

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**КАДИРОВА ЯКИТЖАН БУВАБАЕВНА**

**СУБЪЕКТИ-АХЛОҚИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ**  
**ҲУҚУҚИЙ ИММУНИТЕТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**03.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contente of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Кадирова Якитжан Бувабаевна**

Субъект-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини  
ривожлантириш .....3

**Кадирова Якитжан Бувабаевна**

Развитие правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического  
подхода..... 21

**Kadirova Yakitjan Buvabaевна**

Development of legal immunity in schoolchildren on the basis of a subject-ethical  
approach .....38

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works .....43

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

---

**КАДИРОВА ЯКИТЖАН БУВАБАЕВНА**

**СУБЪЕКТЛИ-АХЛОҚИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ**  
**ҲУҚУҚИЙ ИММУНИТЕТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик ғалминолар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси  
Вазирлар Маъкаммаси ҳузуридаги Олий яггестация комиссиясида В2021.4.PhD2804  
рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг  
веб-саҳифаси-[www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)  
жойлангизилган.

**Илмий раҳбар:**

**Абдуллаева Барно Сайфутдинова**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Ҳақимова Муҳаббат Файзиёвна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Юнусова Мунаввар Собирова**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа  
доктори, (PhD)

**Етакчи ташкилот:**

**Жилзах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги  
DSc 03/30.01.2020 Ped 26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «3» 03 кун соат 10<sup>00</sup>  
даги мажлисида бўлиб ўтди (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор  
кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51; e-mail:  
tdpu\_kengashi@edu.uz)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг ахборот-ресурс  
марказида таъминоти мумкин 1477 рақам билан рўйхатга олинган. Манзил: 100185, Тошкент  
шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-  
76-51.

Диссертация автореферати 2022 йил «21» 02 кун тарқатилди  
(2022 йил «21» 02 даги 64 рақамли реестр баённомаси)

**М.Э. Хайдаров**  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш раиси, пед. ф. д.,  
профессор

**Р.Г. Исянов**  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш аъзоби, пед. ф. н.,  
доцент

**Н.А. Муслимов**  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш қошидаги илмий  
Семинар раиси, пед. ф. д., профессор



## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг ривожланган давлатлари тажрибасига кўра, мактаб ўқувчиларида ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш, ҳуқуқнинг асосий тамойиллари, нормалари ҳақидаги билимларни ривожлантириш технологиялари амалиётга татбиқ этилмоқда. Буюк Британия, АҚШ, Канада ва бошқа Европа давлатларида ўқувчиларга демократик қонунлар ва фуқароларнинг сиёсий фаоллигини ошириш, мактаб ўқувчиларининг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш, ҳуқуқий тамойилларни чуқур тушунтириб бериш, ўқувчилар билимларини реал вазиятларда қўллаш қобилиятини ривожлантириш бўйича йирик лойиҳаларни татбиқ этишга доир тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида ўқувчиларни ижтимоий ҳаётга психологик тайёрлаш, шахсда фуқаролик иммунитетини ривожлантириш, ўқувчиларда ҳуқуқий саводхонликни ошириш, ёшларни деструктив таъсирлардан ҳимоялаш, одоб-ахлоқ қондаларига риоя қилиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришнинг назарий жиҳатлари ҳамда оилавий тарбия тамойилларини такомиллаштириш, педагогик таъсирнинг эффе́ктини ошириш, шахсни ижтимоийлаштириш, оилалар мустаҳкамлигини таъминлаш, бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамызда сўнгги йилларда диний экстремизм ва терроризм, гиёҳвандлик, ҳуқуқбузарлик, психотроп моддаларни истеъмол қилишга қарши профилактик ишларни ўтказиш, ўқувчиларининг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш, уларни миллий, комил инсон руҳида тарбиялаш, ёшларга хавф солаётган мафкуравий таҳдидларга қарши курашишнинг маънавий-маърифий жиҳатларини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари ишлаб чиқилмоқда. Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «жиноятчиликка қарши кураш ва ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш тизимини такомиллаштириш, диний экстремизм ва терроризмга қарши курашиш бўйича ташкилий-амалий чораларни кучайтириш»<sup>1</sup> устувор вазифа этиб белгиланган. Бу ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш, дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш имкониятини янада кенгайтиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хуна́р таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида» 2017 йил 19 июлдаги 528-сонли «Мактабгача таълим муассасаларининг фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида» қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон «Таълим-

<sup>1</sup> Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиети ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган таътанали маросимидаги маърузаси. // Халқ сўзи, 2016 йил 8 декабрь.



тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» қарори, 2019 йил 9 январдаги ПФ-5618-сон «Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида» фармони ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республикада фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ш.Жалилов, Р.Жумаев, Й.Назаров, Ш.Рузиназаров, А.Саидов, У.Таджиханов, Е.В.Татаринцева, М.Усмонбоева, И.Эргашев, Б.Шариповлар субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш, Г.С.Инамджанова З.Х.Касимова, Х.Б.Кадилова, Н.Ортиқов, М.Усмонбоева, Ш.З.Ўразаев ва Г.Ж.Шамарибходжаевалар ҳуқуқий таълим назарияси ва методикаси, Р.Э.Турдибоева ва М.Қурбонов ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг суицидал ижтимоий-психологик хусусиятлари;

ҳуқуқий маданият юридик фан нуқтаи назаридан А.А.Азизхўжаев, Ш.А.Аббосхўжаев, Э.М.Абзалов, З.М.Исломов, Ў.Х.Муҳамедов, О.Т.Насириддинова Х.Т.Одилқориев, Н.Сабуров, А.Саидов, У.Т.Таджиханов, Х.Н.Тўйчиева ва М.А.Хамидовалар томонидан тадқиқ этилган.

Ҳуқуқ фанларини ўқитишда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш Р.Н.Бунеев, Ю.Н.Кулюткин, Е.И.Огарев, В.Г.Онушкин, С.Б.Савелова, Л.И.Чернов, В.Л.Абушенко, Б.Барбер, Н.В.Давлетшина, Б.Б.Кимлика, Р.Кларк, Т.В.Набиева, Г.А.Овчинников, С.С.Алексеев, Д.У.Рэй тамонидан тадқиқ этилган. А.Г.Асмолов, Н.В.Бордовская, А.Б.Венгеров, А.С.Гаязов, Б.С.Гершунский, А.Я.Данилюк, М.Е.Жихаревич, С.З.Зиманов, А.М.Кондаков, В.Т.Лисовский, И.П.Подласий, А.А.Реан, В.Г.Риндак, С.Б.Савелова, В.В.Рябов, Е.И.Хавановнинг ишларида ахлоқий-ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришнинг моҳияти батафсил изоҳлаб берилиши билан бирга, шахсда Ватанга муҳаббат туйғусини шакллантириш масалалари тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан, хусусан, Linda S. Levstik, Cynthia A. Tyson, Mathias Reimann, Н.Л.А.Нарт, К. Helmut тамонидан қонун тушунчаси, ҳуқуқ тушунчаси, қонунчилик институтлари, замонавий жамиятларда ҳуқуқшуносликнинг ўрни ва аҳамияти бўйича илмий тадқиқот ўтказилган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган ПЗ-2017927124 рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2018-2020 й).

