

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**СОБИРОВА МАХМУДАХОН НЕМАТЖОН ҚИЗИ**

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ КАСБИЙ  
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган - 2022**

УДК: 373.3.091 (571.1)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Собирова Махмудахон Нематжон қизи**

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини  
ривожлантириш..... 3

**Собирова Махмудахон Нематжон қизи**

Развитие профессиональных компетенций будущего учителя начальных  
классов..... 23

**Sobirova Makhmudakhon Nematjon kizi**

Development of professional competencies of the future primary school  
teacher ..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works .....47

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**СОБИРОВА МАХМУДАХОН НЕМАТЖОН ҚИЗИ**

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ КАСБИЙ  
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган - 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1394 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Андижон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Асқарова Ўғилой Мамашокировна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Сафарова Роҳат Ғайбуллаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил 18 март соат 14:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (708 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81.)

Диссертация автореферати 2022 йил 5 март куни тарқатилди.  
(2022 йил 5 мартдаги 16 рақамли реестр баённомаси).

**Т.Файзуллаев**

Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

**Ш.К.Хўжамбердиева**

Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари  
бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**К.М.Боймирзаев**

Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш ҳузуридаги Илмий  
семинар раиси, г.ф.д. (DSc), доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда таълим тизимида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг креатив технологиялари амалиётга тадбиқ этилмоқда. “Сорбон” декларацияси (Sorbonne Declaration), “Таълим барча учун” (Education For All (EFA)), “Минг йиллик ривожланиш мақсадлари” (Millennium Development Goals (MDGs)), “Жаҳон таълим форуми” (World Education Forum) ва “Лиссабон” Конвенциялари асосида малакали ижодкор кадрлар тайёрлашнинг асосий йўналишларини белгилаш, талабаларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, дидактик, креатив, интегратив, ижодий, касбий билимлардан самарали фойдаланиш технологияларини ҳаётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон олий таълим муассасалари талабаларининг касбий компетентлигини ривожлантириш, касбий компетентликнинг мазмуни, тизимли тарзда ташкил этишнинг методикасини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Касбий компетентликни такомиллаштириш моделларининг самарадорлигини ошириш, инновацион методикалар ҳамда электрон таълим ресурслари асосида ташкил этиш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантирувчи таълим жараёнини ташкил этишга йўналтирилган педагогик имкониятларни аниқлаш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда умумий ўрта таълим тизими ривожланишининг замонавий босқичида бошланғич таълимнинг янги шахсга йўналтирилган моделини яратиш, динамик жиҳатдан ўзгариб бораётган мактаб учун касбий вазифаларни мустақил ва ижодий ҳал этадиган, турли вазиятларда билим ва педагогик кўникмаларни интеграциялай олувчи, ижодий ва касбий ўзини ўзи такомиллаштиришга тайёр компетент мутахассисларни тайёрлашнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари ятарилмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”<sup>1</sup> устувор вазифа этиб белгиланди. Бу бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш имкониятларини кенгайтиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” фармони.

ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилди.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Бўлажак ўқитувчиларни касбий-педагогик тайёрлашнинг турли муаммолари бўйича Б.С.Абдуллаева, Р.Х.Джураев, У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, Х.Ф.Рашидов, Ў.Қ.Толипов, Ш.С.Шарипов, З.К.Исмаилова, Қ.Т.Олимов, Н.Ш.Рузикулова, М.И.Ташпулатова, М.Б.Уразова, Ж.А.Ҳамидов, Д.О.Химматалиевлар; умумтаълим мактабларининг юқори синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг билимларини ривожлантириш масалалари бўйича Р.Г.Сафарова, У.Машариповалар тадқиқотлар олиб боришган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстилиги мамлакатларидан О.А.Абдулина, Е.М.Борисова, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, М.И.Лукьянова, А.С.Маркова, С.Н.Мироненко, В.А.Сластенинлар касбий компетентликни шакллантириш ҳамда ривожлантиришда педагогик технологияларни қўллаш, бўйича тадқиқот ишларини амалга оширганлар.

Хорижий мамлакатлар олимларидан Г.Спенсер, В.Вlum, Р.Мohanларнинг тадқиқотларида таълимда ижодкорлик, педагогларнинг касбий салоҳиятини ривожлантириш, компетентлик масалалари, касбий-педагогик етуклик муаммолари, педагогик дастурий воситалардан фойдаланиш кўникмаларини ривожлантириш ҳамда ривожлантириш назарияси ва амалий йўналишларига алоҳида эътибор қаратилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Андижон давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-17 “Маънавий бегоналашувнинг олдини олишда шахс фаоллигини ижтимоий-педагогик тадқиқ этиш” мавзусидаги комплекс тадқиқот доирасида бажарилган (2017-2020 йй.).

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш структурасининг педагогик имкониятларини таҳлил этиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминотини такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг она тили ўқитиш методикаси дарслари жараёнида касбий компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион-ахборот муҳитини такомиллаштириш;

талабалар умумкасбий кўникма ва малакаларини ривожлантириш механизмини касбий ва шахсий сифатлар, психологик, диагностик даражалаш асосида такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёни олинган бўлиб, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика Университети, Наманган давлат университети, Андижон давлат университетларидан жами 300 нафар талабалар жалб қилинган.

**Тадқиқотнинг предмети** бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнларининг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот давомида қўйилган мақсадга эришиш ва белгиланган вазифаларни ҳал этишда қуйидаги методлардан: соҳага доир психологик-педагогик, илмий-методик адабиётларни қиёсий ҳамда танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш, ижтимоий-педагогик (кузатиш, тест, сўровнома, суҳбат), тажриба-синов, натижаларни математик-статистик қайта ишлаш каби усуллар мажмуидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш структураси таълим мазмуни ва сифатига қўйиладиган малака талаблари ҳамда ижодий қайта ишлаш малакаларидан ташкил топган методик компетентликни киритиш орқали ривожлантирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий компетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминоти касбий фаолиятга йўналтирилган информацион ва аналитик мезонларини интеграл-диагностик элементлар натижаларини ташхис этиш шакллари билан интерактив моделлаштириш имкониятлари ҳамда амалий-технологик хусусиятлари уйғунлик кўрсаткичларини такрорий қайта алоқага киришув даражасини ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган;

таълимда дидактик-коммуникатив муҳитга асосланган диалог мазмуни адаптив даражада ва шахсий функцияларни интеграциялаш ва узлуксизлигини таъминлашга имконият яратувчи инновацион-ахборот муҳитини индивидуал таълим дастурларини яратиш ҳамда таянч технологик ўқитиш воситалари комплексини педагогик амалиётда ўзаро трансформациялашувини самарали қўллаш асосида такомиллаштирилган;

таълим воситалари ўқув босқичларини ташаббускорлик, ҳамкорлик, ўз-ўзини ривожлантириш касбий ва шахсий сифатлари ҳамда интуиция, кузатувчанлик, хотира каби психологик хусусиятларни диагностик даражалашга кўра интеграциялаш асосида аниқланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини касбий компетентлигини ривожлантиришнинг мазмуни аниқланган, шакл, метод ва воситалари ишлаб чиқилган;

тадқиқот натижалари асосида бакалаврият таълим йўналишлари учун дидактик, креатив, интеллектуал, ижодий, касбий, эстетик, экологик компетенцияларни таълим жараёнига жорий қилишга қаратилган «Она тили ўқитиш методикаси» курси бўйича дарслик тайёрланган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича илмий асосланган методик тавсиялар шакллантирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини касбий компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик воситалари, талабаларга мотивация берувчи топшириқлар, ҳамкорлик технологияси асосида талаба интеллектуал салоҳиятининг ортиб боришига кўмаклашувчи усуллар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончилиги** муаммога педагогик ва психологик, методик ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи педагогларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти асосланган маълумотлар, таклиф қилинган методика, тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган дастур, методик тавсиялар олий таълим муассасаларида таълим жараёни самарадорлигини ошириш, ўқув режа ва дастурларни такомиллаштиришда фойдаланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий-методик ёрдамини ташкил этиш асосида мазкур жараённинг педагогик шарт-шароитларини амалга оширишдан иборат: ўрта ва олий касбий таълим тизимида фойдаланилиши мумкин бўлган, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш самарадорлигини таъминловчи дидактик материаллар ва тавсиялар, “Шахсга йўналтирилган таълимда касбий компетентликни ривожлантириш” ва “Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда она тили ўқитиш методикасини ўқитишнинг модуль-рейтингли тизимидан фойдаланиш” махсус курслари дастурлари ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга оид тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:



таълим воситалари ўқув босқичларини ташаббускорлик, ҳамкорлик, ўз-ўзини ривожлантириш касбий ва шахсий сифатлари ҳамда интуиция, кузатувчанлик, хотира каби психологик хусусиятларни диагностика даражалашга кўра интеграциялаш асосида аниқлашга оид таклифлар асосида “Она тили ўқитиш методикаси” дарслиги ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта масус таълим вазирлигининг 2020 йил 24 декабрдаги 89-03-5486-сон маълумотномаси). Натижада, олий таълим муассасалари талабаларини касбий компетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминоти кенгайтирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш структураси таълим мазмуни ва сифатига қўйиладиган малака талаблари ҳамда ижодий қайта ишлаш малакаларидан ташкил топган методик компетентликни киритиш орқали ривожлантиришга оид таклифлар А-1-123 рақамли “Бошланғич синф ўқитувчиси учун мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 24 декабрдаги 89-03-5486-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёни самарадорлигининг ошишига эришилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий компетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминоти касбий фаолиятга йўналтирилган информацион ва аналитик мезонларини интеграл-диагностик элементлар натижаларини ташхис этиш шакллари билан интерактив моделлаштириш имкониятлари ҳамда амалий-технологик хусусиятлари уйғунлик кўрсаткичларини такрорий қайта алоқага киришув даражасини ҳисобга олиш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида “Она тили ўқитиш методикаси” дарслиги ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта масус таълим вазирлигининг 2020 йил 24 декабрдаги 89-03-5486-сон маълумотномаси). Натижада, таълим мазмунини такомиллаштириш ҳамда бошланғич синф ўқувчиларининг билим даражасини оширишга эришилган.

таълимда дидактик-коммуникатив муҳитга асосланган диалог мазмуни адаптив даражада ва шахсий функцияларни интеграциялаш ва узлуксизлигини таъминлашга имконият яратувчи инновацион-ахборот муҳитини индивидуал таълим дастурларини яратиш ҳамда таянч технологик ўқитиш воситалари комплексини педагогик амалиётда ўзаро трансформациялашувини самарали қўллаш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар А-1-123 рақамли “Бошланғич синф ўқитувчиси учун мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 24 декабрдаги 89-03-5486-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш имкони оширилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 8 та республика ҳамда 3 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш, жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, улардан, 3 таси республика ва 1 таси ҳорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 124 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида «компетентлик», «касбий компетентлик», «ўқитувчининг касбий компетентлиги» тушунчаларининг талқини, уларнинг бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий компетентлигини ривожлантиришдаги ўрни, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисида касбий компетентликни ривожлантиришнинг илмий-назарий масалалари ва педагогик шартлари, шунингдек, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий компетентлигини ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати баён қилинган. «Компетентлик», «касбий компетентлик», «ўқитувчининг касбий компетентлиги» тушунчаларининг мазмуни ва моҳияти очиқ берилган ҳамда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш мазмунини такомиллаштириш ва ўқитишнинг педагогик имкониятларини ошириш талаблари ёритилган.

Н.А.Муслимов фикрига кўра компетентлик – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олинишини назарда тутди.

Т.А.Крюкова, Н.М.Слаутиналар «касбий компетентлик» тушунчасини касбий фаолиятни, жумладан педагогик фаолиятни амалга оширишга кодирлик ва тайёрлик билан боғлайдилар.

Адабиётларни таҳлил этиш жараёнида, биринчидан, «компетентлик» тушунчасининг фалсафий ва психологик луғатлардаги талқини аниқланди ва

психологик-педагогик адабиётларда «компетентлик» ва «компетенция» тушунчаларининг таърифлари ўрганиб чиқилди. «Компетенция» ва «компетентлик» тушунчаларини фарқлаш учун мазкур тушунчалар атамалар луғатида, бошқарув бўйича атамалар луғати ва бошқаларда қандай ифодаланганлиги таҳлил қилинди.

«Компетенция» тушунчаси луғатларда муайян орган ёки мансабдор шахснинг қонун билан, мазкур орган устави ёки бошқа қоидалар билан белгиланган ваколатлари (ҳуқуқ ва мажбуриятлари) йиғиндиси ёки кимдир яхши хабардор бўлган масалалар соҳаси сифатида турлича талқин этилади.

Диссертацияда «Компетентлик», тушунчасига қуйидагича таъриф берилган.

“Компетентлик” – инсоннинг касбий, шахсий ва ҳаётий фаолиятининг фундаментал асосини ташкил этувчи билим, малака, кўникма, маҳорат, тажриба ва қобилиятларни ўзлаштириш ва амалда қўллашнинг энг олий чўққисидир.

«Касбий компетентлик» тушунчаси касбий фаолиятни, жумладан педагогик фаолиятни амалга оширишга қодирлик ва тайёрлик билан боғланди ва мазкур алоқадорликнинг қонунийлиги таҳлил қилинди.

Шу тариқа, тизимли, шахсга йўналтирилган ва компетентли ёндашув бирлиги бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнини ҳар томонлама тадқиқ этиш имконини яратади (1-расмга қаранг).



**1-расм. Бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёни**

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда касбий ва шахсий сифатлар (ташаббускорлик, ҳамкорлик, ўзини-ўзи ривожлантириш) ва психологик хусусиятлар (интуитция, кузатувчанлик, хотира) ни диагностик даражалашнинг моҳиятига ҳам тўхталиб ўтилди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш учун, аввало, талабаларда касбий компетентлик ривожланганлигининг мезонлари, кўрсаткичларини белгилаш ва дастлабки даражаларини аниқлаш зарур. Мазкур вазифани ҳал этиш учун бошланғич синф ўқитувчиси касбий компетентлигининг асосий структуравий компонентларини аниқлаш талаб этилади. Аввало, бу йўналишда бошқа тадқиқотчилар томонидан нималар амалга оширилганлигини таҳлил қиламиз.

Масалан, С.Т.Турғунов ва бошқалар томонидан ўқитувчиларга қўйилаётган талаблар ва келтирилган маълумотларга асосланган ҳолда, ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини бир неча компонентлардан иборат

тизим сифатида, яъни ўқитувчиларда ривожланиши зарур бўлган тушунчалар, билим, кўникма ва малакалар, қобилият ва маҳорат, касбий аҳамиятга эга бўлган шахсий сифатлар ҳамда умуминсоний хислатлар орқали ифодалаш мумкин.

Мавжуд ишлар таҳлили бизга бошланғич синф ўқитувчиси касбий компетентлиги структурасидаги қуйидаги компонентларни ажратиш имконини берди: психологик-педагогик, касбий, методик ва шахсий компетентлик. Тадқиқот ишимизда ҳар бир компонентниг моҳияти очиб берилган.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожланганлигини белгиловчи мезонлар, даражалар ва кўрсаткичларни ишлаб чиқдик.

Тадқиқот ишларини амалга ошириш жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожланганлик даражасини аниқлашда муайян мезонларга таянилди (2-расмга қаранг).



**2-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожланганлик даражасини белгиловчи мезонлар**

Ушбу мезонлар асосида респондент бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган жараён самарадорлигини бир неча даражалар бўйича баҳолаш квалитетрик жиҳатдан тўғри деб топилди ҳамда самарадорлик кўрсаткичлари “юқори”, “ўрта”, “паст” даражалар бўйича баҳоланди (1-жадвалга қаранг).

Кўрсатиб ўтилган мезонлар бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожланганлик даражасини аниқлашга имкон берди. Тадқиқотни амалга ошириш жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожланганлик даражасини баҳоловчи методиканинг эмпирик таҳлилини батафсил ёритишнинг мақсадга мувофиқлиги аён бўлди.

**Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисида касбий компетентликнинг  
ривожланганлик даражаси**

Ўқитувчиларда касбий компетентлик даражаси	Даража кўрсаткичлари	Балл
<b>Юқори Даража</b>	Касбий фаолиятга йўналганлик, фикрлаш равонлиги, мослашувчанлик, ўзига хослик, яратувчанлик кўникмаларининг мавжудлиги, компетенциявий сифатларининг ривожланлиги, она тили фанидан нутқий, лингвистик, рефлексив компетенцияларни ўрганишга нисбатан ижодий муносабат, креатив маҳсулотлар(ишланма)ларни яратиш қобилиятининг мавжудлиги	39-33
<b>Ўрта Даража</b>	Ўқитувчиларда касбий компетентлик фаолиятига нисбатан онгли муносабатнинг таркиб топганлиги, касбий билимларни эгаллашага оид назарий билимларнинг ўзлаштирилганлиги, ташаббускорлик, яратувчилик, кўникмалари, импровизация ва рефлексив қобилиятнинг ривожланлиги	32-28
<b>Қуйи даража</b>	Касбий компетенциянинг йўқлиги, қўрқув ва хавотир ҳиссининг юқорилиги, контрсуггестив, тезаррус ва интеракцион барьерларнинг мавжудлиги	27-21

Диссертациянинг “**Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш методикаси**” деб номланган иккинчи бобида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини самарали ривожлантиришда шахсга йўналтирилган таълимнинг имкониятлари, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари аниқланди ҳамда талабаларга дарс ишланмаларини яратиш методикаси юзасидан методик тавсиялар берилган. Она тили ўқитиш методикасига оид дастур асосидаги мавзуларга асосланган семинар-тренинг ишланмалари келтирилган.

Хусусан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий компетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминотини такомиллаштириш масалалари, яни касбий фаолиятга йўналтирилган информацион ва аналитик мезонларни интеграл-диагностик элементлар натижаларини ташхис этиш шакллари билан интерактив моделлаштириш имкониятлари ҳамда амалий-технологик хусусиятлари уйғунлик кўрсаткичларини такрорий қайта алоқага киришув даражасини ҳисобга олишга ҳам алоҳида аҳамият қаратилди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини самарали ривожлантиришнинг биринчи ва зарур шарт-шароитларидан бири мазкур жараёнда шахсга йўналтирилган таълимнинг имкониятларини аниқлаш ва фойдаланиш ҳисобланади. Маълумки, шахсга йўналтирилган таълим технологиясининг асосий принципи- ўқувчининг индивидуаллигини ва ўзига хослигини тан олиш, унинг ривожланиши учун зарур ва етарли шароит яратишдир. Ҳар бир ўқувчининг психологик хусусиятларини ҳисобга

олиб, индивидуал ишлаш учун ўқув жараёнини ўзгача ташкиллаштириш лозим бўлади.

Тадқиқот ишида шахсга йўналтирилган таълимга ўтишнинг асосий сабаблари деб қуйидагиларни танлаб олдик: бўлажак мутахассис тайёрлашнинг инсонпарварлик мақсадлари; касбий таълимнинг илгарилловчи хусусияти; бўлажак мутахассиснинг касбий муҳим сифатлари ривожланишининг зарурати (мустақиллик, масъулиятли қарорлар қабул қила олиш, ихтиёрий ишга ижодий ёндашув, коммуникативлик, ҳамкорлик қилиш қобилияти, ижтимоий ҳамда касбий масъулият ва ҳ.к.);

Тадқиқотда шахсга йўналтирилган таълимни анъанавий таълимдан фарқлайдиган процессуал хусусиятлари: ўқув фаолиятини ўйин, ҳаётий вазиятлар, ижтимоий ва техник ижод структурасига киритилишини кўзда тутувчи контекст таълимнинг устунлиги, ўқув жараёни иштирокчилари ўртасидаги диалог, ечимни излаш ва уни англаш; жараёнга йўналганлик (фаолият усули, услуби); индивидуаллик, шахсий фикрга ҳуқуқини тан олиш билан мулоқотнинг инсонпарварлиги; ҳамкорлик муносабатининг устунлиги, педагог ҳақиқий ҳаётий муаммоларни биргаликда ечишга, ўзини-ўзи ўзгартиришга тайёрлиги ўрганилди.

Диссертацияда ўқув-педагогик шахсий йўналтирилган вазиятни амалга оширишга имкон берувчи процессуал компонент сифатида “вазифа-диалог-ўйин” таянч технологик комплексни танлаб олинган ва у схемада турли даражали вазифалар; диалоглар тизими; имитацион ўйинлар сифатида ажратилган. Қолган икки таркибий компонент сифатида олий таълим муассасаси ўқитувчилари ва талабалари қатнашади ҳамда уларнинг ўзаро муносабатлари ўқув-педагогик шахсий йўналтирилган вазиятлар орқали ҳамкорлик ва доимий диалог шароитида содир бўлади.

Таянч-технологик комплекснинг биринчи ташкил этувчиси вазифалар бўлиб, уларнинг турли даражалилиги шахсга йўналтирилган таълимнинг қуйидаги тамойилларини амалга оширишга имкон беради: ўзини-ўзи актуаллаштириш тамойили – талабаларнинг ўз имкониятларини намоён этиш ва ривожлантиришга ундаш ва интилишларини қўллаб-қувватлаш; индивидуаллаштириш тамойили – талаба шахси индивидуаллигини ривожлантириш учун шароитлар яратиш; субъектлик тамойили – талаба ўқув фаолиятининг ҳақиқий субъекти ҳисобланади ўқув жараёнида субъектлараро ўзаро алоқа хусусияти устунлик қилади; танлаш тамойили – талаба доимий танлов шароитида таълим олади ва тарбияланади, ўқув-тарбия жараёни мақсад, мазмун, шакл ва ташкил этиш усулларини танлашда субъектив ваколатларга эга; ижодкорлик ва муваффақият тамойили – индивидуал ва жамоавий ижодий фаолият; ҳурмат, ишонч ва қўллаб-қувватлаш тамойили – талаба шахсини ҳурмат қилиш, унга ишониш, унинг ўзини-ўзи амалга ошириш ва ўзини-ўзи тасдиқлашга интилишларини қўллаб-қувватлаш.

Таянч технологик комплекснинг кейинги ташкил этувчиси – диалоглар тизими (ўқув диалоги, дидактик диалог, диалог-мунозара) ҳисобланади. Ўқувчилар билим ва уни эгаллаш жараёнининг янги шахсий мазмунини аниқлайдиган ўқув вазиятини яратишнинг муҳим омили ўқув фаолиятини диалог, ҳамкорликдаги тадқиқот, ҳамкорлик, жамоавий-тақсимланган фаолият кўринишида ташкил этиш ҳисобланади. Таянч технологик ўқитиш

воситалари комплексини педагогик амалиётда ўзаро трансформациялашувини таъминлашда ҳам диалоглар муҳим аҳамият касб этади. Шу билан бирга таълимда дидактик-коммуникатив муҳитга асосланган диалог мазмуни адаптив даражада ва шахсий функцияларни интеграциялаш ва узлуксизлигини таъминлашга имконият яратувчи инновацион-ахборот муҳитини индивидуал таълим дастурларини яратиш ҳамда самарали қўллаш асосида такомиллаштириш масалалари ҳам долзарб эканлиги ёритиб ўтилди.

Таянч технологик комплекснинг учинчи ташкил этувчиси – имитацион ўйинли методлар ҳисобланади. Бу ҳолатда шахсга йўналтирилган ўқув-педагогик вазият ўзига хос ўйин сифатида ифодаланади, унинг мазмуни “ишдан” фарқли равишда, мақсадга эришиш эмас, балки ўз ижодий кучларини эркин ифодалаш, тор амалий мақсадлардан ҳоли равишда, амалий вазибаларни “ўйнаб” ҳал этиш имкониятида ифодаланади.

Бундай ўйинли вазиятда “бошқага нообъектив муносабат имконияти” юзага келади. Бу ўйин мотивациясининг ўзига хос ҳодисаси билан боғлиқ. Ўйин мотивацияси унинг ихтиёрийлиги, танлаш имконияти ва беллашув элементлари, эҳтиёжларни кондириш, ўз-ўзини тасдиқлаш, ўз-ўзини англаш билан таъминланади. Материални ўзлаштиришда биз имитацион ўйинли бўлмаган ва ўйинли ўқитиш методларини қўллашимиз орқали юқори самарага эришдик.

Диссертацияда шахсий-ривожлантирувчи таълимий вазият сифатида фойдаланилган, кўрсатилган “вазифа-диалог-ўйин” таянч технологик комплексдан кўриниб турганидек, унинг барча компонентлари ўзаро боғлиқ. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда мазкур таянч-технологик комплексни амалга ошириш, олий таълим муассасасининг ўқув-тарбия жараёни ўз фаолиятининг шахсга йўналтирилган даражасига эришганлиги, яъни шахсга йўналтирилганга айланганлиги тўғрисидаги ҳақиқатни айтиш имконини берди.

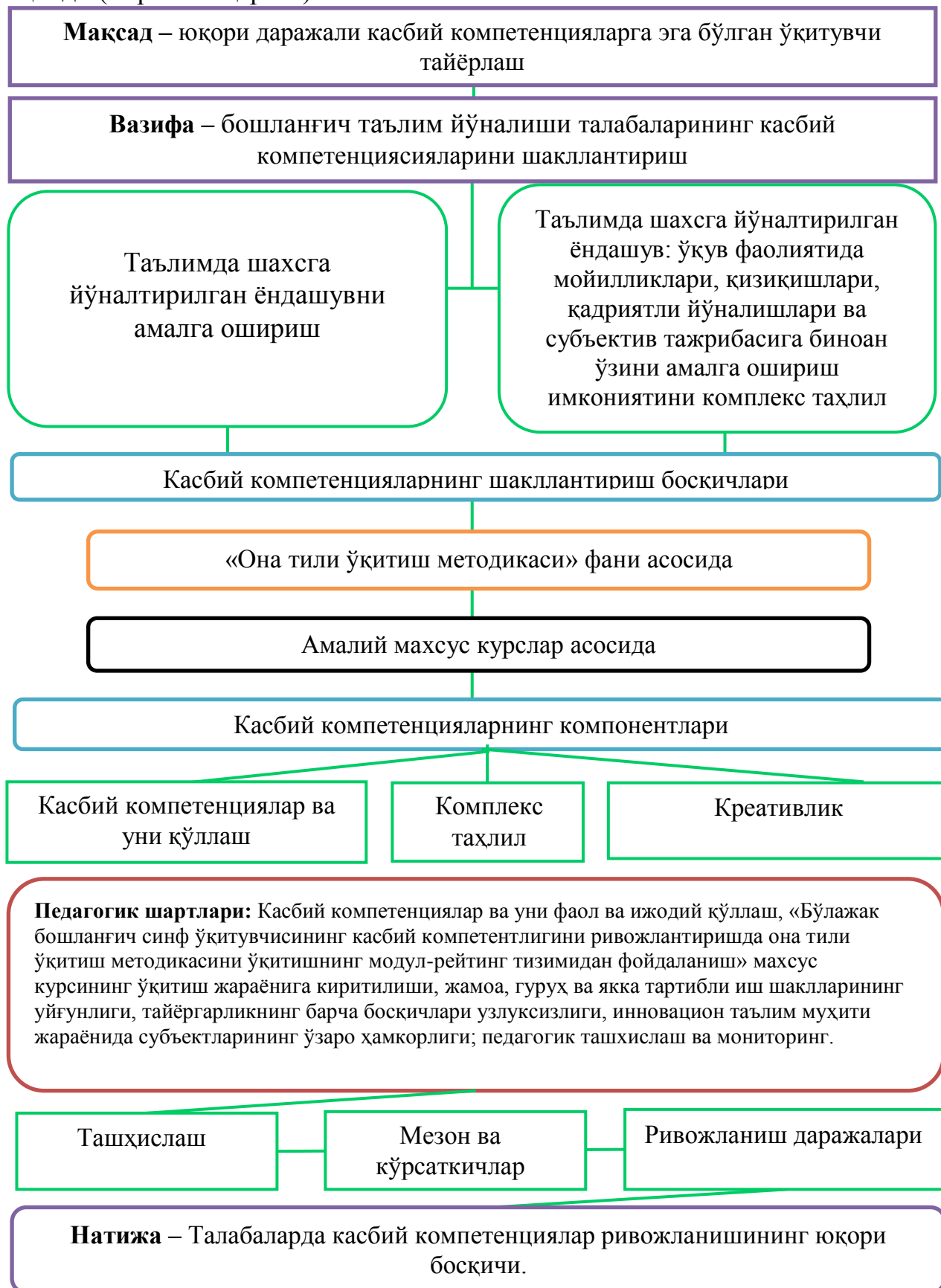
Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини самарали ривожлантиришнинг яна бир зарурий шартларидан бири, мазкур жараёнда “Она тили ўқитиш методикаси” ўқув фанининг шакл, метод ва воситалари ҳамда ушбу фаннинг педагог касбий фаолиятидаги ўрнини аниқлашдан иборатдир.

Тадқиқот ишимиз доирасида бошланғич синф ўқувчиларининг “Она тили” дастурини таҳлил қилдик. Ўқув дастурида қайд этилган ўқитувчилар томонидан ўқувчиларнинг билимларини ривожлантиришга қаратилган фанга оид компетенцияларни диссертацияда жадвал кўринишида акс эттирдик.

“Она тили ўқитиш методикаси” фанидан маърузада эгалланган билимлар талабалар томонидан қай даражада ўзлаштирилиши амалий машғулотларнинг қандай ташкил этилишига ҳам бевосита боғлиқдир. Амалий машғулот жараёнида талаба олган назарий билимларини, мактаб ҳаёти билан боғлаган ҳолда амалиётга татбиқ этади ва шу орқали унда касбий компетентлик ривожланади.

Таҳлилий мулоҳазалар ва назарий фикрлар, тамойиллар ва қонуниятлар ўрганилиб, тадқиқот ишимизнинг бошланғич таълим йўналиши

талабаларининг касбий компетенцияларини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (3 -расмга қаранг).



**3-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида касбий компетенцияларини ривожлантириш модели**



Бу моделнинг мақсади шундан иборатки, бунда юқори даражали касбий компетенцияларга эга бўлган ўқитувчи тайёрлаш кўзда тутилган. Модел бир қанча хусусиятларни ўз ичига олади:

Биринчиси. Таълимда шахсга йўналтирилган ёндашувни амалга ошириш таълим натижасига урғу берадиган ёндашувдир. Бунда таълим натижаси ўзлаштирилган ахборотлар йиғиндиси эмас, балки шахсни турли муаммоли вазиятларда ҳаракат қилиш қобилиятидан иборат бўлади.

Иккинчиси. Касбий компетенциялар ҳозирги кунда инновацияларни татбиқ этиш учун креативликка боғлиқ бўлган инновацион таълим технологияларига асосланган касбий компетентли ўқитувчи фаолиятидаги ижодий қобилиятдир.

Учинчиси. Касбий компетенцияларни «Она тили ўқитиш методикаси фани тармоғида таянч компетенцияларни ривожлантириш» фани махсус курси асосида ривожлантириш жараёни олиб борилади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда имитацион ўйинли методлардан фойдаланиш муҳим ҳисобланади. Бу ҳолатда шахсга йўналтирилган ўқув-педагогик вазият ўзига хос ўйин сифатида ифодаланади, унинг мазмуни “ишдан” фарқли равишда, мақсадга эришиш эмас, балки ўз ижодий кучларини эркин ифодалаш, тор амалий мақсадлардан ҳоли равишда, амалий вазифаларни “ўйнаб” ҳал этиш имкониятида ифодаланади.

Имитацион ўйинли машқлар (роллари ижро этиш, ўйинли лойиҳалаштириш) – фаол ўқитиш методи бўлиб, унинг фарқли хусусияти – фақат ўқитувчи учун аввалдан маълум бўлган муаммонинг тўғри ёки оптимал ечимининг мавжудлиги ҳисобланади. Имитацион машқлар кўпроқ маълум мутахассислар, ишчилар, раҳбарлар фаолияти эмас, балки фақатгина муҳит моделлаштириладиган имитацион ўйин мавқеига эга бўлади.

Роль ижро этиш усули оптимал ечими расмийлаштирилган методлар билан эришилиши мумкин бўлган алоҳида, етарлича мураккаб бошқарув ва иқтисодий масалаларни ечишда самарали бўлиши мумкин. Бундай масалани ечиш манфаатлари ўхшаш бўлган бир неча иштирокчилар ўртасидаги келишув натижаси ҳисобланади.

Шунинг тадқиқотда лойиҳалаш методининг бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда педагогик имкониятлари ўрганилган. Лойиҳалаш методи ўқув фанларини ўрганишни сезиларли фаоллаштиради, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг лойиҳа-конструкторлик фаолияти кўникмаларини ривожлантириш оқибатида уни янада самарали бўлишига имкон беради. Кейинчалик бу мураккаб касбий муаммоларни самарали ҳал қилишга ёрдам беради.

Диссертациянинг **“Тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши, мазмуни, тажриба-синов натижаларининг математик-статистик таҳлили ва самарадорлик даражаси ҳақида фикр юритилган.

Тажриба-синов ишлари 2017-2020 йилларда, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика институти, Наманган давлат университети, Андижон давлат университетларининг 300 нафар талабалари ўртасида олиб борилди.

Тажриба-синов ишларини олиб бориш учин танлаб олинган олий таълим муасасаларининг талабалар контингенти ўрганиб чиқилди ва 3-4 курслар тажриба ва назорат гуруҳлари сифатида танлаб олинди.

Олинган натижалар асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожланганлик даражалари қуйидагича жадвал кўринишида умумлаштирилди (2-жадвалга қаранг)

### 2-жадвал

#### Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожланганлик даражаларини умумий жадвали

Тажриба гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	Юқори	Ўрта	Қуйи	Жами
	Тошкент давлат педагогика университети	25	22	3	50
	Андижон давлат университети	36	29	10	75
	Наманган давлат университети	28	27	5	60
	Жами	89	78	18	185
Назорат гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	юқори	Ўрта	қуйи	Жами
	Тошкент давлат педагогика университети	14	23	23	50
	Андижон давлат университети	24	34	18	76
	Наманган давлат университети	17	18	30	65
	Жами	55	75	61	191

Жадвалдаги натижаларни таҳлил қилиниб синов ва назорат гуруҳлари таққосланди (3- жадвалга қаранг).

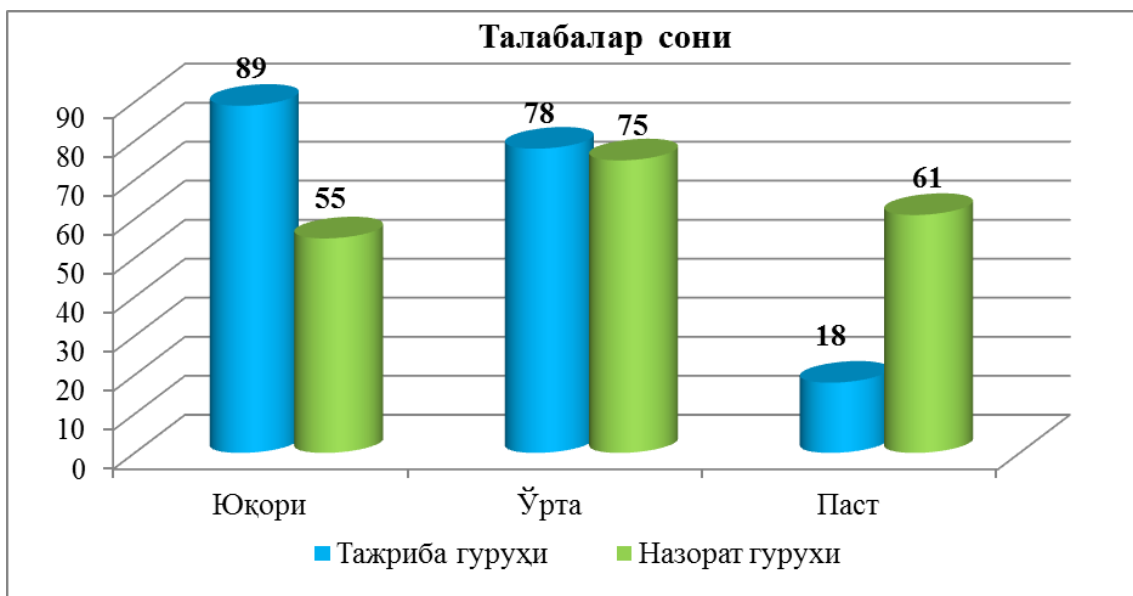
### 3-жадвал

#### Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожланганлик даражаларини қиёсий таҳлили (сон ва фоизларда)

Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш натижалари (% да)		
		Юқори	ўрта	Қуйи
Тажриба гуруҳи	185	89 48	78 42	18 10
Назорат гуруҳи	191	55 29	75 39	61 32

3-жадвал натижалари тажриба гуруҳида касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича ишлар самарали амалга оширилганини кўрсатади. Ўрта даражада тажриба ва назорат гуруҳларида бир хил кўрсаткич қайд этилди, юқори даража бўйича тажриба гуруҳларининг кўрсаткичлари назорат гуруҳиникидан анча фарқ қилиши кузатилди.

Юқоридаги жадвал маълумотларини таққослаш мақсадида қуйидаги диаграммани ҳосил қиламиз (4-расмга қаранг).



**4-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожланганлик даражаси**

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба синфидаги юқори ва ўрта кўрсаткичлар назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба яқунидаги статистик кўрсаткичларнинг ўрта қиймати, ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадвалда акс эттирилди (4-жадвал).

**4-жадвал**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,38	1,97	0,4356	0,6091	2,04	2,86	5,86	367,34	31,4	0,09	0,11

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=2,38$ ;  $\bar{Y}=1,97$ ;  $\Delta_x = 0,09$ ;  $\Delta_y = 0,11$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,38 - 0,09}{1,97 + 0,11} = \frac{2,29}{2,08} = 1,10 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,38 - 0,09) - (1,97 - 0,11) = 2,29 - 1,86 = 0,43 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталиги билан ва билиш даражасини эса баҳолаш мезонини нолдан катталиги орқали кўриш мумкин. Демак, тажриба-синов ишлари натижасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга доир ўқувчилар билан олиб борилган тажриба-синов ишлари (13,6 % га) самарадор экан.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, тадқиқот давомида ўтказилган таҳлил ва педагогик шарт-шароитларни амалга ошириш олий таълим муассасасида шахсга йўналтирилган таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнини асослаш имконини берганлигини таъкидлаш мумкин.

Юқоридаги статистик таҳлил шуни кўрсатадики, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини ва бизнинг кўзлаган мақсадимиз тасдиқланганини кўрсатади.

## ХУЛОСА

1. Олий таълим муассасасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш муаммосининг ечими, педагогика фанининг илғор ютуқларидан фойдаланиш, хусусан тизимли, шахсга йўналтирилган ва компетентли ёндашувлардан фойдаланишга, олий таълим муассасаси таълимий амалиётига замонавий ўқитиш методларини самарали жорий этишга ёрдам берувчи педагогик шарт-шароитлар аниқланган.

2. Олий таълим муассасасида шахсга йўналтирилган таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёни ва уларнинг ечими мазкур тадқиқот иши доирасида амалга оширилган.

3. Касбий компетентликни ривожлантиришнинг назарий ва амалий асосларини таҳлили ва бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигининг ривожланганлиги даражаси, мезонлари, кўрсаткичларини аниқланган.

4. Бошланғич синф ўқитувчилари касбий компетентлигини психологик-педагогик, касбий, методик билимлар ва кўникмалар сифатида, уларни амалиётда қўллашга тайёрлик сифатида тушуниш доирасида психологик-педагогик, касбий, методик ва шахсий мезонларнинг ривожлантирилган.

5. Ўрганилган муаммонинг назария ва амалиётдаги ҳолатини инобатга олган ҳолда олий таълим муассасасида шахсга йўналтирилган таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий

компетентлигини ривожлантириш жараёнининг педагогик шарт-шароитлари аниқланган.

6. Тадқиқотда ўқув-педагогик шахсий йўналтирилган вазиятни амалга оширишга имкон берувчи процессуал компонент сифатида “вазифа-диалог-ўйин” таянч технологик комплекси танлаб олинди ва у турли даражали вазифалар, диалоглар тизими, имитацион ўйинлар деб номланган ташкил этувчилардан иборат эканлиги аниқланган.

7. Диссертацияда касбий компетентликни ривожлантириш учун дарс ишланмаларини тузиш бўйича талабаларга мавзу юзасидан амалий топшириқлар ҳамда дарс лойиҳасини яратишда талаба фойдаланиши мумкин бўлган метод ва таълимий ўйинлар юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилган.

8. Тажриба-синов ишларидан олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталиги билан ва билиш даражасини эса баҳолаш мезонини нолдан катталиги орқали аниқланган. Тажриба-синов ишлари натижасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга доир ўқувчилар билан олиб борилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги кўрсатилган.

#### **Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди**

1. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда педагогиканинг замонавий парадигмалари ва ривожланган чет эл таълими тажрибаларидан самарали фойдаланиш тизимини йўлга қўйиш

2. “Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда она тили ўқитиш методикасини ўқитишнинг модуль-рейтингли тизимидан фойдаланиш” ва “Бўлажак синф ўқитувчисининг шахсга йўналтирилган таълимда касбий компетентлигини ривожлантириш” махсус курсларини республика миқёсида татбиқ этиш мақсадга мувофиқ.

3. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган ресурсларни (мустақил таълим, интернет форум, телеграм каналлари ташкил этиш) кўпайтириш талаб этилади.

4. Илмий жамоатчилик эътиборини бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган ўқув-услубий адабиётлар яратишга қаратиш зарур.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**СОБИРОВА МАХМУДАХОН НЕМАТЖОН КИЗИ**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**13.00.02 - Теория и методика образования и воспитания (педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped1394.**

Докторская диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен по адресам: в веб-странице Научного совета – [www.namdu.uz](http://www.namdu.uz), а также информационно-образовательном портале “ZiyoNet” – [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

**Научный руководитель:** **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Аскарова Угиллой Мамашокировна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Сафарова Рохат Гайбуллаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Джизакский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится 18 марта 2022 года в 14:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, г.Наманган, ул. Уйчи, 316. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрированной за №708). (Адрес:160119, г.Наманган, ул. Уйчи, 316. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz))

Автореферат диссертации разослан 5 марта 2022 г.  
(реестр протокола рассылки №15 от 5 марта 2022 года)

**Т.Файзуллаев**  
председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.с.н., профессор

**Ш.К.Худжамбердиева**  
секретарь Научного совета по присуждению  
ученых степеней, (PhD) по  
педагогическим наукам, доцент

**К.М.Боймирзаев**  
председатель научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
д.г.н. (DSc), доцент



## **Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире в системе образования в практику внедряются креативные технологии развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. На основе Сорбоннской декларации (Sorbonne Declaration), "Образования для всех" (Education for All (EFA)), "Цели тысячелетнего развития" (Millennium Development Goals (MDGs)), "Всемирного образовательного форума" (World Education Forum) и Лиссабонской конвенции проводятся системные работы по определению основных направлений подготовки квалифицированных творческих кадров, развитию профессиональной компетентности студентов, воплощению в жизнь технологий эффективного использования дидактических, креативных, интегративных, творческих, профессиональных знаний.

Проводятся научные исследования по развитию профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений мира, совершенствованию методики системной организации содержания профессиональной компетентности. Особое внимание уделяется научным исследованиям по повышению эффективности моделей совершенствования профессиональной компетентности, организации на основе инновационных методик и электронных образовательных ресурсов, выявлению педагогических возможностей, направленных на организацию образовательного процесса, развивающего профессиональную компетентность будущих учителей начальных классов.

В последние годы, в нашей республике, на современном этапе развития системы общего среднего образования создаются нормативно-правовые основы создания новой личностно-ориентированной модели начального образования, подготовки компетентных специалистов, способных самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи для динамично меняющейся школы, интегрировать знания и педагогические навыки в различных ситуациях, готовых к творческому и профессиональному самосовершенствованию. Приоритетной задачей было определено "дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, расширение возможностей предоставления качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда". Это расширяет возможности развития профессиональной компетентности будущих учителей.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит для реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года "О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан", № УП-5313 от 25 января 2018 года "О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования". В постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля

2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” и № ПП-3775 от 5 июня 2018 года “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”, и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. “Формирование и способы реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства”.

**Степень изученности проблемы.** Исследования по различным проблемам профессионально-педагогической подготовки будущих учителей проводили Б.С.Абдуллаева, Р.Х.Джураев, У.И.Инаятов, Н.А.Муслимов, Х.Ф.Рашидов, У.К.Толипов, Ш.С.Шарипов, З.К.Исмаилова, К.Т.Алимов, Н.Ш.Рузикулова, М.И.Ташпулатова, М.Б.Уразова, Дж.А.Хамидов, Д.О.Химматалиев; по вопросам развития знаний учащихся на уроках родного языка старших классов общеобразовательных школ Р.Г.Сафарова, У.Машарипова.

О из стран Содружества независимых государств А.Абдулина, Е.М.Борисова, Е.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, М.И.Лукьянова, А.С.Маркова, С.Н.Мироненко, В.А.Сластенины осуществили исследовательские работы по применению педагогических технологий при формировании и развитии профессиональной компетентности.

В исследованиях ученых из зарубежных стран, таких как Г.Спенсер, В.Blum, Р.Mohan, особое внимание уделено творчеству в образовании, развитию профессионального потенциала педагогов, вопросам компетентности, проблемам профессионально-педагогической зрелости, развитию, а также теории развития и практическим направлениям навыков использования педагогического программного обеспечения.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках комплексного исследования ОТ-Ф1-17 на тему "Социально-педагогическое исследование активности личности при предотвращении духовного отчуждения", плана научно-исследовательских работ Андижанского государственного университета (2017-2020 гг.).

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

**Задачи исследования:**

анализ педагогических возможностей структуры развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов;

совершенствование методического обеспечения развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов;

совершенствование инновационно-информационной среды развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе уроков методики преподавания родного языка;

совершенствование механизмов общепрофессиональных навыков и умений студентов на основе профессиональных и личностных качеств, психологической, диагностической степенизации.

**В качестве объекта исследования** был взят процесс развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. В нем в общей сложности было задействовано 300 студентов Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Наманганского государственного университета, Андижанского государственного университетов.

**Предметом исследования** являются содержание, форма, методы и инструменты развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

**Методы исследования.** В ходе исследования при достижении поставленной цели и решения установленных задач был использован комплекс методов, такие как сравнительное и критическое изучение, а также анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по данной области, социально-педагогический (наблюдение, тест, опросник, беседа) опыт-эксперимент, математико-статистическая обработка результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

структура развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов развита путем введения методической компетентности, состоящая из квалификационных требований к содержанию и качеству образования, а также навыков творческой обработки;

методическое обеспечение развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов усовершенствовано на основе информационно-аналитических критериев, ориентированных на профессиональную деятельность, с учетом возможности интерактивного моделирования с формами диагностики результатов интегрально-диагностических элементов, а также степени повторной обратной связи показателей гармонии практико-технологических особенностей;

в образовании, содержание диалога, основанное на дидактико-коммуникативной среде, усовершенствовано на основе создания индивидуальных образовательных программ инновационно-информационной среды, создающих возможность обеспечения интеграцию и непрерывность отдельных функций на адаптивном уровне и эффективного применения взаимной трансформации комплекса базовых технологических средств обучения;

образовательные инструменты определены на основе интеграции образовательных этапов в соответствии с диагностической степенизацией инициативности, сотрудничества, профессиональных и личностных качеств

саморазвития, а также таких психологических характеристик, как интуиция, наблюдательность, память.

**Практическими результатами исследования** являются:

определено содержание, разработаны форма, методы и инструменты развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов;

на основе результатов исследования подготовлено учебное пособие по курсу "Методика преподавания родного языка", направленное на внедрение в учебный процесс дидактических, креативных, интеллектуальных, творческих, профессиональных, эстетических, экологических компетенций по направлениям бакалавриата;

сформированы научно-методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов;

на основе дидактического инструментария развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, заданий, мотивирующих учащихся, технологии сотрудничества, разработаны методы, способствующие возрастанию интеллектуального потенциала учащихся.

**Достоверность результатов исследования** определяется развитием профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе педагогико-психологического, методического подхода к проблеме, а также основанностью на работы отечественных, зарубежных ученых, а также педагогов-практиков в сфере педагогического образования; применением взаимодополняющих методов исследований, соответствующих задачам исследования; количественным и качественным обеспечением характеристики анализа и исследования; репрезентативностью опытно-экспериментальных работ, а также обработкой полученных результатов с помощью методов математического и статистического анализа.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется использованием при совершенствовании обоснованных данных, предложенной методики, программы, разработанной в процессе исследования, методических рекомендаций, повышении эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях, учебных планов и программ.

Практическая значимость результатов исследования заключается в реализации педагогических условий данного процесса на основе организации организационно-методической помощи развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в высшем учебном заведении: дидактические материалы и рекомендации, которые могут быть использованы в системе среднего и высшего профессионального образования и обеспечивающие эффективность развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, разработаны специальные курсы "Развитие профессиональной компетентности в личностно-ориентированном образовании" и "Использование модульно-рейтинговой системы преподавания методики обучения родному языку при развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов".

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов исследования по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов:

на основе предложений по определению образовательных инструментов на базе интеграции образовательных этапов в соответствии с диагностической степенизацией инициативности, сотрудничества, профессиональных и личностных качеств саморазвития, а также таких психологических характеристик, как интуиция, наблюдательность, память разработан учебник "Методика преподавания родного языка". (Справка № 89-03-5486 Министерства высшего и среднего специального образования от 24 декабря 2020 года). В результате было расширено методическое обеспечение развития профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений;

предложения по развитию структуры развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов путем введения методической компетентности, состоящая из квалификационных требований к содержанию и качеству образования, а также навыков творческой обработки, были использованы при реализации задач, определенных в рамках практического проекта А-1-123 на тему "Создание комплекса мультимедийных учебных разработок для учителя начальных классов". (Справка № 89-03-5486 Министерства высшего и среднего специального образования от 24 декабря 2020 года). В результате достигнуто повышение эффективности процесса развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов;

предложения по совершенствованию методического обеспечения развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе информационно-аналитических критериев, ориентированных на профессиональную деятельность, с учетом возможности интерактивного моделирования с формами диагностики результатов интегрально-диагностических элементов, а также степени повторной обратной связи показателей гармонии практико-технологических особенностей разработан учебник "Методика преподавания родного языка". (Справка № 89-03-5486 Министерства высшего и среднего специального образования от 24 декабря 2020 года). В результате было достигнуто улучшение содержания образования, а также повышение уровня знаний учащихся начальных классов.

рекомендации по совершенствованию содержания диалога, основанного на дидактико-коммуникативной среде на основе создания индивидуальных образовательных программ инновационно-информационной среды, создающих возможность обеспечения интеграции и непрерывность отдельных функций на адаптивном уровне и эффективного применения взаимной трансформации комплекса базовых технологических средств обучения были использованы при реализации задач, определенных в рамках практического проекта А-1-123 на тему "Создание комплекса мультимедийных учебных разработок для учителя начальных классов". (Справка № 89-03-5486 Министерства высшего и среднего специального образования от 24 декабря 2020 года). В результате повышена возможность

развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования прошли обсуждение на 3 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ, в том числе 4 статьи в научных изданиях, из них 3 опубликованы в республиканских и 1 в зарубежных научных журналах рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст составляет 124 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во вводной** части обоснована актуальность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, степень изученности проблемы, связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, а также объект и предмет исследования. Нашли свое отражение вопросы научной и практической значимости, достоверности, внедрения в практику, обоснованности, публикаций результатов исследования, структура и объем исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной "**Теоретические основы развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в высшем учебном заведении**", изложена трактовка понятий "компетентность", "профессиональная компетентность", "профессиональная компетентность учителя", их роль в развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, научно-теоретические вопросы и педагогические условия развития профессиональной компетентности, а также текущее состояние развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. Раскрыты содержание и сущность понятий "компетентность", "профессиональная компетентность", "профессиональная компетентность учителя", а также освещены требования к совершенствованию содержания развития профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов и повышению педагогических возможностей преподавания.

По мнению Н.А.Муслимова, компетентность - подразумевает приобретение специалистом необходимых знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности и использования их на практике на высоком уровне.

Т.А.Крюкова, Н.М.Слаутина связывают понятие "профессиональная компетентность" со способностью и готовностью осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую.

В процессе анализа литературы, во-первых, была определена трактовка понятия "компетентность" в философских и психологических словарях, а также в психолого-педагогической литературе были изучены определения понятий "компетентность" и "компетенция". Чтобы провести различие между понятиями "компетентность" и "компетенция", было проанализировано, как эти понятия выражены в глоссарии терминов, глоссарии терминов по менеджменту и т.д.

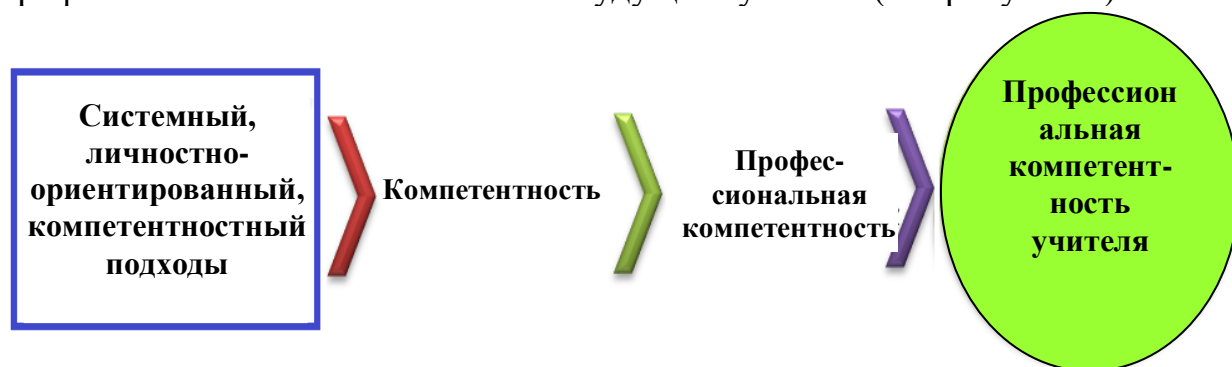
Понятие "компетенция" в словарях трактуется по-разному как сумма полномочий (прав и обязанностей), определенного органа или должностного лица, установленных законом, уставом данного органа или другими правилами, или как сфера вопросов, в которых кто-то хорошо осведомлен.

В диссертации понятие "компетентность" описывается следующим образом.

"Компетентность" - это высшая вершина овладения и применения знаний, навыков, умений, опыта и способностей, которые составляют фундаментальную основу профессиональной, личной и жизненной деятельности человека.

Понятие "профессиональная компетентность" было связано со способностью и готовностью осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, и была проанализирована законность этой связи.

Таким образом, системный, личностно-ориентированный и компетентностный подход позволяет всесторонне изучить процесс развития профессиональной компетентности будущего учителя (см. рисунок 1).



**Рисунок 1. Процесс развития профессиональной компетентности будущего учителя**

При развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов также была затронута суть диагностической степенизации профессиональных и личностных качеств (инициативность, сотрудничество, саморазвитие) и психологических характеристик (интуиция, наблюдательность, память).

Для того чтобы разработать педагогические условия развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, необходимо, прежде всего, установить критерии, показатели развития профессиональной компетентности у учащихся и определить начальные уровни. Для решения этой задачи требуется выявить основные структурные компоненты профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Прежде всего, проанализируем, что было сделано другими исследователями в этом направлении.

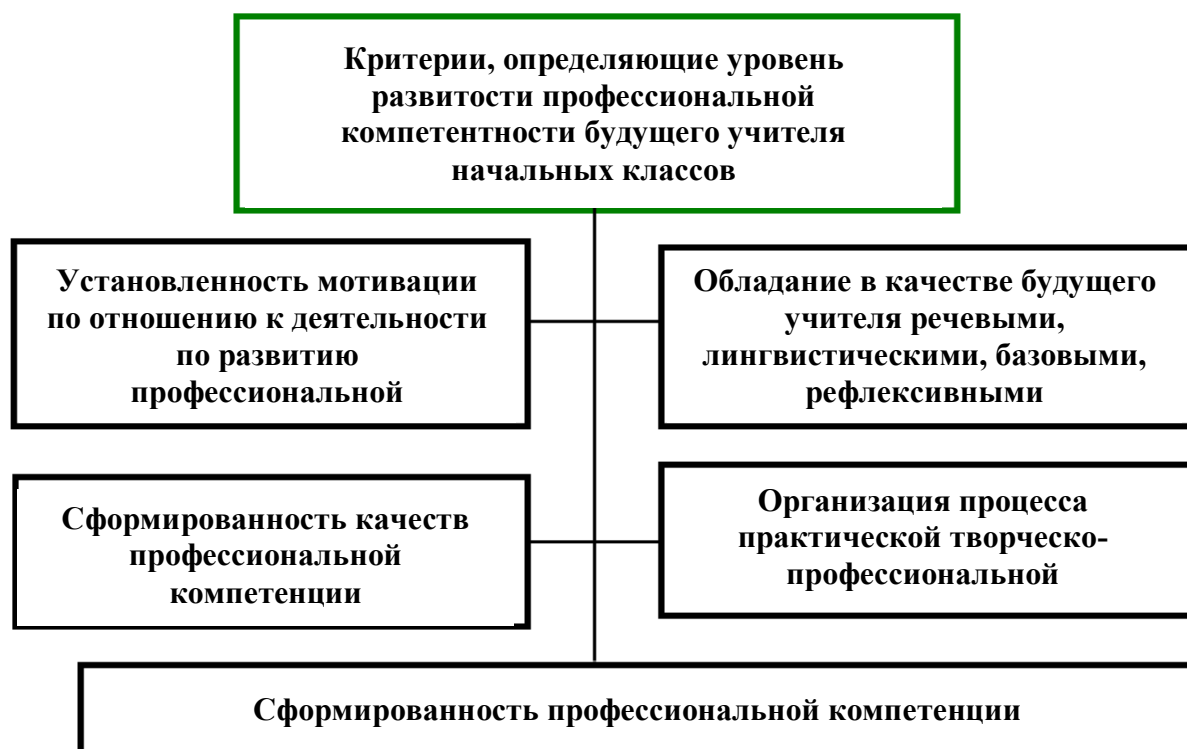
Например, основываясь на требования к учителям и предоставленной информации, предъявляемых С.Т.Тургуновым и другими, профессиональная компетентность учителей может быть выражена как система, состоящая из нескольких компонентов, то есть через понятия, знания, навыки и умения, мастерство и способности, личностные качества, имеющие профессиональное значение, а также общечеловеческие качества, которые должны развиваться у учителей.

Анализ существующих работ позволил нам выделить следующие компоненты в структуре профессиональной компетентности учителя начальных классов: психолого-педагогическая, профессиональная, методическая и личностная компетентность. Суть каждого компонента раскрыта в нашей исследовательской работе.

Исходя из вышеизложенных пунктов, мы разработали нормы, уровни и показатели, определяющие развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

В процессе осуществления исследовательской работы при определении уровня развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов опирались на определенные критерии (см. рисунок 2).

На основе этих критериев оценка по нескольким уровням эффективности процесса, направленного на развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, был признан квалиметрически правильным, а показатели эффективности были оценены по "высокому", "среднему", "низкому" уровнях (см. таблицу 1).



**Рисунок 2. Критерии, определяющие уровень развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов**



Указанные критерии позволили определить степень развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. В ходе проведения исследования стало ясно, что целесообразно подробно осветить эмпирический анализ методики оценки уровня развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

**Таблица 1**

**Уровень развития профессиональной компетентности у будущего учителя начальных классов**

Уровень профессиональной компетентности у учителей	Показатели уровня	Балл
<b>Высокий уровень</b>	Ориентация на профессиональную деятельность, складность мышления, гибкость, оригинальность, наличие навыков созидательности, развитие компетентностных качеств, творческое отношение к изучению речевых, лингвистических, рефлексивных компетенций по предмету родного языка, наличие способности создавать креативные продукты (разработки)	39-33
<b>Средний уровень</b>	Установление сознательного отношения к профессиональной компетентностной деятельности у учителей, усвоение теоретических знаний по приобретению профессиональных знаний, развитие инициативности, созидательства, навыков, импровизационных и рефлексивных способностей	32-28
<b>Низкий уровень</b>	Отсутствие профессиональной компетенции, повышенное чувство страха и тревоги, наличие контрсуггестивных, тезаурусных и интеракционных барьеров	27-21

Во второй главе диссертации, озаглавленной "**Методы развития профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов**", были определены возможности лично-ориентированного образования при эффективном развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, формы, методы и инструменты развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов и даны методические рекомендации студентам по методике создания учебных разработок. Представлены разработки семинаров-тренингов, основанные на темы в основе программы по методике преподавания родного языка.

В частности, особое внимание было уделено вопросам совершенствования методического обеспечения развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, а также включению в повторную обратную связь практических и технологических характеристик и возможностей интерактивного моделирования с формами диагностики результатов интегрально-диагностических элементов информационно-аналитических критериев, ориентированных на профессиональную деятельность.

Одним из первых и необходимых условий эффективного развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов является выявление и использование в этом процессе возможностей индивидуально-ориентированного образования. Известно, что основным принципом личностно-ориентированной образовательной технологии является признание индивидуальности и оригинальности учащегося, создание необходимых и достаточных условий для его развития. Учитывая психологические особенности каждого студента, для индивидуальной работы необходимо по иному организовать учебный процесс.

В исследовательской работе в качестве основных причин перехода к личностно-ориентированному образованию мы выбрали следующие: гуманистические цели подготовки будущего специалиста; опережающая особенность профессионального образования; необходимость развития важных профессиональных качеств будущего специалиста (самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к факультативной работе, коммуникативность, умение сотрудничать, социальная и профессиональная ответственность).

В исследовании были изучены процессуальные характеристики, отличающие личностно-ориентированное образование от традиционного образования: преимущество контекстного образования, подразумевающее внедрение учебной деятельности в структуру игры, жизненных ситуаций, социального и технического творчества, поиск и осознание решения диалога между участниками образовательного процесса; процессоориентированность (метод, способ деятельности); индивидуальность, гуманизм общения с признанием права на личное мнение; преобладание кооперативного отношения, готовность педагога совместно решать реальные жизненные проблемы, к самоизменению.

В диссертации в качестве процессуального компонента, позволяющего реализовать учебно-педагогическую личностно ориентированную ситуацию был выбран базовый технологический комплекс "задача-диалог-игра", который в схеме выделен в качестве различного уровня задач; систем диалогов; имитационных игр. Остальные два структурных компонента выступают преподаватели и студенты высшего учебного заведения, и их взаимодействие происходит в условиях сотрудничества и постоянного диалога через учебно-педагогические личностно-ориентированные ситуации.

Первой составляющей базово-технологического комплекса являются задачи, различные степени которых позволяют реализовать следующие принципы личностно-ориентированного образования: принцип самоактуализации - поддержка и мотивация студентов к проявлению и развитию своих возможностей; принцип индивидуализации - создание условий для развития индивидуальности личности студента; принцип субъектности - студент считается действительным субъектом учебного процесса, в учебном процессе преобладает характер межсубъектного взаимодействия; принцип отбора – студент обучается и воспитывается в условиях постоянного отбора, учебно-воспитательный процесс имеет

субъективные полномочия в выборе целей, содержания, формы и методов организации; принцип творчества и успеха - индивидуальная и коллективная творческая деятельность; принцип уважения, доверия и поддержки – уважение для личности студента, вера в него, поддержка его стремлений к самореализации.

Следующим составляющим базово-технологического комплекса является система диалогов (учебный диалог, дидактический диалог, диалог – дискуссия). Важным фактором создания учебной ситуации, в которой учащиеся определяют новое личностное содержание знаний и процесс их приобретения, является организация учебной деятельности в форме диалога, совместного исследования, сотрудничества, командно-распределенной деятельности. Диалоги также важны для обеспечения взаимной трансформации в педагогическую практику базово-технологических средств обучения. Вместе с тем, в образовании были освещены вопросы совершенствования инновационно-информационной среды на основе создания и эффективного применения индивидуальных образовательных программ, создающих возможность обеспечения интеграции и обеспечения преемственности индивидуальных функций и на адаптивном уровне содержания диалога, основанного на дидактико-коммуникативной среде.

Третьим составляющим базово-технологического комплекса является имитационно-игровые методы. В данном случае личностно-ориентированная учебно-педагогическая ситуация, характеризуется как специфическая игра, содержание которой выражается не только в достижении цели, но и в свободном проявлении своих творческих сил, свободно от узких практических целей, использует возможности "играючи" решать практические задачи.

В такой игровой ситуации возникает "возможность необъективного отношения к другому". Это связано со специфическим феноменом игровой мотивации. Мотивация игры обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревнования, удовлетворением потребностей, самоутверждением, самосознанием. При усвоении материала мы добились высокой эффективности за счет использования неимитационно-игровых и игровых методов обучения.

В диссертации как видно из базово-технологического комплекса "Задача-диалог-игра", использованная, указанная в качестве личностно-развивающей образовательной ситуации, все ее компоненты взаимосвязаны. Реализация этого базово-технологического комплекса при развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов позволило сказать правду о том, что образовательный процесс высшего учебного заведения достиг личностно-ориентированного уровня своей деятельности, то есть стал личностно-ориентированным.

Еще одним необходимым условием эффективного развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов является формирование, методы и средства педагогической дисциплины "Методика преподавания родного языка" в данном процессе, а также

определение роли этой науки в педагогической профессиональной деятельности.

В рамках нашей исследовательской работы мы проанализировали программу "Родной язык" для учащихся начальных классов. В диссертации мы отразили в виде таблицы компетенции учащихся по дисциплине, направленных на развитие их знаний учителями, отмеченных в учебной программе.

Степень усвоения студентами знаний, полученных на лекции по предмету "Методика преподавания родного языка", также напрямую связана с тем, как организовано практическое обучение. В процессе прохождения практики студент применяет полученные им теоретические знания на практике, связанной со школьной жизнью, благодаря чему развивается профессиональная компетентность.

Были изучены аналитические соображения и теоретические идеи, принципы и закономерности, и была разработана модель развития профессиональных компетенций студентов направления начального образования нашей исследовательской работы (см. рисунок 3).

Целью данной модели является подготовка учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенций в этой области. Модель включает в себя множество функций:

Во-первых, реализация личностно-ориентированного подхода в образовании - это подход, который делает акцент на результатах образования. При этом результатом обучения будет не только сумма усвоенной информации, но и способность индивида действовать в различных проблемных ситуациях.

Во-вторых, профессиональные компетенции - это творческая способность в профессиональной компетентностной деятельности учителя, основанной на инновационных образовательных технологиях, которые в настоящее время зависят от креативности в применении инноваций.

В-третьих, будет осуществляться процесс развития профессиональных компетенций на основе специального курса по предмету "Развитие базовых компетенций в сфере методики преподавания родного языка".

При развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов важным считается использование имитационно-игровых методов. В данном случае личностно-ориентированная учебно-педагогическая ситуация, характеризуется как специфическая игра, содержание которой в отличие от "работы" выражается не только в достижении цели, но и в свободном от узких практических целей проявлении своих творческих сил, возможности "играючи" решать практические задачи.

Имитационные игровые упражнения (исполнение ролей, игровые проектирование) - это активный метод обучения, отличительной особенностью которого является доступность только для преподавателя правильного или оптимального решения ранее известной задачи. Имитационные упражнения приобретут статус имитационной игры, в

которой больше моделируется только сама среда, а не только деятельность определенных специалистов, работников, руководителей.



**Рисунок 3. Модель развития профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов**

Метод исполнения роли может быть эффективным при решении отдельных, достаточно сложных управленческих и экономических задач, оптимальное решение которых может быть достигнуто с помощью оформленных методов. Решение такого вопроса является результатом соглашения между несколькими участниками со схожими интересами.

В данном исследовании были изучены педагогические возможности метода проектирования в развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. Метод проектирования существенно активизирует изучению педагогических наук, позволяет ему быть более эффективным в результате развития навыков проектно-конструкторской деятельности будущего учителя начальных классов. В дальнейшем это поможет эффективно решать сложные профессиональные задачи.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **"Организация и проведение опытно-экспериментальных работ"**, речь идет об организации, содержании педагогических опытно-экспериментальных работ, математико-статистический анализ и уровень эффективности результатов опытно-экспериментальных работ.

В 2017-2020 годах опытно-экспериментальные работы были проведены среди 300 студентов Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Наманганского государственного университета Андижанского государственного университетов.

Для проведения опытно-экспериментальных работ был изучен контингент отобранных студентов вузов, и 3-4 курса были выбраны в качестве экспериментальных и контрольных групп.

На основании полученных результатов уровни развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов были обобщены в следующей таблице (см. таблицу 2).

**Таблица 2**

**Общая таблица показателей уровня развитости профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов**

Экспериментальная группа	Объекты опыта и эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Итого
		Ташкентский государственный педагогический университет	25	22	3
	Андижанский государственный университет	36	29	10	75
	Наманганский государственный университет	28	27	5	60
	<b>Всего</b>	89	78	18	185
Контрольная группа	Объекты опыта и эксперимента	высокий	средний	низкий	итого
	Ташкентский государственный педагогический университет	14	23	23	50
	Андижанский государственный университет	24	34	18	76
	Наманганский государственный университет	17	18	30	65
	<b>Всего</b>	55	75	61	191

Результаты из таблицы были проанализированы и проведено сравнение экспериментальной и контрольной групп (см. таблицу 3).

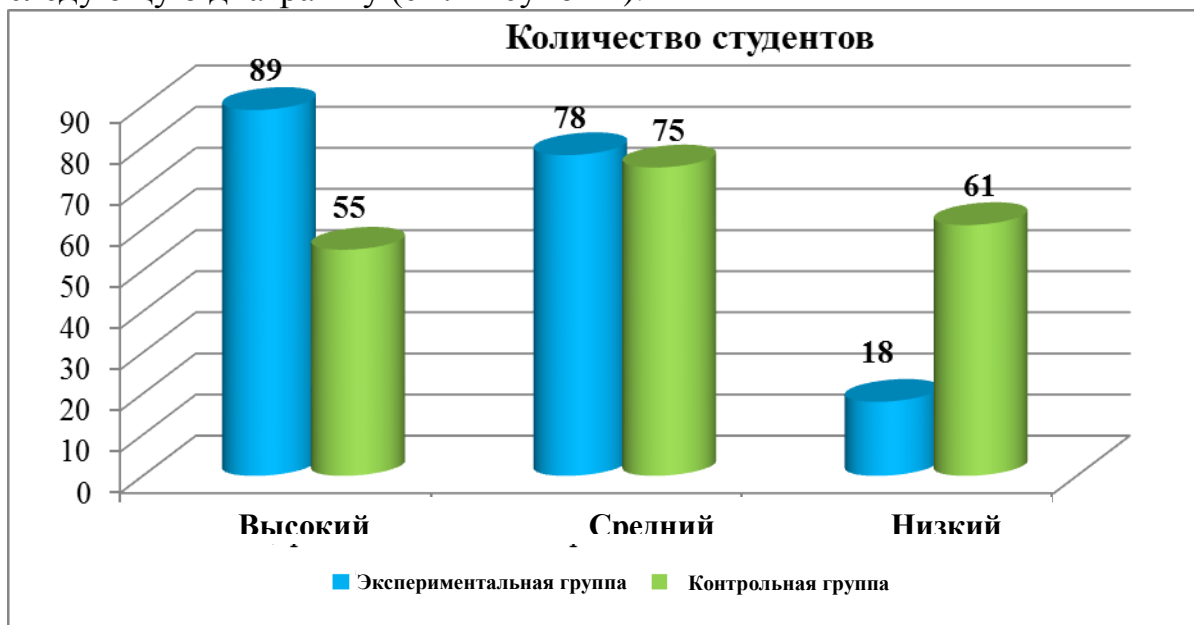
**Таблица 3**

**Сравнительный анализ степени развитости профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов (в цифрах и процентах)**

Группы	Количество учащихся	Результаты усвоения ( в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	185	89	78	18
		48	42	10
Контрольная группа	191	55	75	61
		29	39	32

Результаты таблицы 4 показывают, что работы по развитию профессиональной компетентности в экспериментальной группе были осуществлены эффективно. На среднем уровне, было зафиксирован одинаковый показатель в экспериментальной и контрольной группах. По высокому уровню наблюдалось заметное отличие показателей экспериментальной группы от контрольной группы.

С целью сравнения данных приведенной выше таблицы образуем следующую диаграмму (см. Рисунок 4).



**Рисунок 4. Уровень развитости профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов**

Из диаграммы видно, что экспериментальные группы имеют более высокие показатели в сравнении с контрольными группами.

Основываясь на вышеприведенные результаты, был проведен математико-статистический анализ. В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонения. (см.таблицу -4)

Таблица 4

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,38	1,97	0,4356	0,6091	2,04	2,86	5,86	367,34	31,4	0,09	0,11

На основании полученных результатов вычислим показатели качества экспериментальных работ. Нам известно, что  $\bar{X}=2,38$ ;  $\bar{Y}=1,97$ ;  
 $\Delta_x = 0,09$ ;  $\Delta_y = 0,11$ .

Отсюда показатели качества:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,38 - 0,09}{1,97 + 0,11} = \frac{2,29}{2,08} = 1,10 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,38 - 0,09) - (1,97 - 0,11) = 2,29 - 1,86 = 0,43 > 0;$$

Из полученных результатов критерий оценки эффективности обучения можно увидеть по тому как, он выше единицы, а степень познания - по тому как, критерий оценки выше нуля. Таким образом, согласно результатам опытно-экспериментальных работ по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, проведенных со студентами, они являются эффективными (на 13,6 %).

Резюмируя можно сказать, что проведенный в ходе исследования анализ и реализация педагогических условий, дали возможность обосновать процесс развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе личностно-ориентированного образования в высшем учебном заведении.

Приведенный выше статистический анализ показывает, что статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что опытно-экспериментальные работы эффективны, и что наша цель подтверждена.

Из полученных результатов критерий оценки эффективности обучения можно увидеть по тому как, он выше единицы, а степень познания - по тому как, критерий оценки выше нуля. Таким образом, согласно результатам опытно-экспериментальных работ по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, проведенных со студентами, они являются эффективными.

Резюмируя можно сказать, что проведенный в ходе исследования анализ и реализация педагогических условий, дали возможность обосновать процесс развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе личностно-ориентированного образования в высшем учебном заведении.

Приведенный выше статистический анализ показывает, что статистический анализ, проведенный по результатам исследования и



представленный в диссертации, показывает, что опытно-экспериментальные работы эффективны, и что наша цель подтверждена.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Определены педагогические условия, способствующие решению проблемы развития профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов, в высшем образовательном учреждении, использования передовых достижений педагогической науки, в частности, применение системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, эффективного внедрения современных методов обучения в образовательную практику высшего учебного заведения.

2. В высшем учебном заведении в процессе личностно-ориентированного образования в рамках данной исследовательской работы был осуществлен процесс развития и решения профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

3. Проведен анализ теоретических и практических основ развития профессиональной компетентности и определены уровень, критерии, показатели развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

4. Психолого-педагогические, профессиональные, методические и личностные критерии были развиты в рамках осознания профессиональной компетентности учителей начальных классов как психолого-педагогических, профессиональных, методических знаний и навыков, а также готовность применения их на практике.

5. Принимая во внимание состояние изученной проблемы в теории и практике, были определены педагогические условия процесса развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, в процессе личностно-ориентированного образования в высшем учебном заведении.

6. В ходе исследования в качестве процессуального компонента, позволяющего осуществить учебно-педагогическую, личностно-ориентированную ситуацию был выбран базово-технологический комплекс "задача-диалог-игра", и было установлено, что она состоит из составляющих, называемых разноуровневые задачи, системы диалогов, имитационные игры.

7. В диссертации для студентов были разработаны практические задания по теме касательно составления учебных разработок для развития профессиональной компетентности, а также рекомендации по методам и образовательным играм, которые студент может использовать при создании проекта урока.

8. По результатам экспериментальных работ определены критерии оценки эффективности обучения по величине единицы и критерий оценки уровня знаний по величине размера с нуля. В результате экспериментальной работы показано, что опытно-контрольная работа с учащимися по развитию

профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов является эффективной.

По результатам проведенного исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации

1. Создать систему эффективного использования современных парадигм педагогики и передового зарубежного опыта образования в развитии профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

2. Внедрить специальные курсы «Использование модульно-рейтинговой системы методов преподавания родного языка в развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов" и "Развитие профессиональной компетентности будущего классного руководителя в личностно-ориентированном образовании" на республиканском уровне.

3. Увеличение ресурсов, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов (самостоятельное обучение, интернет-форум, организация Telegram-каналов).

4. Научное сообщество должно уделить внимание созданию учебно-методической литературы, направленной на развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 FOR AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

**SOBIROVA MAKHMUDAHON NEMATJON KIZI**

**DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE  
PRIMARY TEACHER**

**13.00.02 - Theory and methodology of education and upbringing (pedagogical sciences)**

**ABSTRACT**

**of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan – 2022**

**The theme of the dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2020.1.PhD/Ped1394.**

The doctoral dissertation was completed at the Andijan State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (uzbek, russian, english (abstract)) on the Scientific council website ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) and on the website “ZiyoNet” information and educational portal website [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

**Scientific advisor:**

**Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Askarova Ug'illov Mamashokirovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Safarova Rohat Gaybullaevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:**

**Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will be held on 18<sup>th</sup> of March 2022 at 14:00 at the meeting of the Scientific Council No PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 at the Namangan state university. (Address: 160119, Namangan city, Uychi St., 316. Tel.: (+99869) 227-06-12; fax: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz))

Dissertation can be reviewed in Information-resource center at the Namangan state university (registration number №708). (Address: 160119, Namangan city, Uychi St., 316. Tel.: (+99869) 227-06-12; fax: (+99869) 227-07-61)

The dissertation abstract was distributed on 5<sup>th</sup> of March 2022.  
(register of the mailing protocol No16 from 5<sup>th</sup> of March 2022 year).

**T. Fayzullaev**  
Chairman of the Scientific  
Council Granting scientific  
degrees Ds, Professor

**Sh.K. Khojamberdieva**  
Scientific secretary of scientific degree  
awarding Council, pedagogical sciences  
Doctor of Philosophy (PhD), Associate professor

**K.M. Boymirzaev**  
Chairman of the scientific seminar at the scientific  
Council for awarding scientific degrees,  
doctor of geography sciences (DSc), Associate professor

## INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

**The aim of the research** is to develop recommendations for the development of the professional competence of the future primary school teacher.

**The subject of the study** is the content, form, methods and tools for developing the professional competence of the future primary teacher.

### **Research objectives:**

analysis of the pedagogical possibilities of the structure of development of professional competence of the future primary teacher;

improving the methodology for developing the professional competence of the future primary teacher;

improving the innovative information environment for the development of professional competence of the future primary teacher in the process of lessons in the methodology of teaching the mother tongue;

improvement of mechanisms of general professional skills and skills of students based on professional and personal qualities, psychological, diagnostic degree.

**The object of the research** is the process of developing the professional competence of the future primary school teacher, total 300 students were attracted from Tashkent State Pedagogical University, Andijan State University, Namangan State University.

### **The scientific novelty of the research** consists of the following:

educational tools are defined on the basis of integration of stages of training according to diagnostic level of initiative, cooperation, professional and personal and personal qualities of self-development and psychological features such as intuition, observation, memory;

the structure of development of professional competence of the future primary school teacher is developed by introduction of methodical competence consisting of qualification requirements to content and quality of education and creative processing skills

methodological support for the development of professional competence of future primary school teachers opportunities for interactive modeling of information and analytical criteria for professional activity with forms of diagnosis of the results of integral-diagnostic elements, as well as practical and technological features improved based on feedback levels;

the content of dialogue based on the didactic communicative environment in education is based on the creation of individual educational programs of innovative information environment that allows the integration and continuity of individual functions at an adaptive level and the effective transformation of basic technological teaching aids in pedagogical practice.

**Implementation of the research results.** Results of a study of the development of professional competence of a future primary school teacher:

proposals for improving the criterion for assessing the level of development of students' professional competence and skills in their use were used in the development of the content of general secondary education of the State Educational Standard (Reference No. 89-03-5486 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, dated December 24, 2020). As a result, the methodological support for the development of professional competence of students of higher educational institutions has been expanded;

proposals for improving the structure, methods, skills of creative processing of the development of professional competence of the future primary school teacher were used in the implementation of the tasks set in the framework of the practical project No. Pedagogical University in 2015-2017 (Reference No. 89-03-5486 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, dated December 24, 2020). As a result, an increase in the efficiency of the process of developing the professional competence of a future primary school teacher has been achieved;

on the basis of proposals for the methodological support of the development of professional competencies of future primary school teachers, a set of situational exercises and the assimilation of the content of the dialogue based on a didactic-communicative environment based on the effective use of a complex of support-technological teaching aids (multilevel tasks, a system of dialogues, imitation games), a textbook has been developed "Methods of teaching the native language" (Reference No. 89-03-5486 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, dated December 24, 2020). As a result, the content of education has been improved and the level of knowledge of primary school students has been increased.

**Publication of study results.** In total, 16 scientific papers were published on the topic of the dissertation, including 4 articles in scientific publications, of which 3 were published in republican and 1 in foreign scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations.

**Structure and scope of the dissertation:** The dissertation consisting of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references. Volume of dissertation is 124 pages.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть: Part I)

1. Собирова М. Developing Professional Competence of Future Primary School Teachers. Eastern European Scientific Journal. – Germany. 2018. Issue 2. P. 215-218. (13.00.00, № 1). [www.auris-verlag.de](http://www.auris-verlag.de)

2. Собирова М. Бугунги талаба – эртанги педагог. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда ўқув-тарбия жараёнини лойиҳалаш // Бола ва замон. Илмий методик журнали. – Тошкент. 2019. 2-сон, 33-36 б. (13.00.00, № 1).

3. Собирова М. Инновацион ёндашув асосида бошланғич таълим ўқитувчиларининг билим ва кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик омиллари // Халқ таълими. – Тошкент. - 2019. №3. –Б 102-106. (13.00.00, №17).

4. Собирова М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда шахсга йўналтирилган таълим имкониятлари // Уз.МУхабарлари. 2021 1/4/1. – 158-161-б. – Тошкент №2. (13.00.00, №15).

5. Собирова М. Development of professional competence of the future primary school teacher. International Conference “Science and practice: a new level of integration in the modern world” Berlin. 2018. P. 287-289.

6. Собирова М. Theoretical approaches to the problem of developing the professional competence of a future teacher. International Conference 2020 Praha, Czech Republic Conference. 2020. P. – P.156-158/DOI: [http://doi.org/10.37057/CH\\_2](http://doi.org/10.37057/CH_2)

7. Собирова М. Замонавий шароитларда бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар. Ўзбекистонда илм-фан таълим масалалари: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференцияси – Чирчиқ 2020 йил, 15 июл – Б. 516-521

8. Собирова М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга инновацион ёндашув. // “Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг долзарб муаммолари” мавзусидаги I-Республика илмий-амалий online конференцияси материаллари. Самарқанд 2020 йил, 20 июл. 136-141 б.

##### II бўлим (II часть; II part)

9. Development of professional competence of the future primary school teacher. Актуальные вопросы формирования и развития научного пространства. Материалы международной научно-практической конференции.

15-ноябр, 2020. – С. 108-112

10. Собирова М Олий таълимда касбий компетентликни ривожлантиришнинг долзарблиги. Мактабгача таълимда ўқув-тарбиявий ишларни ташкил этишнинг самарадорлиги: муаммо ва ечимлар. Ўзбекистон: Республика илмий-амалий конференцияси. Андижон. АДУ. 2019. 336-338-б

11. Собирова М. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолияти мотивларини шакллантириш. Мактабгача таълимда ўқув-тарбиявий ишларни ташкил этишнинг самарадорлиги: муаммо ва ечимлар. Ўзбекистон: Республика илмий-амалий конференцияси. Андижон. АДУ. 2019.329-331-б

12. Собирова М. Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожланганлиги мезонлари, кўрсаткичлари ва даражалари. Бошланғич таълимда инновацион-интеграцион ёндашувлар: Ўзбекистон Республикаси миқёсида 2019-йил 6-майда ўтказилган илмий-амалий анжуман. 146-149-б.

13. Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар. Бошланғич таълимда инновацион-интеграцион ёндашувлар: Ўзбекистон Республикаси миқёсда 2019-йил 6-майда ўтказилган илмий-амалий анжуман. 149-150-б.

14. Собирова М, Қодирова Ш. Она тили ўқитиш методикаси – Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш воситаси сифатида / Илм-фан тараққиётида замонавий методларнинг қўлланилиши. Ўзбекистон Республикаси миқёсида 2021-йил 27-июнда ўтказилган илмий-амалий анжуман. – Б.45-51.

15. Собирова М, Қодирова Ш. Олий таълимда бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда семинар-тренинглارнинг роли / Илм-фан тараққиётида замонавий методларнинг қўлланилиши. Ўзбекистон Республикаси миқёсида 2021-йил 27-июнда ўтказилган илмий-амалий анжуман. – Б.52-57

16. Собирова М. Socio-pedagogical factors of formation of professional competences on the basis of primary education ses requirements. ISSN (Online): 2455-366 EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 6 Issue: 7 July 2020 Journal / epra 2013 SJIF Impact Factor: 7.032 ISI Value: 385-387



Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2022 йил  
10 февралда таҳрирдан ўтказилган

2022 йил 4 мартда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3 босма табоқ.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами –46, Адади 50 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй