барча олий таълим муассасаларида текширувлар 2015-2016 ва 2016-2017 ўқув йилида ўтказилди. ТТА ўқитувчиларининг алоҳида гуруҳи ўқув йилининг бошида ва охирида синовдан ўтказилди.

Биз ҳар уч олий таълим муассасининг профессор-ўқитувчиларининг вақтинча меҳнатга лаёқатсизлиги (ВМЛ) билан касалланиш даражасини 2014-2018 йилларда ретроспектив баҳолашни ўтказдик.

Ўқитувчиларнинг вақтинча меҳнатга лаёқатсизлигини (ВМЛ) ўрганиш пайтида ҳар бир олий таълим муассасининг барча ўқитувчилари кузатув объектлари қаторига киритилди. ВМЛ даражаси ва йилига 100 ходимга меҳнатга лаёқатсизлик кунлари сонини баҳолаш ВМЛ Э.Л.Ноткин кўрсаткичлари бўйича амалга оширилди (1979) (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал

**Вақтинчалик меҳнатга лаёқатсизлиги кўрсаткичлари шкаласи
(Е.Л.Ноткин, 1979)**

Даража	100 ишчига касалланиш кўрсаткичи	Ишга лаёқатсиз кунлар бир йилда 100 ишчи сонига
Жуда паст	50 дан кам	500 дан кам
Паст	50-59	500-599
Ўртадан паст	60-79	600-799
Ўрта	80-99	800-999
Ўртадан юқори	100-119	1000-1199
Юқори	120-149	1200-1499
Жуда юқори	150 ва юқори	1500 ва юқори

Профессор-ўқитувчилар ВМЛ кўрсаткичлари, шунингдек, ўша даврда олий таълим муассасаларининг маъмурий ва техник ходимларининг касал бўлиб қолиш ҳолати тўғрисидаги маълумотлардан фойдаланган назорат гуруҳининг ўхшаш кўрсаткичлари билан таққосланди.

ВМЛ кўрсаткичларини ишлаб чиқиш беш йиллик давр учун расмий рўйхатдан ўтган меҳнатга лаёқатсизлик варақалари асосида амалга оширилди (2014-2018 йй.). Профессор-ўқитувчиларнинг саломатлик ҳолати ва касалланиш даражаси ҳалқаро касалликлар таснифи ХКТ-10 классификацияси асосида амалга оширилди.

Тадқиқот натижаларини статистик қайта ишлашда «Statistica for Windows 7,0» персонал компьютерининг амалий дастур пакетидан фойдаланилган ҳолда амалга оширилди.

Диссертациянинг «Ўзбекистондаги замонавий олий таълим муассасалари ўқитувчиларининг ижтимоий портрети ва турмуш тарзи» деб номланган учинчи бобида турли олий таълим муассасаларда профессор-ўқитувчиларнинг ижтимоий таркиби тўғрисида маълумотлар берилган. Замонавий олий таълим муассасалари ўқитувчисининг ижтимоий «портрети» да баъзи умумий хусусиятларни ажратиш мумкин: - ўрганилаётган олий таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилар таркибида аёллар кўпроқ (техник йўналишдаги университетлар бундан мустасно); ўқитувчиларнинг ўртача ёши 44±2,4 ёшни ташкил этади; профессор-ўқитувчиларнинг 36 дан 53% гача олий таълим муассасаларда илмий унвонга эга ва 37 дан 57% ўқитувчиларнинг илмий даражалари йўқ; кўпчилик

профессор-ўқитувчилари 5 йилдан кўпроқ вақт дарс беришади, аммо 10-20 йил иш стажига эга бўлган ўқитувчилар кўпчиликни ташкил қилади; маълум бир лавозимда 5 йилгача иш стажига эга бўлган шахслар устунлик қилади; бу шундан далолат берадики, сўнгги йилларда ёш ўқитувчиларни юқори лавозимларга кўтариш орқали олий таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилар таркиби фаол равишда ёшартирилди; ўқитувчиларнинг кўпчилиги оилали, 2-3 ва ундан ортиқ фарзандли.

Маълумки, ижтимоий ва яшаш шароити ва инсоннинг турмуш тарзининг соғлиғини белгиловчи энг муҳим омиллардир. Шу муносабат билан сўровномада ушбу омилларнинг ўрганилаётган аҳоли саломатлиги учун аҳамиятини баҳолашга катта эътибор берилди (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Ўқитувчиларнинг ижтимоий шароити ва турмуш тарзининг қиёсий тавсифи, сўровнома ўтказилганларнинг % фоиз кўрсаткичида

Кўрсаткичлар гуруҳи	Текширилган омиллар	ТТА, n=219	НУУз, n=100	ТГТУ, n =110
Яшаш шароити:	шахсий уй	21,0±2,7	18,0±3,8	20,0±4,0
	шахсий хонадон	63,0±3,3	69,0±4,6	67,0±4,5
	ижара хонадони	16,0±2,5	13,0±2,4	13,0±3,2
Оиладаги психологик муҳит:	яхши	96,3±1,3	97,1±1,7	98,0±1,3
	муаммолар бор	3,7±1,3	2,9±1,7	2,0±1,3
Оиланинг даромад манбаи:	ОТМ да иш-фаолият	57,1±3,3	62,0±4,8	73,0±4,2
	қўшимча иш	49,9±3,2	48,0±4,8	42,0±4,7
Ижтимоий хавфсизлик хисси мавжудлиги	бор	39,4±3,3	30,0±4,6	48,0±4,8
	йўқ	61,6±3,3	70,0±4,6	52,0±4,8
овқатланишини субъектив баҳолаш				
Кунлик овқатланиш сони	3 ва ундан кўпроқ марта	92,3±1,8	82,0±3,8	86,0±3,6
	3 мартадан кам	7,7±1,7	18,0±2,9	14,0±3,4
Овқатланишнинг рационга боғлиқлиги	рационал	40,2±3,3	48,0±4,8	44,0±4,7
	норационал	29,8±3,1	39,0±4,9	41,0±4,6
	аниқлашни имкони бўлмади	30,1±3,1	13,0±3,4	15,0±3,3
Асосий овқатланиш жойи	уйда овқатланиш	54,3±3,4	29,9±4,6	58,0±4,7
	ошхона ёки кафедра овқатланиш	17,8±2,6	18,1±3,8	34,0±4,5
	белгиланмаган жойларда	27,9±3,0	52,0±5,0	8,0±2,5
Ишда овқатланиш учун шароит борлиги	бор	32,9±3,2	47,0±4,8	24,0±3,3
	йўқ	67,1±3,3	53,0±5,0	76,0±3,3

Ноҳуш овқатларни маъкул кўриши	ёғли овқат	26,0±3,0	48,0±5,0	28,0±4,3
	аччиқ овқат	16,0±2,5	33,0±4,6	17,0±3,4
	тузли овқат	21,0±2,8	26,0±4,5	18,0±3,4
дам олишни ташкил этилганлиги ва шароити				
Уйқу давомийлиги	кунига 6 соатдан кам	28,8±3,0	21,0±4,1	17,0±3,6
	8 соат ва ундан кўп	71,2±3,1	79,0±4,1	83,0±3,6
Ёзги таътилни ўтказиши	уй ёки дала-ҳовлида	78,5±2,8	56,0±5,6	51,0±5,0
	ишда	0	24,0±4,3	26,0±4,2
	дам олиш сигатгоҳлари	15,5±2,4	18,0±3,8	20,0±3,8
	саёҳатда	11,0±2,1	2,0±1,4	3,0±1,6
Жисмоний активлик	актив дам олиш учун имконият борлиги	0	57,0±5,0	44,0±4,7
	эрталабки бадантарбия билан шуғулланиш	45,7±3,4	48,0±5,0	57,0±4,7
	спорт билан шуғулланиш	37,9±3,3	32,0±4,7	36,0±4,6
Зарарли одатларнинг борлиги	чекиш	8,7±1,9	33,0±4,7	28,0±4,3
	тез-тез алкоголь маҳсулотлари истеъмол қилиши	10,6±2,1	29,0±4,5	32,0±4,4
	наркотик (спайс) воситаларини қабул қилиши	0	1,0	0

Шартларни субъектив баҳолаш ва уларнинг ишидан қониқиш бўйича профессор-ўқитувчиларнинг натижаларига кўра иккита умумий ҳолатни ажратиб кўрсатишимиз мумкин: сўралган ўқитувчиларнинг кўпчилиги учун университетда ишлаш уларга қониқиш олиб келади, аммо барча университетларда бу туйғуни камайтирадиган ва тегишли тузатишни талаб қиладиган омиллар мавжуд.

Диссертациянинг «**Турли йўналишдаги олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг меҳнат шароитларини гигиеник хусусиятлари**» деб номланган тўртинчи бобида замонавий ўқитувчи фаолиятининг мазмунини ўрганишга бағишланган. Ўрганилаётган ҳар бир олий таълим муассасасида ўқитувчи иш кунининг тўғридан-тўғри хронометражи тузилди, бу эса таълим муассаса ўқитувчисининг фаолияти ҳозирги кунда жуда кенг қамровли ва мураккаблиги билан тавсифланганлигини кўрсатди.

Ушбу ишларнинг барча турларини бажариш учун ўқитувчи 95,0% вақтни сарфлайди, бу амалда ўқитувчининг расмий равишда белгиланган иш вақтидан 2 соат кўпроқ, кунига ўртача 8,0±0,2 соатни ташкил этади. Шу билан бирга, ўқитувчининг 8 соатлик ҳақиқий иш вақтидан 5,8 соат академик иш билан боғлиқ. Ҳар бир семестрнинг 18 ҳафталик давомийлиги ва 6 кунлик иш ҳафтаси билан ўқиш вақти йилига 1250 соатни ташкил этади. Яъни,

Ўқитувчининг қолган кўп қиррали фаолиятини бажариш учун йилига 250 соатдан кам вақт қолмоқда. Шу билан бирга, кафедраларда штат таркибини шакллантириш фақат муайян иш турларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади (маърузалар, амалий машғулотлар, семинарлар ва маслаҳатлар бериш ва назорат ишларни текшириш учун минимал вақт ажратилган). Таъкидлаш жоизки, жадвалга қатъий мувофиқлаштириладиган дарслардан ташқари, ўқитувчининг бошқа иш турлари ҳам зарурат туғилганда ёки ўқитувчининг вақтинча қобилиятини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади. Шундай қилиб, ўқитувчи белгиланган иш вақтидан ташқарига чиқишга мажбур бўлади, бу ўқитувчининг юқори психологик стрессининг энг муҳим омилларидан биридир.

Асабий юкни баҳолашда ўқитувчининг иши юқори зўриқиш билан тавсифланади, бу дарс жадвалининг мажбурий бажарилиши ва бошқа иш турларига вақт етишмаслиги, иш натижалари учун жавобгарликнинг кучайиши, визуал функцияларнинг узайиши, катта оператив хотира кераклиги (кўплаб ўзгарувчан элементларнинг тўпламини бир соат ва иш куни давомида эслаб қолиш), ижодий ишларни бажариш билан боғлиқ турли хилма-хил талабалар билан ишлаш юқори интеллектуал зўриқишга олиб келади. Профессор-ўқитувчиларнинг кўрсатилган меҳнат хусусиятлари 3-даражали зарарли (ўта оғир) иш (СанҚваМ 0141-03) каби меҳнат интенсивлигини аниқлашга имкон беради.

Асосий иш жойларида-ўқув аудиториялари, лабораторияларда энг муҳим гигиеник омилларнинг (микроклим, шовқин, электр майдонларининг интенсивлиги, ионлантирувчи нурланишнинг дозаси, ёрулик даражаси, ёпик ҳавонинг кимёвий тозаллиги) табиати ва аҳамиятини баҳоладик.

Совуқ мавсумда барча синф хоналарида ўқув машғулотининг бошида ҳаво ҳарорати СанҚваМ 0324-16 бўйича оптимал кўрсаткичлардан 4-5⁰С га паст бўлганлиги аниқланди. Иссиқ мавсумда ўлчаган нуқталардаги ҳарорат ва намлик мақбул қийматга эга эди, аммо барча хоналарда ҳаво тезлиги тавсиянома этилган қийматлардан 1,5-2 баравар паст эди, бу терморегуляция функциясининг бузилишига сабаб бўлиши мумкин ва ўқитувчиларнинг юқори даражадаги ҳиссий стрессларини янаям кучайтириши мумкин.

Кўпгина олий ўқув юрти профессор-ўқитувчиларининг фаолияти кўриш органларининг узок муддатли юқори зўриқишига олиб келади. ЎзМУ ва ТДТУда, ушбу университетлар учун махсус ишлаб чиқилган индивидуал лойиҳалар бўйича қурилган бўлганлиги сабабли ёритилганлик даражаси энг яхши параметрларда аниқланди - ТЁК қиймати ва ушбу олийгоҳлардаги ўқув аудиторияларини аралаш ёритилганлик даражаси асосан гигиеник меъёрларга мос келади, аммо 32% ҳолларда сунъий ёритилганлик даражаси гигиеник талабларидан 60-70 люкс га кам, бу асосан носоз лампалар мавжудлиги билан боғлиқ.

ТТАда ёритилганлик даражаси бўйича текширишлар 1 ва 2-ўқув биноларида жойлашган ўқув аудиторияларида ўтказилди, улар эски ётоқхоналарнинг ўқув аудиторияларига мослаштирилган бинолар бўлиб, ушбу хоналарда ТЁК қиймати одатдагидан 25% пастроқдир, шунинг учун

ушбу биноларда сунъий ёритиш кенг қўлланилади: Сунъий ёритиш бўлмаса, ёруғлик даражаси 90-120 люксни ташкил этади, бу ҳам ўқитувчилар, ҳам талабалар ишини сезиларли даражада қийинлаштиради.

Таълим муассасаларида биноларда шовқин даражаси асосан жуда фаол ёшларнинг мавжудлиги билан изоҳланади, уларнинг ўзаро алоқалари, айниқса танаффуслар пайтида, хоналарда шовқин фонини яратади, бу шовқинни интервалли, кенг спектрли шовқин сифатида тавсифланиши мумкин. Ўқув аудиториялари ва ўқув аудиторияларидан ташқарида шовқиннинг умумий даражаси $50,5 \pm 8,4$ дБА, танаффус пайтида – $60,5 \pm 7,4$ дБА ни ташкил этди ва бу гигиеник талабларига жавоб беради. Шу билан бирга, Тошкент тиббиёт академиясининг 1 ва 2 ўқув биноларида деразалари автомобил йўлига қараб жойлашган хоналарда шовқин даражаси маълум вақт оралиғида 85-87 дБА га етади, бу гигиеник меъёрларнинг белгиланган даражасидан 12-27 дБА га ошади.

Ўқув аудиторияларда ҳаво таркиби текширилганда, биз бирон бир сунъий кимёвий моддаларни аниқламадик, бизнинг фикримизча, ушбу даврда фақат кўрғазмали кимёвий тадқиқотлар ўтказилган. Шу билан бирга, ўқув аудиторияларда биз доимо антропоген келиб чиқадиган кимёвий таркибий қисмларни - карбонат ангидрид ва аммиакни борлигини аниқладик. Ҳавонинг антропоген ифлосланишини кўрсатувчи CO_2 концентрацияси 0,1% дан ошиши турар жой ва жамоат бинолари ҳавосини ифлосланишидан далолат беради. Бизнинг маълумотларга кўра, ўқув аудиторияларида карбонат ангидриднинг меъёрдаги бундай концентрацияси дарслар бошланишидан олдин қисман кузатилди. Машғулотнинг ҳамда куннинг охирига келиб деярли барча аудиторияларда CO_2 концентрациясининг ортиши (0,24% гача) аниқланди, бу эса хоналарни етарлича шамоллатилмаганлигидир.

