

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ХАМРОЕВ САМИЖОН САЛИМОВИЧ

**СПОРТ ТЎГАРАКЛАРИ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ
МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Хамроев Самижон Салимович

Спорт тўғараклари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини

ривожлантириш..... 3

Хамроев Самижон Салимович

Развитие физической культуры учеников через спортивные кружки..... 27

Hamroev Samijon Salimovich

Developing students' physical culture through sports clubs..... 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 55

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ХАМРОЕВ САМИЖОН САЛИМОВИЧ

**СПОРТ ТЎГАРАКЛАРИ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ
МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1.PhD/Ped1305 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Тайланова Шохид Зайниевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Киямов Нишон Садиқович
педагогика фанлари доктори, доцент

Ахмедов Фурқат Кулдашевич
педагогика фанлари номзоди, профессор

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация химояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD 03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил "15" 04 соат даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (34 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2022 йил «04» 04 да тарқатилди.
(2022 йил «04» 04 даги 14 рақамли реестр баённомаси)



Х.И.Ибраимов
Илмий даражалар берувчи
Илмий Кенгаш раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

Ш.Р.Урақов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби,
фалсафа доктори (PhD) пед. ф. б.

Н.Ш.Шодиев
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда амалга оширилаётган қатор ижтимоий ислоҳотлар замирида халқнинг турмуш тарзини яхшилаш, аҳолининг барча қатламларида маънан ва жисмонан соғлом муҳитни яратиш, ўсиб келаётган ёш авлоднинг саломатлигини мустаҳкамлаш ғояси ётибди. Шу боис айтиш мумкин бўлган пайтда жисмоний тарбия ва спортга эътибор давлатлар аҳамиятига молик муҳим ижтимоий-сиёсий вазифага айланган. Спорт нафақат жисмоний ва маънавий соғломлик асоси, балки ҳаётга катта умид билан кириб келаётган ёшларни турли зарарли ёт ғоя ва одатлардан асраш, уларга ўз қобилияти ва истедодларини тўла рўёбга чиқариш воситаси ҳамдир. Айниқса, ўқувчиларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этишнинг ижтимоий-педагогик технологияларини такомиллаштириш, спорт тўғараклари ва клублари фаолиятини мақсадли ташкил этиш орқали ёшларда жисмоний маданиятни ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга.

Дунёда соғломлаштирувчи таълим технологиялари асосида ўқувчиларнинг валеологик маданиятини ривожлантириш, ҳаракатли ўйинлар воситасида жисмоний сифатларни шакллантиришнинг инновацион технологияларини ишлаб чиқиш, спорт тўғаракларини ташкил этишнинг интерактив моделларини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, ўқувчи-ёшларда жисмоний тарбия ва спортга қизиқишни шакллантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, спорт тўғаракларини ташкил этишга қўйиладиган валеологик ва психо-педагогик талабларни такомиллаштириш, тўғарак машғулотларини лойиҳалаш ва режалаштиришнинг технологик асосларини конструктив имкониятларини кенгайтириш муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, кластерли ва гендерли ёндашув асосида спорт тўғараклари фаолиятини ташкил этишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, маданиятшуносликка доир ва компетенциявий ёндашувларга устуворлик бериш асосида ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришнинг дидактик тизимини ишлаб чиқиш зарурияти юзага келмоқда.

Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат тизимини тубдан такомиллаштириш, соғлом турмуш тарзини кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш, ўқувчи-ёшларда жисмоний тарбия ва спортга қизиқишни оширишнинг ижтимоий-педагогик тизимини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. “Кичик ёшдан болаларда спорт билан шуғулланишга соғлом, кучли ва таъсирчан мотивацияни шакллантириш ҳамда уларнинг муайян кўрсаткичлари асосида қайси спорт билан шуғулланишини аниқлаш, мустақил режалаштириш қобилиятини ривожлантириш”¹ жисмоний тарбия ва спорт тизимининг устувор йўналиши

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 25.01.2020 й., 07/20/5924/0081-сон.

сифатида белгилаб берилган. Бу эса, ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, спорт тўғараклари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш омиллари, мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаштириш, педагогик моделини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 4 сентябрдаги ЎРҚ-394-сон “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 5 мартдаги ПФ-5368-сон “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 30 октябрдаги ПФ-6099-сон “Соғлом турмуш тарзини кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 29 январдаги 65-сон “Ўзбекистонда соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб қилиш ва аҳолини жисмоний тарбия ва оммавий спортга жалб этиш тўғрисида”, 2019 йил 13 февралдаги 118-сон “2019-2023 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришнинг илмий-педагогик, методик, тиббий ва тарбиявий асослари, ўқувчиларнинг жисмоний тарбияси, ёшларда жисмоний сифатларни шакллантириш, жисмоний маданият дарсларини ташкил этиш жараёнини лойиҳалаш масалалари А.Абдуллаев, Ф.Керимов, К.Махкамжонов, Ҳ.Мелиев, Б.Нигманов, А.Нуруллаев, Р.Саломов, К.Рахимкулов, Т.Усмонхўжаев, Ф.Хўжаев, Ж.Эшназаров, Б.Ҳайдаров, С.Арзуманов, И.Шамсиева, А.Акрамов, Т.Юнусов, А.Ҳамроқулов каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан Б.Ашмарин, В.Бальсевич, М.Виленский, Г.Германов, С.Крамской, Л.Лубишева, О.Масалова, Л.Матвеев, Ю.Николаев, С.Павлов, И.Сеченов, В.Смолевский, А.Суник, Г.Д.Харабуги кабилар жисмоний тарбия назарияси ва методикаси, ўқувчиларни жисмоний тарбиясини ташкил этиш жараёнларининг модернизациялашнинг инновацион технологиялари,

шахснинг спортга доир маданиятини шакллантириш, интеграл кўрсаткичларни ҳисобга олиш асосида жисмоний тарбия жараёнини табақалаштириш, соғломлаштирувчи технологиялар асосида умумий ўрта таълимда ўқув-тарбия жараёнларини ташкил этиш масалаларини ўрганишган.

Хорижлик олимлардан А.Альперс, В.Бальсевич, Л.Вольф-Вендель, Ю.Г.Татур, В.Хутмакер, В.Волд кабилар тадқиқотларидан махсус воситалар ёрдамида инсон танасини чиниқтириш, спорт-тарбия ишларига раҳбарлик қилиш, жисмоний камолотга доир компетенцияларни шакллантириш юзасидан илмий изланишларни амалга оширишган.

Бироқ спорт тўғарақларини ташкил этишга доир замонавий ёндашувлар, компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари назарий жиҳатдан асосланмаган ва тажриба-синов орқали самарадорлиги махсус тадқиқ этилмаган. Бу эса, спорт тўғарақларни ташкил этиш орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантиришнинг педагогик моделини такомиллаштириш бўйича илмий изланишлар олиб боришни тақозо этди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Навоий давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасининг Ф1-ХТ-0-16955. “Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний тарбия дарсларини замонавий ёндашувлар асосида лойиҳалаш” (2014-2016) мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади спорт тўғарақлари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

инновацион ёндашув асосида спорт тўғарақларининг ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантириш имкониятларини очиқ бериш;

спорт тўғарақлари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

компетенциявий ёндашув асосида спорт тўғарақлари воситасида ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаш ва самарадорлигини баҳолаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида спорт тўғарақлари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Бухоро, Самарқанд, Навоий вилоятлари умумий ўрта таълим мактабларининг 179 нафар респондент ўқувчилари ва 63 нафар ўқитувчи иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини спорт тўғараклари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод, воситалари ташкил этди.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда педагогик кузатув, ретроспектив таҳлил, анкета, эксперт баҳолаш, тест, савол-жавоб, суҳбат, ассесмент, педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришнинг эргопедагогик хусусиятлари мунтазам машқ қилиш орқали таълим олувчиларнинг шахсий камолотга эришишга йўналтириш, узлуксиз ўз-ўзини англаш орқали жисмоний сифатларни эгаллаш, иродалилиқ, меҳнатсеварлик, жасурлик каби таянч маънавий компетенцияларни ўзлаштириш жараёнининг мотивацион ва когнитив компонентлар билан регулятивлик даражасини бевосита ҳисобга олиш орқали аниқлаштирилган;

спорт тўғаракларининг ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантиришнинг маънавий-ахлоқий, эстетик потенциали фаолиятга доир, аксиологик, психотерапевтик, вегетатив ёндашувлар бўйича таълим олувчиларнинг қадриятли йўналганлигини аниқлаш орқали машғулотларни дифференциал тарзда ташкил этишнинг эҳтиёжга асосланган ички мотивацияни барқарорлаштиришга доир педагогик механизмини кенгайтириш орқали такомиллаштирилган;

спорт тўғараклари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш моделининг ташкилий-педагогик компоненти таянч, вариатив, мустақил фаолият каби таркибий қисмларга асосланган назарий-методик билимларни махсус, метапредметли, спорт-соғломлаштирувчи модулли машғулотлар жараёнида таркиб топтиришнинг дидактик-адаптив алгоритминини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

спорт тўғараклари воситасида ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш иштирокчиларнинг жисмоний тайёргарлигидаги ижобий ўзгаришлар, фанга доир когнитив, қадриятли-мазмунли, информацион компетенциялар билан боғлиқ кўрсаткичлар антропометрик тестлар, функционал синов, жисмоний тайёргарлик тестлари каби баҳолаш усуллари мунтазамлик ва такрорийлик динамикасини таъминлаш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

спорт тўғараклари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришга доир тренинг машғулотлари мажмуи ишлаб чиқилган;

умумий ўрта таълим мактабларда ўқувчиларни спорт тўғаракларига қизиқишини ортиришига доир махсус тўғарак дастурлари ишлаб чиқилган;

ота-оналарнинг фарзандларини спорт тўғаракларига қизиқишини ошириш лаёқатини ривожлантиришга доир амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

спорт тўғараклари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини баҳолаш методикаси ва диагностик воситалари ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқот ишида билиш назарияси, методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика-миз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи ўқитувчиларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдори, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “жисмоний маданият”, “жисмоний камолот”, “жисмоний компетенция”, “спорт-соғломлаштириш фаолияти” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳиятининг очиқ берилганлиги, ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштирилганлиги, ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантириш тузилмасининг компонентларининг аниқлаштирилганлиги, спорт тўғараклари орқали ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантиришга доир ёндашувларнинг ўзига хосликларининг ёритиб берилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти таълим оловчиларнинг кадриятли йўналганлигини аниқлаш орқали машғулотларни дифференциал тарзда ташкил этишнинг эҳтиёжга асосланган ички мотивацияни барқарорлаштиришга доир педагогик механизми, спорт тўғараклари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш моделиннинг ташкилий-педагогик компоненти такомиллаштирилганлиги, таянч, вариатив, мустақил фаолият каби таркибий қисмларга асосланган назарий-методик билимларни махсус, метапредметли, спорт-соғломлаштирувчи модулли машғулотлар жараёнида таркиб топтиришнинг дидактик-адаптив алгоритмининг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши Спорт тўғараклари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришнинг эргопедагогик хусусиятларини муназам машқ қилиш орқали таълим оловчиларнинг шахсий камолотга эришишга йўналтириш, узлуксиз ўз-ўзини англаш орқали жисмоний сифатларни эгаллаш, иродалилиқ, меҳнатсеварлик, жасурлик каби таянч маънавий компетенцияларни ўзлаштириш жараёнининг мотивацион ва когнитив компонентлар билан регулятивлик даражасини бевосита ҳисобга олиш орқали аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандарти ва 5112000 – Жисмоний маданият бакалаврият таълим йўналиши малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 28 декабрдаги 89-03-5558-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларини ўқувчиларда жисмоний

компетенцияларни шакллантиришга тайёрлаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

спорт тўғарақларининг ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантиришнинг маънавий-ахлоқий, эстетик потенциалини фаолиятга доир, аксиологик, психотерапевтик, вегетатив ёндашувлар бўйича таълим олувчиларнинг қадриятли йўналганлигини аниқлаш орқали машғулотларни дифференциал тарзда ташкил этишнинг эҳтиёжга асосланган ички мотивацияни барқарорлаштиришга доир педагогик механизмни кенгайтириш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни 2025 йилгача ривожлантириш “Йўл харитаси”ни ишлаб чиқишда фойдаланган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 28 декабрдаги 89-03-5558-сон маълумотномаси). Натижада, умумий ўрта таълим мактабларида спорт тўғарақлари орқали жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

спорт тўғарақлари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш модели, компетенциявий ёндашув асосида спорт тўғарақлари воситасида ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришнинг иштирокчиларнинг жисмоний тайёргарлигидаги ижобий ўзгаришлар, фанга доир когнитив, қадриятли-мазмунли, информацион компетенциялар билан боғлиқ кўрсаткичларини антропометрик тестлар, функционал синов, жисмоний тайёргарлик тестлари каби баҳолаш усулларини мунтазамлик ва такрорийлик динамикасини таъминлаш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ИТД-4-122. “Юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” (2009-2011 йй.) амалий лойиҳасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 28 декабрдаги 89-03-5558-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантиришнинг диагностик тизимини такомиллаштиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 27 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 6 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 141 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган,

ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Спорт тўғараклари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланиб, ушбу бобда ўқувчиларда жисмоний маданиятини ривожлантиришнинг меъерий - ҳуқуқий асослари, жисмоний маданият тарихий ёндашувлар, Ўзбекистон республикасида жисмоний маданият ва спортга бўлган муносабатлар, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий юксалтириш учун спортнинг ва жисмоний тарбиянинг ўрни беқиёс эканлиги баён этилган.

