

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 03/30.01. 2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ШИРИНОВА ФЕРУЗА АТХАМОВНА

**МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА
ТИББИЁТ-ФАРМАЦЕВТИКА ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ
МУСТАҚИЛ ЎҚУВ-БИЛУВ ФАОЛИЯТИНИ ЛОЙИХАЛАШТИРИШ
(инглиз тили материаллари асосида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

УДК:61:378:42:681.14237

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам

Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical science

Ширинова Феруза Атхамовна

Масофавий таълим воситасида тиббиёт-фармацевтика йўналиши
талабаларининг мустақил ўқув-билув фаолиятини лойиҳалаштириш.....5

Ширинова Феруза Атхамовна

Проектирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности
студентов медико-фармацевтического направления посредством
дистанционного обучения..... 24

Shirinova Feruza Atxamovna

Designing independent learning activities of medical-pharmaceutical students via
distance learning..... 46

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 50

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 03/30.01. 2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ШИРИНОВА ФЕРУЗА АТХАМОВНА

**МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА
ТИББИЁТ-ФАРМАЦЕВТИКА ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ
МУСТАҚИЛ ЎҚУВ-БИЛУВ ФАОЛИЯТИНИ ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ
(инглиз тили материаллари асосида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий Аттестация Комиссиясида B2019.4.PhD/Ped150** рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетиде бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-сайтида (www.tdpu.uz) ҳамда «ZiyoNET» ахборот таълим порталида (www.ziyo.net) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Мухитдинова Хадича Собировна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Хакимова Мухаббат Файзиёвна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Кодирова Фазилат Шукуровна
филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот: **Самарқанд давлат чет тиллари институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «24» «03» соат даги мажлисида бўлиб ўтди (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1482 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Диссертация автореферати 2022 йил «14» «03» куни тарқатилди.
(2022 йил «14» «03» даги 71 рақамли йиғини асос қилиб).

**В.С. Абдуллаева**
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Р.Г. Исмаилов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.н., доцент

Н. А. Муслимов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимида шахснинг бугунги технология асрининг ижтимоий-иқтисодий шароитларига мослашувчан сифатлари ва ижодий фаоллигини ривожлантириш технологиялари амалиётга татбиқ этилмоқда. ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Европа Университетлари Ассоциацияси ташкилотларида таълим олувчиларнинг интеллектуал фаоллиги ва касбий етуқлигини баҳолаш, соҳавий инглиз тилини (English for Specific Purposes (ESP)) йўналишида ўқитиш асосида мутахассислик фанлари билан алоқадорликни таъминлаш ва мутахассисларнинг касбий компетентлигини кучайтириш юзасидан йирик илмий лойиҳаларни амалга ошириш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон ва таълим илмий тадқиқот муассасалари, жумладан, тиббиёт ва фармацевтика йўналишида маъсофавий таълимга ўтиш ва унинг анъанавий таълим билан интеграциясини таъминлаш орқали аралаш таълим (Blended Learning) ни такомиллаштириш, олий таълимнинг ягона стандартини яратиш ва халқаро дипломларни тан олиш, талабалар ва ўқитувчилар мобиллигини йўлга қўйиш юзасидан илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Талабалар билими, малакаси ҳамда кўникмасига қўйилмайдиган балларни унификация қилиш, халқаро кредит-модуль тизими (ECTS)га асосланиб, кредитларнинг умумий миқдори ва ҳар бир модуль бўйича талаба томонидан тўпланиши лозим бўлган кредитлар сонини мустақил белгилашни ташкиллаштириш, тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг мустақил ўқув-билув фаолиятини лойиҳалаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш тобора долзарб бўлиб бормоқда.

Республикамизда сўнги йилларда фармацевтика тармоғини ривожлантириш, тиббий-санитария соҳасида кадрларни тайёрлаш, тиббиёт-фармацевтика йўналишлари мутахассисларининг касбий компетентлигини янада ривожлантиришнинг меъърий-ҳуқуқий асослари яратилмоқда. Ижтимоий соҳа, хусусан, таълим ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш, таълим тизимининг узлуксизлигини янада такомиллаштириш мақсадида сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш устувор вазифалар этиб белгиланган¹. Хусусан, тиббиёт-фармацевтика йўналишида меҳнат бозори талабларига мос кадрларни тайёрлашда бўлажак мутахассисларнинг мустақил фаолият юрита олиш лаёқатларини ривожлантириш, маъсофавий таълим воситасида талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини лойиҳалаштиришга оид илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни омдалаштириш фаолиятини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш чора-

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 майдаги “Тиббиёт ва фармацевтика таълими ва илм-фани тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4310-сонли Қарори <https://lex.uz/docs/4096197> [Мурожат асоси: 20.01.2018.]

тадбирлари тўғрисида", 2019 йил 6 майдаги ПҚ-4310-сон "Тиббиёт ва фармацевтика таълими ва илм-фан тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида", 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисида" ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги 610-сон "Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" Қарорлари ва уларнинг ижроси билан боғлиқ меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат юшади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I "Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий иктисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион гоёлар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари" устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада инновацион таълим технологиялари воситасида ўқитишни моделлаштириш ва технологиялаштириш А.А.Абдукодиров, О.Ж.Бобомуродов, Г.Н.Ибрагимова, Н.А.Муслимов, Ш.З.Тайланова, М.Б.Уразовалар; Х.А.Маматкулов, А.В.Садикова, А.Ж.Хуррамов, Р.Р.Хусаиновлар таълим сифатини оширишда мустақил таълимнинг роли; тиббиёт-фармацевтика соҳасида чет тилларини ўқитиш, талабаларнинг касбий лаёқатларини ривожлантириш борасида М.Н.Исроилова, М.Р.Қадирова, Ҳ.Ф.Максудовалар илмий изланишлар олиб борганлар.

МДХ давлатларида масофадан ўқитиш ва мустақил таълим масалалари М.А.Бондаренко, И.В.Борисов, Ю.Б.Дроботенко, Ю.В.Еремин, Л.Г.Жук, М.А.Иванова, С.А.Маркелова, Э.Б.Новикова, Л.Н.Починалина, Б.Симона, Т.Р.Шаповаловаларнинг ишларида тадқиқ этилган.

Хорижий мамлакатларда таълимга инновацион ёндашув масалалари M.J.Bahr, N.Feizabadi, E.Lackner, J.Melton, Penafiel, C.White каби олимларнинг ишларида ўрганилган. Аралаш таълим муаммоларини D.Dowdy, L.J. Ega Larsen, B.A.Garling, C.N.Green, V.Hiett, C.M.Turpin, Yingling гулар илмий тадқиқ этганлар.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот А-1-197 рақамли «Инглиз ва немис тилларини ўрганиш учун ўқув-услубий модулларни такомиллаштириш ва улардан фойдаланишнинг назарий ва амалий асослари» амалий лойиҳаси банди доирасида бажарилган (2015-2017 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади масофавий таълим воситасида тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилидан мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришни лойиҳалаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилидан мустақил ўқув-билув фаолиятини масофавий таълим воситасида ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини таҳлил этиш;

тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг соҳавий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган мустақил ўқув-билув фаолиятини масофавий таълим воситасида лойиҳалаш технологиясини такомиллаштириш;

тиббиёт-фармацевтика йўналишида талабаларнинг соҳавий инглиз тилидан мустақил ўқув-билув фаолиятини Moodle ва NEMIS платформалари воситасида ривожлантиришни лойиҳалаштиришнинг методик таъминотини ишлаб чиқиш;

тиббиёт-фармацевтика йўналишида аралаш таълим шароитида талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини масофавий таълим воситаси бўлган Moodle ва NEMIS платформалари воситасида ривожлантириш.

Тадқиқотнинг объекти масофавий таълим воситасида тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш жараёнини лойиҳалаш бўлиб, Тошкент фармацевтика институти, Тошкент давлат стоматология институти, Андижон давлат тиббиёт институтининг 560 нафар талабаси иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметни масофавий таълим воситасида тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш жараёнини лойиҳалаштиришнинг мазмуни, шакли, методи ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида адекват ҳолатда ўрганишга қаратилган: назарий (таҳлилий, таснифий, чоғиштирма таҳлил), диагностика (кузатиш, анкета сўровлари, назорат), прогностик (умумлаштириш, баҳолаш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) усуллар мажмуи қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янглиги қуйидагилардан иборат:

тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг мустақил ўқув-билув фаолияти уларнинг индивидуал хусусиятлари, мослашувчанлиги, рефлексив ва ўз-ўзини назорат қилиш кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик интерференциясини доимий таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолияти соҳавий чет тили кўникмаларини табақалаштирилган умумсоҳавий, аутентик, дифференциал-ижодий, интегратив-фаолиятли, тиббиёт-фармацевтик контентларга мувофиқлиги дифференциал ёндашув интеграциясининг ички ва ташқи омиллар идиентлигини босқичма-босқич таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

масофавий таълим шароитида талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш модели касбий компетентлик ва чет тиллари кўникмаларини лойиҳалаш механизмларини индивидуал, мустақил, таълим субъектларининг манфаатларига адаптив синхронлаштириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолияти самарадорлиги чет тилини ўқитиш имкониятлари, масофавий таълимни ташкил этишнинг ижтимоий параметрларига мувофиқлиги, электрон почта, форумлар ва суҳбатлар орқали

мулоқот қилиш учун шароит яратишга ижтимоий ва индивидуал синхронлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқот ишнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат: фармацевтик йўналишда талабаларнинг инглиз тилидан масофавий таълим воситасида мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш асосида лойиҳалаштиришнинг табақалаштирилган уч босқичли технологияси яратилган ва биринчи курсда жорий этилган;

тиббиёт-фармацевтик йўналишида талабаларнинг соҳавий инглиз тилини мустақил ўрганишларини лойиҳалаш технологиясининг методик таъминоти ишлаб чиқилган ва биринчи курсда Moodle ва HEMIS платформаларига жойлаштирилган;

фармацевтика йўналишида биринчи курс талабаларининг инглиз тилини аралаш таълим муҳитида Moodle платформаси воситасида мустақил ўрганишлари учун "English for pharmacists Module 1" ўқув-қўлланмаси яратилган ва амалиётга жорий этилган;

тиббий-фармацевтик терминологиясини интерактив ўқитиш тизими бўйича талабаларнинг инглиз тилидан мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришга қаратилган "LINGUO-LATINO" электрон лўғатининг модернизациялашган шакли яратилган ва биринчи курсда татбиқ этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларни ривожлантиришда республикамиз ва чет эллик олимлар тажрибаларига асосланганлиги, ўтказилган илмий таҳлиллар ва ишлаб чиқилган технология ва методик таъминот тажриба-синов жараёнида апробациядан ўтказилгани, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг кўрсаткичлари статистик методлари воситасида асослангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тиббиёт-фармацевтика йўналишида талабаларнинг инглиз тилидан мустақил ўқув-билув фаолиятини аралаш таълим муҳитида масофавий таълим воситаси бўлган Moodle дастурий платформасида ривожлантиришнинг педагогик-дидактик имкониятлари аниқлангани, тиббий-фармацевтик контентлардан фойдаланиб масофавий таълим воситасида талабаларнинг инглиз тилидан мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш мақсадида лойиҳалаштириш технологияси ишлаб чиқилгани ва унинг самарадорлиги асослангани, ушбу йўналишда талабалар мустақил ишлари Moodle ва HEMIS платформалари орқали ташкил қилингани ва баҳолаш мезонлари такомиллаштирилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тиббиёт-фармацевтика йўналишида инглиз тилидан талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини масофавий таълим воситасида ривожлантиришни уч босқичли (қуйи, ўрта, юқори) табақалаштирилган гуруҳларда ташкил этиш технологияси ишлаб чиқилгани, тиббиёт-фармацевтика олий таълим муассасалари учун инглиз тилидан талабалар мустақил ўқув-билув фаолиятларини масофавий таълим воситасида ташкил этишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилгани ва Moodle

жойлаштирилгани, буларнинг барчаси биринчи босқичда амалиётга жорий этилгани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Тиббиёт-фармацевтика йўналиши таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини масофавий таълим воситасида ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган амалий тавсиялар асосида:

тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг мустақил ўқув-билув фаолияти уларнинг индивидуал хусусиятлари, мослашувчанлиги, рефлексив ва ўз-ўзини назорат қилиш кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик интерференциясини доимий таъминлаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида "English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction" ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сон буйруғи билан берилган 418-119-сон нашр рухсатномаси). Натижада тиббиёт-фармацевтика йўналишининг биринчи босқич талабаларини инглиз тили кўникмаларини мустақил ривожлантириш имкони оширилган;

талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолияти соҳавий чет тили кўникмаларини табақалаштирилган умумсоҳавий, аутентик, дифференциал-ижодий, интегратив-фаолиятли, тиббиёт-фармацевтик контентларга мувофиқлиги дифференциал ёндашув интеграциясини ички ва ташқи омиллар идиентлигини босқичма-босқич таъминлаш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар Британия Кенгашининг "EnSPIRE-U" ва "TELL" лойиҳаларида нофилологик йўналишлар учун махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш «ESP Curriculum» намунавий дастурини яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 1 июлдаги 89-03-5139-сон маълумотномаси). Натижада инглиз тили фанидан ўқув дастурлари, ўқув-услубий материаллари такомиллаштириш ва талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш имкони оширилган;

масофавий таълим шароитида талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш модели касбий компетентлик ва чет тиллари кўникмаларини лойиҳалаш механизмларини индивидуал, мустақил, таълим субъектларининг манфаатларига адекват синхронлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида "English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction" ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сон буйруғи билан берилган 418-119-сон нашр рухсатномаси). Натижада тиббий-фармацевтик терминлар ёрдамида талабаларнинг инглиз тилини соҳавий мақсадларда мустақил ўрганишларига ва билим даражаларини ошишига эришилган;

талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолияти самарадорлиги чет тилини ўқитиш имкониятлари, масофавий таълимни ташкил этишнинг ижтимоий параметрларига мувофиқлиги, электрон почта, форумлар ва суҳбатлар орқали мулоқот қилиш учун шароит яратишга ижтимоий ва индивидуал синхронлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида "English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction" ўқув

қўлланиши ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сон буйруғи билан берилган 418-119-сон нашр рухсатномаси). Натижада талабаларнинг инглиз тилидан мустақил ўқув-билув фаолиятини баҳолаш мезонларини такомиллаштиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 17 номдаги илмий иш, шулардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурдаги ОАК рўйхатидаги илмий журналларда 4 та илмий мақола, шундан хорижий журналларда 1 та мақола чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий мати 143 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети, илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган натижаларнинг ишончлилиги кўрсатилган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти ёритилган, тадқиқотни амалиётга жорий этиш натижалари баён этилган.

Диссертациянинг **“Нофилологик олий таълим муассасаларида талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини ташкил этишнинг педагогик муаммолари”** деб номланган биринчи бобида бугунги кунда нофилологик олий таълим муассасаларида замонавий индустриал дунё бозори эҳтиёжларига мослаша оладиган рақобатбардош кадрлар етиштириш учун талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш педагогик зарурат эканлиги асосланган, буни амалга оширишда масофавий таълимнинг афзалликлари ва имкониятлари ўрганилган.

Бугунги инновацион технологиялар асри аудитория машғулотларида ҳам, аудиториядан ташқаридаги мустақил таълим олиш жараёнида ҳам ахборот технологиялари салмоғининг ниҳоятда ортишига олиб келди. Бу мустақил таълимнинг дидактик асосларини такомиллаштиришни, янги педагогик шарт-шароитларда талабаларнинг мустақил таълим олишларини масофадан туриб бошқариш ва назорат қилиш имкониятларини ўрганиш ва лойиҳалашни долзарб вазифа қилиб қўймоқда. Талабаларнинг ўқув-билув материалларини мустақил ўзлаштиришида юзага келадиган муаммолар кўп жиҳатдан педагогик шарт-шароитларга ҳам боғлиқ бўлиб, бу мустақил таълимнинг дидактик жиҳатларини, мустақил ишлар мазмуни ва шаклларини, уларни назорат қилишни тўғри ташкил этилишини тақозо этади.

“Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” да олий таълим муассасалари олдига ўқув режадаги мустақил таълим соатлари улушини ошириш, талабаларнинг мустақил ижодий фикрлашини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш қайд этилган. Бугунги кунгача олий таълимда талабаларнинг мустақил таълим олиши 30-40 фоизни ташкил этса, мазкур концепцияга кўра бу кўрсаткич 2030

йилгача 60 фоизга етказилиши керак. Бу борадаги устувор вазифалар талабаларнинг аудиториядаги фаолияти билан мустақил фаолият юритиши ўртасидаги узвий боғлиқликни, бунда мустақил ишларни оддийдан мураккабга қараб ўсиб боришни таъминлашга қаратилган бўлиб, талабалар мустақил фаолиятининг самарадорлиги ушбу жараённинг оқилона ташкил этилишига боғлиқ. Таълимни ижтимоийлаштириш вазифасини бажарувчи шахс ҳисобланувчи педагог жамиятдаги ўзгаришлар билан ҳамнафас бўлиши, уларнинг жорийланиши ҳамда ривожланишига ўз таъсирини ўтказиши керак.

Ахборот-коммуникацион технологиялар ва интернетнинг юксак даражада тараққий этиши туфайли юзага келган инновацион глобал ахборотлашув муҳитида талабаларни мустақил изланувчиликка ундаш давр талабига айланиб бормоқда. Ривожланган мамлакатларда, хусусан, Европанинг етакчи университетларида талабалар ўзларининг асосий вақтларини кутубхоналарда мустақил ишлаш билан ўтказишлари барчага маълум. David Little мустақил шугулланувчи талабаларни “Learner autonomy” – мустақил ўрганувчи деб атаб, “улар ҳолисона ишлаш қобилиятига, танқидий фикрлаш, қарор қабул қилиш ва ўзлаштирмоқчи бўлган билимларни ўз зиммасига олиш лаёқати имкониятларига эга бўладилар”, деб ҳисоблайди. И.А. Зимняя эса, буни қуйидагича тавсифлаган эди: “Мустақил иш талабадан фаоллик ва интилувчанликни талаб қиладиган фаолият бўлиб, бундай иш тури ўқитувчи томонидан аниқ кўрсатмалар, тушунтиришлар берилмасдан, бажарилган ишни очик шаклда назорат қилинмасдан амалга оширилади. Ушбу фаолиятда эътиборни жамлаш, факатгина материал мазмунига боғлиқ бўлибгина қолмай, балки талабанинг шахсий имкониятларига ҳам боғлиқ бўлган ақлий ва амалий ҳаракатларни талаб қилади”. Кўринадики, ўқув жараёни сифатини оширишда мустақил таълимнинг роли жуда катта ва барча мамлакатлар таълим муассасаларида талабаларнинг мустақил ишларига жиддий эътибор қаратилса-да, мустақил ишларни ташкил этиш шакллари ва самарадорлиги борасидаги муаммолар ҳали тўлиқ ечим топган эмас. Тадқиқотларда қайд этилишича, “олий таълим муассасасига ўқишга кирган талабаларнинг 40% игна турли манбалар билан мустақил ишлаш олади, қолган 60% талаба эса фақатгина манбалардан фойдаланиб мустақил ишлашда ўқитувчининг кўмаги ва маслаҳатига муҳтож бўлади”. Мустақил ишларнинг самарадорлигига салбий таъсир этувчи омиллардан яна бири талабаларда ўқув малакаларининг шаклланимаганлиги, ўқув режаларида мустақил таълимга талаба ўқув вақтининг қарийб бешдан уч қисми ажратилган бўлса-да, талаба мустақил иш бўйича топшириқлар сони, ҳажми, уни бажаришга сарфланадиган вақт кўп ҳолларда нотўғри тақсимланиши, назорат ва баҳолашга юзаси муносабат туфайли талабаларнинг мустақил ижодий ёндашуви сезилмаслиги, аксинча, дарсликдан, тайёр манбалар, интернет материалларидан кўчириб келиш ҳолатлари кўп кузатилади. ОТМларда ўқув жараёнининг ажралмас қисми ҳисобланувчи мустақил ишлар талабалар томонидан ўқитувчи иштирокисиз ёки билвосита бошқарувда индивидуал бажариладиган ишлар бўлиб, бу ўринда талаба ва педагог жамоасида ҳар иккала тараф ҳам мустақил таълим уларнинг манфаати учун олиб борилишини тушуниши ҳам керак. Яъни, талаба эгаллаётган билими натижасига ўзи масъуллигини, бажараётган мустақил ишлари педагог учун

эмас, балки ўзи учун эканлигини, уларга келажакдаги муваффақиятларини таъминловчи омил сифатида қараш кераклигини тушуниб етиши, педагог эса мустақил таълимни тўғри йўлга қўйиш ўз фаолиятининг натижадорлигини таъминлашга ва иш фаолиятини осонлаштиришга хизмат қилишини англаши даркор. Кўринадиги, мустақил ишларнинг самарадорлиги ушбу ишларни тўғри ташкил этилиши билан бевосита боғлиқ ва буни тўғри йўлга қўйиш куйидагиларга эришишни таъминлайди (1-расмга қarang):



1-расм. Мустақил таълимнинг самарали ютуқлари

Олий таълимнинг асосий мақсади ҳам халқаро стандартлар асосида юкори малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлаш, ёшларнинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантиришдан иборат. Жумладан, Хельсинки университети профессори Яркко Ламписелькунинг қайд этишича, йигирма биринчи аср кўникмалари яратувчанлик, инновациялар, танқидий фикрлаш, муаммони ечиш, қарор қабул қилиш кўникмаларидан иборат бўлиб, ушбу кўникмалар фикрлаш воситаси, яшаш тарзи, ишлаш йўли ва ишлаш воситаси тўртлиги асосида шакллантирилади ва ушбу компетентлик қилини рақобатбардош кадрни яратишга йўналтирилиши керак.

Диссертацияда мустақил таълим муаммо ва унинг тақлиф этилаётган ечими моҳиятига кириб бориш, муаммони конструктив ва самарали ҳал қилишга имкон берадиган усуллари аниқлаш, керакли маълумотларни топиш ва улар устида мустақил ишларни режалаштириш, бунда амалий педагогик тажрибадан фойдаланиш имкониятидир. Бугунги кунда ахборот-коммуникацион технологиялар ва интернетнинг юксак даражада тараққий этиши илм толиблари учун кенг имкониятлар яратди ва талабаларнинг таълим жараёнига муносабатини тубдан ўзгартиришга олиб келди, берилган машқ ва топшириқларни масофадан туриб мустақил бажариш талабалардаги айрим индивидуал хусусиятларни ҳам кашф қилди. З.Р.Девтерова фикрича, талабаларга индивидуал ёндашишни таъминлайдиган компьютер бир вақтнинг

ўзида жамоавий ижод қилишни ҳам рағбатлантиради. Тадқиқотимиз жараёнида анъанавий ва масофавий таълим шаклида педагоглар ва талабалар бажарадиган вазифаларини қиёсий таҳлил қилиш мустақил таълим шаклининг қўлланиш имконияти анъанавий ёки масофавий таълим шакллариининг қайси бирида кўпроқ кенг миқёсда эканлигини аниқлаш имконини берди (1-жадвалга қarang):

1-жадвал

Анъанавий ҳамда масофавий таълим шаклида педагог ва талаба томонидан бажариладиган вазифалар

Вазифа тури	Анъанавий таълим шаклида	Масофавий таълим шаклида
Педагогининг вазифаси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маъруза матнлари, семинар ишлари тайёрлайди. 2. Тақдирот слайдлари воситасида маъруза дарсларини, амалий ва семинар машғулотларини ўтади. 3. Мустақил иш мавзуларини беради ва уларни қабул қилади. 4. Эгаланган бисем, кўникма ва малакаларни назорат қилиш учун савол ва топшириқ тестларини тайёрлайди. 5. Назорат имтиҳонларини қабул қилади. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ўқув материаллари – маъруза матнлари, амалий машғулот вазифаларини ва тақдирот слайдларини платформага жойлаштиради. 2. Савол ва топшириқлар, мустақил ишлар мавзуларини, назорат топшириқларини ва тестларни қирғатади. 3. Индивидуал маслаҳатлар беради ва топшириқларнинг бажарилишини текширади. 4. Назорат ишлар компьютер дастури платформа орқали қабул қилинади ва текширилади.
Талабанинг вазифаси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маъруза дарсларини тинглайди. 2. Амалий машғулотларда иштирок этади ва бажар олади. 3. Семинар дарсларида жавоб бериб баҳоланади. 4. Мустақил ишларни бажаради, ҳисоб қилади ва топширади. 5. Назорат имтиҳонларини топширади. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ўқув материаллари – маъруза матнларини ўқийди, слайдлар билан танишади. 2. Савол ва топшириқларга жавоб излайди, ёзиб юборади, мустақил ишларни индивидуал бажаради. 3. Ўқитувчи билан маслаҳатланади, хатолирини тўғирлаб қайтадан жўнатади. 4. Назорат саволларига мустақил тайёрланади, кичик гуруҳлар туриб ҳамкорликда ишлайди, ўз жавобларини далилловчи аргументларни излаб топади. 5. Тест бажаришга ҳолисоини ёндашади.

Диссертацияда қиёсий таҳлиллар анъанавий таълим шаклида педагогнинг 5 та вазифасини камраб олишини, талабанинг вазифаси эса асосан тинглаш, иштирок этишдан иборат бўлган пассив шаклга тушиб қолганини, талабанинг мустақил фаолияти 30% га ҳам етмаслиги кўрсатилган. Масофавий таълим шаклида эса педагог ўқув материалларини платформага киритгандан сўнг фақат тьютор-маслаҳат берувчи сифатида қолиб, қолган вазифаларнинг барчаси талабага ўтади: талаба мустақил тарзда ахборот маълумотларни излайди, топади, ўқийди, ўзлаштиради, ҳатто ўз ташаббуси билан кичик гуруҳлар ташкил этади, ўз фикрларини далиллар топиб исботлашга ҳаракат қилади. Талабанинг мустақил фаолияти икки баробардан ҳам ортиб кетиши аниқланган.

Дарҳақиқат, масофавий таълим шакли қатор афзалликлари билан бугунги куннинг замонавий таълим турига айланди. Нофилологик йўналишларда талабаларнинг касбий-соҳавий компетентлигини ривожлантиришда ахборот технологиялари ва чет тилларни билиш энг муҳим омиллар бўлиб, айнан

нофилологик ОТМларда талабалар мустақил фаолиятини масофавий таълим воситасида ташкил этиш талабаларнинг ўз-ўзини ривожлантириш лаёқатини шакллантиришга шарт-шароит яратди, уларга қўшимча билим олиш учун мотивация беради. Талабаларнинг ижодий ишлашга, янги маълумотларни излаб топишга ҳаракати уларда ахборот-коммуникатив технологияларини пухта ўзлаштириш ва чет тилларни билиш эҳтиёжини юзага келтиради. Талаба касбий-соҳавий билимларни фундаментал эгаллаши, жаҳон миқёсида рақобатбардош малакали мутахассисга айланиши учун рақамли иқтисодиёт ва тил билими нақадар зарурлигини ўзи ҳис қила бошлайди. Бу нофилологик йўналишларда масофавий таълим воситасида талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини соҳавий чет тилни мутахассислик фанлари билан интеграциялашга йўналтириб ташкил этишни лойиҳалаш орқали самарали натижаларга эришиш бугунги кунда педагогик заруратга айланганлигини кўрсатади.

Диссертациянинг **“Тиббиёт-фармацевтика йўналишида инглиз тилини масофавий ўқитишда талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришнинг лойиҳалаш технологияси”** деб номланган иккинчи бобида тиббиёт-фармацевтика йўналишида талабаларнинг инглиз тилидан мустақил ўқув-билув фаолиятини ташкил этиш шарт-шароитлари таҳлил қилинган, талабалар мустақил ўқув-билув фаолиятини масофавий таълим воситасида педагогик-дидактик лойиҳалашнинг технологик асослари баён қилинган.

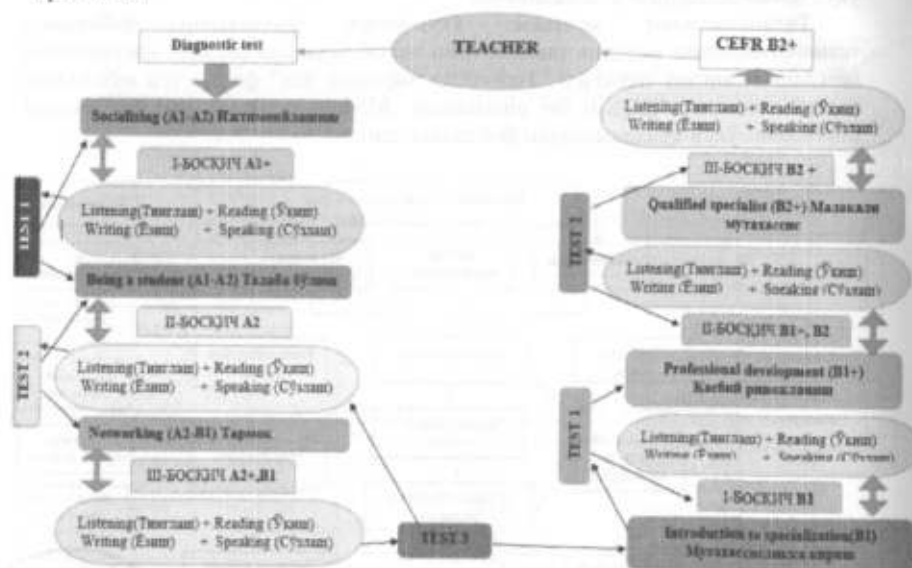
Бугунги кунда халқаро муносабатларнинг фаоллашиши, ижтимоий-иқтисодий алоқаларнинг яхшиланиши ва дунё бозорига чиқиш сазой-ҳаракатлари кадрларнинг савияси ва маҳоратига ҳам боғлиқ. Афсуски, нофилологик таълим йўналишларида бўлажак мутахассислар касбий-соҳавий фанлардан етарли билим, кўникма ва малакага эга бўлганлари ҳолда чет тилни билиш даражаларининг пастлиги бу борада панд бермоқда. Хусусан, тиббиёт-фармацевтика соҳасида мутахассисларнинг жаҳон бозорига чиқишини қийинлаштирадиган омиллардан бири уларнинг соҳавий чет тилни билиш даражасининг пастлигидир.

Анъанавий ва масофавий таълим шаклини биргаликда олиб бориш, яъни гибрид таълим ўқитиш сифати ва самарадорлигини таъминлайдиган энг қулай йўл деб ҳисобланиб, айнан шу йўл талабалар анъанавий таълим орқали эгаллаган билимларини онлайн таълим воситасида мустаҳкамлаш, қўшимча маълумотларни мустақил излаш, масофавий таълимнинг кенг имкониятларидан фойдаланиб, ижодий ишлаш кўникмалари ривожланишига ва малакага айланишига олиб келади. Тиббиёт-фармацевтика йўналишида инглиз тилини билиш даражаси турлича бўлган талабаларнинг таҳсил олиши чет тилидан мустақил ишларни ташкил этишда, талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини табақалаштирилган уч босқичли (қуйи, ўрта, кучли) гуруҳларни ташкил этиш ва талабалар билан индивидуал, корпоратив ва коллоборатив таълим тамойиллари асосланиб ташкил қилишни тақозо этади. Тиббиёт-фармацевтика йўналишида соҳавий инглиз тилини ўқитишда касбий фанлараро

интеграция, яъни хорижий тил фанини фармакогнозия, фармацевтик кимё, дори турлари технологияси, даволаш иши, анатомия, юрак, қон томир касалликлари, тиш анатомияси, хирургия каби мутахассислик фанлар билан интеграциялаб ўтиш талабаларда ҳам касбий фанларни, ҳам тилларни ўрганишга бўлган мотивацияни кучайтиради. Хусусан, фармацевтика йўналишининг ишлаб чиқариш ва саноат билан беvosита боғлиқлиги ташқи ҳамкорлар, шериклар билан уларнинг тилида соҳавий ва расмий мулоқот юрити олиш, шартномалар туза олиш каби касбий лаёқатларни таркиб топтиришни тақозо этади. Бу бугунги кунда айнан шу соҳа ходимларининг ташқи иқтисодий алоқалар бўйича ҳам компетентликка эга бўлишини заруратга айлантирмоқда ва ўз-ўзидан бўлажак мутахассисларнинг чет тилида тинглаб тушуниш, гапириш, ёзиш, ўқиш кўникмаларини эгаллаган бўлишини талаб этмоқда. Тадқиқотимиз жараёнида тиббиёт-фармацевтика йўналишида анъанавий таълимдаги мустақил ишлар мазмуни, уларни назорат қилиш жараёни ўрганиб чиқилди. Таҳлиллар 2017-2019 ўқув йиллари бўйича инглиз тилидан тузилган дастурлар таҳлили мустақил таълим учун ажратилган соатларнинг борган сари камайиб бorganини, мустақил таълим мавзулари ва уларнинг бажарилиш шакллари йиллар давомида сезиларли ўзгармаганини, мустақил ишларнинг асосан рефератлар шаклида қабул қилиниши кўчирмақашликка олиб келганини кўрсатди. Қуйида анъанавий ва масофавий таълим муҳитида мустақил ишлар мазмуни, уларни топшириш шакллари ва баҳолаш мезонлари қисси берилган жадвални келтирамыз (2-жадвалга қаранг).

Масофавий таълим назарий дарслар сонини қисқартириш, материални мустақил ўзлаштиришга эътиборни кучайтириш орқали таълим олувчининг шахс сифатида ривожланиши учун қулай шароит яратилишига олиб келади. Масофавий машғулотлар талабаларнинг масофадан туриб бир-бири билан ўзаро алоқага киришиш, топшириқларни тезкорлик билан бажариш, қизиқиш доирасини кенгайтириш ва янги соҳалар бўйича ҳам ўз билимларини ошириб боришига имкониятлар яратиб беради. Таълим олувчи ўқитувчининг назорати остида мустақил фаолият юритиши орқали назарий билимларни эгалловчи субъектдан таълим технологияси талабларига жавоб берувчи фаол қатнашчи сифатида ушбу жараённинг етакчи субъектига айланади. Масофавий таълим воситасида ўқув жараёнини лойиҳалаш бугунги кунда назарий ва методик жиҳатдан тўлиқ тадқиқ этилмаган бўлиб, хусусан, талабаларнинг мустақил таълим олишини масофавий таълим платформалари воситасида педагогик-дидактик лойиҳалаш борасида муаммолар кўп. Ушбу жараёнда педагогнинг гуруҳларда талабалар мустақил ишларини ташкил этиш жараёнига тайёргарлик даражаси ниҳоятда муҳим ўрин тутди. Бунда ўқитувчи анъанавий педагогик жараёни ноанъанавий педагогик жараён, яъни масофавий таълим муҳитидаги жараёнга алмаштириши, таълим жараёнининг масофавий муҳитга мослаштирилган дидактик технологиясини ишлаб чиқиши, уни амалга ошириши керак бўлади. Педагогик лойиҳалаш тизимли ўқитишнинг дастлабки босқичидан, яъни ижтимоий бузуртма талабларини, муайян йўналишда таҳсил олаётган талабаларнинг эҳтиёжларини ва таълим мақсадларини таҳлилдан

олиб борилган тажриба-синов ишлари ва уларнинг самарадорлик натижалари ёритилган.



3-расм. Масофавий таълим воситасида тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг мустақил ўқув-билув фаолиятининг ривожлантиришнинг лойиҳалаштириш технологияси методик таъминоти (инглиз тили материаллари асосида)

Педагогик тажриба-синов ишларида тиббиёт-фармацевтика йўналишида 1-босқич талабаларига инглиз тилини масофадан ўқитиш жараёнида талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятларини ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган лойиҳа технологияси ва унинг методик таъминоти синовдан ўтказилди. Тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларида “Тиббиётда хорижий тил” фани 1-босқичда ўқитилишидан келиб чиқиб, тажриба-синов ишлари 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020-ўқув йилларида 1-босқич талабалари ўртасида ўтказилди.

Тажриба майдонлари сифатида Тошкент фармацевтика институти, Тошкент давлат стоматология институти ва Андижон давлат тиббиёт институти танланди ва тажриба жараёнига жами 560 нафар респондент жалб этилди.

Тажриба-синовнинг асословчи босқичида (2017-2018 ўқув йили) тадқиқот иши мавзусига доир илмий-методик адабиётлар ўрганилди, тиббиёт-фармацевтика йўналишидаги ОТМлар инглиз тили ўқитувчилари ва талабаларидан алоҳида анкета сўровномалари ўтказилиб, мавжуд ҳолат таҳлил қилинди. Таҳлилий тестлар асосида қуйидагича табақалаштирилган гуруҳлар шакллантирилди: қуйи A1-A2 даража (аралаш таълим шароитида умумий-соҳавий инглиз тилини ўзлаштиришга қаратилган машқларни бажартириш

асосида); ўрта даража B1-B2 даража (аралаш таълим шароитида умумий-соҳавий инглиз тилини ўзлаштиришга қаратилган ўқув ва икодий машқларни бажартириш асосида); юқори даража B2+ даража (аралаш таълим шароитида касбий-соҳавий инглиз тилини ўзлаштиришга қаратилган кўникма ҳосил қилувчи икодий машқларни бажартириш асосида).

2018-2019 ўқув йилида ўтказилган шакллантирувчи босқичда тиббиёт-фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитишда мустақил таълим мазмуни, топшириш ва назорат қилиш шакллари юзасидан ишлаб чиқилган лойиҳа технологиясининг методик таъминоти 1-босқич талабалари ўртасида тажриба-синовдан ўтказилди. Ушбу методик таъминот Moodle масофавий таълим платформаси воситасида мустақил ишларни самарали ташкил қилиш ва талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини мотивациялаш орқали ривожлантириш йўллари кўрсатилди. Ўқитувчиларда талабаларга берилаётган мустақил таълим шаклларида масофадан қабул қилиб олишга қаратилган инновацион-икодий ёндашув шакллантирилди. Тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабалари инглиз тили билим даражалари бўйича табақалаштирилгач, 1-босқич A1-A2 ва B1 даражали талабалари учун “Хорижий тил” фанининг уч қисми “Social and professional interaction” (“Ижтимоий ва касбий фаолият”), B1-B2 ва B2+ даражалари учун “Introduction to specialization” (“Мутахассисликка кириш”), “Professional development” (“Касбий ривожланиш”) ва “Qualified specialist” (“Малакали мутахассис”) мавзуларида машқ ва топшириқлар тайёрланиб, Moodle масофавий таълим платформасига жойланди.

Тиббиёт-фармацевтика йўналишида талабаларга инглиз тилидан бериладиган мустақил ишлар мазмуни, топшириш шакллари ва баҳоланиш мезонлари ҳам анъанавий, ҳам масофавий таълим шаклларида ўрганиб чиқилди. Бунда анъанавий таълимга тааллуқли бўлган фан дастурида нутқ фаолиятининг 4 тури бўйича мустақил ишларни баҳолаш мезонлари берилмагани аниқланди. Ушбу камчиликни бартараф қилиш мақсадида талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини лойиҳалаштириш технологиясининг ҳар бир босқичи якунида талабаларни инглиз тилидан билим ва кўникмалари нутқ фаолиятининг 4 тури бўйича назорат қилиб боришнинг баҳоланишнинг қуйидаги мезонлари ишлаб чиқилди: қуйи даража (A1-A2 даража) – «3» (56 %-70 %); ўрта даража (B1-B2 даража) – «4» (71 %-85 %); юқори даража (B2+ даража) – «5» (86 %-100 %) (3-жадвалга қarang).

Талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятлари давомида Moodle масофавий таълим платформасининг QUIZ элементи воситасида ўтказилиб турилган тестлар ва натижалар мониторинги, мустақил ишларни бажаришлари мобайнида прогрессив тестлар (Progress Test) орқали ва курс якунидаги якуний тестлар (Summary Test) талабалардаги билим ва кўникмаларнинг ўсиб бораётгани ва инглиз тилини ўрганишга бўлган қизиқишнинг ортганини кўрсатди.

Тасдиқловчи босқичида (2019-2020 ўқув йили) тиббиёт-фармацевтика йўналиши 1-босқичида назорат ва тажриба гуруҳлари учун таллаб олинган респондентлар томонидан анъанавий ва масофавий шаклда амалга оширилган

мустикал ишларнинг натижалари кнэсий тахлил қилинди ва самарадорлик кўрсаткичлари аниқланди.

3-жадвал

Moodle платформада инглиз тилидан талабалар мустикал ишларин баҳолаш мезонлари			
Н/Ф	Қуйи А1-А2 даража	Ўрта В1-В2 даража	Юқори В2+ даража учун
Reading-Уқун	-содда гапларни тушуниша; -умумий иктомий терминларни билса; -умумий маълумотни хатларни ўқиса ва тушуниша; -бошланғич мавзуга оид матнларни ўқий оласа.	-Ўрта кўйинликдаги умум-соҳавий матнларни, мақолаларни ўқийди ва тушунади; -формал ва ноформал умум-соҳавий хатлар ва ахборотларни ўқийди ва тушунади; -иктомий ва соҳавий терминлар билан ишлайд; -умум-соҳавий мавзуга оид журнал ва газетани ўқийди ва тушунади.	-турли кўйинликдаги касбий-соҳавий матнлар, мақолалар ва асарларни хатосиз ўқийди ва тушунади; -формал-ноформал соҳавий хатли, маълумотни ва ахборотни кўйинчиликсиз тушунади; -касбий-соҳавий терминларни тушунади; -соҳавий рецензларни тушунади ва ёзад; -турли кўйинликдаги аниотшани ва матнни кўйналмасдан бажаради.
Listening-Тинглаш	-қисқа, иктомий диалогларни тушуниша; -бошланғич даражадаги монологларни умумий маълумотни тушуниша; -соддалашган матнларни тинглаб бажари оласа.	-Ўрта кўйинликдаги умум-соҳавий диалог, монологларни тушунади; -умум-соҳавий ва иктомий матнларни тинглаб, тушуниб, бажаради; -мураккаб умум-соҳавий ахборотларни тинглаб тушунади ва иктомий ёзиди.	-кўйинликдаги турлича бўлган касбий-соҳавий диалог, монологларни тушунади; -турли кўйинликдаги соҳавий матнларни тинглаб бажаради ва иктомий ёзиди; -соҳавий маълумотларни, янгиликларни кўйинчиликсиз тинглайди, тахлил қилади.
Writing-Ёзиш	-содда гапларни ва саноларни тузади; -қисқа, ноформал хатларни ёзади; -турли шаклдаги содда матнларни бажаради; -умумий мавзуларда ишро ва боёни ёзади.	-умум-соҳавий содда ва мураккаб гапларни тузади; -Ўрта даражадаги турли хатлар, аризаларни ёзди ва тахлил қилади; -умум-соҳавий мавзуга иктомий тасвир қилади.	-касбий-соҳавий турлича формал, ноформал хат, аризаларни ёзади; -соҳавий матнларни кўйналмай бажаради; -касбий-соҳавий келтишуларни ёзма амалга оширади; -турли мавзуга ишро ва боёни кўйналмасдан ёзади.
Speaking-Гўнаниш	-содда ва иктомий диалогларга кириша олади; -умумий мавзуларда қисқа матнларни гўнра олади; -одиндан тайёрлашиб, берилган мавзу бўйича ўз фикрини билдиреди.	-кўйинчиликдаги мураккаб бўлмаган умум-соҳавий диалог ва суҳбатларда иктомик этиди; -умум-соҳавий мавзуда конференция ва музокараларда катташди; -иктомий ва мустикал фикрлайди.	-турли даражадаги касбий-соҳавий мавзуларда суҳбатлашади; -соҳавий музокараларни амалга оширади; -касбий-соҳавий мавзуларда кўйналмай ўз фикрини билдиреди; -тасви мукамомал ўзлаштирган.

Тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилидан мустикал ишларининг дастлабки ва якуний ўзлаштириш кўрсаткичларининг умумий кнэсий натижалари самарадорлик кўрсаткичлари Стъудент-Фишер критерияси асосида математик-статистик тахлил қилинди (4-жадвалга қаранг).

Жадвалларда берилган кўрсаткичлардан дастлабки ҳолат билан якуний ҳолатни солиштирганда ҳар уччала даражаларда ҳам назорат гуруҳлари ва тажриба гуруҳларида ўзгариш юз бергани аён бўлди.

4-жадвал
Тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилидан мустикал ишларининг дастлабки ва якуний ўзлаштиришнинг умумий кнэсий кўрсаткичлари

Гуруҳлар	Ўзлаштириш кўрсаткичлари					
	Дастлабки ҳолат			Якуний ҳолат		
	А1-А2 даража	В1-В2 даража	В2+ даража	А1-А2 даража	В1-В2 даража	В2+ даража
Назорат гуруҳи (279)	216	45	18	209	49	21
Тажриба гуруҳи (281)	217	46	18	94	142	46

Ҳар бир талабаниннг ўзлаштириш коэффициентини фоизларда $K = \frac{J}{Q} \times 100\%$ формула оркали топилди (K_1 – назорат гуруҳи, K_2 – тажриба гуруҳи, J – ҳар бир даражадаги талабалар сони, Q – умумий талабалар сони) (5-жадвалга қаранг).

5-жадвал
1-босқич талабаларининг Moodle дастури воситасида инглиз тилини мустикал ўзлаштириш даражасининг умумий натижалари

Тажриба-синов	Гуруҳлар	Талаб алар сони	Ўзлаштириш даражалари					
			В2+ даража Юқори		В1-В2 даража Ўрта		А1-А2 даража Қуйи	
			18	6,4%	46	16,4%	217	77,2%
Тажриба аввалида	Тажриба	281	18	6,4%	46	16,4%	217	77,2%
	Назорат	279	18	6,5%	45	16,1%	216	77,4%
Тажриба якунида	Тажриба	281	46	16,4%	142	50,5%	94	33,5%
	Назорат	279	21	7,5%	46	16,5%	209	74,9%

Ушбу статистик тахлил натижаларига кўра танланган мезон бўйича ўртача ўзлаштириш кийматлари барча даражалар бўйича бир-бирдан фарк қилди ва нутк фаолияти турлари бўйича ўқиш фаолияти 1.16(16%)га, тинглаш фаолияти 1.15(15%)га, ёзиш фаолияти 1.14(14%)га ва гапириш фаолияти 1.15(15%) га ўртача ҳисобда 1.15(15%)га юқори эканлиги аён бўлди. Яъни тажриба гуруҳларида олиб борилган тажриба-синов ишлари назорат гуруҳларига нисбатан самарадор эканлиги, χ^2 квадрат мезонининг эмпирик юймати критик кийматдан катталиги исботланди ва ишонч ораликларининг тажриба ва назорат гуруҳлари билан кесинмаслиги ҳисобга олинган ҳолда илгарини сурилган гипотезадан H_1 гипотезани қабул қилинишига олиб келди. Бу эса, тажриба-синов ишларининг якунида олинган натижаларининг самарали эканлигини исботлайди.

Статистик тахлиллар Moodle масофавий таълим платформаси воситасида тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг мустикал ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш лойиҳаси асосида ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини тасдиқлади ва олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди.

ХУЛОСА

1. Мустақил таълим талабаларни мустақил ижодий фикрлаш оркали касбий-соҳавий жиҳатдан ўсиши ва умумий интеллектуал ривожланишга ёрдам берадиган таълим шакли бўлиб, талабаларни мустақил изланишга ўргатиш ракобатбардош мутахассис тайёрлашнинг асосий омилларидан биридир. Бироқ республикамизда узок вақт мустақил таълимнинг парда ортида қолиб кетishi оқибатида юзага келган муаммолар: мустақил таълим учун бериладиган топшириқлар, уларни бажариш ва назорат қилиш шаклларининг бир хиллиги, баҳолашнинг кониқарсиз ҳолатдалиги талабаларда мотивациянинг сусайиб кетишига, кўчирмақашликнинг кўпайиб кетишига олиб келди. Бу бугунги кунда талабалар мустақил ўқув-билув фаолиятини педагогик-дидактик жиҳатдан тўғри ташкиллаштириш заруратини юзага келтирган.

2. Жаҳонда таълим соҳасини ислоҳ қилиш ва анъанавий таълим тизими билан биргалликда масофали таълим тизимини амалиётга тадбиқ этилди. Анъанавий таълим шаронтида олий таълим муассасалар ўқув режаларида ҳар бир фаннинг 30-40%ни мустақил таълимга ажратилган бўлса, масофавий таълим жараёнида бу кўрсаткич 70-80%га етди. Таълим соҳасига рақамли ниситисодиётнинг кириб келиши олий таълимдаги мавжуд педагогик шарт-шароитларни инновацион муҳитга уйғунлаштиришга, педагогларнинг ҳам, талабаларнинг ҳам таълим жараёнига муносабатини ўзгартиришга олиб келди, талабаларнинг ҳар бири билан индивидуал ишлаш ва уларда масофадан ишлаш кўникмаларини ҳосил қилиш таълим жараёнининг асосий тамойилига айланган.

3. Халқаро муносабатларнинг фаоллашиши, ижтимоий-ниситисодий алоқаларнинг яхшилланиши ва дунё бозорига чиқиш саръ-харакатлари кадрларнинг савияси ва маҳоратига ҳам боғлиқ. Нофилологик таълим йўналишларида бўлажак мутахассисларнинг касбий-соҳавий фанларидан етарли билим, кўникма ва малакага эга бўлганлари ҳолда чет тилини билиш даражаларининг пастилиги бу борада панд бераётгани кузатишмоқда. Бу ҳолат нофилологик олий таълим муассасаларда талабаларнинг чет тилидан мустақил ўқув-билув фаолиятини кучайтириши, дарс жараёнида улғурилмаётган материалларнинг бир қисминини талабаларга мустақил иш сифатида бажартиришни такозо этиши аниқланган.

4. Онлайн таълим шаклида мустақил ишларни қабул қилишда масофавий таълим платформалари билан ишлаш қулай бўлиб, ўқитувчилар мазкур мослашувчан дастурий воситалар ёрдамида интернетда ўз шахсий маконларини яратиб, онлайн ўқитиш учун курсларни осонгина ташкил этишлари мумкин. Хусусан, Moodle дастурий платформаси талабалар билан индивидуал ва махсус ташкил этилган гуруҳларда ҳамкорликда ишлаш, фанлараро алоқаларни ривожлантиришда чет тили ва мутахассислик бўйича билимлар доирасини кенгайтириш имкониятининг мавжудлиги, бепул ва очик платформа эканлиги билан қулай ва катта афзалликларга эгаллиги аниқланган.

5. Мустақил ишларни тўғри ташкил этиш ва дидактик материаллардан қандай фойдаланиш акс эттирилган лойиҳалаш технологиясини ишлаб чиқиш,

бунда лойиҳалашнинг асосий максадини талабага тайёр билимларни эмас, билимларни муваффақиятли эгаллаш ва бойитиб бориш учун педагогик шарт-шароит яратиб беришга йўналтириш, шунингдек, лойиҳанинг методик таъминотини яратиш ва масофавий таълим платформаларига жойлаштириш оркали талабалар билан мунтазам ҳамкорликни йўлга қўйиш мустақил ишларнинг самарадорлигини таъминлашга хизмат қилган.

6. Тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган соҳавий инглиз тилидан мустақил ишларни лойиҳалаш технологияси ва унинг методик таъминоти тиббиёт-фармацевтика йўналишида соҳавий инглиз тилидан билим даражаси А1, В2 ва В2+ бўлган талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини тўғри ташкил этиш оркали нутқ фаолиятининг 4 турини самарали ривожлантиришни таъминлади. Дидактик жиҳатдан тўғри тақсимланган, талабаларнинг эҳтиёжларига мос келадиган соҳавий йўналтирилган матнлар талабаларда тил ўрганишга ва касбий компетентлигини ривожлантиришга бўлган мотивацияни таъминлаш имконини берган.

7. Ўтказилган анкета-сўровномалар натижалари тиббиёт-фармацевтика йўналишида амалда қўлланилаётган мустақил таълим шакллари талабаларнинг соҳавий инглиз тилига боғлиқ муаммоларнинг ечими эмаслигини, бу муаммоларни ҳал қилишда инглиз тили билимлари асосида табақалаштирилган гуруҳларни ташкил этиш ва масофавий таълим воситасида аутентик материаллар ва дифференциациялашган топшириқлар билан ишлаш талабаларнинг соҳавий инглиз тилидан билим-кўникмаларини ривожлантиришга кенг имкониятлар яратишини кўрсатган.

8. Олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасида тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қийматини назорат гуруҳига нисбатан 1.15 (15%) га ўсгани маълум бўлди ва олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди. Статистик таҳлиллар Moodle масофавий таълим платформаси воситасида тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришни лойиҳалаштириш технологияси асосида ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини тасдиқлаган.

Юқоридаги хулосалардан келиб чиққан ҳолда қуйидагиларни тавсия қиламиз:

1. Нофилологик олий таълим муассасалари талабаларининг мустақил ўқув-билув фаолиятини лойиҳалаш технологияси асосида ташкил этиш;
2. Тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг мустақил ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришда соҳавий контентларга асосланиб, чет тилини мутахассислик фанлар билан интеграциялаб ўқитиш асосида ташкил этиш;
3. Аралаш таълим шаронтида тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг мустақил ўқув-билув фаолиятини Moodle ва NEMIS платформалари воситасида ривожлантиришга йўналтириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.30.03.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ШИРИНОВА ФЕРУЗА АТХАМОВНА

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
(на основе материалов английского языка)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2019.4.PhD/Ped150.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyouet» (www.ziyouet.uz).

Научный руководитель:

Мухитдинова Хадича Собировна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Кадрова Фазилат Шукуровна
доктор философии по филологическим наукам

Ведущая организация:

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Защита диссертации состоится **24 « 03 »** 2022 года в ___ ч. на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул.Бунёдкор, 27. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул.Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Автореферат диссертации разослан **14 03** 2022 года.

(протокол реестра № **71** от **14 03**



Б.С.Абдуллаева
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

Н. А. Муслимов
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой образовательной системе применяются на практике технологии развития творческой активности и качества личности, адаптирующиеся к социально-экономическим условиям современной технологической эпохи. Ведутся планомерные работы по реализации масштабных научных проектов по оценке интеллектуальной активности и профессиональной зрелости обучающихся в организациях ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Ассоциации европейских университетов, обеспечению связи с дисциплинами по специальности и усилению профессиональных компетенций специалистов на основе обучения английскому языку для специальных целей (English for Specific Purposes (ESP)).

Проводятся научные исследования по вопросам совершенствования смешанного обучения (Blended Learning) путем перехода на дистанционное обучение в мировых и образовательных научно-исследовательских институтах, включая медицину и фармацевтику, и обеспечение его интеграции с традиционным образованием, созданию единого стандарта высшего образования и признание международных дипломов, а также мобильности студентов и преподавателей. Научные исследования по унификации оценок знаний, квалификаций и навыков студентов, организации независимого определения общего количества кредитов и количества кредитов, которые должен набрать студент по каждому модулю на основе Международной кредитно-модульной системы (ECTS), проектированию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления становятся все более актуальными.

В республике созданы нормативно-правовые основы дальнейшего развития фармацевтической отрасли, подготовки кадров в медико-санитарной сфере, развития профессиональной компетентности специалистов медико-фармацевтических направлений. В Указе Президента УП-4947 "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" увеличение возможностей качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда в целях развития социальной сферы в стране, в частности, образования и науки, дальнейшего совершенствования непрерывности системы образования определены как наиболее важные задачи. В частности, при подготовке кадров в соответствии с требованиями рынка труда в медико-фармацевтическом направлении особое внимание уделяется научным исследованиям по развитию способностей самостоятельной деятельности будущих специалистов, проектированию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов посредством дистанционного образования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 "О мерах по поднятию на качественно новый уровень

деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан" от 19 мая 2021 года, № ПП-4310 "О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки" от 6 мая 2019 года, в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 "Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года" от 8 октября 2019 года, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» от 11 августа 2017 года, а также в других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и способы их реализации»

Степень изученности проблемы. Исследования по разработке инновационных образовательных технологий, моделированию и технологизации обучения в республике осуществлены такими учеными, как А.А.Абдукодилов, У.Ш.Бегимкулов, Н.И.Тайлаков, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова, О.Ж.Бобомуродов, Г.Н.Ибрагимов, Ш.З.Тайланова. В научных работах Р.Р.Хусайнова, А.В.Садиковой, А.Ж.Хуррамова, Х.А.Маматкулова роль самостоятельного образования в повышении качества образования; М.Н.Исраилова, М.Р.Кадирова, Х.Ф.Максудова провели научные исследования по преподаванию иностранных языков в медико-фармацевтической сфере, по развитию профессиональных способностей студентов.

Проблемы дистанционного обучения и самостоятельного образования в России исследованы в работах Л.Н.Починалиной, М.А.Ивановой, Е.Б.Новиковой, Б.Симоны, Ю.Б.Дроботенко, С.А.Маркеловой, Л.Г.Жук, М.А.Бондаренко, Т.Р.Шаповаловой, И.В.Борисовой, Ю.В.Еремينا.

Проблемы инновационного подхода к образованию в зарубежных странах изучены в работах таких ученых, как T.Elias, M.Penafiel, N.Feizabadi, E.Lackner, J.Bahru, C.White, J.Melton. Проблемы смешанного обучения исследованы такими учеными, как C.N.Greene, Yingling Gu, B.Hiett, L.J.Ega Larsen, C.M.Turpin, D.Dowdy, B.A.Garling. Однако до настоящего времени вопрос проектирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в медико-фармацевтическом направлении посредством дистанционного обучения специально не изучался.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где проводилось исследование. Данное исследование выполнено в рамках прикладного проекта А-1-197 «Теоретические и практические основы совершенствования и использования

учебно-методических модулей по изучению английского и немецкого языков» (2015-2017 гг.).

Целью исследования является разработка научных рекомендаций по проектированию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления на английском языке посредством дистанционного обучения.

Задачи исследования:

анализ педагогических возможностей проектирования развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов посредством дистанционного обучения;

совершенствование технологии проектирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления по развитию навыков английского языка для специальных целей;

повышение эффективности использования платформ Moodle и HEMIS, которые являются инструментами дистанционного обучения для самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в условиях смешанного обучения медико-фармацевтического направления;

развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления по английскому языку для специальных целей посредством платформ Moodle и HEMIS.

Объектом исследования является процесс проектирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления посредством дистанционного образования, в котором приняли участие 560 студентов Ташкентского фармацевтического института, Ташкентского государственного стоматологического института, Андижанского государственного медицинского института.

Предметом исследования является форма, метод и средства проектирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления посредством дистанционного обучения.

Методы исследования. В ходе исследования использовался комплекс методов, направленных на изучение в адекватном состоянии: теоретические (аналитический, классифицирующий, сравнительный анализ), диагностические (наблюдение, анкетирование, контроль), прогностические (обобщение, оценка), математические методы и методы педагогического эксперимента (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствована самостоятельная учебная деятельность студентов медиков-фармацевтов по развитию у них индивидуальных особенностей, гибкости, рефлексивных способностей и навыков самоконтроля на основе постоянной педагогической интерференции;

усовершенствована самостоятельная учебная деятельность студентов на основе поэтапного обеспечения внутренних и внешних факторов интеграции

дифференциального подхода по сочетаемости отраслевых иноязычных навыков с дифференцированным общим, аутентичным, дифференциально-творческим, интегративно-деятельностным, медико-фармацевтическим содержанием;

усовершенствована модель развития самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения на основе профессиональной компетентности и адаптивной синхронизации механизмов проектирования иноязычных умений в интересах индивидуальных, самостоятельных, субъектов образования;

усовершенствована эффективность самостоятельной учебной деятельности студентов на основе возможностей обучения иностранному языку, соблюдения социальных параметров организации дистанционного обучения, социальной и индивидуальной синхронизации по созданию условий для общения посредством электронной почты, форумов и бесед.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

создана дифференцированная трехступенчатая система проектирования учебно-познавательной деятельности студентов фармацевтического направления посредством дистанционного обучения английскому языку и введена на первом курсе;

разработано методическое обеспечение технологии проектирования самостоятельного изучения английского языка для специальных целей студентами медико-фармацевтического направления и размещено на первом курсе на платформах Moodle и HEMIS;

создано и внедрено в практику учебное пособие "English for pharmacists Module 1" для самостоятельного изучения английского языка студентами первого курса фармацевтического направления посредством платформы Moodle в условиях смешанного обучения;

создан электронный словарь "LINGUO-LATINO", направленный на развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов по английскому языку модернизированной формы медико-фармацевтической терминологии в системе интерактивного обучения и введен на первом курсе.

Достоверность результатов исследования определяется опытом отечественных и зарубежных ученых в разработке примененных подходов, методов и теоретических данных, апробацией проведенных научных анализов и разработанных технологий и методического обеспечения в ходе экспериментов, обоснованием показателей эффективности экспериментальных работ статистическими методами, внедрением выводов, предложений и рекомендаций на практику, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что выявлены педагогические и дидактические возможности развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления по английскому языку на программной платформе Moodle, являющейся средством дистанционного обучения в

условиях смешанного обучения, разработана технология проектирования развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов по английскому языку посредством дистанционного обучения с использованием медико-фармацевтического контента и обоснована ее эффективность, организована самостоятельная работа студентов в этом направлении с помощью платформ Moodle и HEMIS и усовершенствованы критерии оценки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработан механизм организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления по английскому языку в дифференцированных трехступенчатых (нижних, средних, верхних) группах развития посредством дистанционного обучения, разработано методическое обеспечение организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медицинско-фармацевтических вузов по английскому языку и размещено на платформе Moodle и все это было внедрено в практику на первом курсе.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных практических рекомендаций и материалов по развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов и обучения английскому языку в образовательных учреждениях медицинско-фармацевтического направления:

на основе учебное пособие "English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction" разработано на основе предложений по совершенствованию самостоятельной учебной деятельности студентов медиков-фармацевтов на основе непрерывного педагогического воздействия на развитие их индивидуальных особенностей, гибкости, рефлексивности и навыки самоконтроля (разрешение на издание № 418-119 выдано приказом № 418 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 14 августа 2020 года). В результате, у студентов медиков-фармацевтов первого курса повысилась возможность по самостоятельному развитию навыков английского языка,

рекомендации по поэтапной интеграции дифференциального подхода к дифференцированному общепрофессиональному, аутентичному, дифференциально-творческому, интегративно-деятельностному, медико-фармацевтическому контенту использованы при разработке типовой программы "ESP Curriculum" по проектам Британского совета "EnSPIRE-U" и "TELL" (Справка № 89-03-5139 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 1 июля 2019 года). В результате, повышена возможность совершенствования учебных программ, учебно-методических материалов по английскому языку и развития самостоятельной учебной деятельности студентов;

на основе предложений по совершенствованию механизмов проектирования иноязычных умений в интересах синхронизации профессиональной компетентности, индивидуальных, самостоятельных, образовательных субъектов модели развития самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения разработано

учебное пособие "English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction" (разрешение на издание № 418-119 выдано приказом № 418 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 14 августа 2020 года). В результате, с помощью медицинско-фармацевтических терминов студенты могут самостоятельно выучить английский язык для отраслевых целей и повысить уровень своих знаний;

на основе предложений по совершенствованию социальной и индивидуальной синхронизации и эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях повышения возможностей изучения иностранного языка, соблюдения социальных параметров дистанционного обучения, создания условий для общения посредством электронной почты, форумов и бесед разработано учебное пособие "English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction" (разрешение на издание № 418-119 выдано приказом № 418 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 14 августа 2020 года). В результате, достигнуто совершенствование критериев оценки по самостоятельной учебной деятельности студентов в процессе изучения английского языка;

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 17 научных работ, в том числе 4 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для издания основных результатов докторских диссертаций, 1 статья в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, объем диссертации составляет 143 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации; изложена степень изученности проблемы; определены цель и задачи, предмет и объект, методы исследования; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Также, приведены данные о научной новизне, практических результатах, достоверности, научной и практической значимости результатов исследования, внедрении в практику, опубликованности результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации «Педагогические проблемы организации самостоятельной учебно-воспитательной деятельности студентов в нефилологических высших учебных заведениях» обоснована педагогическая необходимость развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов для подготовки в нефилологических высших учебных заведениях конкурентоспособных кадров, способных сегодня адаптироваться к потребностям современного индустриального мирового рынка, при этом были изучены преимущества и возможности дистанционного обучения.

Век современных инновационных технологий привел к значительному усилению влияния информационных технологий, как в аудиторных занятиях, так и в процессе внеаудиторного самостоятельного обучения. Это делает актуальной задачей совершенствование дидактических основ самостоятельного обучения, изучение и проектирование возможностей дистанционного управления и контроля самостоятельного обучения студентов в новых педагогических условиях. Проблемы, возникающие при самостоятельном усвоении студентами учебно-познавательных материалов, во многом обусловлены педагогическими условиями, для этого необходимы дидактические аспекты самостоятельного обучения, содержание и формы самостоятельной работы, а также правильная организация их контроля.

В «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» отмечается, что высшие учебные заведения должны уделить особое внимание увеличению доли часов, отведенных на самообразование в учебном плане, развитию навыков самостоятельного творческого мышления студентов. Если на сегодняшний день самостоятельное обучение студентов в высшем образовании составляет 30-40%, то, согласно данной концепции, эта цифра должна быть увеличена до 60% к 2030 году. Приоритеты в этом отношении направлены на обеспечение неразрывной связи между аудиторной и самостоятельной деятельностью студентов, при которой самостоятельная работа растет от простой к сложной, а эффективность самостоятельной деятельности студентов зависит от рациональной организации этого процесса. Педагог, выполняющий задачу социализации образования, также должен сосуществовать с изменениями в педагогическом обществе, а также влиять на их реализацию и развитие.

В инновационной глобальной информационной среде, созданной высоким уровнем развития информационно-коммуникационных технологий и интернета, стимулирование самостоятельных исследований студентов становится требованием времени. Всем известно, что в развитых странах, особенно в ведущих университетах Европы студенты проводят основное время за самостоятельной работой в библиотеках. David Little называет студентов самостоятельно занимающихся студентов "Leamer autonomy" – автономией студентов и считает, что «у них будет способность работать объективно, критически мыслить, принимать решения и принимать знания, которыми они хотят овладеть». И.А.Зимняя описала это следующим образом: «Самостоятельная работа – это деятельность, требующая активности и стремления от студента, такой вид работы выполняется преподавателем без предоставления четких инструкций, объяснений, выполняемая работа не контролируется в открытой форме. Сосредоточение внимания на этой деятельности требует умственных и практических действий, которые зависят не только от содержания материала, но и от индивидуальных возможностей студента». Несмотря на то, что роль самостоятельного обучения в повышении качества учебного процесса очень велика и самостоятельной работе студентов уделяется серьезное внимание в учебных заведениях всех стран, проблемы

форм и эффективности организации самостоятельной работы еще не нашли полного решения. Как отмечается в исследованиях, «только 40% студентов, поступивших в высшие учебные заведения, могут самостоятельно работать с различными ресурсами, в то время как остальные 60% студентов будут нуждаться в поддержке и советах преподавателя при самостоятельной работе с использованием научных ресурсов». Еще одним из факторов, негативно влияющих на эффективность самостоятельной работы, является несформированность образовательной квалификации у студентов, хотя около трети пятых учебного времени студента отводится на самостоятельное обучение в учебном плане, из-за неправильного распределения количества, объема самостоятельной работы студентов и времени, затрачиваемого на него, поверхностного отношения к контролю и оценке, самостоятельный творческий подход студентов не ощущается, напротив, наблюдается множество случаев копирования из учебников, готовых источников, интернет-материалов. Самостоятельная работа, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузах, представляет собой индивидуальную работу, выполняемую студентами без участия или под косвенным руководством преподавателя, где обе стороны в студенческом и педагогическом сообществе должны понимать, что самостоятельное обучение осуществляется в их интересах. То есть студент должен осознать, что он несет ответственность за результаты своего обучения, что его самостоятельная работа предназначена не для учителя, а для него самого, и что они должны рассматриваться как фактор обеспечения их будущего успеха, а педагог должен понимать, что правильная организация самостоятельного обучения способствует обеспечению эффективности своей деятельности и облегчению их работы. Очевидно, что эффективность самостоятельной работы напрямую связана с правильной организацией этой работы, а ее правильное выполнение обеспечивает достижение следующего (см. рис. 1):



Рис.1 Эффективные аспекты самостоятельного обучения

Основной целью высшего образования является подготовка высококвалифицированных, творческих и системно мыслящих, самостоятельно принимающих решения кадров на основе международных стандартов, развитие интеллектуальных способностей молодежи. В частности, как отметил профессор Хельсинкского университета Яркко Ламписелка, навыки XXI века состоят из созидательности, инноваций, критического мышления, решения проблем, навыков принятия решений, эти навыки формируются на основе четверки средств мышления, образа жизни, способа работы и средств работы, и что форма компетенции должна быть направлена на создание конкурентоспособных кадров.

На наш взгляд, самостоятельное обучение – это возможность вникнуть в суть проблемы и предлагаемое ее решение, определить методы, которые позволят конструктивно и эффективно решить проблему, найти необходимую информацию и спланировать самостоятельную работу над ними, использовать в этом практический педагогический опыт. Сегодня высокий уровень развития информационно-коммуникационных технологий и интернета создал широкие возможности для студентов и привел к радикальному изменению отношения студентов к учебному процессу, дистанционное самостоятельное выполнение данных упражнений и заданий также выявило у студентов некоторые индивидуальные особенности. По мнению З.Р.Девтеровой, компьютер, обеспечивая индивидуальный подход к студентам, одновременно является стимулом для коллективного творчества. В процессе нашего исследования сравнительный анализ задач, выполняемых преподавателями и студентами в форме традиционного и дистанционного обучения, позволил определить, в какой из форм традиционного или дистанционного обучения возможна применения самостоятельной формы обучения более обширна (см. табл. 1).

Сравнительные анализы показали, что традиционная форма обучения охватывает 5 задач преподавателя, в то время как задача студента перешла в пассивную форму, состоящую в основном из слушания и участия, самостоятельная деятельность студента не достигает даже 30%. В форме дистанционного обучения, после того как преподаватель вводит учебные материалы в платформу, он остается только в качестве тьютора-консультанта, а все остальные задачи передаются ученику: студент самостоятельно ищет, находит, читает, усваивает информацию, даже по собственной инициативе формирует небольшие группы, пытается найти доводы и доказать свое мнение, самостоятельная деятельность студента увеличится более чем вдвое.

Действительно, форма дистанционного образования сегодня превратилась в современный вид обучения с рядом преимуществ. Знание информационных технологий и иностранных языков являются важнейшими факторами развития профессионально-отраслевой компетентности студентов нефилологического направления, именно организация самостоятельной деятельности студентов в нефилологических вузах посредством дистанционного обучения создает условия для формирования у студентов навыков саморазвития, дает им мотивацию для получения дополнительных знаний. Стремление студентов к

творческой работе, поиску новой информации порождает в них потребность в глубоком владении информационно-коммуникационными технологиями и знании иностранных языков. Студент начнет ощущать необходимость цифровой экономики и языковых навыков, чтобы фундаментально овладеть профессионально-отраслевыми знаниями и стать конкурентоспособным на мировом уровне квалифицированным специалистом.

Таблица 1

Задачи, выполняемые преподавателями и студентами в форме традиционного и дистанционного обучения

Тип задачи	В форме традиционного обучения	В форме дистанционного обучения
Задачи педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовит тексты лекций, семинарские разработки. 2. Проводит лекционные, практические и семинарские занятия с помощью презентационных слайдов. 3. Предлагает темы для самостоятельной работы и принимает их. 4. Готовит тесты с вопросами и заданиями для контроля полученных знаний, умений и навыков. 5. Принимает контрольные экзамены. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещает на платформе учебные материалы - тексты лекций, практические упражнения и слайды презентаций. 2. Вводит вопросы и задания, темы самостоятельной работы, контрольные задания и тесты. 3. Предоставляет индивидуальные консультации и проверяет выполнение заданий. 4. Контрольные работы принимаются и проверяется с помощью платформы компьютерной программы.
Задачи студента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушает лекции. 2. Участвует в практических занятиях и получает оценку. 3. Оценивается, отвечая на семинарских занятиях. 4. Выполняет, защищает и сдает самостоятельную работу. 5. Сдает контрольные экзамены. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читает учебные материалы - тексты лекций, знакомится со слайдами. 2. Ищет ответы на вопросы и задания, записывает, индивидуально выполняет самостоятельные работы. 3. Советуется с преподавателем, исправляет ошибки и заново отправляет работу. 4. Самостоятельно готовится к контрольным вопросам, работает в малых группах, ищет аргументы в подтверждение своих ответов. 5. Объективно подходит к выполнению тестов.

Это показывает, что достижение эффективных результатов путем проектирования организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов нефилологических направлений посредством дистанционного обучения с интеграцией отраслевого иностранного языка со специализированными науками стало сегодня педагогической необходимостью.

Во второй главе диссертации «Технология проектирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов при дистанционном изучении английского языка в медико-фармацевтическом направлении» проанализированы условия организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления по английскому языку, изложены технологические основы педагогико-дидактического проектирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов посредством дистанционного обучения.

Сегодня интенсификация международных отношений, улучшение социально-экономических связей и выход на мировой рынок также зависят от уровня и квалификации персонала. К сожалению, низкий уровень владения иностранным языком в направлении нефилологического образования без адекватных знаний, навыков и квалификации будущих специалистов в области профессиональных и отраслевых наук подводит в этом отношении. В частности, одним из факторов, затрудняющих выход специалистов в медико-фармацевтической области на мировой рынок, является низкий уровень знания отраслевого иностранного языка.

Сочетание традиционного и дистанционного обучения, т.е. гибридное обучение, является наиболее удобным способом обеспечения качества и эффективности преподавания, именно этот путь приводит к укреплению посредством онлайн-обучения знаний, полученных учащимися в рамках традиционного обучения, самостоятельному поиску дополнительной информации, развитию творческих навыков с использованием широких возможностей дистанционного обучения. Обучение студентов медико-фармацевтического направления с разным уровнем знания английского языка при организации самостоятельных работ по иностранному языку требует создания трехступенчатых (низшие, средние, сильные) групп и организации работы со студентами на принципах индивидуального, корпоративного и коллаборативного обучения.

Междисциплинарная интеграция в обучении английскому языку в медико-фармацевтическом направлении, то есть интегрированное обучение иностранному языку со специальными дисциплинами, такими как фармакогнозия, фармацевтическая химия, технология лекарств, лечебное дело, анатомия, сердечно-сосудистые заболевания, анатомия зубов, хирургия усиливает мотивацию студентов изучать как профессиональные предметы, так и языки. В частности, прямая связь фармацевтического направления с производством и промышленностью требует развития профессиональных навыков, таких как умение отраслевого и формального общения с иностранными партнерами на их языке, заключение договоров. Это требует, чтобы сегодня сотрудники в этой области были компетентны во внешнеэкономических отношениях, а будущие профессионалы - владели навыками аудирования, устной речи, письма и чтения на иностранном языке.

В ходе нашего исследования было изучено содержание самостоятельных работ в традиционном обучении в медико-фармацевтическом направлении и процесс их контролирования. Анализ составленных программ по английскому языку на 2017-2019 учебные годы показал, что количество часов, отведенных на самостоятельное обучение, постепенно сокращалось, тематика самостоятельного обучения и формы их реализации с годами не претерпели существенных изменений, принятие самостоятельных работ в основном в виде рефератов привело к плагиату. Ниже представлена таблица, в которой сравнивается содержание самостоятельной работы в традиционной и дистанционной среде обучения, формы их сдачи и критерии оценки (см. таб. 2).

Дистанционное обучение приводит к созданию благоприятных условий для развития обучаемого как личности за счет сокращения количества

теоретических занятий, уделения внимания самостоятельному усвоению материала. Дистанционные занятия предоставляют студентам возможность удаленно взаимодействовать друг с другом, быстро выполнять задания, расширять круг интересов и повышать свои знания в новых областях. Благодаря самостоятельной деятельности под руководством преподавателя обучающийся из субъекта, приобретающего теоретические знания, становится ведущим субъектом этого процесса как активный участник, отвечающий требованиям образовательной технологии.

Проектирование образовательного процесса посредством дистанционного обучения на сегодняшний день не до конца изучено теоретически и методически, в частности, существует множество проблем в области педагогико-дидактического проектирования самостоятельного обучения студентов посредством платформ дистанционного обучения.

Таблица 2
Самостоятельные работы, формы их сдачи и критерии оценки по английскому языку для студентов медико-фармацевтического направления в традиционном и дистанционном обучении

4 вида речевой деятельности	Традиционная форма обучения		Дистанционная форма обучения (способом элементов MOODLE)		
	Наим. ВУЗа	Содержание и формы сдачи самостоятельных работ	Формы оценки самостоятельных работ	Содержание и формы сдачи самостоятельных работ	Формы оценки самостоятельных работ A1-A2 даража «3» (56 %-70 %) B1-B2 даража «4» (71 %-85 %) B2 + даража «5» (86 %-100 %)
Listening - Аудирование	ТФИ (на основе рабочих програм 2017-2020)	-составить кроссворд; -написать эссе; -составить тесты; -сделать перевод	Форма оценки не предаста влена	-слушает аутентичные материалы и выполняет задания.	-в соответствии с пониманием аудио записей профессионального отраслевого диалога, монолога и разные информации, новостей.
Reading - Чтение	ТДСИ (на основе рабочих програм 2017-2020)	-написать рефераты; -подготовить презентацию; -подготовить портфолио; -уста ответить вопросам.	Форма оценки не предаста влена	-онлайн читает аутентичные материалы, выполняет задания, готовит презентацию.	-в соответствии с пониманием профессионально- отраслевого статей, рецептов, аннотаций, новостей различной сложности в журналах и газетах.
Writing - Письмо	АДТИ (на основе рабочих програм 2017-2020)	-составить кроссворд; -написать рефераты; -подготовить презентацию; - написать эссе.	Форма оценки не предаста влена	-ишет разные письма, рецепты, сочинения в рамках темы.	- в соответствии с его способностью писать профессионально- отраслевые официальные письма, заявления, эссе, отчеты и большой лист.
Speaking - Устная речь		-подготовить презентацию; -переподы; -подготовить портфолио; -уста ответить вопросам.	Форма оценки не предаста влена	-проводит онлайн интервью, чаты и переговоры отправляет видео со своим участием.	- в соответствии с изложением своей речи в беседах на профессионально- отраслеую тему, переговорах, интервью, конференциях, диалогах, официальных и неофициальных переговорах различной сложности.

В этом процессе невероятно важную роль играет уровень подготовки преподавателя к процессу организации самостоятельной работы студентов в группах. При этом преподавателю придется заменить традиционный педагогический процесс нетрадиционным педагогическим процессом, то есть процессом в среде дистанционного обучения, то есть разработать и внедрить дидактическую технологию образовательного процесса, адаптированную к дистанционной среде. Педагогическое проектирование охватывает все процессы, начиная с начального этапа систематического обучения, то есть требований социального заказа, анализа потребностей и образовательных целей студентов, обучающихся по определенному направлению, до разработки системы обучения для удовлетворения этих потребностей - учебных материалов, видов деятельности, методов и инструментов. В разработке технологии проектирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления при обучении английскому языку за основу были положены современные методические концепции, направленные на повышение уровня знаний студентов, методические рекомендации, обогащенные аутентичными материалами, учитывающие интересы студентов, позволяющие продемонстрировать творческий потенциал и креативность преподавателя (см. рис. 2).



Рис.2. Технология проектирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов нефилологических вузов по иностранным языкам посредством дистанционного обучения

Платформа Moodle служила средством использования проектных технологий в среде дистанционного обучения. При реализации разработанной проектной технологии в обучении английскому языку студентов медико-фармацевтического направления использовались аутентичные профессионально ориентированные учебные материалы на английском языке. В разработке методического обеспечения технологии проектирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов было использовано учебное пособие "English for pharmacists. Module 1. Social and Professional Interaction" по предмету "Иностранный язык в медицине" на английском языке с учетом отраслевого содержания.

Учебник разделен на 3 части, рассчитанные на уровень A1-B1 и социально-профессионально-ориентированные, что обеспечивает пригодность к начальной самостоятельной учебной деятельности студента. Ниже мы представляем методическое обеспечение поэтапного овладения английским языком при развитии самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления в процессе дистанционного обучения, разработанное в процессе нашего исследования (рис. 3):

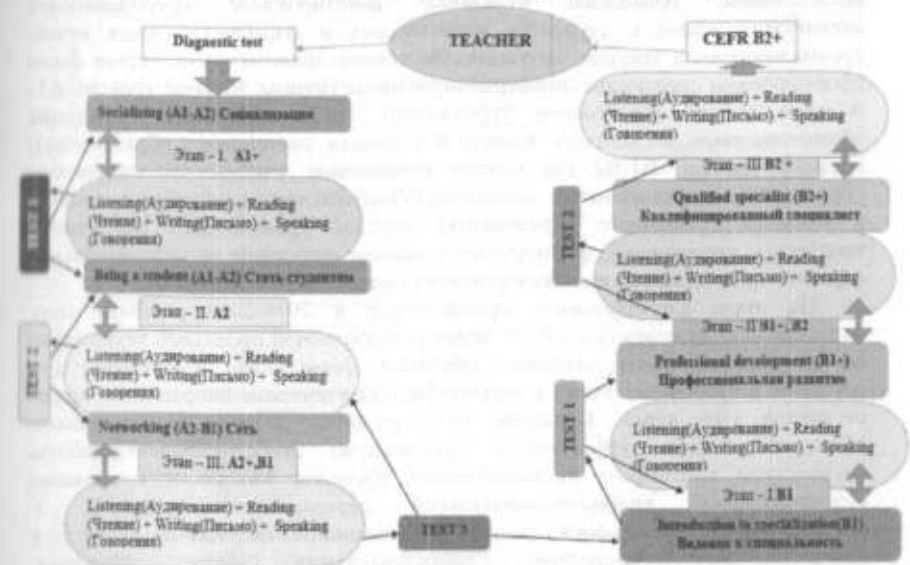


Рис.3. Этапы дистанционной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в дифференцированных группах

В третьей главе диссертации «Эффективность технологии проектирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического профиля посредством платформы дистанционного обучения Moodle» описаны результаты опытно-экспериментальных работ по проектированию самостоятельной учебно-

познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления посредством дистанционного обучения и результаты их эффективности. Была апробирована проектная технология и ее методическое обеспечение, разработанные для развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в процессе дистанционного обучения английскому языку студентов первого курса медико-фармацевтического направления в педагогических опытно-экспериментальных работах.

Исходя из того, что предмет «Иностранный язык в медицине» преподается на 1-м курсе среди студентов медико-фармацевтического направления, опытно-экспериментальные работы проводились среди студентов 1-го курса в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах. В качестве экспериментальной площадки были выбраны Ташкентский фармацевтический институт, Ташкентский государственный стоматологический институт и Андижанский государственный медицинский институты, и в экспериментальном процессе было задействовано в общей сложности 560 респондентов.

На этапе обоснования опытно-экспериментальных работ (2017-2018 учебный год) была изучена научно-методическая литература по теме исследования, проведены отдельные анкетирование преподавателей английского языка и студентов медицинских и фармацевтических вузов, проанализирована текущая ситуация. На основе аналитических тестов были сформированы следующие дифференцированные группы: нижний уровень A1-A2 (на основе выполнения упражнений, направленных на овладение общепрофессиональным английским языком в условиях смешанного образования); средний уровень B1-B2 (на основе выполнения учебных и творческих упражнений, направленных на овладение общепрофессиональным английским языком в условиях смешанного образования); верхний уровень B2+ (на основе творческих упражнений, формирующих навыки овладения профессионально-отраслевым английским языком в условиях смешанного образования).

На этапе формирования, проведенного в 2018-2019 учебном году апробировано методическое обеспечение разработанной проектной технологии по содержанию самостоятельного обучения, форм сдачи и контроля при обучении английскому языку в медико-фармацевтическом направлении среди студентов 1-го курса. Показаны пути развития данного методического обеспечения через эффективную организацию самостоятельной работы посредством платформы дистанционного обучения Moodle и мотивацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов. У преподавателей был сформулирован инновационно-творческий подход к дистанционному внедрению самостоятельных форм обучения, предоставляемых студентам. После дифференциации студентов медико-фармацевтического направления по уровню знания английского языка, были подготовлены и размещены на платформе дистанционного обучения Moodle упражнения и задания предмету «Иностранный язык» для студентов 1-го курса с уровнем A1-A2 и B1 «Social and professional interaction» («Социальная и профессиональная деятельность»), с уровнем B1-B2 и B2+ «Introduction to

specialization» («Введение в специальность»), «Professional development» («Профессиональное развитие») и «Qualified specialist» («Квалифицированный специалист»). (см. таблицу 3):

Таблица 3

Критерии оценки самостоятельных работ студентов по английскому языку на образовательной платформе Moodle

№/Ф	Нижний уровень A1-A2	Средний уровень B1-B2	Высокий уровень B2+
Reading Чтение	- понимает простые предложения; - знает общие социальные термины; - читает и понимает письма общего значения; - может читать тексты по адекватной теме.	- читает и понимает общепрофессиональные тексты, статьи средней сложности; - читает и понимает общепрофессиональные официальные и неофициальные письма и информацию; - работает с социальными и отраслевыми терминами; - читает и понимает журналы и газеты на общие темы.	- без ошибок читает и понимает профессиональные тексты, статьи и произведения различной сложности; - без труда понимает формальные-неформальные письма, данные и информацию; - понимает профессиональные термины; - понимает и пишет отраслевые рецепты; - без труда выполняет аннотации и тексты разной сложности.
Listening-Listening Понимание	- понимает короткие социальные диалоги; - понимает общий смысл монологов на начальном уровне; - может слушать и выполнять упрощенные упражнения.	- понимает общепрофессиональные диалоги, монологи средней сложности; - слушает, понимает и выполняет общепрофессиональные и творческие упражнения; - слушает, понимает сложную общепрофессиональную информацию и подходит к ней творчески.	- понимает профессионально-отраслевые диалоги, монологи различной степени сложности; - слушает и выполняет творческие упражнения различной сложности, подходит к ним творчески; - без труда слушает и анализирует отраслевую информацию, новости.
Writing-Письмо	- составляет простые предложения и вопросы; - пишет короткие, неформальные письма; - выполняет простые упражнения различной формы; - пишет сочинения и изложения на общие темы.	- составляет простые и сложные общепрофессиональные предложения; - пишет и анализирует различные письма, заявления средней сложности; - креативно анализирует на общепрофессиональные темы.	- пишет различные профессионально-отраслевые официальные, неофициальные письма, заявления; - без труда выполняет упражнения на отраслевые темы; - оформляет профессиональные и отраслевые соглашения в письменной форме; - без труда пишет сочинения и изложения на разные темы.
Speaking-Устная речь	- может вступить в простые и социальные диалоги; - может говорить короткие тексты на общие темы; - заранее готовится и высказывает свое мнение по заданной теме.	- без труда участвует в несложных общепрофессиональных диалогах и беседах; - участвует в конференциях и переговорах по общим вопросам; - мыслит творчески и самостоятельно.	- беседует на профессионально-отраслевые темы различной сложности; - проводит отраслевые переговоры; - без труда выражает свое мнение на профессионально-отраслевые темы; - в совершенстве усвоил язык.

Содержание, формы сдачи и критерии оценки самостоятельных работ по английскому языку для студентов медико-фармацевтического направления

изучены как в традиционной, так и в дистанционной формах обучения. При этом выяснилось, что научная программа, связанная с традиционным образованием, не предусматривает критериев оценки самостоятельной работы по 4 видам речевой деятельности. В целях устранения данного недостатка в конце каждого этапа технологии проектирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов разработаны следующие критерии оценки и контроля знаний и навыков студентов по английскому языку в 4-х видах речевой деятельности: нижний уровень (уровень A1-A2) - «3» (56% - 70%); средний уровень (уровень B1-B2) - «4» (71% - 85%); высокий уровень (уровень B2+) - «5» (86% - 100%).

Мониторинг результатов и тестов, проведенных посредством элемента QUIZ платформы дистанционного обучения Moodle во время самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, прогрессивные тесты (Progress Test) при выполнении самостоятельных работ и итоговые тесты в конце курса (Summary Test) показали, что знания и навыки студентов возросли, повысился интерес к изучению английского языка.

На этапе подтверждения (2019-2020 учебный год) был осуществлен сравнительный анализ результатов самостоятельных работ, выполненных в традиционной и дистанционной форме выбранными для контрольной и экспериментальной групп респондентами 1-го курса медико-фармацевтического направления, и определены показатели эффективности. Математико-статистический анализ показателей эффективности общих сравнительных результатов предварительного и итогового усвоения самостоятельных работ студентов медико-фармацевтического направления по английскому языку осуществлен на основе критерия Стьюдента-Фишера (см. таблицу 4):

Таблица 4
Общие сравнительные показатели предварительного и итогового усвоения самостоятельных работ по английскому языку студентами медико-фармацевтического направления

Группы	Показатели усвоения					
	Предварительное состояние			Итоговое состояние		
	Уровень A1-A2	Уровень B1-B2	Уровень B2+	Уровень A1-A2	Уровень B1-B2	Уровень B2+
Контрольная группа (279)	216	45	18	209	49	21
Экспериментальная группа (281)	217	46	18	94	142	46

Из показателей, приведенных в таблицах, выяснилось, что при сравнении предварительного и итогового состояния произошло изменение как в контрольных группах, так и в экспериментальных группах на всех трех уровнях. Коэффициент успеваемости каждого ученика в процентах найден по формуле $K = \frac{K_2}{K_1} \times 100\%$ (K_1 – контрольная группа, K_2 – экспериментальная группа, J – количество студентов на каждом уровне, Q – общее количество студентов) (см. табл. 5).

Согласно результатам этого статистического анализа, средние значения усвоения по выбранному критерию отличались друг от друга на всех уровнях, оказалось, что по видам речевой деятельности чтение выше на 1,16(16%), аудирования выше 1,15(15%), письмо выше 1,14(14%) и устная речь выше в среднем на 1,15(15%).

Таблица 5
Общие результаты уровня самостоятельного усвоения английского языка студентами 1-го курса посредством программы Moodle

Эксперимент	Группы	Кол. студентов	Уровни усвоения					
			Уровень B2+ высокий		Уровень B1-B2 Средний		Уровень A1-A2 Низкий	
В начале эксперимента	экспериментальная	281	18	6,4%	46	16,4%	217	77,2%
	контрольная	279	18	6,5%	45	16,1%	216	77,4%
В конце эксперимента	экспериментальная	281	46	16,4%	142	50,5%	94	33,5%
	контрольная	279	21	7,5%	46	16,5%	209	74,9%

То есть: доказано, что опытно-экспериментальные работы, проведенные в экспериментальных группах, оказались более эффективными, чем в контрольных группах, что эмпирическое значение критерия χ^2 квадрат больше критического значения и учитывая, что доверительные интервалы не пересекались с экспериментальной и контрольной группами, привело к принятию гипотезы H_1 из предложенной гипотезы. Это доказывает эффективность результатов, полученных по окончании опытно-экспериментальных работ.

Статистические анализы подтвердили эффективность опытно-экспериментальных работ, проведенных по развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления, а проведенная исследовательская работа доказала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Самостоятельное образование - это форма обучения, которая способствует профессиональному росту и общему интеллектуальному развитию студентов путем самостоятельного творческого мышления, а обучение студентов самостоятельным исследованиям является одним из ключевых факторов в подготовке конкурентоспособного специалиста. Однако проблемы, возникшие в нашей стране в результате многолетней отсталости независимого образования: задания для самостоятельного обучения, единообразие форм их выполнения и контроля, неудовлетворительное состояние оценки привели к ослаблению мотивации у учащихся, увеличению

плагината. На сегодняшний день это привело к необходимости педагогически и дидактически правильной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

2. В связи с реформой мировой сферы образования, система дистанционного обучения была введена в практику наряду с традиционной системой обучения. При традиционном обучении 30-40% каждого предмета в учебных планах вузов отводится на самостоятельное обучение, а при дистанционном обучении этот показатель достигает 70-80%. Проникновение цифровой экономики в сферу образования привело к адаптации существующих педагогических условий в высшем образовании к инновационной среде, изменению отношения к образовательному процессу как преподавателей, так и студентов, индивидуальная работа с каждым из студентов и формирование у них навыков удаленной работы стали основным принципом учебного процесса.

3. Активизация международных отношений, улучшение социально-экономических связей и выход на мировой рынок также зависят от уровня и мастерства персонала. В этом отношении наблюдается, что низкий уровень владения иностранным языком даже при условии наличия у будущих специалистов достаточных знаний, навыков и квалификации по профессиональным и отраслевым дисциплинам в области нефилологического образования наносит ущерб. Эта ситуация требует усиления самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов по иностранному языку в нефилологических вузах, выполнения некоторых материалов, недоступных на занятиях, в качестве самостоятельной работы для студентов.

4. При принятии самостоятельной работы в форме онлайн-обучения удобно работать с платформами дистанционного обучения, преподаватели могут легко организовывать курсы для онлайн-обучения, создавая свое личное пространство в Интернете с помощью этих гибких программных средств. В частности, программная платформа Moodle удобна и имеет большое преимущество в том, что она имеет возможность работать со студентами в индивидуальных и специально организованных группах, расширять объем знаний иностранного языка и специальности в области развития научных связей, быть бесплатной и открытой платформой.

5. Разработка технологии проектирования, отражающей правильную организацию самостоятельных работ и использование дидактических материалов, основная цель которой - сделать акцент на создании педагогических условий для успешного приобретения и обогащения знаний, а не готовых знаний, а также налаживание регулярного взаимодействия со студентами через создание методического обеспечения проекта и размещение его на платформах дистанционного обучения служит обеспечению эффективности самостоятельной работы.

6. Разработанная в ходе исследования технология проектирования отраслевых самостоятельных работ по английскому языку и ее методическое обеспечение обеспечили эффективное развитие 4 видов речевой деятельности за счет правильной организации самостоятельной учебно-познавательной

деятельности студентов медико-фармацевтического направления с уровнем владения A1, B2 и B2 + английским языком. Дидактически правильно распределенные, адаптированные к потребностям студентов отраслевые тексты, позволили обеспечить мотивацию студентов к изучению языка и развитию профессиональной компетентности.

7. Результаты проведенных анкетирований показали, что формы самостоятельного обучения, применяемые на практике в медико-фармацевтическом направлении, не являются решением проблем студентов с отраслевым английским языком, организация групп, дифференцированных на основе знаний по английскому языку при решении этих проблем, а также работа с аутентичными материалами и дифференцированными задачами позволит создать широкие возможности для развития знаний и навыков студентов по отраслевому английскому языку.

8. В результате проведенных опытно-экспериментальных работ было установлено, что среднее значение баллов в экспериментальной группе увеличилось на 1,15 (15%) по сравнению с контрольной группой и доказана эффективность проведенной исследовательской работы. Статистический анализ подтвердил, что опытно-экспериментальные работы, проведенная на основе технологии проектирования развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления через платформу дистанционного обучения Moodle, были эффективными.

Исходя из выше изложенных выводов, рекомендуем:

1. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов нефилологических высших образовательных учреждений на основе технологии проектирования;
2. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления на основе отраслевого содержания, интегрированного обучения иностранному языку с профильными дисциплинами;
3. Ориентация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического направления на развитие с помощью платформ Moodle и HEMIS в условиях смешанного обучения.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc. 03/30.01. 2020.Ped.26.01 AT AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES OF THE TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SHIRINOVA FERUZA ATKHAMOVNA

DESIGNING INDEPENDENT LEARNING ACTIVITIES OF MEDICAL-
PHARMACEUTICAL STUDENTS VIA DISTANCE EDUCATION

(based on English teaching materials)

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies.

DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDADODICAL SCIENCES

Tashkent – 2022

The theme of the dissertation on obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.4.PhD/Ped150

The dissertation has been carried out at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.tdpu.uz) and on the informational and educational portal «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Mukhitdinova Khadicha Sobirovna
doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents:

Xakimova Mukhabbat Fayziyevna
doctor of Pedagogical Sciences, professor

Kadirova Fazilat Shukurovna
doctor of philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

Leading organization:

Samarkand state institute of foreign languages

The defence of dissertation will take place on 24 « 03 » 2022 at ___ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University (Address: 100011, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of the Tashkent State Pedagogical University (registration number 1482). Address: 100011, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86.e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Abstract of dissertation was sent out on 14» 03 2022

(mailing report № 71 « 14» 03 2022)


B.S.Abdullayeva
Chairwoman of the Scientific Council
on awarding scientific degrees, Doctor
of Pedagogical Sciences, professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the Scientific
Council on awarding scientific
degrees, Candidate of Pedagogical
Sciences, Associate professor

N.A.Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar
under the Scientific Council on
awarding Scientific degrees, Doctor
of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research work is to develop recommendations to design further development of independent learning activities of medical-pharmaceutical students on English via distance education.

The object of the research is to design the process of developing independent learning activities of medical-pharmaceutical students via distance education. Five hundred sixty students of Tashkent pharmaceutical institute, Tashkent state dental institute and Andijan state medical institute participated in the research.

The scientific novelty of the research work includes the following:

enhancing independent learning activities of medical-pharmaceutical students by regularly ensuring the pedagogical interferences of developing the skills regarding individuality, flexibility, reflection and autonomy;

improving independent learning activities of medical-pharmaceutical students by ensuring the gradual identity of internal and external factors of the differential approach integration stratifying general, authentic, differential-creative, integrative-active that correspond to medical-pharmaceutical content of ESP skills;

advancing the model of developing independent learning activity of students considering professional competence and designing mechanisms of language skills on the basis of adaptive synchronization that fit individual, independent interests of educational subjects;

upgrading the effectiveness of independent learning activities of students corresponding to social parameters of teaching foreign languages opportunities, administering online education by synchronizing the creation of social and individual conditions for communicating via emails, forums and chats.

The implementation of the research results. Based on the developed practical recommendations on enhancing independent learning activities in teaching English to medical-pharmaceutical students via distance education following have been implemented:

Based on recommendations on enhancing independent learning activities of medical-pharmaceutical students by regularly ensuring the pedagogical interferences of developing the skills regarding individuality, flexibility, reflection and autonomy, a textbook «English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction» for the students of medical-pharmaceutical directions (certificate No. 418-119 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of August 14, 2020) has been developed. As a result, the opportunities of improving English language skills of first year students of medical-pharmaceutical directions have increased;

The recommendations on improving independent learning activities of medical-pharmaceutical students by ensuring the gradual identity of internal and external factors of the differential approach integration stratifying general, authentic, differential-creative, integrative-active that correspond to medical-pharmaceutical content of ESP skills have been used in two projects of British Council: "EnSPIRE-U" and "TELL" to develop a curriculum "ESP Curriculum" to teach English for Specific Purposes in non-philological directions (Reference No. 89-03-5139 of the Ministry of higher and secondary specialized education of Uzbekistan on July 1,

Subsequently, this has increased the opportunities of advancing curricula and methodical manuals in teaching English and developing learning activities of students;

Based on recommendations on advancing the model of developing independent learning activity of students considering professional competence and designing mechanisms of language skills on the basis of adaptive synchronization that fit individual, independent interests of educational subjects, a textbook «English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction» for the students of medical-pharmaceutical directions (certificate No. 418-119 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of August 14, 2020) has been developed. As a result, students were able to upgrade their knowledge and study pharmaceutical terms in studying ESP independently;

Based on recommendations on upgrading the effectiveness of independent learning activities of students corresponding to social parameters of teaching foreign languages opportunities, administering online education by synchronizing the creation of social and individual conditions for communicating via emails, forums and chats, a textbook «English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction» for the students of medical-pharmaceutical directions (certificate No. 418-119 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of August 14, 2020) has been developed. Thus, the criteria of assessing students' independent learning activities in English have been advanced.

The outline of the thesis. The dissertation consists of introduction, three chapters, summary, list of references and appendices. The main text consists of 143 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS**

I бўлим (I часть; I part)

1. Ширинова Ф.А. Масофавий таълим афзалликлари ва Ўзбекистон шаронтида ундан фойдаланиш имкониятлари // Узлуксиз таълим. – Т.: – 2019. – №1. – Б. 58-61. (13.00.00. №9)
2. Ширинова Ф.А. Тиббиёт-фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилини мустақил ўзлаштиришларида масофавий таълимнинг роли // Заонавий таълим. – Т.: 2021. – №1 (90) – Б. 30-37. (13.00.00. № 10)
3. Shirinova F.A. What teaching style is the best for student-centric classroom // ЎзМУ Хабарлари. – Т.: 2018. – №1 (90) – Б. 377-379. (13.00.00 № 15)
4. Shirinova F.A. The role of technology in improving autonomous learning of students // European Journal of Research and Reflection in Educational Science. Progressive Academic Publishing. – UK. 2019. – Vol 7. – №12. P. 718-722. (13.00.00. №3)
5. Shirinova F.A. How to create motivation of the students to learn English autonomously in ESP groups // Contemporary scientific research: Current Issues, Achievements and Innovations, International Scientific and Current Research Conferences.– Las Vegas, USA. December 2020. P. 77-81.
6. Shirinova F.A. Developing ESP Teaching Materials via the Needs of Students in Learning English Language // Trends in Teaching Foreign Languages: Achievements, challenges and solutions, International conference proceeding. – Т.: 2019. p. 201-203.
7. Shirinova F.A. Developing independent activity of students on English in Blended Learning atmosphere // Таълим фидойилари. Республика илмий-услубий журнали. – Т.: 2021. – №8. – Б. 296-302.
8. Ширинова Ф.А. Нофилологик таълим йўналиши талабалари инглиз тилини мустақил ўзлаштиришлари учун аралаш таълим муҳитидаги имкониятлар // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. Республика илмий назарий журнали. – Т.: 2022. – №1. – Б. 54-60. (№02-00173)

II бўлим (II часть; II part)

9. Shirinova F.A., Maksudova H.F. The Effective Principles and Methods of Teaching the English language // Filologiya meseleleri. – Baku. 2018. № 2/1. – P. 51-58.
10. Maksudova H.F., Shirinova F.A. The Importance of Content Based Approach in Teaching ESP Classes // Международной научно-практической конференци. Аузовские чтения-третья модернизация Казахстана-новые концепции и современные решения. – Шымкент. 2017. – С.323-327.
11. Ширинова Ф.А. Масофавий таълим воситасида тиббиёт-фармацевтика талабаларининг мустақил фаолиятларини ривожлантириш // Экономика и социум. – РФ, 2021, №4 (83) – С 192-196.
12. Shirinova F.A. The importance of communication language teaching for ESP classes // International Conference Proceeding: Enhancing Foreign Language Teaching in the Continuous Education. International conference. – Т.: 2018. – P. 26-27.

13. Shirinova F.A. Developing independent learning on English of medicinal and pharmaceutical students via blended learning. // International Conference on Teaching Foreign Languages: TSUL ICON-FLT. – Т.: 2021. – P. 207-214.
14. Shirinova F.A. How to motivate students for autonomous learning with different strategies of teaching // Фармацевтика соҳасининг бугунги ҳолати: муаммолар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т.: 2020. – Б. 49-51.
15. Shirinova F.A. Variable approach in teaching push students for autonomous learning // International Journal of Research in Economics and Social Science (IJRESS). – India. July 2020 – Vol 10 – №7. Impact Factor: 6.939, P. 42-47.
16. Максудова Ҳ.Ф., Ширинова Ф.А. “English for pharmacists”. Ўқув қўлланма. Т.: Дизайн принт. 2019. – 180 б.
17. Ширинова Ф.А. “LINGUA LATINO” тиббий-фармацевтика терминологиясининг интерактив ўқитиш тизими. ЭХМ машинаси учун дастурга гувоҳнома берилди. №DGU09720. 14.12.2020.

Автореферат ТДПУ "Илмий ахборотлари" илмий-назарий журнали
таҳририясида 2022 йил 11 мартда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 12.03.2022 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Оффсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.25, Адади 100. Буюртма № 06
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмаҳонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.