Ўқув аудиторияларининг яхши шамоллатилмаслиги, ушбу хоналарнинг ҳавосидаги радон концентрациясини ўлчаш натижалари билан тасдиқланди, бунда радоннинг концентрацияси хонанинг жойлашган қаватига қараб 30 дан 44 Бк/м³ гача ўзгарган, гарчи радон концентрациясининг мутлақ кўрсаткичлари мамлакат ўртача даражасига яқин бўлса ҳам ($30,8 \pm 3,5$ Бк/м³).

Олий таълим муассасаларида ўлчанган гамма фон 16-22мкР/соатни ташкил этди, бу эса ўрганилаётган олий таълим муассасалари ўқув биноларидаги гамма фон меъёрий қийматига эга эканлигидан далолат беради. Фақат ТТА бўлимларидан бирида (собик Умумий ва радиацион гигиена кафедраси) радиацион гигиена дарслари давомида, намунавий нурланиш манбаларини намойиш қилиш пайтида, соатига 42 мкР/с гача бўлган нурланиш дозаси бевосита ўқитувчининг қўллари ёнида қайд этилди. Компьютер лабораторияларида ташқи нурланиш аниқланмади, бунда ташқи нурланиш дозаси $23,5 \pm 2,8$ мкР/с ни ташкил қилди.

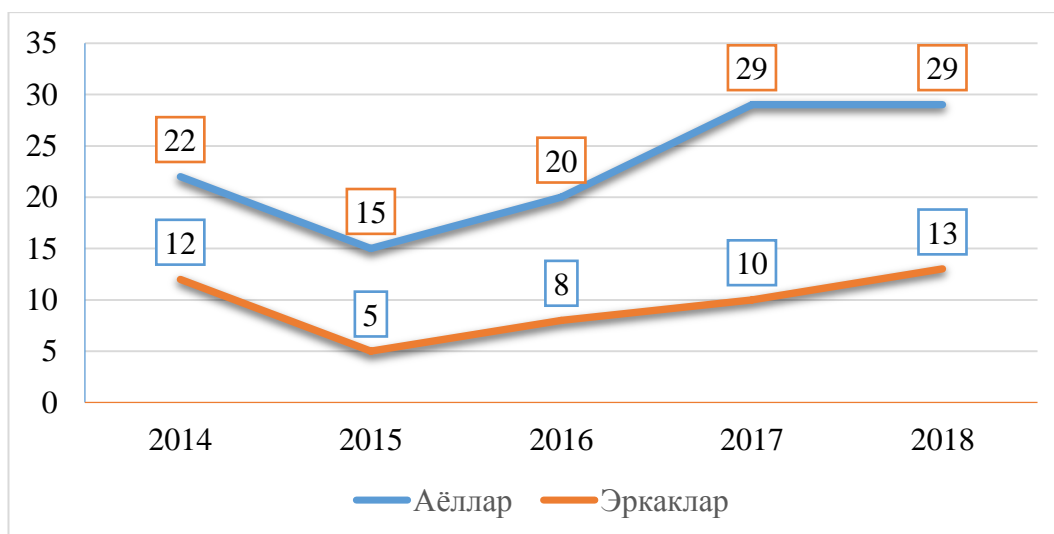
Диссертациянинг «**Олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг саломатлик ҳолатини**» деб номланган бешинчи бобида 2014-2018 йилларда университетларда профессор-ўқитувчиларнинг ВМЛ билан касалланишига оид материаллар ҳамда бир гуруҳ ўқитувчиларнинг тиббий кўриги

натижаларини тавсифлаш материаллари ўрганилди. Биз ҳар бир университетда касалланишни икки гуруҳда: 1 гуруҳ – асосий, профессор-ўқитувчилар; 2 гуруҳ - таққослаш гуруҳи (назорат) - маъмурий ва техник ходимлар ВМЛ варақаси ёрдамида ўрганилди.

Вақтинчалик меҳнатга лаёқатсизлиги бўлган профессор-ўқитувчиларининг касалликка чалиниши уларнинг соғлиғининг умумий ҳолатини қисман тавсифлайди, аммо унинг таҳлили ушбу касалликнинг динамикаси ва табиати, меҳнат йўқотишларининг кўлами, ушбу кўрсаткичлар учун ёш ва хизмат муддатининг аҳамиятини баҳолашга имкон беради.

Тадқиқотнинг ушбу босқичида ўрганилган барча олий ўқув юртларида Ноткин Э.Л. (1979) таснифига кўра иккала ўрганилган гуруҳлардаги касаллик даражаси паст бўлган: асосий гуруҳларда 100 ходимга 6,9 дан 26,4 гача бўлган ва таққослаш гуруҳларида - ҳар 100 ишчига 9,7 дан 22,4 гача, яъни ҳар йили таққослаш гуруҳларида касаллик даражаси асосий гуруҳларга қараганда бир оз юқори бўлгани аниқланди.

Тегишли жинсдаги ҳар 100 ишчига аёлларнинг касалланиш даражаси эркекларга нисбатан 1,4-2,6 барабар юқори эканлиги аниқланди. Масалан, 1-расмда ТДТУ профессор-ўқитувчиларининг ВМЛ бўйича касалланиш динамикаси берилган.



1-расм. ТДТУ эркек ва аёл ўқитувчиларининг тегишли жинсдаги 100 ишчига тўғри келадиган ВМЛ билан касалланиш даражаси динамикаси (2014-2018 йй.)

Текшириш гуруҳларида олиб борилган тадқиқотларимиздаги касалликлар тузилишида муҳимлиги бўйича биринчи ўринларни нафас олиш касалликлари, қон айланиш тизими касалликлари, травма, ошқозон-ичак тракти касалликлари, генитоурия тизими касалликлари эгаллади. Биринчи гуруҳдаги асосий гуруҳларда-қон айланиш тизимининг касалликлари (41,3% гача), иккинчи ўринда-нафас олиш тизими касалликлари (35,3% гача), учинчида-суяклар, бўғинлар, мушаклар ва бириктирувчи тўқима

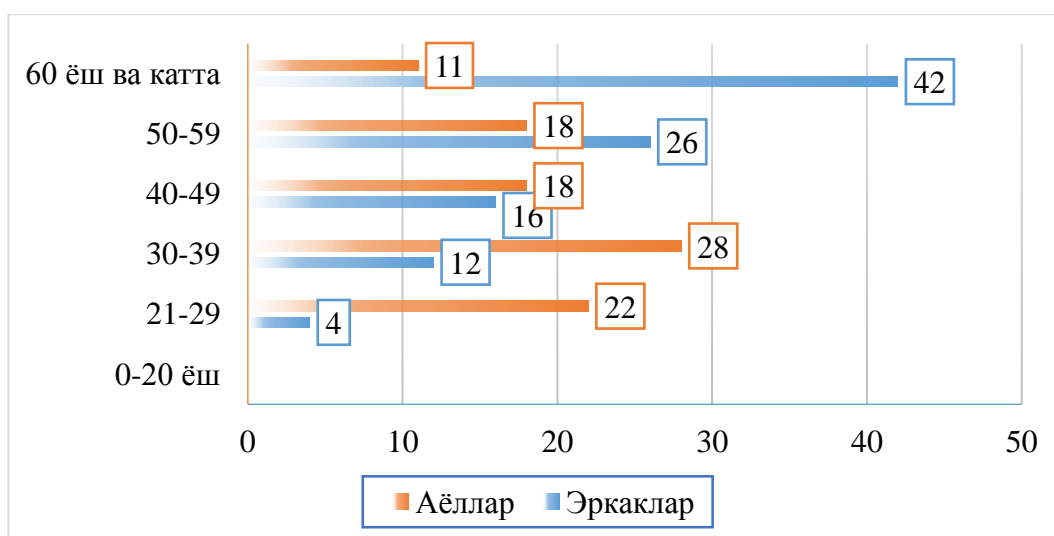
касалликлари (6,1% гача), тўртинчида-асаб тизимининг касалликлари (5,2% гача), бешинчида - шикастланишлар (5,1% гача). Ўрганилаётган гуруҳнинг ВМЛ касалликлари таркиби ўқитувчилар таркибининг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқлиги аниқланди. Рўйхатга олинган касалликларнинг энг муҳим гуруҳи-қон айланиш тизимининг касалликлари-эркакларда ҳам, аёлларда ҳам гипертония (барча касалликларнинг 11,4% гача), юрак томирлари касалликлари (касалликларнинг 8,9% гача), миянинг ўткир касалликлари каби патологиялар мавжуд. Қон айланиш тизими (касалликларнинг 8,1% гача), яъни профессор-ўқитувчилар учун юқори ҳиссий стрессли характерга эга бўлган касаллик энг муҳим хавф омилларидан бири ҳисобланади.

Касалликнинг ҳар бир ҳолати бўйича йўқотишларнинг давомийлигини ҳисоблашда ҳар йили касаллик таътилидаги битта ҳолатнинг давомийлиги аёллар учун эркакларникига қараганда кўпроқ бўлганлиги аниқланди.

100 ўқитувчига тўғри келадиган иш йўқотишларини баҳолаганда, биз парадоксал вазиятга дуч келдик: эркакларнинг ВМЛ даражаси жуда паст бўлганида йилига 100 ишчига тўғри келадиган иш йўқотишларининг қиймати 2016-2017 йиллардаги ўртача кўрсаткичдан юқори бўлди ва 2018 йилда ўртача; профессор-ўқитувчилардаги аёлларда бу кўрсаткич, туғруқ таътилидаги асоратларни ҳисобга олган ҳолда, тадқиқотнинг барча йилларида жуда юқори эди (2016 йилда 3119 кунгача).

Ушбу ҳолат, бизнинг фикримизча, узоқ муддатли ва тез-тез стационар даволанишни талаб қиладиган ВМЛ касалликлари таркибида патологиянинг оғир турлари устунлик қилишига боғлиқ.

ВМЛ касаллигини ўрганишда, шунингдек, касалликларнинг частотаси учун ишчилар ёшининг аҳамиятини баҳоладик. Ёши каттароқ эркакларда касалликларнинг частотаси аниқ ошиб боради, барча олий таълим муассасаларида аёлларда бу боғлиқлик аниқланмаган (2-расмга қаранг).



2-расм. ВМЛ билан касалланишнинг ўртача частотаси ТДТУнинг асосий гуруҳидаги эркак ва аёлларнинг ёшига қараб қайд қилинган касалликларнинг умумий сонига нисбати (2014-2018 йй.)

ВМЛ касаллиги билан боғлиқ таълим муассасасида ишлаш тажрибасининг аҳамиятини баҳолаганда, асосий гуруҳдаги эркакларга асосан 30 ва ундан юқори иш стажи бўлган одамларга таъсир қилган-барча рўйхатга олинган беморларнинг 58,8% (назорат-51,5%). Аёлларда ҳам асосий гуруҳларда, ҳам таққослаш гуруҳларида 10 йилгача бўлган иш стажига эга одамлар кўпинча касал бўлган (асосий гуруҳда бу кўрсаткич 32,9%, таққослаш гуруҳида-беморларнинг умумий сонининг 48,2%); Кўп йиллик иш тажрибасига эга аёлларда кам учрайди-фақатгина 10,4% (таққослаш гуруҳи)-касал аёлларнинг 19,7% (асосий гуруҳ) 30 йилдан ортиқ иш тажрибасига эга.

Ўқитувчиларнинг атиги 20-25 фоизи ўткир касалликларда касаллик таътилини олишларини ҳисобга олсак, ВМЛ касаллиги профессор-ўқитувчиларнинг соғлиғини тўлиқ тавсифламаслигини тушунамиз. Бундай характеристикани фақат профессор-ўқитувчиларнинг тўлиқ тиббий кўриги билан олиш мумкин, аммо таълим муассасаларнинг профессор-ўқитувчилари даврий тиббий кўрикларни мажбурий равишда ўтказадиган республика аҳолисининг белгиланган гуруҳига кирмайди.

Амалда, республикадаги олий таълим муассасаларда профессор-ўқитувчиларни бундай тиббий кўриқдан ўтказиш жуда муаммоли, чунки ўқитувчиларга тиббий хизмат уларнинг яшаш жойларида амалга оширилади ва махсус тиббий кўрикларни ташкил этиш қиммат тадбир бўлиб, университетлар бюджетида бунинг учун маблағ йўқ. Бизнинг таклифларимиз асосида ТДТУда талабалар марказий кўп тармоқли поликлиникаси (университет шаҳарчаси) асосида ТДТУ клиникаси ва маъмуриятининг шартномасига биноан ўқитувчилар тиббий кўриқдан ўтказилди. Тиббий кўриқдан ўтиш учун рўйхатга умумий иш стажи 30 йил ва ундан юқори бўлган 158 ўқитувчи киритилди.

Сўров натижаларига кўра биз ўқитувчиларнинг 32 фоизидан кўпроғини деярли соғлом деб ҳисоблаш мумкин эмас деган хулосага келдик. Тиббий кўрик натижалари бундан ҳам тушкунроқ эди. Текширилганларнинг умумий сонидан атиги 20,9% ўқитувчилар деярли соғлом бўлиб чиқди ва баъзи ўқитувчиларда икки ёки ҳатто учта патологияни аниқладик. Аниқланган патологиянинг энг кенг тарқалган тури ҳар хил даражадаги миопия эди (барча аниқланган касалликларнинг 33,3%). Иккинчи ўринда нафас олиш тизимининг касалликлари (18,7%), учинчи ўринда қон айланиш тизимининг касалликлари (16,0%), тўртинчи ўринда суяклар ва бўғимларнинг касалликлари (10,7%).

Жисмоний текширув натижаларини баҳолашда хавф омиллари иш муҳитининг омиллари бўлиши мумкин бўлган, касалликларнинг келиб чиқишида аҳамияти юқори факторлар булар: кўриш органларининг доимий зўриқиши (миопия фактори), ноқулай микроклим (нафас олиш касалликлари учун хавф омили) ва юқори ҳиссий стресс ва ҳиссий чарчаш (қон айланиш тизими касалликлари учун қўзатувчи омиллар), бир хил иш ҳолатидир (суяк ва бўғим касалликлари учун хавф омили).

Диссертациянинг «Текширилаётган олий-ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларнинг психоэмоционал ҳолатини баҳолаш» деб номланган

олтинчи бобида юрак-қон томир ва марказий асаб тизимининг функционал ҳолатини баҳолаш натижалари, шунингдек, ўқитувчиларнинг психо-эмоционал ҳолатининг тавсифи берилган.

Ўқитувчилар организмнинг функционал ҳолатини баҳолаш шуни кўрсатдики, иш кунида ўқитувчи танасида функционал ўзгаришлар шаклланади, уларнинг табиати муайян функцияларга, шунингдек, жинси ва иш стажига боғлиқ.

Ўрганилган параметрлар ўртача ишдан олдин ҳам, кейин ҳам физиологик норма доирасида эканлиги аниқланди. Иш кунининг охирида ТТА ўқитувчилари систолик ва диастолик босим ва юрак уришларининг бир оз кўтарилишини, ТДТУ ўқитувчиларида эса фақат юрак уриш тезлигини ошганлиги аниқланди. Шу билан бирга, индивидуал кўрсаткичларнинг катта ўзгариши қайд этилди, натижада иш кунида ёки турли қийматдаги профессор-ўқитувчиларни таққослашда ўртача кўрсаткичлар жиддий фарқларга эга эмас.

