

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЮЛДАШЕВ ЖАВОХИР АБДУРАҲИМ ЎҒЛИ

ТАРИХНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ
АКСИОЛОГИК ДУНЁҚАРАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
МЕТОДИКАСИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тарих)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Юлдашев Жавохир Абдурахим ўғли

Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларнинг аксиологик дунёқарашини
ривожлантириш методикаси 3

Юлдашев Жавохир Абдурахим угли

Методика развития аксиологического мировоззрения студентов в процессе
преподавания истории 25

Yuldashev Javokhir Abdurakhimovich

Methods of developing students' axiological worldview in the process of teaching
history 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 51

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЮЛДАШЕВ ЖАВОХИР АБДУРАҲИМ ЎҒЛИ

ТАРИХНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ
АКСИОЛОГИК ДУНЁҚАРАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
МЕТОДИКАСИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тарих)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В.2022.1PhD/Ped.2012 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва «Ziynet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган

Илмий раҳбар:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Юсупова Шохидахон Жалолиддиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Исмоилов Алишер Файзиевич
педагогика фанлари (PhD), доцент

Етакчи ташкилот:

Термиз давлат университети

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил 31 март соат 14:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz.)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (711 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81.)

Диссертация автореферати 2022 йил 16 март куни тарқатилди.
(2022 йил 16 март даги 18 - рақамли реестр баённомаси).



Т. Файзуллаев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

Ш. К. Хўжамбердиева
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, PhD, доцент

К. М. Боймирзаев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, г.ф.д (DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда кадриятли парадигма таълим тизимини ривожлантиришнинг асосий тамойилларидан бири сифатида эътироф этилиб, таълимнинг инсонпарвар йўналганлигига устуворлик бериш, умуминсоний ва миллий кадриятлар асосида эркин шахсни тарбиялаш ғояси етакчи индикатор сифатида тан олинган. Бўлажак мутахассисларни касбий тайёрлашнинг муҳим йўналиши сифатида инсониятнинг ўтмиши, бугуни ва келажагига кадриятли йўналганликни таркиб топтириш, аксиологик потенциални ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштириш, таълим олувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришда тарихий-маданий меросдан самарали фойдаланишнинг педагогик механизмларини ишлаб чиқиш, айниқса, муҳим долзарблик касб этади. Мазкур жараёнда амалий фаолият тажрибасига асосланган ҳолда, кадриятли-дунёқараш асослари ва аксиологик “Мен” концепциясини таркиб топтиришнинг интегратив жиҳатларини аниқлаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда ижтимоий-гуманитар, шу жумладан, “Тарих” фани мазмунини аксиологик билимлар билан бойитишнинг методик тизимини такомиллаштириш, олий таълим жараёнида талабаларда кадриятли йўналганликни қарор топтиришнинг дидактик шарт-шароитларини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, замонавий таълимнинг кадриятли йўналиши сифатида компетенциявий ёндашувни жорий этишнинг методик усулларини ишлаб чиқиш, тарихни ўрганиш жараёнида талабаларда тадқиқотчилик компетенцияларини ривожлантириш, таълим олувчиларда тарихий воқеликка аксиологик муносабатни шакллантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, тарихни ўқитиш жараёнида ўқув материалларини аксиологик ёндашув асосида тизимлаштиришнинг дидактик параметрларини аниқлаштириш, тарих таълимини ташкил этиш жараёнларида аксиопедагогик технологиялардан фойдаланиш йўллари ишлаб чиқиш алоҳида долзарблик касб этади.

Республикамизда ўқувчи-ёшларни миллий ва умуминсоният тарихига ҳурмат руҳида тарбиялаш, тарих фанини ўқитишда узвийлик ҳамда узлуксизликни таъминлашнинг ташкилий-методик шарт-шароитларини такомиллаштириш, таълим муассасаларида тарих фанини ўқитиш ва тарғиб қилиш ишларини тубдан яхшилаш бўйича аниқ чора-тадбирлар тизимини ишлаб чиқишга катта аҳамият қаратилмоқда. “Миллий маънавиятимизни ривожлантириш, уни халқимиз, айниқса, ёшларимиз ҳаётига сингдиришда ижтимоий-гуманитар фанларнинг аҳамияти жуда катта. Афсус, бу фанлар ривожи замондан ортда қолмоқда. Хусусан, биз учун ниҳоятда долзарб бўлган тарих фани ҳам бундан мустасно эмас. ... Бир ҳақиқатни барчамиз чуқур англаб олишимиз зарур: миллий тарихни миллий руҳ билан яратиш

керак. Акс ҳолда, унинг тарбиявий таъсири бўлмайди. Биз ёшларимизни тарихдан сабоқ олиш, хулоса чиқаришга ўргатишимиз, уларни тарих илми, тарихий тафаккур билан қуроллантиришимиз зарур”¹. Бу эса, тарихни ўрганиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш, мазкур жараённи амалга оширишнинг дидактик модели ва методик шарт-шароитларини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада кадриятлар фалсафаси, тизими, талаба-ёшларда кадриятли йўналганликни таркиб топтиришнинг фалсафий-социологик жиҳатлари А.Бегматов, М.Бекмурадов, М.Каххарова, Қ.Назаров, Ж.Туленов, Э.Юсупов, талабаларда кадриятли йўналишларнинг намоён бўлиши, кадриятли ориентациянинг психологик хусусиятлари Ш.Баротов, М.Давлетшин, А.Жабборов, В.Каримова, Н.Сафаев, Э.Ғозиев, Ғ.Шоумаровлар, талабаларда миллий, умуминсоний, маънавий-ахлоқий, касбий, шахсий, оилавий кадриятлар тизимини ривожлантириш масаласининг айрим педагогик жиҳатлари Б.Адизов, О.Жамолдинова, Ш.Мардонов, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, С.Нишонава, Д.Рўзиева, Б.Ходжаев, Ш.Шарипов, Ш.Шодмонова, Н.Эгамбердиева,

¹ Мирзиёв Ш.М. Жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир // “Халқ сўзи” газетаси, 2021 йил 20 январь. – 13-сон (7793).

М.Куронов, таълим жараёнида илмий, табиий дунёқарашни шакллантириш масалалари У.Нишоналиев, Р.Сафарова, Р.Ахлидинов, А.Рахимов, Н.Атакулова каби олимлар томонидан тадқиқ этилган. Тарих фанини ўрганишнинг концептуал-методологик асослари А.Асқаров, Б.Аҳмедов, Д.Алимова, Н.Жўраев, А.Зиёев, Ж.Исмоилова, Р.Муртазаева, Э.Нуриддинов, Қ.Ражабов, М.Раҳимов, Э.Ртвеладзе, А.Сагдуллаев, Р.Шамсутдинов кабиларнинг фундаментал тадқиқотларида ўз ифодасини топган. Тарих фанини ўқитишнинг дидактик, методик тизимини такомиллаштириш бўйича Б.Ходжаев, М.Жуманиёзова, Р.Мулладжанова, С.Маҳкамов, Қ.Шоназаров, А.Исмоилов, О.Давлатовлар томонидан илмий изланишлар амалга оширилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан Е.Бондаревский, Н.Зубенко, И.Исаев, В.Канке, В.Кан-Калик, Г.Корнетов, Б.Лихачев, Н.Никандров, З.Равкин, Н.Розов, В.Сластенин, И.Сурина кабилар томонидан таълимга аксиологик ёндашувни жорий этиш, Н.Амосов, В.Вилежцов, В.Иванов, М.Каган, Л.Лаврова, М.Морозова, Т.Мухина, Н.Огурцов, Р.Рогова, С.Смирнов, В.Тугаринов, И.Фроловлар эса дунёқараш ва унинг турли жиҳатларини тадқиқ этишган. А.Арапов, Л.Борзова, М.Бухаркина, Н.Брагина, М.Епифанцевалар томонидан тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологиялари ишлаб чиқилган.

Хорижлик олимлардан Ж.Ким, Б.Вилсон, А.Маслоу, В.Франкл кабилар шахс хулқ-атвори ва стратегияларининг ўзаро алоқадорлиги, шахс ривожининг интеллектуал, мотивацион ва кадриятли йўналишларининг ўзига хосликлари, S.Aronowitz, T.Barseghia, M.Carroll, K.Charmaz, M.Chen, D.Hancock, M.Hardiman, K.Kay, D.Pink, R.Sternbergлар тарихни ўқитишнинг креатив ва танқидий фикрлашни ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш масалаларини ўрганишган.

Бироқ талабаларда “аксиологик дунёқарашни ривожлантириш” тушунчаси интегратив атама сифатида илмий талқин қилинмаганлиги, тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг тузилмаси ва компонентларининг аниқлаштирилмаганлиги, тизимли ёндашув асосида тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг дидактик модели ва методик шарт-шароитларининг ишлаб чиқилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб боришни тақозо этди.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг 561624-ЕРР. “Ўзбекистон олий таълими жараёнини модернизациялаш ва халқаролашувини ривожлантириш” (2018-2020 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг методик шарт-шароитларини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

“аксиологик дунёқараш” интегратив атамасининг моҳиятини ёритиб бериш орқали талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг методик хусусиятларини аниқлаштириш;

тарихни ўқитиш жараёнига аксиологик ёндашувни жорий этишнинг методик тузилмасини аниқлаштириш;

тизимли ёндашув асосида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг дидактик моделини ишлаб чиқиш;

тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг методик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида тарихни ўқитишда талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш жараёни танланиб, тажриба-синов ишларига Наманган, Фарғона, Андижон ва Қарши давлат университетларининг 324 нафар респондент-талабаси жалб этилди.

Тадқиқотнинг предметини тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда фалсафий, илмий-педагогик, методик адабиётлар, ўқув-меъёрий ҳужжатларни ўрганиш, анализ, синтез, таққослаш, кузатиш, суҳбат, тест, қадриятли йўналганликни аниқлашнинг диагностик методикалари, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш жараёнлари инсон онгида олам манзараси, умуминсоний маданиятни акс эттирувчи антропологик тизим сифатида билишга доир, эмоционал, иродавий таркибий асосларнинг қадриятли йўналганлик билан бевосита ва билвосита алоқадорлиги интеграл тавсифга эга эканлигини белгилаш орқали аниқлаштирилган;

тарихни ўрганиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг методик тузилмаси тарихий тараққиётда инсон моҳиятини (табиатини) очиб берувчи тарихий-антропологик, эпистемологик, прогностик, гносеологик, шахсга индивидуал муносабатни аниқлаш, ўтмиш воқелиги ва далилларига баҳо беришга доир қадриятли жиҳатларнинг интегратив тарзда қайта алоқага киришув даражасини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган;

талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг дидактик моделини ташкилий блоки аксиологизация, интегративлик, фаоллик ва билимларнинг ижтимоий аҳамиятини англаш тамойиллари, мотивацион-мақсадли, мазмунли, жараёнга доир, назорат ва баҳолаш каби

компонентларнинг интериоризация (ички англаш) ва экстериоризация (ташқи намоён бўлиш) каби функционал кўрсаткичлари идентивлигини қатъий белгилаш орқали такомиллаштирилган;

тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг методик шартлари тарихий воқелик ва жараёнларини аксиологик нуқтаи назардан баҳолаш малакасини ривожлантириш, матн муаллифининг нуқтаи назарини тўғри баҳолаш ва ўз нуқтаи назарини яна-да ёрқинлаштириш учун хизмат қиладиган герменевтик таълим технологияси, фаол, интерфаол методларнинг ўзаро интеграциясини индивидуал ва интеграл когнитивлик даражаси барқарорлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашнинг ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

талабаларда аксиологик дунёқарашни шакллантиришда виртуал экскурсиялардан фойдаланиш методикаси ишлаб чиқилган;

тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг рефлексив усуллари мажмуи ишлаб чиқилган;

“Тарих фанида инновация: технологиялар, моделлар ва методлар” номли ўқув қўлланма нашр эттирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “дунёқараш”, “илмий дунёқараш”, “қадрият”, “аксиология”, “қадриятлар тизими”, “қадриятли йўналганлик”, “аксиологик дунёқараш” тушунчаларининг мазмуни ва моҳиятининг очиб берилганлиги, тарих фанини ўқитишда талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари, тарих фанини ўқитишда аксиологик ёндашувни жорий этишнинг методик тузилмаси, тарихни ўқитиш жараёнида талабаларнинг аксиологик дунёқарашини ривожлантиришнинг таркибий асослари, функциялари ва тавсифининг аниқлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг дидактик моделининг ишлаб чиқилганлиги, методик шарт-шароитларининг такомиллаштирилганлиги, тарихни ўқитиш жараёнида герменевтик таълим технологияларини қўллашнинг методик усуллари, тарихни ўқитиш

жараёнида моддий ва маънавий кадриятларни ўрганиш, тарихий жараёнларни аксиологик жиҳатдан баҳолашга доир интерфаол методлар ва рефлексив усуллардан фойдаланиш йўллари, талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожланганлигини баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари ва диагностик воситаларининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш жараёнларини инсон онгида олам манзараси, умуминсоний маданиятни акс эттирувчи антропологик тизим сифатида билишга доир, эмоционал, иродавий таркибий асосларнинг кадриятли йўналганлик билан бевосита ва билвосита алоқадорлиги интеграл тавсифга эга эканлигини белгилаш орқали аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2021 йил 22 ноябрдаги 02/08/1496-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда таянч маънавий компетенцияларни шакллантиришга хизмат қилган;

тарихни ўрганиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг методик тузилмасини тарихий тараққиётда инсон моҳиятини очиб берувчи тарихий-антропологик, эпистемологик, прогностик, гносеологик, шахсга индивидуал муносабатни аниқлаш, ўтмиш воқелиги ва далилларига баҳо беришга доир кадриятли жиҳатларнинг интегратив тарзда қайта алоқага киришув даражасини ҳисобга олиш асосида аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялар Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2020-2021 йилларда ўтказилган тарғибот фаолиятида татбиқ этилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2021 йил 22 ноябрдаги 02/08/1496-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда тарихий меросга аксиологик муносабатни ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг дидактик модели ташкилий блокини аксиологизация, интегративлик, фаоллик ва билимларнинг ижтимоий аҳамиятини англаш тамойиллари, мотивацион-мақсадли, мазмунли, жараёнга доир, назорат ва баҳолаш каби компонентларнинг интериоризация ва экстериоризация каби функционал кўрсаткичлари идентивлигини қатъий белгилаш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ПЗ-20170930223. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” (2018-2020 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 4 декабрдаги 02-07-3942/04-сон маълумотномаси). Натижада, тарихни ўқитиш жараёнига аксиологик ёндашувни жорий этиш орқали талабаларда ижтимоий компетенцияни ривожлантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг методик шартларини тарихий воқелик ва жараёнларини аксиологик нуқтаи назардан баҳолаш малакасини ривожлантириш, матн муаллифининг нуқтаи назарини тўғри баҳолаш ва ўз нуқтаи назарини яна-да ёрқинлаштириш учун хизмат қиладиган герменевтик таълим технологияси, фаол, интерфаол методларнинг ўзаро интеграциясини индивидуал ва интеграл когнитивлик даражаси барқарорлигини таъминлаш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан КА107/2018-2019 рақамли НамДУ ва Тимишоара Ғарб университети ўртасида тузилган Erasmus+ mobility program лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 4 декабрдаги 02-07-3942/04-сон маълумотномаси). Натижада, тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг методик таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловадан иборат бўлиб, асосий матн 130 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқот ишининг мақсад, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларга мослиги ва тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишининг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида янги Ренессанс шароитида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш долзарб педагогик муаммо эканлиги, аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари, мазкур жараённи амалга оширишнинг амалиётдаги ҳолати ёритиб берилган.

Аксиологик дунёқарашни ривожлантириш масаласи узоқ тарихга эга бўлсада, психологик-педагогик адабиётлардаги мазкур муаммога оид фикрлар, илмий-тадқиқотларни етарли деб бўлмайди. Мазкур муаммонинг

айрим жиҳатлари, хусусан талабаларда тадқиқотчилик компетенциялари ва кадриятлар тизимини шакллантириш, ёшларда дунёқарашни таркиб топтиришнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаштириш билан боғлиқликда муайян тадқиқот ишлари амалга оширилган.

Тадқиқот предмети билан боғлиқликда диссертацияда “дунёқараш”, “илмий дунёқараш”, “аксиология”, “кадрият”, “аксиологик дунёқараш” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳиятини очиб беришга алоҳида эътибор қаратилди.

Ўзбекистон Миллий энциклопедиясида дунёқараш тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: “Дунёқараш – дунёга ва инсоннинг ундаги ўрнига, кишиларнинг ўз атрофидаги воқеликка ва ўз-ўзига муносабатига бўлган умумий қарашлар тизими, шунингдек, бу қарашларга асосланган одамларнинг эътиқодлари, идеаллари, билиш ва фаолият тамойиллари”.

Педагогика фанидан изоҳли луғатда ҳам дунёқараш тушунчасига кўплаб таъриф ва изоҳлар келтириб ўтилган. Жумладан: “Дунёқараш – бу кишиларнинг олам ва унинг ўзгариши, ривожланиши ҳақидаги илмий, фалсафий, сиёсий, ҳуқуқий, ахлоқий, эстетик, диний ва ҳоказо қарашлари ва тасаввурлари мажмуасидир”.

Академик Ж.Туленовнинг “Диалектика назарияси” номли китобида “Дунёқараш – олам ҳақидаги яхлит, умумлаштирилган билимлар йиғиндисидир. Кишилар теварак атрофдаги нарса ва ходисалар тўғрисидаги қанча маълумот, билимга эга бўлсалар, уларнинг дунёқарашлари ҳам шу даражада мукамал ва пухта бўлади”, деган нуқтаи назар баён этилган.

В.А.Совалевнинг таъкидлашича, дунёқараш инсон ҳаётининг дастурлаштирилган, чуқур ўйланган режаси бўлиб, у шахснинг ҳаёт тарзини ҳам ифодалайди. Дунёқарашнинг таркиб топиши эса инсон ҳаётининг мазмунига боғлиқдир.

Демак, дунёқараш талабаларнинг олам ва унинг яхлит манзараси, инсоният босиб ўтган ўтмиш ва бугунги куннинг ўзаро алоқадорлиги, истиқболдаги ўзгаришлар ва янгиланишларни башоратлаш билан боғлиқ нуқтаи назар, идеал, кадрият, ишонч, эътиқод, ҳаётий мақсадлари тизимидир.

Илмий дунёқараш эса, дунёга ва инсоннинг ундаги ўрнига, кишиларнинг ўз атрофидаги воқеликка ва ўз-ўзига муносабатига бўлган илмий қарашлар тизими ҳамда бундай илмий нуқтаи назарга нисбатан инсоннинг эътиқоди, уни билиш ва ўзлаштиришга нисбатан интилишидир.

Олам манзарасини англаш, ўз навбатида кадриятлар билан бевосита боғлиқдир. Кадриятлар ҳақидаги таълимот эса, аксиология деб номланади. Аксиология олам моҳиятини диний ва илмий асосда билишдан бутунлай фарқладиган кадриятли билишга, яъни нарса ва ходисалар моҳиятини билишга ижтимоийлашган инсон манфаатлари нуқтаи назаридан ёндашишга асосланади.

Диссертацияда аксиология тушунчаси кадриятлар, уларни кишиларнинг оламга муносабати ва дунёқарашлари яхлит тузилмасидаги ўрни ҳамда роли ҳақидаги фалсафий таълимот сифатида қабул қилинди. Таълимот сифатида аксиология ҳақидаги яхлит тасаввурга келиш учун тўрт гуруҳ аксиологик

назарияларга асосланилди: 1) аксиологик трансцендентализм; 2) аксиологик нормативизм; 3) аксиологик психологизм; 4) аксиологик антологизм.

“Қадрият” тушунчаси воқеа ва ҳодисаларнинг объектив борлиғи, унинг шахс, гуруҳ ва жамият учун аҳамиятини ўзида тўла ва ёрқин акс эттиради. Нарса ва ҳодисалар такомиллашиб бориши, уларнинг шахс, гуруҳ ва жамият учун аҳамияти ортиб бориши билан “қадрият” тушунчасининг мазмуни ҳам чуқурлашиб ва кенгайиб бораверади.

Ўзликни англаш, энг аввало, ўтмишни ўрганишдан, тарихни билишга эҳтиёж сезишдан бошланади. Дарҳақиқат, ўзини англаётган, ўзини тушунаётган ҳар бир одам қандай оилада дунёга келгани, ўз аждодлари кимлар бўлгани, ота-боболари нималар билан шуғулланишгани ва қандай умр кечиришганини билиб олишга интилади. Уларнинг фазилатлари ва мерослари билан фахрланиб яшайди.

Юртимизда яшаган алломаларимиз қарашларида қадриятлар муаммосига катта эътибор берилган. Турли мутафаккир ва олимлар мансуб бўлган хилма-хил оқимлар ва тариқатлар бирор шаклдаги қадриятлар тизимига эътиқод қилганлар, у ёки бу қадриятларни турлича талқин қилиш ва унга эршиш йўллари кўрсатиб берганлар. Шу маънода қадриятшунослик фани юртимиз тарихида ўз ўтмишига эга, унинг илдизлари жуда қадим замонларга бориб тақалади. Бу эса, тарихни ўрганиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришга алоҳида аҳамият қаратилиши лозимлигини кўрсатади.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, дунёқараш ва қадриятли йўналганлик тузилмаси ўз ичига билим, нуқтаи назар, инонишни акс эттирувчи билишга доир, руҳият, туйғу, қайғуни ўзида бирлаштирувчи эмоционал, хатти-ҳаракат, муносабатни ифода этувчи иродавий таркибий асосларни қамраб олади. Мазкур воқеликлар тузилмасидаги бундай умумийлик “аксиологик дунёқараш” интегратив тушунчасини қўллаш имконини беради.

Аксиологик дунёқараш деганда, инсон онгида олам манзараси, умуминсоний маданият, уларнинг ўзаро интеграциясини акс эттирувчи ўзаро алоқадор моҳиятга эга қадриятли йўналишлар тушунилади ҳамда табиат, инсон, социум ҳақидаги илмий асосланган тасаввурлар, унга муносабатига кўра идеал, ишонч, хулқ-атвор тамойиллари ва меъёрлар тарзида намоён бўлади.

Тарихни ўқитишда талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш жараёни босқичма-босқич амалга оширилади ва қуйидаги мантиқий занжир тарзида намоён бўлади: талабалар табиат ва жамиятдаги объектив қадриятлар билан таништирилади – талабаларда шахсий қадриятлар таркиб топтирилади (интериоризация) – талабалар индивидуал онгида ҳаётий қадриятлар ҳосил қилинади – фаолият жараёнида шахсий қадриятлар экстеоризацияси амалга ошади. Мазкур жараён моҳиятини таҳлил қилиш талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг асосий дидактик шарт-шароитларни ажратиш имконини бериши: ижтимоий ҳаёт қадриятлари ва идеаллари ҳақидаги тасаввурларни

шакллантириш; тарихни ўқитиш жараёнида табиат, жамият ва инсон ҳақидаги билимларни ривожлантириш, мазкур жараёнда олинган ахборотларни таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантириш; фаоллик ва шахсинг эмоционал-иродавий (шахсий нуқтаи назар ва эътиқодни самарали ривожлантиришни таъминлайдиган интеллект билан ҳис-туйғуларни умумлаштириш) сифатларини таркиб топтириш.

Диссертациянинг **“Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни лойиҳалаштириш”** деб номланган иккинчи бобида тарихни ўқитиш жараёнига аксиологик ёндашувни жорий этиш мазмуни, талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг дидактик модели, шакл, метод ва воситалари ёритиб берилган.

Олий таълим муассасаларининг бакалавриат таълим йўналиши 2020-2021 ўқув йилигача 1-курсларда Ўзбекистон тарихи жами 90 соат ҳажмида ўқитилиб, 26 соат маъруза, 28 соат семинар ва 36 соат мустақил таълимни ташкил этган. 2020-2021 ўқув йилидан “Ўзбекистоннинг энг янги тарихи” фанини ўқитиш бошланди.

“Тарих” бакалавриат таълим йўналишларида “Ўзбекистон тарихи” фани 1-3 курсларда ўқитилиб, Ўзбекистон тарихининг энг қадимги даврдан ҳозирги кунгача бўлган тарихий воқеаларни ўзида акс эттиради. Бироқ “Ўзбекистон тарихи” фанини ўқитиш жараёнида талабаларнинг ўқув фаолияти натижаларига кўйиладиган малака талабларида тасаввурга эга бўлиш, билиш ва фойдаланиш ҳамда кўникмаларга эга бўлиш масалалари ўз аксини топган. Мазкур фан дастурининг бирор бир курсида аксиологик дунёқарашни ривожлантириш билан боғлиқ ўқув фаолияти натижаси аниқ белгилаб берилмаган.

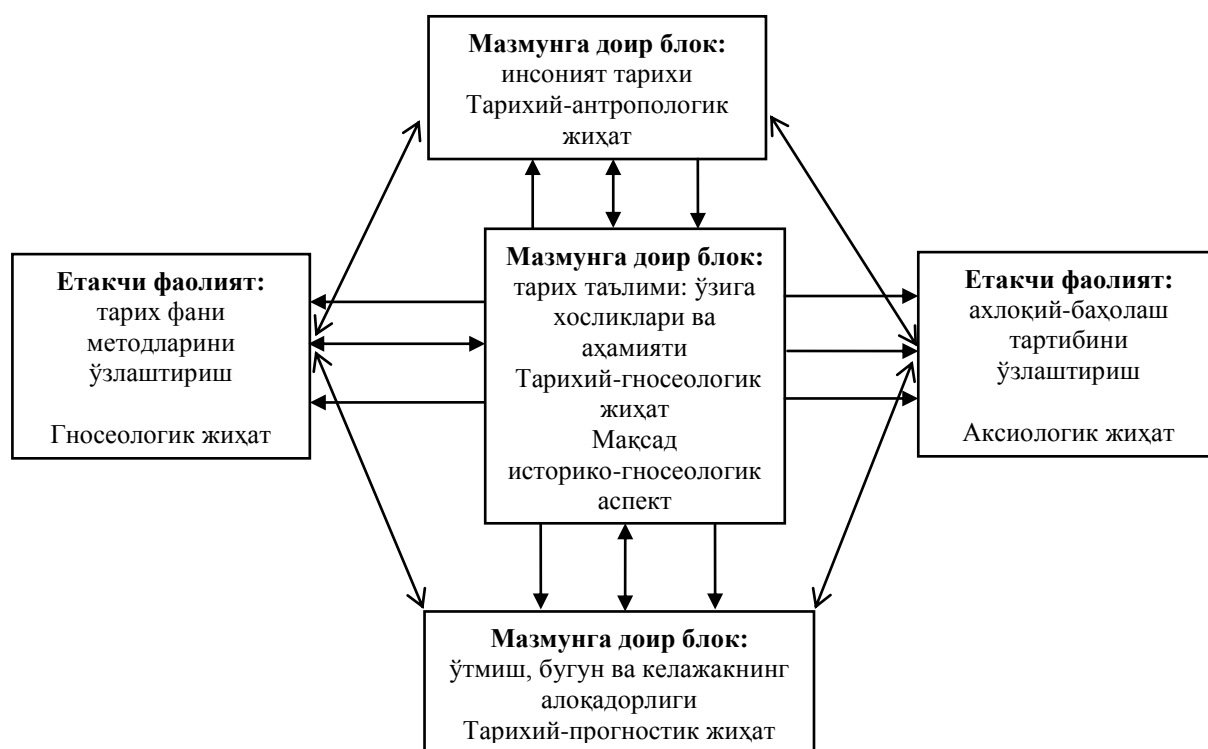
Шунингдек, тарих бакалавриат таълим йўналишларининг “Ўзбек давлатчилиги тарихи”, “Археология ва этнология”, “Музейшунослик”, “Архившунослик”, “Тарихий география”, “Тарих фанида инновация: технологиялар, моделлар ва методлар” каби умумқасбий ва ихтисослик фанлари дастурларини таҳлил этиш натижасида тарихни ўқитиш жараёнига аксиологик ёндашувни жорий этишнинг методик жиҳатларини аниқлаштириш лозим, деган хулосага келинди.

Инсоннинг атрофдаги олами англаши мазкур жараённинг характери, уни ташкил этиш даражасидан қатъий назар, ҳамма вақт маълум бир объектга муносабат ва у билан ўзаро ҳаракатда бўлиш шакли билан уйғунликда амалга ошади. Тарихнинг аҳамияти кенг маънода ижтимоий ва шахсий, эпистемологик ва экзистенциал жиҳатдан инсон онгидан мустақил равишда воқеликни билиш, объектни (тарих) баҳолашмасдан туриб, субъект унинг моҳиятини тўлиқ англай олмаслиги, унинг ўзига хосликлари сирли тус касб этиши билан бевосита боғлиқдир. Ўтмишни тарихий рефлексия кўникмалари, баҳолаш мезонлари орқали мақсадга мувофиқ ўзлаштириш унинг аҳамиятини ифода этмайди, бироқ ўрганилаётган ҳодиса қадрият сифатида субъектга ўзини-ўзи “кашф этиш” имконини беради. Тарихни таълим олувчилар томонидан бундай тарзда “кашф этилиши”, унинг инсон ҳаётидаги аҳамиятини англаш ўқитувчи томонидан ўқитиш жараёнини

аксиологик ёндашув тамойиллари асосида ташкил этиш орқали амалга ошиши мумкин.

Аксиологик ёндашувга асосланган ўқитиш жараёнини педагогик моделлаштириш қадриятли муносабатни шакллантиришнинг асосий воситаларидан бири сифатида тарих таълими мазмунини ёритиб бериши ва шунга мувофиқ равишда уни амалга оширилишини таъминлаши керак. Айнан аксиологик компонент Давлат таълим стандарти ва дастурларининг таркибий асосларини алоҳида-алоҳида ўрганиш имкониятини тақдим этиб, инсон ҳаёти мазмуни, тарихнинг туб моҳияти, турли тарихий даврлар, билиш жараёнларининг аҳамиятини кенг равишда очиб беради.

Н.М.Чучула томонидан тақлиф этилган тарих ўқитиш мазмунини аксиологик ёндашувга асосланган тузилмаси ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, махсус ўқув модуллари ва етакчи фаолият турларини ажратиб кўрсатиш имконини беради (1-расмга қаранг).



1-расм. Тарихни ўрганиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг методик тузилмаси

Тарихни ўқитиш жараёнида шахсга йўналтирилган таълим жараёнини татбиқ этиш нуқтаи назаридан талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш моделини ишлаб чиқишда қуйидаги тамойилларга асосланildi: аксиологизация, интегративлик (фанлараро алоқадорлик), тизимлилик, тушунарлилик, фаоллик ва билимларнинг ижтимоий аҳамиятини англаш.

Тизимли ёндашув асосида тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг қуйидаги таркибий асослари белгилаб олинди: мотивацион-мақсадли, мазмунли, жараёнга доир, назорат ва баҳолаш (1-жадвалга қаранг).

Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг компонентлари ва тавсифи

Таркибий асослари	Функциялари	Тавсифи
Мотивацион-мақсадли	<ul style="list-style-type: none"> • аксиологик дунёқарашни ривожлантиришга рағбат ҳосил қилади; • қадриятли дунёқарашни ривожлантиришни аниқлаштирувчи “мақсадлар дарахти”ни таркиб топтиради 	<ul style="list-style-type: none"> • ўқитувчининг етакчилик роли; • шахсий аҳамиятга эга қадриятларга асосланиш.
Мазмунли	<ul style="list-style-type: none"> • дунёқараш билан боғлиқ билимлар тизимини аниқлаб беради; • мазкур билимларни ўзлаштиришнинг асосий йўналишларини белгилаб беради; • аксиологик дунёқарашни ривожлантиришга доир савол ва муаммоларни ишлаб чиқади 	<ul style="list-style-type: none"> • манбаси – билимлар ва социум; • тарихий фанлар мазмунига таянилади
Жараёнга доир	<ul style="list-style-type: none"> • талаба ва ўқитувчиларнинг ўзаро биргаликдаги фаолиятини аниқлаб беради; • талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш босқичларини белгилаб беради; • қўйилган мақсадга эришиш учун шакл, метод ва воситаларни ишлаб чиқади. 	<ul style="list-style-type: none"> • талабаларнинг фаоллиги ва ижодийлигига таяниш; • интерфаол методларнинг имкониятларидан самарали фойдаланиш; • белгиланган босқичлар билан боғлиқликда жараён бойитиб борилади.
Назорат ва баҳолаш	<ul style="list-style-type: none"> • аксиологик дунёқарашни ривожлантириш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини аниқлаб беради; • мезонларга мувофиқ ривожланганлик даражасини назорат қилиш тизимини ишлаб чиқади. 	<ul style="list-style-type: none"> • сифатни баҳолаш; • талаба ва ўқитувчи ўртасида қайта алоқани таъминлаш.

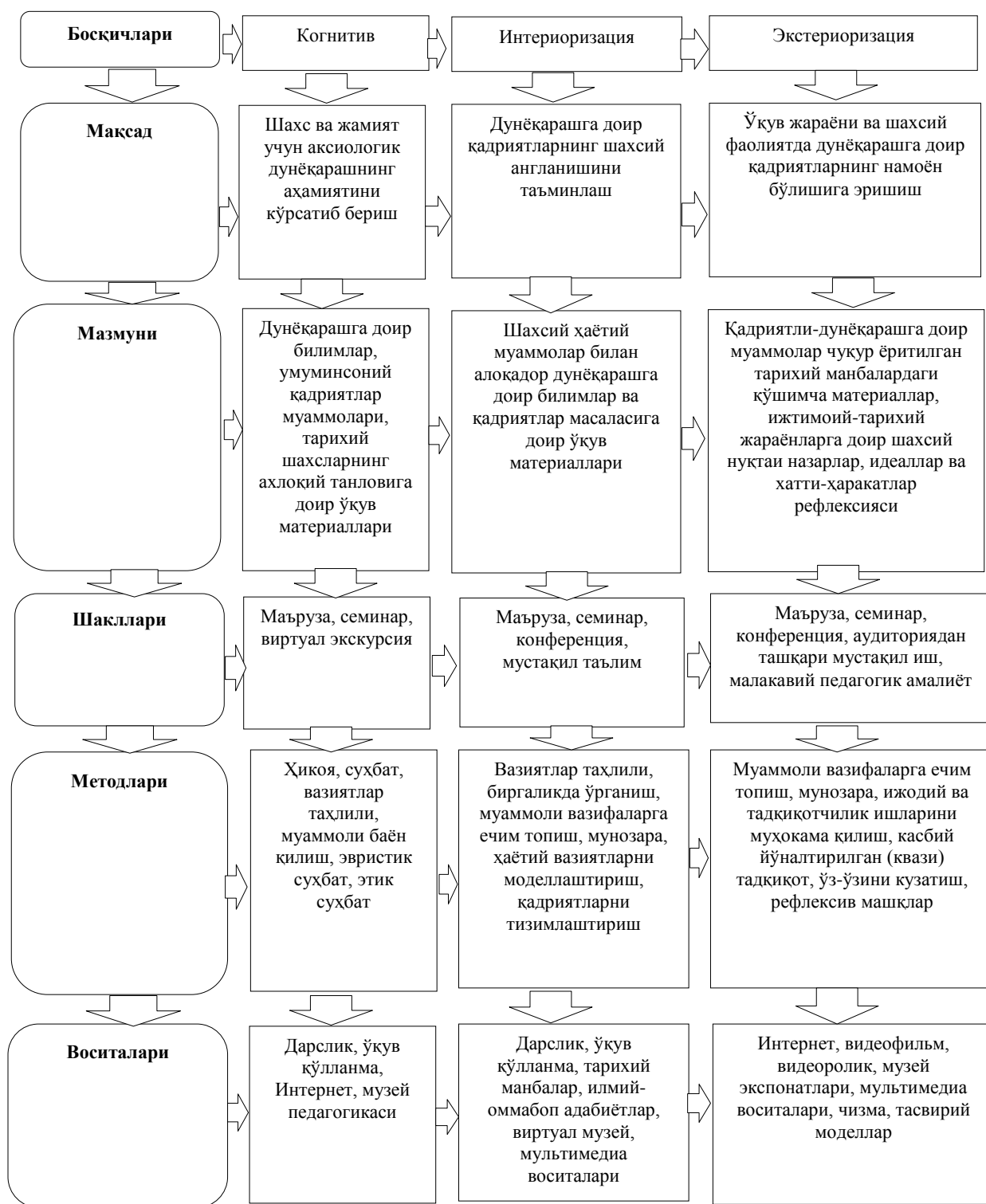
1-жадвалда келтириб ўтилган таркибий асосларга мувофиқ, тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг дидактик модели ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг).

Тарихни ўрганиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш аниқ методик шарт-шароитларни ҳисобга олишни тақозо этади:

1. Талабаларнинг тарихий воқелик ва жараёнларини аксиологик нуқтаи назардан таҳлил қилиш малакасини ривожлантириш. Яъни, муаммони қўйиш, ҳал этиш, амалга ошириш каби қарор қабул қилиш босқичларини аниқлаштиришда амалий ва мустақил изланишга доир даражаларга асосланишни талаб этади.

2. Ўқув жараёнида талабаларни тарихий воқелик идрок этишга доир индивидуал услубини ҳисобга олиш, таҳлил этиш (табақалашган когнитив услуб) ва умумлаштириш (интеграл когнитив услуб)ни талаб этувчи амалий топшириқларни қўллаш.

3. Ўқув жараёнида тарихий матнлар билан ишлаш технологияларидан самарали фойдаланиш.



2-расм. Тарихни ўрганиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш модели

Тарихни ўрганиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришда айниқса, герменевтик ёндашувга асосланишни талаб этадиган матнлар устида ишлашни ташкил этиш самарали эканлиги аниқланди. Герменевтик таълим технологияси ҳамда фаол ва интерфаол методлар (социодрама ўйинлар, тренинглар, мунозара) талабаларда матн муаллифининг нуқтаи назарини тўғри баҳолаш ва ўз нуқтаи назарини яна-да ёрқинлаштириш учун зарур шарт-шароит яратади. Талабаларнинг матнлар

устида ишлашнинг ташкил этиш бир нечта босқичларда амалга ошади: 1) мотивацион (тарихий воқеликни қадрият нуқтаи назаридан ўрганишга иштиёқни ҳосил қилиш); 2) баҳолашга доир (воқеликнинг қадриятли моҳиятини тушуниш ва англаш); 3) коммуникатив (қадриятли ёндашув асосида муаммоли вазиятни ҳал этиш); 4) рефлексив (шахсий нуқтаи назарни таркиб топтириш, шахсий-қадриятли муносабатни ифода этиш). Талабаларни воқеликни чуқур таҳлил этишга жалб этадиган контекстли (А.А.Вербицкий) ёндашувга кўра, тушуниш, яъни ахборотни идрок этишда “мазмун муҳим моҳият касб этувчи ролни ўйнайди”.

Шунингдек, тарихни ўқитиш жараёнида моддий ва маънавий қадриятларни ўрганиш, тарихий жараёнларни аксиологик жиҳатдан баҳолашга доир интерфаол методлар ва рефлексив усуллардан фойдаланиш йўллари ишлаб чиқилди.

Маънавий меросни аксиологик таҳлил қилиш мақсадида икки қисмли кундаликлар тузиш таклиф этилди. Бунинг учун қуйидаги тарзда топшириқ берилди: “Ғиёсиддин Алининг “Ҳиндистон ғазоти кундалиги”, Низомиддин Шомийнинг “Зафарнома”, Испания элчиси Клавихонинг Самарқандга Амир Темур саройига саёҳат кундалиги, Шарафиддин Али Яздийнинг “Зафарнома”, Ибн Арабшоҳнинг “Амир Темур тарихи” асарларини ўқиб чиқинг ва “Амир Темур шахси ва фаолияти – қадриятлар манбаи” мавзусида икки қисмли кундалик тузинг”.

Таълимий тажриба-синов ишлари жараёнида талабаларнинг рефлексив позициясини ривожлантириш мақсадида вазиятлар таҳлиliga доир машқ ва топшириқлар тизимидан мажмуавий тарзда фойдаланилди: “Вазият таҳлили: Мен кадрлайман...”; “Вазият таҳлили: қайта алоқа”; “Тарихга қадриятли муносабатда бўлишнинг аҳамияти шундаки...” мавзусида асосланган эссе ёзиш”; жуфтликда муҳокама қилиш; гуруҳий мунозара.

Диссертациянинг **“Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ва натижалари ёритиб берилган.

Диссертация ишининг биринчи бобида баён этилган назарий фикрларнинг амалий ишланмалар билан уйғунлаштирилганлиги, мавжуд педагогик жараённинг ҳар томонлама таҳлил этилганлиги, аниқланган камчиликларни бартараф этиш ва ютуқларни бойитиш таъкидловчи тажриба-синов ишлари давомида белгилаб олинди. Шунга кўра, амалга оширилган таъкидловчи тажриба-синов ишларини самарали ташкил этиш мақсадида махсус кўрсаткичлар тизимини ўз ичига олган дастур ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилди. Мазкур дастур асосида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш бўйича амалга оширилган тажриба-синов ишларининг мақсадга мувофиқлигини таъминловчи кўрсаткичлар, шунингдек, тажриба-синов ишлари самарадорлигини аниқлаш методикаси ёритилди.

Ушбу дастурни тузишдан кўзда тутилган асосий мақсад – тадқиқот концепцияси, объекти, предмети, вазифалари ва илгари сурилган илмий

фаразлардан келиб чиққан ҳолда, тажриба-синов ишлари самарадорлигини оширишнинг амалий жиҳатларини аниқлаш ва пухта ўрганиш орқали, энг мақбул шакл, метод ва воситаларни белгилашдан иборат.

Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш бўйича ташкил этилган тажриба-синов ишлари қуйидаги тамойилларга мувофиқ амалга оширилди: тажриба-синов ишларининг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги; тажриба-синов ишларининг изчиллиги, тизимлилиги ва узвийлигининг таъминланганлиги; муаммонинг назарий асослари билан амалий ишланмалар орасида ўзаро алоқадорликнинг мавжудлиги; респондентларнинг ўз имкониятларини эркин рўёбга чиқара олишларига эришилганлиги; тажриба-синов ишларини ташкил этишдан кўзланган асосий мақсадга эришиш учун қулай педагогик вазиятнинг вужудга келтирилганлиги.

Қўйилган мақсад ва вазифалар билан боғлиқликда 2018 йилдан 2021 йилгача уч босқичда тажриба-синов ишлари амалга оширилди.

Далил мезони натижаларнинг сифат жиҳатдан аҳамиятлиги ва типик белгиларнинг мавжуд ёки мавжуд эмаслигини ўзида акс эттиради. Даража мезонлари эса, миқдор муносабатлари, маълум бир шахсий хусусиятлар, уларнинг динамикаси намоён бўлишини ифода этади. Шундай қилиб, тадқиқот доирасида талабаларда аксиологик дунёқарашнинг ривожланганлиги баҳолашнинг мажмуавий мезонлари аниқлаштирилди: тарихий воқеликни аксиологик идрок этиш; англаш; тушуниш, баҳолаш. Мазкур мезонлар асосида далил ва даражавий кўрсаткичлар белгилаб олинди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Аксиологик дунёқарашнинг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари

Мезонлар	Кўрсаткичлар	
	Далилий	Даражавий
Тарихий воқеликни аксиологик идрок этиш	Тарихий воқеа-ҳодиса ва жараёнларга барқарор кизиқишнинг мавжудлиги	Аксиологик дунёқарашни ривожлантириш учун зарур ижтимоий-тарихий билимлар ҳажми
Тарихий воқеликнинг аксиологик аҳамиятини англаш	Кўпроқ ахборот олишга интилиш ва қўлга киритиш, турли нуқтаи назарларни таққослаш, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш	Аксиологик дунёқарашни ривожлантириш учун зарур ижтимоий-тарихий билимлар доирасини кенгайтириш
Тарихий воқеликнинг аксиологик моҳиятини тушуниш	Ўз хатти-ҳаракатининг тўғрилигига ишониш ва масъулиятни ҳис қилиш, бошқаларга таъсир кўрсатиш	Инсоннинг тарихий воқеликдаги ўрни ва роли ҳақидаги тавсаввурлар, ўз-ўзини таҳлил қилиш кўникмаси
Тарихий воқеликни аксиологик баҳолаш	Ишончининг барқарорлиги	Тарихий воқеликка нисбатан умумлашган нуқтаи назарлар тизимининг ривожланганлиги

Тажриба-синов ишлари Наманган, Фарғона, Андижон, Қарши давлат университетларининг тарих бакалавриат таълим йўналишлари талабалари билан ўтказилди. Тажриба-синов ишларига мазкур олий таълим муассасаларининг 324 нафар талабаси жалб этилди. Натижаларни ҳисоблаш учун 162 нафар тажриба ва 162 нафар назорат гуруҳлари натижалари асос сифатида олинди.

Тажриба сўнггида олинган якуний кўрсаткичлар 3-жадвалда келтириб ўтилган.

3-жадвал

Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш динамикаси

Даражалар	Асословчи босқич				Таъкидловчи босқич			
	Наманган давлат университети				Наманган давлат университети			
	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи		Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи	
	Сон	%	Сон	%	Сон	%	Сон	%
Репродуктив	14	34,1 %	19	46,3 %	8	19,5%	17	41,4%
Продуктив	18	43,9 %	12	29,3 %	11	26,9%	13	31,7%
Ижодий	9	22,0 %	10	24,4 %	22	53,6%	11	26,9%
Жами	41	100 %	41	100 %	41	100%	41	100%
Даражалар	Фарғона давлат университети				Фарғона давлат университети			
	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи		Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи	
	Сон	%	Сон	%	Сон	%	Сон	%
Репродуктив	13	31,7%	16	39,0%	7	17,1%	15	36,6%
Продуктив	20	48,8%	15	36,6%	12	29,3%	14	34,1%
Ижодий	8	19,5%	10	24,4%	22	53,6%	12	29,3%
Жами	41	100%	41	100%	41	100%	41	100%
Даражалар	Андижон давлат университети				Андижон давлат университети			
	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи		Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи	
	Сон	%	Сон	%	Сон	%	Сон	%
Репродуктив	18	45,0%	18	45,0%	6	15,0%	17	42,5%
Продуктив	13	32,5%	12	30,0%	15	37,5%	11	27,5%
Ижодий	9	22,5%	10	25,0%	19	47,5%	12	30,0%
Жами	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%
Даражалар	Қарши давлат университети				Қарши давлат университети			
	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи		Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи	
	Сон	%	Сон	%	Сон	%	Сон	%
Репродуктив	17	42,5%	17	45,0%	6	15,0%	16	40,0%
Продуктив	15	37,5%	14	30,0%	14	35,0%	14	35,0%
Ижодий	8	20,0%	9	25,0%	20	50,0%	10	25,0%
Жами	40	100	40	100%	40	100%	40	100%

Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларнинг аксиологик дунёқарашини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишлари қиёсий таҳлили 4-жадвалда келтириб ўтилган.

4-жадвал

Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларнинг аксиологик дунёқарашини ривожланганлигини баҳолашнинг қиёсий таҳлили

Тажриба гуруҳи	Тажриба-синов объектлари	Юқори	Ўрта	Паст	Жами
	Тажриба гуруҳи	Наманган давлат университети	22	11	8
Фарғона давлат университети		22	12	7	41
Андижон давлат университети		19	15	6	40
Қарши давлат университети		20	14	6	40
Жами		83	52	27	162
Назорат гуруҳи	Тажриба-синов объектлари	Юқори	Ўрта	Паст	Жами
	Наманган давлат университети	11	13	17	41
	Фарғона давлат университети	12	14	15	41
	Андижон давлат университети	12	11	17	40
	Қарши давлат университети	10	14	16	40
Жами	45	52	65	162	

Юқоридаги жадваллардан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳларида назорат гуруҳларига нисбатан талабаларнинг аксиологик дунёқарашини

ривожлантириш мезонларининг барчаси бўйича сезиларли ўзгаришлар кузатилган.

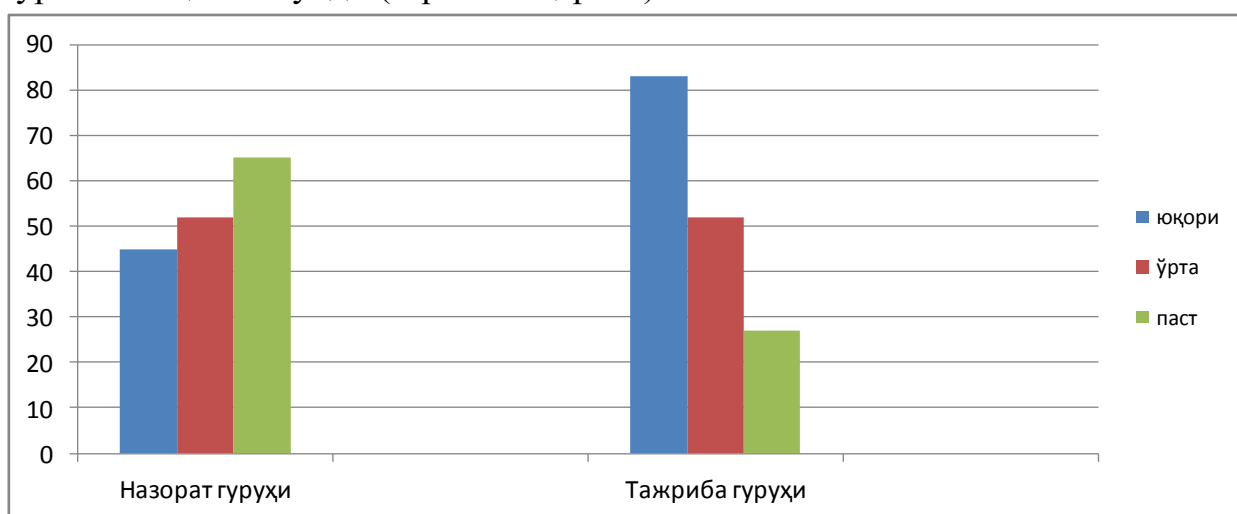
Мезонлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари асосида тажриба-синов ишларининг якуний ҳисоб-китоби амалга оширилди (5-жадвалга қаранг).

5-жадвал

Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш динамикаси (сон ва фоизларда)

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш натижалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба	162	83 51	52 32	27 17
Назорат	162	45 28	52 32	65 40

Тажриба-синов натижалари таҳлилига кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳидаги талабаларнинг назорат гуруҳи талабаларига нисбатан билим, кўникма ва малакалари самарали эканлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилди, аниқланган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эгадир. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичдаги каби тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган 1-2 танланмалар сифатида белгиланиб юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлади. Тажриба-синов натижалари бўйича ўртача миқдорлар таққосланганда қуйидаги диаграмма кўриниши ҳосил бўлди (3-расмга қаранг).



3-расм. Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларнинг аксиологик дунёқарашини ривожлантириш самарадорлиги

Юқоридаги иккита диаграммаларни таққосласак, тажриба гуруҳи натижалари назорат гуруҳи натижаларидан юқори эканлигини кўриш мумкин. Математик статистик таҳлилдан олинган натижаларга асосланган ҳолда ўртача миқдорлар, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари б-жадвалда келтириб ўтилган.

б-жадвал

Тажриба-синов ишлари статистик таҳлили

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,88	0,5644	0,6656	2,52	3,38	5,75	322	18,17	0,11	0,12

Юқоридаги натижаларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълумки, $\bar{X}=2,34$; $\bar{Y}=1,88$; $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,12$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,11}{1,88 + 0,12} = \frac{2,23}{2,00} \approx 1,12 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,11) - (1,88 - 0,12) = 2,23 - 1,76 = 0,47 > 0;$$

Олинган натижалардан талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожланганлик самарадорлигини баҳолаш мезонининг бирдан ва билиш даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарали эканлигини ва бизнинг кўзлаган мақсадимиз тасдиқланганини кўрсатади.

Шундай қилиб, тадқиқот жараёнида амалга оширилган тажриба-синов ишларининг натижалари тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг сифат ва миқдорий даражаси (15,3% га) ошганлигини кўрсатувчи хулосанинг ҳаққонийлиги исботланди.

ХУЛОСА

Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш бўйича амалга оширилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Дунёқараш талабаларнинг олам ва унинг яхлит манзараси, инсоният босиб ўтган ўтмиш ва бугунги куннинг ўзаро алоқадорлиги, истиқболдаги ўзгаришлар ва янгиланишларни башоратлаш билан боғлиқ нуқтаи назар,

идеал, қадрият, ишонч, эътиқод, ҳаётий мақсадлари тизимидир. Илмий дунёқараш эса, дунёга ва инсоннинг ундаги ўрнига, кишиларнинг ўз атрофидаги воқеликка ва ўз-ўзига муносабатига бўлган илмий қарашлар тизими ҳамда бундай илмий нуқтаи назарга нисбатан инсоннинг эътиқоди, уни билиш ва ўзлаштиришга нисбатан интилишидир.

2. Тадқиқот предмети билан боғлиқликда “аксиологик дунёқараш” интегратив тушунчаси истеъмолга киритилди. Аксиологик дунёқараш деганда инсон онгида олам манзараси, умуминсоний маданият, уларнинг ўзаро интеграциясини акс эттирувчи ўзаро алоқадор моҳиятга эга қадриятли йўналишлар тушунилади ҳамда табиат, инсон, социум ҳақидаги илмий асосланган тасаввурлар, унга муносабатига кўра идеал, ишонч, хулқ-атвор тамойиллари ва меъёрлар тарзида намоён бўлади.

3. Тарихни ўқитишда талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш жараёни босқичма-босқич амалга оширилади ва қуйидаги мантиқий занжир тарзида намоён бўлади: талабалар табиат ва жамиятдаги объектив қадриятлар билан таништирилади – талабаларда шахсий қадриятлар таркиб топтирилади (интериоризация) – талабалар индивидуал онгида ҳаётий қадриятлар ҳосил қилинади – фаолият жараёнида шахсий қадриятлар экстеоризацияси амалга ошади.

4. Тарихни ўрганиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг методик тузилмаси ядросини таълим мазмунининг турли жиҳатларини акс эттирувчи бешта ўзаро боғлиқ компонент ташкил этди: тарихий-антропологик; тарихий-эпистемологик; тарихий-прогностик; гносеологик; аксиологик.

5. Тарихни ўқитиш жараёнида шахсга йўналтирилган таълим жараёнини татбиқ этиш нуқтаи назаридан талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантириш моделини ишлаб чиқишда қуйидаги тамойилларга асосланилди: аксиологизация, интегративлик (фанлараро алоқадорлик), тизимлилик, тушунарлилик, фаоллик ва билимларнинг ижтимоий аҳамиятини англаш.

6. Тизимли ёндашув асосида тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг қуйидаги таркибий асослари белгилаб олинди: мотивацион-мақсадли, мазмунли, жараёнга доир, назорат ва баҳолаш. Мазкур таркибий асосларга мувофиқ равишда тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг дидактик модели ишлаб чиқилди.

7. Тарихни ўрганиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг қуйидаги методик шарт-шароитлари аниқлаштирилди: 1) талабаларга тарихий воқелик ва жараёнларини аксиологик нуқтаи назардан таҳлил қилиш малакасини ривожлантириш; 2) ўқув жараёнида талабаларни тарихий воқелик идрок этишга доир индивидуал услубини ҳисобга олиш, таҳлил этиш (табақалашган когнитив услуб) ва умумлаштириш (интеграл когнитив услуб)ни талаб этувчи амалий топшириқларни қўллаш; 3) ўқув жараёнида тарихий матнлар билан ишлаш технологияларидан самарали фойдаланиш.

8. Герменевтик таълим технологияси ҳамда фаол ва интерфаол методлар (социодрама ўйинлар, тренинглари, мунозара) талабаларда матн муаллифининг нуқтаи назарини тўғри баҳолаш ва ўз нуқтаи назарини яна-да ёрқинлаштириш учун зарур шарт-шароит яратиши асосланди. Шунингдек, тадқиқот доирасида тарихни ўқитиш жараёнида моддий ва маънавий кадрларни ўрганиш, тарихий жараёнларни аксиологик жиҳатдан баҳолашга доир интерфаол методлар ва рефлексив усуллардан фойдаланиш йўллари ишлаб чиқилди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) тарих таълими мазмунини аксиологик билимлар билан горизонтал ва вертикал йўналишда бойитиб бориш методикасини такомиллаштириш лозим;

2) тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг инновацион технологияларини ишлаб чиқиш зарур;

3) тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда касбий-аҳамиятли кадрлар тизимини ривожлантиришнинг самарали шакл, метод ва воситаларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ;

4) “Тарих ва аксиология” номли хрестоматияни яратиш ва тарихни ўқитиш жараёнида қўшимча ўқув адабиёти сифатида фойдаланиш лозим;

5) аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг аксиологик салоҳиятини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЮЛДАШЕВ ЖАВОХИР АБДУРАХИМ УГЛИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (история)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Наманган – 2022

Тема диссертации доктора философии (Phd) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В.2022.1PhD/Ped2012.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Юсупова Шохидахон Жалолиддиновна
доктор педагогических наук, профессор

Исмаилов Алишер Файзиевич
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Термезский государственный университет

Защита диссертации состоится 31 март 2022 года в 14:00 на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете по адресу: 160119, город Наманган, улица Уйчи, 316. Тел: (99869) 227-06-12; факс: (998) 69-227-07-61; e-mail: info@namdu.uz.

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № 711). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, 316. Тел.: (99869) 227-29-81;

Автореферат диссертации разослан 16 март 2022 года.
(реестр протокола рассылки № 18 от 16 март 2022 года)



Т.Файзуллаев
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.с.н., профессор

Ш.К.Хужамбердиева
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, PhD, доцент

К.М.Боймирзаев
председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.г.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире ценностная парадигма признана как один из основных принципов развития системы образования, принимается в качестве придания приоритетности гуманистической направленности образования, ведущего индикатора идеи воспитания самостоятельной личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. В особенности, важную актуальность приобретают как важное направление профессиональной подготовки будущих специалистов установление ценностной ориентации на прошлое, настоящее и будущее человечества, совершенствование дидактических условий развития аксиологического потенциала, разработка педагогических механизмов эффективного использования историко-культурного наследия в формировании системы ценностей у обучающихся. В этом процессе, основываясь на опыте практической деятельности, важное значение приобретает определение ценностно-мировоззренческих основ, интегративных аспектов установления аксиологической “Я”-концепции.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию методической системы обогащения содержания социально-гуманитарной, в том числе исторической науки аксиологическими знаниями, разработке дидактических условий установления ценностной ориентации у студентов в процессе высшего образования. Вместе с тем, как ценное направление современного образования важное значение приобретают разработка методически приемов внедрения компетентного подхода, развитие исследовательских компетенций у студентов в процессе изучения истории, совершенствование педагогических механизмов формирования аксиологического отношения к исторической действительности у обучающихся. В особенности, отдельную актуальность приобретают определение дидактических параметров систематизации учебных материалов на основе аксиологического подхода в процессе преподавания истории, разработка способов использования аксиопедагогических технологий в процессах организации исторического образования.

В нашей республике большое значение придается разработке системы конкретных мер по воспитанию учащейся молодежи в духе уважения к национальной и общечеловеческой истории, совершенствованию организационно-методических условий обеспечения преемственности и непрерывности в преподавании исторической науки, коренному совершенствованию работы по преподаванию и популяризации исторической науки в образовательных учреждениях. «В развитии нашей национальной духовности, ее внедрении в жизнь нашего народа, особенно молодежи очень большое значение имеют социально-гуманитарные науки. К сожалению, развитие этих наук отстает от современности. В частности, чрезвычайно актуальная для нас историческая наука не является исключением. ... Мы все должны глубоко понять одну истину: национальную историю нужно создавать с национальным духом. Иначе, воспитательного эффекта не будет.

Нам нужно учить нашу молодежь учиться у истории, делать выводы, вооружать их исторической наукой, историческим мышлением»¹. Это требует определения структуры и компонентов развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе изучения истории, разработки дидактической модели и методических условий реализации этого процесса.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, постановлениях главы государства «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года № ПП-2909, «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года № ПП-3775, Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года № 1059, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике философия, система ценностей, философско-социологические аспекты установления ценностных ориентаций у студенческой молодежи исследованы отечественными учеными А.Бегматовым, М.Бекмурадовым, М.Каххаровой, К.Назаровым, Ж.Туленовым, Э.Юсуповым, проявление ценностных ориентаций у студентов, психологические особенности ценностных ориентаций — Ш.Баротовым, М.Давлетшиным, А.Жабборовым, В.Каримовой, Н.Сафаевым, Э.Гозиевым, Г.Шоумаровым, некоторые педагогические аспекты проблемы развития системы национальных, общечеловеческих, духовно-нравственных, профессиональных, личностных, семейных ценностей у студентов — Б.Адизовым, О.Жамолдиновой, Ш.Мардоновым, У.Махкамовым, О.Мусурмоновой, С.Нишоновой, Д.Рузиевой, Б.Ходжаевым, Ш.Шариповым, Ш.Шодмоновой, Н.Эгамбердиевой, М.Куруновым, вопросы формирования науного, естественного мировоззрения в образовательном процессе — У.Нишоналиевым, Р.Сафаровой, Р.Ахлидиновым, А.Рахимовым,

¹ Шавкат Мирзиёев: Если экономика – организм, обеспечивающий жизнедеятельность общества, то духовность – его сердце и душа // газета “Народное слово”, от 20 января 2021 года. – №13 (7762).

Н.Атакуловой. Концептуально-методологические основы изучения предмета истории нашли свое отражение в фундаментальных исследованиях А.Аскарова, Б.Ахмедова, Д.Алимовой, Н.Жураева, А.Зиёева, Ж.Исмоиловой, Р.Муртазаевой, Э.Нуриддинова, К.Ражабова, М.Рахимова, Э.Ртвеладзе, А.Сагдуллаева, Р.Шамсутдинова. Научные исследования по совершенствованию дидактической, методической системы преподавания предмета истории проведены Б.Ходжаевым, М.Жуманиёвой, Р.Мулладжановой, С.Махкамовым, К.Шоназаровым, А.Исмоиловым, О.Давлатовым.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Е.Бондаревский, Н.Зубенко, И.Исаев, В.Канке, В.Кан-Калик, Г.Корнетов, Б.Лихачев, Н.Никандров, З.Равкин, Н.Розов, В.Слатенин, И.Сурина исследовали внедрение аксиологического подхода, Н.Амосов, В.Вилежцов, В.Иванов, М.Каган, Л.Лаврова, М.Морозова, Т.Мухина, Н.Огурцов, Р.Рогова, С.Смирнов, В.Тугаринов, И.Фролов — мировоззрение и его различные аспекты. А.Араповым, Л.Борзовой, М.Бухаркиной, Н.Брагиной, М.Епифанцевой разработаны инновационные технологии преподавания предмета истории.

Зарубежными учеными, такими как Ж.Ким, Б.Вилсон, А.Маслоу, В.Франкл изучены взаимосвязанность личностного поведения и стратегий, особенности интеллектуальных, мотивационных и ценностных направлений развития личности, S.Aronowitz, T.Barseghia, M.Carroll, K.Charmaz, M.Chen, D.Hancock, M.Hardiman, K.Kay, D.Pink, R.Sternberg — вопросы совершенствования технологий развития креативного и критического мышления преподавания истории.

Однако тот факт, что понятие «развитие аксиологического мировоззрения» как интегративный термин не получило научной интерпретации у студентов, не были определены структура и компоненты развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории, не были разработаны дидактическая модель и методические условия развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории на основе системного подхода потребовали проведения научных исследований в этом направлении.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках план научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета 561624-ЕРР по теме «Модернизация и развитие интернационализации процесса высшего образования Узбекистана» (2018–2020 гг.).

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию методических условий развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории.

Цели исследования:

определить методические особенности развития аксиологического мировоззрения у студентов путем освещения сущности интегративного термина «аксиологическое мировоззрение»;

определить методическую структуру внедрения аксиологического подхода в процесс преподавания истории;

разработать дидактическую модель развития аксиологического мировоззрения у студентов на основе системного подхода;

совершенствовать методические условия развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории.

Объектом исследования выбран процесс развития аксиологического мировоззрения у студентов при преподавании истории, к экспериментальным работам привлечены 324 респондента-студента Наманганского, Ферганского, Андижанского и Каршинского государственных университетов.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории.

Методы исследования. В исследовании использовались диагностические методы изучения философской, научно-педагогической, методической литературы, учебно-нормативных документов, анализа, синтеза, сравнения, наблюдения, беседы, тестирования, определения ценностной ориентации, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены процессы развития аксиологического мировоззрения у студентов путем обозначения того, что прямая и косвенная взаимосвязанности познавательных, эмоциональных, волевых структурных основ с ценностной ориентацией имеют интегральный характер, как антропологическая система, отражающая в сознании человека картину мира, общечеловеческую культуру;

определены методическая структура развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе изучения истории на основе определения раскрывающих сущность (природу) человека в историческом развитии историко-антропологического, эпистемологического, прогностического, гносеологического, индивидуального отношения к личности, учета уровня вхождения ценностных аспектов интегративным образом в обратную связь по оценке реалии и доказательств прошлого;

усовершенствован организационный блок дидактической модели развития аксиологического мировоззрения у студентов путем строгого определения принципов аксиологизации, интегративности, активности и осознания социальной значимости знаний, идентивности функциональных показателей мотивационно-целевых, содержательных, процессуальных, контрольных, а также оценочных компонентов, таких как интериоризация (внутреннее осознание) и экстериоризация (внешнее проявление);

усовершенствованы методические условия развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории путем развития

с аксиологической точки зрения навыков оценивания исторических реалий и процессов, обеспечения взаимной интеграции герменевтической образовательной технологии, служащей для правильной оценки точки зрения автора текста и дальнейшего отражения своей точки зрения, активных, интерактивных методов, устойчивости индивидуальных и интегральных уровней когнитивности.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

определены критерии и показатели оценки уровня развитости аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории;

разработана методика использования виртуальных экскурсий при формировании аксиологического мировоззрения у студентов;

разработан комплекс рефлексивных методов развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории;

издано учебное пособие под названием «Инновации в исторической науке: технологии, модели и методы».

Достоверность результатов исследования поясняется обоснованием примененных подходов и методов в научно-методическом аспекте, получением теоретических данных из официальных источников, определением представленных анализов, степени эффективности экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования поясняется раскрытием содержания и сущности понятий «мировоззрение», «научное мировоззрение», «ценность», «аксиология», «система ценностей», «ценностная ориентация», «аксиологическое мировоззрение», определением аксиологических возможностей развития аксиологического мировоззрения у студентов при преподавании предмета истории, методической структуры внедрения аксиологического подхода в преподавании исторической науки, структурных основ, функций и описания развития аксиологического мировоззрения студентов в процессе преподавания истории.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой дидактической модели развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории, усовершенствованием методических условий, изучением методических приемов применения герменевтических образовательных технологий в процессе преподавания истории, материальных и духовных ценностей в процессе преподавания истории, разработкой способов использования интерактивных методов и рефлексивных приемов по оценке в аксиологическом аспекте исторических процессов, критериев, показателей и диагностических средств оценки развитости аксиологического мировоззрения у студентов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по развитию аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории:

предложения и рекомендации по определению процессов развития аксиологического мировоззрения у студентов путем обозначения того, что прямая и косвенная взаимосвязанности познавательных, эмоциональных, волевых структурных основ с ценностной ориентацией имеют интегральный характер, как антропологическая система, отражающая в сознании человека картину мира, общечеловеческую культуру, использованы при разработке Концепции непрерывного духовного воспитания (Справка Республиканского центра духовности и просветительства от 22 ноября 2021 года № 02/08/1496). В результате послужило формированию опорных духовных компетенций у студентов;

практические предложения и рекомендации по определению методической структуры развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе изучения истории на основе определения раскрывающих сущность (природу) человека в историческом развитии историко-антропологического, эпистемологического, прогностического, гносеологического, индивидуального отношения к личности, учета уровня вхождения ценностных аспектов интегративным образом в обратную связь по оценке реалии и доказательств прошлого внедрены в содержание пропагандистских мероприятий, проведенных в 2020–2021 годах Республиканским центром духовности и просветительства (Справка Республиканского центра духовности и просветительства от 22 ноября 2021 года № 02/08/1496). В результате достигнуто повышение эффективности развития аксиологического отношения у студентов к историческому наследию;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию организационного блока дидактической модели развития аксиологического мировоззрения у студентов путем строгого определения принципов аксиологизации, интегративности, активности и осознания социальной значимости знаний, идентивности функциональных показателей мотивационно-целевых, содержательных, процессуальных, контрольных, а также оценочных компонентов, таких как интериоризация и экстериоризация, использованы при разработке практического проекта ПЗ-20170930223 на тему «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» (2018–2020 гг.) (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 4 декабря 2021 года № 02-07-3942/04). В результате послужило повышению эффективности развития социальной компетенции у студентов путем внедрения аксиологического подхода в процесс преподавания истории;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию методических условий развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории путем развития с аксиологической точки зрения навыков оценивания исторических реалий и

процессов, обеспечения взаимной интеграции герменевтической образовательной технологии, служащей для правильной оценки точки зрения автора текста и дальнейшего отражения своей точки зрения, активных, интерактивных методов, устойчивости индивидуальных и интегральных уровней когнитивности использованы при разработке проекта КА107/2018-2019 «Erasmus+ mobility program», составленного между НамГУ и Западным университетом Тимишоары (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 4 декабря 2021 года № 02-07-3942/04). В результате послужило совершенствованию методического обеспечения развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждения на 2 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 21 научных работ, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследовательской работы, приведены сведения о соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре исследовательской работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы развития аксиологического мировоззрения у студентов»**, освещено то, что развитие аксиологического мировоззрения у студентов в условиях нового Ренессанса является актуальной педагогической проблемой, а также психолого-педагогические особенности развития аксиологического мировоззрения, практическое состояние реализации данного процесса.

Хотя вопрос развития аксиологического мировоззрения имеет давнюю историю, взгляды и научные исследования по данной проблеме в психолого-педагогической литературе нельзя считать достаточными. Проведены определенные исследовательские работы, связанные с некоторыми аспектами данной проблемы, в частности, формированием системы исследовательских

компетенций и ценностей у студентов, определением своеобразных особенностей установления мировоззрения у молодежи.

В увязке с предметом исследования в диссертации особое внимание уделено раскрытию содержания и сущности таких понятий, как «мировоззрение», «научное мировоззрение», «аксиология», «ценность», «аксиологическое мировоззрение».

В Национальной энциклопедии Узбекистана понятие мировоззрения описывается следующим образом: «Мировоззрение – это система общих взглядов на мир и место человека в нем, по отношению людей к окружающей их реальности и самому себе, а также убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности людей, основанные на этих взглядах».

В Толковом словаре по педагогической науке понятию мировоззрение дано множество определений и комментариев. В частности: «Мировоззрение – это комплекс научных, философских, политических, правовых, нравственных, эстетических, религиозных и т.д. взглядов и представлений людей о мире и его изменении, развитии».

В книге академика Ж.Туленова «Теория диалектики» изложена такая точка зрения: «Мировоззрение – совокупность целостных, обобщенных знаний о мире. Чем больше у людей информации, знаний об окружающих их вещах и событиях, тем совершеннее и основательнее будет их мировоззрение».

Как отмечает В.А.Совалев, мировоззрение – это запрограммированный, глубоко продуманный план жизни человека, который также выражает образ жизни личности. А установление мировоззрения связано со смыслом человеческой жизни.

Значит, мировоззрение – это система взглядов, идеалов, ценностей, веры, убеждения, жизненных целей студентов, связанных с миром и его целостной картиной, взаимосвязанностью пройденного человечеством прошлого и настоящего, прогнозированием изменений и обновлений в будущем.

А научное мировоззрение – это система научных взглядов на мир и место человека в нем, по отношению людей к окружающей их реальности и самому себе, а также вера человека, его стремление познать и овладеть ею по отношению к такой научной точке зрения.

Осознание картины мира, в свою очередь, непосредственно связано с ценностями. А учение о ценностях называется аксиологией. Аксиология основывается на ценностном познании сущности мира, полностью отличающегося от познания на религиозной и научной основе, то есть на подходе к познанию сущности вещей и явлений с точки зрения интересов социализированного человека.

В диссертации понятие аксиологии принято как философское учение о ценностях, их месте и роли в отношении людей к миру и целостной структуре мировоззрения. В качестве учения для получения целостного представления об аксиологии основывались на аксиологических теориях четырех групп: 1) аксиологический трансцендентализм; 2) аксиологический

нормативизм; 3) аксиологический психологизм; 4) аксиологический антологизм.

Понятие «ценность» полно и ярко отражает в себе объективную реальность событий и явлений, ее значимость для личности, группы и общества. По мере совершенствования вещей и явлений, повышения их значимости для личности, группы и общества углубляется и расширяется и содержание понятия «ценность».

Самоосознание, прежде всего, начинается с изучения прошлого, с чувства потребности к познанию истории. Действительно, каждый осознающий, понимающий себя человек стремится узнать, в какой семье он родился, кем были его родители, чем занимались его предки и как они жили. С гордостью живет их качествами и наследием.

Во взглядах ученых, живших в нашей стране, большое внимание уделено проблеме ценностей. Разнообразные течения и секты, к которым принадлежали разные мыслители и ученые, верили в систему ценностей любой формы, показывая разные способы интерпретации и достижения той или иной ценности. В этом смысле наука о ценностях имеет свое прошлое в истории нашей страны, ее корни уходят в очень древние времена. Это показывает, что следует уделять особое внимание развитию аксиологического мировоззрения у студентов в процессе изучения истории.

Следует особо подчеркнуть, что структура мировоззрения и ценностных ориентаций охватывает структурно-волевые основы, отражающие эмоциональные, действенные, отношение, объединяющие в себе познание, психику, чувство, печаль, отражающие знания, точки зрения, убеждения, Такая общность в структуре данных реалий позволяет применять интегративное понятие «аксиологическое мировоззрение».

Когда мы говорим об аксиологическом мировоззрении, человеческий разум понимает картину мира, общечеловеческую культуру, ценностные направления взаимосвязанной сущности, отражающие их взаимную интеграцию, и научно обоснованные размышления о природе, человеке, обществе, в соответствии с их отношением к нему, проявляются в стиле идеала, уверенности, принципах поведения и нормах.

Процесс формирования аксиологического мировоззрения у студентов в преподавании истории осуществляется поэтапно и проявляется в следующей логической цепочке: студенты будут ознакомлены с объективными ценностями в природе и обществе – у студентов будут установлены личностные ценности (интериоризация) – в индивидуальном сознании студентов будут сформированы жизненные ценности – в процессе деятельности будет проведена экстеоризация личностных ценностей. Анализ сущности данного процесса позволил выделить основные дидактические условия развития аксиологического мировоззрения у студентов: формирование представлений о ценностях и идеалах общественной жизни; развитие знаний о природе, обществе и человеке в процессе преподавания истории, развитие навыков анализа информации, полученной в этом процессе; активность и эмоционально-волевая сила личности (обобщение

эмоций с личной точкой зрения и интеллектом, что обеспечивает эффективное развитие личности).

Во второй главе диссертации под названием **«Проектирование аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории»** освещены содержание внедрения аксиологического подхода в процесс преподавания истории, дидактическая модель, формы, методы и средства развития аксиологического мировоззрения у студентов.

История Узбекистана преподавалась на первых курсах направления образования бакалавриат в высших образовательных учреждениях до 2020–2021 учебного года в объеме 90 часов, из них составляли 26 часов лекций, 28 часов семинаров и 36 часов самостоятельного образования. С 2020–2021 учебного года началось преподавание предмета «Новейшая история Узбекистана».

В направлениях образования «история» бакалавриата предмет «История Узбекистана» преподается на 1–3 курсах и отражает исторические события Узбекистана с древнейшего периода до наших дней. Однако в процессе преподавания предмета «История Узбекистана» вопросы умения представлять, знать и использовать, а также наличия навыков отражены в квалификационных требованиях, предъявляемых к результатам образовательной деятельности студентов. Результат учебной деятельности, связанной с развитием аксиологического мировоззрения в рамках одного курса этой научной программы, четко не определен.

Также сделан вывод о том, что в результате анализа программ общепрофессиональных и специализированных наук, таких как «История узбекской государственности», «Археология и этнология», «Музееведение», «Архивология», «Историческая география», «Инновация в исторической науке: технологии, модели и методы» направлений исторического образования бакалавриат следует уточнить методологические аспекты внедрения аксиологического подхода в процесс преподавания истории.

Познание человеком окружающего мира осуществляется в гармонии с характером этого процесса, независимо от степени его организации, всегда в форме отношения к тому или иному объекту и взаимодействия с ним. Важность истории в широком смысле имеет прямую связь с тем фактом, что субъект не может до конца понять ее суть, не оценивая объект (историю), независимо от человеческого сознания, как социального, так и личностного, эпистемологического и экзистенциального, ее особенности приобретают таинственный оттенок. Целенаправленное овладение прошлым через навыки исторической рефлексии, критерии оценки не выражают его значимости, но изучаемое явление позволяет субъекту «открыть» себя как ценность. Такое «открытие» истории обучающимися, понимание ее значения в жизни человека может быть достигнуто учителем путем организации учебного процесса на основе принципов аксиологического подхода.

Педагогическое моделирование учебного процесса на основе аксиологического подхода должно выделить содержание исторического

образования как одного из основных средств формирования ценностных отношений и обеспечить его соответствующую реализацию. Именно аксиологический компонент дает возможность отдельно изучить структурные основы Государственных образовательных стандартов и программ, раскрывая смысл жизни человека, сущность истории, разные исторические периоды, значение познавательных процессов.

Предложенная Н.М.Чучулой структура, основанная на аксиологическом подходе к содержанию преподавания, имеет свои особенности, что позволяет различать специальные учебные модули и ведущие виды деятельности (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Методическая структура развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе изучения истории

При разработке модели развития аксиологического мировоззрения у студентов с точки зрения применения индивидуально-ориентированного образовательного процесса в процессе преподавания истории основывались на следующих принципах: аксиологизация, интегративность (межпредметная взаимосвязанность), системность, понятливость, активность и понимание социальной значимости знаний.

На основе системного подхода определены следующие структурные основы развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории: мотивационно-целевые, содержательные, процессуальные, контрольно-оценочные (см. таблицу 1).

Таблица 1

Компоненты и характеристика развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории

Структурные основы	Функции	Характеристика
Мотивационно-целевые	<ul style="list-style-type: none"> • создает стимул развитию аксиологического мировоззрения; • устанавливает «дерево целей», определяющее развитие ценностного мировоззрения 	ведущая роль преподавателя; основывается на ценностях с личностным значением
Содержательные	<ul style="list-style-type: none"> • определяет систему знаний, связанных с мировоззрением; • определяет основные направления овладения этими знаниями; • разрабатывает вопросы и проблемы, связанные с развитием аксиологического мировоззрения 	источник – знания и социум; опирается на содержание исторических наук
Процессуальные	<ul style="list-style-type: none"> • определяет совместную деятельность студентов и преподавателей; • определяет этапы развития аксиологического мировоззрения у студентов; • разрабатывает формы, методы и средства для достижения поставленной цели. 	опирается на активность и творчество студентов; эффективное использование возможностей интерактивных методик; процесс обогащается в увязке с определенными этапами.
Контрольно-оценочные	<ul style="list-style-type: none"> • определяет критерии, показатели и уровни развития аксиологического мировоззрения; • разрабатывает систему контроля уровня развитости в соответствии с критериями. 	оценка качества; обеспечение обратной связи между студентом и преподавателем

В соответствии со структурными основами, указанными в таблице 1, в процессе преподавания истории разработана дидактическая модель развития аксиологического мировоззрения у студентов (см. рисунок 2).

При формировании аксиологического мировоззрения у студентов в процессе изучения истории необходимо учитывать определенные методические условия:

1. Развитие у студентов навыков анализа исторических реалий и процессов с аксиологической точки зрения. То есть при определении этапов принятия решения, таких как постановка задачи, решение, реализация, необходимо опираться на уровни практического и самостоятельного исследования.

2. Использование в учебном процессе практических заданий, требующих расчета, анализа (дифференцированный когнитивный стиль) и обобщения (интегрально-когнитивный способ) индивидуального способа восприятия студентами исторической действительности.

3. Эффективное использование технологии работы с историческими текстами в учебном процессе.

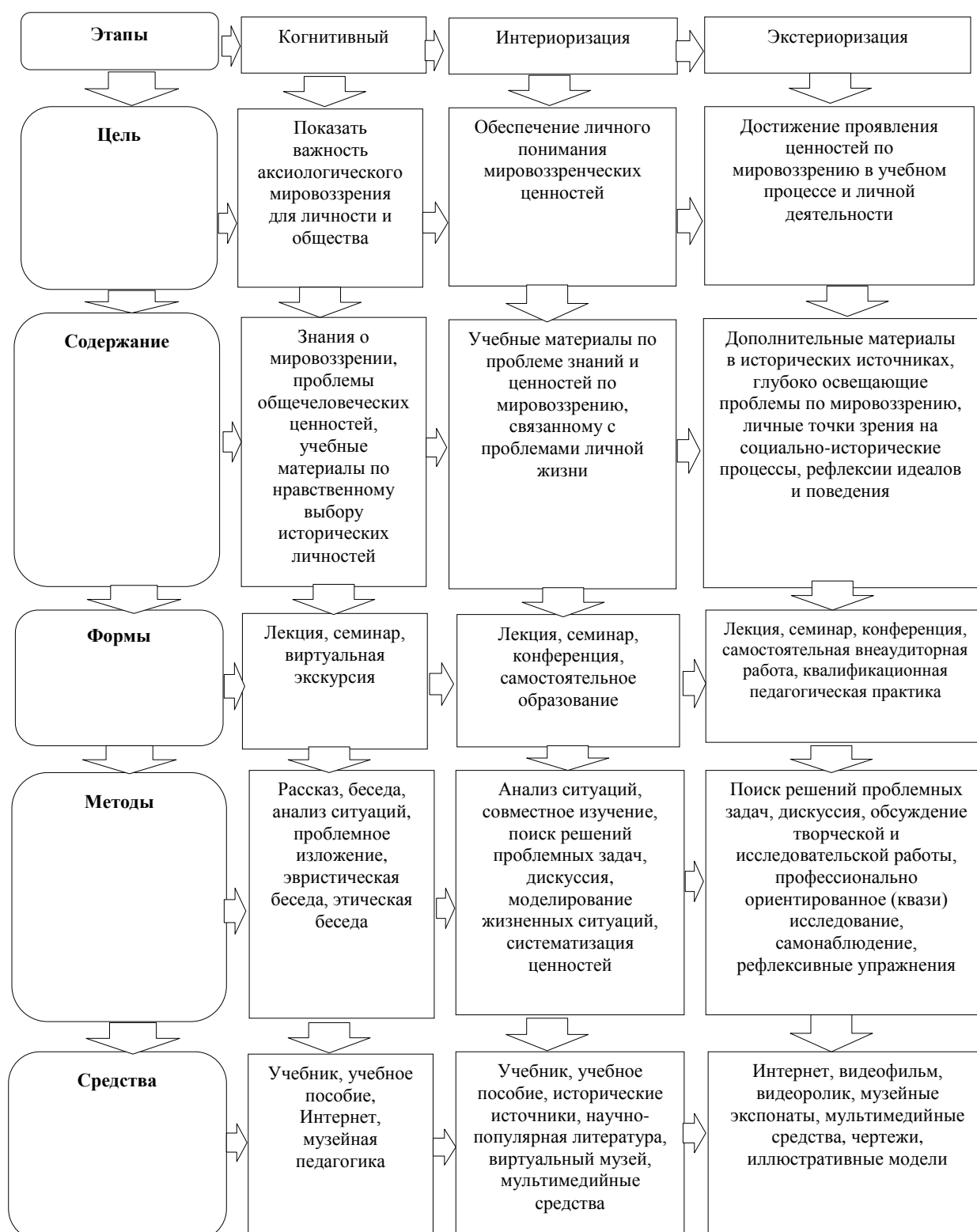


Рисунок 2. Модель развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе изучения истории

При развитии аксиологического мировоззрения у студентов в процессе изучения истории выяснилось, что особенно эффективно организовать работу над текстами, требующими герменевтического подхода. Герменевтическая образовательная технология, а также активные и интерактивные методы (социодраматические игры, тренинги, дискуссия) создают необходимые условия для того, чтобы студенты правильно оценили

точку зрения автора текста и прояснили свою точку зрения. Организация работы студентов над текстами проходит в несколько этапов: 1) мотивационный (сформировать энтузиазм к изучению исторической реальности с точки зрения ценности); 2) оценивающий (понимать и осознать ценностную сущность реальности); 3) коммуникативный (решение проблемной ситуации на основе ценностного подхода); 4) рефлексивный (установление личной точки зрения, выражение личностно-ценностного отношения). Согласно контекстуальному (А.А.Вербицкий) подходу, привлекающему студентов к углубленному анализу действительности, «содержание играет важную роль» в осмыслении, т. е. восприятии информации.

Также в процессе преподавания истории разработаны способы изучения материальных и духовных ценностей с использованием интерактивных методов и рефлексивных способов аксиологической оценки исторических процессов.

С целью аксиологического анализа духовного наследия предложено вести дневники из двух частей. Для этого задача была поставлена следующим образом: Прочитайте произведения «Дневник вторжения в Индию» Гиёсиддина Али, «Зафарнома» Низамиддина Шоми, дневник путешествия посла Испании Клавихо во дворец Амира Тимура в Самарканде, «Зафарнома» Шарафиддина Али Язди, «История Амира Тимура» Ибн Арабшаха и составьте дневник из двух частей на тему «Личность и деятельность Амира Тимура – источник ценностей».

Система упражнений и заданий по анализу ситуаций использовалась комплексно с целью развития рефлексивной позиции студентов в процессе образовательного экспериментальных работ: написать эссе на основе тем «Анализ ситуации: я ценю...»; «Анализ ситуации: обратная связь»; «Важность ценностного отношения к истории в том, что...»; обсуждение в паре; групповое обсуждение.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории»** освещены методика и результаты организации экспериментальной работы.

В ходе экспериментальной работы установлено, что теоретические идеи, высказанные в первой главе диссертации, сочетаются с практическими разработками, всесторонним анализом существующего педагогического процесса, устранением выявленных недостатков и обогащением достижений. Соответственно, особое внимание уделялось разработке программы, включающей систему специальных показателей, с целью эффективной организации проводимой экспериментальной работы. На основе данной программы освещены показатели целесообразности экспериментальной работы по развитию компетенций информационной безопасности студентов, а также методика определения эффективности экспериментальной работы.

Основной целью данной программы является определение оптимальной формы, методов и средств путем выявления и тщательного изучения

практических аспектов повышения эффективности экспериментальных работ, исходя из концепции исследования, его объекта, предмета, функций и ранее предложенных научных гипотез.

В процессе преподавания истории экспериментальная работа по развитию аксиологического мировоззрения у студентов проводилась в соответствии со следующими принципами: ориентация экспериментальных работ на конкретную цель; обеспечение последовательности, систематизации и непрерывности экспериментальной работы; наличие взаимосвязей между теоретической основой проблемы и практическими разработками; достижение респондентами свободной реализации своих возможностей; создание благоприятной педагогической ситуации для достижения главной цели, которая направлена на организацию экспериментальной работы.

В связи с поставленными целями и задачами с 2018 по 2021 год экспериментальные работы проведены три этапа.

Критерий доказательства отражает качественную значимость результатов, а также наличие или отсутствие типичных признаков. Критерии уровня выражают проявление количественных взаимосвязей, определенных индивидуальных характеристик, их динамику. Таким образом, в рамках исследования выявлены комплексные критерии оценки развития аксиологического мировоззрения у студентов: аксиологическое восприятие исторической действительности; осведомленность; понимание, оценка. На основе этих критериев определены факты и показатели уровня (см. таблицу 2).

Таблица 2

Критерии и показатели оценки развитости аксиологического мировоззрения

Критерии	Показатели	
	Доказательные	Уровневые
Аксиологическое восприятие исторической реальности	Историческое событие – наличие устойчивого интереса к событиям и процессам	Объем социально-исторических знаний, необходимых для формирования аксиологического мировоззрения
Понимание аксиологической значимости исторической реальности	Стремиться и получать больше информации, сравнивать разные точки зрения, защищать свою собственную точку зрения	Расширить круг социально-исторических знаний, необходимых для развития аксиологического мировоззрения
Понимание аксиологической сущности исторической реальности	Верить в правильность собственного поведения и чувствовать ответственность, влиять на других	Описания роли и места человека в исторической действительности, навык самоанализа
Аксиологическая оценка исторической реальности	Устойчивость доверия	Развитие системы обобщенных взглядов на историческую действительность

Экспериментальные работы проведены со студентами факультетов истории направления образования бакалавриат Наманганского, Ферганского,

Андижанского, Каршинского государственных университетов. В экспериментальные работы задействовано 324 студента данных вузов. Для подсчета результатов за основу взяты результаты 162 студентов экспериментальной и 162 – контрольной групп.

Окончательные показатели, полученные после эксперимента, приведены в таблице 3.

Таблица 3

Динамика развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории

<i>Уровни</i>	Обосновывающий этап				Констатирующий этап			
	<i>Наманганский государственный университет</i>				<i>Наманганский государственный университет</i>			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
Репродуктивный	14	34,1 %	19	46,3 %	8	19,5%	17	41,4%
Продуктивный	18	43,9 %	12	29,3 %	11	26,9%	13	31,7%
Творческий	9	22,0 %	10	24,4 %	22	53,6%	11	26,9%
Всего	41	100 %	41	100 %	41	100%	41	100%
<i>Уровни</i>	Ферганский государственный университет				Ферганский государственный университет			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
	Репродуктивный	13	31,7%	16	39,0%	7	17,1%	15
Продуктивный	20	48,8%	15	36,6%	12	29,3%	14	34,1%
Творческий	8	19,5%	10	24,4%	22	53,6%	12	29,3%
Всего	41	100%	41	100%	41	100%	41	100%
<i>Уровни</i>	Андижанский государственный университет				Андижанский государственный университет			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
	Репродуктивный	18	45,0%	18	45,0%	6	15,0%	17
Продуктивный	13	32,5%	12	30,0%	15	37,5%	11	27,5%
Творческий	9	22,5%	10	25,0%	19	47,5%	12	30,0%
Всего	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%
<i>Уровни</i>	Каршинский государственный университет				Каршинский государственный университет			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
	Репродуктивный	17	42,5%	17	45,0%	6	15,0%	16
Продуктивный	15	37,5%	14	30,0%	14	35,0%	14	35,0%
Творческий	8	20,0%	9	25,0%	20	50,0%	10	25,0%
Всего	40	100	40	100%	40	100%	40	100%

Сравнительный анализ экспериментальных работ по развитию аксиологического мировоззрения студентов в процессе преподавания истории представлен в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительный анализ оценки развитости аксиологического мировоззрения студентов в процессе преподавания истории

Экспериментальная группа	Экспериментальные объекты	Высокий	Средний	Низкий	Общий
	Наманганский государственный университет	22	11	8	41
	Ферганский государственный университет	22	12	7	41
	Андижанский государственный университет	19	15	6	40
	Каршинский государственный университет	20	14	6	40
Всего	83	52	27	162	
Контрольная группа	Экспериментальные объекты	Высокий	Средний	Низкий	Общий
	Наманганский государственный университет	11	13	17	41
	Ферганский государственный университет	12	14	15	41
	Андижанский государственный университет	12	11	17	40
	Каршинский государственный университет	10	14	16	40
Всего	45	52	65	162	

Как видно из приведенных выше таблиц, в экспериментальных группах наблюдались существенные изменения по всем критериям развития аксиологического мировоззрения студентов по сравнению с контрольными группами.

На основе показателей освоения по критериям проведен окончательный подсчет экспериментальных работ (см. таблицу 5).

Таблица 5

Динамика развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории (в цифрах и процентах)

Группы	Число студентов	Результаты освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальные	162	83	52	27
		51	32	17
Контрольные	162	45	52	65
		28	32	40

На основе анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и компетенции студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, более эффективны, чем в контрольной группе. Для объективной оценки данной ситуации проводится статистический анализ, только выявленный вывод подтверждает, что экспериментальная работа была проведена научно, педагогически, технологически и методологически правильно. В период констатирующего эксперимента выбраны методы Стьюдента и Пирсона для проведения статистического анализа. Этот метод дает возможность выявить и оценить показатели, записанные в двух группах. Согласно сути математико-статистического метода, необходимо сформировать серию вариаций на высоком, среднем и нижнем уровнях, которые определяются как 1-2 выборки, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, как и на начальном этапе. При сравнении средних величин по

результатам эксперимента получаем диаграмму следующего вида (см. рисунок 3).

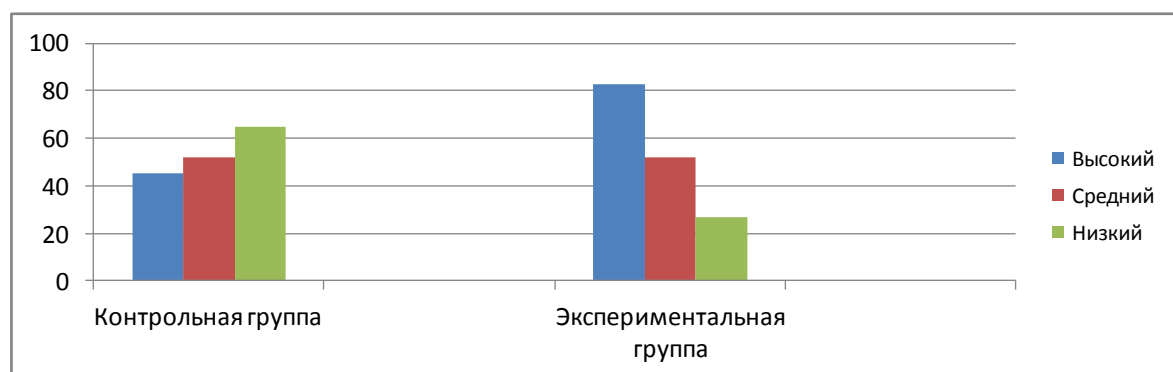


Рисунок 3. Эффективность развития аксиологического мировоззрения студентов в процессе преподавания истории

Если мы сравним две диаграммы выше, то увидим, что результаты экспериментальной группы выше, чем результаты контрольной группы. На основании результатов, полученных в ходе математического статистического анализа, в таблице 6 приведены средние величины, дисперсии выборок, показатели вариаций, критерий выборки Стьюдента, уровень свободы на основе критерия Стьюдента, критерия совместимости Пирсона и достоверные отклонения.

Таблица 6

Статистический анализ экспериментальных работ

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,88	0,5644	0,6656	2,52	3,38	5,75	322	18,17	0,11	0,12

Основываясь на приведенных выше результатах, мы рассчитываем показатели качества экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{X}=2,34$; $\bar{Y}=1,88$; $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,12$.

Из этого показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,11}{1,88 + 0,12} = \frac{2,23}{2,00} \approx 1,12 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,11) - (1,88 - 0,12) = 2,23 - 1,76 = 0,47 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки эффективности развития аксиологического мировоззрения у студентов больше единицы, а критерий оценки уровня познания больше нуля. Из этого становится известно, что показатель овладения в экспериментальной группе выше показателя овладения в контрольной группе.

Это означает, что статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что экспериментальная работа эффективна и наша цель подтверждена.

Таким образом, результаты экспериментальной работы, проведенной в ходе исследования, подтвердили правильность вывода, свидетельствующего о повышении качественного и количественного уровня (до 15,3%) развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по развитию аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории, пришли к следующим выводам:

1. Мировоззрение – это система взглядов, идеалов, ценностей, веры, убеждения, жизненных целей студентов, связанных с миром и его целостной картиной, взаимосвязанностью пройденного человечеством прошлого и настоящего, прогнозированием изменений и обновлений в будущем. А научное мировоззрение – это система научных взглядов на мир и место человека в нем, по отношению людей к окружающей их реальности и самому себе, а также вера человека, его стремление познать и овладеть ею по отношению к такой научной точке зрения.

2. В увязке с предметом исследования в употребление введено интегративное понятие «аксиологическое мировоззрение». Когда мы говорим об аксиологическом мировоззрении, человеческий разум понимает картину мира, универсальную культуру, ценностные направления взаимосвязанной сущности, отражающие их взаимную интеграцию, и научно обоснованные размышления о природе, человеке, обществе, в соответствии с их отношением к нему, проявляются в стиле идеала, уверенности, принципах поведения и нормах.

3. Процесс формирования аксиологического мировоззрения у студентов в преподавании истории осуществляется поэтапно и проявляется в следующей логической цепочке: студенты будут ознакомлены с объективными ценностями в природе и обществе – у студентов будут установлены личностные ценности (интериоризация) – в индивидуальном сознании студентов будут сформированы жизненные ценности – в процессе деятельности будет проведена экстеоризация личностных ценностей.

4. В процессе изучения истории ядром методологической структуры развития аксиологического мировоззрения у студентов сформировано пять взаимосвязанных компонентов, отражающих различные аспекты содержания образования: историко-антропологический; историко-эпистемологический; историко-прогностический; гносеологический; аксиологический.

5. При разработке модели развития аксиологического мировоззрения у студентов с точки зрения применения индивидуально-ориентированного образовательного процесса в процессе преподавания истории основывались

на следующих принципах: аксиологизация, интегративность (межпредметная взаимосвязанность), системность, понятливость, активность и понимание социальной значимости знаний.

6. На основе системного подхода определены следующие структурные основы развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории: мотивационно-целенаправленный, содержательный, процессный, контрольно-оценочный. В соответствии с этими структурными основами разработана дидактическая модель развития аксиологического мировоззрения у студентов в процессе преподавания истории.

7. В процессе изучения истории определены следующие методические условия развития аксиологического мировоззрения у студентов: 1) развивать у студентов навыки анализа исторических реалий и процессов с аксиологической точки зрения; 2) применение практических задач, требующих рассмотрения, анализа (дифференцированный когнитивный способ) и обобщения (интегральный когнитивный способ) индивидуального способа восприятия исторической действительности студентами в учебном процессе; 3) эффективное использование технологии работы с историческими текстами в учебном процессе.

8. Герменетические образовательные технологии, а также активные и интерактивные методы (социодраматические игры, обучение, обсуждение) создают необходимые условия для того, чтобы студенты правильно оценили точку зрения автора текста и прояснили свою точку зрения. Также в процессе преподавания истории разработаны способы изучения материальных и духовных ценностей с использованием интерактивных методов и рефлексивных методов аксиологической оценки исторических процессов.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) необходимо совершенствовать методологию обогащения содержания исторического образования в горизонтальном и вертикальном направлениях аксиологическими знаниями;

2) необходимо разработать инновационные технологии для развития у студентов аксиологического мировоззрения в процессе преподавания истории;

3) целесообразно разработать эффективные формы, методы и средства развития у студентов системы профессионально-значимых ценностей в процессе преподавания истории;

4) необходимо использовать в качестве дополнительной учебной литературы в процессе создания хрестоматии под названием «История и аксиология» и преподавания истории;

5) необходимо совершенствовать методику развития аксиологического потенциала студентов в ходе внеаудиторных занятий.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 AWARDED
SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

YULDASHEV JAVOKHIR ABDURAHIM UGLI

**METHODS OF DEVELOPING STUDENTS' AXIOLOGICAL
WORLDVIEW IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY**

13.00.02 – The theory and methodology of education and upbringing (history)

**ABSTRACT
of dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by No.B.2022.1 PhD/Ped.2012 at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The doctoral (PhD) dissertation was conducted at Namangan State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.namdu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Yusupova Shokhidaxon Jaloliddinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ismoilov Alisher Fayziyevich
Doctor of Philosophy (PhD) of Pedagogical Sciences, Associate Professor

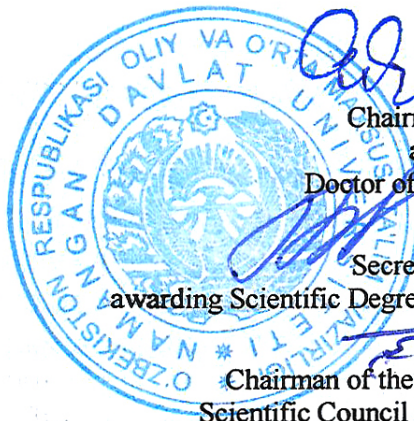
Leading organization:

Termiz State University

The defence of the doctoral dissertation will be held on 31 March 2022, at 14:00 at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 on Award of Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-06-12; fax: (+998) 69-227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Namangan State University (registered under No.711). Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-29-81.

The abstract of the dissertation was distributed on 16 March 2022.
(Registry record No. 18 dated 16 March 2022).



T. Fayzullaev
Chairman of the Scientific Council
awarding Scientific Degrees,
Doctor of Political Sciences, Professor

Sh. K.Khujamberdieva
Secretary of the Scientific Council
awarding Scientific Degrees, PhD, Associate Professor

K.M. Boymirzaev
Chairman of the Scientific Seminar under the
Scientific Council awarding Scientific Degrees,
Doctor of Sciences on Geography (DSc), Associate Professor

INTRODUCTION (Abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to develop suggestions and recommendations on the improvement of methodological conditions of developing axiological worldview in students in the process of teaching history.

As the object of the research the process of developing axiological worldview in students was chosen, 324 respondents – students from Namangan, Fergana, Andijan and Karshi state universities were involved in the experiment.

The scientific novelty of the research is:

The process of developing an axiological worldview in students is defined by the fact that the view of the world in the human mind has an integral description of the direct and indirect connection of cognitive, emotional, volitional components with value orientation as an anthropological system reflecting universal culture;

The methodological structure of developing axiological worldview in students in the process of teaching history is determined on the basis of historical-anthropological, epistemological, prognostic gnosiological, defining individual attitude to the person, and taking into account the degree of integrative relations of valuable aspects on the evaluation of the events and evidences of the past;

The organizational block of the didactic model of developing axiological worldview in students is improved by axiologization, integration, activeness and the principles of understanding the social significance of knowledge, by strictly defining the identity of functional indicators of the internalization (internal perception) and exteriorization (external manifestation) of components such as motivational-targeted, meaningful, process, control and evaluation;

The methodological conditions of developing students' axiological worldview in the process of teaching history were improved by historical reality and developing the skills of evaluating the processes from the axiological point of view, hermeneutic learning technology that serves to evaluate correctly the viewpoint of the author and make one's own viewpoint more clearly, ensuring the sustainability of individual and integral cognitive degree of mutual integration of active and interactive methods.

The implementation of the research results. On the basis of the research results on developing axiological worldview in students in the process of teaching history:

The suggestions and recommendations on determining the process of developing an axiological worldview in students by the fact that the view of the world in the human mind has an integral description of the direct and indirect connection of cognitive, emotional, volitional components with value orientation as an anthropological system reflecting universal culture were used in developing "Conception of continuing spiritual education" (Reference No. 02/08/1496 of the Republican Center of Spirituality and Enlightenment on November 22, 2021). As a result, it served to develop basic spiritual competencies of students;

The practical suggestions and recommendations on determining the methodological structure of developing axiological worldview in students in the

process of teaching history on the basis of historical-anthropological, epistemological, prognostic, epistemological, individual attitude to the person, taking into account the degree of integrative relations of valuable aspects on the evaluation of the events and evidences of the past were implemented in the promotional activities of the Republican Center of Spirituality and Enlightenment in 2020-2021 (Reference No. 02/08/1496 of the Republican Center of Spirituality and Enlightenment on November 22, 2021). As a result, the effectiveness of developing an axiological approach to historical heritage in students has been achieved;

The practical suggestions and recommendations on the improvement of the organizational block of the didactic model of developing axiological worldview in students by axiologization, integration, activeness and the principles of understanding the social significance of knowledge, by strictly defining the identity of functional indicators of the internalization (internal perception) and exteriorization (external manifestation) of components such as motivational-targeted, meaningful, process, control and evaluation were used in developing the practical project П3-20170930223 on the theme “Improving the mechanism of increasing the social activeness of the youth in the development of democratic and legal society” (2018-2020.) (Reference 02-07-3942/04 of Tashkent state pedagogical university on December 4, 2021). As a result, it served to increase the effectiveness of developing social competence in students by implementing axiological approach in the process of teaching history;

The practical suggestions and recommendations on the improvement of the methodological conditions of developing students' axiological worldview in the process of teaching history by historical reality and developing the skills of evaluating the processes from the axiological point of view, hermeneutic learning technology that serves to evaluate correctly the viewpoint of the author and make one's own viewpoint more clearly, ensuring the sustainability of individual and integral cognitive degree of mutual integration of active and interactive methods were used in developing the project KA107/2018-2019 agreed between Namangan state university and Timisoara West university. (Reference 02-07-3942/04 of Tashkent state pedagogical university on December 4, 2021). As a result, it served to improve the methodological supply of developing axiological worldview in students in the process of teaching history.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, the list of references and appendices, the main part contains 130 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; Часть I; Part I)

1. Юлдашев Ж.А. Талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг айрим методологик масалалари // Наманган давлат университети Илмий ахбороти. – Наманган, 2020. – №12. – Б.429-434 (13.00.00; №30).

2. Yuldashev J.A. Some methodological issues of development of axiological worldview in students // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2020. – №12. – P.221-224. (13.00.00. №3).

3. Юлдашев Ж.А. Таълим-тарбия жараёнида талабалар онгида ҳаётий мақсадларни қарор топтиришнинг аксиологик ёндашуви // Наманган давлат университети Илмий ахбороти. – Наманган, 2021. – №2. – Б.483-487. (13.00.00; № 30).

4. Юлдашев Ж.А. Талабаларда тарихий онг ва аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг ўзаро алоқадорлиги // Жамият ва инновациялар. – Махсус сон. – Б.54-58 (13.00.00, ОАКнинг 2020 йил 31 декабрдаги 01-11/1999-сон хати).

5. Юлдашев Ж.А. Тарихни ўқитишда аксиологик ёндашув: тузилмаси ва таркибий асослари // Наманган давлат университети Илмий ахбороти. – Наманган, 2021. – №6. – Б.588-592. (13.00.00; № 30).

6. Юлдашев Ж.А. Талабаларда тарих фани орқали аксиологик билимларни ривожлантириш // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2021. – №5. – Б.134-137 (13.00.00; №31)

7. Yuldashev J.A Role of axiological component in teaching students “history of Uzbekistan” // International Journal of Advanced Research in Management and Social. – India, 2021. – Volume 10. – Issue 11. – P.100-105. (IJARMS). (Online ISSN:2278-6236). India. Impact Factor: 7.624. (43).

8. Юлдашев Ж.А. Талабаларни ўқитиш жараёнида кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг асосий мезонлари // Pomysły naukowe młodych naukowców. Материалы международной научная конференции.– Польша, 2021. – С.19-21.

9. Юлдашев Ж.А. Аксиологический подход в обучении истории:содержательный компонент // International Simposium of Young Scholars (USA). – USA, 2021. – P.185-187.

10. Юлдашев Ж.А. Талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик зарурияти // “Таълим тизимида инновация, интеграция ва янги технологиялар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Наманган, 2021 – Б.260-264.

11. Юлдашев Ж.А. Тарихни ўқитиш жараёнида қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг асосий мезонлари // “Ўзбекистонда илм-фан, таълим ва технологияни ривожлантиришнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Наманган, 2021 – Б.58-61.

(II бўлим; II часть; II part)

12. Yuldashev J.A History, spiritual and social life. – Latvia: Lambert Academic Publishing, 2021. – 57 p.

13. Boymirzayev X.K., Yuldashev J.A. Tarix fanida innovatsiyalar: texnologiyalar, modellar va metodlar (o‘quv qo‘llanma). Namangan: NamDU, 2021. – 105 b.

14. Юлдашев Ж.А. Янги иқтисодий шароитга ўтиш даврида Фарғона вилояти аҳолисининг табиий ва миграцион харақати // Наманган давлат университети Илмий ахбороти журнали. – Наманган, 2016. – №1. – Б.111-114.

15. Юлдашев Ж.А. Фарғона водийси аҳолисининг миллий таркибини ўзгаришида миграцини тутган ўрни // “Фарғона водийси тарихининг долзарб муамолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Наманган, 2018. – Б.398-402.

16. Юлдашев Ж.А. Жадидчилик харақатининг мазмуни ва унинг умумхалқ маънавиятини кўтаришдаги ўрни // “Фарғона водийси ёш олимлари” III илмий-амалий анжумани материаллари. – Наманган, 2019. – Б.56-59.

17. Yuldashev J.A. Developing axiological worldview in students in teaching history // International Academy of Theoretical & Applied Sciences. – USA, 2021. – Issue: 4. – P.281-283 (Global Impact Factor. 8,7).

18. Юлдашев Ж.А. Развитие аксиологического мировоззрения у студентов // Образование и наука в XXI веке. – Москва, 2021. – С.326-330.

19. Yuldashev J.A. Elektron manbalarning tarixiy tadqiqotlardagi ahamiyati // “Zamonaviy jamiyatda fan va ta'limning rivojlanish istiqbollari: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari – Termiz, 2021 – Б.377-381

20. Юлдашев Ж.А. Талабаларда аксиологик дунёқарашни ривожлантиришда тарих таълими муҳим йўналиши сифатида // Uchinchi Renessans g‘oyasining ijtimoiy-madaniy ahamiyati” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Қарши, 2021. – Б.198-204.

21. Yuldashev J.A. As a hierarchical system of value directions of axiological potential students // Илмий ва профессионал таълим жараёнида мулоқот, жамият, фан ва маданиятлар интеграцияси” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, 2021. – Б.465-467.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Илмий Ахборотномаси” журналида 10.02.2022 йилда
тахрирдан ўтказилган

\

2022 йил 14 мартда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,5 босма табок.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами –50, Адади 70 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй