

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ДЖУРАЕВА ДИЛНОЗА ШАКИРЖОНОВНА

**МУАММОЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК
ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент– 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа докторлик (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

Оглавление автореферата докторской диссертации

Content of the abstract of doctoral dissertation

Джураева Дилноза Шакиржоновна

Муаммоли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини
ривожлантириш.....5

Джураева Дилноза Шакиржоновна

Развитие творческих способностей будущих учителей посредством
проблемного подхода.....22

Djuraeva Dilnoza Shakirjonovna

Developing the creative abilities of future teachers through a problem-based
approach.....41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works.....45

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ДЖУРАЕВА ДИЛНОЗА ШАКИРЖОНОВНА

**МУАММОЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ
ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.Ped1349** рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетига бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.gubkin.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ҳакимова Муҳаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Содиқов Хамид Махмудович
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация химояси Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил "24" 03 соат "10⁰⁰" даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100125, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11 / факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (4539 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс : (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2022 йил "14" 03 куни тарқатилди.
(2022 йил "14" 03 даги 72 - рақамли реестр баённомаси).



М.Э.Хайдаров
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д.,
профессор

Р.Г.Исянов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.д., доцент

Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котибдаги илмий
семинар раиси, п.ф.д.,
профессор

КИРИШ (фалсафа докторлик (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантиришнинг, илғор педагогик технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда, Жанубий Кореяда ўтказилган Халқаро таълим форумида 2030 йилгача қабул қилинган “Incheon declaration”да “Таълим сифатини баҳолаш жараёни ва воситаларини такомиллаштириш, эришилган натижаларни аниқлаш имконини берувчи механизмларни амалиётга жорий этиш” концепцияси асосида фан ва таълим ютуқларини ўқув материаллари мазмунига сингдириб бориш, фанларни ўқитиш сифатини оширишга оид тенденцияларни амалиётга татбиқ этиш, амалий-татбиқий ва табиий-илмий мазмундаги лойихаларни амалиётга татбиқ этиш бўйича ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида, фанга оид ностандарт масалаларни ечиш усулларини ўргатиш, фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш, ижодий масалаларни эвристик йўллар билан ишлаш, фаолиятининг таниш усулларидан янги вазиятларда компетенцияларини қўллаш олишни такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга муаммоли ёндашувлар асосида ижодий қобилиятни ривожлантириш, бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш моделларини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамызда сўнгги йилларда талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш жараёнини зарур ахборотлар билан таъминлаш, ўзлаштиришнинг мақбул ечимларини топиш ва жорий қилишнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Олий таълим билан камров даражасини ошириш, халқаро стандартлар асосида юқори малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлаш, уларнинг интеллектуал қобилиятларини намоён этиши ва маънавий баркамол шахс сифатида шаклланиши учун зарур шарт-шароит яратиш”¹ устувор этиб вазифалар белгиланган. Натижада бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш педагогик, психологик имкониятлари янада кенгаяди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида" Фармони // <https://lex.uz/docs/4545884>

таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чоратadbирлар тўғрисида” қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш масалалари Б.Р.Адизов, Б.Абдуллаева, А.С.Акрамова, Г.Боймуродова, М.Э.Жумаев, Ш.Йўлдошева, Р.А.Мавлонова, Ш.Р.Райҳонов, М.И.Тошпулатова, С.Усмонов, А.Эшмуратов, К.Қосимова, Х.Ғуломова, А.Ғ.Ҳайитов, А.Ҳамроқулов ва бошқалар томонидан тадқиқ қилинган. Таълимда муаммоли ёндашув муаммолари педагог олимлардан Д.М.Махмудова, М.Ҳ.Махмудов, У.Ж.Содиқов, М.Н.Усмонова, О.Хамидова, Н.Юсупов ва бошқаларнинг ишларида ўрганилган.

Масалаларни ечишда фикрлаш давлари ва фикрлаш давридаги фаолиятини бошқариш имкониятларини З.И.Калмикова, Ю.Н.Кулюткин, Н.А.Меньчинская, А.Ф.Эсауловларнинг тадқиқотларида атрофлича кўриб чиқилган. Масала ечимини топишда қўлланиладиган усуллар умумлаштирилган ҳолда тақдим этишни Г.Д.Балк, М.Б.Балк, Ю.М.Колягин, В.И.Крупич, Д.Пойалар, таълим олувчиларни ностандарт масалаларни ечишга ўргатишни И.П.Бусланева, С.А.Зайцева, Т.Н.Миракова, Т.В.Пивоварук, И.Б.Румянцева, С.И.Сельдюкова, Л.В.Селькина, И.И.Целишевлар томонидан қатор методик изланишлар амалга оширилган.

Европа мамлакатларида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг турли жиҳатларини Christopher Brumfit, Claudio Zaki Dip, Susanne Prediger, Н. Colleen Marchant ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий тадқиқот режасининг ПЗ-20170923121 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2017-2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади муаммоли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришни мазмунинининг педагогик психологик имкониятларини таҳлил этиш;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг даврий ва узлуксиз дидактик тайёргарлигини такомиллаштириш;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида муаммоли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, педагогик тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Термиз давлат университети ва Жиззах давлат педагогика институтлари 558 нафар талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини муаммоли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, сўровнома, тест, тажриба-синов, педагогик мониторинг, социометрик методлар (сўровнома, суҳбат), математик-статистик (методлар)дан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш мазмуни коммуникатив ностандарт топшириқларнинг дидактик функцияларини ўзаро диалектик қонуниятларига интеграциясини аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш модели фанлараро, тузилмавий-функционал, эмоционал-интегратив касбий тайёргарлик даражалари, самарали фикрлаш, тасаввур, мотивация, интеллектуал ҳис-туйғулар узвийлигини диагностик аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологияси коммуникатив-жараёнли, натижавий-мантикийли ва педагогик мазмунга дидактик тавсиялар типологиясини рефлексив дифференциаллаштириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилияти педагогик фаолияти давомида даврий ва узлуксиз дидактик тайёргарлигини таълим мазмунининг шакли ҳамда узлуксизлигига босқичма-босқич уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологияси такомиллаштирилган;

тадқиқот натижсида олинган таҳлилий маълумотлар асосида “Компьютер тизимлари ва тармоқларига хизмат кўрсатиш” (2013 й.) ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятлари ривожланишини ўрганиш жараёнларини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

масалавий ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг асосий босқичлари яратилган “Математика ўқитиш методикаси” ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган;

масалавий ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги хорижий ҳамда республика илмий журналлар, халқаро ва республика илмий конференция материаллари тўпламларида чоп этилган мақолалар, илмий-методик таклифларнинг амалиётга татбиқ этилгани; муаммоли таълим технологияларига оид ўқув материалларининг нашр этилгани ва таълим жараёнига жорий қилингани, тадқиқот вазифаларига мос келувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; олинган натижаларнинг математик статистика методлари ёрдамида қайта ишлангани, амалиётга татбиқ қилинганлиги ва ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълим жараёнида ёндашувлар моҳияти ва унинг турлари, муаммоли ёндашув орқали бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш мазмуни, ривожлантириш модели, даражалари ва мезонлари ўрганилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасалари учун дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологиясидан фойдаланиш имконияти билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Муаммоли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлари асосида:

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш мазмуни коммуникатив ностандарт топшириқларнинг дидактик функцияларини ўзаро диалектик қонуниятларига интеграциясини аниқлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклиф ва хулосалар асосида “Математика ўқитиш методикаси” ўқув қўланмаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 6 октябрдаги 522-сон буйруғи билан берилган 522-034-рақамли гувоҳномаси). Натижада, муаммоли ёндашув асосида ностандарт топшириқларнинг дидактик таъминотини ривожлантириш имконияти яратилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш модели фанлараро, тузилмавий-функционал, эмоционал-интегратив касбий тайёргарлик даражалари, самарали фикрлаш, тасаввур, когнитив мотивация, интеллектуал ҳис-туйғулар узвийлигини диагностик аниқлаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида “Математика ўқитиш методикаси” ўқув қўланмаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 6 октябрдаги 522-сон буйруғи билан берилган 522-034 рақамли гувоҳномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик даражаларининг узвийлиги аниқлаш имкони оширилган; бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологияси коммуникатив-жараёнли, натижавий-мантиқийли ва педагогик мазмунга дидактик тавсиялар типологиясини рефлексив дифференциаллаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклиф ва хулосалар асосида “Математика ўқитиш методикаси” ўқув қўланмаси ишлаб чиқилган (Ўзбекистон республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 6 октябрдаги 522-сон буйруғи билан берилган 522-034 рақамли гувоҳномаси).

Натижада, ўқув муаммоли ёндашув асосида ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш имконияти яратилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилияти педагогик фаолияти давомида даврий ва узлуксиз дидактик тайёргарлигини таълим мазмунининг шакли ҳамда узлуксизлигига босқичма-босқич уйғунлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар асосида “Компютер тизимларига хизмат кўрсатиш” номли ўқув қўланмаси ишлаб чиқилган (Ўзбекистон республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2013 йил 13 мартдаги 82-сон буйруғига асосан берилган 82-3 рақамли гувоҳномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологияси ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 12 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 5 та мақола, шундан 4 таси республика ва 1 таси хорижий журналда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 121 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган, мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий қилинганлиги, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Муаммоли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида “муаммоли ёндашув” тушунчасини аниқлаштиришга доир турлича ёндашувлар, бўлажак ўқитувчи ижодий қобилиятларининг индивидуал-психологик хусусиятлари, муаммоли ёндашув асосида ижодий қобилиятни ривожлантиришнинг ҳолати ёритилган.

Тадқиқотларда таъкидланишича, муаммоли ёндашув биринчи навбатда инсонда фикрлаш қобилиятларини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган бўлиб, у шу асосда инсонда ақлий ҳаракатларни ва амалларни зарур даражасининг шаклланганлигини таъминлайди. Зеро, ҳаётий фаолиятлар давомида, хусусан касбий фаолият давомида инсонлар турли хил масалалар (ижтимоий, касбий, ишлаб чиқариш, маиший ва бошқа масалалар)га дуч келади. Ушбу фаолият турларига тайёргарлик талабаларда амалий кўникмалар ва ижодий қобилиятлар шакллланганлигини талаб қилади.

Масалавий ёндашувнинг моҳияти ўқувчиларда таълим олишга ижобий мотивацияни ўқув масалаларини ечишга ўргатиш усуллари, методлари ва методикасига ўргатишни, уларнинг ижодий қобилиятларини пайқашга имкон яратади.

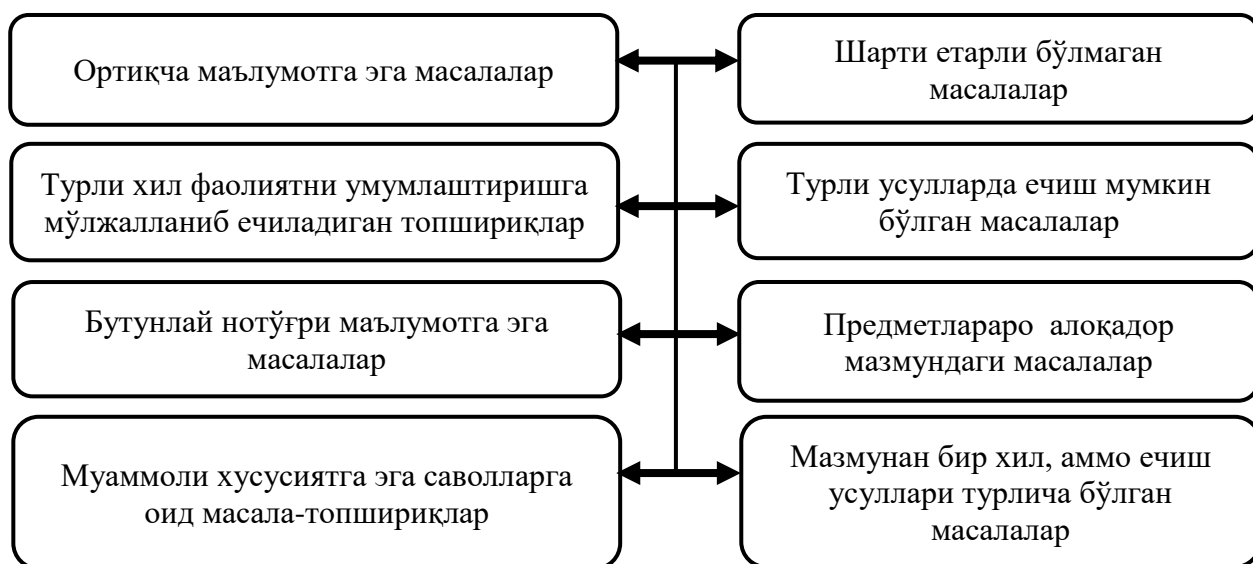
Муаммоли ёндашувга мурожаат қилишнинг долзарблиги юзасидан қуйидагиларни айтиш мумкин: биринчидан, фанларни ўқитишда ахборотларнинг кескин ошиб бориши, вақтнинг чегараланганлиги; иккинчидан, фундаментал фанларни ўрганиш ўқувчиларда илмий тафаккурни, илмий дунёқарашнинг шаклланишига, ўқувчилар томонидан келгусида соҳани эгаллаш бўйича зарур билимлар тизимини эгаллашларига хизмат қилади; учинчидан, муаммоли ёндашувга асосланган ҳолда масалаларни ечиш ҳар доим инсоннинг ақлий қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган бўлиб, улардаги ижодий потенциални ривожлантиради.

О.Хамидовнинг таъкидлашича муаммоли ёндашув асосида таълимни ташкил этишда муаммоли масалалар алоҳида ўрин тутаяди.

Фалсафий нуқтаи назардан олиб қараганда, масала, бу – субъект ва объект ўртасида юзага келадиган қарама-қаршилик, бошқача қилиб айтганда, яъни ўзаро ёки ташқи таъсир натижасида субъект ва объект ўртасида фаоллик уйғотиш ёки муаммони баратараф этишга масала дейилади.

У.Содиқовнинг фикрича масалавий ёндашувнинг моҳияти ўқувчиларда таълим олишга ижобий мотивацияни ўқув масалаларини ечишга ўргатиш усуллари, методлари ва методикасига ўргатишни, уларнинг ижодий қобилиятларини пайқашга имкон яратади.

Р.Ибрагимовнинг тадқиқот ишида муаммоли масала, топшириқлар турлари ва улардан фойдаланиш технологиялари ўз ифодасини топган. Муаллиф бундай масала-топшириқларни қуйидаги турларга ажратган. (1-расм).



1-расм. Муаммоли масалалар турлари

Муаммоли ёндашувни бир томондан ўқувчиларнинг турли хил масалалар тизимини қўллаш ва уни ечиш фаолияти сифатида қараш лозим. Бунда, ҳар бир босқичда маълум (муаммоли) масалалар тизимини ажратиб олиш билан бирга

уларни муваффақиятли еча олишни кўникмалари ривожлантирилади. Масалалар ечиш ўқув-билув фаолиятининг муҳим кўриниши бўлиб, масалаларни ечиш давомида ўқувчилар ўқув предметининг хусусан назарий асосларини эгаллайдилар, амалий кўникмаларга эга бўладилар, ижодий ва мустақил фикрлаш усулларини эгаллаб борадилар.

Р.Черкесов фикрлаш қобилиятини ўстирадиган масалалар мавжудлигини ва уларни таълим жараёнига тадбиқ этишда қуйидаги турларини босқичма-босқич тадбиқ этиш лозимлигини таъкидлайди.(2-расм).



2-расм. Фикрлаш қобилиятини ўстирадиган масалалар таркиби

Муаммоли масалаларнинг хусусияти таълим олувчилар томонидан уларнинг ечимини топиш ҳар доимгидек маълум алгоритмдан иборат бўлмаслиги тушунилиши лозим.

Бу изланиш таълим олувчилардан бир хил (стандарт) масалалар устида ишлашдан кўра кўпроқ масалалар ечишнинг умумий малакаларини шакллантиришга йўналтирилган фаол ҳаракатни амалга оширишларини талаб қилади.

Ижод натижасида моддий ва маънавий бойликлар яратилади. Ижод оригиналлиги, бетакрорлиги ва янгилиги билан ажралиб турадиган маҳсулотлар яратиш учун шахсда қобилият, мотивация, билим ва малака бўлишини тақозо этади. Таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятларини ўстириш, ижодий фаолиятини тўғри ривожлантиришга, таълим олувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантиришга таъсир этадиган усуллар борасида ҳам турлича нуқтаи назарлар мавжуд. Масалан, педагогик фаолиятда ижодий масалаларни ечишга эвристик ёндашишни тадбиқ этиш ва таълим олувчиларнинг қабул қилиш имкониятига қараб эвристикага ўқитишга аҳамият қаратилади. Ижодий масалаларни ечишнинг алгоритмик усули интуицияга кам таянганлиги учун ҳам педагогик амалиётда кенг қўлланилмайди. Олиб борилган тадқиқотларга таянган ҳолда, таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятларни самарали ривожлантириш учун эвристик усул алгоритмик усул билан қўшиб олиб борилиши керак.

Ижодий масалаларни ечиш жараёни маълум маънодаги қуйидаги ижодий белгиларнинг пайдо бўлиши билан изоҳланади: мустақил равишда билим ва малакаларни янги вазиятга олиб ўта билиш; таниш вазиятда янги муаммоларни кўра билиш; фаолиятнинг таниш усулларини янги вазиятда мустақил равишда

комбинациялаш; маълум муаммонинг ечиш мумкин бўлган имкониятларини кўра билиш; аввалдан маълум ечим йўлларида фарқли мутлақо янги ечим йўллари топиш.

Ижодий қобилиятнинг ривожланиши масалани ечишнинг барча босқичларида бўлиб ўтиши мумкин. Шундай бўлса-да, бу жараён муваффақиятли бўлиши учун уларнинг ҳар бирида тегишли малакани ривожлантира билиш керак. Масалан, биринчи босқичда таълим олувчи (талаба) томонидан масалада мавжуд бўлган муаммони ажратиш керак бўлади. Таълим олувчилар (талабалар)га масалада нима берилган ва нимани излаб топиш кераклиги ақс этган масаланинг ечиш режасини тузиш, ҳаракатлар кетма-кетлигини қуриш ва бошқа ечим йўллари йўқлигини кафолатлайдиган текшириш ривожларини ўйлаб топишга ўргатиш мақсадга мувофиқ бўлади. Шундан кейин гипотезани илгари суриш босқичи юзага келади. Чунки ижодий қобилиятни ривожлантиришда гипотезани илгари суриш муҳим аҳамиятга эга малака саналади.

Диссертацияда ҳар қандай янги масала ечимини топиш, аввалдан ечилган масалалар ечимига таянган аналитик – синтетик фаолият натижаси таълим олувчиларнинг ижодий фаолиятини фаоллаштириш йўли – уларни ижодий масалаларни ечишга жалб этишдан иборат эканлиги; ўқитишнинг ташкил қилиш уйғунлиги ижодий фаолият жараёнида педагог ва таълим олувчиларнинг биргаликдаги фаолиятини, жамоа тарзидаги ва индивидуал ишлаш мутаносиблигини, таълим олувчиларнинг ижодий фаоллиги даражасини ва педагог томонидан раҳбарлик қилиш усуллари регламентлаштириб бориши аниқланган.

Диссертациянинг **“Муаммоли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш тизими”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришда ностандарт масалаларнинг дидактик функцияларидан фойдаланиш, муаммоли ёндашув орқали бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш моделини такомиллаштириш, бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришда ностандарт масалаларни ечишнинг асосий босқичлари ёритилган.

Муаммоли ёндашувда фойдаланиладиган “ностандарт масалалар”нинг у ёки бу даражада ижодий қобилиятни ривожлантиришда аҳамиятини аниқлаштириш муҳимдир. Шу ўринда таъкидлаш ўринлики, тақдим этиладиган масалаларни стандарт ёки ностандарт масала сифатида қабул қилиш таълим олувчига, унинг билим доирасига, тажрибасига, интеллектуал даражасига кўп жиҳатдан боғлиқ бўлади. Таълим олувчилар учун объектив ва субъектив жиҳатдан масалаларнинг айрим турлари стандарт ёки ностандарт саналади.

Ностандарт масалаларга турли таърифлар келтирилади. Масалан, “ностандарт масала – шундай масалаки, у маълум ҳаракатлар тизимининг таълим олувчига номаълум томонларини ўзида мужассам этади”. Ностандарт масалаларнинг хусусияти уларнинг ечимини топиш ҳар доимгидек маълум алгоритмдан иборат бўлмаслигида тушунилади. Бу изланиш таълим олувчилардан бир хил масалалар устида ишлашдан кўра кўпроқ масалалар ечишнинг умумий малакаларини шакллантиришга йўналтирилган фаол

ҳаракатни амалга оширишларини талаб қилади. Муаммоли ёндашув асосида ностандарт масалаларни ечишнинг дидактик функциялари:

Ўргатувчи функциялар – ўзига хос хусусиятларига эга. Бўлажак ўқитувчилар фанини ўқитиш жараёнида таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришда қуйидаги вазифалар мавжуд; қонунлар, тамойиллар, улар ўртасидаги ҳар хил боғлиқликлардан иборат тушунчалар тизими; ўқув материални чизмалар ёрдамида моделлаштириш кўникмаси ва малакасини шакллантириш; фазовий тасаввурни, математик интуицияни, математик белгилар ва воситалардан тўғри фойдаланишни билиш.

Ривожлантирувчи функциялар – ностандарт ёндашувнинг муҳим вазифаларидан бири бўлиб, таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятини ўстиришга, шунингдек, уларда илмий фикрлашни ривожлантиришга, ақлий фикрлаш усулларини самарали эгаллашга йўналтирилган. Умумий характердаги ривожлантирувчи масалаларни хусусий характердаги ривожлантирувчи вазифалар билан аралаштириб юбормаслик керак. Умумий характердаги ривожлантирувчи вазифаларга таълим олувчиларнинг кўникмаларни шакллантиришга қаратилган қуйидагиларга амал қилиш лозим:

Ўрганиш методи сифатида илмий билишнинг маълум усулларини қўллаш (таққослаш, анализ, синтез, абстрактлаштириш, аниқлаштириш, умумлаштириш, ихтисослаштириш); индуктив ва дедуктив хулосалар ишлаб чиқиш; хаёлан тажриба ўтказиш; муҳим маълумотларни ажратиб олиш; қўйилган мақсадга эришиш учун восита ва методларни танлаш; мантиқий саводхонликни намоён этиш вазифалар киради.

Тарбияловчи функциялар – таълим олувчиларнинг билишга оид қизиқишларини шакллантириш, ижодий қобилиятларини ривожлантириш гўзал ахлоқий сифатларини ўстиришда муҳим аҳамият касб этади.

Ностандарт масалаларнинг хусусияти – уларнинг ечимини топиш ҳар доимгидек маълум алгоритмдан иборат бўлмаслигида кўринади. Бу изланиш таълим олувчилардан бир хил масалалар устида ишлашдан кўра кўпроқ масалалар ечишнинг умумий малакаларини шакллантиришга йўналтирилган фаол ҳаракатни амалга оширишларини талаб қилади. Ностандарт масалаларни ечиш таълим олувчиларга таққослаш, кузатишга доир тажрибаларни тўплашга, мураккаб бўлмаган математик қонуниятларни аниқлашга, исбот талаб этадиган фаразларни ўртага ташлашга имкон беради. Шу муносабат билан таълим олувчиларда дедуктив мулоҳаза юритишга эҳтиёж туғилиши учун шароит яратади.

Назорат функциялари. Бу билим даражасини назорат қилишга, математик тафаккур ва билишга қизиқишини шакллантиришга йўналтирилган вазифадир. Назорат вазифалар таълим олувчиларга ўз ҳаракатларини назорат қилиш кўникмасини ривожлантириш, ечимнинг боришини олдиндан тахмин қилиш, ўз ишини танқидий баҳолашда ҳар жиҳатдан кўмак беради.

Демак, ўқитишда масалалар барча дидактик вазифаларни бажара боради. Бундан ташқари, ҳар хил муаммоли масалаларнинг қўлланиши масалалар ечимига маъсулият билан ёндашиш, ақлий фаолиятнинг ўсиб бориши, турли йўналишлардаги ҳар хил ғояларни излаш ҳамда кейинги ҳолат ва ҳаракатларни олдиндан кўра билиш, шошилиш хулосалар чиқаришдан сақланиш, маълумотлардан тўғри фойдаланишни мўлжаллашга кўмак беради.

Ўқитиш жараёнида таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун муаммоли ёндашувнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш зарур бўлиб, бунда асосий эътибор муаммоли ёндашувдан фойдаланиш моделининг таълим олувчилар ижодий қобилиятларини ривожлантиришдаги ўрнига қаратилган. Бундай ёндашув ўқитишда педагогик-психологик, табиий-илмий мазмундаги масалаларни моделлаштириш орқали ечишга асосий эътиборни қаратишни тақазо этади. Айнан, муаммоли вазиятларни моделлаштириш ўқитишнинг негизини ташкил этиши ва таълим олувчилар ижодий қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилиши зарур.

Таълим жараёни бошқа ихтиёрий фаолиятлар каби мақсад қўйишдан бошланади. Олий таълим муассаларида муаммоли ёндашувдан фойдаланиш моделини қуришнинг универсал кўникмаларини шакллантиришнинг қуйидаги мақсадларини ажратиб кўрсатиш мумкин: таълим олувчиларнинг муаммоли ёндашувлари учун зарур бўладиган билимлар, кўникма ва малакалар тизимини эгалланишига эришиш; таълим олувчи интеллектини ривожлантириш, яъни таълим олувчининг келгуси амалий, касбий фаолиятида зарур бўладиган шахсий сифатларни шакллантириш ва ривожлантириш; муаммоли ёндашувнинг табиат ва жамиятдаги жараёнларни моделлаштириш бўйича вазифаларини аниқловчи билим ва кўникмаларнинг шаклланганлиги.

Муаммоли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг қуйидаги жиҳатларига қаратилди ва қуйидаги моделда акс эттирилди (3-расмга қаранг).

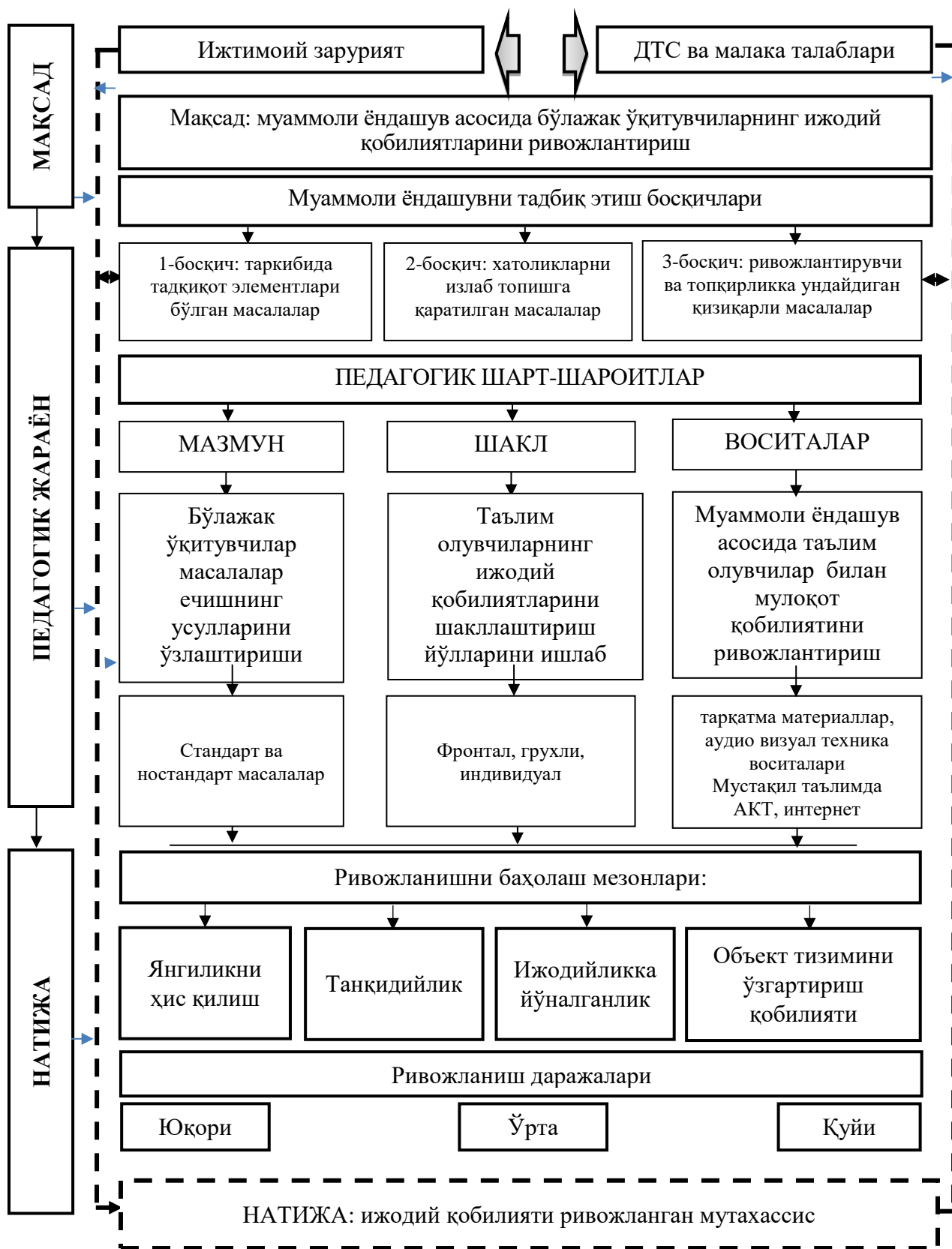
Диссертацияда таълим олувчиларни муаммоли ёндашувдан фойдаланиш моделини тузишнинг методик жиҳатлари, педагогик-психологик, табиий-илмий мазмундаги масалаларни ечишда замонавий педагогик ва ахборот технологияларининг имкониятлари билан уйғунлиги аниқланди.

Психологик таҳлилларга таянган ҳолда қуйидагича хулосага келиш мумкин, таълимга муаммоли ёндашув асосида ўқув фаолиятини педагогик бошқариш ақлий фаолият, эвристик усуллар билан боғлиқ ҳолда ривожлантирилиши, таълим олувчилар томонидан мустақил тарзда масалалар тузиш ва уларни бир неча усуллар ёрдамида ечишга ўргатишга алоҳида эътибор берилиши керак.

Моделда бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг янгиликни ҳис қилиш, танқидийлик, ижодийликка йўналганлик, объект тизимини ўзгартириш қобилияти мезонлари асосида ишлаб чиқилди.

Мустақил равишда билимлар ва фаолият усулларининг янги вазиятга кўчирилиши, бу – ижодий фаолият белгисидир. Чунки таълим олувчиларни ўзлаштирилган усулларни қўллашга ўргатиш уларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилади. Илмий тадқиқот ишлари таҳлили ва кузатувлар жараёнида бўлажак ўқитувчиларни муаммоли ёндашув асосида ижодий қобилиятларни ривожлантиришга методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг модели функционал мавжуд бўлган учта тузилмани ўз ичига олиши аниқланди.

Ижодий қобилиятнинг таниш вазиятда янги муаммоларни кўриш билан боғлиқ бундай белгиси вазиятнинг мавжудлигига, умуман, вазиятнинг ўзига оид саволлар қўя билиш, таниш объектнинг янги қирраларини кўра билиш кўникмасини ўз ичига олади.



3-расм. Муаммоли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш модели

Таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантиришга қаратилган муаммоли масалаларни ечиш учун яратиладиган шароитларни таҳлил қилишда, ижодий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларини эътиборга олиш зарур. Бу

хусусиятларнинг биринчиси ижодий қобилият таълим олувчи шахси, мотивлари, шахсий мақсади билан боғлиқликда намоён бўлади. Бу ҳолатда, агар, топшириқ ижодий қобилиятни ривожлантиришга доир бўлиб, таълим олувчини ижодий изланишга ундаса, натижага эришилади. Бу эса қобилиятли таълим олувчига ечимни излаб топиш, натижани бошқа вазиятга олиб ўтиб, ўзи учун янгилик излашга имкон беради, ўртача ўзлаштирувчи таълим олувчиларнинг ижодкорлигини оширади, улар масалаларни босқичма-босқич ечишга киришади ҳамда таълим олувчи ҳар сафар ўзи учун қандайдир янгилик ярата олади. Шу тариқа, ҳар бир таълим олувчи ўз қобилиятлари даражасида ижодий қобилиятини ривожлантиради.

Иккинчи характерли хусусияти—бу муаммо ёки вазиятнинг мавжуд бўлишидир. Ижодкорлик тушунчаси ҳар бир таълим олувчи учун субъективдир. Бир таълим олувчига оддий, стандарт бўлиб туюладиган масала ва янги ёндашувни талаб этмайдиган ҳолатлар, бошқа бир таълим олувчи учун қандайдир изланишлар натижаси ҳисобланиши мумкин. Ижодий қобилиятнинг учинчи хусусияти – таълим олувчи томонидан масала ечиш кўникмасининг ҳосил бўлиши, яъни нотаниш бўлган вазиятда мустақил изланиш, масаланинг ечимини излаш ва топиш, мустақил умумлаштиришидир.

Ижодий қобилиятнинг таниш вазиятда янги муаммоларни кўриш билан боғлиқ бундай белгиси вазиятнинг мавжудлигига, умуман, вазиятнинг ўзига оид саволлар кўя билиш, таниш объектнинг янги қирраларини кўра билиш кўникмасини ўз ичига олади. Қобилиятнинг бу белгисини юзага чиқариш учун қуйидагича масалаларни таклиф этиш мумкин: турли вазиятлардаги хилма-хилликни аниқлаш зарурлиги акс этган масалалар; ўқитувчига савол билан мурожаат қилиш имконини берадиган талаблар акс этган масалалар; маълум тушунчани турлича қўллашга оид масалалар.

Таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантиришга қаратилган ностандарт масалаларни ечиш учун яратиладиган шароитларни таҳлил қилишда, ижодий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларини эътиборга олиш зарур. Бу хусусиятларнинг биринчиси ижодий қобилият таълим олувчи шахси, мотивлари, шахсий мақсади билан боғлиқликда намоён бўлади. Бу ҳолатда, агар, топшириқ ижодий қобилиятни ривожлантиришга доир бўлиб, таълим олувчини ижодий изланишга ундаса, натижага эришилади. Бу эса қобилиятли таълим олувчига ечимни излаб топиш, натижани бошқа вазиятга олиб ўтиб, ўзи учун янгилик излашга имкон беради, ўртача ўзлаштирувчи таълим олувчиларнинг ижодкорлигини оширади, улар ностандарт масалаларни босқичма-босқич ечишга киришади ҳамда таълим олувчи ҳар сафар ўзи учун қандайдир янгилик ярата олади. Шу тариқа, ҳар бир таълим олувчи ўз қобилиятлари даражасида ижодий қобилиятини ривожлантиради.

Таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантирувчи ностандарт масалаларни ечишнинг асосий босқичлари ҳақида тўхталамиз. Ностандарт масалаларни ечишнинг биринчи босқичи—англаш, тафаккур қилиш муаммо кўйиш босқичи ҳисобланади. Муаммони тўғри ифода этиш ижодий фаолиятининг бошланғич босқичи ҳисобланади. Ностандарт масалаларни ечишнинг иккинчи босқичи—муаммони ижодий ёндашган ҳолда ечиш босқичи.

Бу жараёнда ностандарт масалаларни ечиш “калити” топилади, таълим олувчиларнинг билим даражаси намоён бўлади, чунки таълим олувчиларнинг ижодий қобилияти уларнинг билими билан чамбарчас боғлиқ бўлади. Ностандарт масалаларни ечишнинг учинчи босқичи-муаммонинг ечимини таҳлил қилиш босқичи ҳисобланади ва масалага ечим орқали аниқлик киритади.

Диссертацияда таълим олувчиларнинг ижодий қобилияти ижодий масалаларни ечишда янги усулларни излаб топишда ва мустақил бажара олишлари шунингдек, машқлар тизимидаги, номаълумларни излаб топиш, қизиқувчанлик, нооддийлик, топшириқнинг ностандартлиги ҳам муҳим аҳамият касб этади, демак, дарсларда таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятининг ривожланиши ижодий масалаларни ечиш пайтида намоён бўлиши ҳам аниқланди.

Диссертациянинг “**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш**” деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этишнинг мақсад ва вазифалари, педагогик тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-статистик таҳлили берилган.

Тадқиқот объектлари сифатида ТДПУ, ЖизДПУ, ТерДУлар танланиб, улардаги тажриба-синов ишларида иштирок этувчи респодент талабалар 2 гуруҳга ажратилди ва улардан бири тажриба, иккинчиси назорат гуруҳлари деб олинди. Танлаб олинган гуруҳларнинг педагогик тажриба-синов ишлари жараёни 3 та тасдиқловчи (2016-2017 ўқув йилларида), ривожлантирувчи (2017-2018 ўқув йилида) ва умумлаштирувчи (2018-2019 ўқув йили) босқичларда ташкил этилди (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал.

Танлаб олинган объектлар ва улардаги иштирок этган респодентлар сони

№	ОТМ	Респодент талабалар сони		
		Жами	Тажриба гуруҳлари	Назорат гуруҳлари
1.	ТДПУ	221	109	112
2.	ЖизДПИ	212	107	105
3.	ТерДУ	125	62	63
4.	Жами	558	278	280

2-жадвал.

**Талабаларнинг ижодий фаоллик даражасини аниқловчи
якуний натижалари**

№	Мезон	Гуруҳлар	Сони	Баҳолар		
				юқори	ўртача	паст
1.	Янгиликни ҳис қилиш	Тажриба	278	25	165	88
		Назорат	280	8	130	142
2.	Танқидийлик	Тажриба	278	20	151	107
		Назорат	280	6	115	159
3.	Ижодийликка йўналганлик	Тажриба	278	15	143	120
		Назорат	280	5	105	170
4.	Объект тизимини ўзгартириш қобилияти	Тажриба	278	10	131	137
		Назорат	280	4	93	183
	Ўртачаси	Тажриба	278	18	148	113
		Назорат	280	6	111	164

Шундай қилиб, биз олиб борган тадқиқотнинг асосий, яъни доимий ва мақсадли тарзда ностандарт вазифалардан фойдаланиш талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиради, деган гипотеза ўтказилган тажриба ва тадқиқотлар асосида тасдиқланди (2-жадвалга қаранг).

Тажрибанинг якуний босқичида талабаларнинг ностандарт вазифаларни ечиш уқуви қай даражада ривожланганлигини аниқлаш мақсадида тажриба ва назорат гуруҳларига масалалар бажариш топширилди. Ҳар бир талаба томонидан бажарилган иш тўғри жавоблар сонига қараб синов натижалари 3-жадвалда келтирилган (3-жадвалга қаранг).

Ушбу натижалар шуни кўрсатадики, тажриба гуруҳларидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари юқори бўлиб, стьюдент статистикасининг қиймати критик қийматдан катталигини ҳисобга олган ҳолда H_1 гипотезанинг қабул қилинишига олиб келади. Тажриба гуруҳларидаги самарадорлик 18% га юқори эканлиги исботланди. Ушбу хулосалар ва жадвал маълумотларига кўра, олиб борилган тадқиқот ишларининг натижаларини қиёсий текшириш мақсадида қуйидаги диаграммалар келтирилди (4-расм).

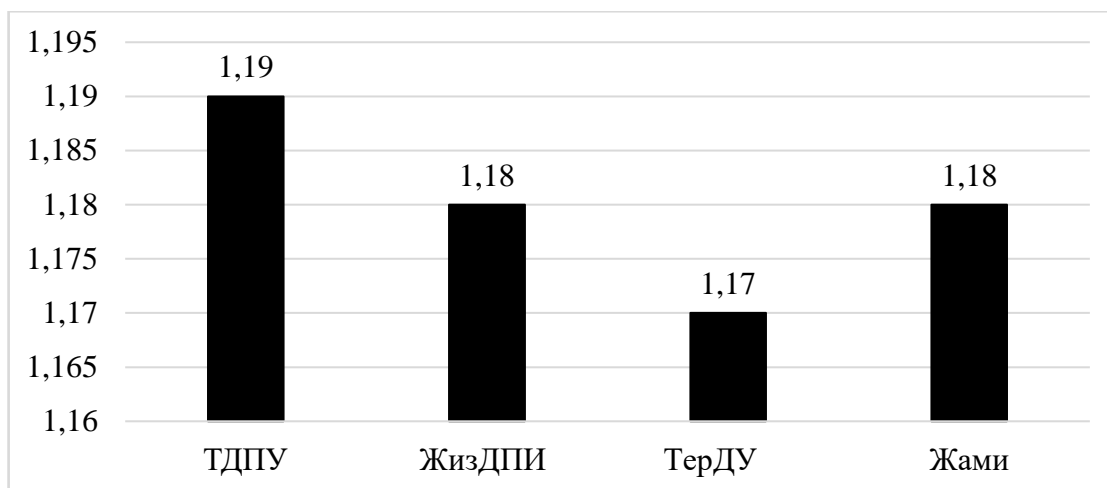
Тажриба гуруҳи талабаларида ностандарт топшириқларни бажариш ва билим сифати, ижодий фаоллиги, ташхис назорат ишлари натижалари сезиларли даражада ортганлиги қайд этилган.

3-жадвал.

Якуний назорат иши бўйича олинган натижалар

№	ОТМ	Гуруҳлар	Сони	Топшириқни тўғри ва тўлиқ бажарганлар									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	ТДПУ	ТГ	109	109	109	108	109	105	100	68	63	16	4
		НГ	112	112	112	110	98	93	88	28	23	4	4
2.	ЖДПИ	ТГ	107	107	106	107	96	95	92	78	68	18	2
		НГ	105	105	105	103	91	90	85	33	30	5	2
3.	ТерДУ	ТГ	62	62	62	62	59	58	58	46	41	9	5
		НГ	63	61	62	63	58	52	54	20	15	2	1
4.	Жами	ТГ	278	278	277	277	264	258	250	19 2	17 2	43	11
		НГ	280	278	279	276	247	235	227	81	68	11	7

Демак, диаграмма ва жадвал маълумотларига таяниб шундай хулосага келиш мумкин. Тажриба гуруҳларида олиб борилган тадқиқот ишлари назорат гуруҳларида олиб борилган тадқиқот ишларига нисбатан юқори кўрсаткичга эга бўлиб, уларнинг самарадорлиги 1.18 баробарга, яъни 18 фоизга юқори эканлиги исботланди.



4-расм. Якуний назорат иши бўйича олинган натижаларнинг самарадорлик кўрсаткичлари (ОТМ кесимида)

ХУЛОСА

1. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш мазмуни муаммоли ёндашув орқали ностандарт топшириқларнинг дидактик функцияларини аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган.

2. Фан, фанлараро, тузилмавий, функционал, эмоционал, интегратив касбий тайёргарлик даражаларининг узвийлигини таъминлаш асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш модели такомиллаштирилган.

3. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг коммуникатив, жараёнли, натижавий мезонлари мнемик, маълумотлардан хабардорлик талабларини ўқув масалалар таксономиясига оптималлаштириш асосида ишлаб чиқилган.

4. Муаммоли ёндашувнинг адаптив ва репродуктив босқичлари асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологияси такомиллаштирилган.

5. Ностандарт топшириқларни бажариш жараёнида ўргатувчи, тарбияловчи, ривожлантирувчи, назорат қилувчи каби дидактик вазифаларни амалга ошириш ижодий тафаккурга етакловчи асосий фикрлаш уқувини ривожлантиришга имкон берилган.

6. Таълим олувчиларни ностандарт масалаларни ечишга қизиқтириш – турли усулларни қўллаш ва турли вазиятларда ҳаракатланишга ўргатишни тақозо этади. Ностандарт масалаларни ечиш муаммоси ўқитиш жараёнида ўргатувчи, тарбияловчи, ривожлантирувчи, назорат қилувчи каби дидактик вазифаларни бажаради. Ўқитишда ностандарт масалалардан фойдаланиш ижодий тафаккурга етакловчи асосий фикрлаш малакасини ривожлантиришга маълум маънода ёрдам берилган.

7. Ностандарт масалаларни ўқитишда самарали воситалар ҳисобланадиган асосий психологик-педагогик талаблар ва қоидалар объектив ҳолда қўлланилади. Таълим олувчиларни ақлий фаолиятнинг эвристик усулларига ўргатиш зарурати, ностандарт масалаларни дарс пайтида бутун синф билан бирга

ечиш имкони борлиги, масалаларни ечишнинг бир неча усулларни кўриб чиқиш ва таълим олувчилар томонидан мустақил равишда масалалар тузиш имкони борлигини кўрсатилган.

8. Ижодий қобилиятни ривожлантириш талабаларни ижодий фаолиятга мақсадли ўқитиш маҳсули бўлиб, ижодий қобилият муаммоси атамаларнинг кўплиги, асосий тушунчаларнинг турлича изоҳланиши, талабаларнинг ижодий фаолиятини ташкил этишда аниқ стратегиянинг мавжуд эмаслигини кўрсатилган.

9. Талабаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантиришда масалаларни ечиш жараёнида шахсий билим орттириши, ечим усулларини топиши, билимларини янги шароитларда қўллай билиши, алгоритмик ва эвристик усуллар ёрдамида субъектив ва объектив янгилик яратишни талаб этиши аниқланган.

10. Муаммоли ёндашув орқали бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш бўйича ушбу тадқиқот иши юзасидан ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларни таълим жараёнига татбиқ этиш самарадорлиги 18 % ни ташкил этиши аниқланган.

Юқоридаги хулосалардан келиб чиққан ҳолда қуйидагиларни тавсия қиламиз:

1. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга оид билим ва малакаларни шакллантиришнинг педагогик-психологик имкониятларини ривожлантириш;

2. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини босқичма-босқич мустақил инновацион-ижодий ишларга ва муаммоли вазиятли топшириқларнинг ечимини топишга йўналтириш;

3. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришда инновацион технологиялардан мақсадли фойдаланиш компетенциясини такомиллаштиришга эришиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ДЖУРАЕВА ДИЛНОЗА ШАКИРЖОНОВНА

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА**

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за №В2020.1.Ped1349 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен по адресам: в веб-странице Научного совета – www.tdpu.uz, а также информационно-образовательном портале “ZiyoNet” – www.ziyo.net.

Научный руководитель:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ҳақимова Муҳаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Содиқов Хамид Махмудович
доктор философии по педагогических наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета за номером DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете «24» 03 2022 года в 10⁰⁰ часов. Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован под № 4532). Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «14» 03 2022 года.
(Протокол реестра за номером 72 “14” 03 2022 года)



М.Э.Хайдаров
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
заместитель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

Н.А.Муслимов
заместитель научного семинара
при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом образовательном процессе применяются передовые педагогические технологии развития творческих способностей обучающихся. Ведутся работы по внедрению научных и образовательных достижений в содержание учебных материалов. Также ведутся работы по применению на практике тенденций по повышению качества обучения предметов. А также работы по обучению решений задач в решении проблемных ситуаций практико-исследовательского и естественнонаучного содержания на основе концепции «Внедрения механизмов, позволяющих совершенствовать процесс и инструменты оценки качества образовательного процесса, определения достигнутых результатов» декларации «Incheon declaration» принятой до 2030 года на Международном образовательном форуме в Южной Корее.

В мировом масштабе ведутся исследовательские работы по обучению обучающихся решению нестандартных задач по дисциплине, предоставлению точной информации о таких задачах школьникам, по развитию творческих способностей обучающихся.

В нашей республике в последние годы определены задачи, как «углубленного изучения наук». Это расширяет возможность обеспечения образовательного процесса необходимой информацией, отыскания и внедрения приемлемых решений их усвоения. Определены такие задачи, как «Повышение уровня охвата высшим образованием, подготовка высококвалифицированных, творческих и системно мыслящих, самостоятельно принимающих решения кадров на основе международных стандартов, демонстрация их интеллектуальных способностей и создание необходимых условий для проявления ими своих способностей для формирования в качестве духовно развитой личности».

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлениями президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года, «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» и других законодательных актах по данному предмету.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и

образовательном развитии информатизированного общества и демократического государства и их реализация».

Степень изученности проблемы. Вопросы развития творческих способностей будущих учителей исследовались Б.Р.Адизовым, Б.Абдуллаевой, А.С.Акрамовой, Г.Боймуродовой, М.Э.Джумаевым, Ш.Юлдошевой, Р.А.Мавляновой, Ш.Р.Рейхановым, М.И.Ташпулатовой, С.Усмановым, А.Эшмуратовым, К.Касымовой, Х.Гулямовой, А.Г.Хаитовым, А.Хамрокуловым и другими. Проблемы проблемного подхода в образовании были рассмотрены в трудах ученых-педагогов О.Бердиева, К.С.Джуманиязова, Д.М.Максмудовой, А.А.Норматова, Ш.А.Сойпназарова, Т.Т.Толаганова, Н.Р.Гайбуллаева, Н.О.Эшпулатова и др.

Возможности управления периодами размышлений и деятельности в период размышлений при решении вопросов были подробно рассмотрены в исследованиях З.И.Калмыковой, Ю.Н.Кулюткина, Н.А.Менчинской, А.Ф.Эсауловых. Был проведен ряд методических исследований по предоставлению в обобщенном виде применяемых методов в поиске решения проблемы Г.Д.Балком, М.Б.Балком, Ю.М.Колягиным, В.И.Крупичем, Д.Пойей, обучению обучащихся решению нестандартных задач И.П.Буслановой, С.А.Зайцевой, Т.Н.Мираковой, Т.В.Пивоваруком, И.Б.Румянцевой, С.И.Сельдюковой, Л.В.Селькиной, И.И.Целишевым.

В европейских странах различные аспекты развития творческих способностей будущих учителей изучались Christopher Brumfit, Claudio Zaki Dip, Susanne Prediger, Н. Colleen Marchant и другими.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства» (2017-2020 гг.)

Целью исследования является разработка рекомендаций по развитию творческих способностей будущих учителей посредством проблемного подхода.

Задачи исследования: анализ дидактических функций нестандартных заданий на основе проблемного подхода к содержанию развития творческих способностей будущих учителей;

определение модели развития творческих способностей будущих педагогов определяет критерии обеспечения преемственности уровней естественнонаучного, естественнонаучного, структурно-функционального, эмоционально-интегрированного профессионального обучения; разработка коммуникативных, основанных на процессе, ориентированных на результат критериев развития творческих способностей будущих учителей на основе оптимизации мнемических и информационных требований к таксономии образовательных вопросов; разработать рекомендации по совершенствованию технологии развития творческих способностей будущих педагогов на основе адаптивного и репродуктивного этапов проблемного подхода.

В качестве объекта исследования был определен процесс развития творческих способностей будущих учителей через проблемный подход, где были задействованы 558 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Термезского государственного университета и Джизакского государственного педагогического институтов.

Предметом исследования являются содержание, форма, метод и инструменты развития творческих способностей будущих учителей на основе проблемного подхода.

Методы исследования. В ходе исследования были использованы педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, анкетирование, тест, опыт-эксперимент, педагогический мониторинг, социометрические методы (опросник, беседа) и математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована содержания развития творческих способностей будущих учителей на основе уточнения интеграции дидактических функций коммуникативных нестандартных задач в законы взаимной диалектики;

усовершенствована модель развития творческих способностей будущих учителей на основе диагностического определения уровня профессиональной подготовки в области науки, структурно-функциональной, эмоционально-интегративной, эффективного мышления, воображения, мотивации, согласованности эмоций;

усовершенствована технология развития творческих способностей будущих учителей на основе рефлексивной дифференциации типологии дидактических рекомендаций по коммуникативно-процессуальному, результативно-логическому и педагогическому содержанию;

усовершенствованы творческие способности будущих учителей на основе поэтапной гармонизации дидактического и непрерывного обучения в процессе педагогической деятельности с формой и непрерывностью содержания образования.

Практическими результатами исследования являются:

Усовершенствована технология развития творческих способностей будущих педагогов;

на основе аналитических данных, полученных в ходе исследовательской конференции разработано учебное пособие “Обслуживание компьютерных систем и сетей” (2013г.);

уточнены критерии и показатели оценки процессов обучения развития творческих способностей будущих педагогов;

основные этапы развития творческих способностей будущих педагогов на основе тематического подхода заложены в содержание учебного пособия “Методика обучения математике”

на основе проблемного подхода разработаны методические рекомендации по развитию творческих способностей будущих педагогов.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что научные журналы из списка ВАК и зарубежные научные журналы, статьи, опубликованные в сборниках материалов международных и республиканских

научных конференций, научно-методические предложения были применены на практике. Объясняется публикацией учебных материалов по проблемным образовательным технологиям и их внедрением в учебный процесс, применением методов исследования, соответствующих исследовательским задачам; внедрением в учебный процесс научно-методических разработок.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется характером подходов и их видами в образовательном процессе, содержанием, моделью, уровнями и критериями развития творческих способностей будущих учителей через проблемный подход.

Практическая значимость результатов исследования объясняется возможностью использования технологий развития творческих способностей будущих учителей при разработке учебников, учебных пособий, учебных программ для высших учебных заведений.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по развитию творческих способностей будущих педагогов на основе проблемного подхода:

на основе предложений и выводов о содержании развития творческих способностей будущих учителей на основе разъяснения интеграции дидактических функций коммуникативных нестандартных задач в законы взаимной диалектики разработано учебно-методическое пособие "Методика преподавания математики" (Сертификат №522-034, выданный приказом Министерства высшего и среднего специального образования №522 от 6 октября 2021 года). В результате созданы условия разработки дидактического обеспечения нестандартных задач на основе проблемного подхода;

на основе предложений по совершенствованию модели развития творческих способностей будущих педагогов на основе межпредметного, структурно-функционального, эмоционально-интегративного уровней профессиональной подготовки, диагностического определения длительности продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций разработано учебно-методическое пособие "Методика преподавания математики" (Сертификат №522-034, выданный приказом Министерства высшего и среднего специального образования №522 от 6 октября 2021 года). В результате повышена возможность определения преемственности уровней профессиональной подготовки будущих педагогов;

на основе предложений и выводов по совершенствованию типологии дидактических рекомендаций по коммуникативно-процессуальному, результативно-логическому и педагогическому содержанию технологии развития творческих способностей будущих учителей на основе рефлексивной дифференциации разработано учебно-методическое пособие "Методика преподавания математики" (Сертификат №522-034, выданный приказом Министерства высшего и среднего специального образования №522 от 6 октября 2021 года). В результате, на основе проблемного подхода к обучению, появилось возможность развивать у студентов навыки самостоятельного мышления; на основе предложений и рекомендаций по совершенствованию творческих

способностей будущих учителей в процессе педагогической деятельности на основе поэтапной гармонизации дидактического и непрерывного обучения с формой и непрерывностью содержания образования было разработано учебное пособие под названием "Сервис для компьютерных систем" (Сертификат №82-3, выданный приказом Министерства высшего и среднего специального образования №82 от 13 марта 2013 года). В результате разработана технология развития творческих способностей будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены в виде докладов на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 12 научных работ, в том числе 5 статей (4 в республиканских и 1 в зарубежных научных журналах) в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 121 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы, степень изученности проблемы, ее научная новизна, определена зависимость исследования от основных приоритетных направлений развития науки и техники Республики, определены его объект, предмет, методы, цели, задачи, приведена информация по научной и практической значимости полученных результатов, внедренности в практику, апробации, опубликованным работам, структуре исследования.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Теоретические основы развития творческих способностей будущих учителей через проблемный подход»** освещены различные подходы к определению понятия «проблемный подход», индивидуально-психологические особенности творческих способностей будущего учителя, состояние развития творческих способностей через проблемный подход.

Проблемный подход в первую очередь направлен на формирование и развитие навыков мышления у человека, тем самым обеспечивая формирование необходимого уровня умственных действий и действий у человека. Суть проблемного подхода заключается в том, чтобы научить методам, приемам и методике обучения положительной мотивации к обучению у студентов для решения образовательных задач, дать им возможность заметить свои творческие способности.

По поводу актуальности обращения к проблемному подходу можно сказать следующее: во-первых, наблюдается резкое увеличение объема информации в преподавании наук, ограниченность времени; во-вторых, служит

формированию научного мышления, мировоззрения, приобретению студентами необходимой системы знаний в дальнейшем; в-третьих, решение вопросов на основе проблемного подхода всегда направлено на развитие умственных способностей человека, развивает в нем творческий потенциал.

О.А.Хамидов утверждает, что проблемные вопросы занимают особое место в организации образования на основе проблемного подхода.

С философской точки зрения, проблема – это противоречие, возникающее между субъектом и объектом, другими словами, то есть задача пробуждения активности между субъектом и объектом и устранение проблемы в результате взаимодействия или внешнего воздействия.

По мнению У.Ж.Садыкова, суть проблемного подхода заключается в обучении методам, приемам и методике обучения положительной мотивации к обучению у учащихся, решении образовательных задач, умении замечать их творческие способности.

В исследовательской работе Р.Ибрагимова, нашли свое выражение проблемный вопрос, виды заданий и технологии их использования. Автор разделил такие задачи-задания на следующие типы:

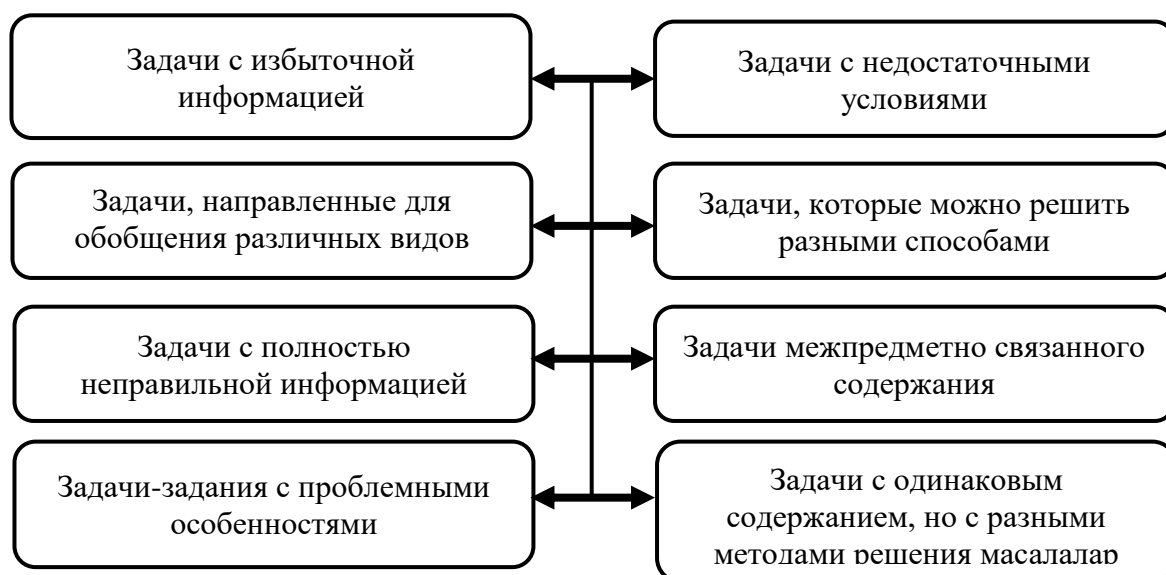


Рис 1. Типы проблемных вопросов

Проблемный подход следует рассматривать, с одной стороны, как деятельность учащихся по применению системы разнообразных вопросов и ее решению. При этом на каждом этапе вырабатывается умение выделять определенную (проблемную) систему вопросов и успешно их решать. Решение задач является важным видом учебно-познавательной деятельности, в ходе решения задач учащиеся овладевают основными теоретическими основами учебного предмета, приобретают практические навыки, приобретают творческие и самостоятельные способы мышления.

Р.С.Черкесов отмечает существование вопросов, повышающих мыслительные способности, и необходимость последовательного применения следующих видов при применении их в учебный процесс.(Рис 2).

Следует понимать, что особенность проблемных вопросов заключается в том, что поиск их решения педагогами не всегда состоит из определенного алгоритма. Это исследование требует, чтобы обучающиеся предпринимали активные действия, направленные на формирование общих навыков решения проблем, а не на работу над одними и теми же (стандартными) проблемами.



Рис 2. Состав повышающих мыслительные вопросы, способности

Творчество-это такой вид деятельности, в результате которой создаются материальные и духовные богатства. Творчество предполагает наличие у личности креативности, способности, мотивации, знания и квалификации для создания продуктов, характеризующихся оригинальностью, уникальностью и новизной. Существуют также различные точки зрения в отношении методов, влияющих на правильное развитие творческих способностей обучающихся. Например, значение будет уделено применению эвристического подхода к решению творческих задач в педагогической деятельности и преподаванию эвристики в зависимости от возможности восприятия знаний обучающимися. Из-за недостаточной опоры на интуицию алгоритмический метод решения творческих задач не находит широкого применения в педагогической практике. Опираясь на проведенные исследования, мы считаем, что для эффективного развития творческих способностей обучающихся эвристический метод следует сочетать с алгоритмическим методом.

Процесс решения творческих задач в определенном смысле объясняется появлением следующих творческих обозначений: умение самостоятельно переносить знания и навыки в новую ситуацию; умение видеть новые проблемы в знакомой ситуации; умение самостоятельно комбинировать знакомые методы деятельности в новой ситуации; умение видеть возможные возможности решения конкретной проблемы; умение находить совершенно новые решения, отличные от ранее известных.

Развитие творческих способностей может происходить на всех этапах решения вопроса. Тем не менее, для того, чтобы этот процесс был успешным, необходимо знать соответствующие навыки развития в каждом из них. Например, на первом этапе необходимо будет определить проблему, существующую в данном вопросе, со стороны преподавателя (студента). Было бы желательно научить преподавателей (студентов) продумывать разработку проверки, которая гарантирует отсутствие плана решения проблемы, построения

последовательности действий и других способов решения, которые отражают то, что дано в вопросе и к чему следует стремиться. После этого наступает этап выдвижения гипотезы. Потому что при развитии творческих способностей важно выдвинуть гипотезу.

Как известно, решение любого нового вопроса будет строиться, опираясь на решение заранее решенных вопросов. Таким методом является аналитико–синтетическая деятельность. Таким образом, получается, что способ активизации творческой деятельности обучающихся заключается в привлечении их к решению творческих задач.

Следовательно, гармоничность организации обучения в процессе творческой деятельности регламентирует совместную деятельность педагогов и обучающихся, соразмерность командного и индивидуальной работы, уровень творческой активности обучающихся и методы руководства педагога.

Во второй главе диссертации озаглавленной **«Система развития творческих способностей будущих учителей через проблемный подход»** освещены основные этапы использования дидактических функций нестандартных задач в развитии творческих способностей будущих учителей, совершенствования модели развития творческих способностей будущих учителей через проблемный подход, решения нестандартных задач в развитии творческих способностей будущих учителей.

Важно уточнить важность “нестандартных задач”, которые используются в проблемном подходе, в развитии творческих способностей в той или иной степени. Уместно отметить, что принятие представленных вопросов в качестве стандартных или нестандартных задач будет во многом зависеть от уровня образования, объема знаний, опыта и интеллектуального уровня обучающегося. Для обучающихся с объективной и субъективной точки зрения некоторые типы задач считаются стандартными или нестандартными.

К нестандартным задачам приводятся различные определения. Например, «нестандартная задача – это такая задача, которая воплощает в себе неизвестный воспитателю аспект системы определенных действий». Особенность нестандартных задач осознается тогда, когда их решение не всегда состоит из определенного алгоритма. Эта исследовательская работа требует от преподавателей активных усилий, направленных на формирование общих навыков решения большего количества задач, чем работа над одними и теми же задачами. Решение нестандартных задач позволяет педагогам собирать эксперименты по сравнению, наблюдению, выдвигать гипотезы, требующие доказательств.

Было обращено внимание на следующие аспекты развития творческих способностей будущих учителей, которые отражены в следующей модели (Рис 3).

Целесообразно указать следующие дидактические функции будущих учителей при решении ими нестандартных задач: Обучающие функции-имеют свои особенности. Существуют следующие задачи при развитии творческих способностей обучающихся в процессе преподавания математики будущими учителями: система понятий, состоящая из законов, принципов, всевозможных

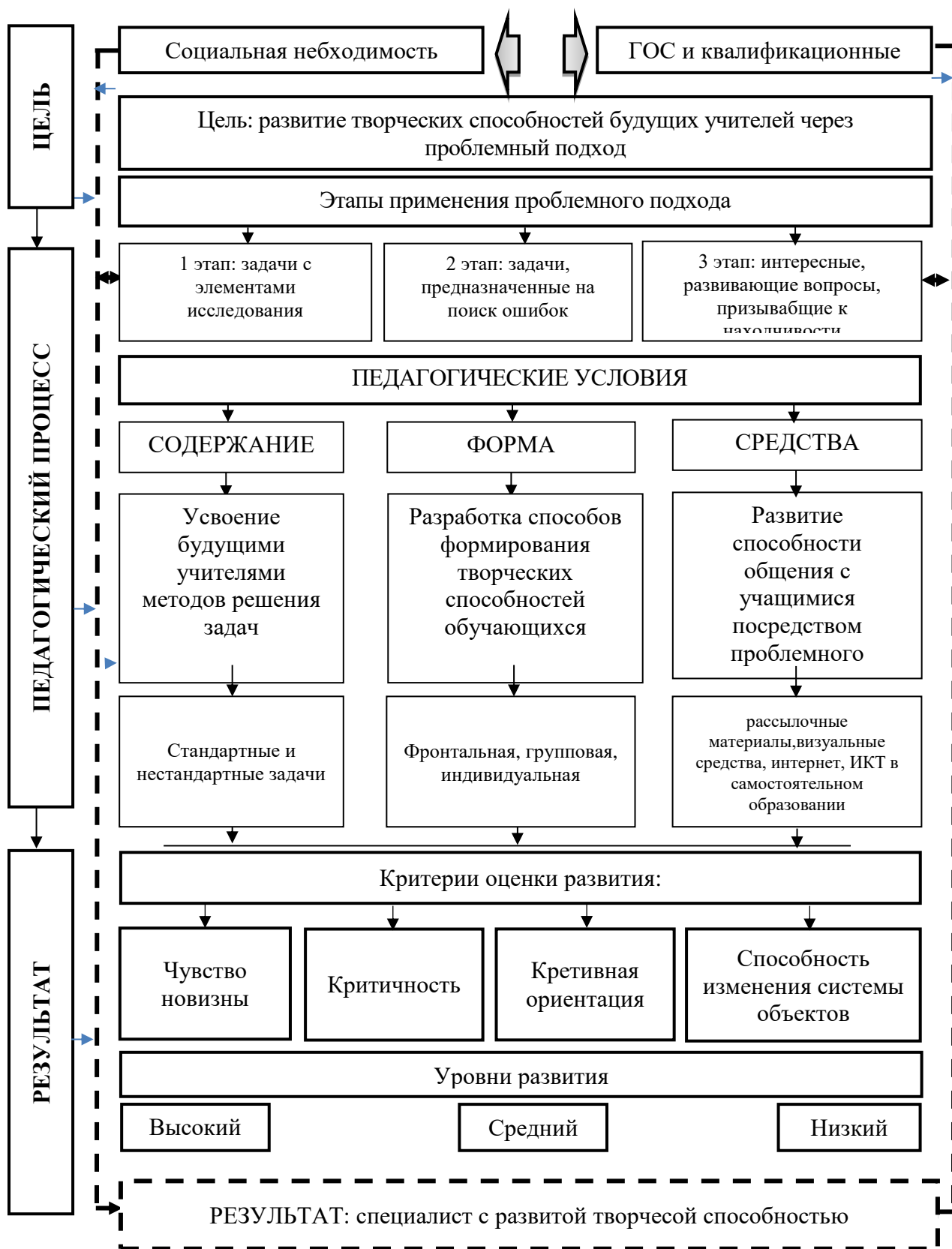


Рис 3. Модель развития творческих способностей будущих учителей через проблемный подход

связей между ними; формирование навыков и квалификаций моделирования учебного материала с помощью чертежей; умение правильного использования

пространственного воображения, математической интуиции, математических обозначений и средств.

Развивающие функции являются одной из важных функций нестандартных задач, направлены на воспитание творческих способностей, развитие у них научного мышления, эффективное овладение методами интеллектуального мышления. Не следует путать развивающие задачи общего характера с задачами частного характера. Следует руководствоваться следующими принципами, направленными на развивающие задачи общего характера, формирование навыков обучающихся: применение определенных методов научного познания в качестве метода исследования (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, уточнение, обобщение, специализация); разработка индуктивных и дедуктивных выводов; проведение воображаемых экспериментов; выделение важной информации; выбор средств и методов для достижения поставленной цели; задания проявления логической грамотности.

Воспитательные функции - имеют важное значение в формировании познавательного интереса обучающихся, развитии их творческих способностей, воспитании прекрасных нравственных качеств.

Особенность нестандартных задач – заключается в том, что их решение не всегда состоит из определенного алгоритма. Эта исследовательская работа требует от преподавателей активных усилий, направленных на формирование общих навыков решения большего количества задач, чем работа над одними и теми же задачами. Решение нестандартных задач позволяет обучающимся собирать эксперименты по сравнению, наблюдению, определять несложные математические законы, выдвигать гипотезы, требующие доказательств. В связи с этим создает условия для необходимости дедуктивного мышления у обучающихся. Такие задачи помогают учителю воспитывать личные моральные качества, такие как трудолюбие у обучающихся, усердие в достижении цели.

Функции контроля. Это задача, направленная на контроль уровня знаний, формирование интереса к математическому мышлению и познанию. Контрольные задачи во всех отношениях помогают обучающимся развитию навыков контроля своих действий, прогнозированию хода решения, в критической оценке своей работы.

Следовательно, в обучении вопросы выполняют все дидактические функции. Кроме того, применение различных проблемных вопросов способствует ответственному подходу к решению вопросов, повышению умственной активности, поиску различных идей в разных направлениях и предвидению дальнейших ситуаций и действий, избеганию поспешных выводов, правильному использованию информации. Все это дает возможность развивать творческие способности, формировать умение справляться со сложными ситуациями как в жизни, так и при их возникновении. В процессе обучения необходимо учитывать специфику проблемного подхода к развитию творческих способностей обучающихся, при этом основное внимание уделяется роли модели использования проблемного подхода в развитии творческих способностей обучающихся. Такой подход требует, чтобы основное внимание в обучении уделялось решению вопросов педагогико-психологического,

естественнонаучного содержания посредством моделирования. А именно, необходимо, чтобы моделирование проблемных ситуаций составляло основу обучения и служило развитию творческих способностей обучающихся.

Такой признак творческих способностей, связанных с видением новых проблем в знакомой ситуации, предполагает способность видеть новые аспекты знакомого объекта, задавать вопросы о существовании ситуации, о самой ситуации в целом. Чтобы раскрыть этот признак способности, можно предложить следующие вопросы: вопросы, отражающие необходимость выявления разнообразности в различных ситуациях; вопросы, отражающие требования, которые позволяют учителю обращаться с вопросом; вопросы, связанные с различным применением определенного понятия.

На основе проблемного подхода уделено внимание следующим аспектам развития творческих способностей будущих учителей и нашло отражение в следующей модели (см. рисунок 3).

В ходе нашего исследования методологические аспекты составления модели использования проблемного подхода педагогов были таковы, что на данном этапе, в дополнение к вышесказанному, мы убедились в необходимости полного использования возможностей современных педагогических и информационных технологий в решении вопросов педагогической-психологическое, естественно-научное содержание.

Опираясь на психологический анализ, можно сделать следующий вывод, педагогическое управление образовательной деятельностью на основе проблемного подхода к образованию должно разрабатываться в связи с умственной деятельностью, эвристическими методами, особое внимание должно уделяться воспитателям, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и учить их решать их с использованием нескольких методов.

Модель была разработана на основе критериев развития творческих способностей будущих учителей, их нового восприятия, критики, ориентации на творчество, способности изменять систему объектов.

Самостоятельный перенос знаний и методов деятельности в новую ситуацию, это признак творческой активности. Потому что обучение учащихся применению усвоенных методов способствует развитию их творческих способностей. В процессе анализа и наблюдения за научно-исследовательской работой было установлено, что будущие учителя развивают творческие способности на основе подхода к решению модели совершенствования методической подготовки включает три существующие функциональные структуры. В нашем исследовании развитие творческих способностей на основе проблемного подхода будущих учителей отражено в следующей схеме совершенствования методической подготовки.

Такой признак творческих способностей, связанный с видением новых проблем в знакомой ситуации, предполагает способность видеть новые аспекты знакомого объекта, задавать вопросы о существовании ситуации, в общем, о самой ситуации.

Необходимо обратить внимание на особенности творческой деятельности, анализируя условия, созданные для решения проблемных вопросов, которые

направлены на развитие творческих способностей педагогов. Первой из этих характеристик является творческая способность, проявляющаяся в привязанности воспитателя к его личности, мотивам, личной цели. В этом случае, если задача заключается в развитии творческих способностей и мотивации педагога к творчеству, результат будет достигнут. И это позволяет талантливому педагогу искать решение, переносить результат в другую ситуацию и искать новости для себя, повышает креативность среднестатистических приемных педагогов, они начинают решать проблемы шаг за шагом, и каждый раз педагог способен создать какую-то новость для себя. Тиради точно так же каждый педагог развивает творческие способности на уровне своих способностей.

Вторая характерная черта - это наличие проблемы или ситуации. Понятие творчества - это предмет для каждого педагога. Проблема, которая кажется простой, стандартной для одного преподавателя, и ситуации, которые не требуют нового сверстника, могут рассматриваться как результат какого-то исследования для другого преподавателя. Третьей особенностью творческих способностей является формирование у воспитуемого навыка решения проблемы, то есть самостоятельного поиска решения проблемы в незнакомой ситуации, поиска и нахождения решения проблемы, самостоятельного обобщения.

Необходимо обращать внимание на особенности творческой деятельности при анализе условий, созданных для решения нестандартных задач, направленных на развитие творческих способностей педагогов. Первой из этих характеристик является творческая способность, проявляющаяся в привязанности обучающегося к своей личности, мотивам, личной цели. В этом случае, результат будет достигнут если задача состоит в развитии творческих способностей и мотивации обучающегося к творчеству. Это позволяет талантливому обучающемуся искать решение, переносить результат в другую ситуацию и искать новизны для себя, повышает креативность среднестатистических приемных обучающихся, они начинают постепенно решать нестандартные задачи, и каждый раз обучающийся может создавать для себя какие-то инновации. Таким образом, каждый обучающийся развивает творческие способности на уровне своих способностей.

Второй характерной чертой является наличие проблемы или ситуации. Понятие творчества является субъективным для каждого обучающегося. Проблема, которая кажется простой, стандартной и ситуации, которые не требуют нового подхода для одного обучающегося, могут считаться результатом какого-то изыскания для другого обучающегося. Третьей особенностью творческой способности является возникновение у обучающегося навыка решения проблемы, то есть самостоятельное изыскание, поиск решения задачи, самостоятельное обобщение в незнакомой ситуации.

Остановимся на основных этапах решения нестандартных задач, развивающих творческие способности обучающихся. Первый этап решения нестандартных задач – это этап осмысления, мышления, постановки проблем.

Правильное выражение проблемы – это начальный этап творческой деятельности.

Второй этап решения нестандартных задач – это этап решения проблемы с творческим подходом. В этом процессе находится «ключ» к решению нестандартных задач. Во втором этапе проявляется уровень знаний обучающихся, так как творческие способности обучающихся будут тесно связаны с их знаниями.

Третий этап решения нестандартных задач – это этап анализа решения проблемы и прояснения проблемы через решение.

Творческие способности обучающихся будут связаны с самостоятельным выполнением, поиском новых путей при решении творческих задач и самостоятельно. Также важное значение имеет поиск неизвестных, любопытство, простота, нестандартность задания в системе занятий. Следовательно, на уроках развитие творческих способностей обучающихся проявляется во время решения творческих задач.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ**», изложены цели и задачи организации педагогических опытно-экспериментальных работ, математико-статистический анализ результатов опытно-экспериментальных работ.

В качестве исследовательских объектов были выбраны ТГПУ, ДжГПУ, ТГУ, и студенты-респонденты, участвовавшие в опытно-экспериментальных работах, были разделены на 2 группы, одна из которых была взята в качестве экспериментальной, а другая в качестве контрольной группы. Процесс педагогических опытно-экспериментальных работ отобранных групп был организован в 3 констатирующих (2016-2017 учебный год), развивающих (2017-2018 учебный год) и обобщающих (2018-2019 учебный год) этапа (Табл. 2):

Таблица 1

Выбранные объекты и количество респондентов, принявших в них участие

№	ВУЗ	Число студентов-респондентов		
		Всего	Экспериментальные группы	Контрольные группы
1	ТГПУ	221	109	112
2	ДжГПИ	212	107	105
3	ТерГУ	125	62	63
4	Всего	558	278	280

Таким образом, на основе проведенных опытов и исследований была подтверждена гипотеза о том, что основное, то есть непрерывное и целевое использование нестандартных функций в проведенном нами исследовании развивает у студентов творческие способности.

Таблица 2

Итоговые результаты, определяющие уровень творческой активности студентов

№	Критерий	Группы	Число	Оценки		
				высокий	Средний	низкий

1	Ощущение новизны	Эксперим.	278	25	165	88
		Контр.	280	8	130	142
2	Критичность	Эксперим.	278	20	151	107
		Контр.	280	6	115	159
3	Ориентация на креативность	Эксперим.	278	15	143	120
		Контр.	280	5	105	170
4	Способность изменять системы объекта	Эксперим.	278	10	131	137
		Контр.	280	4	93	183
	Среднее	Эксперим.	278	18	148	113
		Контр.	280	6	111	164

На заключительном этапе эксперимента экспериментальным и контрольным группам было поручено выполнение задач, с целью определения степени решения студентами нестандартных задач.

В зависимости от количества правильных ответов, работ, выполненных каждым студентом, результаты эксперимента представлены в таблице 3 (Табл 3):

Таблица 3

Результаты, полученные по итоговой контрольной работе

№	ВУЗ	Группы	Число	Те, кто правильно и полностью выполнили задание									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ТГПУ	ТГ	109	109	109	108	109	105	100	68	63	16	4
		НГ	112	112	110	98	93	88	28	23	4	4	
2	ДжГПИ	ТГ	107	107	106	107	96	95	92	78	68	18	2
		НГ	105	105	103	91	90	85	33	30	5	2	
3	ТерГУ	ТГ	62	62	62	59	58	58	46	41	9	5	
		НГ	63	61	62	63	58	52	54	20	15	2	1
4	Всего	ТГ	278	278	277	277	264	258	250	192	17 2	43	11
		НГ	280	278	279	276	247	235	227	81	68	11	7

Эти результаты показывают, что показатели усвоения в экспериментальных группах высоки, что приводит к принятию гипотезы N1 с учетом того факта, что значение статистики Стьюдента больше критического значения. То, что эффективность в экспериментальных группах оказалась выше на 18 % доказана. В соответствии с этими выводами и данными таблицы в ходе сравнительного анализа результатов проведенной исследовательской работы были составлены следующие диаграммы (Рис 2-3):

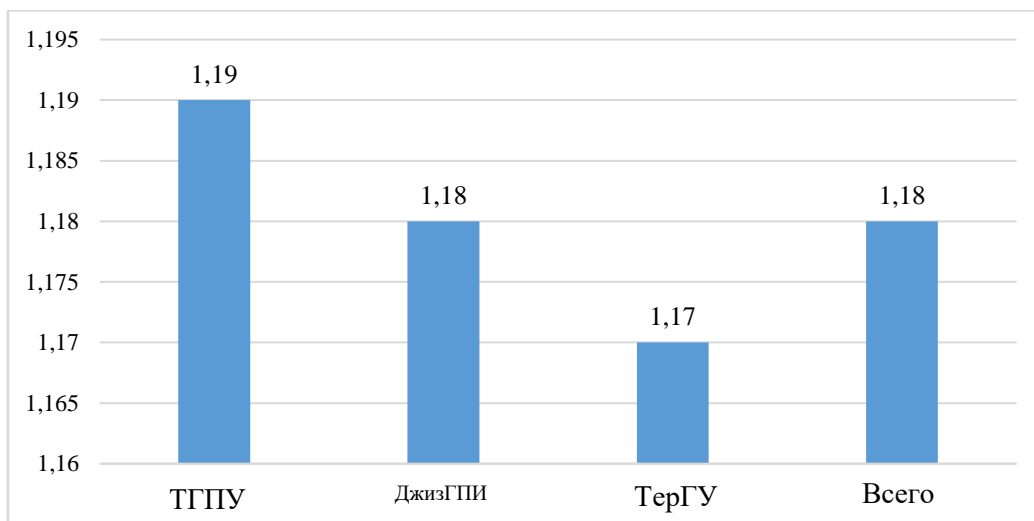


Рис 4. Показатели эффективности результатов, полученных согласно итоговой контрольной работе (в разрезе ВУЗов)

Отмечается значительный рост качества выполнения нестандартных задач и знаний, творческой активности, результатов диагностической контрольной работы у студентов экспериментальной группы. Следовательно, опираясь на диаграмму и табличные данные, можно заключить: Исследовательская работа, проведенная в экспериментальных группах, показала высокую эффективность по сравнению с исследовательской работой, проведенной в контрольных группах, и их эффективность оказалась в 1,18 раза выше, то есть на 18 процентов выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Содержание развития творческих способностей будущих учителей было усовершенствовано на основе уточнения дидактических функций нестандартных задач через проблемный подход.

2. Модель развития творческих способностей будущих учителей была усовершенствована на основе обеспечения неотъемлемости научных, межпредметных, структурных, функциональных, эмоциональных, интегрированных уровней профессионального обучения.

3. Коммуникативные, процессуальные, результативные критерии развития творческих способностей будущих учителей были разработаны на основе оптимизации мнемических, информационно компетентных требований в таксономию учебных вопросов. Разработаны пути, возможности и подходы к совершенствованию преподавания дисциплины “Педагогика начального образования, инновации и интеграция” для выполнения требований к совершенствованию профессиональной подготовки будущих педагогов. При разработке такого подхода за основу были взяты компоненты инновационного подхода к образованию: интегративный, деятельностный, дифференцированный и информационно-технологический.

4. На основе адаптивного и репродуктивного этапов проблемного подхода была усовершенствована технология развития творческих способностей будущих учителей.

5. В процессе выполнения нестандартных заданий реализация обучающих, воспитательных, развивающих, контролирующих дидактических задач, позволяет развить базовое мышление, которое ведет к творческому мышлению.

6. Необходимо заинтересовать педагогов в решении нестандартных задач – предполагает применение разных методов и обучение движению в разных ситуациях. Проблема решения нестандартных задач заключается в том, что в процессе обучения он выполняет обучающие, воспитательные, развивающие, контролирующие дидактические функции. Использование нестандартных задач в обучении помогает в развитии базовых навыков мышления, ведущих в определенном смысле к творческому мышлению.

7. Основные психолого-педагогические требования и правила, считающиеся эффективными средствами обучения нестандартным задачам, используются объективно. Необходимость обучения обучающихся эвристическим методам умственной деятельности, возможность решения нестандартных задач вместе со всем классом во время урока указывает на наличие возможности рассмотрения нескольких методов решения задач и самостоятельной формулировки вопросов обучающимися.

8. Развитие творческих способностей является продуктом целевого обучения студентов творческой деятельности, проблемой творческих способностей является обилие терминов, различная трактовка основных понятий, указывает на отсутствие четкой стратегии в организации творческой деятельности студентов.

9. При решении задач в процессе развития творческих способностей студентов требуется приобретение личностных знаний, умений находить решения, умение применять свои знания в новых условиях, создание объективных и субъективных предметов с использованием алгоритмических и эвристических методов.

10. Эффективность применения предложений и рекомендаций, разработанных в данной исследовательской работе, по развитию творческих способностей будущих учителей посредством проблемного подхода к образовательному процессу составила 18%.

Исходя из вышеизложенных выводов, рекомендуем:

1. Развитие педагогико-психологических возможностей формирования знаний и умений, связанных с развитием творческих способностей будущих педагогов;

2. Поэтапная ориентация творческих способностей будущих педагогов на самостоятельную инновационно-творческую работу и поиск решения проблемно-ситуационных задач;

3. Добиться совершенствования компетенции целевого использования инновационных технологий в развитии творческих способностей будущих педагогов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

DJURAEVA DILNOZA SHAKIRJONOVNA

**DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF FUTURE TEACHERS
THROUGH THE THEMATIC APPROACH**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.1.Ped1349

The dissertation was completed at the Tashkent state pedagogical university.
The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council (www.gubkin.uz) and on the Information and Education Portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific adviser:

Abdullaeva Barno Sayfutdinovna,
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Hakimova Muxabbat Fayzievna
doctor of pedagogical sciences, professor

Sodiqov Xamid Maxmudovich
doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Leading organization:

Gulistan state university

The defence of the dissertation will be held on "24" 03 2022 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100125, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (99871) 276-79-11 / fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash @ edu.uz.

The dissertation is available at the Information resource center of Tashkent state pedagogical university. (registered with 4532 numbers). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86

The abstract of the dissertation was distributed on 14. 03, 2022.
(Protocol of the digital register 72 in 2022 « 14 » 03

M.E. Haydarov

Chairman of the Scientific Council
for the Awarding of Academic
Degrees, Doctor of pedagogical
sciences, professor

R.G. Isyanov

Secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor

N.A. Muslimov

Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council for the
Awarding of Academic Degrees,
doctor of pedagogical sciences,
professor

INTRODUCTION (Abstrakt of Phd thesis)

The aim of the research is to develop the creative abilities of future teachers through a thematic approach.

The object of the research is the process of developing the creative abilities of future teachers through a thematic approach, involving 558 students of Tashkent State Pedagogical University, Termez State University and Jizzakh State Pedagogical Institute in pedagogical experiments.

The scientific novelty of the research is:

the content of developing the creative abilities of future teachers through a thematic approach has been improved on the basis of defining the didactic functions of non-standard tasks;

the model of development of creative abilities of future teachers is improved on the basis of ensuring the continuity of the levels of science, interdisciplinary, structural, functional, emotional, integrative professional training;

Communicative, process, resulting criteria for the development of the creative abilities of future teachers are developed on the basis of optimizing mnemonic, informational requirements in the systematics of educational issues;

the technology of developing the creative abilities of future teachers have been improved on the basis of the adaptive and reproductive stages of the thematic approach.

Implementation of research results. Based on the methodological and practical suggestions for the development of creative abilities of future teachers through a problem-based approach:

The textbook “Methods of teaching mathematics” was developed on the basis of proposals and conclusions to improve the content of the development of creative abilities of future teachers through a thematic approach based on the definition of didactic functions of non-standard tasks (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 522 of October 6, 2021 digital certificate). As a result, there is an opportunity to develop the didactic support of non-standard tasks through a thematic approach;

Proposals and conclusions on improving the model of development of creative abilities of future teachers on the basis of ensuring the continuity of science, interdisciplinary, structural, functional, emotional, integrative professional training levels PZ-2017927124 used (reference number 89-03-2655 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated July 27, 2020). As a result, the ability to determine the coherence of the professional training levels of future teachers has been increased;

The textbook “Methods of teaching mathematics” was developed on the basis of proposals and conclusions on the development of communicative, process, outcome criteria for the development of creative abilities of future teachers based on the optimization of mnemonic, information awareness requirements in the taxonomy of educational issues (Ministry of Higher and Secondary Special Education Certificate No. 522-034 issued by order of number). As a result, there is an opportunity to develop students independent thinking skills based on a thematic approach to learning;

Suggestions and conclusions on improving the technology of developing the creative abilities of future teachers on the basis of adaptive and reproductive stages of the problem approach were used in the development of the textbook “Computer Systems Service” (Order No. 82-3 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education certificate). As a result, technology has been developed to develop the creative abilities of future teachers.

The size and structure of the dissertation.

The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, the main text consists of 121 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Джураева Д.Ш. Муаммоли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш модели // ЎзМУ хабарлари. -Тошкент, 2022. - №1\1.-Б. 66-69. (13.00.00 №15)
2. Джураева Д.Ш. Ностандарт масалалар ечишга ўргатиш орқали ўқувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириш йўллари // Замонавий таълим - Тошкент, 2020.-№9(94).83-88 б.(13.00.00 №10)
3. Джураева Д.Ш. Ностандарт масалалар ечишга ўргатиш орқали ўқувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириш йўллари //“Таълим, фан ва инновация”. - Тошкент, 2018. - № 2. (13.00.00 №18)
4. Джураева Д.Ш. Умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларида “масала” ва “ностандарт масала” тушунчаларини аниқлаштиришга доир турлича ёндошувлар // Халқ таълими . - Тошкент, 2019. - № 5. (13.00.00 №17)
5. Djurayeva D.Sh. Improve the methodological training of future teachers to develop students' creative abilities using non-standard tasks \\ European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRS). – Vol. 8- No. 3. - London, 2020. - P. 51-55 (13.00.00; № 3)
6. Джураева Д.Ш. Theoretical fundamentals of developing the creative abilities of future teachers on the basis of problem approach // Педагогические науки: актуальные вопросы теории и практики сборник статей IV международной научно-практической конференции. 2022. - Б.12-15
7. Джураева Д.Ш. Методические аспекты формирования творческой деятельности и развития творческих способностей учащихся в процессе решения задач // Бошланғичга таълимга рақамли технологияларни татбиқ этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожлантириш омиллари халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. - Бухоро. 2021.
- 8.Джураева Д.Ш. Общие рекомендации к решению геометрических задач // Республика олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотларнинг истиқболлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. - Тошкент, 2017.
- 9.Джураева Д.Ш. Ностандарт масалаларни ечишнинг моделлаштириш усули // Бошланғич таълим жараёнига инноватсион ёндашув. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари.-Термиз, 2019.

II бўлим. (II часть; II part)

- 10.Джураева Д.Ш. Таълимда интеграция масалалари // Бошланғич таълим ва жисмоний маъданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий конференция материаллари. -Тошкент, 2017.

11.Джураева Д.Ш. Развития творческой деятельности учащихся при обучении математике // Modern scientific challenges and trends -2018. collection of scientific works of the international scientific conference.- Warsaw, 2018

12.Джураева Д.Ш. “Муаммоли ёндашув” тушунчасини аниқлаштиришга доир турлича ёндашувлар //Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Бухоро, 2022. -№1.-Б. 233-237

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали
тахририятида 2022 йил 11 мартда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 12.03.2022 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.25, Адади 100. Буюртма № 06
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.