

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

РАХМАТОВ ОТАБЕК УРИНБОСАРОВИЧ

**ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МИЛЛИЙ СПОРТ ТУРЛАРИГА ҚИЗИҚИШНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(умумий ўрта таълим мактаблари мисолида)**

13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Рахматов Отабек Уринбосарович

Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш
технологиясини такомиллаштириш (умумий ўрта таълим мактаблар
мисолида) 3

Рахматов Отабек Уринбосарович

Совершенствование технологии развития интереса учащихся к
национальным видам спорта (на примере средних общеобразовательных
школ)..... 27

Raxmatov Otabek Urinbosarovich

Improving the technology of developing students' interest in national sports
(for example in secondary schools)..... 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 55

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

РАХМАТОВ ОТАБЕК УРИНБОСАРОВИЧ

**ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МИЛЛИЙ СПОРТ ТУРЛАРИГА ҚИЗИҚИШНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(умумий ўрта таълим мактаблари мисолида)**

13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Ped1540 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Тайланова Шохид Зайниевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Маҳмудова Муяссар Маҳмудовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Маъмуров Баходир Бахшуллоевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06. рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «15» 04 соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz.

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (33 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2022 йил «04» 04 да тарқатилди.
(2022 йил «04» 04 даги 13 рақамли реестр баённомаси)



Х.И.Ибраимов
Илмий даражалар берувчи
Илмий Кенгаш раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

Ш.Р.Ураков
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби,
фалсафа доктори (PhD) пед. ф. б.

Н.Ш.Шодиев
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ҳар бир мамлакатнинг умумбашарий, бадий салоҳият даражасини белгилайдиган, маълум халқ, жамият, тарихий даврга хос жисмоний камолот кўрсаткичини ифода этадиган, шахслараро муносабатлар маданиятини таркиб топтиришга хизмат қиладиган миллий спорт турларини ривожлантиришга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Айниқса, миллий спорт ўйинларига оммавий қизиқишни оширишнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш, спорт-соғломлаштиришга доир педагогик технологияларни ишлаб чиқиш асосида ўқувчиларда жисмоний компетенцияларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, спорт ўйинлари орқали ўқувчиларда жамоавийлик, рақобатлашув, даҳлдорлик, муваффақиятга эришишга интилиш каби хусусиятларни таркиб топтириш, низоли вазиятларда натижага эришиш бўйича жамоавий ҳаракатлар самарадорлигини таъминлайдиган техник-тактик стратегияларни ишлаб чиқиш алоҳида долзарблик касб этади.

Дунёда ўқувчиларни миллий спорт ўйинлари бўйича мусобақалашув фаолиятининг интеграл тузилмасини аниқлаштириш, таълим олувчиларнинг жисмоний баркамоллигига таъсир кўрсатувчи мажмуавий омилларни спорт ўйинлари билан боғлиқликда эмпирик баҳолашнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, ўқувчиларда миллий спорт турларига қизиқишни уйғотиш, спорт ўйинлари бўйича стратегияни белгилашга доир техник-тактик ҳаракатларни мақбуллаштириш, миллий спорт ўйинлари воситасида маънавий-ахлоқий, бадий-эстетик сифатларни ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этади. Шунингдек, ўқувчиларнинг миллий спорт ўйинларига қизиқишини оширишнинг психологик-педагогик омилларини аниқлаштириш, таълим олувчиларда миллий ўзликни англаш, идентикликни шакллантириш, жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг касбий компетентлигини ривожлантириш зарурияти юзага келмоқда.

Мамлакатимизда жисмоний тарбия дарслари машғулотлари, спорт мактаблари ва тўғараклари фаолиятини тубдан янгилаш, ўқув жараёнига самарали педагогик технологияларни жорий этиш, педагогик фаолият учун зарур шарт-шароитларни яратишга қаратилган ислохотлар ўқувчиларни спортга бўлган қизиқишларини оширишга хизмат қилмоқда. Айниқса, ижтимоий соҳанинг барча бўғинларида миллий спорт турларига бўлган талабнинг ортиб боришини инобатга олиб ўқувчиларни миллий спорт турларига бўлган қизиқишини ривожлантириш жараёнини самарали ташкил этиш йўллари, шакл, метод ва воситалари мазмуни ва ўқитиш тузилмаси такомиллаштирилмоқда. Ўзбекистон Республикасида ёшларни тарбиялашдаги бешта муҳим ташаббусида «ёшларни жисмоний чиниқтириш, уларнинг спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар

яратиш»¹ вазифалари белгиланган. Шу нуктаи назардан ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг илмий асосланган технологияларини такомиллаштириш зарурияти мавжуд.

Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 4 сентябрдаги ЎРҚ-394-сон «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида» Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2018 йил 5 мартдаги ПФ-5368-сон «Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2020 йил 30 октябрдаги ПФ-6099-сон «Соғлом турмуш тарзини кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон «Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» фармонлари, 2017 йил 3 июндаги ПҚ-3031-сон «Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 2 октябрдаги ПҚ-3306-сон ««Кураш» миллий спорт турини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 4-ноябрдаги ПҚ-4881-сон «Кураш миллий спорт турини ривожлантириш ва унинг халқаро нуфузини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида» қарорлари, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 29 январдаги 65-сон «Ўзбекистонда соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб қилиш ва аҳолини жисмоний тарбия ва оммавий спортга жалб этиш тўғрисида», 2019 йил 13 февралдаги 118-сон «2019-2023 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» қарорлари, «Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш Концепцияси»да ҳамда мазкур фаолиятга мувофиқ бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда кўрсатилган вазифаларни бажаришда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат сиёсатини юритишда болалар ва ўсмирлар саломатлиги ҳақида қайғуриш бугунги куннинг бирламчи вазифаларидандир. Болалар ва ўсмирлар спортининг назарий ва методик жиҳатларини ўрганишга бағишланган илмий тадқиқотлар, изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий муассасалари ва нуфузли олий таълим марказлари: бинобарин, Данкук университети (Жанубий Корея), Англия спорт институти (Буюк Британия),

¹ <http://www.uzdaily.uz/>

Бонн Федерал спорт фани институти (Германия), Спорт тайёргарлиги марказлари Colorado Springs, Chula Vista, Lake Placid машғулот марказлари (АҚШ), Япония миллий машғулот марказларида бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи болаларнинг комплекс тайёргарлигини илмий-услубий жиҳатдан асослаш юзасидан илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Болалар саломатлигини таъминлашда жисмоний тарбиянинг ўрни каттадир. Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний соғломлаштириш ишларини ташкил қилиш, жисмоний ривожланиш ва тайёргарлик масалалари Р.А.Абдурасулов, О.Р.Жамолдинова, Ю.Г.Коджаспиров, Н.М.Куликов, Ж.М.Нуршин, Р.Қ.Қудратовлар, жисмоний тарбия ва спорт таълими мазмунини бойитиш шакл ва методларига бағишлаб республикамиз олимлари Ф.А.Керимов, Р.С.Саломов, Т.С.Усмонхўжаев, Ф.Хўжаев, Ҳ.Т.Юсуповлар илмий изланишлар олиб борганлар. Республикамиз олимлари: Х.К.Комилов, А.Р.Таймуратов, К.Д.Ярашевларнинг тадқиқотлари умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг спорт техникаси ва маҳоратларини шакллантириш муаммолари ечимларини топишга қаратилган. Спорт мотивини шакллантириш ва ривожлантириш юзасидан Г.Д.Бабушкин, Е.П.Ильин, Б.Д.Кретти, В.И.Логунов, А.К.Маркова, А.Б.Орлов, Р.А.Пилоян, В.А.Сальников, Л.Г.Уляева, О.Г.Филимонова ва бошқалар тадқиқот олиб борганлар. Болаларнинг ўқув мотивларини ривожлантиришда ўйин воситасининг самарадорлиги юқорилигини мамлакатимиз олимлари М.Г.Давлетшин, А.К.Саитова, Э.Ғ.Ғозиевлар ўз тажрибаларида исботлаб берганлар.

Бундан ташқари миллий спорт турларининг умумий ва махсус сифатларини ўзига хос равишда фарқланувчи хусусиятлари, уларни техник-тактик тайёргарлик компонентларига боғлиқ ҳолда ривожлантиришнинг илмий-назарий, услубий асослари Р.Абдумаликов, А.Қ.Атоев, Ф.Қ.Ахмедов, Ҳ.А.Мелиев, Ф.Н.Насриддинов, А.Носиров, А.Қ.Нуруллаев, Т.Одилов, А.Рўзиев, Б.Х.Саидов, Н.А.Тастанов, Ж.Т.Тошпўлатов, Т.С.Усмонхўжаев, У.Қорабоев, А.Қ.Ҳамроқулов каби етакчи мутахассис-олимларнинг фундаментал тадқиқотларига мувофиқ очиб берилган.

Хорижий олимлардан W.Henning, W.Heinicke, W.P.Morgan, M.Slear томонидан жисмоний тарбия методлари тадқиқ этилган.

Ўтказилган илмий-услубий адабиётлар таҳлилидан аниқланишича, жисмоний тарбия дарслари ва спорт машғулотларида ўқувчилардаги зерикиш ҳиссини йўқотиш, дарс жараёнида ўқувчиларнинг эмоционал ҳолатини яхшилаш (вазият ва ўқувчи ёш хусусияти) чарчаш ҳиссини кечиктириш, спорт турига бўлган мотивацияни ривожлантириш асосида ўқувчини жисмоний етук қилиб тарбиялашда миллий спорт турлари самарали восита вазифасини ўташи соҳанинг етук мутахассислари томонидан эътироф этилади. Бироқ ўтказилган тадқиқотларда ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологияси (умумий ўрта таълим мактаблари мисолида) юзасидан махсус тадқиқотлар ўтказилмаганлиги аниқланди. Мазкур ҳолат диссертация мавзусининг долзарблигини белгилаб беради.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Навоий давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасининг Ф1-ХТ-0-16955-“Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний тарбия дарсларини замонавий ёндашувлар асосида лойиҳалаш” (2014-2016) мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологияси мазмуни ва ташкилий педагогик асосларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш жараёнининг тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш;

дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг дидактик имкониятларини ёритиб бериш;

ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

комплекс ёндашув асосида ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Навоий вилояти Навоий шаҳридаги 8-, Бухоро вилояти Гиждувон туманидаги 44-, Самарқанд вилояти Пахтачи туманидаги 17-мактабларининг 12 нафар жисмоний тарбия фани ўқитувчиси ва 386 нафар ўқувчиси, 89 нафар ота-она, жами 485 респондент жалб этилди.

Тадқиқотнинг предметини ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш мазмуни, модели ва технологияси ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, тажриба-синов таҳлили, умумлаштириш, ижтимоий методлар (анкета, эксперт баҳолаш, тест, савол-жавоб, суҳбат, интервью), педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил каби тадқиқот ва таҳлил натижаларини умумлаштириш усулларида фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш жараёнининг тузилмаси спорт ўйинлари ҳақидаги билимлар шахсий аҳамиятлилик касб этувчи мотивацион, фаолиятни ташкил этишдаги ҳиссий барқарорликни таъминлайдиган эмоционал, иродавийлик, чидамлилик каби сифатларда намоён бўладиган компонентнинг жисмоний тайёргарлик билан интерналлашув даражасини бевосита ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган;

ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг дидактоген омиллари таълим олувчиларнинг гендер хусусиятларини ҳисобга олиш асосида спорт ўйинларига мақсадли йўналтириш, тактик ва стратегик техникани босқичма-босқич

мақбуллаштириб бориш, рефлексив позицияни эгаллаш услубини фаоллаштириш жараёнларининг индивидуал-типологик жиҳатдан намоён бўлишини қатъий белгилаш орқали аниқлаштирилган;

ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш моделининг ташкилий компоненти жисмоний тарбия ўқитувчиларининг коуч-тренерлик фаолиятини кооператив ва коллаборатив функцияларини жадаллаштириш, фасилитатив муҳитни яратиш орқали таълим олувчиларда командада ишлаш компетенцияни ривожлантириш жараёнини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиясининг амалий босқичи оммавий, жамоавий (нафас олишни соғломлаштириш, коллаборация, кооперация), индивидуал (мустақил тайёргарлик, маслаҳат, якка тартибдаги тренинг) иш шакллари қатъий тартибга солинган жисмоний машқ, рақобат усуллари билан қайта алоқаси интенсивлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

миллий спорт турларига ўқувчиларни мақсадли йўналтиришга доир машғулотлар мажмуи ишлаб чиқилган;

технологик ёндашув орқали ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш бўйича муаллифлик методикаси ишлаб чиқилган;

худудий, гендер, ёш хусусиятларини ҳисобга олиш орқали ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришга доир илмий-педагогик таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланган ёндашув ва усуллар илмий-услубий асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар ёрдамида аниқлангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилинганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан асосланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф қилинган ўқувчиларда миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришга доир таълим мазмунининг дидактик имкониятлари ўрганилганлиги, инновацион технология, интерфаол метод, шакл ва воситаларни қўллашга доир тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, уларнинг тажриба-синовдан ўтказилганлиги, миллий спорт фаолиятини ташкил этишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган хулоса, таклиф ва тавсиялар доирасида ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришга доир махсус дастурлардан умумқасбий ва ихтисослик фанлари интеграциясининг дидактик имкониятлари, электрон форматдаги интеграциялаштирилган таълим технологияларини

такомиллаштирилгани, ўқув машғулоти янгича ёндашувлар асосида ташкил этилгани, соҳа мутахассислари, ўқитувчилар, спорт мураббийлари, тадқиқотчилар, ўз амалий фаолиятларида фойдаланишлари мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш жараёнининг тузилмасини спорт ўйинлари ҳақидаги билимларни таркиб топтирувчи когнитив, шахсий аҳамиятлилик касб этувчи мотивацион, фаолиятни ташкил этишдаги эмоционалликни таъминловчи эмоционал, иродавийлик, чидамлилик касби сифатларда намоён бўладиган иродавий компонентнинг жисмоний тайёргарлик билан интерналлашув даражасини бевосита ҳисобга олиш асосида аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан «Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси»ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 декабрдаги 89-03-5623-сон маълумотномаси). Натижада, жисмоний тарбия ва спорт воситасида ўқувчиларда маънавий фазилатларни ривожлантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

дарс ва дарсдан ташқари машғулотларнинг ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг дидактоген омилларини аниқлаштириш, ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш моделининг ташкилий компонентини жисмоний тарбия ўқитувчиларининг коуч-тренерлик фаолиятини кооператив ва коллаборатив функцияларини жадаллаштириш, фасилитатив муҳитни яратиш орқали таълим олувчиларда командада ишлаш компетенцияни ривожлантириш алгоритминини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш «Йўл харитаси»ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 декабрдаги 89-03-5623-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини тизимли равишда ривожлантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиясининг амалий босқичини оммавий, жамоавий, индивидуал иш шакллари қатъий тартибга солинган жисмоний машқ, ўйин, рақобат усуллари билан қайта алоқаси интенсивлигини таъминлаш орқали такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Ф1-ХТ-0-16955-«Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний тарбия дарсларини замонавий ёндашувлар асосида лойиҳалаш» (2014-2016 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 декабрдаги 89-03-5623-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг амалий-технологик тизимини такомиллаштиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 2 та республика конференцияларида муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий мақола, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 7 та мақола, 2 та хорижий журналларда, 5 та мақола республика журналларида нашр қилинган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, уч боб, 8 параграф, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 133 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ҳамда муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг назарий асослари**» деб номланиб, ушбу бобда Ўзбекистонда спорт соҳасини ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг меъёрий-ҳуқуқий ва методологик асослари, ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг педагогик концептуал моҳияти ва тарихий тараққиёти, ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг психологик имкониятлари баён этилган.

Ўзбек миллий спорти турлари кураш, белбоғли кураш, турон кураши, ўзбек жанг санъати каби спорт турлари, ўзига хос миллийлик, жанговорлик акс этгани билан фарқланади. Мустақиллик туфайли, жаҳонда ўзбек маданий мероси бўлган миллий спорт турларини бошқа миллат ва давлатларга таништириш имконияти туғилди. Миллий спорт турлари бардавом кадрият сифатида бизгача ўзбек миллий ўйинларида ўз аксини топган. Жумладан, «Чиллак», «Ошиқ», «Оқсуяк», «Қулоқчўзма», «Эшак минди», «Варрак учирини», «Елкада кураш», «Кўпкари», «Арқон тортиш» каби халқ ўйинларининг ҳар бири ўз мазмун-моҳиятига эга. Улар ёшларни жисмонан чиниқтириш билан бирга, ёш қалбларда ҳалоллик, мардлик, ҳамжиҳатлик, катталарга ҳурмат туйғуларини тарбиялаш, ирода ва қатъиятни мустаҳкамлашга хизмат қилади.

Миллий ўйинлар азалдан халқимиз ҳаётининг муҳим қисми бўлиб келганлиги Беруний, Ибн Сино, Маҳмуд Қошғарий, Алишер Навоий, Бобур каби

улуғ аждодларимиз асарларида ҳам қайд этилган. Хусусан, Беруний уларнинг қоидалари ва ўзига хосликлари, Ибн Сино соғлиқ учун фойдали жихатлари ҳақида фикр юритган.

Маҳмуд Қошғарийнинг «Девони луғатит турк» асарида халқ ўйинларининг юз элликдан ортиқ тури қаламга олинган, уларнинг йигирматасига таъриф берилган. Масалан, «Қоранғуни» (қоронғуда кўрғон олиш), «Бандол» (асир олиш), «Ўтиш-ўтиш» (давра ўйини), «Мунгиз» (сув ўйини), «Чавгон» (тўп ўйини), «Ўт бандал» (таёқ ўйини), «Тирандозлик», «оқ сўнгак» каби кўплаб ўйинларга изоҳ берилган. Уларнинг барчаси миллий қадриятларимиз сарчашмасидир. «Алпомиш» достонида ҳам кураш, от пойга, улоқ, найза санчиш, камондан ўқ отиш, қиличбозлик, мерганлик каби ўйинлар негизида жасурлик улуғланади, сотқинлик қораланади. Улар ёшларга орият, матонат, маънавий ва жисмоний комилликдан сабоқ беради. Миллий ўйинлар ҳамиша муҳим тарбия воситаси бўлиб келган, чунки бола ҳаётни дастлаб ўйин орқали ўрганади, шу орқали катта ҳаётга тайёрланади. «Агар бола ўйинда ҳалол ўйнаса, кейинчалик ҳаётда ҳам ҳалол бўлади» ёки «Боланинг ўйиндаги ҳаракатига қараб, унинг қандай инсон сифатида шаклланишини айтиш мумкин», деган халқ орасидаги фикрлар бежиз айтилмаган. Ўйинлар туфайли болаларда уларни ўраб турган дунёни тушуниш ва унга таъсир ўтказиш эҳтиёжи шаклланади.

Миллий спорт турларининг талаб ва тартибига риоя қилиш одатини шакллантириш, ҳар куни мунтазам равишда ўзи танлаган бир миллий спорт тури билан шуғулланиш иштиёқини уйғотиш, мактаб ва уйда шу танлаган спорт туридан мустақил фойдалана олиш лаёқатини ривожлантириш, ўз тенгқурларига миллий спорт турларига меҳр уйғотиш, миллий спорт тури билан шуғулланувчиларнинг натижаларига қизиқиш ва спортчилар эришадиган ғалабаларга ҳавас қилиш туйғусини тарбиялаш мумкин.

Шу сабабли ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқтириш орқали уларни қуйидагиларга риоя қилган ҳолда ўзини назорат қилиб боришга ўргатиб борилади:

- кибрга барҳам бериш;
- ўзининг камчиликларини енга билиш;
- ўзгаларга нисбатан камтарона бўлиш;
- ҳар доим инсонийлик олижаноблик ва поклик тарафида бўлиш;
- устоз ва шогирд, кекса ва ёшлар ўртасидаги ҳурматни тўғри олиб бориш;
- авлодлардан қолган урф-одатларни ҳурмат қилиш;
- ўзгалар касбини ҳурмат қилиш;
- ўз ишига масъулият ва сидқидилдан қараш.

Таълим жараёнида ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишларини билиш, аввало, уларнинг ғайратга, доимий машғулотлар билан бандлигига ва эришадиган ютуқларининг даражасига таъсирини баҳолаш катта аҳамиятга эга. Бунинг учун жисмоний тарбия машғулотларида ўқитувчилар томонидан, ўқувчиларга қуйидаги сифатларни шакллантириб ривожлантириш вазифаси қўйилади:

- тўсиқларни бартараф этишга қизиқтириш;

- жисмоний ва руҳий мукамалликка эришишга қизиқтириш;
- юксак обрўга эга бўлиш, жамоада маълум ўринга эга бўлиш истагининг бўлишига қизиқтириш;
- спортда қўлга киритган ғалабалари учун моддий рағбатлантириш олишга бўлган қизиқишни ривожлантириш;
- миллий спорт турлари машғулотлари негизида феъл-атворни шакллантиришга қизиқтириш.

Қизиқиш шахснинг ўзига хос хусусияти сифатида унинг мазмунига мос келадиган фаолиятни самарали амалга оширишга тайёргарлик руҳий ҳолатнинг асосий ҳодисасидир. Бошқа томондан, фаолиятга хос бўлган руҳий ҳолатнинг вазиятга қараб пайдо бўлиши шахснинг ўзига хос хусусияти сифатида қизиқишнинг асосий шаклланиш вазифасини бажаради. Қизиқиш оддий нарсалардан бошланиб, кейин онгли равишда қизиқиш ва ривожланишнинг энг юқори босқичида одат бўлиб ривожланади.

«Қизиқиш» тушунчасининг моҳияти тўғрисидаги психологик ғояларни ҳисобга олган ҳолда хулоса қилишимиз мумкинки, миллий спорт турларига қизиқиш шахсга йўналтирилганликнинг ўзига хос характеристикаси бўлиб, у фаолиятга онгли барқарор, фаол муносабатни белгилайди.

С.П.Крегжде қизиқишни тизим томонидан ташкил этиладиган шаклланиш сифатида, танланган фаолиятга қаратилган когнитив, ҳиссий ва иродавий фаолиятни ўз ичига олган психик жараёнлар, ҳолатлар ва шахсият хусусиятларининг мураккаб кўп босқичли иерархик симптомлар мажмуаси сифатида кўриб шу нуқтаи назарга содиқ қолади. Г.Д.Бабушкин қизиқишнинг мазмуни ҳиссиётлар, мотивлар ақл ва иродадан иборат деб ҳисоблайди.

Юқоридаги маълумотлар таҳлили шуни кўрсатадики, муаллифларнинг қизиқишнинг педагогик-психологик мазмуни ҳақидаги қарашларида бирдамлик мавжуд бўлиб унинг таркибий қисмлари қуйидагилар, (1-расм).



1-расм. Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишининг асосий компонентлари

- когнитив компонент – ушбу мавзу билан қизиқиш, мавзуси, мазмуни, усуллари ва фаолияти натижалари тўғрисидаги билим;
- мотивацион компонент – фаол субъектнинг эҳтиёжларини қондириш усули сифатида қизиқиш объекти билан фаолиятнинг шахсий аҳамияти;
- ҳиссий компонент – инсоннинг фаолиятдан қониқиш даражаси ва хусусиятини акс эттирадиган ҳиссий тажрибалар;
- қўшимча иродавий компонент – фаолият усуллари амалий амалга

оширишда тўсиқларни енгиб ўтишда намоён бўладиган иродавий ҳаракатлар, қизиқишнинг психологик мазмуни барча фаолият турлари учун бир хил бўлганлиги сабабли, ушбу тўрт компонент ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишининг психологик мазмунини ташкил этади.

Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, муаллифлар «қизиқиш» мазмунини муваффақиятли ёритиб бера олган.

Диссертациянинг **«Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш инновацион технологияси»** номли иккинчи боби, ўқувчиларни миллий спорт турларига бўлган қизиқишининг ривожлантириш жараёнини самарали ташкил этиш йўллари, шакл, метод ва воситалари, ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш мазмуни ва тизимли-функционал модели, ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологияси мазмун моҳияти ёритилган.

Таълим – ҳар қандай педагогик жараённинг, шу жумладан жисмоний тарбия соҳасининг таркибий қисми саналиб, педагог ва ўқувчиларнинг ўзаро муносабатларини амалга оширади. Жисмоний тарбия дарсларининг вазифаларини ҳал этишда дарснинг тузилиши ва унга қўйилган талабларнинг дарс мақсадига мос равишда амалга ошиши муҳим аҳамият касб этади. Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг жисмоний етуклиги, йиллик ўқув режа ва ҳар бир дарс учун ўқувчиларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда белгиланган меъёр ва талабларнинг бажарилишига боғлиқ саналади. Бизга маълумки, жисмоний тарбия шакл жиҳатидан дарс сифатида давлат дастури асосида олиб борилади. Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти мазмуни, энг аввало, турли хил машқлар, ўйинлар ва спорт турларининг қисмларини (элементларини) ўзида мужассамлаштиради.

Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг субъектив (ички, биологик) ҳамда объектив (ташқи, ижтимоий) омиллар ўртасида боғлиқлик адабиётларда турли хил ёндашувлар асосида ёритиб берилган. Фалсафий луғатда «қизиқиш шахснинг онги ва иродаси маҳсули эмас, балки одамлар иродаси ва ҳаракатларининг тегишли йўналишини чеклайдиган объектив ижтимоий шароитлар маҳсули» деб келтирилган.

С.Л.Рубинштейн «қизиқиш, бир томондан, шахсиятнинг табиий хусусиятлари ижтимоий омиллар таъсири билан шартланган ва бу объективлик ва субъективликнинг диалектик бирлиги» - деб таъкидлайди.

П.К.Дуркин, ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини, жисмоний тарбия дасрларида қўлланиладиган турли машқлар асосида ривожлантириш кўплаб ижтимоий омилларга боғлиқлигини айтиб ўтади. Мактаб ўқувчиларининг миллий спорт турларига бўлган қизиқишларини ривожлантириш даражасини таъкидлаш учун, П.К.Дуркин ўқувчиларни миллий спорт турлари билан шуғулланишда ярим кунлик, синфдан ва дарсдан ташқари машғулотларга қатнашиш истагига қизиқтириш таклифини беради.

Биринчи даражадаги қизиқиш белгилари – вазифаларни бажаришда фаол иштирок этиш, машқларни кўрсатиш ва тушунтириш, машқларга кучли

эътибор, машқларни иложи борича узоқроқ бажариш учун чалғитмаслик, болаларнинг юзларида кувонч пайдо бўлиши, жисмоний машқлар жараёнида ёрқинлик, машқни иложи борича узоқроқ давом эттиришга қизиқтириш.

Иккинчи даража кўрсаткичлари – дарсдан ташқари ўтирганларнинг хулқ-атвори ва фаолиятига хос хусусиятлар: дарсдан сўнг ўқувчилар ўқитувчидан қизиқиш муаммоси, яъни миллий спорт турлари бўйича бериладиган саволларга жавоб беришлари фикрларини баён этишлари, ўқувчиларнинг ўзаро суҳбатлари, ўқитувчидан ўз устида ишлашлари учун топшириқлар олишлари.

Қизиқишни ривожлантиришнинг учинчи даражаси-машқларнинг айрим турларига қизиқиш таъсирида пайдо бўлган бутун турмуш тарзининг хусусиятлари: мактабдан бўш вақтларда жисмоний машқлар, миллий спорт турлари тўғарақларига, баркамол авлод спорт марказларига ташриф буюриш.

Ўқувчилар организмнинг барча тизимларини ҳар томонлама ривожлантириш ҳамда меҳнат ва спорт фаолиятида зарур бўлган жисмоний сифатларни тарбиялаш, ўқувчиларнинг ҳаракат фаолияти, миллий спорт турлари соҳасидаги билимлар, амалий кўникма ва малакаларни моделлаштириш асосида тадқиқ этиш белгиланди. Моделлаштириш асосида тадқиқ этилаётган объект модели ишлаб чиқилади.

Биз тадқиқотимизда И.П.Подласый томонидан «модел» тушунчасига берилган таърифга таяндик. Олимнинг таъкидлашича, модел маълум бир объект ҳақида янги ахборотлар олиш имконини берувчи, тадқиқот предметини илмий жиҳатдан акс эттирувчи фикрий тасаввур ёки унинг моддий кўринишга эга тизимидир.

Моделлар материални материалистик тушунчасига асосланиб, унинг чуқурроқ билиш мақсадида воқеликнинг у ёки бу қисмини акс эттириш, кўпайтириш воситаси сифатида ўз таснифига эга. Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш фаолияти давомида моделлаштиришни таъминлаш ҳал қилиш учун модел мос келиши керак бўлган бир қатор қоидаларни аниқлаш керак. Умумий педагогик тамойилларга кўра, бундай моделлар билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш жараёнини таъминлаши керак. Шунинг учун улар маълумотли, тушунарли, муаммоли ва ўқувчилар томонидан осонроқ идрок этилиши зарур бўлган моделлар бўлиши керак.

Моделларни қуришда қуйидаги тамойилларни ҳисобга олиш муҳимдир:

- моделлар миллий спорт турларининг амалдаги мавжуд бўлган аниқ вазиятлар ва объектларга мос келиши керак;

- ўқувчилар ўртасида миллий спорт турларига қизиқиш уйғотиш учун моделлар тушунарли, маълумотли ва муаммоли бўлиши керак;

- моделларнинг мазмуни ўқувчиларнинг малакасига тўлиқ мос келиши керак;

- ҳар бир модел ёки моделлар гуруҳи миллий спорт турлари фаолиятини ташкил этиш тизимида моҳиятан ўқувчиларни тайёрлашнинг барча жиҳатлари билан боғлиқ бўлган маълум бир бўғин бўлиши керак;

- ҳар бир модел таркибига киритилган муаммоларни оқилона ҳал қилишнинг маълум механизмларини ўз ичига олиши керак (шунинг учун маълум механизмларини ўз ичига олиши керак (шунинг учун маълум механизмларини ўз ичига олиши керак).

Жисмоний тарбия машғулоти жараёнида ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқтиришни моделлаштириш ишлаб чиқишда, моделлаштирувчи объектнинг қўрилиши ва жараёнларини модел тузилиши ва функционал имкониятларини тайёрлаш ҳамда педагогик таъсир остида йўналтирилган воситаларни такомиллаштириш зарур. Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқтириш ижтимоий буюртма сифатида Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси, умумий ўрта таълим Давлат таълим стандарти, шунингдек, миллий спорт турларини ривожлантиришнинг меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлари ҳамда мотивацион гуруҳлар оралиқ белгилаб олинди (2-расмга қarang).

Моделни ишлаб чиқиш жараёнида қуйидаги вазифаларни ҳал этиш назарда тутилди:

- 1) ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқтириш моделини ишлаб чиқишга доир методологик ёндашувларни белгилаб олиш;
- 2) моделнинг блок-тузилмасини аниқлаб олиш;
- 3) моделнинг блок ва элементлари ўртасидаги боғлиқликни кўрсатиш;
- 4) моделнинг блок-тузилмаси ва элементларига тавсиф бериш.

Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқтиришнинг юқорида кўрсатилган мақсад ва вазифалари комплекс методологик ёндашувлар билан боғлиқ.

Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқтириш технологиясини амалиётга татбиқ этишда қуйидаги педагогик шарт-шароитларга асосланиши лозим, деган хулосага келинди: фаолият мақсадини аниқлаштириш; фаолият мазмунини лойиҳалаштириш; педагогик таъсир кўрсатиш воситаларини аниқлаштириш; ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш метод ва усуллари ишлаб чиқиш; фаолият натижалари мониторингини юритиш.

Технологиянинг устувор йўналишлари сифатида қуйидагилар белгилаб олинди:

- қатъий тартибга солинадиган машқ усулларидан фойдаланиш (қисмларга бўлиб ўрганиш, умуман ва мажбурий равишда осонлаштириш);
- ўқитувчи (коуч-тренер)лар ва ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорликдаги ривожлантирувчи фаолияти;
- ўз-ўзини бошқариш;
- фаолиятнинг ташкил этилиши ва натижалари;
- қисман тартибга солинадиган усуллар (ўйин ва рақобатбардош)

Мазкур технология асосида кутилаётган натижаларга эришиш учун ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқтириш педагогик шарт-шароитлари кўриб чиқилди ва таҳлил натижалари асосида қуйидаги зарурий ва муҳим шарт-шароитлар аниқлаштирилди:



2-расм. Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг тизимли-функционал модели

- соғлиқни сақлашни тежайдиган технологиялар асосида;
- ўйин тенологиялари асосида;
- рақобатбардош технологиялар асосида;
- шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида;
- дастурлаштирилган таълим технологияси асосида;

- даражаларни фарқлаш технологиясининг элементлари асосида;
- ахборот коммуникацион технологиялар асосида;
- лойиҳалар усули асосида;
- модулли таълим технологияси асосида.

Мазкур шарт-шароитларни амалга ошириш ўқувчиларни миллий спорт турлари тактикасини, муайян шароитларда техник, жисмоний ва иродавий имкониятлардан мақсадга мувофиқ фойдаланишни таъминлайди.

Миллий спорт турларида тактик тайёргарлик ўқувчиларда тактика соҳасидаги зарур билимларни эгаллаш, миллий спорт турлари билан шуғулланишни тўғри танлашда ва олиб боришда маълум малака ҳамда билимларни ривожлантириш ҳамда тактик маҳоратни такомиллаштиришга қаратилган.

Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш босқичлари ўзида қуйидаги алгоритмлар кетма-кетлигини акс эттирди: концептуал асос: мотивацион – эҳтиёж, мотив ва мақсад; ўқитишнинг мазмунли қисми: йўналтирувчи – шарт-шароитлар (ҳаракат усуллари)ни таҳлил этиш, ҳаракатлар дастурини (метод ва воситалар) ишлаб чиқиш; амалий – жамоавий, индивидуал, гуруҳий ва мустақил фаолият; процессуал қисм: назорат-коррекцион босқич – натижаларни таҳлил этиш, баҳолаш ва рефлексив хулқ-атвор, (3-расм).



3-расм. Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш босқичлари

Юқоридагиларга асосланиб, ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришда жисмоний тарбия ўқитувчиси томонидан, янги талаблар шароитида ўқув жараёнини лойиҳалаштириш нафақат таълим натижаларини режалаштириш, балки ўқитишнинг мазмуни, усуллари, шакллари ва технологияларини танлашга бошқа ёндашувларни ҳам назарда тутади.

Диссертациянинг «**Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришнинг амалиёт билан боғлиқлиги**» деб номланган учинчи бобида, ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришнинг методик таъминоти, ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишни ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни, тажриба-синов ишлари натижалари ва статистик таҳлили ҳақида фикр юритилган.

Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожланганлик даражасини аниқлашга доир таълимий тажриба-синов ишларини амалга оширишда даставвал, миллий спорт турларига бўлган эҳтиёж, ижтимоий тан олинисга қизиқиш, муомала-муносабатга киришишга бўлган қизиқиш, когнитив (билишга доир) қизиқиш, рақобатга қизиқиш, соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлашга бўлган қизиқиш, жисмоний жозибадорликка қизиқиш, жисмоний ривожланишга қизиқиш мезонлари белгилаб олинди.

Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожланганлик даражаси мезонларини қуйидаги гуруҳларга бўлиб ўргандик:

- миллий спорт турларига бўлган эҳтиёж мезонлари: ўзини қувноқ ва фаол ҳис қилиш, жисмоний машқлардан завқланишга қизиқиш, кучли бўлишга қизиқиш, тенгдошлари билан жисмоний фаол бўлишга қизиқиш, танада тарангликни юмшатиш, дам олишга қизиқиш, ўзи ёқтирган иш билан шуғулланишга қизиқиш, мушакларнинг чарчоқланишини бошдан кечиришга қизиқиш;

- ижтимоий тан олинисга қизиқиш мезонлари: ўз имкониятларини атрофдагиларга намоён этишга қизиқиш, ўзини исботлаш имкониятидан завқланиш, мусобақаларда ғолиб бўлишга қизиқиш, эришилган ютуқларни эътироф этилишига бўлган қизиқиш, бошқалар бажара олмайдиган ишларга қизиқиш, мусобақада ғалаба қозонишдан завқланиш;

- муомала - муносабатга киришишга бўлган қизиқиш мезонлари: дўстлар билан вақт ўтказишга бўлган қизиқиш, янги дўстлар топишга бўлган қизиқиш;

- когнитив (билишга доир) қизиқиш мезонлари: ўзининг имкониятлари ҳақида кўпроқ билишга бўлган қизиқиш, миллий спорт турлари ҳақида янги билимларни ўзлаштиришга бўлган қизиқиш;

- рақобатга қизиқиш мезонлари: қобилиятларини тенгдошлари билан таққослашга бўлган қизиқиш, янги спорт турлари билан шуғулланишга қизиқиш, рақибга қарши чиқишга қизиқиш, спорт мусобақаларига иштирок этишдан завқланиш, ўзини жисмоний баҳолаш ва тенгдошлари билан таққослаш;

- соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлашга бўлган қизиқиш мезонлари: соғлиқ муаммоларидан сақланиш, фаровонликни яхшилаш, кучли соғлом танага эга бўлиш, шифокор тавсияларига амал қилиш, соғлиқ муаммоларини ҳал қилишга интилиш, соғлиғини сақлашга ҳаракат қилиш, ирсий касалликларни олдини олишга қизиқиш, ўзини жуда соғлом ҳис қилиш, касалликни олдини олишга интилиш;

- жисмоний жозибаторликка қизиқиш мезонлари: ориқлаш, ёш ва жозибатор кўриниш, тана вазнини камайтириш, чиройли қоматга эга бўлиш, ўз вазнини бошқара олиш, ортиқча калория йўқотиш, янада жозибали бўлиш;

- жисмоний ривожланишга қизиқиш мезонлари: ўз кучини ривожлантириш, чаққон ҳаракат қилишга бўлган қизиқиш, чидамликни яхшилаш, тана эгилувчанлигини ривожлантириш, жисмонан кучли бўлишга қизиқиш, мослашувчан бўлишга қизиқиш, спорт маҳоратини ривожлантириш, мушаклар фаолиятини ривожлантириш, ҳаракат ва таъсир шиддатини ривожлантириш.

Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқиши (таркибий қисмлар кўрсаткичларнинг ўртача арифметик қиймати сифатида аниқланди). Ўрганилган мотивацион имтиёзлар белгилари ва миллий спорт турларига қизиқишнинг ўртача гуруҳ қийматлари ўртасидаги фарқларнинг ишончлилиги t-Стьюдент мезонлари асосида аниқлаштирилди.

1-жадвал

Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишининг 6-9 синф ўқувчилари учун мотивацион имтиёзларнинг ёш динамикаси

Синф, ўқув-чилар сони	Миллий спорт турларига қизиқиш							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
6-синф 43	3.16	3.15	3.49	3.47	3.16	3.32	2.79	3.71
<i>б</i>	<i>1.21</i>	<i>1.28</i>	<i>1.39</i>	<i>1.53</i>	<i>1.42</i>	<i>1.21</i>	<i>1.20</i>	<i>1.25</i>
7-синф 210	3.59	3.49	3.63	3.80	3.48	3.58	2.91	4.12
<i>б</i>	<i>0.</i>	<i>1.09</i>	<i>1.29</i>	<i>1.11</i>	<i>1.00</i>	<i>0.85</i>	<i>0.87</i>	<i>1.07</i>
8-синф 97	3.50	3.18	3.41	3.73	3.26	3.67	2.76	4.10
<i>б</i>	<i>0.72</i>	<i>0.86</i>	<i>1.07</i>	<i>0.95</i>	<i>0.93</i>	<i>0.68</i>	<i>0.87</i>	<i>0.69</i>
9-синф 36	3.30	2.82	3.01	3.76	3.01	3.39	2.66	4.16
<i>б</i>	<i>0.80</i>	<i>0.89</i>	<i>1.06</i>	<i>1.02</i>	<i>0.99</i>	<i>0.70</i>	<i>0.65</i>	<i>0.76</i>
Турли синф қизиқишлари кўрсаткичлари ва t-мезон ўртасидаги фарқларнинг ишончлилиги								
5-6 синфлар	0.03	0.12	0.57	0.16	0.14	0.16	0.51	0.06
6-8 синфлар	0.06	0.86	0.76	0.25	0.63	0.04	0.87	0.03
6-9 синфлар	0.56	0.22	0.11	0.35	0.62	0.76	0.57	0.07
7-8 синфлар	0.43	0.04	0.21	0.65	0.13	0.42	0.22	0.84
7-9 синфлар	0.11	0.00	0.01	0.87	0.02	0.25	0.12	0.85
8-9 синфлар	0.20	0.04	0.07	0.87	0.19	0.05	0.54	0.65

Изоҳ: бу ерда барча жадвалларда қуйидаги шартли белгилардан фойдаланилди:

б-предметлар намунасидаги кўрсаткичнинг ўртача қийматининг ўртача ўсиш кўрсаткичи

1- жадвалда қуйидаги шартли белгилар қабул қилинган.

1.Миллий спорт турларига бўлган эҳтиёж

2.Ижтимоий тан олинишга бўлган қизиқиш

3.Муомала-муносабатга киришишга бўлган қизиқиш

4.Когнитив (билишга доир) қизиқиш

5.Рақобатга қизиқиш

6.Соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлашга бўлган қизиқиш

7.Жисмоний жозибадорликка бўлган қизиқиш

8.Жисмоний ривожланишга бўлган қизиқиш.

Еттинчи синфда жисмоний ривожланишга қизиқишнинг ижтимоий тан олинишга қизиқиш аҳамияти (3.16 баллдан 3.59 баллгача, $p=0,03$) сезиларли даражада (3.71 баллдан 4.12 баллгача $p=0,06$) ошади.

Еттинчи-саккизинчи синфда соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлашга бўлган қизиқишнинг аҳамияти сезиларли даражада ошади (3,32 баллдан 3,67 баллгача $p=0,04$)

Саккизинчи синфда ижтимоий тан олинишга бўлган қизиқиш аҳамияти сезиларли даражада (3,49 баллдан 3,18 баллгача $p=0,04$) камайди.

Тўққизинчи синфда муомала – муносабатга киришишга бўлган қизиқишнинг янада заифлашиши (3,18 баллдан 2,82 баллгача $p=0,04$) ижтимоий тан олинишга бўлган (3,41 баллдан 3,01 баллгача $p= 0,07$), жисмоний ривожланишга бўлган қизиқиш (3,48 баллдан 3,01 баллгача $p=0,02$) соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлашга бўлган қизиқиш (3,67 баллдан 3,39 баллгача $p=0,05$) кузатилмоқда.

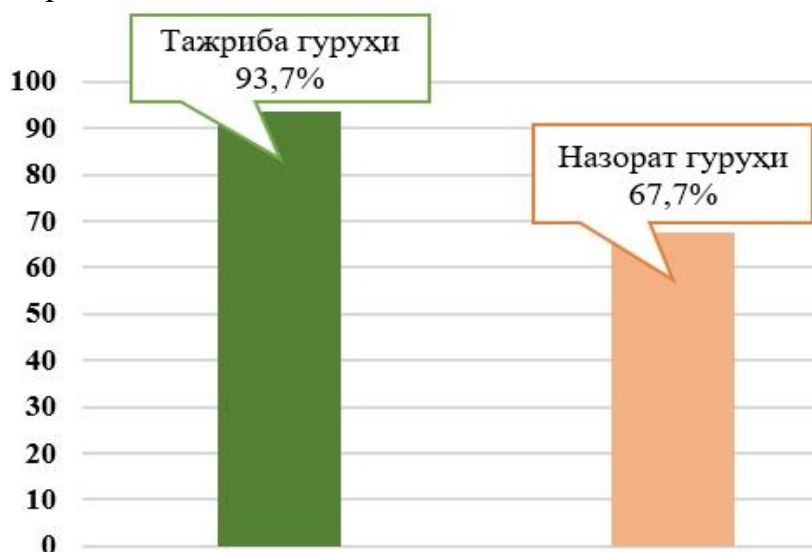
Умумий ҳолатда ўқувчиларда жисмоний ривожланишга бўлган қизиқиш юқори натижани кўрсатган (3,45 баллдан 3,84 баллгача) ижтимоий тан олинишга бўлган қизиқиш (3,50 баллдан 3,88 баллгача) соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлашга бўлган қизиқиш (3,84 баллдан 3,66 баллгача).

Миллий спорт турларига бўлган қизиқишнинг ижтимоий тан олиниши (2,88 баллдан 3,12 баллгача) соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлашга қизиқиш (2,93 баллдан 3,20 баллгача) жисмоний ривожланишга қизиқиш (2,84 баллдан 3,07 баллгача).

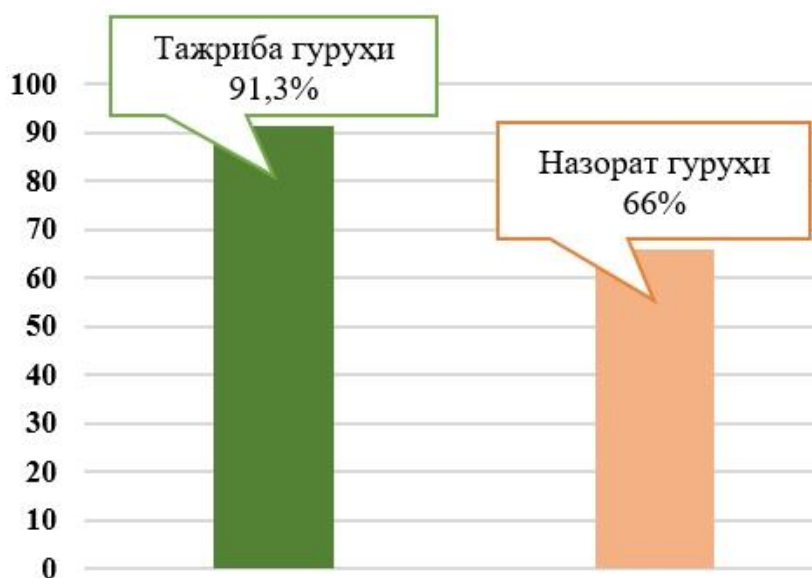
Юқорида келтирилган кўрсаткичлар ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқтиришнинг самарали таъсир компонентлари эканлиги ва бу компонентларни дарс ва дарсдан ташқари вақтларда самарали қўллаш, ўқувчилар ўртасида соғлом турмуш тарзини тамокиллаштириш орқали ёшлар ўртасида миллий спорт турлари бўйича ўтказиладиган спорт мусобақаларига иштирок этиш ва ғолибликни қўлга киритилишида муҳим аҳамиятга эга.

Статистик таҳлилни тажриба-синов ишлари бўйича миллий спорт турлари асосида жисмоний ривожланишга, ижтимоий тан олинишга ва соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилган қизиқишларнинг ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаш, қиёслашдан бошлаймиз. Чунки, тажриба-синов жараёнида барча синфларда ўқувчилар томонидан ушбу компонентлар

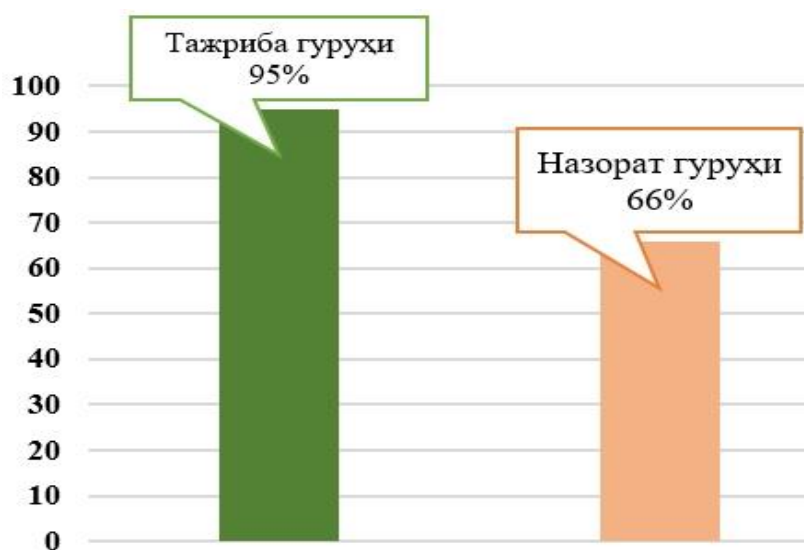
етақчи ўрин тутган ва ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди.



4-расм. Миллий спорт турлари асосида жисмоний ривожланиш бўйича



5-расм. Ижтимоий тан олиниш бўйича



6-расм. Соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлаш бўйича

Олинган натижаларга асосланиб математик-статистик таҳлил қилинди. Математик-статистик таҳлилда Стьюдентнинг танланмали мезони ва Пирсоннинг мувофиқлик критерийсидан фойдаланилди. Булар қуйидаги жадвалда акс эттирилди (2-сатр миллий спорт турлари асосида жисмоний ривожланиш бўйича, 3-сатр ижтимоий тан олиниш бўйича, 4-сатр соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлаш бўйича).

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,81	2,03	0,1539	0,6691	1	2	14,24	409,1	148,71	0,05	0,1
2,74	1,98	0,2924	0,6596	1	2	12,94	490	123,93	0,06	0,1
2,85	1,98	0,1475	0,6596	1	2	16,17	382,27	177,95	0,05	0,1

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаб чиқамиз.

Бизга аниқ:

Миллий спорт турлари асосида жисмоний ривожланиш бўйича:

$$\bar{X}=2,81; \bar{Y}=2,03; \Delta_x = 0,05; \Delta_y = 0,1 \text{ га тенг.}$$

Ижтимоий тан олиниш бўйича:

$$\bar{X}=2,74; \bar{Y}=1,98; \Delta_x = 0,06; \Delta_y = 0,1 \text{ га тенг.}$$

Соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлаш бўйича:

$$\bar{X}=2,85; \bar{Y}=1,98; \Delta_x = 0,05; \Delta_y = 0,1 \text{ га тенг.}$$

Бундан сифат кўрсаткичлари:

Миллий спорт турлари асосида жисмоний ривожланиш бўйича:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,81 - 0,05}{2,03 + 0,1} = \frac{2,76}{2,13} = 1,3 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,81 - 0,05) - (2,03 - 0,1) = 2,76 - 1,93 = 0,83 > 0;$$

Ижтимоий тан олиниш бўйича:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,74 - 0,06}{1,98 + 0,1} = \frac{2,68}{2,08} = 1,29 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,74 - 0,06) - (1,98 - 0,1) = 2,68 - 1,88 = 0,8 > 0;$$

Соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлаш бўйича:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,85 - 0,05}{1,98 + 0,1} = \frac{2,8}{2,08} = 1,35 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,85 - 0,05) - (1,98 - 0,1) = 2,8 - 1,88 = 0,92 > 0;$$

Аниқланган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш ўлчови бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Ўқувчилар билан турли компонентлар бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларида миллий спорт турлари асосида жисмоний ривожланиш, ижтимоий

тан олинди, соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилиши самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСАЛАР

«Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш» мавзусидаги тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Жамиятимиз ҳаётида соғлом турмуш тарзини раванқ топтириш, аҳолининг, айниқса, ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва миллий спорт турлари билан мунтазам шуғулланиши бугунги кун талабларига тўлиқ жавоб бериши аниқланди.

2. Тадқиқотда ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш учун умумий ўрта таълим мактабларида спорт танловларини, мусобақаларини узлуксиз ташкил этиш орқали ёшларда куч-қувват ҳиссини кучайтириш, жасурлик ва мардлик, содиқлик, вафодорлик, бирдамлик, ўз она заминига садоқат туйғуларини намоён бўлишига эришилди.

3. Олиб борилган тадқиқотлардан шундай хулоса қилиш мумкинки, дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш гендер хусусиятларини ҳисобга олиш асосида мақсадли йўналтириш лозимлиги аниқланди.

4. Тадқиқотда жисмоний тарбия ва миллий спорт турлари соҳасини модернизация қилиш механизмларини такомиллаштиришнинг устувор йўналиши белгилаб берилди. Бунда қишлоқ мактабларда миллий спорт турларини ривожлантириш, аҳолининг турли қатламларини қамраб олишни кенгайтиришга мўлжаллаб ўтказилган «Болаликдан спортга!», «Спорт – ҳаёт тарзи!», «Биз билан бажар, биздек бажар, биздан яхшироқ бажар!», «Отам, онам ва мен – спортчилар оиласи!» спорт ва жисмоний тарбия – оммавий мавзули тадбирларни ўтказиш самарадорлиги амалиётга татбиқ этилди.

5. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш модели яхлит тизим сифатида ўзида ташкилий компоненти жисмоний тарбия ўқитувчиларининг коуч-тренерлик фаолиятини кооператив ва коллаборатив функцияларини жадаллаштириш, фасилитатив муҳитни яратиш орқали таълим олувчиларда командада ишлаш компетенциясини ривожлантириш алгоритминини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилди.

6. Тадқиқотда ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологияси татбиқ этилди. Ушбу технология амалий босқичи оммавий (мусобақа, танлов, тадбирлар), жамоавий (нафас олишни соғломлаштириш, коллаборация, кооперация), индивидуал (мустақил тайёргарлик, маслаҳат, яқка тартибдаги тренинг) иш шакллари қатъий

тартибга солинган жисмоний машқ, ўйин, рақобат усуллари билан қайта алоқаси интенсивлигини таъминлаш орқали таҳлил этилди.

7. Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига бўлган қизиқишни ўйғотиш ва ривожлантириш мақсадида, ўғил болалар учун мусобақа дастурида миллий спорт турлари машқ элементлари мавжуд бўлган «Белида белбоғи борлар беллашади», қиз болалар учун «Санамларнинг сарвари сараланади» шиори остидаги беллашувларни ташкил этиш, ҳамда «Алпомишлар афсона эмас», «Маҳалламиз полвонлари», «Миллий спортимиз-қадриятимиз дурдонаси», «Ўзбек жанг санъати» ҳақида биласизми?», «Чавгон» ўйини ҳақида биласизми?» мавзули миллий спорт турлари тарихи ва номдор спортчилар ҳаётига бағишланган флеш-презентациялар тақдимотини ташкил этишни визуал тарзда тақдим этиш ва ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришда «Auto-Play Media Studio 7.0», «CamtasiaStudio-8», «iSpring Pro», «iSpring QuizMaker», «iSpring Suite» медиа-воситаларни қўллаш муҳим аҳамиятга эга.

8. Тажриба ва кузатишларимиз асосида айтишимиз мумкинки, ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш туйғуси уларда куйидаги шаклларда намоён бўлади: миллатнинг спорт орқали эришаётган ютуқлари, обрў-эътибори билан фахрланиш, унинг муаммоларига бефарқ бўлмаслик; ўзбек миллий спорт турларини жаҳонга танитиш; ўз халқининг миллий меросини асраб-авайлаш; халқ одатлари, анъаналари, қадриятларини хурмат қилиш, уларни бойитиш ва такомиллаштириш тўғрисида қайғуриш; халқи, миллатига меҳр-муҳаббатини жисмоний ва амалий фаолиятда намоён бўлади.

Тадқиқот натижалари асосида **қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:**

1. Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришда ўқувчиларни миллий спорт турларидан маълум бир тури билан шуғулланишни самарали ташкил этиш;

2. Миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришда ёш хусусиятларига эътибор берган ҳолда дастурлар ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ қилиш;

3. Дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг дидактоген омиллари таълим олувчиларнинг гендер хусусиятларини ҳисобга олиш асосида спорт ўйинларига мақсадли йўналтириш;

4. Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш моделининг ташкилий компоненти жисмоний тарбия ўқитувчиларининг коуч-тренерлик фаолиятини кооператив ва коллаборатив функцияларини жадаллаштириш;

5. Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиясининг амалий босқичи оммавий (мусобақа, танлов, тадбирлар), жамоавий (нафас олишни соғломлаштириш, коллаборация, кооперация), индивидуал (мустақил тайёргарлик, маслаҳат, яқка тартибдаги тренинг) иш

шакллари қатъий тартибга солинган жисмоний машқ, ўйин, рақобат усуллари билан қайта алоқаси интенсивлигини таъминлаш;

6. Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш асосида соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилган комплекс дастур ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06. ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

РАХМАТОВ ОТАБЕК УРИНБОСАРОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА
(на примере средних общеобразовательных школ)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.2.PhD/Ped1540

Докторская диссертация выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Тайланова Шохида Зайниевна
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Махмудова Муяссар Махмудовна
доктор педагогических наук, профессор

Маъмуров Баходир Бахшуллоевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «15» 04 2022 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом № 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: sam_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № 33). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом № 15. Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «04» 04 2022 года.
(Реестр протокола рассылки № 13 от «04» 04 2022 года).



Х.И.Ибраимов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Р.Ураков
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор (PhD) п.н.

Н.Ш.Шодиев
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д. п. н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Особое значение в мире уделяется развитию национальных видов спорта, которые определяют уровень общечеловеческого, художественного потенциала каждой страны, выражают показатель физического совершенства, присущий определенному народу, обществу, исторической эпохе, служат формированию культуры межличностных отношений. Особое значение приобретает совершенствование организационно-педагогических условий повышения массового интереса к национальным спортивным играм, формирование у учащихся физических компетенций на основе разработки спортивно-оздоровительных педагогических технологий. Особую актуальность приобретает также разработка технико-тактических стратегий, обеспечивающих через спортивные игры закрепление у воспитанников таких черт, как командность, соревновательность, сопричастность, стремление к успеху, эффективность коллективных действий по достижению результата в конфликтных ситуациях.

В мире проводится ряд научных исследований по уточнению интегральной структуры соревновательного потенциала учащихся по национальным спортивным играм, совершенствованию педагогических механизмов эмпирической оценки комплексных факторов, влияющих на физическое совершенство обучающихся, в связи со спортивными играми. Особое значение приобретает воспитание у учащихся интереса к национальным видам спорта, оптимизация технико-тактических действий по определению стратегии спортивных игр, совершенствование педагогических механизмов развития духовно-нравственных, художественно-эстетических качеств средствами национальных спортивных игр. Также возникает необходимость уточнения психолого-педагогических факторов повышения интереса учащихся к национальным спортивным играм, формирования у обучающихся национального самосознания, идентичности, развития профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту.

Повышению интереса учащихся к спорту способствуют проводимые в нашей стране реформы, направленные на коренное обновление учебных занятий по физической культуре, деятельности спортивных школ и кружков, внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, создание необходимых условий для педагогической деятельности. Особенно с учетом возросшего спроса на национальные виды спорта во всех звеньях социальной сферы совершенствуются пути эффективной организации процесса развития интереса учащихся к национальным видам спорта, совершенствуются содержание, формы, методы и средства обучения. В пяти важных инициативах по воспитанию молодежи в Республике Узбекистан определены задачи «физического закалывания молодежи, создания необходимых условий для проявления ее способностей в

области спорта»¹. В связи с этим возникает необходимость совершенствования научно обоснованных технологий развития интереса школьников к национальным видам спорта.

Закон Республики Узбекистан от 4 сентября 2015 года № УП-394 «О физической культуре и спорте», Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 5 марта 2018 года № УП-5368 «О мерах по коренному совершенствованию государственной системы в сфере физической культуры и спорта», от 30 октября 2020 года № УП-6099 «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта», Указы Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года № УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан», от 3 июня 2017 года № ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта», от 2 октября 2017 года № ПП-3306 «О мерах по дальнейшему популяризации национального вида спорта «Кураш», постановления ПП-4881 от 4 ноября 2020 года «О мерах по развитию и дальнейшему повышению международного авторитета национального вида спорта», также в постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 января 2019 года № 65 «О широкой пропаганде здорового образа жизни и привлечении населения к физической культуре и массовому спорту в Узбекистане», от 13 февраля 2019 года № 118 «Об утверждении Концепции развития физкультуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годов», Данная диссертация в определенной степени служит выполнению задач, указанных в «Концепции развития физической культуры и спорта в Республике Узбекистан до 2025 года» и других нормативно-правовых актах в соответствии с настоящей деятельностью.

Зависимость исследования от основных приоритетных направлений развития науки и техники Республики. Диссертация развитие науки и техники Республики I. «Социально-правовое, экономическое, культурное, духовнопросветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Забота о здоровье детей и подростков при проведении государственной политики в области физической культуры и спорта является одной из первоочередных задач сегодняшнего дня. Научные исследования, посвященные изучению теоретических и методических аспектов детского и юношеского спорта, проводятся ведущими мировыми научными учреждениями и престижными центрами высшего образования: университет Данкук (Южная Корея), английский институт спорта (Великобритания), Боннский Федеральный институт спортивных наук (Германия), центры спортивной подготовки Колорадо-Спрингс, Чула-Виста, Лик-плейсид, тренировочный центр (США), В японских профессиональных

¹ <http://www.uzdaily.uz/>

учебных центрах проводятся научно-методические исследования по научно-методическому обоснованию комплексной подготовки детей, занимающихся на этапе начальной подготовки.

Роль физического воспитания в обеспечении здоровья детей велика. Организация физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных школах, вопросы физического развития и подготовки Р.А.Абдурасулов, О.Р.Жамолдинова, Ю.Г.Коджаспиров, Н.М.Куликов, Дж.М.Нуршин, Р.К.Кудратов, ученые нашей республики, посвященные формам и методам обогащения содержания физкультурно-спортивного образования Ф.А.Керимов, Р.С.Саломов, Т.С.Усмонходжаев, Ф.Ходжаев, Х.Т.Юсуповы вели научные исследования. Ученые нашей республики: Х.К.Комилов, А.Р.Таймуратов, К.Д.Ярашевых исследования направлены на поиск решений проблем формирования спортивных приемов и умений учащихся общеобразовательных школ. По формированию и развитию спортивной мотивации Д.Бабушкин, Э.П.Ильин, Б.Д.Кретти, В.И.Логунов, А.К.Маркова, А.Б.Орлов, Р.А.Пилюян, В.А.Салныков, Л.Г.Уляева, О.Г.Филимонова и другие проводили исследования. Высокую эффективность игрового средства в развитии познавательных мотивов детей отмечают ученые нашей страны М.Г.Давлетшин, А.К.Саитова, Э.Г.Гозиевы доказали это на собственном опыте.

Кроме того, научно-теоретические, методические основы развития общих и специальных качеств национальных видов спорта в связи с их специфическими отличительными особенностями, компонентами их технико-тактической подготовки раскрывается в соответствии с фундаментальными исследованиями ведущих специалистов-ученых, таких как Р.Абдумаликов, А.К.Атоев, Ф.К.Ахмедов, Х.А.Мелиев, Ф.Н.Насриддинов, А.Носиров, А.К.Нуруллаев, Т.Одилов, А.Рузиев, Б.Х.Саидов, Н.А.Тастанов, Дж.Т.Ташпулатов, Т.С.Усмонходжаев, У.Карабоев и А.К. Хамрокулов.

Методы физического воспитания изучались такими учеными как В.Хеннинг, В.Хейнике, В.П.Морган, М.Слип.

Проведенный анализ научно-методической литературы показывает, что национальные виды спорта являются эффективным средством физического воспитания учащихся на основе устранения чувства скуки у учащихся на уроках физической культуры и спортивных мероприятиях, улучшения эмоционального состояния учащихся в процессе занятий (ситуация и возрастные особенности учащихся), развития мотивации к спорту. Однако в проведенных исследованиях установлено, что специальных исследований по технологии развития интереса учащихся к национальным видам спорта (на примере общеобразовательных школ) не проводилось. Данное обстоятельство определяет актуальность темы диссертации.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование Ф1-ХТ плана научно-исследовательских работ Навоийского государственного

педагогического института-0-16955-выполнен в рамках фундаментального проекта «Проектирование уроков физической культуры в общеобразовательных школах на основе современных подходов» (2014-2016).

Цель исследования: технология развития интереса учащихся к национальным видам спорта заключается в совершенствовании содержания и организационно-педагогических основ.

Задачи исследования:

Уточнить структуру и компоненты процесса развития интереса учащихся к национальным видам спорта;

-выделение дидактических возможностей для развития интереса учащихся к национальным видам спорта на уроках и внеурочной деятельности;

Разработка модели развития интереса школьников к национальным видам спорта;

Совершенствование технологии развития интереса учащихся к национальным видам спорта на основе комплексного подхода.

Объект исследования: в качестве приоритетных направлений определены процесс развития интереса учащихся к национальным видам спорта, к опытно-испытательной работе привлечены 12 учителей физической культуры и 386 учащихся школ № 8 города Навои, № 44 Гиждуванского района Бухарской области, № 17 Пахтачинского района Самаркандской области, 89 родителей, в общей сложности 485 респондентов.

Предметом исследования: является содержание, модель и технология развития интереса учащихся к национальным видам спорта.

Методы исследования. В исследовании использовались такие методы обобщения результатов исследования и анализа, как педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, экспериментально-тестовый анализ, обобщение, социальные методы (анкетирование, экспертная оценка, тестирование, анкетирование, интервью, интервью), педагогический эксперимент-Тест, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования. состоит из:

Структура процесса развития интереса учащихся к национальным видам спорта представляет собой познавательную, личностно-мотивационную, включающую в себя знания о спорте, определяется на основе непосредственного учета степени интериоризации компонента физической подготовкой, проявляющейся в таких качествах, как эмоциональные, волевые, выносливость, которые обеспечивают эмоциональную устойчивость в организации деятельности;

дидактогенные факторы развития интереса учащихся к национальным видам спорта урочной и внеурочной деятельности определяются целенаправленной ориентацией на спортивные игры на основе учета гендерных особенностей обучающихся, постепенной оптимизацией тактических и стратегических приемов, строгим определением

индивидуально-типологических проявлений процессов активизации стиля овладения рефлексивной позицией;

организационная составляющая модели развития интереса учащихся к национальным видам спорта совершенствуется за счет интенсификации кооперативной и коллаборативной функций коуч-тренерской деятельности учителей физической культуры, разработки алгоритма развития у обучающихся компетенций командной работы через создание сезонно-вкусовой среды;

практический этап технопедии развития интереса учащихся к национальным видам спорта совершенствуется за счет обеспечения интенсивности обратной связи массовых (соревнования, соревнования, мероприятия), коллективных (дыхательно-оздоровительная, коллаборационная, кооперативная), индивидуальных (учебно-тренировочная, консультационная, индивидуальная подготовка) форм работы со строго регламентированными физическими упражнениями, игровыми, соревновательными методами.

Практические результаты исследования.

Уточнены критерии и показатели оценки интереса школьников к национальным видам спорта;

Разработан комплекс мероприятий по целевой ориентации учащихся на национальные виды спорта;

Разработана авторская методика развития интереса учащихся к национальным видам спорта через технологический подход;

Разработаны научно-педагогические предложения и рекомендации по развитию интереса учащихся к национальным видам спорта с учетом территориальных, гендерных, возрастных особенностей.

Достоверность результатов исследования. Научно-методическое обоснование применяемых подходов и методов основывается на том, что теоретические сведения получены из официальных источников, эффективность проведенных анализов, опытно-испытательных работ определена с помощью математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику и утверждены уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что изучены дидактические возможности содержания образования, направленные на развитие у предлагаемых учащихся интереса к национальным видам спорта, разработаны рекомендации по применению инновационных технологий, интерактивных методов, форм и средств, апробированы, разработано методическое обеспечение организации национальной спортивной деятельности. Практическая значимость результатов исследования определяется дидактическими возможностями интеграции общеобразовательных и профильных дисциплин в специальные программы по развитию интереса учащихся к национальным видам спорта в рамках разработанных заключений, предложений и рекомендаций,

совершенствованием интегрированных образовательных технологий в электронном формате, организацией учебных занятий на основе новых подходов, возможностью использования специалистами сферы, педагогами, спортивными тренерами, исследователями в своей практической деятельности.

Введение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию технологии развития интереса школьников к национальным видам спорта:

Процесс развития интереса учащихся к национальным видам спорта познавательный, обеспечивающий структуру знаний о спортивных играх, мотивационный, приобретающий личностную значимость, эмоциональный, обеспечивающий эмоциональность в организации деятельности, волевой, практические предложения и рекомендации по уточнению профессии выносимости на основе непосредственного учета степени интернализации волевого компонента, проявляющегося в качествах, с физической подготовленностью были использованы при разработке «концепции непрерывного духовного воспитания» (справочник Министерства высшего и среднего специального образования от 30 декабря 2020 г. № 89-03-5623). В результате, это способствовало повышению эффективности развития духовных качеств у учащихся средствами физической культуры и спорта;

определение дидактогенных факторов развития интереса учащихся к национальным видам спорта урочной и внеурочной деятельности-усердие, активизация организационного компонента модели развития интереса учащихся к национальным видам спорта Кооперативная и коллаборационистская функции коуч-тренерской деятельности учителей физической культуры, предложения и рекомендации по совершенствованию работы в команде обучающихся посредством создания фасилитативной среды посредством разработки алгоритма развития компетенций были использованы при разработке «Дорожной карты» развития физической культуры и спорта в Республике Узбекистан до 2025 года (справочник Министерства высшего и среднего специального образования от 30 декабря 2020 года № 89-03-5623). В результате систематическое развитие интереса учащихся к национальным видам спорта способствовало повышению эффективности;

из предложений и рекомендаций по совершенствованию практического этапа технологии развития интереса учащихся к национальным видам спорта путем обеспечения интенсивности обратной связи массовых, коллективных, индивидуальных форм работы со строго регламентированными физическими упражнениями, игровыми, соревновательными методами Ф1-ХТ-0-16955-»проектирование уроков физической культуры в общеобразовательных школах на основе современных подходов» (2014-2016).(справочник Министерства высшего и среднего специального образования от 30 декабря 2020 г. № 89-03-5623). В результате достигается совершенствование

практико-технологической системы развития интереса учащихся к национальным видам спорта.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 6 международных и 2 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 26 научных статей, в том числе 7 статей в научных изданиях Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 2 статьи в зарубежных журналах, 5 статей в республиканских журналах.

Объем и Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 8 параграфов, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 133 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и техники. Изложен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, дана информация о научной новизне, практической значимости исследования, внедрении результатов в практику, публикации, структуре и объеме работы.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические основы развития интереса учащихся к национальным видам спорта»**, в ней изложены нормативно-правовые и методологические основы развития и совершенствования спортивной сферы в Узбекистане, педагогический концептуальный характер и исторический прогресс развития интереса учащихся к национальным видам спорта, психологические возможности развития интереса учащихся к национальным видам спорта.

Узбекские национальные виды спорта, такие как борьба, поясная борьба, Туранская борьба, узбекские боевые искусства, отличаются своей национальностью, боевыми искусствами. Благодаря независимости появилась возможность представить национальные виды спорта, являющиеся всемирным культурным наследием узбеков, другим народам и государствам. Национальные виды спорта как непреходящая ценность до нас отражены в узбекских национальных играх. В частности, такие народные игры, как

«Чиллак», «Ашик», «Оксуяк», «Кулокчюзма», «Эшак минди», «Варрак», «Борьба на плече», «Купкари», «Перетягивание каната», имеют свое содержание. Они не только закаляют молодежь физически, но и служат воспитанию в молодых душах чувства честности, мужества, солидарности, уважения к взрослым, укреплению воли и целеустремленности.

Национальные игры издревле были важной частью жизни нашего народа и отражены в произведениях таких великих предков, как Беруни, Ибн Сина, Махмуд Кашгари, Алишер Навои, Бабур. В частности, Беруни размышлял об их правилах и особенностях, а Ибн Сина о пользе для здоровья.

В произведении Махмуда Кашгари «Девони лугатит турк» записано более ста пятидесяти видов народных игр, двадцати из которых дано описание. Например, многие игры, такие как «Карангуни» (укрыться в темноте), «Бандол» (взять в плен), «Утиш-утиш» (игра в кругу), «Мунгиз» (водные игры), «Чавгон» (игра в мяч), «Ут бандал» (игра с палкой), «Тирандозлик», «Ок сунгак», были прокомментированы. Все они являются олицетворением наших национальных ценностей. В эпосе «Алпомыш» прославляется храбрость, осуждается предательство на основе таких игр, как борьба, скачки, Козерог, метание копья, стрельба из лука, фехтование, снайперская стрельба. Они учат молодежь мужеству, стойкости, духовному и физическому совершенству. Национальные игры всегда были важным средством воспитания, так как ребенок сначала познает жизнь через игру, готовясь тем самым к взрослой жизни. Не зря в народе бытует мнение, что «если ребенок будет честен в игре, то он будет честен и в дальнейшей жизни» или «глядя на действия ребенка в игре, можно сказать, каким человеком он будет формироваться». Благодаря играм у детей формируется потребность понимать окружающий их мир и воздействовать на него.

Задачи воспитания воспитанников на основе национальных видов спорта. Формирование привычки придерживаться требований и порядка национальных видов спорта, привитие страсти к регулярному ежедневному занятию одним национальным видом спорта, развитие способности самостоятельно заниматься этим видом спорта в школе и дома, привитие любви к национальным видам спорта своим сверстникам, воспитание интереса к результатам занятий национальным видом спорта и чувства зависти к победам, которые одерживают спортсмены.

Поэтому, заинтересовав учащихся национальными видами спорта, их учат самоконтролю, придерживаясь следующего.

- положить конец высокомерию;
- преодоление собственных недостатков;
- быть скромным по отношению к другим;
- всегда быть на стороне человеческого благородства и чистоты;
- правильное воспитание уважения между учителем и учеником, пожилыми и молодыми людьми;
- уважение традиций, оставшихся от поколений;
- уважение к чужой профессии;
- ответственно и добросовестно относиться к своей работе.

В образовательном процессе большое значение имеет осознание интереса учащихся к национальным видам спорта, прежде всего оценка их влияния на мотивацию, занятость постоянными тренировками, уровень достигнутых достижений. Для этого педагогами на занятиях по физической

культуре ставится задача сформировать и развить у воспитанников следующие качества:

- Заинтересованность в преодолении препятствий;
- Заинтересованность в достижении физического и духовного совершенства;
- Заинтересованность в наличии желания иметь высокий авторитет, занять определенное место в коллективе;
- Развитие интереса к получению материального поощрения за спортивные победы;
- Заинтересовать в формировании характера на основе занятий национальными видами спорта.

Интерес как характеристика личности готовность к эффективному осуществлению деятельности, соответствующей ее содержанию, является основным явлением психического состояния. С другой стороны, ситуативно обусловленное возникновение психических состояний, свойственных деятельности, выступает в качестве основного формирования интереса как особенности личности. Любопытство начинается с простых вещей, а затем развивается как сознательный интерес и привычка на самой высокой стадии развития.

Рассматривая психологические представления о сущности понятия «интерес», можно сделать вывод, что интерес к национальным видам спорта является специфической характеристикой направленности личности, определяющей осознанное устойчивое, активное отношение к деятельности.

С.П.Крегжде придерживается точки зрения, рассматривая паттерн как системно организованное образование, сложный многоуровневый иерархический симптомокомплекс психических процессов, состояний и свойств личности, включающий познавательную, эмоциональную и волевую активность, направленную на избирательную деятельность. Г.Д.Бабушкин считает, что содержание интереса-эмоции, мотивыразум и воля.

Анализ приведенных данных показывает, что существует единство во взглядах авторов на педагогико-психологическое содержание интереса, компонентами которого являются: (Рисунок 1)



Рис.1. Основные составляющие интереса школьников к национальным видам спорта.

- познавательный компонент - интерес к данному предмету, знание предмета, содержания, методов и результатов деятельности;

- мотивационный компонент - личностная значимость деятельности с объектом интереса как способ удовлетворения потребностей активного субъекта;

- эмоциональный компонент - эмоциональные переживания, отражающие степень и характер удовлетворенности деятельностью человека;

- дополнительный волевой компонент - практическая реализация методов деятельности

Волевые действия, проявляющиеся в преодолении препятствий в развитии, поскольку психологическое содержание интереса одинаково для всех видов деятельности, эти четыре компонента составляют психологическое содержание интереса учащихся к национальным видам спорта.

Исходя из этой точки зрения, можно сказать, что авторам удалось успешно осветить содержание «интереса».

Во второй главе диссертации **«Инновационная технология развития интереса учащихся к национальным видам спорта»** освещены пути, формы, методы и средства эффективной организации процесса развития интереса учащихся к национальным видам спорта, содержание и структурно-функциональная модель развития интереса учащихся к национальным видам спорта, сущность содержания технологии развития интереса учащихся к национальным видам спорта.

Воспитательная является составной частью любого педагогического процесса, в том числе и физического воспитания, осуществляет взаимодействие воспитателя и воспитанников. Важное значение при решении задач уроков физической культуры имеет структура урока и реализация требований к нему в соответствии с целью урока. Физическая зрелость учащихся в общеобразовательных школах рассчитывается в зависимости от выполнения установленных норм и требований, исходя из годового учебного плана и возрастных особенностей учащихся по каждому уроку. Как мы знаем, физкультура как занятие по форме проводится по государственной программе. Содержание физкультурно-спортивных занятий включает, прежде всего, части (элементы) различных упражнений, игр и видов спорта.

Взаимосвязь между субъективными (внутренними, биологическими) и объективными (внешними, социальными) факторами развития интереса учащихся к национальным видам спорта освещена в литературе на основе различных подходов.

Философский словарь определяет «интерес не как продукт сознания и воли индивида, а как продукт объективных социальных условий, ограничивающих соответствующую направленность воли и действий людей».

С.Л.Рубинштейн утверждает, что «интерес, с одной стороны, обусловлен тем, что природные особенности личности обусловлены влиянием социальных факторов, и в этом заключается диалектическое единство объективного и субъективного».

П.К.Дуркин отмечает, что развитие у воспитанников интереса к национальным видам спорта, основанного на различных упражнениях, применяемых в физкультурных дисциплинах, зависит от многих социальных факторов. Выделить уровень развития у школьников увлеченности национальными видами спорта, П.К.Дуркин предлагает заинтересовать учащихся желанием заниматься национальными видами спорта на неполный рабочий день, во внеклассных и внеклассных мероприятиях.

Признаки первого уровня интереса-активное участие в выполнении заданий, показ и объяснение упражнений, сильное внимание к упражнениям, отсутствие отвлекающих факторов для выполнения упражнений как можно дольше, появление радости на лицах детей, яркость в процессе выполнения упражнений, заинтересованность в том, чтобы упражнение продолжалось как можно дольше.

Показатели второго уровня - особенности поведения и деятельности сидящих вне урока: после урока учащиеся получают от учителя задание сформулировать свои мысли, ответить на поставленные вопросы по интересующей их проблеме, то есть по национальным видам спорта, пообщаться с учащимися, получить от учителя задания для работы над собой.

Третий уровень развития любознательности - особенности всего образа жизни, возникающие под влиянием интереса к определенным видам упражнений: занятия физкультурой в свободное от школы время, посещение кружков национальных видов спорта, спортивных центров подрастающего поколения. Определено всестороннее развитие всех систем организма учащихся и воспитание физических качеств, необходимых в трудовой и спортивной деятельности, изучение двигательной активности учащихся на основе моделирования знаний, практических навыков и умений в области национальных видов спорта. На основе моделирования разрабатывается модель исследуемого объекта.

В нашем исследовании мы опирались на определение, данное понятию «модель» Подласиным. Ученый утверждает, что модель - это мысленное представление или система его материальных проявлений, позволяющая получать новые сведения о том или ином объекте, научно отражая предмет исследования.

Модели имеют свою классификацию, основанную на материалистическом понимании материала как средства отражения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания. В процессе деятельности по развитию интереса учащихся к национальным видам спорта, обеспечивающим моделирование, необходимо определить ряд правил, которым должна соответствовать модель для решения. Согласно общепедагогическим принципам, такие модели должны обеспечивать процесс усвоения знаний, умений и навыков. Поэтому они должны быть информативными, осмысленными, проблемными и необходимыми моделями для более легкого восприятия учащимися.

При построении моделей важно учитывать следующие принципы:

- Модели должны соответствовать конкретным ситуациям и объектам, существующим в практике национальных видов спорта;

- Модели должны быть понятными, информативными и проблемными, чтобы вызвать у учащихся интерес к национальным видам спорта;

- Содержание моделей должно полностью соответствовать квалификации учащихся;

- Каждая модель или группа моделей должна быть определенным звеном в системе организации деятельности национальных видов спорта, связанным, по существу, со всеми аспектами подготовки учащихся;

- Каждая модель должна содержать определенные механизмы рационального решения задач, входящих в ее состав (следует иметь в виду, что модель может иметь несколько вариантов решения, оптимальных для разных учащихся в зависимости от их индивидуальных особенностей).

При разработке моделирования интереса учащихся к национальным видам спорта в процессе занятий физической культурой необходимо совершенствовать средства, направленные на подготовку внешнего вида и процессов моделирующего объекта, структуры и функциональных возможностей модели, а также на педагогическое воздействие. Развитие интереса учащихся к национальным видам спорта в качестве социального заказа определено стратегией действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, государственным образовательным стандартом общего среднего образования, а также нормативно-правовыми актами развития национальных видов спорта и мотивационными группами (см. рис.2).

В процессе разработки модели было предусмотрено решение следующих задач:

1) Определить методические подходы к разработке модели развития интереса студентов к национальным видам спорта;

2) Определить блочную структуру модели;

3) Покажите связь между блоками и элементами модели;

4) Дайте описание блочной структуры и элементов модели.

Вышеуказанные цели и задачи развития интереса студентов к национальным видам спорта связаны с методологическими подходами их.

Сделан вывод о том, что при применении технологий на практике развитие интереса студентов к национальным видам спорта должно основываться на следующих педагогических условиях: определение цели деятельности; проектирование содержания деятельности; определение средств педагогического воздействия-усердие; разработка методов и приемов организации деятельности студентов; мониторинг результатов деятельности.

В качестве приоритетных областей технологии были определены следующие:

-использование строго регламентированных методов упражнений (для обучения по частям, для облегчения в целом и обязательно);

-развивающая деятельность преподавателя (тренера-тренера) и студентов в сотрудничестве;

- самоуправление; организация и результаты деятельности;
- частично регулируемые методы (игровые и соревновательные);



Рис. 2. Системно-функциональная модель развития интереса студентов к национальным видам спорта.

Для достижения ожидаемых результатов на основе данной технологии были рассмотрены педагогические условия развития интереса студентов к национальным видам спорта и по результатам анализа были определены следующие необходимые и важные условия:

- на основе здравоохранительных технологий;
- основано на игровых технологиях;
- на основе конкурентоспособных технологий;
- на основе личностно-ориентированных образовательных технологий;
- на основе технологии запрограммированного обучения;
- на основе элементов технологии дифференциации степеней;
- на основе информационно-коммуникационных технологий;
- проекты, основанные на методе;
- на основе модульной технологии обучения.

Реализация этих условий обеспечивает студентам возможность использовать тактику национальных видов спорта, технические, физические и волевые возможности в определенных условиях по назначению.

Тактическая подготовка в национальных видах спорта направлена на приобретение студентами необходимых знаний в области тактики, развитие определенных навыков и знаний в правильном выборе и проведении национальных спортивных мероприятий, а также совершенствование тактических навыков.

Этапы совершенствования технологии развития интереса учащихся к национальным видам спорта отразили в себе следующую последовательность алгоритмов: концептуальная основа: мотивационная - потребность, мотивация и цель; содержательная часть обучения: анализ руководящих условий (методов действия), разработка программы действий (методов и средств); практическая - коллективная, индивидуальная, групповая и самостоятельная деятельность; процедурная часть: Контрольно-корректирующая. (рис.3).

Исходя из вышеизложенного, проектирование учебного процесса преподавателем физической культуры по совершенствованию технологии развития интереса учащихся к национальным видам спорта, в условиях новых требований, предполагает не только планирование образовательных результатов, но и другие подходы к выбору содержания, методов, форм и технологий обучения.

Третья глава диссертации под названием «Актуальность практики в повышении интереса студентов к национальным видам спорта» представляет собой методологический вклад в повышение интереса студентов к технологиям развития национальных видов спорта. Были высказаны мнения о содержании экспериментально-тестовых работ по совершенствованию технологии развития интереса учащихся к национальным видам спорта, результатах экспериментально-тестовых работ и статистическом анализе.

Образовательный опыт по определению степени развития интереса студентов к национальным видам спорта - потребность в национальных видах спорта, интерес к социальному признанию, интерес к вступлению в

лечебно-оздоровительные отношения, познавательный (познавательный) интерес, интерес к соревнованиям, интерес к здоровью и укреплению, интерес к физической привлекательности, были определены критерии интереса к физическому развитию.



Рис.3. Этапы совершенствования технологии развития интереса учащихся к национальным видам спорта.

Мы оценили интерес студентов к национальным видам спорта по следующим группам критериев их уровня развития:

- Критерии потребности в национальных видах спорта: чувствовать себя бодрым и активным, интересоваться физическими упражнениями, быть сильным, быть физически активным со сверстниками, снимать напряжение в теле, интересоваться тем, что ему нравится, интересоваться мышечной усталостью;

- Критерии заинтересованности в социальном признании: интерес к проявлению своих способностей в окружающем мире, удовольствие от возможности проявить себя, интерес к победе в соревнованиях, интерес к признанию достижений, интерес к работе, которую не могут выполнять другие, удовольствие от победы в соревнованиях;

- Отношение - критерии заинтересованности в вступлении в отношения: заинтересованность в проведении времени с друзьями, заинтересованность в поиске новых друзей;

- Критерии когнитивного (познавательного) интереса: интерес к тому, чтобы узнать больше о собственных возможностях, интерес к овладению новыми знаниями о национальных видах спорта;

- Критерии интереса к соревнованиям: интерес к сравнению своих способностей со сверстниками, интерес к занятиям новыми видами спорта, интерес к противостоянию сопернику, удовольствие от участия в спортивных соревнованиях, самооценка и сравнение со сверстниками;

- Критерии заинтересованности в здоровье и укреплении: избегать проблем со здоровьем, улучшать самочувствие, иметь крепкое здоровое тело, следовать рекомендациям врача, стремиться к решению проблем со здоровьем, стараться поддерживать здоровье, интересоваться профилактикой наследственных заболеваний, чувствовать себя очень здоровым, стремиться предотвратить болезнь;

Таблица 1.

Возрастная динамика мотивационных предпочтений учащихся 6-9 классов интереса учащихся к национальным видам спорта.

Класс, количество учащихся.	Интерес к национальным видам спорта.							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
6-класс 43	3.16	3.15	3.49	3.47	3.16	3.32	2.79	3.71
<i>б</i>	<i>1.21</i>	<i>1.28</i>	<i>1.39</i>	<i>1.53</i>	<i>1.42</i>	<i>1.21</i>	<i>1.20</i>	<i>1.25</i>
7- класс 210	3.59	3.49	3.63	3.80	3.48	3.58	2.91	4.12
<i>б</i>	<i>0.</i>	<i>1.09</i>	<i>1.29</i>	<i>1.11</i>	<i>1.00</i>	<i>0.85</i>	<i>0.87</i>	<i>1.07</i>
8- класс 97	3.50	3.18	3.41	3.73	3.26	3.67	2.76	4.10
<i>б</i>	<i>0.72</i>	<i>0.86</i>	<i>1.07</i>	<i>0.95</i>	<i>0.93</i>	<i>0.68</i>	<i>0.87</i>	<i>0.69</i>
9- класс 36	3.30	2.82	3.01	3.76	3.01	3.39	2.66	4.16
<i>б</i>	<i>0.80</i>	<i>0.89</i>	<i>1.06</i>	<i>1.02</i>	<i>0.99</i>	<i>0.70</i>	<i>0.65</i>	<i>0.76</i>
Достоверность различий между показателями различных классов интересов и Т-критерий.								
5-6 классы	0.03	0.12	0.57	0.16	0.14	0.16	0.51	0.06
6-8 классы	0.06	0.86	0.76	0.25	0.63	0.04	0.87	0.03
6-9 классы	0.56	0.22	0.11	0.35	0.62	0.76	0.57	0.07
7-8 классы	0.43	0.04	0.21	0.65	0.13	0.42	0.22	0.84
7-9 классы	0.11	0.00	0.01	0.87	0.02	0.25	0.12	0.85
8-9 классы	0.20	0.04	0.07	0.87	0.19	0.05	0.54	0.65

Примечание: здесь во всех таблицах использованы следующие условные обозначения:

б-показатель усреднения среднего значения показателя в выборке испытуемых.

В 1 таблице приняты следующие условные обозначения.

1. Потребность в национальных видах спорта
2. Интерес к социальному признанию
3. Отношение-заинтересованность в вступлении в отношения
4. Познавательный (познавательный) интерес
5. Интерес к конкуренции
6. Интерес к сохранению и укреплению здоровья
7. Интерес к физической привлекательности
8. Интерес к физическому развитию.

- Критерии интереса к физической привлекательности: похудеть, выглядеть молодо и привлекательно, снизить массу тела, иметь красивую фигуру, управлять своими ванзнями, сбросить лишние калории, стать более привлекательным;

- Критерии интереса к физическому развитию: развитие собственной силы, интерес к ловким движениям, повышение выносливости, развитие эластичности тела, интерес к тому, чтобы быть сильным, интерес к гибкости, развитие спортивных навыков, развитие мышечной активности, развитие интенсивности движения и воздействия.

В седьмом классе значение интереса к социальному признаку интереса к физическому развитию (от 3,16 до 3,59 балла, $P=0,03$) значительно возрастает (от 3,71 до 4,12 балла, $p=0,06$).

В седьмом-восьмом классе значение интереса к сохранению и укреплению здоровья значительно возрастает (с 3,32 до 3,67 баллов $R=0,04$).

В восьмом классе важность интереса к социальному признанию значительно снизилась (с 3,49 до 3,18 баллов $R=0,04$).

В девятом классе наблюдается дальнейшее ослабление интереса к вступлению в отношения ($R=0,04$ от 3,18 до 2,82 баллов), интереса к социальному признанию ($R=0,07$ от 3,41 до 3,01 баллов), интереса к физическому развитию ($R=0,02$ от 3,48 до 3,01 баллов), интереса к сохранению и укреплению здоровья ($R=0,05$ от 3,67 до 3,39 баллов).

В общем случае интерес к физическому развитию у учащихся показал высокий результат (от 3,45 до 3,84 баллов) интерес к социальному признанию (от 3,50 до 3,88 баллов) интерес к сохранению и укреплению здоровья (от 3,84 до 3,66 баллов).

Социальное признание интереса к национальным видам спорта (от 2,88 до 3,12 балла) интерес к сохранению и укреплению здоровья (от 2,93 до 3,20 балла) интерес к физическому развитию (от 2,84 до 3,07 балла).

Приведенные выше показатели являются эффективными компонентами воздействия на интерес учащихся к национальным видам спорта и имеют важное значение для эффективного использования этих компонентов в уроках и во внеурочное время, для участия и победы в спортивных

соревнованиях по национальным видам спорта среди молодежи посредством пропаганды здорового образа жизни среди учащихся.

Статистический анализ начнем с подсчета, сравнения средних ассимиляций интересов, направленных на физическое развитие, социальное признание, сохранение и укрепление здоровья на основе национальных видов спорта по экспериментально-проверочной работе. Потому что во всех классах в процессе экспериментального тестирования эти компоненты занимали ведущее место, а средние показатели усвоения давали следующие результаты.

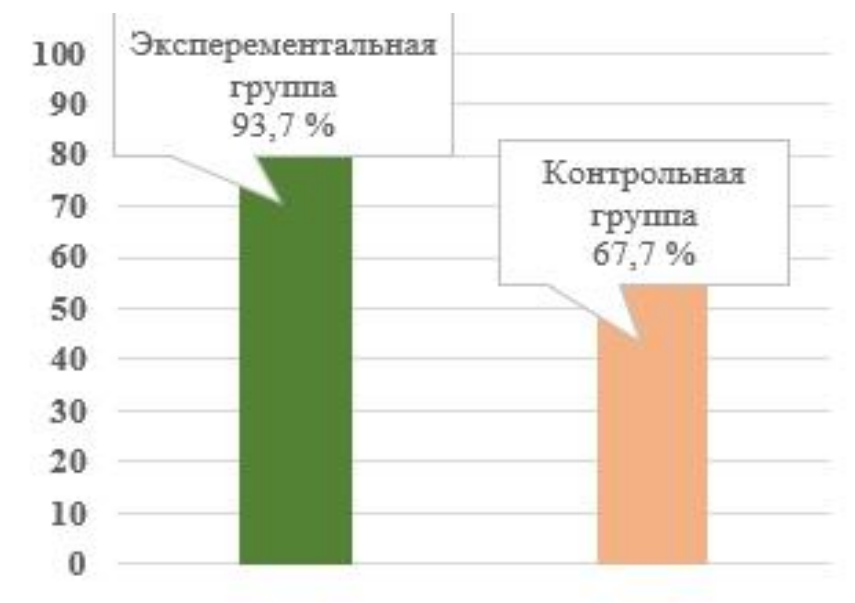


Рис.4. По физическому развитию на основе национальных видов спорта

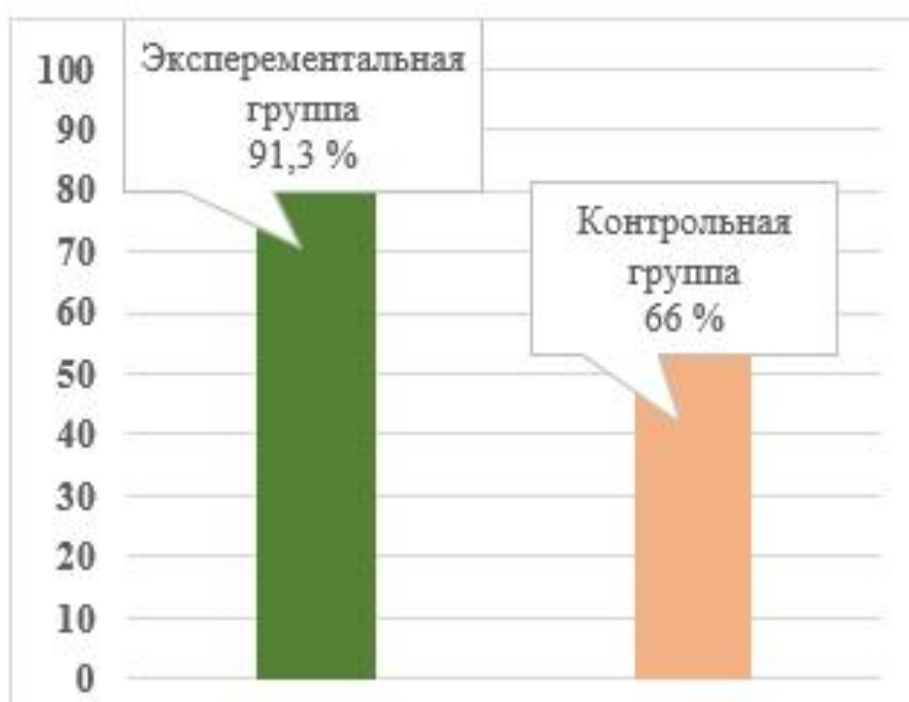


Рис.5. По социальному признанию.

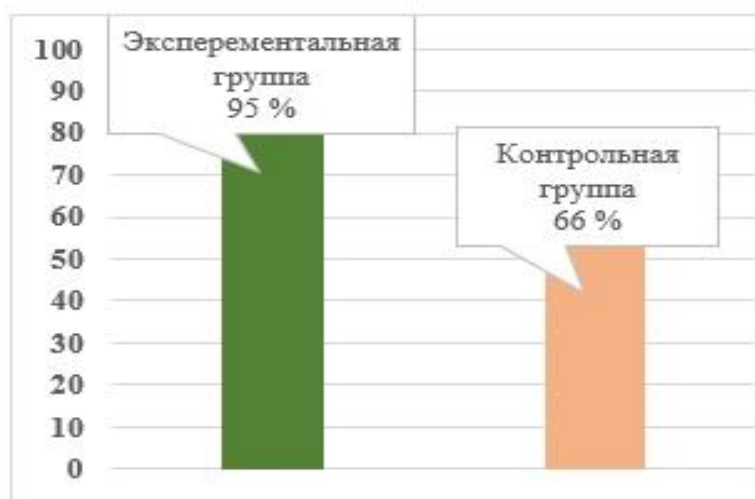


Рис. 6. О сохранение и укрепление здоровья.

На основе полученных результатов был проведен математико-статистический анализ. В математико-статистическом анализе использовались критерий селективности Стьюдента и критерий совместимости Пирсона. Они были отражены в следующей таблице (строка 2-по физическому развитию на основе национальных видов спорта, строка 3-по социальному признанию, строка 4-по сохранению и укреплению здоровья).

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,81	2,03	0,1539	0,6691	1	2	14,24	409,1	148,71	0,05	0,1
2,74	1,98	0,2924	0,6596	1	2	12,94	490	123,93	0,06	0,1
2,85	1,98	0,1475	0,6596	1	2	16,17	382,27	177,95	0,05	0,1

Исходя из вышеизложенных результатов, рассчитаем показатели качества опытно-испытательной работы.

Нам ясно:

По физическому развитию на базе национальных видов спорта:

$$\bar{X}=2,81; \bar{Y}=2,03; \Delta_x = 0,05; \text{равняется } \Delta_y = 0,1$$

По социальному признанию:

$$\bar{X}=2,74; \bar{Y}=1,98; \Delta_x = 0,06; \text{равняется } \Delta_y = 0,1.$$

О сохранении и укреплении здоровья:

$$\bar{X}=2,85; \bar{Y}=1,98; \Delta_x = 0,05; \text{равняется } \Delta_y = 0,1$$

Бундан сифат кўрсатгичлари:

По физическому развитию на базе национальных видов спорта:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,81 - 0,05}{2,03 + 0,1} = \frac{2,76}{2,13} = 1,3 > 1;$$

$$K_{\text{ддб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,81 - 0,05) - (2,03 - 0,1) = 2,76 - 1,93 = 0,83 > 0;$$

По социальному признанию:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,74 - 0,06}{1,98 + 0,1} = \frac{2,68}{2,08} = 1,29 > 1;$$

$$K_{\text{ддб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,74 - 0,06) - (1,98 - 0,1) = 2,68 - 1,88 = 0,8 > 0;$$

О сохранении и укреплении здоровья:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,85 - 0,05}{1,98 + 0,1} = \frac{2,8}{2,08} = 1,35 > 1;$$

$$K_{\text{ддб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,85 - 0,05) - (1,98 - 0,1) = 2,8 - 1,88 = 0,92 > 0;$$

Из выявленных результатов видно, что мера оценки эффективности обучения имеет величину от единицы, а критерий оценки уровня знаний величину от нуля. Из этого следует, что усвоение в конце эксперимента выше, чем усвоение в начале эксперимента.

Из статистического анализа стало ясно, что в экспериментально-проверочной работе с учащимися по различным компонентам эффективна ориентация на физическое развитие, социальное признание, сохранение и укрепление здоровья на основе национальных видов спорта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов исследования на тему «Совершенствование технологии развития интереса школьников к национальным видам спорта» были сделаны следующие выводы:

1. Установлено, что развитие здорового образа жизни в жизни нашего общества, систематическое занятие населения, особенно молодого поколения физической культурой и национальными видами спорта, полностью отвечают требованиям сегодняшнего дня.

2. В ходе исследования путем непрерывной организации спортивных соревнований, соревнований в общеобразовательных школах с целью развития интереса учащихся к национальным видам спорта было достигнуто укрепление у молодежи чувства силы, проявления чувства мужества и отваги, верности, преданности, солидарности, преданности родному краю.

3. Из проведенных исследований можно сделать вывод, что развитие интереса учащихся к национальным видам спорта в урочной и внеурочной деятельности должно быть целенаправленно ориентировано на основе учета гендерных особенностей.

4. В исследовании определено приоритетное направление совершенствования механизмов модернизации сферы физической культуры и национальных видов спорта. При этом в сельских школах проводятся мероприятия «От детства к спорту», направленные на развитие национальных видов спорта, расширение охвата различных слоев населения», «Спорт-это образ жизни!», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!», «Папа, мама и я – семья спортсменов!» реализована эффективность проведения спортивных и физкультурно – массовых тематических мероприятий.

5. Разработанная в рамках исследования модель развития интереса учащихся к национальным видам спорта как целостной системы, организационная составляющая которой была усовершенствована за счет

интенсификации кооперативной и коллаборативной функций коуч-тренерской деятельности учителей физической культуры, разработки алгоритма развития у обучающихся компетенций командной работы путем создания фасилитативной среды.

6. В исследовании была применена технология развития интереса учащихся к национальным видам спорта. Практический этап данной технологии анализировался путем обеспечения интенсивности обратной связи массовых (конкурс, конкурс, мероприятия), коллективных (дыхательно-оздоровительная, коллаборационная, кооперативная), индивидуальных (самостоятельная подготовка, консультирование, индивидуальное обучение) форм работы со строго регламентированными физическими упражнениями, играми, соревновательными методами.

7. В целях стимулирования и развития интереса учащихся к национальным видам спорта, в конкурсной программе для мальчиков-соревнования под лозунгами «Белида белбоги борлар беллашади» (соревнования на поясах), для девочек - «Санамларнинг сарвари сараланади» (выбрать лучшего), а также «Алпомишлар афсона эмас» (Богатыри это не миф), «Махалламиз поспонлари» (Богатыри нашей Махали), «Наш национальный спорт-жемчужина нашей ценности.», «Знаете ли вы о «Узбекском боевом искусстве?»», «Знаете ли вы об игре «Чавгон?»» усовершенствованы технологии визуального представления и развития интереса учащихся к национальным видам спорта путем организации презентаций флэш-презентаций, посвященных истории тематических национальных видов спорта и жизни именитых спортсменов-использование в обучении медиа «Auto-Play Media Studio 7.0», «CamtasiaStudio-8», «iSpring Pro», «iSpring QuizMaker», «iSpring Suite».

8. Исходя из нашего опыта и наблюдений, можно сказать, что чувство развития интереса учащихся к национальным видам спорта проявляется у них в следующих формах:

-гордиться спортивными достижениями нации, ее авторитетом, не быть равнодушным к ее проблемам;

- популяризация узбекских национальных видов спорта во всем мире;

- сохранение национального наследия своего народа;

- уважать народные обычаи, традиции, ценности, заботиться об их обогащении и совершенствовании;

-проявление любви к своему народу, своей нации в физической и практической деятельности.

На основании результатов исследования были разработаны следующие рекомендации:

1. Эффективная организация занятий учащихся определенным видом спорта из национальных видов спорта в развитии интереса учащихся к национальным видам спорта;

2. Разработка и внедрение программ с учетом возрастных особенностей развития интереса к национальным видам спорта;

3. Дидактогенные факторы развития интереса учащихся к национальным видам спорта на уроках и внеурочной деятельности целенаправленная ориентация на спортивные игры на основе учета гендерных особенностей обучающихся;

4. Организационная составляющая модели развития интереса учащихся к национальным видам спорта интенсификация коуч-тренерской деятельности учителей физической культуры Кооперативная и коллаборативная функции;

5. Практический этап технологии развития интереса учащихся к национальным видам спорта заключается в обеспечении интенсивности обратной связи массовых (конкурсных, конкурсных, мероприятий), коллективных (дыхательно-оздоровительных, коллаборационных, кооперативных), индивидуальных (самостоятельная подготовка, консультирование, индивидуальное обучение) форм работы со строго регламентированными физическими упражнениями, игровыми, соревновательными методами;

6. Разработать и внедрить в практику комплексную программу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе развития интереса к национальным видам спорта.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06. AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

RAKHMATOV OTABEK URINBOSAROVICH

**IMPROVING THE TECHNOLOGY OF DEVELOPING STUDENTS'
INTEREST IN NATIONAL SPORTS
(for example in secondary schools)**

13.00.01 - Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2020.2.PhD/Ped1540

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Navoi State Pedagogical Institute.
The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.samdu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Taylanova Shokhida Zainieva**
Doctor of Pedagogical Sciences, Docent

Official opponents: **Makhmudova Muyassar Makhmudovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mamurov Bahodir Bakhshilloevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will be held on "15" 04 2022, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 on Award of Scientific Degrees at Samarkand State University (Address: 15 Universitet Khiyoboni str., 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-12-29; fax: (+998) 66-239-13-87; e-mail: sam_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Samarkand State University (registered under No.33). Address: 15 Universitet Khiyoboni str., 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-11-51.

The abstract of the dissertation was distributed on "04" 04 2022.
(Registry record No. 13 dated "04" 04 2022).



Kh.L.Ibraimov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, prof

Sh.R.Urakov
Scientific secretary of the scientific council
awarding Scientific degrees, Doctor of
Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

N.Sh.Shodiev
Chairman of the scientific seminar under the
scientific council awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, prof.

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research the technology of developing students' interest in national sports consists in improving the content and organizational and pedagogical foundations.

The tasks of the research are: To clarify the structure and components of the process of developing students' interest in national sports;

To highlight the didactic possibilities of regular and extracurricular activities for the development of students' interest in national sports;

Development of a model for the development of students' interest in national sports;

Improvement of technology for the development of students' interest in national sports based on an integrated approach;

The object of the research: The process of developing students' interest in national sports was identified as priority areas, 12 physical education teachers and 386 students of schools No. 8 in Navoi, No. 44 in Gijduvan district of Bukhara region, No. 17 in Pakhtachinsky district of Samarkand region, 89 parents, a total of 485 respondents were involved in experimental testing.

Scientific novelty of the research is as follows: The structure of the process of developing students' interest in national sports is a cognitive, personal motivational, which includes knowledge about sports, determined on the basis of direct consideration of the degree of internalization of the component with physical training, manifested in such qualities as emotional, volitional, endurance, which provide emotional stability in the organization of activities;

Didactogenic factors of the development of students' interest in national sports of scheduled and extracurricular activities are determined by a purposeful orientation to sports games based on the consideration of gender characteristics of students, gradual optimization of tactical and strategic techniques, strict definition of individual typological manifestations of the processes of activation of the style of mastering a reflexive position;

The organizational component of the model for the development of students' interest in national sports is being improved through the intensification of the cooperative and collaborative functions of the coaching and coaching activities of physical education teachers, the development of an algorithm for the development of students' teamwork competencies through the creation of a seasonal taste environment;

The practical stage of the technopedia of the development of students' interest in national sports is being improved by ensuring the intensity of feedback of mass (competitions, competitions, events), collective (respiratory and wellness, collaborative, cooperative), individual (training, consulting, individual training) forms of work with strictly regulated physical exercises, gaming, competitive methods.

Implementation of the research results: Based on the results of a study on improving the technology of developing students' interest in national sports:

The process of developing students' interest in national sports is cognitive, providing a structure of knowledge about sports games, motivational, acquiring personal significance, emotional, providing emotionality in the organization of activities, volitional, practical suggestions and recommendations for clarifying the profession of endurance based on direct consideration of the degree of internalization of the volitional component, manifested in the qualities, with physical fitness were used in the development of the «concept of continuous spiritual education» (Handbook of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated December 30, 2020 No. 89-03-5623). As a result, this contributed to the increase in the effectiveness of the development of spiritual qualities in students by means of physical culture and sports;

Determination of didactogenic factors of development of students' interest in national sports of scheduled and extracurricular activities-diligence, activation of the organizational component of the model of development of students' interest in national sports Cooperative and collaborative functions of coaching and coaching of physical education teachers, suggestions and recommendations for improving the work of students in a team by creating a facilitative environment through the development of an algorithm for the development of competencies were used in the development of a roadmap for the development of physical culture and sports in the Republic of Uzbekistan until 2025 (handbook of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-5623 dated December 30, 2020). As a result, the systematic development of students' interest in national sports contributed to the increase in efficiency;

From suggestions and recommendations on improving the practical stage of the technology of developing students' interest in national sports by ensuring the intensity of feedback of mass, collective, individual forms of work with strictly regulated physical exercises, gaming, competitive methods F1-HT-0-16955-«designing physical education lessons in secondary schools based on modern approaches» (2014-2016).(Handbook of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-5623 dated December 30, 2020). As a result, the improvement of the practical and technological system for the development of students' interest in national sports is achieved.

Publication of the research results In total, 26 scientific papers, 7 articles have been published on the topic of the dissertation in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 in republican and 2 in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, 8 paragraphs, a general conclusion and recommendations, a list of references and appendices, the main text is 133 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Рахматов О.У. System – Functional Model of Developing Students’ Interest in National Sports. // Annals of R.S.C.B., ISSN: 1583-6258, Vol. 25, Issue 4, 2021, Pages. 5271-5275 Received 05 March 2021; Accepted 01 April 2021. Indexed by Scopus.

2. Рахматов О.У. A technology of developing student interests into national sport (on the example of secondary schools). // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN: 2249-7137. Vol. 10, Issue 4, April 2020. pp. 466-470, Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13. (13.00.00; №2)

3. Рахматов О.У. Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришда миллий ўйинларнинг аҳамияти. // Бола ва Замон илмий-оммабоп журнал. – Тошкент, 2020. – №1. – Б. 30-33. (13.00.00; №1).

4. Рахматов О.У. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларини миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг педагогик омиллари. // «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» илимий-методикалык журнали – Нукус, 2020. – №1. – Б. 155-159. (13.00.00; №20).

5. Рахматов О.У. Ўрта Осиё мутафаккирлари ижоди орқали ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш. Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалык журнал – Нукус, 2020, – №3. – Б. 156-159. (13.00.00; №20).

6. Рахматов О.У. Ўқувчиларнинг миллий спорт ўйинларига қизиқиши бўйича амалга оширилиши лозим бўлган тадбирлар. Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. ISSN-2181-8274. – Тошкент, 2020. – №4. – Б. 105-108. (13.00.00; №18).

7. Рахматов О.У., Хамроев С.С. Ўқувчиларга миллий ҳаракатли ўйинларни ўргатишда халқ анъаналаридан фойдаланиш. // Халқ таълими. – Тошкент, 2012. – № 1. – Б. 75-77. (13.00.00; №17).

8. Рахматов О.У. Роль национальных игр в развитии интереса учащихся к национальным видам спорта. // Проблемы управления качеством образования. Материалы Международной научно-методической конференции. Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». – Санкт-Петербург, 2020г. Ст. 31-34.

9. Рахматов О.У. Республикамизда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг янги меъёрий ҳуқуқий асослари. // «Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар» мавзусидаги Халқаро илмий-амалий масофавий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2020. – Б.423-425.

10. Рахматов О.У. Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривож-лантириш технологиясини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари. // «Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар» мавзусидаги

Республика 22-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2020. (10-қисм). – №22. – Б. 137-138.

11. Рахматов О.У. Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришнинг методологик асослари. //«Қуйи Зарафшон воҳаси тасаввуф алломалари илмий меросларининг ахборотлашган жамиятда ёшларнинг миллий маънавияти ва дунёқарашини шакллантиришдаги аҳамияти» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Навоий, 2021. -Б. 73-75.

II бўлим (II часть; II part)

12. Рахматов О.У. Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш технологиялари (умумий ўрта таълим мактаблари мисолида). // «Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар» мавзусидаги Халқаро илмий-амалий масофавий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2020. – Б. 425-429.

13. Рахматов О.У. Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантиришда педагогик технологияларнинг аҳамияти (умумий ўрта таълим мактаблари мисолида). «Ҳозирги тараққиёт босқичида хотин-қизлар спорти: муаммолар ва истиқболлар» мавзусидаги онлайн Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Бухоро, 2020. – Б. 513-516.

14. Рахматов О.У. Ўқувчиларни миллий спорт турлари ва ҳаракатли ўйинларга қизиқтиришда халқ анъаналаридан фойдаланишнинг аҳамияти. // «Олий таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари» мавзусидаги Халқаро илмий онлайн конференция материаллари тўплами. 3-китоб. – Навоий, 2020. – Б.104-108.

15. Рахматов О.У. Миллий спорт турлари машғулотларида мажмуавий назорат-нинг афзалликлари. // «Олий таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари» мавзусидаги Халқаро илмий онлайн конференция материаллари тўплами. 3-китоб. –Навоий, 2020. – Б. 228-230.

16. Рахматов О.У. Ўқувчиларни миллий спорт турларига қизиқтиришда миллий ўйинлардан фойдаланиш. // «Таълимда «Устоз-шогирд» тизими – сифат ва самарадорлик кафолати» мавзусидаги Республика илмий-амалий онлайн конференция материаллари тўплами. – Навоий, 2020. – Б. 375-377.

17. Рахматов О.У. Ўқувчиларнинг миллий спорт турларига қизиқишини ривожлантириш масалалари (умумий ўрта таълим мактаблари мисолида). // Материалы международного форума «Укрепление социальной работы в обеспечении благополучия детей и семей в Узбекистане». – Тошкент, 2019. – Б. 196-198.

18. Рахматов О.У., Хамроев С.С. Спорт машғулотларига ўргатиш жараёнининг босқичлари ва услублари. // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. ISSN 2181-7286. «Илмий-методологик ва илмий-услубий журнал». – Тошкент, 2013. – №2. – Б. 221-222.

19. Рахматов О.У. Амир Темур ва Темурийлар салтанати даврида жисмоний тарбиянинг ўрни. // «Алишер Навоий илмий-маънавий меросининг умумбашарий аҳамияти» мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари тўплами. (2-китоб). – Навоий, 2017. – Б. 99-100.

20. Рахматов О.У. Ёш спортчилар ҳаракат қобилиятларини назорат қилиш. // «Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва услубиятининг замонавий муаммолари» мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. (2-қисм). – Тошкент, 2015. – Б. 146-147.

21. Рахматов О.У. Спортда мажмуавий назоратнинг замонавий воситалари. // «Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқодларнинг замонавий услублари» мавзусидаги Халқаро илмий конференция материаллари тўплами. 2-китоб (1-қисм). – Навоий, 2015. – Б. 181-183.

22. Рахматов О.У. Спорт ёш болаларни баркамол қилиб тарбиялашнинг асосий омили сифатида. // «Инновацион фан-таълим тизимини ривожлантиришнинг баркамол авлодни вояга етказишдаги роли ва аҳамияти» мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. (I-китоб). – Тошкент, 2014. – Б. 74-75.

23. Рахматов О.У. Болалар спортида машғулотларга ўргатишнинг дастлабки босқич ва услублари. // «Миллий яккакураш турларининг замонавий муаммолари» мавзусидаги Республика таълим муассасалариаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Бухоро, 2014. – Б. 244-245.

24. Рахматов О.У., Хамроев С.С. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришда ҳамкорликдаги фаолиятнинг аҳамияти. // «Таълим тизимидаги ҳамкорлик: устувор йўналишлар ва долзарб вазифалар» Республика илмий-амалий анжумани маъруза тезислари тўплами. (II-қисм). – Тошкент, 2013. – Б. 232-234.

25. Рахматов О.У. Спортнинг яккакураш турларида хужум-ҳаракат фаолиятига ўргатиш услублари. // «Таълим ва тарбия масалалари». Республика олий ўқув юртлари ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари профессор-ўқитувчиларининг илмий мақолалари тўплами. (5-китоб). – Навоий, 2016. – Б.155-157.

26. Рахматов О.У. Спортчиларни мусобақага тайёрлашнинг психологик асослари. // «Таълим ва тарбия масалалари». Республика олий ўқув юртлари ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари профессор-ўқитувчиларининг илмий мақолалари тўплами. (5-китоб). – Навоий, 2016. – Б. 158-160.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг “Илмий ахборотнома”
журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (31.03.2022 йил).

2022 йил 31 мартда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,6. Шартли б.т. 3,1.
Адади 100 нусха. Буюртма № 31/03.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.