

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.12/30.12. 2019.Ped.80.01РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ**

РАСУЛХЎЖАЕВА МАДИНА АХМАДЖОНОВНА

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ҲАЙВОНОТ ОЛАМИ
БИЛАН ТАНИШТИРИШ ОРҚАЛИ АХЛОҚИЙ СИФАТЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълими ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАҲЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.12/30.12. 2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ**

РАСУЛХЎЖАЕВА МАДНА АХМАДЖОНОВНА

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ҲАЙВОНОТ ОЛАМИ
БИЛАН ТАЙИНШТИРИШ ОРҚАЛИ АХЛОҚИЙ СIFАТЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРНИИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИИГ
МАЛАКАСИИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.12/30.12. 2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УИИВЕРСИТЕТИ**

РАСУЛХЎЖАЕВА МАДИНА АХМАДЖОИОВНА

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ҲАЙВОНОТ ОЛАМИ
БИЛАН ТАНИШТИРИШ ОРҚАЛИ АХЛОҚИЙ СИФАТЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назариси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Недағоғика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оғлавлсини автореферата диссертации доктори философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Расулхўжаева Мадина Ахмаджонова

Мақтабгача ёшдаги болаларни хайвонот олами билан таништириш орқали
ахлоқий сифатларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш.....3

Расулхўжаева Мадина Ахмаджонова

Совершенствоание методики формирования нравственных качеств у детей
дошкольного возраста путём знакомства с животным миром..... 23

Rasulkhujayeva Madina Akhmadjonovna

Improvement of the methodology for the formation of moral qualities in preschool
children through acquaintance with the animal world.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....48

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРИНИ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ**

РАСУЛХУҲАЕВА МАДНИА АХМАДЖОНОВА

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРИНИ ҲАЙВОНИОТ ОЛАМИ
БИЛАН ТАНШИТИРИШ ОРҚАЛИ АҲЛОҚИЙ СIFАТЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АБТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация Комиссиясида B2021.4. PhD/Ped 1517 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси (www.mdmoi.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим портали (www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Джаппенова Гаухар Эркиновна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оқинентлар:

Маматов Нормурод
фалсафа фанлари доктори, профессор

Норбонсва Мсхриццо Ачиловна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи муассаса:

Гулистон давлат университети

Диссертация химояси Мактабгача таълим ташкилотлари директори ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD 12/30.12. 2019 Ped 80 01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «2» сентябрь соат 10²⁰ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100070, Тошкент шаҳри Яққасарой тумани, Юсуф Хос Ҳожиб кўчаси 64-уй. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871)150-01-27; e-mail: info@mdmoi.uz)

Диссертация билан Мактабгача таълим ташкилотлари директори ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишув мумкин (23 рақами билан рўйхатга олинган) Манзил: 100070, Тошкент шаҳри Яққасарой тумани, Юсуф Хос Ҳожиб кўчаси 64-уй. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-mail: info@mdmoi.uz.

Диссертация автореферати 2022 йил «19» апрель куни тарқатилди
(2022 йил «19» апрель даги 5 - рақамли реестр баёниномаси)



Қ.Т.Олимов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

Ш.С.Шарипова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Ф.Р.Қодирова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертациясизнинг аннотацияси)

Мавзуниң долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда таълим соҳасидаги инновацион ривожланмиш тенденцияларига мос равишда тарбияланувчиларда ижтимоий тажрибани шакллантириш, компетентли ёндашув асосида мактабгача таълим тизимини такомиллаштириш технологияларни татбиқ этилмоқда. Мактабгача ёшдаги болаларда ахлоқий сифатларни шакллантиришга доир самарали таълим технологиялари асосида Иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилоти – OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) нинг ECEC (Early childhood education and care) баҳолаш дастурларининг сифатли педагогик механизмларини амалий жорий этиш юзасидан мунтазам иш олиб борилмоқда.

Дунёда таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида мактабгача ёшдаги болаларда аялоқий сифатларни шакллантиришининг инновацион-педагогик моделларини ривожлантириш бўйича илмий излавишлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳайвонот олами билан таништириш орқали маънавий ва умуминсоний кадрларининг уйғунлигини таъминлаш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Мактабгача таълим ташкилотлари тармоғини кенгайтириш ва ушбу ташкилотларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олиншини жиддий ошириш ва фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш”¹ каби устувор вазифалар белгиланган. Бу эса мактабгача таълим ёшидаги болаларни ахлоқий тарбиялашнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, улардаги ахлоқий сифатларни шакллантиришда ҳайвонот дунёсини муҳофаза қилиш ва унда фойдаланишнинг ҳуқуқий муаммолари масалаларини такомиллаштириш имкониятларини кенгайтирадн.

Ушбу диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияен тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сон қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуқсиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон, 2019 йил 13 майдаги “Мактабгача таълим ташкилотлари фаълиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 391-сон қарорлари ҳамда

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қону ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

мазкур соҳага тегишли бошқа метёрий-хукукий ҳужжатларда белгилаиған вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. "Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳукукий, иқтисодий, маданий-маърифий ривожлантириш, касбий иқтисодиётни ривожлантириш" устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммониң ўрганилганлик даражаси. Мактабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама тарбиялаш юзасидан Абу Наср Форобий, Юсуф Хос Ҳожиб, Абу Али ибн Сино, Абу Райхон Беруний, Алишер Навоий каби бир қатор Шарқ мутафаккирлари болаларни кичик ёшдан бошлаб табиат билан таништириш ва хайвонот олами ҳақидаги тушунчаларни шакллантиришга қаратилган тарихий асарлар яратганлар.

Мактабгача таълим ташкилотларида болаларни ахлоқий тарбиялаш масалалари бўйича Ф.Р.Қодирова, О.Р.Жамолиддинова, А.Г.Григорянц, Г.Э.Джаппиева, Л.Ш.Шаиносова, Д.А.Абдурахимова, Н.Ш.Абдуллаева, З.Ф.Азизова, Г.А.Бердалиева, Д.Р.Бабаева, П.Юсунова, Г.О.Комилова, М.Қамолова, Н.Равшанова, М.А.Салихова, Д.Т.Сабирова, Ш.А.Содиқова, О.Х.Нарзуллаев, Ш.С.Шодмонова, И.Тожиева, М.Умарова, М.Р.Ҳялилова, Н.Эгамбердиева, И.Туйчиева каби педагог-олимлар томонидан атроф-муҳит таъсирида ўқувчи-ёшлар ва мактабгача ёшдаги болаларни ақлий-ахлоқий тарбиялаш ва уларнинг ижодқорлигини шакллантиришнинг идмий-педагогик асосларига оид тадқиқотлар олиб борилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) педагог олимларидан С.А.Веретенникова, В.А.Дрызгунова, К.Ельникова, А.А.Зарипова, Г.Н.Қазаручик, Н.Қриншина, М.М.Марковская, Л.М.Маневцова, С.Н.Николаева, Л.Павлова, П.Г. Саморукова, А.Удовенколар ўзларининг илмий ишларида мактабгача ёшдаги болаларни теварак-атроф билан таништиришнинг назарий ва методологик асосларини тадқиқ этганлар.

Хорижлик тадқиқотчилар L.R.Allen, P.Donnely, M.Montessori, R.Moore, P.E.Baile, U.Bronfenbrenner, S.Broström, I.Chalufour, D.Whitbread, K.Worth, R. White, Sh.Grollman, K.S.Rosengren, J.Frejd, S.A.Gelman ҳамда R.Giffordлар болаларни ахлоқий тарбиялашда экологик таълим-тарбия беришга оид илмий ва дидактик маибалар ҳамда адабиётлар яратиш масалаларини тадқиқ этганлар.

Бирок тадқиқот муаммосига оид идмий-тадқиқот ишлари ҳамда методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш натижалари шуни кўрсатдики, юқорида қайд этилган тадқиқотчиларнинг илмий изланишлари мактабгача таълим ташкилотларида болаларни хайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларни шакллантириш масалалари етарли даражада ўрганилмаганлиги мазкур йўналишда махсус илмий изланиш олиб боришни тақозо этади.

Тадқиқотнинг диссертация ; бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация

тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1-230 “Экология ва атроф-муҳит муҳофазаси” дарслиги ва “Экологик ўлкашунослик” ўқув методик қўлланмасини тайёрлаш” (2015-2017 йй.) лойиҳасини доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мактабгача ёшдаги болаларни хайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришда иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни хайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантиришнинг дидактик ва методик таъминоти мазмуинини ёритиш, мамлакатимиз ва хорижий тадқиқотчи олимларнинг илмий меросларини ўргатиш ҳамда таҳлил қилиш ва ғояларини умумлаштириш;

мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни хайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришга йўналтирилган педагогик моделни ишлаб чиқиш;

мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни хайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантиришда ўзаро муносабатлар интеграцияси ва ўзаро мослашуви тизимини қайта қуриш инновацион ёндашувлари мажмуасини мувофиқлаштириш асосида аниқлаштириш;

мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни хайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришга қаратилган тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни хайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш жараёни белгилаиб, тажриба-синов ишларига Тошкент шаҳридаги Чидонзор тумани 177-сонли ҳамда 336-сонли, Шайхонтоҳур тумани 343-сонли, Олмазор тумани 168-сонли, Жиззах шаҳридаги 5- ва 11-сонли, Тошкент вилояти Ангрей шаҳридаги 39-сонли давлат мактабгача таълим ташкилотларининг 477 нафар мактабгача 5-6 ёшдаги болалари ва 160 нафар респондент – тарбиячилар жалб этилди.

Тадқиқотнинг иридмети хайвонот олами билан таништириш орқали мактабгача ёшдаги болаларда ахлоқий сифатларни шакллантириш методикасини такомиллаштиришнинг мазмуни, методи, шахли, восита ва теҳнологияларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари ҳолатини ўрганишда назарий (тарихий, таҳлилий-статистик таҳлил), диагностик (суҳбат, ижтимоий сўровнома, тест, педагогик кузатув, тажриба-синов ва унинг натижаларини таҳлил қилиш), тадқиқот натижаларини эксперимент ва математик статистика методлари асосида қайта ишлаш ва умумлаштириш.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйилганлардан иборат:

мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни хайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш шахсини ривожлантиришнинг

психологик механизмларини ҳисобга олган ҳолда шахсиятга йўналтирилган ёндашув асосида такомиллаштирилган;

мактабгача 5-6 ёшдаги болаларнинг ахлокий сифатларини шакллантиришнинг педагогик модели ахлокий тарбиянинг фаол усуллари, муаммоли-ўйин усуллари ва уларнинг ўзаро таъсирини ташкил этиш шаклларига бола шахсиятининг когнитив, ҳиссий ва хулқ-атвор тарқибий қисмларини киритиш орқали такомиллаштирилган;

мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлокий сифатларини шакллантиришда “недагог-бола-ота-она” ўзаро муносабатлари интеграцияси “Ўзаро мослашув учбурчаги” шаклидаги ёндашув асосида ўзаро таъсир жараёnlари мувофиқлаштирилган;

мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлокий сифатларини шакллантириш самарадорлигини ошириш мезонлари аниқлаштирилиб, таълим сифатини юксалтиришга қаратилган комплекс диагностика ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлокий сифатларини шакллантириш ижтимоий-недагогик зарурият эканлиги асоеланган;

мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлокий сифатларини шакллантириш бўйича семинар-тренинглар, машғулотлар мажмуи ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлокий сифатларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришга хизмат қилувчи педагогик модел ишлаб чиқилган;

мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлокий сифатларини шакллантиришга хизмат қилувчи мезонлар ва кўрсаткичлар танланиб, баҳолаш воситаси сифатида фойдаланилган;

“Болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлокий сифатларини шакллантириш технологияси” номли услубий қўлланма яратилиб, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари фаолиятига ва ўтказиладиган машғулотлари жараёнига жорий қилинган;

диссертация ишининг асосий жиҳатлари мактабгача таълим ташкилотлари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтлари учун ўқув-услубий мажмуалар “Табиат билан таништириш методикаси” (09.07.2018. № DGU 05578), “Хорижий тажрибалар ва мактабгача таълимда инновациялар” (09.07.2018. № DGU 05577); республика педагогик олийгоҳлари Мактабгача таълим бакалавриат таълим йўналиши талабалари учун яратилган “Табиат билан таништириш” (14.08.2020. 418-сонли гувоҳнома) ўқув қўлланма дастурий таъминот мазмунида ўз аксини топган.

Тадқиқот натижаларининг ишончқилиги қўйлаинлган технологик усуллар ва тарихий манбалардан маълумотларнинг олинганлиги, таққосланган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик усуллар воситасида асоеланганлиги, ҳулоса ва

йўналиш малака талабларин, ўқув дастурлари мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 17 августдаги ВД-5112700-3.02. маълумотиомаси; Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 10 июлдаги 89-03-2514-сонли маълумотномаси). Натижада бакалаврият таълим йўналиши бўйича “Мақтабгача таълим” нииг ўқув-услубий таъминоти такомиллаштирилгаи;

мақтабгача ёшдаги болаларин хайвонот олами билан таништириш оркали ахлоқий сифатларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш моделидан “Табиат билан таништириш” курси асосида яратилган ўқув қўлланмала фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 10 июлдаги 89-03-2514-сонли маълумотномаси). Натижадамақтабгача ёшдаги болаларин ахлоқий тарбиялаш компонентларин мазмунини такомиллаштиришга эришилган;

мақтабгача таълим ташкилотларида “Илк қадам” мақтабгача таълим муассасаси Даалат ўқув дастурининг 3.2.4. “Билиш жараёнини ривожланиши” соҳасини такомиллаштиришда “Болаларин хайвонот олами билан таништириш оркали ахлоқий сифатларини шакллантириш технологияси” ахборот таълим ресурси яратилган ва мақтабгача таълим ташкилотларин фаолиятида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Мақтабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 21 декабрдаги 02-02/2-1574-сонли маълумотиомаси). Натижада мақтабгача таълим ташкилотларида ташкил этилган таълимий фаолият болаларининг хайвонот оламига бўлган кизиқилишин, экологик онг ва экологик маланияти элементларини ривожланишига, уларнинг кейинги таълим босқичларига тайёргарлик даражасини ошишига хизмат қилган қўмаклашган.

Тадқиқот натижаларининг аиробацияси. Талқинот натижалари 14 та республика ва 8 та халқаро илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълои қилинганлиги. Диссертация мавзуои бўйича жами 35 та илмий иш, жумладан, 2 та ўқув қўллаима чоп этилган. Шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясин томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чон этиш тавсия этилган илмий нашрларда 20 та мақола, шундан: 15 таси республика ва 5 таси хорижий журиалларда нашр қилинган, ЭҲМ учун дастурий махсулотлар олинганлиги тўғрисида 2 та гувоҳнома, ЭТР учун дастурий махсулотлар олинганлиги тўғрисида 1 та гувоҳнома олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамла иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 157 бетин ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблигин ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устувор йўналишларига мувофиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилши даражаси ёритилган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олдинги натижаларнинг нисбатлиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эъло қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг “**Мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантиришининг назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида мактабгача ёшдаги болаларда ахлоқий сифатларини ҳайвонот олами билан таништириш орқали шакллантириш методикасини такомиллаштиришнинг педагогик парадигмалари, мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш муаммосининг ижтимоий-педагогик асослари, стратегик омиллари, вазифалари ва тамойиллари ёртиб берилган.

Мактабгача ёшдаги болаларни интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний жиҳатдан ҳар томонлама ривожлантириш учун шароитларини яратиб мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнида ташкил қилишнинг мавжуд тартибни қайта кўриб чиқишни ҳамда мактабгача таълим хизматларини кўрсатишнинг замонавий усуларини жорий этишни талаб қилади. Таълим-тарбия жараёнини такомиллаштириш болаларининг ривожланганлиги даражасини ва уларнинг умумий бошланғич таълимга тайёргарлигини, шунингдек, уларнинг ижтимоий, шахсий, ҳиссий, нуқтаний, жисмоний ва ижодий ривожланишини баҳолаш асосида амалга оширилши лозим.

Мамлакатимизда миллий кадрларни қайта тиклаш ва уларни янада бойитишга йўналтирилган ижтимоий ҳаракат ниҳоятда кучайди. Бу борада болалар ахлоқий тарбиясини шакллантиришда миллий кадрлардан фойдаланиш алоҳида долзарблик касб этади. Шу боис мактабгача таълим ташкилотлари фаолияти мазмундан болалар ахлоқий сифатларини шакллантириш масалаларининг ўрни олиши мақсадга мувофиқдир.

Шу ўринда тадқиқотнинг амалий аҳамияти замонавий талабларга кўра, мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларга дастлабки илмий дунёқарашларни моҳиятини аниқлашга эътибор қаратилишини инобатга олганини, ижтимоий-ҳуқуқий, ахлоқий мазмундаги атроф-муҳит, табиат билан инсон ўртасида кечадиган ахлоқий муносабатларни аниқлашга хизмат қилувчи ҳайвонот оламинга онд билимларини берилган қаратилган ҳаракатларини амалга ошириш мақсади қўйилган. Мактабгача таълим ташкилотларида фаолият олиб бораётган педагоглардан мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини

шакллантиришда замонавий билим асосларини чуқур эгкклаш, амалий кўникма ва малакаларга эга бўлишлари талаб этилади.

XX аср охири, XXI аср бошларида инсон табиатга меҳрини эмас, балки меҳрсизлигини кўрсатди. Табиатни эъозлаш, хасталаншга йўл қўймаслик, муҳофаза қилиш учун одамларни табиатга муҳаббат ва уни аораши руҳида тарбиялаш зарур. Кўн иарса инсонга қандай тарбия берилишига боғлиқ. Агар инсоннинг гўдақлик наитидан бошлаб табиат, ундаги хайвонот оламни паррандалар, чорва моаларни, уй хайвонларига азоб бериши ва уларни ўлдириши, жонли иарсаларини бежои қилиши табиат учун ҳам, инсон ва жамият учун ҳам ўта зарарли эканини чуқур англаши инҳоятда катта аҳамиятга эгадир.

Табиат, атроф-муҳитни муҳофаза этишда энг тўғри йўл барча аҳолининг ахлоқий сифатларини юксалтириши, жамият тараққиётининг маънавий омилларини кучайтиришидир. Ҳар бир ота-она фарзандларини ўқитиш-тарбиялаш, жониворларни ардоқлашга ўргатишни виждонан, иймон-эътиқод, юксак маънавият асосида қил этиши зарур.

Онладан, мактабгача таълим ташкилотидан бошлаб ахлоқий тарбияга алоҳида эътибор бериши даркор. Бола гўдақлик чоғиданоқ табиатга инсондан бемехрлик билан енгил-елни қараш, қушларга, хайвонларга азоб бериши, сувни ифлос ва пероф қилиши, атмосферадаги ҳар қил захарли газлар, чанг-тўзонлар билан ифлослантириши охири-оқибатда салбий оқибатларга олиб боришини англамоғи зарур.

2016 йил 19 сентябрдаги Ўзбекистон Республикасининг “Хайвонот дунёсини муҳофаза қилиши ва ундаи фойдаланиши тўғрисида” ги 408-сонли Қонунига ўзгартириши ва қўшимчалар киритиши ҳақида”ги Қонун қабул қилинди². Бу янги таҳрирдаги Қонуннинг 21-моддасида хайвонот дунёсидан илмий, маданий-маърифий, тарбиявий ва эстетик мақсадларда фойдаланиши ҳамла камёб ва йўқолиб кетиши хавфи остида турган хайвон турларини сақлаб қолиши, уларга эҳтиёткорона муносабатда бўлиши бугунги инсоният олдида турган глобал муаммолардан бири эканини алоҳида таъкидлаган.

Бугунги кунда инсониятнинг хайвонот дунёсига инсондан эҳтиёткорона муносабатда бўлиши тажрибасини болалар оғинга енгидириши, уларда хайвонот дунёсига инсондан оқилона муносабатда бўлиши, уларни асраб-авайлаш тўғрисидаги дастлабки тушунича ва кўникмаларини машғулоти ва табиат қучоғидаги сайрларда турли технологнар орқали етказиши, мактабгача ёшдаги болаларда ахлоқий сифатларини шакллантиришга хизмат қилади.

“Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг давлат ўқув дастурини “Билиши жараёнларининг ривожланиши” соҳаси комитетида 5-6 ёшли болалар атроф-муҳитдаги воқеа-ҳодисалар ва ҳолатларни қузатиши табиатга ўз муносабатини намойиши эти олишига алоҳида урғу берилган.

² Ўзбекистон Республикасининг “Хайвонот дунёсини муҳофаза қилиши ва ундаи фойдаланиши тўғрисида” ги 408-сонли Қонунига ўзгартириши ва қўшимчалар киритиши ҳақида” ги Қонун.

Ахлоқий сифатлар мактабгача ёшдаги болалар дуйёқарашини шакллантиришда ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлиб, упи самарали ташкил этишда онг, ҳис-туйғу ҳамда хулқ-атвор бирлигига эришиш мақсадга мувофиқдир. Зеро, улар бирлигида болалар хулқида маълум камчиликларининг юзага келиши ҳам мактабгача ёшдаги болаларнинг келгусида комил шахс бўлиб камол топишларига салбий таъсир кўрсатади.

Ш.Шодмонованинг таъкидлашича, “Яхши хулқли, пажобий фазилатли ота-опалардан болаларга табиий равишда энг қимматли ахлоқий сифатлар ўтиб боради. У болаларни ахлоқий тарбиялашда юқори натижаларга эришиш учун уларда ахлоқий ҳис-туйғулар, тасаввурлар ва хатти-ҳаракатларни; хулқ маданиятида ижобий сифатларни; шахсда ахлоқий ҳис-туйғуларни тарбиялаш зарур, деган хулосага келади.

Н.Эгамбердиева “ахлоқийлик деганда алоҳида шахснинг ич-ичидан жамоатчилик хулқ-атворини қабул қилиш ва уни ўз дуйёқарашини, ишонч-этикодларига таянган ҳолда хусушахспий хулқ-атворини мувофиқлаштириш тушунилади”, – деб таъкидлайди.

Бизнинг фикримизча, мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш – бу ахлоқий тарбия ижтимоий аҳамиятига кўра барқарорлик хусусиятига эга бўлган. Маълум вазиятларда уларга писбатан такрорий муносабатни тақозо этувчи муайян маданий, этик, эстетик фаолият бўйича шаклланиб сараланган ва сайқал топган одатлар мижмудан иборат.

Мактабгача таълим ташкилотлари фаолияти мазмунини акс эттирувчи замонавий талабларга мувофиқ яратилган таълимий ва тарбиявий дастурлар, тавсияномалар, кўргазмали материаллар ушбу тадқиқотнинг дастлабки босқичида амалга оширилиши зарур бўлган фаолиятнинг назарий асосларини белгилаб беришга хизмат қилади.

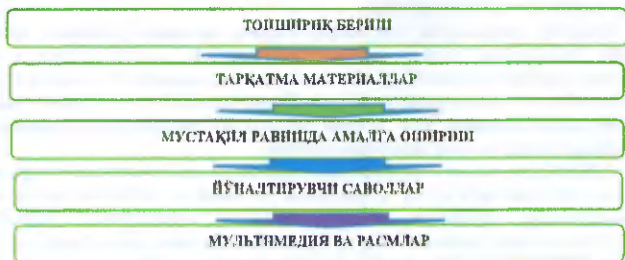
Диссертациянинг “Мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий уларда сифатларни шакллантириш методикасининг трансформацияси” деб номланган иккинчи бобида мактабгача ёшдаги болаларнинг ахлоқий сифатларини шакллантиришда ҳайвонот олами билан таништиришнинг педагогик-психологик имкониятлари, мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантиришнинг педагогик модели, мактабгача ёшдаги болаларда ахлоқий сифатларини шакллантиришда ҳайвонот олами билан таништиришнинг инновацион таълим технологиялари баён этилган.