Шу билан бирга, систолик босим каби кўрсаткич учун иш тажрибаси муҳимлиги аниқланди. Бундан ташқари, 21 йил ва ундан катта иш тажрибаси эга бўлган аёл ва эркак респондентларда ишлашдан олдин ва ундан кейинги кўрсаткичлардаги фарқларнинг статистик аҳамиятга эга. Сезиларли ўзгаришлар марказий асаб тизимининг функционал ҳолатига хослиги аниқланди. Ўқитувчилар томонидан бажарилган ишларнинг ҳажми ақлий маҳсулдорлик коэффицентини тавсифлайди, олинган маълумотларга кўра, турли олий таълим муассасаларининг эркак ва аёллари орасида жиддий фарқлар бўлмади. Шу билан бирга, ўрганилган барча университетларнинг профессор-ўқитувчиларига хос бўлган бир қатор хусусиятлар аниқланди. Шундай қилиб, барча ўрганилаётган олий таълим муассасалариларда иш охирида унумдорлик коэффицентини аввалгига қараганда анча паст ва ўрганилган олий таълим муассасаларда бу кўрсаткичнинг пасайиши аёлларда кўпроқ сезилмоқда: эркакларда бу коэффицент 8,8-12,2% га, аёлларда эса 11,6-24,6% га пасайди.

Худди шу ҳолат бажарилган ишларнинг аниқлиги бўйича ҳам қуйидагилар аниқланди: куннинг охирига қадар барча ўқитувчиларнинг аниқлик коэффицентини сезиларли даражада пасайди ва аёллар учун бу пасайиш эркакларникига қараганда кўпроқ бўлди – мос равишда 9-17% ва 11-19%.

Шунингдек, барча ўрганилаётган олий таълим муассасаларида ўзгариш даражаси нафақат ўқитувчилар жинсига, балки уларнинг ёши ва иш стажига ҳам боғлиқлиги аниқланди.

Эркакларнинг марказий асаб тизими ёшини ва иш тажрибасини ҳисобга олган ҳолда, асаб-рухий зўриқиш таъсирига кўпроқ бардошли эканлиги аниқланди: фақат 41-50 ёшдаги ўқитувчилар учун, иш кунининг охирида, ишда ақлий меҳнатнинг сезиларли даражада камайиши кузатилди. Ёш аёл педагогларда марказий асаб тизими анча чидамсизроқ эканлиги аниқланди-меҳнат унумдорлигининг сезиларли пасайиши 40 ёшгача бўлган аёлларда ва 20 ёшгача иш стажига эга бўлганларда (кўп йиллик иш стажига эга бўлган

ёшдагиларга нисбатан) ва ёш аёлларда кузатилган. 30 йилгача ва 10 йилгача иш стажига эга бўлган одамларда куннинг охирига келиб ҳосилдорлик 30,9-38,9% га пасайди, 31-40 ёшда ва 10-20 йиллик иш стажи билан - 21,1-29,8% га пасайди.

Ишларнинг бажарилиш сифатини тавсифловчи вазифанинг аниқлик коэффиценти янада сезгир кўрсаткич бўлди (4-жадвалга қаранг).

4-жадвал

Тошкент Давлат техника Университети профессор-ўқитувчиларининг ёшига ва иш стажига қараб, вазифанинг аниқлиги коэффиценти, $M \pm m$

Ёши ёки иш стажи	Эркаклар, n=52		Аёллар, n=48	
	ишгача	иш сўнггида	ишгача	иш сўнггида
ёшни ҳисобга олганда				
30 ёшгача	0,84±0,03	0,80±0,04 P>0,05	0,80±0,03	0,58±0,05 P<0,05
31-40 ёш	0,92±0,02	0,88±0,02 P>0,05	0,80±0,07	0,70±0,03 P>0,05
41-50 ёш	0,94±0,03	0,70±0,07 P<0,05	0,76±0,04	0,60 ±0,04 P<0,05
51 ёш ва ундан катта	0,70±0,05	0,70±0,03 P>0,05	0,75±0,03	0,66±0,44 P>0,05
иш стажини ҳисобга олган ҳолда				
10 йилгача	0,87±0,02	0,78 ±0,03 P<0,05	0,80±0,03	0,58±0,04 p<0,01
11-20 йил	0,90±0,02	0,76±0,04 P<0,05	0,80±0,04	0,69±0,001 P<0,05
21-30 йил	0,88±0,02	0,70±0,05 P<0,05	0,80±0,05	0,68±0,04 P=0,05
31 йил ва ундан кўп	0,65±0,06	0,70±0,08 P>0,05	0,76±0,04	0,64±0,05 P=0,05

Ўрганилган ёш ва катта ўқитувчилар таркибидаги эркак ва аёлларнинг аксариятида ушбу кўрсаткич сезиларли даражада ёмонлашгани қайд этилди; фақат 31-40 ёш гуруҳларида (эркаклар учун - ва 51 ёш ва ундан катта ёшда) кун охирига келиб бажариладиган ишларнинг ёмонлашиши ишончсиз бўлди. 31 ёшдан ошган эркаклар учун тажриба гуруҳларида иш сифатининг ёмонлашуви кузатилмади; бошқа кузатишлар шуни кўрсатдики, иш тажрибаси қанча кам бўлса, кун охирида унинг сифати шунчалик пасаяди.

ГТА ва ЎзМУда, ёш ва иш стажини ҳисобга олган ҳолда, марказий асаб тизимининг функционал ҳолати кўрсаткичларининг динамикаси ўхшаш бўлди.

Ўрганилган барча респондентларда марказий асаб тизимининг функционал ҳолатида аниқланган шунга ўхшаш силжишлар, бизнинг фикримизча, профессор-ўқитувчиларининг фаолиятидаги асосий зарарли омил бўлган доимий асаб-руҳий зўриқиш туфайли келиб чиқади ва натижада хиссий чарқокни ривожланишига олиб келади.

Тадқиқотчилар кўпинча ҳиссий чарчоқни учта кўрсаткич билан тавсифлайдилар: ҳиссий ҳолсизлик (кайфият ва ҳиссий фоннинг пасайиши, чарчоқ, тушкунлик, бепарқлик), деперсонализация (ишдаги ҳамкасблар билан муносабатларни бузиш, жамоа аъзоларига бепарқлик, ўзларининг ижобий томонларини кўрмаслик) ва шахсий ютуқларнинг редукцияси (ўз-ўзидан шубҳа, кейинги ривожланиш имконияти ва янги ютуқларга ишонч пасайиши).

Текширилганларнинг назорат гуруҳида ҳиссий чарчаш белгилари ҳам пайдо бўлиши аниқланди, аммо уларнинг даражаси жуда ўзгарувчан: паст даражадаги ҳиссий чарчоқ ушбу гуруҳдаги кўпчилик одамлар учун хосдир ($64,0 \pm 6,8\%$), шахсий ютуқларнинг редукцияси эса кўпчилик учун хосдир – унинг юқори даражаси 84% ҳолатларда аниқланди. Кўриниб турибдики, бу ўқитувчилар гуруҳининг қаршиликлари анча юқори эди, аммо улар деярли амалга оширилмади.

Олинган маълумотлар, ХЧ кўрсаткичларини ҳар қандай одамда аниқлаш мумкин, деган хулосага келишга имкон беради, шунинг учун бундай тадқиқотлардаги назоратнинг аҳамияти тест ўтказиш методологияси томонидан тавсиянома этилган ҳиссий чарчоқ индикаторларининг ўзгариши даражаси ва табиатини ҳисобга олишдан камдир.

Ўрганилаётган учта олий ўқув юрти профессор-ўқитувчиларининг ҳиссий жиҳатдан чарчаш эҳтимоллиги ва даражаси, бир қатор муҳим қонуниятларни яратишга имкон берди. Биринчидан, шуни таъкидлаш керакки, назорат билан таққослаш шуни кўрсатадики, профессор-ўқитувчи ХЧнинг ёқимсиз кўрсаткичларининг юқори даражадаги частотаси билан тавсифланади: синовдан ўтказилганларнинг 28 дан 56% гача ўртача, 14 дан 52% гача - ҳиссий чарчаш кўрсаткичларининг юқори даражаси. Ҳар қандай ҳолатда ҳам эркалар ва аёллар учун кўрсаткичларнинг ўртача кўрсаткичларида жиддий тафовутлар аниқланмади ва уларнинг таққослаш хусусиятлари деярли барча ўрганилаётган олий таълим муассасаларда бир хил.

ХЧнинг 3 кўрсаткичидан ҳиссий чарчашнинг энг юқори кўрсаткичлари ўртача даражада ($39,0-56,2\%$), деперсонализация учун ўртача даражада ($24-44,0\%$), шахсий ютуқларнинг редукциясига эса юқори даражада хосдир ($44-52,0\%$).

Ҳиссий чарчашнинг барча кўрсаткичларидан энг юқори частота ҳиссий чарчашнинг ўртача кўрсаткичларига хосдир ($52-60\%$). Юқори даражадаги кўрсаткичнинг юқори частотаси ($44-50\%$) шахсий ютуқларнинг редукцияси учун ҳам характерлидир.

31-40 ёшда ХЧнинг ёмон турларининг частотаси (ўртача+юқори) гуруҳ билан солиштирганда сезиларли даражада (30 ёшгача бўлганларга нисбатан 2-3 баравар), 41-50 ёшда 30 ёшгача бўлганларга қараганда эса 2,5-7 мартага кўпайди. 50 ёшдан сўнг, ёмон ХЧ даражаларининг частотаси пасаяди, лекин биринчи ёш гуруҳига нисбатан сезиларли даражада юқори бўлиб қолмоқда. Шундай қилиб, ҳиссий чарчоққа нисбатан энг заиф гуруҳ 41-50 ёшдаги одамлардир яъни, энг фаол ўқитувчиларнинг даври.

Ҳиссий ҳолатларнинг салбий тенденцияларини шакллантириш учун университетда хизмат қилиш муддати муҳимдир: ХЧ частотаси табиий равишда иш стажининг ошиши билан ортади, аммо шахсни ўзлаштириш даражаси иш тажрибасига боғлиқ эмас. Шахсий ютуқларнинг редукциясига келсак, 10 йилгача иш тажрибасига эга бўлган респондентлар учун, 58% ҳолларда ўз қобилиятига нисбатан шубҳа юқори даражаси қайд этилади, шунда ўз-ўзини ҳурмат қилиш даражаси кўтарилади – 21-30 йил тажрибаси билан, синовдан ўтганларнинг фақат 30% ўз кучларига ишонмайдилар, аммо тажрибага эга. 30 йилдан ортиқ вақт давомида ўзига бўлган ишонч яна пасайиб борди – текширилганларнинг 43 фоизи ўзларининг қобилиятларига шубҳа қилишган.

Шунингдек, ўқув йилининг бошида ва охирида бир гуруҳ ўқитувчиларнинг (50 киши) психо-эмоционал ҳолати ўрганилди. Ушбу тадқиқотлар натижалари шуни кўрсатдики, ўқув йилининг охирига келиб, психо-эмоционал ҳолатнинг салбий кўрсаткичлари сони сезиларли даражада ошади: ўқув йилининг охирига келиб, юқори даражадаги ҳиссий чарчоққа эга бўлган ўқитувчилар сони 2,5 баравар, деперсонализация – 4 баравар, шахсий ютуқлар редукцияси билан – 2,4 марта ошади. Бу ўқитувчининг ҳиссий-эмоционал ҳолатини тиклаш учун тўғри ташкил этилган ёзги таътилнинг катта аҳамиятидан далолат беради.

ХУЛОСАЛАР

«Олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг меҳнат шароитларини яхшилаш йўллари ва саломатлигини сақлаш» мавзусидаги докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасидан кўйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Республикадаги замонавий университет ўқитувчисининг ижтимоий «портрети»да бир қатор асосий хусусиятларни ажратиш мумкин: олий таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилар таркибидаги аёллар (техник университетлардан ташқари), ўқитувчиларнинг ўртача ёши $44 \pm 2,4$ ёшни ташкил этади, 57% гача ўқитувчиларнинг илмий даража йўқ; кўпчилик профессор-ўқитувчилари 10-20 йиллик педагогик тажрибага эга; ўқитувчиларнинг катта қисми оилали ва 2-3 ёки ундан ортиқ фарзандли; респондентларнинг ярмидан кўпи ўзларини моддий нуқтаи назардан ижтимоий ҳимоясиз ҳис қиладилар. Тадқиқот ўқитувчилар соғлиғи учун муҳим бўлиши мумкин бўлган салбий ижтимоий-гигиеник омилларни аниқлашга имкон берди: ижтимоий ҳимоясизлик ҳисси пайдо бўлиши учун муҳим бўлган қулай уй-жой йўқлиги; нотўғри овқатланиш, иш жойида овқатланиш учун шароит йўқлиги; ўқитувчилар таркибининг етарлича бандлиги, бу ҳатто етарли уйқуни таъминлашга имкон бермайди; профессор-ўқитувчиларнинг ёзги таътиллари ташкил этилмаганлиги; профили бўйича тиббиётга оид бўлмаган университетларда зарарли одатлар (чекиш, алкоголь ичимликларни истеъмол қилиш), соғлиғини сақлаш учун мотивациянинг йўқлиги жиддий муаммо ҳисобланади.

2. Ҳозирги кунда олий таълим муассаси ўқитувчисининг иши адабиёт билан ишлаш, замонавий ахборот технологиялари ва замонавий офис жихозларидан фойдаланиш, таҳлил қилишни талаб қиладиган жуда кўп миқдордаги маълумотлар билан ишлаш зарурати билан боғлиқ жуда кенг фаолият тури билан ажралиб туради. Жадвал билан қатъий тартибга солинган дарсларга қўшимча равишда, бошқа иш турлари зарурат туғилганда ёки ўқитувчининг вақтинча қобилиятини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади. Ўқитувчиларнинг 80 фоизида иш куни қонун билан белгиланган 6 соатлик иш кунидан ташқари, барча турдаги ишларни бажариш учун ўқитувчи умумий иш вақтининг 95,0% сарфлайди.

3. Профессор-ўқитувчиларнинг асосий иш жойларида гигиеник меҳнат шароитларини сифат ва миқдорий тавсифлари (шовқин даражаси, микроклим параметрлари, ионлантирувчи нурланиш даражаси, электромагнит майдонлар) бўйича бундай шароитларни оптимал ва рухсат этилган тавсифига киритишимизга имкон беради (СанҚваМ 0141-03 бўйича 1 ёки 2 синф); аммо шуни таъкидлаш керакки, ёритилганлик, хонани шамоллатилмаслиги бўйича гигиеник меъёрларидан тез-тез оғиш кузатилди. Ўқитувчиларнинг иши, асосан, иш вақтининг $30\pm 4,6\%$ бўш иш ҳолатида бўлганида, статик мушакларнинг зўриқиши билан амалга оширилади, бу бизга бундай ишни енгил вазнли енгил жисмоний иш сифатида тавсифлашга имкон беради. Шу билан бирга, ўқитувчининг иши дарс жадвали мажбурий бажарилиши ва вақтнинг етишмаслиги, иш натижалари учун жавобгарликнинг кучайиши, визуал функцияларнинг узок вақт давомида зўриқиши, катта тезкор хотирага эҳтиёж, юқори интеллектуал стресс, тез-тез такрорланмайдиган стрессли вазиятлар туфайли жуда юқори кескинлик билан тавсифланганлиги аниқланди. Профессор-ўқитувчиларнинг кўрсатилган меҳнат хусусиятлари 3-даражали зарарли (ўта оғир) иш (СанҚваМ 0141-03) каби меҳнат интенсивлигини аниқлашга имкон берди.

4. Ўқитувчиларнинг ЮҚТ функционал ҳолатини баҳолаш шуни кўрсатадики, иш куни давомида ЮҚТ функционал ҳолатининг ўртача статистик кўрсаткичлари физиологик тебранишлардан четга чиқмайди, аммо систолик босим даражаси, айниқса иш стажи узок вақт бўлган одамларда сезиларли даражада ошади; Марказий асаб тизимининг функционал ҳолатини баҳолаганда, иш кунининг охирига келиб бажарилган ишларнинг сифати пасайганлиги аниқланди: эркак ва аёлларда ўқитиладиган ёш ва катта ёшдаги ўқитувчилар таркибидаги кўрсаткич ёмонлашди; иш тажрибаси қанча кам бўлса, кун охирида унинг сифати шунчалик пасайиши аниқланди.

5. Ўзбекистон олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг касбий таътилни фақат оғир касалликлар учун олишлари ва бошқа ҳолатларда улар "ўзини ўзи даволаш" сабабли ВМЛ камлиги билан ажралиб туради; ВМЛ билан касалланиш тузилмасида 84% ўқитувчилар таркиби ишининг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ ва стационар даволанишни талаб қиладиган оғир шаклдаги патологияларни ташкил қилади. Ўқитувчиларда ВМЛ билан касалланиш даражасини ёши ошиб борган сари ошиб боради, аёлларда эса касалликлар даражасининг ёши билан боғлиқлиги йўқ; касалланиш

даражасига иш стажига муҳим аҳамият касб этади: кўпинча ВМЛ 30 ёки ундан ортиқ йиллик иш стажига эга бўлган ишчиларда қайд этилади. Профессор-ўқитувчиларнинг касалланиш даражаси паст бўлган тақдирда ҳамлиги сабабли, баъзи университетларда (ТДТУ) йилига 100 ходимга тўғри келадиган иш йўқотиш миқдори (аёллар учун йилига 3119 кунгача) ошди, бу узоқ муддатли ва кўпинча стационар даволанишни талаб қиладиган оғир патологияларнинг тарқалиши билан боғлиқ.

6. Ўқитувчиларнинг ўз соғлиғини мустақил баҳолаш натижаларига кўра, ўқитувчиларнинг 32% дан кўпроғи мутлақо соғлом эмас деган хулосага келиш мумкин, аммо респондентларнинг 48-68% субъектив равишда ўзларини соғлом деб билишади; 78 дан 87% гача университет ўқитувчиларининг ўткир касаллиги бўлган тақдирда ҳам, меҳнат таътилини олишмайди ва ўз-ўзидан даволанишни афзал кўришади; профессор-ўқитувчилар профилактик тиббий кўрикдан ўтказилмайди, факултет профессор-ўқитувчиларининг атиги 9-11 фоизи диспансер рўйхатига олинган, факультетда соғломлаштириш ишлари олиб борилмайди. Тиббий кўрик натижаларига кўра, профессор-ўқитувчиларнинг атиги 20,9% соғлом. Кўрик натижаларига кўра меҳнат шароитининг айрим омиллари хавф омиллари бўлиши мумкин бўлган касалликлар: миопия, сурункали нафас олиш касалликлари, қон айланиш тизими касалликлари, суяк ва бириктирувчи тўқима касалликлари борлиги аниқланди.

7. Олий ўқув юртларидаги меҳнат шароитлар ва уларни ўзига хос хусусиятларининг профессор-ўқитувчиларнинг организмига таъсирининг энг муҳим натижаси асосида 85% ўқитувчиларда аниқланган ҳиссий чарчаш аломатларининг ривожланишини айтишимиз мумкин. ҲЧ кўрсаткичларининг кенг миқёсда тарқалиши аниқланди, аммо салбий параметрларнинг ўрта ва юқори даражадаги ўзгаришлари кузатилди: профессор-ўқитувчилар орасидаги ҳиссий чарчоқнинг ўртача статистик даражаси 52-60%, шахсий ютуқларнинг редукцияси (пасайиши) юқори даражаси-44-50%; деперсонализация ўртача даражаси 22-40% ни ташкил этди.

8. ҲЧ белгиларининг табиати ва жиддийлиги иш стажи ва ёшга боғлиқ. ҲЧ даражаси юқори ва ўрта даражага эга бўлган энг заиф гуруҳ 41-50 ёшдаги респондентлардир, яъни энг фаол ўқитувчиларнинг ёши, иш стажининг ошиши билан ҲЧ белгилари кўрсаткичлари ҳам ошиши кузатилди: энг катта иш стажига эга бўлганлар орасида ўқитувчилар таркибининг ўзига бўлган ҳурматини тавсифловчи шахсий ютуқларининг редукциясининг энг юқори даражаси қайд этилган. Ўқув йилининг бошида ҲЧ кўрсаткичлари охирига қараганда камроқ аниқланади; бу ўқитувчиларнинг психо-эмоционал ҳолати учун оқилона дам олишнинг қанчалик муҳимлигини кўрсатади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ Dsc.04/30.12.2019.Tib.30.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

АХМАДАЛИЕВА НИГОРА ОДИЛОВНА

**ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ТРУДА И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ**

14.00.07 – Гигиена

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА (DSc) ПО
МЕДИЦИНСКИМ НАУКАМ**

ТАШКЕНТ-2020

Тема докторской диссертации (DSc) по медицинским наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2018.2.DSc/Tib303

Диссертация выполнена в Ташкентской медицинской академии.

Автореферат диссертации на двух языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tma.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet/uz).

- Научный консультант:** **Саломова Феруза Ибодуллаевна**
доктор медицинских наук, доцент
- Официальные оппоненты:** **Камилова Роза Толановна**
доктор медицинских наук, профессор
- Зарединов Дамир Арифович**
доктор медицинских наук, профессор
- Искандарова Шахноза Тулкиновна**
доктор медицинских наук, профессор
- Ведущая организация:** **Университет Корё (Республика Южная Корея)**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2020 г. в ___ часов на заседании Научного совета DSc.04/30.12.2019. Tib.30.03 при Ташкентской медицинской академии
Адрес: 100109, г.Ташкент, Алмазарский район, улица Фароби, дом 2.
Тел/факс: (+99878) 150-78-25, e-mail: tta2005@mail.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентской медицинской академии (зарегистрировано за № _____). Адрес: 100109, г. Ташкент, Алмазарский район, улица Фароби, дом 2. Тел/факс: (+99878) 150-78-14

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2020 г.
(реестр протокола рассылки № «___» от «___» _____ 2020 г.)

Г. И. Шайхова

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор медицинских наук, профессор

Н.Ж.Эрматов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор медицинских наук, доцент

Р.Д.Усманов

Председатель научного семинара при Научном Совете по присуждению учёных степеней, доктор медицинских наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора медицинских наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Для совершенствования системы образования, улучшения материально-технической базы, а также состава и качества профессорско-преподавательских кадров учебных заведений необходимо обеспечить интеграцию системы образования в мире. Работа преподавателя «...чаще всего рассматривается с точки зрения экономической значимости его педагогических качеств, повышения социальной эффективности...»⁵. В условиях перехода к обществу информационных технологий неизбежны изменения требований к высшему образованию и, соответственно, повышению эффективности работы преподавателей вузов как ведущего звена высшего образования. В связи с этим многие исследователи предлагают «...реализацию программ подготовки научно-педагогических кадров, включающих такие вопросы, как повышение престижа профессии, совершенствование оценки качества учителей...»⁶. Однако в предлагаемых системах нет вопросов, учитывающих факторы, определяющие здоровье учителя. Все вышесказанное позволяет сказать, что здоровье университетских преподавателей имеет большое социальное значение, определяет качество жизни и экономические потери этой большой группы людей, а главное - эффективность их работы по подготовке будущих специалистов, необходимых для дальнейшего развития нашей страны.

В мире проводится ряд работ, направленных на улучшение путей условий труда и охрану здоровья преподавателей вузов. В этой связи важно повышение эффективности улучшения социальной структуры и образа жизни преподавателей вузов, и гигиеническое обоснование совершенствования структуры и условий рабочего процесса преподавателей. Гигиеническая оценка условий труда преподавателей высших учебных заведений разного профиля состоит из анализа факторов риска, формирующих среду обитания и условия труда преподавателей, определение приоритетов и разработки гигиенических рекомендаций и системы мер по охране их здоровья. Он заключается в разработке системы улучшения функционального состояния и психологической среды организма учителей, синдрома усталости и качества оказания медицинской помощи и реабилитации профессоров и преподавателей. Особое значение имеет анализ факторов риска, формирующих здоровую среду обитания и высокую результативность преподавателей в высших учебных заведениях, определение приоритетов и разработку гигиенических рекомендаций для разработки системы мер по охране здоровья преподавателей.

¹Артюхов И.П., Горбач Н.А., Лисняк М.А. Сохранение здоровья профессорско-преподавательского состава Вузов //Социология медицины. – 2017. - 16(1). - С.28-31.

⁵Ахметшина Е.Р. Профессиональная идентичность преподавателя вуза в условиях реформирования системы в России известных высших учебных заведений. Поволжский регион //Общественные науки -2009 -№4 (12) –С. 80 -87

В нашей стране для адаптации медицинской системы мировым стандартам, охраны окружающей среды, обеспечения здоровья различных континентов населения, в том числе лиц занимающихся умственной деятельностью, определен ряд задач, в частности «...повышение эффективности, качества и доступности медицинской помощи населению, а также формирование системы медицинской стандартизации, внедрение высокотехнологичных методов диагностики и лечения, пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний за счет создания эффективных моделей патронажа...»⁷. Решение данных задач позволит создать адекватные гигиенические условия в вузах и укрепить здоровье преподавателей.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Законе Республики Узбекистан «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (2015), Указах Президента Республики Узбекистан №УП–4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП–5590 «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан» от 7 декабря 2018 года, а также в других нормативно–правовых документах, принятых в данной области деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан по разделу VI. «Медицина и фармакология».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации⁸. Ряд научных исследований, направленных на улучшение условий труда и здоровья профессоров и преподавателей, был проведен ведущими мировыми исследовательскими центрами и высшими учебными заведениями, в том числе, University of Indonesia, University of West Java (Индонезия); University of Technology Dresden (Германия); University Zhangzhou (Китай); University of Taiba (Саудовская Арабия); University Dublin (Ирландия); University of Montreal Quebec Canada (Канада); University Tamil Nadu India (Индия); Universidad de Jaén Spain (Испания); University United Kingdom (Великобритания); University Bristol (Англия) University of Middle Sweden (Швейцария); University Reykjavik Iceland (Исландия); Universidade Estadual de Feira de Santana (Бразилия), West Virginia University, Unuversuty California

³Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5590 «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан» от 7 декабря 2018 года

⁸Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи: www.hi.is www.miun.se www.bristol.ac.uk www.keele.ac.uk www.ujaen.es www.ucsc.edu www.umontreal.ca www.ucd.ie www.taibahu.edu.sa www.sysin.ru www.uefs.br www.toko.edu.tw tu-dresden.de www.ui.ac.id www.scemz.ru; www.universityofcalifornia.edu; www.vanderbilt.edu; www.rutgers.edu; www.ouhsc.edu; www.umich.edu; www.ucalgary.ca; www.en.tongji.edu.cn; www.cuhk.edu.hk; www.yamanashi.ac.jp; www.nymue.ym.edu.tw; www.ed.ac.uk; www.lunduniversity.lu.se; www.sdu.dk; www.upf.edu; www.uva.nl; www.osu.edu; www.sum.edu.pl; www.unina.it; www.en.uoa.gr; www.sydney.edu.au ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди.

(США); Silesian University of Technology, University Silesia (Польша); Ташкентской медицинской академией (Узбекистан).

На основе проведенных научных исследований, был получен ряд результатов по улучшению условий труда и охране здоровья преподавателей, в том числе, доказана связь состояния здоровья и уровня заболеваемости преподавателей с условиями труда, уровнем нагрузки Universidade Estadual de Feira de Santana (Бразилия); доказана корреляция изменений психического статуса педагогов и изменений в сердечно-сосудистой системе (CF) с массой тела, размером жирового слоя и курением женщин-учителей (LSFT) University of Technology Dresden (Германия); выявлена связь формирования навыков санации полости рта учителей начальных классов и распространенности стоматологических заболеваний University of Taiba (Саудийская Аравия); доказана взаимосвязь условий труда преподавателей с риском развития заболеваний нервной системы University Manitoba (Канада); обосновано влияние факторов риска на ухудшение самочувствия, развитие различных заболеваний и инвалидности преподавателей Erasmus University Rotterdam, (Голландия) и Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Бразилия); выявлены механизмы влияния интенсивности музыкальных звуков на голосовые связки учителей University of Middle Sweden (Швецария); разработана система мероприятий по улучшению условий труда преподавателей и профилактические меры по охране их здоровья (Ташкентская медицинская академия, Узбекистан).

Степень изученности проблемы. Как подчеркивают исследователи, профессиональная деятельность ППС вузов характеризуется сложностью и многогранностью, сочетая в себе педагогическую, научную, воспитательную и профессиональную работу, что не может не отражаться на показателях здоровья ППС. Состояние здоровья профессорско-преподавательского состава (ППС) высших учебных заведений в значительной мере определяет возможность максимальной передачи ими знаний и опыта при подготовке специалистов (Ахмерова С.Г., 2000, Измеров Н.Ф., 2002, Бойко В.В., 1999). Между тем исследователи отмечают, что показатели здоровья ППС зачастую ниже, чем у представителей других профессий (Ахмерова С.Г., 2000, Бойко В.В., 1999, Кудрина Е.А., Толмачев Д.А., 2011). В связи с этим вопросы углубленного изучения здоровья ППС и факторов, определяющих его состояние, становятся все более актуальными, особенно в условиях реформирования образования и повышения требований к результатам деятельности преподавателей (Золотарев Ю.В., Микерова М.С., 2006).

В Республике выполнен ряд работ, по гигиенической оценке, состояния здоровья детей и подростков, воспитывающихся в разных образовательных учреждениях. (Т.И.Искандаров, 2009, 2018; Г.И.Шайхова, 2005, 2010, 2017, 2020; Л.А.Пономарева 2005, 2010, Д.А.Зарединов, 2019; Р.Т.Камилова, 2017, 2018; А.С.Худойбергенов, 2017; 2020; Ф.И.Саломова 2009; 2018; Н.Ж.Эрматов, 2016, 2019; Ф.Л.Азизова, 2016, 2018; Д.Ш.Алимухамедов, 2018; Б.Б.Рахимов, 2017), однако не проведено ни одного исследования по

научному обоснованию улучшения условий труда и охране здоровья преподавателей высших учебных заведений.

Несмотря на то, что в Республике Узбекистан происходят значимые изменения в сфере высшего образования, проблема сохранения и улучшения здоровья преподавателей вузов в нашей республике по-прежнему остается в стороне от остальных социальных проблем, несмотря на солидность преподавательского контингента вузов республики. В этой связи можно считать, что проведенное исследование является социально значимым не только с позиций сохранения здоровья этого контингента населения, но и с позиций обеспечения высокой эффективности образовательного процесса в современном университете.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентской медицинской академии №03-4974 в рамках темы «Совершенствование профилактической медицинской помощи населению Республики Узбекистан и устранение факторов риска для здоровья населения» (2014-2018).

