

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШИ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АРЗИЕВА БИБИ-САНЕМ АЙНАЗАРОВНА

**ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ
МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ
ПЕДАГОГИК ТИЗИМИ
(Қорақалпоқ мактаблари юқори синфлари мисолида)**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз - 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации докторской философии (PhD)

Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)

Арзиева Биби-Санем Айназаровна

Инглиз тилини ўрганишда мактаб ўқувчиларини маънавий-ахлокий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик тизими (Қорақалпоқ мактабларининг юқори синфлари мисолида) 5

Арзиева Биби-Санем Айназаровна

Педагогическая система развития духовно-нравственной компетентности учащихся школ в изучении английского языка (на примере старших классов Каракалпакских школ)..... 23

Arzieva Bibi-Sanem Aynazarovna

Pedagogical system for the development of spiritual and moral competence of schoolchildren in learning English (on the example of senior grades of Karakalpak schools)..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....48

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШИ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АРЗИЕВА БИБИ-САНЕМ АЙНАЗАРОВНА

**ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ
МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ
ПЕДАГОГИК ТИЗИМИ
(Қорақалпоқ мактаблари юқори синфлари мисолида)**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз - 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида
B2021.2.PhD/Ped2149 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий
кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tersu.uz) ва "Ziyouet" ахборот таълим порталида
(www.ziyouet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Алеуов Усербай
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Олимов Ширинбой Шарофович
педагогика фанлари доктори, профессор

Худойкулов Абдулла Эшқувватович
филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
доцент

Етакчи ташкилот:

Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар
берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «22» 04
куни соат 13⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод
кўчаси, 43. Тел.: (376) 221 74 55; факс: (376) 221 71 17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида
танишиш мумкин (52 -рақам билан рўйхатга олинган). 190111, Термиз ш., Баркамол
авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221 74 55

Диссертация автореферати 2022 йил «14» 04 да таркатилди.
(2022 йил «9» 04 даги 41 рақамли реестр баённомаси).



И. Чариев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М. Қ. Бозорова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

К. Ж. Худойкулов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳондаги ривожланган мамлакатларда таълим барқарор тараққиётни таъминловчи асосий омил сифатида эътироф этилиб, 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида сифатли таълим олиш имкониятларини кучайтириш ва кенгайтириш, ижтимоий ва ўқувчиларнинг маданий ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда¹. Бу эса, ўз навбатида, ўқувчи-ёшларда жамият ҳаётини маданий, маънавий ҳамда ахлоқий жиҳатдан ривожлантиришга хизмат қиладиган ва ўсмирлар ўртасида зўравонликнинг олдини олишга қаратилган дастурларни жорий этиш зарурлигини белгилаб бермоқда. Мазкур ҳужжатларда баён этилган концептуал ёндашувлар маънавий-ахлоқий тарбиянинг умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштириш зарурияти мавжудлигини кўрсатади.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларида умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий ва маданий компетентлигини ривожлантириш, ўқувчиларга хорижий тилни ўқитишда шахсга йўналтирилган ёндашувнинг ўзига хосликлари, педагогик шарт-шароитлар мезонлари билан боғлиқ қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан, мактабда чет тилини ўқитиш сифатини оширишга таъсир қиладиган муайян шароитларни яратиш, инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқувчи ёшларнинг чет тилини ўрганиши, тил – маданий мулоқотнинг муҳим механизми эканлиги, шахснинг бошқа маданиятга мослашиши, мулоқот жараёнида фикрни таржима қилиш асосида маданиятлар ўртасидаги қарама-қаршиликни ҳал этиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Республикамызда ўқувчи-ёшларнинг маънавий-ахлоқий компетенцияларини таркиб топтириш, узлуксиз маънавий тарбия концепциясини амалиётга татбиқ этишнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев "...агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони маънавиятдир"², - деб таъкидлайди. Президентимизнинг қайд этишича, "...жамиятимизда аҳоли, айниқса ёш йигит-қизларимизнинг маънавий ва ахлоқий савиясини доимий юксалтириш – биринчи даражали аҳамиятга эгадир. Шу боис, "Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари" деган дастурий ғоя асосида ёшларни она юртга садоқат руҳида тарбиялаш, уларда ташаббускорлик, фидойилик, ахлоқий фазилатларни шакллантириш – ўта шарафли вазифадир"³. Шундан келиб чиқиб, бизнинг ижтимоий-маданий ҳаётимизнинг маънавий-ахлоқий

¹Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22-may, 2015, Incheon, Republic of Korea)

² Мирзиёев Ш. Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштиришга бағишланган видеоселектр. 19.01.2021й.

³ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 25.01.2020 й.

жиҳатларига эътибор қаратиш устувор йўналишлардан бири ҳисобланади. Инглиз тилини ўрганишда мактаб ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий компетентлигини тизимли равишда ошириш муаммоси таълим жараёнида юксак маданиятли, ижодий фикрловчи инсонларни тарбиялаш долзарб эканлиги билан боғлиқ. Таълим парадигмасининг ўзгариши педагогика фани олдида индивид ривожланишининг асоси сифатида таълим технологияларини маданиятнинг фундаментал асосларига мослаштириш йўллари излаш муаммосини кўйди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 1875-фармонида, 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги 4947-фармонида, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 610-Қарорида, 2019 йил 3 майдаги «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлари» тўғрисидаги ПҚ-4307-сон Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон «Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазибаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялари ривожланишининг «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион иқтисодиётни ривожлантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигининг ривожланиши ўрганилган бир қатор тадқиқотлар мавжуд. Жумладан, М.Абдуллаева, Б.Адилов, Н.Азизходжаева, М.Ахмедова, У.Бегимқулов, Р.Джураев, У.Иноятов, Ж.Йўлдошев, О.Мусурмонова, М.Очилов, Ў.Толиповларнинг илмий тадқиқотларида тилнинг маънавий-ахлоқий маданият ва унга мос компетентлик билан ўзаро алоқадорлиги ғоялари, «шахснинг маънавий эҳтиёжлари» ва «шахснинг маънавий қадриятлари» тушунчаларининг маъноси ва моҳиятлари берилган.

Чет (инглиз) тилини, маънавий-ахлоқий компетентлик ва унга мос маданиятни ўрганишнинг ўзаро алоқадорлиги ғоялари Ж.Джалолов, М.Маҳкамova, К.Рисқуловларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган. П.Абдимуратов, С.Алаутдинов, У.Алеуов, У.Маҳкамov, Н.Ортиқов, М.Пазылова, И.Чориев, М.Бозорова, Н.Эгамбердиева, Ф.Юзликаевлар маънавий-ахлоқий тарбиянинг айрим жиҳатларини ўрганган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида В.Абрамов, И. Агапов, В.Беляева, В.Беспалько, В.Библер, Е.Бондаревская, Е.Верещагин, Т.Власова, Л.Гришаева, Д.Гудков, Н.Джегутанова, Э.Доржиева, З.Зангиева, Б.Лихачёв, В.Максимов, А.Мудрик, Н.Муслимов, Т.Петракова, В.Сафонова, Е.Симонишвили, П.Симонов, В.Сластёнин, В.Фурманова, А.Хуторскойларнинг тадқиқотларида ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий маданияти, «шахснинг маънавий эҳтиёжлари» ва «шахснинг маънавий кадриятлари» тушунчаларининг маъноси ва моҳияти тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан N.Bonvillian, M.Byram, D.Crystal, E.W.Hawkins, C.Kramersch, W.F.MacKay ва J.Scrivenerлар томонидан чет (инглиз) тилини, маънавий-ахлоқий компетентлик ва унга мос маданиятни ўрганишнинг ўзаро алоқадорлиги масалалари ўрганилган.

Бироқ, маданиятлараро алоқалар контекстида инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш муаммоси ҳалигача етарлича ўрганилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Узлуксиз таълим тизимида мустақил фикрловчи эркин шахсни тарбиялашнинг илмий-педагогик асослари” (2015-2020 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади инглиз тилини ўрганишда мактаб ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

маданиятлараро алоқалар шароитида инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш жараёнининг концептуал асосини белгилаш;

маънавий-ахлоқий компетентликни ошириш воситаси сифатида инглиз тили фанининг тарбиявий потенциалини аниқлаш;

Қорақалпоғистон мактабларида инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришнинг самарадорлигини таъминловчи педагогик тартиб-қоидаларни (шарт-шароитларни) таҳлил қилиш;

маданиятлараро алоқалар шароитида инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш тизими моделини ишлаб чиқиш ва синовдан ўтказиш.

Тадқиқотнинг объекти. Қорақалпоғистон Республикаси умумий ўрта таълим мактабларида инглиз тилини ўрганиш орқали ўқувчи шахсининг маънавий-ахлоқий ривожланиш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Қорақалпоғистон Республикаси Чимбой тумани ХТБга қарашли 14-сонли, Қанликўл тумани 21-сонли, Бузотов тумани 1-сонли, Нукус шаҳри 20-сонли ва 29-сонли умумий ўрта таълим мактабларининг 200 нафар ўқувчилари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари: мактаб ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда уларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришга оид материалларни кузатиш, таҳлил қилиш ва умумлаштириш; социологик тадқиқотлар, жамоавий ва яккама-якка суҳбатлар, сўровлар (ёзма ва оғзаки), анкета тарқатиш; педагогик эксперимент (қайд қилувчи, шакллантирувчи, якуний), педагогик эксперимент натижасини чиқаришда миқдорий таҳлил методидан фойдаланиш.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги:

информацион-коммуникатив муҳитда инглиз тилини ўқитишнинг семантик асоси ҳисобланувчи маънавий-ахлоқий компетентлик концептининг моҳияти ўқувчиларда “маънавият”, “ахлоқ”, “маданиятлараро алоқа”, “ахборот макони” тушунчаларини ички англаниши (интериоризацияси) ва одат (фазилатлар) кўринишида ёрқин намоён бўлишининг амалий фаолият билан уйғунлигини таксономик тавсифини ҳисобга олиш орқали аниқлаштирилган;

маънавий-ахлоқий компетентлик соҳасида жамиятнинг интеграл ресурси бўлмиш маданиятлараро алоқанинг тарбиявий имконияти шахс томонидан миллий ва ўзга маданиятга аксиологик муносабатни ифода этувчи кадриятли йўналганликнинг лингвомаданий аспектиларини ўқув материалларини структуралаш мантиқига мақсадли йўналтириш орқали аниқлаштирилган;

ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш модели кадриятли-мақсадли, таркибий, технологик, натижавий-баҳолашга доир компонентларга мувофиқ инглиз тилини ўрганишнинг коммуникативлик даражасининг нутқий компетенциялар билан интеграл алоқасини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик тизими маънавий-маърифий жиҳатдан индивидуал-шахсий ривожланишни белгилаб берадиган субъект позициясининг (фаоллик, мустақиллик, ижодкорлик, ўз-ўзини бошқариш, ўз-ўзини таҳлил қилиш) намоён бўлишини ўқитувчи фаолияти тузилмаси (метатехнология) ва полифоник диалог, виртуал реалликка асосланган ўқув-билиш фаолиятининг дидактик комбинациясини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда маънавий-ахлоқий компетентликни ривожлантиришнинг диагностик воситалари ишлаб чиқилган;

ўқувчиларда маънавий-ахлоқий компетентликни ривожлантиришга доир тўғарак машғулотлари дастури ишлаб чиқилган;

умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида маънавий-ахлоқий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик тизими такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммонинг аниқ қўйилганлиги, унинг ўрганилиш чегаралари аниқ белгиланиши, назарий маълумотлар ва фактлар хорижий педагог-олимларнинг назарий ғояларига асосланганлиги, қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил этиш, социометрик: анкета, интервью, суҳбат, педагогик тажриба-синов, математик ва статистик таҳлил усуллари воситасида асосланганлиги, назарий фикр ва хулосаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришга кўмаклашувчи методологик ёндашувлар ва педагогик шароитлардан фойдаланилганлиги, ёшларда ўзини ўзи ривожлантирувчи таянч компетенциялари (шахсий, умуммаданий), ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг назарий материаллар асосида бойитилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти Қорақалпоғистон Республикаси мактабларида инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш бўйича педагогик тизим модели ишлаб чиқилганлиги, инглиз тили фани тўғарак машғулоти дастури ва ўқувчиларда маънавий-ахлоқий компетентликнинг ривожланганлигини баҳолашнинг диагностик воситалари ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши:

Инглиз тилини ўрганишда мактаб ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик тизимига доир тадқиқот натижалари асосида:

информацион-коммуникатив муҳитда инглиз тилини ўқитишнинг семантик асоси ҳисобланувчи маънавий-ахлоқий компетентлик концептининг моҳиятини ўқувчиларда “маънавият”, “ахлоқ”, “маданиятлараро алоқа”, “ахборот макони” тушунчаларини ички англаниши ва одат кўринишида ёрқин намоён бўлишининг амалий фаолият билан уйғунлигини таксономик тавсифини ҳисобга олиш орқали аниқлаштиришга доир таклифлардан Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 30 июлдаги 180-сон “Умумий ўрта таълим муассасасининг маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосори ва синф раҳбарлари фаолияти самарадорлигини ошириш ҳақида”ги буйруғи асосида таълим муассасасида ўқувчиларнинг бўш вақтларини мазмунли ўтказиш мақсадида “Инглиз тили” фан тўғарагини ташкил этишда фойдаланилган (Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълим вазирлигининг 2021-йил 25 мартдаги 01-01-9/1431 сон маълумотномаси). Натижада, инглиз тилини ўрганишга мўлжалланган тўғарақлар фаолияти мазмунини маънавий-ахлоқий тавсиядаги материаллар билан бойитишга хизмат қилган;

маънавий-ахлоқий компетентлик соҳасида жамиятнинг интеграл ресурси бўлмиш маданиятлараро алоқанинг тарбиявий имкониятини шахс томонидан миллий ва ўзга маданиятга аксиологик муносабатни ифода этувчи қадриятли

йўналганликнинг лингвомаданий аспектларини ўқув материалларини структуралаш мантиқига мақсадли йўналтириш орқали аниқлаштириш, ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш моделини қадриятли-мақсадли, таркибий, технологик, натижавий-баҳолашга доир компонентларга мувофиқ инглиз тилини ўрганишнинг коммуникативлик даражасининг нутқий компетенциялар билан интеграл алоқасини таъминлаш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан А1-ХТ-0-92997. “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий қадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” (2012-2014 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг 2021 йил 8 февралдаги 32-сон маълумотномаси). Натижада, тил таълими жараёнида ўқувчиларда маънавий-ахлоқий компетентликни ривожлантиришнинг дидактик таъминотини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик тизимини маънавий-маърифий жиҳатдан индивидуал-шахсий ривожланишни белгилаб берадиган субъект позициясининг намоён бўлишини ўқитувчи фаолияти тузилмаси ва полифоник диалог, виртуал реалликка асосланган ўқув-билиш фаолиятининг дидактик комбинациясини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан И1-ХТ-0-17222. “Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи ёшларга сингдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш” (2013-2014 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг 2021 йил 29 январдаги 30-сон маълумотномаси). Натижада, миллий менталитетга хос ўқув материалларини инглиз тилини ўрганиш жараёнида самарали қўллашнинг дидактик имкониятларини кенгайтиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида маъруза шаклида тақдим этилиб, апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларида 6 та мақола, шундан 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 125 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертацион тадқиқотнинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни

ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги асосланган; диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот режалари билан алоқадорлиги очиб берилган; тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети ва тадқиқот методлари ифодаланган; тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган маълумотларнинг ишончлилиги баён этилган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг татбиқи ва уларнинг синовдан ўтиши баён қилинган. Бундан ташқари чоп этилган ишлар ва диссертация ҳажми тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Инглиз тилини ўрганишда мактаб ўқувчиларининг компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида педагогика фанида ўқувчилар компетентлиги тушунчаси, тузилиши ва мазмуни; чет тили ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентликни ўзлаштиришининг омили сифатида; мактаб ўқувчиларига хорижий тилни ўргатишда шахсга йўналтирилган тарбиявий ёндашувнинг ўзига хосликлари масалалари хусусида фикр юритилган.

Тадқиқотда «Компетентлик» деганда шахсий сифатларнинг яхлит тавсифи, таълим муассасаси (хусусан, мактаблар) ўқувчиларининг муайян соҳаларда (компетенцияларда) фаолият кўрсатиш учун тайёргарлик даражаси тушунилади. Шу билан бирга «компетентлик» сўзи латинча «competere» сўздан келиб чиққан бўлиб, «қодир бўлиш» маъносини билдиради. Бунинг устига ўқувчи индивидуал компетентлигининг муҳим таркибий қисми унинг киришимлилиги ҳисобланади. У шахслараро мулоқотларни ҳам, барча турдаги информацион алоқаларни ҳам ўз ичига олади.

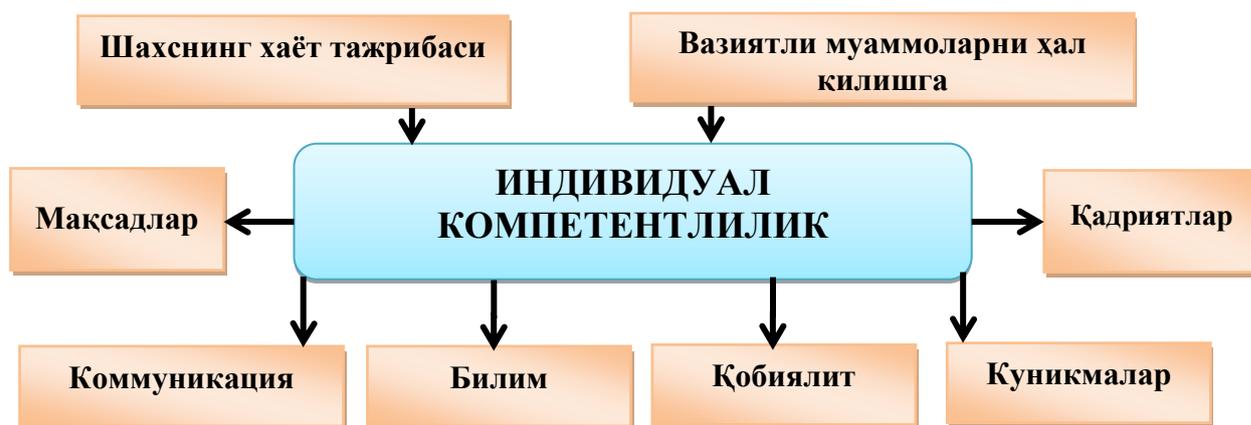
Компетентлик тажрибаси ўқувчининг атрофидаги воқеликка ижтимоий ва шахс сифатида мослашишига кўмаклашади. Шу боис, ушбу тажрибани ташкиллаштириш ўқувчининг тафаккурига, ўзига хос хусусиятига, ўзини ижодий намоён қилишига, важларига жадал таъсир қилиш усулларига боғлиқ. Компетентлик тажрибаси – ўқувчилар эгаллайдиган янги хусусиятдир. Бу хусусият – ўқувчилар эга бўлган билим ва кўникмаларни амалда қўллай олиш қобилиятига унча мос бўлмаган, аммо мазкур қобилиятни ўз ичига олган кўп қиррали, бирлаштирувчи хусусиятдир.

Инсоннинг маънавий-ахлоқий шаклланиши унинг ривожланиши, камолотидаги нодир жараёндир.

Таъкидлаш керакки, ҳар бир кишининг маънавият ва ахлоққа эга бўлиш жараёни инсонлар ўртасида бир-бирини тушуниш ва инсоний муносабатларнинг уйғунлигини таъминлашга хизмат қилади. Яна қайд этиладики, «идеал, маънавият – қандайдир мутлоқ нарса бўлиб, ҳаётимизнинг ҳар хил структураларида, ҳар хил маданиятларда, турли этнос ва цивилизацияларда, ҳар хил динларда амалга оширилади.

Маънавий-ахлоқий компетентлик деганда ҳар ким бегонасирамасдан, дунёнинг яхлит манзарасини, бирлигини шакллантирар экан, инсонлар

жамиятининг маънавий-ахлоқий мазмунини яратишда ўзининг иштироки муҳимлигини англаб етиши керак.



1-расм. Ўқувчилар индивидуал компетентлигининг структуравий модели

Биз шундай хулосага келамизки, аслида «маънавий-ахлоқий компетентликнинг ривожланиши» – ўқувчиларнинг асосий миллий қадриятларни ўзлаштириш ва қабул қилишининг педагогик уюштирилган жараёнидир, умуминсоний қадриятларни, Ўзбекистон Республикасининг кўп миллатли халқининг маданий, маънавий ва ахлоқий қадриятларини ўзлаштириш жараёнидир.

Мақтаб ўқувчилари маънавий-ахлоқий компетентлигининг қадриятлари ахлоқнинг қуйидаги анъанавий манбаларига мос бўлади: ватанпарварлик, ижтимоий бирдамлик, Ватанга содиқлик, оила, меҳнат ва ижод, илм-фан, дин, адабиёт ва санъат, табиат, инсоният.

Чет тилини ўрганаётган ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлиги миллий ва чет тилидаги маданиятлар контекстида кўриб чиқилади. Чет тилини ўрганишда шахсга йўналтирилган ёндашув ўқувчининг ўзини англаш, ўзини ўзи ривожлантириш ва ўзини намоён қилиш жараёнларини қўллаб-қувватлаш ва таъминлашга, унинг бетақроп индивидуаллиги ва маънавий қиёфасини шакллантиришга имкон беради.

Шахсга йўналтирилган ёндашув доирасида ўқувчилар ўқув жараёнининг асосий субъекти ва иштирокчисига айланади. Чунки айнан у унга сезиларли таъсир кўрсатади. Ўқитувчи тил ўрганиш жараёнини мувофиқлаштириши, ўқув мақсади ва траекториясини белгилаши, ишни шунга мос ташкил қилиши ва керакли ресурсларни тақдим этиши шарт.

Натижада ўқувчилар чет тили дарсида билим олибгина қолмай, ўқув жараёни қандай тузилганини, реал ҳаётда уни қандай қўллаш мумкинлигини тушунишлари, шунингдек, зарур маънавий-ахлоқий компетентликни ҳам эгаллаши керак.

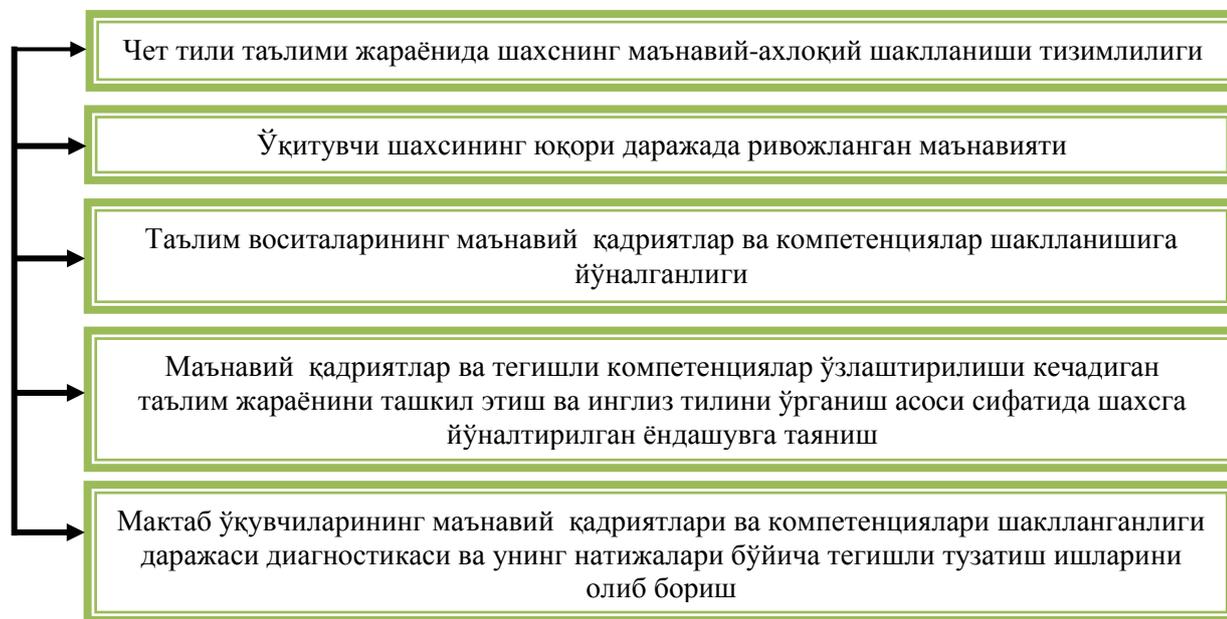
Диссертациянинг «Чет тилини ўрганиш орқали ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришнинг ўзига хосликлари» деб номланган иккинчи бобида инглиз тилини ўрганиш

ёрдамида мактабда ёшларнинг маънавий-ахлоқий тушунчаларини оширишнинг педагогик шароитлари, инглиз тилини ўрганишда инновацион методларнинг ўқувчилар маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришдаги роли, инглиз тилини ўрганиш шароитида ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш модели масалалари очиб берилган.

Мактабда чет тилини ўқитиш сифатини оширишга таъсир қиладиган муайян шароитларни яратиш зарур. Шу билан бирга, «Педагогик шароитлар» тушунчаси илмий-педагогик тадқиқотларда кўп қўлланади. Қўлланишига кўра «шароит» сўзи кўп маънолидир, «педагогик шароитлар» атамаси таркибида у кўпинча қуйидаги маъноларда ишлатилади: «нимадир боғлиқ бўлган ҳолат», «шартлашувчи тарафлардан бири билдирадиган талаб», «бирон нима ҳақида оғзаки ё ёзма келишув, битим», «бирон нима юз берадиган, амалга ошириладиган вазият».

Тадқиқотда «педагогик шароитлар» – умумтаълим мактаби шароитида ўқувчиларга чет тилини самарали ўқитиш имконини берадиган, уларнинг яратилишини таъминлайдиган педагогик чоралар, шунингдек, муҳит омиллари ва мезонлардир.

Тадқиқотимиз мавзусига мос равишда шунини таъкидлаш керакки, маънавий-ахлоқий қадриятлар ва компетенцияларнинг шаклланганлик даражасини ошириш чет тилини ўрганишда қуйидаги элементларни ўз ичига олувчи педагогик шароитлар комплексига риоя қилгандагина мумкин бўлади.



2-расм. Маънавий-ахлоқий қадриятлар ва компетенциялар шаклланганлиги даражасини кўтариш мақсадида педагогик шарт-шароитлар комплекси

Баён этилган педагогик шароитлар мактабда ўқувчиларга чет тилини самарали ўқитиш имконини беради. Бунда ўқувчиларнинг чет тилидаги

билимларни эгаллашдаги мустақиллиги, чет тилидаги коммуникатив компетенциялари, ижодий қобилияти, шунингдек, маънавий-ахлоқий компетентлиги ва чет тилидаги нутқий фаолиятида фаол ҳаётий позициясининг шаклланиши ривожланади.

Инглиз тилини ўқитишнинг хилма-хил инновацион методлари дебат, АКТ ва амалий ўйинлардан фойдаланиш бир қатор афзалликларга эга бўлиб, ўқувчиларни янги билимларни олишга ўргатишга ёрдам беради, уларнинг ижодий ва ташкилотчилик қобилиятини ривожлантиради, тил ўрганишга кучли рағбат беради. Бундан ташқари, инновацион методлар назария ва амалиётни уйғунлаштириш имконини беради, фан бўйича билимларни, профессионал малака ва кўникмаларни шакллантиради, шунингдек, маънавий-ахлоқий компетентликни ривожлантиради.

Ташкилий жиҳатдан концептуал модел «жараёнлар-компонентлар»нинг бирлиги туфайли яхлитлик касб эта бошлайди:

1. Ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий тажрибасини аниқлаш, инглиз тилини ўрганиш мотивацияси, шахснинг шахсий-профессионал эҳтиёжлари ва қобилиятларини аниқлаш.

2. Ушбу муҳитда назарда тутилаётган таълим жараёнининг қадрият-мақсадли йўл-йўриқлари ва вазифаларини таърифлаш ва саралаш.

3. Маънавий-ахлоқий тарбия: аксиологик, гносеологик ва конструктив-проектив тарбия модели асосида таълим ва тарбия мақсадларини амалга ошириш бўйича энг мақбул стратегияни ишлаб чиқиш.

4. Инглиз тилини ўрганишда маънавий-ахлоқий тарбиянинг шунга мос мундарижасини ишлаб чиқиш.

5. Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг дастурий-мақсадли стратегияси доирасида таълим жараёнини технологик ташкил этиш лойиҳасини ишлаб чиқиш.

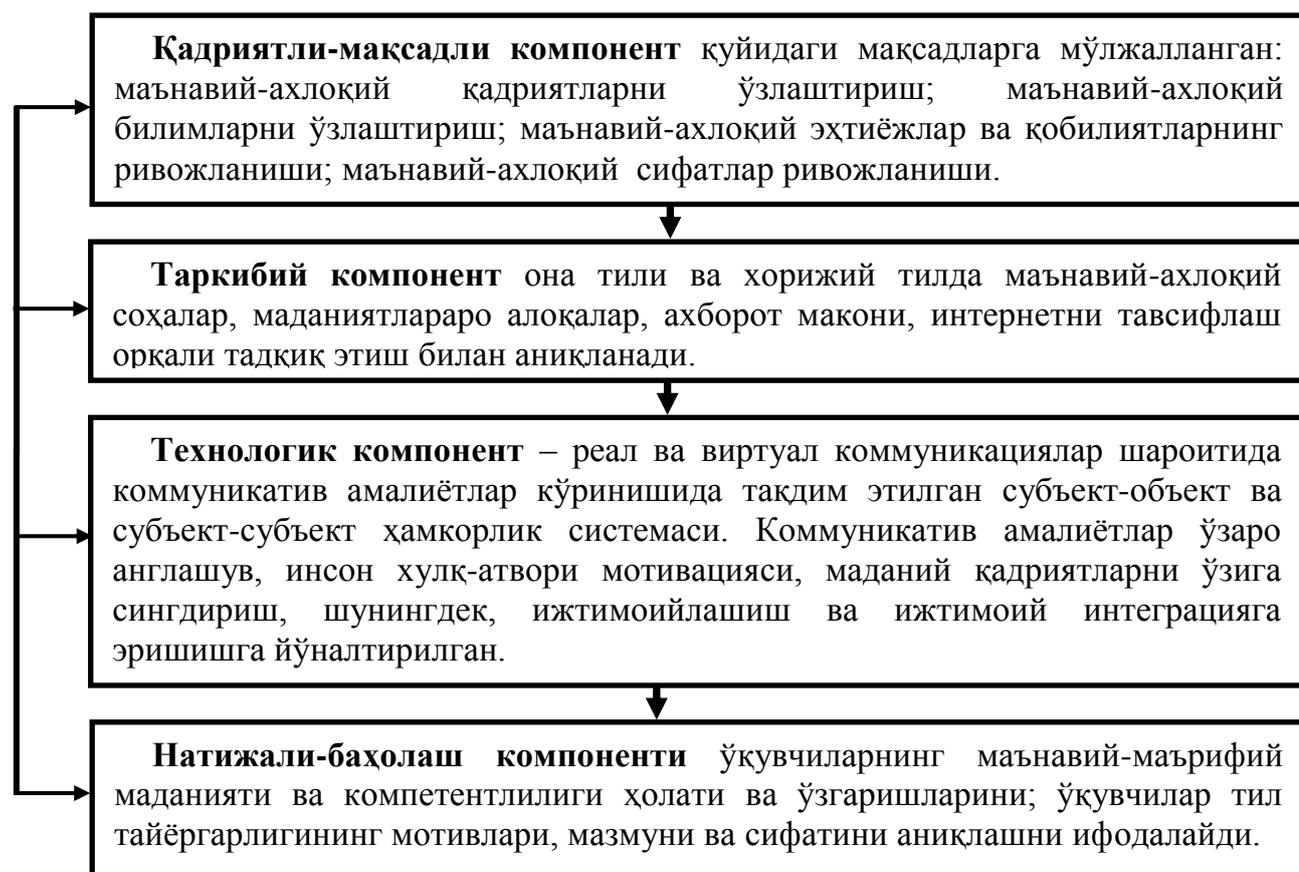
6. Мактаб таълим муҳитида педагогик жараённинг методик таъминотини (модулар, кейслар, методик-технологик пакетлар, ижодий лойиҳалар ва б.) яратиш.

7. Ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини технологик таъминлаш лойиҳасини амалга ошириш, ўқув-тарбиявий технологияларни синовдан ўтказиш.

Миллатлараро алоқалар контекстида мактаб ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий тарбиясини белгилайдиган концептуал қоидалар асосида биз яхлит педагогик жараён структурасига (мақсадлар, принциплар, мазмун, технологиялар, восита ва шакллар, натижалар) мос равишда инглиз тилини ўқитишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш тизимининг моделини яратдик.

Инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш тизимининг концептуал модели қўйилган мақсадни амалга ошириш, уни амалга ошириш жараёнини структура ва яхлитликда кўриб чиқиш, шунингдек, таълим жараёнининг ўзаро боғлиқ ва бир-бирига таъсир қилувчи элементларини ажратиш, ўқитувчи ва

Ўқувчиларнинг мактабдаги фаолияти самарадорлигини баҳолаш имконини беради.



3-расм. Инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий- ахлоқий компетентлигини ривожлантириш тизими модели

Диссертациянинг учинчи боби «**Инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини такомиллаштириш борасидаги тажриба-синов ишлари**» деб номланган бўлиб, унда мактаб ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларининг диагностик тавсифи; инглиз тилини ўрганиш жараёнида ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларининг мазмуни; Қорақалпо-ғистон мактаблари ўқувчиларига таълим-тарбия бериш жараёнида олинган тажриба-синов натижаларини татбиқ қилиш масалалари таҳлил қилинган.

Педагогик ташхис ўқувчилар маънавий-ахлоқий тарбияси ва ривожланишининг турли жиҳатлари таҳлилининг муҳим воситаси ҳисобланадики, у ўқувчининг муваффақиятлари ҳақида тезкор ва холис информация олиш, таълим жараёни мазмуни, технологияларига ўз вақтида тузатишлар киритиш имконини беради.

Тадқиқотимизда ўқувчилар маънавий-ахлоқий компетентлиги ривожланишининг субъект тажрибаси ташхис предмети бўлдики, у шахснинг ўз тақдирини ўзи белгилашида қадрият йўналишларининг намоён бўлиши,

Ўқувчиларнинг инсонга бугунги жамиятда зарур бўлган сифатлар ҳақидаги, маънавий-ахлоқий тажриба шаклланишига микромуҳитнинг турли омилларининг таъсири ҳақидаги тушунчалари намоён бўлиши билан боғлиқ.

Диагностик тадқиқот жараёнида кузатув, эксперт баҳоси, баҳолаш, тест саволларини ўз ичига олган анкета сўрови методидан фойдаланилди. Диагностик тадқиқотни ташкил этишда қуйидагилар етакчи принциплар сифатида қайд қилинди:

педагогик ҳодисаларни яхлит ўрганиш принципи;

тадқиқот методларидан комплекс фойдаланиш принципи;

холислик принципи;

ҳодисаларни ўзгариш ва ривожланиш жараёнларида ўрганиш принципи.

Қорақалпоғистон Республикаси Чимбой тумани ХТБга қарашли 14-сонли, Қанликўл тумани 21-сонли, Бўзотов тумани 1-сонли, Нукус шаҳри 20-сонли ва 29-сонли умумтаълим мактабларининг (2018-2019 йй.) дастлаб 10-, кейин 11-синф ўқувчилари, жами 200 нафар ўқувчи ўртасида сўровнома ўтказилди.

Шахнинг маънавий-ахлоқий компетентлиги ривожланиши соҳасини ташхислаш икки тилда амалга оширилди. Яъни ўқувчилар берилган саволларга икки (она тили ва инглиз) тилда жавоб бердилар.

Тадқиқот жараёнида маълум бўлдики, инглиз тилини муваффақиятли ўзлаштириш бўлғуси касб жозибadorлиги билан боғлиқ. Инглиз тилини ўрганишда касбий йўналганлик мотивларини кўрсатган ўқувчилар ўзлари танлаган касб фаолияти жозибadorлигини анча юқори баҳолайдилар: ижтимоий эътироф, обрў-эътиборга эришиш имконияти, карьера қилиш ва муваффақиятга эришиш имконияти. Тўғридан-тўғри алоқа мавжуд: юқори даражадаги тил тайёргарлиги қўшимча касбларни ўрганишга рағбат беради.

Тажриба-эксперимент ишлари жараёнида инглиз тилининг тарбияловчи имкониятлари, маданиятлараро алоқаларнинг маънавий-ахлоқий потенциалдан фойдаланиб, ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетенция-лари ривожланишини фаоллаштиришга уриндик.

Инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган педагогик тизим моделини экспериментал апробациядан ўтказиш 2018-2020 йилларда Қорақалпоғистон Республикаси Чимбой тумани ХТБга қарашли 14-сонли, Қанликўл тумани 21-сонли, Бўзотов тумани 1-сонли, Нукус шаҳри 20-сонли ва 29-сонли умумтаълим мактабларида ўтказилди.

Экспериментнинг тасдиқлаш босқичи (2019-2020 йй.) инглиз тилини ўрганиш мотивлари, тил тайёргарлиги даражасига ўзларининг баҳо бериши, афоризмлар, максималар, мақолларда онгнинг намоён бўлиши таҳлили ва ташхисини ўз ичига олди.

Экспериментда аввалига кейинги йили 11-синфга ўтган 10-синф ўқувчилари (жами – 200 нафар) иштирок этишди. Лойиҳа 2019-2020 ўқув йилидан бошлаб экспериментга фақат 10-синф ўқувчиларини жалб этган ҳолда амалга оширилади. Шу тариқа, бир гуруҳ ўқувчилари икки йил давомида экспериментда қатнашди.

2018-2020 йй. давомида шаклланган эксперимент қуйидаги кичик лойиҳаларни ўз ичига олган узоқ муддатли лойиҳа доирасида амалга оширилди: ўқитувчи томонидан она тили ва инглиз тилида базавий концепт-матнлар ишлаб чиқилади, кейин ўқувчилар уларни эссе, савол-жавоб, машқлар, аннотациялар, тезислар ва ҳк. шаклда шарҳлайдилар. Моҳиятан, қуйидагилар амалга оширилади:

Интернет, маданиятлараро мулоқот майдони туфайли инфорацион макон, маънавий-ахлоқий соҳалар концептларини кенгайтириш ва бойитиш;

ўқувчиларнинг жараёнлар тавсифи контекстида, жумладан, ахлоқий маданият, изоҳлар, коммуникатив ҳамкорлик талқини, ўзбек ва инглиз тилларида берилган матнлар тил системаларининг образли таҳлили контекстида маданиятлараро коммуникация воситалари ва методларини ўзлаштириши;

мулоқот проекцияларида коммуникатив амалиёт метатехнологиялари салоҳиятидан ҳамда ижодий фаолиятнинг турли шаклларида фойдаланиб, ўқувчиларни ижтимоий ҳамкорликка (реал ва виртуал) жалб этиш.

Таҷриба-синов ишлари натижаларини баҳолаш босқичида (2019-2020 йй.) экспериментал (100 нафар) ва назорат (100 нафар) гуруҳлари белгилаб олинди. Ўқувчиларнинг кадриятли-маъновий мўлжаллари шаклланган-лигининг диагностикаси учун қуйидаги методикалар мажмуидан фойдаланилди: ҳаётий кадриятларнинг морфологик тести (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), С.Шварц сўровномаси. Маълумотларни С.Шварц сўровномаси бўйича шарҳлаш назорат ва эксперимент гуруҳлари ўқувчиларининг қайси кадриятларни афзал кўриши иерархиясини аниқлаш имконини берди.

1-жадвал

Афоризмлар, максималар, мақолларда тафаккурнинг намоён бўлиши (10 баллик мезонда баҳоланади – сўровда иштирок этган ўқувчилар сонига нисбатан % ҳисобида)

Эркин иборалар	НГ (100 нафар) %	ЭГ (100 нафар) %
1. Ўз яқинингни ўзингни севгандек сев	34	82
2. Сўранг, сизга берилади; изланг ва топинг; тақиллатинг, эшикни очишади	22	18
3. Сабр таги сариқ олтин	36	32
4. Ҳар кимса ўзи учун яшайди, бошқалар учун эса – қабул қилинганидек	88	30
5. Бўрилар билан яшаш – бўрилардек увиллашдир	94	42
6. Одобрни одобрсиздан ўрган	90	28
7. Яхшилиқ қил, дарёга от, билса балиқ билсин, билмаса холик.	64	26
8. Сабр-тоқат – энг яхши чора	12	14
9. Такводорлик машаққатидан ҳашаматли саройда яшай олмайсан	80	30
10. Ўнг юзингга урганга чап юзингни тут	10	38
11. Билим бахт келтирар	72	16
12. Алдамасанг – яшай олмайсан	62	16
13. Қўлга тушмадингми, ўғри эмассан	70	8
14. Инсон инсонга – дўст, ўртоқ, биродар	42	96

Умуман олганда, эксперимент гуруҳи маънавий детерминанти ҳамкорлик ва толерантликка мойиллиги билан характерланади. Буни сўров иштирокчиларининг 88% и намоиш этган. Агрессия билан рақобат вектори назорат гуруҳи ижтимоий ҳамкорлигининг ўзига хосликларини характерлайди.

Эксперимент (ЭГ) ва назорат (НГ) гуруҳларида ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлиги ривожланиши даражаси (0 дан 5 гача шкалада) 2-жадвалда берилган.

2-жадвал

Ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигига ўзлари қўйган баҳолари натижалари

№	Маънавий-ахлоқий компетентлик кўрсаткичлари	2018-2019 йй.		2019-2020 йй.	
		НГ	ЭГ	НГ	ЭГ
I.	Маънавий-ахлоқий қадриятлар				
1.1	Маънавий ривожланиш ҳаёт мазмуни, мақсади, қадрият сифатида	4,1	4,0	4,2	4,8
1.2	Инсонпарварлик, виждонлилик ва масъулиятлилик ҳаётий қадрият сифатида	4,0	4,0	4,1	4,7
1.3	Маънавий-ахлоқий ривожланиш ва ўзлигини намоён этиш шахсий эҳтиёж сифатида	3,9	3,8	4,1	4,7
II.	Маънавий- ахлоқий билимлар				
2.1	Маънавий принциплар ва ахлоқ нормаларини билиш	4,2	4,1	4,3	4,9
2.2	Маънавий маданиятнинг жаҳон, миллий ва шахсий соҳаларини билишга интилиш	4,1	4,1	4,2	4,6
2.3	Коммуникация соҳасида ижодий фаолият эҳтиёжи	3,6	3,7	4,1	4,6
III.	Маънавий- ахлоқий эҳтиёжлар ва қобилиятлар				
3.1	Идеаллар, ҳаёт мазмунини қидириш эҳтиёжи	3,8	3,8	4,1	4,7
3.2	Шахсий, касбий, маънавий ва фуқаролик жиҳатдан комилликка эришиш қобилияти	3,6	3,7	4,0	4,6
3.3	Диалогик мулоқот эҳтиёжи ва ҳамкорлик қилиш қобилияти	3,9	3,9	4,0	4,7
IV.	Маънавий-ахлоқий сифатлар				
4.1	Инсонпарварлик ва виждонлилик инсон бутун ҳаёт-фаолиятининг бошқарувчи асоси сифатида	3,8	3,9	4,1	4,8
4.2	Ўзининг, инсонлар, давлат ва жамият олдидаги бурч ва мажбуриятларини ўзиники сингари қабул қилишнинг намоён бўлиши	3,8	3,8	4,2	4,8
4.3	Тактик қобилият, толерантлик, ўзаро ҳурмат ижтимоий ҳамкорлик қобилияти сифатида намоён бўлиши	3,9	3,9	4,1	4,7

Эксперимент гуруҳи ўқувчиларининг “Маънавий-ахлоқий ривожланиш”, “Шахсий, касбий, маънавий ва фуқаролик жиҳатдан комилликка эришиш қобилияти”, “ҳаёт мазмуни, идеалларни қидириш эҳтиёжи”, “Бурч ва масъулиятнинг намоён бўлиши” каби кўрсаткичлар, яъни шахснинг маънавий-маърифий ривожланишини характерловчи кўрсаткичлар бўйича баҳолари 0,8 баллдан 1,0 баллгача ўсди. Назорат гуруҳи ўқувчиларида ушбу кўрсаткичлар деярли ўзгармади, энг яхши ўсиш 0,4 баллни ташкил этди. Шу тариқа хорижий (инглиз) тилни ўқитишда ишлаб

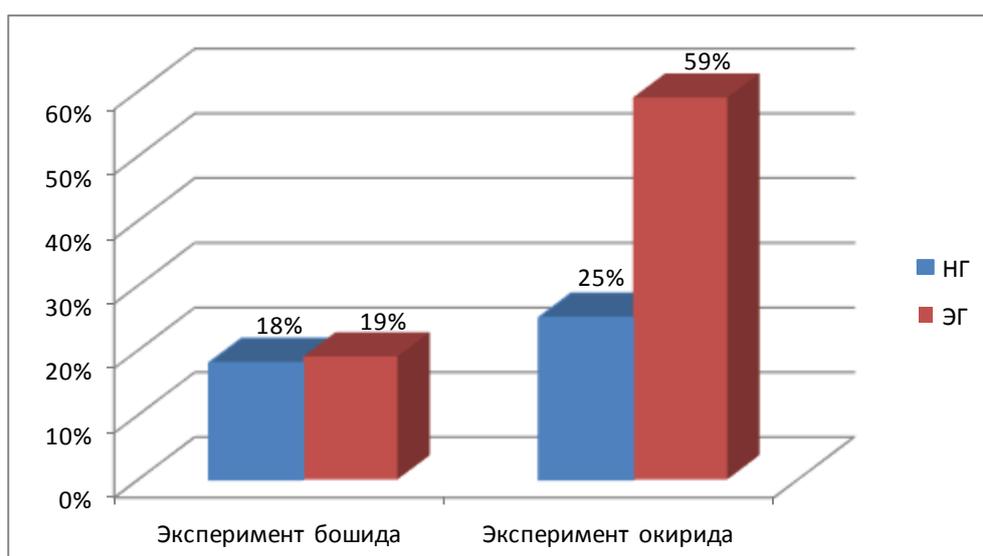
чиқилган маънавий-ахлоқий компетентликни ривожлантириш тизимининг самарадорлиги тасдиқланади.

Ўқувчиларнинг таълим олиш жараёнида маънавий-ахлоқий компетентлиги шаклланганлигининг дастлабки даражаси илк бор диагностика қилинганда, унинг ривожланиши ва сифат кўрсаткичларининг тахминан бир хил эканлигини кўрсатди. Лекин тадқиқотнинг шакллантирувчи босқичида Қорақалпоғистон Республикаси мактаб ўқувчиларига фаол таълим методларидан тизимли равишда фойдаланган ҳолда инглиз тилини ўқитишда уларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш бўйича турли методлар татбиқ этилганидан сўнг ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлиги ривожланишини шакллантиришнинг ижобий динамикаси намоён бўлди. Натижалар 3-жадвалда келтирилган.

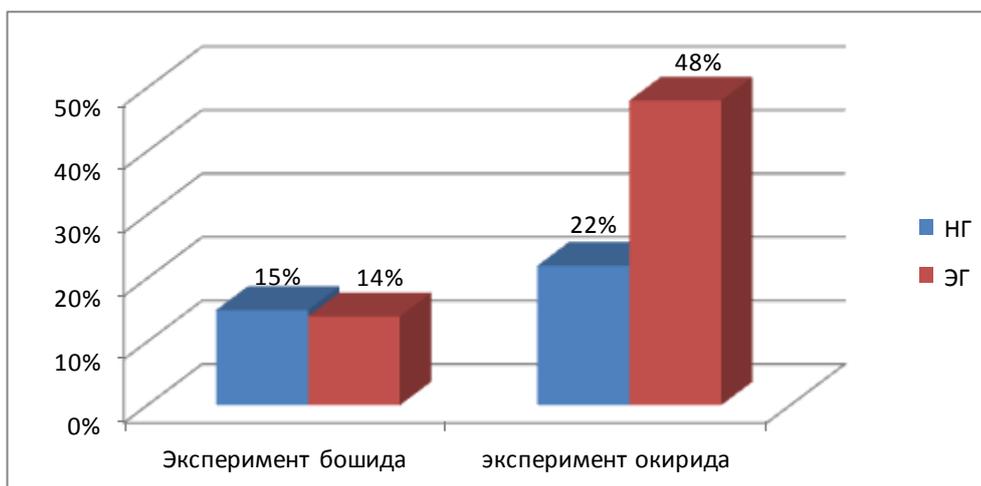
3-жадвал

Экспериментнинг тасдиқловчи ва назорат босқичида инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий- ахлоқий компетентлиги ривожланишининг диагностикаси натижалари (%)

Гуруҳ	Ўқувчилар сони	Инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлиги ривожланиши даражаси			
		Таянч		Оралик	
		Эксперимент бошида	Эксперимент охирида	Эксперимент бошида	Эксперимент охирида
НГ	100	18%	25%	15%	22%
ЭГ	100	19%	59%	14%	48%



4-расм. Инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий- ахлоқий компетентлиги ривожланишининг таянч даражаси.



5-расм. Инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий- ахлоқий компетентлиги ривожланишининг оралиқ даражаси.

Олинган маълумотларни математик қайта ишлаш НГ ва ЭГ ўртасидаги тафовутни тасдиқлади. Бунинг устига ҳам она тилида, ҳам чет (инглиз) тилида коммуникацияга киришиш тайёргарлиги ва лаёқатидаги фарқ ҳам тасдиқландики, бу бизнинг хорижий тилда маданиятлараро компетентликни такомиллаштириш ҳисобига маънавий- ахлоқий компетентликни шакллантириш янада муваффақиятли бўлиши ҳақидаги тахминимизни тасдиқлайди.

Шуни ҳам таъкидлашни хоҳлардимки, бутун диссертация тадқиқоти давомида маънавий- ахлоқий компетентликнинг ҳар бир критерийсининг икки томонлама йўналганлигини алоҳида қайд этдик. Татбиқ этилган педагогик тартиб-қоидалар ва методикалар натижасида юқори синф ўқувчиларида сифат ўзгаришлари рўй берганини кузатдик. Жумладан, ЭГ ўқувчилари инглиз тилида ижодий майдонча ва фестиваллар ташкил этиш ва ўтказиш билан боғлиқ мактаб ижодий тадбирларида, инглиз тилидаги конференция ва олимпиадаларда фаол иштирок эта бошлаганликлари, маданиятлараро йўналишдаги тадбирлар учун сюжетли видеороликлар тайёрлаганликларини таъкидлаш лозим.

Шундай қилиб, тажриба-синовнинг тасдиқлаш ва назорат босқичлари натижалари таҳлили эксперимент гуруҳида инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий- ахлоқий компетентлигини ривожлантириш даражасида сифат ўзгаришлари мавжудлигини кўрсатди.

Биз томондан педагогик тартиб-қоидалар ва методикалар тақдим этилмаган назорат гуруҳида ҳам тажриба-синов давомида тадқиқ этилаётган феномен ривожланишининг ижобий динамикаси кузатилди. Бироқ у етарлича ёрқин характер касб этмади. Бинобарин, тадқиқот бошида илгари сурилган гипотеза тажриба-синов давомида ўз тасдиғини топди: инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий- ахлоқий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш мақсадида инглиз тили машғулотида таълим мазмунининг культурологик потенциалини актуаллаштириш, маданиятлараро мулоқот соҳасини кенгайтирадиган замонавий интерактив технологиялардан фойдаланиш ҳамда Қорақалпоғистон мактабларида инглиз

тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий- ахлоқий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш имконини берадиган диалогик метод билан бойитилган педагогик фаолиятни йўлга қўйиш самарали эканлиги аён бўлди.

ХУЛОСА

1. Инглиз тилини ўрганишда мактаб ўқувчиларининг маънавий- ахлоқий компетентлигини концептуаллаштириш масаласи инсоннинг ҳақиқат, эзгулик, гўзаллик, ҳаётда уларга таянишга интилиш каби олий қадриятларга интилиши сифатида тушуниш ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигининг концептуал асоси ҳисобланади.

2. Ишда шахс маънавий олами индивидуал макони ўзгаришининг ҳолати ва динамикасини аниқлаш критерийлари тақдим этилган. Технологик ва диагностик воситалар билан таъминланган ҳолда ишлаб чиқилган инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларни маънавий- ахлоқий тарбиялаш метатеорияси универсаллик хусусиятига эга ҳамда Ўзбекистон Республикаси умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида фойдаланилиши мумкин.

3. Ўтказилган таҳлил шахснинг маданиятлараро мулоқот маконида маънавий-ахлоқий тарбия метатеориялари шаклланишининг методологик асосларини аниқлаш имконини берди: глобаллашув жараёнлари, турли маданият вакилларининг коммуникатив ҳамкорлиги интенсификацияси, кенгайиб бораётган ахборот макони шароитида мулоқот тилини универсаллаштириш. Инглиз тилини ўрганишнинг санаб ўтилган асослари тарбия методи билан аниқланган.

4. Ўқувчиларни инглиз тилини ўрганишда маданиятлараро мулоқот контекстида маънавий- ахлоқий тарбиялашнинг ўзига хосликлари шахснинг она тили ва ўзга тил маданияти контекстида фикрларни ўзлаштириши; метамаданиятнинг янги шакллари билан бойитилган матнлар мазмуни (информацион, маданиятлараро мулоқот); коммуникатив амалиётдан фойдаланиши (диалог, виртуал реаллик муҳитига кириш, ижодий фаолият) билан боғлиқ.

5. Тадқиқотда Қорақалпоғистон мактаб ўқувчиларига инглиз тилини ўрганишда татбиқ этиладиган маънавий- ахлоқий компетентликни ривожлантириш метатеологияси ишлаб чиқилган. Инглиз тили ўқитувчиси фаолияти системаси (метатеология) ва ўқувчилар фаолияти полифоник диалог, виртуал реалликка кириш, кенг миқёсли ижодий фаолиятни ўз ичига оладиган коммуникатив амалиётлар комплекси билан тақдим этилган.

6. Ўқувчиларнинг маънавий- ахлоқий компетентлигини ривожлантириш тизимини янгилаш маданиятлараро мулоқот контекстидаги таълимга таъсир кўрсатадиган шартларга боғлиқ. Бу шартларга қуйидагилар киради: глобаллашув жараёнлари жаҳонда маданият соҳаларининг ўзаро боғлиқлиги; инсон ижтимоийлашувининг омили ҳисобланадиган ҳамда инсон ва жамият мавжудлиги ва ҳамкорлигининг шакллари сифатида бўй кўрсатадиган маданиятлараро мулоқот; она тили ва ўзга тил маданиятининг қадриятли-

маъновий жиҳатларини актуаллаштириш, инсонлар билан мулоқот қобилияти ва шахсий қоидаларини ривожлантириш; ўқувчиларнинг маънавий-маърифий соҳада индивидуал-шахсий ривожланишини белгилаб берадиган субъект позициясининг (фаоллик, мустақиллик, ижодкорлигини намоён этиш, ўз-ўзини бошқариш, ўз-ўзини таҳлил қилиш) намоён бўлиши.

7. Инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий- ахлоқий компетентлигини ривожлантиришнинг технологик воситаларини кенгайтириш, шахснинг индивидуал майдони ўзгаришлари динамикаси сифати нидикаторлари таснифи каби масалалар педагогик таълим соҳаси олдида турган галдаги вазифалар сифатида гавдаланди.

Инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий- ахлоқий компетентлигини ривожлантириш масаласи бўйича илғор педагогик тажрибаларни назарий ва амалий ўрганиш ва таҳлил қилиш асосида қуйидаги тавсияларни бериш мумкин:

1. Инглиз тилини ўрганиш ўқувчиларнинг маънавий- ахлоқий маданиятини юксалтириши, мантиқий тафаккурини ривожлантириши, хотирага жиддий таъсир кўрсатиши, дунёқарашини кенгайтириши ҳамда умумий билим даражасини ошириши лозим.

2. Мактаб ўқувчиларининг умуммаданий ва маънавий- ахлоқий компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантиришнинг самарали воситаларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Анъанавий ва инновацион таълим технологиялари бундай воситалар сифатида бўй кўрсатади: муаммоли таълим, ҳамкорликда ўқитиш, контекст таълими, интерактив таълим, кейс методи, ақлий ҳужум методи, пирамида, World cafe, Mind map ва бошқа кўплаб технологиялар.

3. Инглиз тилини ўзлаштириш жараёнида назарий касбий билимлар, шунингдек, ўқув-ташкилий, ўқув-ахборот ва ўқув-коммуникатив кўникмалар такомиллашиши шарт.

4. Инглиз тилини ўрганиш ахлоқий-эстетик ривожланишга ёрдам бериши, шахснинг маънавий шаклланишига таъсир кўрсатиши керак. Замонавий жамиятда инглиз тилини билиш касбий мажбуриятларини пухта бажариши учун зарур барча шарт-шароитларни яратиб, мутахассисни рақобатбардош қилади, рейтингини кўтаради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019. Ped. 78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

АРЗИЕВА БИБИ-САНЕМ АЙНАЗАРОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ШКОЛ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(на примере старших классов Каракалпакских школ)**

13.00.01. – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез - 2022

Тема Диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.2.PhD/Ped2149

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертация размещена на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.terstu.uz) и на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Усербай Алеуов**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Олимов Ширинбой Шарофович**
доктор педагогических наук, профессор
Худойкулов Абдулла Эшкувватович
доктор философии по филологическим наукам, доцент

Ведущая организация: **Ургенчский государственный университет**

Защита диссертации состоится «22» 04 2022 года в «13⁰⁰» часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019. Ped. 78.03 по присуждению ученых степеней при Термезском государственном университете. Адрес: 190111, г.Термез, улица Баркамол авлод. тел.: (376) 221 74 55; факс: (376) 221 71 17; e-mail: termizdu@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована под номером 52). Адрес: 190111, г.Термез, улица Баркамол авлод. тел.: (376) 221 74 55; факс: (376) 221 71 17;

Автореферат диссертации разослан «14» 04 2022 года
(реестр протокола рассылки №91 от «9» 04 2022 года.)



Handwritten signature of I. Chariev

И. Чариев
Председатель научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н.проф.

Handwritten signature of M. K. Bozorova

М. К. Бозорова
Учредитель секретарь научного совета по
присуждению учёных степеней,
к.п.н.доцент.

Handwritten signature of X. J. Hudoikulov

Х. Ж. Худойкулов
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению учёных степеней,
д.п.н.профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитых странах мира образование признано ключевым фактором обеспечения устойчивого развития, и в международной концепции образования до 2030 года, в воспитательном процессе особое внимание уделяется к укреплению и расширению возможностей качественного образования, защите социальных и культурных прав учащихся и образовательных программ¹. Это, в свою очередь, подчеркивает необходимость внедрения программ, которые служат культурному, духовному и нравственному развитию общества среди учащихся и предотвращению насилия среди подростков. Концептуальные подходы, изложенные в этих документах, показывают необходимость социализации учащихся общеобразовательных средних школ духовно-нравственного воспитания.

В развитых странах мира проводится ряд научных исследований связанных с критериями педагогических условия по развитию духовно-нравственной и культурной компетентности учащихся средних школ и особенностям личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся иностранным языкам. В частности, создание определенных условий, влияющих на качество обучения иностранному языку в школах и изучение иностранных языков молодыми учащимися с использованием инновационных технологий, язык является важным механизмом культурного общения, адаптации к другим культурам и разрешению межкультурных конфликтов.

В нашей стране особое внимание уделяется формированию духовно-нравственных компетенций молодых учащихся, совершенствованию педагогических систем для реализации концепции непрерывного духовного образования. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев «... если тело общества - это экономика, то его душа - духовность»². Как отметил Президент, «... в нашем обществе постоянное повышение духовно-нравственного уровня населения, особенно наших юношей и девушек, имеет первостепенное значение. Поэтому для меня большая честь воспитывать молодежь в духе преданности Родине, формирования инициативы, целеустремленности, нравственных качеств на основе программной идеи «От национального возрождения к национальному прогрессу»³. Поэтому сосредоточение внимания на духовных и нравственных аспектах нашей социокультурной жизни является одним из приоритетов. Проблема систематического повышения духовно-нравственной компетентности школьников в изучении английского языка связана с актуальностью воспитания высококультурных

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22-may, 2015, Incheon, Republic of Korea)

² Мирзиёев Ш. Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштиришга бағишланган видеоселектр. 19.01.2021й.

³ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисига Мурожаатномаси. 25.01.2020 й.

и творчески мыслящих людей в образовательном процессе. Смена образовательной парадигмы поставила задачу поиска способов адаптации образовательных технологий к фундаментальным основам культуры как основу индивидуального развития.

Диссертационное исследование в существенной степени служит осуществлению задач, определённых в Указе Президента Республики Узбекистан № УП–1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года. В Указе № УП–4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №-610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в учебных учреждениях», от 11 августа 2017 года, в Постановлении Президента Республики Узбекистан ПУ-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» от 3 мая 2019 года, а также в ряде других, имеющих отношение к этой исследовательской работе, нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с основными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства»

Степень изученности проблемы. В нашей республике существует ряд исследований, изучающих развитие духовно-нравственной компетентности учащихся. В том числе, в научных работах М.Абдуллаевой, Б.Адизова, Н.Азиходжаевой, М.Т.Ахмедовой, У.Бегимкулова, Р.Джураева, У.Иноятова, Ж.Юлдашева, О.Мусурмоновой, М.Очилова и У.Толипова исследованы ряд идеи о духовно-нравственной компетентности, сущность и содержание понятий «духовные потребности личности» и «духовные ценности личности».

Идеи взаимосвязи изучения иностранного (английского) языка, духовно-нравственной компетентности и соответствующей культуры представлены в работах Д.Джалалова, М.Махкамовой и К.Ирискуловой. Различные аспекты духовно-нравственного воспитания изучали П.Абдимуратов, С.Алауатдинов, У.Алеуов, У.Махамов, Н.Ортиков, М.Пазылова, И.Чориев, М.Базарова, Н.Егамбердиева Ф. Юзликаев.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) В.Абрамов, И.Агапов, В.Беляева, В.Беспалько, Б.Библер, Е.Бондаревская, Е.Верещагин, Т.Власова, Л.Гришаева, Д.Гудков, Н.Джегутанова, Е.Доржиева, З.Зангиева, Б.Ликсачев, В.Максимов, А.Мудрик, Н.Муслимов, Т.Петракова, В.Сафонова, Е.Симонишвили, П.Симонов, В.Сластёнин, В.Фурманова, А.Хуторский, в своих работах духовно-нравственной

компетентности учащихся анализировали суть понятия «духовные потребности личности» и «духовные ценности личности».

От зарубежных ученых Н.Бонвиллиан, М.Бирам, Д.Кристал, Э.В.Хокинс, К.Крамш, В.Ф.Маккей и Дж.Скривенер отражены идеи взаимосвязи изучения иностранного языка, духовно-нравственной компетентности и соответствующей культуры.

Однако при всём многообразии исследований, проблема развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка в контексте межкультурной коммуникации, всё еще недостаточно изучена.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследование диссертации выполнено в рамках научно-исследовательского плана Нукусского государственного педагогического института имени Аджинияза «Научно-педагогические основы воспитания самостоятельного мышления в системе непрерывного образования» (2015-2020 гг.).

Цель исследования – совершенствование педагогической системы развития духовно-нравственной компетентности старшеклассников при изучении английского языка.

Задачи исследования:

- определить концептуальную основу процесса развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка в условиях межкультурной коммуникации;

- выявить воспитательный потенциал дисциплины «Английский язык» как средства повышения духовно-нравственной компетентности;

- проанализировать педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка в школах Каракалпакстана;

- разработать и экспериментально проверить модель системы по развитию духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка в контексте межкультурной коммуникации;

Объект исследования: определен экспериментальный процесс духовно-нравственного развития личности учащегося через изучение английского языка в общеобразовательных школах Республики Каракалпакстан. В нем участвовали 200 учеников 29-й общеобразовательной средой школы №14 Чимбайского района, №21 Канлыккульского района, №1 Бузатауского района, №20 и №29 города Нукуса при Отделе Народного Образования Республики Каракалпакстан.

Исследование состоит из содержания, формы, методов и средств развития духовно-нравственной компетентности учащихся общеобразовательных школ.

Методы исследования: наблюдение, анализ и обобщение материалов по развитию духовно-нравственной компетентности учащихся школ при изучении английского языка; социологическое исследование, коллективные и индивидуальные беседы, опросы (письменные и устные), анкетирование; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, итоговый), экспертная оценка; метод количественного анализа при математической обработке результатов педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

при изучении английского языка в общеобразовательных школах Республики Каракалпакстан сущность духовно-нравственной компетентности школьников выражается в понятиях «духовность», «этика», «межкультурное общение», «информационное пространство» и семантические основы обучения английскому языку в информационно-коммуникативной среде;

доказано, что воспитательный потенциал межкультурной коммуникации, выступающий интегральным ресурсом человеческого сообщества в сфере духовно-нравственной компетентности, реализуется через освоение и производство личностью ценностей и смыслов родной и иноязычной культуры;

научные знания о системе духовно-нравственного воспитания учащихся при изучении английского языка совершенствуются в контексте межкультурной коммуникации на основе ее компонентов: цели, содержания, технологии, определения и описания результатов;

совершенствовалась педагогическая система развития духовно-нравственной компетентности учащихся путем разработки дидактического сочетания субъектной позиции (активность, самостоятельность, творчество, самоуправление, самоанализ) и полифонического диалога, учебной деятельности (метатехнология) на основе виртуальной реальности, определяющих индивидуально-личностное развитие духовного нравства.

Практические результаты исследования:

Разработаны диагностические средства развития духовно-нравственной компетентности школьников;

Разработана программа кружковых занятий по развитию духовно-нравственной компетентности школьников;

Усовершенствована педагогическая система развития духовно-нравственной компетентности учащихся общеобразовательных школ.

Достоверность результатов исследования. Определена четкая постановка проблемы, четкое определение границ ее исследования, теоретические данные и факты, основанные на теоретических идеях зарубежных ученых-педагогов, сравнительно-критическое исследование, анализ, социометрическое: анкетирование, интервью, беседа, педагогический эксперимент основанный методами математического и

статистического анализа, практическое осуществление теоретических идеи и полученные результаты подтверждены соответствующими органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в использовании методологических подходов и педагогических условий, способствующих развитию у учащихся духовно-нравственной компетентности в изучении английского языка, обогащенных на основе теоретических материалов духовно-нравственного воспитания учащихся.

Практическая значимость исследования определяется разработкой модели педагогической системы развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка в школах Каракалпакстана, программы английских научных клубов и диагностического инструментария для оценки развития духовно-нравственной компетентности.

Внедрение результатов исследования:

Результаты системы по развитию духовно-нравственной компетентности учащихся школ при изучении английского языка:

1. С учетом сущности понятия духовно-нравственной компетентности, являющейся основой обучения английского языка в информационно-коммуникативной среде, дана таксономическая характеристика понятий «духовность», «этика», «межкультурная коммуникация», «информационное пространство» Согласно приказу Министерства народного образования № 180 от 30.07.2020 «О повышении эффективности деятельности заместителя директора по духовно-просветительской работе и классных руководителей общеобразовательной школы» «Английский язык» используется в организации научного кружка (справка Министерства народного образования Республики Каракалпакстан от 25 марта 2021 года № 01-01-9/1431). В результате это послужило обогащению содержания деятельности клубов английского языка материалами духовно-нравственного характера;

2. Разработана и апробирована технология коммуникативной практики в изучении английского языка, которая дает предложения и рекомендации по диалогу в сфере межкультурного общения, погружения в среду виртуальной реальности, духовно-нравственного воспитания школьников через творческую деятельность и соответствующие компетенции. А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (2012-2014 гг.). (Справка Каракалпакского филиала Узбекского педагогического научно-исследовательского института № 32 от 8 февраля 2021 г.). Внедрение результатов исследований в этот практический проект послужило созданию педагогических процессов и условий для обучения молодежи на основе духовно-нравственных моделей.

3. Из практических предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогической системы развития духовно-нравственной компетентности обучающихся через разработку структуры педагогической деятельности и полифонического диалога, дидактического совмещения учебной деятельности на основе виртуальной реальности ХТ-0-17222 использовался при разработке проекта «Использование возможностей народной педагогики в воспитании у учащихся каракалпакского национального менталитета» (2013-2014 гг.) (справка № 30 Каракалпакского филиала Узбекского НИИ педагогических наук от 29 января 2021 г.). В результате расширились дидактические возможности эффективного использования учебных материалов, характерных для национального менталитета, в процессе изучения английского языка.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены в виде докладов на 4-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях и апробированы.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации издано 14 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК РУз, в том числе 4 в национальных и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3-х глав, общих выводов, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, приложений, 125 страниц текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение диссертационного исследования основывается на актуальности и необходимости темы и приоритетам развития науки и технологии в стране; диссертация выполнена по научно-исследовательским планам высшего учебного заведения; излагаются цели и задачи, объекты, предметы и методы исследования; разъясняется научная новизна и практические результаты исследования; достоверность полученных данных и их теоретическая и практическая значимость, описывается применение результатов исследования и их проверка. Кроме того, есть информация об объеме опубликованных работ и диссертации.

В первой главе «Теоретические основы развития компетенции школьников при изучении английского языка» обсуждаются вопросы: понятия, структуры и содержания компетентности учащихся в педагогической науке; иностранный язык как основа овладения учащимися духовно-нравственной компетентности; особенности личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка учащимся школ.

В исследовании показывается, что под «компетентностью» понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки учащегося учебного заведения (в частности – школы) для выполнения

деятельности в определённых областях (компетенциях). При этом слово «компетентный» происходит от латинского «competere», что значит «быть способным». Кроме того, важнейшим слагаемым индивидуальной компетентности ученика является его способность к коммуникациям. Она включает как межличностное общение, так и все виды информационных связей и отношений.

Опыт компетентности помогает учащемуся адаптироваться к окружающей действительности как социальный и индивидуальный. Следовательно, организация этого опыта зависит от мышления ученика, его оригинальности, творческого самовыражения, способов быстрого воздействия на аргументы. Опыт компетентности - это новая черта, которую приобретают учащиеся. Это функция является многогранной, объединяющей функцией, которая менее важна для способности школьников, применять на практике имеющиеся у них знания и навыки, но она включает и эту способность.

Духовно-нравственное становление человека - редкий процесс в его развитии, зрелости.

Следует отметить, что процесс обретения духовностью и нравственностью каждого человека служит обеспечению взаимопонимания и гармонии человеческих отношений между людьми. Утверждается также, что «в идеале духовность - это абсолютная вещь, которая реализуется в разных структурах нашей жизни, в разных культурах, в разных этносах и цивилизациях, в разных религиях.

Здесь важно, чтобы каждый понимал важность своего участия в создании духовно-нравственного содержания человеческого общества, формируя целостный взгляд на мир без отчуждения.



Рис. 1. Структурная модель индивидуальной компетентности студентов

Мы пришли к выводу о том, что, собственно, «духовно-нравственное развитие компетентности» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, а также культурных, духовно-нравственных ценностей многонационального народа Республики Узбекистан.

Ценностные установки духовно-нравственной компетентности учащихся школ согласуются с традиционными источниками морали, которыми являются следующие ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, религия, искусство и литература, природа, человечество.

Духовно-нравственная компетентность учащихся при изучении иностранного языка рассматривается в контексте родной и иноязычной культуре. Необходимо учитывать личностно-ориентированный подход в изучении иностранного языка, который позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности учащегося, формирование его неповторимой индивидуальности и морального облика.

И в рамках личностно-ориентированного подхода учащийся становится главным субъектом и участником учебного процесса, поскольку именно он оказывает на него существенное влияние. Преподаватель должен координировать процесс изучения языка, определить образовательную цель и траекторию, организовать соответствующую работу и предоставить ресурсы.

В результате обучающиеся должны приобрести не только знания на уроках иностранного языка, но и понимать, как построен образовательный процесс, как его можно применить в реальной жизни, а также приобрести необходимую духовно-нравственную компетентность.

Во второй главе «Особенности развития духовно-нравственной компетентности школьников при изучении иностранного языка» раскрываются вопросы: педагогического условия как критерий повышения качества преподавания иностранного языка в школе; роль инновационных методов в изучении английского языка в развитии духовно-нравственной компетентности учащихся; модель развития духовно-нравственной компетентности учащихся в условиях изучения английского языка.

Во время педагогического процесса необходимо создать определённые условия, которые должны влиять на повышения качества преподавания иностранного языка в школе. При этом понятие «педагогические условия» широко применяется в научно-педагогических исследованиях. В общем употребление термина «педагогические условия» чаще всего употребляется в одном из значений: «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит», «требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон», «устное или письменное соглашение о чем-нибудь, договорённость», «обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь».

В исследовании «педагогические условия» – это те критерии и факторы среды, а также педагогические меры, обеспечивающие их создание, и которые позволяют эффективно осуществлять изучение иностранному языку учащихся в условиях общеобразовательной школы.

В соответствии с темой нашего исследования, важно отметить и то, что повышение уровня сформирования духовно-нравственных ценностей и

компетенций возможно при соблюдении комплекса педагогических условий в иноязычном изучении, включающих в себя следующие элементы.

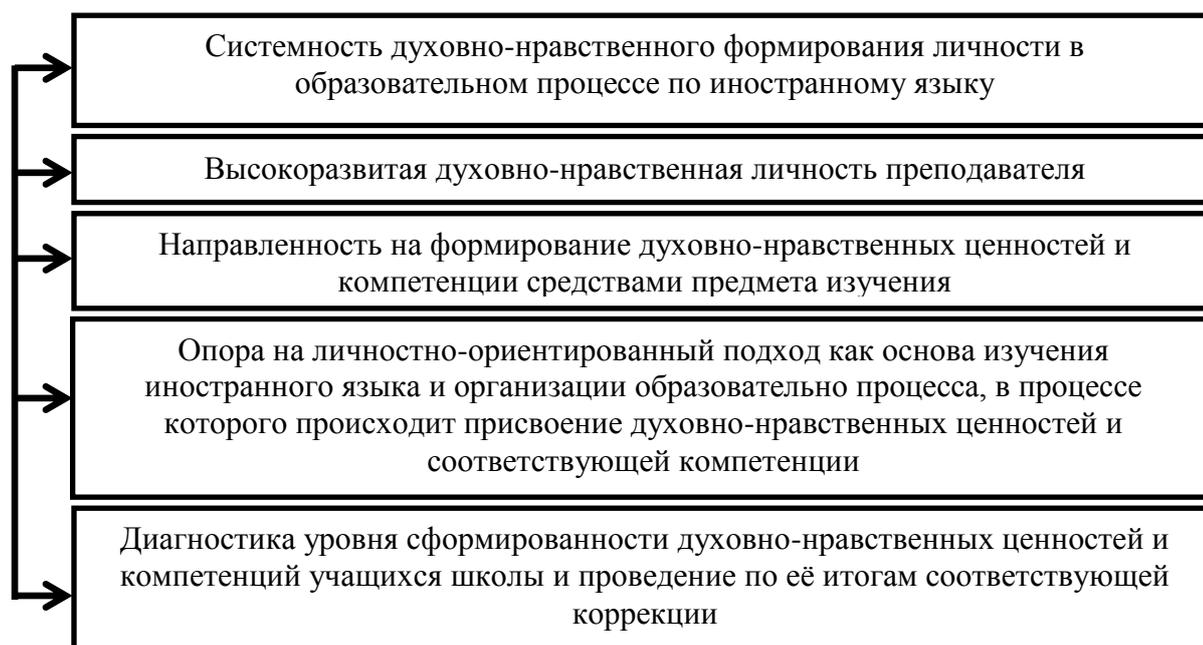


Рис. 2. Комплекс педагогических условий в целях повышения уровня сформирования духовно-нравственных ценностей и компетенции

Представленные педагогические условия смогут обеспечить эффективное изучение детей в школе иностранному языку. При этом происходит развитие у учащихся самостоятельности в овладении знаниями на иностранном языке, иноязычной коммуникативной компетенции, творческих способностей учащихся, а также духовно-нравственной компетентности и формирование активной жизненной позиции в иноязычной речевой деятельности.

Использование разнообразных инновационных методов изучения английского языка, к которым автор исследования относит дебаты, АКТ, деловые игры, обладающие рядом преимуществ, и которые помогают научить учащихся активно получать новые знания, развивают их творческие и организаторские способности, дают мощный стимул к изучению языка. При этом, инновационные методы позволяют идеально совместить теорию с практикой, формируют знания по предмету, профессиональные навыки и умения, а также развивают духовно-нравственную компетентность.

В организационном плане концептуальная модель начинает приобретать свойство целостности благодаря единству «процессов-компонентов»:

1. Определение духовно-нравственного опыта обучающихся, мотивации изучения английского языка, выявление личностно-профессиональных потребностей и способностей личности.

2. Формулировка и отбор ценностно-целевых установок и задач предполагаемого образовательного процесса в данной среде.

3. Выработка оптимальной стратегии по реализации образовательных и воспитательных целей на основе модели духовно-нравственного воспитания: аксиологического, гносеологического и конструктивно-проективного.

4. Разработка соответствующего содержания духовно-нравственного воспитания при изучении английского языка.

5. Разработка проекта технологической организации образовательного процесса в рамках программно-целевой стратегии духовно-нравственного воспитания учащихся.

6. Создание методического сопровождения педагогического процесса в образовательной среде школы (модулей, кейсов, методико-технологических пакетов, творческих проектов и пр.).

7. Реализация проекта технологического обеспечения учебной деятельности учащихся, апробация учебно-воспитательных технологий.

На основе положений, определяющих духовно-нравственное воспитание учащихся школы в контексте межкультурной коммуникации, нами создаётся модель системы развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка в соответствии со структурой целостного педагогического процесса (цели, принципы, содержание, технологии, средства и формы, результаты), которая представлена во взаимосвязи определённых компонентов.

Концептуальная модель системы развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка даёт возможность реализовать поставленную цель, рассмотреть ход её реализации в структуре и целостности, а также вычлнить взаимосвязанные и взаимодействующие элементы образовательного процесса, а также оценить эффективность деятельности преподавателя и учащихся в школе.

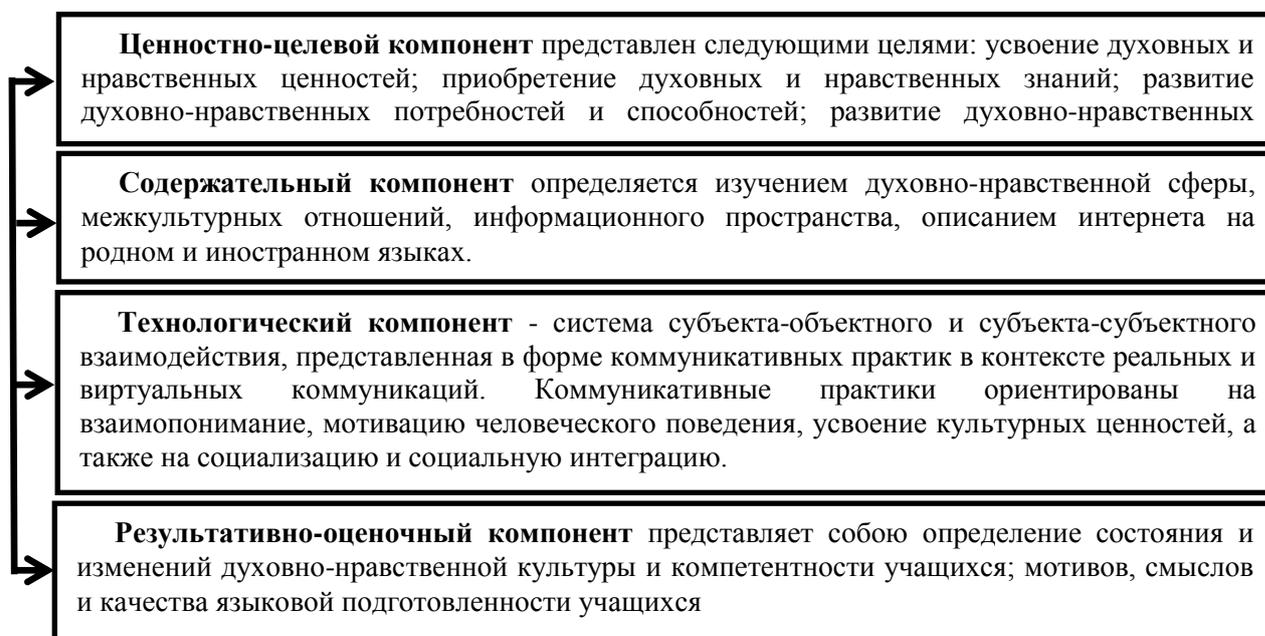


Рис 3. Модель системы развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка

В третьей главе «Экспериментальная работа по повышению духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка» раскрываются следующие вопросы: диагностическая характеристика субъектного опыта по развитию духовно-нравственной компетентности учащихся школ; организация и содержание опытно-экспериментальной работы по развитию духовно-нравственной компетентности учащихся в процессе преподавания английского языка; анализ и внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в процессе изучения учащихся школ Каракалпакстана.

Важным инструментом анализа различных аспектов духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является педагогическая диагностика, что позволяет получать оперативную и объективную информацию о его успешности, своевременно вносить коррективы в содержание, технологии образовательного процесса.

Предметом диагностики в нашем исследовании стал субъектный опыт развития духовно-нравственной компетентности учащихся, что связано с выявлением ценностных ориентаций в сфере личностного самоопределения, представлений учащихся о качествах, необходимых человеку в современном обществе, о влиянии различных факторов микросреды на формирование духовно-нравственного опыта.

В процессе диагностического исследования использовались такие методы как анкетирование, включённое наблюдение, экспертная оценка, оценивание, тестирование. При организации диагностического исследования в качестве ведущих принципов выступали:

- принцип целостного изучения педагогического явления;
- принцип комплексного использования методов исследования;
- принцип объективности;
- принцип изучения явления в изменении и развитии.

Всего опрошено 200 учащихся изначально 10-го, а впоследствии 11-го классов из общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан, №14 Чимбайского района, №21 Канлыккульского района, №1 Бузотовского района, №20 и №29 города Нукус (2018-2019гг).

Диагностика сферы развития духовно-нравственной компетентности личности осуществлялась билингвально, то есть учащиеся отвечали на поставленные вопросы на двух языках (родном языке и английском).

В процессе исследования было установлено, что успешность изучения английского языка связана с привлекательностью будущей профессии. Учащиеся, показавшие мотивы профессиональной ориентированности при изучении английского языка, достаточно высоко оценивают привлекательность намеченной ими будущей профессиональной деятельности: возможность достичь социального признания, уважения, возможность сделать карьеру и добиться успеха. Наблюдается прямая связь: высокий уровень языковой подготовки мотивирует на получение дополнительной квалификации.

В процессе опытно-экспериментальной работы автор исследования стремился актуализировать развитие духовно-нравственной компетентности учащихся, используя воспитательные возможности английского языка, духовно-нравственный потенциал межкультурной коммуникации.

Экспериментальная апробация разработанной модели педагогической системы по развитию духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка осуществлялась в общеобразовательных школах Республики Каракалпакстан, №14 Чимбайского района при УНБ, №21 Канлыккульского района, №1 Бузотовского района, №20 и №29 города Нукус в период 2018-2020 гг.

Констатирующий этап эксперимента (2019-2020 гг.) включал анализ и диагностику мотивов изучения английского языка, самооценку уровня языковой подготовленности, проявление сознания в афоризмах, максимах, пословицах.

В экспериментальной работе участвовали учащиеся изначально 10-х классов (всего – 200 человек), которые на следующий год перешли в 11-й класс. Проект реализуется, начиная с 2019-2020 учебного года, предусматривая включение в экспериментальную работу учащихся только 10-х классов. Таким образом, одна группа обучаемых участвовала в экспериментальной работе на протяжении двух лет.

Формирующий эксперимент в период 2018-2020 гг. реализован в рамках долговременного проекта, включающего следующие под проекты: разработка преподавателем базовых концептов-текстов на родном и английском языках с последующей интерпретацией учащимися, оформленной в виде эссе, вопросов и ответов, упражнений, аннотаций, тезисов и т.д. По сути, осуществляется:

- расширение и обогащение концептов духовно-нравственной сферы, информационного пространства благодаря Интернету, пространства межкультурной коммуникации;

- освоение учащимися средств и методов межкультурной коммуникации в контексте описания процессов, в частности культуры поведения, объяснения, интерпретации коммуникативных взаимодействий, образного анализа языковых систем, предложенных текстов на узбекском и английском языках;

- включение учащихся в социальное взаимодействие (реальное и виртуальное), используя, потенциал мета технологии коммуникативных практик в проекциях диалога, погружения в различные формы творческой деятельности.

На этапе оценки результатов экспериментальной работы (2019-2020 гг.) были выбраны экспериментальные (100 человек) и контрольные (100 человек) группы. Для диагностики формирования ценностно-духовных целей школьников использовался следующий комплекс методов: морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) и опрос С.Шварца. Интерпретация данных по опросу С.Шварца позволила контрольным и

экспериментальным группам определить предпочитаемую иерархию учащихся.

Таблица 1

Афоризмы, максимы, выражение мышления в статьях (оценивается по 10-балльной шкале - в процентах от количества учащихся, принявших участие в опросе)

Свободные выражения	КГ (100 человек)	ЭГ (100 человек)
	%	%
1. Возлюби ближнего твоего, как самого себя	34	82
2. Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам	22	18
3. Терпение принесет тебе сокровище, нетерпение — страдание	36	32
4. Всяк человек живёт для себя, а для других – как получится	88	30
5. С волками жить – по-волчьи выть	94	42
6. Научись манерам от непристойностей	90	28
7. Добро вспоминается, а лихо не забудется	64	26
8. Терпение – лучшее спасение	12	14
9. От трудов праведных не наживёшь палат каменных	80	30
10. Кто ударит тебя в правую щеку, обрати к нему левую	10	38
11. Ученье в счастье украшает, а в несчастье – утешает	72	16
12. Не обманешь – не проживешь	62	16
13. Не пойман – не вор	70	8
14. Человек человеку – друг, товарищ и брат	42	96

В целом моральный детерминант экспериментальной группы характеризуется склонностью к сотрудничеству и толерантности. Это продемонстрировали 88% респондентов. Вектор конкуренции с агрессией характеризует специфику социального взаимодействия контрольной группы.

Уровень развития духовно-нравственной компетентности учащихся (по шкале от 0 до 5) экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп представлен нами в Таблице 2.

Таблица 2

Афоризмы, максимы, выражение мышления в статьях (оценивается по 10-балльной шкале - в процентах от количества учащихся, принявших участие в опросе)

№	Показатели духовно-нравственной компетентности	2018-2019 гг.		2019-2020 гг.	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
I.	Духовно-нравственные ценности				
1.1	Духовное развитие как ценность, цель и смысл жизни	4,1	4,0	4,2	4,8
1.2	Гуманность, совесть и ответственность как ценности жизни	4,0	4,0	4,1	4,7
1.3	Духовно-нравственное развитие и самоосуществление как личностная потребность	3,9	3,8	4,1	4,7

II.	Духовно-нравственные знания				
2.1	Знание нравственных принципов и норм поведения	4,2	4,1	4,3	4,9
2.2	Стремление к познанию мировой, отечественной и личной сферы духовной культуры	4,1	4,1	4,2	4,6
2.3	Потребность в творческой деятельности в сфере коммуникаций	3,6	3,7	4,1	4,6
III.	Духовно-нравственные потребности и способности				
3.1	Потребность в поиске идеалов, смысла жизни	3,8	3,8	4,1	4,7
3.2	Способность к личностному, профессиональному, нравственному и гражданскому самоопределению	3,6	3,7	4,0	4,6
3.3	Потребность в диалогическом общении и способность к сотрудничеству	3,9	3,9	4,0	4,7
IV.	Духовно-нравственные качества				
4.1	Гуманность и совестьливость как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека	3,8	3,9	4,1	4,8
4.2	Проявление долга и ответственности как своих обязанностей перед самим собой, людьми, обществом и государством	3,8	3,8	4,2	4,8
4.3	Проявление тактичности, толерантности, взаимоуважения как способности к социальному взаимодействию	3,9	3,9	4,1	4,7

Согласно таблице, у учащихся экспериментальных групп повысились оценки от 0,8 балла до 1,0 балла по таким показателям как «духовно-нравственное развитие», «способность к личностному, профессиональному, нравственному и гражданскому самоопределению», «потребность в поиске идеалов, смысла жизни», «проявление долга и ответственности», т.е. в показателях, характеризующих духовно-нравственное развитие личности. У учащихся контрольных групп указанные показатели почти не изменились, в лучшем случае, прирост составил 0,4 балла. Таким образом, подтверждается эффективность разработанной системы по развитию духовно-нравственной компетентности при преподавании иностранного (английского) языка.

Первоначальная диагностика исходного уровня сформированности духовно-нравственной компетентности учащихся в процессе преподавательской деятельности, показала наличие примерно одинакового уровня её развития и качественных показателей. Однако после внедрения на формирующем этапе исследования различных методов подготовки по развитию духовно-нравственной компетентности учащихся школ Республики Каракалпакстан при изучении английского языка с систематическим использованием активных методов изучения, была выявлена положительная динамика формирования развития духовно-нравственной компетентности учащихся. Результаты представлены нами в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (%)

Группа	Кол-во учащихся	Уровни развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка			
		Базовый		Продвинутый	
		В нач. экспер.	В конце экспер.	В нач. экспер.	В конце экспер.
КГ	100	18%	25%	15%	22%
ЭГ	100	19%	59%	14%	48%

Математическая обработка полученных данных подтвердила значимость различий в КГ и ЭГ. Более того, значимость различий подтвердилась в готовности и способности выстраивать коммуникацию, как на родном языке, так и на иностранном (английском), что также подтверждает наше предположение о том, что формирование духовно-нравственной компетентности будет более успешным, в том числе за счёт совершенствования иноязычной межкультурной компетентности.

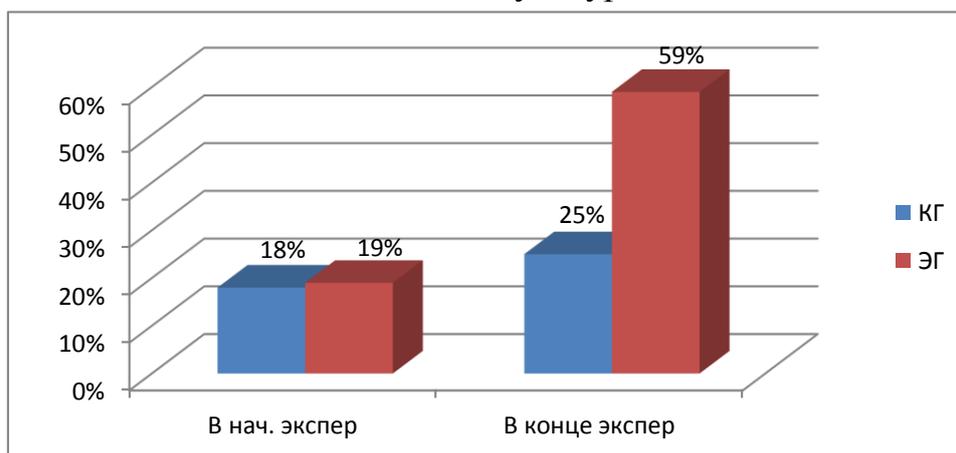


Рис.4. Базовый уровень развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка

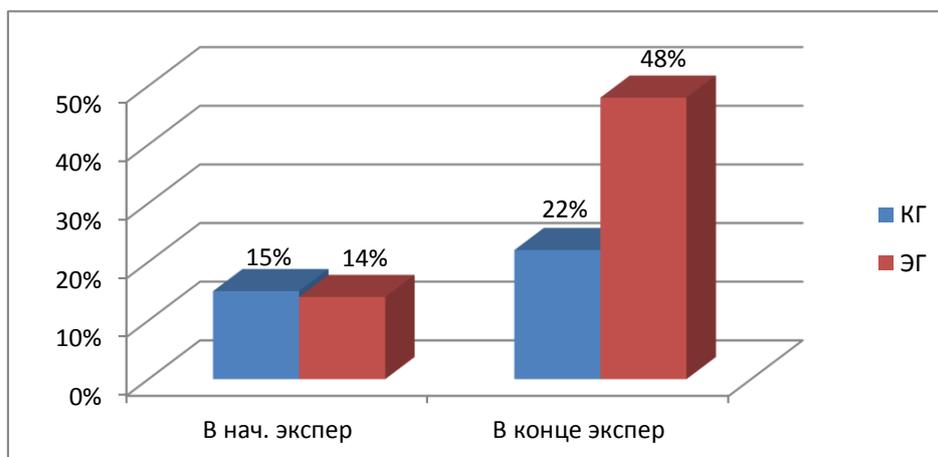


Рис.5. Продвинутый уровень развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка

В нашей работе особо отмечается, что на протяжении всего диссертационного исследования подчеркивалась именно двусторонняя направленность каждого критерия духовно-нравственной компетентности, так как она находит выражение как функциональное проявление (степень владения определёнными знаниями и опытом деятельности) и как личностно-смысловое образование (определённые личностные качества). В результате реализованных педагогических условий и методик автором были выявлены качественные изменения, произошедшие с учащимися старших классов, в частности, среди учащихся ЭГ можно обозначить тех, кто начали принимать активное участие в творческих школьных мероприятиях, связанных с организацией и проведением фестивалей и творческих площадок на английском языке, принимать активное участие в олимпиадах и конференциях на английском языке, быть соавторами и разработчиками сайтов различной направленности на английском языке, создавать сюжетные видеоролики для мероприятий межкультурной направленности и т.д.

Положительная динамика развития изучаемого явления наблюдалась в ходе эксперимента в контрольной группе, в которой не предусмотрены педагогические процедуры и методики. Однако достаточно яркого характера он не приобрел. Следовательно, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась в ходе эксперимента: актуализация культурного потенциала образовательного контента на уроках английского языка с целью формирования и развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка, Стало понятно, что использование современных интерактивных технологий, расширяющих поле межкультурного общения, а педагогическая деятельность обогащается диалогическим методом, позволяющим формировать и развивать духовно-нравственные компетенции учащихся при изучении английского языка в каракалпакских школах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучение проблемы осмысления духовно-нравственной компетентности школьников при изучении английского языка как стремления человека к высшим ценностям, таким как истина, добро, красота, желание полагаться на них в жизни, является концептуальной основой духовного воспитания школьников и моральная компетентность.

2. В исследовании представлены критерии определения состояния и динамики изменений индивидуального пространства духовного мира личности. Методика духовно-нравственного воспитания школьников при изучении английского языка, разработанная с предоставлением

технологического и диагностического инструментария, универсальна и может быть использована в системе общего среднего и среднего специального, профессионального образования Республики Узбекистан.

3. Проведенный анализ позволил определить методологические предпосылки становления метатеории духовно-нравственного воспитания личности в пространстве межкультурной коммуникации, а именно: процессы глобализации, интенсификации коммуникативных взаимодействий представителей разных культур, универсализации языка общения в условиях расширяющегося информационного пространства. В контексте названных предпосылок, изучение английского языка определено методом воспитания.

4. Особенности духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте межкультурного общения при изучении английского языка, усвоении идей в контексте родного языка и культуры другого языка; содержание текстов, обогащенное новыми формами мета культуры (информационная, межкультурная коммуникация); использование коммуникативной практики (общение, доступ к среде виртуальной реальности, творческая деятельность).

5. В ходе исследования была разработана мета технология развития духовно-нравственной компетентности при изучении английского языка у школьников Каракалпакстана. Система деятельности учителя английского языка (мета технология) и деятельность учащихся представлены набором коммуникативных практик, которые включают полифонический диалог, доступ к виртуальной реальности и широкий спектр творческой деятельности.

6. Обновление системы развития духовно-нравственной компетентности учащихся зависит от условий, влияющих на обучение в контексте межкультурного общения. Эти условия включают: процессы глобализации - взаимозависимость культурных сфер в мире, которая открывает широкий путь национальным культурным ценностям; межкультурная коммуникация, являющаяся фактором социализации человека и проявляющаяся как форма существования и сотрудничества человека и общества; актуализация ценностей и духовных аспектов родного языка и иноязычной культуры, развитие коммуникативных навыков и личных правил; проявление позиции субъекта (активность, самостоятельность, творчество, самоуправление, самоанализ), определяющей индивидуально-личностное развитие учащихся в духовно-просветительской сфере;

7. В результате исследования был выявлен ряд проблем, требующих изучения: расширение технологических средств развития духовно-нравственной компетентности учащихся при изучении английского языка; Классификация качественных показателей динамики изменения индивидуального пространства индивидуального мира.

На основе теоретического и практического изучения и анализа лучших педагогических практик по развитию духовно-нравственной компетентности

школьников при изучении английского языка можно дать следующие рекомендации:

1. Изучение английского языка должно поднимать духовно-нравственную культуру учащихся, развивать их логическое мышление, оказывать существенное влияние на память, расширять их мировоззрение и повышать уровень общих знаний;

2. Целесообразно использовать эффективные средства формирования и развития общекультурных и духовно-нравственных компетенций учащихся. Традиционные и инновационные технологии обучения появляются такие инструменты как: проблемное обучение, совместное обучение, контекстное обучение, интерактивное обучение, метод кейсов, метод мозгового штурма, пирамида, World cafe, Mind map и многие другие технологии;

3. В процессе овладения английским языком необходимо совершенствовать теоретические профессиональные знания, а также учебно-организационные, учебно-информационные и учебно-коммуникативные навыки;

4. Изучение английского языка должно способствовать нравственному и эстетическому развитию, влиять на духовное становление личности. Знание английского языка в современном обществе создает все необходимые условия для правильного выполнения профессиональных обязанностей, делает специалиста конкурентоспособным, повышает рейтинг.

**SCIENTIFIC COUNCIL No PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TERMEZ STATE UNIVERSITY**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ARZIEVA BIBI-SANEM AYNAZAROVNA

**PEDAGOGICAL SYSTEM FOR THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL
AND MORAL COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN IN THE
LEARNING ENGLISH**

(on the example of senior grades of Karakalpak schools)

13.00.01. – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Termez - 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No B2021.2.PhD/Ped2149.

The doctoral dissertation was carried out at Nukus state pedagogical institute.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been to the website of the Scientific Council www.terstu.uz and on Informational-educational portal "Ziyonet" www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: Alewov Userbay
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: Olimov Shirinboy Sharofovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Xudoykulov Abdulla Eshkuvvatovich
Doctor of Philosophy in Philology, docent

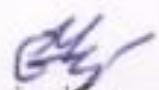
Leading organization: Urgench State University

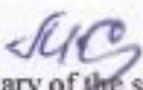
The defense of the dissertation will take place on "22" 04 2022, at 13 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Termez State University. (Address: 190111, Barkamol avlod street, Termez. Phone: (376) 221-74-55, fax: (376) 221-71-17; e-mail: termezdu@umail.uz).

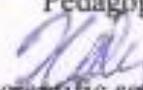
The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of the Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 52) Address: 190111, Barkamol avlod street, Termez. Phone: (376) 221-74-55, fax: (376) 221-71-17;

The dissertation abstract was distributed on "14" 04 2022.
(Mailing report register No. 41 on "9" 04 2022.)




I. Chariev
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical sciences, Professor


M.K. Bozorova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Candidate of Pedagogical sciences, Docent


Kh.J. Khudoykulov
Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research – improve the pedagogical system of developing the spiritual and moral competence of schoolchildren in learning English.

The object of the research is the experimental process of spiritual and moral development of the students in the secondary schools of the Republic of Karakalpakstan. Teachers and 200 pupils from secondary schools under the National Educational Department of Karakalpkstan, №14 in Chimbay, №21 in Kanlikul, №1 in Bozataw districts and №20, №29 in Nukus city, were participated at the experiment.

Scientific novelty of the research is in:

the essence (concept) of spiritual and moral competence of upper class schoolchildren in teaching English, expressed in the concepts of "spirituality", "ethics", "intercultural communication", "information space" and the spiritual (semantic) basis of learning English in the information and communication environment of modern education justified;

that it has been proved that the educational potential of intercultural communication, which is an integral resource of human society in the field of spiritual and moral competence, is realized by a person by studying and adhering to the values and meanings of national and other (foreign) cultures;

scientific knowledge of schoolchildren about the system of spiritual and moral education in learning English is developed in the context of intercultural relations and in its components: purpose, content, technology, definition and detailed description of the result;

pedagogical system for the development of the spiritual and moral competence of students was improved by developing a didactic combination of a subjective position (activity, independence, creativity, self-government, introspection) and polyphonic dialogue, educational activities (metatechnology) based on virtual reality, which determine the individual-personal development of spiritual morality.

Implementation of the research results

Developed diagnostic tools for the development of spiritual and moral competence of students;

A program of clubs (classes) for the development of the spiritual and moral competence of students has been developed;

The pedagogical system for the development of the spiritual and moral competence of students of secondary schools has been improved.

The reliability of the research results can be explained by the approaches used in the work, methods and theoretical information obtained from official sources; the effectiveness of experimental work is substantiated by means of methods of mathematical statistics; conclusions, special proposals and necessary recommendations were introduced into practice, and all the results obtained were confirmed by authorized structures.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results lies in the use of methodological approaches and pedagogical conditions that contribute to the development of students' spiritual and moral competence in the study of the English language, enriched on the basis of theoretical materials of the spiritual and moral education of students.

The practical significance of the study is determined by the development of a model of a pedagogical system for the development of spiritual and moral competence of students when studying English in schools of Karakalpakstan, programs of English scientific clubs and diagnostic tools for assessing the development of spiritual and moral competence.

Implementation of research results:

The results of the system for the development of the spiritual and moral competence of schoolchildren in the study of the English language:

1. Taking into account the essence of the concept of spiritual and moral competence, which is the basis of teaching English in an information and communication environment, a taxonomic description of the concepts of "spirituality", "ethics", "intercultural communication", "information space" is given. According to the order of the Ministry of Public Education No. 180 dated July 30 .2020 "On improving the efficiency of the activities of the deputy director for spiritual and educational work and class teachers of a general education school" "English" is used in the organization of a scientific circle (certificate of the Ministry of Public Education of the Republic of Karakalpakstan dated March 25, 2021 No. 01-01-9 / 1431). As a result, this served to enrich the content of the activities of English language clubs with of a spiritual and moral nature materials.

2. The technology of communicative practice in the study of the English language has been developed and tested, which provides suggestions and recommendations for dialogue in the field of intercultural communication, immersion in the virtual reality environment, spiritual and moral education of students through creative activity and relevant competencies. A1-XT-0-92997 "Problems of spiritual and moral education of youth based on a combination of universal, national and historical values" (2012-2014). (Certificate of the Karakalpak branch of the Uzbek Pedagogical Research Institute No. 32 dated February 8, 2021). The introduction of research results into this practical project served to create pedagogical processes and conditions for teaching young people on the basis of spiritual and moral models.

3. From practical proposals and recommendations for improving the pedagogical system for the development of spiritual and moral competence of schoolchildren through elaboration of the structure of pedagogical activity and polyphonic dialogue, the didactic combination of educational activities based on virtual reality, XT-0-17222 was used in the development of the project "Using the possibilities of folk pedagogy in educating students Karakalpak national mentality" (2013-2014) (certificate No. 30 of the Karakalpak branch of the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences dated January 29, 2021). As a result, the didactic

possibilities for the effective use of educational materials characteristic of the national mentality have expanded in the process of learning English.

Approbation of research results. The results of the dissertation research were issued in 4 international and 2 republic scientific and practical conferences.

Publication of research results. 14 scientific papers on the topic of the dissertation were published, including 6 articles in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 4 in the republic and 2 in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 125 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РҰЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; Часть I; Part I)

1. Арзиева Б.А. Инглиз тилин ўқитиш жараёнида ўқувчиларга маънавий ва маданий тарбия беришнинг ўзига хос хусусиятлари // *Фан ва жамият*. – Нукус, 2019. - №3. – Б.83-84. (13.00.00. №3).

2. Арзиева Б.А. Инглиз тилини ўқитишдаги инновацион методларнинг ўқувчилар маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришдаги роли // *Фан ва жамият*. – Нукус, 2020. - №4. – Б. 41-43. (13.00.00. №3).

3. Арзиева Б.А. Педагогик шароитлар мактабда инглиз тилини ўқитиш сифатини оширишнинг мезони сифатида // *Қорақалпоқ давлат университети Ахборотномаси*. – Нукус, 2020. - №4. – Б. 137-140. (13.00.00. №13).

4. Арзиева Б.А. Инглиз тилини ўқитиш шароитида ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш модели // *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириш илимий-методикалық журналы*. – Нукус, 2021. - №1. – Б. 26-29. (13.00.00. №20).

5. Арзиева Б.А. Developing pupils' spiritual features in the process of learning English // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Great Britain, 2019. Vol.7 - No.10. – P.56-59. (SJIF). (№ 23).

6. Арзиева Б.А. Model of developing spiritual and moral competence of learners in the context of learning the English language // *Academicia an international multidisciplinary Research journal*. – India, 2021. Vol. 11. Issue 1. – P. 1320-1325. (SJIF-7.492). (№ 23).

7. Арзиева Б.А. Тəлим-тəрбия тўрлери хэм оларды инглис тилин ўйретиш барысында есапка алыш // *Илим хэм тəлим-тəрбияның əхмийетли мəселелери: Республикалық илимий-теориялық конференция*. – Нукус, 2019. - Б. 84-82.

8. Арзиева Б.А. Ingliz tilini o'qitish jarayonida o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy kompetentligini rivojlantirishda innovatsion usullarining o'rnini // *Шахс кəлиплесийинде инновациялық-креатив қатнастың педагогикалық хэм психологиялық өзгешеликleri: Республикалық илимий-теориялық конференция*. – Нукус, 2020. – Б. 193-195.

9. Арзиева Б.А. Developing pupils' spiritual features in the secondary schools of the Republic of Karakalpakstan // *Science, research, development: Международная научно-практическая конференция*. 15-22 апрель. – София, 2020. – P. 69-72.

10. Арзиева Б.А. Pedagogical condition as a criterion for improving the quality of teaching English at school // *International scientific: online conference on innovation in the modern education system*. – Washington, 2021. – P. 92-95.

(II бўлим; Часть II; Part II)

11. Арзиева Б.А., Казиева Д. Инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси // Шет тилини оқытыўда инновация: машқалалар ҳам перспективалар: Халықаралық конференция. 14-15-май. – Нукус, 2019. – Б. 96-97

12. Арзиева Б.А. Инглиз тилини урганиш жараёнида укувчиларда маънавий-ахлоқий тарбия тушунчасини такомиллаштириш масалалари // Педагогика ва психологияда инновация. Tadqiqot.uz. –Т., 2020. - №2. ISSN 2181-9513 Doi Journal 10.26739/2181-9513. – Б. 112-116.

13. Арзиева Б.А. Ўқувчиларда маънавий – ахлоқий компетентликни ривожлантириш хусусиятлари // О‘zbekistonda ilm-fan va ta’lim. Ilmiy-metodik jurnali. – Қўқон, 2020. – Б. 401-404.

14. Арзиева Б.А., Турғалиева А. Ўқувчиларнинг маънавий ахлоқий компетентликни хорижий тилларни ўрганиш жараёнида ривожлантириш // Шет тили сабақларида STEM технологияларинан пайдаланыў усуллары: Халықаралық конференция. – Нукус, 2020. – Б. 224-226.

Автореферат «Мугаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» журналича
тахрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар
ўзаро мувофиқлаштирилди (11.04.2022 й.).



Босишга рухсат этилди: 14.04.2022 йил.
Буюртма №0326. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табаги 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у