

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ Ph.D.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

УРГАИЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АТАДЖАНОВА ДИНАРА УЛУГБЕКОВНА

**ИМОМИ АЪЗАМ АБУ ҲАНИФАНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ
ТАРБИЯГА ОИД ПЕДАГОГИК ҚАРАШЛАРИ РИВОЖИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата диссертации докторской философии (PhD)
Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)

Атаджанова Динара Улуғбековна

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид педагогик қарашлари ривожига 5

Атаджанова Динара Улуғбековна

Развитие педагогических взглядов Имама Азама Абу Ханифы по духовно-нравственному воспитанию 21

Atadjanova Dinara Ulugbekovna

Development of Imam Azam Abu Hanifa's pedagogical views on spiritual and moral education 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ 43

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АТАДЖАНОВА ДИНАРА УЛУҒБЕКОВНА

**ИМОМИ АЪЗАМ АБУ ҲАНИФАНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ
ТАРБИЯГА ОИД ПЕДАГОГИК ҚАРАШЛАРИ РИВОЖИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз-2022

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида
B2021.1.Phd/Ped2152 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Урганч давлат университетда бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.terdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Хажиева Максуда Султоновна,
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Олимов Ширинбой Шарофович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегюл Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етақчи ташкилот:

Фаргона давлат университети

Диссертация химояси Термиз давлат университети ҳузуридаги
PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «22» 04 соат 9⁰⁰ даги
мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз шаҳри Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.
Тел.: +99876221-74-55; факс: +99876221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида
танишиш мумкин 54 рақамли билан рўйхатга олинган). (Манзил: 190111, Термиз шаҳри
Баркамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: +99876221 221-74-55).

Диссертация автореферати 2022 йил «11» 04 куни тарқатилди.
(2022 йил «4» 04 даги 39 -рақамли реестр баённомаси).



[Handwritten signature]

И.Чариев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

[Handwritten signature]

М.К.Бозорова

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

[Handwritten signature]

Х.Ж.Худойқулов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё миқёсида бугунги кунда глобаллашув жараёнлари ривожланиши контекстида айрим халқлар ва умуман инсоният маданияти ривожланишидаги ижобий жараёнлар билан бир қаторда турли даражадаги мураккаб ижтимоий-сиёсий ҳаракатлар ва маънавий-ахлоқий трансформация жараёнлари ўртасидаги карама-қаршиликларнинг кучайишига гувоҳ бўлмоқдамиз. Айниқса, инсоният жамиятини ташвишга солаётган муаммо шундан иборатки, ўз мақсадларига эришиш учун олиб борилаётган бугунги курашда халқаро ҳуқуққа зид бўлган усул ва воситалардан тез-тез фойдаланиш ҳолатлари кузатилмоқда. Аксарият ҳолларда радикал ва экстремистик оқимларнинг пайдо бўлишининг асосий манбаи ҳам айна шу ҳолат туфайлидир. Шубҳасиз, бундай шароитда халқнинг педагогик тафаккури ва айниқса ислом динининг буюк мутафаккирлари педагогик гояларини ўрганиш ва таҳлил қилиш, бир томондан, ёш авлодни ахлоқий тарбиялаш ва маънавий юксалтиришда миллий хусусиятларни ҳисобга олишга, иккинчи томондан, таълим сифати ва самарадорлигини оширишни таъминлашга имкон беради. Айниқса, Абу Ҳанифа қолдирган диний мерос бугунги кундаги олий мақсадимиз бўлган ёшларимизни комиллик, миллий қадриятларимиз руҳида тарбиялаш қолаверса жамиятимизда маънавий-ахлоқий муҳитни шакллантиришдаги юксак аҳамиятини эътироф этар эканмиз, бу меросни ҳар томонлама тўлиқ эйтиш ва ўрганиш тобора долзарб аҳамият касб этаверади.

Жаҳон миқёсидаги университет ва илмий тадқиқот институтларида халқаро миқёсда ислом динининг ўзига хос таъсир доирасини кенгайтириш омили ва ёш авлодни турли мафқуравий таҳдидлардан ҳимоя қилишни самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи илғор инновацион механизмларни ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу боисдан ҳам миллий таълим ва тарбия соҳасига замонавий ислом маърифатчилигини кенг жорий этиш асосида ёш авлоднинг маънавий-ахлоқий тарбиясини юксалтиришга алоҳида эътибор қаратиш тобора долзарб аҳамият касб этмоқда. Айниқса, жаҳон кутубхоналарида Абу Ҳанифанинг исломий ахлоқ илми, исломий таълим-тарбия соҳасида махсус асарлари билан яқиндан танишиб чиқиш ҳамда бу манбалардаги жамият, инсон, ҳаёт тарзи, одамийлик, мурувват, футуурият, саноат, касб-ҳунарни эгаллаш, инсоннинг турли-туман эҳтиёжлари, илм-фаннинг жамиятдаги ўрни ҳақида ўз мулоҳазаларни чуқур ўрганиш муҳим аҳамиятга эга.

Республикамизда бугунги кунда қонил инсон тушунчаси ва ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш долзарб муаммолардан биридир, бу муаммолар ва уларнинг ечими ўтмиш алломилари меросида ҳам ўрганилган бўлиб, уларнинг моҳиятини очиш Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий қарашлари билан танишиш имконини берди. Мазкур қарашлари орқали шахсда ахлоқ-одоб, мардлик, шижоаткорлик, саҳийлик, меҳр-мурувват, бағрикенглик, ирода, қалб поклиги, виждон уйғоқлиги, ўз-ўзини англаш каби сифатларни қарор топтириш зарурлиги алломанинг маънавий меросидан таълим

жараёнида фойдаланишни йўлга қўйиш ва ривожлантириш ҳамда ўқитишнинг замонавий шакл, метод ва воситаларини такомиллаштириш катта аҳамият касб этади.

БМТ Бош Ассамблеясининг 2018 йил 12 декабрдаги ялпи сессиясида қабул қилинган «Маърифат ва диний бағрикенглик» тўғрисидаги махсус резолюцияси, Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2017 йил 19 майдаги «Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқаларини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5046-сонли, 2018 йил 16 апрелдаги «Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5416-сонли, 2017 йил 28 июлдаги «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида»ги ПҚ-3160-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон «Қадимий ўзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги» Қарори, 2017 йил 16 декабрь «Ўзбекистонда Ислом академиясини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2019 йил 8 апрелдаги «Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқишга доир чора-тадбирлар тўғрисида»ги Ф-5465-сонли Фармойиши ва мавзуга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёвнинг “Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг, ҳаёти ёруғ, келажаги фаровон бўлади”, Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг “Тарихий хотирасиз келажак йўқ” каби асарлари тадқиқот учун методологик асос бўлиб хизмат қилади.

Абу Ханифанинг мероси Абу Лаббас Аҳмад ибн Салт, Хатиб ал-Бағдодий, Ибн Надим, Ҳакам Саймариди, Ибн Абдул ал-Барр, Абу Абдуллох Ғомарий, Ибн Халликаннинг, Абдулкарим Шахристистоний, Жалолиддин Абдуррахмон ибн Абубакр Суютийнинг, Ибн Ҳажар Ҳайсамий, мулла Али Қори, Мухаммад ибн Мухаммад Курдарий, ал-Балазурий, ат-Табарий ва Ибн Асир, Мухаммад Абу Заҳра, Ваҳби Сулаймон каби ўз даврининг етук

мутафаккирларининг диний ва тарихий асарларида ёритилган.

Республикамизда шарк мутафаккирларининг маънавий-ахлоқий қарашлари ва шахс тарбияси ҳақидаги янги тадқиқотлар Р.Алеуова, Д.Ахатова, З.Ахророва, Н.Иргашева, К.Носиров, Қ.Сейтмуратов, Х.Хамраева, М.Хажиева, М.Шаходжаев, К.Қиличева Қ.Қодировлар томонидан тадқиқ қилингани диққатга сазовордир. Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий ва диний мероси Абу Саид Муҳаммад Амин, Алоуддин Мансур, З.Қодиров, Абдурашид қори Бахромоов, Х.Ё.Сагдиев, З.Ҳусниддинов, А.Ш.Жузжоний, А.Раҳмонов ва бошқа шу каби исломшунос олимлар томонидан тадқиқ этилган. Жумладан, Абу Саид Муҳаммад Амин Имоми Аъзам Абу Ҳанифа (раҳимаҳуллох) ҳаёт йўллари ва уларнинг мазҳаблари Куръон ва суннатга мувофиқлиги тўғрисида, Алоуддин Мансур эса Абу Ҳанифанинг ислом оламида тутган ўрни ҳақида муҳим қарашларни илгари сурган. З.Қодиров ҳам Абу Ҳанифанинг ҳаёт йўли ва фикх усулларини атрофлича очиб беришга ҳаракат қилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларида буюк мутафаккир ҳаёти ва ижоди, диний мероси Ш.Аляутдинов, Т.Ҳабибуллин, В.С.Нерсесянц, Р.Ботир, Р.В.Пашковлар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижий давлатлардан Саудия Арабистони, Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ҳаёти ва фаолияти ақс этган давр тарихи ва илк ислом даврига оид манбалар, ислом дини ривожига ўз фаолиятлари, ёзган асарлари билан хизмат қилган шахсларнинг ижтимоий, педагогик ва психологик қарашлари, ислом динида номлари билан танилган инсонлар фаолиятини ўрганишга қаратилган манбалар маҳаллий олимлардан Туркия, Эрон, Афғонистон, Ҳиндистон, Хитой ва бошқа мамлакатларнинг олимлари ҳам Имоми Аъзамнинг ижодий меросига катта илмий қизиқиш билдиришган. Бу борада Али Абдулфаттох ал-Мағрибий, Ўзтурк Яшар Нури, Абу Амин Билол Филлипс ва бошқаларни изланишларини эслаш ўринлидир. Ушбу илмий тадқиқотларда Имоми Аъзам ҳаёти ва фаолиятининг турли қирралари, олим, илоҳиётшунос ва ҳуқуқшунос сифатида асарларининг муҳим хусусиятлари ўзига хос тадқиқот мавзусига айланган¹.

Бироқ, Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг илмий меросидан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш, маънавий-ахлоқий қарашларининг педагогик жиҳатлари тадқиқ этилмаган, шу боисдан Абу Ҳанифанинг илмий меросини ўрганиш таълим-тарбия жараёнида тадқиқ этиш ва дидактик имкониятларидан фойдаланишни тақозо этади.

¹ «Кتاب: الفرق الكلامية الإسلامية مدخل ودراسة، تأليف: علي عبد الفتاح المغربي، مطبعة وهبة، الطبعة الثانية، 1995م، ص: 340، انظر إلى: Öztürk, Yaşar Nuri. İmâm-ı Â'zam Savunması, Şehid bir önder için Apolojya, – Ortak kaderli iki deha: Sokrat ve İmâm-ı Â'zam, İnkilâp, İstanbul, 2010. Şahife 246; Филипс Абу Амина Биляль. Законы жизни мусульман : Эволюция фикха [Пер. с англ. Т. В. Гончаровой]. – М. : УММАН, 2002. – 280 с.; Аляутдинов Ш.Р. Ответы на ваши вопросы об Исламе / Шамиль Аляутдинов ; Канон. ред., корректор араб. текстов имаи Ильдар Аляутдинов. - 2. изд., дораб. - М. : Muslim Media Press ; Фонд Мир образования, 2003 (1-я Обр. тип.). - 445 с.; Пашков Р.В. Исламское государственное право [Текст] : учебное издание / Р. В. Пашков. - Москва : Русайнс, 2016. - 141 с.; Ильм Усуль аль-Фихх. / Пер. с турецкого Т. Хабибуллин. – М.: "Издательская группа САД", 2005.; Нерсесян В.С. История политических и правовых учений: Учебник для вузов. =М., Из-во НОРМА, 2002.; Батыр Р. Абу Ҳанифа: жизнь и наследие. Ч.1 / под общ. ред. Д.В.Мухетдинова. – Ниж. Новгород-Ярославль: ИД «Медина», 2007. – 288 с.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғликлиги. Диссертация Урганч давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Ёшлар маънавий кифасини юксалтиришнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий ва маънавий-маданий муаммоларини ўрганиш” мавзуси доирасида бажарилган (2017-2021 йй).

Тадқиқотнинг мақсади Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид педагогик қарашлари ривожини ўрганиш бўйича таълиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг ҳаёт йўли, маънавий-ахлоқий меросининг мазмун-моҳияти, педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

хорижий ва маҳаллий олимлар олиб борган тадқиқотлардан келиб чиқиб ислом оламида Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросини тутган ўрнини илмий-амалий нуқтаи-назардан ёритиш;

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросида илмга ва эътиқодга, устоз ва шогирдга доир муносабатларининг тарбиявий аҳамиятини очиқ бериш;

Имоми Аъзам Абу Ҳанифа асарларида ҳулқий гўзалликни қарор топтиришнинг тарбиявий усул ва воситаларини таҳлил қилишдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларда Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросини шакллантириш жараёни белгиланиб, Урганч, Бухоро, Қорақалпоқ давлат университетларининг педагогика ва психология бакалавриат таълим йўналишининг 360 нафар талабаси иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид педагогик қарашлари ривожини илмий-амалий нуқтаи-назардан ўрганиш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқот усуллари. Диссертацияда киёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил этиш, социометрик: анкета, интервью, суҳбат, педагогик тажриба-синов, математик ва статистик таҳлил усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги куйидагилардан иборат:

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир фикрий қоидалари тарбия жараёнини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари (мақсадга қаратилганлик, мажмуавий ёндашуш, узок муддат давом этиши) ва тамойиллари (мулоқотнинг ҳал қилувчилик роли, оқилона талабчанлик билан тарбияланувчи шахсини ҳурмат қилиш) билан контекстуал алоқадорликка эга эканлиги аниқлаштирилган;

мутафаккир томонидан тавсифланган маънавий-ахлоқий сифатлар туркуми (мардлик, шижоаткорлик, саҳийлик, меҳр-мурувват, саховат, орифлик, инсонийлик) замонавий эзотерик (сириқ, яшириш) парадигмаси билан бевосита уйғун эканлиги тўғрисида тўғри ўқшаниликни аниқлашга хизмат қилувчи синектика усулини қўлдан оққали аниқлаштирилган;

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг интеллектуал тарбияга доир илм олишга интилиш, билимларнинг зарурини ўрганиш, аниқ мақсадни олга суриш, ўз-ўзини йўналтириш, ўзини тийиб туриш каби ғоялари педагогик фасилитациянинг (осонлаштириш, қулайлаштириш) конгруэнтлик (ҳозир ва шу ерда) ва ингибентлик (тўхтатиш) тамойиллари билан мазмунан мувофиқлик касб этиши асосланган;

Имоми Аъзамнинг оилада миллий тарбияни ташкил этиш, боланинг қалби ва юрагига йўл топиш, мустақиллиги ва фаоллигини оширишга доир тарбиявий қарашлари шахсга йўналтирилган таълим модели ҳамда ижтимоий компетенциялар (ижтимоий-маданий, ижтимоий-ҳуқуқий, ижтимоий-сиёсий) тизими билан горизонтал ва вертикал йўналишларда мантиқий структурликка эгаллиги аниқлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросини ўрганиш ва аниқлаштириш асосида маънавий-ахлоқий меросида илмга ва эътиқодга муносабатни баҳолаш механизми эмпирик тадқиқ қилинган;

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросини ўрганиш ва аниқлаштиришга доир ахборот-коммуникацион, этнопедагогик ва маънавий-ахлоқий мероси такомиллаштириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросини ўрганиш ва аниқлаштиришнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари такомиллаштирилган;

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросининг ўзига хос хусусиятларини ўрганишга доир оид илмий тадқиқотларнинг савиясини ислом дунёси олимларининг педагогик қарашларининг ўзига хос томонларини, ўрганилмаган қирраларини кашф этишда қўмаклашади.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммонинг аниқ қўйилганлиги, унинг ўрганилиш чегаралари аниқ белгиланиши, назарий маълумотлар ва фактлар хорижий педагог-олимларнинг назарий ғояларига асосланганлиги, қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил этиш, социометрик: анкета, интервью, суҳбат, педагогик тажриба-синон, математик ва статистик таҳлил усуллари воситасида асосланганлиги, назарий фикр на ҳулосаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти унда ўз аксини топган Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросини педагогика фанлар нуқтаи-назардан ўрганишга хизмат қилишида намоён бўлади. Шунингдек, диссертацияда баён этилган ҳулосалар ушбу йўналишдаги кейинги тадқиқотлар учун муайян назарий манба бўлиб хизмат қилади.

Диссертациянинг амалий аҳамияти унда ўз аксини топган назарий ҳулосалар ва умумлашмалар, конкрет амалий тақлиф-тавсиялардан Республика Маънавият тарғибот марказининг жойлардаги бўлимлари, фуқаролик йиғинлари, «Ўзбекистон ёшлар иттифоқи» фаолиятида,

шунингдек, олий ва ўрта махсус таълим муассасаларида педагогика фанларини ўқитишда, талабалар учун уюштириладиган мулоқот, давра суҳбатларида ҳамда ушбу йўналишдаги маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид педагогик қарашлари ривож буйича тадқиқот натижалари асосида:

мутафаккир томонидан тавсифланган маънавий-ахлоқий сифатлар туркумини замонавий эзотерик парадигмаси билан бевосита уйғун эканлиги тўғридан тўғри ўқшашликни аниқлашга хизмат қилувчи синектика усулини қўллаш орқали аниқлаштиришга доир таклифлардан Имом Термизий халқаро тадқиқот маркази илмий ходимлари томонидан нашр этилган асарлар таржимасини тайёрлашда ва мазмунан тўлдиришда фойдаланилган (Имом Термизий халқаро тадқиқот марказининг 2021 йил 30 ноябрдаги 01-07/167-сон маълумотномаси). Натижада, ислом таълимотидаги педагогик ғояларни ўрганиш ва фойдаланиш имкониятини кенгайтиришга хизмат қилган;

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг интеллектуал тарбияга доир илм олишга интилиш, билимларнинг зарурини ўрганиш, аниқ мақсадни олға суриш, ўз-ўзини йўналтириш, ўзини тийиб туриш каби ғоялари педагогик фасилитациянинг (осонлаштириш, қулайлаштириш) конгруэнтлик ва ингибентлик тамойиллари билан мазмунан мувофиқлик касб этишига доир тавсиялардан Ўзбекистон Мусулмонлар идораси тасарруфидаги Мир Араб олий мадрасасидаги талабалар учун ташкил қилинган ўқув жараёнларида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Дин ишлари бўйича қўмитанинг 2021 йил 14 декабрдаги 02-03/7701-сон маълумотномаси). Натижада, “Ислом тарихи”, “Фикҳ” фанларидан назарий ва амалий машғулот лойиҳаларини тузишда фойдаланилган.

Имоми Аъзамнинг оилада миллий тарбияни ташкил этиш, боланинг қалби ва юрагига йўл топиш, мустақиллиги ва фаоллигини оширишга доир тарбиявий қарашларининг шахсга йўналтирилган таълим модели ҳамда ижтимоий компетенциялар тизими билан горизонтал ва вертикал йўналишларда мантикий структурликка эгаллигини аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан маданий тадбир ва фестиваллар сценарийларини ёзишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлигининг 2021 йил 14 декабрдаги 04-12-10-5580-сон маълумотномаси). Натижада, талаба-ёшларда миллий маданиятни ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида маъруза шаклида тақдим этилиб, апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 17 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттатация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларида 6 та

мақола, шундан 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, ишнинг умумий ҳажми 128 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги асосланган; диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот режалари билан алоқадорлиги очиб берилган; тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети ва тадқиқот методлари ифодаланган; тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган маълумотларнинг ишончлилиги баён этилган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг татбиқи ва уларнинг синовдан ўтиши баён қилинган. Бундан ташқари, чоп этилган ишлар ва диссертация ҳажми тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби “**Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросини тадқиқ этишнинг назарий-методологик асослари**” деб номланади. Мазкур боб 3 параграфдан иборат. Бунда Абу Ҳанифанинг ҳаёт йўли ва фикс усуллари педагогик тадқиқот объекти сифатида, Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид педагогик қарашлари эволюцияси, Ислом оламида Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросининг тутган ўрни хусусидаги мулоҳазалар ёритилган.

Мусулмон оламининг таниқли мутафаккирлари орасида буюк исломшунос олим, файласуф, ҳуқуқшунос ва илоҳиётшунос Абу Ҳанифа Нўмон ибн Собит (Буюк имом) (699-767) ҳам бор. Унинг илмий мероси нафақат мусулмон кишисини исломий дунёқарашни шакллантириш ва ривожлантиришда, балки дунёнинг бошқа халқларининг ҳам кўплаб авлодларини ахлоқий тарбиясини юксалтиришда катта рол ўйнайди. Шу нуқтаи-назардан қараганда, Имоми Аъзамнинг асарлари чуқур илмий асосга эга бўлган бир қатор маънавий-ахлоқий ғояларнинг ўзгача долзарблигини сақлаб қолган ўзининг назарий ва амалий аҳамияти билан ажралиб туради. Ушбу ғояларни ўрганиш ва улардан фойдаланиш замонавий педагогика фанини бойитиши шубҳасиз. Буюк мутафаккир инсоннинг онгли ҳаётини ташкил этишнинг энг муҳим воситаси таълим ва тарбия эканлигини ва одамлар ҳаётини янада мазмунли, мақсадга мувофиқ ва бахтли қилиши мумкин бўлган таълим ва тарбия эканлигини кўп бор таъкидлаган ва шахсий мисолида исботлаган. Афсуски, шунга айтиш керакки, халқимизнинг ўтган аждодлари томонидан яратилган кўплаб маънавий-ахлоқий ғоялар, шу жумладан Имоми Аъзамнинг асарлар давомида кўплаб инсон авлодларини тарбиялаш ва ўқитиш учун асос бўлиб келган ғоялари ҳанузгача ўрганилмаган. Айни пайтда ушбу ғоялар, янгиланаётган Ўзбекистон тараққиётининг ҳозирги босқичида, келажак авлоднинг маънавий-ахлоқий

савиясини тарбиялашда айниқса талабга айланди. Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда, тақлиф қилинган тадқиқот аниқ долзарблик ва аҳамият касб этади. Абу Ҳанифа ижтиҳод ва ўқиш орқали ўратган фикҳ (ислом ҳуқуқи) илми билан шакллантирган йўл «Ҳанафийлик мактаби» деб номланди. «Ҳанафийлик» атамаси илмий адабиётда бир неча маънода қўлланилади. У хусусий ибора сифатида имом Абу Ҳанифа фикҳ фани доирасида асос солган мактабни (Мазҳаб Абу Ҳанифа) билдиради. Кенг маънода эса ханафийлик – диний илмлар мажмуи ичидаги алоҳида йўналишни англатади. VIII асрнинг охири, IX асрнинг бошида Ироқда янги вужудга келган фикҳ фани ичида алоҳида мактаб сифатида шаклланган ханафия мазкур даврдан сўнг пайдо бўлиб, ривожланган барча диний илмлар соҳасида ўз таълимотларини ишлаб чиқди. Ўтган асрлар мобайнида ханафий уламолар фикҳ билан бир қаторда тафсир, ҳадис, калом, мантиқ, филология, ахлоқ, тасаввуф ва бошқа илмлар соҳаларида бой, хилма-хил адабиёт яратдилар». Унинг талабаларига ўқиган маърузаларида, бир томондан, эски воқеаларга тегишли бўлган фикҳнинг маълум қоидалари тушунтирилиб, музокара олиб борилган бўлса, иккинчи томондан, янги воқеаларга оид қоидалар ишлаб чиқилган. Ўтмиш қоидалари ва содир бўлаётган воқеалар кўриб чиқилаётган бўлса, уларга ўхшаш ёки келажакда содир бўлиши мумкин бўлган воқеаларга оид қоидалар ҳам изланди ва топилди.

Абу Ҳанифанинг илм ва ахлоққа доир фикр мулоҳазалари ҳозирги даврда ҳам ўз долзарблигини сақлаб қолган бўлиб, маънавий-ахлоқий, таълим-тарбия масалаларини йўлга қўйишда, баркамол авлодни камол топтиришда ноёб манба вазифасини ўтайди. Абу Ҳанифа ўзининг «ал-Фикҳ ал-Ақбар» асарида бу ҳақида шундай ёзади: «Аллоҳ таоло ўз илми билан доимо билувчидир. Илм азалдан унинг сифатидир. У ўз қудрати ила доимо қодирдир. Қудрат азалий сифатдир. У ўз каломи ила доимо гапирувчидир. Калом азалий сифатдир. У ўз яратиши ила доимо холиқдир. Яратиш азалий сифатдир.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг таълим-тарбиявий қарашлари ва улардан таълим жараёнида фойдаланиш масалалари”** деб номланган. Мазкур бобда Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросида илмга ва эътиқодга муносабатнинг тарбиявий аҳамияти, Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросида устоз ва шогирд муносабатлари, Имоми Аъзам Абу Ҳанифа асарларида хулқий гузалликни қарор топтиришнинг тарбиявий усул ва воситалари ҳақидаги фикрлар баён этилган.