**Тадқиқотнинг мақсади** субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини таҳлил қилиш;

субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетининг структурали компонентларини такомиллаштириш;

субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

мактабларда субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришга оид тавсияларни оила, таълим муассаси ва соҳа мутахассислари ҳамкорлиги асосида такомиллаштириш;

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларининг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Қорақалпоғистон Республикаси, Сурхандарё вилояти ҳамда Тошкент шаҳри мактабларидан жами 448 нафар ўқувчи иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети** субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот мавзусига доир ижтимоий-педагогик сўров, моделлаштириш, педагогик тажриба, математик-статистик таҳлил, илмий, педагогик-психологик адабиётлар, дарсликлар, ўқув-методик қўлланмалар, дастурларни илмий-педагогик жиҳатдан таҳлил қилиш; ўқувчилар, ота-оналар ўртасида суҳбат ва сўровномалар ташкил этиш, ўқувчиларда оила ҳуқуқига оид билимнинг ривожланиш даражаси ўзифодасини топган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини шахс, оила, жамият ва давлат ўртасидаги ижтимоий муносабатларнинг сифати ва миқдорини тушуниш, мос ривожлантириш омилларни жамият консолидацияси ғояси ва содиқликка қатъий йўналтириш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг фуқаролик маданияти интеллектуал, мотивацион, қиймат ва тартибга солиш хусусиятларининг бирлигида намоён бўлиши ҳамда уларнинг ҳуқуқий-ахлоқий сифатларини индивидуал ўқув траекториясига адаптив мослаштириш асосида такомиллаштирилган;

ёшларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш модели касбий ва ахлоқий ўзини ўзи англаш, ҳуқуқнинг структурали компонентларини жамиятнинг ҳуқуқий муаммоларига фаол муносабатини таъминлашга рефлексив-онгли муносабатда бўлиш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини уларнинг ижтимоий муносабатга киришиш туйғулари, ижтимоий муносабатлар субъекти сифатида шаклланиши ва ривожланиши, мулоқотнинг барча соҳаларида мослашиш ва индивидуаллаштириш жараёнларини уйғунлаштириш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришнинг ташкилий-методик ва технологик шарт-шароитлари аниқланган;

Ўқувчиларнинг касбий ўз-ўзини ривожлантириб бориши, бошқариш, назорат қилиш ва баҳолаш, мустақил билим олиш кўникмаларини ривожлантиришнинг муҳим омили сифатидаги мақсади, тамойиллари, мазмуни, методи ва воситалари аниқланган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** Муаммонинг яхлит ва технологик ёндашув асосида ҳал этилганлиги; тадқиқот мақсадининг педагогик нуқтаи назардан тўғри белгиланганлиги; илмий фаразнинг мақсадга мувофиқ тўғри қўйилганлиги; белгиланган вазифаларнинг тадқиқот ечимини таъминлашга йўналтирилганлиги; тадқиқот самарадорлигининг кўп босқичли якуний тажриба таҳлили натижалари ва математик-статистик таҳлил кўрсаткичлари ёрдамида тасдиқланганлиги; субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчилар ҳуқуқий иммунитетни ривожланганлиги ҳамда юқори даражага эга бўлганлиги билан белгиланди.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш мазмуни, шакл ва методларини аниқлашнинг, яхлит тизими ишлаб чиқилган. Шунингдек, ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш мезонларини аниқлаш, механизми такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, диссертацияда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришга доир илгари сурилган илмий-методик тавсиялардан мактабларда ўқитиладиган «Тарбия», «Маънавият асослари», «Ўзбекистон тарихи», «Ҳуқуқ», «Иқтисодий билим асослари» ва бошқа фанларни ўқитишда фойдаланиш, мактабларда ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар фанлар бўйича яратилган дарслик ва ўқув қўлланмалар мазмунини бойитишда фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетни шахс, оила, жамият ва давлат ўртасидаги ижтимоий муносабатларнинг сифати ва миқдорини тушуниш, мос ривожлантириш омилларни жамият консолидацияси ғояси ва содиқликка қатъий йўналтириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар КА-1-003-рақамли «Ёшларда ватанпарварлик дунёқарашини ривожлантиришнинг илмий-педагогик технологиялари ягона тизимини ишлаб чиқиш» номили грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 1 декабрдаги 02-07-3842/04-сон маълумотномаси). Натижада, мактаб ўқувчисининг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш тамойилларининг педагогик имкониятлари кенгайтирилган;

ўқувчиларнинг фуқаролик маданияти интеллектуал, мотивацион, қиймат ва тартибга солиш хусусиятларининг бирлигида намоён бўлиши ҳамда ҳуқуқий-ахлоқий сифатларини индивидуал ўқув траекториясига адаптив мослаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ПЗ-2017927124-рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» номили амалий лойиҳа доирасида белгиланган



вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 1 декабрдаги 02-07-3842/04-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларда субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини кенгайтиришга эришилган;

ёшларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш модели касбий ва ахлоқий ўзини ўзи англаш, хулқнинг структурали компонентларини жамиятнинг ҳуқуқий муаммоларига фаол муносабатини таъминлашга рефлексив-онгли муносабатда бўлиш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар КА-1-003-рақамли «Ёшларда ватанпарварлик дунёқарашини шакллантиришнинг илмий-педагогик технологиялари ягона тизимини ишлаб чиқиш» номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 1 декабрдаги 02-07-3842/04-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларда субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини структуравий компонентларини такомиллаштиришга эришилган;

ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини, уларнинг ижтимоий муносабатга киришиш туйғулари, ижтимоий муносабатлар субъекти сифатида шаклланиши ва ривожланиши, мулоқотнинг барча соҳаларида мослашиш ва индивидуаллаштириш жараёнларини уйғунлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ПЗ-2017927124-рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 1 декабрдаги 02-07-3842/04-сон маълумотномаси). Натижада, субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш моделини такомиллаштириш имконини яратган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот мавзуси бўйича жами 10 та илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар ва илмий натижаларни чоп этишга мулжалланган илмий нашрларда 10 та мақола, шулардан 4 таси хорижий ва 6 таси республика журналларида чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 138 саҳифани ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммониңг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва

технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «Ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришнинг назарий асослари» деб номланиб, субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш, ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини барпо этиш учун ёшларимизнинг иймон-этикодини мустаҳкамлаш, иродасини бақувват қилиш, ўз мустақил фикрига эга баркамол инсонлар этиб тарбиялаш, уларнинг тафаккур онгида ғурур туйғусини ривожлантириш, халқимизнинг маънавий меросини тиклаш ва мустаҳкамлаш, ота-боболарнинг муқаддас қадриятларини асраб-авайлаш ва ҳурмат қилиш фазилатини қарор топтириш, уларда мен ўзбек фарзандиман, деган ғурур ва ифтихор туйғуси билан яшашга эришиш зарур.

Албатта бундай фазилатлар шахс фаолиятида камол топади. Шундай экан баркамоллик, билимдонлик, меҳнатсеварлик, ахлоқий софлик каби субъектли-ахлоқий ёндашув асосида фуқароларга хос ҳис-туйғуларни ривожлантириш, инсонпарварлик, ватанпарварлик шахсни вояга етказишда муҳим омил ҳисобланади. Чунки бундай фазилатлар инсонда маънавий-ахлоқий салоҳият ва ижтимоий фаолиқни ошириб, ижтимоий-иқтисодий тараққиётни тезлаштириш билан бирга, ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш, бурчи ва вазифаларини бажариш масъулиятини ривожлантиради.

Демак, соғлом, иймон-этикодли, ақлан теран, ахлоқан пок, ўз ҳақ-ҳуқуқлари, бурч ва масъулиятини чуқур англовчи ёшларни вояга етказиш, субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш жамиятнинг асосини ташкил этади.

Шундай экан, мамлакатда демократик ўзгаришларни янада чуқурлаштириш ва ҳуқуқий жамият асосларини ривожлантириш, унинг қурувчилари ҳисобланган ёш авлоднинг ҳуқуқий тарбиясини такомиллаштириш долзарб масала ҳисобланади. Ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш фуқаролик маданиятини ривожлантириш: жаҳонда рўй бериб, кучайиб бораётган халқаро терроризм, диний фундаментализм ва экстремизмнинг олдини олиш; айрим ёшларнинг ўқишга, меҳнатга, ижтимоий-сиёсий ҳаётга қизиқишининг сусайиб, улар ўртасида авж олган гиёҳвандлик, ичкиликбозлик, ҳуқуқбузарликларни бартараф этиш; ҳар бир инсоннинг эркин, мустақил онгли, бунёдкор, ташаббускор ва тўлақонли ҳуқуқ ва эрққа эга, давлат бошқарувида фаол иштирокчи шахс қилиб вояга етказиш талабларини тўлиқ бажаради.

Ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш бир вақтда: ўз бурчи ва мажбуриятларини чуқур англовчи, жамият ҳаётини йўлга қўйишда фаол иштирокчи, ҳуқуқий жамият олдида турган жорий ва истикболдаги вазифаларни ҳал этувчи, жамиятни бошқаришда бевосита ва билвосита иштирок этувчи, мамлакат қудратини мустаҳкамлаш йўлида моддий ва маънавий бойликларни яратувчи, миллий қадриятларни асраб-авайловчи, миллий анъаналарга содиқ, миллат вакиллари томонидан

халқаро майдонларда эришилаётган ютуқлардан фахрлана олувчи, миллат ва мамлакат обрўси учун курашувчи, Ватан мудофаасини таъминловчи шахс сифатида намоён бўлади.

Ҳуқуқий маданияти юкори даражада бўлган шахс «..жамиятга берувчи фойдалари ва жамиятдан олувчи манфаатлари нисбатини теран англовчи ҳамда ўз амалиётида бу нисбатда мувозанат бузилмаслигига катъий риоя этувчи субъектдир»

Ҳуқуқий тарбиялаш ва унда ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш мураккаб ҳамда давомийлик хусусиятига эга жараён ҳисобланса-да, ўқувчилик йиллари бу жараён учун пойдевор кўяди. Мактабларда «Тарбия», «Маънавият асослари», «Ўзбекистон тарихи», «Конституциявий ҳуқуқ асослари», «Иқтисодий билим асослари», шунингдек, таълим муассасасининг йўналишига кўра бир қатор мутахассислик фанлари ўқувчиларда ҳуқуқий маданият ва ҳуқуқий онгни ривожлантиришда катта имкониятларга эга.

Бинобарин, бу фанларни ўқитишда ўқувчилар баркамол шахс қиёфасида акс этувчи маънавий-ахлоқий сифатлар, унинг жисмоний лаёқати ҳамда ижтимоий муносабатлар жараёнидаги иштироки ҳақидаги маълумотлар билан танишадилар, характерларига хос хусусиятларни танқидий баҳолайдилар ва салбий ҳулқ-атворларини йўқотишга ҳаракат қиладилар. Субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш инсон ўз-ўзининг ҳуқуқий, ахлоқий ва сиёсий қобилиятини камолга етказишида шахснинг интегратив шаклланишидир.

Ўқувчиларнинг асосий элементларига ахлоқий ва ҳуқуқий маданият киритилиб, у инсонларда ўз давлатига масъулият билан ёндашиш ва бошқа инсонларга ҳурмат кўрсатишда ифодаланади. Унинг таркибий элементлари ахлоқий тарбия, ватанпарварлик тарбияси, ҳуқуқий тарбиядан иборат бўлиб, улар ўзаро боғлиқ ҳолда таркиб топади. Субъектли-ахлоқий ёндашув маданияти давлатнинг объектив ҳолати, жамиятда демократия ва инсонпарварликнинг ривожланиш даражаси ҳамда ҳар бир фуқаро нуқтаи назарининг ўз-ўзини англашига боғлиқ.

Субъектли-ахлоқий ёндашув маданияти ўқувчилар томонидан ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш ва бу ҳолатни ифода этувчи сифатлар моҳиятини чуқур англай олиш асосида шаклланади. Шу жиҳатдан ўқувчиларни турли мазмундаги ижтимоий муносабатлар жараёнида фуқаро томонидан амалга оширилиши зарур бўлган хатти-ҳаракатлар, уларнинг ижтимоий-ғоявий хусусиятлари билан таништириб бориш мақсадга мувофиқ. Бу ўринда мактабларда ташкил этилаётган маънавий-маърифий тадбирлар ҳам муҳим ўрин тутади.

Ўқувчиларда субъектли-ахлоқий ёндашув маданиятини ривожлантиришда ижтимоий муҳитнинг таъсирини ҳам ҳисобга олиш қўтилган натижага эришиш имконини яратади. Зеро, ижтимоий муҳитда рўй бераётган ҳолатлар, уларнинг йўналиши, мазмуни-моҳияти, жамиятда устувор ўрин эгаллаган маънавий-ахлоқий фикрлар ўқувчиларнинг фуқаро сифатида шаклланишига бевосита таъсир кўрсатади.

Муаммо юзасидан яратилган ижтимоий-фалсафий, тарихий, педагогик ва



психологик адабиётлар билан танишиш, ўқувчилар фаолиятини ҳар томонлама ўрганиш, ўқувчилар билан бевосита мулоқатда бўлиш, уларнинг фаолиятини педагогик жиҳатдан таҳлил қилиш, уларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш йўлида айрим муаммолар мавжудлигини кўрсатди. Жумладан:

мактаб фаолиятида (ҳам таълим жараёнида, ҳам маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш чоғида) ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш масаласи муҳим ўринга эга эмас;

ўқувчиларнинг кўпчилиги «ҳуқуқ» ҳамда «ҳуқуқий» тушунчалари негизда қандай маънавий-ахлоқий сифатлар мавжуд бўлиши тўғрисида етарли тушунчага эга эмаслар;

фан ўқитувчилари ҳамда гуруҳ раҳбарлари таълим ва тарбия жараёнида ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратмайдилар;

маънавий-маърифий тадбирлар режасида ўқувчиларнинг субъектлик-ахлоқий ёндашув, бу мақомга эга бўлишнинг асослари, таркибий элементлари, ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш омиллари тўғрисидаги билимлар билан таништирувчи, шунингдек, уларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришга доир ўзаро алоқадор тадбирлар ўз аксини топмаган;

ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришнинг яқлит тизими яратилмаган ва пухта асосланган механизми ишлаб чиқилмаган.

Ҳуқуқий демократик жамиятни барпо этишда ўқувчиларнинг юксак маданият, интеллектуал салоҳият ва жисмоний камолотга эга бўлишлари муҳим аҳамиятга эга. Шу жиҳатдан жамиятнинг фаол аъзоларидан бўлган мактаб ўқувчиларида ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш долзарб муаммо ҳисобланади. Ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришнинг асосланган тизимини ишлаб чиқиш тадқиқот йўналишини белгилаб беради.

Шу билан бирга, ҳуқуқий жамият Ўзбекистоннинг ҳақиқий адолатли, инсоний келажагини таъминловчи инқирозли вазиятлардан чиқишнинг ҳақиқий воситасидир. Илмий адабиётларда «ҳуқуқий жамият» тушунчасининг таърифига нисбатан ягона нуқтаи назар мавжуд эмас.

Субъектлик-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришнинг таянч асоси ўқувчиларнинг энг юксак маънавий-ахлоқий сифатларга эга эканликларидир. Шу жиҳатдан У.И.Маҳқамов, О.Мусурмонова, С.Нишонова ва Р.Отамуродова томонидан олиб борилган тадқиқотлар алоҳида диққатга сазовор. Бинобарин, уларда маънавий-ахлоқий сифатларни субъектлик-ахлоқий ёндашув асосида ривожлантириш йўллари, шакл, метод ва воситалари, шахс маънавий-ахлоқий онги ва дунёқарашини педагогик нуқтаи назардан баҳолаш мезонлари, ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий маданиятга эга бўлишларида миллий кадрятлар ва бой маданиятнинг тарбиялаш хусусиятидан самарали фойдаланиш шартлари ёритиб берилган.

Ш.Жалилов, Р.Жумаев, Й.Назаров ва Ш.Рузиназаров, У.Таджиханов, А.Саидов, Е.В.Татаринцева, М.Усмонбоева, И.Эргашев ва Б.Шариповнинг тадқиқотларида эса ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш, ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий билимларнинг жамиятни эркинлаштириш ва демократик



муносабатларни қарор топтиришдаги ўрни, аҳамияти, ҳуқуқий жамиятни барпо этиш омиллари ва шартлари ўрганилган.

Ҳуқуқ фанларини ўқитишда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш Р.Н.Бунеев, Ю.Н.Кулюткин, Е.И.Огарев, В.Г.Онушкин ва С.Б.Савелованинг ишларида ахлоқий кадриятлар устуворлигини таъминлаш асосида ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиётга эришиш зарурат эканлиги алоҳида таъкидланади.

Л.И.Чернов, В.Л.Абушенко, Б.Барбер, Н.В.Давлетшина, Б.Б.Кимлика, Р.Кларк, Т.В.Набиева, Г.А.Овчинников, С.С.Алексеев, Д.У.Рэй, С.Б.Савелованинг тадқиқотларида фуқаро тавсифлари ёритиб берилган. А.Г.Асмолов, Н.В.Бордовская, А.Б.Венгеров, А.С.Гаязов, Б.С.Гершунский, А.Я.Данилюк, М.Е.Жихаревич, С.З.Зиманов, А.М.Кондаков, В.Т.Лисовский, И.П.Подласий, А.А.Реан, В.Г.Риндак, С.Б.Савелова ҳуқуқий фуқаролилик маданиятининг структурасини, А.С.Гаязов, И.В.Заступова, В.Н.Иванов, Г.М.Коджаспирова, Б.Ф.Курдюков, А.Ф.Никитин, Е.И.Огарев, В.Г.Онушкин, В.В.Рябов ва Е.И.Хавановнинг ишларида ҳуқуқий-ахлоқий иммунитетини ривожлантиришнинг моҳиятини батафсил ёритиб бериш билан бирга, шахсда Ватанга муҳаббат туйғусини ривожлантириш масалалари ўз аксини топган.

Тадқиқот жараёнида ҳуқуқ фанларини ўқитишнинг илмийлик; тизимлилик, изчиллик; назария ва амалиёт бирлиги; амалий йўналганлик; ижтимоий-ҳуқуқий фаоллик; таълимий ҳамкорлик; интеграция; ўзаро алоқадорлиги ва ҳуқуқий нигилизмга мурасасизлик тамойиллари, шунингдек, шахсга йўналтирилган; мажмуали, инновацион, муаммоли, интерфаол, рефлексив ҳамда компетентли ёндашувга асосланиши таълим самарадорлигини таъминлашда муҳим аҳамият касб этиши тадқиқ этилган.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш мазмуни, шакли, методи ва воситалари**» деб номланиб, субъектли-ахлоқий ёндашув ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришни амалга оширишга ёрдам берувчи педагогик фаолият принципларини аниқлашнинг методологик асоси бўлиб, В.Н.Сагатовскийнинг ғояси уни амалга ошириш усулини акс эттирувчи асосий қоида сифатида принципда аниқлаштириш қоидаси ҳисобланади. Ғоя хулқ қоидаларида намоён бўлади, кадриятлар эса «қалб чизигини», билимлар «ақл чизигини» ифодалайди ва уларнинг умумийлиги (чизикларнинг) муайян турдаги фаолият, хулққа тайёрлик ҳолатида ифодаланadi.

Муаллифнинг фикрича, ўқувчилар ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришга субъектли-ахлоқий ёндашув моҳияти ва мазмунига ҳақиқат; жамият консолидацияси ғоясига содиқлик; ахлоқийликдаги мақсадни белгилаш; ўқитиш жараёнининг рефлексив йўналганлиги; ўзаро тушуниш; «ҳозир ва шу ерда» амалга оширилган хулқ; виждон принциплари энг мос ҳисобланади.

Олимларнинг ҳақиқат принципи, содиқлик принципи каби ғоялар муаллиф томонидан аниқлаштирилади ва тўлдирилади, шунингдек ахлоқийликда мақсадни белгилаш моҳияти ёритилади. Бошқа принципларнинг моҳиятини

тушунишда эса муаллиф ҳеч қандай янгиликлар киритмайди, чунки олимлар ўз тадқиқотлари доирасида қўллайдиган атамаларни муаллиф ўз тадқиқотида фойдаланилувчи атамаларга оддий алмаштирилишигина мумкин.

Ҳақиқат принципининг моҳиятини ёритиб беришда муаллиф С.В.Пупковнинг субъектли-ахлоқий ёндашув амалга оширилишини таъминловчи мазкур принцип тўғрисидаги ғоясига асосланади ва мазкур принцип тўғрисидаги илмий тасаввурларни тўлдиради. Ҳақиқат принципининг моҳиятини ёритиб беришда муаллиф С.В.Пупков ортидан В.Н.Сагатовскийнинг ҳақиқат унинг методологик ва дунёқарашга оид даражалари мавжуд бўлган қадриятли муносабатнинг комплекс ифодаси эканлиги тўғрисидаги ғоясига таянади.

Ахлоқий қадрият муносабатининг методологик даражаси қадриятлар қандай мавжуд бўлиши ва улар инсон муносабатларини қандай тартибга солиши тўғрисидаги тасаввурларни беради. Бундай муносабатнинг дунёқарашга оид даражасида «Нима учун?» ва «Қандай тарзда?» дунёқарашга оид саволларга жавоб мавжуд бўлган турли ахлоқий-қадриятлар тизимларининг нисбати аниқланади.

Комплекс ахлоқий-қадриятли муносабатнинг дунёқарашга оид даражаси атрофида инсонлар бирлашадиган қадриятлар мустаҳкамланади. Бу субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришнинг мотивацион-қадриятли компоненти мазмунини ҳосил қилувчи шаклдир.

Ўқувчи онг орқали борлиқни акс эттириб, онг ёрдамида ахлоқий-қадриятларни танлайди. Ахлоқий-қадриятлар онг маҳсули бўлиб, ҳуқуқий хулқи ва фаолияти мазмунига айланади. Унда умумий ўрта таълим муассасаларида ҳуқуқ фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришда ҳуқуқ таълимининг устувор тамойиллари ҳамда муҳим ёндашувларини белгилаб олиш муҳим аҳамият касб этади. Бинобарин, устувор тамойилларнинг тўғри танланиши ҳуқуқ фанларини ўқитишнинг моҳиятини белгилаб беради.

Мактаб ўқитувчиси фаолиятининг стратегияси ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш ҳуқуқий жамиятни қуришга йўналтириш мазмунида амалга оширилиши керак. Бундай стратегияда ўқувчилар ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришнинг педагогик вазифаси намоён бўлади. Мазкур вазифани ҳал этиш ўқитувчи ва ўқувчилар тайёр ҳолларида муайян шароитларда амалга оширилади. Шунингдек, ўқитишнинг инновацион таълим технологияларига асосланиши ўқувчиларнинг билим олишга қизиқиш мотивацияларини ривожлантиради, ўқув-билиш фаоллигини оширади, билимларини мустаҳкамлайди.

Шу сабабдан умумий ўрта таълим мактабларида ҳуқуқ фанларини ўқитишда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш ўзига хос аҳамият касб этади. Бу жараёндаги ўқитишда интерфаол ва муаммоли таълим, шунингдек, ўйин технологиялари ўзининг дидактик имкониятлари туфайли ўқув жараёнини самарали ташкил этишга ёрдам беради. Мазкур таълим технологияларининг таркибий элементлари бўлган «Биламан. Билиб олдим. Билишни хоҳлайман» (БББ), «Барча омилларни ҳисобга ол!» (БОҲО),

«Концептуал жадвал», (интерфаол таълим технологиялари), кейс-стади, ҳуқуқий казус (муаммоли таълим), кроссворд, «Бир асосга эга юридик тушунчалар» (ўйин технологиялари)дан ҳуқуқ фанларини ўқитишда фойдаланиш таълим самарадорлигини таъминлайди.

Жамият консолидацияси, фуқароларни бирлаштириш ғоясини И.И.Калина таъкидлаганидек, педагогик тафаккурнинг стратегик йўналиши сифатида ўрганиш мумкин.

Жамиятни, фуқароларни бирлаштириш ғояси таълимда бевосита ёки воситали равишда ўз ифодасини топадиган ижтимоий-ахлоқий хусусиятдаги мавжуд муаммоларни акс эттиради. Ўқувчилар ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришга субъектли-ахлоқий ёндашувни амалга ошириш, унинг моҳияти ва мазмунини бундай тушунишдан келиб чиқиб, ўқувчиларни ҳуқуқий ҳулқи ва фаолияти тажрибасига жалб этишни таъминлайди.

Бунда тажриба ўқувчиларнинг фуқаро, ҳуқуқий жамият, ижтимоий тизим, ижтимоий тартиб, атрофида инсонлар бирлашадиган қадриятлар тўғрисидаги давом этадиган фикрлаши сифатида акс этади. Ҳуқуқий ҳулқи ва фаолиятининг индивидуал тажрибаси сифатида у ҳуқуқий ҳулқи, фаолият мақсадига эришиш усулларини танлаш вазиятларидан ажратилади. Бевосита танлов онг зиддиятларини ҳал этиш ва танлов натижаларини баҳолаш орқали қарорлар қабул қилишни талаб этади.

Субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш бўйича ўрта таълим муассасалари билан олиб бориладиган педагогик жараённинг модели такомиллаштирилди.

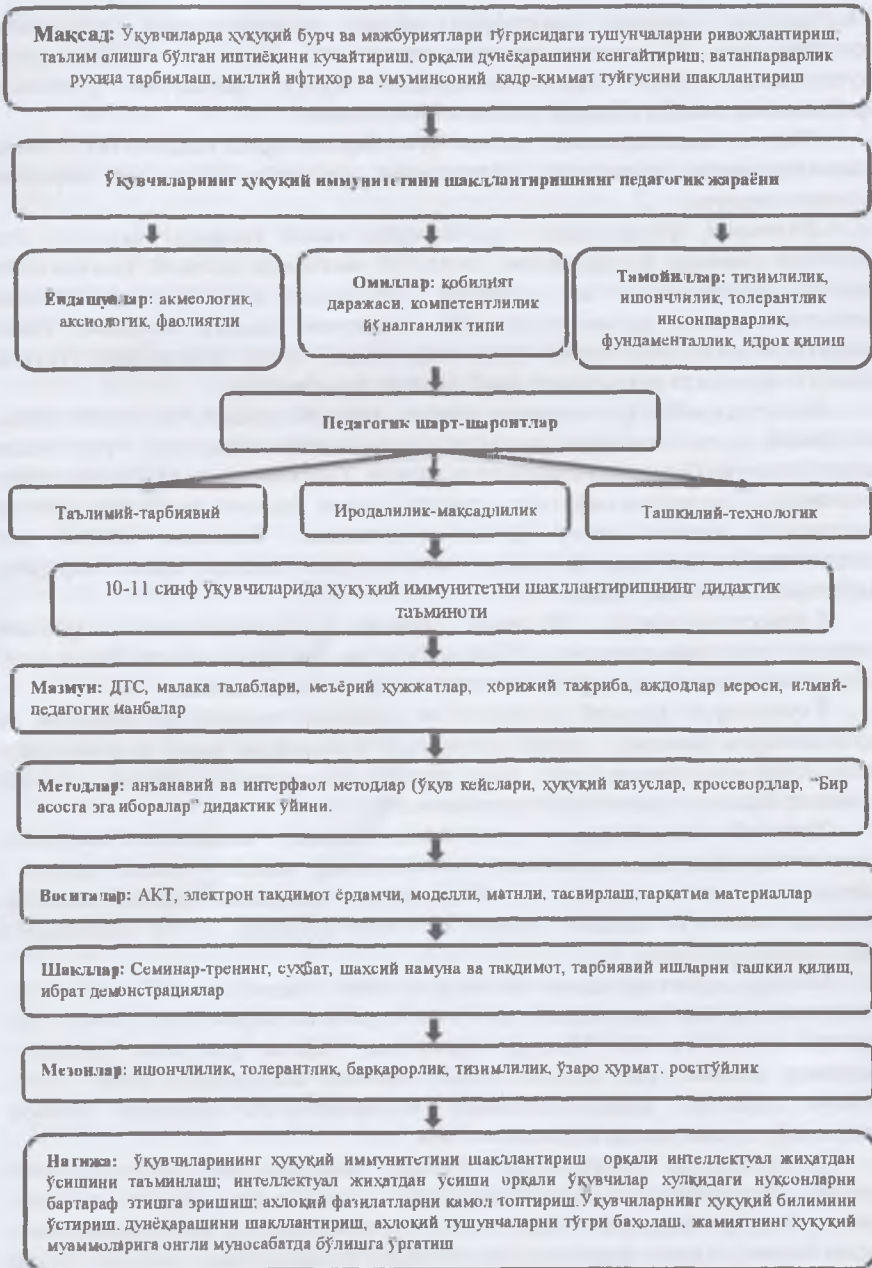
Ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришга хос ёндашув ва принципларни аниқлаш, жараён мазмунини асослашдан аввал консолидация ҳодисасини тушунтириш лозим, чунки унинг ғояси назарий ва амалий даражада тадқиқот ишининг етакчи ғояси ҳисобланади.

Ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришнинг мотивацион-қадриятли компоненти мазмунини ҳосил қилувчи қадриятлар, «инсон - инсон», «инсон - жамият», «жамият - инсон» тизимида амалга оширилади ҳамда инсонлар ўртасида, инсон ва жамият, жамият ва инсон ўртасида, инсон сифатларига талабларни қайд этади.

Мазкур қадриятлар жамият ва алоҳида инсон – ўқувчи, мактаб ўқитувчиси, ўзгарувчан дунёда биргаликдаги ҳаётга интилувчи ихтиёрий бошқа инсон учун долзарб аҳамиятга эга. Мазкур қадриятлар, ўқувчи фуқаролик фаолияти мотивига айланиб, уни шундай тарзда тартибга соладиларки, унинг шахс, фуқаро сифатида ривожланишининг истикболларига айланади. Мазкур қадриятлар шунингдек меъёр мавқеига эга.

Диссертацияда ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш орқали, таълимнинг консолидацияловчи вазифасини амалга ошириб, шунингдек, ўқувчиларнинг жамият билан бирлашишлари ва жипслашишларига ёрдам бериш, таълим жараёнида ўқувчиларни Ватанга бўлган садоқат руҳида тарбиялаш ва уларнинг диққатини содиқлик туйғусида тарбиялашга жалб этувчи қадриятларга интилиш зарурлиги аниқланган.





1-расм. Ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш модели



Диссертациянинг учинчи боби «Субъектли-ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш самарадорлиги» деб номланиб, тажриба синов ишларининг мақсад, вазифалари ва ўтказиш тартиби, тажриба-синов натижаларининг математик-статистик таҳлили ёритилган бўлиб, тажриба синов ишларининг самарадорлик даражаси асослаб берилган.

Тажриба-синов ишлари Қорақалпоғистон Республикасининг Беруний тумани, Сурхандарё вилоятининг Термиз тумани ҳамда Тошкент шаҳрининг Шайхонтохур тумани мактабларининг 10-11 синф ўқувчиларидан жами 470 нафари билан олиб борилди. Танлаб олинган умумтаълим мактабларининг ҳар бир синфидан иккитадан гуруҳ танланиб, улардан бири тажриба гуруҳи ва иккинчиси назорат гуруҳига ажратилиб, уларнинг ҳар бир босқичдаги иштирокчилар сони аниқланди (1-жадвал).

1-жадвал

Тажриба-синов ишларида қатнашган респондент ўқувчилар

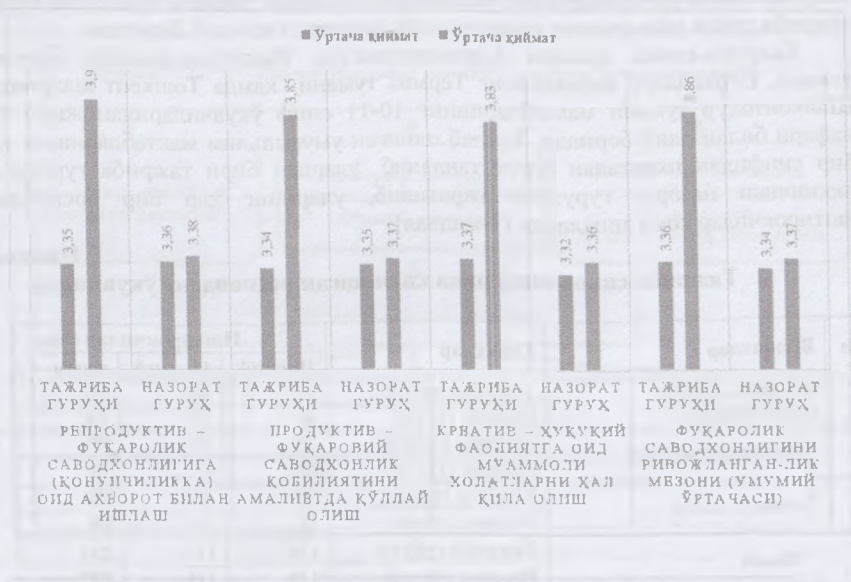
№	Вилоятлар	Гуруҳлар	Иштирокчилар сони		
			10-синф	11-синф	жами
1.	Қорақалпоғистон Республикаси	Тажриба гуруҳи	39	38	77
		Назорат гуруҳи	40	39	79
2.	Сурхандарё вилояти	Тажриба гуруҳи	38	39	77
		Назорат гуруҳи	37	41	78
3.	Тошкент шаҳри	Тажриба гуруҳи	39	40	79
		Назорат гуруҳи	41	39	80
Жами		Тажриба гуруҳи	116	117	233
		Назорат гуруҳи	118	119	237

Ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш учун, аввало, режа тузиш, таҳлил қилиш ва дарс машғулотларини ўтказишда ўқувчиларнинг қай даражада ҳуқуқий билимларга эга эканлик ҳолатини аниқлаш ишларини олиб бориш зарурдир. Тадқиқот жараёнида тажриба-синов дастурини ишлаб чиқишда ҳуқуқшунослик фанларининг бошқа фанлар билан интеграциясига ҳам мурожаат этилди. Бу билан тадқиқотчи ўз олдига бир қатор мураккаб вазифаларни қўяди, аммо натижаси ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришнинг мазмун-моҳиятини янада бойитади.

Тажриба дастурини тузишда «Давлат ва ҳуқуқ асослари» фанини нафақат ижтимоий-гуманитар фанлар билан узвийлик асосида ўқитиш, балки замонавий педагогик технология ва методларни татбиқ этиш чора-тадбирлари ҳам амалга оширилди. Ҳуқуқий саводхонликни белгилаш учун ўқувчиларнинг куйи синфларда ўзлаштирган фанлари таҳлил қилинди.

Аниқлаштирувчи босқичда тадқиқот давомида илгари сурилган ғоялар ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни шаклланиш ҳолати ўрганилади. Ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш бўйича илгари сурилаётган ғояларга тушунмаслик ҳолатлари аниқланади, уни бартараф этувчи восита ва ишланмалар яратиш режалаштирилади. Шакллантириш босқичида эса ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришга хизмат қилувчи фанлар ўқув жараёнини такомиллаштириш, маънавий-маърифий тадбирлар ўтказиш ва уларни таҳлил қилиш, ўқувчиларнинг синфдан ташқари ишлари асосида

ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш усул, воситаларини ишлаб чиқиш ва мазкур вазифаларни амалга ошириш бўйича мақсадга йўналтирилган фаолият ташкил этилади.



2-расм. Мезонлар бўйича ўртача қиймат кўрсаткичлари



3-расм. Мезонлар бўйича самардорлик кўрсаткичлари

Бундан кўринадики, танланган гуруҳлардаги билим даражалари тажриба гуруҳларида назорат гуруҳларига нисбатан юқори эканлигини кўрсатади, статистик гипотезанинг қиймати критик қийматидан катта бўлгани, ишонч интерваллари ўзаро кесишмаганлиги учун бу олинган натижалар самарали эканлигини кўрсатади ва уларнинг ўртача самарадорлик кўрсаткичи 15 % га юқори эканлиги исботланди.

Бундан кўриниб турибдики, танланган гуруҳлардаги билим даражалари тажриба гуруҳларида назорат гуруҳларига нисбатан юқори эканлигини кўрсатади, статистик гипотезанинг қиймати критик қийматдан катта бўлгани, ишонч интерваллари ўзаро кесишмаганлиги учун олинган натижалар самарали эканлигини кўрсатади ва уларнинг ўртача самарадорлик кўрсаткичи 17 % га юқори эканлиги исботланди.

## ХУЛОСА

1. Субъектли ахлоқий ёндашув асосида ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш муҳим ижтимоий-педагогик масала бўлиб, уни ҳал этиш, ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш имконини берган.

2. Ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш масаласини ҳал этиш «ҳуқуқ», «иммунитет» тушунчаларининг мазмуни ёритиб берилган тадқиқотларга мурожаат этишни талаб этди ва уларни англаш инсон ҳуқуқий саводхонлиги фуқаронинг етакчи тавсифларидан ҳисобланишини аниқлаш ҳамда шахснинг ахлоқий, маданиятшунослик, аксиологик ва психологик жиҳатларини ажратиш имконини берган.

3. Тадқиқотда мактаб ўқувчисининг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришнинг структурали компонентлари ҳамда уларнинг функциялари мазмунини асослаш муҳим аҳамиятга эга. Ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришнинг структурали компонентлари ажратилган тадқиқотларга таяниб, муаллиф мактаб ўқувчисининг тизимли шахс ҳосиласи сифатида ҳуқуқий иммунитетини ривожлантиришнинг мотивацион-қадриятли мазмунига мослаштирилган.

4. Ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш натижасида когнитив компоненти фуқаро, фуқаролик жамияти, давлат рамзлари, фуқароларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари, фуқаролик; ижтимоий тизим, ижтимоий тартиб, ҳулқ ва муносабатларни тартибга солишнинг институционал ва ноинституционал шакллари тўғрисидаги билимлар ҳосил қилинган.

5. Ўқувчиларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришнинг ҳулқий компоненти мазмунини ўз қарашларини ифодалаш, қарашлар ва фикрларнинг хилма-хиллиги шароитларида ўйлаб ҳаракат қилиш, танқидий фикрлаш, инсонлар билан мулоқот қилиш, бошқа инсонга ёрдам кўрсатиш, ҳаётий вазиятни тушуниш, бошқа инсонлар билан ўзаро алоқаларда ўз эркинлик чегараларини англаш, ўз фикрини ҳимоялаш, бошқа инсонни тушуниш ва унинг ўрнига ўзини қўйиш (эмпатия), жамиятда умумий яшаш қонун ва қондаларига риоя этиш кўникмалари ҳосил қилинган.

6. Ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини шахс, оила, жамият ва давлат

ўртасидаги ижтимоий муносабатларнинг сифати ва миқдорини тушуниш, мос ривожлантириш омиллари такомиллаштирилган.

7. Ўқувчиларнинг фуқаролик маданияти интеллектуал, мотивацион, қиймат ва тартибга солиш хусусиятларининг бирлигида намоён бўлиши ҳамда уларнинг ҳуқуқий-ахлоқий сифатлари асосида такомиллаштирилган.

8. Ёшларда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантириш модели касбий ва ахлоқий ўзини ўзи англаш, хулқнинг структурали компонентларини жамиятнинг ҳуқуқий муаммоларига фаол муносабатини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

9. Ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини уларнинг ижтимоий муносабатга киришиш тўғрисида, ижтимоий муносабатлар субъекти сифатида мулоқотининг барча соҳаларида мослашиш ва индивидуаллаштириш асосида такомиллаштирилган.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАДИРОВА ЯКИТЖАН БУВАБАЕВНА**

**РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО ИММУНИТЕТА УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ  
СУБЪЕКТНО-ЭТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
НАУКАМ**

**Ташкент – 2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за В2021.4.PhD2804 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** Абдуллаева Барно Сайфутдиновна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Хакимова Мухаббат Файзиевна  
доктор педагогических наук, профессор

Юнусова Мунаввар Собировна  
доктор философии по педагогическим наукам(PhD)

**Ведущая организация:** Джизакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « 3 » 03 2022 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020 Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете раҳамли Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, д. 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (регистрационный № 1472 Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, д. 27. Тел.: (99871) 276-79-11, факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан « 21 » 02 2022 года.  
(протокол реестра № 67 от « 21 » 02 2022 года).



**М.Э. Хайдаров**  
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней,  
д.пед.н., профессор

**Р.Т. Исмаилов**  
Учённый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней,  
д.пед.н., доцент

**Н.А. Муслимов**  
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней,  
д.пед.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** На основе опыта развитых стран внедряются технологии развития у школьников знаний об основных принципах и нормах правового иммунитета. В Великобритании, США, Канаде и других странах Европы ведется систематическая работа по реализации крупных проектов по усилению демократических законов и политической активности учащихся, развитию правового иммунитета школьников, разъяснению правовых принципов, развитию у учащихся способности применять знания в реальных ситуациях.

В мировых образовательных и исследовательских учреждениях ведутся научные исследования по вопросам психологической подготовки учащихся к общественной жизни, развития гражданского иммунитета, правовой грамотности, защиты молодежи от деструктивных воздействий, соблюдения правил этики. Особое внимание уделяется теоретическим аспектам развития правового иммунитета учащихся и научным исследованиям по совершенствованию принципов семейного воспитания, повышению эффективности педагогического воздействия, социализации личности, обеспечению прочности семьи.

В республике в последние годы разработана нормативная база по профилактической работе с религиозным экстремизмом и терроризмом, наркоманией, правонарушением, употреблением психотропных веществ, формированию правового иммунитета учащихся, воспитанию их в духе национальной идентичности, разрабатывается и усовершенствуется основные нормы противодействия идеологическим угрозам молодежи. Стратегия действий по развитию Республики Узбекистан уделяет приоритетное внимание «укреплению системы противодействия преступности и предупреждению преступности, усилению организационных и практических мер по борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом». В результате у учащихся появляется возможность развить правовой иммунитет, повысить эффективность духовно-воспитательной работы на уроках и внеурочной деятельности.

Данное диссертационное исследование в определенной степени способствует реализации задач, указа Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 г. «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», № 528 от 19 июля 2017 г. «Совершенствование деятельности дошкольных образовательных учреждений», постановлении Президента Республики Узбекистан № ПШ-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования», указе № УП-5618 от 9 января 2019 г. «О коренном совершенствовании системы повышения

правосознания и правовой культуры в обществе» и других нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информатизационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и способов их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы развития правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода, роль и значение социально-политических и правовых знаний в либерализации общества и установлении демократических отношений, факторы и условия построения правового общества изучены в исследованиях таких ученых как Ш.Джалилова, Р.Джумаева, Й.Назарова, Ш.Рузиназарова, А.Саидова, У.Таджиханова, Е.В.Татаринцевой, М.Усмонбаевой, И.Ергашева, Б.Шарипова.

Теория и методы правового воспитания изучались в исследованиях Г.С.Инамджановой, Ж.Х.Касимовой, Х.Б.Кадыровой, Н.Ортикова, М.Усмонбаевой, Ш.З.Уразаева и Г.Я.Шамарибходжаевой. Р.Е.Турдибоева и М.Курбанов изучали суицидальные социально-психологические особенности подростков. Правовая культура с точки зрения юридической науки изучена такими учеными как А.А.Азизходжаева, Ш.А.Аббосходжаева, Э.М.Абзалова, З.М.Исламова, О.Т.Мухамедова, О.Т.Насириддиновой, О.Т.Одилкориева, Н.Т.Сабурова, А.Саидова, У.Т.Таджиханова, Х.Н.Туйчиевой и М.А.Хамидовой.

Формирование правового иммунитета в преподавании предметов правоведения исследовано в работах таких ученых, как Р.Н.Бунеева, Ю.Н.Кулюткина, Е.И.Огарева, В.Г.Онушкина, С.Б.Савеловой, Л.И.Чернова, В.Л.Абушенко, Б.Барбера, Н.В.Давлетшиной, Б.Б.Килликой, Р.Кларка, Т.В.Набиевой, Г.А.Вчинникова, С.С.Алексеева, Д.У.Рейа. В работах А.Г.Асмолова, Н.В.Бордовской, А.Б.Венгерова, А.С.Гаязова, Б.С.Гершунского, А.Я.Данилюка, М.Е.Джихаревича, С.З.Зиманова, А.М.Кондакова, В.Т.Лисовского, И.П.Подласия, А.А.Реана, В.Г.Риндака, С.Б.Савеловой, В.В.Рябова, Е.И.Хаванова полностью изложена развитие нравственно-правового иммунитета и исследованы вопросы формирования чувства патриотизма личности.

Зарубежные ученые, в частности, Linda S. Levstik, Cynthia A. Tyson, Mathias Reimann, H.L.A.Hart, K. Helmut проводили исследования концепции закона, концепции права, правовых институтов, роли и значения права в современном обществе.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Данное исследование выполнено в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами в рамках практического проекта № ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях»



(2018-2020 гг.).

**Цель исследования** состоит в разработке рекомендаций по развитию правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода.

**Задачи исследования:**

анализ педагогических возможностей развития правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода;

совершенствование структурных компонентов составляющих правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода;

совершенствование модели формирования правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода;

совершенствование рекомендаций по формированию правового иммунитета учащихся в школах на основе субъектно-этического подхода в сотрудничестве с семьей, образовательными учреждениями и специалистами в данной области;

**Объектом исследования** является процесс формирования правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода, в котором приняли участие 448 учащихся школ Республики Каракалпакстан, Сурхандарьинской области и города Ташкента.

**Предметом исследования** является форма, метод и средства развития правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода.

**Методы исследования.** Социально-педагогический опрос по теме исследования, моделирование, педагогический опыт, математико-статистический анализ, научный, научно-педагогический анализ программ, педагогико-психологической литературы, учебников, учебных пособий, организация бесед и опросов среди учащихся, родителей, уровень развития знаний семейного права у учащихся.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

усовершенствован на основе понимания качества и количества социальных отношений между личностью, семьей, обществом и государством, строгой ориентации на идею консолидации общества и преданности соответствующих факторов развития правовой иммунитет учащихся;

усовершенствована на основе проявления интеллектуальных, мотивационных, значимых и регулятивных особенностей, также адаптации их правово-этических качеств учебной траектории гражданская культура учащихся;

усовершенствована на основе профессионального и этического самосознания, рефлексивно-сознательного отношения к обеспечению активного отношения к правовым проблемам общества структурных компонентов поведения модель развития правового иммунитета учащихся;

усовершенствован через чувства вступления в социальные отношения, оптимизации процессов адаптации и индивидуализации во всех сферах формирования и развития в качестве субъектов социальных отношений, обобщения правовой иммунитет учащихся.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

определены организационно-методические и технологические условия

развития правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода;

цели, принципы, содержание, методы и инструменты определены как важный фактор в развитии у учащихся профессионального саморазвития, управления, контроля и оценки, навыков самостоятельного обучения.

**Достоверность результатов исследования.** Определяется тем, что проблема решена на основе комплексного и технологического подхода; педагогически правильно определены цели исследования; правильно поставлена научная гипотеза; задачи направлены на обеспечение исследовательского решения; эффективность исследования подтверждена с использованием результатов многоэтапного итогового экспериментального анализа и показателей математико-статистического анализа; основываясь на предметно-этическом подходе, учащиеся отличались развитостью правового иммунитета и высоким уровнем.

**Научная значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в разработке целостной системы определения содержания, формы и способов развития правового иммунитета. Это также объясняется совершенствованием механизма определения критериев формирования правового иммунитета.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что научно-методические рекомендации по развитию правового иммунитета в диссертации используются при преподавании предметов «Воспитание», «Основы духовности», «История Узбекистана», «Правоведение», «Основы экономики» и других дисциплин, могут быть использованы для обогащения содержания учебников и учебных пособий по гуманитарным наукам в школах.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследования развития правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода:

предложения по совершенствованию правового иммунитета учащихся на основе понимания качества и количества социальных отношений между личностью, семьей, обществом и государством, строгой ориентации на идею консолидации общества и преданности соответствующих факторов развития использованы в обеспечении выполнения заданий, определенных в рамках гранта № КА-1-003 – «Разработка единой системы научно-педагогических технологий развития патриотического мировоззрения молодежи» (справка №02-07-3842/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 1 декабря 2021 г.). В результате, были расширены педагогические возможности принципов формирования правового иммунитета учащихся школ;

предложения по совершенствованию гражданской культуры учащихся на основе проявления интеллектуальных, мотивационных, значимых и регулятивных особенностей, также адаптации их правово-этических качеств учебной траектории при реализации задач, определенных в рамках прикладного проекта №ПЗ-2017927124 на тему «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе совместной педагогики» (справка

№02-07-3842/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 1 декабря 2021 г.). В результате, расширены педагогические возможности формирования правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода;

предложения по совершенствованию на основе профессионального и этического самосознания, рефлексивно-сознательного отношения к обеспечению активного отношения к правовым проблемам общества структурных компонентов поведения использованы для выполнения задач, намеченных в рамках гранта № КА-1-003 на тему «Разработка единой системы научно-педагогических технологий по формированию патриотического мировоззрения молодежи» (справка №02-07-3842/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 1 декабря 2021 г.). В результате, достигнуто совершенствование структурных компонентов правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода;

предложения по совершенствованию правового иммунитета учащихся через чувства вступления в социальные отношения, оптимизации процессов адаптации и индивидуализации во всех сферах формирования и развития в качестве субъектов социальных отношений, общения использованы при реализации задач в рамках прикладного проекта № ПЗ-2017927124 – «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества» (справка №02-07-3842/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 1 декабря 2021 г.). В результате, позволили усовершенствовать модель формирования правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 4-х международных и 6-ти республиканских научных конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации выпущено 10 научно-методических работ, в том числе 10 статей в научных изданиях ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации диссертаций и научных результатов, в том числе 4 в зарубежных и 6 в отечественных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы, приложений, основной текст состоит из 138 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** диссертации описывается актуальность и востребованность темы исследования, изложены уровень изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также объект и предмет, соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологии республики, приведены научная новизна исследования и сведения о структуре работы.

