

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ГАБДУЛҲАКОВА РАСИМА ФАРИДОВНА

РУС ТИЛИ ЎРГАТИШ ЖАРАЁНИДА УМУМТАЪЛИМ
МАКТАБЛАРИ ЮҚОРИ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори
(PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии
(PhD) по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of Doctor of Philosophy
(PhD) on pedagogical sciences**

Габдулхакова Расима Фаридовна

Рус тили ўргатиш жараёнида умумтаълим мактаблари юқори синф
ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш 3

Габдулхакова Расима Фаридовна

Развитие коммуникативной компетенции старшеклассников
общеобразовательной школы при обучении русскому языку 27

Gabdulhakova Rasima Faridovna

Developing communicative competence of high school students of secondary
school in teaching Russian language. 41

Список опубликованных работ

Эълон қилинган ишлар рўйхати

List of published works 55

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ГАБДУЛҲАКОВА РАСИМА ФАРИДОВНА

РУС ТИЛИ ЎРГАТИШ ЖАРАЁНИДА УМУМТАЪЛИМ
МАКТАБЛАРИ ЮҚОРИ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2022

Фалсафа доктори диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В 2019.2.PhD/Ped 952 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилларда (ўзбек, рус, инглиз) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси (www.namdu.uz) ва «Ziyonet» ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ахмедова Лайлохон Толибжоновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Асилова Гулшан Асадовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Сайдалиев Саидумар Сайдалиевич
педагогика фанлари номзоди, доцент


Етакчи ташкилот:

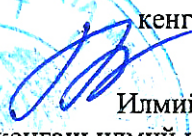
Фарғона давлат университети


Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил 31 март соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (998) 69-227-01-44; факс: (998) 69-227-01-44; e-mail: info@namdu.uz)


Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (710 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (998) 69-227-01-44.

Диссертация автореферати 2022 йил 16 март куни тарқатилди.
(2022 йил 16 мартда 17- рақамли реестр баённомаси).


Т.Файзуллаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор


Ш.К.Хўжамбердиева
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий қотиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент


К.М.Боймирзаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш ҳузуридаги илмий семинар раиси, г.ф.д. (DSc), доцент



КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон ҳамжамиятида иккинчи тилга ўргатиш масаласига алоҳида эътибор берилмоқда. ЮНЕСКОнинг Таълим 2030 концепцияси инсонлар ҳаётидаги ривожланишларни таълим-тарбия орқали амалга оширувчи куч сифатида тан олади. Таълим сифатини баҳолаш, ўқув воситаларини такомиллаштириш ва кафолатланган натижаларга эришиш имконини берадиган технологияларни амалиётга жорий этиш унинг асосий вазифаси ҳисобланади. Сўнгги йилларда нафақат икки тил соҳиблари – билинговларни, балки бир неча тилларда сўзлашувчиларни – полиглотларни тайёрлаш муҳим аҳамият касб этмоқда. Шу муносабат билан жамият ҳаётида «тил соҳиб» ва «иккиламчи тил соҳиб» каби тушунча ва атамалар қўлланила бошланди. Тилларни ўргатиш методикасида илғор ёндашувлар, педагогик ва ахборот технологиялари кенг миқёсда қўлланилмоқда. Улардан энг муҳими *компетенцияга асосланган ёндашув* ҳисобланмоқда.

Дунёда юқори синф ўқувчиларининг рус тилини ўрганиши жараёнида уларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш масаласи қатор тадқиқотларда ёритилган. Бу тадқиқотларда рус тилини ўргатишда коммуникатив ёндашувнинг аҳамияти қайд этилган бўлиб, иккиламчи тил соҳибини тарбиялаш устуворлиги белгилаб берилган. Шу билан бир қаторда бир неча тилларни билишга бўлган талаб кишиларнинг ўзаро тушунишга томон интилиши ва интеграция шароитида ҳамкорликка бўлган эҳтиёжнинг кучайиши билан узвий боғлиқ. Шу нуқтаи назардан, етакчи олий ўқув юртлари ва тадқиқот марказларида чет тилни она тили даражасида ўргатиш кераклиги тан олинмоқда. Ушбу хулосалар тил ўргатишнинг мақсади, мазмуни, воситалари, методлари, усуллари ва технологияларини қайта кўриб чиқиш заруратини туғдиради.

Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини ривожлантиришнинг 2030 йилгача бўлган Концепциясида «...узлуксиз таълим тизимини сифат жиҳатидан янгилаш, профессионал кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш; ўқитиш усулларини такомиллаштириш, таълим жараёнини индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич амалга ошириш; халқ таълими соҳасида замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш...»¹ вазифалари белгиланган бўлиб, улар энг долзарб муаммолардан ҳисобланади. Методик адабиётлар, дастурлар, дарсликларни ўрганиш ва Республикамизда рус тилини ўқитиш амалиётининг ҳолати таҳлили ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш масалалари ва кониқарсиз ўқитиш натижалари ўртасидаги муаммоларни аниқлаш имконини берди. Мактаб шароитида назарий ишлаб чиқилган методларнинг етарли даражада қўлланилмаётганлиги кузатилмоқда. Шунингдек, кишиларнинг коммуникатив компетенцияни амалий эгаллашга бўлган эҳтиёжи ва ушбу

¹ Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 29.04.2019 йилдаги ПФ-5712-сон

малакаларни ривожлантириш технологияси ўртасида зиддиятлар мавжуд. Шу масалаларни назарий ўрганиш ва амалиётга татбиқ қилиш тадқиқотимиз олдига қўйган асосий мақсад ҳисобланади.

Ушбу диссертация Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилгача халқ таълими тизимини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармонлари, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Ўзбекистон Республикасида чет тилларини ўрганишни оммалаштириш бўйича фаолиятни сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълими давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги Қарори ва бошқа ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга маълум даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг Республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мувофиқлиги. Диссертация Республика фан ва технологиялар тараққиётининг 1. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.

Сўнгги йилларда методика фанининг муҳим ютуғи сифатида коммуникатив компетенцияни шакллантириш ва ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқишда иштирок этган турли мамлакатлар мутахассисларининг саъй-ҳаракатларини бирлаштиришни эътироф этиш лозим.

Мамлакатимизда рус ва чет тилларни ўқитишнинг концептуал масалалари В.И.Андрянова, Л.Т.Ахмедова, Н.Н.Азизхўжаева, Г.Х.Бакиева, Ж.Ж.Жалолов, Д.Р.Жуманова, Г.Т.Махкамова, Т.К.Сатторов, Д.У.Хошимова ва бошқа тадқиқотчилар илмий изланишларида ёритилган. Тилларни ўқитишда коммуникатив компетенциянинг ривожлантирилиши сўнгги йилларда Ўзбекистон олимларидан Н.П.Бабаниязова, С.Х.Абдуллаева, Г.Ш.Тожибоев, Х.А.Юлбарсова, Д.Р.Абдуганиева, С.А.Зияева ва бошқалар тадқиқотларида ўрганилган.

Рус тилини ўқитишнинг илмий-назарий асослари МДХнинг қуйидаги олимлари томонидан ишлаб чиқилган: Н.М.Шанский, А.А.Леонтьев, В.Г.Костомаров, А.Н.Щукин, И.А.Зимняя, Е.И.Пассов, Г.И.Городилова, Е.М.Верещагин, Г.И.Китайгородская, О.Д.Митрофанова, М.Н.Вятютнев, Н.З.Бакеева ва бошқалар.

Таниқли хорижий олимлар Jean W.Piaget, Avram N.Chomsky, D.Hymes, A.Maslow, K.Rogers ва бошқалар томонидан чет тилларни ўқитишда коммуникатив ёндашув билан боғлиқ масалалар ўрганиб чиқилган.

Тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Диссертация Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг 561624-ЕРР «ИМЕР: Ўзбекистонда олий таълим соҳасидаги таълим ва жараёнларни халқаролаштириш ва модернизация қилиш» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади – рус тили ўргатиш жараёнида умумтаълим мактаблари юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Юқори синф ўқувчиларининг рус тилидаги коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг асосларини педагогик, психологик ва методик адабиётларда ёритилишини танқидий ўрганиш;

ўқув дастурлари ва дарсликларда рус тилини ўқитишнинг мақсад ва мазмунини коммуникатив компетенцияни ривожлантириш нуктаи назаридан таҳлил қилиш ва умумтаълим ўрта мактаб ўқувчиларининг коммуникатив компетенцияси ривожланиш даражасининг ҳозирги ҳолатини аниқлаш;

рус ва ўзбек тилларини лингводидактик ва коммуникатив нуктаи назардан қиёслаш;

юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш технологияси учун модель, топшириқлар ва машқлар тизимини ишлаб чиқиш ва уларнинг самарадорлигини тажрибада синаб кўриш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида рус тили ўргатиш жараёнида умумтаълим мактаблари юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш жараёни танлаб олинган.

Тадқиқотнинг предметини ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг мазмуни, воситалари, технологиялари, ёндашувлари, ўқитиш метод ва усуллари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда кузатиш, суҳбат, ижтимоий-педагогик тажриба-синов эксперт баҳолаш, асословчи, таълимий ва яқунловчи эксперимент ҳамда математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги:

рус тили машғулотларида ўқувчиларнинг вербал ҳамда новербал мулоқот қилиш жараёнида лингвистик, фонетик, лексик, орфографик ва коммуникативликга йўналтирилган машқларни бажариш асосида коммуникатив компетенцияни ривожлантиришнинг динамикли жиҳати педагогик ҳамда психологик интегративлигини таъминлаш орқали аниқлаштирилган;

давлат таълим стандартида белгиланган коммуникатив компетентликнинг субкомпонентлари лингвистик компетенция, нутқ компетенцияси, дискуссив компетенция, прагматик компетенция, ижтимоий маданий компетенция, стратегик компетенцияларнинг интенсивлиги асосида умумий ўрта таълим юқори синф ўқувчиларини коммуникатив

компетенцияларини ривожлантиришнинг шахсга йўналтирилган ва когнитив ёндашувларга асосланган функционал модели такомиллаштирилган;

юқори синф ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришда рус ва ўзбек тилларини лингводидактик ва коммуникатив нуқтаи назардан қиёслаш асосида транспозиция ва интерференция ходисаларининг содир бўлиш ҳолларини аниқлаш усулларига устуворлик бериш асосида лингводидактик ва коммуникатив компетентлигини ривожлантириш механизмларини ҳисобга олиш орқали такомиллаштирилган;

юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришда компетенциявий, акмеологик ва шахсга йўналтирилган замонавий педагогик ёндашувлар ҳамда «Мулоқот завқи», «Нобел мукофоти совриндорлари», «Интонациялар», «Сухбат» каби усул ва технологиялардан фойдаланишга қаратилган таълим сифатини таъминлаш механизмини татбиқ этиш самарадорлиги асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

рус тилида мулоқот қилиш жараёнида ўқувчиларнинг лингвистик, фонетик, лексик, орфографик ва коммуникатив йўналтирилган машқларни бажариш ва мулоқот жараёнида коммуникатив компетенцияни ривожлантириш шароитларини оптималлаштиришга хизмат қиладиган муаллифлик технологияси ишлаб чиқилди;

«Рус тили дарсларида интерактив ўйинлар, чигалёзди ва машқлар» ҳамда «Юқори синф ўқувчиларининг рус тилида коммуникатив компетенциясини ривожлантириш» номли ўқув қўлланмалари нашр этилди;

умумтаълим мактаблари юқори синф ўқувчиларининг рус тилидаги коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг функционал модели амалиётга жорий этилди;

Интернет ва телевидение орқали ўзбекзабон юқори синф ўқитувчилари ва ўқувчиларига мўлжалланган онлайн-дарслар тақдим этилди.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ўрганилаётган муаммога илмий-педагогик нуқтаи назардан ёндашиш; хорижий ва маҳаллий олимларнинг чет ва рус тилларини ўргатиш соҳасида тўпланган тажрибасига таяниш; таълим вазифаларига мос методларни қўллаш; илмий журналларда чоп этилган мақолаларда ҳамда халқаро ва республика конференцияларидаги маърузаларда тадқиқот мазмунини ёритилиши билан таъминланди. Тажрибасинов ишларининг ишончлилиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил усуллари ёрдамида қайта ишланганлиги билан ҳам тасдиқланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти умумтаълим мактабларининг юқори синфларида рус тилини ўқитишда лингводидактик асосларни аниқлаш; таълим воситалари, методлари ва технологияларининг мазмунини таҳлил қилиш ва комплекс ёндашувни қўллаш натижасида синфларда ижодий иш муҳитини яратиш бўйича кўрсатма ва таклифларни илмий асослаш билан белгиланди.

Олинган натижаларнинг амалий аҳамияти ушбу диссертацияда таклиф қилинган муаллифлик технологиялар ва яратилган функционал модел, уларни қўллаш бўйича методик тавсиялар ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини янада самарали ривожлантириш мақсадида қўлланилиши; Давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмалари ҳамда ўқувчилар учун иш дафтарларини юритишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Рус тили ўргатиш жараёнида умумтаълим мактаблари юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш мавзуси давомида олинган илмий натижалар асосида:

илмий-методик адабиётларни ўрганиш асосида юқори синф ўқувчиларининг рус тилидаги коммуникатив компетенциясини ривожлантириш технологияларини умумпедагогик талаблар билан назарий асослаш ва амалий ишлаб чиқиш зарурати аниқланган ва ўқув дастурлари ва дарсликларда рус тилини ўқитиш мақсади ва мазмунини коммуникатив компетентликни ривожлантириб боришда интерфаол технологияларни қўллашга қаратилган ўқувчиларнинг рус тилидаги коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари мазмунли-компонентли оптималлаштириш асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсияларидан юқори синф ўқувчилари учун «Рус тили» фани Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 октябрдаги 89-03-4176-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларнинг коммуникатив компетентиясини ривожлантириш жараёнида муаллимларнинг замонавий ёндашув имкониятлари кенгайтирилди;

коммуникация жараёнида рус ва ўзбек тилларини лингводидактик ва коммуникатив нуқтаи назардан қиёслаш асосида ижобий кўчиш ва салбий таъсир ҳодисаларининг содир бўлиш ҳолларини башорат қилиш имкониятларини аниқлашга оид амалий таклифларидан Ўзбекистон телерадиоканали «Маданий-маърифий ва бадий эшиттиришлар» муҳарриятининг «Болалар учун», «Таълим ва тараққиёт», «Миллат ва маънавият» номли эшиттиришлар сценарийсида фойдаланилган ва эфирга узатилган (Ўзбекистон миллий телерадиокомпаниясининг 2021 йил 15 июлдаги 04-25-1183-сон маълумотномаси). Натижада илмий асосланган ва амалий ишлаб чиқилган коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш моделининг қўлланиш аудиторияси кенгайтирилди;

юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришда компетенциявий, акмеологик ва шахсга йўналтирилган замонавий педагогик ёндашувлар ҳамда «Мулоқот завқи», «Нобел мукофоти совриндорлари», «Интонациялар», «Сухбат» каби усул ва технологиялардан фойдаланишга қаратилган таълим самарадорлигини таъминлаш механизми ишлаб чиқишга доир таклиф ва тавсияларидан муаллиф томонидан тайёрланган ўзбекзабон умумтаълим мактаблари юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенцияларини ривожлантиришга

мўлжалланган «Мулоқот завқи» номли технологияси тайёрланган (Россия халқлар дўстлиги университетининг 2021 йил 28 апрелдаги 35/28-21-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш ва ривожлантиришда технологиядан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси.

Тадқиқот натижалари 8 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларини эълон қилинганлиги.

Диссертация мавзуси бўйича жами 33 та илмий иш, жумладан, 1 та дарслик, 2 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, шундан 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.

Диссертация кириш, 3 та боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, унинг ҳажми 126 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети ёритилган, ишнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йуналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён этилган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, изланиш натижаларининг амалиётга жорий этилиши бўйича маълумотлар келтирилган, чоп этилган илмий ишлар рўйхати ва диссертациянинг ҳажми тўғрисида маълумот берилган.

Диссертациянинг **«Юқори синф ўқувчиларини коммуникатив компетенциясини ривожлантиришининг лингводидактик асослари»** номли биринчи бобида ўрта мактаб ўқувчилари коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг илмий-методик адабиётларда ёритилиши баён этилган. Коммуникатив компетентликка асосланган ёндашувни жорий этиш жамиятнинг ижтимоий буюртмасини бажариш деб кўрилган ва шу нуқтаи назардан рус тилини ўргатиш жараёнининг асосий таркибий қисмлари, тамойиллари, кўрсаткичлари ва амалий ҳолати таҳлил қилинган. Асосий мақсаднинг талқинлари ва уларнинг амалдаги ўқув дастурлари ва дарсликларда келтирилган рус тилини ўқитиш мазмунига мувофиқлиги таққосланган. Таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларнинг 10-11 синфлари рус тили дарсликлари, улар таркибидаги машқ ва вазифаларнинг Давлат таълим стандартларида белгиланган малака талабларига мувофиқлиги таҳлил қилинган. Ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга йуналтирилган фаолиятнинг жорий

ҳолати кўрсаткичлари баён қилинган. Халқаро алоқаларнинг кенгайиши, мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамияти таркибига тенг ҳуқуқли аъзо бўлиб киришга бўлган саъй-ҳаракати рус тили даражасининг ўзгаришига олиб келди. У фуқаролар ва жамият ўртасидаги муносабатларда реал эҳтиёжга айланди.

Ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш ва ривожлантириш омилларининг ўзгариши инсоннинг жамиятдаги ролини кучайиши, жамиятнинг глобаллашуви, демократизацияланиши ва инсонпарварлаштирилиши, кадрлар тайёрлаш ва таълим сифатига қўйилган талабларнинг ўсиши билан узвий боғлиқ.

Методика фанида «коммуникативлик», «компетентлилик», «компетенция» атамалари турли талқинларда қўлланилади. Мутахассислар «компетентлилик» тушунчасининг истифода этилишини америкалик тилшунос олим Н.Хомский номи билан боғлайдилар. Унинг ғоялари компетенциявий ёндашув таълимига асос бўлди. Н.Хомский тарафдорлари ушбу атама орқали «тил қобилияти» маъносини англайдилар. Жумладан, рус олимаси М.Е.Куприянова: «Илк бор «компетенция» тушунчаси Ноэм Хомский томонидан «performance» тушунчасига қарама-қарши тушунча сифатида киритилган. Тил компетентлиги – бу одамнинг илгари эшитмаган оғзаки матнларни қўшган ҳолда, оғзаки матнларни яратиш ва тушуниш когнитив қобилиятидир. Компетенция инсоннинг грамматик қоидаларни билишини назарда тутиб тил фаолиятидан фарқ қилади»², деб ёзади.

Таълим ўзга тилларда олиб бориладиган мактабларда рус тилини ўқитиш курсининг амалий йўналишига Н.М.Шанский асос солган. У рус тилини она тили бўлмаган тил сифатида ўқитиш методикасида янги «тилни эгаллаш» масаласини кўтарган. Натижада мутахассислар «тилни билиш» ва «тилни эгаллаш» тушунчаларини фарқлай бошладилар.

Профессор Л.Т.Ахмедова³ рус тилини ўқитиш жараёнида компетенциявий ёндашувдан фойдаланиш самарадорлигини илмий жиҳатдан асослаб, ижтимоий аҳамиятга эга бўлган компетенцияларни шакллантиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш йўллари белгилаб берди.

Рус тили ўқув дастурларида асосий мақсад тилни пухта эгаллаш деб белгиланганлигига қарамай, рус тилини ўқитишда грамматика-таржима методи ўз мавқеини сақлаб қолмоқда. Бундай ёндашув, таълим мазмуни ва ўқитиш усуллари дастлаб рус тилини она тили сифатида ўқитиш методикаси билан бир хил бўлганлиги ва тилни ўрганиш жараёнининг асосий вазифаси тил назарияси бўйича билимларни шакллантиришга қаратилганлиги билан боғлиқ.

² Куприянова М.Е. К вопросу о компетентностном подходе в преподавании английского языка: традиции и современное состояние // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. с. 431

³ Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов). Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук. Ташкент, 2012 г.

Тил таълими соҳасида инновацион ёндашувларни жорий этишнинг назарий асосланиши ва тилни ўқитиш амалиёти ўртасидаги мавжуд фарқ якуний натижага салбий таъсир кўрсатмоқда. Назарий қоидаларни сезиларли даражада ўзлаштирган мактаб ўқувчилари нутқий кўникма ва малакаларни етарли даражада эгаллай олмайдилар.

Сўнгги йиллардаги ўқув дастурларида «ўқувчиларга рус тилида олинган маълумотларни идрок этишга, воқеаларга ўз муносабатларини билдиришга, ўз фикрларини рус тилида омма олдида ифода этишга ўргатиш»⁴ ибораси пайдо бўлди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, ўқувчилар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришда замонавий методиканинг долзарб вазифалари қуйидагилардан иборат деб ҳисоблаймиз: рус тилини ўқитишнинг асосий мақсади сифатида рус тилида эркин мулоқот қила оладиган тил соҳибини тайёрлаш; бажарилаётган машқлар таркибига ўқувчиларнинг ташаббускорлиги элементларини киритиш; «мулоқотдан тилга» ёки «тилдан мулоқотга» масаласи бўйича аниқ позицияни эгаллаш.

Тилни ўргатишда шуни назарда тутиш керакки, тилга ўргатиш бу нутқ фаолиятида мулоқотга ўргатишдир. Ушбу ёндашувда ўқитувчининг асосий вазифаси ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш ва ривожлантиришдан иборат бўлиб, ўқитувчилар ўз фаолиятларини ўқувчиларни рус тилида мустақил ва эркин мулоқот қилишларига имконият яратувчи метод ва технологияларни қўллашни асосий вазифа қилиб қўйишлари мақсадга мувофиқ. Бундай фаолият ўқувчиларда ўрганилаётган тилда мулоқот қилиш истагини уйғотиши ва бу мулоқот ўқувчиларга қувонч олиб келиши зарур.

«Умумтаълим мактаб ўқувчиларига рус тили ўргатишда коммуникатив компетентлилик ва унинг компонентлари» деб номланган иккинчи бобда «коммуникатив компетентлилик» атамаси ва унинг таркибий субкомпонентларига таъриф берилган, «компетентлилик» ва «компетенция» атамаларининг маъносига аниқлик киритилган. Худди шу бобда методика фанининг рус тилини ўқитиш жараёнига замонавий ёндашувларининг ўзига хос хусусияти аниқланган, «тил соҳибини» ва «иккиламчи тил соҳибини» атамаларининг маъноси очиқ берилган, коммуникатив аспектда рус ва ўзбек тилларини лингводидактик қиёслаш амалга оширилган.

Тилни ўқитиш методикасида «компетенция» атамаси ўрганишнинг асосий мақсади ва ундан келиб чиқадиган ўқув вазифаларни аниқлашда қўлланилади. Ушбу кўпмаъноли сўз, асосан, ўқувчи томонидан етарли даражада эгалланган бир қатор билим, кўникма ва малакаларни мулоқот вазиятлари доирасида қўллаш тажрибасини англатади.

Коммуникатив компетенция – ўрганилаётган тилни билишнинг асосий кўрсаткичидир. Компетентлик сифати ва унинг таркибий субкомпонентлари Европа Иттифоқи, Россия Федерацияси ва мамлакатимизда қабул қилинган тилларни билиш даражаси талабларида белгиланади.

⁴ Проект национальной программы общего среднего образования по русскому языку. – Ташкент, 2020. – с.10

Амалдаги Давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари, замонавий дарсликлар ва методикага оид ўқув қўлланмаларида мутахассислар компетентлиликни қуйидаги субкомпонентларни ажратиб кўрсатмоқдалар:



1-расм. Коммуникатив компетентлилик субкомпонентлари

Лингвистик компетенция, Э.Г.Азимов ва А.Н.Щукин таърифлаганидек, «ўрганилаётган тил тизими сатҳлари доирасида: фонематик, морфемик, лексик, синтактик жиҳатдан тил ҳақидаги маълумотлар тизимига эгалик қилишдир»⁵.

Коммуникатив компетенциянинг таркибига кирувчи *нутқий компетенция* «...нутқ ҳаракатини ташкил этиш ва амалга ошириш (коммуникатив истакни амалга ошириш) имконини таъминловчи тил воситасида фикрларни шакллантиришни ва ифода этиш усулларини билишни тақозо этиб, шу усуллардан бошқалар фикрини тушунишда фойдаланиш, ўз фикрини турли вазиятларда оғзаки ва ёзма тарзда ифодалашни билдиради»⁶.

⁵ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – с.362

⁶ Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – с.143

Дискурсив компетенция «ўқувчининг турли стратегияларни матн тузишда ва уни ўзгартиришда қўллаш қобилияти сифатида»⁷ кўрилади.

Прагматик компетенция «билимлар мажмуасини, ибораларни тузиш қоидаларини билиб, уларни матнга (дискурсга) бирлаштиришни, чет тилда коммуникантларнинг хислатларига мос равишда тузишни коммуникатив функцияларда фойдаланиш қобилиятини»⁸ қамраб олади.

Ижтимоий-маданий компетенция ўрганилаётган тил мамлакати ҳақида маълумотлар мажмуаси сифатида тақдим этилади. Ижтимоий-маданий компетенция маънавий кадриятларни, халқ анъаналарини, менталитет кўрсаткичларини ҳисобга олишни ўз ичига олади. Унинг шакилланиши мутахассислар томонидан «ижтимоий-маданий мослашув шахсининг янги маданиятга интеграцияси»⁹ сифатида талқин қилинади.

Стратегик компетенцияни Э.Г.Азимов ва А.Н.Щукин «тилни билишдаги ва чет тилидаги мулоқотда нутқий ва иштимой тажрибадаги камчиликларни тўлдириш қобилияти»¹⁰ сифатида белгилайдилар.

Тил соҳиби атамаси тил ўқитишнинг якуний натижаси билан ўзаро боғлиқдир. Бу «борликни (дунёнинг манзарасини) ифодалаш учун ўзи тузган матнлар орқали таҳлил қилинувчи у ёки бу тил эгасидир»¹¹. Ушбу атама дастлаб В.В.Виноградов томонидан тақлиф қилинган. Ю.Н.Карауловнинг «Русский язык и языковая личность» китоби нашр этилгандан сўнг, у қўлланишда аниқликка эга бўлди. Кейинчалик тил ўрганувчиларнинг тилга бўлган муносабатини ҳисобга олган ҳолда «тил соҳиби» атамаси янги маъно билан бойитилди. Чет тилларни ўқитиш бўйича мутахассислар унинг вариантини – «иккиламчи тил соҳиби» атамасини қўллайдилар. Ушбу атама биз томонимиздан ўзбекзабон мактабларида рус тилини ўқитиш жараёнининг якуний натижаси маъносида истифода қилинади.

Шахсга йўналтирилган ёндашув ўқувчи шахсининг ривожланиши вазифасини алоҳида таъкидлайди. Тил ўқитувчиси фаолияти ҳар бир ўқувчининг шахсий тил тажрибасини рўёбга чиқариш ва уни таълим мазмуни билан уйғунлаштиришдир. Ўқитишнинг мазмуни ва қўлланиладиган методлар ўқувчилар нутқини ривожлантириш кўрсаткичларига мос келиши керак. Дарсда ҳар бир ўқувчида таълим жараёнининг муҳим иштирокчиси бўлиш имконияти пайдо бўлади.

Сўнгги йилларда коммуникатив таълимнинг амалий мақсадларига мос келувчи *коммуникатив грамматика, коммуникатив лексика, коммуникатив фонетика атамалари* қўлланилмоқда. Бу ёндашув тил материалини анъанавий қўринишда эмас, балки ўқув дастури томонидан унинг

⁷ Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – с.146

⁸ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – с.208

⁹ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – с.286

¹⁰ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – с.295

¹¹ Иванцова Е.В. О термине «языковая личность»: истоки, проблемы, перспективы использования. Вестник Томского государственного университета, 2010. Филология №4 (12). – с.26

коммуникатив кўникма ва малакаларни шакиллантиришда зарурлигини ҳисобга олган ҳолда тақдим қилинишини назарда тутлади.

Тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзишдан иборат *нутқ фаолияти* турлари таълим мазмунининг етакчи қисмидир. Мутахассисларнинг фикрига кўра, у инсон фаолиятининг бошқа турлари таркибида етакчи ўринни эгаллайди.

Анъанавий таълимда ўқувчиларни тайёр матнлар билан ишлашга ўргатилган. Коммуникатив ёндашувда матн яратишга эҳтиёж туғилади. Бунга мос келадиган «*текстоцентризм*» атамаси ўқувчиларни оғзаки ва ёзма баёноتلарни яратишга ўргатишни ифодалайди.

Рус тилини ўқитишда ушбу тилнинг таркибий элементларини ўқувчиларнинг она тилида ўхшаш элементлари билан қиёслаш қабул қилинган. Бундай ишлар ўрганилаётган тилнинг грамматик материални ўзлаштиришга ёрдам бериш мақсадида амалга оширилади. Рус тилини коммуникатив мақсадларда ўргатиш тилларни қиёслашда методик нуқтаи назардан ёндашишни тақозо этади. Бунда тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув қаби нутқ фаолияти турларига алоҳида эътибор бериш лозим.

Тиллар ўртасидаги ўрганилаётган тил элементларини ўзлаштиришга салбий таъсир қилувчи фарқлар *интерференция* деб аталади. Интерференция бу «тўсиқлик», «салбий таъсир», демакдир. Ўқувчилар томонидан она тилини ўрганиш жараёнида орттирилган тажриба интерференциянинг асосий сабабидир. Масалан, Ў товуши она тилида йуқлиги сабабли ўзбек мактаблари ўқувчилари таркибида Ў товуши бор сўзларни талаффуз қилишда қийналадилар (мЫло – мИло, мЫшка - мИшка). Улар, шунингдек, таркибида юмшоқ ундошлар бор сўзларни талаффуз қилишда ҳам қийналадилар (читатЬ – читат, привет, июнь, июль, пальто). Она тилида олинган лингвистик билимларнинг ижобий таъсири ҳолатлари *транспозиция* «ижобий кўчириш» деб аталади. Ижобий кўчириш она тилининг таркиби ўрганилаётган тил таркиби билан бир бирига мос бўлган ҳолларда кўпроқ имкониятга эга. Икки тил тизимининг кўрсаткичларини қиёслаш масаласини дастлаб профессор Е.Д.Поливанов батафсил ўрганган. Унинг ортидан бир қатор олимлар рус ва ўзбек тиллар тизимини қиёслаш билан шуғуллана бошладилар, аммо тадқиқотлар асосан лингвоцентриқ нуқтаи назарда олиб борилган эди.

Икки тил тизимини қиёслашни тил материални мулоқот жараёнида қўллаш малакасини шакллантириш нуқтаи назардан олиб боришини таклиф этилди. Ушбу ёндашув коммуникатив компетенцияни ривожлантиришда юқори натижаларга эришиш имконини беради. Бунинг учун қуйидаги саволларга жавоб олиш керак: она тили ва ўрганилаётган тиллар нима мақсадда қиёсланади; дарсларда она тили ва рус тилларининг тузилмаларини қиёслаш қандай жойни эгаллаши керак; рус тилида ўқувчилар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришда лингвистик фактларни қиёслашнинг

роли қандай? Ушбу саволларга диссертация матнида батафсил жавоб берилган.

Тадқиқотнинг «Таклиф қилинган «Мулоқот завқи» номли муаллифлик технологиясининг самарадорлигини тажриба-синовдан ўтказиш» деб номланган учинчи бобида ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг функционал модели таркибига кирувчи машқ, топшириқ, чигалёзди, ўйинлар таърифланган. Машқ турларининг таснифи берилган. Муаллифлик «Мулоқот завқи» технологиясининг асосий тамойиллари ва умумтаълим мактабларида ўтказилган экспериментал машғулотлар жараёнида унинг самарадорлигини текшириш натижалари баён этилган.

Коммуникатив компетенцияни ривожлантириш учун нутқий муносабатларни ўз ичига олган коммуникатив йўналтирилган машқлардан фойдаланилди. Уларни анъанавий машқлардан фарқлари 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

Анъанавий ва коммуникатив машқларни таққослаш

Анъанавий машқлар	Коммуникатив йўналтирилган машқлар
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистик 2. Тайёрловчи 3. Трансформацион 4. Таржима 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муайян вазият билан боғлиқ нутқий
Машқ компонентлари ва топшириқларни тақдим этиш усули	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кўрсатма (нимани бажариш керак?) 2. Намуна (қандай бажариш керак?) 3. Машқ учун берилган тил материали 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникатив кўрсатмалар (айтиб бер, таърифла, баҳола, хабар бер ва ҳ.к.) 2. Таянч намуна

Таклиф қилаётган коммуникатив йўналтирилган машқлар асосини нутқнинг функционал турлари билан боғлиқ бўлган нутқий кўрсатмалар ташкил этади. Нутқий кўрсатмалар «айтиб бер» (нутқ тури – баён), «таърифла, тафсилотларни санаб ўт» (нутқ тури – тавсиф), «ўз фикрингни билдир, ўз муносабатингни билдир, вазиятни, ҳаракатни баҳола» (нутқ тури – мулоҳаза) коммуникатив йўналтирилган машқларнинг етакчи таркибий қисмидир.

Коммуникатив йўналтирилган вазифалар тизими ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришда алоҳида аҳамиятга эга.

Чигалёзди машқлар – бу синфдаги махсус иш шаклидир. Улар режалаштирилган дарс мақсадларига эришишда ёрдам беради. Коммуникатив ёндашувни жорий этишда ўқувчини ўқитувчи олдида қандай

килиб ўзини эркин тутишга, тортинчоқликни енгишга, диққатини тўплашга ва уни рус тилига қизиқтириш вазифаси туради.

Ўйинлар энг қадимги билимлар олиш усули бўлиб ҳисобланади. Эрта болаликдан бошлаб, катталар ҳаракатларига таклид қилиб, болалар турли хил ўйинлар ўйнайдилар. Бу уларни келажакдаги катталар ҳаётига тайёрлайди. Рус тили таълими тизимида ҳам ўйинлар муваффақиятли қўлланилмоқда. Бу жараёнда ўргатувчи, ривожлантирувчи, тарбия берувчи ва назорат қилувчи ўйинлар катта аҳамиятга эга.

Дарсликлар, ўқитувчилар учун ўқув қўлланмалар ва ўқувчилар учун иш дафтарларини ўз ичига олган замонавий ўқув-методик мажмуалар дарс жараёнида ўқувчиларнинг билим ва кўникмаларини шакллантириш ва малакаларни ривожлантириш имконини беради. Аммо бу ўқувчиларнинг таълим жараёнидаги фаол позицияси, уларнинг ўқитувчи ва бошқа ўқувчилар билан ҳам тенг равишда ўзаро муносабатда бўлишига боғлиқдир. Рус тилини она тили бўлмаган ҳолда ўқитиш учун замонавий технологиялардан фойдаланиш ўқитувчи ва ўқувчини таълим жараёнининг тенг ҳуқуқли субъектларига айлантиради.

Тилларни ўқитиш тизимида технологияларни жорий этиш, шунингдек, ўқув жараёнига коммуникатив йўналиш бериш жамиятнинг ижтимоий буюртмасига мос келади.

Бироқ рус тилини она тили бўлмаган тил сифатида ўқитиш жараёнига бир қатор объектив тўсиқлар мавжуд. Улар қуйидагилар:

ўзбекзабон мактаблар учун рус тили дастури дастлаб рус тилида ўқитиладиган мактаблар учун мўлжалланган дастурнинг соддалаштирилган версияси сифатида тузилган;

мавжуд амалиёт аниқ натижа – ўқувчиларнинг коммуникатив компетенцияни эгаллаш даражасини эмас, балки оралиқ кўрсаткичларни баҳолашга қаратилган;

дарсларда ҳали ҳам расмий, қатъий муҳит мавжуд.

«Мулоқот завқи» деб номланган технологиянинг илмий ва методик асосларини методика фанининг сўнгги ютуқлари ташкил қилади. Технологиянинг бошланғич нуқтаси нутқ фаолияти назариясига таянланганликдадир. Бунинг сабаби шундаки, биз она тилида сўзлашувчининг замонавий талаблар даражасида шаклланишини янги тилда фаолият олиб боришга қодир бўлган иккиламчи тил соҳибини шакллантиришга тенглаштирмоқдамиз. Ушбу технология параметрларини белгилашда коммуникатив фаолиятнинг шахсга йўналтирилган, интеграциялашган ва компетентлийлик ёндашувлари асосий омил сифатида қабул қилинди.

Тадқиқотни бажариш жараёнида ўмумтаълим мактабларида рус тилини ўргатиш учун ишлаб чиқилган *коммуникатив компетенцияни ривожлантиришнинг функционал модели* ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг тажриба-синов даврида ўқув фаолиятини ташкил қилишда таянч бўлиб хизмат қилди (2-расмга қаранг).

Рус тилини ўқитишда ўрта мактаб юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг функционал модели



2-расм. Рус тилини ўқитишда ўмумтаълим мактабларининг юқори синф ўқувчилари коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг функционал модели

Рус тили дарсларида ижодий иш муҳитини яратиш зарурлигига эътибор қаратилди. Бунинг учун ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолият субъектлари сифатидаги функциялари аниқланди. Уларнинг муносабатлари асоси сифатида ҳар бир ўқувчининг фикрини диққат билан тинглашни назарда тутувчи инсонпарварлик ёндашуви танланди. Бундай муҳитда ишлашда тил ва нутқдаги ноаниқликлар изоҳ беришга сабаб бўлмайди. «Мулоқот завқи» технологияси нутқ хатоларига алоҳида муносабатни назарда тутуди – бунда ноаниқликлар ва меъёрлардан четга чиқишлар эмас, балки рус тилида тўғри тузилган конструкциялар миқдори ҳисобга олинади. Жавоб жараёнида нутқдаги хато ва камчиликларни эълон қилиш, ўқувчида келажакда ташаббускор бўлишига тўсқинлик қилади, уни ўзини босиб тутишга ўргатиб кўяди.

Муаллифлик технологиясини лингводидактик асослашда етакчи маҳаллий ва хорижий методистлар, тилшунослар, психоллингвистлар ва психологлар томонидан таклиф қилинган самарали метод ва иш усуллари, рус тили ўқитиш бўйича тўпланган тажрибалар ҳисобга олинган.

Ўқитувчилар ва ўқувчилар фаолияти самарадорлигининг асосий кўрсаткичи бўлиб рус тилида мулоқот қобилиятларини эгалланган даражалари хизмат қилади. Ўқитувчилар тилни билиш ва коммуникатив кўникма ва малакаларни фарқлай олишлари керак. Шундан келиб чиқиб, ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштириш ва мулоқот қобилиятларини эгаллаш фаолияти режалаштирилади.

Тажриба-синов даврида рус тили дарсларида «Мулоқот завқи» муаллифлик технологиясида кўзда тутилган ўқув топшириқлари, иш турлари кўлланилди. Экспериментал синфларда ўтказилган рус тили дарсларида биз «Мулоқот завқи» муаллифлик технологиясининг ўқув вазифалари, ишларни ташкил этиш шакллари, усулларида фойдаландик.

Ишлаб чиқилган муаллифлик технологияси, умумтаълим мактаблари юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг функционал моделини самарадорлиги мактаб шароитида ўтказилган тажриба-синов ишларида синовдан ўтказилди.

Режалаштирилган тажриба-синов ишлари беш йил давомида амалга оширилди. 2017–2018 йилларда дастлабки босқич, 2018–2019 йилларда эса таъкидловчи босқич ташкил этилди. Тажриба-синовнинг шакллантирувчи ва якуний босқичлари 2019–2021 йилларда амалга оширилди. Ушбу босқич Андижон (Жалолқудуқ туманининг № 1, 45), Фарғона (Фарғона шаҳрининг № 3, 31) ва Наманган (Наманган шаҳрининг №12, Уйчи туманининг № 3) вилоятларидаги умумтаълим мактабларини қамраб олди. Тажриба-синов ишларига кўрсатилган мактабларнинг 325 нафар ўқувчилари ва 20 нафар ўқитувчилари жалб қилинди.

Ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясининг бошланғич даражаси таҳлил қилинди. Бунда 2-жадвалда келтирилган кўрсаткичларга таянилади.

**Ўқувчиларнинг норматив ҳужжатларда берилган коммуникатив
компетенциясини аниқлаш мезонлари**

Коммуникатив компетентлик кўрсаткичи	Даражага мувофиқлик	Коммуникатив компетенцияни аниқлаш мезонлари
Юқори	B1+	Нутқни тушуниши ва шунга мувофиқ ҳаракат қилиши мумкин; ўз фикрларини ифода этишни билади; суҳбатни бошлаш, давом эттириш ва якунлашни билади; олинган маълумотларга ўз муносабатини билдира олади; нутқ одоби қоидаларига риоя қилади
Ўрта	B1+	Нутқни тушуниши ва шунга мувофиқ ҳаракат қилиши мумкин, аммо бунинг амалга оширишда қийналади; ўз фикрларини заиф ифода этади; суҳбатни бошлаш, давом эттириш ва якунлашни имконига эга эмас; нутқ одоби қоидаларига ҳар доим ҳам риоя этавермайди
Паст	B1+	Унга қаратилган нутқни тушунмайди; ўз фикрларини ифода эта олмайди

Олинган натижалар ўрта мактаб юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенция даражаси бўйича таълим стандартлари талабларидан орқада қолишларини кўрсатди. Дастлабки босқичда ўқувчилар ва ўқитувчилар билан суҳбатлар ҳамда семинарлар ўтказилди. Таъриба-синов ишларига жалб қилинган ўқитувчилар ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришдаги асосий қийинчиликлар сифатида тил муҳитининг етишмаслиги, мактабда рус тили дарслари учун ажратилган дарс соатларининг етарли эмаслиги, дарсликларнинг номукамаллигини ва ўқувчиларнинг мотивацияси пастлигини кўрсатдилар.

Таъриба-синов ишларини ташкил қилишда биз рус тилини ўқитишнинг якуний натижаси қуйидаги бир қатор омилларга боғлиқлигини ҳисобга олдик:

сарфланган ўқиш вақтининг миқдори;

ўқитувчиларнинг ўқитишга коммуникатив ёндашув талабларига тайёрлиги;

синфда бажариладиган ўқув вазифалари ва машқларнинг миқдори, сифати ва мақсадга мувофиқлигида ўз ифодасини топади.

Якуний натижанинг етарли даражасига эришиш учун биз ўқитувчиларга ўқув вақтини оқилона ажратишни, ўқувчиларга мулоқот қилиш имкониятини беришни тавсия қилдик. Кузатувларимиз шуни кўрсатдики, аксарият ҳолларда ўқитувчилар синфда ўзлари гапирадилар, ўқувчилар эса пассив тингловчига айланиб қоладилар.

Таъриба-синовда иштирок этадиган ўқитувчиларга синфдан ва мактабдан ташқари ишларнинг шакллари ва усулларини аниқлаштириш, рус тилига қизиқишни ўстириш устида ишлаш, сақлаб қолиш ва ўқувчилар фаолиятини мотивлаш бўйича таклифлар берилди.

Таъриба-синов учун ўқув материални танлашда тайёрлаган «Юқори синф ўқувчиларнинг рус тилида коммуникатив компетенциясини

ривожлантириш» ўқув қўлланмасида берилган материаллардан фойдаланилди.

Экспериментал синфларда бажарилган машқлар шартли нутқ ва тақлид характерида бўлиб, умуман олганда, коммуникатив йўналтирилган эди. Уларни бажаришда ўқувчилар махсус яратилган шартли вазиятларда – кутубхонада, дўконда, боғда ва ҳоказоларда иштирокчилар ролини бажардилар. Дарс давомида юзага келган реал вазиятлардан ҳам фойдаланилди, бу эса коммуникатив йўналтирилган машқларни қўллашга имкон берди. Ўқувчилар нуткий кўрсатмани ўз ичига олган топшириқларни олдилар: «синфда нима борлигини санаб ўт», «ушбу предметни тавсифлаб бер», «нима деб ўйлайсан, нима учун бундай».

Бу ерда фикрлашга ўргатадиган машқларнинг ўрнини алоҳида таъкидлаш керак, чунки улар нафақат объектларнинг номлари ва уларнинг белгилари билан ишлашни, балки сабаблар ва оқибатлар ҳақида гапириш, воқеликка муносабатини билдириш, ўз хиссиётларига таянган ҳолда уни баҳолашни талаб этади.

Тажриба-синов синфлардаги ўқувчилар анъанавий дарслардан фаркли ижодий шароитларда ишладилар, бу уларга ўзларини эркин хис қилиб, мулоқотда ташаббус кўрсатишлари, машқлар ва топшириқларга ижодий ёндашишлари учун имкон яратди. Ўқувчилар хато қилишдан қўрқмасдан, ўзларининг жавоблари билан ажралиб туришга ҳаракат қилдилар.

Тажриба-синов ишлари шуни кўрсатдики, ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясининг ривожланиш даражаси ижобий томонга ўзгарди. Агар назорат синфларидаги ушбу ўзгаришлар 5% бўлса, бу ўзгариш экспериментал синфларда янада сезиларли бўлди. Бу ерда юқори ва ўртача кўрсаткичларга эга бўлган ўқувчилар сони 13,6 % га ўсди.

Эксперимент асосида олинган натижаларни таҳлил қилиш жараёнида биз математик статистика усулларини қўладик.

Экспериментдан олдин (ЭО) ва экспериментдан кейин (ЭК) статистик кўрсаткичларнинг умумий жадвали келтирамиз (3-жадвалга қарн).

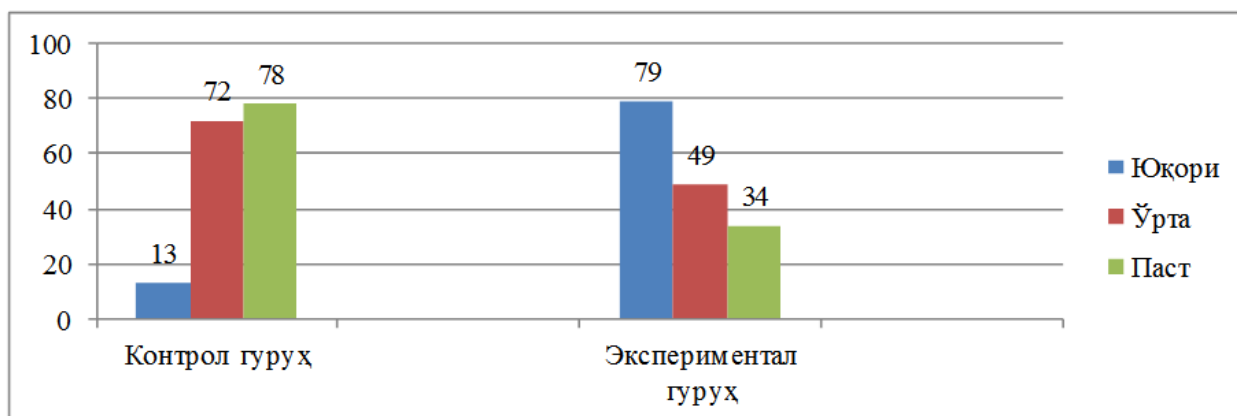
3-жадвал

Экспериментдан олдин (ЭО) ва экспериментдан кейин (ЭК) статистик кўрсаткичлари

№	Худуд	Ўқувчилар сони	Экспериментал синфларида (162 нафар ўқувчи)						Ўқувчилар сони	Назорат синфларида (163 нафар ўқувчи)					
			Юқори даража		Ўрта даража		Паст даража			Юқори даража		Ўрта даража		Паст даража	
			ЭО	ЭО	ЭО	ЭО	ЭО	ЭО		ЭК	ЭК	ЭК	ЭК	ЭК	ЭК
1	Наманган вилояти	53	11	26	21	16	21	11	53	4	4	23	24	26	25
2	Фарғона вилояти	55	12	28	20	16	23	11	56	3	5	26	25	27	26
3	Андижон вилояти	54	13	25	19	17	22	12	54	4	4	27	23	23	27
	Жами	162	36	79	60	49	66	34	163	11	13	76	72	76	78

Экспериментал ва назорат гуруҳларида ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасидаги ўртача кўрсаткичлар статистик аҳамиятини баҳолашда Стьюдент ва Пирсоннинг икки томонлама селектив математик-статистик усулида таҳлил қилинди.

Экспериментал ва назорат гуруҳларининг кўрсаткичларини таққослаб, биз тажриба гуруҳлари ўқувчиларининг ўзлаштириш даражаси назорат гуруҳлари кўрсаткичларидан юқори эканлигига амин бўлдик. Буни диаграммада ифодалаймиз (3-расмга қаранг).



3-расм. Тажриба-синов ишларининг умумий статистик таҳлили

Диаграмма шуни кўрсатадики, тажриба гуруҳларидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари назорат гуруҳлари кўрсаткичларидан юқорироқ экан. Энди математик-статистик усул ёрдамида 3-жадвалдаги маълумотларни таҳлил қиламиз.

Тажриба гуруҳларидаги статистик кўрсаткичлар ўқувчилар сонига мос равишда X_i , n_i лари ва назорат гуруҳларида Y_j , m_j лар орқали белгилаб, статистик гуруҳланган вариацион қаторлар оламиз: юқори даражани - 5 балл, ўртача даражани - 4 балл ва паст даражани - 3 балл билан белгилаймиз.

Экспериментал гуруҳнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ n_i & 79 & 49 & 34 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 162.$$

Назорат гуруҳнинг ўзлаштириш

кўрсаткичлари: (2)
$$\begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ m_j & 13 & 72 & 78 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 163.$$

Статистик таҳлилни қулай ўтказиш учун юқорида қайд этилган вариацион қаторларнинг частотасига мувофиқ биз статистик эҳтимолларни

$p_i = \frac{n_i}{n}$ ва $q_j = \frac{m_j}{m}$ формулалар бўйича ҳисоблаймиз:

$$(3) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ p_i & 0,49 & 0,30 & 0,21 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ q_j & 0,08 & 0,44 & 0,48 \end{cases} \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки синф бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, уларни таққослаймиз. Ўзлаштиришнинг ўртача кўрсаткичлари қуйидагича бўлди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,49 \cdot 5 + 0,30 \cdot 4 + 0,21 \cdot 3 = 2,45 + 1,20 + 0,63 = 4,28.$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{4,28 \cdot 100\%}{5} = 85,6\%.$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,08 \cdot 5 + 0,44 \cdot 4 + 0,48 \cdot 3 = 0,40 + 1,76 + 1,44 = 3,60.$$

$$\text{Фоизда } \bar{Y}\% = \frac{3,60 \cdot 100\%}{5} = 72,0\%.$$

Натижада, экспериментал гуруҳнинг фаолияти назорат гуруҳига нисбатан юқорироқ бўлиб чиқди $(85,6 - 72,0)\% = 13,6\%$. Бу, ўз навбатида, натижанинг $\frac{85,6\%}{72,0\%} = 1,18$ баробар ўсишини англатади.

Шундай қилиб, экспериментдан сўнг, респондентларнинг билим кўрсаткичлари ўртача 13,6% га ўсди.

Юқорида келтирилган натижаларга асосланиб, математик-статистик таҳлил ўтказилди. Экспериментнинг якуний ҳолатига кўра 4-жадвал тузилди. Унда тажрибанинг статистик ўртача кўрсаткичлари Стъюдентнинг танланма дисперсия, вариацион кўрсаткичлар ва эркинлик даражаси мезони, ҳамда Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари акс эттирилган. (4-жадвалга қаранг)

4-жадвал

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,28	3,60	0,6216	0,4000	1,45	1,37	9,71	307,68	36,09	0,12	0,09

Олинган натижалар асосида экспериментал ишларнинг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаб чиқамиз. Бизга маълум $\bar{X}=4,28; \bar{Y}=3,60$
 $\Delta_x = 0,12; \Delta_y = 0,09$.

Бунда сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,28 - 0,12}{3,60 + 0,09} = \frac{4,16}{3,69} \approx 1,12 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,28 - 0,12) - (3,60 - 0,09) = 4,16 - 3,51 = 0,65 > 0;$$

Олинган натижалардан хулоса қилиш мумкинки, таълим самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичи бирдан катта ва билиш даражасининг

кўрсаткичи нолдан каттадир. Бинобарин, экспериментал гуруҳда ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳига нисбатан 13,6% га юқори.

ХУЛОСА

1. Бутун жаҳон миқёсида иккинчи ва ундан кейинги чет тилларни ўргатиш инсонларнинг ҳаёт даражасини ошириш ва жамиятни ривожлантиришнинг зарур шарти ва шахснинг жамиятнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётида фаол иштирок этишини асосий омили сифатида эътироф этилиши мумкин.

2. Ўқувчиларнинг миллатлараро мулоқотга юқори сифатли тайёргарлигини таъминлаш уларнинг ўзлаштирган билимлари ва коммуникатив компетенцияда эгаллаган кўникма ва малакаларига боғлиқ бўлиб, бу ўқувчиларга турли хил ҳаёт шароитларига муваффақиятли мослашиш имконини беради.

3. Рус тили ўргатишни ташкил этишда унинг таркибий элементларини она (ўзбек) тили кўрсаткичлари билан қиёслаш зарурияти пайдо бўлади. Агар бу иш илгари лингвистик нуқтаи назардан олиб борилган бўлса, янги ўқув шароитлари тилларни методик нуқтаи назардан таққослашни назарда тутди.

4. Тилни ўқитиш жараёнида баҳолаш мезонлари сифатида ўқувчиларнинг нутқий, лингвистик, прагматик, дискурсив ва ижтимоий-маданий компетенцияларидан ташкил топган коммуникатив компетентлилик баҳолаш мезони сифатида қаралади.

5. Коммуникатив йўналтирилган нутқий кўрсатмаларга эга машқларни қамраб олган функционал моделни тизимли қўллаш ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини таълим стандартлари ва ўқув дастурлари талабларига яқинлаштириши тажриба-синов ишларида тасдиқланди.

6. Ташаббусли сўзлашга, мулоқотнинг вербал ва новербал усулларини қўллашга ўргатиш ўқувчиларнинг коммуникатив компетенцияси даражасини сезиларли равишда ўстиради.

7. Ўтказилган тадқиқот рус тили ўргатиш соҳасида кескин ўзгаришлар зарурлиги тўғрисида хулоса қилиш имконини берди. Бу тизим назарий жиҳатдан ривожланган бўлсада, амалиётда сезиларли ортда қолиш кўзатилади.

8. Тажриба-синов жараёнида қўлланган, коммуникатив йўналишга эга бўлган материаллар тизими ўқувчиларнинг рус тилидаги коммуникатив компетенцияси даражасига ижобий таъсир кўрсатди.

9. Муаллифнинг технологияси самарадорлигини тажриба-синов орқали текшириш унинг элементларини умумий таълим соҳасига киритиш мақсадга мувофиқлигини кўрсатди.

10. Умумтаълим мактабида рус тилини ўргатишнинг якуний натижаси ўқитувчилар томонидан коммуникатив компетенцияни ривожлантириш технологиясини ўзлаштириши билан узвий боғлиқ.

ТАВСИЯЛАР

«Рус тили ўргатиш жараёнида умумтаълим мактаблари юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш» мавзусидаги педагогик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) даражасини олиш учун ўтказилган тадқиқот натижалари қуйидаги **тавсияларни** ишлаб чиқиш имконини берди:

1. Ўқувчиларда нутқ фаолиятининг асосий турларини шакллантириш бўйича ишлар моҳияти ва мазмунини очиқ берадиган «Психолингвистика» фани ўқитувчи кадрларни тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш дастурига киритилиши зарур.

2. Рус тилини ўргатиш амалиётига коммуникатив компетенциянинг ривожланиш даражасини баҳолашнинг махсус ишлаб чиқилган мезонлар тизими киритилиши керак.

3. Рус тилини ўргатиш мақсадларини аниқлаштириш шароитида нутқий муносабатларни ўз ичига олган ҳар хил турдаги лингвистик ва коммуникатив йўналтирилган машқларнинг оптимал нисбатларини аниқлаш бўйича тадқиқотлар ўтказиш зарур.

4. Рус тили бўйича янги яратилаётган ўқув-методик мажмуаларга методиканинг сўнгги ютуқларини ҳисобга олган ҳолда коммуникатив йўналиш берилиши лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГАБДУЛХАКОВА РАСИМА ФАРИДОВНА

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2019.2.Phd/Ped952.

Докторская диссертация выполнена в Наманганском государственном университете
Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Ахмедова Лайлохон Толибжоновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Асилова Гулшан Асадовна
доктор педагогических наук, профессор

Сайдалиев Саидумар Сайдалиевич
кандидат педагогических наук, доцент


Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится 31 марта 2022 года в 10:00 часов на заседании Научного совета Ph.D.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом № 316. Тел.: (99869)227-06-12; факс: (99869)227-07-61; e.mail: info@namdu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № 710). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом №316. Тел.: (99869)227-01-44;

Автореферат диссертации разослан 16 марта 2022 года.
(реестр протокола рассылки № 17 от 16 марта 2022 года).



Т.Файзуллаев
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.с.н., профессор

Ш.К.Хужамбердиева
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии по
педагогическим наукам (PhD), доцент

К.Боймирзаев
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.г.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философских наук (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всём мире особое внимание уделяется вопросу обучения людей второму языку. Концепция ЮНЕСКО – Образование-2030 предусматривает изменения в жизни людей с помощью образования и воспитания, признаёт их роль в качестве основной движущей силы развития. Главными задачами образования становятся оценка его качества, совершенствование средств обучения, внедрение в практику технологий, позволяющих достигать гарантированных результатов. В последние годы становится важной не только подготовка билингвов, но и носителей нескольких языков, полиглотов. В обиход вошли такие понятия как «языковая личность» и «вторичная языковая личность». В методике обучения языкам применяются самые передовые подходы, педагогические и информационные технологии. Среди них особо выделяется *компетентностный подход*.

В зарубежных странах вопрос развития коммуникативной компетенции учащихся старших классов при освоении русского языка освещён в ряде исследований. В данных исследованиях отмечается важность коммуникативного подхода в обучении русскому языку и определяется приоритетность воспитания вторичной языковой личности. В то же время к необходимости владения несколькими языками приводит стремление людей к взаимопониманию и усилению потребности в сотрудничестве в условиях интеграции. Также следует отметить, что в ведущих высших учебных заведениях и исследовательских центрах существует необходимость обучать иностранным языкам на уровне равном родному языку. Эти положения приводят к пересмотру основной цели, содержания, средств, приёмов, методов и технологий обучения языкам.

В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года определены следующие актуальные задачи: «...качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров; совершенствование методик преподавания, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса; внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сфере народного образования...»¹. Проведённый анализ методической литературы, программ, учебников и состояния практики обучения русскому языку в нашей Республике позволил выявить противоречия между практикой обучения русскому языку и неудовлетворительными результатами обучения. Наблюдается недостаточное применение разработанных теоретических положений в условиях школы. Противоречия существуют также между потребностью людей в практическом освоении коммуникативной компетенции и в технологии развития навыков коммуникации.

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

Теоретическое изучение этих вопросов и внедрение их в практику считается основной целью нашего исследования.

Настоящее исследование является вкладом в осуществление задач, предусмотренных в указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан – «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» № УП-4947 от 7 февраля 2017 года², «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» № УП-5712 от 29 апреля 2019³, «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» № ПП-5117 от 19 мая 2021 года⁴, в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионально-технического образования»⁵.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан 1. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы.

Значительным достижением методической науки последних лет можно назвать интеграцию усилий специалистов разных стран, занимающихся разработкой технологий формирования и развития коммуникативной компетенции.

В нашей стране концептуальные вопросы обучения русскому и иностранным языкам освещены в трудах В.И. Андрияновой, Л.Т. Ахмедовой, Н.Н. Азизходжаевой, Г.Х. Бакиевой, Ж.Ж. Жалолова, Д.Р. Жумановой, Г.Т. Махкамовой, Т.К. Саттарова, Д.У. Хошимовой и других исследователей. Вопросы развития коммуникативной компетенции при обучении языкам освещены в диссертационных исследованиях последних лет ряда учёных Узбекистана Н.П. Бабаниязовой, С.Х. Абдуллаевой, Г.Ш. Тажибаева, Х.А. Юлбарсовой, Д.Р. Абдуганиевой, С.А. Зияевой и других.

Научно-теоретические основы обучения русскому языку разработаны такими учёными СНГ как Н.М. Шанский, А.А. Леонтьев, В.Г. Костомаров,

² Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

³ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

⁴ Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан».

⁵ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионально-технического образования».

А.Н.Щукин, И.А.Зимняя, Е.И.Пассов, Г.Г.Городилова, Е.М.Верещагин, Г.И.Китайгородская, О.Д.Митрофанова, М.Н.Вяжучнев, Н.З.Бакеева и др.

В трудах известных зарубежных учёных Jean William Piaget, Avram Noam Chomsky, D.Hymes, Abraham Maslow, K.Rogers и др. исследованы вопросы, связанные с коммуникативным подходом к преподаванию иностранных языков.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения.

Диссертация выполнена в рамках темы плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета 561624-ЕРР «ИМЕР: Интернационализация и модернизация образования и процессов в сфере высшего образования Узбекистана».

Цель данной работы – разработать предложения и рекомендации по развитию коммуникативной компетенции старшеклассников при обучении русскому языку.

Задачи исследования:

критически изучить освещение в педагогической, психологической и методической литературе основы реализации компетентностного подхода при развитии коммуникативной компетенции учащихся старших классов на русском языке;

проанализировать цель и содержание обучения русскому языку в учебных планах и учебниках с точки зрения развития коммуникативной компетенции и определить современное состояние степени развития коммуникативной компетенции учащихся средних школ;

провести лингводидактическое и коммуникативное сопоставление русского и узбекского языков;

разработать модель, систему заданий и упражнений для технологии развития коммуникативной компетенции старшеклассников и экспериментально проверить их эффективность.

Объект исследования – процесс развития коммуникативной компетенции старшеклассников общеобразовательной школы при обучении русскому языку.

Предметом исследования являются содержание, средства, технологии, подходы, методы и приёмы развития коммуникативной компетенции учащихся.

Методы исследования. В исследовании были использованы методы наблюдения, беседы, социально-педагогический эксперимент, экспертная оценка, подтверждающий, образовательный и заключительный эксперименты, а также был использован математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлен динамический характер развития коммуникативной компетенции на основе выполнения упражнений, направленных на развитие лингвистических, фонетических, лексических, орфографических и коммуникативных навыков в процессе вербального и невербального общения

учащихся на уроках русского языка, за счёт обеспечения педагогической и психологической интеграции;

усовершенствована функциональная модель, основанная на личностно ориентированных и когнитивных подходах к развитию коммуникативной компетенции старшеклассников общеобразовательной школы на основе интенсивности субкомпонентов коммуникативной компетенции: языковая, речевая, дискурсивная, прагматическая, социокультурная, стратегическая компетенция;

выявлены случаи транспозиции и интерференции в развитии коммуникативной компетенции старшеклассников на основе сопоставления русского и узбекского языков с лингводидактической и коммуникативной точек зрения и усовершенствования механизмов их развития;

разработаны предложения и рекомендации по внедрению механизмов обеспечения эффективности обучения, направленных на использование акмеологического и личностно-ориентированного подходов к развитию коммуникативной компетенции старшеклассников, методов и технологий «Радость общения», «Нобелевские лауреаты», «Интонации», «Собеседование».

Практические результаты исследования.

Разработана авторская технология для оптимизации условий выполнения учащимися лингвистических, фонетических, лексических, орфографических и коммуникативно направленных упражнений, развивающих коммуникативную компетенцию учащихся в процессе общения на русском языке;

опубликованы учебные пособия «Интерактивные игры, разминки и упражнения на уроках русского языка» и «Развитие коммуникативной компетенции старшеклассников по русскому языку»;

внедрена в практику функциональная модель развития коммуникативной компетенции старшеклассников общеобразовательной школы при обучении русскому языку;

представлены в сети Интернет и телевидении онлайн-уроки для учителей и учеников общеобразовательных школ с узбекским языком обучения.

Достоверность результатов исследования обеспечивается подходом к изучаемой проблеме с научно-педагогических позиций; опорой на опыт, накопленный в области обучения иностранным и русскому языку зарубежными и отечественными учёными; применением соответствующих поставленным задачам методов обучения; освещением содержания исследования в статьях, опубликованных в научных журналах и докладах на международных и республиканских конференциях. Положительные результаты опытно-экспериментального обучения и математическо-статистический анализ полученных показателей также подтверждают достоверность результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в уточнении лингводидактических основ преподавания русского языка в старших классах общеобразовательной школы; в применении комплексного подхода к анализу содержания, средств, методов и технологий обучения; в разработке авторской функциональной модели развития коммуникативной компетенции при обучении русскому языку и предложений по организации оптимальной творческой атмосферы в учебных классах. Практическое значение полученных результатов заключается в том, что предлагаемые в данном диссертационном исследовании авторская технология, функциональная модель и методические рекомендации по их применению, могут быть учтены в целях более результативной работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся; в разработке стандартов образования, программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся по русскому языку.

Внедрение результатов исследования.

Внедрены следующие результаты, полученные по ходу выполнения диссертации:

использованы предложения и рекомендации по совершенствованию целей и содержания обучения русскому языку в учебных программах и учебниках на основе содержательно-компонентной оптимизации дидактических возможностей развития коммуникативной компетенции старшеклассников, направленные на применение интерактивных технологий при обучении предмета «Русский язык» для школьников при разработке государственного образовательного стандарта, а также на основе изучения научно-методической литературы выявлена необходимость теоретического обоснования и практической разработки технологий развития коммуникативной компетенции старшеклассников на русском языке с общепедагогическими требованиями (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-4176 от 23 октября 2020 г.). В результате расширились возможности современного подхода педагогов в процессе развития коммуникативной компетентности учащихся;

практические предложения по выявлению возможности прогнозирования случаев положительного переноса (транспозиции) и случаев отрицательного влияния (интерференции) на основе лингводидактического и коммуникативного сопоставления русского и узбекского языков в процессе коммуникации использованы при подготовке сценариев передач «Болалар учун», «Таълим ва тараққиёт», «Миллат ва маънавият» с демонстрацией в эфире Телерадиоканала «Ўзбекистон» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка государственного унитарного учреждения Телерадиоканал «Ўзбекистон» № 04-25-1183 от 15 июля 2021 года). В результате расширилась аудитория применения научно обоснованной и практически разработанной модели развития коммуникативной компетенции;

разработана авторская технология «Радость общения», направленная на развитие коммуникативной компетенции старшеклассников

общеобразовательной школы, в которой были использованы предложения и рекомендации по разработке механизма обеспечения эффективности обучения, направленного на использование современных педагогических компетентностных, акмеологических и личностно-ориентированных подходов в развитии коммуникативной компетенции старшеклассников, а также таких методов и технологий, как «Радость общения», «Нобелевский лауреат», «Интонации», «Собеседование» (Справка Российского университета дружбы народов 35/28–21 от 28 апреля 2021 года). В результате достигнуто повышение эффективности использования технологий в формировании и развитии коммуникативной компетенции учащихся.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования были обсуждены на 8 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования.

Всего по теме диссертации опубликовано 33 научных работы, в том числе 1 учебник, 2 методических пособия, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации.

Работа содержит введение, три главы, выводы, заключение, список использованной литературы и приложения. Объём диссертации составляет 126 стр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении обоснована актуальность и востребованность проведённого исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан. Здесь же изложены научная новизна и практические результаты, раскрыты научное и практическое значения полученных результатов, приведены сведения по внедрению результатов исследования в практику, список опубликованных трудов и данные о структуре диссертации.

В первой главе работы **«Лингводидактические основы развития коммуникативной компетенции учащихся старших классов»** описано освещение в научно-методической литературе вопросов развития коммуникативной компетенции старшеклассников. Внедрение коммуникативно-компетентностного подхода рассмотрено как выполнение социального заказа общества и с этой точки зрения перечислены основные составляющие, принципы, показатели и практическое состояние процесса обучения русскому языку. Сопоставлены формулировки основной цели и их соответствие содержанию обучения русскому языку, представленному в действующих учебных программах и учебниках. Проведён анализ учебников русского языка для 10,11 классов школ с узбекским языком обучения в

аспекте соответствия представленных в них заданий и упражнений требованиям Государственных образовательных стандартов. Перечислены показатели современного состояния работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Расширение международных связей, стремление нашего государства войти в мировое сообщество в качестве равноправного члена, привели к изменению статуса русского языка. Он становится реально востребованным для коммуникации между обществом и личностью.

Изменения условий формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся обусловлены следующими факторами:

усилением роли человека в обществе, демократизацией и гуманизацией самого общества, ростом требований к качеству обучения и воспитания.

Термины «коммуникативность», «компетентность», «компетенции» в методической науке применяются в различной трактовке. По нашему мнению, их необходимо рассматривать с точки зрения позиций современной лингводидактики.

Появление понятия «компетентность» специалисты связывают с именем американского лингвиста Ноэма Хомского. Его идеи заложили основу компетентностно-ориентированного образования. Последователи Н.Хомского под данным термином понимают *языковую способность*. Российский учёный М.Е.Куприянова пишет: «Впервые понятие «компетенция» было введено Ноэмом Хомским в качестве противопоставления понятию «performance». Согласно его теории, компетенция (competence) предшествует понятию действия (речевая реализация). Языковая компетентность – это когнитивная способность человека создавать и понимать высказывания, включая те высказывания, которые ранее человек не слышал. Компетенция подразумевает знания человека грамматических правил и отличается от языковой деятельности»⁶.

Практическая направленность курса школьного обучения русскому языку как неродному была определена Н.М.Шанским. Им был поднят вопрос «о владении языком», что явилось началом нового этапа развития методики преподавания русского языка как неродного. В результате специалисты стали отличать понятие «знать язык» от понятия «владеть языком».

Профессор Л.Т.Ахмедова⁷ научно обосновала эффективность применения компетентностного подхода в процессе обучения русскому языку и определила пути применения современных технологий при формировании социально значимых компетенций.

Несмотря на то, что в учебных программах по русскому языку главной целью ставится прочное овладение языком, в обучении русскому языку сохраняет свои позиции грамматико-переводный метод. Такой подход

⁶ Куприянова М.Е. К вопросу о компетентностном подходе в преподавании английского языка: традиции и современное состояние // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. с. 431

⁷ Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов). Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук. Ташкент, 2012 г.

обусловлен тем, что содержание и методы обучения первоначально были определены по аналогии с методикой обучения русскому языку как родному, где основной задачей процесса обучения языку считается формирование знаний по теории языка.

Существующий разрыв между теоретическим обоснованием внедрения инновационных подходов в сферу языкового образования и практикой обучения языку отрицательно влияет на конечный результат. Усвоив значительный объём теоретических положений, учащиеся школ не приобретают достаточное количество речевых умений и навыков.

В программах последних лет появилась формулировка «научить учащихся понимать полученную на русском языке информацию, выражать собственное отношение к происходящим событиям, публично высказывая на русском языке собственное мнение...»⁸.

Актуальными задачами современной методики в развитии коммуникативной компетенции учащихся, являются: «обозначение главной и основополагающей целью процесса обучения языкам подготовку языковой личности, способной свободно общаться на изучаемом языке»⁹; включение в состав выполняемых упражнений элементов инициативного говорения учащихся; выбор «чёткой позиции в вопросе «от общения к языку или от языка к говорению»¹⁰.

При обучении языку необходимо исходить из того, что учить языку это и есть учить речевой деятельности и общению на нём. Основная миссия учителя, при таком подходе, заключается в формировании и развитии коммуникативной компетенции учащихся. Учителя должны строить свою деятельность исходя из задачи обучения детей инициативному и свободному общению на русском языке, расширяя возможности применения методов и технологий. Деятельность учителя должна пробуждать желание учащихся к общению на изучаемом языке. Такое общение должно приносить радость.

Во второй главе **«Коммуникативная компетентность и её компоненты в обучении русскому языку учащихся старших классов общеобразовательных школ»** дано определение термина «коммуникативная компетентность» и составляющих её субкомпетенций, уточняется значение терминов «компетентность» и «компетенция». В этой же главе приводится характеристика современных подходов методической науки к процессу обучения русскому языку, раскрывается значение терминов «языковая личность» и «вторичная языковая личность», представлено лингводидактическое сопоставление русского и узбекского языков в коммуникативном аспекте.

Термин *«компетенция»* используется в методике преподавания языка для уточнения основной цели обучения и вытекающих из неё задач обучения. Это многозначное слово означает, в основном, ряд знаний, умений и

⁸ Проект национальной программы общего среднего образования по русскому языку. – Ташкент 2020. – с.10

⁹ <http://rusmetodika.net/uchimsja-obuchaja/urok-4-kak-opredelit-celi-uroka-russkogo-jazyka.html>

¹⁰ <http://rusmetodika.net/uchimsja-obuchaja/urok-4-kak-opredelit-celi-uroka-russkogo-jazyka.html>

навыков, которыми в достаточной степени владеет ученик и применяет в пределах ситуации общения.

Коммуникативная компетентность является основным показателем владения изучаемым языком. Качество компетентности и составляющих её субкомпонентов уточняется в требованиях к уровню владения языком, принятых в странах Европейского Союза, Российской Федерации и в нашей стране.

В действующих Государственных образовательных стандартах, учебных программах, в современных учебниках и учебных пособиях по методике, специалисты выделяют следующие субкомпоненты коммуникативной компетентности:



Рисунок 1. Субкомпоненты коммуникативной компетентности

Лингвистическая компетенция, как определяют Э.Г.Азимов и А.Н.Щукин, есть «владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом»¹¹.

Речевая компетенция, входящая в состав коммуникативной компетентности «...означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения»¹².

¹¹ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. с.362

¹² Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. с.143

Дискурсивная компетенция рассматривается как «способность учащегося использовать определённые стратегии для конструирования и интерпретации текста»¹³.

Прагматическая компетенция охватывает «совокупность знаний, правил построения высказываний, их объединения в текст (дискурс), умения использовать высказывания для различных коммуникативных функций, умения строить высказывания на иностранном языке в соответствии с особенностями взаимодействия коммуникантов»¹⁴.

Социокультурную компетенцию принято представлять в качестве совокупности сведений, дающих представление о стране изучаемого языка. Социокультурная компетенция предполагает учёт духовных ценностей, народных традиций, показателей менталитета. Её формирование специалисты представляют как «социокультурную адаптацию, интеграцию личности в новую культуру»¹⁵.

Стратегическую компетенцию Э.Г.Азимов и А.Н.Щукин обозначают как «способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке»¹⁶.

Термин *языковая личность* соотносим с конечным результатом обучения. Это – «любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведенных им текстов с точки зрения использования средств данного языка для отражения окружающей действительности (картины мира)»¹⁷. Этот термин первоначально предложен В.В.Виноградовым. После публикации книги Ю.Н.Караулова «Русский язык и языковая личность», он приобрёл конкретность в применении. В дальнейшем термин «языковая личность», с учётом отношения изучающих к самому языку, обогатился новым значением. Специалистами по обучению неродным **языкам**, применяется его вариант – «*вторичная языковая личность*». Данный термин рассматривается в качестве конечного результата процесса обучения русскому языку в школе с узбекским языком обучения.

Личностно ориентированный подход особо выделяет задачу личностного совершенствования ученика. Деятельность учителя языка заключается в раскрытии частного языкового опыта каждого ученика и согласовании его с содержанием образования. Содержание обучения и применяемые методы должны соответствовать показателям речевого развития учащихся. На уроке появляется возможность каждому ученику быть значимым участником образовательного процесса.

¹³ Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. с.146

¹⁴ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. с.208

¹⁵ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. с.286.

¹⁶ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. с.295

¹⁷ Иванцова Е.В. О термине «языковая личность»: истоки, проблемы, перспективы использования. Вестник Томского государственного университета. 2010 Филология №4 (12).с.26

В последние годы применяются термины *коммуникативная грамматика*, *коммуникативная лексика*, *коммуникативная фонетика*, которые соответствуют практическим целям коммуникативного обучения. Такой подход предусматривает представление языкового материала не в традиционной форме, а с учётом его необходимости в процессе формирования коммуникативных навыков и умений в определённой учебной программой порядке.

Речевая деятельность, состоящая из аудирования, говорения, чтения и письма, является ведущим компонентом содержания обучения. Как утверждают специалисты, она является ведущей среди других видов деятельности человека.

Традиционно учащихся обучали оперированию готовыми текстами. При коммуникативном подходе требуется работа по текстопроизводству. А соответствующий этому термин *текстоцентризм* означает обучение учащихся созданию собственных устных и письменных высказываний.

При обучении русскому языку принято сравнивать структурные элементы этого языка с аналогичными элементами родного языка учащихся. Такая работа проводится в целях облегчения усвоения грамматического материала изучаемого языка. Обучение русскому языку в коммуникативных целях требует подойти к вопросу сопоставления языков с методических позиций. Большой упор при этом необходимо делать на формирование навыков по таким видам речевой деятельности как аудирование, говорение, чтение и письмо.

Интерференцией называются существующие между языками различия, имеющие отрицательное влияние на процесс освоения элементов языковой системы изучаемого языка. Интерференция буквально означает «помеха», «отрицательное влияние». Причиной интерференции является опыт, накопленный учащимися в процессе изучения родного языка. Например, учащиеся узбекской школы затрудняются в произношении слов со звуком Ы из-за отсутствия данного звука в родном языке (мЫло – мИло, мЫшка - мИшка). Трудностью для них является также произношение слов с мягкими согласными (читатЬ – читат, привет, июнь, июль, пальто) и др. Случаи положительного влияния усвоенных языковых знаний по родному языку называются *транспозицией* (положительный перенос). Положительный перенос больше всего возможен в случаях, когда структура родного языка учащихся и изучаемого неродного совпадают.

Вопрос сопоставления показателей двух языковых систем впервые подробно исследован профессором Е.Д.Поливановым. Вслед за ним ряд учёных стал заниматься сопоставлением языковых систем русского и узбекского языков, но исследования в основном велись с лингвоцентрических позиций.

Предлагается вести сопоставление двух языковых систем с позиции формирования навыка применения языкового материала в процессе общения. Такой подход даст возможность добиться более высоких результатов в

развитии коммуникативной компетенции. Для этого необходимо получить ответы на следующие вопросы:

с какой целью сопоставляются факты родного и изучаемого языков;
какое место должно занимать сопоставление и сравнение структур родного и русского языков на уроках;

какова роль сопоставления языковых фактов в развитии коммуникативной компетенции учащихся по русскому языку.

На эти вопросы в тексте диссертации даются развёрнутые ответы.

В третьей главе исследования **«Экспериментальная проверка эффективности предлагаемой авторской технологии «Радость общения»** даны определения упражнениям, заданиям, разминкам и играм, входящим в структуру функциональной модели развития коммуникативной компетенции учащихся. Приведена классификация типов упражнений. Описаны основные принципы авторской технологии «Радость общения» и результаты проверки её эффективности в ходе опытного обучения, проведённого в условиях общеобразовательной школы.

В целях развития коммуникативной компетенции мы использовали коммуникативно направленные *упражнения*, содержащие речевые установки. Их отличия от традиционных упражнений показаны в таблице 1.

Таблица 1

Сопоставление традиционных и коммуникативно направленных упражнений

Традиционные упражнения	Коммуникативно направленные упражнения
1. Языковые 2. Подстановочные 3. Трансформационные 4. Перевод	1. Речевые, связанные с конкретной ситуацией
Компоненты упражнений и способ представления заданий	
1. Инструкция (что нужно выполнять) 2. Образец (как нужно выполнить) 3. Языковой материал для оперирования	1. Коммуникативные установки (расскажи, опиши, оцени, сообщи и др.) 2. Пример для опоры

Основу предложенных коммуникативно направленных упражнений составляют установки, соотносимые с функциональными типами речи. Речевые установки «расскажи» (тип речи – повествование), «опиши, перечисли подробности» (тип речи – описание), «выскажи своё мнение, выскажи своё отношение, оцени ситуацию, действие» (тип речи – рассуждение) являются ведущим компонентом коммуникативно направленных упражнений.

Особое значение при развитии коммуникативной компетенции учащихся имеет система коммуникативно направленных *заданий*.

Разминки – это особая форма работы на уроках. Они помогают в достижении запланированных целей урока. При внедрении

коммуникативного подхода перед учителем стоит задача как раскрепостить ученика, помочь преодолеть зажатость, сконцентрировать его внимание и заинтересовать русским языком.

Игры называют древнейшим способом усвоения знаний. С раннего детства дети, подражая действиям взрослых, играют в различные игры. Это готовит их к будущей взрослой жизни. Также успешно игры применяются в системе обучения русскому языку. В этом велика роль обучающих, развивающих, воспитательных и контролирующих игр.

Современные учебно-методические комплексы, включающие в себя учебники, учебные пособия для учителя и рабочие тетради для учащихся, позволяют так строить урок, чтобы развивать у учащихся все виды познавательной деятельности, формировать прочные знания и умения. Но это возможно лишь при активной позиции учащихся в учебном процессе, при их равнозначном взаимодействии как с учителем, так и с другими учениками. Применение современных технологий обучения русскому языку как неродному превращает учителя и ученика в равноправных субъектов учебного процесса.

Внедрение технологий в систему обучения языкам также связано с приданием процессу обучения коммуникативной направленности, что соответствует социальному заказу общества. Однако существует ряд помех, свойственных процессу обучения русскому языку как неродному:

программа по русскому языку для школ с узбекским языком обучения изначально была составлена как упрощённый вариант программы для школ с русским языком обучения;

существующая практика нацеливает на оценивание промежуточных показателей, а не конкретный результат – уровень владения учениками коммуникативной компетенцией;

на уроках всё ещё наблюдается официальная, строгая обстановка.

Научно-методическую основу авторской технологии «Радость общения» составляют последние достижения методической науки. Отправной точкой технологии является опора на теорию речевой деятельности. Это связано с тем, что формирование носителя языка на уровне современных требований мы приравниваем к формированию вторичной языковой личности, способной вести деятельность на новом языке. При определении параметров авторской технологии мы опирались на основные положения коммуникативно-деятельностного, личностно ориентированного, интегрированного и компетентностного подходов.

Разработанная в ходе выполнения исследования *функциональная модель развития коммуникативной компетенции* старшекласников общеобразовательной школы при обучении русскому языку послужила опорой в организации учебной деятельности учителей и учащихся в период экспериментальной работы (см. рисунок 2).

Функциональная модель развития коммуникативной компетенции старшекласников общеобразовательной школы при обучении русскому языку



Рисунок 2. Функциональная модель развития коммуникативной компетенции учащихся старших классов при обучении русскому языку

Обращено внимание на необходимость создания на уроках русского языка творческой рабочей атмосферы. Для этого были уточнены функции учителя и учащихся как субъектов совместной деятельности. За основу их взаимоотношений был выбран гуманистический подход, предполагающий внимательное выслушивание мнения каждого ученика. При работе в такой обстановке языковые и речевые неточности не являются поводом для внесения замечаний. Технология «Радость общения» предполагает особое отношение к речевым ошибкам – здесь учитывается не количество неточностей и отклонений от норм, а количество правильно составленных на русском языке конструкций. Объявление об ошибках и недочётах в речи во время ответа отбивает желание ученика в дальнейшем проявлять инициативу, приучает его вести себя сдержанно.

При лингводидактическом обосновании авторской технологии учтены эффективные методы и приёмы работы, предложенные передовыми отечественными и зарубежными методистами, лингвистами, психолингвистами и психологами, наш собственный опыт, приобретённый в процессе обучения русскому языку в течение ряда лет.

Главным показателем результативности работы учителя и учащихся служат достигнутые уровни владения навыками общения на русском языке. Учителя должны различать понятия *языковые знания*, *коммуникативные умения и навыки*. Исходя из этого планируется деятельность учащихся по усвоению знаний и приобретению навыков общения.

На уроках русского языка, проводимых в период экспериментального обучения, были применены учебные задания, формы организации работы, методы авторской технологии «Радость общения».

Эффективность разработанной нами технологии, функциональной модели развития коммуникативной компетенции старшеклассников была апробирована в ходе обучающего эксперимента, проведённого в условиях общеобразовательной школы.

Опытно-экспериментальная работа проведена в течение 5 лет. В 2017–2018 годах был проведён установочный этап, в 2018–2019 годах констатирующий этап. Формирующий и заключительный этапы опытно-экспериментального обучения проведены в 2019–2021 годах. Этот этап работы охватил общеобразовательные школы Андижанской (№1, 45 Жалолкудукского района), Ферганской (№3, 31 города Ферганы) и Наманганской (№12 города Наманган, №3 Уйчинского района) областей. К работе было привлечено 325 учеников и 20 учителей указанных школ.

Был проанализирован исходный уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся. При этом мы опирались на критерии, приведённые в таблице 2.

Таблица 2

**Критерии определения коммуникативной компетенции учащихся,
приведённые в нормативных документах**

Показатель коммуникативной компетенции	Соответствие уровню	Критерии определения коммуникативной компетенции
Высокий	B1+	Может понимать речь и действовать соответственно; умеет выражать свои мысли; умеет начинать, поддерживать и завершать разговор; умеет выражать своё мнение к полученной информации; соблюдает правила речевого этикета.
Средний	B1+	Может понимать речь и действовать соответственно, но при этом испытывает затруднения; слабо выражает свои мысли; не умеет начинать, поддерживать и завершать разговор; не всегда соблюдает правила речевого этикета.
Низкий	B1+	Не понимает направленную к нему речь; не умеет выражать свои мысли.

Полученные результаты выявили отставание старшеклассников школ по уровню коммуникативной компетенции от предъявляемых образовательными стандартами требований.

В ходе предварительного этапа были проведены собеседования с учащимися и учителями, семинары. Основными трудностями в развитии коммуникативной компетенции учащихся учителя, привлечённые к экспериментальной работе, называли отсутствие языковой среды, недостаточное количество учебных часов, отводимых на уроки русского языка в школе, несовершенство учебников, слабую мотивацию учеников.

При организации экспериментальной работы учтено, что конечный результат обучения русскому языку зависит от целого ряда факторов:

количество затрачиваемого учебного времени;

подготовленность учителей по требованиям коммуникативного подхода к обучению;

количество, качество и целесообразность выполняемых на уроках учебных заданий и упражнений.

Учителям было рекомендовано рационально распределять учебное время, давая ученикам возможность для общения. Наблюдения показали, что большую часть времени учителя сами говорят на уроке, а ученики превращаются в пассивных слушателей.

Учителям, участвующим в экспериментальном обучении, было предложено уточнить формы и методы внеурочной и внешкольной работы, работать над поддержанием интереса к русскому языку, добиться мотивированной работы учеников.

При определении учебного материала для экспериментального обучения был использован материал из учебного пособия «Развитие коммуникативной компетенции старшеклассников по русскому языку», подготовленного нами.

Упражнения, предлагаемые для учеников экспериментальных классов, носили условно-речевой и имитативный характер и в целом были коммуникативно ориентированными. При их выполнении учащиеся исполняли роль участников специально созданных условных ситуаций – в библиотеке, в магазине, в парке и т.д. Были использованы и естественные ситуации, возникающие по ходу урока, которые давали возможность применять коммуникативно направленные упражнения. Учащиеся получали задания, содержащие речевые установки: «перечисли то, что есть в классе», «опиши этот предмет», «как ты думаешь, почему это так».

Особо следует выделить роль упражнений в рассуждении, так как они требуют умения оперировать не только названиями предметов и их признаками, но и призваны формировать умение говорить о причинах и следствиях, выражать своё отношение к действительности, оценивать её, опираясь на свои чувства.

Учащиеся экспериментальных классов работали в условиях творческой рабочей атмосферы, что дало возможность им чувствовать себя более раскованно, проявлять инициативу в общении, творчески подходить к выполнению упражнений и заданий. Учащиеся старались выделиться своими ответами, при этом не боялись допускать ошибки.

Результаты экспериментального обучения выявили, что уровень коммуникативной компетенции учащихся изменился в положительную сторону. Если эти показатели в пределах контрольных классов составили 5%, то в экспериментальных классах они были более заметными. Здесь количество учащихся с высокой и средней успеваемостью выросло на 13,6%.

В процессе анализа полученных экспериментальным путём результатов был применён метод математической статистики.

Приведём общую таблицу статистических показателей до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) (см. таблицу 3).

Таблица 3

Общая таблица статистических показателей уровня успеваемости до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ)

№	Регион	Количество учеников	В экспериментальных классах (162 ученика)						Количество учеников	В контрольных классах (163 ученика)					
			высокий уровень		средний уровень		низкий уровень			высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
			ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
1	Наманганская обл.	53	11	26	21	16	21	11	53	4	4	23	24	26	25
2	Ферганская обл.	55	12	28	20	16	23	11	56	3	5	26	25	27	26
3	Андижанская обл.	54	13	25	19	17	22	12	54	4	4	27	23	23	27
Всего		162	36	79	60	49	66	34	163	11	13	76	72	76	78

Для оценки статистического значения различий уровня успеваемости учеников экспериментальных и контрольных групп средние показатели до и после эксперимента были проанализированы с помощью двухстороннего выборочного математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона.

При сравнении показателей экспериментальных и контрольных групп, было отмечено, что уровень успеваемости учеников экспериментальных групп выше, чем уровень успеваемости контрольных групп. Это отражено в диаграмме (см. рисунок 3).

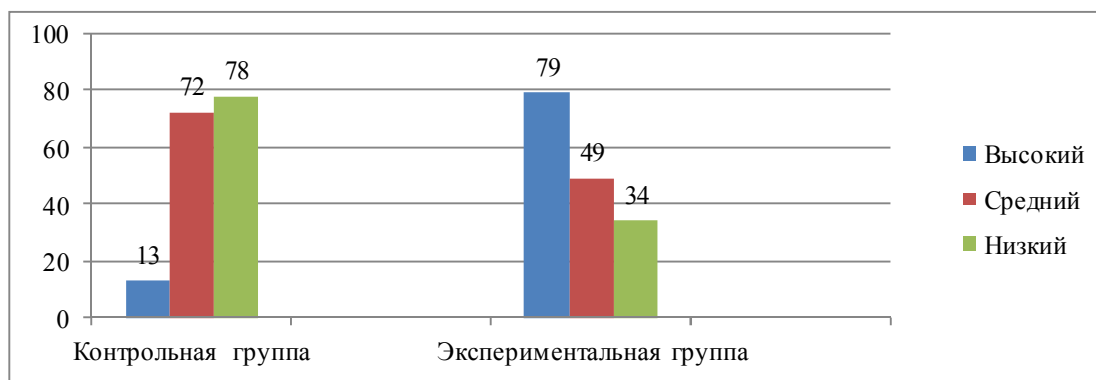


Рисунок 3 Общий статистический анализ экспериментального обучения

Из диаграммы видно, что экспериментальные группы имеют более высокие показатели в сравнении с контрольными группами. Теперь посредством математико-статистического метода проанализируем данные таблицы 3.

Обозначив показатели успеваемости экспериментальных классов в соответствии с количеством учащихся обозначены как - X_i , n_i , а в контрольных классах обозначены как - Y_j , m_j , получим следующие вариационные ряды статистической группировки: высокий уровень оценивается в 5 баллов, средний уровень - 4 балла и низкий уровень - 3 балла.

Показатели успеваемости экспериментальной группы:

$$(1) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ n_i & 79 & 49 & 34 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 162 .$$

Показатели успеваемости контрольной группы:

$$(2) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ m_j & 13 & 72 & 78 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 163 .$$

В целях удобного проведения статистического анализа в соответствии с частотностью вышеуказанных вариационных рядов вычислена статистическая вероятность по формулам и $p_i = \frac{n_i}{n}$ и $q_j = \frac{m_j}{m}$.

$$(3) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ p_i & 0,49 & 0,30 & 0,21 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ q_j & 0,08 & 0,44 & 0,48 \end{cases} \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Вычислив средние показатели успеваемости по обеим группам, сопоставим их. Средние показатели успеваемости оказались следующими:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,49 \cdot 5 + 0,30 \cdot 4 + 0,21 \cdot 3 = 2,45 + 1,20 + 0,63 = 4,28.$$

$$\text{В процентах } \bar{X}\% = \frac{4,28 \cdot 100\%}{5} = 85,6\%.$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,08 \cdot 5 + 0,44 \cdot 4 + 0,48 \cdot 3 = 0,40 + 1,76 + 1,44 = 3,60.$$

$$\text{В процентах } \bar{Y}\% = \frac{3,60 \cdot 100\%}{5} = 72,0\%.$$

Следовательно, успеваемость экспериментальной группы в сравнении с контрольной группы оказалась выше на $(85,6 - 72,0)\% = 13,6\%$. Это, в свою очередь, составляет повышение результата в $\frac{85,6\%}{72,0\%} = 1,18$ раза.

Итак, после эксперимента показатели знаний респондентов повысились в среднем на 13,6 %.

Основываясь на вышеприведённые результаты, был проведён математико-статистический анализ. По окончательному состоянию эксперимента составлена таблица 4, в которой отражены средние значения статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонения (см. таблицу 4).

Таблица 4

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,28	3,60	0,6216	0,4000	1,45	1,37	9,71	307,68	36,09	0,12	0,09

На основании полученных результатов вычислим показатели качества экспериментальных работ. Нам известно, что $\bar{X}=4,28$; $\bar{Y}=3,60$ $\Delta_x = 0,12$; $\Delta_y = 0,09$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,28 - 0,12}{3,60 + 0,09} = \frac{4,16}{3,69} \approx 1,12 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,28 - 0,12) - (3,60 - 0,09) = 4,16 - 3,51 = 0,65 > 0;$$

Из полученных результатов сделан вывод о том, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель степени знания

больше нуля. Следовательно, показатель успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе на 13,6%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Во всём мире обучение второму и последующим иностранным языкам признано необходимым условием улучшения качества жизни людей и развития общества, а также активного участия личности в социально-политической жизни.

2. Обеспечение качественной подготовки учащихся к межнациональному общению зависит от усвоенных ими знаний и приобретённых умений и навыков по коммуникативной компетентности, что позволяет ученикам успешно адаптироваться в различных условиях жизни.

3. При организации обучения русскому языку возникает необходимость сравнения его структурных элементов с показателями родного (узбекского) языка. Если эта работа ранее велась с лингвистических позиций, то новые условия обучения предполагают сравнение языков с методической точки зрения.

4. В процессе обучения языку в качестве критериев оценки необходимо рассматривать степень коммуникативной компетентности учащихся, состоящей из речевой, лингвистической (языковой), прагматической, дискурсивной и социокультурной компетенций.

5. Системное использование функциональной модели обучения, включающей коммуникативно направленные упражнения с речевыми установками позволило приблизить уровень коммуникативной компетенции учащихся к требованиям образовательных стандартов и учебных программ, что доказано экспериментально.

6. Обучение инициативному говорению, свободному применению в общении вербальных и невербальных средств коммуникации значительно улучшает уровень коммуникативной компетенции учащихся.

7. Проведённое исследование позволило сделать вывод о необходимости осуществления кардинальных изменений в области обучения русскому языку. В теоретическом плане система достаточно разработана, а на практике имеется заметное отставание.

8. Применённая в ходе опытного обучения система материалов, имеющая коммуникативную направленность, положительно повлияла на уровень коммуникативной компетенции учащихся по русскому языку.

9. Экспериментальная проверка эффективности авторской технологии показала целесообразность внедрения её элементов в сферу общеобразовательной школы.

10. Конечный результат обучения русскому языку в общеобразовательной школе зависит от освоения учителями технологии развития коммуникативной компетенции.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведённое исследование «Развитие коммуникативной компетенции старшеклассников общеобразовательной школы при обучении русскому языку» на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам позволило разработать следующие **рекомендации**:

1. В программу подготовки и повышения квалификации учительских кадров необходимо включить учебную дисциплину «Психолингвистика», раскрывающую суть и содержание работы по формированию у учащихся навыков по основным видам речевой деятельности.

2. В практику обучения русскому языку следует внедрить специально разработанную систему оценки уровня развитости коммуникативной компетенции.

3. В условиях уточнения целей обучения русскому языку необходимо проведение специальных исследований, посвящённых определению оптимального соотношения в учебниках по русскому языку различных типов языковых и коммуникативно направленных упражнений, содержащих речевые установки.

4. Вновь создаваемым учебно-методическим комплексам по русскому языку необходимо придать коммуникативную направленность, заключающуюся во внедрении самых последних достижений методической науки.

**DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02
GRANTING SCIENTIFIC DEGREES UNDER NAMANGAN STATE
UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

GABDULHAKOVA RASIMA FARIDOVNA

**DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF HIGH SCHOOL
STUDENTS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE**

13.00.02-Theory and methodology of teaching and upbringing (Russian language)

**ABSTRACT
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2022

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number. B2019.2.PhD/Ped952.

The doctoral dissertation has been completed at Namangan State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council (www.namdu.uz) and on the Information and Education Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: Akhmedova Laylokhon Tolibjonovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: Asilova Gulshan Asadovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Saydaliev Saidumar Saydalievich
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

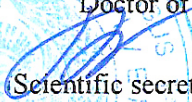
Leading organization: Fergana State University


The defense of the dissertation will take place on 31 March 2022 at 10:00 o'clock at a meeting of the Scientific Council No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 at Namangan State University. (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, building No. 316. Tel. : (99869) 227-06-12; fax: (99869) 227-07-61; e.mail: info@namdu.uz.)


The dissertation can be found in the information resource center of Namangan State University (registered under No. 710). Address: 160119, Namangan city, Uychi street, house №316. Tel. : (99869) 227-01-44;

The abstract of the dissertation was sent out on 16 March 2022.
(register of the mailing protocol No. 17 dated 16 March 2022).


T. Fayzullaev
Chairman of the Scientific Council
awarding Scientific Degrees,
Doctor of Political Sciences, Professor


Sh. K. Khojamberdieva
Scientific secretary of the Scientific Council
Granting scientific degrees
Doctor of Philosophy (PhD)


K. M. Boymirzaev
Chairman of the Scientific Seminar under the
Scientific Council awarding Scientific Degrees,
Doctor of Sciences on Geography (DSc), Associate Professor



INTRODUCTION (to the abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for the development of communicative competence of high school students in the process of teaching Russian.

Research objectives:

- critical study of the basics of the development of communicative competence of high school students in Russian in the pedagogical, psychological and methodological literature;

- to analyze the purpose and content of teaching Russian in curricula and textbooks in terms of the development of communicative competence and to determine the current state of development of communicative competence of secondary school students;

- to compare Russian and Uzbek languages from the lingua-didactic and communicative point of view;

- to develop a system of models, assignments and exercises for the technology of developing communicative competence of high school students and to assess their effectiveness in practice.

The object of the research is the selection of processes for the development of communicative competence of high school students in the process of teaching Russian.

Scientific novelty of the research:

The dynamic aspect of the development of communicative competence based on the implementation of linguistic, phonetic, lexical, orthographic and communicative exercises in the process of verbal and nonverbal communication of students in Russian language classes was identified by ensuring pedagogical and psychological integration;

A functional model based on learner-centered and cognitive approaches to the development of communicative competence of high school students has been improved based on the intensity of subcomponents of communicative competence: language, speech, discursive, pragmatic, sociocultural, strategic competence;

Cases of transposition and interference in the development of the communicative competence of high school students were identified based on the comparison of the Russian and Uzbek languages from the linguodidactic and communicative points of view and the improvement of the mechanisms of their development;

Proposals and recommendations have been created for the implementation of mechanisms for ensuring the effectiveness of training aimed at using acmeological and learner-centered approaches to the development of communicative competence of high school students, methods and technologies "Joy of communication", "Nobel laureates", "Intonation", "Interview".

Implementation of research results:

Based on the scientific results obtained during the research: Based on the study of scientific and methodological literature, the need for theoretical substantiation and practical development of technologies for the development of

communicative competence of high school students in Russian with general pedagogical requirements and the use of interactive technologies in the development of communicative competence. Suggestions and recommendations for improving didactic opportunities for development on the basis of content-component optimization were used in the development of the State Education Standard for high school students (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4176 of October 23, 2020). As a result, the possibilities of modern approaches of teachers in the process of developing students' communicative competence have been expanded.

From the practical suggestions for determining the possibility of predicting the occurrence of positive migration (transposition) and negative impact (interference) events in the process of communication on the basis of linguodidactical and communicative comparison of Russian and Uzbek languages, the Uzbek TV and Radio Channel", "Education and Development", "Nation and Spirituality "were used and broadcast. (Reference of the National Television and Radio Company of Uzbekistan No. 04-25-1183 dated July 15, 2021). As a result, the scope of application of the scientifically based and practically developed model of developing communicative competencies has been expanded;

Author of proposals and recommendations for the development of competent, acmeological and person-centered modern pedagogical approaches to the development of communicative competence of high school students, as well as a mechanism for ensuring the effectiveness of education using methods and technologies such as "Pleasure of communication", "Nobel laureates", "Intonations", "Interviews" The technology "Pleasure of communication" is developed for the development of communicative competencies of high school students of Uzbek-speaking secondary schools (Handbook of Friendship of Peoples of Russia, April 28, 2021, No. 35 / 28-21). As a result, the effectiveness of the use of technology in the formation and development of students' communicative competence has been achieved.

Approbation of research results.

The results of the study were discussed at 8 international and 10 national scientific conferences.

The structure and scope of the dissertation.

The work contains an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendix. The volume of the dissertation is 126 pages.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

LIST OF PUBLISHED WORKS

(Часть I; I бўлим; Part I)

1. Габдулхакова Р.Ф. и др. // Русский язык. 11 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ред. Е.А.Хамраева. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2021. – 144 с.
2. Габдулхакова Р.Ф. Перспективные направления развития методики обучения русскому языку в общеобразовательной школе // Научный вестник НамГУ, 2019. – №1. – С.234-238 (13.00.00. №30).
3. Габдулхакова Р.Ф. Этапы формирования речевой компетенции учащихся общеобразовательной школы при обучении русскому языку // Научный вестник НамГУ, 2019. – №3. – С.336-338 (13.00.00. №30).
4. Габдулхакова Р.Ф. Тил таълимида коммуникатив компетентлилик ёндашувининг мазмуни ва мақсади // «Тил ва адабиёт таълими», 2019. – №12. – Б.35-36 (13.00.00. №8).
5. Gabdulhakova R. The main tasks of the process of developing students' communicative competence in teaching the Russian Language, European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020. Part III ISSN 2056-5852, Page 207-210 (13.00.00. №3).
6. Габдулхакова Р.Ф. Определение коммуникативной цели русского языка как неродного //«Тил ва адабиёт таълими», 2020. – №3. – Б.79-80 (13.00.00. №8).
7. Габдулхакова Р.Ф. Вопросы становления современной методики обучения русскому языку в общеобразовательной школе // «Халқ таълими» 2021. – № 6. – Б.129-135 (13.00.00. №17).
8. Габдулхакова Р.Ф. Роль социокультурного компонента содержания обучения при подготовке к межкультурному диалогу. // Материалы 3-Республиканской научно-практической конференции «Содружество языков – содружество культур». 1 книга. – Наманган, 2016. – С. 58–61.
9. Габдулхакова Р.Ф. Цели и задачи процесса формирования речевой компетенции при обучении русскому языку в общеобразовательной школе // «Тил ва адабиёт ўқитишни оптималлаштиришнинг назарий ва амалий асослари» Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Андижан, 2019. – С.141-143.
10. Габдулхакова Р.Ф. Роль психолингвистики в формировании коммуникативной компетентности при обучении русскому языку // Материалы III Международного Конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов РУДН. Москва, 2019. – С.122-126.

11. Габдулхакова Р.Ф. Инновации и развитие коммуникативной компетентности по русскому языку // Материалы IV Международного Конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность». – Москва, 2021. – С. 204-209 ISBN 978-5-98269-237-5.

(Часть II; II бўлим; Part II)

12. Габдулхакова Р.Ф. Интерактивные игры, разминки и упражнения на уроках русского языка. Учебное пособие для студентов. Наманган, «Старт полиграф экстра», 2014. 78 с.

13. Габдулхакова Р.Ф. «Развитие коммуникативной компетенции старшеклассников по русскому языку». Учебное пособие для студентов старших курсов филологических факультетов вузов, учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ. Наманган, 2020. 92 с.

14. Габдулхакова Р.Ф. Мулоқот жараён сифатида // Филология ва тил таълими масалалари. Илмий мақолалар тўплами (7-сон). – Наманган, 2006. – Б.64-66

15. Габдулхакова Р.Ф., Габдулхаков Ф.А. Взаимодействие методики и психолингвистики в обучении русскому языку как родному // «Тил ва тил ўқитиш методикаси прагматик ва коммуникатив лингвистика талқинида» Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Наманган, 2009. – Б. 59-61

16. Габдулхакова Р.Ф. Общение как процесс и проблема обучения коммуникации // Материалы региональной научной конференции «Актуальные проблемы филологии». – Наманган, 2009. – С.102-104

17. Габдулхакова Р.Ф., Габдулхаков Ф.А. Текстотрический подход в обучении русскому языку как родному // Тил ва таржима муаммолари. 2-сон. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Наманган, 2009. – Б.130-134

18. Габдулхакова Р.Ф. Традиционные и современные виды анализа речи // Материалы республиканской научной конференции «Актуальные проблемы русской и узбекской филологии». – Наманган, 2010. – С. 35-37

19. Габдулхакова Р.Ф., Габдулхаков Ф.А. О роли психолингвистики в процессе обучения русскому языку // Нофилологик олий ўқув юртларида хорижий тил таълимнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Ташкент, 2010. – Б.15-16

20. Габдулхакова Р.Ф. Инновационные технологии обучения русскому языку // Филологиянинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Коканд, 2012. – Б.151-153

21. Габдулхакова Р.Ф., Габдулхаков Ф.А. Особенности функционирования русского языка на современном этапе развития общества // Русский язык и литература в Узбекистане. Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 180-летию выхода в свет романа в стихах А.С.Пушкина «Евгений Онегин». – Ташкент, 2013. – С.132–135

22. Габдулхакова Р.Ф., Габдулхаков Ф.А. История и перспективы методики обучения иностранным языкам в Узбекистане // Forschungsberichte: Entwicklungen in Usbekistan. Wissenschaftliche Schriftenreihe: Band 6. – Германия, 2013. – С. 25-28

23. Габдулхакова Р.Ф., Габдулхаков Ф.А. Развитие методики обучения русскому языку в Узбекистане // Этнодиалоги, Альманах №3 (47) Центра межнационального образования «Этносфера». – Москва, 2014. – С.133–136.

24. Габдулхакова Р.Ф., Габдулхаков Ф.А. Традиции и новации методики обучения русскому языку // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры, Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ. – Гранада, Испания, 2015. – С. 230-234

25. Габдулхакова Р.Ф., Габдулхаков Ф.А. Текст как средство подготовки к межкультурному диалогу // Материалы IV Международного педагогического форума «Текст культуры и культура текста». – Сочи, 2017. – С.664-668

26. Габдулхакова Р.Ф. История и перспективы развития методики обучения русскому языку в общеобразовательной школе // I Международный Конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов «Довузовский этап обучения в России и в мире: язык, адаптация, социум, специальность». – Москва, 2017. – С.184-187

27. Габдулхакова Р.Ф., Габдулхаков Ф.А. Инновационная технология ускоренного обучения русскому языку как неродному // Материалы II Международного Конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ. – Москва, 2018. – С.193-197

28. Габдулхакова Р.Ф., Габдулхаков Ф.А. Опыт распространения инновационного подхода к обучению общению на русском языке через интернет // Институт русского языка им. А.С.Пушкина. Материалы Международной онлайн-конференции «Открытая образовательная среда для изучающих русский язык в странах Европы: лучшие практики и перспективы развития». – Братислава – Москва, 2018. – С.152-156

29. Габдулхакова Р.Ф. Определение методов обучения русскому языку в общеобразовательной школе // Материалы IV Республиканской научно-практической конференции Наманганского государственного университета с участием зарубежных исследователей «Инновация, интеграция и новые технологии в обучении». – Наманган, 2019. – С. 382-385

30. Габдулхакова Р.Ф. Условия внедрения инноваций в процесс развития коммуникативной компетентности по русскому языку // Материалы Республиканской 12 междисциплинарной дистанционной онлайн конференции на тему «Научно-практические исследования в Узбекистане». – Ташкент, 2020. – С.139-140

31. Габдулхакова Р.Ф. Методика обучения общению // Материалы Республиканского научно-практического семинара «Учимся обучая». – Наманган, 2020. – С.35-38

32. Габдулхакова Р.Ф., Габдулхаков Ф.А. Преподавание русского языка: не пора ли перейти к обучению? // «Тил ва адабиёт таълими», 2020. – №12 – С. 60-63.(13.00.08. №8).

33. Габдулхакова Р.Ф. Лингводидактическое сопоставление русского и узбекского языков в коммуникативном аспекте // Материалы Международной научно-рецензируемой онлайн конференции «Современная психология и педагогика: проблемы, анализ и результаты». – Ташкент, 2020. – С.670-679 DOI: doi.org/10.47100/conference_pedagogy/S3_97.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Илмий Ахборотномаси” журналида 10.02.2022 йилда
тахрирдан ўтказилган

2022 йил 14 мартда босишга руҳсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,5 босма табок.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами –51, Адади 70 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй