

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**НИЗОМИЙ НОМЛИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ**

НАЖМИДИНОВА ГУЛНОЗА ОДИЛОВНА

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ БОҒЛАНИШЛИ
НУТҚИНИ ТАБАҚАЛАШГАН ЁНДАШУВ АСОСИДА
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor
of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Нажмиддинова Гулноза Одиловна

Мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини табақалашган
ёндашув асосида ривожлантириш технологиясини
такомиллаштириш..... 3

Нажмиддинова Гулноза Одиловна

Совершенствование технологии развития связной речи дошкольников при
дифференцированном подходе к обучению 24

Najmiddinova Gulnoza Odilovna

Improvement of the technology of development of connected speech of
preschoolers with a differentiated approach to teaching..... 47

Список опубликованных работ

Эълон қилинган ишлар рўйхати

List of published works..... 53

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**НИЗОМИЙ НОМЛИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ**

НАЖМИДИНОВА ГУЛНОЗА ОДИЛОВНА

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ БОҒЛАНИШЛИ
НУТҚИНИ ТАБАҚАЛАШГАН ЁНДАШУВ АСОСИДА
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.2.PhD/Ped.1516.рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.mdomoi.uz) ҳамда «Ziynet» ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Рўзиева Дилноз Исомжоновна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Исмадияров Яшин Уткирович**
педагогика фанлари доктори, доцент

Ҳакимова Мухаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **Наманган давлат университети**

Диссертация ҳимояси Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил "2" апрел соат 14:00 даги мажлисида бўлиб ўтди. җил: 100070, Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Юсуф Хос Хожиб кўчаси, 6 җил: (+99871) 150-01-27; факс: (+99871) 150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz.

Диссертация билан Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида таништириш мумкин (24 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100070, Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Юсуф Хос Хожиб кўчаси, 64-уй. Тел.: (+99871) 150-01-27; факс: (+99871) 150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz.

Диссертация автореферати 2022 йил "19" март куни тарқатилди.
(2022 йил "19" март даги 6 -рақамли реестр баённомаси).

Қ.Т.Олимов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раҳбари, профессор

М.С.Шарипова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раҳбари, илмий котиби, филология фанлари доктори (PhD), доцент

Ф.Р.Қодирова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раҳбари, семинар раиси, п.ф.д., профессор



КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда мактабгача ёшдаги болаларни интеллектуал, жисмоний, ахлоқий-эстетик ривожлантириш, мактабгача таълим ташкилотларида мослашувчан ва табақалашган таълимни самарали жорий этиш моделларини ишлаб чиқишга катта эътибор қаратилмоқда. Айниқса, мактабгача ёшдаги болаларни саводга ўргатиш, уларнинг нутқини ривожлантириш, коммуникатив саводхонлигини ошириш, ёш даври хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мулоқотчанлик кўникмаларини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган таълимнинг халқаро стандарт таснифида (ISCED – International Standard Classification of Education)¹ мактабгача ёшдаги болалар учун ишлаб чиқилган таълим дастурлари тарбиячилар раҳбарлигида ижодий ва ўйин шаклидаги машғулотлар воситасида тарбияланувчиларни интерактив мулоқотга киришишлари учун имкон бериши лозимлиги алоҳида белгилаб берилган.

Дунёда таълим-тарбиянинг интерфаол технологияларини қўллаш орқали мактабгача ёшдаги болаларнинг нутқини ривожлантиришнинг самарали усуллари ишлаб чиқиш, интегратив ёндашув асосида болаларда боғланишли нутқни шакллантиришнинг методик тизимини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шунингдек, оила ва мактабгача таълим ташкилотлари ҳамкорлиги асосида болаларнинг нутқини ривожлантиришга доир коррекцион таъсир кўрсатиш самарадорлигини ошириш, тарбияланувчиларда оғзаки ва дастлабки ёзма нутқни ривожлантиришда интерактив воситалардан фойдаланиш механизминини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу эса, мактабгача таълим ташкилотларида шахсга йўналтирилган ва табақалашган ёндашувларни самарали қўллаш асосида болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш технологияси ҳамда методик таъминотини такомиллаштиришни тақозо этади.

Республикамизда мактабгача таълим ташкилотларида болаларни ҳар томонлама уйғун ривожлантириш учун қулай шарт-шароитларни яратиш, таълим-тарбия жараёнларига инновацион ёндашувлар ва илғор хорижий тажрибаларни татбиқ этишга катта аҳамият қаратилмоқда. Шу билан бирга, “Илк қадам” мактабгача таълим ташкилотининг давлат ўқув дастурига мувофиқ, болалар “Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари” соҳасига доир ўз нутқида тўғри талаффуз, қулай грамматик шакллар ва хилма-хил гап конструкцияларидан фойдаланиш, сўзнинг луғавий, бўғинли ва фонетик тузилиши тўғрисида тасаввурга эга бўлиш, турли маъно шаклларини мустақил равишда тузиш ва сўзлаб бериш компетенцияларини ўзлаштиришлари кераклиги аниқ белгилаб берилган. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш

¹ International Standard Classification of Education (ISCED 2011) // General Conference 36th session. – Paris, 2011. – 89 p.

концепциясида “Мақтабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний жиҳатдан ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, мақтабгача таълим тизимига инновацияларни, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш¹ каби устувор вазифалар белгиланган. Бу эса, мақтабгача ёшдаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришнинг психологик-педагогик ва методик хусусиятларини аниқлаштириш, боғланишли нутқни ривожлантиришнинг амалий-технологик тизимини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 апрелдаги ПҚ-3651-сон “Мақтабгача таълим тизимини янада рағбатлантириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ва 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мақтабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПҚ-4312-сон қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 391-сон “Мақтабгача таълим муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Биз тадқиқотимизни амалга ошириш жараёнида диссертация муаммосига дахлдор ишларни гуруҳларга бўлиб тадқиқ қилдик.

Республикаимиз олимларидан Ф.Қодирова, Р.Қодирова, Д.Бабаева, З.Азизова, Г.А.Бердалиева, Н.Абдуллаева, Г.Назирова, М.Аъзамова, М.Бердиева, С.Раҳимова, Д.Абдураҳимова, М.Хушназарова, Ф.Валихўжаева, К.Мамедов, М.Машарипова, Н.Нурмухамедова, Н.Режаметова, Д.Рўзиева, Д.Собирова, И.Туйчиева, М.Умарова, М.Ҳалимова, Т.Чаброва, Ш.Шодмоновалар томонидан ахлоқий-эстетик, экологик тарбия жараёнида болаларнинг нутқини ривожлантириш, фикрлаш фаоллигини ошириш, диалогик нутқни ривожлантириш омиллари, назарий-методик асослари, нутқ ўстириш жараёнларига табақалашган ёндашувни татбиқ этиш масалалари ёритилган.

Мустақил давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан О.Александрова, А.Арушанова, О.Бережная, О.Бизикова, В.Гербова,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мақтабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сон Қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. – Т., 2019. – 10 май. – 07/19/4312/3106-сон.

Т.Захарова, И.Лебедова, Т.Ломбина, Е.Судакова, М.Ушакова кабиларнинг тадқиқотларида болаларнинг фикрлаши ва нутқи, диалогик мулоқотни ривожлантириш, нутқни ривожлантиришнинг ижтимоий мослашувга таъсири, монологик нутқни ривожлантириш, нутқ ўстириш машғулотларида сюжетли расмлардан фойдаланиш, боғланишли нутқни ривожлантиришнинг лексик-грамматик воситалари, нутқни ривожлантиришда интеграллашган машғулотлардан фойдаланишнинг методик жиҳатлари тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан J.Christie, B.Enz, C.Vukelich, J.Fellowes, G.Oakley, E.Hoff, M.Jalongo, C.Kress, J.Machado, B.Otto кабиларнинг тадқиқотларида ўқиш ва ёзишнинг элементар асослари, болалар тил таълимининг ўзига хосликлари, тил ўргатиш санъати, илк ривожланиш даврида нутқни ривожлантириш, болаларни ўрганишга ўргатиш масалаларига эътибор қаратилган.

Бироқ таълимга табақалашган ёндашувни татбиқ этиш орқали мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришнинг лингводидактик асослари, методик хусусиятлари, алгоритмик босқичлари, комплекс таъсир даражалари, локал-модулли технологияси махсус тадқиқ этилмаган. Мазкур ҳолат таълимга табақалашган ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришга доир илмий изланишлар олиб бориш зарурлигини тақозо этади.

Диссертация тадқиқотининг иш бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Мактабгача таълим тизимини ривожлантиришнинг концептуал-методологик масалалари” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади таълимга табақалашган ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таълимга табақалашган ёндашувни татбиқ этиш асосида болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш жараёнлари моҳиятини аниқлаштириш;

мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришнинг метакогнитив тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш;

табақалашган ёндашув асосида болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

табақалашган ёндашув асосида болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти 5-7 ёшли болаларнинг боғланишли нутқини табақалашган ёндашув асосида ривожлантириш жараёни бўлиб, тажриба-синов ишларига Тошкент шаҳри, Бухоро ва Тошкент вилоятидаги мактабгача таълим ташкилотларининг 421 нафар респондент-тарбияланувчилари жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предметини мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини табақалашган ёндашув асосида ривожлантириш жараёни, модели ва технологияси ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда қиёсий, танқидий таҳлил, педагогик кузатиш, социометрик (суҳбат, анкета, интервью), педагогик эксперимент, математик статистика усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларнинг индивидуаллигини ўрганиш, вариатив ва гуруҳий иш шакллариининг қайта алоқага киришув даражаси интенсифлигини бевосита ҳисобга олиш асосида табақалашган ёндашувни татбиқ этиш орқали болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш жараёнлари босқичлари (мотивацион, когнитив, фаолиятга доир) ва педагогик шартлари аниқлаштирилган;

тарбияланувчиларнинг мустақил билиш фаолиятини ташкил этиш ва назорат қилишнинг нафақат ташқи объектга, балки шахсий когнитив жараёнларга бевосита боғлиқ эканлигини эмпирик асослаш орқали мактабгача ёшдаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришнинг метакогнитив тузилмаси махсус диалектик ақлий ҳаракатлари (умумлаштириш, воситачилик, трансформация, давомийлик, муқобилига алмашинув) аниқлаштирилган;

атроф-муҳит билан алоқани ўрнатиш, мулоқотга киришиш воситаси сифатида коммуникативлик, тил тизимларини таққослаш билан боғлиқликда ситуативлик, луғат бойлигини ошириш, тинглаш ва гапириш маданиятини шакллантиришга йўналтирилган дидактик машғулотлар ҳамда тарбиявий тадбирлар интеграциясини таъминлаш орқали табақалашган ёндашув асосида болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш модели такомиллаштирилган;

расмлар асосида болалар билан суҳбат ўтказиш, идрок этиш тизими бўйича болаларни баён қилишга ўргатиш, диалогик, грамматик, монологик нутқ, идрок ва хотирани ривожлантиришга доир адаптив кейс топшириқларини ишлаш орқали табақалашган ёндашув асосида болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришнинг Imagination (Тасаввур қил) ва “Talking and play” (Сўзла ва ижро эт) технологиялари ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

мактабгача катта ёшдаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган;

стрим технологияси асосида 5-7 ёшдаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш бўйича дидактик таъминот захираси яратилган;

мактабгача таълим йўналишида таҳсил олувчи талабалар, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячи-педагоглари ва услубчилари учун мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришга қаратилган “Болалар нутқини ўстириш” ҳамда “Дошкольная педагогика” номли ўқув қўлланма яратилган;

табақалашган ёндашув асосида болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришнинг Imagination (Тасаввур қил) ва “Talking and play” (Сўзла

ва ижро эт) технологиялари ишлаб чиқилган, “Развитие связной речи дошкольников” номли услубий қўлланмада ўз аксини топган;

5-7 ёшли болаларнинг нутқий компетенциясини ривожлантиришга доир электрон ўқув ресурслари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “табақалашган ёндашув”, “индивидуаллаштириш”, “вариативлик”, “боғланишли нутқ”, “монологик нутқ”, “диалогик нутқ”, “грамматик нутқ” тушунчаларининг мазмун-моҳияти, компетенциявий ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болалар нутқини ривожлантиришнинг ўзига хосликларини очиб берилганлиги, мактабгача ёшдаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришнинг психологик-педагогик, методик хусусиятларининг аниқлаштирилганлиги, табақалашган ёндашув асосида 5-7 ёшли болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришнинг дидактик имкониятларининг ёритиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш жараёнлари босқичлари ва педагогик шартлари аниқлаштирилганлиги, болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришнинг метакогнитив тузилмаси махсус диалектик ақлий ҳаракатлари механизмлари, дидактик машғулотлар ҳамда тарбиявий тадбирлар интеграциясини таъминлаш орқали табақалашган ёндашув асосида ривожлантириш модели, табақалашган ёндашув асосида болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришнинг Imagination (Тасаввур қил) ва “Talking and play” (Сўзла ва ижро эт) технологиялари ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Табақалашган ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларнинг индивидуаллигини ўрганиш, вариатив ва гуруҳий иш шакллариининг қайта алоқага киришув даражаси интенсивлигини бевосита ҳисобга олиш, табақалашган ёндашувни татбиқ этиш орқали болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш жараёнлари босқичлари ва педагогик шартларини аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 5111800 – Мактабгача таълим бакалавриат йўналиши учун “Болаларни нутқини ўстириш” (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020

йил 14 августдаги 418-сон буйруғи, 418-154-рақамли гувоҳнома) номли ўқув қўлланмани ишлаб чиқишда фойдаланилган. Натижада, бўлажак тарбиячиларни болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришда компетенциявий ёндашувни жорий этишга тайёрлаш самарадорлигини оширишга эришилган;

тарбияланувчиларнинг мустақил билиш фаолиятини ташкил этиш ва назорат қилишнинг нафақат ташқи объектга, балки шахсий когнитив жараёнларга бевосита боғлиқ эканлигини эмпирик асослаш, мактабгача ёшдаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришнинг метакогнитив тузилмаси махсус диалектик аклий ҳаракатларини аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан 5111800 – Мактабгача таълим бакалавриат йўналиши учун “Болалар нутқини ўстириш” (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сон буйруғи, 418-154-рақамли гувоҳнома) номли ўқув қўлланмани ишлаб чиқишда фойдаланилган. Натижада, мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришда метакогнитив стратегияларни самарали қўллаш имконияти яратилган;

атроф-муҳит билан алоқани ўрнатиш, мулоқотга киришиш воситаси сифатида коммуникативлик, тил тизимларини таққослаш билан боғлиқликда ситуативлик, луғат бойлигини ошириш, тинглаш ва гапириш маданиятини шакллантиришга йўналтирилган дидактик машғулотлар ҳамда тарбиявий тадбирлар интеграциясини таъминлаш орқали табақалашган ёндашув асосида болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш моделини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан 5111800 – Мактабгача таълим бакалавриат йўналиши учун “Мактабгача педагогика” (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сон буйруғи, 418-175-рақамли гувоҳнома) номли ўқув қўлланмани ишлаб чиқишда фойдаланилган. Натижада, мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришда табақалашган ёндашувни қўллаш самарадорлигини оширишга эришилган;

расмлар асосида болалар билан суҳбат ўтказиш, идрок этиш тизими бўйича болаларни баён қилишга ўргатиш, диалогик, грамматик, монологик нутқ, идрок ва хотирани ривожлантиришга доир адаптив кейс топшириқларини ишлаш орқали табақалашган ёндашув асосида болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 5111800 – Мактабгача таълим бакалавриат йўналиши учун “Мактабгача педагогика” (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сон буйруғи, 418-175-рақамли гувоҳнома) номли ўқув қўлланмани ишлаб чиқишда фойдаланилган. Натижада, мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертациянинг асосий мазмуни 7 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган ва маъқулланган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 44 та илмий иш, жумладан, 2 та ўқув ва 1 та услубий қўлланма чоп этилган. Шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 12 та мақола, жумладан, 9 та республика ва 3 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг асосий ҳажми 153 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазибалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Мактабгача ёшдаги болаларда боғланишли нутқни табақалашган ёндашув асосида ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида 5-7 ёшли болаларнинг боғланишли нутқини табақалашган ёндашув асосида шакллантиришнинг умумий тавсифи ва муаммонинг мавжуд ҳолати баён этилган.

Мактабгача ёшдаги болаларга таълим-тарбия беришда табақалашган ёндашувни татбиқ этишнинг моҳияти тарбияланувчиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда таълим-тарбия жараёнини ташкил қилиш, уларнинг шахсий фаоллигини ошириш, лаёқати ва иқтидорини ҳисобга олиш асосида таълим-тарбия бериш жараёнини қулай олиб бориш шакллариининг вариативлигини таъминлашдан иборатдир.

Мактабгача таълимда табақалаштириш одатда, гуруҳларни шакллантириш жараёнида амалга оширилади: 1) махсус қобилиятлари, қизиқишлари ва жисмоний имкониятларини ҳисобга олиш асосида; 2) умумий ақлий ривожланиш даражаси ва саломатлик ҳолатини баҳолаш орқали.

Мактабгача таълим ташкилотларидаги тарбиявий ишларнинг муҳим йўналиши болани мактабга психологик-педагогик жиҳатдан тайёрлаш, уни рағбатлантириш, мактабгача ёшдаги болаларда билишга қизиқишни ривожлантиришдир. Бу жараёнда табақалашган ёндашувнинг кичик гуруҳларда ёки индивидуал шаклда амалга оширилиши бола шахси, интилишлари ва имкониятларини ўрганиш, унга гуруҳда ишлашнинг турли шакллариини таклиф қилиш имконини кенгайтиради.

1-жадвал

Табақалашган ёндашув орқали болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш жараёнлари босқичлари

Боғланишли нутқини табақалашган ёндашув асосида ривожлантириш босқичлари	Педагогик шартлар	Тарбиячига зарур умумий компетенциялар	Натижа
<i>Мотивацион</i>	Болаларни индивидуал-психологик хусусиятларини очиб берувчи педагогик шарт-шароитларни яратиш; уларда билишга қизиқишни шакллантириш; “Мен” образини таркиб топтириш	Билим, кўникма ва малака; маҳорат; жавобгарлик; қизиқтира олиш; бола ривожланишининг психологик қонуниятларини билиш, болаларни кичик гуруҳларга бўлиб, интерфаол машқлар олиб бора олиш маҳорати	5-7 ёшли болаларда мулоқотчанликка қаратилган мотивацион босқични фаоллаштириш, гапиришга иштиёқ пайдо бўлади
<i>Когнитив</i>	Билим олишга қизиқишларини таркиб топтириш; билиш кўникмаларини шакллантириш; англаб гапириш малакаларни ривожлантириш	Давлат талабларига мос келувчи билимларга эга бўлиш; ўз устида доимий ишлаш; коммуникатив қобилиятларни таркиб топганлиги; янги кўникмаларга эга бўлиш салоҳияти	Болада боғланишли нутқини ифода этишга қаратилган билиш, англаш жараёнларни таркиб топтириш ва диалогик нутқини монологик нутққа ўтиш босқичининг фаоллашуви
<i>Фаолиятга доир</i>	Болаларда олган билимларини ўз фаолиятлари давомида қўллашга ўргатиш; болаларда мавжуд билимларини ривожлантириш эҳтиёжини таркиб топтириш	Ностандарт фикрлаш қобилияти; таълимга табақалашган ёндашувни қўллай олиш маҳорати, интерфаол ўйинлар ёрдамида нутқ машқларини олиб бориш	Боланинг боғланишли нутқини тўғри, раво ифода этиш, тенгдошлари ва катталар олдида ўзининг ҳис-туйғуларини мақсадли акс эттира олиш ва коммуникацион қобилиятларни ўз фаолиятида мунтазам ва эркин қўллай олиши

Мактабгача таълим шароитида болалар нутқини ривожлантириш мазмунини бойитиш мақсадида тадқиқот доирасида боғланишли нутқ концепцияси таҳлилига алоҳида эътибор қаратилди.

“Боғланишли нутқ” атамаси яхлит, кенг қамровли, объектив ифода (мантиқий бирлаштирилган жумлаларнинг тартиби)ни қамраб оладиган,

алоқа ва ўзаро боғлиқликка эга уйғунликни англатади. Боғланишли нутқ бу бола нутқининг барча муҳим қирраларини акс эттирувчи нутқдир.

Таҳлиллар асосида “мактабгача ёшдаги боланинг боғланишли нутқи” тушунчасига қуйидаги тарзда муаллифлик таърифи берилди: мактабгача ёшдаги боланинг боғланишли нутқи – қисқа, бола ёшига мос матнларни оғзаки қайта сўзлаб беришда қисқартмаларсиз, меъёрида ижодий тарзда ҳикоя қилиб, бу жараёнда сўзлар, қўшимчалар, ёрдамчи ва боғловчилардан ўз ўрнида фойдаланган ҳолда диалоглар тузиш, берилган саволларга тўғри жавоб бера олиш қобилиятидир.

Ўтказилган изланишларга асосланиб, 5-7 ёшдаги болаларда табақалашган таълим орқали боғланишли нутқни ривожлантиришнинг методик жиҳатлари махсус тадқиқ этилмаганлиги сабабли, уни ҳар томонлама ўрганиш зарур, деган хулосага келинди.

Таълимга табақалаштирилган ёндашувга биз қуйидагича муаллифлик таърифи берганмиз ва тадқиқот ишларида бу принципга таянганмиз:

Табақалаштириш – бу самарали натижа олиш мақсадида бирон бир мавжуд яхлитликни индивидуал таъсир эта оладиган кичик гуруҳларга бўлиб иш олиб бориш усулидир.

Гуруҳ тарбияланувчиларининг алоҳида индивидуал хусусиятларининг тавсифига таяниб, табақалашган ёндашув орқали болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш жараёнларининг мотивацион, когнитив, фаолиятга доир босқичлари ва педагогик шартлар аниқланди.

Тадқиқот давомида ҳар бир мактабгача ёшдаги болада табиатан мулоқотга интилиш эҳтиёжи мавжуд бўлиб, фарқи уларнинг турли хил даражада ривожланганлигида, деган хулосага келинди ва МТТда таълим-тарбиянинг вазифаси боланинг эҳтиёжларидан келиб чиқиб, керакли педагогик шарт-шароитларни яратиш, ҳар бир боланинг қизиқиши ва билиш даражасига мос бўлган мавзуларни танлаш орқали шу эҳтиёжни юзага чиқара билишдан иборатлиги аниқланди.

Диссертациянинг **“Мактабгача ёшдаги болаларда боғланишли нутқни табақалашган ёндашув асосида ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари”** деб номланган иккинчи бобида 5-7 ёшдаги болаларда табақалашган ёндашув асосида боғланишли нутқни ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари ўрганилган, мактабгача ёшдаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришнинг метакогнитив тузилмаси махсус диалектик ақлий ҳаракатлари (умумлаштириш, воситачилик, трансформация, давомийлик, муқобилига алмашинув) орқали аниқлаштирилган ҳамда муаллифлик дидактик тренажёрининг педагогик имкониятлари ёритиб берилган.

Педагогик психологияда метакогнитивликка билиш ҳақида билиш деб таъриф берилади. Бошқача қилиб айтганда, метакогнитив қобилият бу тафаккур ҳақида тафаккур қила олиш маҳорати бўлиб, бунда билиш жараёнларининг энг юқори даражалари намоён бўлади. Боғланишли нутқни ривожлантиришнинг метакогнитив малакасини биз фикрнинг бориши ҳақида, уларнинг тўғри ёки нотўғри йўналишда эканлигини мулоҳаза қила олишлари даражаси деб таърифладик. Демак, табақалашган ёндашув асосида

болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш – нутқи суст ривожланган болаларни босқичма-босқич ўз фикрини умумлаштириш, воситачилик, трансформация, давомийлик, муқобилига алмашинувга ўргатиш орқали метакогнитив даражага олиб чиқиш деган хулосага келинди. Метакогнитив жараёнлар эса билиш, қизиқиш, англаш, такрорлаш, тафаккур қилиш, метакогнитив фикрлаш орқали шаклланишини аниқладик.

Тадқиқотларимиз давомида мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришнинг метакогнитив структураси ва компонентларини очиб беришга ҳаракат қилдик.

2-жадвал

Мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришнинг метакогнитив структураси ва компонентлари

№	Метакогнитив структура ва компонентлар	Болага табақалашган ёндашув шакллари
1	Боладаги мавжуд билим, тажрибани умумлаштириш асосида нутққа нисбатан онгли муносабат шаклланиши	Нутқ ўстиришга қаратилган машғулотлар орқали
2	Фикрини мустақил баён қилиш, суҳбатдошни англаш ва муносабатларда психологик эркинликнинг шаклланиши ва ривожланиши	Кундалик сўзлашувлар орқали, сахна кўринишлари, байрам тадбирларида
3	Воқеа-ҳодисаларга нисбатан фикр билдира олишга метакогнитив қобилиятининг таркиб топиши	Катталар билан бевосита мулоқот орқали; махсус тизимли психологик-педагогик машғулотлар орқали
4	Мақсадга йўналтирилган танқидий метакогнитив фикрлашнинг шаклланиши	Диалогик нутқни мустақил равишда монологик нутққа айлантириш метакогнитив малакасининг шаклланиши жараёнларида

Юқоридагилардан кўришиб турибди-ки, мактабгача ёшдаги болаларда боғланишли нутқнинг шаклланиши боланинг сўзамоллиги, билиш даражаси, тафаккури, метакогнитив фикрлаши, қизиқиши, англаши каби омиллар билан боғлиқ, унинг ақлий ва нутқий қобилиятларига қараб ҳар хил табақалашган ёндашув асосида шуғулланиш самарали бўлади.

Табақалашган ёндашув асосида болаларнинг боғланишли нутқни ривожлантиришда индивидуал ёндашувнинг турли хил вариантлари қўлланилади:

1) тарбияланувчиларнинг умумий характеристикаси ёки хусусиятлари асосида нисбатан бир хил гомоген гуруҳларни шакллантириш;

2) интенсив ёки секин суръатларда ўқитиладиган ўқув машғулотини олиб бориш;

3) гетероген гуруҳда ўқув вазифаларини кичик гуруҳларга ажратиш орқали индивидуаллаштириш.

Тажриба-синов ишларимиз ҳар хил билим даражасига эга гетероген гуруҳ ичидаги вазифаларни кичик гуруҳларга ажратиш орқали индивидуаллаштириш ушбу ташкилий шаклларида энг универсали эканлигини исботлади.

Бундай кичик гуруҳлар тузилганда, диққат, идрок, хотира ва нутқнинг индивидуал фарқлари ҳисобга олинади. Шу билан бирга, тарбияланувчиларнинг вақтинча гуруҳларга бўлиниши муқим бўлмаслиги, уларни изоляцияга олиб келмаслиги, болаларнинг фақат битта кичик гуруҳда ишлашлари мулоқотга ўргатишда зарарли бўлиши мумкинлиги инобатга олинди. Мактабгача таълимда тарбияланувчиларни кичкина гуруҳга бирлаштирилганда индивидуаллаштиришнинг профилактик функциясидан максимал даражада фойдаланиш, барча тарбияланувчиларнинг қобилиятларини мунтазам равишда ривожлантириш, уларнинг умумий олдинга силжишини рағбатлантириш зарур деган ёндашув устуворлик касб этди.

Тажриба-синов ишлари учун табақалашган ёндашув асосида боғланишли нутқни ривожлантиришга йўналтирилган машқлар танлаганда қуйидаги тамойилларга асосландик:

1) мулоқотчанлик (мавзунинг ҳаётийлиги, индивидуал ёндашув, функционаллик, вазиятлилик, мулоқот муҳитининг қулайлиги);

2) қийинлик даражасининг босқичма-босқич ортиб бориши;

3) нутқ кўникмаларини шакллантириш босқичларининг ўзаро боғлиқлиги;

4) тарбияланувчининг тил билиш даражасини ҳисобга олиш (ижтимоий муҳит, нутқ ўстириш машғулотларида шаклланган кўникма ва малакалар).

Боғланишли нутқни рағбатлантиришга йўналтирилган тамойиллар асосида танланган машқларни табақалашган ёндашувга қуйидаги мезонлар асосида гуруҳлашга эришдик (3-жадвал):

3-жадвал

1- гуруҳ	2-гуруҳ	3-гуруҳ
Камгап болалар (сўз бойлигини ва конструкцияларни яхшилаш учун)	Нутқи ўртача даражада, тортинчоқ (гапиришга узок тайёрланади, нутқида экспрессивлик йўқ)	Сўзамол болалар (ижодий фаолият)
Машқларнинг турлари		
Сўзларни тушунишга қаратилган	Аудио ёки видеоёзувдаги матнни қайтариш	Мавзу асосида диалог тузиш
Матндаги янги сўзлар билан ишлаш	Сўзларни тизимлаштириш, туркумлаштириш	Вазиятга оид монолог тузиш
Тайёр тасвир асосида сўзлар айтиш	Тасвир асосида ҳикоя қилиш	Мустақил тасвир танлаб, ҳикоя тузиш
Табақалашган гуруҳлар		
1-даража	Умумий жамоавий	

	топшириқлар	
2-даража	Табақалашган топшириқлар: А. Осон Б. Ўртача қийинликдаги В. Қийин	

Биз томонимиздан ишлаб чиқилган табақалашган ёндашув асосида 5-7 ёшли мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқ фаолиятини ривожлантириш дастурининг замонавий психологик-педагогик тенденцияларга асосланган таълим шаклларида фойдаланишда янада самарали эканлигини исботладик.

Мактабгача таълим ташкилотида боғланишли нутқни ташкил этишга қулай шароитни таъминловчи фаолиятнинг махсус шакли экскурсия ҳисобланади. Болаларни кузатиш давомида диққатни ташкил қилишдан ижодий фикрлаш ва тасаввурни рағбатлантиришгача бўлган ҳар хил ривожланиш даражаларидаги болаларга мўлжалланган турли хил топшириқлар самарали эканлигига гувоҳ бўлинди.

Шунингдек, мактабгача педагогикада суҳбат кўпинча табиат ва атроф-олам билан танишишга ёрдам берадиган техника сифатида қўлланилади. Суҳбат жараёнида бола ўзининг кундалик ҳаёти жараёнида, шахсий кузатувлари ва фаолияти натижасида олган ғояларини умумлаштиради. Тарбиячи мунтазам равишда болага ҳақиқатни тўлиқроқ ва чуқурроқ идрок этишга ёрдам бериши зарур. Тажриба-синов ишларида расм асосида суҳбат ўтказиш технологияси самарали кечди.

4-жадвал

Расм асосида суҳбат ўтказиш технологияси

№	Мақсад	Табақалашган ёндашувга асосланган техника
1	Ҳаётий тажрибаларини фаоллаштириш орқали болаларни расмни идрок этишга тайёрлаш	Савол-жавоб, дастлабки суҳбат, расм ҳақида маълумот бериш, ҳаёт билан боғлаб тушунтириш
2	Боланинг расмни идрок этишига ёрдам бериш. Расмдаги тимсоллар ва персонажлар билан танишиш	Расмни намойиш қилиш; мустақил айтиб бериш, мустақил ўрганиш ва сюжет тузилишининг моҳиятини аниқлаш
3	Болаларнинг расмни идрок этиш жараёнини кузатиш	Расм асосида қисқа ҳикоя; саволлар; қўшимча фикр; мотивлаштириш
4	Хулоса, таассуротларни умумлаштириш, расм бўйича болаларнинг яқуний фикрларини эшитиш	Расм асосидаги яқуний ҳикоя, асар сюжети асосида хулоса қилиш, яхлит ҳикояни шакллантириш

Тадқиқотларимиз боланинг боғланишли нутқини ривожлантиришга табақалашган ёндашувни амалга оширишда юқори самара берган иккита муаллифлик технологияларни синовдан ўтказиш имконини берди.

Imagination (Тасаввур қил) технологиясини қўллашдан мақсад: 5-7 ёшли нутқи турлича даражада шаклланган болаларнинг тасаввурини кенгайтириш орқали боғланишли нутқини табақалашган ёндашув асосида ривожлантириш жараёнини такомиллаштиришдан иборатдир.

Ушбу технология қўлланилганда қуйидаги натижага эришилди: тарбияланувчиларнинг мустақил билиш фаолиятини махсус диалектик ақлий ҳаракатлари – умумлаштириш, воситачилик, трансформация, давомийлик, муқобилига алмашинув орқали ташкил этиш ва назорат қилиш, болани ўйлашга, фантазияларини бойитишга ўргатилди;

5-7 ёшли болаларда ўзаро алоқани ўрнатиш, мулоқотга киришиш воситаси сифатида коммуникативлик, тил тизимларини таққослаш билан боғлиқликда ситуативлик, луғат бойлигини ошириш, тинглаш ва гапириш маданиятини шакллантиришга йўналтирилган дидактик машғулотлар ҳамда тарбиявий тадбирлар интеграциясини таъминлаш орқали табақалаштирилган ёндашув асосида болаларда боғланишли нутқни ривожлантирилди;

5-7 ёшли нутқи турлича даражада шаклланган мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини табақалашган ёндашув асосида ривожлантириш жараёнини такомиллаштирилди;

боғланишли нутқи яхши ривожланмаган тарбияланувчиларни паст даражадан ўрта, ўрта даражадан юқори даражагача босқичма-босқич кўтаришга эришилди.

Мазкур технология боланинг боғланишли нутқини ривожлантиришда табақалашган ёндашувни қўллаш, нутқининг ривожланганлик даражасига қараб топшириқлар бериш, шунингдек, боланинг қабул қилиш (аудиал, визуал)ига қараб вазифаларни тақсимлашни назарда тутди. Болалар тарбиячи томонидан кичик гуруҳларга ажратилади. Ўйиннинг асосий шарти бола ўзини камситилган ҳис қилмаслиги нуқтаи назаридан осон ёки қийин топшириқ олувчи гуруҳ аъзоси бўлганлигини билиши шарт эмас, яъни болаларда “билимдонлар ва билмасвойлар гуруҳлари” каби тушунчалар шакланмаслиги учун гуруҳларга ажратиш жараёнида турли ўйин технологияларидан моҳирона фойдаланиши, услублар турлича бўлса-да, ҳамма баробар вазифа бажараётганига ишонтириши технологиянинг муҳим шартларидан саналади.

Нутқи тенгдошларига нисбатан “аъло” ривожланган деб баҳоланган болалар жамоасига улар учун таниш бўлмаган бадий асар қисман ўқиб эшиттирилади ва давомини ўзларининг фантазиялари, тасаввурларига кўра, яқунлашлари таклиф этилади. Берилган жавоблар жамоада таҳлил қилинади.

Боғланишли нутқи “яхши” мезонига тўғри келувчи гуруҳга бирон асар ёки эртак ўқиб эшиттирилади ва уларга эшитганларини кўмакчи суратлар ёрдамида тасаввур қилиб, яқунлашлари топшириғи берилади.

Боғланишли нутқи “ўрта” мезонига мос келувчи болажонларни сўзамонлик даражасини “яхши” ва “аъло” аъло даражаларга кўтариш мақсадини амалга ошириш учун уларга эртак ёки бадий асарни

аудиомослама воситасида эшиттирилади ва қайта ҳикоя қилиб беришда қўшимча саволлар ёрдамида бир неча хил боланинг фантазиясини кейгайтиришга ёрдам берадиган вариантлар таклиф этилади, бунда фото суратлар, расм, слайд ва анимациялардан фойдаланиш мумкин.

Боғланишли нутқи “паст” ёки “қониқарсиз” даражадаги болажонларга ўзларига таниш асарни видеомослама воситасида намойиш қилиб берилади. Болажонлар асарни томоша қилаётган вақтлари тарбиячи эпизодлар орасида видеони пауза қилиб, Агар ... бўлса-чи? Бошқача бўлиши мумкинми? Каби саволлар билан уларни муҳокамага чорлайди.

“Talking and play” (Сўзла ва ижро эт) технологиясини қўллашдан мақсад: болаларнинг боғланишли нутқини табақалашган ёндашув асосида ривожлантириш жараёнини уларнинг ўзига бўлган ишончини ошириш орқали такомиллаштиришдир.

Кутилаётган натижа:

мактабгача ёшдаги болаларнинг ўзига бўлган ишончини босқичма-босқич ошириб бориш, эркин мулоқотга кириша олишини таъминлаш;

креатив ёндашув асосида 5-7 ёшли болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний жиҳатдан ривожланиши учун интерфаол ўйинлар орқали шарт-шароитлар яратиш;

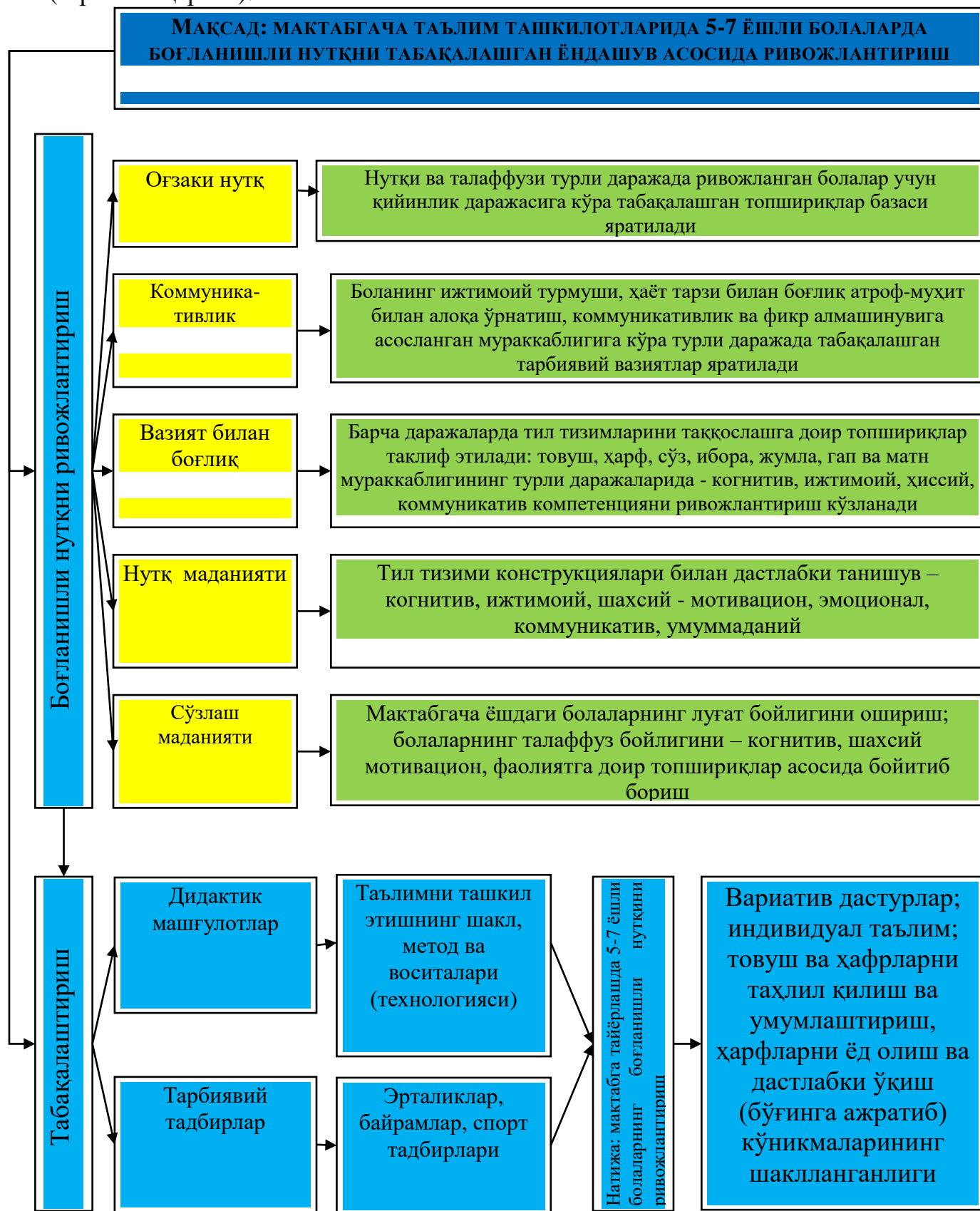
болаларнинг эркин фикрлаш қобилиятини ривожлантириш ва ўзларининг “Мен”ларини тўлиқ намоён қилишларида боғланишли нутқнинг барча имкониятларидан унумли фойдаланишга ўргатишдан иборатдир.

Мазкур технология болажонлар биронта асарни ўзлари саҳналаштириб кўрсатишлари, кўғирчоқлар ёрдамида театр кўринишига келтиришларини назарда тутди. Бунда қийинлик даражаси ҳар хил топшириқлар асосида болалар бадий асарни чиройли ва боғланишли нутқ орқали жонлантирадilar. Тарбиячи дастлабки босқичда болаларга ўйиннинг технологиясини тушунтириб, кўрсатиб бериши шарт. Кейин эса, бошқарувчи ролига ўтади ва болалар вазифани тушуниб олганликларига ишонч ҳосил қилганидан сўнг ҳаттоки томошабин сифатида кузатиб ўтириши ва фақатгина зарурат юзасидан бадий нутқ (асардан парча, шеър ёки монологнинг калит сўзи ва ҳ.к.) орқали уларни йўналтириб юбориши ёки расм ва фотосуратларга мурожаат этиши мумкин бўлади. Бунда гетероген, яъни боғланишли нутқи ҳар хил даражада ривожланган болажонлар ҳар хил кичик гуруҳларда бирлашадilar:

- 1) диалогда қатнашади;
- 2) ёрдамчи расмлар кўмагида монолог айтади;
- 3) асардан парча айтади;
- 4) кичик аудиоёзув ёки видеоматериални қайтаради.

Янги технологияларни синовдан ўтказиш жараёнида мактабгача таълим ёшидаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришда рақамли ресурслардан фойдаланишнинг етакчи педагогик мақсадини аниқлаштириш зарур, деган хулосага келдик.

Тадқиқот доирасида 5-7 ёшдаги болаларда табақалашган ёндашув асосида боғланишли нутқни ривожлантириш модели такомиллаштирилди (1-расмга қаранг).



1-расм. 5-7 ёшдаги болаларда табақалашган ёндашув асосида боғланишли нутқни ривожлантириш модели

Мазкур модел муаллифлик дастурига мувофиқ ишлаб чиқилган топшириқлар тизимини экспериментал тарзда синаб кўриш имконини берди.

Диссертациянинг “**5-7 ёшли болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришда таълимга табақалашган ёндашув технологиясига оид тажриба-синов ишлари самарадорлигининг экспериментал таҳлили**” деб номланган учинчи бобда мавзуга доир тажриба-синов ишлари методикаси ва мазмуни ҳамда натижалари ёритиб берилган.

Мазкур бобда мактабгача ёшдаги болаларнинг фаол ва тўғри нутқини шакллантиришга қаратилган хилма-хил фаолият турларини ташкил этиш усуллари кўрсатилган. Шу билан бирга, кўзланган мақсадларни амалга оширишнинг асосий шарти – бу педагогик технологиялардан фойдаланишдир. 5-7 ёшдаги болаларни ўқитишга табақалашган ёндашув технологиясидан фойдаланган ҳолда боғланишли нутқни ривожлантириш методологияси оммавий машғулотларнинг махсус тури – барча болалар билан бир вақтнинг ўзида ишни режалаштириш ва амалга ошириш имконини берадиган, аммо ҳар бир бола нутқининг ривожланиш даражасини ҳисобга олган ҳолда табақалашган ёндашувни жорий этишга имкон беради. Болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришда машғулотларни табақалашган кичик гуруҳларга ажратиш мезонлари ишлаб чиқилди:

5-жадвал

I гуруҳ	Боғланишли нутқининг ривожланиши ёшига тўғри келади (товуш талаффузида нуқсонлар йўқ, боғланган матнларни бемалол айтиб бера олади, нутқда фразеологик бирикмалар, мақоллар ишлатади)
II гуруҳ	Нутқининг ривожланиши динамик кузатув имконини беради (сўзлашувда тортинчоқлик сезилади, тарбиячининг ёрдами билан гапириб кетади)
III гуруҳ	Боғланишли нутқда бузилишлар кўринади (ёш нормаси чегарасида турган ёки товуш автоматизацияси босқичида бўлган товуш талаффузида кичик нуқсонлар мавжуд, ҳикоя қилиб бериш учун расм, ёрдамчи сўзлардан фойдаланади).
IV гуруҳ	Нутқ ривожланиш кўрсаткичи коррекцияга муҳтож, айтганингни такрорлайди

Эмпирик маълумотлар эса, мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини шакллантириш бўйича келгусидаги ишларни амалга оширишнинг умумий ва табақалашган йўналишларни аниқ белгилаш имконини беради. Кичик гуруҳлар билан ишлаш ва боғланишли нутқ кўникмаларини шакллантиришда индивидуал ёндашувни татбиқ этиш мақсадида болаларнинг ҳикоя тузиш жараёнини кузатиш жадвали ишлаб чиқилди (6-жадвалга қаранг).

**5-7 ёшли болаларнинг боғланишли ҳикоя матнини
тузиш жараёнини кузатиш жадвали (намуна)**

даража	сўзларни ҳисоблаш	мавзунини очиб бериш	Ҳажми		Тузилиши			Алоқа воситалари				Режалаш- тириш		Ифодавийлик			
			сўзлар	гаплар	ибtido	ўрта	яқун	лексик такрорлаш	олмош	боғлиқлик	боғловчилар	такрорланг	мин.пауза	эпитетлар	таққослашл ар	бошқа воситалар	ҳиссийлик
I																	
II																	
III																	

Натижаларни таҳлил қилишда учта даражани ажратиш мумкин:

1. Юқори: сўз бойлиги етарли, ҳикоя мавзуга мос, композицион мувофиқлик (талаффузнинг қисмлари), нутқнинг экспрессивлиги, гаплар ва гапнинг қисмлари ўртасида боғланиш турларининг мавжудлиги, нутқнинг грамматик жиҳатдан тўғрилиги, лексик воситаларнинг ўринли қўлланилганлиги.

2. Яхши: ҳикоя мазмунан қизиқарли, мавзуга мувофиқ тузилган, жумлаларни боғлашнинг бир неча усуллариининг мавжудлиги, нутқнинг грамматик жиҳатдан тўғрилиги, турли хил сўз бойликлари, экспрессив (бўрттирма) воситалардан фойдаланиш.

3. Ўрта: ҳикоя жуда содда тузилган, ҳикоя мавзуси номаълум, жумлаларда бир хил алоқа воситалари мавжуд, композицион бирикмалар орқали расмий-композицион воситалардан кенг фойдаланади, нутқда айрим грамматик хатоликлар мавжуд, лексик жиҳатдан ўртача даражага эга.

Олинган натижалар ўз навбатида 5-7 ёшли болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш бўйича тарбиячи ишини тўғри ташкил этиш ва тузатиш имконини беради.

5-7 ёшли болаларнинг боғланишли нутқини шакллантириш технологиясининг самарадорлигини аниқлаш учун Стьюдент ва Пирсон χ^2 математик-статистик усуллари, шунингдек, Колмогоров-Смирнов мезонларидан фойдаланилди.

Натижалар тажриба гуруҳи респондентларида назорат гуруҳига қараганда юқори даражадаги боғланишли нутқ шаклланганлигини кўрсатди.

Тажриба-синов ишларини ташкил этиш жараёнида “Куз”, “Қиш”, “Ёз”, “Баҳор”, “Китоблар оламига ташриф”, “Онам ошпаз”, “Нега мен Ватанимни севаман?”, “Ота, онам ва мен дўстона оиламиз” мавзуларида машғулотлар ташкил этилди.

Таълимий тажриба-синов ишлари жараёнида 5-7 ёшли болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш учун табақалашган ёндашув, шунингдек рақамли технологиялардан фойдаланилди.

5-7 ёшли болаларни ўқитиш жараёнига табақалашган ёндашувни татбиқ этиш орқали уларнинг боғланишли нутқининг шаклланганлик даражаси қуйидаги мезонлар асосида баҳоланди (7-жадвалга қаранг):

7-жадвал

5-7 ёшли болаларда боғланишли нутқининг шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонлари

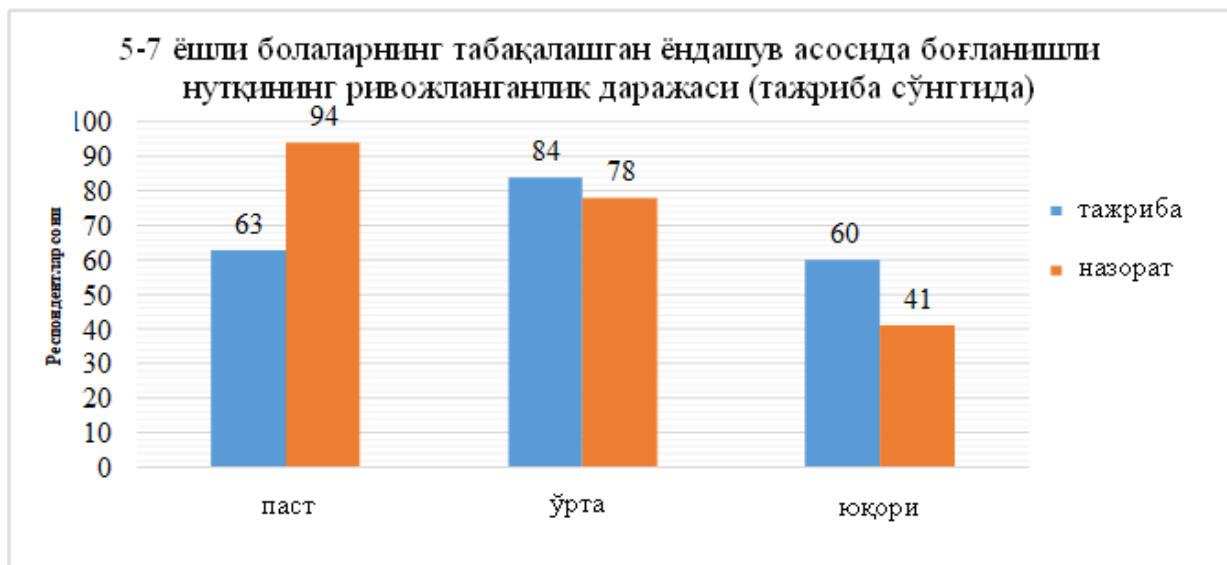
№	Даражалари	Мезонлари
1	Юқори 15 тадан 10-15 таси тўғри жавоб	Нутқ яхши шаклланган, барча сўзлар аниқ талаффуз қилинади
		Сўзлар ва жумлаларнинг маъноси тушунарли
		Нутқда мавжуд бўлган сўзлардан фаол, самарали фойдаланади, билдирилган фикрларни ифода этиш қобилиятига эга
2	Яхши 15 тадан 5-10 та тўғри жавоб	Сўзларнинг маъносини яхши тушунади
		Сўзлар ва жумлаларнинг маъносини яхши англайди
		Луғат бойлигидаги сўзлардан фойдаланишга ҳаракат қилади
3	Паст 15 дан 2-5 та тўғри жавоб	Билдирилган фикрларни ифода этиш қобилиятига эга
		Нутқи яхши ривожланмаган
		Гарчи сўзларни тушунишга ҳаракат қилса ҳам, нутқда кўп хатоларга йўл қўяди
		Луғат бойлигидаги сўзлардан фойдаланишга ҳаракат қилмайди
		Билдирилган фикрларни идрок этишда қийналади

5-7 ёшли болаларда табақалашган ёндашув асосида боғланишли нутқининг шаклланганлик даражаси юқоридаги мезонларга мувофиқ таҳлил этилди. Математик-статистик таҳлил учун Студент формуласи қўлланилди. Ушбу формула тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичларни ўзаро таққослаб ўрганиш имкониятига эгадир. Натижада қуйидаги кўрсаткичларга эга бўлинди (2-3-расмларга қаранг):



2-расм. 5-7 ёшли болаларнинг табақалашган ёндашув асосида боғланишли нутқининг ривожланганлик даражаси (тажриба аввалида)

2-расмдаги диаграмма кўрсаткичлари асосида ўтказилган таҳлил натижалари тажриба аввалида тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичларнинг ўхшашлигини кўрсатди.



3-расм. 5-7 ёшли болаларнинг табақалашган ёндашув асосида боғланишли нутқининг ривожланганлик даражаси (тажриба сўнггида)

Икки гуруҳда ҳам фарқ борлигини баҳолаш мақсадида математик ва статистик таҳлил ўтказилди. Кўрсатилган намуналарга мос кўрсаткичлар 3-расмда кўрсатилган диаграммадан олинган ва қуйидаги жадвал кўринишида тасвирланган (8-жадвалга қаранг).

8-жадвал

Статистик таҳлил натижалари

Танланма	Гуруҳлар, Респондентлар сони	Арифметик ифода	Даража кўрсаткичлари					
			Бошида			Охирида		
			Юқори	Яхши	Ўрта	Юқори	Яхши	Ўрта
1 намуна	Тажриба $n_1 = 208$	X_i	31	34	37	56	39	11
2 намуна	Назорат $n_2 = 213$	Y_j	33	35	37	36	58	14

8-жадвалдан кўришиб турибдики, тадқиқотнинг якуний босқичида олинган тажриба гуруҳи натижалари 5-7 ёшли болаларнинг боғланишли нутқининг шаклланганлик даражасини ифодаловчи кўрсаткичлар бирламчи босқич кўрсаткичларидан кескин фарқ қилади, деган фикрни тўлиқ тасдиқлайди. Математик-статистик таҳлил натижалари шуни кўрсатдики, 5-7 ёшли болаларда боғланишли нутқни табақалашган ёндашув асосида шаклланганлик даражаси нолдан юқори.

Хулоса қилиб айтганда, тажриба гуруҳларида, назорат гуруҳларидан фарқли равишда 5-7 ёшли болаларнинг боғланишли нутқини шаклланганлик даражасини ифодаловчи кўрсаткичларнинг юқори эканлиги, мазкур жараёнга

табақалашган ёндашувни жорий этиш самарали эканлиги ҳақидаги тажриба-синов ишлари фаразини тўлиқ тасдиқлайди.

ХУЛОСА

Мактабгача ёшдаги болаларда боғланишли нутқни табақалашган ёндашув асосида шакллантиришга доир тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Тадқиқот мавзуси бўйича мавжуд адабиётларни таҳлил қилиш 5-7 ёшли болаларнинг интеллектуал ва маънавий фазилатларини табақалашган ёндашув асосида шакллантиришга таъсир қилувчи ижтимоий-психологик механизмлар ва омилларни ўрганиш, шу жумладан, болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш муҳимлигини кўрсатди. 5-7 ёшдаги болаларда табақалашган ёндашув асосида боғланишли нутқни ривожлантиришнинг методик жиҳатлари махсус тадқиқ этилмаганлиги сабабли, уни ҳар томонлама ўрганиш зарур, деган хулосага келинди.

2. Мактабгача ёшдаги болаларга таълим-тарбия беришда табақалашган ёндашувни жорий этишнинг моҳияти тарбияланувчиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнини ташкил қилиш, уларнинг шахсий фаоллигини ошириш, лаёқати ва иқтидорини ҳисобга олиш асосида ўқув-билиш жараёнини қулай ташкил этиш шакллариининг вариативлигини таъминлашдан иборатдир. Мактабгача таълимда табақалаштириш одатда, гуруҳларни шакллантириш жараёнида амалга оширилиши: 1) махсус қобилиятлари, қизиқишлари ва жисмоний имкониятларини ҳисобга олиш асосида; 2) умумий ақлий ривожланиш даражаси ва саломатлик ҳолатини баҳолаш орқали асослаб берилди.

3. Таълимга табақалашган ёндашувни қўллаш асосида болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш тасвирий санъат асарлари, сюжетли расмлар туркуми, табиат билан боғлиқ мавзулардаги турли жанрдаги бадиий матнлардан, табиатнинг ёрқин объектларидан фойдаланиш орқали самарали амалга ошиши мумкинлиги аниқланди. Шунингдек, тадқиқот натижалари табақалашган ёндашув асосида болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш уларнинг турли хил тасвирий ва ифодавий тил воситаларидан онгли равишда фойдаланиш имконияти орқали юзага чиқиши мумкинлигини кўрсатди.

4. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган табақалашган ёндашув асосида 5-7 болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш дастури замонавий психологик-педагогик тенденцияларга мувофиқ равишда ўқув жараёнини ташкил этиш самарадорлигини кўрсатди. Таълимни ташкил этишнинг мазкур шакли маълум бир тартиб ва режимда амалга ошириладиган машғулотларни ташкил этиш усулидир.

5. Болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришда кейс технологияларидан фойдаланишнинг имкониятлари кенгдир. Аниқ вазиятнинг кичик муаммоларига ечим топиш болаларнинг турли даражадаги қизиқишлари ва қобилиятларига қараб кичик гуруҳларга бўлишни назарда

тутади. Таълимнинг мазкур шакли аниқ тузилмага эга бўлиб, оддий назорат, ўзаро бир-бирига таъсир ўтказиш имкониятини беради ва таълимнинг иқтисодий самарадорлигига олиб келади.

6. Табақалашган ёндашув асосида мактабгача таълим ташкилотида боғланишли нутқни ривожлантиришга қулай шароитни таъминловчи ўқув фаолиятининг махсус шакллари экскурсия, суҳбатлар, байрам тадбирлари ҳисобланади. Мазкур тадбирларда ижодий фикрлаш ва тасаввурни рағбатлантиришгача бўлган ҳар хил ривожланиш даражаларидаги болаларга мўлжалланган турли даражадаги топшириқлар самарали эканлиги асосланди.

7. 5-7 ёшдаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришда ўйин усули нутқни ўстиришга мотивацияни оширади, болаларнинг бир-бири билан мулоқотга киришиши, эркин муҳит яратилишига ҳисса қўшади, фикрлаш жараёнини фаоллаштиради ва тезлаштиради, боланинг нутқ фаолияти билан боғлиқ янги қўникма ва малакаларни тез ўзлаштиришга ёрдам беради.

8. Мактабгача таълим ёшидаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришда рақамли таълим ресурсларини ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш муаммоларига бағишланган психологик-педагогик тадқиқотлар таҳлили мазкур жараённинг асосий дидактик функцияларининг умумийлигини аниқлашга имкон берди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) мактабгача таълим ташкилотларида табақалашган ёндашув асосидаги нутқ ўстириш машғулотларини ташкил этиш ва ўтказишда SMART-таълим технологияларидан фойдаланиш лозим;

2) мактабгача таълим ташкилоти ва оила ҳамкорлиги асосида болалардаги боғланишли нутқни шакллантиришга доир машқлардан мунтазам фойдаланиш мақсадга мувофиқ;

3) 5-7 ёшли болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришда нейропедагогик ва гендер хусусиятларни ҳисобга олиш зарур;

4) мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари учун малака ошириш курсларида болаларда боғланишли нутқни ривожлантиришда рақамли технологиялардан фойдаланишга доир ўқув модулларини жорий этиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.12/30.12.2019 Ped.80.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

НАЖМИДИНОВА ГУЛНОЗА ОДИЛОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ**

**13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования
и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ
(PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2021.2.PhD/Ped.1516.

Диссертационная работа выполнена при Ташкентском государственном педагогическом университете

Автореферат диссертации на трех языках (русском, узбекском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.mdomoi.uz) и в информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Рузиева Дильноз Исомжоновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Исмадияров Яшин Уткирович
доктор педагогических наук, профессор

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится «2» апреля 2022 года в 14:00 часов на заседании научного совета PhD.12/30.12.2019 ped.80.01 при институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций по присуждению ученых степеней. (Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Ходжиба, дом 64. Тел.: (+99871) 150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (зарегистрирована за № Р4). Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Ходжиба, дом 64. Тел.: (+99871) 150-01-27; факс: (+99871) 150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz.

Автореферат диссертации разослан «19» марта 2022 года
(реестр протокола рассылки №...6.....от 19 марта 2022 года)

К.Т.Олимов
член Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н, профессор

В.С.Шарипова
член Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н (PhD), доцент

Ф.Р.Кадирова
Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н, профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире уделяется большое внимание разработке моделей интеллектуального, физического, нравственного и эстетического развития детей дошкольного возраста, эффективному внедрению гибкого и дифференцированного обучения в дошкольное образование. Особенно важно научить детей дошкольников навыкам чтения и основам письма, развивать их речь, повышать вербальную грамотность, формировать коммуникативные навыки с учетом особенностей их возраста. Международная стандартная классификация образования (ISCED – International Standard Classification of Education)¹, принятая ЮНЕСКО, предусматривает, что образовательные программы, разработанные для детей дошкольного возраста, должны позволять обучающимся участвовать в интерактивном общении посредством творческих и игровых действий под руководством педагогов.

В развитых странах проводится ряд научных исследований по разработке эффективных методов развития речи у детей дошкольного возраста за счет использования интерактивных образовательных технологий, разработки методической системы формирования связной речи у детей на основе комплексного подхода. Особое внимание уделяется совершенствованию механизма использования интерактивных средств в развитии устной и первичной письменной речи у детей, повышению эффективности корректирующих действий по развитию речи детей на основе взаимодействия семейных и дошкольных образовательных организаций. Это требует совершенствования технологии и методического обеспечения развития связной речи у детей за счет эффективного использования личностно-ориентированных и дифференцированных подходов в дошкольном образовании.

В нашей стране большое внимание уделяется созданию благоприятных условий для гармоничного развития детей в дошкольном образовании, применению инновационных подходов и лучших мировых практик в образовательном процессе. При этом в соответствии с государственной образовательной программой для дошкольных организаций «Первый шаг» дети по направлению «Речь, общение, навыки чтения и письма» в своей речи используют правильное произношение, удобные грамматические формы и различные конструкции предложений, лексические, слоговые и фонетические имеют четкое представление о структуре, самостоятельно составляют разные смысловые формы и овладевают навыками повествования. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года устанавливает такие приоритеты, как «создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития дошкольников, внедрение инноваций, передовых

¹ International Standard Classification of Education (ISCED 2011) // General Conference 36th session. – Paris, 2011. – 89 p.

педагогических и информационно-коммуникационных технологий в систему дошкольного образования. Для этого требуется выявление психолого-педагогических и методических особенностей развития связной речи у дошкольников, совершенствование практико-технологической системы развития связующей точки.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации Указа Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-3651 «О мерах по дальнейшему стимулированию и развитию системы дошкольного образования» от 5 апреля 2018 года и № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования» от 8 мая 2019 года, «Решения о развитии дошкольного образования в Республике Узбекистан до 2030 года», Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных учреждений» от 13 мая 2019 года и других нормативных актов, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности темы. Среди ученых республики – Ф.Кадырова, Р.Кадырова, Д.Бабаева, Д.Рузиева, З. Азизова, Г.Бердалиева, Н.Абдуллаев, Г.Назирова, М.Аъзамова, М.Бердиева, С.Рахимова, Д.Абдурахимова, М.Хушназарова, Ф.Валиходжаева, К.Мамедов, М.Машарипова, Н.Нурмухамедова, Н.Режаметова, Д.Собирова, И.Туйчиева, М.Умарова, М.Халимова, Т.Чаброва, Ш.Шодмонова рассматривали вопросы развития детской речи в процессе нравственно-эстетического, экологического воспитания, повышения интеллектуальной активности, факторов развития диалогической речи, теоретических и методических основ, применение дифференцированного подхода к процессам речевого развития.

В исследованиях ученых из Содружества Независимых Государств О.Александровой, А.Арушановой, О.Бережной, О.Бизиковой, В. Гербовой, Т.Захаровой, И.Лебедовой, Т.Ломбиной, Е.Судаковой, М.Ушаковой освещены вопросы детского мышления и речи, развития диалогического общения, влияния речевого развития на социальную адаптацию, развития монологической речи, использования сюжетных картинок на занятиях развития речи, лексико-грамматические средства речевого развития связной речи детей, методические аспекты использования интегрированных занятий в развитии речи дошкольников.

Среди зарубежных ученых V.Enz, C.Vukelich, J.Fellowes, G.Oakley, E.Hoff, M.Jalongo, C.Kress, J.Machado, B.Otto и другие изучали элементарные основы чтения и письма, особенности языкового образования детей,

искусство преподавания языка, развитие речи с самого раннего возраста, обучение детей учиться и самообучаться.

Однако лингводидактическая основа, методологические особенности, алгоритмические этапы, уровни комплексного воздействия, локально-модульная технология развития связной речи у дошкольников посредством применения дифференцированного подхода к обучению специально не изучались. Данная ситуация показывает, что требуется проведение научных исследований по совершенствованию технологии развития связной речи дошкольников при дифференцированном подходе к обучению.

Связь исследования с научно-исследовательскими планами вуза, в котором была выполнена диссертация. Исследование диссертации проводилось в рамках научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета по теме «Концептуально-методические задачи развития системы дошкольного образования».

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию технологии развития связной речи у дошкольников 5-7 летнего возраста при дифференцированном подходе к обучению.

Задачи исследования:

уточнить сущность процессов развития связной речи дошкольников на основе применения дифференцированного подхода к обучению;

выявление метакогнитивной структуры и компонентов развития связной речи у дошкольников;

разработка модели связного речевого развития дошкольников на основе дифференцированного подхода;

совершенствование технологии развития связной речи у детей дошкольного возраста при дифференцированном подходе к обучению.

Объект исследования – процесс развития речи детей 5-7 лет на основе дифференцированного подхода, в котором приняли участие 421 респондентов из дошкольных организаций города Ташкента, Бухары и Ташкентской области.

Предмет исследования составляют содержание, формы, модель, технологии и средства совершенствования связной речи детей 5-7 летнего возраста при дифференцированном подходе к обучению.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы методы сравнительного (сопоставительного), критического анализа, педагогическое наблюдение, социометрические методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), эксперимент, мониторинг, шкалирование, методы математической статистики, синтеза.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявляются этапы (мотивационный, познавательный, деятельностный) и педагогические условия развития детской связной речи путем применения дифференцированного подхода, основанного на индивидуальности воспитанников дошкольных образовательных организаций,

непосредственного учета интенсивности обратной связи вариативных и групповых форм работы;

уточнены особые диалектические психические действия (обобщение, опосредование, трансформация, непрерывность, чередование) метакогнитивной структуры связного речевого развития у дошкольников, выявлены пути организации и контроля самостоятельной учебной деятельности дошкольников не только по внешнему объекту, но и по эмпирическому обоснованию, которое напрямую связано с отдельными когнитивными процессами;

усовершенствована модель развития связной речи у детей при дифференцированном подходе к обучению за счет интеграции дидактических занятий и образовательных мероприятий, направленных на установление связи с окружающей средой, коммуникативных как средство общения, ситуативных по отношению к сравнению языковых систем, увеличение словарного запаса, аудирование и разговорная культура;

усовершенствованы коммуникационные технологии Imagination (представь себе) и “Talking and play” (говори и играй) по развитию у дошкольников связной речи, основанные на дифференцированном подходе на основе картинок, обучение детей описанию когнитивной системы, разработка адаптивных кейсов для развития диалогической, грамматической, монологической речи, познания и памяти.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны критерии и показатели развития связной речи дошкольников старшего возраста;

разработаны дидактические занятия по развитию связной речи у детей 5-7 лет на основе СТРИМ технологий;

созданы учебные пособия, ориентированные на студентов, обучающихся в сфере дошкольного образования, воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций «Болалар нуткени ўстириш» и «Дошкольная педагогика»;

на основе дифференцированного подхода разработаны технологии «Imagination (представь себе) и «Talking and play» (говори и играй)» для развития связной речи у детей, что нашло отражение в методическом пособии «Развитие связной речи дошкольников»;

усовершенствованы электронные учебные ресурсы и дидактическое обеспечение развития речевой компетенции детей 5-7 лет.

Достоверность результатов исследования объясняется применяемым подходом, научно-методической базой методов, теоретическими данными из официальных источников, анализом, эффективностью экспериментальной работы математическими и статистическими методами, выводами, рекомендациями и предложениями, утвержденными уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Объясняется сущность понятий «дифференцированный подход», «индивидуализация», «вариативность», «связная речь», «монологическая

речь», «диалогическая речь», «грамматическая речь», особенности развития речи у дошкольников на основе компетентностного подхода выявлены психолого-педагогические, методологические особенности развития связной речи у дошкольников, объяснены дидактические возможности развития связной речи у детей 5-7 лет на основе дифференцированного подхода.

Практическая значимость исследования заключается в том, что определены этапы и педагогические условия речевого развития детей, метакогнитивная структура речевого развития детей основана на дифференцированном подходе за счет интеграции специальных диалектических механизмов психических движений, дидактические занятия и учебная деятельность определяются совершенствованием технологий и разработок, разработаны коммуникационные технологии Imagination (представь себе) и “Talking and play” (говори и играй) на основе дифференцированного подхода к развитию речи дошкольников.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования развития связной речи дошкольников при дифференцированном подходе к обучению:

из практических предложений и рекомендаций учитывать индивидуальность обучающихся в дошкольных образовательных организациях, непосредственно учитывать интенсивность обратной связи по разным и групповым формам работы, определять этапы и педагогические условия речевого развития детей посредством применения дифференцированного подхода по направлению 5111800 – Дошкольное образование использовано при разработке учебника для направления бакалавриата «Развитие речи детей» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 418 от 14 августа 2020 года, Свидетельство № 418-154). В результате достигнута эффективность подготовки будущих педагогов и применению ими компетентностного подхода в развитии связной речи у детей дошкольного возраста;

эмпирическое обоснование того факта, что организация и контроль самостоятельной познавательной деятельности обучающихся напрямую связаны не только с внешним объектом, но и с индивидуальными познавательными процессами (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 418 от 14 августа 2020 года, Свидетельство № 418-154). В результате появляется возможность эффективно использовать метакогнитивные стратегии в развитии связной речи у дошкольников;

предложения и рекомендации по совершенствованию модели развития связной речи у детей 5-7 летнего возраста при дифференцированном подходе к обучению через интеграцию дидактических занятий и образовательных мероприятий, направленных на установление коммуникации с окружающей средой, коммуникативной как средство общения, ситуативной по отношению к сравнению языковых систем, расширению словарного запаса, аудирование и культура разговорной речи внедрены в содержание учебника «Дошкольная

педагогика» по направлению обучения бакалавриата 5111800 – Дошкольное образование (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 418 от 14 августа 2020 года, Свидетельство № 418-175) был использован при разработке учебника. В результате достигнута эффективность использования дифференцированного подхода в развитии связной речи у дошкольников;

из практических предложений и рекомендаций по совершенствованию технологии развития связной речи у детей 5-7 лет при дифференцированном подходе к обучению через разработку адаптивных кейс заданий по развитию диалогической, грамматической, монологической речи, познания и памяти, использованы в разработке учебника для бакалавриата направления 5111800 – Дошкольное образование «Дошкольная педагогика» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 418 от 14 августа 2020 года, Свидетельство № 418-175), результате внедрения которого увеличилось использование инновационных технологий в развитии связной речи детей дошкольного возраста при дифференцированном подходе к обучению

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 7 международных и 10 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 44 научных работ, в том числе 2 учебных и 1 методическое пособия. Из них 12 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 9 в национальных и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной объем диссертации составляет 153 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, представлен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цели и задачи, а также объект и предмет исследования, соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий, а также внесены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, освещенности, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы развития связной речи детей 5-7 летнего возраста при дифференцированном подходе к обучению**» дается общая характеристика формирования связной речи у детей 5-7 лет на основе дифференцированного подхода и современное состояние проблемы.

Суть реализации дифференцированного подхода в воспитании дошкольников заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, повышении их личностной активности, обеспечении разнообразия форм обучения с учетом их способностей и талантов.

В дошкольном образовании дифференциация обычно осуществляется в процессе формирования групп: 1) на основе учёта особых способностей, интересов и физических возможностей; 2) путем оценки общего уровня психического развития и состояния здоровья.

Важным направлением педагогической работы в дошкольном образовании является психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе, мотивация и поощрение, развитие у детей дошкольного возраста интереса к обучению. При этом реализация дифференцированного подхода в малых группах или индивидуально расширяет возможности изучения личности ребенка, его стремлений и возможностей, предлагает ему различные формы групповой работы.

С целью обогащения содержания речевого развития детей в дошкольном образовании особое внимание в исследовании было уделено анализу понятия концепция связной речи.

Термин «связная речь» относится к целостному, многогранному, исчерпывающему, соединяющее в себе объективное выражение (порядок логически соединенных предложений), которое является гармонично взаимосвязанным. Связная речь – это речь, отражающая все важные аспекты речи ребенка.

На основе анализа понятие «связная речь дошкольника» определяется нами следующим образом: Связная речь дошкольника – это способность ребёнка устно пересказывать небольшие тексты, соответствующие его возрасту без сокращений, умеренным творческим подходом, правильным использованием прилагательных, вспомогательных и связных слов и словосочетаний, а также умение развёрнуто отвечать на вопросы и правильно составлять диалоги.

В возрасте 5-7 лет связная речь ребенка претерпевает существенные изменения. Детям этого возраста не составляет труда правильно произносить звуки. Ребенок волен использовать средства интонационной выразительности: он уже может читать стихотворения грустно, весело или торжественно, может менять тон и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, а также похожие и неопределенные слова в своей речи.

В связи с тем, что методические аспекты развития связной речи детей 5-7 лет посредством дифференцированного подхода к обучению специально не изучены, был сделан вывод о необходимости его всестороннего изучения.

Понятию «дифференцированный подход к образованию» мы со своей стороны дали следующее определение и в своем исследовании опирались на этот принцип:

Дифференциация – это способ разделения какой либо целостности на малые части для индивидуального воздействия на всякую из них в целях получения наилучшего результата в каждом.

На основе описания индивидуальных особенностей воспитанников группы были выявлены мотивационный, познавательный, деятельностный этапы и педагогические условия процессов развития связной речи у детей на основе дифференцированного подхода.

Таблица 1

Этапы процесса развития связной речи детей при дифференцированном подходе

Этапы развития связной речи на основе дифференцированного подхода	Педагогические условия	Общие компетенции, необходимые воспитателю	Результат
Мотивационный	Создание педагогической среды, раскрывающей индивидуально-психологические особенности детей; формирование у них интереса к обучению; создание образа «Я».	Знания, умения, навыки; компетенции; ответственность; умение завлечь, заинтересовать; знание психологических закономерностей развития ребенка; опыт проведения интерактивных упражнений разделяя детей на малые группы	Активация мотивационного этапа общения у детей 5-7 лет, появление желания говорить
Когнитивный	Развивать интерес к обучению; формирование познавательных навыков; развитие навыков осознанной речи	Обладать знаниями, соответствующими государственным требованиям; постоянная работа над собой; развитие коммуникативных навыков; потенциал к приобретению новых навыков	Формирование познавательных процессов, направленных на выражение связной речи у ребенка и активизация перехода от диалогической к монологической
Деятельностный	Учить детей применять полученные знания в своей деятельности; структурировать у детей потребность в развитии своих знаний	Способность нестандартно мыслить; умение применять дифференцированный подход к обучению; мастерство проведения речевых упражнений с использованием интерактивных игр	Умение ребёнка правильно выражать связную речь, целенаправленно проявлять свои чувства перед сверстниками и взрослыми, развивать

			коммуникативные навыки, умело использовать это регулярно и свободно в своей деятельности
--	--	--	--

В результате исследования выявлено, что каждый дошкольник имеет естественную потребность в общении, разница лишь в том, что уровень владения речью находится на разных уровнях, а задача педагогики состоит в том, чтобы создать необходимые педагогические условия, учитывающие потребности каждого ребёнка, подбирая темы соответствующие индивидуальности и интересам каждого ребенка и тем самым воплощая эту потребность в каждом из них.

Во второй главе диссертации под названием «**Педагогические возможности развития связной речи дошкольников при дифференцированном подходе к обучению**» описаны формы, методы и средства развития связной речи у детей 5-7 лет на основе дифференцированного подхода, метакогнитивная структура развития связной речи у дошкольников определяется особыми диалектическими мыслительными действиями (обобщение, опосредование, трансформация, преемственность, альтернативный обмен) и выделены педагогические возможности авторского дидактического тренажера.

Таблица 2

Метакогнитивная структура и компоненты развития связной речи дошкольников

№	Метакогнитивная структура и компоненты	Виды дифференцированного подхода с детьми
1	Формирование сознательного отношения к речи на основе обобщения имеющихся знаний и опыта ребенка	С помощью упражнений по развитию речи
2	Формирование и развитие психологической свободы в независимом самовыражении и в понимании собеседника	Через ежедневные беседы, различные представления и праздничные мероприятия
3	Формирование метакогнитивных способностей выражать свои мысли по отношению к системе сложившейся в обществе и происходящим вокруг событиям	В ходе непосредственного общения со взрослыми; через специальные систематические психолого-педагогические упражнения
4	Формирование целенаправленно-критического метакогнитивного мышления	В процессе формирования метакогнитивного навыка самостоятельно переводить

		диалогическую	речь	в
		монологическую		

В педагогической психологии метакогнитивность определяется как знание о познании. Выражаясь иначе, метакогнитивные способности это навык мышления о мышлении в котором проявляются самые высокие уровни когнитивных процессов. Мы определили метакогнитивный навык развития связной речи как степень, в которой дети способны думать о ходе своих мыслей и способности их размышлять о них как о правильном или неправильном в направлении. Таким образом, был сделан вывод, что развитие связной речи детей на основе дифференцированного подхода заключается в выводе детей со слабо развитой речью на метакогнитивный уровень путем постепенного обобщения их идей, обучения их опосредованию, трансформации, продолжительности и альтернативному обмену. Мы выявили, что метакогнитивные процессы формируются посредством познания, любознательности, понимания, повторения, мышления, метакогнитивного мышления.

В нашем исследовании мы попытались выявить метакогнитивную структуру и компоненты развития связной речи у дошкольников.

Из изложенного выше видно, что формирование связной речи у дошкольников напрямую зависит от таких факторов, как словарный запас, уровень знаний, мышление, метакогнитивное познание, любознательность, понимание, и эффективным в этом случае будет дифференцирование подхода в зависимости от умственных и речевых способностей каждого ребёнка.

При развитии связной речи на основе дифференцированного подхода используются разные варианты индивидуального подхода:

- 1) формирование относительно однородных групп на основе общих характеристик или черт учащихся;
- 2) проведение интенсивных или медленных упражнений;
- 3) индивидуализация путем разделения учебных заданий на небольшие группы в гетерогенной группе.

Наши эксперименты показали, что наиболее универсальной из этих организационных форм является индивидуализация задач внутри гетерогенной группы с разным уровнем знаний путем разделения их на малые подгруппы.

При формировании таких малых подгрупп учитываются индивидуальные различия во внимании, познании, памяти и речи. При этом учитывалось, что временное разделение детей на подгруппы не должно быть устойчивым, и не должно приводить их к изоляции, так как работа детей только в одной малой подгруппе может быть наоборот вредна в обучении общению. Максимальное использование профилактической функции индивидуализации детей в дошкольных образовательных организациях при объединении их на малые подгруппы позволит систематически развивать

способности каждого из воспитанников, приоритетным в этой задаче становится поощрение и стимулирование их совместного прогресса.

Упражнения, направленные на развитие связной речи, отбирались к экспериментальной работе на основе дифференцированного подхода, исходя из следующих принципов:

- 1) коммуникативность (актуальность темы, индивидуальный подход, функциональность, ситуативность, доступность среды общения);
- 2) постепенное повышение уровня сложности;
- 3) взаимообусловленность этапов формирования речевых навыков;
- 4) учет уровня владения языком обучаемого (социальная среда, знания, умения и навыки, формируемые на занятиях по развитию речи).

Опираясь на принципы стимулирования связной речи, мы смогли сгруппировать выбранные упражнения на основе дифференцированного подхода по следующим критериям.

Таблица 3

Критерии к дифференцированному подходу

1-группа	2-группа	3-группа
Необщительные дети (для расширения словарного запаса и конструкций)	Речь развита средне, стеснителен (долго готовится к ответам, в речи нет экспрессивности).	Дети с хорошо развитой речью (творческая деятельность)
Виды упражнений		
Ориентирован на понимание слов	Повторение текстов за аудио или видеопроигрывателями	Составление диалога по теме
Работа с новыми словами в тексте	Систематизация и классификация слов	Составление ситуативного монолога
Выговаривать слова на основе готового изображения	Рассказ на основе картинок и изображений	Сочинять рассказы по самостоятельно выбранным картинкам
Дифференцированные группы		
1-уровень	Общие коллективные задания	
2-уровень	Дифференцированные задания: А. Легкие Б. Средние В. Сложные	

На основе разработанного нами дифференцированного подхода к развитию связной речевой деятельности детей 5-7 лет доказано, что программа более эффективна при использовании форм обучения, основанных на современных психолого-педагогических тенденциях.

В дошкольной организации одной из наиболее эффективных способов, обеспечивающих благоприятную педагогическую среду, представляющую собой особую форму обучающей деятельности для организации связной речи детей – это экскурсии. При наблюдении за детьми отмечена эффективность разнообразных заданий, от организации внимания до стимуляции творческого мышления и воображения для детей с разным уровнем развития. Также в дошкольной педагогике часто используется беседа как прием, помогающий познакомиться с природой и окружающей средой. В ходе беседы ребенок обобщает представления, приобретенные им в процессе повседневной жизни, в результате личных наблюдений и деятельности. Воспитатель должен регулярно помогать ребенку более полно и глубоко понимать истинную суть вещей. В ходе экспериментальной работы отмечена эффективность технологии составления рассказов по картинкам.

Таблица 4

Технология “Составим рассказ по картинкам?!”

№	Цель	Техника основывающаяся на дифференцированном подходе
1	Подготовка детей к восприятию картинки путем активации их жизненного опыта	Вопросы и ответы, вводная беседа, информировать детей о художнике (краткая биография)
2	Восприятие картины ребенком. Ознакомление с образами и персонажами на картинке	Показать изображение; направить детей на самостоятельное повествование, самостоятельное изучение и определение сути сюжетной структуры
3	Наблюдение за процессом восприятия картинки детьми	Короткий рассказ по картинке; задавать вопросы; мотивировать на дополнительные истории и новые идеи
4	Выводы, обобщение впечатлений, выслушать итоги детей о картинке	Финальный рассказ по картинке, подводящий итоги по сюжету произведения и формирующий целостный рассказ. Завершение

Наши исследования позволили протестировать две авторские технологии, которые показали высокую эффективность в реализации дифференцированного подхода к развитию связной речи ребенка.

Технология Imagination (Представь себе!)

Цель: улучшить процесс развития связной речи дошкольников 5-7 летнего возраста с разным уровнем речевого развития на основе дифференцированного подхода к обучению. Совершенствование процесса развития связной речи на основе дифференцированного подхода путем расширения их воображения.

Ожидаемые результаты:

организация и управление самостоятельной познавательной деятельностью дошкольников посредством специальных диалектических мыслительных действий – обобщение, опосредование, преобразование, преемственность, обмен альтернативами, обучение ребенка мышлению, обогащение его фантазии;

развитие связной речи у детей 5-7 лет путем интеграции дидактических занятий и образовательной деятельности, направленной на установление взаимодействия, коммуникативного как средства общения, ситуативного по сравнению с языковыми системами, увеличения словарного запаса, формирования культуры аудирования и разговора;

совершенствование процесса развития связной речи дошкольников 5-7 лет с разным уровнем речи на основе дифференцированного подхода;

достижение постепенного повышения уровня дошкольников с низкого на средний, со среднего на высокий уровень

Данная технология подразумевает использование дифференцированного подхода к обучению для развития связной речи дошкольников, использование упражнений по уровню развития речи, а также распределения заданий по восприятию ребенка (аудиальное, визуальное). Педагог делит детей на небольшие группы и детям не объявляется то, что тесты различаются друг от друга уровнем сложности. Дошколятам совсем не нужно знать о том, членом какой группы они являются (дети с “отлично” “хорошо” и “плохо” развитой речью) и что он выполняет простые/сложные задания по отношению к другим группам, чтобы ни в коем случае не допустить чувства дискриминативности. Важным условием данной технологии является в том, что бы создать все необходимые условия, для того, что бы дети были уверены что они выполняют одинаково интересные упражнения и при этом использовать разные методы и подходы.

Группе детей, чья речь была оценена на «отлично», дается на прослушивание незнакомое для них произведение, сказка или рассказ и дополнить/закончить его исходя исключительно из собственных фантазий.

Группе дошкольников, красноречие которой соответствует критерию «хорошо», читается отрывок и дается задание дополнить услышанное с помощью вспомогательных картинок.

Дети, отвечающие критерию «удовлетворительный», уровень связной речи которых хотелось бы улучшить до отметок “хорошо” и “отлично”, слушают произведение посредством аудио-повествования и пересказывают услышанное с помощью выбранных педагогом средств (картины, фото, анимации, слайды).

Дошкольникам с уровнем усвоения связной речью по критериям «низкий» или «неудовлетворительный» послушать сказку или рассказ даётся посредством проекторов или других видеоустройств. Пока дети смотрят видео, педагогу можно несколько раз просмотрена паузу и обсудить с детьми моменты, на которые следует обратить внимание или может воспользоваться заранее подготовленными вопросами, как : А если бы было так ...? Могло ли быть по другому? Чтобы детки могли запомнить как можно больше информации и пересказать её.

Технология «Talking and play» (Говори и исполняй)

Цель: совершенствовать процесс развития связной речи дошкольников на основе дифференцированного подхода через формирование самостоятельной деятельности детей.

Ожидаемые результаты:

организация у дошкольников постепенного повышение уверенности в себе, обеспечение их самостоятельной речевой деятельности;

создание условий для интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей 5-7 лет через интерактивные игры на основе креативного подхода;

развивать у детей способность мыслить самостоятельно и эффективно использовать все возможности связной речи в полноценном выражении их собственного «Я».

Дети могут поставить спектакль или превратить его в театр с помощью кукол. При этом на основе разноуровневых заданий дети оживляют сказку через красивую и связную речь. На начальном этапе педагог должен принимать непосредственное участие. Далее, убедившись что дети хорошо поняли что же от них требуется, может даже наблюдать за процессом как зритель и при необходимости, направлять детей с помощью ключевых фраз, используя при этом только литературную речь и отрывки из текущего произведения, а иногда даже использовать картинки или фото.

При этом, дети с разными уровнями развития связной речи объединяются в гетерогенные подгруппы и выполняют разнуровные задачи

1. Активно участвуют в диалоге;
2. Произносят монолог с использованием вспомогательных картинок;
3. Самостоятельно читают стихотворение или отрывки из произведений;
4. Излагают прослушанный аудио или видеоматериал небольшого формата.

В процессе апробации новых технологий мы пришли к выводу о необходимости выявления ведущей педагогической цели использования цифровых ресурсов в развитии связной речи дошкольников.

В ходе исследования была усовершенствована модель развития связной речи на основе дифференцированного подхода у детей 5-7 лет (см. рис. 1).

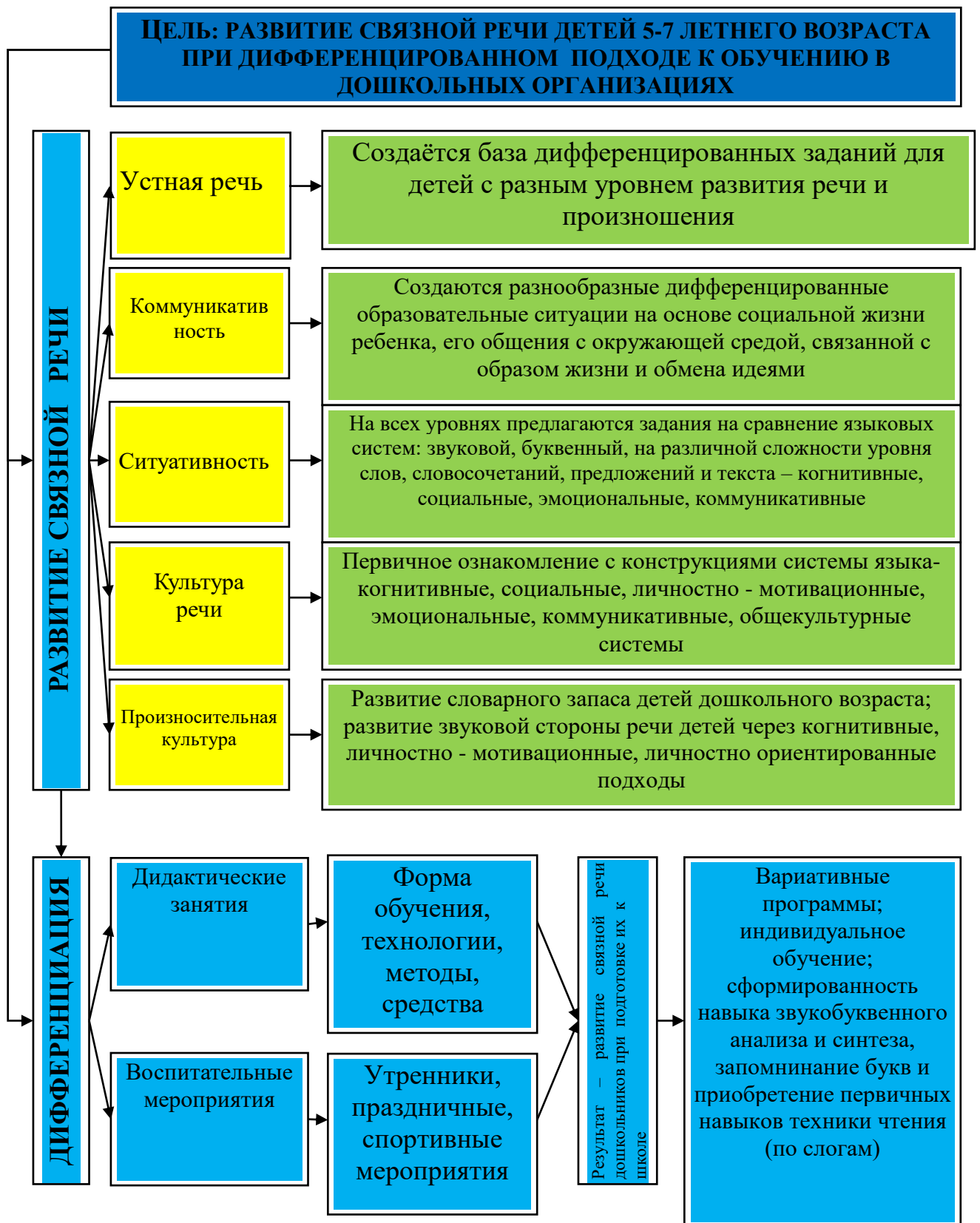


Рис. 1. Модель развития связной речи детей 5-7 летнего возраста при дифференцированном подходе к обучению

Данная модель позволила экспериментально протестировать систему заданий по авторской программе.

В третьей главе диссертации под названием “Анализ эффективности экспериментальной работы по технологии дифференцированного подхода к обучению в развитии связной речи у детей 5-7 лет” описаны методология, содержание и результаты экспериментальной работы по теме.

В этой главе рассказывается, как организовать разнообразные занятия, направленные на формирование активной и правильной речи дошкольников. При этом основным условием достижения поставленных целей является использование педагогических технологий. Методика связного речевого развития с использованием технологии дифференцированного подхода к обучению детей 5-7 лет является особым видом массового обучения – позволяющая планировать и осуществлять работу со всеми детьми одновременно и внедрять дифференцированный подход с учетом уровня речевого развития каждого ребенка. При развитии связной речи детей нами были разработаны критерии дифференцирования занятий на малые группы.

Таблица 5

Критерии дифференцирования занятий

I группа	Развитие связной речи соответствует возрасту (дефектов произношения нет, легко пересказывает связные тексты, использует в речи фразеологические соединения, пословицы)
II группа	Речевое развитие позволяет осуществлять наблюдение в динамике (чувствуется застенчивость в речи, может заговорить с помощью воспитателя)
III группа	Проявляются нарушения в связной речи (имеются небольшие дефекты звукопроизношения, находящиеся в пределах возрастной нормы или в стадии звукоавтоматизации, использует вспомогательные слова, картинки, чтобы рассказать историю)
IV группа	Показатель развития речи нуждается в коррекции, повторяет сказанное вами

Эмпирические данные, напротив, позволяют четко обозначить общие и стратифицированные направления будущей работы по формированию связной речи у дошкольников. Для работы с небольшими группами и применения дифференцированного подхода к формированию связанных речевых навыков была разработана таблица для оценки процесса рассказывания историй детьми (см. табл. 6).

Таблица 6

Таблица для наблюдения за процессом составления связного рассказа дошкольников 5-7 летнего возраста (образец)

уровень	количество слов	раскрытие темы	Объем	Структура	Средства связи	Планирование	Выразительность

			слов	предложений	начало	середина	конец	лексический повтор	местоимение	связь между словами	окончания	повтор	Мин.паузы	эпитеты	сравнения	другие средства	эмоциональность
I																	
II																	
III																	

При анализе результатов можно выделить три уровня:

1. Высокий: достаточный словарный запас, соответствующий теме рассказа, композиционная выдержанность (части произношения), выразительность речи, наличие типов связей между предложениями и частями речи, грамматическая точность речи, различные лексические средства.

2. Хороший: рассказ интересен по содержанию, структурирован по теме, есть несколько способов соединения предложений, грамматическая правильность речи, разная лексика, использование выразительных средств.

3. Средний: рассказ очень простой, предмет рассказа неизвестен, в предложениях одинаковые средства коммуникации, широко используются формально-композиционные средства через композиционные сочетания, в речи есть грамматические ошибки, лексически умеренный.

Полученные результаты позволяют организовать и скорректировать работу воспитателя по развитию связной речи у детей 5-7 лет.

Для определения эффективности технологии формирования связной речи у детей 5-7 лет использовались математико-статистические методы Стьюдента и Пирсона χ^2 , а также критерии Колмогорова-Смирнова.

Результаты показывают, что респонденты экспериментальной группы сформировали более высокий уровень связной речи, чем контрольная группа.

В процессе организации экспериментов были организованы занятия на тему «Осень», «Зима», «Лето», «Весна», «Визит в мир книг», «Моя мама – повар», «За что я люблю свою страну?», «Папа, мама и я – дружная семья».

В учебно-экспериментальной работе использовались дифференцированный подход к развитию связанной речи у детей 5-7 лет, а также современные информационные технологии.

При применении дифференцированного подхода к процессу обучения детей 5-7 лет степень сформированности их связной речи оценивалась по следующим критериям (см. табл. 7):

Таблица 7

Критерий оценивания развития связной речи детей 5-7 летнего возраста при дифференцированном подходе к обучению

№	Уровень	Критерии
1	Высший 10-15 правильных ответов из 15	хорошо поставлена речь, все слова проговаривает ясно
		хорошо понимает смысл и содержание слов и предложений
		активно, эффективно использует слова, имеющиеся в лексиконе
		имеет возможность размышлять над сказанным
2	Средний 5-10 правильных ответов из 15	в достаточной степени знает значение слов
		хорошо понимает смысл и содержание слов
		старается использовать слова, имеющиеся в лексиконе
		имеет возможность размышлять над сказанным
3	Низкий 2-5 правильных ответов из 15	слабо развита речь
		во многих случаях допускает ошибки в речи, хотя и старается понимать слова
		не старается использовать слова, имеющиеся в лексиконе
		не имеет способности к размышлению

По указанным выше критериям была проанализирована сформированность развития речи детей 5–7 летнего возраста на основе дифференцированного подхода к обучению. Для математико-статистического анализа использовалась формула Стьюдента. Эта формула позволяет сравнивать показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах. В результате были получены следующие показатели (см. рис. 2-3):

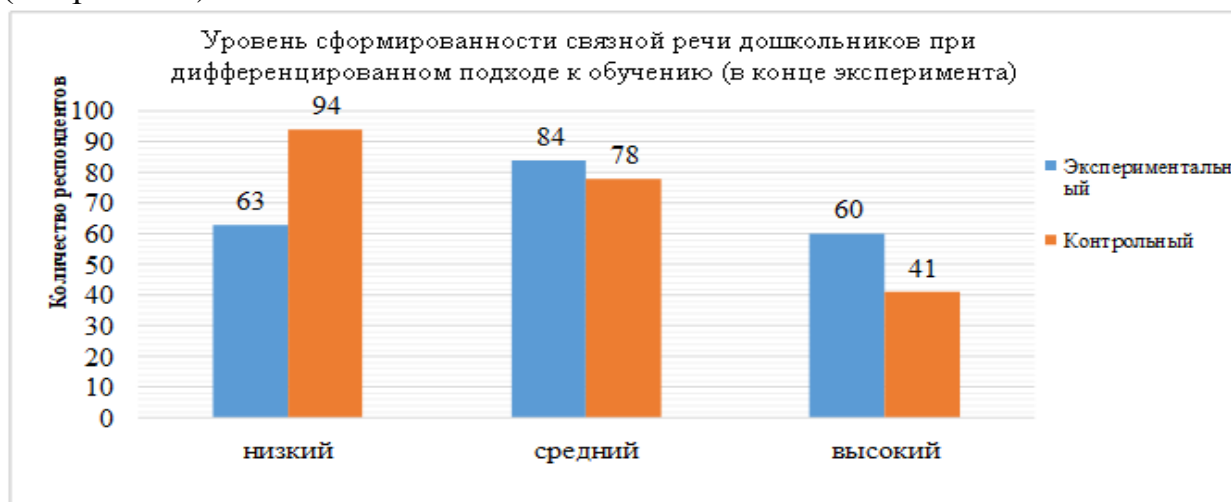


Рис. 2. Уровень сформированности связной речи дошкольников при дифференцированном подходе к обучению (в начале эксперимента)

Результаты анализа по диаграмме показателей на рисунке 3 показали сходство между показателями, зафиксированными в экспериментальной и контрольной группах в начале эксперимента.

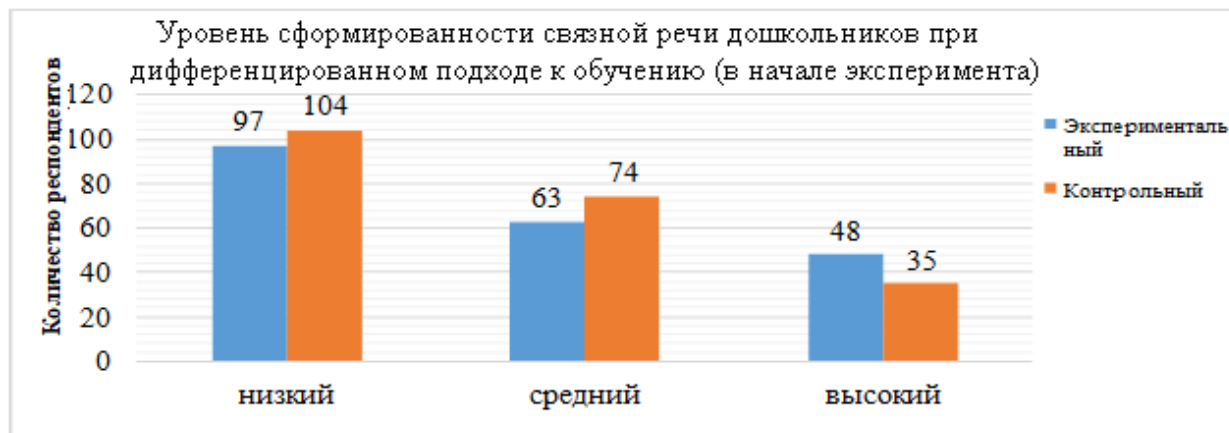


Рис. 3. Уровень сформированности связной речи дошкольников при дифференцированном подходе к обучению (в конце эксперимента)

Был проведен математический и статистический анализ, чтобы оценить, были ли различия в обеих группах. Индикаторы, соответствующие показанным образцам, взяты из диаграммы, показанной на рисунке 3, и иллюстрированы в виде таблицы ниже (см. таблицу 8).

Таблица 8

Результаты статистического анализа

Выборки	Группы, количество респондентов	Арифметическое выражение	Показатели уровня					
			В начале			В конце		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1 выборка	Экспериментальная $n_1 = 110$	X_i	31	34	37	56	39	11
2 выборка	Контрольная $n_2 = 110$	Y_j	33	35	37	36	58	14

Как видно из таблицы 8, результаты экспериментальной группы, полученные на завершающем этапе исследования, полностью подтверждают идею о том, что показатели, отражающие уровень сформированности связной речи детей 5-7 лет, существенно отличаются от индикатора начального этапа. Результаты математико-статистического анализа показали, что уровень сформированности связной речи на основе дифференцированного подхода у детей 5-7 лет положительный.

Таким образом, в экспериментальных группах, в отличие от контрольных, высокая скорость формирования связной речи у детей 5-7 лет

полностью подтверждает гипотезу экспериментальной работы о необходимости внедрения дифференцированного подхода к данному процессу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам диссертации доктора философии (PhD) на тему: «Технологии развития связной речи детей 5-7 летнего возраста при дифференцированном подходе к обучению» представлены следующие выводы:

1. Анализ доступной литературы по теме исследования показал важность изучения социально-психологических механизмов и факторов, влияющих на формирование интеллектуальных и духовных качеств детей 5-7 лет на основе дифференцированного подхода, в том числе развития связной речи у детей. Сделан вывод о необходимости его комплексного изучения, поскольку методические аспекты развития связной речи через дифференцированное обучение у детей 5-7 лет специально не изучены.

2. Суть внедрения дифференцированного подхода к обучению дошкольников заключается в обеспечении разнообразия форм организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, повышение их личностной активности, способностей и способностей. В дошкольном образовании стратификация обычно осуществляется в процессе формирования группы: 1) на основе учета особых способностей, интересов и физических возможностей; 2) путем оценки общего уровня психического развития и состояния здоровья.

3. На основе применения дифференцированного подхода к обучению установлено, что развитие связанной речи у детей может быть эффективным за счет использования произведений изобразительного искусства, серии сюжетных рисунков, художественных текстов различных жанров о природе, ярких объекты природы. Результаты исследования также показали, что развитие связанной речи детей на основе дифференцированного подхода может происходить благодаря их способности сознательно использовать различные визуальные и выразительные языковые инструменты. подходе к обучению.

4. Программа развития связной речи 5-7 детей на основе дифференцированного подхода, разработанная в рамках исследования, показала эффективность организации учебного процесса в соответствии с современными психолого-педагогическими тенденциями. Эта форма обучения – это способ организации занятий в определенном порядке и в определенном режиме.

5. Есть много возможностей для организации тренингов по развитию связанной речи у детей. Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) предполагает разделение детей на малые группы по разным уровням интересов и способностей. Массовая форма организации обучения предполагает работу всей группой. Эта форма

обучения имеет четкую структуру, простой контроль, допускает взаимодействие и ведет к экономической эффективности обучения.

6. Экскурсия – особая форма учебной деятельности, обеспечивающая благоприятные условия для организации связной речи при организации дошкольного образования на основе дифференцированного подхода. Наблюдение – это ведущий метод работы с детьми на экскурсиях, но также было обнаружено, что он эффективен на разных уровнях заданий для детей с разным уровнем развития, от организации внимания до стимулирования творческого мышления и воображения.

7. Игровая методика обучения развитию связной речи у детей 5-7 лет повышает мотивацию к развитию речи, помогает детям общаться друг с другом, создает свободную среду, активизирует и ускоряет мыслительный процесс, помогает ребенку быстро приобрести новые навыки дает

8. Анализ психолого-педагогических исследований развития и использования цифровых образовательных ресурсов в развитии родственной речи у детей дошкольного возраста позволил определить общность основных дидактических функций этого процесса.

В результате проведенного нами теоретического и практического исследования по совершенствованию технологий развития связной речи дошкольников при дифференцированном подходе к обучению разработаны следующие рекомендации:

с учетом возрастных особенностей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

1) эффективное использование SMART-обучающих технологий при организации и проведении речевого обучения в дошкольном образовании;

2) регулярное использование упражнений для формирования связной речи у детей на основе организации дошкольного воспитания и семьи;

3) необходимо учитывать нейропедагогические и гендерные особенности в развитии связной речи у детей 5-7 лет;

4) внедрить обучающие модули для воспитателей дошкольных образовательных организаций по использованию цифровых технологий в развитии связанной речи у детей на курсах повышения квалификации.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING
AND ADVANCED TRAINING OF PRESCHOOL EDUCATION
PERSONNEL AND MANAGERS**

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER NIZAMI**

NAJMIDDINOVA GULNOZA ODILOVNA

**IMPROVING THE TECHNOLOGY OF DEVELOPING CONNECTED
SPEECH IN PRESCHOOLS WITH A DIFFERENTIATED APPROACH TO
TEACHING**

13.00.08 – The theory and methodology of preschool education and upbringing

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The subject of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2021.2.PhD/Ped.1516.

Doctoral dissertation is carried out at the Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Board's website (www.mdomoi.uz) and "ZiyoNet" information and education portal (www.ziynet.uz).

Scientific leader: **Ruzieva Dilnoz Isomjonovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Ismadiyarov Yashin Utkirovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Xakimova Mukhabbat Fayziyevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Namangan state university**

The defence of the doctoral dissertation will be held on "2" april 2022, at 14:00 at the meeting of the Scientific Council No.PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 on Award of Scientific Degrees at the Institute for Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and Managers (Address: House 64, Yusuf Xos Hojib street, Yakkasaroy district, Tashkent city. Phone number: (99871)150-01-27; Fax number: (99871)150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz.

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Institute for Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and Managers (registered under No. 24). Address: House 64, Yusuf Xos Hojib street, Yakkasaroy district, Tashkent city. Phone number: (99871)150-01-27; Fax number: (+99871) 150-01-27, e-mail: info@mdomoi.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on "19" march 2022, (digital recording protocol No. 6 on "19" march 2022).

K.T. Olimov
Chairman of the Scientific Council for the Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

S. Sharipova
Secretary of the Scientific Council for the Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (PhD), docent

F.R. Kadirova
Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor



INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

Relevance and necessity of the dissertation topic. The world pays great attention to the development of models for the intellectual, physical, moral and aesthetic development of preschool children, the effective introduction of flexible and differentiated education in preschool education. It is especially important to teach preschool children to read, to develop their speech, to increase their communicative literacy, to form communication skills, taking into account the characteristics of their age.

The International Standard Classification of Education (ISCED), adopted by UNESCO, stipulates that educational programs designed for preschool children should allow educators to engage in interactive communication through creative and playful activities under the guidance of educators.

A number of scientific studies are being conducted around the world to develop effective methods of speech development in preschool children through the use of interactive educational technologies, the development of a methodological system for the formation of connected speech in children based on an integrated approach. Particular attention is paid to improving the mechanism of using interactive tools in the development of oral and primary written speech in children, increasing the effectiveness of corrective action on the development of children's speech on the basis of cooperation between family and preschool education organizations. This requires the improvement of technology and methodological support for the development of connected speech in children through the effective use of person-centered and differentiated approaches in preschool education.

In our country, great importance is attached to the creation of favorable conditions for the harmonious development of children in preschool education, the application of innovative approaches and best international practices in the educational process. At the same time, in accordance with the curriculum of the preschool organization "First Step", children in the field of "Speech, communication, reading and writing skills" use correct pronunciation, convenient grammatical forms and various sentence constructions in their speech, lexical, syllabic and phonetic have a clear idea of the structure, independently compose different forms of meaning and master the skills of narration. The Concept of Development of the Preschool Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030 sets priorities such as "creation of conditions for comprehensive intellectual, moral, aesthetic and physical development of preschool children, introduction of innovations, advanced pedagogical and information and communication technologies in the preschool education system. This requires the identification of psychological, pedagogical and methodological features of the development of connected speech in preschool children, the improvement of the practical-technological system of development of the connecting point.

Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-4947 of February 7, 2017 "On the Action Strategy for further development of the Republic of Uzbekistan", President of the Republic of Uzbekistan No. PP-3651 of April 5,

2018 “On measures to further stimulate and develop preschool education” and Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 391 of May 13, 2019 “On approval of the Concept of development of the system of preschool education of the Republic of Uzbekistan until 2030” The research of this dissertation to some extent serves in the implementation of the tasks set out in the decision and other normative legal acts related to this activity.

The aim of the study is to develop proposals and recommendations for improving the technology of developing connected speech in preschool children based on a differentiated approach to education.

Research objectives:

to determine the essence of the processes of development of children's connected speech on the basis of the application of a differentiated approach to education;

identification of metacognitive structure and components of connected speech development in preschool children;

development of a model of connected speech development in children on the basis of a differentiated approach;

improving the technology of developing connected speech in children on the basis of a differentiated approach.

The object of the study was the process of developing connected speech in children aged 5-7 years, and 421 respondents from preschool organizations in Tashkent, Tashkent and Syrdarya regions were involved in the experimental work.

The subject of the research is the process, model and technology of related speech development in preschool children based on a differentiated approach to education.

Research methods. The study used comparative, critical analysis, pedagogical observation, sociometric (interview, questionnaire, interview), pedagogical experiment, mathematical statistical methods.

The scientific novelty of the research is:

the stages (motivational, cognitive, active) and pedagogical conditions of children's speech development are identified through the application of a differentiated approach in preschool education, taking into account the individuality of pupils, the intensity of feedback of different and group forms of work;

the special dialectical mental actions (generalization, mediation, transformation, continuity, alternation) of the metacognitive structure of connected speech development in preschool children were identified by empirical substantiation that the organization and control of independent cognitive activity of pupils is directly related not only to the external object but also to individual cognitive processes;

improved model of connected speech development in children on the basis of a stratified approach through the integration of didactic lessons and educational activities aimed at establishing communication with the environment, communicativeness as a means of communication, situationality in comparing language systems, increasing vocabulary, listening and speaking culture;

improved communication technology in children based on a stratified approach through picture-based dialogue, teaching children to describe the cognitive system, dialogic, grammatical, monologue speech, adaptive case assignments to develop cognition and memory.

The practical results of the study are reflected in the following:

criteria and indicators for the development of the connection point in preschool older children have been developed;

didactic lessons on the development of connected speech in children aged 5-7 years based on stream technology have been developed;

developed guidelines for the development of connected speech in preschool children, “We speak correctly”, “Letters, sounds and me”;

learning resources and didactic support for the development of speech competence of children aged 5-7 years have been developed.

The reliability of the research results is explained by the applied approach, scientific and methodological basis of the methods, theoretical data from official sources, analysis, and effectiveness of experimental work by mathematical and statistical methods, conclusions, recommendations and recommendations approved by the competent authorities.

Scientific and practical significance of research results. Scientific significance of the research results the psychological-pedagogical, methodological features of the development of connected speech in preschool children are identified, the didactic possibilities of the development of connected speech in children aged 5-7 years on the basis of a differentiated approach are explained.

The practical significance of the research is that the stages and pedagogical conditions of children’s speech development are defined; the metacognitive structure of children’s speech development is based on a differentiated approach through the integration of special dialectical mental movement mechanisms, didactic lessons and educational activities is determined by the improvement of development technology.

Implementation of research results. Based on the results of a study on the development of connected speech in preschool children on the basis of a stratified approach:

5111800 – Preschool education for bachelor’s degree Development of children’s speech” (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 418 of August 14, 2020, Certificate No. 418-154).

As a result, the effectiveness of preparing future educators for the introduction of a competency-based approach in the development of connected speech in children has been achieved;

Empirical substantiation of the fact that the organization and control of independent cognitive activity of pupils is directly related not only to the external object, but also to individual cognitive processes. (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 418 of August 14, 2020, №418-154) was used in the development of the textbook. As a result, there is an opportunity to effectively use metacognitive strategies in the development of connected speech in preschool children;

Suggestions for improving the model of communication development in children on the basis of a stratified approach through the integration of didactic classes and educational activities aimed at establishing communication with the environment, communicative as a means of communication, situational in relation to the comparison of language systems, vocabulary, listening and speaking culture; Recommendations 5111800 – “Preschool pedagogy (Preschool pedagogy)” for the bachelor’s degree in preschool education (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 418 of August 14, 2020, Certificate No. 18 418-175) was used in the development of the textbook. As a result, the effectiveness of applying a differentiated approach in the development of connected speech in preschool children has been achieved;

5111800 – Pre-school used in the development of a textbook for undergraduate education “Preschool pedagogy (Preschool pedagogy)” (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 418 of August 14, 2020, Certificate No. 418-175). As a result, the use of innovative technologies in the development of connected speech in preschool children has been increased.

Approbation of research results. The results of this research have been discussed at 7 international and 10 national scientific conferences.

Publication of research results. A total of 44 scientific papers on the topic of the dissertation, including 2 textbooks were published. Of these, 12 articles were published in scientific journals, including 9 national and 3 foreign journals, recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publication of the main scientific results of doctoral dissertations.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 153 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Нажмиддинова Г.О. Болаларга экологик тарбия бериш усуллари // Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллари ва таълим мазмуни: Халқаро илмий конференция материаллари. – Т.: ТГПУ, 2019. – С. 251-253.

2. Нажмиддинова Г.О. Роль и значение развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании: Материалы международной конференции. – Ш.: Silkway international university, 2019. – С. 208-209.

3. Нажмиддинова Г.О. Теоретические основы развития связной речи у детей дошкольного возраста // Мусиқий таълимнинг педагогик, психологик ва фалсафий талқини: Республика илмий-амалий конференцияси. – Т., 2020. – Б. 62-65.

4. Нажмиддинова Г.О. Мактабгача ёшдаги болаларда грамматик кўникмаларни шакллантириш // Мактаб ва ҳаёт. – Т., 2019. – 8-сон. – С. 19-20.

5. Нажмиддинова Г.О. Психологические основы развития речи детей дошкольного возраста // Профессор Ойша Хасанбоева мактабгача таълим фидойиси ва оилашуноси: Республика илмий-амалий талабалар анжумани материаллари. 2020 йил 2 март. – Т., 2020. – Б. 54-55.

6. Нажмиддинова Г.О. Развитие связной речи дошкольников посредством составления рассказов по картинкам // Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллари ва таълим мазмуни: Халқаро илмий конференция – Т.: ТГПУ, 2020. – С. 212-214.

7. Нажмиддинова Г.О. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста // Мактаб ва ҳаёт. – Т., 2020. – 4-сон. – Б. 38-39.

8. Нажмиддинова Г.О. Современные подходы к решению проблемы развития связной речи дошкольников в Узбекистане // Управление ДОУ. – М., 2020. – № 5. – С. 99. ISSN 2220-1483.

9. Нажмиддинова Г.О. Дистанционное обучение как дифференцированный подход к развитию речи старших дошкольников // ТГПУ илмий ахборотлари. – Т., 2020. – Б. 55-59.

10. Нажмиддинова Г.О. Дифференцированный подход как условие речевого развития дошкольников 5-7 лет // Педагогика. – Т., 2020. – С. 8-11.

11. Нажмиддинова Г.О. Drawing up stories based on drawings as a means of developing coherent speech in children aged 5-7 years // The American Journal of Social Science and Education Innovations (ISSN –2689-100x) Published: October 30, 2020 impact factor 2020:5.525. P. 269-273.

12. Нажмиддинова Г.О. Technology of speech development for preschoolers with a differentiated approach to teaching // Наука и образование: сохраняя

прошлое, создаём будущее: Сборник статей XXX международной научно-практической конференции. 10 ноября 2020 года. – Пенза, 2020. – С. 213-215.

13. Нажмиддинова Г.О. Технологии развития речи детей 5-7 лет посредством наблюдений и экскурсий // Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishda ilmiy-amaliy innovatsiyalarning pedagogik ahamiyati xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 2020 yil 11-12 noyabr. – Samarqand, 2020. – Б. 93-97.

14. Нажмиддинова Г.О. Issues of the development of connected speech in children 5-7 years old with a differentiated approach to learning // SCOPUS. Vol. 17 No. 6 (2020): PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology (2020.12.03) <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/2357>. P. 8927-8933.

15. Нажмиддинова Г.О. Средства и методы развития связной речи детей дошкольного возраста // Uzluksiz ta'lim. – Т., 2020. – Maxsus son. – Б. 61-63.

16. Бабаева Д.Р., Нажмиддинова Г.О. Болаларни нутқини ўстириш: Ўқув қўлланма. – Т., ТДПУ, 2020. – 178 б. – № 418-154.

(II бўлим; II часть; II part)

17. Бабаева Д.Р., Нажмиддинова Г.О. Педагогларнинг малакасини оширишнинг педагогик технологияси // Халқ таълими. – Т., 2012. – 5-сон. – Б. 88-90.

18. Бабаева Д.Р., Нажмиддинова Г.О. Табиатга муносабат орқали болалар дунёқарашини шакллантириш // Халқ таълими. – Т., 2013. – 3-сон. – Б. 78-81.

19. Бабаева Д.Р., Нажмиддинова Г.О. Мактабгача ёшдаги болаларда нутқ маданиятини шакллантиришнинг педагогик муаммлари // Халқ таълими. – Т., 2015. – 1-сон. – Б. 85-88.

20. Бабаева Д.Р., Нажмиддинова Г.О. Теварак-атрофни билишда болалар нутқини ривожлантириш технологиялари // Мактаб ва ҳаёт. – Т., 2018. – 1-сон. – Б. 26-29.

21. Бабаева Д.Р., Нажмиддинова Г.О. Шахсининг ривожланиши ва ижтимоийлашувида оиланинг роли // Дефектологиянинг долзарб муаммолари: Республика илмий анжуман материаллари. 2018 йил 2 апрель. – Т., 2018. – Б. 84-88.

22. Бабаева Д.Р., Нажмиддинова Г.О. Problems of Preschool Educational Institutions Interaction with Parents // Eastern European Scientific Journal. 2018. – P. 5322-5324.

Автореферат ТДПУ “Педагогика” журнали таҳририяти
томонидан 2022 йил 22 январда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 22.02.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.