Жисмоний маданият - бу иқтисодиёт, маданият, ижтимоий-сиёсий тизим, соғлиқни сақлаш, одамларни тарбиялаш билан чамбарчас боғлиқ бўлган ижтимоий ҳодисадир.

Шахснинг жисмоний маданияти - бу инсоннинг ўзида жисмоний маданият билан боғлиқ бўлган моддий ва маънавий қадриятларни кенг маънода ишлатиш натижаларини, яъни жисмоний тарбия воситаларидан фойдаланиш орқали эришилган зарур билим, кўникма, қобилият ва тегишли ақлий хусусиятларни ўзлаштиришда, спорт машғулотлари, жисмоний дам олишдир.

Жисмоний маданият - бу инсоннинг соғлиғини мустаҳкамлаш ва жисмоний қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган фаолият. У танани уйғун ривожлантиради ва кўп йиллар давомида бенуқсон жисмоний ҳолатни сақлайди.

Замонавий дунёда жисмоний маданиятнинг инсон ва жамият табиатини яхшилаш омили сифатида аҳамияти сезиларли даражада ошиб бормоқда. Шунинг учун жисмоний маданиятни ривожлантиришга ғамхўрлик давлатнинг ижтимоий сиёсатининг энг муҳим таркибий қисмидир, бу инсон қобилиятларини аниқлаш, уларнинг қизиқишлари ва эҳтиёжларини қондириш ва инсон омилини фаоллаштириш учун кенг доирани очиб берадиган инсонпарварлик ғоялари, қадриятлари ва меъёрларини амалга оширишни таъминлайди.

Спорт нафақат жисмоний ва маънавий соғломлик асоси, балки ҳаёт-га катта умид билан кириб келаётган ёшларни турли зарарли ёт ғоя ва одатлардан асраш, уларга ўз қобилияти ва истеъдодларини тўла руёбга чиқариш воситаси ҳамдир. Шу боис сўнгги йилларда мамлакатимизда бу борада қатор ҳуқуқий-меъерий ҳужжатлар имзоланди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон Фармонида асосан Республикада охириги йилларда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, имкониятлари чекланган шахсларнинг жисмоний реабилитацияси учун зарур шарт-шароитлар яратиш ҳамда мамлакатнинг халқаро спорт майдонларида

муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Тарихдан маълумки ҳалқимиз ўз тарихида ҳам ақлан, ҳам жисмонан баркамол, бақувват фарзандларига меҳр кўрсатишгина эмас, балки бутун эл–юрт, миллат озодлиги йўлида жон олиб жон беришга қодир фидоий инсонларни кўп кўрган. Уларнинг ёрқин ва сўнмас сиймоларини бадиий асарларга олиб кирган. Достонлардан ўрин олган Алпомиш, Барчиной, Тўмарис, Фарход каби жасур қаҳрамонлар билан фахрланишган. Ўз даврининг тенгсиз баҳодирларининг елкасини ерга теккизган афсонавий Алпомиш, забардаст Фарход ҳақидаги ривоятлар, афсона эмас, ҳалқ руҳининг, ҳалқ мардлигининг тимсолидир. Жаҳонга машҳур аждодлари-миз буюк давлат арбоби, саркарда Амир Темур, Бобур Мирзо, Мирзо Улуғбек, Жалололдин Мангуберди нафақат ўзлари паҳлавонлик, мардлик, адолатлилик, инсонпарварлик, илм-фан бобида ўрнак бўлганлар, балки ўз аскарлари, бўлажак эл юрт химоячилари тарбиясига алоҳида эътибор берганлар. Башарият ривожланишида ва унинг порлоқ келажагига беқиёс ҳисса қўшган аждодларимиз. Ал Хоразмий, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино, Аҳмад ал-Фарғоний, Алишер Навоий, Фурқат каби кўпдан кўп олиму алломаларимиз ҳамда дин илмида донг таратган оламга машҳур Ал Бухорий, Баҳовуддин Нақшбандий, Аҳмад Яссавий каби уламоларимиз ҳам ёшларга маънавий ва жисмоний тарбия бўйича сабоқ берганлар. Яқин ўтмишимиз мутафаккир-маърифатчилари бўлган Абдулла Қодирий, Абдулла Авлоний, Фитрат, Чўлпон, Бехбудий, Усмон Носир ва бошқа кўпгина алломаларимизнинг рисолаю ўғитлари ёшлар ҳаёти ва тарбияси билан чамбарчас боғлиқ. Спортдаги кўрсаткичларининг ўсиш меъёрига қараб спортчи нафақат жисмоний балки рухий, ақлий, ахлоқий ва ватанпарварлик дунёқарашнинг ривожланишига аста - секин кириб боради. Бу гоё азалдан ота-боболаримиз маънавиятида акс этиб келган.

Маърифатпарвар юртдошларимиз Абдулла Авлоний Уйғониш даврида жисмоний тарбияга эътибор янада кучайди. Маърифатпарвар юртдошларимиз Абдулла Авлоний таълим – тарбияга оид асарлари “Биринчи муаллим”, “Иккинчи муаллим”, “Алифбедан сўнг ўқув китоби” каби номлар билан аталган. Олим 1913 йилда ёзган ва 1917 йилда иккинчи бор нашр этилган “Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ” дарслигида эътиборини болалар тарбиясига қаратган. Абдулла Авлоний тарбияни:

1. “Тарбиянинг замони”.
2. “Бадан тарбияси”.
3. “Фикр тарбияси”.
4. “Ахлоқ тарбияси” каби тўрт туркумга бўлади.

Болани тарбиялашда бу тўрт масала гоёт муҳим аҳамият касб қилишини англайди. Бола тарбиясида, муаллиф, бола яшаб турган шароит, муҳит кишиларнинг роли катта эканлигини кўрсатади ва бу соҳада оила, мактаб шароитини ҳам назар эътиборидан четда қолдирмайди. Тарбия боланинг

ахлоқига, хулқ атворига кучли таъсир этишини эътироф қилади ва оналарни ўз болаларини тарбия қилишга чақиради. Таълим билан тарбия бир-бири билан боғлиқ бир бутун жараён эканлигини таъкидлайди. Мактаб ёшидаги болалар билан олиб бориладиган спорт машғулоти ва мусобақалар жараёнида қуйидаги асосий вазифаларни ҳал этиш мақсад қилиб олинади:

- болаларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш;
 - мактаб ўқувчиларини ҳар томонлама уйғун ривожлантириш;
 - ўқувчиларни жисмоний ва спорт маҳоратини ошириш;
 - жисмоний сифатларни тарбиялаш ва ҳаракат кўникма малакаларини ривожлантириш;
 - кундалик меҳнат фаолиятини яхшилаш;
 - болаларда миллий ғояни шакллантириш, маънавий-маърифий тамойиллар асосида жамоатчилик руҳида тарбиялаш;
 - умумтаълим мактаб жамоаси учун заҳирадаги спортчиларни тайёрлаш;
- бу мақсадларни амалга оширишда умумтаълим мактабларининг фаолияти турли синфларда, дарсда ва дарсдан, мактабдан ташқари вақтларда ўқув спорт машғулотлари мақсадли, замонавий илғор педагогик технологиялар асосида ташкил қилишга қаратилиши лозим.

Мазкур бобда ўқувчиларда спорт тўғараклари орқали жисмоний маданиятни ривожлантириш хусусиятлари баён этилган:

1-жадвал

Спорт тўғараклари орқали жисмоний маданиятни ривожлантириш хусусиятлари
Жисмоний билим кўникмаларини шакллантириш
Спорт формасига эга бўлишликни тарбиялаш
Ўқувчиларни спорт этикаси билан таништириш ва тарбиялаш
Жисмоний тайёргарлик ва спорт маҳоратини ошириш
Ўқувчиларни спорт билан мунтазам равишда шуғулланишга жалб этиш
Болалар спорт таълими сифатини ошириш
Мамлакатимизда профессионал, оммавий спорт, шу жумладан, спорт ўйинлари ва спорт турлари билан шуғулланувчилар кўламини кенгайтириш
Мамлакат терма жамоаларига сифатли спорт захираси ва таркибини шакллантиришнинг самарали тизимини яратиш
Таълим ва спорт-таълим муассасалари спорт тўғаракларида юқори малакали тренерлар ва бошқа спорт мутахассислари ҳамкорлигини йўлга қўйиш
Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида халқаро ва давлатлараро спорт алоқаларини тажрибаларидан самарали фойдаланиш
Спорт тўғарак машғулотларида оммабоп спорт дастурлари, жисмоний тарбия ва спорт соҳасига оид оммавий адабиётлар, видео ва кино материаллардан фойдаланиш

Соҳанинг етук мутахассисларидан бири п.ф.н., профессор Ҳ.Т.Рафиев ўзи олиб борган жисмоний тарбия ва спорт ишининг амалий натижаси

сифатида 1998 йилда махсус терминологик луғатини нашр эттирди. Ўзбек тилида жисмоний тарбия ва спортга оид атамаларнинг она тилимизда ҳам нақадар кенг ва миқдоран кўп тарқалганлиги ҳақида яққолроқ тасаввур ҳосил қилиш мақсадида мана шу луғатга мурожаат этишнинг ўзи ҳам етарли, деб ўйлаймиз. Ҳ.Т.Рафиевнинг луғати соф терминологик характердадир. Унда фақат русча атама ва унинг ўзбекча муқобили ўз ифодасини топган бўлиб, унинг биронтасига ҳам изоҳ берилмаган. Луғатда тушунчани тўғри ифодалаш, қисқа ва ихчам атама танлаш, атама яратишда она тили имкониятларидан унумли фойдаланиш ва ҳоказоларга тўлиқ жавоб бера оладиган лексемаларни амалда қўллаш учун тавсия берилган. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, муаллиф бу мақсадни муваффақиятли амалга ошира олган.

Диссертациянинг **“Спорт тўғарақлари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш технологияси”** номли иккинчи боби, ўқувчиларда жисмоний маданият ва спорт тўғарақлар тушунчаси ва моҳиятини самарали ташкил этиш спорт тўғарақига ўқувчиларнинг муносабатлари ва қизиқишларини шакллантиришнинг асосий воситалари, спорт тўғарақлари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришда оила ҳамкорлиги муносабатлари ҳамда спорт тўғарақлари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш компонентлари ёритилган.

Ҳозирги кунда таълим муассасалари олдида турган муҳим масалалардан бири, бу умумий ўрта таълим ўқувчиларининг жисмоний фаоллигини шакллантириш ва уларнинг соғлиғига тўғри муносабатда бўлишдир. Ушбу муаммоларни турли хил ижтимоий-педагогик воситалар ва усуллар билан ҳал қилиш мумкин, шу ўринда, болалар ва ўспиринларнинг жисмоний фаоллигини шакллантирадиган ёки тўсқинлик қиладиган турли хил омилларни ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир.

Самарали ташкил қилинган тўғарақлар ўқувчиларнинг қизиқишни иродавий фазилатларини, қобилиятларини, ҳар томонлама тарбиялашни ва қийинчиликларни бартараф этишга ундайди. Ўқитувчи дарсга қизиқтира олмаса дарсни зерикарли ўтса, талабчан бўлмаса ўқувчилар дарсга қатнашмай, синф-да интизомсизлик ҳамда салбий ҳолатларга олиб келади, Қизиқарли машғулот ўқувчиларга қувонч бахш этади, лекин шунга эътибор бериш керакки, ўқувчи дарсга қизиқиши эмас балки, кейинчалик шуғулланиб юқори натижаларга эришиш йўллари ва воситаларини топиши лозим.

Спорт тўғарақлари ўқитувчиларининг олдидаги вазифаси ўқувчилар фаоллигини юқори даражага кўтариш, жисмоний сифатларни ривожлантириш учун турли хил машғулотларни инновацион усуллар орқали ташкил этиш талаб этади.

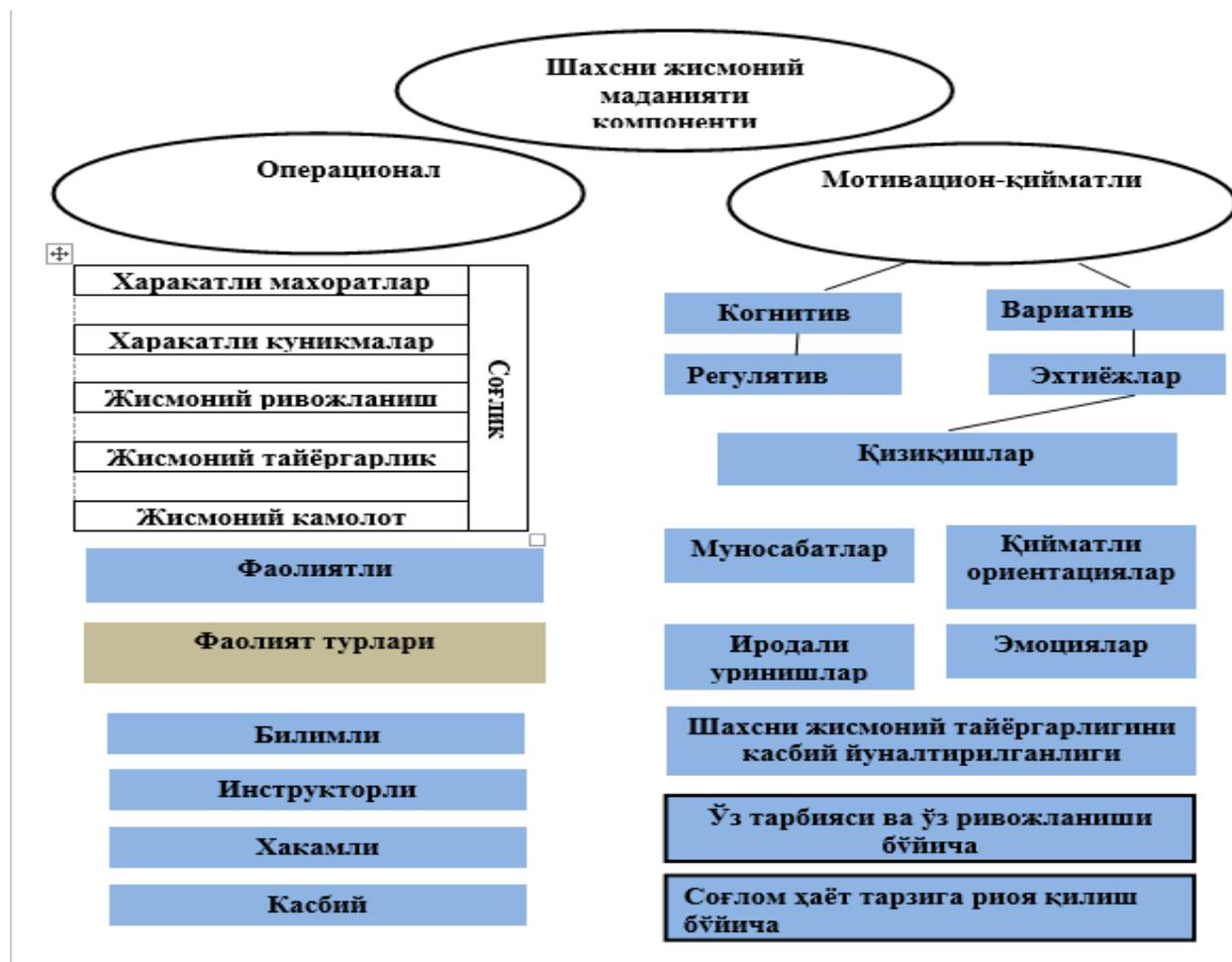
Тадқиқот олдида қўйилган мақсад ва вазифаларни муваффақиятли ташкил этиш мақсадида 7-8-9 синф ўқувчилари билан ишлашнинг ижтимоий-педагогик технологиясини ишлаб чиқиш лозим, деган хулосага келинди.

Мазкур технология ўқувчиларда спорт тўғараклари орқали жисмоний маданиятини ривожланиш даражасини ўлчаш мезонлари, кўрсаткичлари ва методлари намоён этилган.

“Ўқувчилар жисмоний маданияти” тушунчасини мазмун ва моҳиятини кўриб чиқишда биз спорт маданияти тўғрисидаги тизимли, шахсиятли, ташкиллаштирилган характеристикани (тизимли ёндошув) спорт маданияти тўғрисидаги тасавурлардан, унинг спорт фаолиятини мақсадлари ва мазмунлари (фаолиятли ёндашув), ҳамда ўқувчи шахсини хусусиятлари (шахсиятли ориентирланган ёндашув)дан кўриб чиқдик.

Ўқувчилар жисмоний маданиятини зарурий компонентларга ажратдик улар: мотивацион, шахсиятли-ахлоқий, жисмоний, ахборотли, операцион, рефлексиф компонентлар:

Мазкур компонентлар ўқувчиларни спорт олами билан ўзаро боғланганлик даражасини аниқлайди, ҳамда жисмоний сифатларни ривожлантиради ва ўзининг мажмуида ўқувчи ёшларни муваффақиятли спорт фаолиятига имконларини очиб бериб, спорт маданиятини функционал тизимини яратади. Ушбу компонентларни ҳар бири ўқувчи шахсини спорт маданиятини ривожлантиришда асосий роль ўйнайди ва тегишли ўзига хос мазмуни билан тавсифланади.



1-расм. Шахс жисмоний маданият компоненти.

**Спорт тўғараклари орқали ўқувчиларни жисмоний маданиятини
ривожлантириш даражаси, мезонлари, кўрсаткич модели**

Ривожланиш мезонлари	Ривожланиш кўрсаткичлари	Методик технологиялар
1	2	3
	Мотивацион компоненти	
Ўқувчиларни спортга йўналтирилганлиги	Спорт билан шуғуланиш мотивларни нисбий кучи	Методика «Спорт билан шуғуланиш мотивлари»
Спорт билан шуғуланишга қизиқиш	Қизиқишни тузулмали компонентлари	«Спорт билан шуғуланишга қизиқиш» анкетаси
Спорт тўғараклардан қониқиш	Қониқиш	
	Шахсни ахлоқий ёндашув компоненти	
спорт фаолиятни субъекти сифатида муносабат	Ўзига ишонч	
Мусобақаларга муносабат	Хотиржамлик	
Спортдаги натижалар	<u>Мақсадга интилиш қатъият</u>	
Спорт ҳаёт тарзи	ўқув машғулотларни давомати, спорт тўғараклари вақтида мустақил жисмоний фаоллик, спорт мусобақаларида қатнашиш, зарарли кўникмалардан воз кечиш, уйқу, овқатланиш, ўқиш, дам олиш режимни сақлаш, тикланиш ва чиниқтириш	Педагогик кузатув «спорт ҳаётингиз мазмуни»анкета сўрови
	Жисмоний компонент	

Организмни функционал имкониятлари	Юрак-томир тизимини адаптацион имкониятлари	адаптацион потенциал,
ҳаракатли қобилиятлар	Тезлик қобилиятлари Тезлик-куч қобилиятлар Координацион қобилиятлар Эгилувчанлик чидамлилиқ	Жисмоний тарбия машғулотлари 100 м га югуриш Жойдан узунликга сакраш ва ҳ.к. Олдинга энгашиш 3000 м га югуриш ва ҳ.к.
	Ахборотли компонент	
Билимлар	Метопредметли ёндашув, жисмоний маданият билимлари, танланган спорт турлари ҳақида билимлари	Педагогик тестлар
	Операцион компонент	
Ташкилий-методик маҳоратлар	Жисмоний машқларни ташкил этиш маҳорати	Педагогик тестлар
Танланган спорт турини техника ва тактикага эғалиқ қилиш	Танланган турни техник-тактик усулларни бажариш маҳорати	Эксперт баҳоси
	Рефлексив компоненти	
Ўзини билиш	Ўзи тўғрисида спорт фаолият субъекти сифатида билимлар	Ўзини баҳолаш тадқиқот методикаси
Ўзига муносабат	Спорт фаолиятни субъекти сифатида ўзини эмоционал қабул қилиши	«Тест» (Д.А. Леонтьев) «Ўзига муносабат методикаси»(С.Р.Пантелеев)»
Ўз тақдирини белгилаш	Танланган спорт тури соҳасида ўзини ўрни ва ролини мустақил аниқлаш қобилият	

Танланган спорт тўғараклари асосида ўқувчиларда жисмоний тарбия дарсига жисмоний маданият компонентларини ривожланишини сезиларли даражада таъминлайди: Жисмоний маданият компонентларида:

мотивацион – ярим спорт йўналтирилишини тавсифловчи ўз мавқеини ижтимоий мотивни, гуруҳга оидлиги ва ижтимоий эмоционал мотивни кучайиши; жисмоний маданият ва спортга қизиқишини ошиши, “Жисмоний маданият” фанидан ўқув машғулотлардан қониқиши, шахсни мотивацион тузулмасида беллашувли мотивларни, танланган спорт тури соҳасида (спорт йўналиши) ва ўз мавқеида муваффақият қозониш мотивларни пайдо бўлиши ва устуворлик қилиш;

шахсни-ахлоқий мақсадга интилиши ва қатъиятлилик спорт ҳаётни турли томонларига ижобий муносабатларини белгиловчи иродали сифатлар ва спортдаги хулқ-атворни мажмуи сифатида (спорт тайёргарлиги, спорт машғулоти, спорт ахлоқи)ни тарбиялаш;

жисмоний компонент – жисмоний сифатлар темпини, координацион қобилиятларни, чидамлилик, организмни функционал имконларини юқорилаш;

ахборотли компонент - метапредметли ёндашув яъни жисмоний маданиятни ўзлаштиришдаги фаоллигини белгилайди, шахсинг дунёни билиш жараёнида ўз фаолиятини ташкил этиш, унинг мақсад ва вазифаларини аниқлаш, ушбу мақсадларни амалга ошириш воситаларини танлаш ва уларни амалиётда қўллаш, умумий мақсадларга эришишда бошқа одамлар билан ўзаро муносабатда бўлиш қобилияти; эришилган натижаларни баҳолаш турли ахборот манбалари билан ишлаш қобилияти, танқидий фикрлашни ривожлантириш, жисмоний компетенцияларни шакллантириш, тадқиқот қобилиятлари, мулоқот қобилиятлари, ахборот кўникмалари жисмоний ривожланиш бўйича ўз нуқтаи назарини баҳслаша олиш кўникмаларини шакллантириш;

Операцион компонент – жисмоний тарбия ва спорт фаолиятини ташкил этиш усулларини ўзлаштириш, маҳоратлар ва кўникмалар билан танланган спорт турини базавий техник элементларини бажариш сифатини ошириш.

Рефлексив компонент – изланишда эҳтиёжларни умумийлиги ва янги билимларни, фаолиятнинг янги турларини, янги муаммоли ҳолатлар ечимини очиш, далилларни ва ўзини баҳолашни қайта кўриб чиқиш.

Ўқувчиларда спорт тўғараклари орқали жисмоний маданиятнинг ҳар бир компоненти ривожланиш даражаси унинг таркибий мезонларини интеграцияланган баҳолаш орқали, жисмоний маданиятнинг умумий ривожланиш даражаси эса унинг жисмоний компонентларини барча таркибларини ривожланишини интеграцияланган баҳоси орқали аниқланади.

Мазкур бобда ўқувчиларнинг спорт билан шуғулланишдаги мақсадларини аниқлаш учун сўровнома ташкил қилинди.

**Ўқувчиларнинг спорт билан шуғулланишдаги мақсадларини
аниқлаш (%)**

Ўғил болалар				
Жавоб вариантлари	7-синф	8-синф	9-синф	Ўртача
Бақувват бўлиш учун	33,3	8,3	42,8	29,5
Саломатликни мустаҳкамлаш учун	83,3	33,3	50,0	59,1
Дўстлар билан кўришиш учун	5,6	-	7,1	4,5
Имкониятларимни синаб кўриш учун	22,2	16,7	28,6	22,7
Чиройли кўринишга эга бўлиш учун	5,6	-	21,4	9,1
Спортда юқори натижаларга эришиш учун	50,0	50,0	7,1	36,4
Ғалаба таъмини татиб кўриш учун	16,7	8,3	7,1	11,4
Кўнгили ёзиш учун	27,8	25,0	14,3	22,7
Ҳалича билмайман	5,6	-	7,1	4,5
Бошқа сабаб				
Қиз болалар				
Жавоб вариантлари	7-синф	8-синф	9-синф	Ўртача
Бақувват бўлиш учун	-	10,0	30,0	13,8
Саломатликни мустаҳкамлаш учун	-	10,0	40,0	17,2
Дўстлар билан кўришиш учун	-	-	-	-
Имкониятларимни синаб кўриш учун	-	20,0	10,0	10,3
Чиройли кўринишга эга бўлиш учун	22,2	20,0	40,0	27,6
Спортда юқори натижаларга эришиш учун	11,1	10,0	-	6,9
Ғалаба таъмини татиб кўриш учун	11,1	-	-	3,4
Кўнгили ёзиш учун	22,2	10,0	10,0	13,8
Билмайман	-	-	-	-
Бошқа сабаб	-	-	10,0	-

Диссертациянинг “Спорт тўғараклари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш амалиёт билан боғлиқлиги” деб номланган учинчи бобда умумий ўрта таълим мактабларида спорт тўғаракларини самарали ташкил этиш орқали жисмоний маданиятни такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ҳамда мазкур ишларнинг таҳлили ва самарадорлик даражаси ҳақида фикр юритилган.

Тадқиқот доирасида амалга оширилган тажриба-синов ишларининг мақсади спорт тўғаракларида ўқувчиларни жисмоний маданиятини такомиллаштиришни шакллантириш имкониятини яратувчи методик таъминот яратиш асосида зарур педагогик шарт-шароитни вужудга келтиришдан иборатдир.

Тажриба-синов муаммоларни ҳал қилиш учун қуйидаги илмий тадқиқот усуллари қўлланилган:

1. Адабий манбалар ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни назарий таҳлил қилиш ва умумлаштириш.

2. Статистик маълумотлар таҳлили.

3. Сўровнома (анкета).

4. Педагогик кузатув.

5. Тест.

6. Илғор педагогик тажрибани ўрганиш ва ундан фойдаланиш.

7. Моделлаштириш.

8. Ижтимоий-педагогик тажриба.

9. Математик статистика усуллари.

Ўтказилган тадқиқотлар натижалари асосида олинган дастлабки манбавий маълумотлар математик статистика усуллари ёрдамида қайта ишланди.

Диссертациянинг тадқиқот мавзусидаги **адабий манбалар ва норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни назарий таҳлил қилиш ва умумлаштириш** ушбу масаланинг ҳозирги ҳолатини аниқлашга имкон берди. Шундай қилиб, ишнинг биринчи вазифаси ҳал қилинди. Мактаб ўқувчиларининг жисмоний тарбияси, болалар спорти, ўқувчиларни жисмоний тарбия ва спорт орқали ижтимоийлашуви масалалари бўйича монографиялар, диссертациялар, журнал мақолалари, таълим муассасаларидаги ўқитиш тизимлари, Таълим тўғрисидаги Қонун, жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлари, тадқиқот мавзуси билан боғлиқ бошқа материаллар ўрганилди. Бу концептуал аппаратни аниқлаштириш, ушбу тадқиқотнинг объекти, мавзуси, мақсад ва вазифаларини шакллантиришга имкон берди.

4-жадвал.

Болалар спортини ривожлантиришга тўсқинлик қилаётган асосий сабаблар тўғрисида ўқитувчиларнинг фикри

		Жавоблар		Танлан ма фоизда
		N	Фоизда	
Болалар спортини ривожлантиришга тўсқинлик қилаётган асосий сабаблар тўғрисида ўқитувчиларнинг фикри	Малакали кадрлар етишмаслиги	0	0%	0%
	Спорт заллари, майдонларининг етишмаслиги	37	20,0%	58,7%
	Мактаб стадиони, бассейни йўқлиги	27	14,6%	42,9%
	Спорт анжомлари камлиги	35	18,9%	55,6%
	Махсус жиҳозлар йўқлиги	11	5,9%	17,5%
	Ўқувчиларда спорт билан шуғулланиши учун бўш вақтнинг етишмаслиги	13	7,0%	20,6%
	Ўқувчилардаги пассивлик, дангасалик	44	23,8%	69,8%
	Мактаб ўқитувчиларининг ташкилий ишларда суствлиги	1	0,5%	1,6%
	Мактаб маъмурияти томонидан спортга аҳамияти пастлиги	0	0%	0%
	Мактабда тарғибот ишларининг камлиги	13	7,0%	20,6%
	Жавоб беришга қийналаман	0%	0%	0%
	Бошқа сабаб (кўрсатинг)	4	2,2%	6,3%
	Жами	185	100,0%	293,7%

Энди ҳолатни кўргазмали ҳолда кўрсатиш учун жадвал асосида куйидаги диаграммани чизамиз:

1-диаграмма.



**Ўқувчиларда спорт тўғараги орқали жисмоний маданиятни
ривожлантириш бўйича кимлар масъул.**

		Жавоблар		Танланма фоизда
		N	Фоизда	
Ўқувчиларда спорт тўғараги орқали жисмоний маданиятни ривожлантириш бўйича кимлар масъул.	Мактаб директори	53	23%	84,1%
	Тарбия ишлари бўйича директор ўринбосари	46	20%	73%
	Ўқув ишлари бўйича директор ўринбосари	16	7%	25,4%
	Илмий-методик ишлар бўйича директор ўринбосари	11	4,8%	17,5%
	Синф раҳбари	30	13%	47,6%
	Фан ўқитувчиси	18	7,8%	28,6%
	Етакчи (маслаҳатчи)	13	5,7%	20,6%
	Тиббиёт ходими	27	11,7%	42,9%
	Психолог	16	7%	25,4%
	Бошқа ходимлар (кўрсатинг)	0	0%	0%
Жами		230	100,0%	365,1%

2-диаграмма.



Юқоридаги жадвал ва диаграммадан кўриниб турибдики қатнашчиларнинг юқори фоизи мактаб директори (84,1%) ва Тарбия ишлари бўйича директор ўринбосарини (73%) масъул қилиб кўрсатишмоқда

6-жадвал.

Мактабда спорт тўғараги орқали ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантириш бўйича ўқитувчиларнинг фикри

		Жавоблар		Танлан ма фоизда
		Н	Фоизда	
Мактабда спорт тўғараги орқали ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантириш бўйича ўқитувчиларнинг фикри	Мактаб ўқувчилари ўртасида спортга қизиқишни шакллантиради	53	19%	84,1%
	Ўқувчиларнинг жисмоний фаоллигини оширади	46	16,5%	73%
	Ўқувчиларга мактабда яхшироқ ўқишларига ёрдам беради	13	4,7%	20,6%
	Ўқувчилар жисмоний маданият ҳақида тушунчага эга бўлишади	20	7,1%	31,7%
	Ўқувчиларнинг саломатлигига ҳисса қўшади	46	16,5%	73%
	Зарарли одатларнинг олдини олишга ёрдам беради	35	12,5%	55,6%
	Синфдошлар ўртасидаги муносабатларни мустаҳкамлайди	18	6,5%	28,6%
	Мактабда жисмоний тарбия машғулотларини ташкил этиш даражасини яхшилайдди	32	11,5%	50,8%
	Мактаб жисмоний тарбиясининг моддий-техник базасини яхшилашга ёрдам беради	16	5,7%	25,4%
	Бошқа нарса (кўрсатинг)	0	0%	0%
Жами		279	100,0%	442,8%



Қатнашчиларнинг фикрига кўра, мактабда спорт тўғарақларини самарали ташкил этиш орқали ижобий натижаларга эришилади. Айрим қишлоқ мактабларда спорт тўғарақлари хаттоки ташкил қилинмаган. Спорт тўғарақлари ўқувчиларининг спортга бўлган қизиқишини ривожлантиришга имкон беради - 84,1%. Спорт тўғараги мавжудлиги ўқувчиларнинг жисмоний фаоллиги даражасини оширади ва саломатлигини яхшилашга ёрдам беради деб ҳисоблайдидаган ўқитувчилар 73% ни ташкил этди. Замонавий шароитда болалар кўпроқ телевизор, уяли телефон, плайстейшенлар билан банд бўлиши, ўспиринлар эса ёмон одатларга, яъни чекиш, (алкоголь, гиёҳванд моддаларга) мубтало бўлишини ҳам кўришимиз мумкин. Ушбу зарарли одатларга қарши курашда самарали воситалардан бири бу жисмоний тарбия ва спортдир. Шу сабабли, мактабда спорт тўғарагининг ташкил этилиши ўқувчиларнинг жисмоний маданиятни шакллантириши, ёмон одатларнинг олдини олишга ёрдам беради, деб ҳисоблаймиз.

ХУЛОСАЛАР

1. Спорт тўғарақлари орқали ўқувчиларида жисмоний маданиятини ривожлантириш технологиясини шакллантиришга оид ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар, педагогика, методика, психология соҳаларида олға сурилган фундаментал илмий-назарий ғоялар методологик асос бўлиб хизмат қилади.

2. Умумий ўрта таълим мактабларида спорт тўғараги боланинг ҳаётида ажралмас қисми бўлиши керак. Ушбу ёндашув ўқувчи шахсиятининг ҳар томонлама ривожланишини таъминлайдиган яхлит ўқув жараёни доирасида ривожланиши кераклиги билан изоҳланади. Мактабларида спорт тўғараги тизимини метапредметли ёндашув орқали жисмоний компетенцияларни

шакллантириш, тадқиқот қобилиятлари, мулоқот қобилиятлари, ахборот кўникмалари жисмоний ривожланиш бўйича ўз нуқтаи назарини баҳслаша олиш куникмаларини

3. Спорт тўғарақлари орқали ўқувчиларда жисмоний маданиятни сифатларини ривожлантириш мезонларига амал қилишнинг умумдидактик шарт-шароитлари, методик омилларига таяниш жисмоний маданият фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини таъминлашда мустаҳкам замин ҳисобланади.

4. Спорт тўғарақлари орқали ўқувчиларида жисмоний маданиятини ривожлантириш технологиясини муҳим шакли синфдан ташқари мустақил таълим ҳисобланади. Спорт тўғарақлари футбол, стол тенниси, кураш, шахмат-шашка, бадий гимнастика ва бошқа тўғарақлар фаолияти йўлга қўйилиши, ўқувчиларнинг юқори даражада жисмоний компонентларга эга бўлиш кўрсаткичи аниқланди.

5. Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчи - ёшларнинг жисмоний маданият сифатларини шакллантиришда спорт тўғарақларнинг метапредметли ёндашув асосида жисмоний компетенцияларни шакллантириш, ахборот кўникмалари жисмоний ривожланиш бўйича ўз нуқтаи назарини баҳслаша олиши интерфаол усуллар ҳамда ахборот - коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш давр талабидир.

6. Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг спорт тўғарақлари орқали жисмоний маданиятини ривожлантириш технологиясини шакллантиришда оммавий спортни ривожлантиришга ота-оналарни қатъий иштирок этишларини таъминлаш талаб этилди.

7. Техноген цивилизация шароитида ўқувчиларнинг спорт тўғарақларига жалб этиш, жисмоний маданиятини ривожлантириш асосида тарбиялаш ёмон одатларини олдини олиш, маънавий таҳдидларга нисбатан уларнинг ғоявий-сиёсий ва мафкуравий иммунитетини ҳосил қилиш ҳамда спорт соҳаси бўйича қобилиятларини намоён қилишга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

8. “Устоз-шогирд” анъаналари асосида спорт тўғарақларини фаолиятини ривожлантириш, жисмоний маданият сифатларини таркиб топтиришга асос бўлиб хизмат қилади.

9. Спорт тўғарақлари орқали ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантириш самарадорлиги олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасини ўрганиш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш орқали баҳоланади. Тажриба-синов ишлари методикасини аниқ белгилаш, натижани аниқлашда илмий тадқиқотнинг самарали методларидан мақсадли фойдаланиш, шакллантирилиши лозим бўлган индикаторларнинг ҳаётийлиги, замонавийлиги тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва ҳаққонийлигини таъминлаш гаровидир.

ТАВСИЯЛАР

1. Ўқувчиларда спорт тўғараклари орқали жисмоний маданиятини ривожлантириш жараёнида айрим мактабларда спорт тўғарак фаолиятини талабга жавоб бермаслигини гувоҳи бўлдик. Республикамизнинг чекка ҳудудларига умумий ўрта таълим мактабларда спорт тўғарак фаолиятини шакллантириш бўйича назорат гуруҳларини ташкил этиш ва ўқувчи ёшларнинг спортга қизиқишини ривожлантириш лозим;

2. Ўқувчиларда спорт тўғараклари орқали жисмоний маданиятини ривожлантириш самараси ота-оналарнинг оилавий спорт фаолиятида бевосита иштироклари ва жисмоний маданият ўқитувчиларнинг спортга нисбатан ижобий муносабатлари, ижтимоий педагогик-психологик тайёргарлик малакаларига боғлиқдир;

3. Спорт тўғаракларни ривожлантириш бўйича, ўқувчиларда спорт орқали чин инсоний фазилатлар ёш авлодни ҳар томонлама етук қилиб тарбиялашнинг асоси – жасурлик, ҳалоллик, жисмоний тарбиялаш, ўзаро ҳурмат, меҳнат қилиш, спорт устаси бўлиш, меҳнатни кадрлаш, масъулиятли бўлиш, лидер бўлиш, ҳамкорлик қилиш, бирдамлилик, чидамлилик, бир-бирини тушуниш каби фазилатларни акс этади ҳамда моҳир спортчи бўлишга асос бўлади.

4. Умумий ўрта таълим мактабларида спорт тўғараги ҳар бир ўқувчининг индивидуал ривожланиши учун, шу жумладан умумий таълимда фойдаланиш мақсадида яратилган жисмоний тарбия учун ўзига хос восита сифатида ёндашиш;

5. Ўқувчиларнинг спорт тўғараги билан ўзаро муносабатини икки тарафламали жараён сифатида тушуниш: ўқувчини тўғарака жалб қилиш ва уни тўғаракка изоляция қилиш.

Шундай қилиб, умумий ўрта таълим мактабларида спорт тўғараклари орқали жисмоний маданиятни шакллантириш ташкилий-педагогик шартларини ҳамда спорт тўғаракларини ташкил этишнинг ижтимоий-педагогик лойиҳасини ишлаб чиқиш мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06. ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ХАМРОЕВ САМИЖОН САЛИМОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ
СПОРТИВНЫЕ КРУЖКИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Самарканд – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за 2020.1.Phd/Ped1305.

Докторская диссертация выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Тайланова Шохид Зайниевна
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Киямов Нишон Садилович
доктор педагогических наук, доцент

Ахмедов Фуркат Кулдашевич
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «15» 04 2022 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом № 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: sam_ped_kengash@mail.uz).

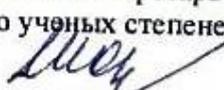
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № 34). Адрес: 140104, город Самарканд, университетский бульвар, дом № 15. Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «04» 04 2022 года.
(реестр протокола рассылки № 14 от «04» 04 2022 года).




Х.И.Ибраимов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор


Ш.Р.Ураков
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор (PhD) п.н.


Н.Ш.Шодиев
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д. п. н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во время ряда социальных реформ, проводимых в мире, лежит идея улучшения образа жизни людей, создания духовно здоровой среды во всех слоях населения, укрепления здоровья подрастающего молодого поколения. Поэтому, в то же время, внимание к физической культуре и спорту стало важной общественно-политической задачей государств. Спорт - это не только основа физического и духовного здоровья, но и средство сохранения различных вредных привычек и привычек молодых людей, вступающих в жизнь с большой надеждой, раскрывая им свои способности и таланты в полном объеме. Особенно важным является развитие физической культуры у молодежи за счет совершенствования социально-педагогических технологий содержательной организации досуга учащихся, целенаправленной организации деятельности спортивных секций и клубов.

В мире проводится ряд научных исследований по развитию валеологической культуры студентов на основе оздоровительных образовательных технологий, разработке инновационных технологий формирования физических качеств посредством подвижных игр, совершенствованию интерактивных моделей организации спортивных клубов. Важно обеспечить преемственность и преемственность в формировании интереса к физической культуре и спорту, особенно у школьников и молодежи, совершенствовать валеологические и психолого-педагогические требования к организации спортивных клубов, расширять конструктивные возможности технологических основ проектирования и планирования кружковых занятий. Также особое значение имеет разработка дидактической системы развития физической культуры учащихся на основе совершенствования педагогики организации спортивных клубов на основе материального и родительного подходов, приоритизации подходов к культурологии и компетентности.

В нашей стране большое внимание уделяется коренному совершенствованию государственной системы в области физического воспитания и спорта, широкому применению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта, совершенствованию социально-педагогической системы повышения интереса к физическому воспитанию и спорту у школьников-молодежи. "Формирование здоровой, сильной и впечатляющей мотивации к занятиям спортом у детей с раннего возраста, а также определение того, каким видом спорта они занимаются на основе определенных показателей, развитие способностей к самостоятельному планированию"¹ определено в качестве приоритетного направления системы физического воспитания и спорта. Это делает физическую культуру у

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон "Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 25.01.2020 й., 07/20/5924/0081-сон.

студентов педагогическими и психологическими особенностями развития, факторами, критериями и показателями развития физической культуры студентов через спортивные кружки, продиктованными совершенствованием педагогической модели.

Закон Республики Узбекистан от 4 сентября 2015 года № УП-394 “О физической культуре и спорте”, Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “о стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, от 5 марта 2018 года № УП-5368 “о мерах по коренному совершенствованию государственной системы в сфере физической культуры и спорта”, от 30 октября 2020 года № УП-6099 “о мерах по дальнейшему развитию массового спорта”. Указ Кабинета Министров от 24 января 2020 года № УП-5924 “о мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан”, от 29 января 2019 года № 65 “о широкой пропаганде здорового образа жизни в Узбекистане и привлечении населения к физической культуре и массовому спорту”, Данная исследовательская работа в определенной степени послужит реализации задач, определенных в постановлениях от 13 февраля 2019 года № 118 “об утверждении Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годов” и других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Научно-педагогические, методические, медицинские и воспитательные основы развития физической культуры и спорта в республике, вопросы физического воспитания учащихся, формирования физических качеств у молодежи, проектирование процесса организации уроков физической культуры исследовано такими учеными как А.Абдуллаев, Ф.Керимов, К.Махкамджонов, Ҳ.Мелиев, Б.Нигманов, А.Нуруллаев, Р.Саломов, К.Рахимкулов, Т.Усмонхўжаев, Ф.Хўжаев, Ж.Эшназаров, Б.Ҳайдаров, С.Арзуманов, И.Шамсиева, А.Акрамов, Т.Юнусов, А.Ҳамрокулов.

Из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) такими учеными как Б.Ашмарин, В.Бальсевич, М.Виленский, Г.Германов, С.Крамской, Л.Лубишева, О.Масалова, Л.Матвеев, Ю.Николаев, С.Павлов, И.Сеченов, В.Смолевский, А.Суник, Г.Д. Харабуги были исследованы вопросы теории и методики физического воспитания, инновационных технологий модернизации процессов организации физического воспитания учащихся, формирования спортивной культуры личности, дифференциации процесса физического воспитания на основе учета интегральных показателей,

организации учебно-воспитательного процесса в общем среднем образовании на основе оздоровительных технологий.

Из зарубежных ученых А.Алперс, В.Балсевич, Л.Волф-Вендел, Ю.Г.Татур, В.Хутмахер, В.Wold из своих исследований проводил научные исследования по закаливанию человеческого тела с помощью специальных средств, руководству спортивно-воспитательной работой, формированию компетенций в области физического совершенствования.

Однако современные подходы к организации спортивных кружков, педагогические предпосылки развития физической культуры учащихся на основе компетентностного подхода теоретически не обоснованы, а их эффективность экспериментально-апробированным путем специально не исследована. Это обусловило необходимость проведения научных исследований по уточнению педагогико-психологических особенностей развития физической культуры учащихся путем организации спортивных кружков, совершенствованию педагогической модели развития физической культуры учащихся.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование Ф1-ХТ-0-16955 плана научно-исследовательских работ Навоийского государственного педагогического института. Выполнен в рамках фундаментального проекта "Проектирование уроков физической культуры в общеобразовательных школах на основе современных подходов" (2014-2016).

Цель исследования она заключается в совершенствовании педагогической системы развития физической культуры учащихся через спортивные кружки.

Задачи исследования:

Уточнить педагогико-психологические особенности развития физической культуры у учащихся;

Раскрытие возможностей спортивных кружков по развитию физической культуры у учащихся на основе инновационного подхода;

Определение критериев и показателей развития физической культуры учащихся средствами спортивных кружков на основе компетентностного подхода и оценка их эффективности.

Объект исследования в экспериментально-испытательной работе приняли участие 179 учащихся-респондентов и 63 учителя общеобразовательных школ Бухарской, Самаркандской и Навоийской областей.

Предмет исследования. Развитие физической культуры учащихся через спортивные кружки было организовано по содержанию, форме, методике, комитетам.

Методы исследования. В исследовании использовались методы нелинейного наблюдения, ретроспективного анализа, анкетирования, оценки Эккерта, тестирования, кавол-ответа, соотношения, оценки, нелинейного экспериментально-кинетического анализа.

Научная новизна исследования. состоит из: эргопедагогических особенностей развития физической культуры обучающихся определяются ориентацией обучающихся на достижение личностного совершенства посредством физических упражнений, приобретением физических качеств через непрерывную самореализацию, непосредственным учетом уровня регулятивности процесса овладения такими базовыми духовными компетенциями, как волевая активность, трудолюбие, смелость с мотивационным и познавательным компонентами;

духовно-нравственный, эстетический потенциал развития физической культуры у воспитанников спортивных кружков совершенствовался за счет расширения педагогического механизма дифференцированной организации занятий путем определения ценностной ориентации воспитанников по деятельностному, аксиологическому, психотерапевтическому, вегетативному подходам к стабилизации внутренней мотивации, основанной на потребностях;

организационно-педагогический компонент модели развития физической культуры учащихся через спортивные кружки совершенствуется за счет разработки дидактико-адаптивного алгоритма формирования теоретико-методических знаний в процессе специальных, метапредметных, спортивно-оздоровительных модульных занятий, основанных на таких компонентах, как базовая, вариативная, самостоятельная деятельность;

на основе компетентного подхода были разработаны методики развития физической культуры учащихся средствами спортивных кружков с учетом положительных изменений физической подготовленности участников, показателей, связанных с предметными познавательными, ценностно-содержательными, информационными компетенциями, которые были усовершенствованы путем обеспечения динамики регулярности и повторяемости таких методов оценки, как антропометрические тесты, функциональные тесты, Тесты физической подготовленности.

Практические результаты исследования:

разработан комплекс тренинговых занятий по развитию физической культуры учащихся через спортивные кружки;

разработаны специальные кружковые программы по повышению интереса учащихся к спортивным кружкам в общеобразовательных школах;

разработаны практические предложения и рекомендации по развитию способности родителей повышать интерес своих детей к занятиям в спортивных кружках;

разработана методика оценки физической культуры учащихся через спортивные кружки и средства диагностики.

Достоверность результатов исследования: научно-исследовательская работа основана на работах отечественных и зарубежных ученых, а также преподавателей-практиков в области теории познания, методологии и педагогического образования; используются взаимодополняющие методы исследования, соответствующие задачам исследования; количественное, а также качественное обеспечение анализа и описания исследования;

репрезентативность опытно-испытательной работы и обработка полученных результатов методами математико-статистического анализа.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что раскрыты содержание и сущность таких понятий, как "физическая культура", "физическое совершенство", "физическая компетентность", "спортивно-оздоровительная деятельность", уточнены педагогико-психологические особенности развития физической культуры у обучающихся, уточнены компоненты структуры развития физической культуры у обучающихся, выделены особенности подходов к развитию физической культуры у обучающихся через спортивные кружки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что педагогический механизм дифференцированной организации занятий по стабилизации внутренней мотивации, основанной на потребностях, путем определения ценностной ориентации обучающихся, совершенствования организационно-педагогического компонента модели развития физической культуры обучающихся через спортивные кружки, получения специальных, метапредметных теоретико-методических знаний, основанных на таких компонентах, как базовая, вариативная, самостоятельная деятельность. , объясняется это тем, что в процессе спортивно-оздоровительных модульных занятий разработан дидактико-адаптивный алгоритм формирования содержания.

Введение результатов исследования. На основании результатов исследования по развитию физической культуры учащихся через спортивные кружки:

эргопедагогические особенности развития физической культуры обучающихся могут быть использованы в предложениях и рекомендациях по уточнению личностного совершенства обучающихся путем целенаправленной практики, овладения физическими качествами через непрерывную самореализацию, овладения базовыми духовными компетенциями, такими как волеизъявление, трудолюбие, смелость, с непосредственным учетом уровня регулятивности процесса овладения мотивационным и познавательным компонентами.

педагогика использовалась при разработке государственного образовательного стандарта образовательной области и квалификационных требований к направлению подготовки бакалавров физической культуры 5112000. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 28 декабря 2020 г. № 89-03-5558). В результате, что послужило повышению эффективности подготовки будущих учителей физической культуры к формированию у учащихся физических компетенций;

изучение духовно-нравственного, эстетического потенциала развития физической культуры у воспитанников спортивных кружков по предметам деятельностным, аксиологическим, психотерапевтическим, при разработке "дорожной карты" развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан до 2025 года (справочник Министерства высшего и

среднего специального образования от 28 декабря 2020 года № 89-03-5558) были использованы практические предложения и рекомендации по совершенствованию дифференцированной организации занятий путем определения ценностной ориентации обучающихся по вегетативным подходам путем расширения педагогического механизма стабилизации внутренней мотивации, основанной на потребностях. В результате было достигнуто повышение эффективности развития физической культуры и массового спорта через спортивные кружки в общеобразовательных школах;

Модель развития физической культуры учащихся которые посещают спортивные кружки на основе компетентного подхода следует из практических предложений и рекомендаций по совершенствованию показателей развития физической культуры учащихся через спортивные кружки, связанных с положительными изменениями в физической подготовленности участников, предметно-познавательных, ценностно-содержательных, информационных компетенций путем обеспечения динамики регулярности и повторяемости таких методов оценки, как антропометрические тесты, функциональное тестирование, тесты физической подготовленности ИТД-4-122. "Развитие технологии воспитания - формирование высокодуховной личности" (2009-2011). (справочник Министерства высшего и среднего специального образования от 28 декабря 2020 г. № 89-03-5558). В результате достигается совершенствование диагностической системы развития физической культуры у обучающихся.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 27 научных работ, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 6-в республиканских и 2-в зарубежных журналах.

Структура и Объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 141 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении к диссертации обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и техники. Приводится обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации, информация о научной новизне, практической значимости исследования, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

Первая глава диссертации называется "**теоретико-методологические основы развития физической культуры учащихся через спортивные кружки**", в ней изложены нормативно - правовые основы развития физической

культуры учащихся, подходы к физической культуре, отношение к физической культуре и спорту в Республике Узбекистан, роль спорта и физического воспитания в социально-экономическом подъеме страны.

Физическая культура-это социальное явление, тесно связанное с экономикой, культурой, общественно-политическим строем, здравоохранением, воспитанием людей. Физическая культура личности - это совокупность результатов использования человеком в широком смысле материальных и духовных ценностей, связанных с физической культурой, т. е. в усвоении необходимых знаний, умений, навыков и соответствующих психических свойств, достигаемых с помощью средств физической культуры, спортивных занятий, физического отдыха.

В современном мире значительно возрастает значение физической культуры как фактора совершенствования характера человека и общества. Поэтому забота о развитии физической культуры является важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающей реализацию гуманистических идей, ценностей и норм, раскрывающих широкий спектр возможностей человека по выявлению его способностей, удовлетворению его интересов и потребностей, активизации человеческого фактора.

Спорт-это не только основа физического и духовного здоровья, но и средство защиты молодых людей, с большими надеждами вступающих в жизнь, от различных чуждых идей и привычек, полной реализации ими своих способностей и талантов. В связи с этим в последние годы в нашей стране подписан ряд нормативно-правовых актов. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года № УП-5924 в последние годы в республике осуществляются последовательные меры по популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями и обеспечению достойного участия страны на международных спортивных площадках.

Из истории известно, что наш народ в своей истории видел много самоотверженных людей, способных не только проявлять доброту к своим умственно и физически развитым, сильным детям, но и отдавать свою жизнь во имя свободы всего народа, страны, нации. Их яркие и неувядающие фигуры вошли в художественные произведения. Алпамыш, Барчин, Тумарис, Фархад, вошедшие в былины, гордились такими отважными богатырями. Сказания и эпопеи о легендарном Алпамыше, забаррикадировавшемся Фархаде, стучавшем по земле плечами ни с чем не сравнимых баходиров своего времени, не являются легендой, а воплощением народного духа, народной доблести. Его всемирно известные предки-великий государственный деятель, полководец Амир Темура, Бабур Мирзо, Мирзо Улугбек, Джалалиддин Мангуберди-не только сами были образцами для подражания, но и уделяли особое внимание воспитанию своих солдат, будущих защитников Отечества. Наши предки внесли неоценимый вклад в развитие человечества и его светлое будущее.

Многие наши ученые, такие как Аль Хорезми, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Ахмад аль-Фергани, Алишер Навои, Фуркат, а также такие известные ученые, как Аль Бухари, Баховуддин Накшбанди, Ахмад Яссави, которые распространяли знания в области религии, также обучали молодежь духовному и физическому воспитанию. Трактаты Абдуллы Кадыри, Абдуллы Авлони, Фитрата, Чулпана, Бехбуди, Усмана Насира и многих других ученых, являющихся мыслителями-просветителями нашего недавнего прошлого, тесно связаны с жизнью и воспитанием молодежи. В зависимости от нормы роста своих спортивных результатов спортсмен постепенно входит в развитие не только физического, но и психического, умственного, нравственного и патриотического мировоззрения. Эта идея с незапамятных времен нашла отражение в духовности наших предков.

Просвещенный наш соотечественник Абдулла. В эпоху авлонского Возрождения внимание к физическому воспитанию еще более усилилось. Просвещенные соотечественники Абдулла. Произведения авлони по вопросам образования и воспитания носят такие названия, как “Первый учитель”, “второй учитель”, “книга обучения после алфавита”. В учебнике “тюркский Гулистан или этика”, написанном в 1913 году и опубликованном во второй раз в 1917 году, ученый сосредоточил свое внимание на воспитании детей. Воспитание Абдуллаева. Авлония:

1. “Время воспитания”.
2. “Воспитание тела”.
3. “Воспитание мысли”.
4. “Воспитание нравственности” делится на четыре категории.

Он понимает, что эти четыре вопроса играют исключительную роль в воспитании ребенка. В воспитании ребенка автор показывает большую роль тех условий, среды, в которых живет ребенок, и не оставляет без внимания в этой сфере и семейные, и школьные условия.

Он признает, что воспитание оказывает сильное влияние на мораль, поведение ребенка, и призывает родителей воспитывать своих детей. С образованием тар-бия утверждает, что это целый процесс, связанный друг с другом. В процессе спортивных занятий и музицирования с детьми школьного возраста ставится цель решения следующих основных задач:

- укрепление здоровья детей;
- всестороннее гармоничное развитие школьников;
- повышение физического и спортивного мастерства учащихся;
- воспитание физических качеств и развитие двигательных навыков;
- улучшение повседневной трудовой деятельности;
- формирование у детей национальной идеи, воспитание в общественном духе на основе духовно-просветительской деятельности;
- подготовка резервных спортсменов для команды общеобразовательной школы;

в реализации этих целей руководство общеобразовательных школ должно быть направлено на целенаправленную организацию учебно-спортивных занятий в различных классах, на уроках и во внеурочное время на основе современных передовых педагогических технологий.

В данной главе изложены пути развития физической культуры у учащихся через спортивные кружки:

Таблица 1

Пути развития физической культуры через спортивные кружки
Формирование физических познавательных умений и навыков.
Воспитание способности к спортивной форме.
Ознакомление и воспитание воспитанников со спортивной этикой.
Повышение физической подготовленности и спортивного мастерства.
Привлечение воспитанников к регулярным занятиям спортом.
Повышение качества спортивного воспитания детей.
Расширение круга лиц, занимающихся профессиональными, массовыми видами спорта, в том числе спортивными играми и видами спорта в нашей стране.
Создание эффективной системы формирования качественного спортивного резерва и состава сборных команд страны.
Организация сотрудничества высококвалифицированных тренеров и других спортивных специалистов в спортивных кружках образовательных и спортивно-образовательных учреждений.
Использование на занятиях спортивного кружка популярных спортивных программ, массовой литературы, видео-и киноматериалов по физической культуре и спорту.
Эффективное использование опыта международных и межгосударственных спортивных связей в области физической культуры и спорта.

Один из зрелых специалистов отрасли п.Ф.н., профессор Х.Т.В качестве практического результата проведенной им физкультурно-спортивной работы Рафиев в 1998 году издал специальный терминологический словарь. В целях формирования более ясного представления о том, насколько широко и количественно распространены термины, относящиеся к физической культуре и спорту на узбекском языке, мы считаем, что достаточно обратиться к этому словарю. Х.Т.Словарь Рафиева носит чисто терминологический характер. В нем нашли свое выражение Только русский термин и его узбекская альтернатива, ни одна из которых не была прокомментирована. В словаре дается рекомендация применять на практике лексемы, способные в полной мере отвечать на вопросы правильного выражения понятия, подбора краткого и лаконичного термина, эффективного использования словосочетаний родного

языка при создании термина и др. Исходя из этой точки зрения, можно сказать, что автору удалось успешно осуществить поставленную цель.

Во второй главе диссертации “технология развития физической культуры учащихся через спортивные кружки” освещены основные средства формирования у учащихся интереса к занятиям физической культурой и спортом, сущность и понятие физкультурно-спортивных кружков, взаимосвязь семейного сотрудничества в развитии физической культуры учащихся через спортивные кружки и компоненты развития физической культуры учащихся через спортивные кружки.

Одним из важных вопросов, стоящих в настоящее время перед образовательными учреждениями, является формирование физической активности учащихся общеобразовательных учреждений и правильного отношения к их здоровью. Эти проблемы могут быть решены различными социально-педагогическими средствами и методами, при этом желательно учитывать различные факторы, формирующие или препятствующие физической активности детей и подростков.

Эффективно организованные кружки способствуют развитию у воспитанников любознательных волевых качеств, способностей, всестороннему воспитанию и преодолению трудностей. Если учитель не проявляет интереса к уроку, скучает, не проявляет требовательности, не посещает занятия, что приводит к недисциплинированности и негативным ситуациям в классе, интересные занятия доставляют учащимся радость, но следует обратить внимание на то, что ученик должен не только интересоваться уроком, но и находить пути и средства для достижения высоких результатов.

Задача, стоящая перед педагогами спортивных кружков, состоит в том, чтобы поднять активность учащихся на более высокий уровень, развить физические качества, организовать различные виды занятий с помощью инновационных методов.

Сделан вывод, что для успешной организации поставленных перед исследованием целей и задач необходимо разработать социально-педагогическую технологию работы с учащимися 7-8-9 классов.

В данной технологии представлены критерии, показатели и методы измерения уровня развития физической культуры учащихся через спортивные кружки.

При рассмотрении содержания и сущности понятия "физическая культура учащихся" мы рассматривали системную, личностную, организационную характеристику культуры спорта (системный подход) из представлений о культуре спорта, целях и содержании его спортивной деятельности (деятельностный подход), а также особенностях личности учащегося (личностно-ориентированный подход).

Мы разделили физическую культуру учащихся на необходимые компоненты: мотивационный, личностно-нравственный, физический, информационный, операционный, рефлексивный компоненты:

Эти компоненты определяют уровень взаимодействия учащихся со спортивным миром, а также развивают физические качества и создают в комплексе функциональную систему спортивной культуры, открывающую учащейся молодежи возможности для успешной спортивной деятельности. Каждый из этих компонентов играет ключевую роль в приобщении воспитанника-индивидуума к спортивной культуре и характеризуется соответствующим специфическим содержанием.

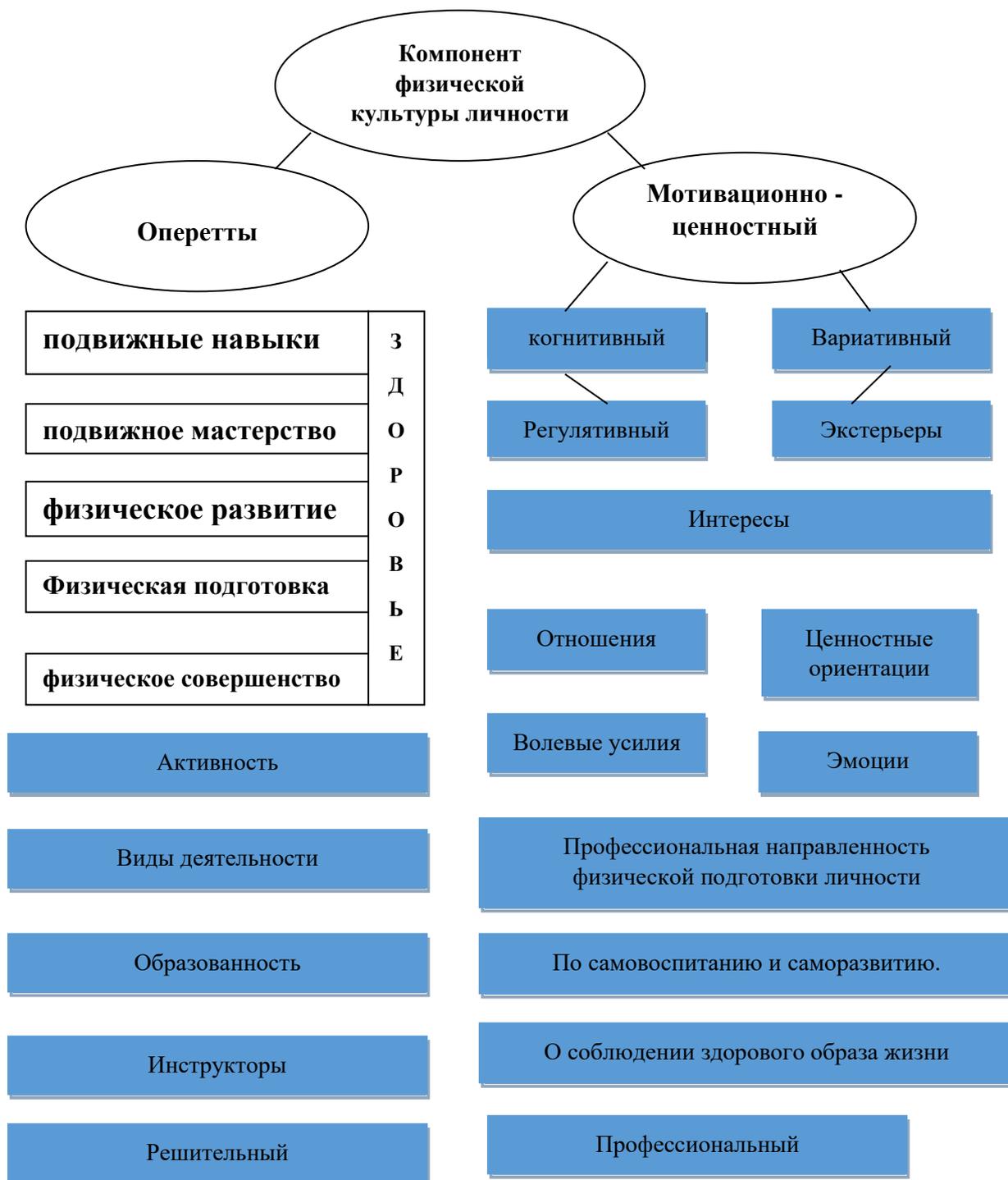


Рисунок. 1. Компонент физической культуры личности.

Таблица 2

Уровень, критерии, показатели и индикаторная модель развития физической культуры учащихся которые посещают спортивные кружки.

Критерии развития	Показатели развития	Методические технологии
1	2	3
	Мотивационный компонент	
Спортивно-ориентированная направленность воспитанников.	Относительная сила мотивов занятия спортом.	Методика «мотивы занятия спортом»
Интерес к занятиям спортом.	Компоненты структуры интереса.	Анкета "интерес к занятиям спортом".
Удовлетворение от спортивных клубов	Удовлетворение	
	Компонент нравственного подхода к личности.	
отношение к спорту как к субъекту деятельности.	Вера в себя	
Отношение к соревнованиям.	Спокойствие	
Спортивные результаты	<u>Стремление к цели</u> <u>настойчивость</u>	
Спортивный образ жизни	продолжительность учебных занятий, самостоятельные физические нагрузки во время спортивных занятий, участие в спортивных соревнованиях, отказ от вредных навыков, сон, питание, учеба, отдых поддержание режима, восстановление и закаливание	Педагогическое наблюдение анкетный опрос «" смысл вашей спортивной жизни"»
	Физическая составляющая	

Функциональные возможности организма	Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы.	адаптационный потенциал.
двигательные способности.	Скоростные способности Скорость-сила способности Координационные способности Эластичность прочность	Физкультминутка бег на 100 м Прыжки в длину с места и т. д.к. Наклон вперед Бег на 3000 м и ч.к.
	Информационный компонент	
Знания	Метопредметный подход, Знание физической культуры Знание выбранного вида спорта	Педагогические тесты
	Операционный компонент	
Организационно-методические навыки	Навык организации физических упражнений	Педагогические тесты
Владение техникой и тактикой выбранного вида спорта.	Умение выполнять технико-тактические приемы выбранного типа.	Экспертная оценка.
	Рефлексивный компонент.	
Самопознание	знание о себе как о субъекте спортивной деятельности.	самооценка методика исследования, самооценка методика исследования.
отношение к себе	Эмоциональное восприятие спорта как субъекта деятельности	"Тест" (Д.А. Леонтьев) «методика отношения к себе»(С.Р.Пантелеев)»
Самоопределение.	Умение самостоятельно определять место и роль себя в сфере выбранного вида спорта.	

На базе выбранных спортивных кружков в значительной мере обеспечивается развитие компонентов физической культуры у учащихся на уроке физической культуры: в компонентах физической культуры:

мотивация – характеризует полуспортивную направленность, характеризующую социальную мотивацию, групповую принадлежность и усиление социально-эмоционального мотива; повышение интереса к физической культуре и спорту, удовлетворенность учебными занятиями по предмету “Физическая культура”, появление и приоритетность в мотивационной структуре личности соревновательных мотивов, мотивов достижения успеха в выбранном виде спорта (спортивной направленности) и в своей позиции.

воспитание личности - стремление к нравственной цели и целеустремленность спорт как совокупность волевых качеств и спортивного поведения, определяющих их положительное отношение к различным аспектам жизни (спортивная подготовка, спортивная подготовка, спортивная мораль);

физическая составляющая - физические качества, повышающие темп, координационные способности, выносливость, функциональные возможности организма;

информационный компонент- метапредметный подход, т. е. определяет активность личности в овладении физической культурой, способность организовывать свою деятельность в процессе познания мира, определять свои цели и задачи, выбирать средства достижения эти цели и применять их на практике; оценка достигнутых результатов, умение работать с разными источниками информации, развитие критического мышления, формирование физических компетенций, исследовательских навыков, коммуникативных навыков, информационных навыков, умение аргументировать свои взгляды на физическое развитие;

Операционный компонент – овладение методами организации физкультурно-спортивной деятельности, повышение качество выполнения базовых технических элементов выбранного вида спорта умениями и навыками.

Рефлексивный компонент-совокупность потребностей в поиске и раскрытии новых знаний, новых видов деятельности, решения новых проблемных ситуаций, пересмотре фактов и самооценке.

Уровень развития каждого компонента физической культуры у учащихся через спортивные кружки определяется интегрированной оценкой критериев его содержания, а общий уровень развития физической культуры - интегрированной оценкой развития всех его физических компонентов.

В данной главе организован опрос для определения целей учащихся в занятиях спортом.

Таблица 3

Определение целей учащихся занятием спорта (%)

Мальчики				
Варианты ответов	7-класс	8-класс	9-класс	Средний показатель
Чтобы стать сильным	33,3	8,3	42,8	29,5
Для укрепления здоровья.	83,3	33,3	50,0	59,1
Для встречи с друзьями.	5,6	-	7,1	4,5
Чтобы проверить свои возможности.	22,2	16,7	28,6	22,7
Чтобы выглядеть красиво.	5,6	-	21,4	9,1
Для достижения высоких результатов в спорте.	50,0	50,0	7,1	36,4
Чтобы почувствовать вкус победы.	16,7	8,3	7,1	11,4
Для поднятия настроения	27,8	25,0	14,3	22,7
Не знаю.	5,6	-	7,1	4,5
Другие причины				
Девочки				
Варианты ответов	7-класс	8-класс	9-класс	Средний показатель
Чтобы стать сильным	-	10,0	30,0	13,8
Для укрепления здоровья.	-	10,0	40,0	17,2
Для встречи с друзьями.	-	-	-	-
Чтобы проверить свои возможности.	-	20,0	10,0	10,3
Чтобы выглядеть красиво.	22,2	20,0	40,0	27,6
Для достижения высоких результатов в спорте.	11,1	10,0	-	6,9
Чтобы почувствовать вкус победы.	11,1	-	-	3,4
Для поднятия настроения	22,2	10,0	10,0	13,8
Не знаю	-	-	-	-
Другие Причины	-	-	10,0	-

В третьей главе диссертации “связь развития физической культуры учащихся через спортивные кружки с практикой” рассмотрены методика организации опытно - Апробационной работы по совершенствованию физической культуры посредством эффективной организации спортивных кружков в общеобразовательных школах, а также анализ и уровень эффективности данной работы.

Целью экспериментально - Апробационной работы, проводимой в рамках исследования, является создание необходимых педагогических условий на основе создания методического обеспечения, обеспечивающего возможность формирования у воспитанников совершенствования физической культуры в спортивных кружках.

Эксперимент-тестирование для решения задач использовались следующие методы научного исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников и нормативно-правовых документов.

2. Статистический анализ данных.

3. Анкета (анкета).

4. Педагогическое наблюдение.

5. Тест.

6. Изучение и использование передового педагогического опыта.

7. Моделирование.

8. Социально-педагогический опыт.

9. Методы математической статистики.

Первичные исходные данные, полученные по результатам проведенных исследований, были обработаны методами математической статистики.

Теоретический анализ и обобщение литературных источников и нормативно-правовых актов по теме исследования диссертации позволили определить современное состояние данного вопроса. Таким образом, первая задача работы была решена. Изучены монографии, диссертации, статьи журнал по вопросам физического воспитания школьников, детского спорта, социализации учащихся средствами физической культуры и спорта, системы обучения в образовательных учреждениях, закон в системе образования, нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта, другие материалы, связанные с темой исследования. Это позволило уточнить понятийный аппарат, сформулировать объект, предмет, цели и задачи данного исследования.

Таблица 4

Мнение педагогов об основных причинах, препятствующих развитию детского спорта.

		Ответы		В процен тном соотно шении
		N	В процента х	
Мнение педагогов об основных причинах, препятствующих развитию детского спорта.	Нехватка квалифицированных кадров.	0	0%	0%
	Отсутствие спортивных залов, площадок.	37	20,0%	58,7%
	Отсутствие школьного стадиона, бассейна.	27	14,6%	42,9%
	Недостаток спортивного инвентаря.	35	18,9%	55,6%
	Отсутствие специального оборудования.	11	5,9%	17,5%
	Отсутствие у учащихся свободного времени для занятий спортом.	13	7,0%	20,6%
	Пассивность и лень у воспитанников.	44	23,8%	69,8%
	Медлительность школьных учителей в организационной работе.	1	0,5%	1,6%
	Низкая значимость спорта со стороны администрации школы.	0	0%	0%
	Недостаточная пропагандистская работа в школе.	13	7,0%	20,6%
	Затрудняюсь ответить.	0%	0%	0%
	Другая причина (указать)	4	2,2%	6,3%
Всего		185	100,0%	293,7 %

Теперь давайте нарисуем следующую диаграмму на основе диаграммы, чтобы наглядно проиллюстрировать состояние:

Диаграмма 1

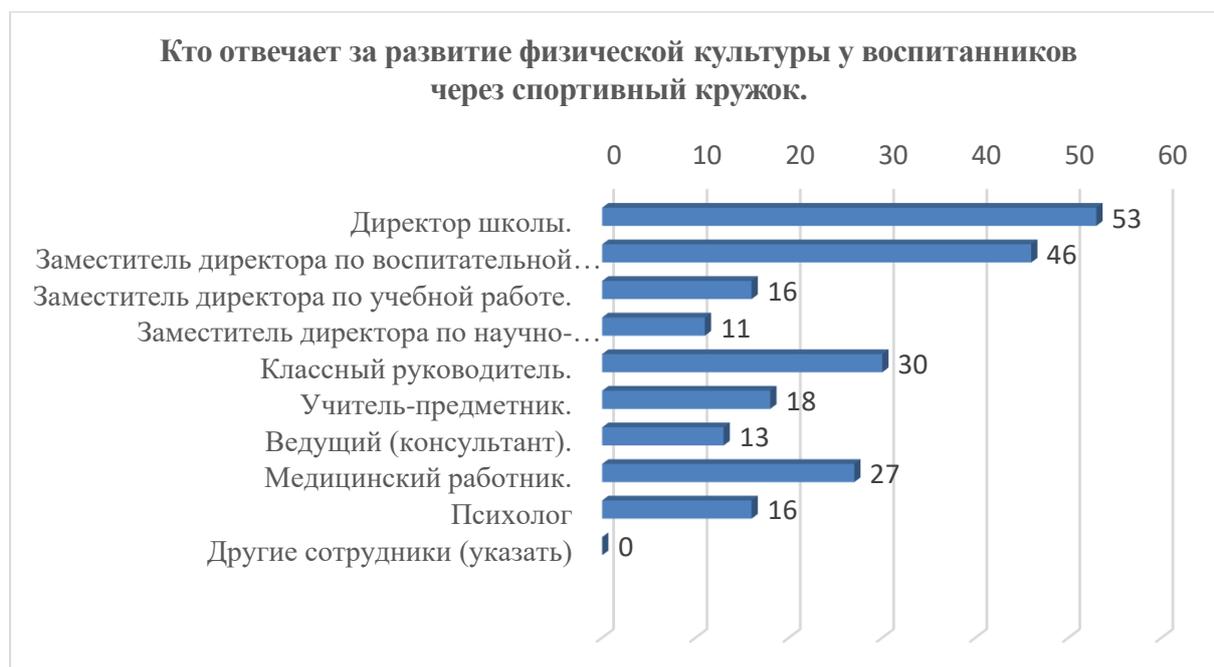


Таблица 5

Кто отвечает за развитие физической культуры у воспитанников через спортивный кружок.

		Жавоблар		Танланма фоизда
		N	Фоизда	
Кто отвечает за развитие физической культуры у воспитанников через спортивный кружок.	Директор школы.	53	23%	84,1%
	Заместитель директора по воспитательной работе.	46	20%	73%
	Заместитель директора по учебной работе.	16	7%	25,4%
	Заместитель директора по научно-методической работе.	11	4,8%	17,5%
	Классный руководитель.	30	13%	47,6%
	Учитель-предметник.	18	7,8%	28,6%
	Ведущий (консультант).	13	5,7%	20,6%
	Медицинский работник.	27	11,7%	42,9%
	Психолог	16	7%	25,4%
	Другие сотрудники (указать)	0	0%	0%
Всего		230	100,0%	365,1%

Диаграмма 2



Из приведенной выше таблицы и диаграммы видно, что высокий процент участников делает ответственным директора школы (84,1%) и заместителя директора по воспитательной работе (73%)

Таблица 6

Мнение педагогов о развитии физической культуры у учащихся, которые посещают спортивный кружок в школе.

		Жавоблар		Танланма а фоизда
		Н	Фоизда	
Мнение педагогов о развитии физической культуры у учащихся, которые посещают спортивный кружок в школе.	Формирует у школьников интерес к спорту.	53	19%	84,1%
	Повышает физическую активность учащихся.	46	16,5%	73%
	Помогает учащимся лучше учиться в школе.	13	4,7%	20,6%
	Учащиеся получают представление о физической культуре.	20	7,1%	31,7%
	Способствует здоровью учащихся.	46	16,5%	73%
	Помогает предотвратить вредные привычки.	35	12,5%	55,6%
	Укрепляет отношения между одноклассниками.	18	6,5%	28,6%
	Улучшает уровень организации занятий физической культурой в школе.	32	11,5%	50,8%
	Способствует улучшению материально-технической базы школьного физического воспитания.	16	5,7%	25,4%
	Другое.	0	0%	0%
Всего		279	100,0%	442,8%



По мнению участников, положительные результаты будут достигнуты за счет организации спортивных кружков в школе. В некоторых сельских школах спортивные кружки даже не организованы. Спортивные кружки позволяют развивать у своих воспитанников спортивный интерес-84,1%. 73% опрошенных учителей считают, что наличие спортивного кружка повышает уровень физической активности учащихся и способствует укреплению их здоровья. Мы также можем видеть, что в современных условиях дети становятся более занятыми телевизором, мобильным телефоном, игровыми играми, а подростки становятся одержимыми вредными привычками, такими как курение, (алкоголь, наркотики). Одним из эффективных средств по борьбе с этими вредными привычками является физкультура и спорт. Поэтому мы считаем, что организация спортивного кружка в школе способствует формированию у учащихся физической культуры, профилактике вредных привычек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Нормативно-правовые акты, касающиеся формирования технологии развития физической культуры у учащихся через спортивные кружки, фундаментальные научно-теоретические идеи, выдвинутые в области педагогики, методики, психологии, служат методологической основой.

2. Спортивный кружок в общеобразовательных школах должен быть неотъемлемой частью жизни ребенка. Такой подход объясняется тем, что личность школьника должна развиваться в рамках целостного образовательного процесса, обеспечивающего всестороннее развитие. Налаживание в их школах системы спортивных кружков позволяет объединить усилия субъектов образования, состоящих из администрации школы, классных руководителей и учителей.

3. Опора на общедидактические предпосылки, методические факторы следования критериям развития физической культуры у учащихся через спортивные кружки является прочной основой в обеспечении профессиональной компетентности учителя физической культуры.

4. Важной формой технологии развития физической культуры у учащихся через спортивные кружки является внеклассное самообразование. Спортивные кружки футбол, настольный теннис, борьба, шахмат-шашки, художественная гимнастика и др. Деятельность кружков налажена, установлен показатель наличия у воспитанников высокого уровня физической составляющей.

5. В соответствии с особенностями и возможностями спортивных кружков эффективное использование инновационных педагогических технологий, интерактивных методов и информационно - коммуникационных технологий в формировании качеств физической культуры учащихся в общеобразовательных школах является требованием времени.

6. Формирование физических компетенций спортивных секций на основе метапредметного подхода к формированию качеств физической культуры учащихся общеобразовательных школ, умения аргументировать свои взгляды на физическое развитие информационных умений, интерактивных методов и эффективное использование информационных и коммуникационных технологий.

7. Разработаны предложения и рекомендации по привлечению учащихся в спортивные кружки в условиях техногенной цивилизации, профилактике вредных привычек воспитания на основе развития физической культуры, формированию у них идейно-политического и идеологического иммунитета к духовным угрозам и проявлению способностей в сфере спорта.

8. Развитие деятельности спортивных кружков на основе традиций "Учитель -ученик" служит основой формирования качеств физической культуры

9. Эффективность развития физической культуры у учащихся через спортивные кружки оценивается путем изучения, анализа, обобщения результатов проведенной экспериментально-проверочной работы, выработки выводов и рекомендаций. Четкое определение методики опытно-испытательной работы, целевое использование эффективных методов научного исследования при определении результата, жизнеспособность, современность формируемых показателей являются залогом обеспечения достоверности и достоверности результатов исследования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В процессе повышения физической культуры учащихся через спортивные кружки мы стали свидетелями того, что в некоторых школах деятельность спортивных кружков не соответствует требованиям. Необходимо организовать контрольные группы по формированию

деятельности, спортивных кружков в общеобразовательных школах в регионах чека республики и развивать интерес учащейся молодежи к спорту;

2. Эффективность развития физической культуры у воспитанников через спортивные кружки зависит от непосредственного участия родителей в спортивной деятельности семьи и положительного отношения учителей физической культуры к спорту, социально-педагогической и психологической подготовленности;

3. По развитию спортивных кружков, спортивные и человеческие качества учащихся являются основой всестороннего воспитания подрастающего поколения. Такие как смелость, честность, физическое воспитание, взаимоуважение, труд, быть мастером спорта, ценить труд, быть ответственным, быть лидером, сотрудничать, солидарность, выносливость, взаимопонимание и являются основой для того, чтобы стать опытным спортсменом.

4. Спортивный кружок в общеобразовательных школах рассматривается как специфическое средство физического воспитания, созданное с целью индивидуального развития каждого учащегося, в том числе и в общеобразовательной;

5. Понимание взаимодействия воспитанников со спортивным кружком как двусторонний процесс: вовлечение воспитанника в кружок и его изоляция от кружка.

Таким образом, целесообразно разработать организационно-педагогические условия формирования физической культуры через спортивные кружки в общеобразовательных школах, а также социально-педагогический проект организации спортивных кружков.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

HAMROEV SAMIJON SALIMOVICH

**DEVELOPING PUPIL'S PHYSICAL CULTURE THROUGH SPORTS
CLUBS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2020.1.PhD/Ped1305.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Navoi State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.samdu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Taylanova Shokhida Zaynievna
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

Official opponents:

Kiyamov Nishon Sadikovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Akhmedov Furkat Kuldashovich
Candidate of Pedagogic Sciences, Professor

Leading organization:

Karshi State University

The defence of the dissertation will be held on "15" 07 2022, at 14:00 at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 on Award of Scientific Degrees at Samarkand State University (Address: 15 Universitet Khiyoboni str., 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-12-29; fax: (+998) 66-239-13-87; e-mail: sam_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Samarkand State University (registered under №.35). Address: 15 Universitet Khiyoboni str., 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-11-51.

The abstract of the dissertation was distributed on "04" 04 2022.
(Registry record №.44 dated "04" 04 2022)



Kh.I.Ibraimov

Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, prof.

Sh.R.Urakov

Scientific secretary of the scientific council
awarding scientific degrees, (PhD)

N.Sh.Shodiyev

Chairman of the scientific seminar under the
scientific council awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, prof.

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the pedagogical system for the development of physical culture of pupils through sports clubs.

The tasks of the research are:

To clarify the pedagogical and psychological features of the development of physical culture in pupils;

Disclosure of the possibilities of sports clubs for the development of physical culture among students based on an innovative approach;

Determination of criteria and indicators for the development of physical culture of students by means of sports clubs based on a competence-based approach and evaluation of their effectiveness.

The object of the research was the process of development of legal consciousness in primary school pupils, which involved in experiments 376 respondent pupils of the specialized state secondary school № 12 in Navoi city of Navoi region, secondary school №16 in Bukhara city of Bukhara region, secondary school №.9 in Samarkand city of Samarkand region.

Scientific novelty of the research is as follows:

The ergonopedagogic features of the development of physical culture of pupils are determined by the orientation of pupils to achieve personal perfection through physical exercises, the acquisition of physical qualities through continuous self-realization, direct consideration of the level of regularity of the process of mastering such basic spiritual competencies as volitional activity, diligence, courage with motivational and cognitive components;

The spiritual, moral, aesthetic potential of the development of physical culture among the pupils of sports clubs was improved by expanding the pedagogical mechanism of differentiated organization of classes by determining the value orientation of pupils according to activity, axiological, psychotherapeutic, vegetative approaches to the stabilization of internal motivation based on needs;

The organizational and pedagogical component of the model for the development of physical culture of pupils through sports clubs is being improved through the development of a didactic-adaptive algorithm for the formation of theoretical and methodological knowledge in the process of special, meta-subject, sports and wellness modular classes based on components such as basic, variable, independent activity;

On the basis of the competence approach, methods for the development of physical culture of pupils by means of sports clubs were developed, taking into account positive changes in the physical fitness of participants, indicators related to subject cognitive, value-content, information competencies, which were improved by ensuring the dynamics of regularity and repeatability of such assessment methods as anthropometric tests, functional tests, physical fitness tests.

Implementation of the research results. Based on the results of a study on the development of physical culture of pupils through sports clubs:

Ergonopedagogic features of the development of physical culture of students can be used in proposals and recommendations for clarifying the personal

perfection of students through purposeful practice, mastering physical qualities through continuous self-realization, mastering basic spiritual competencies, such as will, diligence, courage, with direct consideration of the level of regularity of the process of mastering motivational and cognitive components.

Pedagogy was used in the development of the state educational standard of the educational field and qualification requirements for the Bachelor of physical Education 5112000. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-5558 dated December 28, 2020). As a result, which served to increase the effectiveness of the preparation of future physical education teachers for the formation of students' physical competencies;

The study of the spiritual, moral, aesthetic potential of the development of physical culture among the pupils of sports clubs in the subjects of activity, axiological, psychotherapeutic, when developing the roadmap for the development of physical culture and mass sports in the Republic of Uzbekistan until 2025 (handbook of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-5558 dated December 28, 2020), practical suggestions and recommendations were used to improve the differentiated organization of classes by determining the value orientation of pupils according to vegetative approaches by expanding the pedagogical mechanism for stabilizing internal motivation based on needs. As a result, an increase in the effectiveness of the development of physical culture and mass sports was achieved through sports clubs in secondary schools;

The model of the development of physical culture of pupils who attend sports clubs based on the competence approach follows from practical suggestions and recommendations for improving the indicators of the development of physical culture of students through sports clubs associated with positive changes in the physical fitness of participants, subject-cognitive, value-content, information competencies by ensuring the dynamics of regularity and repeatability of assessment methods such as anthropometric tests, functional testing, physical fitness tests, etc.-4-122. "Development of the technology of education - the formation of a highly spiritual personality" (2009-2011).(Handbook of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-5558 dated December 28, 2020). As a result, the improvement of the diagnostic system for the development of physical culture among students is achieved.

Publication of the research results. In total, 27 scientific papers, 8 articles have been published on the topic of the dissertation in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including 6 in republican and 2 in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, the main text is 141 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (Часть; I part)

1. Hamraev S.S. “Historical Development of Physical Culture Development in Students” Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 4, 2021, Pages. 5276-5281 Received 05 March 2021; Accepted 01 April 2021. Indexed by Scopus.

2. Хамроев С.С. “Improving the system of development of students’ physical culture through sports clubs”. //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN: 2249-7137. Vol. 10, Issue 4, April 2020. pp. 459-465, Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13. (13.00.00; №1)

3. Хамроев С.С. Саломатлик инсон ҳаётининг стратегияси. Ўқувчиларда спорт тўғараклари орқали ўз соғлигига муносабатини шакллантириш масалалари. // Бола ва Замон. – Тошкент, 2020. –№ 1. – Б. 56-57 (13.00.00. №1).

4. Хамроев С.С. Ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришда тўғарак машғулотларининг ўрни. // «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» илимий-методикалық журнали – Нукус, 2020. –№ 1. – Б. 148-151 (13.00.00. №20).

5. Хамроев С.С. Спорт тўғараклари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари. // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2020. –№ 3. – Б. 153-156 (13.00.00. №20).

6. Хамроев С.С. Ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришда тўғарак машғулотларининг ўрни. // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2020. –№ 5. – Б. 147-150 (13.00.00. №20).

7. Хамроев С.С. Спорт ўйинлари орқали ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш. Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. ISSN-2181-8274. – Тошкент, 2020. – №4. – Б. 113-117. (13.00.00; №18).

8. Хамроев С.С., Рахматов О.У. Спорт машғулотларига ўргатиш жараёнининг босқичлари ва услублари. // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. Илмий-методологик ва илмий-услубий журнал. Тошкент, 2013. №2 . – Б. 221-222

9. Хамроев С.С. .Формирование у учащихся отношения к здоровью посредством спортивных клубов. // Проблемы управления качеством образования. Материалы Международной научно-методической конференции. Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ “Нацразвитие”. – Санкт-Петербург, 2020. – Б 38-41.

10. Хамроев С.С. Ўқувчиларда жисмоний маданиятни ривожлантиришнинг меъерий-ҳуқуқий асослари. // “Замонавий ўзликсиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар” мавзусидаги Халқаро микёсдаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 409-411.

11. Хамроев С.С. Спорт машғулотларини тўғри ташкил этиш ўқувчиларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришдаги аҳамияти. // “Таълимда “Устоз-шогирд” тизими – сифат ва самарадорлик кафолати” мавзусидаги Республика илмий-амалий онлайн конференция материаллари. – Навоий, 2020. – Б. 205-206.

II бўлим (Ичасть; II part)

12. Хамроев С.С. Спорт тўғараклари фаолиятида жисмоний-интеллектуал имкониятлар таҳлилининг методологик масалалари // “Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар” мавзусидаги Халқаро миқёсдаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 411-414.

13. Хамроев С.С. Саломатлик– инсон ҳаётининг муҳим омили сифатида (Спорт тўғараклари орқали соғлом турмуш тарзига муносабатни шакллантириш масалалари) // “Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар” мавзусидаги Халқаро миқёсдаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 414-417.

14. Хамроев С.С. Соғлом турмуш тарзи-фаол жисмоний тарбиянинг асоси сифатида // “Олий таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Халқаро илмий онлайн конференция материаллари тўплами. 3-китоб. – Навоий, 2020. – Б. 100-102.

15. Хамроев С.С., Рахматов О.У. Ўқувчиларга миллий ҳаракатли ўйинларни ўргатишда халқ анъаналаридан фойдаланиш. // Халқ таълими. – Тошкент, 2012. – № 1. – Б. 75-77. (13.00.00. №17).

16. Хамроев С.С. Мактабгача таълимда гимнастик комплекс машқларни ўргатиш // “Мактабгача таълимнинг долзарб муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси тўплами. 3-китоб. Навоий, 2018. – Б.143.

17. Хамроев С.С. Бобур сиймосининг ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга аҳамияти. // “Алишер Навоий илмий-маънавий меросининг умумбашарий аҳамияти” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. 2-китоб. Навоий, 2017. – Б. 98-99.

18. Хамроев С.С. Темурийлар салтанатининг тафаккур гулшани. // “Алишер Навоий илмий-маънавий меросининг умумбашарий аҳамияти” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. 2-китоб. Навоий, 2017. – Б. 101-102.

19. Хамроев С.С. Спортчи тактик тайёрланиши жараёнида инновацион фаолият. // “Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва истиқболлар” мавзусидаги Республика илмий - амалий конференция материаллари тўплами. Учинчи қисм. Навоий, 2016. – Б. 28-29.

20. Хамроев С.С. Спортда қобилиятларни ташхислаш ва тарбиялаш // “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва

самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий - амалий анжумани. I-қисм. Тошкент, 2016. – Б. 129-131.

21. Хамроев С.С. Мактаб ўқувчиларининг жисмоний ровожланиш динамикасига хос хусусиятлари. // “Таълим ва тарбия масалалари”. Республика олий ўқув юртлари ва ўрта махсус, касб хунар таълими муассасалари профессор-ўқитувчиларининг илмий мақолалари тўплами. 5-китоб. Навоий, 2016. – Б. 171-173.

22. Рахматов О.У., Хамроев С.С. Мураббийнинг касбий-педагогик фаолияти. // “Таълим ва тарбия масалалари”. Республика олий ўқув юртлари ва ўрта махсус, касб хунар таълими муассасалари профессор-ўқитувчиларининг илмий мақолалари тўплами. 5-китоб. Навоий, 2016. – Б. 147-150.

23. Хамроев С.С. Ҳаракатли ўйинларнинг соғломлаштиришдаги аҳамияти. // “Таълим ва тарбия масалалари”. Республика олий ўқув юртлари ва ўрта махсус, касб хунар таълими муассасалари профессор-ўқитувчиларининг илмий мақолалари тўплами. 5-китоб. Навоий, 2016. – Б. 163-135.

24. Хамроев С.С. Жисмоний интеллектуал имкониятлар таҳлилининг методологик масалалари // “Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқодларнинг замонавий услублари” мавзусидаги Халқаро илмий конференция. 2-китоб (2-қисм) Навоий, 2015. – Б. 88-89.

25. Хамроев С.С. Педагогик фаолиятни илмий ташкил қилишда жисмоний тарбия ва спортнинг ўрни. // “Инновацион фан-таълим тизимини ривожлантиришнинг баркамол авлодни вояга етказишдаги роли ва аҳамияти” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. I-китоб. Тошкент, 2014. – Б. 87-88.

26. Хамроев С.С. Хотин қизлар спортида оммавий тадбирларнинг устуворлиги. // “Миллий яккакураш турларининг замонавий муаммолари” мавзусидаги Республика таълим муассасалари оро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Бухоро, 2014. – Б. 191-192.

27. Рахматов О.У., Хамроев С.С. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришда ҳамкорликдаги фаолиятнинг аҳамияти. // “Таълим тизимидаги ҳамкорлик: устувор йўналишлар ва долзарб вазифалар” Республика илмий-амалий анжумани маъруза тезислари тўплами. II-қисм. Тошкент, 2013. – Б. 232-234.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг “Илмий ахборотнома”
журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (31.03.2022 йил).

2022 йил 31 мартда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,6. Шартли б.т. 2,6.
Адади 100 нусха. Буюртма № 31/03.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.