

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ**

**ЭРГАШЕВ БОБИРЖОН БОХОДИРОВИЧ**

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ  
КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК  
СТРАТЕГИЯСИНИ ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ**

**13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати  
мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора педагогических наук  
(DSc)**

**Contents of dissertation of the Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)**

**Эргашев Бобиржон Боходирович**

Профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий фаолиятга  
тайёрлашнинг педагогик стратегиясини лойиҳалаштириш.....3

**Эргашев Бобиржон Боходирович**

Проектирование педагогической стратегии подготовки студентов к  
профессиональной деятельности в профессиональном образовании.....33

**Эргашев Бобиржон Боходирович**

Development of a pedagogical strategy for preparing students for professional  
activities in vocational education.....65

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....70

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ**

**ЭРГАШЕВ БОБИРЖОН БОХОДИРОВИЧ**

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ  
КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК  
СТРАТЕГИЯСИНИ ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ**

**13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В 2021.1.DSc/Ped208 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Наманган муҳандислик-технология институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб саҳифасида ([www.ipitvet.uz](http://www.ipitvet.uz)) ва “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Исмаилова Зухра Карабаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Мирсолиева Мухаббат Тўхтасиновна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Қаҳҳоров Сиддик Қаҳҳорович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Гулистон Давлат Университети**

Диссертация ҳимояси педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_ соат \_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17; факс: 246-90-37, e-mail: [pedagogikinnovasiyalar@edu.uz](mailto:pedagogikinnovasiyalar@edu.uz)).

Диссертация билан педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17; факс: 246-90-37).

Диссертация автореферати 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ кунни тарқатилди.  
(2022 йил \_\_\_\_\_ даги № \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси)

**Р.Х.Джураев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раис ўринбосари, п.ф.д., академик

**С.Ю.Ашурова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.н., профессор

**Қ.Т.Олимов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (Фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Дунё миқёсида таълим парадигмаларини рақамли технологиялар асосида такомиллашиб, янгиланиб бораётганлиги таълимда янги педагогик стратегияларни қўллашни ва стратегик тактикаларни аниқ белгилаб олишни тақазо этмоқда. Бунда, фан ва ишлаб чиқариш секторларининг интеграцияси, илмий-техник ахборотлар, илмий-инновацион ғоялар, стартап лойиҳаларнинг шиддат билан ривожланиши ва янги босқичга кўтарилиши, касбий фаолиятнинг турлари кенгайиши ва касбий стандарт талабларини тобора такомиллашиб бориши ҳамда мунтазам динамик ўзгариши намоён бўлмоқда. Таълимда янги педагогик стратегияларни қўлланиши бўйича АҚШ, Европа, Жанубий Корея, Хитой, Сингапур, Япония каби давлатларнинг таълим тизими жаҳон рейтингда етакчилик қилмоқда. Шу боис, TOP-1000 таликка кирган етакчи олий таълим муассасаларининг мутахассислари рақобатбардошлилиги, ишлаб чиқариш соҳаси, ўзининг мутахассислиги бўйича зарурий компетенцияларга эгаллиги билан халқаро меҳнат бозорида талабгорлиги билан алоҳида ажралиб туриши аҳамиятлидир.

Жаҳон педагог олимлари ва амалиётчиларининг педагогик назарияларига кўра, олий профессионал таълимда талабаларнинг касбий фаолиятга тайёргарлигини ривожлантиришда таълимнинг узвийлиги-узлуксизлиги, мантиқийлиги ва эҳтиёжга асосланганлиги, таълим тизими фаолиятининг самарадорлиги таълим олувчининг педагогик-психологик, иқтисодий-ижтимоий, индивидуал қобилиятларини инобатга олган ҳолда билим беришнинг турли ҳилдаги усул, воситаларини қўллаш орқали, унинг яширин қобилиятларини тўлиқ рўёбга чиқариш учун техника-технология, ижодий муҳит ва таълим маконини яратиш билан узвий боғлиқдир. Шу сабабли, профессионал таълимда ўқитишнинг узвийлигини таъминлаш, ўқув-билиш жараёнларини ривожлантириш ва ихтисослик фанлар мазмунини амалий кўникмаларга йўналтириш талаб этилмоқда.

Ўзбекистонда олий таълим тизимига доир ислохотлар доирасида Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан “Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”<sup>1</sup> тасдиқланди. Концепцияда “таълимнинг узлуксизлигига эришиш мақсадида умумий ўрта, ўрта махсус ва олий таълим дастурларининг уйғунлиги ва изчиллигини таъминлаш”, “гуманитар ва педагогик йўналишларда мутахассислар тайёрлаш сифатига эътиборни кучайтириш, педагогик таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича ўқув режа ва дастурларини илғор хорижий тажриба асосида қайта кўриб чиқиш ва такомиллаштириш, мазкур йўналишда таҳсил олаётган талабаларда таълим жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш кўникмаларини шакллантириш, педагогик таълим инфратузилмасини яхшилаш, ҳудудлардаги барча умумтаълим мактабларига

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. <https://lex.uz/docs/4545884>

хорижий тилларни ўзлаштирган, юқори малакали профессионал педагог мутахассисларни етказиб бериш” масалаларига алоҳида эътибор қаратилди. “Ҳозирги вақтда дунё миқёсида рақобат қандай кескин тус олиб бораётганини ҳаммамиз кўриб турибмиз. Бу шиддатли рақобатга фақат замонавий илм фан, юқори технологиялар ва инновацион ютуқларни кенг жорий этиш орқали муносиб жавоб бера оламиз”<sup>2</sup>. Бундан келиб чиқадики, олий таълим тизимида бажарилаётган илмий-тадқиқот ишларида ўқитишнинг сифати, самарадорлиги, мутахассисларни юқори интеллектуал салоҳияти ва уларнинг касбий компетенциясини таъминлаш ҳамда меҳнат бозорида муносиб ўрнини топишида замонавий таълим тенденциялари билан уйғунлаштирилган педагогик стратегияларни лойиҳалаш ва амалиётга татбиқ этиш муҳим саналади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Жамиятнинг маънавий-ахлоқий ва маданий ривожланиши, маънавий қадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилик тарихи ҳамда таълимнинг узвийлик ва узлуксизлиги, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи<sup>3</sup>.**

<sup>2</sup> Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “Ўзбекистон” нашриёти, 2021.464 бет.

<sup>3</sup> Диссертация мавзуси бўйича халқаро илмий тадқиқотлар шарҳи The role of vocational education and training curricula in economic Development George S. Mouzakitis doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.616, Managing the development of training of competitive professionals in vocational educational institutions University of Management Education, 52-A Sichovyh Striltsiv Str., Kyiv, 04053, Ukraine KryvyiRih Professional Mining and Technology Lyceum, Elistynska Str., KryvyiRih, 50053, Ukraine ва бошқа манбалар асосида амалга оширилган.

Замонавий шароитда профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий фаолиятга тайёргарлигини педагогик–стратегик лойиҳалаш асосида ривожлантиришнинг методологик ва илмий-услубий асосларини такомиллаштириш, педагогик жараёнда ўқитувчиларни рақамли технологиялар, мультимедиа, илғор педагогик технологиялар бўйича билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш, талабаларда касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш бўйича Scientific and Cultural Organization (UNESCO), International Project on Technical and Vocational Education (Германия), Educational Organization e-DEKA, Aghioi Theodoroi (Almyra), Korinth Greece(Греция), Dubnica Institute of Technology in Dubnica nad Váhom Slovakia(Словакия), University of Management Education(Украина), Gazi University(Туркия), Universitas Negeri Malang, Таълим академияси (Россия), Тошкент давлат педагогика университети (Ўзбекистон) каби олий таълим муассасаларида илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий – педагогик тайёргарлигини стратегик лойиҳалаш асосида такомиллаштириш муаммоси бўйича қуйидаги илмий натижаларга эришилган: профессионал таълимда ўқитишнинг илғор усуллари ва битирувчиларнинг касбий компетенцияларини рақамли технологияларнинг интеграциялаш асосида ривожлантирилган (Scientific and Cultural Organization (UNESCO)); техника соҳалари бўйича битирувчиларнинг касбий фаолиятга тайёрлигини ва ўқитиш воситалари асосида ишлаб чиқариш секторидаги иш берувчиларни битирувчиларнинг касбий компетенциялари ривожланганлигини ташхисловчи механизмлари такомиллаштирилган (University of Management Education), шунингдек, Наманган муҳандислик-технология институти (Ўзбекистон).

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Профессионал таълимнинг шаклланиши ва ривожланиш жараёни, қонуниятлари ва тенденциялари ҳамда таълим олувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш, касбий компетенцияларни шакллантириш муаммолари Р.Х. Джураев, Ш.Э. Қурбонов, А.Р. Ходжабоев, У.И. Иноятов, З.К. Исмаилова, Н.А.Муслимов, Қ.Т. Олимов, Ш.С. Шарипов, С.Ю.Ашурова, М.Б.Уразова, Д.О.Химматалиев, О.А. Қўйсинов<sup>4</sup> ва бошқа

---

<sup>4</sup> Джураев Р.Х, Турғунов С.Т. Таълим менежменти. - “Voris-Nashriyot” нашриёти, 2006. - 264 б., Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс. ... док.пед.наук - СПб.: 1995. - 43 с., Курбонов Ш, Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. Т.: Турон-Иқбол, 2006. - 542 б., Курбанов Ш.Э. Социально педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров. Дис. ... доктора пед. наук. – Ташкент: УзНИИПН, 2000. – 527 с., Ходжабоев А.Р, Хусанов И. Профессионал таълим методологияси. - Т.: “Фан ва технология”, 2007. - 192 б., Олимов Қ.Т. ва бошқалар. Педагогик технологиялар. – Т.: Fan va texnologiya, 2012, 300 б., Шарипов Ш.С. Касб-хунар таълими тизимида ўқувчилар ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришнинг узлуксизлиги. Монография. - Т.: “Фан”, 2005. - 136 б., Уразова М.Б. Бўлажак профессионал таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Пед. фан.док....дисс. автореф.-Т.: 2015. - 21 б., Уразова М.Б. Теория и практика подготовки будущего педагога профессионального образования к проективной деятельности: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Ташкент, 2012, Муслимов Н.А ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография. – Т.: “Фан ва технология”, 2013. - 128 б., Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари. Педагогика фанлари бўйича докторлик (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2019. – 70 б.

махаллий педагог олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Таълим жараёнида ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиб ўқитиш бўйича А.А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимқулов, Ф.М.Закирова, Ж.А.Ҳамидов, О.Х.Туракулов<sup>5</sup> каби олимлар илмий-тадқиқотлар олиб борганлар.

Шахсинг касбий компетенцияларни эгаллаши орқали рақобатбардошлигини ошириш муаммолари, шахсий компетенцияларни ўрганиш ва унинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаш, таҳлил қилиш ҳамда ривожлантириш масалалари бўйича С. Брю, К. Макконелл, Дж. Робинсон, Дж.Кейнс, А. Курно, Э. Шостр Р. Кэттел, Дж. Грейсон, К. Роджерс, Дж. Дьюи, А.Маслоу, Р. Мартенс, К. Делл, Ж.Ф. Лиотар<sup>6</sup> каби олимлар илмий-тадқиқот олиб боришган.

Таълим назариясида “педагогик стратегия”нинг илмий-педагогик масалаларини ўрганиш бўйича Ю.И.Архипова, Е.В.Барбашина, Г.Ф.Гали, И.Е.Емельянова, Е.В.Лопаткин, П.А.Петряков, Р.В.Смирнов, Н.В.Харина, Е.Н.Хабутдинова, Р.А. Эльмурзаева<sup>7</sup> ва бошқа олимлар илмий изланишлар олиб борганлар.

Педагогик жараёнда стратегик ёндашувларни таълим тизимида жорий қилиш бўйича кўпгина илмий тадқиқот ишлари мавжудлигига қарамай ҳозирга қадар профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий фаолиятга тайёргарлигини педагогик-стратегик лойиҳалаш ечимлари етарли даражада ўрганилган эмас.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган илмий ташкилот ёки таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Жиззах политехника институтининг

---

<sup>5</sup> Абдуқодиров А.А. ва бошқалар. Ахборот технологиялари. - Т.: Ўқитувчи. 2002. - 133 б., Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. П. ф. д. ...дисс. - Т.: 2007. - 305 б. Закирова Ф.М. Теоритические и практические основы методической подготовки будущих преподавателей информатики в педагогических вузах: Автореф.дис...док.пед.наук. - Т.: ТГПУ, 2008. - 42 С., Туракулов О.Х. Ахборотлаштирилган таълим муҳитида кичик мутахассислар тайёрлашнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш: Педагогика фанлари бўйича докторлик (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2017. – 67 б.

<sup>6</sup> Макконелл К.Р, Брю С.Л. Экономикс. Учебник. -М.: ИНФРА - М. - 2003. - 972 С., Робинсон Дж. Теорема Эйлера и проблема распределения // Вехи экономической мысли. Том 3. Рынки факторов производства. Под общ. ред. В. М. Гальперина. СПб: Экономическая школа, 2000., С., Кэттелл Р. Психология индивидуальности. Факторные теории личности. / Р. Кэттелл, Г. Айзенк, Г. Оллпорт. – М.: Прайм–Еврознак, 2007. – 128 С., Грейсон Дж, Делл К. Американский менеджмент на пороге XXI века. Экономика, 1991. - 320 С., Роджерс К.К наука о личности // История зарубежной психологии. [Пер. с англ.]. – М.: Академический проект, 2003. - С. 685 - 714., Маслоу А.Г. Мотивация и личность. // Серия «Мастера психологии». 3–е изд. СПб.: Питер, 2010. – 352 С., .

<sup>7</sup> Архипова, Ю.И. Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников Автореф.дис...док.пед.наук. - Великий Новгород – 2020. - 24 С., Барбашина, Е. В. Педагогическая стратегия как единица профессионального мышления будущего педагога. В сборнике статей «Медико-социальные проблемы современной России». Выпуск 2. Липецк, 2007. - С. 117 - 125., Гали, Г. Ф. педагогические стратегии и условия деятельности педагогов с одаренными учащимися за рубежом. Автореф.дис...док.пед.наук. -Казань– 2011. - 25 С., Емельянова, И.Е. Педагогическая тактика развития одаренности детей дошкольного возраста: монография [Текст]/ И.Е. Емельянова. - М.: Изд-во «Перо», 2011. ~ 286 с., Петряков, П.А. Концепции и стратегии образовательного менеджмента вуза в контексте мирового опыта: монография / П. А. Петряков. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013.- 400 с., Лопаткин Е.В. Педагогические стратегии развития мотивации профессионального выбора студентов педагогического вуза. Автореф.дис...док.пед.наук. - Ростов-на-Дону– 2011. - 24 С.



ОТ-Ф1-049 “Талабаларда ассертив хулқни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари” (2017-2021 йй.) ҳамда Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режалари ҳамда “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” (2012-2014 йй.) мавзусидаги грант лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади:** профессионал таълим йўналиши талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясини лойиҳалаш асосида такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

иш берувчи талаблари асосида талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигининг таркибий қисмларини ва зарурий компетенциялари белгилаш;

ҳалқаро педагогик тажрибалар асосида “педагогик стратегия”нинг мазмуни, моҳиятини таҳлил қилиш, профессионал таълим макони, унинг хусусиятлари, функциялари, компонентлари, ташкил этиш тамойилларини аниқлаш ва педагогик жараёни стратегик лойиҳалаштириш;

касбий-педагогик билимларини интеграциялаш, касбий вазифаларни бажариш ва индивидуал импровизациялашга қаратилган дидактик жараёни амалга оширишнинг педагогик стратегиясини лойиҳалаш моделини такомиллаштириш;

профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик тайёргарлигини лойиҳалашнинг педагогик стратегияси мазмуни ва функционал блокларини ишлаб чиқиш;

педагогик стратегиянинг жорий этишнинг технологик харитасини, креатив таълимга асосланган методларини, таълим натижаларини баҳолашда компетентликнинг комплекс педагогик диагностикаси воситаларини ўз ичига олган дидактик таъминотни ишлаб чиқиш;

талабаларни касбий-педагогик тайёргарлик даражасини баҳолаш тизимининг таркибий қисмларини аниқлаш ва такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти:** олий таълим муассасаларида талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети:** профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясини лойиҳалаштириш мазмуни, шакли, методлари ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари:** мақсадга эришиш ва қўйилган вазифаларни ҳал қилишда қуйидаги методлар мажмуидан фойдаланилди: психологик-педагогик ҳодисаларнинг тизимли таҳлили, педагогик жараёни моделлаштириш, педагогик жараёни лойиҳалаш вазифаларини мавҳумлаш ва конкретлаштириш ҳамда уларни ҳал қилиш усулини белгилаш, кузатиш, тажриба-синов, суҳбат, ташхислаш, сўровнома, натижалари ўрганиш, натижаларни математик ва статистик қайта ишлаш.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик даражаларининг ижтимоий-шахсий ва касбий-педагогик таркибий қисмларини белгилаш ҳамда касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш сифатига таъсир этувчи ўқув муассасаларининг мавжуд моддий-техник базаси, ўқув дастурларининг мазмуни ва таркибий тузилиши каби шарт-шароитлар аниқланиб, профессионал таълим макони, функциялари, компонентлари педагогик жараёни босқичма-босқич стратегик лойиҳалаштириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларни касбий-педагогик тайёргарлигини босқичма-босқич амалга оширишни таъминловчи педагогик стратегияни лойиҳалаш модели касбий-педагогик билимларни интеграциялаш, касбий вазифаларни бажариш ва индивидуал импровизациялашга қаратилган дидактик жараёни амалга оширишнинг стратегик ҳаракатлари узвийлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик тайёргарлигини лойиҳалашнинг педагогик стратегияси технологик харитасининг функционал блоклари стратегик босқичлар ва шарт-шароитларни ўзаро уйғунлаштириш, педагогик ва ихтисослик фанларини интегратив мазмунини дидактика принципларига мослаштириш ҳамда ўқитувчи ва талаба фаолияти траекториясини белгилаш асосида ишлаб чиқилган;

олий таълим муассасалари талабаларини касбий-педагогик тайёргарлик даражасини баҳолаш усуллари шахсий ва профессионал компетенцияларни баҳолаш кўрсаткичлари (мобиллик, қатъиятлилик, ташаббускорлик, ижодий қобилият, стратегик ва аналитик тафаккур, инновацияга интилиш, ташкилотчилик фаолияти) ҳамда интегративлик, қайтар алоқа ўрнатиш каби ташкилий-функционал имкониятлари асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг касбий компетенциясини ривожлантиришда ҳамкорликка асосланган (collaborative technologies) шахсга йўналтирилган ўқув жараёнини ташкил этишнинг технологик харитаси, креатив таълимга асосланган таълим методлари (мобил таълим, дискуссия, вазиятни имитация қилиш, амалий вазиятларни таҳлил қилиш (case-study)), таълим натижаларини баҳолашда компетентликнинг комплекс педагогик диагностикаси воситаларини ўз ичига олган дидактик таъминот ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий фаолиятга тайёргарлигини педагогик-стратегик лойиҳалашда илғор рақамли педагогик технологиялар ёрдамида методик тизимни такомиллаштириш тамойиллари ва хусусиятларидан келиб чиқиб, талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожланганлиги ҳамда билимини назорат қилиш учун “Ўқув жараёнида талабалар билимини баҳолаш учун тест” дастури (Интеллектуал мулк агентлигининг №DГУ 10202 гувоҳномаси) ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожлантиришда илмий-инновацион таълим

методлари, воситалари, шакллари такомиллаштириш тамойиллари ва хусусиятларидан келиб чиқиб, талабаларни касбий фаолиятига тайёргарлигини ривожланганлигини узлуксизлиги-узвийлигини таъминлашга қаратилган “Юқори технологияли ишлаб чиқариш соҳаларида ходимлар салоҳиятини шакллантиришга кластерли ёндашув” услубий тавсиялар, “Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат” фани бўйича электрон ўқув қўлланма дастури яратилган (Интеллектуал мулк агентлигининг №DGU 06810) ҳамда таълим амалиётига кенг жорий этилган;

талабаларнинг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожлантиришнинг педагогик стратегияси, амалга ошириш концепцияси ва технологик хариталари бўйича тавсиялар баён қилинган “Профessional таълим йўналиши талабаларининг касбий фаолиятга тайёргарлигини педагогик стратегиясини лойиҳалаш” номли монография тайёрланган ва амалиётга жорий этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Қўлланилган тизимли ва интегратив ёндашувлар, методлар, воситалар, назарий маълумотлар, юртимиз ва хорижий олимларнинг тадқиқот натижалари норматив ҳамда расмий манбалардан олинганлиги, шунингдек тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар ёрдамида асосланганлиги, олинган натижаларни амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашда профессионал таълим макони, таълим маконида талабаларни касбий-педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш хусусиятлари, профессионал таълим макони функциялари белгиланди; профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясини лойиҳалашда “Педагогик стратегия” тушунчасини мазмунини илмий таҳлиллар асосида очиб берилганлиги ҳамда муаллифлик таърифини берилганлиги; профессионал таълим йўналиши талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясини лойиҳалаш модели, моделни амалга оширишни технологик харитаси ҳамда уларни жорий этиш методикасининг ишлаб чиқилганлиги, назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги, касбий-педагогик фаолиятга тайёрлик даражасини баҳолаш технологияси, мезонлари такомиллаштирилганлиги; тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий ёндашувларнинг илгари сурилгани, олий таълим муассасаларида педагогик стратегияни қўллаш асосида таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, таълим мазмунини белгилашда иш берувчиларни иштирокини таъминлаш, зарурий компетенцияларни ривожлантириш бўйича илмий-методик тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ўқув жараёнида талабалар билимини баҳолаш учун тест, электрон ўқув қўлланма дастурларининг ўқув жараёнида

қўлланиши талабаларнинг касбий-педагогик фаолиятига тайёргарлигини ҳамда шу асосда педагогик стратегияси, амалга оширишнинг технологик хариталари ёрдамида билим, кўникма ва малакаларни иш берувчи ташкилотлар ҳамда олий таълим муассасаларининг ҳамкорлигининг самарали ташкил этиш бўйича таклиф, тавсия, методикаларини такомиллаштириш билан изоҳланади. Шунингдек, таклиф ва тавсифлар, методикалар ўқув-тарбия жараёнини модернизациялаш, уларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашда инновацион таълим технологияларини қўллаш ва касбий-педагогик тайёргарлигини ривожлантириш методикасини ўқув-услубий таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилди.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Профессионал таълим йўналиши талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясини лойиҳалашга оид тадқиқот натижалари асосида:

олий таълим муассасалари талабаларини касбий-педагогик тайёргарлик даражасини баҳолаш усуллари, шахсий ва профессионал компетенцияларни баҳолаш кўрсаткичлари (мобиллик, қатъиятlilik, ташаббускорлик, ижодий қобилият, стратегик ва аналитик тафаккур, инновацияга интилиш, ташкилотчилик фаолияти)ни белгилашга оид таклифлари ҳамда илмий ишланмаларидан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Жиззах политехника институтининг ОТ-Ф1-049 “Талабаларда ассертив хулқни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари” (2017-2021 йй.) грант лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Жиззах политехника институтининг 2021 йил 19 январдаги 02-089-089 маълумотномаси). Мазкур тавсиялар талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик даражаларини баҳолашда ижтимоий-психологик омилларни белгилаш, такомиллаштирилган ва ўқув дастурлари, методик қўлланмаларни яратишда хизмат қилган;

профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик тайёргарлигини ривожлантиришнинг педагогик стратегиясини жорий этишнинг илмий-методик таъминоти (ўқув машғулотларининг технологик хариталари, интегратив машғулот ишланмалари, креатив ўқитиш методлари, ҳамкорликда ўқитиш технологиялари, “Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат” фани бўйича электрон ўқув қўлланма дастури) Наманган муҳандислик-технология институти, Андижон машинасозлик институти ва Жиззах политехника институтида касб таълими йўналишларида жорий этилиб, тажриба-синовдан ўтказилган (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигининг 2019 йил 14 июндаги 06810-сон муаллифлик гувоҳномаси). Педагогик стратегиянинг илмий-методик таъминоти бўлажак профессионал таълими ўқитувчисини тайёрлаш сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожлантиришга ҳамда профессионал йўналтирилган ва компетентли, мезоний-баҳолаш элементларидан иборат касбий-педагогик тайёргарлик даражасини баҳолаш оид тавсиялар “Ўқув жараёнида талабалар билимини баҳолаш учун тест” дидактик-ахборот таъминоти мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Адлия

вазирлиги хузуридаги Интеллектуал мулк агентлигининг 2020 йил 10 декабрдаги 10202-сон муаллифлик гувоҳномаси). Мазкур таъминот талабаларнинг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожлантириш, касбга йўналтирилган таълимнинг самарадорлигини ошириш ҳамда “Информатика ихтисослик фанларини ўқитиш методикаси” фанини ўқитишнинг услубий-методик таъминотини такомиллаштириш имконини берган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 6 та республика анжуманларида муҳокама қилинди ва маъқулланди.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Тадқиқот мавзуси бўйича жами 37 та илмий ишлар, 2 та монография ҳамда Ўзбекистон Республикаси ОАК тавсия этган асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 18 та мақола, шу жумладан, 9 та хорижий, 9 та республика миқёсидаги журналларда чоп этилган ва 2 та Интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномалари олинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация ҳажми 211 бетни ташкил этган, кириш, тўртта боб, хулосалар ҳамда фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи келтирилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ҳамда предмети шакллантирилган, тадқиқот усуллари ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилиши, эълон қилинган ишлар, диссертация тузилиши маълумотлари келтирилган.

Диссертациянинг “**Олий таълим тизимида профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий фаолиятга тайёрлашни илмий-назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида олий таълим муассасаларида (ОТМ) талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг моҳияти ўрганилган, мамлакатимиз ва хорижий давлатларда олий таълим назарияси ҳамда амалиётида талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш муаммосига асосий ёндашувларнинг компаратив (қиёсий) таҳлили ўтказилган, талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда зарурий компетенциялар таркиби аниқлаб берилиб, профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашда профессионал таълим макони, таълим маконида талабаларни касбий-педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш хусусиятлари, профессионал таълим макони функциялари, профессионал таълими маконининг компонентлари, профессионал таълим маконини ташкил этиш тамойиллари ҳамда талабаларнинг касбий-педагогик фаолиятида компетенциявий ёндашувларини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари таҳлил

қилиниб, мавжуд муаммолар аниқланган.

Талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш йўналишлари жаҳон миқёсида тан олинган энг илғор методлар ва йўналишлар билан ривожланиб бормоқда. Бугунги кунда ўзининг кенг татбиқини кутиб ётган, ушбу йўналишдаги илмий тадқиқотнинг бошқа соҳалари билан боғлиқ равишда ишлаб чиқилган янги концепция ва назариялари ривожлантирилмоқда. ОТМда талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш йўналиши нисбатан ёш ва кўп соҳаларда ривожланиб бораётган умумий педагогиканинг таркибий қисми сифатида касбий-педагогик ва техник таълимнинг ривожланиши билан ўзаро уйғунликда тараққий этиб бормоқда. Талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг янги босқичини асосий мақсади жаҳон талаблари даражасида янгиланиб бораётган ишлаб чиқариш шароитларига мослаша оладиган, иқтисодиётимизни янги босқичга кўтарадиган мутахассисларни тайёрлаш ва бу жараёнда асосий омил сифатида бериладиган ахборотлар ҳажмини эмас, балки ижодий ёндошувни шакллантириш, мустақил фикрлаш ва татбиқ қилиш сифатларини оширишга эътибор қаратади.

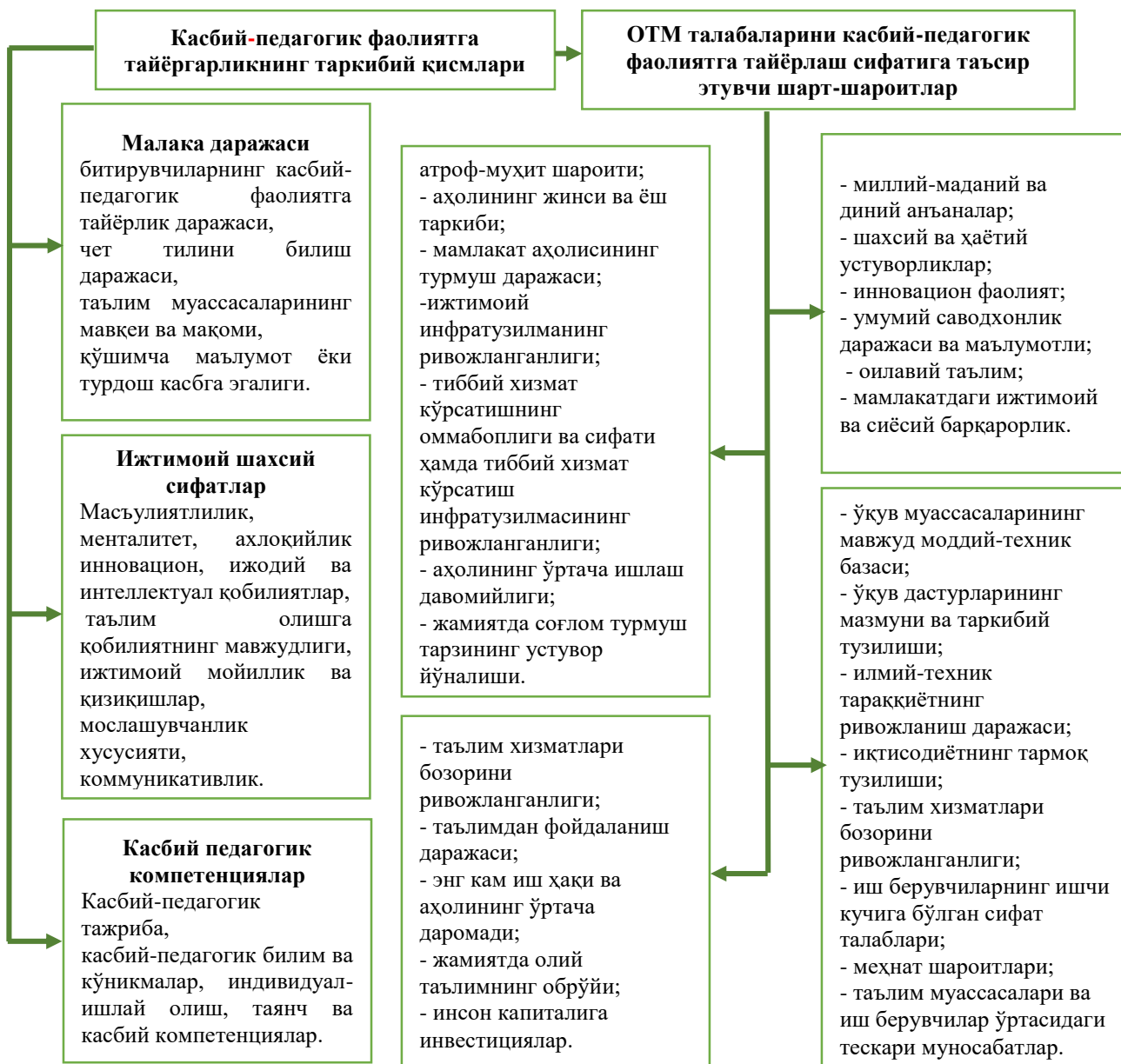


**1-расм. Компетенциявий ёндашув асосида касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш таркибий тузилмаси**

Юқори даражадаги касбга тайёр ОТМ талабасининг малакасига қўйилган муҳим талаблардан бири бўлиб, бу танланган касбий-педагогик соҳада компетентлик даражасини акс эттиради. А.А. Кирсановнинг таъкидлашича,

“ОТМда талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш” бу – талабанинг бўлажак мутахассис сифатида иш берувчининг талабларига мослиги, касбий-педагогик фаолиятда юқори малака ва кўникмага эгаллиги, танланган касбий-педагогик соҳада компетентлиги даражасини акс эттирувчи жиҳат ҳисобланади<sup>8</sup>.

Талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятини тадқиқ этишда илмий таҳлиллар ва хулосалар асосида муаллиф томонидан профессионал таълим йўналиши талабаларининг компетенциявий ёндашув асосида касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш тузилмаси келтирилган (1-расмга қаранг).



**2-расм. Талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг таркибий қисмлари ва унга таъсир этувчи шарт шароитлар**  
У бевосита ўз ичига талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашда

<sup>8</sup> Кирсанов А.А. Процессы дифференциации и интеграции в развитии научного знания // Педагогическая наука Поволжья. -Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, - 2005. - №1. - С. 57 - 66.

асосий компетенциявий факторларни олган бўлиб, уларнинг ҳар бирида шахснинг касбий-педагогик фаолиятга тайёрлик имтиёзларига таъсир қилувчи касбий-педагогик мувофиқлиги, касбий ўсиш ва бўлажак педагог тайёрлашни ўз ичига олади. Талабаларнинг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожлантиришнинг иккинчи таркибий элементи бу амалга ошириш босқичи ҳисобланади. Бу мутахассиснинг алоҳида ҳаёт босқичи бўлиб, унда шахснинг касбий-педагогик фаолияти бошланади, унга муайян даромад даражасини ва ижтимоий тан олишни таъминлайди.

Амалга оширилган тадқиқотда талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашда, касбий-педагогик фаолиятга тайёргарликнинг таркибий қисмлари: билим-даражаси, ижтимоий-шахсий ва касбий-педагогик ҳамда талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш сифатига таъсир этувчи шарт-шароитлар аниқланди (2-расмга қаранг).

“Таълим макони” атамаси илмий-педагогик адабиётда нисбатан яқинда пайдо бўлган бўлиб, бирламчи маънода талқин қилинмайди ва бугунги кунга қадар жуда мунозарали бўлиб қолмоқда. Олий профессионал таълими назариясида, шунингдек, ушбу атаманинг мазмун-моҳиятига нисбатан ягона нуқтаи назар мавжуд эмас. Бугунги кунда таълим маконида: талаба шахсининг ривожланиш шарти, талабаларда зарурий компетентликларни ривожлантириш шартлари назарда тутилади.

ОТМда талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашни ривожлантириш, мутахассиснинг касбий шаклланишида педагогик жараён *профессионал-таълим маконида амалга оширилиб*, у ОТМда таълим олиш жараёнида талабанинг шахсий ривожланиш, ўзини ўзи англаши, касбий йўналганлигини аниқлашнинг омили ҳисобланади.

Бизнинг тадқиқотимизда талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришда етакчи омил сифатида профессионал таълимга устувор аҳамият берилади. Бизнинг фикримизча, ОТМда профессионал таълимни бирлаштириш зарурати ОТМ битирувчиси – бўлажак мутахассиснинг касбий-педагогик, шахсий ва компетенциявий фазилатларини шакллантиришдан келиб чиқади.

Тадқиқот давомида, талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришда ОТМ таълим макони қуйидаги ҳолларда муҳим омил бўлиб хизмат қилиши мумкин:

- компетенциявий ёндашувини ривожлантириш бўйича махсус ташкил этилган ўзаро алоқадор профессионал таълим ва тузилмаларни лойиҳалаш;

- таълим, касбий-педагогик, амалий, тадқиқот, инновацион, тарбиявий, бошқарув, иқтисодий ва молиявий унсурларни ўз ичига олган кўп-функционали маконни яратиш;

- талаба-ўқитувчи – иш берувчи ўртасида субъект-субъект ўзаро алоқадорлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи кўп профилли маконни яратиш.

ОТМ профессионал таълим макони моҳиятини тушуниш учун унинг функцияларини белгилаймиз:

1. Умумий функциялар: ўқитиш, малакага тайёрлаш ва тарбиялашни



ривожлантириш.

## 2. Махсус функциялар:

-*ташкилий мувофиқлаштирувчи функция* таълим макони элементларини (блоклари ва модуллари) куриш, уларнинг ўзаро алоқадорлиги ва ўзаро боғлиқлигини билдиради. Мазкур функция доирасида таълим маконининг яхлитлиги ҳамда узвийлиги муаммоси ҳал қилиниб, у педагогик жараёни ва натижаларни акс эттиради.

-*ташкилий-фаолияти функцияси* таълим жараёни субъектларининг хусусияти, бошқарув ва ўқув жараёнини бажариш, таълим маконининг ташкил этилиши ва фаолияти, унинг ижтимоий ҳамда маданий маконларда тутган ўрни ва ролини акс эттиради.

-*ахборот-аналитик функция* яхлит педагогик жараёни амалга ошириш учун мақсадлар, вазифалар, воситалар, усуллар, шартларнинг аниқ маъносини, шунингдек, таълим маконининг самарадорлигини аниқлашда мустақил муайян таълим муҳитида амалга ошириладиган тўлиқ педагогик феномен мазмунини акс эттиради.

-*башорат қилувчи функция* таълим маконининг натижаларини, таълим макони субъектларининг ишлаши, ўзини ўзи таъминловчи тизим сифатида ривожланиши ва унинг субъектларига киритилган таълим таъсирини *башорат* қилишга имкон беради.

-*назорат функцияси* таълим макони мезонларини ва унинг субъектлари ривожланиши учун таълим, атроф-муҳит ҳамда унинг субъектларининг фаолиятини кузатиш, мониторинг қилиш имконини беради.

Тадқиқот давомида биз ОТМнинг профессионал таълим маконининг асосий компонентларини аниқладик (1-жадвалга қаранг).

### 1-жадвал

#### ОТМ профессионал таълими маконининг компонентлари

Компонентлар	Вазифалар
Стратегик	- мақсад ва вазифаларни белгилаш, комплекс ривожланиш дастурини ишлаб чиқиш; - ОТМ фаолиятини стратегик режалаштиришни ишлаб чиқиш; - илмий ва педагогик ходимларнинг малакасини ошириш; - ишлаб чиқариш (ишдан ташқари мутахассислар ва амалиётчиларга жалб этиш - бўлажак мутахассисларни тайёрлашга манфаатдор масъул шахсларни жалб қилиш).
Ташкилий	- талабаларни ўқитиш жараёнини ташкил этиш; - талабаларнинг ўз-ўзини тарбиялаш тизимини ривожлантириш. - ОТМда талаба шахсини тарбиялаш ва кўп қиррали ривожланишини ташкил этиш; - талабаларнинг ўз-ўзини тарбиялаш тизимини ривожлантириш.
Ахборотли	- ўқитувчиларга услубий ёрдам кўрсатиш; - дастлабки босқичда талабаларга ОТМга муваффақиятли мослашишларига ёрдам бериш; - ўқув муассасалари ва иш берувчилар билан ўзаро алоқада бўлиш.

Мазмунли	- талабалар ва ўқитувчиларнинг илмий-тадқиқот ва экспериментал, муаммоли-қидирув, ўқув ва тадқиқот, тадқиқот, илмий - амалий, илмий-услубий ишларини ривожлантириш; - олий профессионал таълим инновацион илмий салоҳиятидан фойдаланиш – келажакда мутахассислар тайёрлаш; - ижодкорлик ва инновацион фикрлашни ривожлантириш.
Технологик	- йўналишлар, таълим шакллари, усуллари ва таълим ва воситаларини ривожлантириш; - ўқув жараёнида ўқув материалларини ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш.
Моддий-техник	- талабаларнинг дастлабки касбий маҳорат ва кўникмаларини шакллантириш. - асосий касбий маҳорат ва кўникмаларни шакллантириш ва мустаҳкамлаш. - асосий касбий маҳорат ва кўникмаларини такомиллаштириш; - касбий ва ижодий йўлни яратиш ва ривожлантириш ; - касбий йўналиш томон барқарор ижобий муносабатни яратиш; - ўқув-услубий базани ривожлантириш; - моддий-техник базани мустаҳкамлаш (ўқув хоналари, лабораториялар, спорт иншоотлари ва бошқалар); - молиявий ва иқтисодий кўмак бериш.
Натижавий	-шахсни таълим ва ўқув жиҳатидан кузатиб бориш - ОТМдаги иш ҳолати ва самарадорлигини таҳлил қилиш ва баҳолаш.

Таълим маконида талабаларни касбий тайёргарлигини ривожлантиришда *амалий ва касбий муҳит* талабанинг касбий тайёргарлиги, ўз-ўзини тарбиялаш ва ўзини ўзи ривожлантириш учун амалий йўналтирилган муҳитни яратиш ҳамда ривожлантиришга эътиборни ўзгартиришни назарда тутати. Таълим маконида талабаларни касбий тайёргарлигини ривожлантиришда амалий қисми касбий вазифаларни бажариш ва "индивидуал импровизация" натижаси ўртасида бир қатор ишларни амалга оширишни назарда тутати. Дарҳақиқат, амалиёт "стратегик ҳаракат" ҳисобланиб, унинг ёрдамида билим, кўникма ва малакалар чегарасида касбий вазифалар ҳал қилинади.

Диссертациянинг **“Профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясини лойиҳалаш методологияси”** деб номланган иккинчи бобида профессионал таълим жараёнида талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожлантириш учун назарий-услубий асосларни аниқлаш, “педагогик стратегия” тушунчасини замонавий таълимдаги мазмунини ва ўзига хос хусусиятларини очиқ бериш, “педагогик стратегия”нинг методологик асосларини аниқлаш, мавжуд “педагогик стратегияларни” қиёсий ўрганиш, талабанинг касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясининг асосий жиҳатларини ишлаб чиқиш ва асослаш бўйича тадқиқот вазифаларини ҳал қилиш, талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожлантириш ва шакллантиришнинг концептуал асоси сифатида педагогик стратегияни ишлаб чиқиш амалга оширилган.

Педагогик тажрибаларда яқин вақтларгача педагогикада “стратегия” тушунчаси эътибор қаратилмаган. 90-йилларнинг бошида стратегия психология ва фалсафада шахснинг ўзини ўзи англаш дастурларини узоқ

муддатли ва самарали прогнозлаши учун зарур бўлган воситаларни асослашда, мақсадни танлашда, ҳаётий позицияни аниқлашда қўлланила бошлаган.

Ватанимиз олимлари томонидан олиб борилган педагогик тадқиқотларни ўрганиш натижасида айтиш мумкинки, педагогик стратегияни мазмуни, мақсади, илмий асослари ўрганилмаган ҳамда бу тушунчани мазмуни илмий ишларда тўлиқ ёритилмаган. Шу боис, биз тадқиқот ишида “педагогик стратегия” атамасини хорижий тажрибалар асосида ўрганиш ва илмий асослашга эътиборимизни қаратдик. Бунда, таҳлилни стратегия атамасини мазмунини ўрганишдан бошладик.

“Стратегия” тушунчасининг асосий мазмуни, зарур натижага эришиш учун ностандарт шароитда ишлаб чиқилган босқичма-босқич ҳаракат режасини ўз олдига қўйиш дея тушуниш анъанага айланган<sup>9</sup>.

Стратегия батафсил ҳаракатларнинг босқичма-босқич амалга оширилиши орқали истиқболли мақсадга ёки исталган натижага эришиш учун узоқ муддатли режа<sup>10</sup>.

Педагогикага келсак, стратегия ўқитувчининг шахсий принципи билан бевосита боғлиқ бўлган касбий-педагогик фаолият тури сифатида таълим стратегиясига гуманистик маъно беради. Таълимнинг гуманистик стратегияси касбий-педагогик ҳаёт дастури сифатида нафақат зарурат шаклида, балки касбий-педагогик фаолиятда ўзини намоён қилиш, амалга ошириш имконияти шаклида намоён бўлади. Шунингдек, бу тушунчани мазмунини аниқлашда бир қанча олимларнинг қарашларини келтирамиз (2-жадвалга қаранг).

## 2-жадвал

### “Педагогик стратегия” феноменини ўрганишнинг илмий аспекти

“Педагогик стратегия”га келтирилган таърифлар	Муаллифлар
Самарали натижага олиб келадиган аниқ касбий-педагогик ва педагогик вазиятни ҳал қилишнинг индивидуал усули.	Е.В.Барбашина
Бўлажак ўқитувчилар фаолиятида янгиланиш стратегияси сифатида талқин қилинади. Профессионалнинг ички потенциалини очиб бериш ва ўқитувчининг шахсий ривожлиниши.	Е.В.Лопаткин
Ўқитувчининг ақлий ҳаракатлари тизими, фаолият натижасига (мақсадига) яхлит муносабатда бўлиш билан тавсифланади, ўзига хос хусусиятни белгилайди. фаолият жараёнида ижодкорликнинг маълум даражаси ва ўқитувчи фаолиятининг индивидуал услубини белгилайди.	В.Н.Чернобровкин
Бу ўқув фанининг мазмунли қисми, муайян стратегик йўналишни (таъсир объектининг исталган ҳолатини) амалда қўллашга қаратилган усуллар, шакллар, воситалар ва мослашувчан усулларни қўллаш.	М.Nilsson, S.Pennbrant, E.Pilhammar , Claes- Göran Wenestam.
Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчиларининг фаолияти бўлиб, унда таълим жараёнининг мақсади белгиланади, бу	М.Г.Янова, В.В. Игнатова

<sup>9</sup> Педагогический словарь: справочное издание / ред. Загвязинский В.И, Закирова А.Ф. – М.: Академия, 2008. – 352 С.

<sup>10</sup> Петров А.Н. Стратегическое управление как фактор конкурентоспособности / Петров А.Н, Гвичия Г.М // Проблемы современной экономики. - 2004. – №1–2(9–10). – 16 С.

стратегик йўналиш сифатида, ҳамда унга эришиш воситаси бўлиб хизмат қилади.	
Ўқитувчининг маълум бир натижага эришишга қаратилган (масалан, ОТМ битирувчисининг касбий-педагогик фаолиятини ривожлантиришга қаратилган) мақсадга мувофиқ ҳаракатлари мажмуасини ифода этувчи узоқ муддатли жараён.	И.А. Доница
Бу педагогнинг фаолияти бўлиб, у педагогик мақсад, режа ва унинг амалга оширилиши бўйича тақдим этилган ғояларга мувофиқ амалга оширилади, бу эса белгиланган педагогик вазиятларда ҳаракатларни самарали амалга оширишни таъминлайди.	В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова

Ўрганилган таърифлар асосида «Педагогик стратегия» тушунчасига муаллифлик таърифи келтирилди. Педагогик стратегия – педагогик жараённинг белгиланган мақсадига эришиш учун амалга ошириладиган кенг кўламли, таълим жараёнини ривожлантиришга қаратилган касбий-педагогик функцияларни ҳал қилишда ўқитувчининг интегратив хусусиятларидир.

Педагогик стратегияни лойиҳалашда педагогик ёндашувлар (*тизимли, шахсга йўналтирилган, компетентли, синергетик, фаолиятли*) бир-бирини тўлдиради ва мутахассиснинг касбий компетентлигини ривожлантириш орқали касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш муаммосини ҳар жиҳатдан ўрганиш ва ҳал этишга имкон беради.

Талабанинг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик хусусиятлари ва уларни такомиллаштиришнинг педагогик *стратегиясининг моҳиятини* аниқлар эканмиз, унинг асосий назарий жиҳатларига, яъни:

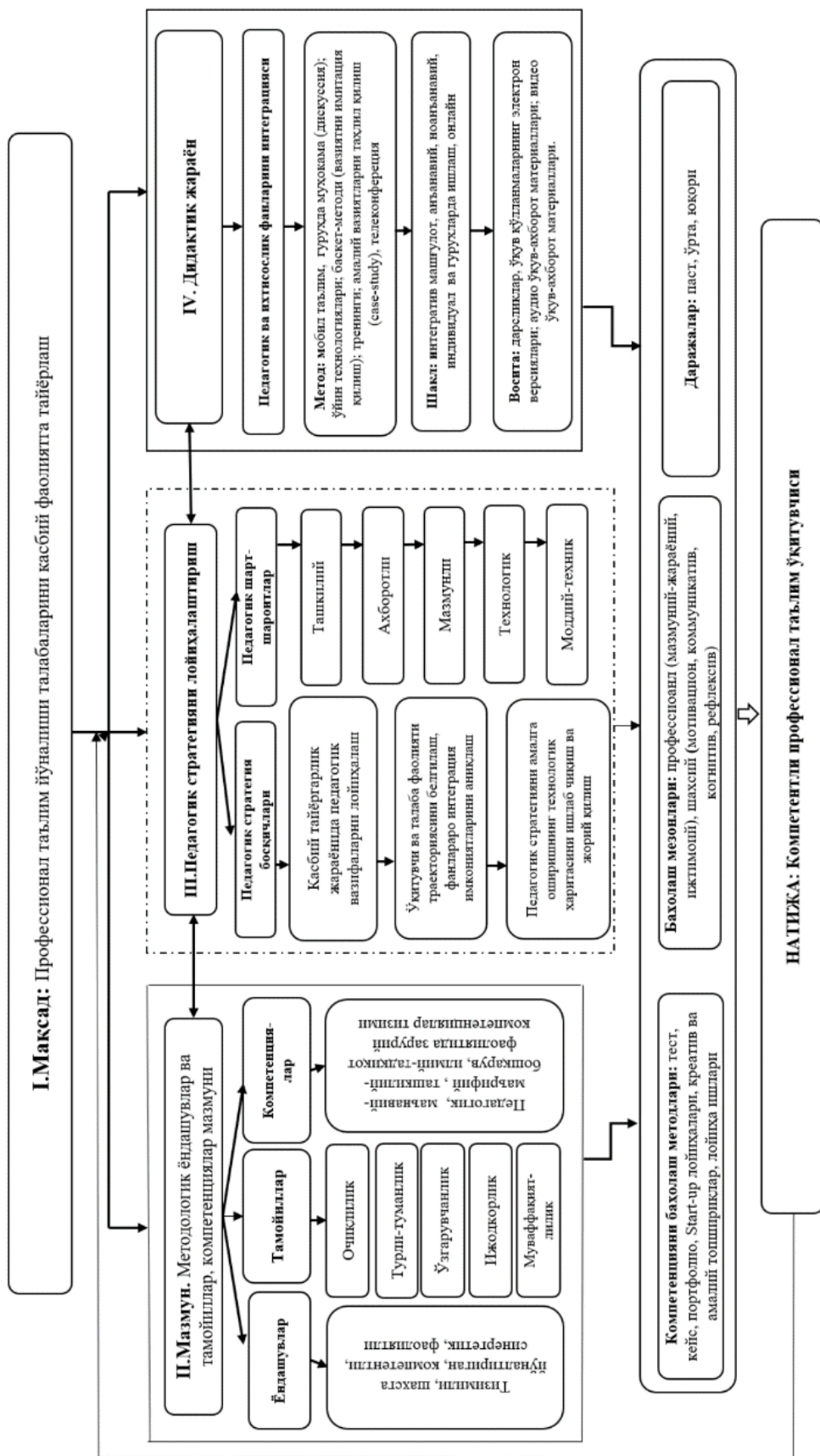
- ОТМ битирувчиларини ишга жойлаштириш соҳасидаги мавжуд муаммолардан ҳалос бўлишда талабаларда касбий компетенцияни ривожлантиришнинг стратегик мақсадини англаш;

- касбий-педагогик фаолиятга тайёргарликни ривожлантиришнинг стратегик мақсади мавжуд рақобат муҳитида талабанинг ёш мутахассис сифатида барқарор ишлаб кетишига ва ўз иш ўрнини топишига имкон берадиган ноёб рақобатбардош устунликларни ўзида мужассам этишига қаратилган;

- талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришга қаратилган педагогик стратегиясининг тактик вазифалари – талабанинг касбий компетенцияси компонентларининг ҳар бирини шакллантиришга, педагогик қўллаб-қувватлашга қаратилган имкониятлар ва шарт-шароитларни изчил ривожлантиришлар киради.

Педагогик тажрибаларда жуда кўп турли хил педагогик стратегиялар мавжуд. Шу сабабли, таълим стратегиясини амалга ошириш учун танланган таркиб стратегик йўналиш ва керакли натижага эришиш учун етарли шакллар, усуллар ва воситаларга боғлиқ бўлиши керак.

Биз томонимиздан профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштиришга қаратилган педагогик-стратегик лойиҳаси модели келтирилган (3-расмга қаранг).



**3-расм. Профессионал таълим йўналиши талабасини касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясини лойиҳалаш модели**

Моделнинг мақсадли компоненти замонавий таълим хизматлари бозоридаги кескин рақобат шароитида касбий-педагогик ва шахсий хусусиятларни ва сифатни амалга оширишга тайёр бўлган юқори малакали мутахассисни тайёрлашдек устувор стратегик йўналишни акс эттиради.

Моделнинг мазмунли компоненти стратегиянинг ёндашувлари ва томоилларини, зарурий компетенцияларни ўз ичига олади. Хусусан, бу:

- педагогик фаолиятда зарурий компетенциялар;
- маънавий-маърифий фаолиятида зарурий компетенциялар;
- ташкилий-бошқарув фаолиятида зарурий компетенциялар;
- илмий-тадқиқот фаолиятида зарурий компетенцияларни ўз ичига олади.

Моделнинг ташкилий-педагогик компоненти яъни стратегияси ОТМда педагогик стратегияни жорий этиш босқичлари ва педагогик шарт шaroитларини ўз ичига олади.

Моделнинг педагогик жараён компонентида талабаларни касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш жараёнини ташкил этишнинг қабул қилинган шакллари ва усуллари, воситалари ва технологиялари, асосий компетенциялар кўрсаткичларини таҳлил қилиш ҳамда баҳолаш тартиб-қоидаларига мувофиқ ташкиллаштириш. Таълим методларидан маъруза машғулотлари учун мобил таълим, гуруҳда муҳокама (дискуссия); ўйин технологиялари; баскет-методи (вазиятни имитация қилиш); тренинг; амалий вазиятларни таҳлил қилиш (case-study), телеконференция методлари, амалий машғулотлар учун Веб-проект, QR-квест, интерактив видео методи, визуал дастурлаш методи, лойиҳа методи, булутли тадқиқот методлари келтирилди.

Профессional таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштиришга қаратилган педагогик-стратегик лойиҳаси моделида услублар асосан фаоллаштирувчи ва ривожлантирувчи тавсифга эга бўлиб, анъанавий тарзда қўлланилганидан ташқари, инновацион усуллардан фойдаланишни ўз ичига олади, шу жумладан, талабаларни ахборот материаллари билан ишлашнинг замонавий усулларини ишлаб чиқишга йўналтиради. Ўз навбатида, таълим жараёнини ташкил этиш шакллари индивидуал, жамоавий, гуруҳланган ёки мустақил равишда талабалар томонидан ташкил этиладиган муҳим фаолият шакллари билан ифодаланadi.

Моделнинг диагностик компоненти педагогик мониторинг доирасида акс эттирилган бўлиб, унинг моҳияти таълим, таълимдан ташқари (аудиториядан ташқари), илмий-тадқиқот, инновацион, амалий, мустақил ва бошқа фаолият турлари бўйича маълумотларни тўплаш ва таҳлил қилишда, шунингдек, унинг қуйидаги йўналишлар бўйича баҳоланишида намоён бўлади:

- талабанинг олган назарий билим, амалий касбий-педагогик кўникмаларининг ривожланиш қонуниятлари, тенденциялари ва динамикасини аниқлаш;

- таълим самарадорлигини баҳолаш ва таҳлил қилиш, унинг мутахассис (илмли) сифатидаги тайёргарлик даражасини аниқлаш.

Педагогик тажриба-синовнинг самарадорлигини ошириш мақсадида талабаларнинг тест топшириқлари, ўз-ўзини назорат қилиш масалалари ва

компетенциялари сифатини самарали баҳолаш ва назорат қилишга ёрдам берадиган турли хил вазифалардан фойдаланиш кўзда тутилган.

Моделнинг натижа компоненти - бу ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини ривожлантиришга тайёр бўлган юқори шахсий ва касбий компетенцияга эга бўлган бўлажак мутахассисдир. Моделни амалда қўллаш натижаси бу талабанинг таълим хизматлари бозорига тайёрлиги билан аниқланади.

Профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожлантириш нуқтаи назаридан педагогик стратегияни амалга ошириш жараёнининг график кўриниши (4-расмга қаранг).



**4-расм. Педагогик стратегияни амалга ошириш жараёнига таъсир этувчи омиллар**

Педагогик стратегияни амалга оширишни стратегик режалаштириш жараёни замонавий меҳнат бозорини ривожлантиришнинг ижтимоий-иқтисодий қонунларини таҳлил қилиш ва ташқи муҳит таъсирининг барча омилларини ҳисобга олиш асосида талабаларнинг компетенциявий афзалликларини ривожлантириш истиқболлари тўғрисида илмий асосланган ҳулосалар ишлаб чиқишдан иборат бўлиб, қуйидаги босқичларни ўз ичига олади:

1. ОТМ талабасининг касбий-педагогик компетенцияси ва шахсининг хусусиятларини аниқлаш нуқтаи назаридан иш берувчининг ижтимоий эҳтиёжлари ва талабларини таҳлил қилиш.

2. Замонавий шароитда талабаларни касбий-педагогик компетенциясини ривожлантиришга таъсир этувчи омилларни ўрганиш.

3. ОТМ, унинг мутахассислар, ресурс, илмий, моддий-техника, инновацион ва бошқа таркибий қисмларининг кучли ва заиф томонларини баҳолаш.

4. ОТМ талабасини касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш жараёнининг ҳал қилувчи стратегик моделини танлаш.

5. Стратегик мақсадлар ва кўрсатмалар тизимини шакллантириш.

6. Стратегик мақсадларга эришиш йўллариини ишлаб чиқиш, профессионал-таълим муҳитини яратиш, педагогик стратегияни амалга оширишни ташкилий-педагогик кўллаб-қувватлаш ва бошқалар.

7. ОТМ талабасини касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш бўйича педагогик стратегияни амалга ошириш натижаларини баҳолаш.

Диссертациянинг **“Талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш бўйича педагогик стратегияни амалга ошириш методикаси”** деб номланган учинчи бобда профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштиришга қаратилган педагогик стратегиясини амалга оширишнинг технологик харитаси, педагогик жараёни самарадорлигини таъминлашнинг педагогик омиллари ва компонентлари, унинг ўзига хос хусусиятлари, педагогик жараёни ташкил этиш шартлари, педагогик шакллари, воситалари ва методларидан кенг фойдаланилди.

Тадқиқотимизда стратегиянинг асосига қуйидаги вазифалар тизими қўйилган: ноанъанавий технологиялари ва илғор педагогик тажрибалар таҳлили; таълимда ўзаро ҳамкорлик методлари, шакллари ва воситаларини танлашни асослаш; лойиҳалаш тизимлари, жараёнлари ва амалиёти назариясини англаш; педагогик ва ихтисослик фанларини ўзаро интеграциясини таъминлаш имкониятларини ўрганиш.

Профессионал таълим йўналиши талабасини касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожлантириш педагогик стратегиясини амалга ошириш воситаси сифатида **“Технологик харитаси”**нинг компонентларини ишлаб чиқиш ва асослашдан иборат. Технологик харита муайян ҳаракат режасини амалга оширувчи мониторинг тури ҳисобланади. Бизнинг тадқиқотимизда технологик харита таълим-тарбия жараёни субъектларининг келажакдаги натижалари ва педагогик фаолиятнинг оқибатлари ҳақида стратегик тафаккурни шакллантиришга, шунингдек, унинг асосида стратегик режалаштиришни амалга оширишга ва олий таълимни модернизация қилиш нуқтаи назаридан ўрта ва узоқ муддатли истиқболга йўналтирилган талабаларни касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш педагогик стратегиясини амалга оширишга имкон берадиган ҳаракат режаси сифатида тақдим этамиз. Талабаларнинг касбий-педагогик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик стратегиясини амалга оширишнинг **“Технологик харитаси”** ни ишлаб чиқишда биз қуйидаги асосий босқичларни белгиладик: замонавий меҳнат бозорини ўрганиш ва иш берувчиларнинг сўровларини ўрганиш; механизмларни аниқлаш; инновацион педагогик технологиялар ва воситаларни танлаш; педагогик шарт-шароитларни аниқлаш; талабаларнинг касбий-педагогик компетенциясини шакллантириш даражасини баҳолаш.

XXI асрга келиб таълим тизими олдига янгича шахсий сифатларга эга бўлган талаба, яъни феномен (фавқулодда талантили шахс)ни шакллантириш



вазифаси қўйилди. Бунда, талабаларда зарурий компетенциялар сифатида касбий-педагогик, ташкилий фаолиятли ва ижтимоий коммуникатив компетенциялар назарда тутилади. Талабаларнинг касбий-педагогик компетенциясини ривожлантиришда ҳамкорликка асосланган (collaborative technologies) шахсга йўналтирилган ўқув жараёнини ташкил этиш бугунги кунда таълим тизими олдига қўйилган ижтимоий буюртманинг асосини ташкил этади (5-расмга қаранг).

Шу билан бир қаторда, ҳамкорлик технологиялари талабанинг ўз-ўзини ривожлантириш, коммуникативлик каби компетенцияларни ривожлантиришда муҳим саналади.



**5-расм. Педагогик стратегияни амалга ошириш ноънанавий таълим шакллари**

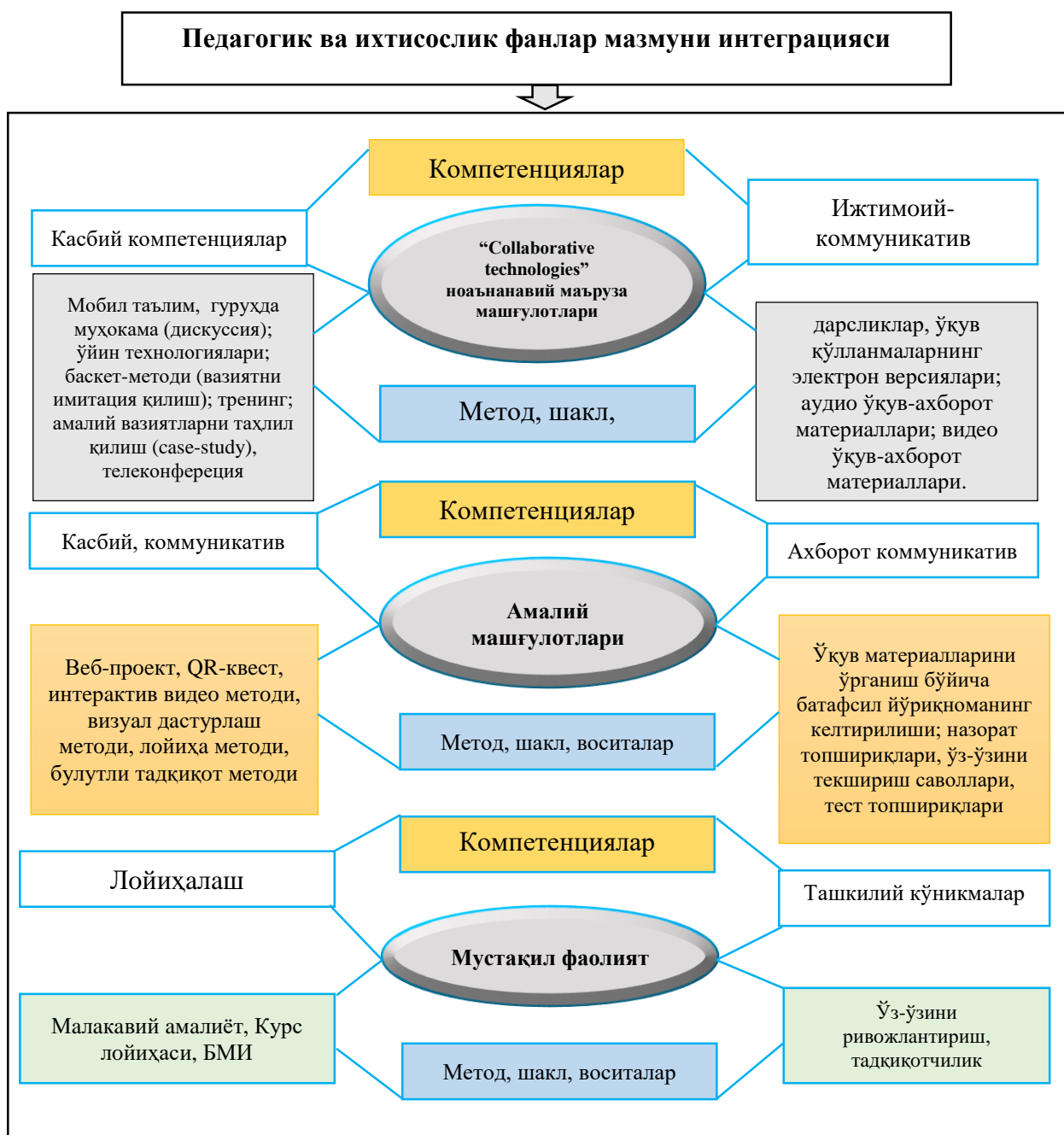
Тадқиқотимиз давомида лойиҳаланган педагогик стратегияни ОТМларнинг профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожлантириш жараёнига татбиқ этдик. Малака талаблари ва ўқув режани таҳлил қилиш орқали касбий-педагогик фаолиятга тайёргарликни асосини белгиловчи педагогик ва ихтисослик фанларини ажратиб олдик. Шунингдек ҳамкорликда таълим олишга асосланган машғулотларни ўтказиш технологиялари ишлаб чиқилди. Талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашда (маъруза, амалий, курс иши, мустақил таълим) таълим шаклларининг ўзи етарли эмас. Талабаларнинг битирув олди амалиёти (малакавий амалиёт), битирув малакавий ишини ҳам инобатга олиш зарур. Шу сабабли, талабаларни маъруза, амалий, тажриба, курс иши ва мустақил таълимдан ташқари малакавий амалиёт ва битирув малакавий ишни бажариш ҳамда ҳимоя қилишни ташкил этиш методикасини ишлаб чиқамиз (6-расмга қаранг).

Педагогик ва ихтисослик фанларини ўқитишда хорижий тажриба асосида мобил технологияларни қўллаш мақсадга мувофиқлиги, жумладан, электрон почта, мобил сўров ва назорат тизимлари, микроблоглар ҳамда мобил таълим имкониятлари таҳлил қилинди.

Мобил қурилмаларнинг компьютерларга нисбатан ўзига хос хусусиятлари ва афзалликларидан келиб чиққан ҳолда, ўқув фанларини ўқитишда улардан фойдаланишнинг қуйидаги вариантларини таклиф этамиз:

- мобил қурилмани иккинчи экран сифатида;
- мобил қурилма амалий ишларни бажариш воситаси сифатида;
- мобил қурилма ўқув материални эслатиш ва такрорлаш воситаси сифатида.

Ҳозирги вақтда мобил қурилмалардан фойдаланиш бўйича назарий ёндашувлар кам ривожланганлиги ва уларнинг замонавий инсон ҳаётидаги аҳамияти ва роли ошгани сайин, мобил технологиялар асосида ўқитиш усулларини аниқлаш ва ривожлантириш масаласи долзарб аҳамият касб этади.



**6-расм. Педагогик ва ихтисослик фанлар интеграциясида дидактик жараёнини ташкил этиш методикаси**

QR квест - бу интерактив ўйин бўлиб, унда топшириқлар жавоби QR кодларида шифрланган. QR квестлари ҳам онлайн, ҳам офлайн бўлиши мумкин. Онлайн QR квестлари Интернет сайтлари саҳифаларида маслаҳатлар билан QR кодларини топиш керак. Офлайн QR квестларида иштирокчилар топшириқлар жавобини QR кодларини қидириш учун шаҳар кўчалари ёки бино ичида жисмоний ҳаракат қилишади. Натижада, улар қидирувда берилган саволга жавоб беришлари, шифрланган манзилга боришлари ёки яширин объектни топишлари керак. Ўйин ҳам жуда қизиқарли ва талабаларда ўқув мотивларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишларининг сифат ва самарадорлиги”** деб номланган тўртинчи бобида талабаларни касбий-педагогик тайёргарлигини оширишга қаратилган педагогик стратегиянинг самарадорлигини педагогик тажриба-синов орқали текшириш ва баҳолаш учун қуйидаги вазифаларни ҳал этишни белгиладик: педагогик стратегияни амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитларни ўрганиш, “Технологик харита”ни амалга ошириш, илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш ва олий таълимни модернизациялаш шароитида талабаларнинг касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш орқали уларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясидан фойдаланиш истиқболларини асослаб бериш.

Тажриба-синов ишларининг мақсади талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга қаратилган педагог стратегияни амалда синаб кўришдан иборат. Талабаларда зарурий компетенцияларни ривожлантиришда аудиторияда ва аудиториядан ташқари мустақил таълимни ташкил этиш ва ўзлаштириш, мустақил таълим, курс ва битирув малакавий ишларини бажариш, “Startup”ларга тайргарлик кўришда ҳамкорлик технологияларидан фойдаланилди. Касбий-педагогик тайёргарликнинг ривожланганлик даражаларини аниқлаш мақсадида ижодий, креатив, амалий топшириқлар, лойиҳа ишлари берилди. Педагогик тажриба-синов давомида биз иш берувчилар, битирувчилар ва ўқитувчилар учун сўровномалар ишлаб чиқдик. Сўров натижалари асосида: ОТМ битирувчисига керак бўлган профессионал фаолиятда зарур бўлган талабларни таҳлил қилиш; рақобатбардошлик қобилиятлари бўйича ўз-ўзини ташхислаш бўйича кўрсатмалар ишлаб чиқилди.

Битирувчиларни профессионал фаолиятда рақобатбардошлигини ривожлантиришнинг бошланғич ва охириги даврдаги зарурий профессионал компетенцияларининг шаклланиш даражасини баҳолаш воситаси сифатида ўз-ўзини баҳолаш методидан фойдаландик. Олинган натижалар тажриба синов бошланиши ва охиридаги ҳолатни қиёсий таққослаш ва касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик даражасини аниқлаш орқали таҳлил қилинди.

Педагогик тажриба синов ишлари Наманган муҳандислик-технология институти (НМТИ), Андижон машинасозлик институти (АндМИ) ва Жиззах политехника институтида (ЖПИ) 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 ўқув йилларида 5111000 – Профессионал таълими йўналишларида олиб борилди.

Респондентлар сони бўйича НМТИда 5 та гуруҳдан 125 нафар талаба (тажриба гуруҳларида 62 нафар ва назорат гуруҳларида 63 нафар талаба), АндМИдан 11 та гуруҳдан 275 нафар талаба (тажриба гуруҳларида 141 нафар талаба, назорат гуруҳларида 134 нафар талаба) ва ЖПИда 7 та гуруҳдан 176 нафар талабалар (тажриба гуруҳларида 92 нафар талаба, назорат гуруҳларида 84 нафар талаба), жами 576 нафар талабалар (тажриба гуруҳларида 295 нафар талаба, назорат гуруҳларида 281 нафар талаба) қатнашди.

Педагогик тажриба-синов ишида профессионал фаолиятга тайёргарлик даражаларини аниқлаш учун биз томонимиздан ишлаб чиқилган мезон ва кўрсаткичларидан фойдаландик (3-жадвалга қаранг).

### 3-жадвал

#### Талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик даражаларини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари

Компонент	Мезонлар	Кўрсаткичлар
Профессионал	Мазмуний-жараёний	Юқори даражадаги таълим; фундаментал профессионал тайёргарлик (билим, кўникма ва малакалар); компетенциялар: умуммаданий, умумилмий,
	Ижтимоий	Юқори даражадаги иш қобилияти; ташкилотчилик фаолияти (менеджерлик кўникмаси); гуруҳли ишлаш маҳорати; лидерлик сифати; профессионал ва ҳаётий карьерасини режалаштириш маҳорати; шахсий
Шахсий	Мотивацион	Шахсий мотивация; профессионал фаолиятда мотивация; муваффақиятга интилиш (профессионал ўсиш мотивацияси); профессионал онгнинг узлуксиз ривожлантириш (профессионал маҳорат мотивацияси).
	Коммуникатив	Коммуникативлик (шахслараро мулоқотда профессионал киришувчанлик); гуруҳда ишлаш маҳорати; ўз ёндашувини амалга ошириш қобилияти.
	Когнитив	Мобиллик; қатъиятчилик; ташаббускорлик; ижодий қобилият (ижодий тафаккур); стратегик ва аналитик тафаккур; инновацияга интилиш (инновацион тафаккур); фаоллик ва мустақиллик; мослашувчанлик; жавобгарлик.
	Рефлексив	Ривожланишга интилиш; стрессга чидамчилик ва меҳнатни енга олиш; келажакдаги ўз профессионал фаолиятини кўра олиш; профессионал фаолиятда ўзини субъектив тутиш. Ўз акмесига эришиш.

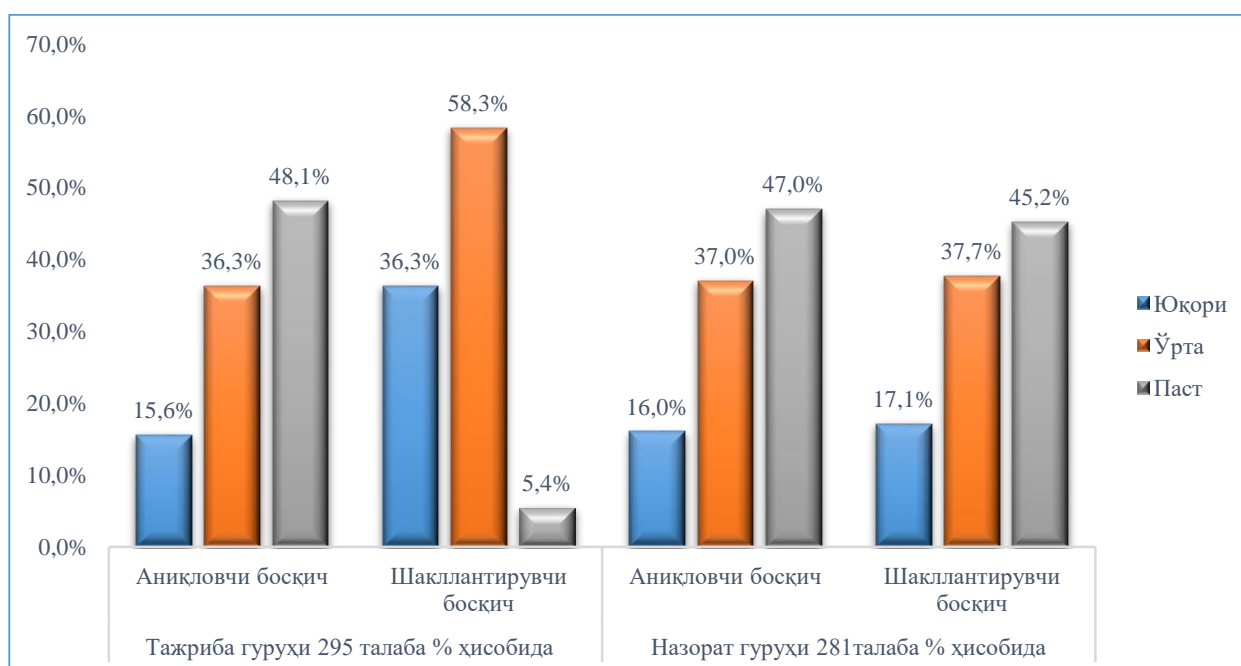
Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-педагогик тайёргарлигини ривожланганлик даражасини тажриба-синовигача бўлган ҳамда тажриба-синовидан кейинги ўзгаришларини статистик таҳлил қилиш мақсадида касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик даражасининг динамик ўсиши ифодаловчи жадваллар ҳосил қилинди (4-жадвалга қаранг).

**Тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик даражалари (умумий ҳолда)**

НамМТИ, АндМИ, ЖПИ профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик даражалари	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳ			
	295 нафар талаба				281 нафар талаба			
	Аниқловчи босқич		Шакллан- тирувчи босқич		Аниқловчи босқич		Шакллан- тирувчи босқич	
	сони	%	сони	%	сони	%	сони	%
Юқори	46	15,6%	107	36,3%	45	16,0%	48	17,1%
Ўрта	107	36,3%	172	58,3%	104	37,0%	106	37,7%
Паст	142	48,1%	16	5,4%	132	47,0%	127	45,2%

Олинган маълумотлар шуни кўрсатадики, тажриба-синовдан олдин тажриба гуруҳида талабаларнинг 48,1 фоизи учун касбий-педагогик фаолиятга тайёргарликнинг паст даражаси ривожланган, тажрибадан кейин эса 5,4 фоиз. Ўрта даража, тажрибадан олдин 36,37 фоиз эди, ундан кейин у 58,3 фоизни кўрсатди. Юқори даража тажрибадан олдин 15,6 фоизни, тажриба-синовдан кейин эса 36,3 фоизни кўрсатди. Тажриба-синовдан кейин тажриба гуруҳи кўрсаткичининг муҳим динамикаси талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик даражасининг ўсишини акс эттиради. Назорат гуруҳларида ўсиш кўрсаткичи динамикаси кам ўзгарди.

Қуйида олинган натижаларга таянган ҳолда талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик даражаси диаграммасини келтириб ўтамыз(7-расмга қаранг).



**7-расм. Тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик диаграммаси**

Ушбу жадваллар тажриба гуруҳидаги талабаларининг касбий-педагогик тайёргарлигини барча даражаларида муҳим ўзгаришлар мавжуд тажриба гуруҳи устун деган хулосага келиш имконини беради. Шакллантирувчи босқичида талабаларда касбий-педагогик фаолиятга тайёргарликнинг юқори даражаси (36,3 %), ундан кейин ўртача даража (58,3 %), кичик гуруҳ паст даражадир (5,4 %).

К.Пирсон ( $\chi^2$ ) (хи-квадрат) статистик мезони ёрдамида олинган маълумотларнинг миқдорий таҳлили ўтказилди. Назорат гуруҳи ҳолати учун, тажриба-синовдан олдин ва кейин гуруҳ ҳолатини таққослашда  $\chi^2$  критик қиймати тажриба гуруҳидан ошмайди, шунинг учун тажрибадан олдин ва ундан кейин туб ўзгаришларнинг мавжудлиги ҳақида гапириш мумкин эмас. Тажриба гуруҳи ҳолати учун, аксинча,  $\chi^2$  критик мезони тажриба гуруҳидан ошиб кетган, шунинг учун ушбу гуруҳда сезиларли ўзгаришлар рўй берди, деб айтишимиз мумкин.

Педагогик тажриба-синов иши жараёнида олинган натижалар талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик сиратегиясини лойиҳалаштириш ва амалга ошириш эди. Олиб борилган педагогик тажриба-синов ишлари натижаларининг таҳлили шуни кўрсатадики, тажриба гуруҳларида касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик кўрсаткичи 16 фоизга ошди. Бу эса биз томонимиздан лойиҳалаштирилган педагогик сиратегияни ҳамда ишлаб чиқилган модел ва методикани самарали эканлиги исботлайди.

## ХУЛОСА

Амалга оширилган илмий таҳлиллар, тақдим этилган дидактик, методик, ишланмалар ва тавсияларни умумлаштирган ҳамда уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Олий таълим муассасалари профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг анъанавий тизимини модернизациялаш муаммоси ечимини кутаётган муаммоларига хос бўлган ижтимоий-иқтисодий, илмий-техникавий ўзгаришлар ва ўзгаришларга мувофиқ компетентли кадрларга бўлган эҳтиёжнинг ошиши ҳамда компетентли кадрларни анъанавий таълим тизимида тайёрлаш имконини йўқлиги. Бу эса, ўз навбатида хорижий тажрибаларга асосланган касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг “педагогик сиратегияларни” лойиҳалашни тақозо этди.

2. Профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик тайёргарлигини ривожлантириш бўйича педагогик, психологик, фалсафий ва илмий адабиётларни таҳлил қилиш орқали педагогик сиратегиянинг иш берувчи талаби асосида доимий такомиллаштириб бориш зарурияти асосланди.

3. Тадқиқот мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда “педагогик сиратегия” тушунчага оид аппаратини чуқурлаштирувчи ва аниқлик қиритувчи таърифлар ҳамда “педагогик сиратегия” тушунчасига муаллифлик

таърифи келтирилган.

4. Профессионал таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик тайёргарлигини педагогик-стратегик лойиҳалаштирилди, педагогик шарт-шароитларни назарий жиҳатдан ташкиллаштирилди. Профессионал таълим йўналиши талабаларининг зарурий касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантиришнинг ахборот-дидактик таъминоти ишлаб чиқилди ва амалий жараёнларга тадбиқ этилди.

5. Профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашда таълим макони тушунчасини асослаш орқали профессионал таълим макони, таълим маконида талабаларни касбий-педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш хусусиятлари, профессионал таълим макони функциялари аниқлаштирилди;

6. Профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясини лойиҳалашда “Педагогик стратегия” босқичлари, жорий қилиш муддати аниқланиб профессионал таълим йўналиши талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясини лойиҳалаш модели, моделни амалга оширишни технологик харитаси ҳамда уларни жорий этиш методикасининг ишлаб чиқилди.

7. Педагогик стратегияни амалга ошириш учун ташкилий-педагогик шарт-шароитлар мажмуи аниқланди: норматив-ҳуқуқий базани яратиш бўйича бошқарув қарорларини қабул қилиш ва таъминлаш; ОТМнинг профессионал таълими соҳаси иштирокчиларининг функционал ўзаро ҳамкорлиги ва ҳамкорлик тизимини яратиш ва ривожлантириш; ОТМнинг профессионал таълим маконида талабанинг ўқув ва ўқишдан ташқари фаолиятини фаоллаштириш; ОТМ ўқитувчиси ва талабаси билан ҳамкорликда субъект-субъект муносабатлари даражасини ошириш имкониятлари ўрганилди. ОТМ битирувчиларини касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш бўйича педагогик стратегияни амалга ошириш учун услубий асос, компонентлар, афзалликлар, тамойиллар ва хусусиятлар, алгоритмлар, “технологик харита” ишлаб чиқилди.

8. Талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг “Педагогик стратегияси” ҳамда ишлаб чиқилган “Технологик харитаси” тажриба-синов майдонлари сифатида танлаб олинган ОТМларининг Профессионал таълим йўналишларида талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнига тадбиқ этилди.

9. Профессионал таълим йўналиши талабаларига фанлараро интеграцион таълим бериш касб малакасини ривожлантириш стратегияси ва “Технологик харита” асосида амалга оширилди. Бунда таълим шаклларининг ҳар бирида мақсад ва натижа компонентлари қамровида компетенцияларни ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилди. Биз томонимиздан ишлаб чиқилган методика нафақат профессиоанл таълим йўналишлари учун, балки барча йўналишлар учун самарали натижа беради.

10. Педагогик стратегияни амалга ошириш ва битирувчиларнинг касбий-

педагогик компетенциясини ривожлантиришда самарали қўллаш, унинг натижаларини танқидий таҳлил қилиш амалга оширилди. Олинган натижалар асосида интерфаол ва таълим методлардан самарали фойдаланиш учун тавсиялар ишлаб чиқишга имкон берди. Тажриба-синов иши тажриба ҳамда назорат гуруҳларида қиёсий тавсифга хос тарзда олиб борилди. Қиёсий тажриба ўтказиш вақтида тажриба ҳамда назорат гуруҳлари талабалари таълимнинг самарадорлик даражаси ўртасидаги фарқ аниқланди, “хи-квадрат” мезони ёрдамида мазкур кўрсаткичлар фарқининг аҳамияти баҳоланди. Шу билан бирга ўлчов ишлари номланишлар шкаласи бўйича ўтказилди.

11. Профессионал таълим йўналиши талабаларида компетенцияни касбий-педагогик маънода анланганлиги мустақил иши топшириқларида бериладиган саволларига жавобларда эгаллаётган касбий-педагогик фаолиятга тайёрлиги аниқланди. Олиб борилган педагогик тажриба-синов ишлари натижаларининг таҳлили шуни кўрсатадики, тажриба гуруҳларида касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик кўрсаткичи ўртача 16 фоизга яъни 1,6 баробарга ошди. Бу эса биз томонимиздан лойиҳалаштирилган педагогик стратегияни ҳамда ишлаб чиқилган модел ва методикани самарали эканлигини исботлайди.

Ўтказилган назарий изланишлар ва экспериментал тадқиқотлар натижасида профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегиясини лойиҳалаш бўйича қуйидаги назарий ва методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашда талабаларни касбий-педагогик фаолиятни босқичма-босқич мустақил лойиҳалашга, ижодий ишларга ва муаммоли вазиятли топшириқлар ечимини топишга тизимли ўргатиш;

2. Касбий-педагогик фаолиятни педагогик стратегик лойиҳалаштириш жараёнини хорижий тажрибалар асосида тадқиқ қилиш;

3. Талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш стратегиясини лойиҳалаштиришда замонавий ахборот технологиялари имкониятларидан кенг фойдаланиш;

4. Талабаларга дарс берадиган профессор-ўқитувчиларни лойиҳалаш фаолиятига тайёргарлик даражаларини такомиллаштиришга эътибор қаратиш.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ  
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ЭРГАШЕВ БОБИРЖОН БОХОДИРОВИЧ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени доктора (DSc) педагогических наук

Ташкент – 2022

**Тема диссертации доктора (DSc) педагогических наук зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2021.1.DSc/Ped208.**

Диссертация выполнена в Наманганском инженерно-технологическом институте.

Автореферат диссертации доступен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Научного совета ([www.ipitvet.uz](http://www.ipitvet.uz)) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный консультант:**

**Исмаилова Зухра Карабаевна**

доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Муслимов Нарзулла Алиханович**

доктор педагогических наук, профессор

**Мирсолиева Мухаббат Тухтасиновна**

доктор педагогических наук, доцент

**Каххоров Сиддик Каххорович**

доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Гулистанский Государственный Университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) : 246-90-37; E-mail: [pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz](mailto:pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37).

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года).

**Р.Х.Джураев**

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., академик

**С.Ю.Ашурова**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к.п.н., профессор

**К.Т.Олимов**

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Тот факт, что образовательные парадигмы во всем мире совершенствуются и обновляются на основе цифровых технологий, требует применения новых педагогических стратегий в образовании и четкого определения стратегической тактики. При этом проявляются интеграция науки и производства, развитие научно-технической информации, научных и инновационных идей, быстрая разработка и запуск стартап-проектов, расширение видов профессиональной деятельности и постепенное совершенствование требований профессионального стандарта и регулярные динамические изменения. Система образования США, Европы, Южной Кореи, Китая, Сингапура, Японии лидирует в мире по применению новых педагогических стратегий в образовании. Поэтому важно, чтобы специалисты ведущих вузов, входящих в ТОП-1000, отличались своей конкурентоспособностью, отличались востребованностью на международном рынке труда, обладали необходимыми компетенциями в своей сфере производства.

Согласно педагогическим теориям мировых ученых-педагогов и практиков, преемственность, логика и потребностное образование в развитии профессиональной готовности студентов высшего профессионального образования, эффективность системы образования посредством использования различных методов и средств обучения, с учетом педагогико-психологических, экономико-социальных, индивидуальных способностей студента, неразрывно связано с созданием технологий, творческой среды и образовательного пространства для полной реализации своих скрытых способностей. В связи с этим, возникает необходимость обеспечения преемственности обучения в профессиональном образовании, развития учебных процессов и ориентации содержания профильных дисциплин на практические навыки.

В рамках реформ в системе высшего образования Узбекистана Президентом Республики Узбекистан утверждена «Концепция развития системы высшего образования до 2030 года»<sup>11</sup>. В концепции особое внимание было уделено вопросам «обеспечения согласованности и последовательности программ общего среднего, среднего специального и высшего образования в целях достижения непрерывности образования», «повышению внимания к качеству подготовки кадров в области гуманитарных и педагогических наук, пересмотру и совершенствованию учебных планов и программ по направлениям и специальностям педагогического образования на основе передового зарубежного опыта, формированию у студентов, обучающихся по данному направлению, навыков применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, совершенствованию инфраструктуры педагогического образования, обеспечению

---

<sup>11</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlаш тўғрисида”ги Фармони. <https://lex.uz/docs/4545884>

высококвалифицированными профессиональными педагогами, владеющими иностранными языками, все общеобразовательные школы регионов». «На данный момент мы видим, насколько остро развивается конкуренция в глобальном масштабе. Мы можем адекватно реагировать на эту жесткую конкуренцию только за счет широкого внедрения достижений современной науки, высоких технологий и инноваций»<sup>12</sup>. Отсюда следует, что качество, эффективность преподавания в научно-исследовательской работе, проводимой в системе высшего образования, высокий потенциал специалистов и их профессиональная компетентность, а также в поиске достойного места на рынке труда считаются важными при разработке и реализации педагогических стратегий, гармонизированных с современными образовательными тенденциями.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, установленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указе от 29 октября 2020 года №УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», Указе от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», Постановлении от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановлении от 5 июня 2018 года №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Постановлении от 27 июля 2017 года №ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», а также других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование реализовано в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Обзор зарубежных исследований по теме диссертации**<sup>13</sup>. Научные исследования по совершенствованию методологических и научно-методических основ развития подготовки студентов к профессиональной деятельности по направлению профессионального образования

---

<sup>12</sup> Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “Ўзбекистон” нашриёти, 2021.464 бет.

<sup>13</sup> Диссертация мавзуси бўйича халқаро илмий тадқиқотлар шарҳи The role of vocational education and training curricula in economic Development George S. Mouzakitis doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.616, Managing the development of training of competitive professionals in vocational educational institutions University of Management Education, 52-A Sichovyh Striltsiv Str., Kyiv, 04053, Ukraine KryvyiRih Professional Mining and Technology Lyceum, Elistynska Str., KryvyiRih, 50053, Ukraine ва бошқа манбалар асосида амалга оширилган.

в современных условиях на основе педагогико–стратегического проектирования, развитию знаний, навыков и квалификаций преподавателей в педагогическом процессе по цифровым технологиям, мультимедиа, передовым педагогическим технологиям, совершенствованию подготовки к профессиональной деятельности у студентов проводятся в высших учебных заведениях таких как, Организация по науке и культуре (ЮНЕСКО), Международный проект технического и профессионального образования (Германия), Образовательная организация e-DEKA, Aghioi Theodoroi (Альмира), Korinth Greece (Греция), Dubnica Institute of Technology in Dubnica nad Váhom Slovakia (Словакия), Университет управленческого образования (Украина), Университет Гази (Турция), Университет Негери Маланг, Академия образования (Россия), Ташкентский государственный педагогический университет (Узбекистан).

По проблеме совершенствования профессионально-педагогической подготовки обучающихся в сфере профессионального образования на основе стратегического проектирования достигнуты следующие научные результаты: передовые методы преподавания в профессиональном образовании и профессиональные компетенции выпускников развиты на основе интеграции цифровых технологий (Научно-культурная организация (ЮНЕСКО)); на основе профессиональной подготовки и переподготовки выпускников

в области технологий работодатели в производственном секторе повысили свою профессиональную компетентность в диагностике развития профессиональных компетенций выпускников; усовершенствованы механизмы диагностики профессиональной готовности выпускников в сфере технологий и развития профессиональных компетенций выпускников работодателей производственной сферы на основе учебных пособий (Университет управленческого образования), а также Наманганский инженерный институт и технологии (Узбекистан).

**Степень изученности проблемы.** Процесс формирования и развития профессионального образования, закономерности и тенденции, а также проблемы подготовки студентов к профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций исследованы учеными-педагогами такими как Р.Х. Джураев, Ш.Э. Курбонов, А.Р. Ходжабоев, У.И.Иноятов, З.К. Исмаилова, Н.А.Муслимов, К.Т. Олимов, Ш.С. Шарипов, С.Ю.Ашурова, М.Б. Уразова, Д.О.Химматалиев, О.А. Куйсинов и другими отечественными учеными<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> Джураев Р.Х, Тургунов С.Т. Таълим менежменти. - :“Voriz-Nashriyot” нашриёти, 2006. - 264 б., Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс. док.пед.наук - СПб.: 1995. - 43 с., Курбонов Ш, Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. Т.: Турон-Иқбол, 2006. - 542 б., Курбанов Ш.Э. Социально педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров. Дис. ... доктора пед. наук. – Ташкент: УзНИИПН, 2000. – 527 С., Ходжабоев А.Р, Хусанов И. Професионал таълим методологияси. - Т.: “Фан ва технология”, 2007. - 192 б., Олимов К.Т. ва бошқалар. Педагогик технологиялар. – Т.: Fan va texnologiya, 2012, 300 б., Шарипов Ш.С. Касб-хунар таълими тизимида ўқувчилар ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришнинг узлуксизлиги. Монография. - Т.: “Фан”, 2005. - 136 б., Уразова М.Б.

По обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе проводились исследования А.А.Абдукодиловым, У.Ш. Бегимкуловым, Ф.М.Закировой, Ж.А.Хамидовой, О.Х.Туракуловым и др<sup>15</sup>.

Проблемы повышения конкурентоспособности личности через приобретение профессиональных компетенций, изучения личностных компетенций и выявление, анализ и развитие ее педагогических и психологических особенностей исследованы учеными такими как С. Брю, К.Макконелл, Дж. Робинсон, Дж.Кейнс, А. Курно, Э. Шостр Р. Кэттел, Дж. Грейсон, К. Роджерс, Дж. Дьюи, А.Маслоу, Р. Мартенс, К. Делл, Ж.Ф.Лиотар<sup>16</sup> и др.

По изучению научно-педагогических вопросов «педагогической стратегии» в теории образования исследованию проводились Ю.И.Архиповой, Е.В.Барбашиной, Г.Ф.Гали, И.Е.Емельяновой, Е.В.Лопаткиным, П.А.Петряковым, Р.В.Смирновым, Е.Н.Хабутдиновой, Н.В.Хариной, Р.А. Эльмурзаевой<sup>17</sup>.

Несмотря на то, что исследований по внедрению стратегических подходов в педагогический процесс в системе образования достаточно много, решения педагогико-стратегического проектирования профессиональной

---

Бўлажак профессионал таълим педагогини лойихалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Пед. фан.док....дисс. автореф.-Т.: 2015. - 21 б., Урабова М.Б. Теория и практика подготовки будущего педагога профессионального образования к проективной деятельности: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Ташкент, 2012, Муслимов Н.А ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография. – Т.: “Фан ва технология”, 2013. - 128 б., Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари. Педагогика фанлари бўйича докторлик (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2019. – 70 б.

<sup>15</sup> Абдукодилов А.А. ва бошқалар. Ахборот технологиялари. - Т.: Ўқитувчи. 2002. - 133 б., Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. П. ф. д. ....дисс. - Т.: 2007. - 305 б. Закирова Ф.М. Теоритические и практические основы методической подготовки будущих преподавателей информатики в педагогических вузах: Автореф.дис...док.пед.наук. - Т.: ТГПУ, 2008. - 42 С., Туракулов О.Х. Ахборотлаштирилган таълим муҳитида кичик мутахассислар тайёрлашнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш: Педагогика фанлари бўйича докторлик (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2017. – 67 б.

<sup>16</sup> Макконелл К.Р, Брю С.Л. Экономикс. Учебник. -М.: ИНФРА - М. - 2003. - 972 С., Робинсон Дж. Теорема Эйлера

и проблема распределения // Вехи экономической мысли. Том 3. Рынки факторов производства. Под общ. ред. В. М. Гальперина. СПб: Экономическая школа, 2000., С., Кэттелл Р. Психология индивидуальности. Факторные теории личности. / Р. Кэттелл, Г. Айзенк, Г. Оллпорт. – М.: Прайм–Еврознак, 2007. – 128 С., Грейсон Дж, Делл К. Американский менеджмент на пороге XXI века. Экономика, 1991. - 320 С., Роджерс К.К наука о личности // История зарубежной психологии. [Пер. с англ.]. – М.: Академический проект, 2003. - С. 685 - 714., Маслоу А.Г. Мотивация и личность. // Серия «Мастера психологии». 3–е изд. СПб.: Питер, 2010. – 352 С., .

<sup>17</sup> Архипова, Ю.И. Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников Автореф.дис...док.пед.наук. - Великий Новгород – 2020. - 24 С., Барбашина, Е. В. Педагогическая стратегия как единица профессионального мышления будущего педагога. В сборнике статей «Медико-социальные проблемы современной России». Выпуск 2. Липецк, 2007. - С. 117 - 125., Гали, Г. Ф. педагогические стратегии и условия деятельности педагогов с одаренными учащимися за рубежом. Автореф.дис...док.пед.наук. -Казань– 2011. - 25 С., Емельянова, И.Е. Педагогическая тактика развития одаренности детей дошкольного возраста: монография [Текст]/ И.Е. Емельянова. - М.: Изд-во «Перо», 2011. ~ 286 с., Петряков, П.А. Концепции и стратегии образовательного менеджмента вуза в контексте мирового опыта: монография / П. А. Петряков. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013.- 400 с., Лопаткин Е.В. Педагогические стратегии развития мотивации профессионального выбора студентов педагогического вуза. Автореф.дис...док.пед.наук. - Ростов-на-Дону– 2011. - 24 С.

подготовки студентов в сфере профессионального образования до сих пор недостаточно изучены.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование.** Диссертационное исследование выполнено в рамках грантовых проектов Джизакского политехнического института ОТ-Ф1-049 «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов» (2017-2021 гг.), а также планов научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета и грантовых проектов по теме «Технология формирования профессиональной компетентности педагогов на основе модернизации содержания профессионального образования» (2012-2014 гг.).

**Цель исследования** - совершенствование направления профессионального образования на основе проектирования педагогических стратегий подготовки студентов к профессиональной деятельности.

**Задачи исследования:**

определение необходимых компонентов и компетенций подготовки обучающихся к профессионально-педагогической деятельности на основе требований работодателя;

анализ содержания и сущности «педагогической стратегии» на основе зарубежного педагогического опыта, определение пространства профессионального образования, его особенностей, функций, компонентов, принципов организации и стратегического проектирования педагогического процесса;

совершенствование модели проектирования педагогической стратегии реализации дидактического процесса, направленного на интеграцию профессионально-педагогических знаний, выполнение профессиональных заданий и индивидуальную импровизацию;

разработка содержания и функциональных блоков педагогической стратегии проектирования профессионально-педагогической подготовки обучающихся в сфере профессионального образования;

разработка дидактического обеспечения, включающего технологическую карту реализации педагогической стратегии, методы на основе творческого обучения, инструменты комплексной педагогической диагностики компетентности в оценке результатов обучения;

выявление и совершенствование компонентов системы оценивания уровня профессионально-педагогической подготовки обучающихся.

**Объект исследования:** процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в высших образовательных учреждениях.

**Предмет исследования:** содержание, форма, методы и средства проектирования педагогической стратегии подготовки студентов профессионального образования к профессионально-педагогической деятельности.

**Методы исследования.** Для достижения цели и решения поставленных задач использовался следующий комплекс методов: системный анализ психолого-педагогических явлений, моделирование педагогического процесса, абстрагирование и конкретизация задач проектирования педагогического процесса и определение их решения, наблюдение, эксперимент, опрос, диагностика, интервью, изучение результатов, математическая и статистическая обработка результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены такие условия, как существующая материально-техническая база образовательных учреждений, содержание и структура учебных программ, определяющие социально-личностные и профессионально-педагогические компоненты уровня подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности и влияющие на качество подготовки к профессионально-педагогической деятельности, а также на основе поэтапного стратегического проектирования педагогического процесса усовершенствованы пространство, функции, компоненты профессионального образования;

модель проектирования педагогической стратегии, обеспечивающая поэтапную реализацию профессионально-педагогической подготовки студентов усовершенствована на основе интеграции профессионально-педагогических знаний, обеспечивающих преемственность стратегических действий при осуществлении дидактического процесса, направленных на выполнение профессиональных задач и индивидуальную импровизацию;

функциональные блоки технологической карты педагогической стратегии проектирования профессионально-педагогической подготовки обучающихся в сфере профессионального образования разработаны на основе согласования стратегических этапов и условий, адаптации интегративного содержания педагогических и специальных дисциплин к дидактическим принципам и определения траектории деятельности педагога и студента;

усовершенствованы методы оценки уровня профессионально-педагогической подготовки студентов высших учебных заведений на основе показателей оценки (мобильность, настойчивость, инициативность, креативность, стратегическое и аналитическое мышление, стремление к инновациям, организаторская активность) личностно-профессиональных компетенций, а также организационно-функциональных возможностей, таких как интеграция, обратная связь;

разработаны технологическая карта организации личностно-ориентированного образовательного процесса на основе сотрудничества в развитии профессиональной компетентности обучающихся, методики обучения, основанные на творческом обучении, дидактическом сопровождении, в том числе средства комплексной педагогической диагностики компетентности в оценке результатов обучения.

**Практические результаты исследования.** На основе принципов и особенностей совершенствования методической системы с помощью передовых цифровых педагогических технологий в педагогическом



и стратегическом проектировании профессиональной подготовки обучающихся в сфере профессионального образования, для развития готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности и контроля их знаний разработана и внедрена программа «Тест по оценке знаний студентов в процессе обучения» (Свидетельство Агентства интеллектуальной собственности № DGU 10202);

на основе принципов и особенностей совершенствования методов, средств, форм научно-инновационного образования в развитии профессионально-педагогической активности обучающихся в сфере профессионального образования разработаны методические рекомендации «Кластерный подход к формированию кадрового потенциала высокотехнологичных производств», направленные на обеспечение непрерывности развития профессиональной подготовки студентов, электронный учебник по предмету «Педагогические технологии и педагогическое мастерство», и широко внедряются в образовательную практику (Свидетельство Агентства интеллектуальной собственности № DGU 06810);

подготовлена и внедрена монография «Проектирование педагогической стратегии подготовки студентов к профессиональному образованию» с описанием педагогической стратегии развития профессиональной подготовки студентов, концепцией реализации и рекомендациями по технологическим картам.

**Достоверность результатов исследования.** Используемые системные и интегративные подходы, методы, инструменты, теоретические данные, результаты исследований отечественных и зарубежных ученых объясняются тем, что они взяты из нормативных и официальных источников, полученные результаты проанализированы с использованием надежного математико-статистического метода и подтверждены компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется в подготовке студентов профессионального образования к профессионально-педагогической деятельности, определением профессионального образовательного пространства, особенностей совершенствования профессионально-педагогической подготовки, обучающихся в образовательном пространстве, функций профессионального образовательного пространства; объясняется тем, что при проектировании педагогических стратегий подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в профессиональном образовании понятие «Педагогическая стратегия» основывается на научном анализе и авторском определении; объясняется направлением профессионального образования, моделью проектирования педагогических стратегий подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, технологической картой реализации модели, а также разработкой методологии их реализации; это объясняется тем, что она обогащается теоретическими подходами,

технологией оценки уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности, совершенствуются критерии; объясняется предложением научных подходов, обеспечивающих положительное решение проблемы исследования, повышения качества и эффективности образования на основе применения педагогических стратегий в высших учебных заведениях, обеспечения участия работодателей в определении содержания образования, разработки научно-методических рекомендаций по развитию необходимых компетенций.

Практическая значимость исследования объясняется улучшением подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, а также предложениями, рекомендациями, методами эффективной организации сотрудничества организаций работодателей и высших учебных заведений

с помощью педагогических стратегий, технологических карт внедрения, применения тестовых, электронных учебных программ в образовательном процессе. Также предложения и описания, методы послужили модернизации образовательного процесса, совершенствованию учебно-методического обеспечения методов применения инновационных образовательных технологий и развития профессионально-педагогической подготовки при подготовке их к профессионально-педагогической деятельности.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по проектированию педагогической стратегии подготовки студентов профессионального образования к профессионально-педагогической деятельности:

методика оценки уровня профессионально-педагогической подготовки студентов высших учебных заведений, предложения и научные разработки по определению показателей оценки (мобильность, настойчивость, инициативность, креативность, стратегическое и аналитическое мышление, стремление к инновациям, организаторская активность) личностно-профессиональных компетенций используются при реализации грантового проекта Министерства высшего и среднего специального образования Джизакского политехнического института ОТ-Ф1-049 «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов» (2017-2021 гг.) (справка Джизакского политехнического института от 19 января 2021 года 02-089-089). Данные рекомендации позволили определить социально-психологические факторы при оценке уровня подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, разработке усовершенствованных учебных планов, учебных пособий;

научно-методическое обеспечение (технологические карты занятий, интегративные планы занятий, креативные методы обучения, технологии совместного обучения, электронная программа обучения по предмету «Педагогические технологии и педагогическое мастерство») реализации педагогической стратегии развития профессионально-педагогической подготовки обучающихся в сфере профессионального образования внедрено

и апробировано в сфере профессионального образования в Наманганском инженерно-технологическом институте, Андижанском механическом институте, Джизакском политехническом институте (Авторское свидетельство Агентства по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан №06810 от 14 июня 2019 г.). Научно-методическое обеспечение педагогической стратегии послужило повышению качества и эффективности подготовки будущих педагогов профессионального образования;

рекомендации по развитию профессиональной подготовки обучающихся в сфере профессионального образования и оценке уровня профессионально-педагогической подготовки, состоящей из профессионально ориентированных и компетентностных, критериальных элементов оценки включены в содержание дидактического информационного обеспечения «Тест для оценки знаний учащихся в процессе обучения» (Авторское свидетельство Агентства по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан №10202 от 10 декабря 2020 г.). Данная поддержка позволила развить готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности, повысить эффективность профессионального образования и усовершенствовать методическое обеспечение преподавания предмета «Методика обучения информатике».

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 12 национальных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликованы более 36 научно-методических работ, в том числе 2 монографии, 13 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, в частности, 5 в зарубежных и 8 в отечественных журналах, получены 2 сертификата Агентства интеллектуальной собственности.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 211 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Вводная часть** строится исходя из актуальности темы диссертации, показана степень изученности проблемы по теме диссертации, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, а также актуальность исследовательской работы для приоритетов развития науки и технологий, и сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, внедрении результатов на практике, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Научно-теоретические основы подготовки студентов профессионального образования к профессиональной деятельности в системе высшего образования**»,

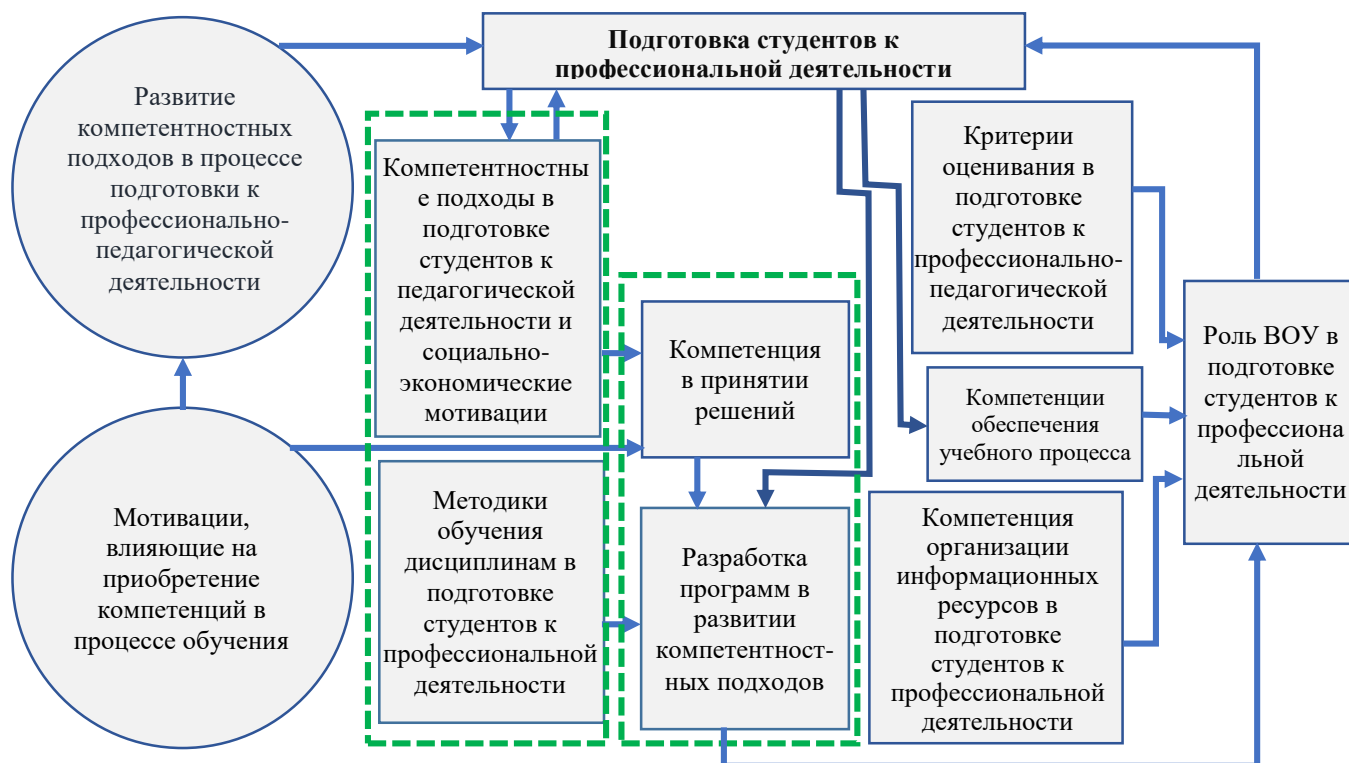
изучена сущность подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в высших учебных заведениях (ВОУ), проведен сравнительный (сопоставительный) анализ основных подходов к проблеме подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в теории и практике высшей школы в нашей стране и за рубежом, определены структуры компетенций, необходимых для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, при подготовке студентов направления профессионального образования к профессионально-педагогической деятельности анализировались особенности профессионально-педагогической подготовки студентов, функции пространства профессионального образования, компоненты пространства профессионального образования, принципы организации пространства профессионального образования, научно-теоретические основы развития компетентностных подходов в профессионально-педагогической деятельности студентов, выявлены существующие проблемы.

Направления подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности развиваются по самым передовым методам и направлениям, признанным во всем мире. Сегодня разрабатываются новые концепции и теории, ожидающие своего широкого применения, разработанные в связи с другими направлениями научных исследований в этой области. Направление подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в ВОУ развивается в гармонии с развитием профессионально-педагогического и технического образования как части общей педагогики, которая развивается в относительно молодых и многих областях. Основной целью нового этапа подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности является подготовка специалистов, которые смогут адаптироваться к условиям производства, которые обновляются на уровне мировых требований, поднять нашу экономику на новый уровень, и он будет сосредоточен не на объеме информации, которая будет предоставляться в качестве ключевого фактора процесса, а на формировании творческого уклона, качестве независимого мышления и реализации.

Одно из важных требований к квалификации готового к работе студента ВОУ на высоком уровне является отражение уровня компетентности в выбранной профессионально-педагогической сфере. А.А.Кирсанов отметил, что "подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности в ВОУ" - это аспект, отражающий соответствие студента требованиям работодателя как будущего специалиста, высокую квалификацию и навыки в профессионально-педагогической деятельности, уровень компетентности в выбранной профессионально-педагогической сфере<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> Кирсанов А.А. Процессы дифференциации и интеграции в развитии научного знания // Педагогическая наука Поволжья. -Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, - 2005. - №1. - С. 57 - 66.



**Рисунок 1. Структура подготовки к профессионально-педагогической деятельности на основе компетентного подхода**

На основе научного анализа и выводов при изучении особенностей подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности нами предоставляется структура подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности на основе компетентного подхода (См. рисунок.1).

Она непосредственно включает в себя основные компетентностные факторы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, каждый из которых включает в себя профессионально-педагогическую совместимость, профессиональный рост и подготовку будущих педагогов, что влияет на предпочтения личности в профессионально-педагогической деятельности. Вторым компонентом развития готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности является этап реализации. Это особый этап жизни специалиста, на котором личность начинает свою профессиональную и педагогическую деятельность, обеспечивающую ему определенный уровень доходов и общественного признания.

В исследовании, проведенном при подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности, выделены компоненты подготовки к профессионально-педагогической деятельности: выявлены условия, влияющие на уровень знаний, социально-личностную и профессионально-педагогическую и подготовку студентов к профессионально-педагогической деятельности (См. рисунок. 2).



**Рисунок 2. Компоненты подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности и условия, влияющие на них**

Термин «образовательное пространство» появился в научно-педагогической литературе относительно недавно, трактуется не в прямом смысле и по сей день остается весьма спорным. В теории высшего профессионального образования также нет единой точки зрения на значение этого термина. В современном образовательном пространстве: подразумеваются условия развития личности студента, условия развития необходимых компетенций у студентов.

Развитие подготовки студентов к профессиональной деятельности в высшей школе, педагогический процесс в профессиональном становлении специалиста осуществляется в профессионально-образовательном пространстве, является фактором, определяющим личностное развитие студента, самосознание, профессиональную направленность в процессе обучения в ВОУ.

В нашем исследовании профессиональному образованию уделяется приоритетное внимание как ведущему фактору совершенствования подготовки студентов к профессиональной деятельности. На наш взгляд, необходимость совмещения профессионального образования с высшим образованием связана с формированием профессионально-педагогических, личностно-компетентных качеств выпускника - будущего специалиста.

В ходе исследования образовательное пространство ВОУ может служить важным фактором совершенствования подготовки студентов к профессиональной деятельности в следующих случаях:

- проектирование специально организованного взаимосвязанного профессионального образования и структур для развития компетентностного подхода;

- создание многофункционального пространства, включающего образовательный, профессионально-педагогический, практический, исследовательский, инновационный, воспитательный, управленческий, экономический и финансовый элементы;

- студент-преподаватель – создание многопрофильного пространства, служащего развитию субъект-субъектного взаимодействия работодателя.

Для понимания сущности пространства профессионального образования вуза определим его функции:

1. Общие функции: развитие обучения, подготовки к квалификации и воспитания.

2. Специальные функции:

- *организационно-координационная функция* означает построение элементов (блоков и модулей) образовательного пространства, их взаимосвязанность и взаимообусловленность. В рамках этой функции решается проблема целостности и принадлежности образовательного пространства, что отражает педагогический процесс и результаты.

- *организационно-функциональная функция* отражает сущность субъектов образовательного процесса, управления и осуществления образовательного

процесса, организацию и функционирование образовательного пространства, его место и роль в социокультурном пространстве.

- *информационно-аналитическая функция* отражает точное значение целей, задач, средств, методов, условий осуществления целостного педагогического процесса, а также содержание целостного педагогического явления, осуществляемого самостоятельно в конкретной образовательной среде при определении эффективности образовательного пространства.

- *прогностическая функция* позволяет прогнозировать результаты деятельности образовательного пространства, показатели деятельности субъектов образовательного пространства, его развитие как самодостаточной системы и влияние образования на его субъекты.

- *функция контроля* позволяет соблюдать критерии образовательного пространства и деятельности образования, среды и ее субъектов для развития ее субъектов.

В ходе исследования были выявлены ключевые компоненты профессионально-образовательного пространства ВОУ (см.: таблица 1).

**Таблица 1**

**Компоненты пространства профессионального образования ВОУ**

<b>Компоненты</b>	<b>Задачи</b>
Стратегический	- постановка целей и задач, разработка комплексной программы развития; - Разработка стратегического планирования ВОУ; - Повышение квалификации научно-педагогических кадров; - производство (привлечение совместителей специалистов и практиков - привлечение лиц, ответственных за подготовку будущих специалистов).
Организационный	- Организация учебного процесса студентов; - Развитие системы самообразования студентов. - воспитание личности студента и организация разностороннего развития в ВОУ; - Развитие системы самообразования студентов.
Информационный	- оказание методической помощи учителям; - помочь студентам на начальном этапе успешно адаптироваться к высшему образованию; - Взаимодействие с учебными заведениями и работодателями.
Значимый	- развитие научно-экспериментальной, проблемной, учебно-исследовательской, исследовательской, научно-практической, научно-методической работы студентов и преподавателей; - использование инновационного научного потенциала высшего профессионального образования - подготовка будущих специалистов; - Развитие креативности и нестандартного мышления.
Технологический	- разработка направлений, форм, методов и средств обучения; - Разработка и использование учебных материалов в учебном процессе.



Материально-технический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основных профессиональных навыков и умений у студентов.</li> <li>- формирование и закрепление основных профессиональных навыков и умений.</li> <li>- совершенствование основных профессиональных навыков и умений;</li> <li>- создание и развитие профессионально-творческого образа;</li> <li>- формирование устойчивого положительного отношения к профессии;</li> <li>- Развитие учебно-методической базы;</li> <li>- Укрепление материально-технической базы (классы, лаборатории, спортивные сооружения и т.д.);</li> <li>- финансово-экономическая поддержка.</li> </ul>
Результативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Последующее наблюдение за человеком с точки зрения образования и обучения</li> <li>- Анализ и оценка состояния и эффективности работы в ВОУ.</li> </ul>

Практико-профессиональная среда развития профессиональной подготовки студентов в образовательном пространстве предполагает изменение направленности на создание и развитие практико-ориентированной среды профессиональной подготовки студентов, самообразования и саморазвития. Практическая часть развития профессиональной подготовки студентов в образовательном пространстве предполагает ряд мероприятий между выполнением профессиональных заданий и результатом «индивидуальной импровизации». По сути, практика – это «стратегический ход», решающий профессиональные задачи в пределах знаний, умений и навыков.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика проектирования педагогических стратегий подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности»**, рассмотрены выявление теоретико-методических основ развития подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в процессе обучения профессиональному образованию, раскрытие понятия и особенностей понятия «педагогическая стратегия» в современном образовании, определение методологической основы «педагогической стратегии», сравнительное изучение существующих «педагогических стратегий» для решения исследовательских задач по разработке и обоснованию основных аспектов педагогической стратегии подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, разработка педагогической стратегии как концептуальной основы развития и формирования профессионально-педагогической деятельности студентов.

До недавнего времени понятие «стратегия» в педагогике не рассматривалось в педагогической практике. В начале 1990-х годов эту стратегию начали использовать в психологии и философии для обоснования инструментов, необходимых для долгосрочного и эффективного предсказания индивидуальных программ самосознания, выбора цели и жизненного положения.

В результате изучения педагогических исследований, проведенных отечественными учеными, можно сказать, что содержание, цель, научная основа педагогической стратегии не изучены и содержание данного понятия не в полной мере освещено в научной работе. Поэтому в своей исследовательской работе мы сосредоточились на изучении и научном обосновании термина «педагогическая стратегия» на основе зарубежного опыта. При этом мы начали анализ с изучения содержания термина «стратегия».

Стало традицией понимать, что основное содержание понятия «стратегия» – это пошаговый план действий, выработанный в нестандартных условиях для достижения желаемого результата<sup>19</sup>.

Стратегия — это долгосрочный план достижения предполагаемой цели или желаемого результата посредством постепенного выполнения подробных действий<sup>20</sup>.

Что касается педагогики, то стратегия придает гуманистический смысл образовательной стратегии как виду профессионально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с личностным началом педагога. Гуманистическая стратегия образования как программа профессионально-педагогической жизни проявляется не только в виде необходимости, но и в виде возможности проявить себя в профессионально-педагогической деятельности. Приведем также взгляды ряда ученых на определение содержания этого понятия (см.: таблица 2).

**Таблица 2**

**Научные аспекты изучения феномена «педагогическая стратегия»**

<b>Определения «педагогической стратегии»</b>	<b>Авторы</b>
Индивидуальный подход к решению конкретной профессионально-педагогической и педагогической ситуации, приводящий к эффективному результату.	Е.В.Барбашина
Это интерпретируется как стратегия обновления в деятельности будущих учителей. Раскрыть внутренний потенциал профессионального и личностного развития педагога.	Е.В.Лопаткин
Система осмысленных действий педагога характеризуется целостным отношением к результату (цели) деятельности, определяет ее специфический характер. Определенный уровень креативности в процессе деятельности и определяет индивидуальный стиль учебной деятельности.	В.Н.Чернобровкин
Это значимая часть науки об обучении, использующая методы, формы, инструменты и гибкие методы для воплощения в жизнь определенного стратегического направления.	M.Nilsson, S.Pennbrant, E.Pilhammar, Claes-Göran Wenestam.

<sup>19</sup> Педагогический словарь: справочное издание / ред. Загвязинский В.И, Закирова А.Ф. – М.: Академия, 2008. – 352 С.

<sup>20</sup> Петров А.Н. Стратегическое управление как фактор конкурентоспособности / Петров А.Н, Гвичия Г.М // Проблемы современной экономики. - 2004. – №1–2(9–10). – 16 С.

Именно деятельность профессоров и преподавателей высшего учебного заведения определяет цель образовательного процесса, которая служит стратегическим направлением, а также средством ее достижения.	М.Г.Янова, В.В. Игнатова
Длительный процесс, представляющий собой совокупность целенаправленных действий преподавателя, направленных на достижение определенного результата (например, направленных на развитие профессионально-педагогически-педагогической деятельности выпускника ВОУ).	И.А. Дони́на
Это деятельность воспитателя, которая осуществляется в соответствии с педагогическими целями, планами и идеями, предъявляемыми для ее реализации, что обеспечивает эффективное выполнение действий в заданных педагогических ситуациях.	В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова

На основе изученных дефиниций дается авторское определение понятия «педагогическая стратегия»: - интегративные особенности педагога в решении широкого круга профессионально-педагогических функций, направленных на развитие образовательного процесса, осуществляемого для достижения целей педагогического процесса.

При разработке педагогической стратегии педагогические подходы (системный, личностно-ориентированный, компетентный, синергетический, активный) дополняют друг друга и позволяют изучить и решить проблему подготовки к профессионально-педагогической деятельности через развитие профессиональной компетентности специалиста.

Определяя особенности подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности и сущность педагогической стратегии их совершенствования, остановимся на ее основных теоретических аспектах, а именно:

- понимание стратегической цели развития профессиональных компетенций у обучающихся в условиях преодоления существующих проблем в сфере трудоустройства выпускников ВОУ;
- стратегической целью развития профессионально-педагогической подготовки является обеспечение того, чтобы в сложившейся конкурентной среде студент смог работать как молодой специалист и нашел уникальное конкурентное преимущество, которое позволит ему трудоустроиться;
- тактические задачи педагогической стратегии, направленной на совершенствование подготовки студентов к профессиональной деятельности - последовательное развитие возможностей и условий формирования каждого компонента профессиональной компетентности студента, педагогическое сопровождение.

В педагогических экспериментах существует множество различных педагогических стратегий. Поэтому содержание, выбранное для реализации стратегии обучения, должно зависеть от стратегического направления

и достаточных форм, методов и инструментов для достижения желаемого результата.

Модель педагогико-стратегического проекта, направленного на совершенствование подготовки студентов профессионального образования к профессионально-педагогической деятельности, представлена (См.-рисунок.-2). Целевой компонент модели отражает приоритетное стратегическое направление, такое как подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к реализации профессионально-педагогических и личностных характеристик и качеств в условиях жесткой конкуренции на рынке современных образовательных услуг.

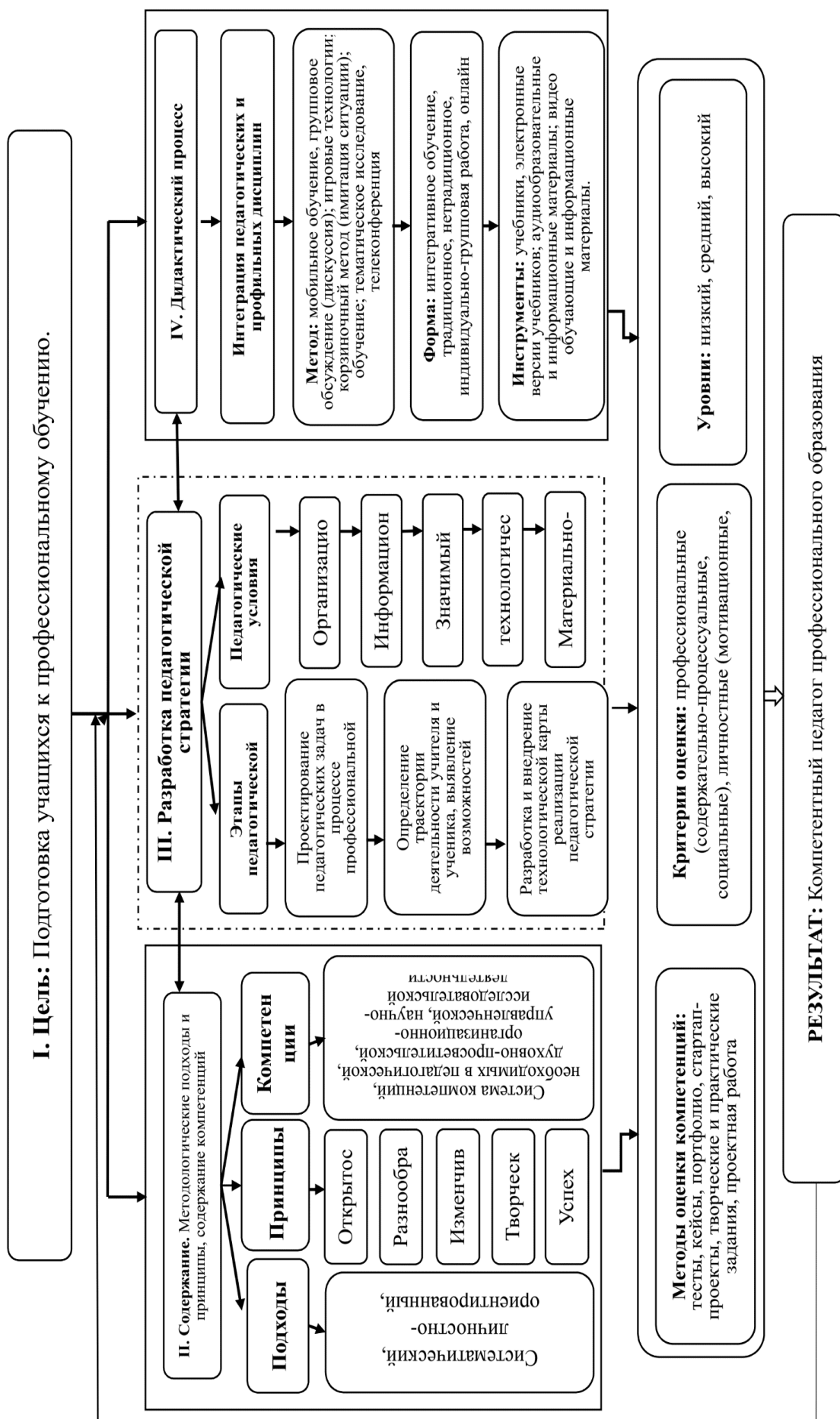
Содержательный компонент модели включает в себя подходы и принципы стратегии, необходимые компетенции. В частности, это:

- необходимые компетенции в педагогической деятельности;
- необходимые компетенции в духовно-просветительской деятельности;
- необходимые компетенции в организационно-управленческой деятельности;
- необходимые компетенции в исследовательской деятельности.

Организационно-педагогическая составляющая модели, т. е. стратегия, включает в себя этапы реализации педагогической стратегии в высшей школе и условия педагогических условий.

Организация процесса развития профессионально-педагогической компетентности студентов в компоненте модели педагогического процесса в соответствии с принятыми формами и методами, инструментами и технологиями, процедурами анализа и оценки ключевых компетенций. Мобильное обучение для лекционных занятий с методиками обучения, группового обсуждения (дискуссии); игровые технологии; метод баскет (имитация ситуации); обучение; кейс, методы телеконференций, веб-проект для практических занятий, QR-квест, метод интерактивного видео, метод визуального программирования, метод проектов, методы облачных исследований.

В модели педагогико-стратегического проекта, направленного на повышение готовности обучающихся в сфере профессионального образования к профессионально-педагогической деятельности, методы в основном являются активирующими и развивающими, помимо традиционной аппликационной, предполагает использование инновационных методов, в том числе ориентируя учащихся на отработку современных методов работы с информационными материалами. В свою очередь формы организации учебного процесса характеризуются важными формами деятельности, организуемой учащимися индивидуально, коллективно, в группах или самостоятельно.



**Рисунок 3. Модель разработки педагогической стратегии подготовки студентов к профессиональному образованию**

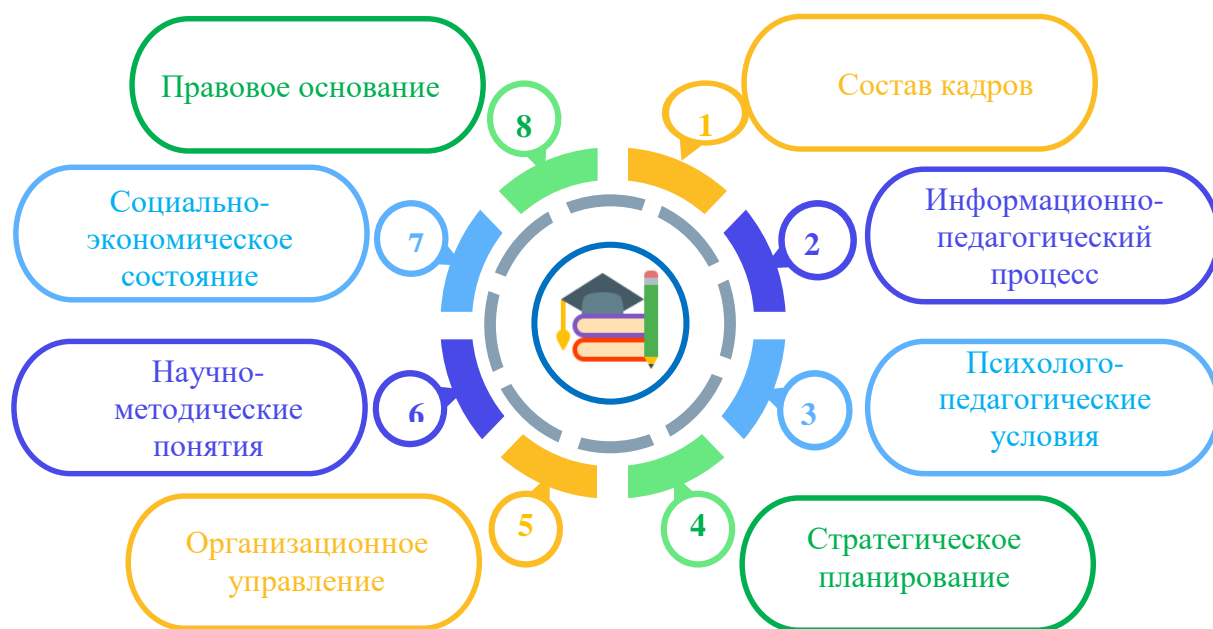
Диагностическая составляющая модели отражена в рамках педагогического мониторинга, его сущность выражается в сборе и анализе данных об учебной, внеучебной (внеклассной), научно-исследовательской, инновационной, практической, самостоятельной и иной деятельности, а также ее оценке по следующим направлениям:

- определить закономерности, тенденции и динамику развития теоретических знаний, практических профессионально-педагогических умений и навыков студента;
- оценка и анализ эффективности образования, определение его уровня подготовки (научного) специалиста.

В целях повышения эффективности педагогического экспериментирования планируется использование разнообразных заданий, позволяющих эффективно оценивать и контролировать качество выполнения тестовых заданий, вопросы самоконтроля и компетенции обучающихся.

Результативная составляющая модели – будущий специалист с высокой личностной и профессиональной компетентностью, готовый к самообразованию и самосовершенствованию. Результат применения модели на практике определяется готовностью данного обучающегося к рынку образовательных услуг.

На (см.рисунок. 4) представлено графическое представление процесса реализации педагогической стратегии в части формирования готовности студентов профессионального образования к профессионально-педагогической деятельности.



**Рисунок 4. Факторы, влияющие на реализацию педагогической стратегии**

Процесс стратегического планирования реализации педагогической стратегии состоит из анализа социально-экономических закономерностей

развития современного рынка труда и разработки научно обоснованных выводов о перспективах развития компетенций обучающихся с учетом всех внешних факторов, в том числе:

1. Анализ социальных потребностей и требований работодателя в части определения профессионально-педагогической компетентности обучающегося и особенностей личности.

2. Изучить факторы, влияющие на развитие профессионально-педагогической компетентности студентов в современных условиях.

3. Оценить сильные и слабые стороны ВОУ, его специалистов, ресурсную, научную, материально-техническую, инновационную и другие составляющие.

4. Выбор решающей стратегической модели процесса развития профессионально-педагогической компетентности студентов ВОУ.

5. Формирование системы стратегических целей и ориентиров.

6. Разработать способы достижения стратегических целей: создание профессионально-образовательной среды, организационно-педагогическое обеспечение реализации педагогических стратегий и др.

7. Оценка результатов реализации педагогической стратегии развития профессионально-педагогической компетентности студентов ВОУ.

Во третьей главе диссертации, озаглавленной **«Методы реализации педагогической стратегии подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности»**, широко использовались технологическая карта реализации педагогической стратегии, направленной на повышение готовности обучающихся в сфере профессионального образования к профессионально-педагогической деятельности, педагогические факторы и составляющие обеспечения эффективности педагогического процесса, его особенности, условия организации педагогического процесса, педагогические формы, средства и методы.

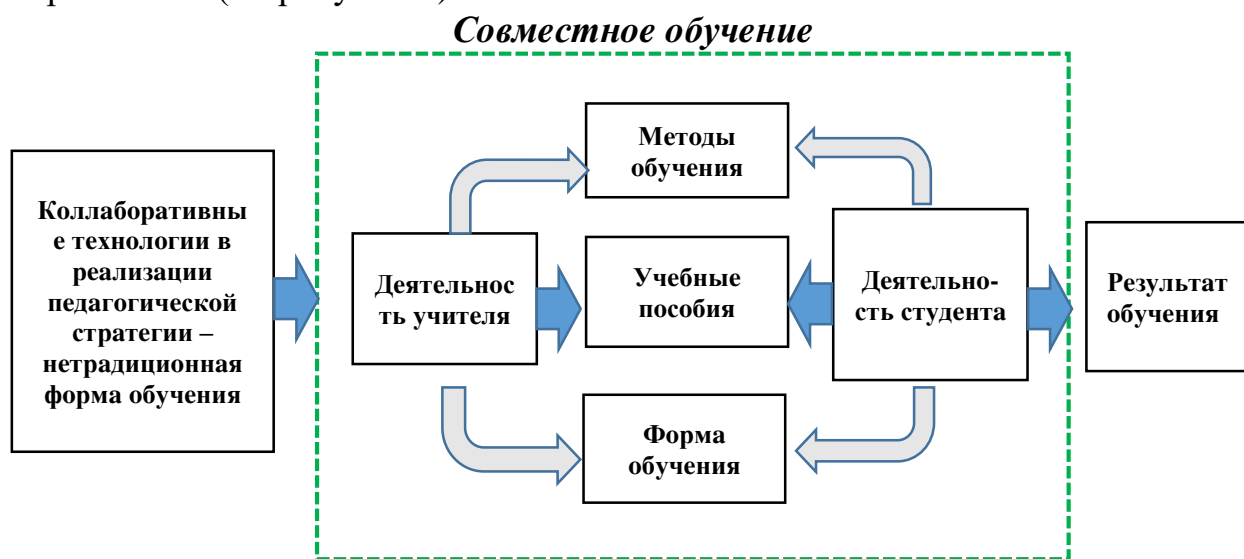
В нашем исследовании стратегия базируется на следующей системе задач: анализ нетрадиционных технологий и передовых педагогических практик; обосновывать выбор методов, форм и средств взаимодействия в образовании; понимание теории систем проектирования, процессов и практик; изучить возможности обеспечения взаимной интеграции педагогических и профильных дисциплин.

Направление профессионального образования заключается в разработке и обосновании компонентов "технологической карты" как средства реализации педагогических стратегий развития подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности. Технологическая карта - это вид мониторинга, который выполняет конкретный план действий.

Технологическая карта в нашем исследовании представлен в качестве плана действий, который позволяет формировать стратегическое мышление о будущих результатах субъектов образовательного процесса и последствиях педагогической деятельности; а также осуществлять стратегическое планирование на его основе, реализовать педагогическую стратегию развития

профессионально-педагогической компетентности студентов, ориентированную на среднесрочную и долгосрочную перспективы в условиях модернизации высшего образования. При разработке «Технологической карты» реализации педагогической стратегии развития профессионально-педагогической компетентности обучающихся мы выделили следующие основные этапы: изучение современного рынка труда и изучение запросов работодателей; идентификация механизмов; подбор инновационных педагогических технологий и инструментов; определение педагогических условий; оценка уровня сформированности профессионально-педагогической компетентности студентов.

В XXI веке перед системой образования поставлена задача сформировать феномен (чрезвычайно талантливая личность) ученика с новыми личностными качествами. При этом необходимыми компетенциями обучающихся являются профессиональные, педагогические, организаторские и социально-коммуникативные компетенции. Организация личностно-ориентированного учебного процесса на основе коллаборативных технологий в развитии профессионально-педагогической компетентности обучающихся сегодня является основой социального заказа системы образования (см. рисунок.5).



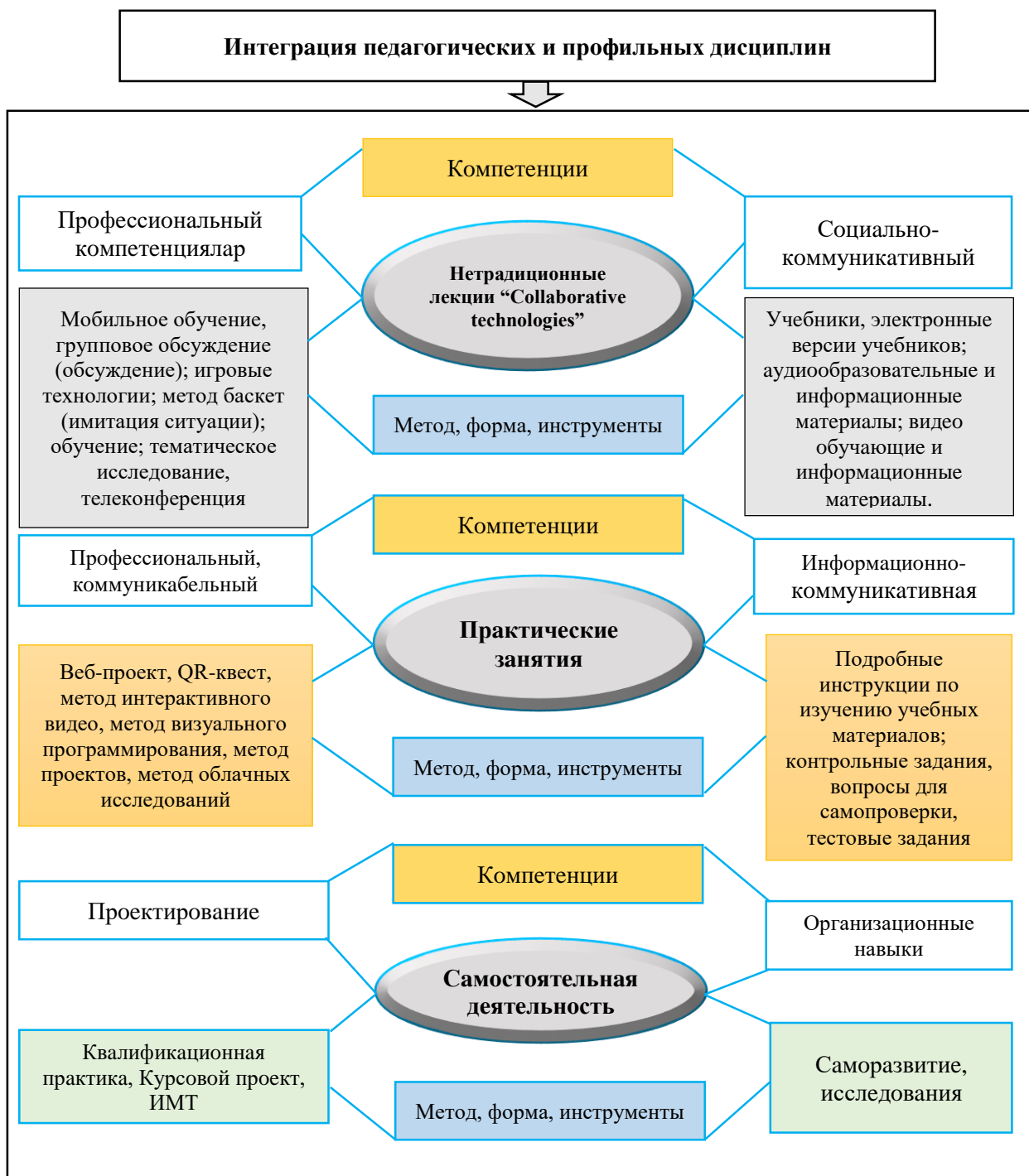
**Рисунок 5. Реализация педагогической стратегии  
Нетрадиционные формы обучения**

Кроме того, совместные технологии важны в развитии таких компетенций, как саморазвитие и общение учащихся.

В ходе нашего исследования мы применили разработанную педагогическую стратегию к процессу формирования готовности студентов профессиональных ВОУ к профессионально-педагогической деятельности. Путем анализа квалификационных требований и учебных планов были выделены педагогические и специальные дисциплины, определяющие основу подготовки к профессионально-педагогической деятельности. Также были разработаны технологии обучения на основе совместного обучения. Одних



только форм обучения недостаточно для подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности (лекции, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа). Также следует учитывать преддипломную практику студентов (квалификационную практику), выпускную квалификационную работу. Поэтому помимо лекций, практических, экспериментальных, курсовых и самостоятельных занятий разработаем методику организации и защиты студенческих практик и выпускных квалификационных работ (см.рисунок. 6).



**Рисунок 6. Методы организации дидактического процесса в интеграции педагогических и профильных дисциплин**

Проанализирована целесообразность использования мобильных технологий в преподавании педагогических и профильных предметов на основе зарубежного опыта, в том числе электронной почты, мобильных информационно-справочных систем, микроблогов и возможностей мобильного обучения.

Исходя из специфики и преимуществ мобильных устройств перед компьютерами, мы предлагаем следующие варианты их использования в преподавании учебных предметов:

- мобильное устройство в качестве второго экрана;
- мобильное устройство как средство выполнения практической работы;
- мобильное устройство как средство запоминания и повторения учебного материала.

В настоящее время, по мере недостаточной разработки теоретических подходов к использованию мобильных устройств и возрастания их значения и роли в жизни современного человека, все более актуальным становится вопрос выявления и разработки методов обучения на основе мобильных технологий.

QR Quest – это интерактивная игра, в которой ответ на задание зашифрован в QR-кодах. QR-квесты могут быть как онлайн, так и офлайн. Онлайн-квесты QR должны находить QR-коды с подсказками на своих сайтах. В автономных QR-квестах участники физически перемещаются по улицам города или зданию в поисках QR-кодов в ответ на задания. В результате им приходится отвечать на заданный в поиске вопрос, переходить по зашифрованному адресу или находить спрятанный предмет. Игра также очень интересна и служит для развития учебной мотивации у учащихся.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **«Качество и эффективность педагогических экспериментов»**, для проверки и оценки эффективности педагогической стратегии, направленной на совершенствование профессионально-педагогической подготовки студентов путем проведения педагогических экспериментов, мы определили следующие задачи: изучение педагогических условий реализации педагогической стратегии, обоснование перспективы использования педагогической стратегии подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности путем реализации «Технологической карты», разработки научно-методических рекомендаций и развития профессионально-педагогической компетентности студентов в условиях модернизации высшего образования.

Цель экспериментальной работы - проверка на практике педагогической стратегии, направленной на совершенствование процесса подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности. В развитии необходимых компетенций студентов используются коллаборативные технологии при организации и освоении самостоятельного обучения на уроках и во внеурочное время, самостоятельной учебной, курсовой и дипломной работы, подготовки к стартапам. С целью определения уровня развития профессионально-педагогической подготовки давались творческие,

практические задания, проектные работы. В ходе педагогического эксперимента были разработаны анкеты для работодателей, выпускников и преподавателей. По результатам анкетирования: Анализ требований к профессиональной деятельности, необходимой для выпускника ВОУ; разработаны руководящие принципы самодиагностики конкурентоспособности.

Мы использовали метод самооценки как инструмент оценки уровня сформированности необходимых профессиональных компетенций выпускников в начальный и завершающий период развития конкурентоспособности в профессиональной деятельности. Результаты анализировались путем сравнения ситуации в начале и конце эксперимента и определения уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическая экспериментальная работа проводилась в Наманганском инженерно-технологическом институте (НИТИ), Андижанском институте машиностроения (АИМ) и Джизакском политехническом институте (ДПИ) в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах по направлению 5111000 - Профессиональное образование. По количеству опрошенных в НИТИ приняли участие 125 студентов из 5 групп (62 студента в экспериментальных группах и 63 студента в контрольных группах), в АИМ участвовало 275 студентов из 11 групп (141 студент в экспериментальных группах, 134 студента в контрольных группах) и в ДПИ приняли участие 176 студентов из 7 групп (92 студента в экспериментальных группах, 84 студента в контрольных группах), всего приняли участие 576 студентов (295 студентов в экспериментальных группах, 281 студент в контрольных группах).

В педагогическом эксперименте использовались разработанные нами критерии и показатели для определения уровня подготовленности к профессиональной деятельности (см.: таблица 3).

**Таблица 3**

**Критерии и показатели оценки уровня подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности**

<b>Компонент</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Профессиональный</b>	Содержательно-процессный	Высшее образование; фундаментальная профессиональная подготовка (знания, навыки и умения); компетенции: общекультурная, общенаучная, общепрофессиональная и профессиональная.
	Социальный	Высокий уровень работоспособности; организаторская деятельность (управленческие навыки); Навык работы в команде; лидерские качества; навыки планирования профессиональной и жизненной карьеры; восстановление личных ценностей.

Личный	Мотивационный	Личная мотивация; мотивация в профессиональной деятельности; стремление к успеху (мотивация профессионального роста); непрерывное развитие профессионального сознания (мотивация профессионального мастерства).
	Коммуникативный	Коммуникативность (профессиональная инициатива в межличностном общении); Навык работы в команде; возможность реализации собственного подхода.
	Когнитивный	Мобильность; настойчивость, инициативность; творческие способности (творческое мышление); стратегическое и аналитическое мышление; стремление к инновациям (инновационное мышление); активность и самостоятельность; гибкость; обязанность
	Рефлексивный	Стремление к развитию; стрессоустойчивость и трудолюбие; уметь строить свою будущую профессиональную деятельность; субъективное поведение в профессиональной деятельности.

С целью статистического анализа изменения уровня развития профессионально-педагогической подготовки студентов высших учебных заведений до эксперимента и после эксперимента составлены таблицы, отражающие динамику роста уровня подготовки к профессионально-педагогической деятельности (см.: таблица 4).

**Таблица 4**

**Уровни подготовки студентов экспериментальной и контрольной групп к профессионально-педагогической деятельности (в целом)**

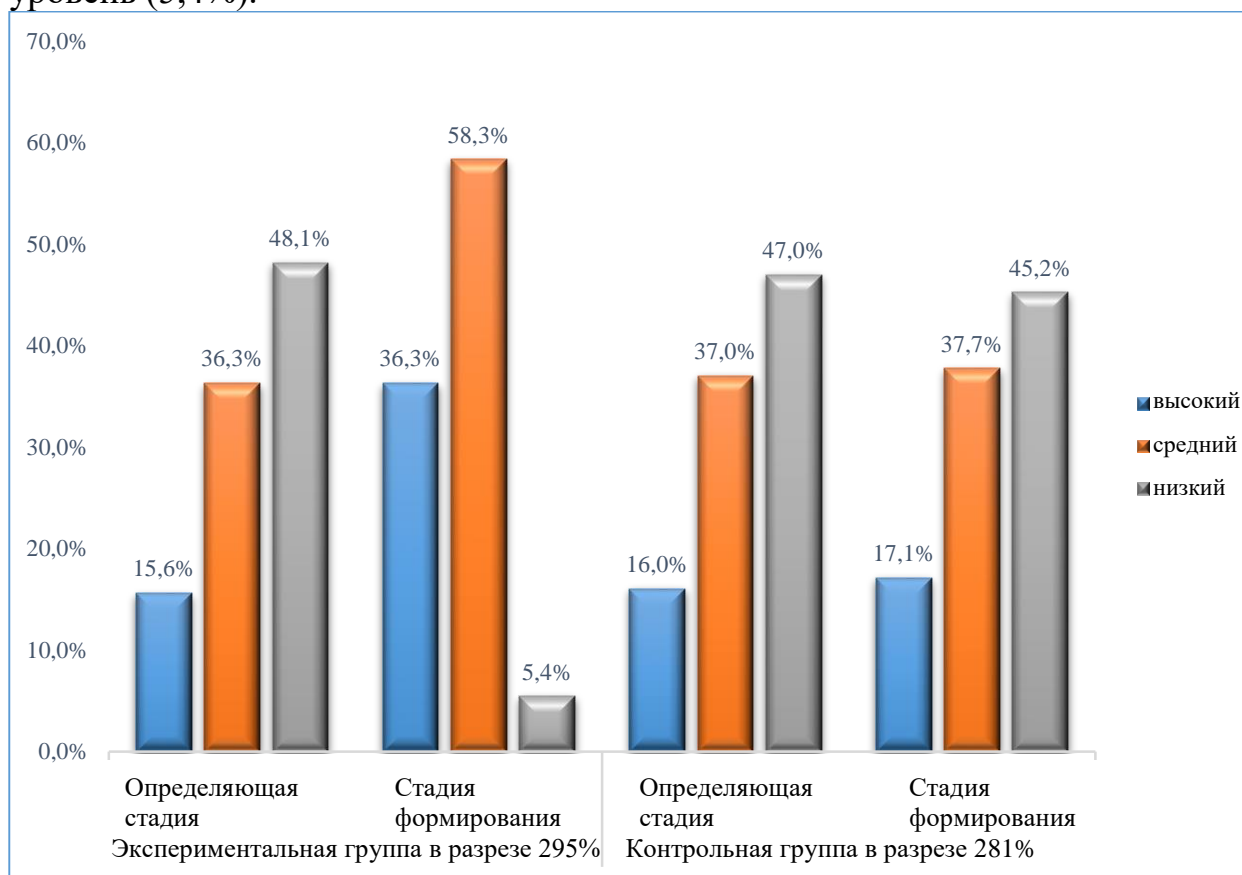
Уровень подготовки к профессионально-педагогической деятельности студентов направления профессионального образования НаИТИ, АндИМ, ДПИ	Экспериментальная группа				Контрольная группа							
	295 студентов								281 студент			
	Этап обнаружения		Этап формирования		Этап обнаружения		Этап формирования					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
Высокий	46	15,6%	107	36,3%	45	16,0%	48	17,1%				
Средний	107	36,3%	172	58,3%	104	37,0%	106	37,7%				
Низкий	142	48,1%	16	5,4%	132	47,0%	127	45,2%				

Полученные данные показывают, что у 48,1 % студентов доэкспериментальной группы развился низкий уровень подготовки к профессионально-педагогической деятельности, а после эксперимента - 5,4 %. Средний уровень был 36,37% до эксперимента, после чего показала 58,3%. Высокий показатель составил 15,6% до эксперимента и 36,3% после эксперимента. Опыт - важная динамика показателей экспериментальной группы после тестирования отражает повышение уровня подготовки

студентов к профессионально-педагогической деятельности. Динамика показателей роста в контрольных группах изменилась незначительно.

Ниже мы рассматриваем диаграмму степени подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности на основе полученных результатов (см. рисунок 7):

Данные таблицы позволяют сделать вывод о превосходстве экспериментальной группы, где отмечаются существенные изменения всех уровней профессионально-педагогической подготовки студентов экспериментальной группы. На формирующем этапе студенты имеют высокий уровень подготовки к профессионально-педагогической деятельности (36,3%), за ним следует средний уровень (58,3%), малая группа имеет низкий уровень (5,4%).



**Рисунок 7. Схема подготовки студентов экспериментальной и контрольной групп к профессионально-педагогической деятельности**

Количественный анализ данных получен с использованием статистического критерия К. Пирсона ( $\chi^2$ ) (хи-квадрат). Для статуса контрольной группы критическое значение  $\chi^2$  при сравнении статуса группы до и после экспериментального испытания не превышает такового для экспериментальной группы, так что говорить о наличии радикальных изменений до и после эксперимента не представляется возможным. Напротив, для условий экспериментальной группы критический критерий  $\chi^2$  превышал

критерий экспериментальной группы, поэтому можно сказать, что в этой группе произошли существенные изменения.

Результатами, полученными в ходе педагогического эксперимента, явились разработка и реализация педагогической стратегии подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности. Анализ результатов педагогических экспериментов показывает, что уровень подготовленности к профессионально-педагогической деятельности в экспериментальных группах повысился на 16 %. Это доказывает эффективность разработанной нами педагогической стратегии и разработанной модели и методики.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщив научные анализы, дидактические, методические разработки и рекомендации и оценив их эффективность, были сделаны следующие выводы:

1. В соответствии с социально-экономическими, научно-техническими изменениями и изменениями присущи проблемы модернизации традиционной системы подготовки студентов профессионального образования к профессионально-педагогической деятельности высших учебных заведений, растущий спрос на компетентные кадры и невозможность подготовки компетентных кадров в традиционной системе образования. Это, в свою очередь, потребовало разработки «педагогических стратегий» подготовки к профессионально-педагогической деятельности на основе зарубежного опыта.

2. Необходимость постоянного совершенствования педагогической стратегии на основе желания работодателя была основана на анализе педагогической, психологической, философской и научной литературы по развитию профессионально-педагогической подготовки студентов направления профессионального образования.

3. Исходя из целей и задач исследования, даны определения, углубляющие и уточняющие аппарат понятия «педагогическая стратегия» и авторское определение понятия «педагогическая стратегия».

4. Профессионально-педагогическая подготовка студентов направления профессионального образования была разработана педагогически и стратегически, педагогические условия были теоретически организованы. Разработано и применено в практических процессах информационно-дидактическое обеспечение для развития необходимой профессионально-педагогической компетентности студентов направления профессионального образования.

5. При подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности направления профессионального образования были уточнены особенности совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов пространства профессионального образования,

функции пространства профессионального образования путем обоснования концепции образовательного пространства.

6. Определены этапы "педагогической стратегии" при проектировании педагогической стратегии подготовки студентов направления профессионального образования к профессионально-педагогической деятельности, определен период реализации направления профессионального образования, разработана модель проектирования педагогических стратегий подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, технологическая карта реализации модели, а также методология их реализации.

7. Выявлен комплекс организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии: принятие и обеспечение управленческих решений по созданию нормативно-правовой базы; создание и развитие системы функционального взаимодействия и сотрудничества участников сферы профессионального образования высших учебных заведений; активизация учебной и внеучебной деятельности студентов в профессиональном образовательном пространстве ВОУ; возможности повышения уровня субъект-субъектных отношений изучались в сотрудничестве с преподавателем и студентом вуза. Методологическая основа, компоненты, преимущества, принципы и особенности, алгоритмы, "технологическая карта" были разработаны для реализации педагогической стратегии развития профессионально-педагогической компетентности выпускников ВОУ.

8. Разработанная "педагогическая стратегия" подготовки студентов к профессиональной деятельности и "технологическая карта" были применены к процессу подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности по направлениям профессионального образования ВОУ, выбранных в качестве экспериментально-тестовых направлений.

9. Междисциплинарное интегрированное обучение студентов в сфере профессионального образования осуществлялось на основе стратегии профессионального развития и «Технологической карты». При этом была разработана методика развития компетенций в каждой из форм образования, включающая компоненты целей и результатов. Разработанная нами методика дает эффективные результаты не только для профессионального образования, но и для всех областей.

10. Проведена реализация педагогической стратегии и ее эффективное применение в развитии профессионально-педагогической компетентности выпускников, проведен критический анализ ее результатов. На основе полученных результатов удалось разработать рекомендации по эффективному использованию интерактивных и образовательных методов. Экспериментальная работа проводилась в экспериментальной и контрольной группах по типовой сравнительной схеме. В ходе сравнительного эксперимента была выявлена разница между уровнем эффективности учебы студентов экспериментальной и контрольной групп, значимость разницы

между этими показателями оценивалась с помощью критерия «хи-квадрат». При этом измерения проводились по номинальной шкале.

11. Было определено, что студенты направления профессионального образования понимали компетентность в профессионально-педагогическом смысле, были готовы к профессионально-педагогической деятельности, которую они занимают в ответах на вопросы, поставленные в заданиях самостоятельной работы. Анализ результатов педагогического эксперимента показывает, что уровень готовности к профессионально-педагогической деятельности в экспериментальных группах повысился в среднем на 16%, т. е. в 1,6 раза. Это доказывает эффективность разработанной нами педагогической стратегии и разработанной модели и методики.

В результате теоретических исследований и экспериментальных исследований разработаны следующие теоретико-методические рекомендации по разработке педагогических стратегий подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в сфере профессионального образования:

1. Направлением профессионального образования является планомерная подготовка обучающихся к самостоятельному проектированию профессионально-педагогической деятельности, творчеству и поиску решений проблемных ситуаций при подготовке обучающихся к профессионально-педагогической деятельности;

2. Изучение процесса педагогического стратегического проектирования профессионально-педагогической деятельности на основе зарубежного опыта;

3. Широкое использование современных информационных технологий при разработке стратегии подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;

4. Сосредоточиться на повышении уровня подготовки к проектной деятельности профессоров и преподавателей, которые будут обучать студентов.



**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL  
INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND  
RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING THEIR  
QUALIFICATION**

---

**NAMANGAN ENGINEERING AND TECHNOLOGY INSTITUTE**

**ERGASHEV BOBIRJON BOXODIROVICH**

**DEVELOPMENT OF A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR PREPARING  
STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN VOCATIONAL  
EDUCATION**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT  
of the Doctor (DSc) of pedagogical sciences**

**Tashkent– 2022**

**The theme of the dissertation the Doctor of pedagogical sciences (DSc) is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2021.1.DSc/Ped208.**

The work was carried out by the Namangan Engineering and Technology Institute.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council ([www.ipitvet.uz](http://www.ipitvet.uz)) and on the information and educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific consultant:**

**Ismailova Zukhra Karabaevna**  
Doctor of pedagogical sciences, Professor

**Official opponents:**

**Muslimov Narzulla Alikhanovich**  
Doctor of pedagogical sciences, Professor

**Mirsoliyeva Mukhabbat Tukhtasinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Kakhkhorov Siddik Kakhkhorovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:**

**Gulistan State University**

The Defense of the dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-90-37; e-mail: [pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz](mailto:pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № \_\_\_\_\_). Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022.

(Protocol at the register № \_\_\_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022).

**R.X.Djuraev**

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, academic

**S.Yu.Ashurova**

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

**K.T.Olimov**

Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (Abstract of (DSc) thesis)

**The aim of the research work** is improving the direction of vocational education based on the design of pedagogical strategies for preparing students for professional activities.

**The tasks of the research are:**

determination of the necessary components and competencies of preparing students for professional and pedagogical activities based on the requirements of the employer;

analysis of the content and essence of the "pedagogical strategy" based on foreign pedagogical experience, determination of the space of professional education, its features, functions, components, principles of organization and strategic design of the pedagogical process;

improvement of the model for designing a pedagogical strategy for the implementation of a didactic process aimed at integrating professional and pedagogical knowledge, performing professional tasks and individual improvisation;

development of the content and functional blocks of the pedagogical strategy for designing vocational and pedagogical training of students in the field of vocational education;

development of didactic support, including a technological map for the implementation of the pedagogical strategy, methods based on creative learning, tools for comprehensive pedagogical diagnostics of competence in assessing learning outcomes;

identification and improvement of the components of the system for assessing the level of professional and pedagogical training of students.

**The object of the research** is the process of preparing students for professional and pedagogical activities in higher educational institutions.

**The subject of the research:** content, form, methods and means of designing a pedagogical strategy for preparing students of vocational education for professional and pedagogical activities.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

conditions such as the existing material and technical base of educational institutions, the content and structure of educational programs that determine the social and personal and professional and pedagogical components of the level of students' preparation for professional and pedagogical activities and affect the quality of preparation for professional and pedagogical activities, as well as on the basis of a phased strategic design of the pedagogical process, the space, functions, components of vocational education have been improved;

the model for designing a pedagogical strategy that ensures the phased implementation of professional and pedagogical training of students has been improved on the basis of the integration of professional and pedagogical knowledge that ensures the continuity of strategic actions in the implementation of the didactic process aimed at fulfilling professional tasks and individual improvisation;

functional blocks of the technological map of the pedagogical strategy for designing vocational and pedagogical training of students in the field of vocational education are developed on the basis of coordinating strategic stages and conditions, adapting the integrative content of pedagogical and special disciplines to didactic principles and determining the trajectory of the teacher and student;

improved methods for assessing the level of professional and pedagogical training of students of higher educational institutions based on indicators for assessing (mobility, perseverance, initiative, creativity, strategic and analytical thinking, the desire for innovation, organizational activity) personal and professional competencies, as well as organizational and functional capabilities, such as integration, feedback;

developed a technological map of the organization of a student-centered educational process based on cooperation in the development of students' professional competence, teaching methods based on creative learning, didactic support, including means of comprehensive pedagogical diagnostics of competence in assessing learning outcomes.

**Implementation of research results.** Based on the results of a study on the design of a pedagogical strategy for preparing students of vocational education for professional and pedagogical activities:

methodology for assessing the level of professional and pedagogical training of students of higher educational institutions, proposals and scientific developments to determine indicators for assessing (mobility, perseverance, initiative, creativity, strategic and analytical thinking, the desire for innovation, organizational activity) personal and professional competencies are used in the implementation of the grant project of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Jizzakh Polytechnic Institute OT-F1-049 "Socio-psychological features of the formation of assertive student behavior" (2017-2021). (Certificate of the Jizzakh Polytechnic Institute dated January 19, 2021 02-089-089). These recommendations served to determine the socio-psychological factors in assessing the level of preparation of students for professional and pedagogical activities, the development of improved curricula, teaching aids;

scientific and methodological support (technological maps of lessons, integrative lesson plans, creative teaching methods, collaborative learning technologies, e-learning program for the subject "Pedagogical technologies and pedagogical skills") for the implementation of the pedagogical strategy for the development of vocational and pedagogical training of students in the field of vocational education has been introduced and tested in the field of vocational education at the Namangan Engineering and Technology Institute, Andijan Mechanical Institute, Jizzakh Polytechnic Institute (Author's certificate of the Agency for Intellectual Property under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan No. 06810 dated June 14, 2019). Scientific and methodological support of the pedagogical strategy served to improve the quality and efficiency of training future teachers of vocational education;

recommendations on the development of professional training of students in the field of vocational education and the assessment of the level of professional and

pedagogical training, consisting of professionally oriented and competence-based, criteria-based assessment elements are included in the content of the didactic information support "Test for assessing students' knowledge in the learning process" (Author's certificate of the Agency for Intellectual Property under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan No. 10202 dated December 10, 2020). This support made it possible to develop students' readiness for professional and pedagogical activities, increase the effectiveness of professional education and improve the methodological support for teaching the subject "Methods of teaching computer science".

**The structure and the scope of the thesis.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications, the total volume of the thesis is 211 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**  
**I бўлим (I часть; I part)**

1. Эргашев Б.Б. Профессионал таълим йўналиши талабаларини касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик стратегияси // Монография – Наманган нашриёти. 2021 й. - 202 бет.

2. Эргашев Б.Б. Мониторинг таълим сифатини бошқариш воситаси сифатида // Наманган. Давлат Университети Илмий Ахборотномаси. – Наманган. 2019. - № 5.-Б. 414-419. (13.00.00.№30)

3. Эргашев Б.Б. Педагогик стратегия - олий таълим муассасаси битирувчисининг рақобатбардошлигини шакллантиришнинг концептуал асоси // Наманган Давлат Университети Илмий Ахборотномаси. – Наманган. 2019. - №12. - Б. 229-234. (13.00.00.№30)

4. Эргашев Б.Б. Качество образования как критерий конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда // Наманган Давлат Университети Илмий Ахборотномаси. – Наманган. 2020. - №12. - Б.329-333. (13.00.00.№30)

5. Эргашев Б.Б. Профессионал таълим битирувчисиди рақобатбардошликни шакллантиришнинг педагогик стратегияси // Муаллим ҳам узлуксиз билимдадур илмий-методик журнал. - Нукус. 2021. - №1. - Б.28-35. (13.00.00.№20)

6. Эргашев Б.Б. Инновацион технологияли ишлаб чиқариш соҳаларида ходимлар салоҳиятини шакллантиришга кластерли ёндашув // Наманган Давлат Университети Илмий Ахборотномаси. – Наманган. 2021. № 6. - Б. 622-627. (13.00.00.№30)

7. Эргашев Б.Б. Профессионал таълим тизимида рақобатбардош битирувчиларни шакллантириш стратегиялари // Халқ таълими вазирлигининг илмий-методик журнали. – Тошкент. 2021. № 3. – Б.6-8. (13.00.00.№17)

8. Эргашев Б.Б. Профессионал таълим битирувчиларининг иш берувчи ташкилотлар билан ҳамкорлигини ривожлантиришнинг педагогик асослари // ТДПУ илмий ахборотлари – Тошкент. 2021. № 5. - Б. 90-96. (13.00.00.№32)

9. Эргашев Б.Б. Профессионал таълим тизими битирувчиларининг касбий-педагогик кўникмаларини эгаллашларида педагогик стратегиялар // Педагогик Маҳорат. Илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро. 2021. № 5. - Б.14-18. (13.00.00.№23)

10. Эргашев Б.Б. Техника олий таълим муассасаларида битирувчиларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини ривожлантиришнинг замонавий усуллари // Касб-хунар таълими. Илмий-услубий, амалий, маърифий журнал. – Тошкент. 2021. № 3. - Б. 95-98. (13.00.00.№319)

11. Эргашев Б.Б. Управленческие аспекты проблемы качества образования // Школа будущего. Научно-методический журнал. – Москва. 2019. №3. - С. 162-169. [https://schoolfut.ru/article/2019-3\\_160](https://schoolfut.ru/article/2019-3_160)

12. Ergashev B.B. Monitoring employers Requirements to quality of Training Higher education Specialiss: Functions and Structure // eastern european Scientific Journal- Ausgabe. №1. 2019. S.145-150. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/963/1054>

13. Ergashev B. Formation Of Management Competencies On The Basis Of The Designed Project // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Vol. 7 No. 12. 2019. (ISSN 2056-5852). Progressive Academic Publishing, UK Page 75-79. <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/10/full-paper-formation-of-management-competencies-on-the-basis-of-the-designed-project.pdf>

14. Ergashev B.B. Design Tasks As A Method Of Training Specialiss - Future Informatic Teachers // The American Journal of Social Science and education Innovations (ISSN – 2689-100x). 31.03.2021. Pp: 446-449 Doi:<https://doi.org/10.37547/tajssei/> Volume 03 Issue 03-68. <https://theamericanjournals.com/index.php/tajssei/article/view/920/867>

15. Ergashev B.B. The concept of developing the competitiveness of graduates of higher education institutions on the basis of pedagogical strategy // Asian Journal of Multidimensional Research. 7. July. 2021. ISSN (Online) 2278 – 4853. Pp. 75-85. <https://www.tarj.in/images/download/ajmr/ajmr-july-2021-full-journal.pdf>

16. Эргашев Б.Б. Мониторинг как средство управления качеством образования // Международная научно-практическая конференция, «Научные разработки: евразийский регион». – Москва, 2019. – С.85-89.

17. Эргашев Б.Б. Профессional таълим битирувчиси салоҳиятини шакллантиришга кластерли ёндашув // Таълимда замонавий ахборот технологиялари. Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Жиззах. 2021. - Б. 481-484.

18. Ergashev B.B. Pedagogical conditions for the development of competitiveness of graduates in technical education institutions\\ 6Th Online international conference on Advancing Management: Innovation, Engagement & Impact in the post COVID Era. <https://www.kiet.edu/icamiei/img/brochure.pdf>

19. Эргашев Б.Б. Профессional таълим тизими битирувчиларининг рақобатбардош бўлиши учун педагогик компетентлик ва креативликни ривожлантириш // Транспорт-логистика: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-техник анжумани материаллари. –Термиз. 2021. - Б. 287-291.

20. Эргашев Б.Б. Профессional таълим тизими битирувчиларини рақобатбардошлигини шакллантиришнинг ўзига хос жиҳатлари // Фан, таълим, ишлаб чиқариш интеграциялашуви шароитида пахта тозалаш, тўқимачилик, енгил саноат, матбаа ишлаб чиқариш инновацион технологиялари долзарб муаммолари ва уларнинг ечими. Республика илмий – амалий анжумани. II-қисм. –Тошкент. 2021. -Б.160 -162.

21. Б.Б.Эргашев. Профессional таълим тизимида касб таълими йўналиши талабаларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш методикаси // Ўзбекистон олимлари ва инновацион илмий-амалий тадқиқотлари мавзусидаги конференция материаллари. - Тошкент. -2021. - Б.12-13.

22. Эргашев Б.Б. Олий таълим муассалари Ўқув ишлари бўйича проректорлари учун // Олий таълимнинг ўқув-услубий фаолиятини илғор халқаро тажрибалар асосида янада ривожлантириш, таълим сифати ва самарадорлигининг услубий мазмуни ва техникавий жиҳатлари. – Тошкент. 2017 й. (Сертификат).

## II бўлим (II часть; II part)

23. Эргашев Б.Б., Исмаилова З.К. Олий таълим муассасасиси битирувчиларининг рақобатбардошлигини шакллантиришнинг педагогик стратегияси // Монография. Наманган нашриёти. Наманган. 2019 й. -163 бет.

24. Эргашев Б.Б., Исмаилова З.К. Таълим менежменти ва таълим сифати соҳаларига оид ўзбекча-русча-ингилизча изоҳли луғат // Наманган нашриёти. Наманган 2020 йил. - 63 бет.

25. Эргашев Б.Б., Ниязова Н.А. Юқори технологияли ишлаб чиқариш соҳаларида ходимлар салоҳиятини шакллантиришга кластерли ёндашув // Услубий тавсия. Наманган. 2019 й. - 37 бет.

26. Ergashev B. Web-dasturlash o‘quv qo‘llanma. Namangan. 2018 y. 152 bet.

27. B.Ergashev, E.Qosimov Operatsion tizimlar fanidan amaliy mashg‘ulotlarni bajarish uchun uslubiy qo‘llanma, Namangan-2017 y., - 102 bet.

28. Эргашев Б.Б., Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О. “Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат” фани бўйича электрон ўқув қўлланма дастури // Интеллектуал мулк агентлиги. Гувоҳнома №DGU 06810. 14.06.2019.

29. Эргашев Б.Б., Жабборов А.М., Исомадинов У.М. “Ўқув жараёнида талабалар билимини баҳолаш учун тест” дастури // Интеллектуал мулк агентлиги. Гувоҳнома №DGU 10202. 16.02.2021.

30. Эргашев Б.Б. Меҳнат бозорида талабаларни ишга жойлаштиришга кўмаклашишнинг самарали йўллари // “Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы”. Материалы научно-практического семинара. ТОМ 1 – Ташкент. 2019. – С.241-244.

31. Ergashev B., Ismailova Z, Khimmataliev D., Khashimova M., Baybaeva M. Integrative approach to designing the content of secondary specialized vocational education // Revista de Ciencias Humanas y Sociales ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385. Opción, Año 36, Regular No.91 (2020): Pp. 25-41.

32. Ergashev B.B., Khimmataliev D.O., Olimov K.T., Abdullaeva R.M. Chulponova K.T. Mechanisms of professional competence development in future teachers based on pedagogical and technical knowledge // Psychology and education (2021) 58(1): Pp. 2838-2844 ISSN: 00333077, <http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/1174/980>

33. Ergashev B.B., Muxtorova I.K. Main approaches to the development of professional preparation of students of technical universities // International Journal of Business, Law, and Education. Vol. 2, Number 3, 2021. Pp. 95-103 <https://ijble.com/index.php/journal/article/view/23>



34. Эргашев Б.Б., Исмаилова З.К., Мониторинг качества образовательного процесса в контексте управления Вузом // Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума, Том1, Наука инновации – современные концепции. – Москва, 2019. – С.57-68.

35. Эргашев Б.Б., Ниязова Н.А., Замонавий ўқитувчининг касбий-педагогик фаолиятига инновацион ёндашувлар. Халқаро онлайн илмий-амалий конференция материаллари тўплами. - Наманган, 2020. -Б 124-128.

36. Ergashev B.B., Ismailova Z.K. Профессионал таълим битирувчиларининг рақобатбардошлигини шакллантиришнинг назарий ва методологик асослари // for participating in №. 1 multidisciplinary, scientific, online conference on “Uchinchi renessans:ilm-fan vata`limtaraqqiyotiistiqbollari” organized on 28 th January 2021. - В.227-231.

37. Эргашев Б.Б., Маматов Ш.М. Ўқитиш жараёнларини бошқаришда информацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти // Иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳанинг энергия самарадорлигини оширишга қаратилган автоматлаштириш ва энергетика муаммоларни ечишда илғор инновацион технологиялар ва таълимни ўрни. Халқаро илмий-амалий анжумани материаллар тўплами. – Наманган, 2021.-Б. 659-663.

Автореферат «Халқ таълими» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб,  
ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

**Босмахона лицензияси:**



**9338**

Бичими: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» гарнитураси.  
Рақамли босма усулда босилди.  
Шартли босма табағи: 3,5. Адади 100. Буюртма № 1/22.

Гувоҳнома № 851684.  
«Тирографф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.  
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.