Целью исследования является научное обоснование системы мероприятий, направленных на улучшение условий труда и охраны здоровья профессорско-преподавателей высших учебных заведений и повышение их резервного потенциала.

Задачи исследования:

изучение социальной структуры и оценка образа жизни современного преподавательского корпуса вузов на основе социально-гигиенических исследований;

гигиеническая оценка содержания трудового процесса ППС;

гигиеническая оценка условий труда ППС в вузах различного профиля;

изучение состояния здоровья ППС по данным материалов о временной утрате трудоспособности;

изучение функционального состояния организма и психологического статуса ППС, выявление и оценка синдрома эмоционального выгорания;

оценка качества медицинского обслуживания и оздоровления ППС;

анализ факторов риска, формирующих здоровье ППС, выявление приоритетных факторов и разработка системы мероприятий по охране здоровья ППС.

Объектом исследования является основная группа из 729 преподавателей трех крупнейших университетов Республики Узбекистан (Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека (НУУ), Ташкентской медицинской академии и Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова (ТГТУ)); и 150 административно-технических сотрудников были задействованы в контрольной группе.

Предметом исследований явилась гигиеническая оценка условия учебного процесса в корпусах высших учебных заведений, радиационные

факторы, состояние здоровья преподавателей, их психоэмоциональные нагрузки.

Методы исследования. При выполнении исследования использованы гигиенические, лабораторные и инструментальные, социологические и статистические методы исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

впервые определены особенности современной социальной структуры преподавателей ВУЗов по полу, возрасту, стажу работы, сфере деятельности современного преподавателя;

определены социальная незащищенность преподавателей, нерациональное питание, отсутствие условий для приема пищи на работе; перегруженности суточного деятельности преподавательский состав, отсутствие летних каникул; вредные привычки, курение, злоупотребление алкоголем, отсутствие мотивации к поддержанию здоровья;

на основе системы субъективной оценки выявлены заболеваемости различными соматическими заболеваниями, нервными расстройствами, заболеваниями сердечно-сосудистой системы в результате ненадлежащих условий труда учителей и нарушения режим дня;

выявлены качественное и количественное описание факторов (шум, микроклимат, уровня освещенности и радиации) производственной среды преподавателей высших учебных заведений, указанные характеристики работы позволило оценить трудоемкость преподавателей, позволяют определить напряженность такого труда как вредный (очень тяжелый) труд 3 степени;

на основе характеристик работы позволило оценить трудоемкость преподавателей, выявлены качественное и количественное описание факторов (шум, микроклимат, уровня освещенности и радиации) производственной среды преподавателей высших учебных заведений;

оценено психологическое состояние преподавателей, распространенность синдрома эмоционального утомления, выявлено качество реабилитационной работы с преподавателями ВУЗом

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

использование при проектировании, строительстве и эксплуатации высших учебных заведений Республики Узбекистан;

разработаны методические рекомендации по оптимизации условий труда вузов, профилактике заболеваний и повышению резервного потенциала профессоров и преподавателей вузов Узбекистана;

разработаны методические рекомендации по совершенствованию профилактики эмоционального истощения профессоров и преподавателей высших учебных заведений;

Достоверность результатов исследования основана на теоретическом подходе и методах, использованных в работе, методологической точности исследования, адекватном подборе материала, достаточном количестве преподавателей, современности используемых методов, на основе взаимодополняющих гигиенических, лабораторных и инструментальных,

социологических, статистических методов пути улучшения условий труда и особенности охраны здоровья профессорско-преподавателей высших учебных заведений сравнивается с международным и местным опытом, вывод делается на основании того, что полученные результаты подтверждены компетентными органами.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по пути оптимизации условий труда и охраны здоровья профессорско-преподавательского состава ВУЗов:

разработаны Санитарные нормы и правила (СанПиН № 0330-16) «Гигиенические требования к проектированию, застройке, оборудованию и эксплуатации высших учебных заведений» (Заключение Министерства здравоохранения 6-21/33-4993 от 14 апреля 2016 года). На основе данных санитарных норм и правил позволено проектировать и строить высшие учебные заведения, а также создавать оптимальные условия для преподавания, обучения, научной и иной деятельности, создавать гигиенические условия для высокой эффективности работы и укрепления здоровья преподавателей и студентов.

утверждены методические рекомендации «Оптимизация условий труда, профилактика заболеваний и улучшение резервных возможностей организма профессорско-преподавательского состава вузов Узбекистана» (Заключение Министерства здравоохранения №8н-д/212 от 3 июня 2020 года). Данные методические рекомендации позволили разработать меры по повышению резервного потенциала преподавателей высших учебных заведений, профилактике заболеваний среди преподавателей и оптимизации условий труда;

утверждены методические рекомендации «Совершенствование мер по профилактике эмоционального истощения профессорско-преподавательского состава вузов» (Заключение Министерства здравоохранения №8н-д/211 от 3 июня 2020 года). Данные методические рекомендации позволили разработать гигиенические мероприятия, направленные на профилактику изменения психоэмоционального состояния, оптимизацию ежедневной и еженедельной нагрузки учителей, профилактику профессиональных заболеваний ППС и оптимизацию условий труда;

Все научные разработки внедрены в практику здравоохранения, в том числе Министерством здравоохранения и Государственной инспекцией санитарно-эпидемиологического надзора при Кабинете министров, МВССО (ТГТУ, НУУз, ТМА и в их филиалах) (Заключение Министерства здравоохранения №8н-з/97 от 7 августа 2020 года). Внедрение полученных научных результатов в практику позволило осуществить гигиенические меры, направленные на улучшение качественных и количественных характеристик гигиенических условий труда на основных рабочих местах в высших учебных заведениях.

Апробация научных результатов. Результаты работы доложены на 6 научно – практических конференциях, в том числе на 2 международных и 4 республиканских.

Опубликованность научных результатов. По теме диссертации опубликовано 26 научных работы, в том числе 10 журнальных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 4 в зарубежных изданиях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, шести глав, заключения, списка используемой литературы. Объем диссертации составляет 155 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и востребованность проведенного исследования, представлена цель и задачи исследования, характеризуются объекты и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологии республики, излагается научная новизна и практические результаты исследования, раскрываются научная и практическая значимость полученных результатов, внедрение в практику результатов исследования, приведены сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

Первая глава диссертации **«Преподаватель вуза как ведущий субъект высшей школы»** посвящена современной интерпретации того, что преподаватели высших учебных заведений являются ведущими субъектами высшего образования. Глава посвящена анализу отечественных и зарубежных научных работ по профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений, социально-экономическому значению их работы, содержанию и требованиям к условиям труда и их изучению. Условия труда преподавателей высших учебных заведений, занимающихся высококвалифицированной умственной деятельностью недостаточно регламентированы, документы, регламентирующие работу преподавателей, не учитывают состояние их здоровья; слабо изучены факторы, влияющие на здоровье преподавателей. Данная исследовательская работа имеет социальную значимость не только с точки зрения сохранения здоровья данной популяции, но и с точки зрения обеспечения высокой эффективности образовательного процесса в современном вузе. Обоснован авторский подход к решению данной проблемы с научной точки зрения.

Во второй главе диссертации **«Материалы и методы обоснования мер по улучшению условий труда преподавателей высших учебных заведений»** представлена информация по материалам и методам, общей характеристике исследований. Предметом исследования было выявление и гигиеническая оценка факторов, формирующих показатели здоровья преподавателей 3х крупнейших вузов РУз – Национального Университета РУз (НУУз), Ташкентского государственного технического университета (ТГТУ) и Ташкентской медицинской академии (ТМА). Исследованы также такие показатели здоровья преподавателей, как заболеваемость с временной

утратой трудоспособности, субъективная оценка самочувствия и собственного здоровья, а также нервно-психическое состояние в качестве важнейшего показателя, подверженного воздействию особенностей трудового процесса преподавателей.

Расчетная выборочная совокупность исследованных преподавателей составила: НУУз – 122, ТГТУ – 173, ТМА – 84 человек, т.е. была не менее 10% от общего объема генеральной совокупности (Сепетлиев Д. 1968). Фактический объем выборки несколько отличался от расчетных величин, но был не менее 10% от численности ППС (всего -729 человек).

Для медико-социальной характеристики ППС вузов проведен социологический опрос-анкетирование ППС с использованием опросника, рекомендованного региональным бюро Всемирной организации Здравоохранения.

Использованный опросник включает четыре основных раздела: общие сведения о преподавателе, характеристика условий труда, самооценка показателей здоровья, характеристика условий и образа жизни. Каждый из разделов включает от 6 до 23 вопросов, позволяющих оценить значимость того или иного фактора для здоровья преподавателя, составить общее представление о социальных особенностях современного состава преподавательского корпуса вузов в Узбекистане.

Для оценки содержания и напряженности труда ППС проведен хронометраж рабочего дня преподавателей (по 10-12 преподавателей в каждом вузе) методом прямого хронометража выполняемых преподавателем действий на протяжении рабочего дня.

Изучение и оценка гигиенических условий труда ППС проведены в 2017-2018 уч. году во всех исследованных вузах на основных рабочих местах – в учебных аудиториях, в лабораториях и в кабинетах.

В качестве показателей гигиенических условий труда исследованы: показатели микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха) в холодный и теплый периоды года, состояние естественного освещения (по величине коэффициента естественной освещенности – КЕО), фактический уровень освещенности рабочих мест, уровень шума, величина электростатического поля, число аэроионов в 1 м³ воздуха, уровень антропогенного загрязнения воздуха учебных помещений (по концентрации диоксида углерода), радиационная обстановка (мощность дозы ионизирующей радиации и содержание радона в воздухе помещений).

Методы исследований указанных факторов–общепринятые, инструментальные, с использованием отечественных приборов, а также произведенных и лицензированных в Южной Корее. Исследование гигиенических факторов было выполнено с использованием научно-исследовательского лабораторного оборудования, в основном используемого в ЦГСЭН, а также организованного кафедрой гигиены окружающей среды ТМА в сотрудничестве с Университетом Корё Южной Кореи.

Оценка результатов исследования гигиенических факторов проведена с учетом требований соответствующих нормативных документов: СанПиН

№0324-16 «Санитарно-гигиенические нормы микроклимата производственных помещений», СанПиН №0325-16 «Санитарные нормы допустимых уровней шума на рабочих местах», КМК 2.01.05- 98 «Естественное и искусственное освещение», Система стандартов безопасности труда (ССБТ) ГОСТ - 12.1.005-88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны», СанПиН № 0335-16. Санитарные нормы допустимых уровней электростатических полей на рабочих местах, СанПиН №193-06 Нормы радиационной безопасности (НРБ-2006) и Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-2006)».

Степень вредности труда профессоров-преподавателей оценивалась по СанПиН 0141-03 «Гигиеническая классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса». Напряженность труда преподавателей оценивалась с учетом данных прямого хронометража по СанПиН 0325-16.

Оценка функций ССС и ЦНС проведена в начале и конце рабочего дня. Состояние ССС оценивали по частоте пульса и величине АД, ЦНС – по корректурной пробе Анфимова (Комарова И.А., Мельников И.Ю., 2012). В соответствии с рекомендациями указанных авторов, при оценке функционального состояния ЦНС учитывалось два показателя - коэффициент точности выполнения задания и коэффициент умственной продуктивности.

Оценка психологического статуса ППС проведена на основе выявления и учета частоты синдрома эмоционального (психического) выгорания.

Наличие и характер эмоционального выгорания исследованы у 300 преподавателей (по 100 человек в каждом вузе) и 50 лиц контрольной группы. Состояние эмоционального выгорания (ЭВ) выявлялось путем постановки теста на эмоциональное выгорание по опроснику МБИ (Maslach Burnout Inventory), предложенному американскими исследователями К. Маслач и С.Джексон (Бойко В.В., 1999, 2000, Скугаревская М.М. 2003), в котором приводится 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с работой ППС.

Тестирование состоит в выборе различных вариантов ответов на 22 вопроса, характеризующих три показателя ЭВ: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личностных достижений. Оценка результатов исследований проводилась по таблице 1:

Таблица 1

Показатели эмоционального выгорания

Показатели	Уровень эмоционального выгорания, баллы		
	низкий	средний	высокий
Эмоциональное истощение	0-16	17-27	27 и более
Деперсонализация	0-6	7-12	13 и более
Редукция личностных достижений	39 и более	38-32	31-0

Оценка частоты и значимости показателей психологического выгорания проведена как по баллам, так и путем сравнения с показателями

психоэмоционального состояния административных и технических работников вуза (группа контроля).

Тестирование исследованных групп во всех вузах проводилось в 2015-2016 и в 2016-2017 учебных годах. Отдельная группа преподавателей ТМА тестирована в начале и в конце учебного года.

Проведена ретроспективная оценка заболеваемости с временной утратой трудоспособности (ВУТ) преподавателей всех трех вузов за период 2014-2018 гг.

При изучении заболеваемости преподавателей с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ) в число объектов наблюдения были включены все преподаватели каждого вуза. Оценка уровня ЗВУТ и числа дней нетрудоспособности на 100 работающих в год проведена по шкале показателей ЗВУТ Ноткина Е.Л. (1979) (см. табл.2):

Таблица 2

Шкала показателей ЗВУТ (Ноткин Е.Л., 1979)

Уровень	Заболеваемость на 100 работающих	Число дней нетрудоспособности на 100 работающих в год
Очень низкий	менее 50	Менее 500
Низкий	50-59	500-599
Ниже среднего	60-79	600-799
Средний	80-99	800-999
Выше среднего	100-119	1000-1199
Высокий	120-149	1200-1499
Очень высокий	150 и более	1500 и более

Показатели ЗВУТ профессоров-преподавателей оценивали также в сравнении с аналогичными показателями контрольной группы, в качестве которой использованы данные о заболеваемости административных и технических работников вузов за тот же промежуток времени.

Разработка показателей ЗВУТ проведена на основе официально зарегистрированных листов нетрудоспособности за пятилетний период (2014-2018 гг.). Анализ состояния здоровья и уровня заболеваемости проведен на основе МКБ – 10.

Статистическая обработка результатов исследования проводилась с использованием пакета прикладных программ персонального компьютера «Statistica for Windows 7.0».

В третьей главе диссертации **«Социальный портрет и образ жизни современного преподавателя вузов Узбекистана»** представлена информация о социальной структуре преподавателей в разных вузах. В социальном «портрете» современного преподавателя вузов республики можно выделить некоторые общие характеристики:

в преподавательском составе вузов преобладают женщины (исключение – университеты технического профиля); средний возраст преподавателей – 44±2,4 года; ученое звание в вузах имеют от 36 до 53% ППС, а от 37 до 57% преподавателей не имеют ученой степени; большая часть преподавателей вузов имеет стаж педагогической работы более 5 лет, но больше всего

педагогов с общим стажем педагогической работы 10-20 лет; в конкретной должности преобладают лица со стажем работы до 5 лет; это свидетельствует о том, что в последние годы идет интенсивное «омоложение» педагогического состава вузов путем продвижения молодых педагогов на более высокие должности; подавляющее большинство преподавателей – люди семейные, имеющие 2-3 и более детей.

Общеизвестно, что социально-бытовые условия и образ жизни человека являются важнейшими факторами, определяющими его здоровье. В этой связи оценке значимости этих факторов для здоровья изучаемой популяции населения в ходе опроса-анкетирования было уделено большое внимание (см. табл.3).

Таблица 3

Сравнительная характеристика социально-бытовых условий и образа жизни преподавателей, % от числа опрошенных лиц

Группа Показателей	Исследованные факторы	ТМА, n=219	НУУз, n=100	ТГТУ, n =110
Жилищные условия	собственный дом	21,0±2,7	18,0±3,8	20,0±4,0
	собственная квартира	63,0±3,3	69,0±4,6	67,0±4,5
	съёмная квартира	16,0±2,5	13,0±2,4	13,0±3,2
Психологический климат в семье	благоприятный	96,3±1,3	97,1±1,7	98,0±1,3
	есть проблемы	3,7±1,3	2,9±1,7	2,0±1,3
Источник доходов семьи	работа в вузе	57,1±3,3	62,0±4,8	73,0±4,2
	дополнительная работа	49,9±3,2	48,0±4,8	42,0±4,7
Наличие чувства социальной защищенности	есть	39,4±3,3	30,0±4,6	48,0±4,8
	нет	61,6±3,3	70,0±4,6	52,0±4,8
субъективная оценка своего питания				
Кратность питания в сутки	3-х и более кратное питание	92,3±1,8	82,0±3,8	86,0±3,6
	менее, чем 3-хкратное	7,7±1,7	18,0±2,9	14,0±3,4
Рациональность питания	рациональное	40,2±3,3	48,0±4,8	44,0±4,7
	нерациональное	29,8±3,1	39,0±4,9	41,0±4,6
	не смогли определить	30,1±3,1	13,0±3,4	15,0±3,3
Основное место питания	питание дома	54,3±3,4	29,9±4,6	58,0±4,7
	питание в кафе или столовой	17,8±2,6	18,1±3,8	34,0±4,5
	где придется	27,9±3,0	52,0±5,0	8,0±2,5
Наличие условий для питания на работе	есть	32,9±3,2	47,0±4,8	24,0±3,3
	нет	67,1±3,3	53,0±5,0	76,0±3,3
Нежелательные пищевые предпочтения	жирная пища	26,0±3,0	48,0±5,0	28,0±4,3
	острая пища	16,0±2,5	33,0±4,6	17,0±3,4
	соленая пища	21,0±2,8	26,0±4,5	18,0±3,4
организация и условия отдыха				
Длительность сна	менее 6 часов в сутки	28,8±3,0	21,0±4,1	17,0±3,6
	8 и более часов	71,2±3,1	79,0±4,1	83,0±3,6
Где проводит летний отпуск	дома или на даче	78,5±2,8	56,0±5,6	51,0±5,0
	на работе	0	24,0±4,3	26,0±4,2
	в санатории или в доме	15,5±2,4	18,0±3,8	20,0±3,8

	отдыха			
	в путешествии	11,0±2,1	2,0±1,4	3,0±1,6
Физическая активность	наличие возможности для активного отдыха	0	57,0±5,0	44,0±4,7
	занятия утренней гимнастикой	45,7±3,4	48,0±5,0	57,0±4,7
	занятия спортом	37,9±3,3	32,0±4,7	36,0±4,6
Наличие вредных привычек	курение	8,7±1,9	33,0±4,7	28,0±4,3
	частое употребление алкоголя	10,6±2,1	29,0±4,5	32,0±4,4
	употребление наркотиков (спайсов)	0	1,0	0

При субъективной оценке условий и удовлетворенности своим трудом преподавателей вузов можно выделить две общих закономерности: для большей части опрошенных преподавателей работа приносит им удовлетворение, однако во всех вузах присутствуют факторы, снижающие это чувство и требующие соответствующей коррекции.

В четвертой главе диссертации «Гигиенические характеристика условий труда профессорско-преподавательского состава вузов разного профиля» отражены материалы по изучению содержания труда современного преподавателя. Составлен прямой хронометраж рабочего дня преподавателя в каждом исследуемом вузе, который показал, что труд преподавателя вуза в настоящее время характеризуется очень широким спектром выполняемой работы.

Для выполнения всех видов этой работы преподаватель затрачивает 95,0% времени, которое фактически на 2 часа больше официально установленного рабочего времени преподавателя, составляя в среднем $8,0 \pm 0,2$ часов в день. При этом из 8-часовой фактической занятости преподавателя 5,8 часов так или иначе связаны с учебной работой. При 18 недельной продолжительности каждого семестра и 6 дневной рабочей неделе занятость учебной работой составляет 1250 часов в год. То есть для выполнения остальных видов многогранной деятельности преподавателя остается менее 250 часов в год. Между тем, формирование штатного расписания на кафедрах проводится с учетом только отдельных видов учебной работы (лекции, практические занятия, семинары и минимальное время отводится на консультации и проверку работ). Следует отметить, что, кроме занятий, жестко регламентируемых расписанием, прочие виды работы преподавателя выполняются либо по мере необходимости, либо с учетом временных возможностей преподавателя. Таким образом, преподаватель вынужден выходить за рамки установленного законом рабочего времени, что является одним из важнейших факторов высокой нервно-психической нагрузки преподавателя.

При оценке нервной нагрузки определено, что труд преподавателя характеризуется высокой напряженностью, обусловленной как обязательным выполнением расписания занятий, так и дефицитом времени при выполнении

других видов работы, повышенной ответственностью за результаты труда, длительным напряжением зрительных функций, необходимостью большой оперативной памяти (совокупность многих меняющихся элементов, подлежащих запоминанию в течение часа и рабочего дня), высоким интеллектуальным напряжением, связанным с выполнением творческой работы, частыми неповторяющимися стрессовыми ситуациями при работе с многочисленным и разнородным контингентом студентов. Указанные характеристики труда ППС позволяют определить напряженность такого труда как вредный (очень тяжелый) труд 3 степени (СанПиН 0141-03).

Оценка характера и значимости важнейших гигиенических факторов труда (микроклимат, шум, интенсивность электрических полей, мощность дозы ионизирующих излучений, уровень освещенности, химическая чистота воздуха помещений) проведена нами на основных рабочих местах – в учебных аудиториях, лабораториях и в кабинетах.

Выявлено, что в холодный период года во всех учебных помещениях в начале учебного дня температура воздуха была на 4-5 градусов ниже оптимальных величин и приблизилась к таковым только к концу дня. В теплый период года температура и влажность воздуха в измеренных точках были в пределах допустимых величин, но скорость движения воздуха во всех помещениях была в 1,5-2 раза ниже рекомендуемых величин, что может быть причиной некоторого напряжения функции терморегуляции, и усиливать и без того высокий уровень эмоционального напряжения преподавателей.

Работа большинства преподавателей вуза сопряжена с необходимостью длительного высокого напряжения органов зрения. Лучшие параметры освещения выявлены в НУУз и ТГТУ, которые построены по индивидуальным проектам, разработанным для этих вузов - величина КЕО и уровень комбинированной освещенности учебных аудиторий в этих вузах в основном соответствуют гигиеническим нормам, но уровень искусственного освещения в 32% случаев ниже гигиенических требований на 60-70 лк, что связано, в основном с наличием неисправных ламп.

В ТМА нами исследованы помещения 1 и 2 учебных корпусов, являющихся приспособленными под учебные аудитории помещениями бывших общежитий. В этих помещениях величина КЕО на 25% ниже нормы, в связи с чем в этих корпусах широко используется искусственное освещение; при отсутствии искусственного освещения уровень освещенности составляет 90-120 лк, что резко осложняет работу как преподавателей, так и студентов.

В учебных заведениях уровень шума в помещениях обусловлен, главным образом, присутствием большого числа достаточно активных молодых людей, общение которых, особенно в перерывах, и создает шумовой фон помещений, который можно характеризовать как прерывистый широкополосный шум. Измеренный общий уровень шума в учебных аудиториях и в кабинетах во время занятий составлял $50,5 \pm 8,4$ дБА, а во время перерывов – $60,5 \pm 7,4$ дБА, что соответствует гигиеническим требованиям. Вместе с тем, обращено внимание на то, что в учебных

корпусах 1 и 2 ТМА в помещениях, окна которых обращены на улицу с интенсивным транспортным движением, уровень шума достигает в отдельные промежутки времени 85-87 дБА, что на 12-27 дБА выше установленного гигиенического регламента.

При проведении исследований в воздухе учебных аудиторий нами не выявлено искусственных химических веществ, что, на наш взгляд, связано с тем, что в этот период в учебных аудиториях проводились только демонстрационные химические исследования. Вместе с тем, в воздухе учебных аудиторий нами постоянно выявлялись химические компоненты антропогенного происхождения – диоксид углерода, аммиак. Концентрация CO_2 , свидетельствующая об антропогенном загрязнении воздуха жилых и общественных помещений, принята равной более 0,1%. По нашим данным, такая концентрация диоксида углерода в учебных аудиториях имеет место только до начала занятий и отчасти – в процессе занятий. К концу учебного дня повышенная концентрация CO_2 (до 0,24%) выявляется практически во всех учебных аудиториях, что является следствием недостаточного проветривания помещений.

О некачественном проветривании учебных аудиторий свидетельствуют и результаты измерения концентрации радона в воздухе этих помещений, составившей от 30 до 44 Бк/м³ в зависимости от этажа, на котором расположено помещение, хотя абсолютные показатели концентрации радона близки к средней по республике ($30,8 \pm 3,5$ Бк/м³).

Измеренный гамма-фон в помещениях вузов составил 16-22 мкр/час, что свидетельствует о том, что облучение людей в учебных корпусах исследованных вузов находится в пределах фоновых величин. Лишь на одной из кафедр ТМА (бывшая кафедра общей и радиационной гигиены) при проведении занятий по радиационной гигиене, в ходе которых проводится демонстрация образцовых источников излучения, непосредственно около рук преподавателя зарегистрирована мощность дозы излучения до 42 мкр/час. Нами не выявлено более высоких показателей внешнего облучения и в компьютерных классах, в которых измеренная мощность дозы внешнего облучения составила $23,5 \pm 2,8$ мкр/час.

Пятая глава диссертации «**Состояние здоровья преподавателей исследуемых вузов**» содержит материалы по изучению заболеваемости ППС вузов с ВУТ за период 2014-2018 годы, а также материалы по описанию результатов медицинского осмотра группы преподавателей. Исследована заболеваемость ППС с ВУТ в двух группах работников в каждом вузе: 1 группа-основная- ППС; 2 группа – группа сравнения (контроль)- административно-технический персонал.

Заболеваемость ППС вузов с временной утратой трудоспособности лишь отчасти характеризует общее состояние их здоровья, но ее анализ позволяет оценить динамику и характер этой заболеваемости, величину трудопотерь, значение для этих показателей возраста и стажа работы.

Во всех исследованных вузах в период проведения данного этапа исследований уровень заболеваемости в обеих изучаемых группах по

классификации Ноткина Е.Л. (1979) был низким: в основных группах он колебался от 6,9 до 26,4 на 100 работающих, а в группах сравнения – от 9,7 до 22,4 на 100 работающих, т.е. ежегодно в группах сравнения уровень заболеваемости был несколько выше, чем в основных группах.

Выявлено, что уровень заболеваемости женщин в расчете на 100 работающих соответствующего пола в 1,4-2,6 раз выше, чем мужчин. В качестве примера на рис.1 приведена динамика ЗВУТ ППС ТГТУ.



Рис.1. Динамика уровня заболеваемости с ВУТ преподавателей-мужчин и женщин ТГТУ на 100 работающих соответствующего пола (2014-2018 гг.)

В структуре заболеваний в наших исследованиях в контрольных группах первые места в порядке значимости занимают: болезни органов дыхания, болезни системы кровообращения, травмы, болезни органов пищеварения, болезни мочеполовой системы. В основных группах на первом месте – заболевания системы кровообращения (до 41,3%), на втором месте – болезни органов дыхания (до 35,3%), на третьем - болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (до 6,1%), на четвертом – болезни нервной системы (до 5,2%), на пятом – травмы (до 5,1%). Совершенно очевидно, что структура заболеваний с ВУТ исследуемой группы связана с особенностями труда ППС. Так, важнейшая группа зарегистрированных заболеваний - болезни системы кровообращения – и у мужчин, и у женщин представлена такими формами патологии, как гипертоническая болезнь (до 11,4% всех заболеваний), ишемическая болезнь сердца (до 8,9% заболеваний), острые нарушения мозгового кровоснабжения (до 8,1% заболеваний), т.е. тех болезней, для которых высокое нервно-психическое напряжение, характерное для работы ППС, является одним из важнейших факторов риска.

При расчете длительности трудопотерь на каждый случай заболевания выявлено, что длительность одного случая по больничному листу ежегодно у женщин была выше, чем у мужчин.

При оценке трудопотерь на 100 преподавателей мы столкнулись с парадоксальной ситуацией: при очень низком уровне заболеваемости с ВУТ мужчин величина трудопотерь на 100 работающих в год оказалась в 2016-2017 гг. выше средней, в 2018 г. – средней; у ППС- женщин этот показатель с учетом осложнений в период декретных отпусков во все годы исследования был очень высоким (до 3119 дней в 2016 г.).

Такая ситуация, на наш взгляд, обусловлена тем, что в структуре заболеваний с ВУТ преобладают тяжелые виды патологии, требующие длительного и нередко – стационарного лечения.

При исследовании заболеваемости с ВУТ нами проводилась также оценка значимости возраста работающих для частоты заболеваний. У мужчин с увеличением возраста частота заболеваний однозначно возрастает, тогда как у женщин во всех вузах такой зависимости не выявлено (см. рис.2)

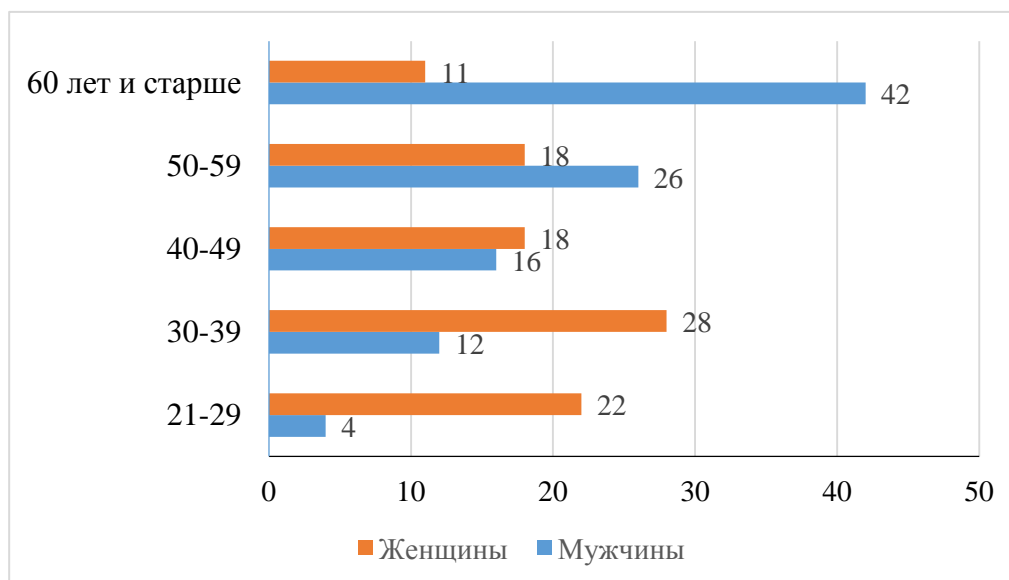


Рис.2. Средняя частота заболеваний с ВУТ у мужчин и женщин основной группы ТГТУ в зависимости от возраста, % от общего числа зарегистрированных заболеваний (2014-2018 гг.)

При оценке значимости для заболеваемости с ВУТ стажа работы в вузе выявлено, что у мужчин основных групп чаще всего болели лица со стажем работы 30 и более лет – 58,8% всех зарегистрированных больных (контроль - 51,5%). У женщин, как в основных группах, так и в группах сравнения чаще всего болели лица со стажем работы до 10 лет (в основной группе показатель составил 32,9%, в группе сравнения – 48,2% от общего числа заболевших); реже всего болели женщины с большим стажем работы – стаж работы более 30 лет имели лишь 10,4% (группа сравнения) - 19,7% (основная группа) заболевших женщин.

Учитывая, что больничный лист при острых заболеваниях в вузах берут лишь 20-25% преподавателей, понятно, что заболеваемость с ВУТ не характеризует в полной мере состояние здоровья ППС. Такая характеристика может быть получена лишь при достаточно полном медицинском осмотре ППС, однако ППС вузов не относится к декретированной группе населения республики с обязательным проведением периодических медосмотров. Практически проведение таких медосмотров ППС вузов в республике весьма проблематично, так как медицинское обслуживание преподавателей проводится по их месту жительства, а организация специальных медосмотров – мероприятие затратное и средств для него в бюджете вузов не предусмотрено. С учетом наших предложений в ТГТУ был проведен медосмотр преподавателей на базе студенческой Центральной многопрофильной поликлиники (ВУЗ городок) в соответствии с договором поликлиники и администрации ТГТУ. В список на прохождение медосмотра было включено 158 преподавателей с общим стажем работы 30 и более лет.

По результатам опроса нами был сделан вывод о том, что практически здоровыми могут быть признаны не более 32% преподавателей. Результаты медосмотра оказались еще более удручающими. Из общего числа обследованных практически здоровыми оказались лишь 20,9% преподавателей, причем у некоторых преподавателей выявлено два и даже три вида патологии. Наиболее частым видом выявленной патологии была миопия различной степени (33,3% всех выявленных заболеваний). На втором месте по частоте – болезни органов дыхания (18,7%), на третьем месте – болезни системы кровообращения (16,0%), на четвертом – болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (10,7%).

При оценке результатов медосмотра обращает на себя внимание большая значимость таких форм заболеваний, для которых факторами риска могут быть факторы производственной среды, а именно: постоянное напряжение органов зрения (триггерный фактор миопии), неблагоприятный микроклимат (фактор риска заболеваний органов дыхания), высокое нервно-психическое напряжение и психологическое выгорание (триггерные факторы для заболеваний системы кровообращения), рабочая поза стоя (фактор риска болезней костей и суставов).

В пятой главе диссертации **«Оценка психоэмоционального состояния профессорско-преподавательского состава исследованных вузов»** представлены результаты оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и центральной нервной системы, а также характеристика психоэмоционального состояния ППС.

Оценка функционального состояния организма ППС показала, что в течение рабочего дня в организме преподавателя формируются функциональные изменения, характер которых зависит как от конкретных функций, так и от пола и стажа работы.

Выявлено, что в среднем исследованные показатели находятся в пределах физиологической нормы, как перед началом работы, так и после ее окончания. В конце рабочего дня у преподавателей ТМА выявлено некоторое

увеличение систолического и диастолического давления и частоты пульса, а у преподавателей ТГТУ - только увеличение частоты пульса. При этом отмечен большой разброс индивидуальных показателей, в результате чего среднестатистические величины не имеют достоверных различий ни в течение рабочего дня, ни при сравнении показателей ППС разных.

Вместе с тем выявлено, что для такого показателя, как систолическое давление, имеет значение стаж работы. При этом различия показателя до- и после работы при стаже работы 21 год и более оказались статистически значимыми как у женщин, так и у мужчин.

Более значимые изменения были характерны для функционального состояния ЦНС. Количество работы, выполняемой преподавателями, характеризует коэффициент умственной продуктивности, величина которого, как свидетельствуют полученные данные, у мужчин и женщин разных вузов, за редким исключением, не имело достоверных различий. Вместе с тем, выявлен ряд особенностей, характерных для ППС всех исследованных вузов. Так, во всех вузах коэффициент продуктивности по окончании работы достоверно ниже, чем в ее начале, причем более заметно снижение этого показателя во всех вузах у женщин: у мужчин коэффициент снижается на 8,8-12,2%, а у женщин – на 11,6- 24,6%.

Такие же закономерности выявлены и в отношении точности выполняемой работы: коэффициент точности у всех преподавателей к концу дня достоверно снизился во всех исследованных вузах, причем у женщин это снижение было более выраженным, чем у мужчин – на 9-17% и на 11-19%, соответственно.

Отмечено также, что во всех вузах степень изменений зависит не только от пола преподавателей, но и от их возраста и стажа работы.

Выявлено, что ЦНС мужчин более устойчива к воздействию нервно-психического напряжения как с учетом возраста, так и с учетом стажа работы: лишь у преподавателей в возрасте 41-50 лет в конце рабочего дня отмечено достоверное, в сравнении с началом дня, снижение количества выполняемой умственной работы. Выявлено, что ЦНС мужчин более устойчива к воздействию нервно-психического напряжения как с учетом возраста, так и с учетом стажа работы: лишь у преподавателей в возрасте 41-50 лет в конце рабочего дня отмечено достоверное, в сравнении с началом дня, снижение количества выполняемой умственной работы. У женщин ЦНС более лабильна в молодом возрасте – достоверное снижение продуктивности работы выявлено у женщин в возрасте до 40 лет и у лиц со стажем работы до 20 лет (по-видимому, более молодых, чем лица с большим стажем работы), причем чем моложе женщины, тем более выражены изменения: у лиц до 30 лет и при стаже работы до 10 лет продуктивность к концу дня снижается на 30,9- 38,9%, а в возрасте 31-40 лет и при стаже работы 10-20 лет - на 21,1-29,8%.

Более чувствительным показателем оказался коэффициент точности выполнения задания, характеризующим качество выполняемой работы (см. табл.4).

Достоверное ухудшение показателя отмечено в большинстве изученных возрастных и стажевых групп ППС как у мужчин, так и у женщин; лишь в возрастных группах 31-40 лет (у мужчин – и в возрасте 51 год и более) ухудшение качества выполняемой работы к концу дня было недостоверным. В стажевых группах лишь у мужчин со стажем более 31 года не отмечено ухудшения качества работы; в остальных наблюдениях выявлено, что чем меньше стаж работы, тем больше к концу дня снижается ее качество.

В ТМА и НУУз динамика показателей функционального состояния ЦНС с учетом возраста и стажа работы была аналогичной.

Выявленные одинаковые сдвиги функционального состояния ЦНС у всех исследованных лиц, на наш взгляд, обусловлены постоянным нервно-эмоциональным напряжением, являющимся основным вредным фактором в деятельности ППС вузов и которые, в конечном итоге, приводят к развитию эмоционального выгорания.

Таблица 4

Коэффициент точности выполнения задания в зависимости от возраста и стажа работы ППС ТГТУ, $M \pm m$

Возраст	Мужчины, n = 52		Женщины, n = 48	
	до работы	по окончании работы	до работы	по окончании работы
с учетом возраста				
До 30 лет	0,84±0,03	0,80±0,04 P>0,05	0,80±0,03	0,58±0,05 P<0,05
31-40 лет	0,92±0,02	0,88±0,02 P>0,05	0,80±0,07	0,70±0,03 P>0,05
41-50 лет	0,94±0,03	0,70±0,07 P<0,05	0,76±0,04	0,60±0,04 P<0,05
51 год и более	0,70±0,05	0,70±0,03 P>0,05	0,75±0,03	0,66±0,44 P>0,05
с учетом стажа работы				
До 10 лет	0,87±0,02	0,78±0,03 P<0,05	0,80±0,03	0,58±0,04 p<0,01
11-20 лет	0,90±0,02	0,76±0,04 P<0,05	0,80±0,04	0,69±0,001 P<0,05
21-30 лет	0,88±0,02	0,70±0,05 P<0,05	0,80±0,05	0,68±0,04 P=0,05
31 год и более	0,65±0,06	0,70±0,08 P>0,05	0,76±0,04	0,64±0,05 P=0,05

Эмоциональное выгорание исследователи чаще всего характеризуют тремя показателями: эмоциональным истощением (снижение настроения и эмоционального фона, усталость, угнетенность, апатия, чувство разочарования, равнодушие), деперсонализацией (нарушение взаимоотношений с коллегами на работе, равнодушие к членам коллектива, отсутствие видения положительных моментов в их деятельности) и редукцией личностных достижений (неуверенность в своих силах, возможности дальнейшего развития и новых достижений).

Выявлено, что признаки эмоционального выгорания имеют место и в контрольной группе обследованных, но их уровень очень вариабелен: эмоциональное истощение низкого уровня характерно для большинства лиц этой группы ($64,0 \pm 6,8\%$), тогда как редукция личностных достижений характерна для большинства этих лиц – высокий ее уровень выявлен в 84% случаев. Совершенно очевидно, что у данной группы лиц притязания были достаточно высокими, но они практически не реализованы.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что показатели ЭВ могут быть выявлены у любого человека, поэтому значимость контроля при таких исследованиях меньшая, чем учет уровня и характера изменений показателей эмоционального выгорания, рекомендуемых методикой тестирования.

Оценка возможности и степени эмоционального выгорания ППС вузов Узбекистана, проведенная нами в трех исследуемых вузах, позволила установить целый ряд важных закономерностей. Прежде всего, следует заметить, что сравнение с контролем показало, что для ППС характерна достоверно большая частота неблагоприятных показателей ЭВ: от 28 до 56% тестируемых имели средний, а от 14 до 52% - высокий уровень показателей эмоционального выгорания. Ни в одном случае достоверных различий среднестатистических величин показателей у мужчин и женщин не выявлено, а их сравнительная характеристика практически одинакова во всех вузах.

Из 3-х показателей ЭВ наиболее высокие показатели эмоционального истощения характерны для среднего уровня (39,0-56,2%), для деперсонализации - также среднего уровня (24-44,0%), а для редукции личностных достижений - для высокого уровня (44-52,0%).

Из всех показателей эмоционального выгорания наибольшая частота характерна для средних показателей эмоционального истощения (52-60%). Большая частота высокого уровня показателя (44-50%) характерна и для редукции личностных достижений.

В возрасте 31-40 лет частота неблагоприятных типов ЭИ (средний+высокий) достоверно возрастает (в 2-3 раза в сравнении с лицами до 30 лет), а в 41-50 лет - в 2,5-7 раз по сравнению с группой в возрасте до 30 лет. После 50 лет частота неблагоприятных уровней ЭИ снижается, но все еще остается достоверно более высоким по отношению к первой возрастной группе. Следовательно, наиболее уязвимой группой в отношении эмоционального истощения являются лица в возрасте 41-50 лет, т.е. время наибольшей активности преподавателей.

Для формирования негативных тенденций эмоционального выгорания имеет значение стаж работы в вузе: частота ЭИ закономерно возрастает с увеличением стажа работы, но уровень деперсонализации мало зависит от стажа работы. Что касается редукции личностных достижений, то у лиц со стажем работы до 10 лет высокий уровень сомнений в собственных способностях отмечен в 58% случаев, затем уровень самооценки возрастает – при стаже 21-30 лет лишь 30% протестированных не верят в собственные

силы, но при стаже более 30 лет вера в себя снова снижается – у 43% исследуемых отмечен высокий уровень сомнений в своих возможностях.

Также исследовано психо-эмоциональное состояние группы преподавателей (50 человек) ТМА в начале и в конце учебного года. Результаты этих исследований показали, что к концу учебного года количество неблагоприятных показателей психоэмоционального состояния существенно возрастает: к концу учебного года число преподавателей с высоким уровнем эмоционального истощения возрастает в 2,5 раза, деперсонализации – в 4 раза, с редукцией личностных достижений - в 2,4 раза. Это позволяет говорить о большой значимости правильно организованного летнего отпуска для восстановления психо-эмоционального состояния преподавателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований по докторской диссертации на тему «Пути оптимизации условий труда и охрана здоровья профессорско-преподавательского состава вузов» сформулированы следующие выводы:

1. В социальном «портрете» современного преподавателя вуза республики можно выделить ряд основных характеристик: в преподавательском составе преобладают женщины (исключение – вузы технического профиля), средний возраст – $44 \pm 2,4$ года, до 57% ППС не имеют ученой степени, стаж педагогической работы чаще всего 10-20 лет; преподаватели в основном – люди семейные, имеющие 2-3 и более детей; более половины опрошенных с материальной точки зрения не чувствуют себя социально защищенными. Основными негативными социально-гигиеническими факторами для ППС являются: отсутствие собственного благоустроенного жилья, нерациональное питание, отсутствие условий для питания ППС на работе; большая занятость ППС, недостаточный сон; отсутствие организации летнего отдыха ППС; в вузах немедицинского профиля - наличие вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем), отсутствие мотивации к сохранению своего здоровья

2. Труд преподавателя вуза в настоящее время характеризуется очень широким спектром деятельности, сопряженной с необходимостью работы с литературой, использования современных информационных и педагогических технологий, современной оргтехники, работы с огромным объемом информации, требующей анализа. Кроме занятий, жестко регламентируемых расписанием, прочие виды работы выполняются либо по мере необходимости, либо с учетом временных возможностей преподавателя. Для 80% исследованных преподавателей рабочий день выходит за рамки установленного законом 6-часового рабочего дня; для выполнения всех видов работы преподаватель затрачивает 95,0% всего рабочего времени

3. Качественная и количественная характеристика гигиенических условий труда на основных рабочих местах ППС (уровень шума, параметры микроклимата, уровень ионизирующего излучения, электромагнитные поля)

позволяют характеризовать большую часть этих условий как оптимальные или допустимые (1 или 2 класс по СанПиН 0141-03); однако следует отметить и достаточно частые отклонения от гигиенических норм освещенности, проветривания помещений. Труд преподавателей сопровождается в основном статической мышечной нагрузкой при нахождении в $30\pm 4,6\%$ рабочего времени в свободной рабочей позе, что позволяет охарактеризовать такой труд как мало напряженный легкий физический труд. Вместе с тем, труд преподавателя характеризуется очень высокой напряженностью, обусловленной как обязательным выполнением расписания занятий, так и дефицитом времени, повышенной ответственностью за результаты труда, длительным напряжением зрительных функций, необходимостью большой оперативной памяти, высоким интеллектуальным напряжением, частыми неповторяющимся стрессовыми ситуациями. Указанные характеристики труда ППС позволяют определить напряженность такого труда как вредный (очень тяжелый) труд 3 степени (СанПиН 0141-03).

4. Оценка функционального состояния ССС преподавателей свидетельствует о том, что среднестатистические показатели функционального состояния ССС на протяжении рабочего дня не выходят за пределы физиологических колебаний, хотя уровень систолического давления, особенно у лиц с большим стажем работы достоверно увеличивается; при оценке функционального состояния ЦНС выявлено снижение качества выполняемой работы к концу рабочего дня: достоверное ухудшение показателя отмечено в большинстве изученных возрастных и стажевых групп ППС как у мужчин, так и у женщин; выявлено, что чем меньше стаж работы, тем больше к концу дня снижается ее качество

5. Для ППС вузов Узбекистана характерен низкий уровень заболеваемости с ВУТ, что связано с тем, что преподаватели берут больничный лист лишь при тяжелых заболеваниях, а в остальных случаях переносят болезнь «на ногах»; в структуре заболеваемости с ВУТ 84% составляют тяжелые формы патологии, связанные с особенностями труда ППС и требующие стационарного лечения. Частота заболеваний с ВУТ у преподавателей-мужчин увеличивается с увеличением возраста, тогда как у женщин явной зависимости частоты заболеваний от возраста не выявлено; для уровня заболеваемости с ВУТ имеет значение стаж работы: чаще всего заболевания с ВУТ отмечены при стаже работы 30 и более лет. При очень низком уровне заболеваемости ППС величина трудопотерь в некоторых вузах (ТГТУ) на 100 работающих в год оказалась повышенной (до 3119 дней в год – у женщин), что связано с преобладанием у мужчин тяжелых видов патологии, требующих длительного и нередко – стационарного лечения, а у женщин – также с отпусками по беременности и родам.

6. По результатам самооценки ППС своего здоровья можно заключить, что абсолютно здоровыми являются не более 32% преподавателей, хотя субъективно считают себя здоровыми 48-68% респондентов; от 78 до 87% преподавателей вузов в случае острых заболеваний не берут больничных

листов, предпочитая выходить на работу и заниматься самолечением; профилактических медосмотров ППС в вузах не проводится, на диспансерном учете находится лишь 9-11% ППС, никакой оздоровительной работы в отношении ППС не ведется. По результатам медосмотра практически здоровыми являются лишь 20,9% ППС. Наиболее значимыми являются заболевания, для которых факторами риска могут быть некоторые факторы производственной среды: миопия, хронические заболевания органов дыхания, заболевания системы кровообращения, болезни костей и суставов.

7. Важнейшим следствием воздействия условий и особенностей труда ППС на их организм является развитие симптомов эмоционального выгорания, выявленных у 85% преподавателей. Выявлен широкий индивидуальный разброс показателей ЭВ, но отмечено преобладание неблагоприятных параметров изменений, т.е. изменений среднего и высокого уровня: среднестатистический уровень среднего уровня эмоционального истощения среди ППС составляет 52-60%, высокого уровня редукации личностных достижений – 44-50%; среднего уровня деперсонализации – 22-40%; следовательно, основным признаком ЭВ является эмоциональное истощение.

8. Характер и выраженность симптомов ЭВ зависит от возраста и стажа работы. Наиболее уязвимой возрастной группой с высоким и средним уровнем ЭИ являются лица в возрасте 41-50 лет, т.е. возраст наибольшей активности преподавателей, с увеличением стажа работы увеличивается число лиц с симптомами ЭВ: наиболее высокий уровень РЛД, характеризующих самооценку ППС, отмечен у лиц с наибольшим стажем работы. В начале учебного года показатели ЭВ менее выражены, чем в его конце; это говорит о большой значимости рационального отдыха для психо-эмоционального состояния преподавателей.

**SCIENTIFIC COUNCIL Dsc.04/30.12.2019.Tib.30.03 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE TASHKENT MEDICAL ACADEMY**

TASHKENT MEDICAL ACADEMY

AKHMADALIEVA NIGORA ODILOVNA

**OPTIMIZATION LABOR AND HEALTH CARE OF
PROFESSORS-TEACHERS STAFF OF HEI.**

14.00.07 – Hygiene

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR (DSc) IN MEDICAL
SCIENCES**

TASHKENT-2020

The subject of a doctoral dissertation (DSc) in medical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan B2018.2.DSc/Tib303

The dissertation was completed at the Tashkent Medical Academy.

The abstract of the dissertation is posted in two (Uzbek, Russian, and English (rezume)) languages on the website of Scientific Council (www.tma.uz) and the Information-education Portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific Advisor: **Salomova Feruza Ibodullaevna**
Doctor of Medical Sciences, Associate Professor

Official opponents: **Kamilova Roza Tolanovna**
Doctor of Medical Sciences, Professor

Zaredinov Damir Arifovich
Doctor of Medical Sciences, Professor

Iskandarova Shakhnoza Tulkinovna
Doctor of Medical Sciences, Professor

The lead organization: **Korea University (South Korea)**

The dissertation will be defended on "____" _____ 2020 at ____ hours at a meeting of the Scientific Council DSc.04 / 30.12.2019. Tib.30.03 at the Tashkent Medical Academy (Address 100109 Tashkent, Almazar district, Farobi Street, house 2. Phone/fax: (+99878) 150-78-25, e-mail: tta2005@mail.ru).

A dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of the Tashkent Medical Academy (is registered under No. ____). (Address: 100109, Tashkent city, Almazar district, Farobi str., 2. Phone /fax: (+99878) 150-78- 14).

Abstract of dissertation sent out on «____» _____ 2020y.
(mailing report № ____ on «____» _____ 2020y)

G. I. Shaykhova
Chairperson of the Scientific council on awarding the scientific degrees, Doctor of Medical Sciences, professor

N.Zh. Ermatov
Scientific secretary of the Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of Medical Sciences, docent

R. D. Usmanov
Chairman of the Scientific Seminar on awarding the scientific degrees, Doctor of Medical Sciences, docent

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the Doctor (DSc) of Medical Sciences)

Purpose of the study: scientific substantiation of a system of measures aimed at the prevention of diseases and improving the reserve capacity of the body of the faculty of universities of the Republic of Uzbekistan, based on the study and hygienic assessment of the factors that form their health indicators.

The object of the study were 3 largest universities of the Republic of Uzbekistan and their faculties: the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek (NUUz), the Tashkent Medical Academy (TMA) and the Tashkent State Technical University named after Islam Karimov (TSTU).

The scientific novelty of the study lies in the fact that all the data obtained during the study are new to our republic. In particular, identified:

features of the modern social structure of the teaching staff of higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan (by gender, age, length of service), the content of the work of a modern university teacher;

incidence of faculty members with temporary disability and their subjective assessment;

qualitative and quantitative characteristics of the working environment factors of faculty members of universities of Uzbekistan;

the state of the psychological status of the faculty, the frequency of prevalence of burnout;

the role of social factors and the lifestyle of the faculty in the formation of health indicators;

quality of recreational work with faculty members of universities of Uzbekistan.

Implementation of research results. Based on the data obtained, a number of documents have been prepared on the issues of maintaining the health of the teaching staff of universities in our republic:

Sanitary norms and rules have been developed (Sanitary regulations and norms No. 0330-16) «Hygienic requirements for the design, development, equipment and operation of higher education institutions». This regulatory document is aimed at creating an enabling environment that provides optimal conditions for educational, educational, scientific, public work and other activities of the university, maintaining the high efficiency of the work and the health of teachers and students. The use of the document by the bodies of state sanitary supervision will improve the effectiveness of sanitary supervision in the design, construction and operation of universities in the republic. The introduction of the document in universities, design organizations and in the bodies of sanitary supervision began in 2016 (conclusion of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan No. 6-21/33-4993 of 04/14/2016);

Methodological recommendations were developed «Optimization of working conditions, disease prevention and improving the reserve capacity of the faculty members of universities in Uzbekistan» (Conclusion of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan No. 8H-p/212 from 03.07.2020y);

Methodological recommendations «Improving the prevention of emotional burnout of university teachers» were developed (Conclusion of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan No. 8H-p/211 from 03.07.2020y). Methodical recommendations represent a system of measures aimed at preventing the state of psycho-emotional burnout and improving the reserve capacity of the body of faculty members in universities of Uzbekistan. The recommendations are intended to carry out measures to optimize working conditions, prevent diseases and improve the reserve capacity of the body of professors and teachers at universities in Uzbekistan, as well as for use by sanitary and epidemiological welfare agencies under the Ministry of Health and the State Inspection for Sanitary and Epidemiological Surveillance under the Cabinet of Ministers and its territorial units carrying out sanitary and epidemiological supervision of universities. Methodological recommendations were introduced in the Ministry of Higher And Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan (TSTU, NUUz, TMA and branches) and in the Republican Center for Sanitary and Epidemiological Surveillance of the Central Sanitary and Epidemiological Surveillance Center of Tashkent and Mirzo Ulugbek district of Tashkent).

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 6 chapters, conclusions, conclusions and a list of references. The volume of the thesis is 155 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I қисм (I часть; I part)

1. Ахмадалиева Н.О., Пономарева Л.А., Саломова Ф.И., Здоровье преподавателей - один из факторов, определяющих эффективность учебного процесса // Медицинский журнал Узбекистана. - 2015. - №3. – С. 66-67. (14.00.00; №8).
2. Ахмадалиева Н.О. Социальная структура преподавателей Ташкентской медицинской академии // Медицинский журнал Узбекистана. - 2017. - №6. – С. 97-99 (14.00.00; №8)
3. Akhmadaliyeva N.O. Studying of level of satisfaction with work of teachers of Tashkent medical academy // J. European Science Review. 2017. - №11-12. – Pg. 62-63. (14.00.00; №19)
4. Ахмадалиева Н.О., Саломова Ф.И. Шарипова С.А. Социальный портрет современного преподавателя ВУЗов РУз // Доктор Ахборотномаси. - 2019. - №2. – С. 16-20. (14.00.00; №20)
5. Саломова Ф.И., Ахмадалиева Н.О. Условия и образ жизни преподавателей ВУЗов РУз // Проблемы биологии и медицины. - 2019. - №2. (109). – С. 86-89. (14.00.00; №19)
6. Akhmadaliyeva Nigora, Salomova Feruza, Nigmatullaeva Dilafuz, Kamilov Adkham, Hakimova Durdon. Of higher education institutions of the republic of Uzbekistan // International Journal of Advanced Science and Technology. - Vol. 29, No.5, (2020), – Pg. 1353-1355. (14.00.00; №8)
7. Ахмадалиева Н.О., Саломова Ф.И., Болтаева Д.М., Истамов А.И. Психо-эмоциональное выгорание и его профилактика у преподавателей вузов Узбекистана // Доктор Ахборотномаси. - 2020. - №2 (94). – С. 13-16. (14.00.07; №20)
8. Ахмадалиева Н.О., Саломова Ф.И., Шарипова С.А., Болтаева Д.М., Рустамов А.А. Оптимизация условий труда, профилактика заболеваний и улучшение резервных возможностей организма профессорско-преподавательского состава вузов Узбекистана // Вестник Ташкентской медицинской академии. - 2020. - №2. – С. 195-198.
9. Akhmadaliyeva Nigora, Salomova Feruza, Abdukadirova Lola, Sadullayeva Hosiyat, Boltaeva Dildora. Hygienic Characteristics of Teaching Staff Labor Conditions in Different Universities of the Republic of Uzbekistan // Medico-legal Update, 2020, - Vol.20, - No.4. – Pg.104-113.
10. Salomova F. I., Akhmadaliyeva N.O., Sharipova S.A., Tosmatova G.O., Yarmuxamedova N.F., Mirsagatova M.R. Psychoemotional State of the Universities Teaching Staff in Uzbekistan //Medico-legal Update, 2020, - Vol.20, No.4. – Pg.1754-1764.

II қисм (II часть; II part)

11. Salomova F.I., Akhmadaliev N.O., Sharipova S.A., Abdukadirova L.K., Sadullaeva H.A., Muyassarova M.M. Social portrait, conditions, lifestyle and health of universities professors of the republic of Uzbekistan in modern conditions // Central Asian journal of medicine, Volume 2019. -Issue 3. – Pg. 93-103.

12. Ахмадалиева Н.О., Садуллаева Х.А., Жўраев Э. Гигиенические требования к высшим учебным заведениям // Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 25 летию основания Ургенчского филиала ТМА. 24-25 май, 2017. – С. 241-242.

13. Ахмадалиева Н.О., Қодиров Д.А., Мирсагатова М.Р., Жоханов Ж.Ф. Социально-психологические особенности трудовой деятельности преподавателей медицинских Вузов // Материалы научно-практического конференции «Тиббиётнинг долзарб муаммолари». 5 июль. 2017. С.61-63.

14. Ахмадалиева Н.О., Шарипова С.А., Исматов А.И. Пути решения проблемы улучшения условий труда и сохранения здоровья преподавателей Вузов // «The 2nd international joint symposium Tashkent Medical Academy-Korea University» Материалы 2-международного симпозиума. 28 ноябрь, 2017. – С. 64.

15. Ахмадалиева Н.О., Нурматов Б.К., Дусмухамедова А.Ф., Қодиров Д.А., Изучение уровня удовлетворенности работой преподавателей Ташкентской медицинской академии // Сборник материалов учебно-методической конференции «Взгляды молодых ученых. Инновации в медицине», 2018. – С. 245-247.

16. Ахмадалиева Н.О., Саломова Ф.И. Самооценка состояния здоровья преподавателей вузов республики Узбекистан // «Инновации в медицине» материалы II научно-практической видеоконференции студентов-медиков и молодых ученых с международным участием. 6 декабря, 2019. – С. 17-19.

17. Ахмадалиева Н.О., Шарипова С.А., Бахтиёрова М.Б., Болтаева Д.М. Самооценка здоровья преподавателей Ташкентской медицинской академии // Сборник Международной научно-практической конференции «Современные достижения и перспективы развития охраны здоровья населения». 11 апрель 2019. – С. 117-118.

18. Ахмадалиева Н.О., Хакимова Д.С., Музаффарова М.Б., Тожибоев Х.М., Ахмедов Ш.Н., Файзуллаева М.И. Значимость оптимизации условий труда, снижения тяжести и напряженности трудового процесса преподавателей медицинских вузов // International scientific review of the problems of natural sciences and medicine. - Boston. USA. July 15-16, 2019. – С. 20-24.

19. Ахмадалиева Н.О., Шарипова С.А., Абдукадилова Л.К., Нигматуллаева Д.Ж., Саломова Ф.И. Социальный портрет преподавателя Ташкентской медицинской академии // The 5st international KUMC-TMA conference «Actual problems of the environment and human health». 12-13 июнь, 2019. – С. 460-462.

20. Нурматов Б.К., Садуллаева Х.А. Ахмадалиева Н.О. Компьютерда ишлаганда эргономик коидалар // The 5st international KUMC-TMA conference «Actual problems of the environment and human health». 12-13 июнь, 2019. – С. 475-476.

21. Бахтиёрова М.Б., Болтаева Д.М., Ахмадалиева Н.О. Изучение условий труда работников высших медицинских учебных заведений // Вестник Ташкентской медицинской академии, Специальный выпуск, посвященный дню молодых ученых. 2019. – С. 4.

22. Ахмадалиева Н.О. Сравнительный анализ изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности преподавателей медицинского вуза // Вестник Ташкентской медицинской академии. Ташкент, 2020, С.7.

23. Пономарева Л.А., Саломова Ф.И., Ахмадалиева Н.О., Садуллаева Х.А., Иногамова В.В. Гигиенические требования к проектированию, застройке, оборудованию и эксплуатации высших учебных заведений // СанПиН -№ 0330-2016. Ташкент, 2016. – 35 с.

24. Пономарева Л.А., Саломова Ф.И., Ахмадалиева Н.О., Садуллаева Х.А., Иногамова В.В. Олий ўқув юртларини лойиҳалаштириш, қуриш, жиҳозлаш ва фойдаланишга бўлган гигиеник талаблар // СанҚваМ № 0330-16, Ташкент, 2016. – 37 с.

25. Саломова Ф.И., Ахмадалиева Н.О. Оптимизация условий труда, профилактика заболеваний и улучшение резервных возможностей организма профессорско-преподавательского состава вузов Узбекистана // Методические рекомендации. Ташкент, 2020. – 14 с.

26. Саломова Ф.И., Ахмадалиева Н.О. Совершенствование профилактики эмоционального выгорания преподавателей ВУЗов // Методические рекомендации. Ташкент, 2020. – 13 с.

Автореферат «Тошкент тиббиёт академияси ахборотномаси»
журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (5 октябр 2020 йил).

Босишга рухсат этилди: 27.10.2020 йил.
Бичими 60x84^{1/16}, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3. Адади: 20. Буюртма: № 110.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди