

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

МУМИНОВА ДИНАРА РАМИЗУЛЛАЕВНА

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ПЕДАГОГЛАРНИНГ
ЭЪТИҚОДИ ВА АМАЛИЁТИНИ БАҲОЛАШ ТИЗИМИ ОРҚАЛИ
БОЛАЛАРДА ДАСТЛАБКИ САВОДХОНЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Муминова Динара Рамизуллаевна

Мактабгача таълим ташкилотларида педагогларнинг эътиқоди ва амалиётини баҳолаш тизими орқали болаларда дастлабки саводхонликни ривожлантириш.....3

Муминова Динара Рамизуллаевна

Развитие ранней грамотности у детей через систему оценки убеждений и практики педагогов в дошкольном образовании.....23

Muminova Dinara Ramizullaevna

Improving children's emergent literacy through a system of assessing teachers' beliefs and practices in preschool education.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works47

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

МУМИНОВА ДИНАРА РАМИЗУЛЛАЕВНА

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ПЕДАГОГЛАРНИНГ
ЭЪТИҚОДИ ВА АМАЛИЁТИНИ БАҲОЛАШ ТИЗИМИ ОРҚАЛИ
БОЛАЛАРДА ДАСТЛАБКИ САВОДХОНЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация Комиссияси В2020.4.PhD/Ped.2056 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган.
Диссертация уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий Кенгашнинг веб-саҳифасида (mdo.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ашурова Санобар Юлдашевна
педагогика фанлари номзоди, профессор.

Расмий оппонентлар:

Исмадияров Яшин Уткирович
педагогика фанлари доктори, доцент.

Таджиева Мухаббат Хайдаралиевна
педагогика фанлари номзоди.

Етакчи ташкилот:

Тошкент шаҳридаги Пучон университети

Диссертация ҳимояси Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 илмий Кенгашнинг 2022 йил «9 март 10:00» соатдаги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100070, Тошкент шаҳар, Яккасарой тумани, Юсуф Хос Хожиб кўчаси, 64 уй). Тел: (99871) 150-01-27; факс (99871) 150-01-27; email: info@mdomoi.uz.

Диссертация билан Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. 82 рақами билан рўйхатга олинган. (Манзил: 100070, Тошкент шаҳар, Яккасарой тумани, Юсуф Хос Хожиб кўчаси, 64 уй). Тел: (99871) 150-01-27; факс (99871) 150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz.

Диссертация автореферати 2022 йил «24» феврал куни тарқатилди.
(2022 йил «24» феврал даги 3 рақамли реестр баённомаси).



Қ.Т. Олимов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.С. Шарипова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д. (PhD), доцент

Ф.Р. Қодирова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертациисига аннотация)

Тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида мактабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама ривожланган, жисмонан соғлом, ақлан етук, саводли ва маънавий жиҳатдан шаклланган этиб вояга етказиш долзарб вазифалардан бири бўлиб келмоқда. Япония, Жанубий Корея, Германия каби давлатларда мактабгача таълим тизимида болада эрта саводхонликка оид нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини ривожлантириш бўйича махсус таълим дастурлари жорий этилган. Мактабгача таълимнинг асосий вазифаларидан бири саводхонликка оид кўникмаларни мактабгача бўлган кичик даврдан бошлаб ривожлантиришдан иборатдир. Жаҳон Банки мактабгача таълим тизими педагоглари компетенцияларини баҳолашда замонавий усулларни қўллаш эҳтиёжи борлигини таъкидламоқда. Саводхонликка оид кўникмаларни болага ўргатишда ва уни саводхон шахс сифатида шакллантиришда педагоглар эътиқоди ва амалиётларини баҳолаш муҳим амалий аҳамиятга эга.

Дунёда, хусусан, Жанубий Корея, Норвегия, АҚШ каби давлатларда мактабгача таълим тизимида эрта саводхонликни педагогларнинг эътиқоди ва амалиётларини баҳолаш орқали ривожлантириш борасида кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шунингдек, таълимнинг узлуксизлигини таъминлаш мақсадида кичик ва ўрта ёшдаги болаларда расмий саводхонликдан олдин ривожланадиган эрта саводхонликни ўзига хос жиҳатларини ривожлантириш, педагогларни компетенцияларини баҳолашда замонавий методларини тадбиқ этишда эътиқодларни таҳлил қилиш каби инновацион ёндашув ва тажрибаларни амалда синаб кўриш орқали педагогларни касбий фаолиятга тайёргарлик даражаларини ошириш долзарб аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда мактабгача таълим тизимини яхлит узлуксиз таълим тизимининг муҳим бўғини сифатида янада такомиллаштириш, мактабгача таълим ташкилотларини малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал ривожлантирувчи замонавий таълим дастурлари ва технологияларини таълим-тарбия жараёнига жорий этишга қаратилган салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. «Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, болаларнинг сифатли мактабгача таълим билан қамровини ошириш, мактабгача таълим тизимида инновацияларни, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш»¹ каби вазифалар белгилаб берилган. Бу борада инновацион ёндашувлар асосида хусусан педагогларнинг эътиқодларини таҳлил қилишга асосланган эрта саводхонликни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш, халқаро тажрибалардан фойдаланиб узлуксизликка асосланган эрта саводхонликнинг ривожлантириш концепциясини шакллантириш муҳим аҳамиятга эга.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон «Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Қарори.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сон «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида», 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон «Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 391-сон «Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2020 йил 22 декабрдаги 802-сон «Мактабгача таълим ва тарбиянинг Давлат стандартини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан-техникасини ривожлантиришнинг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожланишда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишларига мувофиқ амалга оширилди.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Эрта ривожланиш масалаларини ўрганиш, мактабгача таълим ташкилотларидаги таълим-тарбия жараёнларини ривожлантириш муаммолари Ф.Р.Қодирова, П.Ю.Супова, Н.Ш.Абдуллаева, Д.А.Абдурахимова, З.Ф.Азизова, Д.Р.Бабаева, Г.А.Бердалиева, М.М.Бердиева, Г.М.Назирова, И.И.Туйчиева, Н.И.Режаметова, М.Х.Таджиева, Ф.Н.Вахабова, Г.Э.Джанпеисова, Ш.Содиқова, Д.Ж.Шарипова, Ш.Шодмонова ва бошқаларнинг ишларида ўрганилган.

Педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш борасидаги тадқиқодларни Р.Х.Джураев, У.Ш.Бегимкулов, Н.А.Муслимов, С.Т.Тургунов, Г.Х.Ибрагимова, У.И.Иноятов, Д.Т.Кенжаева, Я.У.Исмадияров, М.Т.Мирсолиева, М.А.Умаралиева, М.Т.Хамдамова олиб борганлар.

МДХ мамлакатлари олимларидан ўқиш ва адабиётга оид эмпирик ижтимоий тадқиқодларнинг методологик муаммолари Б.В.Дубин, Л.Д.Гудков, А.И.Рейтблатом, Н.А.Стефановская, В.Д.Стельмах ишларида ўрганилган. Эрта саводхонлик замонавий босқичда энг чуқур тарзда социолог ва психологлар В.П.Чудинова, Е.И.Голубева, Н.Г.Малахова, О.Л.Кабачек томонидан ўрганилмоқда. Ғарб олимларидан эрта саводхонликни болаларга иқтисодий жиҳатдан ривожланмаган давлатларда таъсирини W.Barnett ўрганган. D.Cunningham мактабгача таълим ташкилотлари билан эрта саводхонликни ўрганган. E.Djonov, J.Torr, M.Stenglin эрта саводхонликни ривожлантириш мақсадида болалар кутубхоналарини ривожланишига хисса қўшганлар. МТТ ни баҳолаш ва сифатини оширишга оид L.Espinosa тадқиқодлари ва эрта саводхонликни ривожлантиришда педагогларнинг эътиқод ва амалиётларини баҳолаш борасидаги A.Hindman, B.Wasik, D.Kagan

тадқиқодлари кенг оммалашган. Ундан ташқари эрта саводхонликка оид тадқиқодлар билан шуғулланувчи S.Chalebardi, L.Foote, C.Snow, E.Sulzby, W.Teale, H.Mills, J.Clyde, Munez, Zhang, G.Whitehurts, S.Valencia, P.Pearson, S.Neuman ва бошқаларни айтиб ўтиш мумкин.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ва ЮНИСЕФ халқаро ташкилотининг, Республика таълим марказининг илмий – тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ 2019 йил 10 декабрда №591 – рақам билан рўйхатга олинган «Умумий ўрта таълимнинг сифатини ошириш» мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқоднинг мақсади болаларда дастлабки саводхонликни шакллантиришга қаратилган педагогларнинг эътиқоди ва амалиёти соҳасидаги компетенцияларни ривожлантириш ва баҳолаш методларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқоднинг вазифалари:

мактабгача таълим ташкилотларида «эрта саводхонлик», «педагог эътиқоди», «педагог амалиёти» тушунчаларининг ҳолати ва халқаро амалиёт билан қиёсий таҳлил қилиш;

мактабгача таълим педагогларининг эътиқод ва амалиётларини баҳолашнинг устуворлигини асослаш ва баҳолаш усулларини такомиллаштириш;

кичик ва ўрта мактабгача ёшдаги болаларда эрта саводхонликни шакллантириш ва ривожлантириш муаммоларини аниқлаш учун педагогларнинг эътиқодлари ва амалиётларини баҳолаш воситасини ишлаб чиқиш;

педагогларининг эътиқодлари асосида мактабгача ёшдаги болаларда эрта саводхонликни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

кичик ва ўрта мактабгача ёшдаги болаларда эрта саводхонликни ва мактабгача таълим педагогларининг амалиётларини ривожлантиришнинг асосий методик шартларини аниқлаш.

Тадқиқоднинг объекти сифатида мактабгача таълим ташкилотлари педагогларнинг эътиқоди ва амалиёти соҳасидаги компетенцияларни ривожлантириш жараёни белгиланган.

Тадқиқоднинг предметини мактабгача таълим ташкилотлари педагогларнинг эътиқоди ва амалиёти соҳасидаги компетенцияларни ривожлантириш ва баҳолашнинг шакл, метод, воситалари ташкил этади.

Тадқиқоднинг усуллари. Тадқиқотда назарий (аналитик-синтетик, қиёсий-солиштирув, аналогия), диагностик (сўровлар, тестлар, кузатишлар, лойиҳалаштириш усуллари), прогностик (эксперт баҳоси, мустақил баҳолашларни умумлаштириш) каби адекват ўрганишга қаратилган усуллар мажмуасидан, педагогик эксперимент ва математик экспериментлар (маълумотларни статистик таҳлил қилиш, натижаларнинг график тасвири ва бошқалар)дан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

эрта саводхонликни ривожлантириш жараёни модели кичик ва ўрта ёшдаги болалар учун табиий саводхонлик муҳити(literacy environment)ни педагог устахоналаридан фойдаланган ҳолда яратишнинг педагогик ва дидактик шартлари(literacy in play, library games)ни белгилаш ҳамда эрта саводхонликка таъсир этувчи фонологик қобилиятларни ривожлантириш, майда моторика, саводхонликка ажратилган вақт сифати каби омиллар (factor analysis)ни аниқлаш орқали такомиллаштирилган;

болаларда китобхонликни ривожлантиришда ота-оналар билан ҳамкорлик қилиш технологиялари медиакоммуникация (mediaccontent), ота-она ва педагог фаолияти (parent-teacher community), ота-оналарни мактабгача таълим ташкилоти фаолиятига уйда китобхон муҳитини яратиш ҳамда эрта саводхонликка оид волонтерлик(parents volunteering) фаолиятига ота-она билан китоб соати, ота-оналар китобхон гуруҳларини ташкил этиш орқали жалб қилиш (parents involving), болага китоб ўқиш бериш юзасидан ота-онани ҳафталик маълумот алмашинуви тарғиботига ундаш асосида мактабгача ёшдаги болаларда дастлабки саводхонликни ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган;

болаларда эрта саводхонликни ривожлантиришда педагогларнинг эътиқоди ва амалиётини диагностика қилиш (Belief and Practice Diagnostics) усуллари баҳолаш воситаси «Preschool Literacy Survey» билан «лайкерт» жавоблар тизимини икки томонлама таржима (face validity) ҳамда ички мутаносиблик (internal validity) ёрдамида локализация қилиш орқали такомиллаштирилган;

«Эрта саводхонлик» (Emergent literacy), «Педагогнинг эътиқоди» (Teacher's Beliefs) ва «Педагогнинг амалиёти» (Teacher's Practice) каби тушунчаларнинг мазмуни кичик ва ўрта мактабгача ёшдаги болаларда «Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари»ни унинг нейрофизиологик ривожланишига асосланган ҳолда шакллантириш шартлари асосида аниқлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

мактабгача таълим ташкилотларида педагогларнинг эрта саводхонликни ривожлантиришга доир фаолиятини ташкил этишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган;

педагогларнинг эрта саводхонликни ривожлантиришга доир касбий компетенцияларини педагогик-психологик омиллари аниқлаштирилган, ҳамда педагогларнинг эътиқоди ва амалиётини тарбиявий фаолиятда қўллаш самарадорлигини баҳолашнинг диагностик аппарати такомиллаштирилган;

тарбияланувчиларда эрта саводхонликни ривожлантиришга йўналтирилган, нейрофизиологик ва психологик тадқиқотларга асосланган китобхонликни ривожлантиришнинг педагогик усуллари ва шакллари ишлаб чиқилган;

тарбияланувчида эрта саводхонликни ривожлантиришга ва баҳолашга йўналтирилган шакл ва методлари мактабгача таълим ташкилотлари педагоглари учун мўлжалланган - Мактабгача таълим ташкилотларида

китобхонликни ривожлантириш методикаси (гувоҳнома №2-3-2020) ўқув қўлланма мазмунига киритилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилаётган ёндашув ва усулларнинг илмий-услубий асослилиги, расмий манбалардан олинган назарий маълумотлардан фойдаланилганлиги, тақдим этилган таҳлилнинг самарадорлиги, математик-статистик таҳлил орқали тажриба-синов ишлари олиб борилганлиги, амалиётга хулосалар, таклифлар ва тавсиялар киритилганлиги билан, шунингдек тавсияларни ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти болаларда эрта саводхонликни шакллантириш муаммоси бўйича хорижий ҳамда маҳаллий тажрибалар, илмий манбаларнинг назарий таҳлилларига асосланганлиги, кенг қамровли экспериментлар натижаларининг илмий таҳлилларига асосланганлигида ўз аксини топган бўлиб, тадқиқот материалларидан мактабгача таълим тизимини такомиллаштиришга оид тадқиқот ишларини олиб боришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти мактабгача таълим ташкилотларида ўтказиладиган машғулотларда, педагогларнинг кичик ва ўрта мактабгача ёшдаги болаларда эрта саводхонликни шакллантириш муаммоларини аниқлашда ва баҳолашда, мактабгача таълим ташкилотларида китобхонликни ривожлантиришда, мактабгача таълим тизимида фаолият кўрсатаётган тарбиячиларнинг малака ошириш курсларида, мактабгача таълим ташкилотлари педагоглари учун семинар-тренинглар ташкил этишда самарали қўлланиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мактабгача таълим ташкилотларида педагогларнинг эътиқоди ва амалиётини баҳолаш тизими орқали болаларда дастлабки саводхонликни ривожлантириш бўйича олинган амалий натижалари асосида:

мактабгача ёшдаги болаларда нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини шакллантиришда, эрта саводхонлик (Emergent literacy), педагогнинг эътиқоди (Teacher's Beliefs), педагогнинг амалиёти (Teacher's Practice) мазмунини аниқлашга оид тавсиялардан Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятида мактабгача таълим педагоглари касбий ривожлантириш, янги инновацион, психологик ва замонавий педагогик ёндашувларга асосланган халқаро миқёсда тан олинган технологияларни ўзлаштиришда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 03-03/2-3649-сон маълумотномаси). Натижада эрта саводхонликни ривожлантиришга тўсқинлик қилувчи омилларни аниқлашга, педагогларнинг касбий ривожланишининг замонавий талабларини белгилашга хизмат қилган;

китобхонликни ривожлантиришда ота-оналар билан ҳамкорлик қилиш технологияларини такомиллаштириш орқали мактабгача ёшдаги болаларда нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини шакллантириш ва эрта саводхонликни ривожлантириш методикаси мактабгача таълим ташкилотлари

педагоглари учун мўлжалланган «Мактабгача таълим ташкилотларида китобхонликни ривожлантириш методикаси» (гувоҳнома №2-3-2020) номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 03-03/2-3649-сон маълумотномаси). Натижада педагогларнинг эътиқоди, уларда эрта саводхонликни ривожлантириш бўйича амалиётларини халқаро стандартлар асосида такомиллаштиришга эришилган;

эрта саводхонликни ривожлантириш учун табиий муҳитни яратишда «3+» ёш категориясини амалга киритиш, «Менинг биринчи ўқиш китобим» китоблар сериясини ишлаб чиқишга оид тавсиялар ва ишланмалардан мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари учун нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган махсус адабиётлар яратишда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 03-03/2-3649-сон маълумотномаси). Натижада табиий саводхонлик муҳитини шакллантириш имкониятлари кенгайтирилган;

педагогларнинг эътиқоди ва амалиётини диагностика қилиш (Belief Diagnostics) усуллари, диагностика воситаси (Preschool Literacy Survey) асосида педагогларнинг эътиқодлари ва амалиётларини замонавий концепцияларга мувофиқлиги ҳамда биргаликда ўқиш сифатини баҳолаш кўрсаткичлари ва воситалари юзасидан олинган хулосалар Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятида фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 03-03/2-3649-сон маълумотномаси). Натижада, мазкур баҳолаш индекаторлари мактабгача таълим педагогларининг касбий компетенцияларини баҳолаш тизимини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларини апробацияси. Ушбу тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та нашр иши чоп этилган. Улардан 1 та ўқув қўлланма, 2 та мақола SCOPUS халқаро базаси журналида, 12 та илмий мақола, шу жумладан 4 таси Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси (ОАК), 2 таси Россия Федерацияси высшая аттестационная комиссияси томонидан асосий илмий натижаларни чоп этиш учун тавсия этилган журналларда ва 8 таси хорижий нашрларда чоп этилган.

Диссертация ишининг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 157 бет, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ ҚИСМИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устивор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг «**Мактабгача таълим ташкилотларида эрта саводхонлик тушунчасининг назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида Ўзбекистонда эрта саводхонликнинг бугунги ҳолати ўрганилиб, таҳлил қилиниб, «эрта саводхонлик» тушунчасининг халқаро тажрибалар билан қиёсий таҳлили ва мактабгача таълим ташкилотларида эрта саводхонлик омиллари кенг ёритилди. Жаҳон амалиётида, ЮНЕСКО га мувофиқ эрта саводхонликни ривожлантириш боланинг туғилганиданок бошланади. Эрта саводхонлик расмий саводхонликдан олдин шаклланади. Эрта саводхонлик соҳасидаги адабиётлар ва замонавий тадқиқотлар таҳлили эрта саводхонлик тушунчаси боланинг ёшига мувофиқ тарзда босма ва ёзма материалларни қўллаган ҳолда аниқлаш, тушуниш, қайта яратиш, яратиш, коммуникация қилиш ва ҳисоблаш кўникмаларига айтилади. Ушбу илмий иш болада эрта саводхонликни «Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари» категориясида ривожлантиришда педагогларнинг эътиқодларини ўрганади. МТТдаги болалар ёш сегментини миқдорий таҳлилининг кўрсатишича, 2020 йил 1 январ ҳолатига кўра мактабгача ёшдаги болаларнинг ярмидан кўпининг ёши 3-5 ёшни ташкил этади. Шу муносабат билан айнан шу ёшдаги болалар орасида эрта саводхонликни ривожлантириш методика ва технологияларини ишлаб чиқишга эҳтиёж мавжуд, яъни 3-5 ёшда саводхонлик асосан мактабга тайёрлов гуруҳларидаги жараёндек қабул қилинади. Бугунги кунда кенг тан олинган халқаро амалиётда мактабгача ёшдаги болаларда эрта саводхонликни ривожлантириш 3 йўлда амалга оширилади:

а) эрта саводхонликни ривожлантириш (emergent literacy); ушбу йўл энг замонавий ҳисобланиб, юқорида қайд этилган концептуал тушунчаларни ўз ичида олади;

б) саводхонликка тайёргарлик; Бу йўл энг анъанавий бўлиб, ҳарф, ёзув ва ўқишни расмий ўқитилишини назарда тутлади;

в) икки йўлни мувозанатда ишлатиш. Масалан, Жанубий Кореянинг давлат дастури кўпроқ эрта саводхонликни ривожлантириш йўлига асосланган. Бу айниқса, беш ёшдан кичик болаларга тегишли. Беш ёш эса, кўп мамлакатларда мактаб ёки мактабга тайёрлов даври бошланадиган ёшдир.

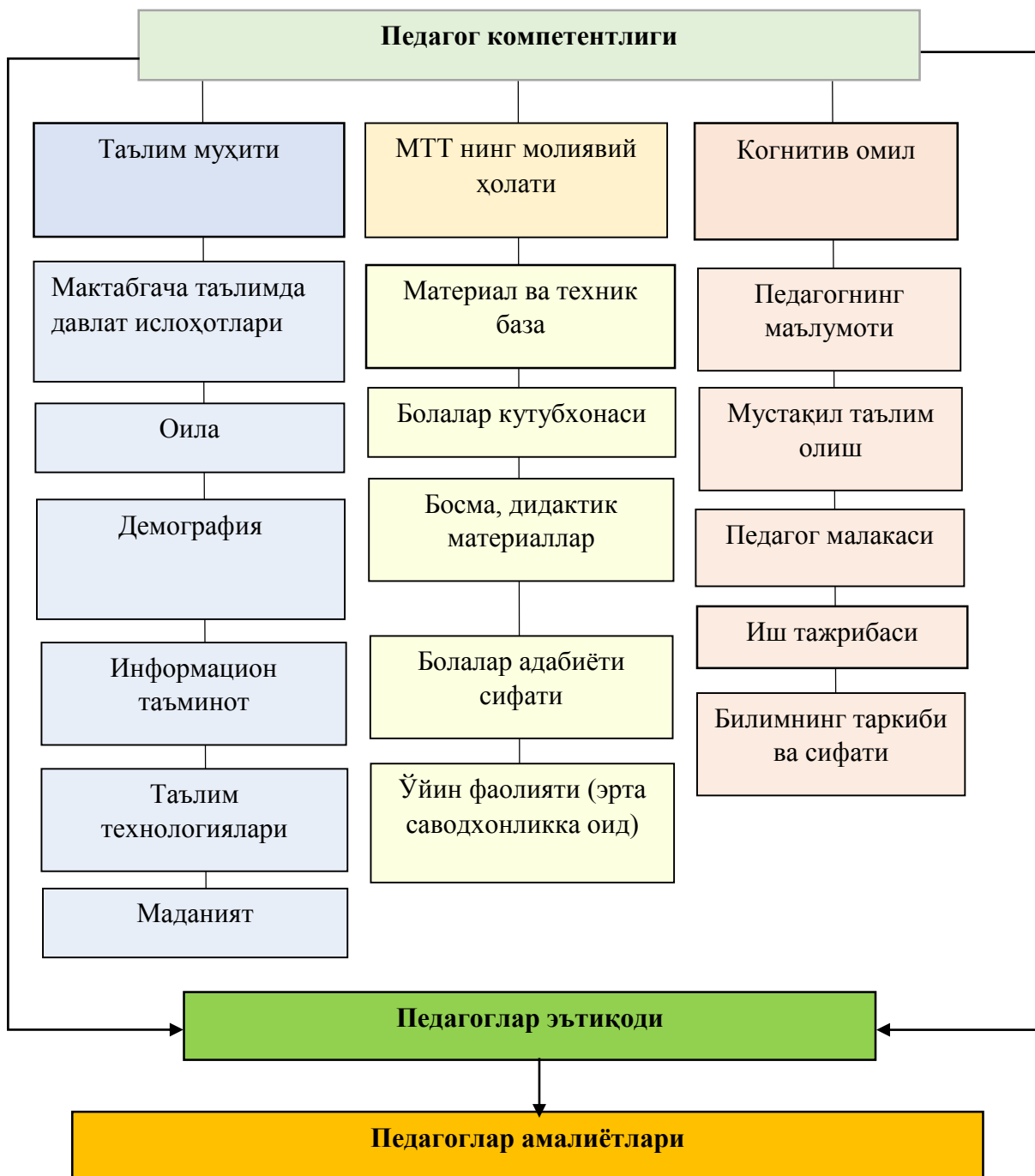
Бобда шунингдек, эрта саводхонликни ривожлантириш жараёнида педагогларнинг эътиқод ва амалиётларини баҳолаш устуворлиги асосланган.

Педагогларнинг эътиқоди A.Evrin, L.Foote, J.Smith, B.Hindman, B.Wasik олимлари томонидан ўрганилган². Педагогнинг эътиқоди унинг амалиётига таъсир этувчи факт, билим, тажриба ва ҳақиқатларнинг йиғиндисидир. Айнан юқори маълумотлик, керакли эътиқодга эга педагоглар болада эрта саводхонликни ривожлантириш учун индивидуал ва сифатли имкониятлар таъминлаб бера олади. Болада табиий шароитда ҳарфлар, символлар, китоблар, мулоқот, қайта айтиб бериш, диалог ва хоказоларга қизиқиш уйғотувчи ривожлантирувчи муҳит керак. (Guo, 2012). Педагогларнинг эътиқодлари шундай муҳитни яратишга тўғридан-тўғри таъсир қилади. «Эътиқод» тушунчасига ғарб олимлари томонидан илк бора қуйидагича таъриф берилган: «Эътиқодлар бу биров томонидан ҳақиқат, факт ёки эҳтимол сифатида қабул қилинадиган билим ва ғоялардир». Педагогларнинг эътиқодлари мактабгача ёшдаги болаларда эрта саводхонликни ривожлантириш бўйича фаолиятларини ташкил этишда ва керакли саводхонлик муҳитини яратишда педагог имкониятларини кенгайтириши ёки қисқартириши мумкин. Жаҳон амалиётида мактабгача таълим ташкилотлари педагогларининг эътиқодлари ва амалиётларини ўрганиш учун сўровнома усулларида кенг фойдаланилади. Сўровномалар самараси уларнинг математик натижаси тезкор ва сифатли баҳо бера олишда намоён бўлади. Шундай баҳолаш ва таҳлил натижасида, омиллар тахлилига асосланиб керакли таълим дастурларини ташкил этиш, эрта саводхонликка оид муаммоларни мактабгача таълим ташкилотларининг статистик кўрсаткичлар бўйича ҳолатига қараб аниқлаш мумкин бўлади.

«Мактабгача таълим ташкилотларининг эрта саводхонликни ошириш бўйича эътиқод ва амалиётини баҳолаш технологиясини лойиҳалаш» деб номланган иккинчи бобда, халқаро тажриба асосида эрта саводхонликни ривожлантириш жараёнида педагогларнинг эътиқодларига асосланган эрта саводхонликни ривожлантириш модели тақдим этилган ва асосланган. Халқаро тажрибаларга асосланган ҳолда, Жанубий Кореянинг таълим тизими тажрибасидан фойдаланиб узлуксизликка асосланган саводхонликнинг 3 босқичли концепцияси шакллантирилган.

Биринчи босқич. Назарий жиҳатдан бу босқични саовдхонликни илк намоёндаси босқичи деб аташ мумкин ва у асосан оиладаги ва уйдаги муҳитга боғлиқ. Иккинчи босқич. Бу босқични биз «эрта саводхонлик» босқичи деб атадик. У асосан МТТдаги педагогга боғлиқ. Учинчи босқич. Расмий саводхонлик шаклланиши босқичи. Бизнинг тадқиқод объекти бўлиб 2-босқич ҳисобланади. Эрта саводхонликни ривожлантиришда педагогнинг компетентлиги асосида унинг эътиқоди призмасидан ўтувчи бир қатор омиллар йиғиндисини ётишини тушунишни таклиф қиламиз (1-расм).

² Evrim A. Gökçe K. Enisa M. Exploring the relationship between teacher beliefs and styles on classroom management in relation to actual teaching practices: a case study, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. vol.1. Issue 1. 2009. P. 612-617. Foote L., Smith, J. and Ellis, F. The impact of teachers' beliefs on the literacy experiences of young children: a New Zealand perspective. *Early Years*. 24:2, 2004. P. 135-147. Hindman A., Wasik B., Head Start teachers' beliefs about language and literacy instruction, *Early Childhood Research Quarterly*, Volume 23, Issue 4, 2008. P. 479-492.



1-расм. Болада эрта саводхонликни педагогнинг эътиқодлари асосида ривожлантириш модели.

Келтирилган «Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари» категориясидаги эрта саводхонликни ривожлантириш моделига мувофиқ керакли эътиқодга эга бўлган педагог эрта саводхонликни ривожлантиришга қаратилган ўз амалиётларини ўзгартириши, такомиллаштириши, таҳлил қилиши ва бошқариши мумкин бўлади.

Хусусан, боланинг “Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари” категориядаги компетенцияларини ривожлантириш учун педагогнинг амалий фаолияти қуйидаги масалаларни ҳал қилишга қаратилган бўлиши лозим: болани ҳарфлар билан таништириш, фонологик қобилиятларини ривожлантириш, майда моторикани ривожлантириш, биргаликда ўқишнинг сифати, ушбу категория бўйича боланинг компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган вақтнинг миқдори, боланинг фаолиятини ўйинда саводхонлик тамойили асосида ташкил этиш.

Эрта саводхонликка оид педагогларнинг эътиқодларини баҳолаш мақсадида биз педагогларнинг эътиқодини баҳолаш инструментини яратдик. Бунинг учун биз Норвегияда яратилган педагогларнинг эътиқод ва амалиётларини баҳоловчи халқаро инструментни маҳаллийлаштирдик. Биз томондан маҳаллийлаштирилган сўровномада у 2 бўлинмадан: «Эътиқод» ва «Амалиётлар» иборат. Сўровноманинг структураси қуйидагича:

«Эътиқодлар» бўлими қуйидаги тоифаларни ўз ичига олади:

- Педагогнинг роли (10 та савол);
- Замоनावий тадқиқодларга мувофиқлиги (10 та савол);
- Болалар китоблари ҳақидаги тушунчалар (6 та савол).

«Амалиётлар» бўлими қуйидаги тоифаларни ўз ичига олади:

- Биргаликда ўқиш сифати (15 та савол);
- Вақт миқдори (9 та савол);
- Ёзиш (8 та савол).

Педагогларнинг эътиқодлари ва амалиётларини баҳолаш учун шакллланган воситани амалда синаб кўриш учун педагогларнинг амалиёти ёки эътиқодини ривожлантиришга таъсир қилувчи методологияни ишлаб чиқиш зарурияти мавжуд. Болалар адабиёти, мустақил китоб мутоаласи, китоб материали, биргаликда ўқиш асосида ва кўмагида эрта саводхонликни ривожлантириш бўйича услубий қўлланма ишлаб чиқилди.

Сўровномада ҳар бир бўлимда тегишли ва мавзуга оид саволлар мавжуд. Шу муносабат билан ўқитувчиларнинг эътиқодини баҳолаш воситасини шакллантириш эрта саводхонликни ривожлантиришнинг замонавий инновацион усулларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш, кадрлар тайёрлаш ресурсларини яратишда асосий омил бўлади.

«Педагогнинг роли» категорияси:

3-5 ёшли болани ҳарфлар билан таништириш менинг вазифам.

3-5 ёшли болани ёзиш ва ўқиш дарсларига жалб қилиш менинг вазифам.

3-5 ёшли болаларни мактабга тайёрлаш менинг вазифам.

Ота-оналарни болалар билан эрта саводхонлик ишига жалб қилиш менинг вазифам.

Ўйинлар орқали болаларни ёзиш ва ўқиш дунёсига жалб қилиш менинг вазифам.

Боланинг ёзиш ва ўқишга қизиқишини ривожлантириш менинг вазифам.

Гуруҳда қулай кутубхона яратиш менинг вазифам.

Болани китобдан фойдаланишга ўргатиш менинг вазифам.

Болани китоб тушунчаси (муаллиф, китобнинг келиб чиқиши, расмлари) билан таништириш менинг вазифам.

Болаларни товушга ўргатиш менинг вазифам.

«*Замонавий тушунчаларга мувофиқлик*» категорияси:

Боланинг келажакдаги муваффақияти унинг 3-5 ёшидаги сўз бойлигига боғлиқ.

Боланинг мактабда қандай ўрганиши болалар боғчасида қандай ўқитилиши ва ривожланишига боғлиқ.

Агар бола болалигидан китобдан фойдаланса, келажакда унга ўқишни яхши кўриш осонроқ бўлади.

3-5 ёшли бола ўзи «ўқиш» учун китоб танлаши мумкин.

Бола бўш вақтларида гуруҳда китобдан фойдалана олиши керак.

3-5 ёшли бола учун матннинг ўзидан кўра китобда расмлар керак.

3-5 ёшли болалар фақат эртақ ўқишлари керак (тескари жавоб).

Мактабгача таълим ташкилотларида болаларни 6 ёшдан бошлаб саводхонликка ўргатиш керак (тескари жавоб).

3-5 ёшда саводхонлик ихтиёрийдир.

«*Болалар китоблари концепцияси*» категорияси:

3-5 ёшли бола учун расмлар матндан кўра муҳимроқдир.

3-5 ёшли болалар учун китоблар бошқа жанрда бўлиши керак.

Бола ёшлигиданоқ китобни ўзи "ўқиши" мумкин.

Ёш бола учун китоб ўйинчоқ каби қизиқарли бўлиши керак.

3-5 ёшда бола мустақил равишда китобни «ўқийди».

3-5 ёшда бола кутубхонадан фойдаланиши мумкин.

«*Биргаликда ўқиш сифати*» категорияси

Китобни ўқиётганда мен боланинг барча саволларига жавоб бераман.

Биргаликда ўқиётганда, мен болага мени тўхтатиб, шарҳлашига рухсат бераман.

Мен ўқиётганда, мен болаларга расмларни кўрсатаман.

Китобни ўқиб чиққандан сўнг, мен ўқиганларим ҳақида болалар билан суҳбат қураман ва уларни ўзларининг ҳаётий ҳикояларини айтиб беришга жалб қиламан.

Ўқиш пайтида мен болалардан ҳикоянинг қандай тугашини аниқлашни сўрайман.

Ўқиш пайтида мен болаларга "Ким? Қачон?", "Қаерда?" каби саволларни бераман.

Мен ўқиётганимда боланинг диққатини кузатишга ҳаракат қиламан.

«*Вақт сифати*» категорияси:

Мен ҳар куни болалар билан китоб ўқийман ва муҳокама қиламан.

Мен ўқишга ҳам китобни муҳокама қилишга ҳам кўп вақт ажратаман.

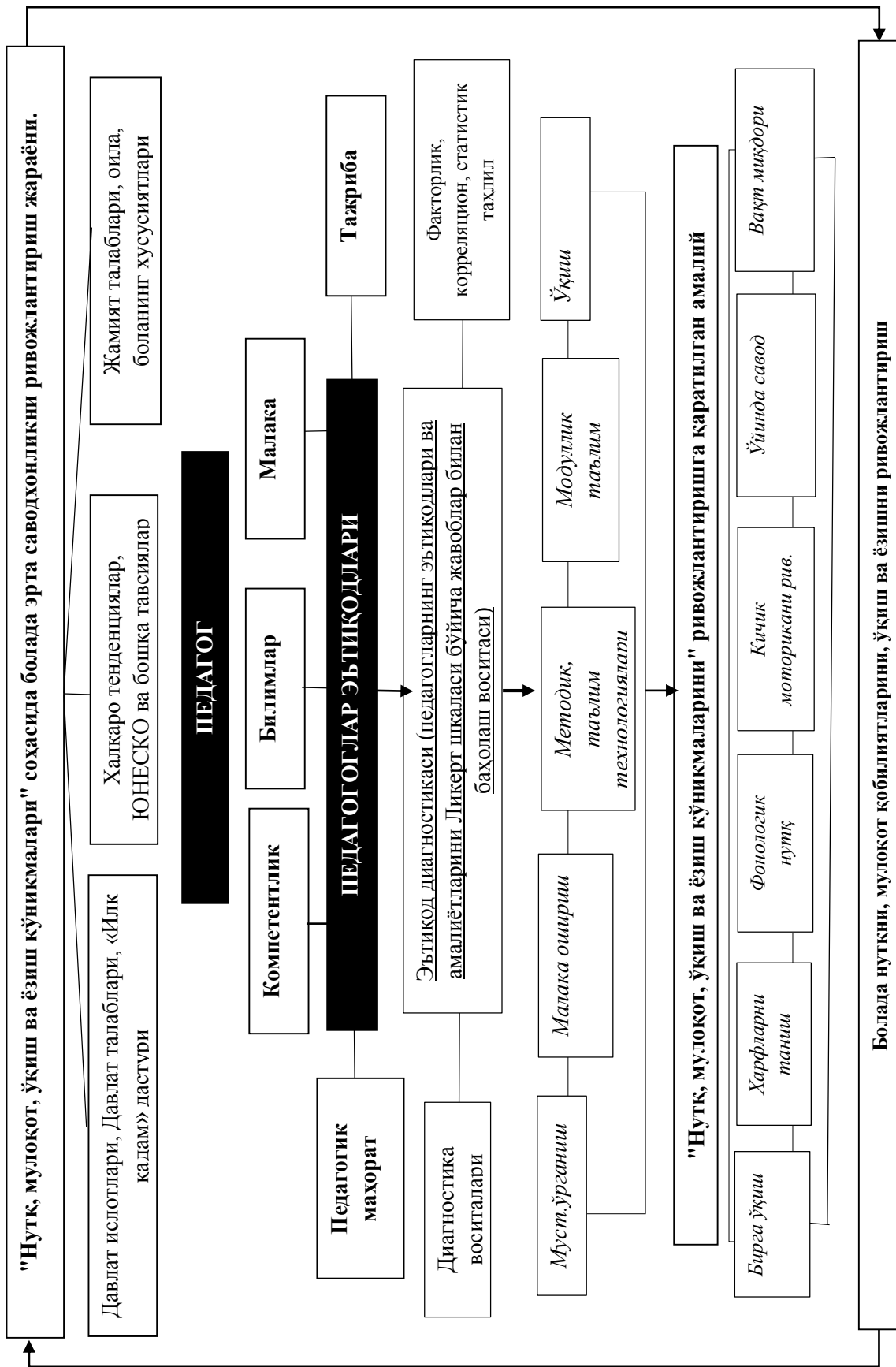
Агар бола китоб ўқишга тақлид қилса, мен уни диққат билан тинглайман ва унга вақт ажратаман.

Ўйинлар давомида мен ҳарфлар билан ўйинлардан фойдаланаман.

Мен болалар билан товушлар ва ҳарфлар ва уларнинг муносабатлари ҳақида суҳбатлашаман.

Мен болаларга баланд овозда ўқийман.

Мен болаларга ҳарфларни ўрганишга ёрдам бераман.



2-расм. Педагогларнинг эътиқодини баҳолаш воситасидан фойдаланган ҳолда "Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари" тоифасида эрта саволхонликни ривожлантириш модели.

Ўқиш учун китоб танлашда мен уларда боланинг ҳаётида содир бўлиши мумкин бўлган ҳодисаларни тасвирлайдиган китобларни танлайман.

Мен болалардан тинглаган эртақларини айтиб беришларини сўрайман.

Ҳар сафар турли жанрдаги китобларни ўқийман.

Мен болалар билан китоб уйғотадиган туйғулар ҳақида гапираман.

Китоб ўқиётганда қаҳрамонларнинг овозига тақлид қиламан.

Ўқиш пайтида мен тушунарсиз сўзларни тушунтираман.

Мен расмларда объектларни номлайман ва улар ҳақида гапираман.

Китоб ўқиётганда бўғин ва сўз билан ўйнайман (ош-тош, олма-келма).

Мен 3-5 ёшли болалар билан ёзишни машқ қиламан.

«Ёзиш» категорияси:

Мен тушунчаларни ёзиш бўйича суҳбатлар ўтказаман (ўнгдан чапга, юқоридан пастга ва ҳоказо).

Мен болаларга тез-тез бир хил ҳарфлар билан бошланган сўзларни кўрсатаман.

Ўйинлар давомида болаларни ёзиш амалиётига жалб қиламан (масалан, ресторан ўйини - меню яратиш, бозор ўйини – рўйхат ёзиш).

Мен болаларнинг айтганларини ёзаман ва кейин уларга ўз эслатмаларимни ўқийман.

Мен болаларга ўз исмларининг ҳарфларини ёзишга ёрдам бераман.

Мен болалар билан кўп чизаман, турли шакл ва белгиларни чизаман.

Гуруҳда мен болалар кўриши учун атрофдаги барча нарсаларга номлар ёзиб кўяман.

Мен кўпинча болаларни қўлларини ёзиш учун ишлатишни тавсия қиламан (майда моторика маҳорати).

Қуйида педагогларнинг эътиқодлари ва уларнинг амалиётини баҳолаш асосида «Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари» категориясида кичик ва ўрта мактабгача ёшдаги болада эрта саводхонликни ривожлантириш модели келтирилган (2-расм).

Ислоҳотлар жараёнида педагогларнинг эътиқодларини ўрганиш жуда муҳим ҳисобланади. Чунки айнан эътиқодлар педагогларнинг малакаси, педагогик маҳорати, билими ва компетенциясига таъсир қилади. Мустақил таълим олиш муҳимроқ бўлган бугунги кунда ҳар бир педагог маълум бир соҳада ўз эътиқодларини қандай баҳолаш ва таҳлил қилишни билиши керак. Шунда у ўз компетенцияларини мустақил равишда ошириш имкониятига эга бўлади.

Педагоглар эътиқодларининг етакчи илмий тадқиқодларга мос равишда ўзгариши, уларнинг амалиётларини яхшиланишига ёрдам бериши исботланган. (B. Wasik, A. Hindman, 2008) Ушбу моделнинг асосий мақсади педагогларни мустақил таълим олишга, ўз-ўзини таҳлил қилиш, мустақил билим олишга ундашдир. Бундан ташқари, педагог ўз эътиқодини тўғри таҳлил қилиб, баҳолаган ҳолда, ўзининг амалий фаолиятини эрта саводхонликни ривожлантириш категориялари орқали таҳлил қилиб, эрта саводхонликка оид ўз фаолиятини эътиқодларига муносиб тарзда ташкил эта олади.

Диссертациянинг “**Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг эрта саводхонлик соҳасида эътиқод ва амалиётини баҳолаш технологиясини жорий этиш бўйича педагогик эксперимент самарадорлиги**” деб номланган учинчи боби эътиқодни баҳолаш технологиясининг самарадорлигига асосланди ва эрта саводхонликни ривожлантиришда педагогларнинг амалиётлари таҳлил қилинди. Тажрибада жами 948 нафар педагог иштирок этди: Сурхондарё вилоятида – 26 нафар (улардан 3 нафари олий маълумотли); Бухоро вилояти – 542 нафар (шундан 262 нафари олий маълумотли); Наманган вилоятида – 380 нафари (шундан 130 нафари олий маълумотли). Сўров қоғоз ва онлайн шаклида ўтказилди, бунда иштирокчилар ($n = 948$), педагоглар тегишли жавобни белгилашлари керак эди. Барча иштирокчилар аёллар бўлиб, уларнинг атиги 11 фоизи олий маълумотга эга.

Экспериментнинг биринчи аниқлаштирувчи босқичида педагоглар билан интервью олиб борилди, уларнинг амалиётлари билан эмпирик тарзда танишилди. Бунинг учун педагогларнинг эътиқод ва амалиётларини баҳолаш интруктидан фойдаланилди. Сўровномадан фойдаланиш усули тушунтирилди ва жараён оффлайн ва онлайн амалга оширилди. Аниқлаштирувчи босқич якунига кўра сўровноманинг ҳар бир тоифасининг изчиллиги Кронбах альфа ёрдамида баҳоланди. (1-жадвал)

Шакллантириш босқичида педагогларнинг эрта саводхонлик соҳасидаги эътиқодлари ва амалиётлари ҳолатини ва уларнинг халқаро тадқиқотларга мувофиқлигини аниқлаш учун намуналарнинг ўртача қийматлари, шунингдек, уларнинг стандарт оғишлари ҳисоблаб чиқилди. Мактабгача таълим ташкилоти педагогларининг эътиқодлари ва амалиётларини баҳолаш технологиясини таҳлил қилишда барча ўзгарувчилар учун ўртача ва стандарт оғишларни ўз ичига олган сифатли статистик ҳисоб-китоблар амалга оширилди. Ҳар бир тоифанинг изчиллиги Кронбах альфа ёрдамида баҳоланди. (1-жадвал) Бизнинг экспериментда «Болалар адабиёти концепцияси» категорияси кўп ўзгаришларга дуч келди. Бунинг сабаби ҳозирги кунда Ўзбекистонда сифатли болалар адабиётининг салмоғи деярли йўқ. Натижада бу категориянинг изчиллик коэффициенти паст даражани кўрсатди. (альфа = 0.58). Шунинг учун бу категорияни биз кейинги ҳисоблар таҳлилидан чиқариб ташладик. Чунки халқаро стандартларга мувофиқ Кронбах Альфа коэффициенти альфа = .65 дан юқори бўлган тақдирдагина уни таҳлилга кўшиш мумкин.

Экспериментнинг шакллантирувчи босқичида педагогларнинг эрта саводхонликка оид эътиқод ва амалиётларини ҳолатини баҳолаш ва уларнинг халқаро тадқиқотларга мувофиқлигини аниқлаш мақсадида ўртача кўрсаткичлар ва кирувчи маълумотларга оид уларнинг ўрта квадратик чекинишлари аниқланди (2-жадвал).

Иккинчи, яъни шакллантирувчи босқичда «Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари» категорияси бўйича эрта саводхонликни ривожлантириш моделини жорий этишда таълим ташкилотларида дастурни ишга солишни таъминловчи табиий муҳитни яратиш, янги шакл ва методларни киритиш, ота-

оналар билан суҳбат таҳлили, доимий таҳлил, педагогларнинг эрта саводхонликка оид эътиқод ва амалиётларига таъсир этувчи омилларни аниқлашга оид барча ташкилий ҳужжатлар тасдиқланди.

1-жадвал

«Эътиқодлар» ва «Амалиёт» категориялари учун сўровноманинг ишончлилик коэффициенти

Бўлим	Категория	Кронбах Альфа Коэффициенти
Эътиқод	МТТ да педагогнинг роли	0.84
Эътиқод	Замонавий концепцияларга мувофиқлиги	0.78
Эътиқод	Болалар адабиёти концепцияси	0.58
Амалиёт	Биргаликда ўқиш сифати	0.69
Амалиёт	Вақт миқдори	0.79
Амалиёт	Ёзиш (кичик моторика)	0.81

2-жадвал

Тажрибадан олдин ва кейин мактабгача таълим педагогларнинг эътиқодлари ва амалиётларини баҳолаш технологиясидаги намуналарнинг ўртача қийматлари кўрсаткичлари:

Категория	Ўрт.кўрс. (олий.маъл. педагоглар)	Ўрт.кўрс. (олий.маъл.йўқ педагоглар)	Ўрт.кўрс. (олий.маъл. педагоглар)	Ўрт.кўрс. (олий.маъл.йўқ педагоглар)
МТТ да педагогнинг роли	3.13	2.15	4.19	3.31
Замонавий концепцияларга мувофиқлиги	3.12	2.28	4.02	3.44
Биргаликда ўқиш сифати	3.15	2.43	3.76	3.10
Вақт миқдори	3.53	2.67	3.80	3.07
Ёзиш (кичик моторика)	3.02	2.19	3.39	3.82

Кичик ва ўрта мактабгача ёшдаги болалар орасида эрта саводхонликни ривожлантириш воситаси сифатида методик қўлланма биз томонидан амалга тадбиқ этилди.

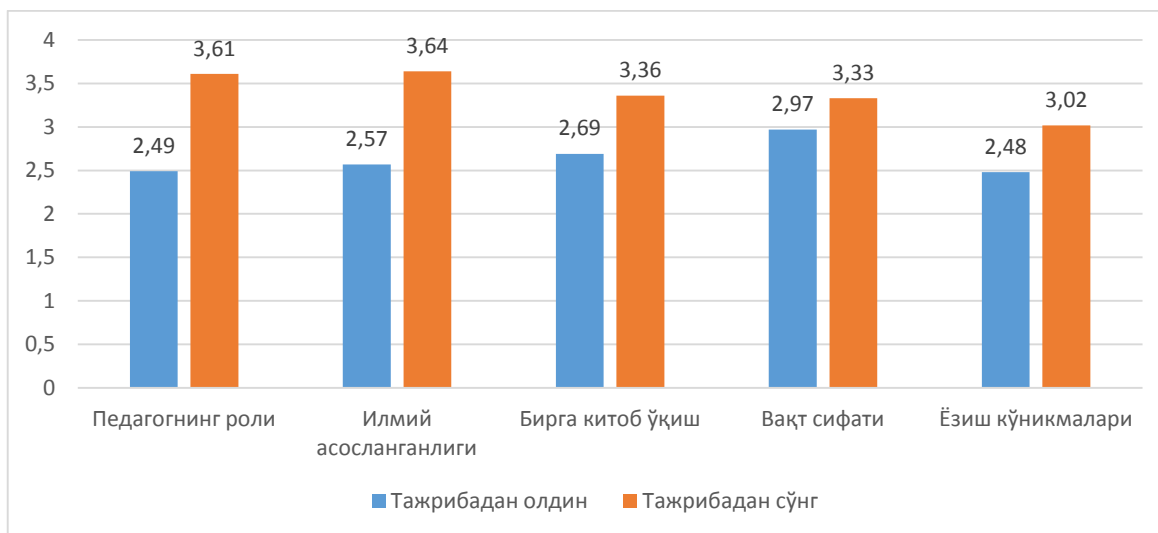
Шакллантирувчи босқич натижаларига кўра педагогларнинг эътиқодларида етарлича яхшиланиш аниқланди, лекин уларнинг амалиётларидаги ўзгариш жуда катта эмас (2-жадвал).

Яна бир омилга эътиборимиз қаратилиши керакки, педагогларнинг эътиқодларидаги ўрта квадратик чекинишлари кўрсаткичи камайди ва нолга яқинлашди.

Бу дегани тажрибада иштирок этиш натижасида жавобларнинг хилма-хиллик даражаси яхшиланди, бунинг акси эса эътиқод ва амалиётларнинг

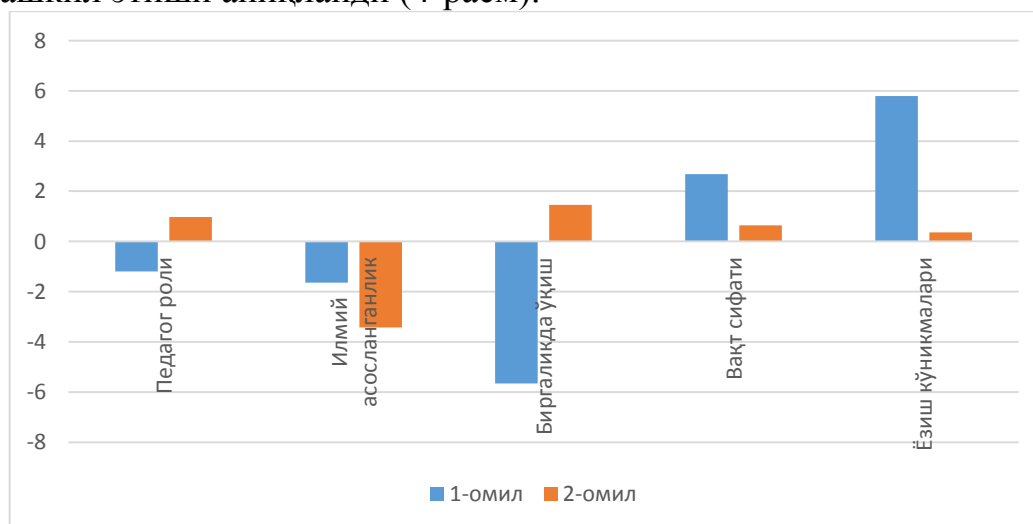
хилма-хил бўлишида, натижада эрта саводхонликни МТТда ривожланишига салбий таъсир кўрсатишида намоён бўлиши мумкин.

Лекин педагогларнинг амалиётларига оид жавоблардаги хилма-хиллик, аксинча, ортди, бунинг сабабини ҳар хил вилоятлардан иштирок этувчи МТТлардаги ривожлантирувчи муҳитнинг, улардаги материал-техник базанинг ҳар хиллигида кўрсак бўлади. Ушбу диаграммада шакллантирувчи босқич натижаларини кўриш мумкин (3-расм).



3-расм. Китоб ўқиш асосида эрта саводхонликни ривожлантириш методологияси бўйича тренингдан олдин ва кейин таҳлил қилинган тоифалардаги ўзгаришлар.

Яна бир аниқланган ҳолат шу эдики, олий маълумотга эга бўлган педагогларнинг умумий кўрсаткичлари тажрибадан олдин ҳам, кейин ҳам ўртача натижаларга нисбатан юқорироқ натижа кўрсатгани аниқланди. Сўнг омиллар таҳлили асосида кичик ва ўрта мактабгача ёшдаги болаларда эрта саводхонликни ривожлантиришга тўсқинлик қилувчи 1 омил – биргаликда ўқиш сифати 73,8% ни, 2-омил – замонавий концепцияларга мос келиши 14,7% ни ташкил этиши аниқланди (4-расм).



4-расм. Омиллар таҳлили натижаси

Аниқланишича, «Ёзиш» ва «Биргаликда китоб ўқиш» категориялари бир-бирига тескари пропорционал тарзда боғлиқ. Кутилганидек, педагогларнинг эътиқодлари «Амалиёт» бўлинмага «ётди» (loading). Бу дегани педагогларда кичик ва ўрта ёшдаги болаларда эрта саводхонликни ривожлантиришга оид эътиқодларнинг замонавий тенденцияларга муносиб эмаслиги, МТТларда эрта саводхонликни ривожлантириш буйича амалиётларга ўз таъсирини кўрсатмоқда.

УМУМИЙ ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

Педагогларнинг эътиқод ва амалиётини баҳолаш орқали кичик ва ўрта мактабгача ёшдаги болаларда эрта саводхонликни ривожлантириш буйича олиб борилган илмий-тадқиқот ишлари шуни кўрсатдики,

1. Мамлакатдаги МТТларда ва халқаро тажрибалардаги эрта саводхонлик тушунчасининг назарий таҳлили шуни кўрсатдики, бугунги кунда мамлакатимизда эрта саводхонлик тушунчаси асосан расмий саводхонлик деб қўрилади ва асосан катта мактабгача ёшдан бошланади. Халқаро тажрибалар ва бу соҳадаги етакчи тадқиқодларнинг кўрсатишича, эрта саводхонлик боланинг туғилиши билан бошланади ва 3 босқичда давом этади.

2. Таҳлил педагогларнинг эътиқод ва амалиётларини баҳолаш устуворлигини кўрсатди. Педагогларнинг 3-5 ёшли болалар ўртасида саводхонликни оширишдаги ўрни ҳақидаги эътиқодлари, айниқса, ислохотлар даврида ўрганиш ва доимий таҳлил қилишни талаб қилади. Ушбу муаммони ҳал қилишда биз сўровномаларни яратиш буйича халқаро тажрибани ўргандик, педагогларнинг эътиқоди ва амалиётини баҳолаш технологиясини яратдик. Диагностика инструменти ўз самарасини кўрсатди, ишончлилик даражаси юқори ва ундан кейинги таҳлилларда ҳам ундан фойдаланиш мумкин. Педагогларнинг эрта ривожланишга оид ҳар соҳадаги эътиқод ва амалиётларини мунтазам равишда баҳолаш ўз вақтида камчиликларни аниқлашда, мақсадга мувофиқ уларни керакли таълим дастурлари билан қоплашга имконият яратади.

3. Эксперимент натижаларига кўра, тажриба иштирокчилари беш ёшгача бўлган болаларни мустақил ўқиш билан боғлай олмадилар. Уларнинг жавоблари педагоглар иштирокисиз болалар ва китоблар ўртасидаги муносабат ҳақидаги тоифа салбийга яқин натижани кўрсатди. Аслида керакли материалларнинг мавжудлигида болалар мустақил равишда китоблардан фойдалана оладилар. Бу масалани ҳал қилишда биз педагогларнинг эътиқодига таъсир қилиш буйича услубий қўлланмани ишлаб чиқдик, у ўз самарадорлигини кўрсатди, бу статистик ва математик ҳисоб-китобларда кўринади.

4. Педагогларнинг эътиқодлари ва амалиётларини диагностика қилиш воситаси, эрта саводхонликни ривожлантириш моделига асосланиб, педагогларнинг эътиқодларини ҳисобга олган ҳолда, омилли таҳлилда МТТларда эрта саводхонликни ривожлантириш муаммоларини кўрсатди. Бу, айниқса, Ўзбекистоннинг PISA, PIRLS каби халқаро баҳолаш тизимларида

иштирок этиш режаларини ҳисобга олган ҳолда муҳим ҳисобланади. Чунки ҳар йили халқаро кўрсаткичларимизни яхшилаш учун ички таҳлил ва такомиллаштириш учун етарли маълумотлар (баҳолаш ва сўров натижалари) талаб этилади.

5. «Эрта саводхонлик» ва «педагоглар эътиқоди» тушунчаларини илғор илмий изланишлар асосида такомиллаштириш педагогларга эрта саводхонликни ривожлантириш бўйича ўз амалиётларини такомиллаштиришга ёрдам беради.

6. Таҷриба шуни кўрсатдики, педагоглар бола билан бирга ўқишни 3-5 ёшли боланинг декодлаш, сўз бойлиги, фонологик, ижтимоий ва тил кўникмаларини ривожлантириш воситаси сифатида кўрмайдилар. Бу борада услубий асосни шакллантириш билан бу масалани чуқурроқ ўрганиш зарур.

7. Айрим МТТ педагогларида таҷриба ёшидаги болаларда «ёзиш» кўникмалари ҳақида нотўғри тушунчалар мавжудлиги аниқланди. Бу ёшда ёзув деганда аслида ёзув асбоблари ва материаллари билан таҷриба ўтказиш, чизмалар, шакллар, чизиқлар ва ҳарфлар ёрдамида объектларни, ҳикояларни тасаввур қилиш таҷрибалари ётади. Бу амалиётлар ёзув кўникмаларини шакллантиришда муҳим ҳисобланади. Бу борада методологик тавсиялар асосида педагогларнинг эътиқодларида ижобий ўзгаришга эришилди, буни математик-статистик таҳлил кўрсатди.

8. Баъзи иштирокчилар саволларнинг эмоционал соҳасида паст балл тўплашди, чунки улар китобни болаларнинг ўзларини ифода этиш воситаси сифатида эмас, балки шунчаки ўқув материали сифатида қабул қилишганида тушунишган. Яратилган услубий қўлланма ушбу муаммони ҳал қилишда уларнинг эътиқодларига таъсир кўрсатди.

Ушбу тадқиқот педагогларининг эътиқод ва амалиётларини халқаро талабларга жавоб берадиган баҳолаш воситалари билан ўз вақтида баҳолаш ва таҳлил қилиш қанчалик муҳимлигини кўрсатди. Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-услубий тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Мактабгача таълим ташкилотларида педагогларнинг эътиқодларини мунтазам равишда таҳлил қилиш учун уларнинг эътиқодларини баҳолаш воситасини жорий этиш. Ўрта ва кичик мактабгача ёшдаги болаларда эрта саводхонликни ривожлантириш бўйича МТТда педагогининг зарур амалий фаолиятини янада такомиллаштириш мақсадида олинган натижалар асосида таълим дастурларини, мустақил таълим дастурларини ташкил этиш.

2. Илғор илмий изланишларга мувофиқ мактабгача таълим ташкилотининг кичик ва ўрта гуруҳларида табиий саводхонлик муҳитини яратиш.

3. Болаларда биргаликда ўқиш ёрдамида эрта саводхонликни ривожлантириш мақсадида МТТ мутахассисларини қайта тайёрлаш дастурларига «Китобни биргаликда ўқиш сифати» махсус курсларини жорий этиш. Бу 3-5 ёшдаги болалар учун мўлжалланган сифатли китоблар(illustrated children's book)ни тақозо этади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

МУМИНОВА ДИНАРА РАМИЗУЛЛАЕВНА

**РАЗВИТИЕ РАННЕЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ
СИСТЕМУ ОЦЕНКИ УБЕЖДЕНИЙ И ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность исследования. Одной из самых актуальных задач педагогики в мире является развитие детей дошкольного возраста всесторонне развитыми, физически здоровыми, психически зрелыми и духовно сформированными. В частности, в Японии, Южной Корее и Германии в систему дошкольного образования внедрены специальные образовательные программы для развития ранней грамотности, в том числе в области «речь, общение, навыки чтения и письма». Ранняя грамотность – это основа грамотной нации³, потому что уровень ранней грамотности ребёнка напрямую влияет на его будущие успехи в школе. Когда дети достигают пятилетнего возраста, начинаются проявляться пробелы (skills gap) в навыках ранней грамотности. В связи с этим, одной из задач дошкольного образования является развитие ранней грамотности с младшего дошкольного возраста. В данном аспекте важна компетентность учителей. Всемирный банк подчеркивает необходимость использования современных методов оценки педагогов дошкольных организаций.⁴ Оценка убеждений и практик педагогов играет весомую роль в обучении ребёнка навыкам ранней грамотности и формировании его как грамотной личности.

В мировой практике большое внимание уделяется развитию ранней грамотности у ребенка с самого рождения. В таких странах, как Южная Корея, Норвегия, США, достигнуты значительные научные результаты в развитии ранней грамотности в системе дошкольного образования посредством оценки убеждений и практик педагогов. Убеждения педагогов напрямую влияют на их практическую деятельность, и они требуют регулярного анализа⁵. В целях обеспечения непрерывности образования необходимо развивать специфические аспекты ранней грамотности, которая развивается раньше формальной грамотности у детей младшего и среднего дошкольного возраста, повышать уровень профессиональной подготовки педагогов за счет апробации инновационных подходов, как анализ убеждений педагогов путем внедрения современных методов оценки компетенций педагогов.

В нашей стране проводится значительная работа по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования как важного звена целостной системы непрерывного образования, обеспечению дошкольных организаций квалифицированными педагогическими кадрами, внедрению в образовательный процесс современных образовательных программ и технологий. При этом определены «Задачи по созданию условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, увеличению охвата детей

³ Helen Abadzi, *Early Literacy: The Key to Fluency*, UNESCO, 2017.

⁴ World Bank Education Center, 2019 Report No: AUS0000586.

⁵ *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS* – ISBN 978-92-64-05605-387© OECD 2009.

качественным дошкольным образованием, внедрении инноваций в систему дошкольного образования, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий»⁶. Для выполнения этих задач необходимо разработать модель развития ранней грамотности на основе инновационных подходов, в частности анализа убеждений педагогов, сформировать концепцию развития ранней грамотности на основе преемственности с использованием зарубежного опыта.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан УП-2707 от 29.12. 2016 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годы», УП-3261 от 9.09. 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», УП-4312 от 8.05.2019 года «Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан ПКМ-391 от 13.05.2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций», ПКМ-802 от 23.12.202 года «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования» и в других нормативных документах, соответствующих по данной отрасли.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики: I. «Пути формирования системы инновационных идей и их осуществления в социальном, правовом, экономическом, нравственно-духовном и культурном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Изучение вопросов раннего развития, проблем развития воспитательно-образовательных процессов в дошкольных образовательных организациях изучены в работах ученых Ф.Р.Кадыровой, П.Юсуповой, Н.Ш.Абдуллаевой, Д.А.Абдурахимовой, У.Ш.Бегимкулова, З.Ф.Азизовой, Д.Р.Бабаевой, Г.А.Бердалиевой, М.М.Бердиевой, Г.М.Назировой, И.И.Туйчиевой, М.Х.Таджиевой, Ф.Н.Вахабовой, Г.Э.Джанпеисовой, Ш.Содиковой, Д.Ж.Шариповой, Ш.Шодмоновой и другими. Научные исследования по вопросам развития профессиональной компетентности воспитателей проводили Р.Х.Джураев, У.Ш.Бегимкулов, Н.А.Муслимов, С.Т.Тургунов, Г.Х.Ибрагимова, У.И.Иноятлов, Д.Т.Кенжаева, Я.У. Исмадияров, М.Т.Мирсолиева, М.А.Умаралиева и М.Т.Хамдамова.

Среди учёных стран СНГ методологические проблемы эмпирических социологических исследований чтения и литературы были изучены Б.В.Дубинным, Л.Д.Гудковым, А. И.Рейтблатом, Н.А.Стефановской и В.Д.Стельмах. Тема ранней грамотности на современном этапе наиболее

⁶ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги ПК-4312-сон «Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Қарори.

глубоко изучается социологами и психологами В.П.Чудиновой, Е.И.Голубевой, Н.Г.Малаховой и О.Л.Кабачек. Среди западных учёных можно отметить W.Barnett, который изучал влияние ранней грамотности на детей в экономически неразвитых странах. D. Cunningham исследовал качество дошкольных образовательных организациях и развитие ранней грамотности. А учёные E.Djonov, J.Torr, M.Stenglin внесли вклад в развитие детских библиотек с целью развития ранней грамотности. Широко цитируются исследования L.Espinoso L. по оценке и повышению качества дошкольных образовательных организаций (ДОО), A.Hindman, B.Wasik, D.Kagan по оценке убеждений и практики педагогов на предмет развития ранней грамотности. А также можно отметить исследователей, занимающихся научной деятельностью в сфере ранней грамотности, S.Chalebardi, L.Foote, C.Snow, E.Sulzby, W.Teale, H.Mills, J.Clyde, Munez, Zhang, G.Whitehurts, S.Valencia, P.Pearson, S.Neuman и других.

Связь исследования с планом научно-исследовательский работ научно-исследовательского института, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольного образования и международной организации ЮНИСЕФ, Республиканского образовательного центра «Повышение качества общего среднего образования», зарегистрированного 10 декабря 2019 года под №591.

Целью исследования является развитие компетенций педагогов в области их убеждений и практик, направленных на формирование ранней грамотности у детей, а также совершенствование методов их оценки.

Задачи исследования заключаются в следующем:

теоретический анализ понятия «ранняя грамотность» в ДОО страны и международных практиках;

обоснование приоритета оценки убеждения и практики педагогов ДОО на предмет ранней грамотности, а также совершенствование методов их оценки;

разработка инструмента оценки убеждений и практики педагогов для выявления проблемы формирования и развития ранней грамотности у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

разработка модели развития ранней грамотности у детей дошкольного возраста на основе убеждений педагогов;

определение основных методических условий развития ранней грамотности среди детей младшего и среднего дошкольного возраста и практики педагогов дошкольного образования;

Объектом исследования является процесс развития компетенций педагогов дошкольного образования с учетом их убеждений и практик.

Предметом исследования являются формы, методы, средства развития и оценки компетенций педагогов дошкольного образования с учетом их убеждений и практик.

Методы исследования. В исследовании использован комплекс исследовательских методов, таких как теоретические (аналитико-

синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, спроектированные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована модель процесса развития ранней грамотности среди детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством использования педагогических мастерских для определения педагогических и дидактических условий (literacy in play, library games) естественной среды грамотности (literacy environment), а также с помощью определения факторов (factor analysis), влияющих на развитие ранней грамотности, такие как фонологические навыки, мелкая моторика, качества выделенного времени, затрачиваемого на грамотность;

разработана методика развития книгочтения с целью формирования речи, общения, навыков чтения и письма у детей дошкольного возраста и развития ранней грамотности путем совершенствования технологий сотрудничества с родителями на основе медиакоммуникации (mediacontent), организации совместной деятельности с родителями (parent-teacher community), к волонтерской деятельности (parents volunteering), привлечения родителей к деятельности дошкольной образовательной организации (parents involving) путем создания дома среды книгочтения, родительских групп по чтению, привлечения родителей к еженедельному обмену информацией о совместном чтении;

усовершенствованы методы диагностики (Belief and Practice Diagnostics) убеждений и практики педагогов по развитию ранней грамотности посредством локализации инструмента оценки «Preschool Literacy Survey» и системы ответов «лайкерт» с помощью двухстороннего перевода (face validity), а также внутренней согласованности (internal validity).

усовершенствовано содержание понятий «Ранняя грамотность» (Emergent Literacy), «Убеждения педагогов» (Teacher's Beliefs) и «Практика педагогов» (Teachers Practice) в формировании «Речи, общения, навыков чтения и письма» среди детей младшего и среднего дошкольного возраста на основе формирования условий, основанных на его нейрофизиологическом развитии.

Практические результаты исследования:

разработано методическое обеспечение по организации деятельности педагога касательно развития ранней грамотности в ДОО;

выявлены педагогико-психологические факторы профессиональных компетенций педагогов в развитии ранней грамотности, а также усовершенствован диагностический аппарат эффективности оценки убеждений и практик педагогов в образовательной деятельности;

разработаны педагогические методы и формы развития совместного чтения на основе нейрофизиологических и психологических исследований, направленные на развитие ранней грамотности детей.

формы и методы, направленные на развитие и оценку ранней грамотности у детей, отражены в учебном пособии, предназначенном педагогам дошкольных образовательных организаций – Методика развития чтения в дошкольных образовательных организациях (свидетельство №2-3-2020).

Достоверность результатов исследования обеспечивается научно-методической обоснованностью применённых подходов и методов, использованием теоретических сведений из официальных источников, определением эффективности представленного анализа и экспериментальной работы посредством математико-статистического метода, внедрением в практику заключения, предложений и рекомендаций, а также их подтверждённостью уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость исследования. Научная значимость диссертации выражается в том, что материалы, полученные на основе научных выводов, основаны на зарубежном и отечественном опыте формирования ранней грамотности у детей, теоретическом анализе научных источников, научном анализе результатов исследовательского эксперимента. Материалы исследования могут быть использованы для проведения исследований по совершенствованию системы дошкольного образования.

Практическая значимость результатов диссертации заключается в том, что основные правила и рекомендации могут быть использованы на уроках, проводимых в ДОО; результаты могут быть использованы при определении и оценке проблем формирования педагогом ранней грамотности у детей младшего и среднего возраста; при развитии книжечтения в ДОО; на курсах повышения квалификации воспитателей, работающих в системе дошкольного образования; при организации семинаров и тренингов для педагогов ДОО.

Внедрение результатов исследования.

Полученные научные результаты по диагностике убеждений и практики педагогов были внедрены посредством следующих работ:

рекомендации по формированию речи, навыков общения, чтения и письма и по развитию ранней грамотности у дошкольников и развитию ранней грамотности на основе определения понятий ранней грамотности (Emergent Literacy), убеждений педагогов (Teacher's Beliefs) и практик педагогов (Teacher's Practice) были использованы для локализации международно признанных технологий, основанных на инновационных, психологических и современных педагогических подходах по профессиональному развитию педагогов дошкольного образования. (Справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, №03-03/2-3649, от 23.11.2021 года). Данные рекомендации послужили выявлению факторов, препятствующих развитию ранней грамотности, определению современных требований к профессиональному развитию педагогов;

методика развития речи, общения, навыков чтения и письма и ранней грамотности у детей дошкольного возраста путем совершенствования технологии сотрудничества с родителями в развитии чтения отражена в содержании Методики развития чтения в дошкольных образовательных организациях (Свидетельство №2-3-2020), предназначенной педагогам ДОО. (Справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, №0303/2-3649, от 23.11.2021 года). В результате улучшились убеждения педагогов в организации их практической деятельности по развитию ранней грамотности на основе международных стандартов;

рекомендации и разработки по использованию серии книг «Моя первая книга для чтения» для создания естественной среды развития ранней грамотности среди детей возрастной группы «3+» и использованы при создании специальных детских книг с целью развития детей в категории «Речь, общение, навыки чтения и письма» (Справка Министерства дошкольного образования № 03-03/2-3649 от 23.11.2021 года). В результате расширились возможности для создания естественной среды грамотности.

разработаны и усовершенствованы методы диагностики убеждений и практик педагогов (Belief Diagnostics), инструмент оценки (Preschool Literacy Survey) соответствия убеждений и практик педагогов современным концепциям, а также оценки показателей и качества совместного чтения (Справка Министерства дошкольного образования № 03-03/2-3649 от 23.11.2021 года). Данные оценочные показатели послужили усовершенствованию системы оценивания профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования апробированы на 6 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 25 научных работ. Из них 1 методическое пособие, 2 публикации в журнале международной базы SCOPUS, 12 научных статей, в том числе 4 в республиканских журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Республики Узбекистан и 2 в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации для публикации основных научных результатов и в 8 зарубежных журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, 157 страниц текста, списка использованной литературы и аббревиатуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении обоснована актуальность темы диссертации; представлен обзор международных научных исследований и показан уровень изученности проблемы по теме диссертации; обозначены цели и задачи исследования; определены объект и предмет исследования, соответствие исследовательской

работы приоритетным направлениям развития науки и технологии, научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость; отражены внедрение результатов в практику, объявление результатов исследования, а также информация касательно структуры исследовательской работы.

В первой главе диссертации, под названием **«Теоретические основы понятия ранней грамотности в дошкольных образовательных организациях»**, проведен сравнительный анализ понятия «ранней грамотности» с международными практиками и исследованиями, изучено и проанализировано нынешнее состояние ранней грамотности в Узбекистане, широко рассмотрены аспекты развития ранней грамотности среди детей младшего и среднего дошкольного возраста. В мировой практике, в соответствии с определением ЮНЕСКО, развитие ранней грамотности подразумевается с самого рождения. Ранняя грамотность развивается до формальной грамотности. Согласно литературе, под ранней грамотностью понимается способность ребенка определять, понимать, воспроизводить, создавать, коммуницировать и вычислять, используя печатные и прописные материалы, касающиеся разных тем в зависимости от его возраста. В данной главе исследуются убеждения педагога в развитии ранней грамотности ребёнка в категории «Речь, общение, навыки чтения и письма». Количественный анализ сегмента детей младшего и среднего дошкольного возраста показал, что, по состоянию на 1 января 2019 года, возраст более половины детей в ДОО составляет 3-5 лет. В связи с этим, имеется необходимость в разработке методик и технологий развития ранней грамотности у детей именно данной категории дошкольного возраста, то есть возраста 3-5 лет, так как в основном грамотность рассматривается как процесс подготовительной группы. На сегодняшний день в международно признанной практике выделяют 3 подхода к развитию грамотности у детей дошкольного возраста:

а) развитие ранней грамотности (emergent literacy); данный подход является наиболее современным и обусловлен вышеотмеченными концептуальными понятиями;

б) подготовка к грамотности; этот подход наиболее традиционный и подразумевает формальное обучение буквам, письму и чтению;

в) сбалансированное использование обоих подходов.

Например, государственная программа Южной Кореи больше ориентирована на подход «развитие ранней грамотности». Особенно это касается детей возраста меньше 5 лет. Пять лет — это возраст ребёнка, когда во многих странах начинается школьный или подготовительные периоды.

В главе также обосновывается приоритетность оценки убеждений и практик педагогов в процессе развития ранней грамотности. Убеждения педагогов изучались A.Evrin, L.Foote, J.Smith, B.Hindman, B.Wasik ⁷.

⁷ Evrim A. Gökçe K. Enisa M. Exploring the relationship between teacher beliefs and styles on classroom management in relation to actual teaching practices: a case study, Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol.1. Issue 1. 2009.

Убеждения педагога – это совокупность фактов, знаний, опыта и правды, влияющих на его практику. Именно высокообразованные педагоги с соответствующими убеждениями могут обеспечить индивидуальную и качественную возможность для развития детской грамотности. Ранняя грамотность подготавливает ребенка к формальной грамотности. Необходима развитая обстановка, способствующая к развитию грамотности у детей в естественных условиях с возбуждением интереса у детей к буквам, символам, книгам, общению, пересказу, диалогу и т.д. (Guo, 2012). Убеждения педагогов напрямую влияют на организацию такой среды. Понятие «убеждения» педагогов впервые были определены западными учеными как «знания и идеи, принимаемые кем-то как правда, факт или вероятность». Убеждения педагогов о том, как дети становятся грамотными могут лимитировать или расширять их возможности по организации деятельности и соответствующей среды развития грамотности у детей дошкольного возраста. В мировой практике для изучения убеждений и практик педагогов ДОО касательно ранней грамотности широко используются методы опросников. Эффективность опросников определяется тем, что их математический результат может предоставить быструю, эффективную и надежную оценку. На основе такой оценки и анализа факторов можно организовывать необходимые программы обучения, достичь решения проблем развития ранней грамотности исходя из конкретных статистически важных аспектах состояния ДОО.

Во второй главе, под названием «Проектирование технологии оценки убеждений и практик педагогов дошкольных образовательных организациях в области ранней грамотности», на основе международного опыта представлена и обоснована модель развития ранней грамотности с учетом убеждений педагога в процессе развития ранней грамотности.

Основываясь на международные исследования и южнокорейский опыт образовательной системы в сфере развития ранней грамотности, нами сформирована концепция развития ранней грамотности на основе непрерывности в 3 этапа. Первый этап. Теоретически данную ступень можно охарактеризовать как этап возникающей грамотности, который во многом зависит от среды в семье и дома. Второй этап. Данный этап мы охарактеризовали как этап развития «ранней грамотности». Он преимущественно зависит от педагога в ДОО. Третий этап. Этап формирования формальной грамотности. Объектом нашего исследования является второй этап. Под «Компетентностью педагога в области развития ранней грамотности» предлагаем понимать совокупность факторов, проходящих через призму его убеждений (Рис.1).

P. 612-617. Foote L., Smith, J. and Ellis, F. The impact of teachers' beliefs on the literacy experiences of young children: a New Zealand perspective. *Early Years*. 24:2, 2004. P. 135-147. Hindman A., Wasik B., Head Start teachers' beliefs about language and literacy instruction, *Early Childhood Research Quarterly*, Volume 23, Issue 4, 2008. P. 479-492.



Рисунок 1. Схема развития ранней грамотности у ребёнка через призму убеждений.

Согласно представленной модели развития ранней грамотности у ребёнка в разделе «Речь, общение, навыки чтения и письма», педагог с необходимыми убеждениями сможет менять, совершенствовать, регулировать и анализировать свою практическую деятельность, направленную на развитие ранней грамотности.

В частности, для развития компетенций ребёнка в категории «Речь, общение, навыки чтения и письма» практическая деятельность педагога должна быть направлена на решение следующих задач: ознакомление детей с буквами, развитие мелкой моторики, качество совместного чтения, развитие фонологических способностей, количество времени, направленное на

развитие компетенции ребёнка по указанному разделу, организация активности ребёнка по принципу «грамотность в игре».

Чтобы оценить убеждения педагогов в области ранней грамотности был создан инструмент оценки убеждений педагогов.

Для этого адаптировали международный инструмент оценки убеждений и практик педагогов, созданный в Норвегии. Адаптированная версия опросника состоит из 2 разделов: «Убеждения» и «Практика». Структура опросника выглядит следующим образом:

Раздел «Убеждения» включает в себя следующие категории:

Роль педагога (10 вопросов); • Соответствие современным концепциям (10 вопросов); • Концепции детских книг (6 вопросов).

Раздел «Практика» включает в себя следующие категории:

Качество совместного чтения (15 вопросов); • Количество времени (9 вопросов); • Письмо (8 вопросов).

Чтобы апробировать сформированный инструмент оценки убеждений и практики педагогов есть необходимость в разработке методики, влияющей на убеждения педагогов в исследуемой области. Разработано методическое пособие по развитию ранней грамотности на основе и с помощью детской книги, самостоятельного книгочтения, книжного материала, совместного чтения педагога с детьми, организации среды грамотности. Структура опросника имеет соответствующие и раскрывающие тематику вопросы.

Категория «Роль педагога»:

Знакомить ребёнка 3-5 лет с буквами – это моя роль.

Привлечение ребёнка 3-5 лет к занятиям, связанным с письмом и чтением, – это моя роль.

Подготовка детей 3-5 лет к школе – это моя роль.

Привлечение родителей к работе с детьми по развитию ранней грамотности – это моя роль.

Завлекать детей в мир письма и чтения посредством игр – это моя роль.

Развивать интерес у ребёнка к письму и чтению – это моя роль.

Создание уютной библиотеки в группе – это моя роль.

Обучать ребёнка пользованию книгой это моя роль.

Знакомить ребёнка с концепцией книги (автор, происхождение книги, иллюстрации) – это моя роль.

Обучать детей звукам – это моя роль.

Категория «Соответствие современным концепциям»:

Успех ребёнка в будущем зависит от его словарного запаса в 3-5 лет.

То, как ребёнок будет учиться в школе, зависит от того, как его обучали и развивали в детском саду.

Если ребёнок с самого детства будет пользоваться книгой, в будущем ему будет легче проявлять любовь к чтению.

Ребёнок 3-5 лет может сам выбирать себе книгу для «чтения».

У ребёнка должна быть возможность пользоваться книгой в группе в свободное время.

Для ребёнка 3-5 лет в книге необходимы иллюстрации чем сам текст.

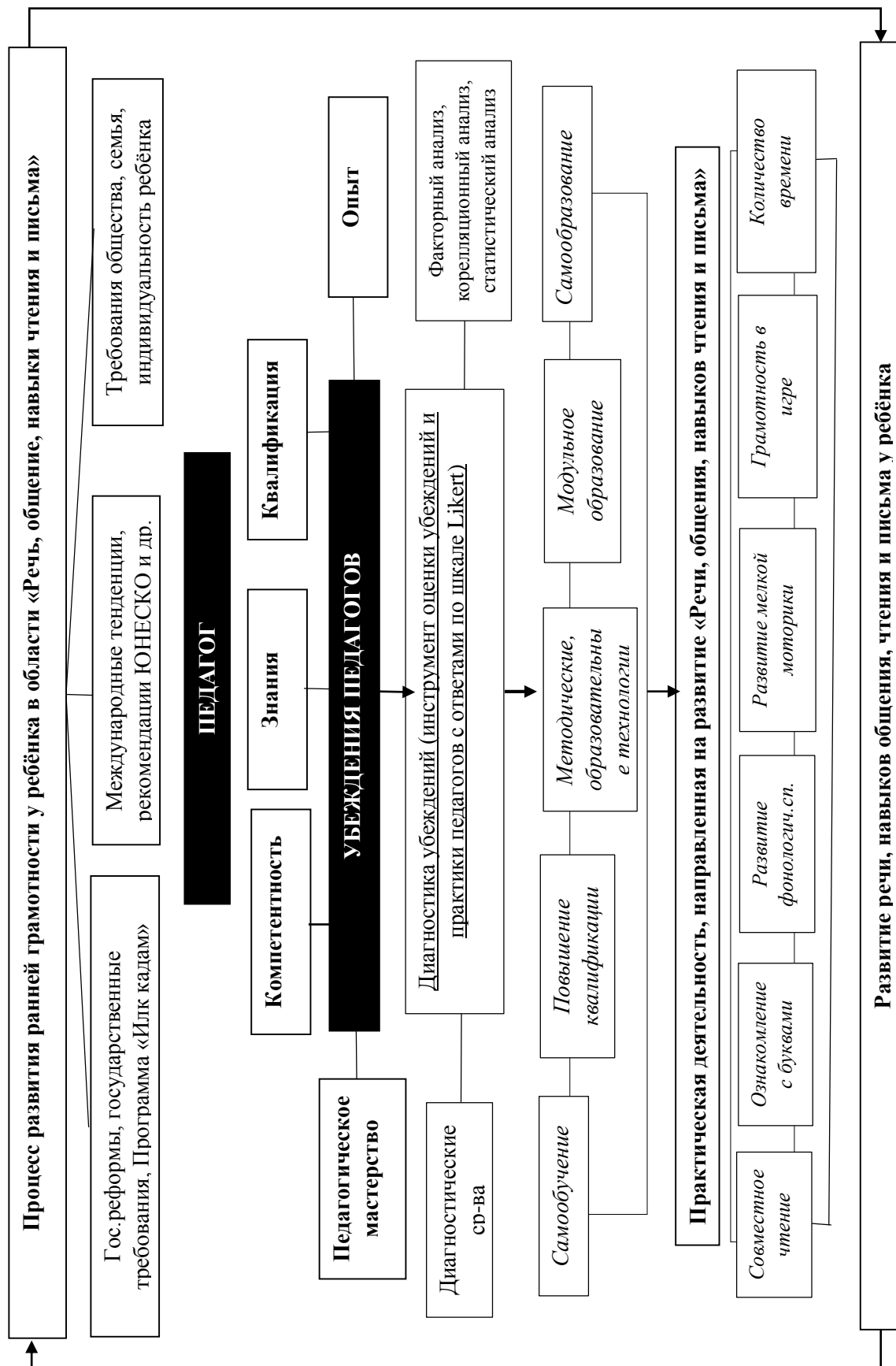


Рисунок 4. Модель развития ранней грамотности в категории «Речь, общение, навыки чтения и письма» с использованием инструмента оценки убеждений педагогов.

Детям 3-5 лет необходимо читать только сказки (обратный ответ).

В ДОО детей необходимо обучать грамотности начиная с 6 лет (обратный ответ).

Грамотность необязательна в 3-5 летнем возрасте.

Категория «Концепция детских книг»:

Для ребёнка 3-5 лет важнее иллюстрации нежели текст.

Книги для детей 3-5 лет должны быть разного жанра.

Ребёнок с самого младшего возраста может «читать» книгу самостоятельно.

Книга для ребёнка младшего возраста должна быть интересна как игрушка.

В 3-5 летнем возрасте ребёнок самостоятельно «читает» книгу.

В 3-5 летнем возрасте ребёнок может пользоваться библиотекой.

Категория «Качество совместного чтения».

Во время чтения книги я отвечаю на все вопросы ребёнка.

Во время совместного чтения я позволяю ребёнку прерывать меня и комментировать.

Во время чтения я показываю иллюстрации детям.

После прочтения книги я провожу беседу с детьми касательно прочитанного и побуждаю их рассказать их собственные истории из жизни.

Во время чтения я прошу детей определить чем закончится рассказ.

При выборе книг для прочтения выбираю те, в которых описываются явления, которые могут происходить в жизни ребёнка.

Я прошу детей рассказать мне рассказы, которые они слушали.

Я каждый раз читаю книги на разные жанры.

Я говорю с детьми о чувствах, которые пробуждает книга.

Я имитирую голоса героев при прочтении книги.

Во время прочтения я поясняю непонятные слова.

Я называю объекты в иллюстрациях и разговариваю о них с детьми.

Во время книжечтения я задаю детям вопросы такого рода как, «Кто?» «Когда?», «Где?».

Когда читаю, я пытаюсь следить за вниманием ребёнка.

Категория «Количество времени»:

Я каждый день читаю и обсуждаю книгу с детьми.

Я трачу столько же времени на обсуждение книги как на чтение.

Когда ребёнок имитирует чтение книги, я его внимательно слушаю и уделяю этому время.

Во время игр использую игры с буквами.

Я общаюсь с детьми о звуках и буквах и об их отношениях.

Я громко читаю детям.

Я помогаю детям узнать буквы.

При чтении книг я играю слогами и словами («ош-тош», «олма-келма»).

Я практикую занятие письма с детьми 3-5 лет.

Категория «Письмо»:

Я провожу беседы про концепции письма (справа налево, сверху вниз и так далее).

Часто показываю детям слова, начинающиеся на одинаковые буквы.

Во время игр привлекаю детей к письменным практикам (например, игра в ресторан – создание меню, игра в базар – написание списка товаров).

Я записываю то, что произнесли дети, и потом зачитываю им свои записи.

Я помогаю детям написать буквы своего имени.

Я много рисую с детьми разные формы и знаки.

В группе я приклеиваю ярлыки на все предметы вокруг, чтобы дети видели.

Я часто привлекаю детей пользоваться рукой в деятельности (мелкая моторика).

Каждый вопрос в оригинальной версии опросника разработан вместе с нейробиологами и педагогами Норвегии. Мы же в рамках данного исследования только локализовали вопросы. Нами представлена модель развития ранней грамотности у ребёнка дошкольного возраста в разделе «Речь, общение, навыки чтения и письма» на основе оценки убеждений педагогов и их практик (Рис. 4). В период образовательных реформ очень важно изучать убеждения педагогов, поскольку именно убеждения влияют на квалификацию, педагогическое мастерство и знания педагогов. Сегодня, когда важно самообучение, каждому педагогу необходимо знать, оценивать и анализировать свои убеждения в той или иной области. Тогда он сможет самостоятельно улучшать свои компетенции. Доказано, что изменение убеждений в пользу передовых научных исследований позволяет улучшать практическую деятельность педагога (B. Wasik, A. Hindman, 2008). Основной целью данной модели является стимулирование педагогов на самообучение, самоанализ и самообразование. Кроме того, педагог при надлежащем анализе и оценки своих убеждений сможет анализировать свою практическую деятельность по категориям развития ранней грамотности и организовывать деятельность, направленную на развитие ранней грамотности в соответствии со своими убеждениями.

Третья глава диссертации, под наименованием «**Эффективность педагогического эксперимента по внедрению технологии оценки убеждений и практик педагогов ДОО в области ранней грамотности**», позволила обосновать эффективность технологии оценки убеждений и практик педагогов при развитии ранней грамотности. Всего в эксперименте участвовали 948 педагога: Сурхандарьинская область – 26; Бухарская область – 542; Наманганская область – 380. Опрос проводился с помощью бумажных и онлайн вопросников с несколькими вариантами ответов ($n = 58$), где педагоги ($n = 948$) должны были выбрать соответствующий ответ. Все участники были женщины, и только 11% из них имели высшее образование.

На первом констатирующем этапе эксперимента проводились интервью с педагогами, участвовавшими в эксперименте, эмпирическое знакомство с их практиками в области раннего развития грамотности. Был использован

сформированный инструмент оценки убеждений и практик педагогов. Способ использования опросника был объяснен и проводился онлайн и офлайн. По итогам констатирующего этапа согласованность каждой категории инструмента оценки была оценена с использованием коэффициента альфа Кронбаха (Табл. 1). В нашем эксперименте значительно измененная категория «Концепции детских книг» показала низкую согласованность ($\alpha = 0.58$), поэтому мы не использовали ее в дальнейшем, так как для анализа может быть принят показатель выше $\alpha = .65$.

Таблица 1

Коэффициент надежности опроса по категориям «Убеждения» и «Практика»

Раздел	Категория	Коэффициент Кронбах Альфа
Убеждения	Роль педагога в ДОО	0.84
Убеждения	Соответствие современным концепциям	0.78
Убеждения	Концепции детских книг	0.58
Практика	Качество совместного чтения	0.69
Практика	Количество времени	0.79
Практика	Письмо (мелкая моторика)	0.81

На формирующем этапе эксперимента для определения состояния убеждений и практик педагогов в области ранней грамотности и соответствия их международным исследованиям были рассчитаны средние значения выборок, а также их среднеквадратическое отклонение для анализа входных данных (Табл. 2).

На втором формирующем этапе были проведены работы по утверждению всех организационных документов по реализации модели развития ранней грамотности в категории «Речь, общение, навыки чтения и письма», созданию естественной среды, обеспечивающей реализацию программы в образовательных организациях, внедрению новых форм, методов, анализу бесед с родителями, проведению постоянного анализа, определению факторов, влияющих на убеждения и практику педагогов в области развития ранней грамотности. Нами было внедрено методическое пособие как инструмент развития ранней грамотности среди детей младшего и среднего дошкольного возраста. По итогам формирующего этапа эксперимента результаты анализа выявили значительное улучшение убеждений педагогов (Табл. 2).

Как показали результаты формирующего этапа эксперимента, разработанный инструмент оценки убеждений и практик педагогов доказал свою эффективность, что отражено в положительной динамике изменений убеждений педагогов, а также незначительной динамике изменений в их практике. Важно отметить тот факт, что показатели среднестатистических

отклонений в области убеждений педагогов значительно уменьшились и приблизились к нулю.

Это означает, что разнородность ответов была улучшена благодаря участию в эксперименте, обратное которому может отрицательно влиять на общее состояние развития ранней грамотности в ДОО. При этом разнородность в ответах в сфере практик педагогов даже увеличилась, что скорее всего связано с разнородностью естественной среды развития, материально-технической базой в ДОО из разных областей Узбекистана, что является факторами развития практической деятельности в области развития ранней грамотности.

Таблица 2

Показатели средних значений выборок в технологии оценки убеждений и практик педагогов ДОО до и после эксперимента:

Категория	Ср.знач. (педагоги с выш. обр.)	Среднее значение (Педагоги без выш.обр) (форм.этап)	Среднее значение (педагоги с выш. образ.)	Среднее значение (педагоги без выш.образ.) (форм.этап)
Роль педагога в ДОО	3.13	2.15	4.19	3.31
Соответствие современ. концепциям	3.12	2.28	4.02	3.44
Качество совместного чтения	3.15	2.43	3.76	3.10
Количество времени	3.53	2.67	3.80	3.07
Письмо (мелкая моторика)	3.02	2.19	3.39	3.82

В диаграмме можно увидеть результаты эксперимента по итогам формирующего этапа (Рис. 3).

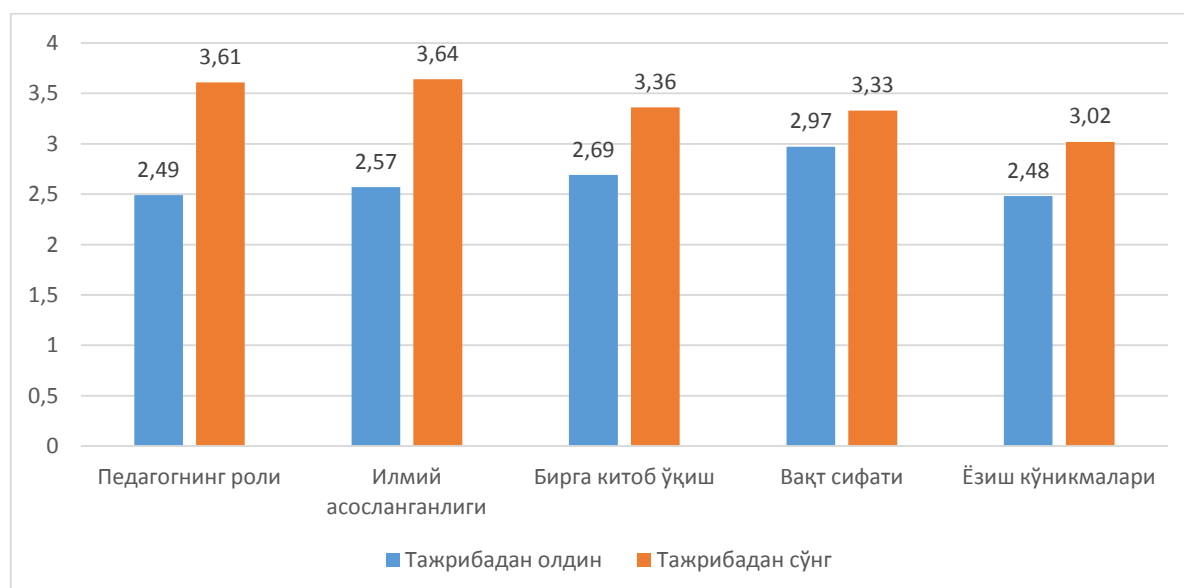


Рисунок 3. Изменения в анализируемых категориях до и после обучения по методике развития ранней грамотности на основе книгочтения

Кроме того, мы выявили, что педагоги с высшим образованием имеют более высокие показатели до и после эксперимента по отношению к средним

показателям. Далее на основе факторного анализа было выявлено, что фактор 1 (качество совместного чтения) имел 73,8% влияния, а фактор 2 (соответствие убеждений современным концепциям) имел 14,7% влияния на развитие ранней грамотности среди детей младшего и среднего дошкольного возраста в нашем эксперименте (Рис. 4).

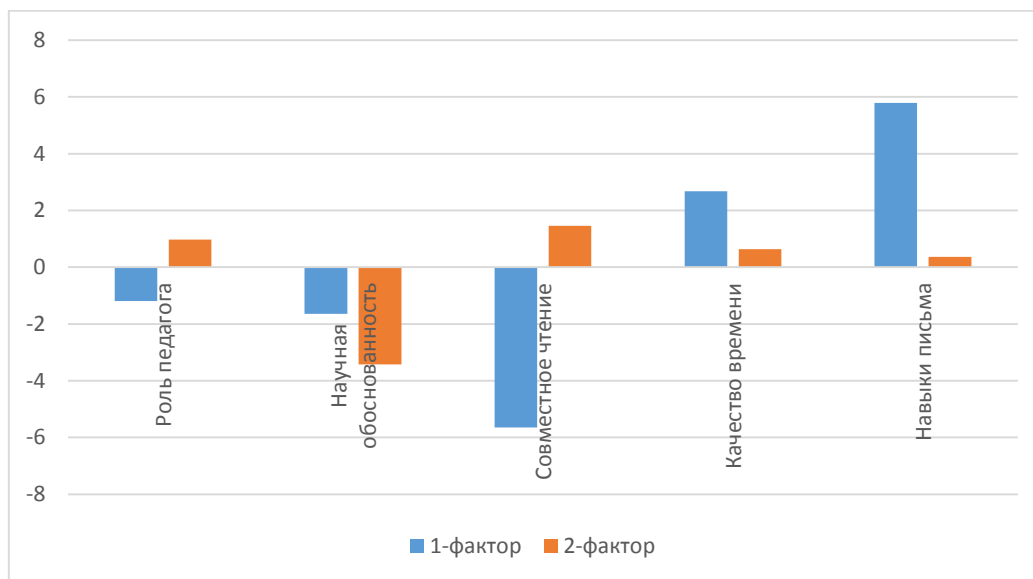


Рисунок 4. Результаты факторного анализа

Согласно факторному анализу, категории «Письмо» и «Совместное чтение» обратно пропорциональны друг-другу. Как и ожидалось, убеждения педагогов «ложились» (loading) на «Практику» педагогов. Как и ожидалось, убеждения педагогов в категории «Соответствие с современными понятиями» ложилось (loading) на раздел «Практика». Это означает то, что скорее всего, отсутствие соответствующих убеждений педагогов, отвечающих современным концепциям касательно ранней грамотности, сказывается на общей практике педагогов в дошкольных организациях в развитии ранней грамотности.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Исследовательская работа по оценке убеждений педагогов в области развития ранней грамотности среди детей младшего и дошкольного возраста показала:

1. Теоретический анализ концепции «ранняя грамотность», применяемой в ДОО страны и в международной практике показал, что на данный момент понятие ранней грамотности в Узбекистане рассматривается как формальная грамотность и начинается в основном со старшего дошкольного возраста, тогда как международный опыт и передовые исследования в этой области определяют раннюю грамотность дошкольного возраста, развивающуюся в 3 этапа, начиная с рождения.

2. Анализ показал приоритетность оценки убеждений педагогов. Убеждения педагогов об их роли в поощрении грамотности среди детей 3-5 лет требуют изучения и постоянного анализа особенно в период реформ. В решении данного вопроса мы, изучив международный опыт по созданию опросников, разработали технологию оценки убеждений и практики педагогов. Сформированный инструмент показал свою эффективность, у него высокая надежность, и он может быть использован для дальнейшего анализа. Регулярная оценка убеждений и практики педагогов по всем областям раннего развития позволяет своевременно выявлять пробелы, целенаправленно и систематизированно их заполнять необходимыми образовательными программами.

3. По итогам эксперимента инструмент оценки убеждений педагогов показал свою эффективность. Кроме того, участники опроса не могли ассоциировать детей в возрасте до пяти лет с самостоятельным чтением. Их ответы были близки к отрицательным в категории об отношениях между детьми и книгами без участия педагога. Однако при наличии соответствующих материалов, дети могут пользоваться книгами самостоятельно. В решении данного вопроса мы разработали методическое пособие по влиянию на убеждения педагогов. Оно показало свою эффективность, что видно в статистическо-математических расчетах.

4. С помощью факторного анализа инструмент диагностики убеждений и практики педагогов, основанный на модели развития ранней грамотности с учетом убеждений педагогов, выявил проблемы в развитии ранней грамотности в ДОО. Считаем, что инструмент должен быть использован в дальнейшем для других ДОО и расширен в более широком временном отрезке для глубокого анализа. Это особенно актуально, учитывая планы Узбекистана участвовать в международных системах оценки, таких как PISA, PIRLS, поскольку для ежегодного улучшения национальных показателей на международном уровне нам будут необходимы достаточные данные (результаты оценок и опросников) для внутреннего анализа и улучшения.

5. Усовершенствованные понятия «ранней грамотности» и «убеждения педагогов» на основе передовых научных исследований помогут педагогам улучшать свою практику касательно развития ранней грамотности.

6. Эксперимент показал, что педагоги не рассматривали чтение как инструмент развития ребёнка в возрасте 3-5 лет в области декодирования, словарного запаса, фонологических, социальных и языковых навыков. Необходимо более глубокое изучение данного вопроса с формированием методических рекомендаций.

7. Было выявлено, что у некоторых педагогов ДОО до сих пор имеются неправильные представления о «письме» в экспериментируемом возрасте, которое на самом деле должно включать эксперименты с инструментами и материалами для письма, используя каракули, фигуры, рисунки и буквы для представления предметов, историй, которые важны для развития навыков письма. Было достигнуто улучшение убеждений педагогов в данной области

на основе методических рекомендаций, что показал математически-статистический анализ итогов эксперимента.

8. Некоторые участники показали низкий результат в эмоциональной сфере вопросов, поскольку полагали, что книги – это всего лишь учебные материалы, а не инструменты для самовыражения детей. Созданное методическое пособие повлияло на их убеждения в решении данного вопроса.

Данное исследование показало насколько важно своевременно оценивать и анализировать убеждения и практику педагогов инструментами оценки, соответствующими международным требованиям. На основании результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Внедрение инструмента оценки убеждений педагогов в ДОО для регулярного анализа их убеждений ради дальнейшей организации образовательных программ и программ самообучения по выявленным результатам с целью дальнейшей организации необходимой практической деятельности педагога в ДОО по развитию ранней грамотности среди детей среднего и младшего дошкольного возраста.

2. Обеспечение в младших и средних группах ДОО естественной среды грамотности в соответствии с передовыми научными исследованиями.

3. Введение в программы переподготовки специалистов ДОО специального курса «Качество совместного чтения» для развития ранней грамотности у ребёнка путем качественного совместного чтения, который подразумевает наличие качественных книг (illustrated children's book), предназначенных детям 3-5 лет.

**SCIENTIFIC COUNCIL NO. PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 FOR
AWARDING ACADEMIC DEGREES UNDER THE INSTITUTE OF
RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PRESCHOOL
EDUCATION PERSONNEL AND MANAGER**

**INSTITUTE OF RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF
PRESCHOOL EDUCATION PERSONNEL AND MANAGER**

MUMINOVA DINARA RAMIZULLAEVNA

**IMPROVING CHILDREN'S EMERGENT LITERACY THROUGH A
SYSTEM OF ASSESSING TEACHERS' BELIEFS AND PRACTICES IN
PRESCHOOL EDUCATION**

13.00.08 - Theory and methods of preschool education and training

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.4.PhD/Ped2056.

The dissertation was completed at the Institute of Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and Manager.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) at the website of the Academic Council (www.mdomoi.uz) and at the information and educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Scientific adviser: **Ashurova Sanobar Yuldashevna**
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor.

Official opponents: **Ismadiyarov Yashin Utkirovich**
Doctor of pedagogical sciences, Associate professor.

Tadjieva Muhabbat Haydaraliyevna
Candidate of pedagogical sciences, Associate professor

Leading organization: **Puchon University in Tashkent**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic Council of PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01, which awards academic degrees at the Institute of Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and Manager on «9 mart» 2022 at 1000 (Address: 100011, Tashkent, Uzbekistan, Yakkasaray district, 64 Yusuf Khos Khojib str.) Tel: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; e-mail: mtrn-malaka.oshirish@exat.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on «24 fevral» 2022.
(No. 3 Register Protocol of «24 fevral» 2022)



K.T. Olimov
Chair of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.S. Sharipova
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

F.R. Kadirova
Chair of the Scientific Seminar of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (summary of PhD dissertation)

The aim of the study. The purpose of the study is to improve the competencies of teachers, taking into account the assessment and development of their beliefs and practices in the development of emergent literacy in children.

The object of the research. The process of developing the competencies of preschool teachers, taking into account their beliefs and practices.

The subject of the research. Forms, methods, means of developing and assessing the competencies of preschool teachers, taking into account their beliefs and practices.

The scientific novelty of the research is as follows:

The model of the process of developing emergent literacy improved by identifying factors such as the quality of time devoted to literacy, fonological awareness, fine motor skills defines the pedagogical and didactic conditions of creation (literacy in play, library games) for young and middle-aged children using the literacy environment in pedagogical workshops and influences the development of emergent literacy.

Technologies for cooperation with parents in the development of reading in children, media communication (mediacontent), parent-teacher community (parent-teacher community), parent-teacher education, home-reading and early literacy volunteering (parents) - methods of developing early literacy in preschool children based on the promotion of weekly information exchange with parents in the field of reading books, involving parents through the organization of reading groups with parents.

Methods of diagnosing teachers' beliefs and practices in the development of emergent literacy in children have been improved by means of localization of «Preschool Literacy Survey» and «likert» answers system by two-way translation (face validity) and internal validity.

Concepts such as «Emergent literacy», «Teacher's Beliefs» and «Teacher's Practice» in forming «Speech, Communication, Reading and Writing Skills» young and middle-aged children improved, on the basis of neurophysiological conditions of formation.

Implementation of the research results. The research results have been implemented as follows:

recommendations for the formation of speech, communication skills, reading and writing and the development of early literacy in preschoolers and the development of early literacy based on the beliefs of teachers (Teacher's Beliefs) and practices of teachers (Teacher's Practice) were used to localize internationally recognized technologies based on innovative, psychological and modern pedagogical approaches to the professional development of preschool teachers (Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan, Protocol No. 2, dated 10/13/2020.). These recommendations served to identify factors hindering the development of early literacy, to determine modern requirements for the professional development of teachers. Belief and Practice Diagnostics methods

based on the experience of foreign countries in the organization of practical activities of teachers on the development of early literacy in children (Belief and Practice Diagnostics) have been improved through the localization of the Preschool Literacy Survey.

The methodology for the development of speech, communication, reading and writing skills and early literacy in preschool children by improving the technology of cooperation with parents in the development of reading is included in the content of the Methods for the development of reading in preschool educational organizations (Certificate No. 2-3-2020), aimed at teachers of preschool educational institutions organizations (Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan, Certificate No. 0303/2-3649, dated 11/23/2021). As a result, teachers' beliefs in organizing their practical activities for the development of early literacy on the basis of international standards have improved.

Recommendations were advanced for the use of the book series "My First Book to Read" to create a natural environment for the development of early literacy among children of the age group "3+", used in the creation of special children's books with the aim of developing children in the category of «speech, communication, reading and writing skills» (Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan, Certificate No. 0303/2-3649, dated 11/23/2021). As a result, opportunities for creating natural literacy environments have expanded.

Methods were improved and implemented methods for diagnosing the beliefs and practices of teachers (Belief Diagnostics), an assessment tool (Preschool Literacy Survey) for the conformity of beliefs and practices of teachers with modern concepts, as well as assessing the indicators and quality of joint reading (Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan, Certificate No. 0303/2-3649, dated 23/11/2021). These evaluation indicators served to improve the system for assessing the professional competencies of teachers of preschool organizations.

Publication of research results. A total of 25 publications on the topic of dissertation, including 1 methodological guide, 2 articles in SCOPUS journals, 12 articles (out of which 4 articles in national journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan and 2 articles in journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Russian Federation), and 8 articles in foreign journals.

The volume and structure of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 157 pages of text and a list of references and abbreviations.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I часть (I бўлим; I part)

1. Муминова Д.Р. Bolalar kitobxonligini rivojlantirishda uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash // «Uzluksiz ta'lim» научно-методический журнал. – Ташкент 2019. №5 (13.00.00. №9).
2. Муминова Д.Р. Чтение книги – как важный фактор в развитии личностных качеств ребёнка // «Halq ta'limi» научно-методический журнал. – Ташкент. 2019. №6 (13.00.00. №17)
3. Муминова Д.Р. Болалар учун нашр этиладиган китобларга когнитив тамойилларга асосланиб қўйилладиган талаблар // Педагогика. – Ташкент. 2020. №3. (13.00.00. №6)
4. Muminova D. Improving preschool education methodologic system based on South Korean experience // Eastern European Scintific Journal. – Германия. 2020. №1. (13.00.00. Публикации в Европейских странах. №1).
5. Muminova D. Children's Happiness in the Post-Soviet Region (SCOPUS) // Journal of Cognitive Education and Psychology. – USA. Vol 19, Issue 2.
Springer Publishing: DOI: 10.1891/JCEP-D-20-00023 (13.00.00.). (h-index–3, SGR Impact Factor – 0.342).
6. Muminova D. Preschool Teachers' Beliefs and Practice in a Post-Stagnation Period: The Case of Uzbekistan (SCOPUS) (13.00.00.). // Sodobna Pedagogika. – Sloveniya. 2020-71 (137). Issue 3. (h-index–4, SJR Impact Factor–0.165)
[https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/03-2020_preschool-teachers-beliefs-and-practice-regarding-emergent-literacy-in-a-post-stagnation-period-the-case-of-uzbekistan.](https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/03-2020_preschool-teachers-beliefs-and-practice-regarding-emergent-literacy-in-a-post-stagnation-period-the-case-of-uzbekistan)
7. Muminova D. Creative thinking in terms of innovative development, based on Vygotsky theory // East European Scientific Journal. – Poland. 2019. №11. doi: 10.31618/EESA.2782-1994 (h-index – 14).
8. Муминова Д.Р. Оценка убеждений и практики педагогов как фактор развития ранней грамотности // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – Россия. 2021. №200. (13.00.00.)
9. Муминова Д.Р. Система оценок в образовательных организациях как технология инновационного менеджмента образовательного процесса // Школьные технологии. – Россия. 2020, №6.(13.00.00.)
10. Муминова Д.Р. Психологический аспект развития творческого потенциала ребенка в условиях инновационного развития и информационного перенасыщения // Problems of Modern Education. Materials of X international scientific conference. Sep 10-11. 2019. Прага. Чехия.

11. Muminova D. Children's book, as a didactic material, in working with early preschool age children // II-International scientific-practical conference. International Forum: Problems and Scientific Solutions. 6-8 марта 2020 года. Мельбурн, Австралия.

12. Муминова Д.Р. Таълим ташкилотида китобхонликни ривожлантириш методикаси // Халқаро илмий конференцияси «Замонавий психология ва педагогика: муаммолар, таҳлиллар ва натижалар», Илмий тадқиқотларни қўллаб-қувватлаш маркази (Research Support Center), 20.07.2020г. Ташкент. Ўзбекистан.

13. Муминова Д.Р. Особенности психологического подхода к иллюстрированию книг, предназначенных детям младшего дошкольного возраста // Проблемы педагогики. – Россия. 2019. №5.

14. Муминова Д.Р. Оценка убеждений педагогов дошкольной образовательной организации, как важный фактор усовершенствования системы // ТДПУ "Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш истиқболлари" международная научно-практическая конференция, 24.04.2020г. Ташкент. Ўзбекистан.

15. Муминова Д.Р. Индустрия детской литературы и педагог дошкольной образовательной организации: аспекты взаимосвязи // Конференция ТГПУ «Вклад ученых женщин Центральной Азии в область науки». 20.03.2020г. Ташкент. Ўзбекистан.

16. Muminova D. Maktabgacha ta'lim muassasalarida erta savodxonlikni rivojlantirish uchun pedagog kompetentligini o'lchash mezonlarini takomillashtirish // Профессор О.Хасанбоева «Мактабгача таълим фидоийси ва оилашуноси» республика илмий-амалий талабалар анжумани. 2.03.2020й. ТДПУ. Ташкент. Ўзбекистан.

II часть (II бўлим; II part)

17. Муминова Д.Р. Каримова Н.Н. Мактабгача таълим ташкилотларида китобхонликни ривожлантириш методикаси // Ўқув қўлланма. - Тошкент, 2020. 160 б.

18. Муминова Д.Р. Erta savodxonlikni rivojlantirishda halqaro standartlarga javob beruvchi bolalar kitoblarining zaruriyati // Дошкольное образование в период цифровой экономики: реформы, приоритетный направления, достижения и планы, МДО, Министерство Инновация, ЖПУ, 15.10.2021г. Джиззах. Ўзбекистан.

19. Ашурова С.Ю. Муминова Д.Р. Maktabgacha ta'lim metodologiyasida STEM (STEAM) ta'lim tizimi tamoyillariga asosan kitobxonlikni rivojlantirish mexanizmlari // ТДПУ Илмий ахборотлари. – Ташкент. 2019. №4 (21)(13.00.00.№32)

20. Муминова Д.Р. Принципы кросс-культурной дидактики в материалах, предназначенных детям дошкольного возраста, на основе южнокорейского опыта // Актуальные проблемы современной науки. – Россия. 2019. №1.

21. Муминова Д.Р. Имплементация южнокорейской программы развития системы детской библиотеки в дошкольных образовательных организациях // «Педагогический форум – 2020», 2020. Россия.

22. Муминова Д.Р. Современные подходы к усовершенствованию методологии в контексте литературного развития ребенка в дошкольной образовательной организации // V-Республиканская научно-практическая конференция. НАМГУ. Инновации, интеграция и новые технологии в системе образования. 28.04.2020г. Наманган. Узбекистан.

23. Муминова Д.Р. Педагогический подход к иллюстрированию книг детям дошкольного возраста, на основе принципов Жана Пиаже // Современная психология и педагогика: Проблемы и Решения. Сборник статей по материалам XXIV международной научно-практической конференции. № 7 (23). Июль 2019 г. Новосибирск. Россия.

24. Muminova D. Maktabgacha ta'lim muassasalarida erta savodxonlikni rivojlantirish doirasida ota-onalar bilan ishlash mexanizmlarini takomillashtirish // Қўқон давлат педагогика институти. Мавзу: «Мактабгача таълимда оила, мактаб ва оти хамкорлиги: муаммо ва ечимлар», 26.06.2020 г. Коканд. Узбекистан.

25. Муминова Д.Р. Проблемы управления качеством образования // Международная научно-методическая конференция. ГНИИ Нацразвитие, 29.01.2021г. Санкт Петербург. Россия.

Автореферат «Халқ таълими»журналида таҳрирдан ўтказилди
(№71 «14» Февраль 2022 йил).

Босишга рухсат этилди: _____.2022 йил.
Бичими 60x84. «Times New Roman»
Гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,2. Адади: 100. Буюртма № 11

«HUMOYUNBEK ISTIQLOL MO‘JIZASI» МЧЖ
босмахонасида чоп этилди
100000, Тошкент, Амир Темур кўчаси, 60^А.