Тадқиқот жараёнида “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишга қўйиладиган давлат талаблари” да болалар бирор товушни атроф-муҳит билан боғлайди (масалаи, мушукни “мяу” билан, кучуқни “вов” билан), ҳашоратларга тегиб кўриши, ҳайвонлар ва уй ҳайвонлари билан қизикниши, табиатнинг айрим ҳодисаларини фарқлашига алоҳида ургу берилиши мактабгача таълим ташкилотларида ҳайвонот олами билан таништириш орқали болаларда ахлоқий сифатларни шакллантириш методикасини такомиллаштиришда таълимнинг турли шакл, усул, восита ва

технологияларидан фойдаланиш зарурлиги аниқланди. Мактабгача таълим ташкилотларда машғулотларнинг инновацион таълим технологиялари воситасида тизимли ташкил этилиши илгари сурилган гоёларни ўрганишга нисбатан қизиқишни уйғотади.

Мактабгача даврида болаларда ҳайвонот олами орқали ахлоқий сифатларни шакллантириш кўп босқичли ва мураккаб жараён бўлиб, бу жараён технологик ёндашувни талаб қилади. Тадқиқот ишимизда жаҳон тажрибасига таянган ҳолда мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш тизими А.М.Кушнир томоидан ишлаб чиқилган “Табиатга мувофиқ саводхонликни тарбиялаш” технологияси асосида такомиллаштирилди.

Бу тегиологиянинг зиг эътиборли томони шундаки, у болаларда ҳайвонот оламини асраб-авайлаш, уларга эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш, ғамхўрлик қилиш каби кўникмаларини коммуникативлик, креатив фикрлаш асосида шакллантиришга хизмат қилади.



1-расм. “Табиатга мувофиқ саводхонликни тарбиялаш”.

Бу тегиология тарбиялаувчиларнинг машғулот ва машғулотлардан ташқари жараёнларда мустақил ўрганишга, эътиборни ҳайвонот олами билан танишишга, уларни авайлаб-асраш, ахлоқий сифатларини, дўстона муносабатда бўлиш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган.

Тадқиқот ишимизда мактабгача ёшдаги болаларда ахлоқий сифатларни шакллантиришда ҳайвонот олаmidан фойдаланиш жараёнининг самарали кечиши учун ҳўйдаги вазифа белгиланди:

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари болаларда ахлоқий сифатларни шакллантиришда ҳайвонот олаmidан хабардор бўлишлари ва болаларни ёши ва қизиқиш имкониятларини ҳисобга олиш; мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг болаларда ахлоқий фаолиятларини ташкил этиш борасидаги гоёларни ифода этувчи анъаналарни аниқлай олиш лаёқатига эгалликлари; мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари томонидан ҳайвонот дунёсини ўрганиш асосида мактабгача ёшдаги болалар ахлоқий тарбиясини ташкил этишга йўналтирилган фаолият режаси ва лойиҳасини ишлаб чиқилишига эришиш; тарбиячиларнинг ҳайвонот олами

асосида мактабгача ёшдаги болалар, ахлоқий сифатларини шакллантиришни кенг кўламда изчил ва узлуксиз равишда ташкил этишга имкон берувчи зарур шарт-шароитлари ярата олишлари; тарбиячиларнинг халқ анъаналари асосида мактабгача ёшдаги болалар ахлоқий сифатларини шакллантиришни кенг кўламда изчил ва узлуксиз равишда ташкил этишлари; тарбиячилар болаларни ахлоқий сифатларини ҳайвонот олами билан таништириш орқали шакллантиришга хизмат қилувчи тадбирлар орқали самарадорлигини доимий равишда ўрганиб боришлари муҳим аҳамиятга эга.

Мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш асосида ахлоқий сифатларини шакллантиришга йўналтирилган фаолият режаси ва лойиҳасини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди (2-расм).

Мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш модели қўйилган мақсадга эришишни таъминловчи, ўзгаро таъсирлашувчи компонентлар йиғиндисидан ташкил топган яхлит дидактик тизимдан иборат. Мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилган. Ушбу модел мақсадли, фаолиятли, амалий-технологик, ахлоқий сифатларни шакллантириш мазмуни, йўналишлари ҳамда натижавий компонентларини ўз ичига қамраб олади.

Илмий-эмпирик ўрганишларимиз натижасида болалар, хусусан, катта гуруҳ тарбияланувчиларида ахлоқий сифатларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришда компетенциявий ёндашувга алоҳида эътибор қаратилди. Бунда мактабгача 5-6 ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш жараёни компетенциявий ёндашувга асосланган ҳолда замонавий дидактик воситаларни, хусусан, мультимедияли видеолавҳалар, театрлашган сюжетли-ролли, ҳаракатли ўйинлар, интеграциялашган машғулот ишланмалари элементларини қўллаш орқали такомиллаштирилди. Шунингдек, мактабгача 5-6 ёшдаги гуруҳ болаларини ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш моделида тарбияланувчиларда ахлоқий сифатларни шакллантириш мезоиларни ва кўрсаткичлари сифатида рефлексивлик, креативлик, тадқиқотчилик фаолияти кабилар белгилаб олинди. Маъжур моделни амалиётга татбиқ этишининг амалий-технологик тизимини такомиллаштиришда мактабгача 5-6 ёшдаги болаларини ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантиришда ривожлантирувчи муҳитни оптималлаштиришга амалий йўналтирилган интерфаол технологиялар (лойиҳалаштириш фаолияти, реал-экскурсия, виртуал экскурсия, ролли ўйинлар) га асосланган методикалардан фойдаланилди.

Диссертациянинг "Мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришнинг самарадорлик даражаси" деб номланган учинчи бобида педагогик йўналишда олиб борилаётган тадқиқотнинг ечимини топишда асосий эътибор муаммониинг назарий ҳамда амалий жиҳатдан ўрганилишига қаратилган.

Тадқиқот доирасида яратилган мавжуд маъбалар мазмуни билан назарий жиҳатдан танишиб чиқиш асосида амалий тажриба-синов ишларининг қай тарзда кўйилиши мақсадга мувофиқ бўлиши борасида ягона фикрга келинди. Ушбу фаолиятнинг умумий лойиҳаси (тажриба-синов ишлари дастури) ишлаб чиқилди. Тадқиқот мазмунида тажриба-синов ишларининг умумий моҳиятини очиб берилшига алоҳида эътибор қаратилди.

Мақтабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларни шакллантириш долзарб педагогик муаммо бўлиб, уни ҳал этиш мақтабгача таълим ташкилотларида ташкил этилаётган амалий фаолиятнинг мавжуд ҳолатини ўрганиш, унинг мазмунини таҳлил этиши тақозо этади. Мазкур талаб асосида аниқловчи тажриба-синов ишлари ташкил этилди.

Тадқиқот майдончаларида тажриба-синов ишлари 2015-2020 йиллар давомида олиб борилди. Тажриба-синов ишларининг уч босқичда ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлади.

Мақтабгача 5-6 ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш доирасида олиб борилган тажриба-синов ишлари уч босқичда ташкил этилди. Ҳар бир босқичда аниқ вазифаларнинг бажарилишига алоҳида эътибор берилди. Шунингдек, дастлабки босқичларда амалга оширилган фаолиятнинг тажриба-синов ишларининг кейинги босқичлари учун таянч маъба бўлишига эътибор қаратилди. Босқичларнинг ягона тизим, ўзаро бирлик ва алоқадорлик тамойилига мувофиқ бўлиши таъминланди. Хусусан:

1. Педагогик тажриба-синов ишларининг дастлабки ташкилий босқичи. Ушбу босқичда тадқиқот доирасида олиб борилувчи амалий фаолият мазмунини ёритувчи ҳаракат дастури ва махсус ишчи режа ишлаб чиқилди.

Тажриба-синов ишларининг умумий жараёни асосланди, ҳар бир босқичда ҳал этилиши лозим бўлган вазифалар аниқланди, уларнинг бажарилиш муддати белгиланди.

Тажриба-синов ишлари учун объект сифатида белгиланган мақтабгача таълим ташкилотларининг раҳбарлари билан мулоқотда бўлиш асосида тадқиқот ишининг амалий жараёнини ташкил этиш масаласи ҳал этилди, шу мақсадда ташкил этилувчи жараён расмийлаштирилди. Мақтабгача таълим ташкилотларининг 30 дан зиёд ходимлари билан учрашув ташкил этилиб, тажриба-синов ишларини олиб бориш учун масъул тарбиячилар белгиланди. Уларга педагогик тажриба-синов ишларини олиб боришдан кўзланган мақсад, амалий фаолият жараёнининг умумий моҳияти, кутилаётган натижалар ҳақида маълумотлар берилди.

Педагогик тажриба-синов ишларининг ўтказилишига масъул этиб белгиланган тарбиячиларнинг фаолият йўналиши ва кўлами аниқлаб олинди. Педагогик тажриба-синов ишларининг самарадорлигини аниқлашда муҳим омил сифатида намоён бўлувчи тажриба ва назорат гуруҳлари белгиланиб, мазкур гуруҳларга жалб этилувчи респондентлар сони 477 нафарни ташкил этди.

Қайд этувчи тажриба-синов ишлари жараёнида ўтказилган дастлабки суҳбатлар, ҳайвонот оламига оид тушунчаларни болалар онгига сингдириш учун мавзуга оид кўргазмални қуроллардан фойдаланиш зарур, деган хулосага келдик. Чунки мактабгача ёшдаги болаларга ҳар томонилама тушунчани шакллантиришда кўргазмални ўйин машғулоти қизиқарли бўлиб, болалар хотирасида узоқ вақт сақланади.

Кўргазмални ўйин машғулоти болаларни ҳар томонлама фикр юритишга ва ўтилган мавзуларни янада пухта билиб олишларига ва уларда ҳайвонот оламига оид тасаввур ва тушунчаларни шакллантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Шунинг учун ҳам биз тарбиячиларга тажриба гуруҳларида машғулоти ўтказишдан олдин кўргазмални қуроллар ҳамда техника воситаларидан фойдаланишнинг йўл-йўриқларини кўрсатиб бердик.

2. Тажриба-синов ишларининг шакллантирувчи босқичи. Мазкур босқичда мактабгача ёшдаги болалар ахлоқий сифатларини шакллантириш жараёнида ҳайвонот оламиндан фойдаланиш имконини берувчи педагогик шарт-шароитлар яратилди.

Вазифалар мазмуни болаларнинг ёш хусусияти, қизиқишларига мос тарзда таянлаб олинди ва тизимлаштирилди. Ҳар бир гуруҳ учун машғулоти ишланмалари тайёрланди.

Машғулотларни ўтказиш бўйича тажриба-синов ишлари учун маъсул тарбиячиларга амалий кўрсатмалар берилди. Амалий машғулоти давомида тарбиячи, болалар билан мулоқот ташкил этилди.

Тарбиячилар томонидан билдирилган фикр-мулоҳазалар асосида машғулоти ишланмалари мазмунан ва услубий жиҳатдан такомиллаштириб берилди.

3. Тажриба-синов ишларининг якуний босқичи. Мазкур босқичда асосий эътибор мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш мақсадида ишлаб чиқилган махсус методиканинг самарадорлигини аниқлашга қаратилди. Бу йўлда тажриба-синов ишларининг натижалари таҳлил этилиб, умумлаштирилди. Мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш мақсадида ишлаб чиқилган махсус методиканинг самарадорлигига баҳо берилди.

Тажриба-синов ишларининг якуний босқичида математик-статистик методдан фойдаланиб, самарадорлик даражаси аниқланди.

Тажриба-синов ишлари бўйича тажриба объекти сифатида Тошкент шаҳар, Ангрэн ва Жиззах вилоятларидаги 7 та мактабгача таълим ташкилотлари белгилаб олинди ва тажриба ишлари олиб борилди. Шунингдек, тажриба синов ишларини олиб боришда 477 нафар респондент таянлаб олинди шундан, 241 нафар респондент назорат гуруҳи, 236 нафари тажриба гуруҳига бириктирилди. Танлаб олинган гуруҳларда суҳбат, савол-жавоб, блиц-сўровнома, тест, ўйин методларидан фойдаланилди.

Тажриба-синов ишлари бўйича маълумот

Тажриба-синов ўтказилган ҳудудлар	Тажриба гуруҳидаги респондентлар сон	Назорат гуруҳидаги респондентлар сон
Тошкент шаҳар, Чилвозор тумани 177-ва 336-сонли МТТ	89	91
Тошкент шаҳар, Шайховтоҳур тумани 343-сонли МТТ	24	23
Тошкент шаҳар, Олмазор тумани 168-сонли МТТ	20	23
Жиззах вилояти, Жиззах шаҳри 5-ва 11-сонли МТТ	56	57
Тошкент вилояти, Анрен шаҳри 39-сонли МТТ	47	47
Жами	236	241
Жами 477 нафар респондент		

Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда мактабгача 5-6 ёшдаги болаларда ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларни шакллантириш юзасидан олинган тажриба ва назорат гуруҳларининг натижаларига асосланган ҳолда математик статистика методи қўлланилди. Олинган натижаларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги кўрсаткичларнинг репрезентатив равишда қуйндаги жадвалда акс эттирамиз:

Мактабгача ёшдаги болаларда ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш кўрсаткичлари (таъкидловчи тажриба)

Кўрсаткичлар	Гуруҳлар			
	Тажриба гуруҳи $n_1 = 236$ нафар		Назорат гуруҳи $n_2 = 241$ нафар	
	Нафар ҳисобида	Фоиз ҳисобида	Нафар ҳисобида	Фоиз ҳисобида
Юқори	95	40,25	81	33,6
Урта	88	37,29	74	31,3
Қуйи	53	22,46	86	36,4

Тажриба ва назорат гуруҳи ўртасидаги фарқни кўриш учун иккала гуруҳнинг 5 балли кўрсаткичлари асосида умумий фарқли фоизчиқарилади, яъни $81 : 95 = 0,85 \cdot 100 = 85 - 100 = 15\%$

Шундан кўриниб турибдики, тажриба ва назорат гуруҳининг ўртасидаги фарқ 15% ни ташкил этди.

**Натижаларининг қиёсий таҳлили
(асословчи ва таъкидловчи тажриба)**

Кўрсаткичлар	Гуруҳлар			
	Тажриба гуруҳи n ₁ =236 нафар		Назорат гуруҳи n ₂ =241 нафар	
	Асословчи тажриба	Таъкидловчи тажриба	Асословчи тажриба	Таъкидловчи тажриба
	Нафар ҳисобланганда			
Юқори	64	95	79	81
Ўрта	44	88	72	74
Қуйи	128	53	90	86

Назорат ва тажриба гуруҳларидаги респондентлардан олинган жавобларни балл кўрсаткичлар асосида таққосланганда, 5 балли кўрсаткич бўйича назорат гуруҳидаги 81 нафари тажриба гуруҳида 95 нафарга, 4 балли кўрсаткич бўйича назорат гуруҳидаги 74 нафари тажриба гуруҳида 88 нафарга ўсганлиги ҳамда 3 балли кўрсаткич бўйича эса назорат гуруҳидаги 86 нафари тажриба гуруҳида 53 нафарга камайганлигини кўриш мумкин.



3-расм. Мактабгача ёшдаги болаларда ҳайвонот олами билан таъминотириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш кўрсаткичлари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштириш диаграммаси

Таҳлил натижалари бошланғич (H_0) фараз, яъни $m_T = m_N$ нинг инкор этилганлиги ва муқобил (H_1) фараз, яъни $m_T > m_N$ нинг тўғри эканлигини тасдиқлади.

**Таҳлил натижалари
(Тажриба ва назорат гуруҳларида)**

Тажриба гуруҳларида:	Назорат гуруҳларида:
$X = 4,1$	$Y = 3,9$
$D = 0,60$	$D = 0,70$
$t = 0,77$	$t = 0,83$
$S_T = 0,18$	$S_N = 0,21$
$\bar{x} - \bar{y} = 4,1 - 3,9 \approx 0,2$	

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан кўринадики, тажрибадан кейинги кўрсаткич тажрибадан олдинги кўрсаткичдан юкори экан. Демак, мактабгача 5-6 ёшдаги болаларда хайвонот олами билан таништириш орқали ахлокий сифатларни шакллантириш кўрсаткичлари юзасидан олинган тажриба бошидаги ва якунидаги натижалар асосида ўтказилган тажриба-синов ишлари юзасидан олинган натижалар тадқиқот олдидаги мақсад, вазифаларга эришилганлигининг самарадорлигини исботлади.

УМУМИЙ ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

Биз ўз тадқиқотимиз жараёнида мактабгача таълим ташкилоти болаларида ахлокий сифатларни шакллантириш орқали уларни баркамол шахс бўлиб етиштиришни инobatга олдик. Амалга оширилган тадқиқотларимиз ва кузатишларимиз натижасида қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Мактабгача таълим тизимида ахлокий сифатларни шакллантиришнинг ўрни ва аҳамияти катта бўлиб, бунда ўзбек халқининг ахлокий анъаналаридан фойдаланиш, олиб борилган тарбиявий ишларнинг самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Боланинг ахлокий сифатларини шакллантириш муваффақияти кўп жиҳатдан мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг тарбия методларидан фойдаланиш маҳоратига боғлиқ эканлиги асослади.

2. Мактабгача таълим ташкилотларида болаларни табиат билан таништиришга доир яратилган методик қўлланма ҳамда тажриба-синов ишларининг натижаларига асосланиб, уларнинг ахлокий сифатларини шакллантиришда: хайвонот олами билан таништириш жараёнидан фойдаланишни кенгайтириш мақсадга мувофиқ эканлиги назарий ва амалий жиҳатдан асослади.

3. Мактабгача катта ёшдаги болаларнинг ахлокий сифатларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришга бугунги кунда катта эҳтиёж мавжудлигини қисобга олган ҳолда тарбиячилар учун тайёрланган амалдаги ўқув дастур (меҳнат, иутк ўстириш, табиат билан таништириш, тасвирий фаолият) хайвонот олаmidан фойдаланишни қайта кўриб чиқилиши асослаб берилди ва унинг мазмуни ишлаб чиқилган тавсияларимизда ўз ифодасини топди.

4. Мактабгача катта ёшдаги болаларнинг ахлокий сифатларини шакллантиришда хайвонот олами билан таништиришдан фойдаланиш бирмунча мураккаб ва кўп қиррали бўлганлиги сабабли мактабгача таълим ташкилотлари педагоглари педагогик технологияларидан фойдаланиш малакаларига эга бўлишлари аниқлади.

5. Тадқиқотимизда фойдаланилган педагог-бола-ота-онанинг “Ўзаро ҳаракатланиш интеграцион учбурчагн” болаларга табиат, жонли оламнинг муҳимлиги, уларни анайлаб аераш, атроф оламга масъулиятли муносабатда бўлиш, оддий меҳнат кўинкмаларини ижро қилиш, ахлокий тамойилларга, интизомга риоя қилишнинг муҳимлигини англашлари учун таълимий

технологияларнинг аҳамиятли эканини тушуниб етишлари ва уларни ўз фаолиятларида қўллашларига имкон берди.

6. Мактабгача таълим ташкилотларининг раҳбарлари ва тарбиячиларнинг малакасини ошириш курсларида ўтказилган тренинглар, суҳбатлар жараёнида мамлакатимизнинг ижтимоий, иқтисодий тараққиётида болаларнинг ахлоқий сифатларини шакллантиришнинг аҳамияти ниҳоятда муҳимлиги белгиланди.

7. Мактабгача таълим ташкилотлари учун тарбиячилар тайёрловчи олий ўқув юртинининг шу йўналишда кадрлар тайёрловчи факультет ва бўлимлари, шунингдек, тарбиячиларнинг малакасини оширишга маъсул таълим муассасаларининг дастурларига ҳайвонот олами билан таништириш орқали мактабгача ёшдаги болаларда ахлоқий сифатларни шакллантиришга онд мавзуларни танлаб олиш ва киритишга ҳамда улардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланишга эришиш зарурлиги аниқланди.

8. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг ота-оналар учун билан тўғарак ишларини уюштириш, болаларни табнат билан таништириш, шу жумладан, саёҳатлар, виртуал экскурсиялар, табнатга оилавий экскурсияларни ташкил этиш йўли билан болаларда ахлоқий сифатларни шакллантириш юзасидан ҳамкорликни ўрнатишлари зарур.

Тадқиқот натижалари асосида илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Мактабгача таълим ташкилоти раҳбарлари ва педагоглари болаларни ҳайвонот олами билан таълим-тарбиянинг аҳамиятини муҳимлигини ҳисобга олган ҳолда “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси”да мактабгача таълим ташкилотларидаги болаларда атроф-муҳит озодлиги, шахсий гингена, табнатни асраб-авайлашга қаратилган экологик тарбия мазмунидаги “Она табиятни асрайлик!” рукнида семинар-тренингларни ташкил этиш.

2. Мактабгача таълим ташкилотлари педагогларига таълим-тарбиявий фаолиятларида ва таълим-тарбиявий фаолиятлардан ташқари жараёндарда ҳайвонот олами билан таништириш орқали болаларда ахлоқий сифатларни шакллантириш юзасидан экскурсия, виртуал-экскурсия, фотогалерея, тўғараклар, мунозара, “кастинг”, ҳаракатли ва ролли ўйинлар, тарбиявий роликларни яратишни интеграциялаштириш асосида ташкил этиш.

3. Мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантиришда мактабгача таълим ташкилоти, онла, маҳалла ҳамда жамоатчилик ўртасида ҳамкорликни ўрнатиш: онлавий табиятга экскурсиялар, сайрлар, ҳайвонот олами билан таништиришда икки йўл билан, яъни бевосита (тирик ҳайвон орқали) ва билвосита (фотогалерея, муляжлар, ўйинчоқлар, мультфильм персонажлари ва х.к.) ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

4. Мактабгача таълим ташкилотлари учун ўқув-методик мажмуалар тайёрловчи муаллифлар табият билан таништириш, нутқ ўстириш, тасвирий фаолиятга доир дастур, методик қўлланма, хрестоматия, дидактик материаллар тайёрлашда ҳайвонот оламидан фойдаланишга эътиборни қаратишлари лозим.

**НАУЧИЙ СОВЕТ РbD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ИО ИРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ИРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕНОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИИЗАМИ**

РАСУЛХУЖАЕВА МАДНА АХМАДЖОНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПУТЁМ ЗНАКОМСТВА С ЖИВОТНЫМ МИРОМ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (РbD) ИО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Введение (аниотания диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность я необходимость темы диссертации. В соответствии с тенденциями инновационного развития в сфере образования в мире внедряются технологии совершенствования системы дошкольного образования на основе компетентностного подхода, формирования социального опыта у воспитанников. При совершенствовании образовательных программ на основе эффективных образовательных технологий по формированию нравственных качеств у дошкольников и инновационном развитии системы дошкольного образования ведется систематическая работа по практическому внедрению качественных педагогических механизмов программы оценки ECEC (Early childhood education and care) Организации экономического сотрудничества и развития OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development).

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира ведутся научные исследования по развитию инновационно-педагогических моделей формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста. При этом особое внимание уделяется научным исследованиям по обеспечению гармонии духовных и общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста путем приобщения их к животному миру в процессе развития их эмоционального интеллекта.

В Стратегию действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан обозначены такие приоритетные задачи, как «Расширение сети дошкольных образовательных учреждений и корсрное улучшение условий в данных учреждениях для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, обеспечение доступности и значительного новыщения охвата детей дошкольным образованием, новыщение уровня квалификации педагогов и специалистов»³. Это расширяет возможности конкретизации педагогических и психологических особенностей нравственного воспитания детей дошкольного возраста, совершенствования правовых вопросов защиты и использования животного мира при формировании их нравственных качеств.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации обозначенных задач в Законе Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года № ЗРУ-595, Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, постановлении главы государства «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года № ПП-4312, Постановлениях Кабинета Министров «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года № 1059, «О мерах по дальнейшему

³ Указ Президента Республики Узбекистан. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. № УП-4947. 7 февраля 2017 года.

совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13 мая 2019 года № 391, а также в других нормативно-правовых актах данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики – 1. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Проблема всестороннего воспитания детей дошкольного возраста изучена такими мыслителями Востока, как Абу Наср Фараби, Юсуф Хос Хожиб, Абу Али ибн Сина, Абу Райхон Беруни, Алишер Навои, которые создали исторические произведения по формированию первоначальных представлений у детей раннего возраста о природе и животном мире.

Вопросы формирования нравственных качеств детей в дошкольных образовательных организациях изучены в работах таких педагогов-учеными Ф.Р.Кадирова, О.Р.Жамалиддинова, А.Г.Григорянц, Г.Э.Джаппиева, Л.Ш.Шансырова, Д.А.Абдурахимова, Н.Ш.Абдуллаева, З.Ф.Азизова, Г.А.Бердалиева, Д.Р.Бабаева, П.Юсупова, Г.О.Камилова, М.Камалова, Н.Равшанова, М.А.Салихова, Д.Т.Сабилова, Ш.А.Садыкова, О.Х.Нарзуллаев, Ш.С.Шодмонова, И.Тожиева, М.Умарова, М.Р.Халилова, Н.Эгамбердиева, И.Туйчиева которые вели научно-педагогические исследования интеллектуально-нравственного воспитания учащейся молодежи и формирования творчества под воздействием внешней среды, особенности экологического образования и воспитания при нравственном развитии детей, а также правовые проблемы защиты животного мира и пользования им.

Ученые-педагоги стран Содружества Независимых Государств С.А.Веретенникова, В.А.Дрызгунова, К.Ельникова, А.А.Зарипова, Г.Н.Казаручик, Н.Кринщина, М.М.Марковская, Л.М.Маневцова, С.И.Николаева, Л.Павлова, П.Г.Саморукова, А.Удовенко в своих научных работах изучили важность разнообразных дидактических и развивающих игр при ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающей средой, методику ознакомления с природой, вопросы экологического образования и воспитания.

Зарубежные исследователи L.R.Allen, P.Donnely, M.Montessori, R.Moore, P.E.Bailie, U.Bronfenbrenner, S.Broström, I.Chalufour, D.Whitbread, K.Worth, R.White, Sh.Grollman, K.S.Rosengren, J.Frejd, S.A.Gelman и R.Gifford изучали вопросы создания научно-педагогической литературы по формированию представлений о животном мире при приобщении детей младшего возраста к природе.

Результаты изучения и анализа научно-исследовательской работы и методической литературы по проблеме исследования показали, что научные изыскания вышеупомянутых исследователей по совершенствованию методики формирования нравственных качества путем приобщения детей к

животному миру в дошкольных образовательных организациях недостаточно изучены. Если не учесть некоторые теоретические подходы, исследования вообще не были проведены, поэтому проблема не потеряла своей актуальности и по сей день.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета А-1-230 «Подготовка учебника «Экология и охрана окружающей среды» и учебного пособия «Экологическое краеведение» (2015-2017 гг.).

Целью исследования является разработка по совершенствованию методики формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста путем ознакомления их с животным миром.

Задачи исследования:

уточнение содержания дидактического и методического обеспечения формирования нравственных качеств путем приобщения дошкольников 5-6 лет к животному миру, изучения и анализа научного наследия отечественных и зарубежных исследователей и обобщения педагогических идей;

разработка педагогической модели, направленной на совершенствование методики формирования нравственных качеств дошкольников 5-6 лет путем приобщения их к животному миру;

выявление комплекса инновационных подходов к реконструкции системы взаимодействия-интеграции педагог-ребенок-родитель и взаимной адаптации к процессу формирования нравственных качеств через приобщение дошкольников 5-6 лет к животному миру на основе координации нравственного воспитания;

разработать рекомендации по совершенствованию методики формирования нравственных качеств путем приобщения дошкольников 5-6 лет к животному миру.

Объектом исследования определен процесс формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста путем ознакомления с животным миром. К экспериментальным работам были привлечены респонденты в количестве 477 детей дошкольного возраста 5-6 лет и 160 педагогов-воспитателей следующих государственных дошкольных образовательных организаций: № 177 и 336 Чиланзарского района, № 343 Шайхантахурского района, № 168 Алмазарского района города Ташкента, № 5 и №11 города Джизака, № 39 города Ангрена Ташкентской области.

Предметом исследования являются содержание, методы, форма, средства и технологии совершенствования методики формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста путем ознакомления с животным миром.

Методы исследования: при изучении ситуации – теоретические (исторический, аналитико-статистический анализ), диагностические (беседа, социальный опрос, тест, педагогическое наблюдение, эксперимент и анализ

его результатов), обработка и обобщение результатов исследования на основе экспериментальных и математико-статистических методов исследования.

Научная новизна исследования:

усовершенствован процесс формирования нравственных качеств путем приобщения дошкольников 5-6 лет к животному миру на основе личностно-ориентированного подхода с учетом психологических механизмов развития личности;

усовершенствована педагогическая модель формирования нравственных качеств дошкольников 5-6 лет за счет включения познавательных, эмоциональных и поведенческих компонентов личности ребенка в активные методы нравственного воспитания, проблемно-игровые методы и формы организации их взаимодействия;

определена интеграция взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» в формировании нравственных качеств путем приобщения дошкольников 5-6 лет к животному миру, скоординированных процессов взаимодействия на основе подхода в виде «треугольника взаимной адаптации»;

выявлены критерии повышения эффективности формирования нравственных качеств путем приобщения дошкольников 5-6 лет к животному миру, разработана комплексная диагностика повышения эффективности обучения.

Практические результаты исследования:

обосновано, что формирование нравственных качеств детей 5-6 лет путем ознакомления с животным миром является социально-педагогической необходимостью;

разработан и внедрен в практику комплекс семинаров-тренингов, занятий по формированию нравственных качеств путем ознакомления детей 5-6 лет с животным миром;

разработана педагогическая модель, служащая совершенствованию методики формирования нравственных качеств детей 5-6 лет путем ознакомления с животным миром;

в качестве средства оценки были отобраны и использованы критерии и показатели, служащие формированию нравственных качеств путем ознакомления детей 5-6 лет с животным миром;

создано и прошло адаптацию методическое пособие под названием «Технология формирования нравственных качеств путем ознакомления детей с животным миром», которое было внедрено в деятельность воспитателей дошкольных образовательных организаций и процесс проводимых занятий;

основные аспекты диссертационной работы нашли свое отражение в содержании учебно-методического комплекса «Методика ознакомления с природой» (09.07.2018. № DGU 05578) для институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, программного обеспечения «Зарубежный опыт и инновации в дошкольном образовании» (09.07.2018. № DGU 05577);

учебного пособия «Табиат билан таништириш» для студентов бакалавриата направления «Дошкольное образование» (14.08.2020. № 418).

Достоверность результатов исследования. Данные получены из использованных в работе технологических методов и исторических источников, сопоставленные анализы, эффективность экспериментальной работы обоснованы посредством математических и статистических методов, выводы и рекомендации внедряются в практику, что свидетельствует о подтверждении результатов компетентными учреждениями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследовательской работы заключается в том, что методика формирования нравственных качеств путем ознакомления дошкольников с животным миром была направлена на обогащение содержания квалификационных требований направления образования бакалавриата, программ учебных предметов и курсов переподготовки, что легло в основу учебно-методического обеспечения.

Практическая значимость результатов исследования определяется использованием информационно-образовательного ресурса в формировании нравственных качеств путем приобщения дошкольников 5-6 лет к животному миру, его применением педагогами дошкольных образовательных организаций на занятиях и во время вне учебной деятельности.

Внедрение результатов исследования. Результаты, полученные по технологии формирования нравственных качеств путем ознакомления детей 5-6 лет с животным миром:

использованы при разработке модуля 3.4. «Методика ознакомления с природой» и модуля 3.7. «Профессиональное мастерство и компетентность воспитателя» для направления по профессиональной переподготовке воспитателей дошкольных образовательных учреждений при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, одобренном на заседании Совета ТГПУ имени Низами от 16 февраля 2018 года № 6/1, утвержденном 11-к-1/1-к-к Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства дошкольного образования. В результате это послужило подготовке педагогов-воспитателей, обладающих практическими навыками, вооруженных теоретическими основами ознакомления с природой;

предпосылки формирования нравственных качеств путем ознакомления детей 5-6 лет с животным миром использованы при создании учебника «Защита экологии и окружающей среды» № А-1-230 и в практическом проекте на тему «Подготовка учебно-методического пособия «Экологическое краеведение». (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 10 июля 2020 года № 89-03-2514). В результате была расширена возможность модернизации занятий «Развитие речи детей», «Ознакомление с окружающей средой», «Обучение изобразительной деятельности», «Музыка», которые организуются наряду с образовательной деятельностью в дошкольных организациях;

разработок, связанные с критериями и индикаторами оценки формирования нравственных качеств детей 5-6 лет путем ознакомления с животным миром введены в содержание квалификационных требований направления образования бакалавриата дошкольного образования – 511270, учебных программ. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 17 августа 2019 года ВД-5112700-3.02; Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 10 июля 2020 года № 89-03-2514). В результате усовершенствовано учебно-методическое обеспечение дошкольного образования по направлению образования бакалавриата;

модель совершенствования методики формирования нравственных качеств путем ознакомления использована в учебном пособии, созданием на основе курса «Знакомство с природой». (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 10 июля 2020 года № 89-03-2514). В результате достигнуто совершенствование содержания компонентов нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

при совершенствовании сферы 3.2.4 «Развитие назывательного процесса» Государственной учебной программы дошкольного образования «Илк калам» в дошкольных образовательных организациях создан информационно-образовательный ресурс «Технология формирования нравственных качеств путем ознакомления детей с животным миром» (Справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 21 декабря 2020 года № 02-02/2-1574). В результате образовательная деятельность, организованная в дошкольных образовательных организациях, способствовала развитию у детей интереса к животному миру, элементов экологического сознания и экологической культуры, повышению их уровня подготовки к следующим этапам образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 14 республиканских и 8 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 35 научных работ, в том числе в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций научных изданиях – 20 статей: 15 в республиканских и 5 в зарубежных журналах. Также получено 2 свидетельства о получении программных продуктов для ЭВМ, 1 свидетельство о получении программных продуктов для ЭОР.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертации составляет 160 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, указана ее соответствие приоритетным направлениям науки и технологий Республики Узбекистан, освещается степень изученности

проблемы, описываются методы, научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, приведены сведения о практическом внедрении результатов исследования, их опубликовании, структуре и объеме диссертации.

В первой главе «Теоретические основы формирования нравственных качеств путем ознакомления детей дошкольного возраста с животным миром», освещены вопросы педагогической парадигмы совершенствования методики формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста, социально-педагогические основы проблемы формирования нравственных качеств в процессе приобщения детей к животному миру, задачи, принципы и факторы, лежащие в основе формирования отношений человечества к животному миру в процессе исторического развития.

Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста в умственном, нравственном, эстетическом и физическом аспектах требует пересмотра существующего порядка организации образовательного процесса в дошкольных организациях, а также внедрения современных методов предоставления услуг дошкольного образования. Совершенствование образовательного процесса должно осуществляться на основе оценки уровня развития детей и их готовности к общему начальному образованию, а также их социального, личностного, эмоционального, речевого, физического и творческого развития.

В нашей стране активизировалось общественное движение, направленное на восстановление национальных ценностей и их дальнейшее обогащение. В связи с этим использование национальных ценностей в формировании нравственного воспитания детей имеет особое значение. Поэтому желательно учитывать роль вопросов использования содержания деятельности дошкольных образовательных организаций в нравственном воспитании детей.

В конце XX века, в начале XXI века человек показал не любовь к природе, а свою жестокость к ней. Для бережного отношения к природе, предупреждения ее «заболевания», охраны людей необходимо воспитывать в духе любви и уважения к природе. Многие зависят от воспитания человека. Если человек с малых лет будет глубоко понимать, что ломать кроны деревьев, срывать ветви плодовых деревьев, уничтожение их плодов, саженцев, мучение и убийство домашних птиц, умерщвление живых существ очень пагубно как для природы, так и для человека и общества, это будет иметь для него очень большое значение.

Лучший способ защитить природу и окружающую среду – возвышение нравственных качеств всего населения, укрепление духовных факторов развития общества. Каждый родитель должен добросовестно, ревностно и на основе высокой духовности обучать своего чада к бережному отношению к растениям и животным.

Нравственному воспитанию необходимо уделять особое внимание начиная с воспитания в условиях семьи, дошкольной образовательной организации. Детям с младенчества нужно понимать, что, если относиться безразлично к природе, вредить птицам и животным, загрязнять и расточительно использовать воду, загрязнять атмосферу различными токсичными газами и пылью, это ведёт, в последующем, к негативным последствиям.

19 сентября 2016 года был принят Закон Республики Узбекистан № 408 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «Об охране и использовании животного мира»⁴. В статье 21 данного Закона в новой редакции отдельно отмечается, что использование в научных, культурно-просветительских, воспитательных и эстетических целях животного мира, а также сохранение видов животных, находящихся под угрозой исчезновения и вымирания, является одной из глобальных проблем, стоящих сегодня перед человечеством.

На сегодняшний день доносится до сознания детей человеческого опыта и бережному отношению к животному миру, формированию у них первоначальных понятий и навыков о рациональном отношении к фауне, ее охране путем использования различных технологий на прогулках и поездках на лоно природы служит формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста.

В компетенциях сферы «Развитие познавательных процессов» Государственной учебной программы «Илк кадам» для дошкольного образовательного учреждения отмечается, что дети в возрасте 6-7 лет наблюдают и исследуют явления и события окружающего мира, заботятся о его охране, проявляют свое отношение к природе.

Нравственные качества также важны в формировании мировоззрения детей дошкольного возраста. Для эффективной организации этого процесса целесообразно достичь единства сознания, чувств и поведения. Ведь возникновение определенных недостатков в поведении детей наблюдается и при их единстве, что негативно сказывается на дальнейшем формировании дошкольников как гармоничной личности.

Как подчеркивает Ш.Шодмонова, от родителей с хорошим поведением, положительными качествами детям естественным образом передаются самые ценные нравственные качества. Для достижения высоких результатов при моральном воспитании детей у них необходимо воспитывать нравственные чувства, представления и нормы поведения, положительные качества культуры поведения. Под нравственностью понимается принятие отдельной личностью общественной морали изнутри и координация ее личного поведения с опорой на собственное мировоззрение, вероубеждение, — отмечает Н.Эгамбердиева.

⁴ Закон Республики Узбекистан «Об охране и использовании животного мира» № 408 19 сентября 2016 года.

На наш взгляд, формирование нравственных качеств путем ознакомления детей старшего дошкольного возраста с животным миром – это комплекс привычек, которые были выделены и отшлифованы формированием определенной культурной, этической, эстетической деятельности, где нравственное поведение обладает стабильностью по социальной значимости и требующей повторного отношения к определенным ситуациям.

Следовательно, созданные в соответствии с современными требованиями и отражающие содержание деятельности дошкольных образовательных организаций образовательные и воспитательные программы, рекомендации, наглядные материалы служат для установления теоретических основ деятельности, которую следует осуществлять на начальном этапе данного исследования.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «Содержание и методика знакомства с животным миром при формировании нравственных качеств у детей дошкольного возраста», описаны воспитательные педагогические-психологические возможности знакомства с животным миром в формировании нравственных качеств дошкольников, педагогическая модель формирования нравственных качеств путем приобщения дошкольников к животному миру, инновационные образовательные технологии знакомства с животным миром в формировании нравственных качеств у дошкольников.

В Государственных требованиях Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста отдельное внимание уделяется тому, что дети связывают определенный звук с окружающей средой (например, кошку со звуком «мяу», а собаку («вау»), трогают насекомых, интересуются различными животными, различают некоторые явления природы, что указывает на важность использования различных форм, методов и средств образования при формировании нравственных качеств детей путем ознакомления с животным миром в дошкольных образовательных организациях. Систематическая организация занятий в дошкольной образовательной организации с использованием инновационных образовательных технологий вызывает интерес у детей дошкольного возраста к изучению идей, выдвинутых в контексте изучения животного мира.

Формирование нравственных качеств у детей через животный мир с дошкольного возраста - многоступенчатый и сложный процесс, требующий технологического подхода. В нашем исследовании, основанном на мировом опыте, система формирования нравственных качеств путем приобщения детей дошкольного возраста 5-6 лет к животному миру была усовершенствована на основе технологии «Воспитание грамотности в соответствии с природой», разработанной А.М. Кушниром. Наиболее примечательным аспектом этой технологии является то, что она на основе коммуникабельности, творческого мышления служит формированию у детей таких навыков, как сохранение животного мира, внимательное отношение к нему и забота о нем. (рисунок №1)

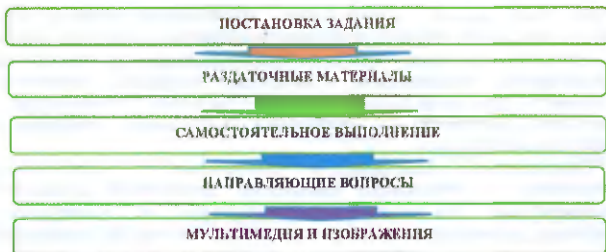


Рис. 1 «Воспитание грамотности в соответствии с природой»

Важнейшим аспектом этой технологии является то, что она служит развитию у детей навыков ухода за животным миром, заботы о них, заботы на основе коммуникативного, творческого мышления.

В научном исследовании данная технология направлена на самостоятельное изучение воспитанниками во время занятий и вне учебной деятельности, уделение внимания ознакомлению с животным миром, бережное к нему отношение, формирование нравственных качеств, навыков дружелюбного отношения к животным.

Для эффективного протекания процесса применения животного мира при формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста необходимо обозначить следующую задачу:

Воспитатели дошкольных образовательных организаций при формировании нравственных качеств у детей должны быть осведомлены о животном мире и учитывать возрастные возможности и интересы детей; обладать способностью выявления традиций, выражающих идеи организации нравственной деятельности у детей в дошкольных образовательных организациях; достичь разработки воспитателями дошкольных образовательных учреждений плана и проекта деятельности, направленной на организацию нравственного воспитания дошкольников на основе животного мира; создание необходимых условий, позволяющих воспитателям последовательно и непрерывно организовывать широкий спектр нравственного воспитания дошкольников на основе животного мира;

последовательная и непрерывная организация воспитателями широкого спектра нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе народных традиций; постоянное изучение воспитателями эффективности мероприятий, служащих формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста на основе животного мира.

С целью совершенствования плана и проекта деятельности, направленной на формирование нравственных качеств на основе ознакомления детей дошкольного возраста с животным миром, была разработана модель (рисунок № 2).

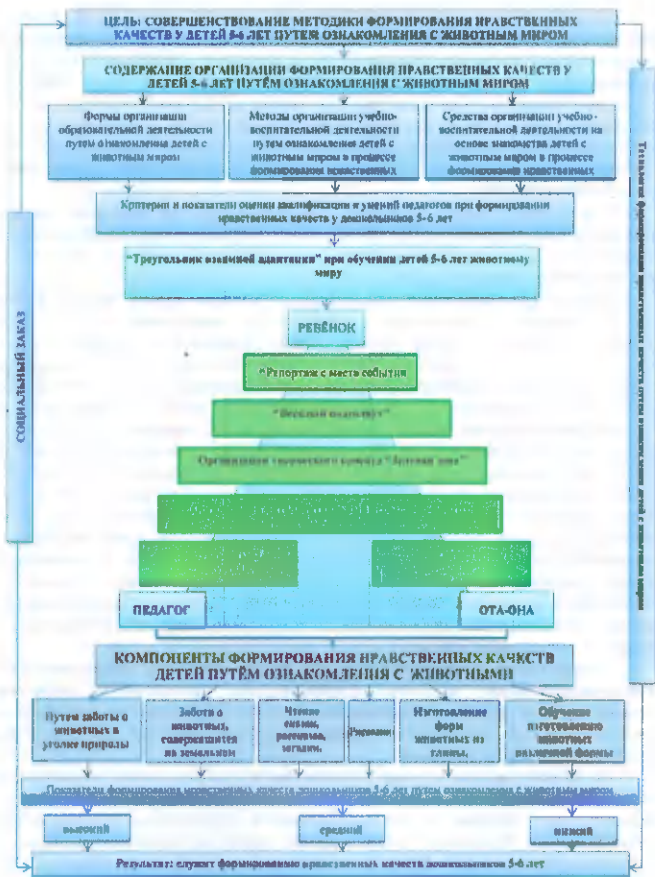


Рисунок № 2. Педагогическая модель совершенствование методики формирования нравственных качеств путем знакомства дошкольников с животным миром

Модель формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста путем ознакомления с животным миром состоит из целостной дидактической системы, состоящей из совокупности взаимодействующих компонентов, обеспечивающих достижение намеченной цели. Модель совершенствования технологии формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста путем ознакомления с животным миром включает в себя следующее: содержание, направления и компоненты результативности формирования целевых, деятельностных, практико-технологических, нравственных качеств.

В результате наших научных и эмпирических исследований особое внимание было уделено компетентностному подходу в совершенствовании технологии формирования нравственных качеств детей, в частности, воспитанников старших групп.

Процесс формирования нравственных качеств путем ознакомления детей старшего дошкольного возраста с животным миром был усовершенствован за счет использования современных дидактических средств, в частности мультимедийных видео снимков, театрализованных сюжетно-ролевых, подвижных игр, элементов интегрированных обучающих разработок с базированием на компетентностном подходе. Кроме того, в модели формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста путем ознакомления с животным миром в качестве критериев и показателей формирования нравственных качеств воспитанников обозначены такие, как рефлексивность, креативность, исследовательская деятельность. При совершенствовании практической и технологической системы применения этой модели на практике были использованы методики, основанные на практически направленных на оптимизацию развивающей среды интерактивных технологиях (проектная деятельность, реальная экскурсия, виртуальная экскурсия, ролевые игры), служащих формированию нравственных качеств путем ознакомления детей старшего дошкольного возраста с животным миром.

Третья глава диссертации, озаглавленная «Уровень эффективности совершенствование методики формирования нравственных качеств дошкольников путём ознакомления с животным миром», посвящена теоретическому и практическому изучению проблемы поиска путей решения педагогических исследований.

На основе теоретического ознакомления с содержанием имеющихся источников, созданных в рамках задачи исследования, было достигнуто единодушное мнение о целесообразности проведения практических экспериментов. Разработан общий проект мероприятия (программа экспериментальных работ). В контексте исследования особое внимание было уделено раскрытию общего характера экспериментальной работы.

Формирование нравственных качеств путем приобщения дошкольников к животному миру - актуальная педагогическая проблема. Для решения данной проблемы необходимо изучить современное состояние практической деятельности, организуемой в дошкольных образовательных учреждениях, проанализировать ее содержание. На основании этого требования были организованы диагностические исследования.

Экспериментальные работы, на исследовательских площадках проводились в течение 2015-2020 гг. Организация экспериментальных работ в три этапа обеспечила эффективность этого процесса.

Экспериментальная работа, проведенная в рамках организации методики использования животного мира в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, была организована в три этапа. На каждом этапе выполнение конкретных задач достигалось индивидуально. Также было обращено внимание на то, что деятельность, осуществляемая на ранних стадиях, была базовым ресурсом для последующих этапов экспериментальных работ. Этапы обеспечивались по принципу единой системы, взаимного единства и взаимосвязанности. В частности:

1. Педагогический опыт является начальным организационным этапом экспериментальной работы. На этом этапе экспериментальной работы были разработаны программа действий и специальный рабочий план, освещающий содержание практической деятельности, проводимой в рамках проблемы.

Обоснован общий процесс экспериментальной работы, определены задачи, которые необходимо решать на каждом этапе, обозначен срок их выполнения.

На основе работы с руководителями дошкольных образовательных организаций, которые были определены в качестве объекта экспериментальной работы, был решен вопрос об организации практического процесса исследовательской работы, формализован организуемый с этой целью процесс. Была организована встреча с более чем 30 сотрудниками дошкольных образовательных организаций, определены воспитатели, ответственные за проведение экспериментальной работы. Им была предоставлена информация о цели проведения педагогической экспериментальной работы, общей сути процесса практической деятельности, ожидаемых результатах.

Определено направление и спектр деятельности воспитателей, ответственных за проведение педагогической экспериментальной работы. В качестве важного фактора при выявлении эффективности педагогической экспериментальной работы определены экспериментальная и контрольная группа. Количество привлеченных к этим группам респондентов составило 477 человек.

Первоначальные беседы, проведенные в процессе фиксируемой экспериментальной работы, показали важность использования тематических наглядных материалов для допеснения до сознания детей сути понятий о животном мире. Поскольку при всестороннем формировании понятия у детей дошкольного возраста заинтересованность вызывают наглядные игровые занятия, запоминающиеся им надолго.

Демонстрационные игровые занятия помогают детям всесторонне мыслить и больше узнавать о пройденных темах, а также повышают эффективность формирования их воображения и понимания животного мира. Поэтому перед проведением занятий в экспериментальных группах мы

показали воспитателям инструкции по использованию наглядных пособий и технических средств.

2. Формирующий этап экспериментальной работы. На данном этапе создаются педагогические условия, позволяющие использовать животный мир в процессе формирования нравственных качеств дошкольников.

Содержание задачи было отобрано и систематизировано с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Для каждой группы были подготовлены разработки занятий.

Педагогам, ответственным за экспериментальную работу по проведению занятий, были даны практические указания. В ходе практических занятий организовано общение с воспитателем, детьми.

На основе высказанных мнений и суждений педагогов разработки занятия были усовершенствованы с содержательной и методической точки зрения.

3. Завершающий этап экспериментальных работ. На этом этапе основное внимание было уделено определению эффективности специальной методики, разработанной для использования живой природы в нравственном воспитании дошкольников. В этом направлении были проанализированы и обобщены результаты экспериментальных работ. Окончательные показатели опытно-экспериментальной работы определены на основе математико-статистических методов.

По экспериментальной работе в качестве объекта исследования были обозначены 7 дошкольных образовательных организаций в городе Ташкенте, Ангрене и Джизакской области. Кроме этого, при проведении экспериментальной работы было отобрано 477 респондентов: 241 респондент – в контрольной группе, 236 респондентов – в экспериментальной группе. В отобранных группах были использованы такие методы, как беседа, вопрос-ответ, анкетирование, тесты опрос.

Таблица 1

Сведения об экспериментальной работе

Регионы, где были проведены экспериментальные работы	Кол-во респондентов в экспериментальной группе	Кол-во респондентов в контрольной группе
ДОО № 177 и №336 Чиланзарского района города Ташкента	89	91
ДОО № 343 Шайхантахурского района города Ташкента	24	23
ДОО № 168 Алмазарского района города Ташкента	20	23
ДОО № 5 и № 11 города Джизака Джизакской области	56	57
ДОО № 39 города Ангрена Ташкентской области	47	47
Итого:	236	241
Итого: 477 респондентов		

При анализе результатов педагогических экспериментов использовался математико-статистический метод по результатам экспериментальной и контрольной групп по формированию нравственных качеств через знакомство с животным миром у дошкольников 5-6 лет. Результаты полученных результатов в опытной и контрольной группах представлены в следующей таблице:

Таблица 2

Показатели формирования нравственных качеств путем ознакомления детей дошкольного возраста с животным миром (утверждающий опыт)

Показатель	Группы			
	Экспериментальная группа n ₁ = 236 респондентов		Контрольная группа n ₂ = 241 респондент	
	Кол-во респондентов	В процентах	Кол-во респондентов	В процентах
Высокий	95	40,25	81	33,6
Средний	88	37,29	74	31,3
Низкий	53	22,46	86	36,4

Чтобы увидеть разницу между экспериментальной и контрольной группами, общий процент разницы выводится на основе 5-балльной оценки двух групп,

$$81: 95 = 0,85 \cdot 100 = 85 - 100 = 15\%$$

Видно, что разница между экспериментальной и контрольной группой составила 15%.

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов (обосновывающий и утверждающий опыт)

Показатели	Группы			
	Экспериментальная группа n ₁ = 236 респондентов		Контрольная группа n ₂ = 241 респондент	
	Обосновывающий опыт	Утверждающий опыт	Обосновывающий опыт	Утверждающий опыт
При расчете количества респондентов				
Высокий	64	95	79	81
Средний	44	88	72	74
Низкий	128	53	90	86

Сравнивая ответы респондентов контрольной и экспериментальной групп на основе баллов, можно заметить, что по 5-балльной шкале 81 респондент в контрольной группе увеличился в экспериментальной группе до 95 респондентов, по 4-балльной шкале 74 респондента в контрольной

группе увеличились в экспериментальной группе до 88 респондентов и по 3-балльной шкале 86 респондентов в контрольной группе уменьшились в экспериментальной группе до 53 респондента.



Рис 3. Диаграмма усвоения экспериментальной и контрольной группы по показателю сформированности нравственных качеств детей дошкольного возраста путем ознакомления с животным миром

Результаты анализа (В экспериментальных и контрольных группах)

В экспериментальных группах:	В контрольных группах:
$X = 4,1$	$Y = 3,9$
$D = 0,60$	$D = 0,70$
$r = 0,77$	$t = 0,83$
$S_r = 0,18$	$S_r = 0,21$
$\bar{x} - \bar{y} = 4,1 - 3,9 \approx 0,2$	

Результаты анализа подтвердили, что первоначальная гипотеза (H_0), т.е. $m_T = m_K$ была опровергнута и альтернативная гипотеза (H_1), т.е. $m_T > m_K$ оказалась верной.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня познания выше нуля. Из этого следует, что полученный до эксперимента показатель выше полученного после эксперимента показателя. Следовательно, результаты, полученные перед и после завершения экспериментальной работы, проведенной по формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста путем ознакомления с животным миром, доказывают обоснованность и эффективность целей, задач, поставленных перед научным исследованием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы учитывали, что в дошкольном образовании дети становятся компетентными личностями через формирование нравственных качеств. В результате наших исследований и наблюдений мы пришли к следующим выводам:

1. Велика роль и значение формирования нравственных качеств в системе дошкольного образования, а использование нравственных традиций узбекского народа служит повышению эффективности воспитательной работы. Обосновано, что успешность формирования нравственных качеств ребенка во многом зависит от умений и компетенций воспитателя дошкольных образовательных организаций в использовании образовательных методик.

2. Исходя из методических указаний по приобщению детей к природе в дошкольном образовании и результатов экспериментальной работы по формированию у них нравственных качеств: теоретически и практически оправдано расширение использования процесса знакомства с животным миром.

3. Учитывая большую потребность сегодня в совершенствовании методики формирования нравственных качеств детей 5-6 лет, в действующей учебной программе для воспитателей (трудовая деятельность, речевое развитие, ознакомление с природой, детская изобразительная деятельность) пересмотрены вопросы дидактических возможностей использования животного мира и ее содержание, которые отражены в разработанных рекомендациях.

4. Поскольку использование знакомства с животным миром в формировании нравственных качеств дошкольников 5-6 лет является более сложным и многогранным, установилось, что у педагогов дошкольных образовательных организаций есть навыки использования самых современных технологий нравственного воспитания.

5. "Интеграционный треугольник взаимодействия" педагог-ребенок-родитель, педагогические технологии, используемые в нашем исследовании, понимание важности образовательных технологий для осознания детьми важности природы, животного мира, бережная забота о них, добросовестное, ответственное отношение к окружающей среде, выполнение элементарных трудовых навыков, соблюдение моральных принципов, дисциплины и позволяет им применять в своей деятельности.

6. В ходе тренингов и бесед, проводимых на курсах повышения квалификации руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, подчеркивалась важность нравственного воспитания, особенно формирования нравственных качеств детей, в социально-экономическом развитии страны.

7. Выбирать и включить темы, связанные с формированием нравственных качеств у дошкольников путем приобщения их к животному миру, в образовательные программы факультетов высших учебных

заведений, готовящих воспитателей для дошкольного образования, а также образовательных учреждений, отвечающих за переподготовку и повышение квалификации педагогов.

8. Воспитателям дошкольных образовательных организаций необходимо наладить сотрудничество с родителями по формированию нравственных качеств у детей путем организации кружковых работ, экскурсий, виртуальных экскурсий, семейные экскурсии на природу, в том числе знакомство детей с природой.

На основе проведенных научно-исследовательских работ разработаны следующие рекомендации:

1. Учитывая актуальность и значимость ознакомления детей с животным миром, руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций рекомендуется внедрять содержание элементов экологического образования на основе семинаров - тренингов «Берегите Мать-природу!» в рамках «Концепции непрерывного духовного образования» молодежи.

2. Рекомендуется моделировать предметно-пространственную развивающую среду в образовательно-воспитательной деятельности с учётом проведения экскурсии, виртуальные экскурсии, фотогалереи, кружки, дискуссии, кастинги, подвижные и ролевые игры, использовать обучающие видеоролики, направленные на формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста путем конструктивного интеграционного взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Необходимо расширять возможности сотрудничества в образовательно-воспитательной деятельности дошкольных образовательных организаций, семьи и гражданского общества через организацию экскурсий, прогулок, опосредованное (организация фотогалереи, использование муляжей, дидактических игрушек, персонажей мультипликационных фильмов и т.д.) и непосредственное (знакомство с представителями фауны) ознакомление детей с миром животных и формирование на этой основе нравственных качеств и нравственного поведения детей.

4. Рекомендуется при разработке авторских учебно-методических комплексов, методических пособий, хрестоматии, создаваемых для дошкольных образовательных организаций в образовательных материалах использовать интеграционные возможности разработанных практических материалов и обучающих средств при ознакомлении с животным миром процесс развития речи, знакомство окружающим миром и средой, в программу развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. Ph.D.12/30.12. 2019.Ped.80.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF PRESCHOOL EDUCATION PERSONNEL
AND MANAGERS**

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER NIZAMI**

RASULKHUAJEVA MADINA AKHMADJANOVNA

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF
MORAL QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH
ACQUAINTANCE WITH THE ANIMAL WORLD**

13.00.08 – The theory and methodology of preschool education and upbringing

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.4. PhD/Ped.1517.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.mdomoi.uz and on the website of "ZiyoNet" information and Educational Portal at www.ziyounet.uz.

Scientific supervisor: Djanpeisova Gauzar Erkinovna
Candidate of Pedagogical Sciences, docent

Official opponents: Mamatov Normurod
doctor of Philosophy, professor

Norbosheva Mehriniso Achilovna
Candidate of Psychological Sciences, professor


Leading organization: Gulistan State pedagogical universitet


The defence of the doctoral dissertation will be held on 2.04, 2022, at the meeting of the Scientific Council No. PhD.12/30.i2. 2019.Ped.80.01 on Award of Scientific Degrees at the Institute for Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and Managers (Address: House 64, Yusuf Xos Hojib street, Yakkasaroy district, Tashkent city. Phone number: (99871)150-01-27; Fax number: (99871)150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz).


The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Institute for Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and Managers (registered under No.23) Address: House 64, Yusuf Xos Hojib street, Yakkasaroy district, Tashkent city. Phone number: (99871)150-01-27; Fax number: (99871)150-01-27 e-mail: info@mdomoi.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on 18.03 2022
(Registry record No. 18.03 2022)




K.T. Olimov
Chairman of the Scientific Council on award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Sh.S. Sharipova
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of Scientific Degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, docent


F.R. Kadirova
Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop recommendations for improving the methodology for the formation of moral qualities of preschool children by acquainting them with the animal world.

The tasks of the research are:

clarification of the content of didactic and methodological support for the formation of moral qualities by introducing of 5-6-year-old preschoolers to the animal world, studying and analyzing the scientific heritage of domestic and foreign researchers and generalizing pedagogical ideas;

development of a pedagogical model aimed at improving the methodology for the formation of moral qualities of 5-6-year-old preschoolers by acquainting them with the animal world;

identification of a complex of innovative approaches to the reconstruction of the system of interaction-integration of the teacher-child-parent and mutual adaptation to the process of forming moral qualities through the familiarization of 5-6-year-old preschoolers with the animal world based on the coordination of moral education;

concretization of an innovative model of the moral qualities' formation (pedagogical form, methods, means and technologies) by acquainting of the senior group preschool children with the animal world on the basis of adapting the components of moral and intellectual education to variable programs;

to develop recommendations for improving the methodology for the formation of moral qualities by introducing of 5-6-year-old preschoolers to the animal world.

The object of the research work is the process of forming moral qualities by acquainting of the senior group preschool children with the animal world.

477 5-6-year-old preschoolers and 160 educators-respondents from the following state preschool educational establishments were involved in the experimental work: №177 and 336 from Chilanzar district, № 343 from Shaykhantakhur district, № 168 from Almazar district Tashkent city, № 5 and 11 Djizak city, and № 39 Angren city, Tashkent region.

The subject of research is the content, methods, forms and means of forming moral qualities by acquainting of the senior group preschool children with the animal world.

The scientific novelty of the research work includes the following:

the process of formation of moral qualities by introducing of 5-6-year-old preschoolers to the animal world on the basis of a personality-oriented approach has been improved, taking into account the psychological mechanisms of personality development;

the pedagogical model for the formation of the moral qualities of 5-6-year-old preschoolers has been improved by including the cognitive, emotional and behavioral components of the child's personality in active methods of moral education, problem-playing methods and forms of organizing their interaction;

the integration of the interaction "teacher-child-parent" in the formation of moral qualities was determined by introducing of 5-6-year-old preschoolers to the animal world, coordinated interaction processes based on the approach in the form of a "triangle of mutual adaptation";

the criteria for increasing the effectiveness of the formation of moral qualities by introducing of 5-6-year-old preschoolers to the animal world have been determined, recommendations have been developed, a comprehensive diagnostic to improve the effectiveness of training has been developed.

Implementation of the research results. The results obtained by used of the technology of formation of moral qualities by acquaintance of 5-6-year-old preschool children with the animal world:

Used in the development of module 3.4. "Methods of acquaintance with nature" and module 3.7. "Professional skill and competence of the educator" "Preschool educator's professional skills and competence" for professional retraining of preschool educators at the Republican Center for Retraining and Professional Development of Public Education Employees under Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, and approved at the meeting of the Council of TSPU named after Nizami dated February 16, 2018 № 6/1, approved 11-k-k / 1-k-k by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education and the Ministry of Preschool Education. As a result, this has served to train teachers owning practical skills and theoretical bases of acquaintance with nature;

The prerequisites for the formation of moral qualities by acquaintance of 5-6-year-old preschool children with the animal world were used in the creation of the textbook "Ecology and Environmental Protection" № A-1-230 and in the practical project "Preparation of the educational-methodological manual "Ecological local history". (Reference № 89-03-2514 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated July 10, 2020). As a result, the possibility of modernizing the classes "Speech development", "Introduction to the environment", "Teaching visual activity" and "Music", which are organized along with teaching/learning activities in preschool establishment was expanded;

Teaching/learning developments related to the evaluation criteria and indicators of the formation of moral qualities of 5-6-year-old preschool children by acquaintance with the animal world embedded in the content of (BD-5112700-3.02. of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated August 17, 2019) qualification requirements for 5112700 bachelor's degree in preschool education and syllabi. (Reference № 89-03-2514 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated July 10, 2020). As a result, the teaching and methodological support for bachelor's in preschool education has been upgraded.

The model of improving the method of forming moral qualities through familiarization is used in a textbook created on the basis of the course "Acquaintance with Nature". (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated July 10, 2020 № 89-03-2514). As a result, the content of the components of the moral education of preschool children has been improved.

In order to improve the area 3.2.4. "Development of the cognitive process" of the State educational program "First Step" in preschool educational institutions the multimedia "Technology for the formation of moral qualities through the introduction of children to the animal world" has been developed and introduced into the activities of preschool educational institutions (Reference № 02-02/2-1574 of the Ministry of Preschool Education dated December 21, 2020). As a result, educational activities organized in preschool educational institutions served to increase children's interest in the animal world, elements of environmental consciousness and the level of preparation for the next stages of education in the development of environmental culture.

The structure and the scope of the thesis. The thesis consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, the list of the used literature and appendix. The volume of the thesis is 157 pages.

ЭЪЛОИ ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАНЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Расулхўжаева М.А. Conditions of introduction of preschool children to animals in the pedagogical process // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 5, 2020, Part II. ISSN 2056-58. 161-164 p. (13.00.00. №3)

2. Расулхўжаева М.А. Воспитательное значение ознакомления детей дошкольного и младшего школьного возраста с животным миром // Eastern European Scientific Journal, № 15, 2019 Б. 413-416. (13.00.00. №2)

3. Расулхўжаева М.А. Роль воспитания в формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с животным миром // "Молодой ученый". – Журнал. Чита: 2012. № 7. Б. 314-316.

4. Расулхўжаева М.А. Eastern thinkers' views on the formation of moral qualities through nature and animals in the education of preschool children // Academia An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN: 2249-7137 Vol. 10 Issue 7, August 2020 Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13.

5. Rasulkhojaeva M. A. Historical and philosophical fundamentals of formation of moral properties through introducing preschool children to animals// Current research journal of pedagogics. Great Britain, 2022. P 68-71 (№3, sjif impact factor-5.714)

6. Расулхўжаева М.А. Мактабгача ёшдаги болаларни ва бошланғич синф ўқувчиларини ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлокий сифатларни шакллантириш // Узлуксиз таълим илмий методик журнал. – Тошкент, 2011. № 4 –Б.87-91. (13.00.00. №9)

7. Расулхўжаева М.А. Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с животным миром // Узлуксиз таълим илмий методик журнал.–Тошкент, 2013.–№6.–Б. 60-63. (13.00.00. №9)

8. Расулхўжаева М.А. Узлуксиз таълимда замонавий педагогик технологияларда фойдаланиш // Узлуксиз таълим илмий-методик журнал.–Тошкент, 2015.–№4.–Б. 34-37. (13.00.00. №9)

9. Расулхўжаева М.А. Болаларни ҳайвонларни парвариш қилишга ўргатиш усуллари // Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнал –Тошкент, 2020.–№4.–Б. 17-19. (13.00.00. №4)

10. Расулхўжаева М.А. Интерактивное взаимодействие в ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром // "Bola va zamon" журнал Т.; 2020 – №4 Б. 26-28

11. Расулхўжаева М.А. Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarni hayvonot olami bilan tanishtirish masalalari // "Pedagogika" журнал Т.: 2020 – №3 Б. 105-109

12. Расулхўжаева М.А. Мактабгача ёшдаги болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш технологияси // Монография.Т.: "IJOD-NASHR" 2021. 12,5 б.т.

13. Расулхўжаева М.А. Болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш//Услубий қўлланма-Т.: "Илм-Зиё-Заковат" 2020. 4,5 б.т.

14. G.E.Djanpeisova, M.A.Rasulxo'jayeva. Tabiat bilan tanishtirish//O'quv qollanma. T.: Tafakkur, 2020. 18 б.т.

15. Болаларни ҳайвонот олами билан таништириш орқали ахлоқий сифатларини шакллантириш технологияси// электрон ахборот таълим ресурси.Т.: № DGU 2021 1002

16. Расулхўжаева М.А. Кружковая деятельность как метод формирования нравственных качеств у детей в условиях дошкольных образовательных организаций//“Bola va zamon” журнал Т.: 2021 – №2 Б. 58-60

17. Rasulxo'jayeva M.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarni hayvonot olami bilan tanishtirish orqali axloqiy sifatlarini shakllantirishning pedagogie shart-sharoitlari//Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнал –Т.: 2021.-Б. 30-32. (13.00.00. №3)

18. Rasulxo'jayeva M.A. Katta guruh bolalarini hayvonot olami bilan tanishtirishda xalq og'zaki ijodidan foydalanish // “Maktabgacha ta'lim metodikasi va nazariyasi” Ilmiy-metodik, axloqiy-ta'limiy, ommabop jurnal – Toshkent, 2021, –№9.-Б. 6-8. (33)

19. Rasulxo'jayeva M.A. Maktabgacha yoshdagi katta guruh bolalarining axloqiy sifatlarini shakllantirish jarayonida hayvonot olami bilan tanishtirishga yo'naltirilgan usul, shakl va vositalar//“Bola va zamon” журнал Т.: 2021 – №4 Б. 60-64

II. бўлим (II часть; II part)

20. Расулхўжаева М.А. Jonzotlarga mehr - go'zal fazilat // “Мактабгача таълим” илмий-методик журнал.-Тошкент, 2004.-№5.-Б. 13-14.

21. Расулхўжаева М.А. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда ахлоқий сифатларни шакллантиришда уйнинг технологиялардан фойдаланиш // “Педагогик таълимни такомиллаштириш муаммолари” Республика илмий-амалий конференция. Тошкент, ТДПУ, 2006 Б. 113-114.

22. Расулхўжаева М.А. “Авесто”да табиатга муносабатни мақсадлари //“Личности ориентированное обучение и воспитание на современном этапе” мат. научной конф. –Т., 2006. Б. 17-20.

23. Расулхўжаева М.А. Мактабгача ёшдаги болаларга ахлоқий тарбия беришда педагогик технологиялардан фойдаланиш // “Ўзбекистонда мактабгача таълим тизимини модернизациялаштириш – юсак маъна-виятли келажак авлодин тарбиялаш негизини” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция. Тошкент, 2009 Б. 89.

24. Расулхўжаева М.А. Эртақлар меҳр ҳиссини тарбиялашга ёрдам берали // “Мақтабгача таълим” илмий-методик журнал.-Тошкент, 2010.- №1.- Б. 8-9.

25. Расулхўжаева М.А. Онда табиат оламга меҳр уйғотишда халқ сўз ўйинларидан фойдаланиш // “Маънавиятга оила – фаровон оила” илмий мақолалар тўплами. –Тошкент, Турои-Иқбол, 2011. Б. 84.

26. Расулхўжаева М.А. Topishmoqlar va zukkolik saboqlari // “Мақтабгача таълим” илмий-методик журнал.-Тошкент, 2012.-№9.-Б. 7,12.

27. Расулхўжаева М.А. Оила ва мақтабгача таълим муассасаларни ҳамкорлигида болаларда ахлоқий сифатларни шакллантириш имкониятларини // “Мустаҳкам оила – ёшлар ижодий камолотни омили” Республика илмий-амалий конференция. –Т., 2012. Б.67-70.

28. Расулхўжаева М.А. Мақтабгача таълим муассасаларида оммавий ахборот воситаларида фойдаланиш технологияси//“Оммавий ахборот воситаларининг ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга таъсирини муаммолар ва ечимлар” Республика илмий-амалий конференция. –Т., 2013. Б. 14-16.

29. Расулхўжаева М.А. Иллюстрация этнического отношения человека к животному миру в трудах древних источников и философов востока // LXIV International correspondence scientific and practical conference “International scientific review of the problems and prospects of modern science and education” (Boston. USA. November 20-21, 2019) Б. 86-87.

30. Расулхўжаева М.А. Применение устных народных игр в пробуждении в семье любви к миру природы // “LVIII International correspondence scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology” London, United Kingdom. December 8-9, 2019

Автореферат “Boia va zamon” журналида тахрирдаи ўтказилдн
17.03.2022 й.

Босишга рухеат этилди: 17.03.2022
Бнчимн: 60x84 1/8 «Times New Roman»
гаритурала рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи 4,2. Адади: 100. Буюртма: № 17.

«DAVR MATBUOT SAVDO» МЧЖ
босмахонасида чоп этилди.
100198, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзс,46.

Автореферат “Bola va zamon” журналида тахрирдан ўтказилди
17.03.2022 й.

Босишга рухсат этилди: 17.03.2022
Бичими: 60x84 1/8 «Times New Roman»
гарниттурада рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи 4,2. Адади: 100. Буюртма: № 17.

«DAVR MATBUOT SAVDO» МЧЖ
босмахонасида чоп этилди.
100198, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе, 46.