

**АБДУЛЛА ҚОДИРИЙ НОМИДАГИ ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

РЎЗИЕВА ГУЛРУХ ХАЙРУЛЛАЕВНА

**ФИЛОЛОГ ТАЛАБАЛАРГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА
ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
(ИНГЛИЗ ТИЛИ ИДИОМАЛАРИ МИСОЛИДА)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD) ИЛМИЙ
ДАРАЖАСИНИ ОЛИШ УЧУН ЁЗИЛГАН ДИССЕРТАЦИЯ
АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD)
In Pedagogical Sciences**

Рўзиева Гулрух Хайруллаевна

Филолог талабаларга чет тилини ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантириш (инглиз тили идиомалари мисолида)3

Рузиева Гулрух Хайруллаевна

Формирование лингвистической компетенции при обучении иностранным языкам студентов-филологов (на примере английских идиом)23

Ruzieva Gulrukh Khayrullaevna

Formation of linguistic competence in teaching Foreign languages to philological students (on the sample of English idioms)43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....48

**АБДУЛЛА ҚОДИРИЙ НОМИДАГИ ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

РЎЗИЕВА ГУЛРУХ ХАЙРУЛЛАЕВНА

**ФИЛОЛОГ ТАЛАБАЛАРГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА
ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
(ИНГЛИЗ ТИЛИ ИДИОМАЛАРИ МИСОЛИДА)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ(PhD) ИЛМИЙ
ДАРАЖАСИНИ ОЛИШ УЧУН ЁЗИЛГАН ДИССЕРТАЦИЯ
АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2022

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Ped992 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетиде бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.jsri.uz) ҳамда “ZiyoNet” Ахборот-таълим порталида www.ziynet.uz манзилига жойлаштирилган

Илмий раҳбар:

Тешабаева Дилфуза Муминовна
филология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хошимова Дилдора Ўринбаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Мухитдинова Мунираҳон Равшановна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD).

Етакчи ташкилот:

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Абдулла Қодирий номидаги Жиззах давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил « ____ » _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил 130100, Ўзбекистон, Жиззах вилояти, Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов кўчаси, 4 – уй (99872) 226-13-57; факс: (99872) 226-46-65, email: sri_info@umail.uz

Диссертация билан Абдулла Қодирий номидаги Жиззах давлат педагогика институти Ахборот ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 130100. Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов кўчаси, 4. Тел:(99872) 226 – 13 -57, факс, (99872) 226-46-56

Диссертация автореферати 2022 йил « ____ » _____ куни тарқатилди.
(2022 йил « ____ » _____ даги ____ - рақамли реестр баённомаси)

Ф.Н.Жўрақулов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, сиёсий фанлар доктори, доцент

Н.Х.Қўшвақтов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, педагогика фанлари номзоди, доцент

О.Х.Тўрақулов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа фанлари доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Жаҳонда таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида хорижий тилларни ўқитишда коммуникатив компетенцияни ривожлантириш, замонавий ўқитиш усуллари эркин танлаш, лингвометодик машқлардан ва мультимедиал таълим дастурларидан фойдаланишнинг лингводидактик таъминотини такомиллаштиришга оид илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Буюк Британия (Aston University), АҚШ (Millersville University), Жанубий Корея (Seoul National University), Япония (Kyoto University), Финляндия (University of Helsinki), Латвия (University of Latvia), Россия (Pskov State Pedagogical University), Қозоғистон (Nazarbayev University) ва бошқа давлатларда хорижий тилларни ўқитиш методикасида лингвистик компетенция коммуникатив компетенциянинг таркибий қисмларидан бири сифатида тан олинган. Филолог талабаларга инглиз тилини ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантиришга қаратилган замонавий методика ҳамда ўқув ресурслар ишлаб чиқиш билан бирга амалиётга татбиқ қилишнинг ўқув-методик таъминотини ишлаб чиқиш, ўқув жараёнига интерфаол ўқитиш методларини татбиқ қилиш, машқлардан мувофиқларини танлаш бўйича тизимли ишлар олиб бориш долзарблик касб этмоқда.

Дунё миқёсида хорижий тилларни иккинчи чет тили сифатида ўқитишнинг назарияси ва амалиётида компетенциявий ёндашувга асосланган методикани такомиллаштириш муҳим вазифалардан бири бўлиб, лингвистик компетенция коммуникатив компетенциянинг таркибий қисмларидан бири сифатида эътироф этилмоқда. Ўқув жараёнида тил воситаларини танлаш ва ўзлаштиришда билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган янги типологик дастурларни ишлаб чиқиш билан бирга уларни жорий этиш талабини қўйиш инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантиришда, хусусан талабаларни идиомаларни ўзлаштириш асосида ўқитиш бўйича илмий тадқиқот ишларини олиб бориш зарурий ва долзарб масалаларга ойдинлик киритади.

Мамлакатимизда икки ёки ундан ортиқ чет тилларига ўқитиш замонавий жамиятнинг муҳим талабига айланганлиги боис филологик йўналишдаги ОТМларда иккинчи чет тилини ўқитишда самарали усуллардан фойдаланиш билан бирга хорижий тажрибаларни қўллаган ҳолда ўргатишни ташкил қилиш ҳамда филолог талабаларда лингвистик компетенцияни шакллантиришнинг нафақат меъёрий асослари, балки моддий техник базаси ҳам яратилмоқда. Зеро, «фундаментал, амалий ва инновацион илмий тадқиқотларни ривожлантириш, мавжуд илмий мактабларни сақлаб қолиш ва янгиларини яратиш, уларнинг кадрлар салоҳиятини мустаҳкамлаш, бунда иқтидорли ёшларнинг илм-фанга кенг жалб этилишини рағбатлантириш»¹га алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу эса, ўз навбатида, филолог-талабаларга инглиз

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисида»ги ПФ-5847-сон [Фармони](https://nrm.uz/contentf?doc=602358_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana). https://nrm.uz/contentf?doc=602358_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana

тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда идиомаларни ўзлаштириш, уларни ўқитиш жараёнида лингвистик компетенцияни шакллантириш ҳамда ривожлантиришга қаратилган дидактик асосларни ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисида”ги Фармонлари, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4306-сон “Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 5 апрелдаги 281-сон “Умумтаълим мактаблари учун муқобил дарсликларни яратиш ва улардан фойдаланиш тизимига босқичма-босқич ўтиш механизминини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда инглиз тилини ўқитиш муаммолари бўйича Ж.Ж.Жалолов, Т.Қ.Саттаров, Г.Х.Бакиева, Г.Т.Маҳкамова, Л.Т.Аҳмедова, С.Саидалиев² ва бошқалар ўз тадқиқотлари билан муайян натижаларга эришишган.

Коммуникатив ва лингвистик компетенцияни шакллантириш масалалари юзасидан С.И.Казакбаева, С.А.Зияева, Д.Ш.Олимова, А.А.Исоқов, Ф.Ш.Алимов, М.А. Назарова, С. Назарова, М.Х. Гулямовалар³ илмий тадқиқот ишларида ўз илмий-назарий қарашларини шакллантиришган.

² Жалолов Ж.Ж. Бўлажак мутахассиснинг касбий компетенциясининг шакллантириш устувор таълимий муаммо сифатида // Бўлажак чет тили ўқитувчисининг касбий йўналтириш технологияси. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2009; Саттаров Т. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси (инглиз тили материалида). ТДЮИ. – Т., 2003. – 191 б.; Bakieva G., Iriskulov M., Russek M., Kan G., Tahirjanova S., Kambarov N. StayinTouch, O’zDJTU. –Т., 2007. – 279 р.; Маҳкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического ВУЗА. Дисс...док. пед.наук. – Т., 2011. - 335 с.; Аҳмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов (на материале художественные текстов): Дисс. док ...пед. наук. –Т., 2012. -320 б.; Саидалиев С. Чет тил ўқитиш методикасидан очерқлар. – Наманган. Наманган нашриёти. 2004. – 238 б.

³Казакбаева С.И. Формирование национально - культурного уровня коммуникативной компетенции у студентов - узбеков факультетов русской филологии: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2000. – 231с.; Олимова Д.Ш. Олий педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш: Дисс....пед. фан.ном. – Т., 2005. - 170 б.; Исоқов А.А. Академик лицей ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик кўникмаларини такомиллаштириш технологиялари: Пед. фан. ном....дисс. – Т., 2008. - 160 б.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа. докт. – Т., 2018. - 158 б.; Назарова М.А. Обучения студентов лексической полисемии при чтении текстов на английском языке. Дисс...на соискание ученой степени доктора

Россияда инглиз тилини ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантириш борасидаги тадқиқотлар қаторига И.Л.Пересторонина, Л.В.Черепанова, А.С.Зими́на, Р.А.Фахрутдинова, Т.А.Пыркванинг⁴ тадқиқотлари мисол бўла олади. Инглиз тилини иккинчи хорижий тил сифатида ўқитиш муаммоларини Г.А.Китайгородская, Л.В.Молчанова, Т.Н.Астафурова, Н.В. Баграмова, И.Л.Бим, Н.Г. Еганян, Н.Е. Меркиш⁵ таҳлил қилган.

Хорижий мамлакатларда инглиз тили идиомаларини ўқитиш масалалари Л.Е.Грант, С. Кумур, Т.С. Коопер, Р.Эллис⁶, хусусан, А.Д.Кохен, В.Абел, А.Врай⁷ томонидан иккинчи чет тилини ўқитиш муаммолари ёритилган.

Инглиз тили идиомаларини ўқитиш методикаси билан боғлиқ тадқиқотлар О.С. Хосаинова, Н.Б.Сапарова, Г.С.Констанза, Ф.С.Азизовалар⁸ томонидан олиб борилган.

философии по пед наук(PhD). – Т., 2017. -147 с.; Назарова С. Совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов при обучении китайскому языку. Дисс...на соискание ученой степени доктора философии по пед наук (PhD).– Т., 2018. -162с.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув. Пед. фан. бўйича фалсафа. докт.(PhD). – Т., 2019. -164 б.

⁴Пересторонина И.Л. Формирование лингвистической компетентности студентов. Автор.дисс. .канд. пед. наук. – Москва, 2003.; Черепанова Л.В.Формирование лингвистической компетенции школьников в основной общеобразовательной школе: Теоретические основы. Автор.дисс....док. пед. наук. – Москва, 2005.; Зими́на А.С., Фахрутдинова Р.А.Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvisticheskikh-kompetentsiy-v-protseste-obucheniya-inostrannomu-yazyku>; Пыркова Т.А. формирование лингвистической компетенции студентов неязыкового вуза средствами театрализации. Дисс... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 2018. - 124 с.

⁵Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам/ монография. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1986. – 176 с.; Давлетбаева Р.Г. О формировании вторичной языковой личности. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bashedu.ru/evrazia/fs/davletbaeva.rtf>; Молчанова Л.В. Обучение второму иностранному языку в условиях формирования функционального многоязычия в языковом вузе: на примере японского языка. Автор.дисс....кан. пед. наук. – Москва, 2009.; Астафурова Т.Н. Интерактивная компетенция в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения // Актуальные проблемы преподавания перевода и иностранных языков в лингвистическом вузе: Сб. науч. трудов. Вып. 423. – М.: МГЛУ, 1996.; Баграмова Н.В. Лингво-методические основы обучения лексической стороне устной речи на английском языке как втором иностранном в педагогическом вузе. Дисс... докт. пед. наук. – СПб., 1993. - 504 с.; Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – Обнинск: Титул, 2001; Еганян Н.Г. Методика обучения лексическому оформлению высказывания на втором иностранном языке. Дисс... канд. пед. наук. – М., 1986. - 201 с.; Меркиш Н.Е. Семантизация культурно-маркированной лексики на продвинутом этапе (на материале обучения студентов IV курса немецкому языку как второй специальности). Автор. дисс... канд.пед.наук. – М., 1998. - 16 с.

⁶Grant, L.E. (2007). In a manner of speaking: Assessing frequent spoken figurative idioms to assist ESL/EFL teachers. *System*, 35(2), 169-181.; KömürS., Çimen S.S. (2009). Using conceptual metaphors in teaching idioms in a foreign language context. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (İLKE)*, 23, 205-222.Cooper, T. C. (1998). Teaching idioms. *Foreign Language Annals*, 31(2), 255-266. Ellis, R.; Kainulainen, T. (2006). *Understanding idioms: A comparison of Finnish third grade students of national senior secondary school and IB diploma programme* (MA Thesis). Department of Language, University of Jyväskylä.

⁷Cohen A.D., and Aphek, E. (1980). Retention of second-language vocabulary over time: Investigating the role of mnemonic associations. *System*, 8(3), 221-235.; WrayA. (2000). Formulaic sequences in second language teaching: Principle and practice. *Applied Linguistics*, 21(4), 463-489.; Abel, B. (2003). English idioms in the first language and second language lexicon: A dual representation approach. *Second Language Research*, 19 (4), 329-358.

⁸ Хосаинова О.С. Обучение студенто в идиоматике иностранного языка в контексте межкультурного подхода на основе текста для чтения (на материале немецкого языка). Автор.дисс. .канд. пед. наук. – Москва, 2016.; Сапарова Н.Б. Лингводидактические основы обучения студентов-казахов номинацентрическим пословицам русского языка. Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, УзГУМЯ. 2001. – 168 с. Constanza Gerding-Salas. Teaching Translation Problems and Solutions // *Translation journal*. 2000. Vol. 4. No.3. – P.1-14.; Азизова Ф.С. олий таълим муассасалари талабаларига инглиз тили фразеологизмларини ўргатишнинг лингвомаданий хусусиятлари (инглиз в аўзбек тиллари мисолида). Пед...фал.доктори (PhD) дисс. –Тошкент,

Бугунги кунда филолог-талабаларга инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда уларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришда идиомаларни ўқитиш алоҳида тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаганлиги тадқиқот ишининг юзага келишига асос бўлди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ № И-245/11 «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида олиб борилаётган илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари» илмий лойиҳасининг «Чет тилларни ўқитиш методикасининг янги йўналишлари» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади филолог талабаларга иккинчи чет тили сифатида инглиз тили идиомаларини ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантиришга қаратилган методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

лингводидактикада лингвистик компетенциянинг таркибини ўрганиш аспектларини аниқлаш ҳамда тавсифлаш;

инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш борасида мавжуд илмий методик ёндашувларни назарий таҳлил этиш;

филолог-талабаларга иккинчи чет тилини ўқитиш заруриятини асослаш ҳамда инглиз тили идиомаларини ўқитишдаги мавжуд қийинчилик ва хатоликларни аниқлаш;

инглиз тили идиомаларини ўқитиш жараёнида лингвистик компетенцияни шакллантиришга қаратилган машқлар тизимини такомиллаштириш ва тавсифлаш;

инглиз тили идиомаларини ўқитишда лингвистик компетенцияни такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган методиканинг самарадорлик даражасини аниқлаш учун тажриба-синов ишларини ўтказиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида инглиз тилини иккинчи тил сифатида ўрганаётган 2 - босқич талабаларининг лингвистик компетенциясини шакллантириш жараёни танланган.

Тадқиқотнинг предметини филолог талабаларга инглиз тили идиомаларини ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантиришнинг мазмуни, шакл ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда қуйидаги методлардан фойдаланилди: назарий (таҳлилий-синтетик, чоғиштирма таҳлил), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш), прогностик (умумлаштириш, баҳолаш), тажриба орқали ўзлаштирилган маълумотларни тўплаш методи (дастурий ва ўқув-методик хужжатлар таҳлили, ОТМларида чет тилларни ўқитиш бўйича педагогик тажрибани умумлаштириш, кузатиш); лойиҳалаш ва моделлаштириш методи (лингвистик компетенцияни такомиллаштириш жараёнини лойиҳалаш ва моделлаштириш), педагогик тажриба методи

(тасдиқловчи кесим ва тажрибавий таълимни ўтказиш), статистик таҳлил усулларида (педагогик тажриба натижаларини статистик қайта ишлаб чиқиш) фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантиришда идиомаларни ўзлаштиришдаги мураккаблик белгиси тил, нутқ ва ижтимоий компетенцияни шакллантиришда ривожлантиришда бевосита идиомаларнинг структураси билан боғлиқ эканлиги далилланган;

инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантиришда идиомаларнинг ўрни ва уларни ўзлаштиришдаги қийинчиликлар типологиясини аниқлаш орқали идиомаларни ўқитишда ўқув материалларини лойиҳалаштиришнинг дидактик таъминоти назорат ва диагностика воситаларини ўзлаштирилганлик даражасини аниқлаш орқали такомиллаштирилган;

идиомаларни тематик гуруҳларга ажратиш орқали талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантиришда барқарорлик, образлилик, маъно яхлитлиги тамойилларининг гапнинг асосий маъновий компоненти ҳамда унумдор тил материали сифатида хизмат қилиши исботланган;

лингвистик компетенцияни шакллантиришга қаратилган олти босқичли машқлар технологиясини ишлаб чиқиш орқали талабаларнинг лингвистик ва коммуникатив компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда (2-босқич талабалари) лингвистик компетенцияни шакллантириш механизми такомиллаштирилган;

филолог талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантиришга қаратилган “Инглиз тили идиомалари” машқлар тўплами яратилган;

филологик йўналишдаги ОТМларда филолог талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантиришга қаратилган инглиз тили идиомаларини ўқитишнинг замонавий методик таъминоти такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги:

қўлланган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, ўтказилган илмий таҳлиллар ва ишлаб чиқилган технологиялар тажриба-синов жараёнида апробациядан ўтказилганлиги, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг кўрсаткичлари статистик методлар воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти замонавий методикада лингвистик компетенция таркибини аниқлаш орқали уларни тавсифлаш, лингвистик компетенция тушунчасининг лингводидактикадаги ўрнини аниқлаш ҳамда ўрганиш, уларнинг аспектилари замонавий тилшунослик билан ҳамоҳанглигини асослаш, филолог талабаларни иккинчи хорижий тил

сифатида инглиз тилига ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантиришга қаратилган услублар тавсифи, инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш мезонларини аниқлаш, инглиз тили идиомаларини ўзлаштиришнинг (қийинчилик ва хатоликлар) лингводидактик асосларининг мазмун-моҳиятини очиб бериш имконияти билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ушбу тадқиқот натижалари ҳамда материалларидан филологик йўналишдаги ОТМларда хорижий тилларни иккинчи чет тили сифатида ўқитишда, семинар машғулотлари, интенсив курсларда, услубий қўлланма, ўқув қўлланма ҳамда дарсликлар яратишда, икки тилли таржима луғатларини тузишда, «Иккинчи чет тили» фанига доир фан ва ўқув дастурларини такомиллаштиришда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Филолог талабаларга чет тилини ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантириш (инглиз тили идиомалари мисолида) бўйича олиб борилган тадқиқотларнинг илмий натижалари асосида:

инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантиришда тадқиқот иши мавзуси доирасида республика ва хорижий илмий журналлардаги мақолалар ва халқаро илмий-назарий конференция материалларида чоп этилган тезислари Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлигига қарашли мактабларнинг юқори синфлари «Инглиз тили» машғулотларида луғатлар ёрдамида инглиз тили идиомаларини ўқитишда фойдаланилган ва ижобий натижаларга эришилган (Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 9 августдаги 01-01/09-3591-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчилар инглиз тили идиомалари ҳақида етарлича маълумотга эга бўлишган ва бу ёндашув уларда лингвистик компетенцияни шаклланишига хизмат қилган;

филолог талабаларга инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда биринчи чет тили ва она тилининг ўрнини аниқлаштириш ва идиомаларни ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантиришга қаратилган материалларни лойиҳалаштиришнинг дидактик тизимини ишлаб чиқишга оид хулосалардан Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалида 2017-2020 йилларда бажарилган ФЗ-2016-0908165532-рақамли “Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси” номли фундаментал лойиҳасининг назарий қисмида фойдаланилган (Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг 2021 йил 5 июлдаги 148-сон маълумотномаси). Натижада инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантиришда идиомаларнинг ўрни ва уларни ўзлаштиришдаги қийинчиликлар типологиясини аниқлашга оид муаммолар ўз ечимини топган;

филолог талабаларга чет тилларини ўргатишда идиомалар асосида яратилган машқлар тўплами ҳамда назорат ва диагностика воситаларининг

Ўзлаштирилганлик даражасини аниқлаш кўрсаткичларидан Самарқанд давлат чет тиллар институти томонидан амалга оширилган И-204-4-5 «Инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялар асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш» номли инновацион тадқиқотлар лойиҳасида фойдаланилган (Самарқанд давлат чет тиллар институтининг 2021 йил 10 июлдаги 1495/30.02.01-сон маълумотномаси). Натижада илмий хулосаларнинг қўлланилиши лойиҳа доирасида яратилган дарслик, ўқув-услубий мажмуа, услубий қўлланма, виртуал ресурсларни энг сўнгги маълумотлар ва адабиётлар билан бойитишда муҳим манба сифатида хизмат қилган;

инглиз тили идиомаларини ўқитишда уларнинг тематик гуруҳлари тавсифланиб, лингвистик компетенцияни шакллантириш бўйича унинг компонентларини босқичма-босқич ўргатишга асосланиб ишлаб чиқилган ўқув-лисоний вазифалар мажмуидан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг 110000-Педагогика таълим соҳаси (тиллар бўйича) бакалавр таълим йўналишида “Умумий тилшунослик”, “Тил кўникмалари интеграцияси”, “Тил аспекти амалиёти” фанлари бўйича ҳамда тилшуносликда идиомаларнинг лингвистик хусусияти “Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили)” магистратура ихтисослиги бўйича “Хорижий тилларни ўқитишнинг қиёсий методикаси”, “Касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тили”, “Замонавий лингвистика” фанлари бўйича узвийлаштирилган Давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган. (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг 2021 йил 13 августдаги 01/1759-сон маълумотномаси). Натижада яратилган ўқув-услубий мажмуа, услубий қўлланмаларда инглиз тилидаги идиомалар ва уларнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида тўлиқ маълумотлар берилган. Талабаларни чет тилларни идиомлар ёрдамида ўқитишнинг янги метод ва усуллари кўрсатиб ўтилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот ишининг мазмуни республика ва халқаро миқёсда ўтказилган илмий-амалий конференцияларда апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 19 номдаги илмий иш, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 5 таси республика, 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, умумий ҳажми 147 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқот ишининг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари

ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, натижаларни амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда лингвистик компетенциясини шакллантиришнинг назарий асослари**» деб номланувчи биринчи бобда лингвистик компетенция, уни шакллантиришга доир назарий қарашлар ва тушунчаларнинг мазмун моҳияти ўрганиб чиқилди. Шунингдек, филолог талабаларни иккинчи чет тилига интенсив ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантиришнинг услубий тамойиллари, иккинчи чет тилини ўқитишда она тили ва асосий чет тилининг ўрни ва ролининг мазмун-моҳияти таҳлил қилинди. Филолог талабаларнинг иккинчи чет тилини билиши бўлажак тилшунос мутахассисларнинг касбий тайёргарлигининг таркибий қисми сифатидаги лингвистик малаканинг муҳим бўғинларидан бири ҳисобланади.

Л.Ахмедова ўзининг “Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка в образовательном процессе Республики Узбекистан” номли мақоласида компетенцияга “мулоқот иштирокчисининг ўз томонидан қўйилган аниқ мотив ва мақсадлар билан асосланган турли хил ҳаракатларни амалга оширишга имкон берадиган билим, кўникма ва шахсий фазилатлар йиғиндиси” сифатида қарайди⁹.

К.Б.Жигалева эса, лингвистик компетенцияга коммуникатив компетенциянинг таркибий қисми сифатида қарайди ва, ўз навбатида, ички ўзига хос тузилишга эгаллигига урғу беради¹⁰.

Хусусан, М.Х.Гулямова “Коммуникатив компетенцияни шакллантиришда аввало лингвистик компетенция, яъни фонетик, лексик ва грамматик билимларни билиш муҳим аҳамиятни касб этади», – деб таъкидлаган ҳолда “фонетика орқали товушларни тўғри талаффуз қилиш, урғуни тўғри қўйиш ва интонациялар ўрганилса, лексика орқали сўзлар, сўз бирикмалари, идиомалар ўрганилади” деб ёзади¹¹.

Д.И. Изаренковнинг фикрича, “Лингвистик компетенция – тил бирликларининг (фонетик, лексик, морфологик, сўз ясалиши, синтаксис) барча даражалари ҳақидаги билимни ташкил қилади. Тил материали асосида чегараланмаган коммуникатив ифодани назарда тутати”¹². Е.А.Быстрова лингвистик компетенцияни “..нутқ тажрибаси асосида тил ҳақидаги илмий

⁹Ахмедова Л. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» в образовательном процессе Республики Узбекистан <https://journal.fledu.uz/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/Laylo-Axmedova.pdf>

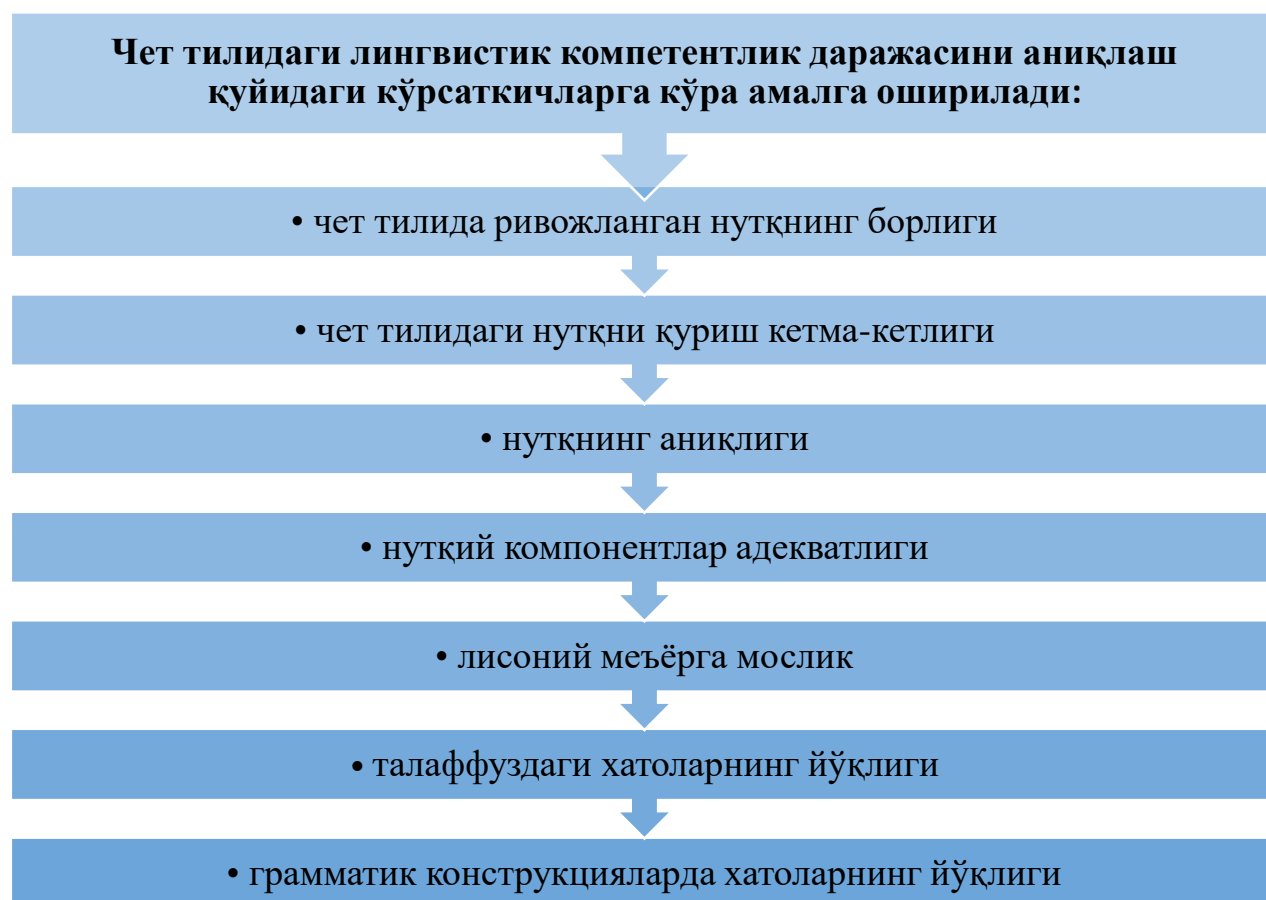
¹⁰Жигалева К.Б. Методика формирования лингвистической компетенции дошкольников на основе системно-ориентированного моделирования процесса обучения иностранному языку. Дис. ... канд. пед. наук. 2009. - 234 с.

¹¹Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантириш аинтегратив ёндашув. Пед.фан.бўйича фалсафа доктори (PhD)...дис. –Тошкент, 2019. –Б. 29.

¹²Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // РЯЗР. 1990. № 4. – С. 54 – 57.

билимни ташкил қилувчи, аниқ тушунчалар комплекси” сифатида таърифлайди¹³.

Чет тилидаги лингвистик компетентлик даражасини аниқлаш қуйидаги таснифга кўра амалга оширилади¹⁴ (1.1-расмга қаранг):



М.Рузметованинг таъкидлашича, лингвистик компетенция нутқий, тил компетенциялардан иборат. Нутқий компетенция (*speech competence*) деганда, нутқ фаолияти турлари – тинглаб тушуниш (*listening*), гапириш (*speaking*), ўқиш (*reading*) ва ёзув (*writing*)ни ҳамда тил материали (фонетика, лексика, грамматика) ҳақидаги билимлар бўйича кўникмаларни эгаллашни назарда тутлади¹⁵.

Шундай қилиб, лингвистик компетенцияни шакллантириш жараёнида биз:

филолог талабаларга иккинчи чет тилида мулоқотнинг долзарблиги, мақсади ва вазифаларини етказиш;

филолог талабаларга самарали мулоқотнинг назарий асослари ва амалий техникаси тўғрисида тизимлаштирилган билимларни бериш;

¹³Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. 1996. № 1. – С. 3 – 8.

¹⁴Маринина Н.И. Формирование иноязычной компетентности будущих бакалавров-менеджеров посредством интеграции общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Дисс.... кан. пед. наук. –Ухта, 2016. – 43 б.

¹⁵Рўзметова М.Ш. Умумий ўрта таълим 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантириш технологиялари. Дисс.... пед.фанл бўйича фалсафа докт. –Т:2021.166 б.

иккинчи чет тилидаги нутқ фаолиятининг маълум бир тури бўйича амалий машғулотларнинг етарли индивидуал ҳажмига эга бўлган фаолиятни коммуникатив асосда ташкиллаштириш;

иккинчи чет тилини ўқитишда ўқитувчи ва талабалар томонидан ички (оператив, яъни талабаларнинг ўзини ўзи бошқариш) ва ташқи (баҳоловчи) қайта алоқа ўрнатиш каби вазифаларни ҳал этишга эътибор беришни муҳим деб биламиз.

Иккинчи чет тилига интенсив ўқитиш методининг асосий вазифаси – чекланган вақт шароитида¹⁶ чет тилини эгаллаш, шунингдек, чет тилидаги оғзаки нутқни одатдаги (табiiй) ёки одатдаги темп (суръат)га яқин тарзда малака ва кўникмаларни чекланмаган амалий кундалик, ижтимоий-сиёсий ва умумий илмий мавзулар асосида ривожлантиришдан иборат. Н.В. Барышников иккинчи чет тилига ўқитишда “талабалар томонидан ўзлаштирилаётган материални ўзлаштириш тезлигига мос келадиган индивидуал тезликда ҳаракат қилиш керак”¹⁷, дея таъкидлайди.

Мазкур тадқиқотда биз қуйидаги тамойилларга таянишни таклиф қилдик: она тили ва биринчи чет тилига таяниш тамойили; қиёслаш тамойили; ўқиш / ўқитишдаги тежамкорлилик тамойили; коммуникацион фаолиятнинг барча турлари бўйича комплекс машғулотлар; миллий ва маданий ўзига хосликни сақлаб қолиш тамойили.

1.1-жадвал

Ўзбек тили	Биринчи чет тили испан тили	Инглиз тили (иккинчи тил сифатида)
Осмону фалак (нархга нисбатан)	Un brazo y una pierna, muy caros	An arm and a leg
Оғзидаги ошни олдирадиган	Todos los pulgares	All thumbs
Кўзимнинг оқу қораси	Apple de mi ojo, una persona adorada	Apple of my eye
Ишлар беш бўлсин!	Romper una pierna	Break a leg!
Чумчуқ пир этса юраги шир этадиган	Pies fríosansiosos	Cold feet
Тирикжон	Carne y sangre	Flesh and blood
Ёнида турмоқ, қўлни қўлга бермоқ	Echa una mano o presta una mano	Give a hand or lend a hand
Тепа сочи тикка бўлмоқ	Haz que mi sangre hiervamuyenojado	Make smb blood boil

¹⁶Китайгородская Г. А. Создан проблемный совет по интенсивным методам обучения иностранным языкам // ИЯШ. – М., 1976. № 3.

¹⁷ Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. –М., 2003. 159с.

Ушбу тамойиллар ичида талабаларнинг она тили ва биринчи чет тилини ҳисобга олиш тамойилига алоҳида эътибор қаратдик. Инглиз тили идиомаларини иккинчи чет тилига ўқитишда қиёслаш усуллари ҳам жуда муҳим бўлиб, бунда биринчи тил, яъни немис, француз, испан, герман тиллари оиласига мансуб бўлгани ва глобал дунёдаги ўзгаришлар натижасида уларнинг сўз бойлигида кўплаб ўзлашмаларнинг пайдо бўлиши ва идиомаларнинг ҳам бир тил таъсирида пайдо бўлиши ва ҳ.к (1.1-жадвалга қаранг):

Ушбу хусусиятларни “инглиз тилини немис, француз, испан тилларидан кейин ўрганиш”да аниқ мисоллар орқали кўриш мумкин (1.2-жадвалга қаранг):

1.2-жадвал	
Биринчи чет тили (немис)	Иккинчи чет тили (инглиз)
bedient sein	to have had enough
Eine Binsenweisheit sein	to be common knowledge
Blut und Wasser schwitzen	to be in a cold sweat
das Blaue vom Himmel lügen	to lie one's head off
bis zum Gehtnichtmehr	until one is blue in the face
die Huckevolllügen	to tell a pack of lies
nicht die Bank von England sein	to not be made of money
blau sein	to be drunk
sein Waterloo erleben	to meet one's Waterloo

Демак, идиомаларни ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантириш жараёни иккинчи чет тилини ўқитиш биринчи чет тилини ўқитишдан сезиларли фарқ қилиши билан мураккаблашади.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Инглиз тили идиомаларини ўқитишда талабаларнинг лингвистик компетенциясини ривожлантиришнинг лингводидактик тамойиллари (иккинчи чет тили мисолида)**” деб номланган бўлиб, унда иккинчи чет тили сифатида инглиз тили идиомаларини ўқитишнинг лингводидактик асослари, идиомаларни ўқитишда давлат таълим стандарти, дастурлар ва дарсликлар, инглиз тили идиомаларини ўқитишнинг мақсади, муаммо ва методлари таҳлилга тортилган ва инглиз тили идиомаларини ўқитишда машқлар тизими ишлаб чиқилган.

Биз инглиз тили идиомаларини ўқитиш жараёнида лингвистик компетентцияни шакллантиришнинг асосий босқичлари куйидагилардан иборат бўлиши керак деб ҳисоблаймиз: идиомаларнинг лингвистик табиати

хақида билим ва кўникмага эга бўлиш ва идиомаларни таърифлаш орқали уларни аниқлай олиш; сўз ва сўз бирикмаси ёрдамида идиоматик маънони идентификациялаш, аниқлаш кўникмасини шакллантириш; конкрет матнда идиомаларнинг лексик бирикувчанлигини аниқлаш; идиомаларни классификациялай олиш; идиомларни ўзлаштириш ва улардан ижодий нутқий фаолиятда фойдалана билиш.

“Идиомалар барқарор, бўлинмайдиган экспрессив ва эмоционал бўёқдорликка эга идиомалардир”¹⁸. Тилшунослар инглиз тилида минглаб идиомали идиомалар борлигини аниқлаганлар: “Idioms have been studied for a long time, but not everything has been studied in the English idiomatic system. Idioms are an integral part of speech communication, it is a phrase frozen and unchanged in the language, significantly enriching speech, making it more colourful”¹⁹.

Идиомаларни ўрганиш ва таҳлил қилишда тематик ёндашув барчага маълум ва тадқиқотчилар томонидан кенг фойдаланиб келинган²⁰. Идиома ушбу тилда сўзлашувчи халқ тарихи, маданияти, анъаналари ва адабиёти билан чамбарчас боғлиқдир. Инглиз тилидаги идиомаларни тематик жиҳатдан таснифлаш жуда кенг тарқалган бўлиб, ишимизда батафсил идиомалар классификациясига эътибор қаратилди.

Ўқув режасига мувофиқ Ўзбекистон олий ўқув юртлари филология факультетларида “Иккинчи хорижий тил” циклига кирган иккинчи чет тили 2019 йилгача 1-4 – босқичларда 2 / 8 – семестрларда ўрганилган бўлса, ҳозирда 2-4 – босқичда 3/6 семестрларда ўқитилади.

Ўрганилаётган иккинчи чет тилида филолог талабаларнинг лингвистик компетенциясини такомиллаштириш фақатгина талабаларнинг шаклланиб ва ривожланиб бўлган лингвистик билим, кўникма ва малакалар асосида амалга оширилиши мумкинлиги сабабли, биз таҳлил қилиш объектига 2-3 – босқичлар ўқув дастурларини киритишни мақсадга мувофиқ деб билдик.

Ўзлаштиришдаги мураккаблик белгиси бевосита идиомаларнинг структураси билан боғлиқ. Масалан, структураси қанчалик мураккаб бўлса, демак, талабалар томонидан ўзлаштирилиши шунчалик қийин бўлади, дея тахмин қилиш мантиқан тўғри. Масалан, қиёслаб кўрайлик: *old hat, black sheep, chin music* каби идиомаларни ўрганиш *cost an arm and a leg, catch someone red-handed, shoot oneself in the foot, green with envy* каби идиомаларни ўрганишга қараганда осонроқ кечади.

Идиомаларни ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантириш воситаси сифатида қуйидаги талабларга мос келадиган машқлар тизими таклиф этилди: машғулотнинг асосий мақсади билан боғлиқ бўлган лисоний

¹⁸ Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Учебное пособие, 2 изд., перераб. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. – С. 266.

¹⁹ Турсунова К.А. Idioms with a floral component and difficulties of their translation. Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал journal.fledu.uz. №2/2019

²⁰ Шитова Л.Ф. Словарь именных идиом. – СПб.: Антология, 2013. 192 с.; Шитова Л.Ф. Словарь цифровых идиом. – СПб.: Антология, 2013. 160 с.; Шитова Л.Ф. Два сапога пара: Словарь парных идиом. – СПб.: Антология, 2014. 160 с.; Шитова Л.Ф. Ехать в Тулу со своим самоваром: 350 географических идиом и не только. – СПб.: Антология, 2012. 96 с.; Шитова Л.Ф. Абракадабра: Иностранные идиомы в английском языке. – СПб.: Антология, 2014. 128 с.

компетенциянинг шаклланишга ёрдам берувчи аниқ вазифани ҳал қилишга қаратилган машқлар; идиомаларни ўқитишда аниқ вазифа ечимини топишга йўналтирилган (талабаларда лингвистик компетенцияни шакллантиришга); лингвистик компетенцияни шакллантиришга қаратилган ҳаракатларни бажариш ва керакли материалларни танлаш; машқларнинг талабаларнинг ўқитилганлик даражасига мувофиқ келиши; идиомаларни ўқитишда кўникмаларни шакллантириш босқичини таъминлаш.

Инглиз тили идиомаларини ўрганиш бўйича машқлар тизими 30дан ортик машқлардан иборат бта босқични ўз ичига олади. Биринчи босқич янги мавзу билан танишишни, кўргазмага таяниб дарс мавзуси бўйича пассив луғатни фаоллаштиришни, инглиз тили идиомаларини ишлатган ҳолда контекстни яратиш ва нутқий андозаларни тақдим этишни назарда тутати. Ушбу босқич лингвистик, ижтимоий-маданий ва коммуникатив компетенцияларнинг ривожланишига йўналтирилган машқларни ўз ичига олади. Иккинчи босқич инглиз тили идиомаларини таснифланиши билан танишишга асосланган. Учинчи босқич кичик матнларда инглиз тили идиомаларини таниб олиш ва аниқлаш ҳамда ички шаклни таҳлил қилиш бўйича услубни ишлатган ҳолда уларнинг маъносини талқин қилишга асосланган. Тўртинчи босқич тилга оид машқлар ва шартли-нутқий турдаги машқлар, шунингдек, монолог ва диалогик фикр-мулоҳазаларни яратиш кўникмаларини ривожлантирадиган нутқий машқлардан иборат. Бешинчи босқич монолог ва диалогик нутқий машқларни ўз ичига олиб, дискурсив, лингвистик, мавзуга оид, ижтимоий-лисоний ва маданий, коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришга ёрдам беради. Олтинчи босқич акс этиришни ўз ичига олади ва машғулотларда оғзаки шаклда қўлланилади. Ушбу босқич қайта алоқанинг 2та тури: мазмуний ва лисоний характеридан иборат. Мазмуний қайта алоқанинг вазифаси – машғулотдаги фаол иштироки учун миннатдорлик билдириш, ахборот тариқасида талабаларнинг фикр-мулоҳазасини яхшилаш бўйича баҳо ва тавсиялар бериш, уларнинг дунёқарашини кенгайтиришдир.

Шунингдек, машқлар тизимига талабалар учун ёдлаш ва машқлар орқали ажратилган сўзларни ўрганишдан кўра мазмунли контекстда тилни ўрганиш самаралироқ, деб ҳисоблаймиз.

Диссертациянинг учинчи боби **“Филолог талабаларнинг чет тилини ўқитишда лингвистик компетенциясини шакллантиришга қаратилган тажриба – синовни ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш босқичлари, ўтказиш ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ёритилган.

Тажриба-синовнинг мақсади инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда инглиз тили идиомаларини ўқитиш бўйича ишлаб чиқилган комплекс машқлар самарадорлигини экспериментал усулда текширишдан иборат эди. Белгиланган мақсадга эришишида қуйидаги вазифаларни бажариш талаб этилди: ўқитиш режасини тузиш; инглиз тили идиомаларини ўқитиш борасида талабалар ва ўқитувчилар орасида сўровнома ўтказиш; керакли ўқув материали ва луғатларни танлаб олиш; тажрибадан олдин, тажрибадан кейинги кесимлар ва тажриба асосида ўқитиш мақсадида

топшириклар ишлаб чиқиш; инглиз тилидаги идиомаларни эгаллаганлик даражасини баҳолаш мезонларини аниқлаш.

Экспериментал ўқитиш 2018 – 2021 йиллар (2018/2019, 2019/2020, 2020/ – 2021 ўқув йиллари) давомида Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Ўзбекистон миллий университети, Термиз давлат университети, Бухоро давлат уинверситети олий таълим муассасаларининг филологик факультетларида инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш бўйича ишлаб чиқилган машқлар тизими асосида идиомаларни (инглиз, немис, испан, француз ва ўзбек тилларида) қиёсий ўргатиш тизими юзасидан лингводидактик такомиллаштириш ишлари олиб борилди.

Экспериментал таълимда таълим муассасаларидан танлаб олинган гуруҳларнинг тақсимооти қўйидаги жадвалда келтирилди (3.1-жадвалга қаранг):

3.1-жадвал

Танлаб олинган гуруҳларнинг тақсимооти

№	Таълим муассасалари	Танлаб олинган гуруҳлар сони	Талабалар сони	ЭГ (2та гуруҳ)	НГ (2та гуруҳ)
1	ЎзДЖТУ	4 та гуруҳ	53	27	26
2	ЎзМУ	4 та гуруҳ	50	25	25
3	ТерДУ	4 та гуруҳ	52	26	26
4	БухДУ	4 та гуруҳ	60	29	31
5	Жами	16 та гуруҳ	215	107	108

Инглиз тилини ўрганаётган филолог талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантириш эксперимент тарзда ўқитиш уч босқичда амалга оширилган:

1-босқич: тайёргарлик-изловчи–эксперимент мақсади ва вазифаларини аниқлашга, ўқув лингвистик материални танлашга, назорат шакллари ишлаб чиқишга, тасдиқловчи қирқим натижаларини ўтказиш ва таҳлил қилишга, экспериментдан ўтувчи ўқитувчиларга маслаҳат бериш каби вазифаларга бағишланган дастлабки босқичдир.

2 босқич: процессуал – асосий ўқув босқичи бўлиб, уни амалга ошириш жараёнида инглиз тили идиомаларини ҳар томонлама лингвистик таҳлил қилиш учун талабаларнинг кўникма ва малакалари ишлаб **етилтирилади;**

3-босқич: якуний –охирги босқич бўлиб, унинг мақсади сарҳисоб қилиш, олинган натижаларни таҳлил қилиш ва умумлаштиришдир.

Тажриба-синов ишларида танлаб олинган таълим муассасаларида умумий ҳолда 49 нафар филологлардан биринчи турдаги бешта топширикқа 33 нафари тўғри жавоб берди. Лекин 16 нафар талаба хатоларга йўл қўйди.

Умуман олганда, ЎзДЖТУ, ЎзМУ, ТерДУ, БухДУнинг филолог талабаларидан инглиз тили идиомаларини билиш ва эгаллаш бўйича барча топширикларга жавоб берди. Барча филологларнинг умумий сонидан: 15.4%

(13 нафар талабалар) аъло баҳо; 13.0% (11 нафар талабалар) яхши баҳо; 35.8% (30 нафар талабалар) қониқарли баҳо олишди, ва 35.8% (30 нафар талабалар) топшириқларни уддалай олмадилар ва “қониқарсиз” деб баҳоландилар (3.2.-жадвалга қаранг).

3.2-жадвал

Тасдиқловчи қирқим натижалари

Баллар Талабалар		Аъло	Яхши	Қониқар- ли	Қониқар- сиз	Жами
ЎзДЖТУ	Сонда	5	5	23	16	49
	%да	5.9	5.8	27.4	19.1	58.2
ЎзМУ	Сонда	2	2	2	6	12
	%да	2.4	2.4	2.4	7.2	14.4
БухДУ	Сонда	4	2	3	3	12
	%да	4.7	2.4	3.6	3.6	14.3
ТерДУ	Сонда	2	2	2	5	11
	%да	2.4	2.4	2.4	5.9	13.1
Жами	Сонда	13	11	30	30	84
	%да	15.4	13.0	35.8	35.8	100
		64.2				

Ушбу жадвалда экспериментал ишлар олдидан кўрсаткичлар ижобий бўлмаганини кўриш мумкин.

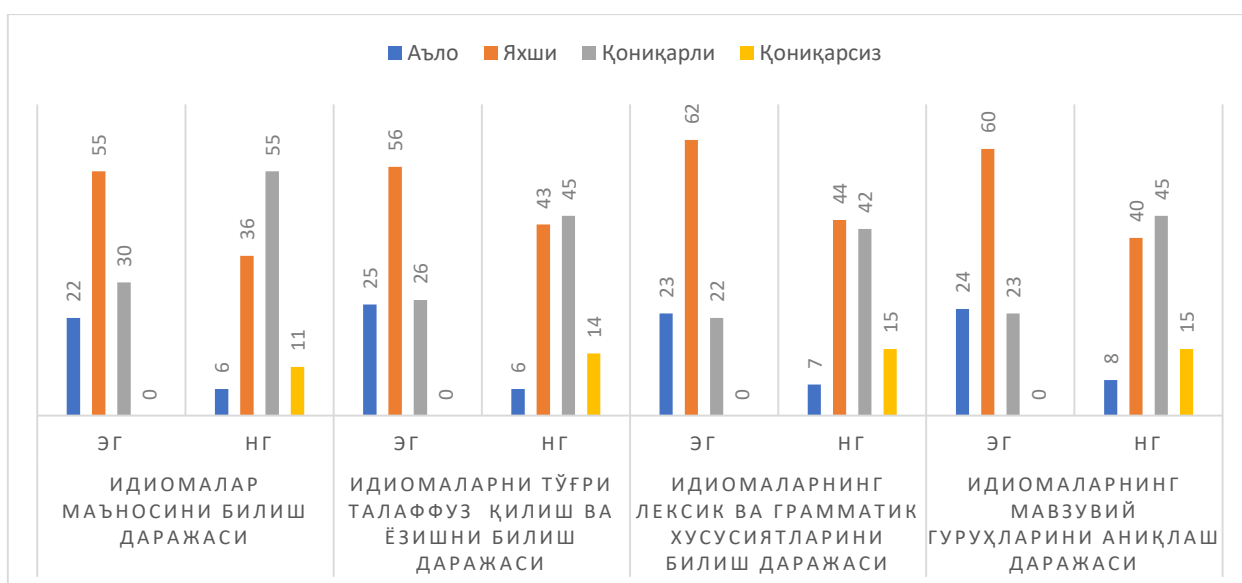
Стьюдент мезони эркинлигининг даражаси ҳамда назорат ва тажриба гуруҳларидаги талабаларнинг ўқиш жараёнида математик статистик учун ишончлилик масофаси ҳисоблаб чиқилди (3.3-жадвалга қаранг):

3.3-жадвал

Кўрсаткичлар	Формуласи ва изоҳ
Экспериментал ва назорат гуруҳлари баҳосининг ўртача қиймати	$\bar{x} = \frac{\sum x_i m_i}{N} \quad (1)$ Бу ерда x_i – ўзлаштириш кўрсаткичи (баҳо қиймати) бўлиб, улар 2 (Қониқарсиз), 3 (Қониқарли), 4(Яхши), 5 (Аъло) қийматларни қабул қилади. m_j – баҳолар қийматларининг такрорланишлар сони, N - тажрибада иштирок этаётган талабалар сони.
Таълим жараёни самарадорлигини баҳоловчи ўртача қиймат	$\eta = \frac{X_T^*}{X_H^*} \quad (2)$ Экспериментал ва назорат гуруҳлари баҳоларининг ўртача арифметик қийматлари нисбатидир, яъни самарадорлик коэффициенти.
Танланма дисперсия	$S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2 \quad (3)$

Стандарт хатоликлар	$S_T = \sqrt{S_T^2}$ ва $S_H = \sqrt{S_H^2}$ (4)
Ишонч ораликлари	$a_T \in \left[\bar{x}_T - \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T; \bar{x}_T + \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T \right]$ $a_H \in \left[\bar{x}_H - \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H; \bar{x}_H + \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H \right]$ <p>(5) Бу ердаги t — нормаллашган четланиш ишонч эҳтимоли p асосида аниқланади. Масалан, p=0,95 деб олсак, t=1,96.</p>
Гипотеза	<p>Ўрта қийматларнинг тенглиги ҳақидаги $H_0 : a_T = a_H$ гипотезани, унга қарама-қарши (альтернатив)</p> $H_1 : a_T \neq a_H$
Стъюдент статистикаси	$T = \frac{ \bar{x}_T - \bar{x}_H }{\sqrt{\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}}}$ <p>(6) Бу ерда $T > T_{0,95}(k)$ бўлса, H_1 қабул қилинади, ақс ҳолда эса H_0 қабул қилинади.</p>
Стъюдент критерийси озодлик даражаси	$K = \frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} \right)^2}{N_T - 1} + \frac{\left(\frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{N_H - 1}}$ <p>(7)</p>

Яқунловчи босқич (2020/2021 ўқув йили)да олинган натижалар таҳлил қилинди, хулосалар чиқарилди ва методик тавсиялар ишлаб чиқилди.



3.1-расм. Яқунловчи қирқим бўйича баҳолаш кўрсаткичлари

Шундай қилиб, филолог талабаларнинг инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда лингвистик компетенциясини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган машқлар тизими талабалар томонидан ўрганилаётган идиомаларни эгаллаш даражасини оширишга ёрдам берди.

ХУЛОСА

1. Глобаллашув даврида бўлажак филологларнинг лингвистик компетенциясини шакллантиришда иккинчи чет тилининг ўрни, уни ўрганиш илмий муаммо ўз аксини топиши керак. Бу филологик олийгоҳларда инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишнинг мақсад ва вазифаларини қайта ўрганиб чиқиш зарурлигини тақозо этади.

2. Филологик олий ўқув юртларида талабаларни иккинчи чет тилига ўқитиш жараёнида лингвистик компетенцияни шакллантириш ўқитувчи фаолиятининг энг муҳим томонларини моделлаштириш имконини беради ва чет тили ўқитувчисининг асосий функцияларининг бажарилишини таъминловчи профессионал жиҳатдан муҳим малакаларини янада муваффақиятли эгаллашга хизмат қилади.

3. Тадқиқотда биз инглиз тилининг замонавий жамиятдаги фаолияти концепциясига риоя қилган ҳолда филолог талабаларга иккинчи чет тилини ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантиришда уч тилли ўқитиш ёндашув асосида инглиз тили идиомаларини ўқитиш сифатини оширишнинг алоҳида усули сифатида қарадик.

4. Иккинчи чет тилига ўқитиш методикаси тамойили ўқитишни ташкил этишни белгиладиган асосий қоидалар негизида шаклланади, ўқитишнинг яхлит ташкил этилишини белгилайди ва ўзаро боғлиқлик ҳамда бир-бирини асослашда намоён бўлади. Тамойилларнинг тўғри амалга оширилиши машғулотларда ташкил этиладиган фаолиятнинг натижадорлигини таъминлайди ва талабаларнинг бу фаолиятга қизиқишини асослайди. Бундан келиб чиқадики, ўқитувчининг ушбу тамойилларни билиши ва чет тили бўйича машғулотларни ташкил этиш ва ўтказишда уларга амал қилиши муҳим.

5. Филологик олий ўқув юртлари талабаларини инглиз тили идиомаларига ўргатишда лингвистик хусусиятларининг эътиборга олиниши натижасида ўзлаштириш кўрсаткичи ошиши кузатилди. Идиомалар талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантиришда барқарорлик, образлилик, маъно яхлитлиги эса гапнинг асосий маъновий компоненти сифатида қаралади ҳамда унумдор тил материали сифатида хизмат қилади.

6. Икки ва ундан ортиқ тилларга ўқитиш жуда мураккаб ва қийин жараён эканлиги асосланди. Талабалар томонидан биринчи чет тили ҳамда она тилида малака, кўникмаларни ўзлаштиришга асосланади. Бундай ўзлаштириш ходисаси айрим пайтларда ижобий самара берса, кўп ҳолларда салбий

оқибатларга ҳам олиб келиши мумкин ва бу ўз ўрнида лисоний материалнинг тўғри қабул қилинишига тўсқинлик қилади.

7. Талабаларда лингвистик компетенцияни шакллантиришда идиомаларга унумдор тил материали сифатида қаралиши инглиз тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш тажрибаси орқали исботланди. Бунинг сабаби идиомаларнинг асосий хусусиятларига боғлиқлиги ҳамда бу хусусиятларга барқарорлик, образлилик киритилиши ёритилди.

8. Республикамиз филологик олий ўқув юртларида олиб борилган тажриба-синов натижаларини таққослаш ва таҳлил қилиш жараёни тажриба-синов дастурининг ҳар бир босқич учун алоҳида ишлаб чиқилишини талаб қилди. Педагогик тажриба-синов якунида талабаларда идиомаларни ўзлаштириш сифат кўрсаткичларининг ортиши кузатилди ҳамда тавсия этилаётган ўқитиш методикасининг самарали эканлиги ўз тасдиғини топди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ
ИМЕНИ АБДУЛЛЫ КАДЫРИ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

РУЗИЕВА ГУЛРУХ ХАЙРУЛЛАЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

ТАШКЕНТ - 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.2.PhD/Ped992.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета (www.Jspi.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу: www.ziynet.uz.

Научный руководитель: **Тешабаева Дилфуза Муминовна**
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хошимова Дилдора Уринбаевна**
доктор педагогика наук, профессор

Мухитдинова Мунирахон Равшановна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация: **Ташкентский областной Чирчикский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится “___” _____ 2022 года в ___ часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней при Джизакском государственном педагогическом институте имени Абдуллы Кадыри (Адрес: 130100, Узбекистан, г. Джизак, Джизак. Проспект Ш.Рашидова, 4. Тел: (99872) 226-13-57; факс: (99872) 226-46-65, email: spi_info@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического института имени Абдуллы Кадыри (зарегистрирована за № ____). Адрес: Джизакская область, город Джизак. Проспект Ш.Рашидова, 4. Тел: (99872) 226-13-57, факс, (99872) 226-46-56

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 года.
(протокол реестра рассылки № _____ от «___» _____ 2022 года)

Ф.Н.Журакулов

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор политологических наук, доцент

Н.Х.Кушвактов

Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, кандидат педагогических наук, доцент

О.Х.Туракулов

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

В мире в образовательных и научно-исследовательских учреждениях особое внимание уделяется научным исследованиям в сфере формирования ряда компетенций, в том числе в области развития коммуникативной компетенции, свободного выбора современных методов обучения, совершенствования лингводидактического обеспечения пользования лингвометодическими упражнениями и мультимедийными образовательными программами при обучении иностранным языкам. В Великобритании (Aston University), США (Millersville University), Южной Кореи (Seoul National University), Японии (Kyoto University), Финляндии (University of Helsinki), Латвии (University of Latvia), России (Pskov State Pedagogical University), Казахстане (Nazarbayev University) и в других государствах в методике преподавания иностранных языков лингвистическая компетенция признана одной из составляющих коммуникативной компетенции. В преподавании английского языка студентам-филологам наряду с разработкой направленных на формирование лингвистических компетенций современной методики и учебных ресурсов проводится систематическая работа по разработке учебно-методического обеспечения их внедрения в практику, использованию интерактивных методов обучения в учебном процессе, отбору соответствующих упражнений.

В мировом масштабе в теории и практике преподавания иностранных языков одной из важных задач является совершенствование методики, основанной на компетентностном подходе. Ибо лингвистическая компетенция признается как одна из составных частей коммуникативной компетенции. Они направлены на формирование и развитие знаний, умений и навыков студентов при выборе и усвоении языковых средств в учебном процессе. Требование внедрения наряду с разработкой новых типологических учебных задач в преподавании английского языка в качестве второго иностранного языка ориентировано на формирование лингвистической компетенции студентов. Это приобретает важную значимость при проведении научно-исследовательских работ по обучению студентов на основе освоения идиом.

Ввиду того, что в нашей стране обучение двум и более иностранным языкам стало важным требованием современного общества, в вузах (филологическое направление) были созданы не только нормативные основы, но и материально-техническая база для применения эффективных методов преподавания второго иностранного языка, организации обучения на основе зарубежного опыта и развития у студентов лингвистической компетенции. Известно, что исходя из цели и задач формирования лингвистической компетенции в преподавании иностранных языков студентам-филологам, возникает необходимость применения подхода, направленного на разработку новой методики зарубежного образования. Ибо освоение студентами-филологами идиом в ходе преподавания им английского языка как второго иностранного должно быть одним из необходимых условий для реализации их профессиональной и педагогической деятельности в будущем. Это, в свою очередь, требует

изучения английского языка в качестве второго иностранного с учетом первого иностранного языка, разработки дидактических основ формирования и развития лингвистической компетенции у студентов-филологов в процессе преподавания им английских идиом.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» от 7 февраля 2017 года, № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» от 3 мая 2019 года, а также в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 281 «О мерах по внедрению механизма поэтапного перехода на создание и использование альтернативных учебников для общеобразовательных школ» от 5 апреля 2019 года и в других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране проблемы преподавания английского языка подробно изучены в исследованиях Ж.Ж.Жалолова, Т.К.Сагтарова, Г.Х.Бакиевой, Г.Т.Махкамовой, Л.Т.Ахмедовой, С.Саидалиева и др.²¹

Вопросами формирования коммуникативной и лингвистической компетенции занимались С.И.Казакбаева, С.А.Зияева, Д.Ш.Олимова, А.А.Исоков, Ф.Ш.Алимов, М.А.Назарова, С.Назарова, М.Х.Гулямова²².

²¹Жалолов Ж.Ж. Бўлажак мутахассиснинг касбий компетенциясининг шакллантириш устувор таълими муаммо сифатида. // Бўлажак чет тили ўқитувчисининг касбий йўналтириш технологияси. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2009; Сагтаров Т. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси (инглиз тили материалида). ТДЮИ. – Т., 2003. – 191 б.; Bakieva G., Iriskulov M., Russek M., Kan G., Tahirjanova S., Kambarov N. Stayin Touch, O'zDJTU. – Т., 2007. – 279 р.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза: Дисс... докт. пед.наук. – Т., 2011. – 335 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс... докт. пед. наук. –Т., 2012. – 320 б.; Саидалиев С. Чет тилини ўқитиш методикасидан очерклар. – Наманган: Наманган нашриёти, 2004. – 238 б.

²²Казакбаева С.И. Формирование национально-культурного уровня коммуникативной компетенции у студентов-узбеков факультетов русской филологии: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2000. – 231с.; Олимова Д.Ш. Олий педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш: Дисс...пед. фан.ном. – Т., 2005. – 170 б.; Исоков А.А. Академик лицей ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик кўникмаларини такомиллаштириш технологиялари: Пед. фан. ном....дисс. – Т., 2008. – 160 б.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа. докт. – Т., 2018. – 158 б.; Назарова М.А. Обучение студентов лексической полисемии при чтении текстов на английском языке: Дисс... доктора философии по пед. наукам (PhD). –Т., 2017. –147 с.; Назарова С. Совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов при обучении китайскому языку: Дисс... доктора философии по пед. наукам (PhD). – Т., 2018. – 162с.; Гулямова М.Х.

В качестве работ в области формирования лингвистической компетенции при преподавании английского языка в России могут быть приведены научные исследования И.Л.Пересторониной, Л.В.Черепановой, А.С.Зиминой, Р.А.Фахрутдиновой, Т.А.Пырковой²³. Проблемы преподавания английского языка как второго иностранного анализировали Г.А.Китайгородская, Л.В.Молчанова, Т.Н.Астафурова, Н.В.Баграмова, И.Л.Бим, Н.Г.Еганян, Н.Е.Меркиш²⁴.

Вопросы преподавания английских идиом в зарубежных странах освещали Л.Е.Грант, С.Кумур, Т.С.Коопер, Р.Эллис²⁵, проблемами преподавания второго иностранного языка²⁶, в частности, занимались А.Д.Кохен, В.Абел, А.Врай и др.

Исследования, связанные с методикой преподавания английских идиом, велись О.С.Хосаиновой, Н.Б.Сапаровой, Г.С.Констанзой, Ф.С.Азизовой²⁷.

Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув: Пед. фан. бўйича фалсафа. докт. (PhD). –Т., 2019. – 164 б.

23 Пересторонина И.Л. Формирование лингвистической компетентности студентов: Автореф. дисс. ... канд.пед. наук. – М., 2003; Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции школьников в основной общеобразовательной школе: Теоретические основы: Автореф. дисс....докт. пед. наук. – М., 2005; Зиминая А.С., Фахрутдинова Р.А. Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvisticheskikh-kompetentsiy-v-protse-ssobucheniya-inostrannomu-yazyku>; Пыркова Т.А. Формирование лингвистической компетенции студентов неязыкового вуза средствами театрализации: Дисс... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 2018. – 124 с.

²⁴Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам: монография. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 176 с.; Давлетбаева Р.Г. О формировании вторичной языковой личности. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bashedu.ru/evrazia/fs/davletbaeva.rtf>. Загл. с экрана; Молчанова Л.В. Обучение второму иностранному языку в условиях формирования функционального многоязычия в языковом вузе: на примере японского языка: Автореф. дисс....канд. пед. наук. – М., 2009; Астафурова Т.Н. Интерактивная компетенция в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения // Актуальные проблемы преподавания перевода и иностранных языков в лингвистическом вузе // Сборник науч. трудов. Вып. 423. – М.: МГЛУ, 1996; Баграмова Н.В. Лингвометодические основы обучения лексической стороне устной речи на английском языке как втором иностранном в педагогическом вузе: Дисс...докт. пед. наук. – СПб., 1993. – 504 с.; Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – Обнинск: Титул, 2001; Еганян Н.Г. Методика обучения лексическому оформлению высказывания на втором иностранном языке: Дисс... канд. пед. наук. – М., 1986. – 201 с.; Меркиш Н.Е. Семантизация культурно маркированной лексики на продвинутом этапе (на материале обучения студентов IV курса немецкому языку как второй специальности): Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. – М., 1998. – 16 с.

²⁵Grant, L.E. (2007). In a manner of speaking: Assessing frequent spoken figurative idioms to assist ESL/EFL teachers. *System*, 35(2), 169-181.; KömürS., Çimen S.S. (2009). Using conceptual metaphors in teaching idioms in a foreign language context. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (İLKE)*, 23, 205-222. Cooper, T.C. (1998). Teaching idioms. *Foreign Language Annals*, 31(2), 255-266. Ellis, R.; Kainulainen, T. (2006). *Understanding idioms: A comparison of Finnish third grade students of national senior secondary school and IB diploma programme* (MA Thesis). Department of Language, University of Jyväskylä.

²⁶Cohen A.D., and Apeh, E. (1980). Retention of second-language vocabulary over time: Investigating the role of mnemonic associations. *System*, 8(3), 221-235; Wray A. (2000). Formulaic sequences in second language teaching: Principle and practice. *Applied Linguistics*, 21(4), 463-489; Abel, B. (2003). English idioms in the first language and second language lexicon: A dual representation approach. *Second Language Research*, 19(4), 329-358.

²⁷Хосаинова О.С. Обучение студентов идиоматике иностранного языка в контексте межкультурного подхода на основе текста для чтения (на материале немецкого языка): Автореф. дисс. ... канд.пед. наук. – М., 2016; Сапарова Н.Б. Лингводидактические основы обучения студентов-казахов номинацентрическим пословицам русского языка: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, УзГУМЯ, 2001. – 168 с. Constanza Gerding-Salas. Teaching Translation Problems and Solutions // Translation journal. 2000. Vol. 4. No.3. – P.1-14; Азизова Ф.С. Лингвокультурные особенности преподавания английских фразеологизмов студентам высших учебных заведений (на примере английского и узбекского языков): Дисс. ... доктора философии по пед. наукам (PhD). – Ташкент, 2018; Azizova F.S. Teaching English Idioms as a foreign language // The Advanced Science. – USA, 2013. – Issue 5. – P. 47-49.

На сегодняшний день обучение идиомам при формировании лингвистической компетенции у студентов-филологов при преподавании им английского языка как второго иностранного не изучалось в качестве объекта отдельного диссертационного исследования. В связи с этим данный объект исследования стал основанием для проведения научно-исследовательской работы.

Связь исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена согласно плану научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков в рамках темы «Новые направления методики преподавания иностранных языков» научного проекта № И-245/11 «Научно-исследовательские, научно-творческие работы, осуществляемые среди докторантов, самостоятельных соискателей и студентов».

Цель исследования является разработка методических рекомендаций, направленных на формирование у студентов-филологов лингвистической компетенции в преподавании идиом английского языка как второго иностранного языка.

Задачи исследования:

выявить и охарактеризовать аспекты изучения в лингводидактике состава лингвистической компетенции;

теоретически проанализировать существующие научно-методические подходы к преподаванию английского языка в качестве второго иностранного языка;

обосновать необходимость преподавания второго иностранного языка студентам-филологам и выявить сложности и ошибки в обучении английским идиомам;

усовершенствовать и охарактеризовать систему упражнений по формированию лингвистических компетенций в процессе обучения английским идиомам;

провести экспериментальные работы для определения уровня эффективности разработанной методики совершенствования лингвистической компетенции при обучении английским идиомам.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс формирования лингвистической компетенции студентов 2 курса, изучающих английский язык в качестве второго языка.

Предмет исследования составляют содержание, форма и средства формирования лингвистической компетенции при обучении студентов-филологов английским идиомам.

Методы исследования. В исследовании использованы следующие методы: теоретический (аналитико-синтетический, сопоставительный анализ), диагностический (опросы, проведение тестирования, наблюдение), прогностический (обобщение, оценка), метод сбора данных, полученных опытным путём (программный и анализ учебно-методической документации, суммирование педагогического опыта преподавания иностранных языков в

вузах, наблюдение); метод проектирования и моделирования (проектирование и моделирование процесса совершенствования лингвистической компетенции), метод педагогического эксперимента (констатирующий срез и проведение экспериментального обучения), методы статистического анализа (статистическая переработка результатов педагогического эксперимента).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснована связность признака сложности при освоении идиом в процессе формирования лингвистической компетенции в преподавании английского языка как второго иностранного языка непосредственно со структурой идиом при формировании языковой, речевой и социальной компетенций;

дидактическое обеспечение проектирования учебных материалов в обучении идиом через определение роли идиом и типологии сложностей их освоения в формировании лингвистической компетенции студентов при преподавании английского языка как второго иностранного языка усовершенствовано путём определения степени освоения контрольных и диагностических средств;

доказано, что при формировании лингвистической компетенции студентов посредством разделения идиом на группы принципы устойчивости, образности, семантической целостности выполняют роль основного смыслового компонента и эффективного языкового материала предложения;

путём разработки технологии шести этапных упражнений, нацеленных на формирование лингвистической компетенции разработаны научно-методические рекомендации, направленные на формирование лингвистических и коммуникативных компетенций студентов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствован механизм формирования лингвистической компетенции (студентов 2 курса) в преподавании английского языка как второго иностранного языка;

создан сборник упражнений «Идиомы английского языка», нацеленный на совершенствование лингвистической компетенции студентов-филологов;

усовершенствовано современное методическое обеспечение обучения идиомам английского языка, направленное на формирование лингвистической компетенции у студентов-филологов вузов филологического направления.

Достоверность результатов исследования определяется получением использованных подходов, методов и теоретических сведений из официальных источников, апробацией в экспериментальном процессе проведённых научных анализов и разработанных технологий, обоснованностью показателей эффективности экспериментальных работ посредством статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования

Научная значимость результатов исследования заключается в характеристике лингвистической компетенции в современной методике

посредством выявления ее составляющих, определении и изучении роли понятия лингвистической компетенции в лингводидактике, обосновании соответствия их аспектов современному языкознанию; характеристике методов, нацеленных на формирование лингвистической компетенции при преподавании английского языка как второго иностранного языка студентам-филологам; определении критериев преподавания английского языка как второго иностранного языка; раскрытии сущности (сложностей и погрешностей) лингводидактических основ освоения идиом английского языка.

Практическая значимость данного исследования определяется возможностью широкого использования результатов и материалов исследования в преподавании иностранных языков как второго иностранного языка в филологических вузах; на семинарах, интенсивных курсах; при создании методических пособий, учебных пособий и учебников, двуязычных словарей, с целью совершенствования типовых и учебных программ по дисциплине «Второй иностранный язык».

Внедрение результатов исследования. На базе научных результатов исследований, проводившихся в области формирования лингвистической компетенции при обучении студентов-филологов иностранному языку (на примере английских идиом):

Статьи в республиканских и зарубежных журналах, тезисы, опубликованные в материалах международных научно-теоретических конференций, в рамках темы исследовательской работы по формированию лингвистической компетенции при преподавании английского языка как второго иностранного языка были использованы при обучении английским идиомам при помощи словаря в ходе преподавания дисциплины «Английский язык» ученикам старших классов школ при Министерстве народного образования Республики Каракалпакстан, и дали положительные результаты (Справка Министерства образования Республики Каракалпакстан № 01-01/09-3591 от 9 августа 2021 года). В результате, ученики получили достаточное количество информации об английских идиомах и данный подход послужил формированию у них лингвистической компетенции;

заклучения о разработке дидактической системы проектирования материалов, направленных на формирование лингвистической компетенции при обучении студентов-филологов английскому языку в качестве второго иностранного языка, при определении роли первого иностранного языка и родного языка и изучении идиом были использованы в теоретической части фундаментального проекта № ФЗ-2016-0908165532 под названием «Методика развития родного языка и литературы согласно новому алфавиту каракалпакского языка и правилам орфографии», выполненного в Каракалпакском филиале Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н. Кары-Ниязи в 2017-2020 годах (справка Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н. Кары-Ниязи № 148 от 05.07.2021 г.). В результате была определена роль идиом в формировании лингвистической

компетенции студентов в сфере преподавания английского языка как второго иностранного и найдено решение проблем в области определения типологии трудностей их усвоения;

показатели в области определения уровня усвояемости при обучении студентов-филологов иностранным языкам, полученные при помощи сборника упражнений, созданного на базе идиом, а также средств контроля и диагностики, были использованы в проекте инновационных исследований № И-204-4-5 под названием «Создание и внедрение в учебный процесс виртуальных ресурсов по специальным предметам на базе информационно-коммуникационных технологий по предметам специальности «Английский язык»», выполненного в Самаркандском государственном институте иностранных языков (Справка Самаркандского государственного института иностранных языков № 1495/30.02.01 от 10.07.2021 г.). В результате, применение научных результатов послужило важным источником в обогащении созданных в рамках проекта учебников, учебно-методических комплексов, методических пособий и виртуальных ресурсов последними сведениями и литературой;

комплекс учебно-языковых задач, разработанный на основе поэтапного преподавания их компонентов в области формирования лингвистической компетенции с классификацией английских идиом по тематическим группам в сфере их преподавания, был помещен в содержание Государственного образовательного стандарта, интегрированного по предметам «Общее языкознание», «Интеграция языковых навыков», «Практика языковых аспектов» для образовательного направления бакалавриата 110000-Педагогическое образование (языки) Узбекского государственного университета мировых языков, а также в содержание предметов «Сравнительная методика преподавания иностранных языков», «Английский язык, ориентированный на профессиональную деятельность», «Современная лингвистика» для образовательного направления магистратуры «Иностранный язык и литература (английский язык)» в области лингвистической специфики идиом в языкознании (Справка Узбекского государственного университета мировых языков № 01/1759 от 13.08.2021 г.). В результате в созданных методических пособиях и учебно-методическом комплексе были даны полные сведения об английских идиомах и их своеобразных особенностях. Были показаны новые методы и способы обучения студентов иностранным языкам с помощью идиом.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались, в том числе, на 3 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации издано в общей сложности 20 научных работ, в том числе, 5 статей – в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций и 2 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём исследовательской работы составляет 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы её актуальность и необходимость, показаны цели и задачи исследовательской работы, описаны её объект и предмет, а также соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты научное и практическое значение полученных результатов, приведены сведения о применении результатов исследования на практике, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации – **«Теоретические основы формирования лингвистической компетенции у студентов-филологов при преподавании английского языка в качестве второго иностранного»** – показаны сущность и значение лингвистической компетенции, а также теоретических воззрений и понятий в области её формирования. Также были проанализированы суть и значение методических принципов формирования лингвистической компетенции в процессе интенсивного обучения студентов-филологов второму иностранному языку, а также выявлено место и роль родного языка и основного иностранного языка при преподавании второго иностранного языка. Знание студентами-филологами второго иностранного языка считается важным элементом лингвистической квалификации как составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов-лингвистов.

В статье **«Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка в образовательном процессе Республики Узбекистан»** Л. Ахмедова смотрит на компетенцию как на «комплекс знаний, навыков и личных достоинств, дающих участнику диалога возможность реализовать различные действия, обоснованные конкретным мотивом и целями, которые он ставит перед собой»²⁸.

А К.Б.Жигалева рассматривает лингвистическую компетенцию как составляющую коммуникативной компетенции и, в свою очередь, делает акцент на внутреннюю своеобразную структуру²⁹.

В частности, М.Х. Гулямова подчеркивает, что «в формировании коммуникативной компетенции важным значением, прежде всего, обладает владение лингвистической компетенцией, то есть знаниями в области

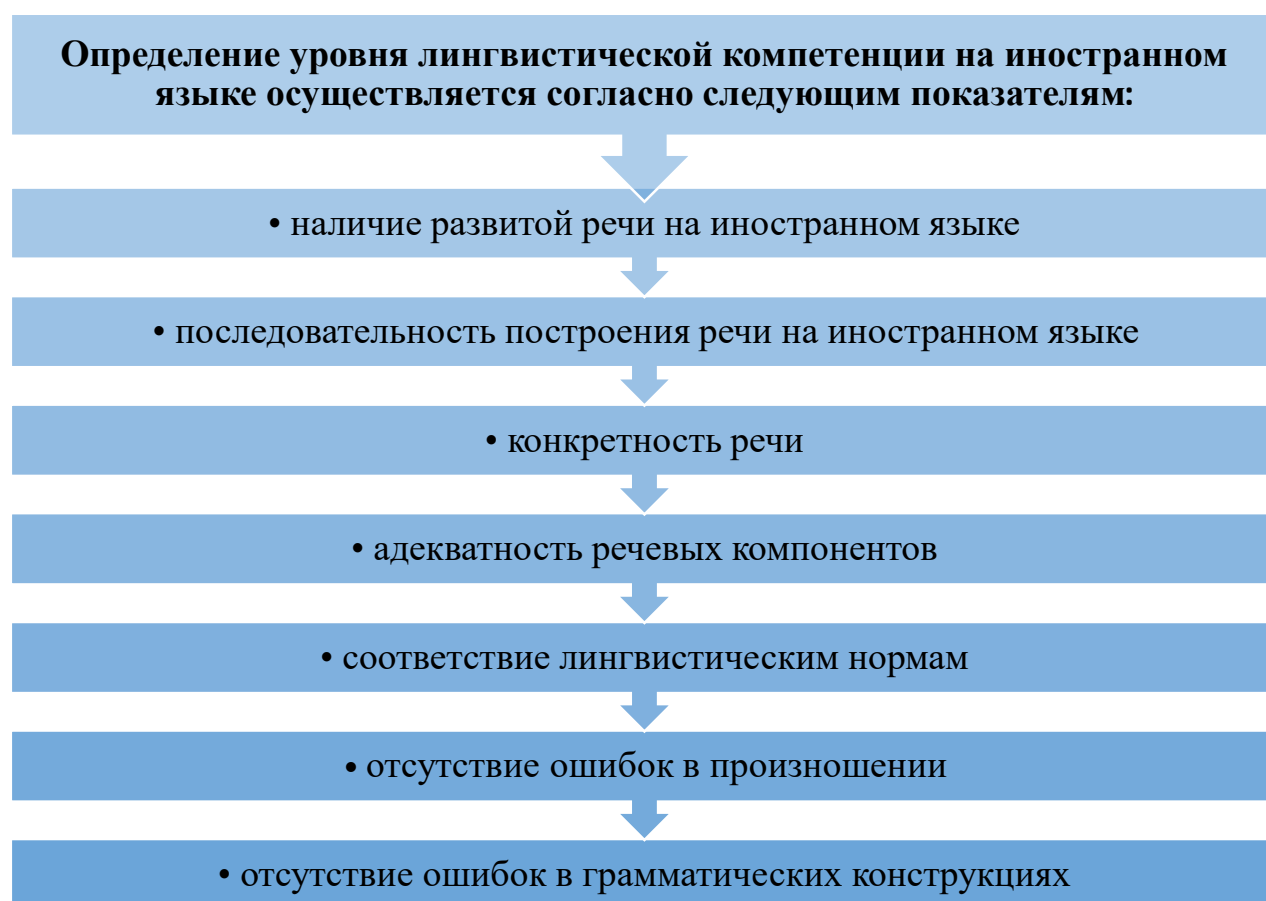
²⁸ Ахмедова Л. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка в образовательном процессе Республики Узбекистан <https://journal.fledu.uz/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/Laylo-Ahmedova.pdf>

²⁹ Жигалева К.Б. Методика формирования лингвистической компетенции дошкольников на основе системно-ориентированного моделирования процесса обучения иностранному языку: Дисс. ... канд. пед. наук, 2009. – 234 с.

фонетики, лексики и грамматики», отмечая при этом, что «если посредством фонетики изучают правильное произношение звуков, правильную постановку ударений и интонации, то посредством лексики изучают слова, словосочетания, идиомы»³⁰.

По мнению Д.И. Изаренкова, «лингвистическая компетенция представляет собой знания обо всех уровнях единиц этого языка (фонетических, лексических, морфологических, словообразовании, синтаксисе). Язык подразумевает неограниченное коммуникативное выражение на базе своего материала»³¹. Е.А. Быстрова рассматривает лингвистическую компетенцию как «...комплекс конкретных понятий, составляющих научные знания о языке на базе речевого опыта»³².

Определение уровня лингвистической компетенции на иностранном языке осуществляется согласно следующим показателям³³ (см. рисунок 1.1.).



Как отмечает М. Рузметова, «лингвистическая компетенция состоит из речевой и языковой компетенций». Говоря «речевая компетенция» (*speech*

³⁰Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришг аинтегротив ёндашув: Пед.фан.бўйича фалсафа доктори (PhD)...дис.– Тошкент, 2019. – Б. 29.

³¹Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // РЯЗР. 1990. – № 4. – С. 54 – 57.

³²Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. 1996. – № 1. – С. 3 – 8.

³³Маринина Н.И. Формирование иноязычной компетентности будущих бакалавров-менеджеров посредством интеграции общепрофессиональных и профессиональных дисциплин: Дисс.... канд. пед. наук. – Ухта, 2016. – 43 б.

competence), она подразумевает виды речевой деятельности – слушать и понимать (*listening*), говорить (*speaking*), читать (*reading*) и писать (*writing*), а также овладение навыками в области знаний о материале языка (фонетика, лексика, грамматика)³⁴.

Таким образом, в процессе формирования лингвистической компетенции мы считаем важным:

донести до студентов-филологов актуальность, цель и задачи общения на втором иностранном языке;

дать студентам-филологам систематизированные знания о теоретических основах и практической технике эффективного общения;

организовать деятельность на коммуникативной основе с достаточным объемом индивидуальных практических занятий по определённому виду речевой деятельности на втором иностранном языке;

обратить внимание на решение таких задач, как установка внутренней (оперативность, а именно самоуправление студентов) и внешней (оценочной) обратной связи между педагогами и студентами при обучении второму иностранному языку.

Основная задача интенсивного метода обучения второму иностранному языку заключается в овладении иностранным языком в условиях ограниченного времени³⁵, а также в неограниченной ежедневной практике квалификации и навыков в обычном (естественном) или приближенном к обычному темпу устной речи на иностранном языке и развитии на базе социально-политических и общенаучных тем. Н.В. Барышников отмечает, что при обучении второму иностранному языку «следует действовать с индивидуальной скоростью, соответствующей скорости усвояемости, с которой студенты усваивают изучаемые материалы»³⁶.

В данном исследовании мы предлагаем опираться на следующие принципы: принцип опоры на родной и первый иностранный языки; контрастивный (сопоставительный принцип); принцип экономичности при обучении/преподавании; комплексные упражнения по всем видам коммуникативной деятельности; принцип сохранения национальной и культурной индивидуальности.

Среди этих принципов мы уделяем особое внимание принципу учета языка студентов и изучаемого ими первого иностранного языка. Методы сравнения английских идиом при обучении второму иностранному языку также очень важны, поскольку первые языки, а именно: немецкий, французский, испанский – относятся к германской языковой семье и в результате глобальных перемен в мире в их словарном запасе появляется множество заимствований, а под воздействием одного языка появляются идиомы и т.д. (см. таблицу 1.1).

³⁴Рузметова М.Ш. Умумий ўрта таълим 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантириш технологиялари: Дисс.... пед.фанл бўйича фалсафа докт. – Т, 2021. – 166 б.

³⁵Китайгородская Г. А. Создан проблемный совет по интенсивным методам обучения иностранным языкам // ИЯШ. – М., 1976. – № 3.

³⁶ Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М., 2003. – 159 с.

Таблица 1.1.

Узбекский язык	Первый иностранный язык – испанский язык	Английский язык (в качестве второго иностранного языка)
Осмону фалак (нархга нисбатан)	Un brazo y una pierna, muy caros	An arm and a leg
Оғзидаги ошни олдирадиган	Todos los pulgares	All thumbs
Кўзимнинг оқу қораси	Apple de mi ojo, una persona adorada	Apple of my eye
Ишлар беш бўлсин!	Romper una pierna	Break a leg!
Чумчук пир этса юраги шир этадиган	Pies fríosansiosos	Cold feet
Тирикжон	Carne y sangre	Flesh and blood
Ёнида турмоқ, қўлни қўлга бермоқ	Echa una mano o presta una mano	Give a hand or lend a hand
Тева сочи тикка бўлмоқ	Haz que mi sangre hiervamuyenojado	Make smb blood boil

Эти особенности мы можем рассмотреть посредством приведения конкретных примеров «изучения английского языка после немецкого, французского, испанского языков» (см. таблицу 1.2).

Таблица 1.2.

Первый иностранный язык (немецкий)	Второй иностранный язык (английский)
bedient sein	to have had enough
eineBinsenweisheit sein	to be common knowledge
Blut und Wasser schwitzen	to be in a cold sweat
das Blauevom Himmel lügen	to lie one's head off
bis zum Gehnichts mehr	until one is blue in the face
die Huckevolllügen	to tell a pack of lies
nicht die Bank von England sein	to not be made of money
blau sein	to be drunk
sein Waterloo erleben	to meet one's Waterloo

Следовательно, при преподавании идиом процесс формирования лингвистической компетенции усложняется ощутимой разницей между обучением второму иностранному языку и обучением первому.

Во второй главе диссертации – «**Лингводидактические принципы развития лингвистической компетенции студентов при обучении английским идиомам (на примере второго иностранного языка)**» – приведен анализ идиом английского языка в качестве второго иностранного, лингводидактических основ, государственных стандартов, программ и

учебников в области преподавания идиом, а также проанализировано обучение английским идиомам: цели, проблемы, методы и разработана система упражнений для обучения английским идиомам.

Мы считаем, что основные этапы формирования лингвистической компетенции в процессе обучения английским идиомам должны состоять из следующего: обладание навыками и знаниями о лингвистической природе идиом и способность выявить идиомы посредством их описания; формирование навыка идентификации, определения идиоматического значения при помощи слова и словосочетания; определение лексической соединяемости идиом в конкретном тексте; способность выделять идиомы по классификациям; усвоение идиом и умение пользоваться ими в творческой речевой деятельности.

«Идиомы – это устойчивые, неделимые единицы языка, обладающие экспрессивным и эмоциональным созидательством»³⁷. Лингвисты установили наличие в английском языке тысяч идиоматических идиом: «Idioms have been studied for a long time, but not everything has been studied in the English idiomatic system. Idioms are an integral part of speech communication, it is a phrase frozen and unchanged in the language, significantly enriching speech, making it more colorful»³⁸.

Всем известен тематический подход к изучению и анализу идиом, исследователи широко им пользовались³⁹. Идиома неразрывно связана с историей, культурой, традициями и литературой народа, говорящего на этом языке. Тематическая классификация английских идиом широко распространена, поэтому в своей работе мы уделили внимание подробной классификации идиом.

Если до 2019 года на филологических факультетах вузов Узбекистана второй иностранный язык, вошедший в цикл «Второй иностранный язык», изучался согласно учебному плану во 2/8 семестрах 1-4 курсов, то теперь он преподаётся в 3/6 семестрах 2-4 курсов.

Так как совершенствование лингвистической компетенции студентов-филологов на втором изучаемом иностранном языке возможно реализовать лишь на основе уже сформированных и развитых знаний, навыков и квалификации студентов, мы сочли целесообразным ввести в область объекта анализа учебные программы 2-3 ступеней.

Признаки сложностей в усвоении непосредственно связаны со структурой идиом. Например, логичным будет предположить, что насколько сложной будет структура идиом, настолько труднее будет студентам их усвоить. Для примера

³⁷ Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учебное пособие, 2 изд., перераб. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. – С. 266.

³⁸ Турсунова К.А. Idioms with a *floral* component and difficulties of their translation. Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал journal.fledu.uz. №2/2019

³⁹ Шитова Л.Ф. Словарь именных идиом. – СПб.: Антология, 2013. – 192 с.; Шитова Л.Ф. Словарь цифровых идиом. – СПб.: Антология, 2013. – 160 с.; Шитова Л.Ф. Два сапога пара: Словарь парных идиом. – СПб.: Антология, 2014. – 160 с.; Шитова Л.Ф. Ехать в Тулу со своим самоваром: 350 географических идиом и не только. – СПб.: Антология, 2012. – 96 с.; Шитова Л.Ф. Абракадабра: Иностранные идиомы в английском языке. – СПб.: Антология, 2014. – 128 с.

сравним: изучение таких идиом, как *old hat, black sheep, chin music* протекает легче, нежели изучение таких идиом, как *cost an arm and a leg, catch someone red-handed, shoot oneself in the foot, green with envy*.

Была предложена следующая система упражнений, подходящая студентам в качестве средства формирования лингвистической компетенции в процессе изучения идиом: упражнения, направленные на решение конкретной задачи, способствующей формированию лингвистической компетенции, связанной с основной целью занятия; упражнения, направленные на решение конкретной задачи при изучении идиом (формирование лингвистической компетенции у студентов); выполнение действий, направленных на формирование лингвистической компетенции, и подбор необходимых материалов; соответствие упражнений уровню подготовленности студентов; обеспечение этапа формирования навыков при обучении идиомам.

Система упражнений по изучению английских идиом включает в себя 6 ступеней с более чем 30 упражнениями: **Первая ступень** подразумевает знакомство с новой темой, активацию пассивного словаря по теме урока с опорой на наглядность, создание контекста с использованием английских идиом и представление речевых стандартов. Эта ступень включает в себя упражнения, направленные на развитие лингвистической, социально-культурной и коммуникативной компетенции. **Вторая ступень** основана на знакомстве с классификацией английских идиом. **Третья ступень** основана на узнавании и выявлении английских идиом в небольших текстах, а также на интерпретации их значения с использованием метода анализа их внутренней формы. **Четвёртая ступень** состоит из языковых упражнений и условно-речевых упражнений, а также речевых упражнений, развивающих навыки создания монологических и диалогических рассуждений. **Пятая ступень** включает в себя монологические и диалогические речевые упражнения и помогает развить дискурсивную, лингвистическую, тематическую, социально-лингвистическую и культурную коммуникативную компетенции. **Шестая ступень** включает в себя отражение и применяется на занятиях в устной форме. Эта ступень состоит из двух типов обратной связи: содержательного и лингвистического характера. Задача содержательной обратной связи – выразить благодарность за активное участие на занятии, давать оценки и рекомендации по улучшению мышления студентов в виде информации, по расширению их кругозора.

Также мы считаем, что в рамках системы упражнений для студентов более эффективным станет изучение языка в содержательном контексте, нежели изучение отдельных слов посредством их заучивания и упражнений.

В третьей главе диссертации – «**Эффективность формирования лингвистической компетенции студентов-филологов при преподавании иностранного языка**», – освещены организация и проведение педагогического эксперимента, а также результаты экспериментальных работ.

Целью эксперимента была проверка опытным путём эффективности комплекса упражнений, разработанных для преподавания английских идиом в процессе обучения английскому языку как второму иностранному. Для

достижения поставленной цели требовалось выполнить следующие задачи: составить учебный план; провести среди студентов и педагогов опрос в сфере изучения английских идиом; отобрать необходимый учебный материал и словари; разработать пред экспериментальный и пост экспериментальный срезы и задания в целях обучения на базе эксперимента; определить критерии оценки уровня освоения английских идиом.

В период экспериментального обучения в 2018-2021 годах (2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 учебные годы) на филологических факультетах высших учебных заведений УзГУМЯ, НУУз, ТерГУ, БухГУ на базе системы упражнений, разработанных для преподавания английского языка как второго иностранного, велась работа по лингводидактическому совершенствованию по системе сравнительного обучения идиомам (на английском, немецком, испанском, французском и узбекском языках).

Распределение групп учебных заведений, выбранных для экспериментального обучения, приводится в нижеследующей таблице (см. таблицу 3.1).

Таблица 3.1

Распределение выбранных групп

№	Учебные заведения	Количество выбранных групп	Количество студентов	ЭГ (2 группы)	КГ (2 группы)
1	УзГУМЯ	4 группы	53	27	26
2	НУУз	4 группы	50	25	25
3	ТерГУ	4 группы	52	26	26
4	БухГУ	4 группы	60	29	31
5	Итого	16 групп	215	107	108

Экспериментальное обучение лингвистической компетенции студентов-филологов, изучающих английский язык, проводилось в три этапа:

1-этап: первоначальный этап, посвященный определению подготовительно-изыскательно-экспериментальных целей и задач, отбору учебного лингвистического материала, разработке форм контроля, проведению и анализу констатирующего среза, рекомендациям педагогам, участвующим в эксперименте и т.д.;

2-этап: является процессуально-основным учебным этапом, в его процессе в целях всестороннего лингвистического анализа английских идиом навыки и квалификацию студентов доводят до стадии готовности;

3-этап: заключительный – последний этап, его цель – подвести итоги, проанализировать и обобщить полученные результаты.

В учебных заведениях, отобранных в ходе экспериментальных работ, из 49 филологов на пять заданий первого тура правильно ответило 33 человека. Но 16 студентов допустили ошибки.

Если брать в целом, то студенты-филологи УзГУМЯ, НУУз, ТерГУ, БухГУ ответили на все задания на предмет проверки знаний и владения английскими идиомами. Из общего числа филологов 15,4% (13 студентов) получили оценку «отлично»; 13,0% (11 студентов) получили оценку «хорошо»; 35,8% (30 студентов) получили оценку «удовлетворительно» и 35,8% (30 студентов), не справившись с заданиями, получили оценку «неудовлетворительно» (см. таблицу 3.2).

Таблица 3.2.

Результаты констатирующего среза

Студенты \ Баллы		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Итого
УзГУМЯ	В числовом выражении	5	5	23	16	49
	В %	5,9	5,8	27,4	19,1	58,2
НУУз	В числовом выражении	2	2	2	6	12
	В %	2,4	2,4	2,4	7,2	14,4
БухГУ	В числовом выражении	4	2	3	3	12
	В %	4,7	2,4	3,6	3,6	14,3
ТерГУ	В числовом выражении	2	2	2	5	11
	В %	2,4	2,4	2,4	5,9	13,1
Итого	В числовом выражении	13	11	30	30	84
	В %	15,4	13,0	35,8	35,8	100
		64,2				

В этой таблице можно наблюдать, что пред экспериментальные показатели не были положительными.

Были рассчитаны степень свободы критерия Стьюдента, а также достоверный интервал для математической статистики в процессе обучения студентов в контрольных и экспериментальных группах (см. таблицу 3.3).

Таблица 3.3.

Показатели	Формулы и примечания
Среднее значение для оценки экспериментальной и контрольной групп	$x = \frac{\sum x_i m_j}{N} (1)$ Где x_i – показатель усвояемости (оценочное значение) при значениях 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). m_j – количество повторений

	оценочного значения, N – число студентов, принимающих участие в эксперименте.
Среднее оценочное значение эффективности учебного процесса	$\eta = \frac{X_T^*}{X_H^*}$ (2) Соотношение среднего арифметического оценок экспериментальной и контрольной групп, то есть коэффициент эффективности.
Выборочная дисперсия	$S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2$ (3)
Стандартные погрешности	$S_T = \sqrt{S_T^2}$ ва $S_H = \sqrt{S_H^2}$ (4)
Доверительные интервалы	$a_T \in \left[\bar{x}_T - \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T; \bar{x}_T + \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T \right]$ (5) Где t $a_H \in \left[\bar{x}_H - \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H; \bar{x}_H + \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H \right]$ определяется на основе доверительной вероятности нормализованного отклонения p . Например, если мы возьмём $p=0,95$, то $t=1,96$.
Гипотеза	Гипотеза о равенстве средних значений $H_0: a_T = a_H$, противоположная ей (альтернативная) гипотеза $H_1: a_T \neq a_H$
Статистика Стьюдента	$T = \frac{ \bar{x}_T - \bar{x}_H }{\sqrt{\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}}}$ (6) При этом если $T > T_{0,95}(k)$, то принимается H_1 , в противном случае принимается H_0 .
Степень свободы критерия Стьюдента	$K = \frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} \right)^2}{N_T - 1} + \frac{\left(\frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{N_H - 1}}$ (7)

Заключительный этап (2020/2021 учебный год). Результаты, полученные на данном этапе, были проанализированы, после чего были сделаны выводы и разработаны методические рекомендации.



Рисунок 3.1. Оценочные показатели по заключительному срезу

Таким образом, система упражнений, разработанных для формирования у студентов-филологов лингвистической компетенции при преподавании им английского языка как второго иностранного, способствовала повышению у студентов степени овладения изучаемыми идиомами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. При формировании лингвистической компетенции будущих филологов в период глобализации своё отражение в качестве научной проблемы должны находить роль второго иностранного языка и проблемы, возникающие при его изучении. Это требует пересмотра целей и задач преподавания английского языка как второго иностранного в филологических вузах.

2. Формирование лингвистической компетенции в процессе обучения студентов-филологов второму иностранному языку в филологических вузах даёт возможность моделирования самых важных сторон педагогической деятельности и служит дальнейшему успешному овладению профессионально важной квалификацией, обеспечивающей выполнение основных функций преподавателя иностранного языка.

3. В своём исследовании на основе подхода трёхязычного преподавания к формированию лингвистической компетенции у студентов-филологов в процессе преподавания второго иностранного языка, мы рассмотрели обучение английским идиомам в современном обществе в качестве отдельного способа повышения качества обучения.

4. Принцип методики обучения второму иностранному языку формируется на базе основных правил, определяющих организацию обучения, которые определяют всю организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимном обосновании. Правильная реализация принципов обеспечивает результативность деятельности, организуемой на занятиях, и

обосновывает интерес студентов к этой деятельности. Из этого вытекает, что преподаватель должен знать эти принципы и соблюдать их при организации и проведении занятий по иностранному языку.

5. Наблюдения показали, что повысился показатель освоения лингвистических особенностей идиом английского языка среди студентов филологических вузов. Идиомы при формировании лингвистической компетенции студентов рассматриваются как смысловой компонент устойчивости, образности, семантическая целостность же ассоциируется с основным смысловым компонентом предложения и выполняет функцию эффективного языкового материала.

6. Дано обоснование тому, что обучение двум и более языкам является весьма сложным и трудным процессом. При этом студенты опираются на умения и навыки, приобретённые при изучении первого иностранного и родного языков. Такой процесс освоения в некоторых случаях даёт положительный эффект, во многих случаях же может привести к отрицательным последствиям, что в результате будет препятствовать правильному восприятию языкового материала.

7. Рассмотрение идиом в качестве эффективного языкового материала при формировании лингвистической компетенции студентов было доказано путём опыта преподавания английского языка как второго иностранного языка. Причиной этому является взаимосвязь основных особенностей идиом и их стабильность, образность.

8. Процесс сопоставления и анализа результатов экспериментов, проведённых в филологических вузах республики, потребовал отдельных разработок для каждого этапа экспериментальной программы. Согласно результатам педагогического эксперимента, наблюдалось повышение качественных показателей освоения идиом студентами, также на опытно-экспериментальных площадках получила своё подтверждение эффективность рекомендуемой нами методики преподавания.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES PhD. 03/04.06.2020.Ped.113.01 AT THE JIZZAKH
STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER
ABDULLA KODIRIY**

UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

GULRUKH KHAYRULLAEVNA RUZIEVA

**FORMATION OF LINGUISTIC COMPETENCE IN TEACHING
FOREIGN LANGUAGES TO PHILOLOGICAL STUDENTS (ON THE
EXAMPLE OF ENGLISH IDIOMS)**

13.00.02 - Theory and methods of teaching and education (English language)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2022

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.2.PhD/Ped992

The doctoral dissertation has been carried out at the Uzbek State World Languages University

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.samdchti.uz) and on the website “ZiyoNet” information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Dilfuza Muminovna Teshabaeva
Doctor of Philological Sciences, Professor

Official opponents:

Khoshimova Dildora Urinbayevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mukhitdinova Munirakhon Ravshanovna
Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD)

Leading organization:

Chirchik state pedagogical institute in Tashkent region

The defense will take place on «___» _____ 2022 at ___ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 at the Jizzakh State Pedagogical Institute named after Abdulla Kodiriy (Address: 130100), Jizzakh region. Jizzakh city, Jizzakh region, Sh.Rashidov Avenue, 4. Tel. (99872) 226-13-57; факс: (99872) 226-46-65, email: spi_info@umail.uz

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at the Jizzakh State Pedagogical Institute named after Abdulla Kodiriy (Address: 130100) Jizzakh city, Jizzakh region, Sh.Rashidov Avenue, 4. Тел:(99872) 226 – 13 -57, факс, (99872) 226-46-56

The abstract of the dissertation was distributed on «___» _____ 2022.
(Registry record No. ___ dated «___» _____ 2022.)

F.N.Jurakulov

Chairperson of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Political Sciences, Associate Professor

N.Kh.Kushvaktov

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

O.Kh.Turakulov

Chairperson of the Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The research work aims to work out of methodological recommendations for the formation of linguistic competence in the teaching of English idioms to students of philology as a second foreign language

The object of the research work is the process of formation of linguistic competence of 2nd-year students studying English as a second foreign language.

The scientific novelty of the research work:

it has been proved that the sign of complexity in mastering idioms in the formation of linguistic competence in teaching English as a second foreign language is directly related to the structure of idioms in the formation of language, speech and social competence;

the didactic support of the design of teaching materials in the teaching of idioms is improved by determining the level of mastery of control and diagnostic tools by identifying the role of idioms in the formation of students' linguistic competence in teaching English as a second foreign language and the typology of difficulties in their mastering;

the principles of stability, imagery, the integrity of meaning in the formation of students' linguistic competence by dividing idioms into thematic groups have been proved to serve as the main spiritual component of speech and as a productive linguistic material;

scientific and methodological recommendations aimed at the developing of students' linguistic and communicative competencies through the development of six-step exercise technology aimed at the formation of linguistic competence.

Implementation of the research results. Based on the scientific results of the research on the formation of linguistic competence in teaching a foreign language to philological students (on the example of English idioms):

articles devoted to the research results in national and foreign scientific journals as well as international scientific conferences were used to teach English idioms to high school students of the Ministry of Public Education of the Republic of Karakalpakstan on the subject of “English” and achieved positive results (Reference of the Ministry of Public Education of the Republic of Karakalpakstan registered with № 01-01 / 09-3591 as of August 9, 2021). As a result of the successful application of scientific results in the classroom, students had sufficient knowledge of English idioms, and this approach contributed to the formation of their linguistic competence;

the Karakalpakstan branch of the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after Qori-Niyazi applied the novelties regarding the development of didactic systems for designing materials aimed at defining the role of the first foreign language and mother tongue in the teaching of English as a second foreign language to philological students and the formation of linguistic competence in the teaching of idioms in the theoretical part of the fundamental project “Methods of developing the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language” registered as FZ-2016-0908165532 (Reference of the Karakalpakstan branch of the Uzbek Research Institute of

Pedagogical Sciences named after Qori-Niyazi registered with № 148 as of July 5, 2021). As a result, the problems of defining the role of idioms in the formation of students' linguistic competence in the teaching of English as a second foreign language and the typology of difficulties in their mastering have been solved;

a set of exercises based on idioms in teaching foreign languages to philological students and indicators for determining the level of mastery of control and diagnostic tools was implemented in the project of innovative research "Creation of virtual resources based on information and communication technologies and their introduction into the educational process from English language specialities" registered as I-204-4-5 by the Samarkand State Institute of Foreign Languages (Reference of the Samarkand State Institute of Foreign Languages registered with 1495/30.02.01 as of July 10, 2021). The application of scientific results has served as an important resource in the enrichment of textbooks, teaching aids, manuals, virtual resources created with the latest information and literature created within the project;

the set of educational and linguistic tasks based on the description of the thematic groups of English idioms in the teaching process of them and the step-by-step teaching of its components in the formation of linguistic competence was integrated into the disciplines indicated at the State Education Standard such as "General Linguistics", "Integration of language skills", "Practice of language aspects and linguistic features of idioms in linguistics" "Foreign language and literature (English)", "Comparative methodology of teaching foreign languages", "Professional oriented English", "Modern linguistics" which are designed for the 110000-Pedagogical field of education (by language) bachelor's degree programs of Uzbek State University of World Languages (Reference of the Uzbek State University of World Languages registered with 01/1759 as of August 13, 2021). As a result, the educational-methodical complex, methodical manuals have contained detailed information about idioms in English and their peculiarities. New methods and techniques of teaching students foreign languages using idioms have been shown;

the scientific results of the research were applied in the framework of the State Scientific and Technical Program "Creation of textbooks and manuals in English on theoretical disciplines in the field of intercultural and communicative approach (English) and Uzbek-English -Created a dictionary of Russian linguistic terms" registered as ITD-1 which was carried out at the Uzbek State University of World Languages in 2014-2017. Idioms in English, scientific results on the analysis of terms were used in the compilation of the "Uzbek-English-Russian Explanatory Dictionary of Linguistic Terms" and in the creation of textbooks "Stylistics of literary texts", "Linguocultural Studies".

The structure and scope of the dissertation. The thesis consists of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes. The total volume is 147 pages of text.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Рузиева Г. Х. Хорижий тилларни ўқитишда идиомаларнинг лингвистик табиати // Таълим, фан ва инновация. Маънавий маърифий, илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2019. – № 3. – Б. 66-69. (13.00.00; № 18).

2. Ruzieva G. X. Significant Aspects of Learning Idioms in Language Teaching // International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) 2019. No. 2. Volume 15. – P. 14-16.

3. Рузиева Г. Х. Idiomaticity in phraseological units // «Замонавий лингвистик тадқиқотларнинг долзарб масалалари» мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами (I-тўпلام). – Тошкент, 2019. – Б. 151-156.

4. Рузиева Г. Х. Different types of phraseological variability in the English language // Вопросы науки и образования. Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. – Москва, 2018. – Б. 34-35.

5. Рузиева Г. Х. Иккинчи чет тилини ўқитишда «Компетентлик» ва «компетенция» категориялари // Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2020. – № 1. – Б. 110-113. (13.00.00; № 18).

6. Рузиева Г. Х. Идиомалар маданий компетенцияни шакллантирувчи омил сифатида // Ilim ҳам jamiyet. Нукус давлат педагогика институти илмий услубий журнали. – Нукус, 2020. № 3. – Б. 48-50 (13.00.00; № 3).

7. Рузиева Г. Х. Инглиз тили идиомаларини ўқитиш методикаси: мақсад ва вазифалари // Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2021. – № 2. – Б. 64-69 (13.00.00; № 18).

8. Ruzieva G. X. Methodological principles of intensive training of Philology students in the second foreign language // International Scientific Journal ISF Theoretical and Applied Science. – USA, Philadelphia. 2021. No. 2. Volume 15. – P. 159-163.

9. Рузиева Г. Х. Хорижий тилларни ўқитишда идиомаларнинг ўрни ва роли // «Онлайн журналистиканинг долзарб масалалари» мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 60-61.

10. Рузиева Г. Х. Формирование языковой компетенции студентов филологов // «Филология ва хорижий тилларни ўқитишнинг долзарб масалалари» мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. II-бўлим. – Нукус, 2020. – Б. 224-227.

11. Рузиева Г. Х. Developing communicative competence. “Content-based learning in Uzbekistan: Opportunities and challenges // International conference (Conference proceedings) мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 212-215.

12. Рузиева Г. Х. Идиомаларнинг лингвистик белгилари // «Тил билими хэм.шөт тиллерди ўқитуйдиқ эҳмийетли масалари» мавзусидаги республика

илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Нукус, 2019. – Б. 151-155.

II бўлим (II часть; II part)

13. Рузиева Г. Х. Инглиз тилини ўқитишда экспрессивлик // «Экологик технологиялар, инновациялар, глобал ислоҳ ва унинг оқибатлари ҳамда бугунги кун экологияси олдидаги устувор вазифалар» мавзусидаги республика-илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2019. – Б. 367-380.

14. Рузиева Г. Х. Иккинчи чет тилини интенсив ўқитишнинг методикаси (инглиз тили идиомалари мисолида) // «Медиакоммуникация ва PR: янги технологиялар ва замонавий ёндашувлар» мавзусидаги Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2019. – Б. 23-26.

15. Рузиева Г. Х. The notion of gender in teaching and learning // «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан, посвященный «Году внимания и заботы о старшем поколении» мавзусидаги республика-илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2016. – Б. 267-270.

16. Рузиева Г. Х. How to improve Translation skills in modern English language // «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан, посвященный «Году внимания и заботы о старшем поколении» мавзусидаги республика-илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2016. – Б. 317-320.

17. Рузиева Г. Х. The importance of authentic material in the teaching of listening // «Гармонично развитое поколение - условие стабильного развития Республики Узбекистан» мавзусидаги Республика-илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б. 310-312.

18. Рузиева Г. Х. Helpful strategies of teaching English by using communicative technologies for adult learners // «Гармонично развитое поколение - условие стабильного развития Республики Узбекистан» мавзусидаги республика-илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б. 327-330.

19. Рузиева Г. Х. American English and British English: differences in usage of idioms // «Илм-фан ва таълим стратегияси» мавзусидаги Республика-илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б. 54-59.

20. Рузиева Г. Х. Effective methods in teaching and learning foreign language vocabulary // «Хорижий тил таълими: долзарб ижтимоий ва лингвокультурологик муаммолар» мавзусидаги Республика-илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б. 111-113.

Автореферат “Жамият ва бошқарув” журнали таҳририятида таҳрирдан
ўтказилди

Босишга рухсат этилди: 15.03.2022
Бичими: 60x84 1/8 «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи 4,0. Адади: 100. Буюртма: № 18.

«DAVR MATBUOT SAVDO» MЧЖ
босмахонасида чоп этилди.
100198, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе,46.