Абу Ҳанифа тарвихларда кўпроқ исломий ахлоқ-одоб, мардлик, шижоаткорлик, саҳийлик, меҳр-мурувват ва бошқа инсоний хислатлар ислом фикҳ илми билан боғлиқ ҳолда тадқиқ қилинади. Ушбу қарашларнинг ўзига хос жиҳатлари бўлиб, улар шахс маънавий оламига, ислом ахлоқий қадриятлар тараққиётга катта таъсир кўрсатган. Бунда исломий ахлоқнинг ҳам инсон ҳаётидаги ўрни катта эканлигига амин бўламыз.

Абу Ҳанифага кўра, инсон зоти азалдан унинг назаридан яширин барча нарсаларни билишга талпинади. Илмни эгаллаш ёки нодонлик ва

жохилликни ўзига мартаба билиш кишиларнинг оддий муносабати бўлибгина қолмасдан, балки ахлоқ-одоб соҳасининг муҳим тамойили бўлиб хизмат қилади. бу тушунчалар ўз моҳиятига кўра, яхшилик ва ёмонлик, эзгулик ва иллат сингари талкин қилиниши лозим.

Бу юк имомнинг таълимотларининг яна бир жиҳати шундаки, у доимо илм-фанни ўрганишга устувор аҳамият берган ва талабаларни илм-фан ва билимларни эгаллашга бепарво бўлмасликка, ўрганишни кейинга қолдирмасликка чақирган. Масалан, Абу Ҳанифа ўзининг энг яхши шогирдига: «Аввал билим изланг, сўнгра керакли микдорни олинг, кейин хотин изланг. Агар сиз аввал бойликни қидирсангиз, энди сиз билим излай олмайсиз ва бойлик сизни қул сотиб олишга ва ахлоқсиз ишларга жалб қилишга мажбур қилади. Ва агар сиз ўқиш пайтида турмуш қуриш ҳақида ўйласангиз, сиз аёллар ва болалар учун қурашишга мажбур бўлишингиз ва илмий таълимдан воз кечинингиз мумкин, бу ҳолда сиз на илм ўргангансиз ва на бойлик орттиргансиз». Ушбу эҳтиёткор устознинг сўзларига кўра, билим талабчан ва очкўз одамга берилиши керак. Тушунишни истамайдиган, билимни севмайдиган ва қўпол бўлганлар учун билим хор бўлмаслиги керак. Илмга ҳурмат юқори поғонада сақланиши керак. Саёҳат пайтида, йўлда, кўчада, бозорда ёки бошқа ноўрин вазиятларда саволларга жавоб бериш билим олишга ҳалакат беради.

Имоми Аъзам Абу Ҳанифа қарашларидан келиб чиқиб исломий ахлоқ ҳақида қуйидаги фикр-мулоҳазаларни келтириб ўтишимиз ўринли бўлади: «Ҳар қандай бинонинг пойдевори бор. Ислоннинг асоси ҳам гўзал ахлоқдир». «Ёмон ахлоқ шундай ёмонликки, хатто у билан қилинган кўплаб яхши ишлар ҳам фойдасиздир. Яхши ахлоқ - бу шунчалик яхши ишки, хатто у билан қилинган гуноҳлар ҳам кечирилади». «Юксакликка эришган барча одамлар фақат яхши ахлоқлари туфайлигина бу даражага кўтарилганлар». «Гўзал ахлоқ - бу табассум билан юз тутиш, саҳийлик ва ҳеч кимни ҳафа қилмасликдир». «Гўзал ахлоқ - бу ҳеч ким билан жанжаллашмаслик ва ҳеч кимдан ҳеч нарсани тортиб олмасликдир». «Гўзал ахлоқ Аллоҳдан рози бўлишни аңлатади. Яъни Аллоҳдан яхшилик ва ёмонликни билиш, неъматларга шуқур қилиш, қийинчиликларга сабр қилишдир». «Гўзал ахлоқ - тақикланган нарсалардан қочиб, ҳалолликка интилиш, бошқа одамлар билан, шунингдек оила аъзолари билан яхши муносабатда бўлиш, уларни маънавий ва моддий эҳтиёжларини таъминлашдир». «Гўзал ахлоқ - бу Яратганни ўйлаб, мавжудотларга тоқат қилиш ва уларнинг азобиға сабр қилишдир».

Диссертациянинг учинчи боби “Педагогик тажриба синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш” деб номланган. Ушбу бобда Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияға доир педагогик қарашларини ўрганиш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш босқичлари, Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияға доир педагогик қарашларини ўрганиш бўйича тажриба-синов натижалари таҳлил қилинган.

Тажриба-синов ишларига 2018–2021 йилларда Урганч давлат университети, Бухоро давлат университети ҳамда Қорақалпоқ давлат

университетининг жами 360 нафар талабалари ҳамда мазкур олий таълим муассасаларининг 100 нафар профессор-ўқитувчилари жалб этилди.

Тажриба-синов ишларининг муҳим қисмини педагогика туркум фанларига доир машғулотларни кузатиш ташкил этди. Белгиланган вазибаларни ҳал этишда тушунтириш, ишонтириш, шахсий намуна кўрсатиш, суҳбат, анкета сўровлари ўтказиш, талабаларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олиш, талабаларнинг ижтимоий фаолликларини ривожлантириш борасидаги халқаро тажрибаларни ўрганиш ва умумлаштириш, маъруза, семинарлар ташкил этиш каби методларга таянилди.

Олинган натижаларга кўра, 44–48 фоиз талабалар томонидан саволларга етарлича жавоб берилган. 42 фоиз иштирокчилар томонидан ижтимоий фаолликнинг ўзига хос хусусиятлари атрофида ёритишга ҳаракат қилинган.

Тадқиқот мақсадига эришиш учун тажриба-синов ишларини ташкил этиш жараёнида кузатиш, суҳбат, баҳс-мунозара ҳамда интерфаол ўқитиш методлари асосида машғулотлар ташкил этилди ва бошқа тарбия шаклларида фойдаланилди.

Сўровнома натижаларини таҳлил этишда талабаларда назарий билимлар қаторида мутафаккирлар олимларнинг мазкур мавзуга оид ғоя ва қарашлари аҳамиятли эканлигига ишонч ҳосил қилинганлиги кузатилди.

1. 1-курс бакалавр-талабаларининг 23 нафари – 82 фоизи Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш ҳақидаги аниқ тасавурларга эга эмас. Улар мазкур масалага қизиқмайди ва шахсий сифатларини такомиллаштиришга интилмайдилар.

2. Талабаларнинг 12 нафари – 42 фоизида Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш фақат амалий (прагматик), амалпарастлик, обрў қозонишга доир йўналишлар, моддий манфаатлар, мансабга оид қизиқишлар эгаллаган.

3. 11 нафар – 38 фоиз талабада Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш мотивацияси мавжуд эмас, ўрганиш юзаки, суст.

5. Талабаларнинг 10 нафари – 34 фоизи Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш одоб-ахлоқ маданияти ва ахлоқий-маънавий тамойиллар ҳар қандай касбда ва лавозимларга кўтарилиш босқичларида зарур, булар ҳатто ўқитувчилик касбда алоҳида аҳамиятга эга деб ҳисоблашгани аниқланди (бунда улар ўқитувчи касбининг одоб-ахлоқи, ўқувчилар, ҳамкасблар, маъмурият, ота-оналар, маданий, илмий-педагогик ва жамоат муассасалари ҳамда ташкилотлари билан мулоқот одобларини назарда тутадилар).

Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш бўлажак педагогларнинг бадиий-эстетик қизиқишлари чуқурлик даражаси ва мотивацияси қуйидагича эканлиги аниқланди:

• санъатга қизиқиш, ўз-ўзига бадиий таълим бериш, эстетик эҳтиёжлар таъсирида тарбия топганлар 6 нафар – 20 фоиз;

- маданий анъаналар ва оила талаблари асосида тарбия топганлар 11 нафар – 39 фоиз;
- шахсий танлови ва қизиқишлари асосида тарбия топганлар 4 нафар – 15 фоиз;
- мода таъсиридагилар 7 нафар – 24 фоиз;
- дўстлар таъсиридагилар 8 нафар – 29 фоиз;
- стихияли, айнан афзалликлардан ташқари 6 нафар – 21 фоиз;
- умумий ўрта таълимда ҳосил қилинган қизиқишлари асосида ўзгардиганлар 4 нафар – 14 фоиз.

Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш узлуксиз таълим тизимига хос ижтимоий мотив ва мотивация ўқув-билув фаолиятини бошқарувчи ва амалга ошишига ундовчи ички омил вазифасини ўтайди. Бу жараёнгача бўлган давр Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишда касб танлашига боғлиқлигини кўрсатди. Унинг негизида ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган ижтимоий мотив ва мотивация туради.

Олий таълим муассасалари талабалари Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишда қуйидаги омиллар муҳим ўрин тутди:

1) мегаомиллар – Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишга таъсир кўрсатувчи макон, космос, атмосфера ва иқлим;

2) макроомиллар – Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишга таъсир кўрсатувчи мамлакат, халқ, жамият ва давлат;

3) мезоомиллар – Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишга таъсир кўрсатувчи минтақа, қишлоқ, шаҳар ва оммавий коммуникация воситалари (матбуот, ТВ, радио, интернет ва ҳоказо);

4) микроомиллар – Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишга таъсир кўрсатувчи оила, тенгдошлар гуруҳи, қўни-қўшнилар, маҳалла ва турли хил жамоат ташкилотлари.

Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишга йўналтирилган педагогик жараёнда ўқувчи шахсининг шаклланиш даражаси кўтарилди (1-жадвалга қarang).

Натижалардан маълум бўлдики, амалга оширилган педагогик тажриба-синов ишлари асосида тажриба гуруҳи талабаларида Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш стратегияларни тўғри танлай олиш қўникма ва малакаларида сифат ўзгаришлари (55 фоиз дан 76 фоиз даражага) юзага келган. Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш стратегияларни қисман танлаш, ўзлаштириш асосида шахсий ва касбий педагогик ижтимоийлашув даражаси пастлиги 21 фоиздан 6 фоизга камайган.

1-жадвал

Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш стратегияларини танлаш даражалари

Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш стратегияларини баҳолаш кўрсаткичлари	Талабаларнинг натижалари							
	Тажриба гуруҳи n=182				Назорат гуруҳи n=178			
	Тажриба аввалида		Тажриба сўнгида		Тажриба аввалида		Тажриба сўнгида	
Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш мезонлар асосида стратегияларини тўғри танлай олади. Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишга доир компетенцияларни яхши ўзлаштирган	100	55%	138	76%	110	62%	116	65%
Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш асосида стратегияларини тўғри танлай олади. Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишга доир компетенциялар тўлиқ шаклланмаган	44	24%	33	18%	38	21%	28	16%
Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш мезонлар асосида стратегияларини тўғри танлай олади. Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишга доир компетенцияларни паст ўзлаштирган	38	21%	11	6%	30	17%	34	19%

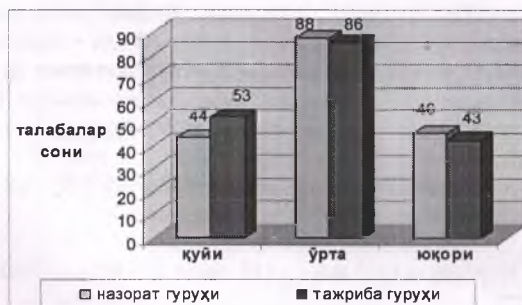
Назорат гуруҳида эса, сифат ўзгариши (фақат 3 фоизга) сезиларли бўлмаган ҳолда, Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш стратегияларини аниқ танлай олмаслик ҳамда Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш асосида шахсий ва касбий даражасининг пастлиги 17 фоиздан 19 фоизга ўсиб борган. Демак, талабаларда Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишга доир педагогик таъсирларнинг тизимли йўлга қўйилмаслиги улардаги мавжуд Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганиш стратегияларнинг йўқолиб бориши ҳамда фаолликнинг сустлашувига олиб келади.

2-жадвал

Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишнинг ривожланганлик даражаси (тажриба аввалида)

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	182	43	86	53
Назорат гуруҳи	178	46	88	44

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз (1-расмга қаранг):



1-расм. Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари статистик таҳлили

Статистик таҳлил учун тажриба сўнгидаги қуйидаги натижалардан фойдаланилди (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари (тажриба сўнгида)

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	182	58	91	33
Назорат гуруҳи	178	43	80	55

Тажриба сўнгида тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичларини x_i лар мос талабалар сонларини n_i лар билан, шунингдек, худди шу катталикларни назорат гуруҳи учун мос равишда y_i, m_i лар билан белгилаб олинди. Натижада қиёсий таҳлил учун қуйидаги иккита статистик қаторга эга бўлинди:

$$\begin{cases} x_i : 1 & 2 & 3 \\ n_i : 33 & 91 & 58 \end{cases} \begin{cases} y_i : 1 & 2 & 3 \\ m_i : 55 & 80 & 43 \end{cases}$$

Бу ерда “юқори” ўзлаштириш даражаси “3”, “ўрта” ўзлаштириш даражаси “2” ҳамда “паст” ўзлаштириш даражаси “1” рақамлари билан белгиланган. Статистик таҳлилни ҳар икки статистик қатор бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ҳисоблашдан бошлаймиз:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 x_i n_i = \frac{1}{182} (1 \cdot 33 + 2 \cdot 91 + 3 \cdot 58) = 2,14;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^3 y_i m_i = \frac{1}{176} (1 \cdot 55 + 2 \cdot 80 + 3 \cdot 43) = 1,89.$$

Кўринадики, тажриба гурухининг ўртача ўзлаштириши назорат гурухи ўртача ўзлаштиришидан юкори экан. Энди тажриба-синов ишларида талабаларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш даражасини аниқлашда йўл қўйилиши мумкин бўлган хатоликларни аниқлаймиз. Бунинг учун дастлаб, статистик танланма дисперсияларини ҳисоблаймиз:

$$S_x^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 x_i^2 n_i - (\bar{x})^2 = \frac{1}{182} (1^2 \cdot 33 + 2^2 \cdot 91 + 3^2 \cdot 58) - (2,14)^2 = 0,47;$$

$$S_y^2 = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^3 y_i^2 m_i - (\bar{y})^2 = \frac{1}{178} (1^2 \cdot 55 + 2^2 \cdot 80 + 3^2 \cdot 43) - (1,89)^2 = 0,61;$$

Демак, $S_x^2 < S_y^2$ экан. Назарий ўрта қийматлар a_x ва a_y ларнинг ҳар бири учун 95%лик ишонч ораликларни стандарт усулда қуйидагича аниқланади:

$$\begin{aligned} \bar{x} - \frac{1,96 S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 S_x}{\sqrt{n}}; \quad \bar{y} - \frac{1,96 S_y}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 S_y}{\sqrt{m}}; \\ 2,14 - \frac{1,96 \cdot 0,47}{\sqrt{182}} \leq a_x \leq 2,14 + \frac{1,96 \cdot 0,47}{\sqrt{182}}; \\ 1,89 - \frac{1,96 \cdot 0,61}{\sqrt{178}} \leq a_y \leq 1,89 + \frac{1,96 \cdot 0,61}{\sqrt{178}}; \end{aligned}$$

Содда амалларни бажариб, қуйидаги ораликларга эга бўламиз:

$$2,135 \leq a_x \leq 2,145; \quad 1,882 \leq a_y \leq 1,898;$$

Ҳисоблардан кўринадики, тажриба ва назорат гуруҳларига мос келган назарий ўзлаштириш кўрсаткичлари ўзаро кесишмайдиган (2,135; 2,145) ва (1,882; 1,898) ораликларда жойлашган. Бундан эса деярли муқаррар равишда доимо $a_x > a_y$, яъни фойдаланилган гуруҳларда ўртача билим кўрсаткичи доимо юкори бўлади, деган хулосага келамиз.

Энди a_x ва a_y лар тенглиги тўғрисидаги гипотезани текшираимиз:

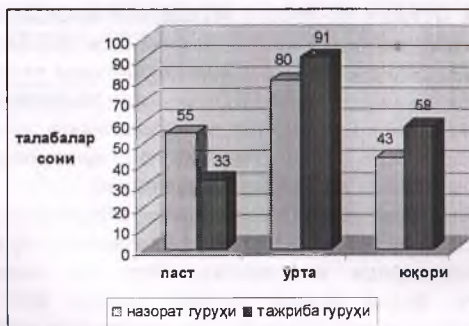
$H_0: a_x = a_y$, $H_1: a_x > a_y$, бу гипотеза ўринли бўлиш ёки бўлмаслигини Стьюдент критерийси орқали амалга ошираимиз:

$$t_{n,m} = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{2,14 - 1,89}{\sqrt{\frac{0,47}{182} + \frac{0,61}{178}}} = 3,225.$$

Энди озодлик даражаси 350 ва 0,99 ишонч эҳтимоллигига мос келган критик нуқтани топамиз: $t_{кр} = 2,576$.

Статистиканинг тажрибада ҳисобланган қиймати критик нуқтадан каттадир: $t_{n,m} = 3,22 > 2,576 = t_{кр}$.

Демак, биз H_0 гипотезани рад этишимизга тўғри келади, яъни $a_x > a_y$ экан. Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз (2-расмга қаранг):



2-расм. Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш диаграммаси (тажриба сўнгида)

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълум бўладики, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш нозорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Тадқиқот натижалари Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир педагогик қарашларини ўрганишнинг ривожланганлик даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини тасдиқлайди.

ХУЛОСА

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид педагогик қарашлари ривожини ўрганиш натижасида қуйидаги хулосалар келиб чиқди:

1. Ислом маданиятининг кўзга кўринган намояндалари, шу жумладан Имоми Аъзамнинг маънавий-ахлоқий ғояларини ўрганиш табиий ва ижтимоий ҳодисалар, инсониятнинг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳаётида юз бераётган ўзгариш ва ўзгаришлар ҳақидаги янги авлод ғояларининг кенгайишига, уларнинг билимларини ривожлантиришга ёрдам беради. Бу эса жамият ҳаётидаги ахлоқий кадриятлар, бошқа одамлар билан алоқа қилиш нормалари ва қондалари, хулқ-атвори ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришда муҳим аҳамият касб этади.

2. Абу Ҳанифа ҳуқуқшунос, муҳаддис ва илоҳиётчи сифатида нафақат ўзига хос мактаб яратган ва у ўз шогирдларига ўзига хос ислом ҳуқуқшунослиги бўйича катта маънавий-маданий мерос қолдирган. У исломда ҳуқуқий фикр ва илтиҳод тушунчасини ривожлантиришда муҳим рол ўйнаган. «Абу Ҳанифа»ни унвон сифатида эмас, балки таҳаллус ва сифат сифатида қабул қилиш керак. Унинг бошчилигида бошланган ва шогирдларининг саъй-ҳаракатлари билан ривожланиб, ёйилган фикр мактаби имомнинг ушбу ўзига хослиги билан боғлиқ ҳолда «ханафийлик мазҳаби» деб номланди.

3. Буюк мутафаккир Имоми Аъзамнинг авлодларига қолдирган илмий ва маданий мероси шахснинг маънавий дунёсини ривожлантириш, унинг одоб-ахлоки, жамиятдаги муомала маданияти ва ўзини тутиш, инсонни тўлақонли жамият аъзоси бўлишга қаратилган. Имоми Аъзамнинг «Ал-фикх-ал-акбар», «Ал-фикх-ал-абсат», «Ал-Олиму ва-ал-мутааллиму», «Ал-васият» «Абу Ханифа Усмон Бати рисоласи» ва бошқа шу каби бир қанча асарлари ҳалигача ўзининг таълимий ва тарбиявий аҳамиятини йўқотмаган.

4. Имоми Аъзам ижоди таҳлили шуни кўрсатадики, буюк олим одамларни хайрия, ҳалоллик ва адолат, сабр-тоқат (бағрикенглик) ва тотувлик, дўстлик ва ўртоқлик, биродарлик ва тенглик, бурч ва масъулиятни ҳис қилиш, камбағалларга ёрдам бериш, ҳурмат қилиш каби яхши фазилатларни ривожлантиришга даъват этган. Шу билан бирга, у ушбу фазилатлар кундалик ҳаётда қандай намойн бўлиши кераклигини тушунтиришга ҳаракат қилган.

5. Замонавий жамият тараққиёти шароитида янги авлодларни тарбиялаш ва ўқитиш муаммоси буюк ислом олами мутафаккирларининг бой ижодий меросидан ўринли фойдаланишни тақозо этади. Шу боисдан ҳам бугунги кунда Имоми Аъзамнинг бебаҳо илмий меросини ўрганиш ёш авлодда муҳим маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантириш ва ривожлантиришга катта ёрдам беради.

6. Педагогика таълим йўналишлари, олий ўқув юртлари талабаларини тарбиялашда Имоми Аъзамнинг маънавий-ахлоқий ғояларидан кенг фойдаланиш зарур, ўз навбатида улар ҳам мутафаккирнинг маънавий-ахлоқий ғояларини амалда тадбиқ этилиши керак.

Имоми Аъзамнинг маънавий-ахлоқий ғояларини ёш авлодни тарбиялаш амалиётига жорий этиш учун қуйидагиларни тавсия қиламиз:

1. «Педагогика тарихи» курсининг ўқув дастурига алоҳида мавзу: «Имоми Аъзамнинг маънавий-ахлоқий ғоялари» киритилса мақсадга мувофиқ бўларди.

2. «Педагогика», «Фалсафа», «Ахлоқшунослик», «Диншунослик» ва «Маданиятшунослик» каби фанларнинг мазмунига ва «Тарбия» фанидан дарсликлар таркибига ёшлар билим қобилиятини ривожлантириш, дунёқарашини шакллантириш, маданият даражасини кўтариш ва такомиллаштиришга ҳисса қўшадиган Имоми Аъзамнинг маънавий-ахлоқий мавзудаги асарларидан парчаларни киритиш тўғри бўларди.

3. Мамлакатимиздаги барча таълим ва тарбия муассасаларида Имоми Аъзам ҳаёти ва фаолиятига бағишланган илмий конференциялар, семинарлар, давра суҳбатлари, викториналар, баҳс-мунозаралар ва педагогик ўқишлар ташкил этиш, радио, телевидения ва бошқа оммавий ахборот воситаларида Имоми Аъзам асарлари ва педагогик қарашларини тарғиб қилиш ҳам яхши самара беради.

4. Буюк мутафаккир Имоми Аъзамнинг исмини халқнинг миллий онгини ривожлантиришга ҳисса қўшадиган муҳим исломий, илмий, маданий-маърифий характердаги муассасаларга бериш ва янгиланаётган Ўзбекистон шароитида Имоми Аъзам асарларининг тўлиқ асарлар тўпламини тайёрлаш ва нашр этиш мақсадга мувофиқ бўларди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АТАДЖАНОВА ДИНАРА УЛУГБЕКОВНА

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ИМАМА АЗАМА АБУ
ХАНИФА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Термез – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2021.1.PhD/Ped2152.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tertsu.uz) и информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz.)

Научный руководитель:	Хажнева Максуда Султоновна доктор философских наук, профессор
Официальные оппоненты:	Олимов Ширинбой Шарофович доктор педагогических наук, профессор Ходжаев Бегзод Худойбердиевич доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится 22 » 04 2022 года в 9 00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, 43.Тел.: (376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована №54). (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55.

Автореферат диссертации разослан «11» 04 2022 года.
(реестр протокола рассылки №39 от 9 04 2022 года).



И.Чариев
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

М.К.Бозорова
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Х.Ж.Худойкулон
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Введение (аннотации диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. На сегодняшний день, в мировом масштабе, в контексте развития процессов глобализации, наряду с положительными процессами в развитии отдельных народов и культуры человечества в целом, мы нередко становимся свидетелем усиления противоречий между сложными процессами социально-политических движений и духовно-нравственными трансформациями на разных уровнях. Проблема, которая вызывает особую озабоченность человеческого общества, заключается в том, что в сегодняшней борьбе за достижение своих целей наблюдаются случаи использования методов и средств, противоречащих международному праву. В большинстве случаев основным источником возникновения радикальных и экстремистских течений является именно такая ситуация. Несомненно, в таких условиях, изучение и анализ педагогических идей народа, особенно великих мыслителей ислама позволит, с одной стороны, учитывать национальные особенности нравственного воспитания и в повышение духовного развития подрастающего поколения, с другой стороны, обеспечить повышение и эффективность образования. Особенно религиозное наследие, оставленное Абу Ханифом, являющейся высшей целью в воспитании нашей молодёжи в духе совершенства и национальных ценностей, о котором мы говорим как важное значение в формировании духовно-нравственной среды в нашем обществе, становится актуальной задачей всестороннего изучения этого наследия.

В мировых университетах и научно-исследовательских институтах особое внимание уделяется факторам расширения сферы влияния исламской религии в международном масштабе и разработке передовых инновационных механизмов, служащие повышению эффективности защиты подрастающего поколения от различных идеологических угроз.

Поэтому на основе широкого внедрения современного исламского просвещения в национальное образование и воспитание становится всё более важным в уделении особого внимания повышению духовно-нравственного воспитания молодого поколения. К примеру, в библиотеках мира непосредственно можно познакомиться со специальными трудами Абу Ханифа в области исламской научной нравственности, исламского образования и воспитания, об освоений профессии, и такими понятиями как общество, человек, образ жизни, гуманность, великодушие, наставление, праведный путь, щедрость, изучение которых и размышления о различных потребностях человека, роль науки в обществе имеют важное значение.

В настоящее время в нашей Республике такие понятия как совершенный человек, духовно-нравственное воспитание молодёжи, задачи в аспекте изучения мыслителей прошлого, которые способствовали, знакомству с духовно-нравственными взглядами Абу Ханифа являются актуальной задачей. Посредством данных взглядов возникла необходимость определения в личности разнообразных качеств как поведение, отвага,

мужество, щедрость, великодушие, терпимость, воля, чистота души, совестливость, самосознание, также установление и развитие использования духовного наследия учёного в образовании, совершенствование современных форм, методов и средств обучения имеет большое значение.

Данная диссертация в определённой степени послужит реализации задач, установленных в специальной резолюции генеральной Ассамблеи ООН «Просвещение и религиозное согласие», принятой на пленарном заседании 12 декабря 2018 года, Законе Республики Узбекистан «О государственной молодёжной политике» от 14 сентября 2016 года, Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан №УП 4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5046 от 19 мая 2017 года «О мерах дальнейшего совершенствования дружественных отношений Межнациональных связей с зарубежными странами», №УП-5416 от 16 апреля 2018 года «О мерах коренного совершенствования деятельности в религиозно-просветительской сфере», № ПП-3160 от 28 июля 2017 г. «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы», № ПП-5040 от 26 марта 2021 г. «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», №УП-5667 от 22 февраля 2019 года «О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований», №ПП-2995 от 24 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников», от 16 декабря 2017 года «О мерах по образованию Исламской академии Узбекистана», Указе №У-5465 «О мерах по разработке концепции развития национальной идеи на новом этапе развития Узбекистана» и других нормативно-правовых актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. Произведения Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева “У народа с великими намерениями, и дела великие, жизнь светлая, и будущее будет благополучным”, произведения Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова “Без исторической памяти нет будущего” послужат методологической основой для исследования.

Наследие Абу Ханифа отражено в религиозных и исторических произведениях крупных мыслителей своего времени как Абу Лаббас Ахмад ибн Салт, Хатиба ал-Багдади, Ибн Надима, Хакам Самарида, Ибн Абдула ал-Барра, Абу Абдуллох Гомари, Ибн Халиса, Абдулкарима Шахристани, Джалолиддина Абдурахмана ибн Абубакр Суютий, Ибн Хажара Хайсами,

Мулла али-Кари, Мухаммад ибн Мухаммада Курдари, ал-Балазури ат-Табари, Ибн Асира, Мухаммада Абу Захра, Вахби Сулаймана и других.

В нашей Республике новые исследования о духовно-нравственном взгляде и воспитании личности отражены в произведениях ученых Востока к Р.Алеуовой, Д.Ахатовой, З.Ахроровой, Н.Иргашевой, К.Носирова, К.Сейтмуратова, Х.Хамраевой, М.Ходжиевой, М.Шаходжаева, К.Киличевой, К.Кадирова. Имама Азама Абу Ханифа были исследованы Абу Саид Мухаммад Амином, Олоуддин Мансуром, З.Кодировым, Абдурашид кори Бахромовым, З.Сагдиевым, З.Хуснидиновым, А.Ш.Жузжоний, А.Рахмоновым и другими учёными-исламооведами. В частности, Абу Саид Мухаммад Амин выдвигал идею о соответствии Корану и Сунне образа жизни и толка, а Алауддин Мансур выдвигал идею о роли Абу Ханифа в исламском мире. З.Кодиров также основательно пытался раскрыть жизненный путь и методы изучения богословия.

В странах содружества независимых государств жизнь и творчество и религиозное наследие великого мыслителя изучали Ш.Аляутдинов, Т.Хабибулин, В.С.Нерсисянц, Р.Ботир и Р.В.Пашков.

Источники, направленные на изучение жизнедеятельности, истории, где отражена жизнь и деятельность Аль-Хакима ат-Термези, источников раннего ислама, развития исламском мире, социальными, педагогическими взглядами личностей, которые служили своими произведениями и стали известными в исламской религии такие учёные Саудовской Аравии, Турции, Ирана, Афганистана, Индии, Китая и других стран проявляли большой научный интерес творческому наследию Имама Азама. Здесь уместно вспомнить исследования Али Абдулфаттоха ал-Магриби, Узтурк Яшар Нури, Абу Амина Билала Филлиппа и других учёных. В данных научных исследованиях различные грани жизни и деятельности Имама Азама Абу Ханифа, важные особенности его произведений как учёного, теолога, правоведа стали предметом своеобразного исследования¹.

Однако, при использовании научного наследия Имама Абу Ханифа в процессе обучения и воспитания не исследованы педагогические аспекты духовно-нравственные взгляды мыслителя, в связи с этим это направление требует подробного изучения дидактических возможностей наследия учёного в процессе образования и воспитания.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии плана научно-

¹ Öztürk Yaşar Nuri, İmâm-ı Â'zam Savunması, Şehid bir onder için Apolojya, – Ortak kaderli iki deha: Sokrat ve İmâm-ı A'zam, İnkılâp, İstanbul, 2010. Sahife 246; Филипс Абу Амина Биляля. Законы жизни мусульман : Эволюция фикха [Пер. с англ. Т. В. Гончаровой]. - М. : УММАН, 2002. – 280 с.; Аляутдинов Ш.Р. Ответы на ваши вопросы об Исламе / Шамиль Аляутдинов ; Канон, ред., корректор араб. текстов имам Ильдар Аляутдинов. - 2. изд., дораб. - М. : Muslim Media Press : Фонд Мир образования, 2003 (1-я Обр. тип.). - 445 с.; Пашков Р.В. Исламское государственное право [Текст] : учебное издание / Р. В. Пашков. - Москва : Русайнс, 2016. - 141 с.; Ильм Усуль аль-Фикх. / Пер. с турецкого Т. Хабибуллин. – М.: "Издательская группа САД", 2005.; Нерсисян В.С. История политических и правовых учений: Учебник для вузов. =М., Из-во НОРМА, 2002.; Батыр Р. Абу Ханифа: жизнь и наследие. Ч.1 / под общ. ред. Д.В.Мухетдинова. – Ниж. Новгород-Ярославль: ИД «Медина». 2007. – 288 с.

исследовательских работ Ургенчского государственного университета в рамках темы: “Изучение социально-экономических, политико-правовых и духовно-культурных проблем развития духовного образа молодёжи” (2017-2021 гг.).

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по изучению развития педагогических взглядов Имама Азама Абу Ханифа по духовно-нравственному воспитанию.

Задачи исследования:

выявление жизненного пути, сущность и содержания духовно-нравственного наследия, педагогико-психологических особенностей и факторов Имама Азама Абу Ханифа;

исходя из исследований, проведённых зарубежными и отечественными учёными с научно-практической точки зрения освещение значения духовно-нравственного наследия Имама Азама Абу Ханифа в исламском мире;

раскрытие воспитательного значения отношения к науке убеждению наставнику-ученику в духовно-нравственной наследии Имама Азама Абу Ханифа;

состоит из анализа воспитательных методов и средств в обретении красоты в произведениях Имама Азама Абу Ханифа.

Объект исследования определён процесс формирования духовно-нравственного наследия Абу Ханифа при обучении студентов, в котором участвовали 360 студентов бакалавриата, отделения педагогики и психологии Ургенчского, Бухарского, Каракалпакстанского государственного университета.

Предмет исследования состоит из изучения содержания, формы, методов и средств и изучения развития педагогических взглядов духовно-нравственного воспитания Имама Азама Абу Ханифа с научно-практической точки зрения.

Методы исследования. В диссертации использованы сравнительно-критический метод, анализ, также социометрический: анкетирование, интервью, беседа, педагогический опытно-экспериментальный, математический и статистический анализ.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

выявлено, что своеобразные особенности и принципы организации воспитательного процесса и богословные правила, о духовно-нравственном воспитании Имам Азама Абу Ханифа (целенаправленность, комплексный подход, продолжительность срока) имеют (решающая роль общения, с разумной требовательностью уважать личность воспитуемого) контекстуальную связь;

выявлено, что охарактеризованная мыслителем, духовно-нравственные группы качеств (смелость, преданность, щедрость, благородность, благоденствие, гуманность) посредством применения синтетического метода, который служить выявлению сходства, непосредственно в сообразности связан современной эзотерической (секретно, тайно) парадигмой;

идеи Имама Азама Абу Ханифа о стремлении к знаниям по интеллектуальному воспитанию, изучение необходимых знаний, выдвижение точных целей, самоуправление, воздержание от ненужных вещей, обоснованы соответствие их содержания принципам педагогической фасилитации (облегчение, удобство), конгруэнтством (здесь и сейчас), ингибентством (приостановка).

выявлено, что, воспитательный взгляд по организации национального воспитания в семье, нахождение общего языка и путей к сердцу ребёнка, повышение самостоятельности и активности, образовательная модель, ориентированная на личность, социальные компетенции в горизонтальном и вертикальном направлениях (социально-культурные, социально-правовые, социально-политические) имеют логическую структурность

Практические результаты исследования отражены в следующем:

На основе изучения и выявления духовно-нравственного наследия Абу Ханифа эмпирически исследованы механизмы оценки отношения к науке и теологии в духовно-нравственном наследии;

по совершенствованию информационно-коммуникативного, этнопедагогического и духовно-нравственного наследия Абу Ханифа, а также их изучению и выявлению разработаны методические рекомендации;

совершенствованы педагогико-психологические условия изучения и выявления духовно-нравственного наследия Имама Азама Абу Ханифа;

способствует раскрытию неизученных граней, своеобразных особенностей педагогических взглядов учёных исламского мира, поможет освещению уровня научных исследований, своеобразных сторон духовно-нравственного наследия Имама Азама Абу Ханифа.

Достоверность результатов исследования определяются чётким обозначением проблемы, изучением границ, обоснованием теоретических данных и фактов теоретических идеи зарубежных педагогов-учёных, также обоснованностью сравнительно-критического исследования, анализом, социометрическом исследованием, в основе которых лежат анкетирование, интервью, беседа, педагогический опыт, эксперимент, математические и статистические методы анализа, а также внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования отражается в том, что она служит изучению духовно-нравственного наследия Имама Азама Абу Ханифа с точки зрения педагогических наук. Также, изложенные в диссертации выводы в определённой степени послужит теоретическим источником для дальнейших исследований в этой области.

Практическая значимость диссертации, отражённая в теоретических выводах и обобщениях, конкретных практических предложениях и рекомендация может быть использована на местах отделений Республиканского центра духовной пропаганды, общественных собраниях «Союза молодёжи Узбекистана», при обучении педагогических предметов в

высших и среднее специальных образовательных учреждениях, за круглыми столами, беседах, организованных для студентов, при организации духовно-просветительских мероприятий в данном направлении.

Внедрение результатов исследования.

На основе результатов исследования по развитию педагогических взглядов Имама Азама Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании:

из предложений по выявлению прямого сходства в непосредственном сочетании современной эзотерической парадигмой групп духовно-нравственных качеств, охарактеризованный мыслителем, использовано в подготовке и содержательном пополнении переводов произведений, изданных научными сотрудниками Международного исследовательского научного центра Имама Термези (Справка №01-07/167 Международного исследовательского научного центра Имама Термези от 30 ноября 2021 года) В результате, исследование послужило расширению, изучению и использованию возможности педагогических идей;

из рекомендаций, соответствующих и содержанию в стремлении приобретению знаний Имама Азама Абу Ханифа об интеллектуальном воспитании, выдвижении точных целей, самоуправлении, воздерживания себя от педагогических фасилитаций (облегчение, делать благоприятным) конгруэнтных и ингибентных принципов, использовано в учебных семинарах, организованных для студентов олий медресе Мир Араб, находящейся в распоряжении правления мусульман Узбекистана(Справка № 02-03/7701 Комитета по Религиозным делам при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 14 декабря 2021 года). В результате, использовано при составлении проектов теоретических и практических упражнений по предметам «История ислама», «Богословие».

из предложений и рекомендаций образовательной модели воспитательных взглядов Имама Азама, ориентированного на личность, организации национального воспитания, нахождения путей к душе и сердцу ребёнка, повышение самостоятельности и активности, а также на выявление владения логической структурности в горизонтальных и вертикальных направлениях, наряду с социальными компетенциями использовано в написании сценарий культурных мероприятий и фестивалей (Справка №-04-12-10-5580 Министерства Культуры Республики Узбекистан от 14-декабря 2021 года). В результате, достигнуто в повышении эффективности и развитии национальной культуры студенческой молодёжи.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 17 научных работ, в том числе 6 статей в научных публикациях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 6 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 128 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, соответствие её приоритетным направлениям развития науки и технологий, раскрыта связь диссертации научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, достоверность и внедрение в практику полученных результатов, кроме того приведены сведения научной и практической значимости результатов, опубликованных работах, структуре и объёме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Теоретико-методологические основы исследования духовно-нравственного наследия Абу Ханифа»**. Данная глава состоит из 3 параграфов. Здесь в качестве педагогического исследования жизненный путь и методы теологии Абу Ханифа освещены эволюция педагогических взглядов, относящиеся к духовно-нравственному воспитанию, роль духовно-нравственного наследия Имама Азама Абу Ханифа в исламском мире.

Среди известных мыслителей исламского мира, значительное место занимает великий исламовед, философ, правовед и богослов Абу. Ханифа Нумон ибн Собит (Великий имам) (699-767). Его научное наследие играет важную роль не только в формировании и развитии исламского мировоззрения мусульманина, но и в повышении нравственного воспитания многих поколений других народов мира. С этой точки зрения, труды Имама Азама отличаются своей теоретической и практической значимостью, в котором сохранилась актуальность ряда духовно-нравственных идей, которые имеют глубокую научную основу. Изучение, а также использование этих идей, несомненно обогатят современную педагогику. Великий мыслитель неоднократно подчёркивал и доказывал на своём личном примере, что важнейшим средством организации сознательной жизни человека является образование и воспитание, которые могут сделать жизнь людей более осмысленной, целеустремленной и счастливой. К сожалению, следует отметить, что многие духовно-нравственные идей, созданные нашими предками, в частности, идеи Имама Азама, которые веками были основой образования и обучения многих поколений до сих не изучены подробно.

В то же время, эти идеи, на нынешнем этапе развития обновлённого Узбекистана стали особенно востребованным в воспитании духовно-нравственного уровня подрастающего поколения. Учитывая вышеизложенное предложенное исследование считается актуальной и значимой.

Путь, сформированный стараниями и изучением теологии (исламское право) посредством чтения Абу Ханифом называется «Ханафистская школа».

Термин «Ханафизм» в научной литературе используется в нескольких смыслах. Эта одна из религиозно правовых школ, основателем которого является Абу Ханифа. В широком смысле Ханафизм-это отдельная ветвь религиозных учений. В конце VIII начале IX века ханафистская школа, возникшая как отдельная школа в недавно созданной науке теологии в Ираке, возникла после этого периода, разработала свои учения во всех развитых отраслях религиозной науки. В течение прошедших веков ханафистские учёные наряду с теологией создали богатую, разнообразную литературу в толковании, нравственности, мистицизме и других знаниях.

Если в его лекциях для студентов, с одной стороны, объяснялись и обсуждались определённые правила богословия, относящиеся к старым событиям, с другой стороны, были разработаны правила, относящиеся к новым событиям. В то время если разрабатывались правила и происходящие события прошлого, также искались и находились правила похожие на них и которые возможно произойдут в будущем.

Взгляды Абу Ханифа на науку, этику актуальны и сегодня, служат уникальным источником в налаживание духовно-нравственных, учебно-воспитательных проблем и развитии гармонично развитого поколения. Абу Ханифа в своём произведении «ал-Фихх ал-Акбар» пишет так: «Аллах своими знаниями всегда могущий. Сила извечное качество. Он всегда говорит своим словом. Слово извечное качество. Он созидатель. Созидание извечное качество».

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Учебно-воспитательные взгляды Имама Абу Ханифа и их основные направления»**. В данной главе в духовно-нравственном наследии Абу Ханифа и его произведениях говорится о воспитательном значении отношения к науке и вере, об отношениях между наставником и учителем, о воспитательных методах и средствах обретением нравственной красоты.

В исторических повествованиях Абу Ханифа исламская мораль, отвага, храбрость, щедрость, доброта и другие человеческие качества изучаются в связи с богословием. Эти взгляды имеют своеобразные особенности, оказали большое влияние на духовный мир личности, развитие исламских нравственных ценностей. Здесь мы убеждаемся в том, что исламская этика также играет важную роль в жизни человека.

По мнению Абу Ханифа, человек всегда стремился к познанию всего, что от него скрыто. Приобретение знаний или считать невежество и своеобразие своим положением – это не только простое человеческое отношение, но и является основным принципом в области поведения, этики. Эти понятия по своей сущности должны трактоваться как добро и зло, чаяние и старые предрассудки.

Ещё одной особенностью учения великого Имама в том, что он всегда отдавал предпочтение изучению наук и призывал учеников не пренебрегать приобретением знаний, и не откладывать приобретение знания. Например, Абу Ханифа своему лучшему ученику говорил: «Сперва ищите знания, потом

берите необходимое количество, потом женись. Если прежде будете искать богатство, вы не сможете искать знания, богатство вынудит вас покупать рабов и оно может привлечь к аморальным делам, заниматься а моральными делами. Если во время учёбы вы будете думать о браке вам придётся бороться за женщин и детей и отказаться от научного образования, тогда вы не приобретёте ни знания ни богатство». По словам предусмотрительного учителя знания нужно давать требовательному и жадному человеку. Знание не должно быть попраным тем, кто не хочет понимать, не любит знания, и кто груб. Уважение к знаниям должно сохраняться на высоком уровне. Отвечать на вопросы во время путешествия, в пути, на улице, на рынке и в других неуместных ситуациях могут помешать приобретению знаний.

Исходя из взглядов Имама Азама уместно привести следующие мысли и суждения об исламской нравственности: «Каждое здание имеет основание» «Основа ислама эта прекрасная нравственность» «Плохая мораль это такая мораль, что даже совершенные добрые дела, считаются бесполезными. Хорошая мораль настолько хороша, что прощаются даже совершенные грехи». «Все люди достигшие больших успехов достигли этого уровня благодаря хорошей нравственности», «Красивая нравственность-смотреть с улыбкой, проявлять щедрость, никого не обижать», «Прекрасная нравственность-ни с кем не ссориться и ни чего не просить», «Прекрасная нравственность быть благодарным, богу. То есть узнавать от Бога хорошее и плохое благодарение богу за дары, быть терпеливым в трудностях», «Прекрасная нравственность-избегать запрещённых вещей, стремиться к честности, быть в хороших отношениях с другими людьми и с членами семьи, обеспечивать их духовные и материальные потребности», «Прекрасная нравственность-думать о Создателе, быть терпеливым.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ**». В данной главе анализированы этапы организации опытно-экспериментальных работ по изучению педагогических взглядов Абу Ханифа по духовно-нравственному воспитанию.

В 2018-2021 годы в экспериментальные работы были привлечены 360 студентов и 100 преподавателей Ургенчского государственного университета, Бухарского государственного университета и Нукусского государственного педагогического института.

Важная часть опытно-экспериментальной работы состоит из наблюдения упражнений, относящихся к предметам педагогических групп. При решении установленных задач опирались на такие методы как объяснение, убеждение, демонстрация личных образцов, беседа, проведение анкетирования, учёт возраста студентов, психологических особенностей, изучение и о обобщение международных опытов по развитию общественной активности студентов, организация лекций и семинаров.

Согласно полученным результатам 44-48% студентов в достаточной форме ответили на вопросы. 42% участников пытались подробно отразить своеобразные особенности социальной активности.

Для достижения цели в исследовании на основе наблюдения, беседы, дискуссии, а также методов интерактивного обучения в процессе организации экспериментальных работ были организованы занятия и использованы другие воспитательные формы.

При анализе результатов исследования у студентов наряду с теоретическими знаниями наблюдались уверенность в том, что идеи и взгляды мыслителей-учёных по данной теме имеют свою значимость.

1. У 23 студентов бакалавриата, то есть 82% не имеют ясного представления об изучении педагогических взглядов Абу Ханифа. Они не интересуются этой проблемой и не стремятся совершенствованию личных качеств.

2. У 12 студентов, то есть 42% изучение педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании овладели только практически (прагматизм), карьеризм, действия, направленные на завоевания авторитета, материальные интересы, интересы к должности.

3. У 11 студентов, то есть 38% интереса к изучению педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании нет, изучение поверхностное и слабое.

4. У 10 студентов, то есть 34% при изучении педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании культура поведения и нравственно-духовные принципы в любой профессии необходимы в этапах подъёма в должностях, выявлено, что даже в профессии учителя имеет особое значение (здесь они имеют ввиду поведение учителя, культуру общения с учащимися, коллегами, администрацией, родителями, научными, научно-педагогическими и общественными учреждениями, а также культуру общения с организациями).

При изучении педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании выявлено, что степень глубины художественно-эстетических интересов будущих педагогов и их мотивация выглядит следующим образом:

- в студентов-20% воспитывались под влиянием интереса к искусству, художественного самообразования, эстетических потребностей;

- 11 студентов - 39% воспитывались на основе культурных традиций и семейных требований;

- 4 студента - 15% получили воспитание на основе личных отборов и интересов;

- оказавшиеся под влияние моды 7 студентов-24%;

- оказавшиеся под влияние друзей 8 студентов-29%;

- от стихийных и других преимуществ 6 студентов-21%;

- изменяющиеся на основе интересов в обще среднем образовании 4 студента-14%.

Изучение педагогических взглядов Абу Ханифы о духовно-нравственном воспитании выполняет роль задачи внутреннего фактора, призывающий к управлению и осуществлению социальной мотивационно учебно-познавательной деятельности, свойственной для системы

непрерывного образования. При изучении педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании, присуще этому периоду, показывает связь к выбору профессии. На основе этого лежит социальный мотив и мотивация, которая имеет решающее значение студентами высших образовательных учреждений.

При изучении педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании следующие факторы играют важную роль:

1) Мегафакторы - пространство, космос, атмосфера и климат, влияющие на изучение педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании;

2) Макрофакторы - страна, народ, общество и государство, влияющие на изучение педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании.

3) Мезофакторы - регионы, сёла города и средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, интернет и другие), влияющие на изучение педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании.

4) Микрофакторы – семья, ровесники, соседи, махалля и различные общественные организации, влияющие на изучение педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании.

За время педагогического процесса, направленного на изучение педагогических взглядов Абу Ханифа, повысилась степень формирования личности учащегося (см. Таблицу 1).

Как видно из результатов в навыках и умениях по правильному выбору стратегий в изучении педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием у учащихся экспериментальной группы появились качественные изменения (от 55% до 76%). На основе частичного выбора освоение стратегии изучения педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием низкость уровня личностно и профессиональной педагогической социализации уменьшился от 21% до 6%.

Таблица 1
Степень выбора стратегий по изучению педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием.

Показатели оценивания стратегий изучения педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием.	Результаты студентов							
	Экспериментальная группа - n=182				Контрольная группа n=178			
	До эксперимента		После эксперимента		До эксперимента		После эксперимента	
Хорошо освоил компетенции по педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием	100	55%	138%	76%	110	62%	116	65%

Умеет правильно выбрать стратегии на основа педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием. Не полностью сформированы компетенции педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием	44	24%	33	18%	38	21%	28	16%
Умеет правильно выбрать стратегии на основе изучения критериев педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием. Слабо освоил компетенции по изучению педагогических взглядов Абу Ханифы, связанные с духовно-нравственным воспитанием	38	21%	11	6%	30	17%	34	19%

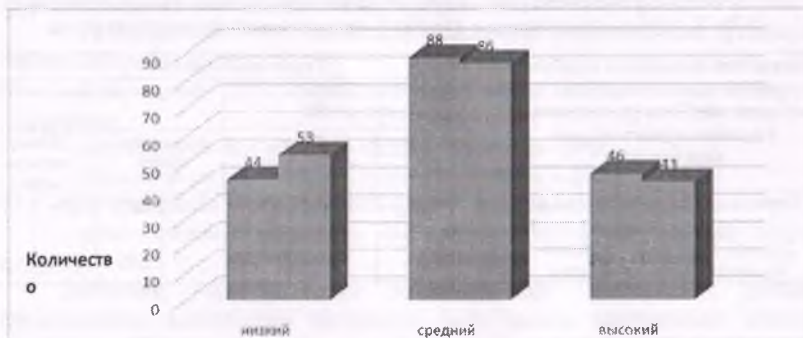
А в контрольной группе неощутимое качественное изменение (только на 3%) на основе неточного неумения выбора стратегий изучения педагогических взглядов Абу Ханифа, а также низкого личностного и профессионального уровня изучения педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием вырос с 17% до 19%. Значит несистемное налаживание педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с о духовно-нравственным воспитанием приводит к исчезновению и замедлению активности стратегий, при изучении педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием.

Таблица 2

Степень развития изучения педагогических взглядов Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием (в начале опыта)

Группы	Количество студентов	Степень успеваемости		
		высокий	средний	Низкий
Опытная группа	182	43	86	53
Контрольная группа	178	46	88	44

Начертим диаграмму соответствующую этим выборам (см. рис.1):



Контрольная группа экспериментальная группа

Рис. 1. Статистический анализ показателей выявления степени развития изучения педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании.

Для статистического анализа в конце опыта были использованы следующие результаты (см. табл. 3)

Таблица 3

Показатели выявления степени развития изучения педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании (после эксперимента)

Группы	Количество студентов	Степень успеваемости		
		высокий	средней	низкой
Экспериментальная группа	182	58	91	33
Контрольная группа	178	43	80	55

В конце эксперимента показана успеваемость в опытных группах число студентов соответствующие X_i отмечены с n_i , такие же величины для контрольных групп определены (обозначены) в соответствии с y_i, m_i . В результате для сравнительного анализа возникают два статистических рядов:

$$\left\{ \begin{array}{l} x_i : 1 \ 2 \ 3 \\ n_i : 33 \ 91 \ 58 \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} y_i : 1 \ 2 \ 3 \\ m_i : 55 \ 80 \ 43 \end{array} \right.$$

Здесь степень «высокой» успеваемости отмечена цифрой «3», степень «средней» успеваемости-«2», степень «низкой» успеваемости цифрой «1». Статистический анализ начнём с подсчёта показателей средней успеваемости по двум статистическим рядам:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 x_i n_i = \frac{1}{182} (1 \cdot 33 + 2 \cdot 91 + 3 \cdot 58) = 2,14;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^3 y_i m_i = \frac{1}{178} (1 \cdot 55 + 2 \cdot 80 + 3 \cdot 43) = 1,89.$$

Как видно средняя успеваемость опытной группы выше средней успеваемости контрольной группы. Теперь уточним возможные ошибки при выявлении степени развития социальной активности студентов в опытно-экспериментальных работах. Для этого подсчитаем статистические отборные дисперсии:

$$S_x^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 x_i^2 n_i - (\bar{x})^2 = \frac{1}{182} (1^2 \cdot 33 + 2^2 \cdot 91 + 3^2 \cdot 58) - (2,14)^2 = 0,47;$$

$$S_y^2 = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^3 y_i^2 m_i - (\bar{y})^2 = \frac{1}{178} (1^2 \cdot 55 + 2^2 \cdot 80 + 3^2 \cdot 43) - (1,89)^2 = 0,61;$$

Значит $S_x^2 < S_y^2$. Достоверные 95% промежутки для каждого a_x ва a_y , теоретически средних значений выявляются стандартным методом следующим образом:

$$\bar{x} - \frac{1,96S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96S_x}{\sqrt{n}}; \quad \bar{y} - \frac{1,96S_y}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96S_y}{\sqrt{m}};$$

$$2,14 - \frac{1,96 \cdot 0,47}{\sqrt{182}} \leq a_x \leq 2,14 + \frac{1,96 \cdot 0,47}{\sqrt{182}};$$

$$1,89 - \frac{1,96 \cdot 0,61}{\sqrt{178}} \leq a_y \leq 1,89 + \frac{1,96 \cdot 0,61}{\sqrt{178}};$$

При выполнении простых задач будем иметь следующие промежутки:
 $2,135 \leq a_x \leq 2,145$; $1,882 \leq a_y \leq 1,898$;

Как видно из подсчётов показатели теоретической успеваемости, соответствующие опытным и контрольным группам расположены между непересекающихся (2,135; 2,145) и (1,882; 1,898) промежутков. Из этого почти неизбежно и постоянно $a_x > a_y$, то есть в использованных группах показатель среднего знания всегда бывает высоким.

Теперь проверим гипотезу о равенстве $a_x > a_y$:

$H_0: a_x = a_y$, $H_1: a_x > a_y$. Чтобы эта гипотеза была уместной и неуместной осуществим посредством критерия Стюдента:

$$t_{н.м} = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{2,14 - 1,89}{\sqrt{\frac{0,47^2}{182} + \frac{0,61^2}{178}}} = 3,225.$$

Теперь найдём критическую тоску, соответствующую свободной степени 350 и вероятности доверия 0,99 $t_{кр} = 2,576$.

Значение статистики, подсчитанное в эксперименте больше критической точки:

$$t_{н.м} = 3,22 > 2,576 = t_{кр}.$$

Значит нам придётся отрицать гипотезу H_0 то есть $a_x > a_y$.

Начертим диаграмму, соответствующие этим выборам (см. рис.2):



См. рис. 2: Диаграмма вывления степени развития изменения педагогических взглядов Абу Ханифа духовно-нравственного воспитания (в конце эксперимента)

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения от одной величины больше, доля критерия оценки степени знания. Отсюда известно, что успеваемость в экспериментальной группе выше успеваемости контрольной группы. Результаты исследования подтверждают эффективность опытно-экспериментальных работ, проведённого по выявлению степени развития и изучению педагогических взглядов Абу Ханифа о духовно-нравственном воспитании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения развития педагогических взглядов Имама Азама Абу Ханифа, связанные с духовно-нравственным воспитанием были сделаны следующие выводы:

1. Изучение духовно-нравственных идей Имама Азама, а также известных деятелей Исламской культуры помогут расширению идей нового поколения, об изменениях происходящих в природных и социальных явлениях, в политической, экономической, социальной и культурной жизни человечества, а также развитию их знаний. Это играет важную роль в развитии моральных ценностей в жизни общества, связанных с нормами и правилами в человеческих отношениях, поведением и развитием правовой культуры.

2. Абу Ханифа как правовед, хадисовед и богослов не только создал своеобразную школу, но и оставил своим ученикам богатое, большое своеобразное духовно-нравственное наследие по исламскому правоведению. Он большую роль сыграл в исламе развитие правой мысли и учения о прилежании. «Абу Ханифа» надо принимать не как звание, титул, а как псевдоним, как качество в качестве. Начатое под его руководством и развитое по инициативе его учеников, распространённая школа богословия названа «Толк ханафизма», которая связана своеобразностью Имама.

3. Научное и культурное наследие, оставленное поколениям великим Имамом Азамом Ханифа направлено на формирование духовного мира личности, на развитие мировоззрения, поведения, умение держать себя в обществе, быть воспитанным и полнокровным членом общества. Труды Имама Азама «Ал-фикх-ал-акбар», «Ал-фикх-ал-абсат», «Ал-Олиму ва ал-мутааллиму», «Ал-васият», «Абу Ханифа Усмон Бати рисоласи» и другие произведения до сих пор не утратили своё образовательное и воспитательное значение.

4. Анализ творчество Имама Азама показывает, что в своих произведениях он призывал людей к благотворительству, честности, справедливости, быть терпимым (толерантным), согласию, дружбе, товариществу, равенству, развивать такие качества как долг и ответственность, оказывать помощь бедным, проявлять уважительное отношение к людям. Наряду с этим он объяснял, что эти положительные качества должны проявляться в каждодневной жизни.

5. Проблема воспитания и обучения нового поколения в условиях развития современного общества требует уместного использования богатого творческого наследия мыслителей исламского мира. В этой связи, на сегодняшний день, изучение бесценного научного наследия Абу Ханифа окажет большую помощь в формировании и развитии духовно-нравственных качеств, которые являются очень необходимыми для молодёжи.

6. Педагогические образовательные направления должны использоваться в воспитании студентов высших учебных заведений, широко применении духовно-нравственных идей Абу Ханифа, которые и они в свою очередь должны быть внедрены на практике при использовании духовно-нравственных идей мыслителя.

Для реализации в практику воспитания молодого поколения духовно-нравственных идей Абу Ханифа рекомендуем следующее:

1. Целесообразно введение отдельной темы: «Духовно-нравственные идеи Имама Азама» в учебную программу курса «История педагогики».

2. Также считаем, что будет правильным внесение отрывков из произведений в содержание учебников предмета «Воспитание» по духовно-нравственной теме Имама Азама о развитии способности к знаниям, формировании мировоззрения, поднятии культурного уровня, которые непременно помогут внести лепту в содержание таких предметов как «Педагогика», «Философия», «Нравственность», «Религиоведение», «Культурология».

3. Желательно, во всех образовательных и воспитательных учреждениях нашей страны организация научных конференций, семинаров, круглых столов, викторин, дискуссий, педагогических чтений считаем, что пропаганда произведений Абу Ханифа на телевидении, радио и других средств массовой информации дадут хорошие результаты.

4. Если исламское научное и просветительское учреждение, культурно-нравственного характера в условиях обновляемого Узбекистана будет названо именем великого учёного Имама Азама, способствует развитию национального сознания народа, а подготовка полного собрания произведений и их издание считаем целесообразным.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TERMIZ STATE UNIVERSITY**

URGENCH STATE UNIVERSITY

ATADJANOVA DINARA ULUGBEKOVNA

**DEVELOPMENT OF IMAM AZAM ABU HANIFA'S PEDAGOGICAL
VIEWS ON SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION**

13.00.01 – Theory of pedagogics. History of Pedagogical Teachings

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY(PhD) ON PEDAGOGICAL
SCIENCES**

Termiz – 2022

The theme of the doctoral dissertation (PhD) has been registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with the numbers B2021.1.PhD/Ped2152.

The dissertation has been carried out at Urgench State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) has been posted on the webpage of Scientific Council (www.terdu.uz) and on the information-educational portal «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Khajieva Maqsuda Sultanovna**
Doctor of Philosophical Sciences,
Professor

Official opponents: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Fergana State University**

The defense of the dissertation will take place on 22 04 2022 in 9⁰⁰ at the meeting of Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 at Termiz State University (Address: 190111, Termez city, Barkamol avlod street, 43. Tel.: + 99876221-74-55; fax: + 99876221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

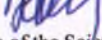
The dissertation is available at the Information Resource Centre of Termiz State University (registered under the number 57). (: 190111, Termez city, Barkamol avlod street, 43. Tel: + 99876221-74-55).

Abstract of the dissertation was distributed on 11 04 2022.
(Protocol was registered under No 39 dated 9 04 2022).


I. Chariev
Chairman of the Scientific Council
on award of the scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor



54-3
M. K. Bozorova
Scientific Secretary of the Scientific
Council
on award of scientific degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent


Kh.J. Khudoyqulov
Chairman of the Scientific Seminars under
Scientific Council on award of scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is the creation of proposals and recommendations for the study of the development of Imam Azam Abu Hanifa's pedagogical views on spiritual and moral education

The object of the research is the process of forming the spiritual and moral heritage of Imam Azam Abu Hanifa in students, total 360 students of Urgench, Bukhara, Karakalpak state universities with a bachelor's degree in pedagogy and psychology took part.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been established that the Islamic law-rules of Imam Azam Abu Hanifa on spiritual and moral education have a contextual connection with the specific features (purposefulness, integrated approach, longevity) and principles (decisive role of communication, respect for the person being brought up with reasonable demands) of the organization of the educational process;

the fact that the set of spiritual and moral qualities described by the thinker (courage, bravery, generosity, kindness, generosity, wisdom, humanity) is directly consistent with the modern esoteric (mysterious, hidden) paradigm was determined using the method of synergy, which serves to determine direct similarity;

the ideas of Imam Azam Abu Hanifa, such as the pursuit of knowledge of intellectual education, the study of the need for knowledge, the promotion of a specific goal, self-direction, self-restraint, are based on the fact that pedagogical facilitation (simplifying, easing) is consistent with the principles of congruence and inhibition (stopping);

Imam Azam's educational views on the organization of national upbringing in the family, finding a way to the heart and soul of the child, increasing independence and activity have been found to have a logical structure in the horizontal and vertical directions with a model of person-centered education and a system of social competencies (socio-cultural, socio-legal, socio-political).

Implementation of research results.

Based on the results of research on the development of pedagogical views of Imam Azam Abu Hanifa on spiritual and moral education:

suggestions on the set of spiritual and moral qualities described by the thinker, which is directly consistent with the modern esoteric (mysterious, hidden) paradigm determined using the method of synergy, which serves to determine direct similarity were used in the preparation and enriching the contents of works published by the researchers of the Imam Termizi International Research Center (Reference of the Imam Termizi International Research Center No. 01-07/167 dated November 30, 2021). As a result, it has served to expand the possibilities of learning and using pedagogical ideas in Islamic teaching;

suggestions on the ideas of Imam Azam Abu Hanifa, such as the pursuit of knowledge of intellectual education, the study of the need for knowledge, the promotion of a specific goal, self-direction, self-restraint, are based on the fact that pedagogical facilitation (simplifying, easing) is consistent with the principles of congruence and inhibition (stopping) were used in training seminars established for

the students of the Mir Arab Higher Madrasa under the Muslim Board of Uzbekistan (Reference No. 02-03/7701 of the Committee on Religious Affairs under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 14, 2021). As a result, it was used in the development of theoretical and practical training projects for the subjects "History of Islam", "Jurisprudence".

recommendations and suggestions on Imam Azam's educational views on the organization of national upbringing in the family, finding a way to the heart and soul of the child, increasing independence and activity have been found to have a logical structure in the horizontal and vertical directions with a model of person-centered education and a system of social competencies were used in various festivals organized by the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan (Reference No.04 -12-10-5580 of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan dated December 14, 2021). As a result, the effectiveness of the development of national culture among students has been increased.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendixes. The total volume of the dissertation is 128 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Atadjanova D.U. Views of abu hanifa on education and upbringing // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training.- Urganch, 2021. - №2 (107). -B.25 -30. (13.00.00; №24)

2. Atadjanova D.U. Imomi A'zam Abu Hanifa asarlarida xulqiy go'zallikni qaror toptirishning usul va vositalari // Pedagogik mahorat.- Buxoro, 2021.- №2 (248) . -B.89-92. (13.00.00; №23)

3. Атаджанова Д.У. Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид педагогик қарашлари эволюцияси // Ilm sarchashmalari.-Urganch, 2021. - №9 (199). - B.114-116.(13.00.00; №31)

4. Атаджанова Д.У. Абу Ҳанифанинг муътадиллик ахлоқий фаолият тўғрисидаги қарашлари // Қарақалпақ давлат университети хабаршыси. - Нукус, 2021 №1(319). - Б.178-180. (13.00.00; №13)

5. Atadjanova D.U. Ideological thoughts on science and ethics in the works of Abu Hanifa // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research. - India, 2020.- Volume 6, Issue. - 12.- P.369-371. (Impact Factor: SJIF 2020:7.032).

6. Атаджанова, Д.У. Ислом оламида Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросининг тутган ўрни // ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES- - Uzbekistan, 2021.- Volume 2, Issue.- 2.- P.396-402. (Impact Factor: SJIF 2021:5.723).

7. Atadjanova D.U. The life Abu Hanifa and his methods of fiqh as the object of the pedagogical research // Journal of Contemporary Issues in Business and Government - Australia, 2021 .- Vol. 27 Issue 1. - P.1529 - 1536.

8. Atadjanova D.U. Abu Hanifa va uning ijtimoiy-axloqiy qarashlari // POKONFERENSYNA SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT. - Paris.France, 2020.-P. 216-219.

9. Atadjanova D.U. Abu Hanifa No'mon Ibn Sobit yosh avlodni axloqiy tarbiyalash haqida // "O'zbekistonda din psixologiyasining ilmiy-nazariy va amaliy masalalari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. - Toshkent, 2021.-B.143-147.

II бўлим (II часть; II part)

10. Атаджанова Д.У. Имоми Аъзам Абу Ҳанифа педагогик қарашларида сурат ва сийрат масаласи // Наманган Давлат Университети Илмий ахборотномаси. - Наманган, 2021 - №4 (571).-Б.145-151. (09.00.00; №30)

11. Atadjanova D.U. Abu Hanifa axloqiy qarashlarining o'ziga xosligi // POKONFERENSYNA SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT.- Paris.France, 2020.-P. 220-222.

12. Atadjanova D.U. Imomi A'zam qarashlarida shaxsni har tamonlama rivojlantirishda fan va bilimlarning ro'li // Polish Science Journal. - Warsaw, 2021.- P.109-111.

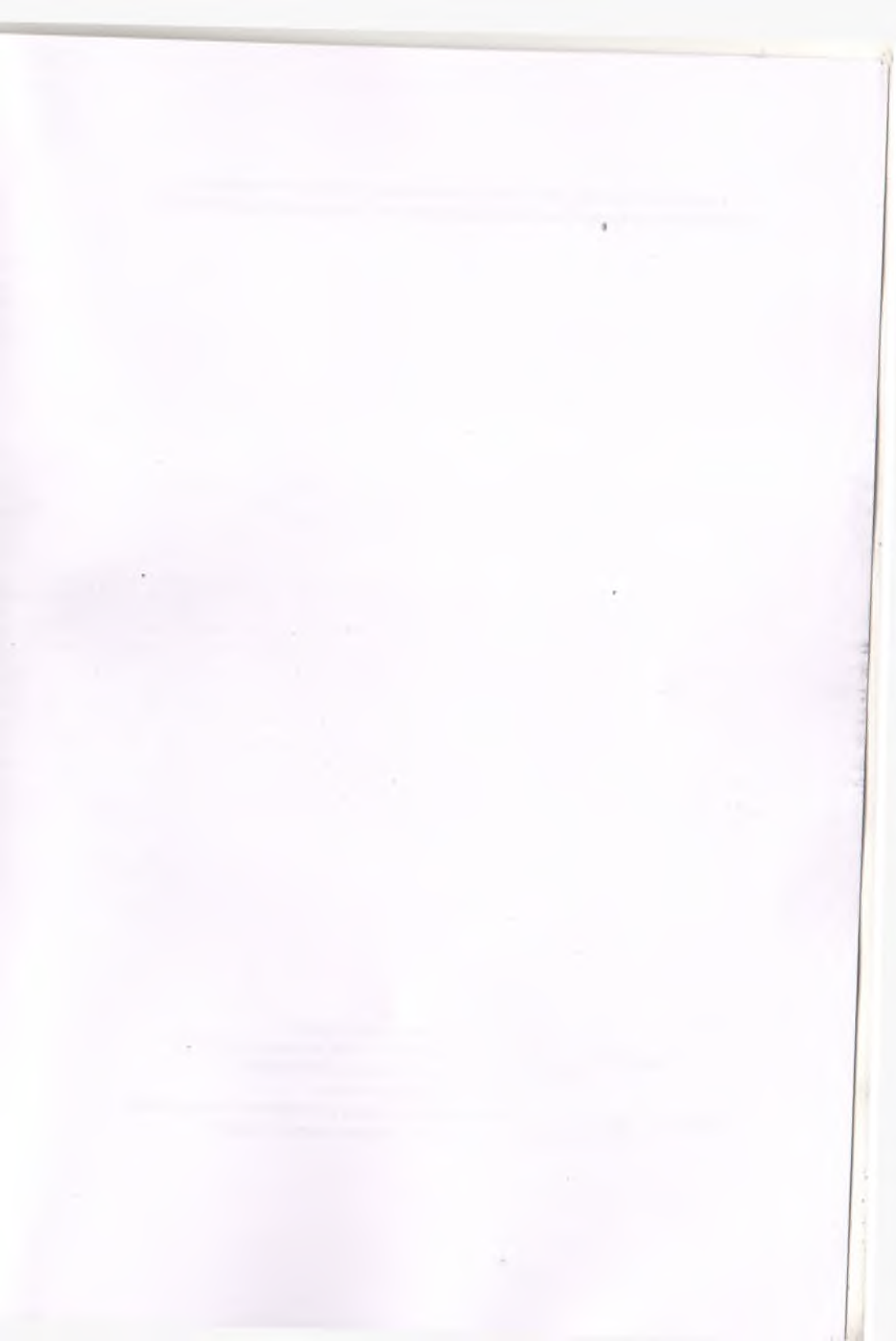
13. Atadjanova D.U. Imomi A'zam Abu Hanifaning ma'naviy – axloqiy merosida ilmga va e'tiqodga munosabatning tarbiyaviy ahamiyati // A.QODIRIY nomidagi Jizzax davlat pedagogika instituti - “Maktabgacha ta'lim: kecha, bugun va ertaga” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari , - II qism. - Jizzax, 2021. -B.17-21.

14. Atadjanova D.U. Imomi A'zam asarlaridagi axloq va fazilat muammosi // 2021 yil “Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili”ga bag'ishlangan “Xalq pedagogikasida talaba-yoshlarni vatanparvarlikka tarbiyalash an'analari” mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy anjuman materiallari. - Nukus, 2021.- B.230-232.

15. Atadjanova D.U. Abu Hanifaning ma'naviy –axloqiy merosini tadqiq etishning nazriy –metodologik asoslari // “Ma'naviy –marifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirishning dolzarb masalalari” masalalari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy seminari materiallari. - Toshkent, 2021.- B.108-110.

16. Atadjanova D.U. Islom pedagogikasi tarixida Imom Abu Hanifaning o'rni va ro'li // O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Birlashgan millatlar tashkiloti bosh assambleyasining 75-sessiyasidagi nutqini o'rganish va jamoatchilik o'rtasida targ'ib etishning dolzarb masalalari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy seminari materiallari. - Toshkent. 2020.- B.151-154.

17. Atadjanova D.U. Imomi A'zam Abu Hanifaning ma'naviy –axloqiy merosida ustoz va shogird munosabatlari // O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Birlashgan millatlar tashkiloti bosh assambleyasining 75-sessiyasidagi nutqini o'rganish va jamoatchilik o'rtasida targ'ib etishning dolzarb masalalari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy seminari materiallari. - Toshkent 2020.- B.123-125.



1. The first part of the document is a letter from the author to the editor, dated 10/10/1954. The letter discusses the author's interest in the subject of the journal and the possibility of publishing a paper on this topic.

2. The second part of the document is a letter from the editor to the author, dated 10/15/1954. The editor expresses interest in the author's work and suggests that the author submit a paper for consideration.

3. The third part of the document is a letter from the author to the editor, dated 10/20/1954. The author responds to the editor's letter and expresses interest in the editor's suggestions.

4. The fourth part of the document is a letter from the editor to the author, dated 10/25/1954. The editor expresses interest in the author's work and suggests that the author submit a paper for consideration.

5. The fifth part of the document is a letter from the author to the editor, dated 10/30/1954. The author responds to the editor's letter and expresses interest in the editor's suggestions.

6. The sixth part of the document is a letter from the editor to the author, dated 11/5/1954. The editor expresses interest in the author's work and suggests that the author submit a paper for consideration.

7. The seventh part of the document is a letter from the author to the editor, dated 11/10/1954. The author responds to the editor's letter and expresses interest in the editor's suggestions.

8. The eighth part of the document is a letter from the editor to the author, dated 11/15/1954. The editor expresses interest in the author's work and suggests that the author submit a paper for consideration.

9. The ninth part of the document is a letter from the author to the editor, dated 11/20/1954. The author responds to the editor's letter and expresses interest in the editor's suggestions.

10. The tenth part of the document is a letter from the editor to the author, dated 11/25/1954. The editor expresses interest in the author's work and suggests that the author submit a paper for consideration.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз (резюме) тилларидаги нусхалари
“ТерДУ нашр-матбаа маркази” таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (08.04.2022 й.).

Босишга рухсат этилди 09.04.2022 й.

Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60 1/16. «Times» гарнитураси.

Офсет босма усули. Ҳажми 3,75 босма табоқ.

Адади 50. Буюртма – №52.

“Термиз давлат университети нашр-матбаа маркази” босмахонасида чоп этилди.

Манзил: Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.