Первая глава диссертации озаглавлена как «**Теоретические основы**



развития правового иммунитета учащихся», для развития правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода, построения правового государства и гражданского общества необходимо укреплять веру нашей молодежи, укрепить их волю, воспитывать гармоничными людьми с независимым мышлением, развивать чувство гордости в их мышлении, развивать достоинство сохранения и уважения священных ценностей наших предков, жить в них с чувством гордости за то, что я узбекское дитя.

Конечно, такие качества совершенствуются в деятельности человека. Поэтому развитие гражданских чувств, основанных на предметно-этическом подходе, таких как совершенство, знания, трудолюбие, нравственная чистота, гуманность, патриотизм, является важным фактором развития личности. Потому что такие качества повышают духовно-нравственный потенциал и социальную активность человека, ускоряет социально-экономическое развитие, развивает правовой иммунитет, развивает ответственность за выполнение обязанностей и ответственности.

Таким образом, основой общества является развитие здоровых, верных, интеллектуальных, морально устойчивых, глубоко осознающих свои права, обязанностей и ответственных молодёжи.

Поэтому важно и дальше углублять демократические преобразования в стране и развивать основы правового общества, улучшать правовое воспитание подрастающего поколения, которое является его основателем. Развитие правового иммунитета. Развитие гражданской культуры: предотвращение роста международного терроризма, религиозного фундаментализма и экстремизма в мире; искоренение наркомании, алкоголизма и правонарушений среди некоторых молодых людей, чей интерес к образованию, работе и общественно-политической жизни снижается; полностью отвечает требованиям развития каждого человека как свободного, независимого сознательного, творческого, предприимчивого и полноценного человека, активного участника государственного управления.

Развитие правового иммунитета учащихся на основе этического подхода это одновременно:

глубокое понимание своих обязанностей и ответственности, активный участник жизни общества, решение текущих и будущих задач, стоящих перед обществом, прямое и косвенное участие в управлении обществом, материальным и духовным, как создатель богатства, сохранение национальных ценностей, верность национальным традициям, гордость за достижения нации на международной арене, борьба за достоинство нации и страны, обеспечение защиты родная страна.

Личность с высокой правовой культурой – это «... – субъект, глубоко понимающий соотношение пользы для общества и выгоды от общества и строго придерживающийся этих принципов».

Хотя правовое образование и развитие правовой культуры в нем – сложный и непрерывный процесс, школьные годы закладывают фундамент для этого процесса. В школах большой потенциал для развития имеют «Воспитание», «Основы духовности», «История Узбекистана», «Основы



конституционного права», «Основы экономических знаний», а также ряд специальностей в сфере образования, правовая культура и правосознание.

Поэтому при обучении этим предметам учащиеся узнают о духовно-нравственных качествах гармонично развитого человека, его физических способностях и участии в процессе социальных отношений, критически оценивают особенности его характера и стараются исключить негативное отношение. Формирование правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода – это интегративное формирование личности в развитии правовых, нравственных и политических способностей человека.

В базовые элементы учащихся вводится этическая и правовая культура, которая выражается в ответственном подходе людей к своему государству и уважении к другим людям. Его составляющие – нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, которые взаимосвязаны. Культура субъектно-этического подхода зависит от объективного состояния государства, уровня развития демократии и человечности в обществе, а также самосознания каждого гражданина.

Культура субъектно-этического подхода формируется на основе выработки у учащихся правового иммунитета и глубокого понимания сущности качеств, выражающих это состояние. В связи с этим целесообразно ознакомить учащихся с действиями, которые должен предпринимать гражданин в процессе социальных отношений разного содержания, их социально-идеологическими особенностями. Важную роль здесь также играют духовные и образовательные мероприятия, проводимые в школах.

Учет влияния социальной среды на формирование культуры субъектно-этического подхода у учащихся также позволяет достичь ожидаемого результата. Ведь события, происходящие в социальной среде, их направленность, содержание, духовно-нравственные идеи, имеющие приоритет в обществе, имеют непосредственное влияние на формирование учащихся как граждан.

Знакомство с социально-философской, исторической, педагогической и психологической литературой по проблеме, комплексное изучение деятельности учащихся, непосредственное общение с учащимися, педагогический анализ их деятельности показали, что у них есть определенные проблемы в формировании правового иммунитета.

Включая:

вопрос о формировании у учащихся правового иммунитета не играет важной роли в школьной деятельности (как в учебном процессе, так и в организации духовно-воспитательной деятельности);

большинство учащихся не имеют достаточного представления о том, какие духовно-нравственные качества существуют на основе понятий «право» и «закон»;

учителя естественных наук и руководители групп не уделяют особого внимания формированию правового иммунитета у учащихся в процессе обучения и воспитания;

план духовно-просветительской деятельности знакомит учащихся с

предметно-этическим подходом, основами его статуса, составляющими, факторами развития правового иммунитета, а также взаимосвязанными мероприятиями по развитию правового иммунитета;

не создана комплексная система развития правового иммунитета у учащихся и не разработан обоснованный механизм.

При построении демократического общества, основанного на верховенстве закона, важно, чтобы учащиеся обладали высокой культурой, интеллектуальным потенциалом и физической зрелостью. В связи с этим формирование правовой иммунитета у школьников, являющихся активными членами общества, является актуальной проблемой. Разработка обоснованной системы развития правового иммунитета у учащихся определяет направление исследований.

В то же время правовое общество – реальное средство выхода из кризиса, которое обеспечит поистине справедливое, гуманное будущее Узбекистана. В научной литературе нет единой точки зрения на определение понятия «правовое общество».

Основой развития правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода является наличие у учащихся высших духовно-нравственных качеств. В этой связи особое внимание заслуживают исследования, проведенные У.И.Махкамовым, О.Мусурмановой, С.Нишоновой и Р.Отамуродовой. Следовательно, они включают пути, формы, методы и средства развития духовно-нравственных качеств на основе субъектно-этического подхода, критерии педагогической оценки личного духовно-нравственного сознания и мировоззрения, эффективного использования национальных ценностей в усвоении духовно-нравственной культуры.

В исследованиях Ш.Джалилова, Р.Джумаева, Ю.Назарова и Ш.Рузиназарова, У.Таджиханова, А.Саидова, Е.В.Татаринцева, М.Усмонбаева, И.Ергашева и Б.Шарипова рассматривается развитие правового иммунитета, социально-политическое развитие, изучается роль и значение правовых знаний в либерализации общества и установлении демократических отношений, факторы и условия построения правового общества.

Развитие правового иммунитета в правоведении. Необходимость достижения социально-экономического и культурного развития на основе приоритета нравственных ценностей в творчестве особо подчеркивается в работах Р.Н.Бунеева, Ю.Н.Кулюткина, Е.И.Огарева, В.Г.Онушкина, С.Б.Савелова.

В исследованиях ученых, как Л.И. Чернова, В.Л. Абушенко, Б.Барбера, Н.В.Давлетшина, Б.Б.Килика, Р.Кларка Т.В.Набиева, Г.А.Овчинникова, С.С.Алексеева, Д.У.Рэй, С.Б. Савелова – освещается определения “гражданина”. В работах таких ученых, как А.Г.Асмолова, Н.В.Бордовской, А.Б.Венгерова, А.С.Гаязова, Б.С.Гершунского, А.Я.Данилюка, М.Е.Жихаревича, С.З.Зимановой, А.М.Кондакова, В.Т.Лисовского, И.П.Подласий, А.А.Реана, В.Г.Риндака, С.Б.Савелова исследуется структура правовой личностной культуры, В работах А.С.Гаязова, И.В.Заступовой, В.Н.Иванова, Г.М.Коджаспировой, Б.Ф.Курдюкова

А.Ф.Никитина, Е.И.Огарева В.Г.Онушкина, и Е.И.Хаванова полностью изложена развитие нравственно-правового иммунитета и исследованы вопросы формирования чувства патриотизма личности.

На основе комплексного, инновационного, проблемно-ориентированного, интерактивного, рефлексивного и компетентного подхода исследовано, что обеспечении эффективности образования играет важную роль научный характер преподавания права в исследовательском процессе; структура, консистенция; единство теории и практики; практическая направленность; общественно-правовая деятельность; образовательное сотрудничество; интеграция; принципы взаимозависимости и нетерпимости к правовому нигилизму, а также личностной ориентации.

Вторая глава диссертации озаглавлена как «Содержание, форма, методы и инструменты развития правового иммунитета учащихся на основе субъектно-этического подхода». Субъектно-этический подход является методологической основой, определяющим принципы педагогической деятельности, содействующей реализации правового иммунитета учащихся. Идея В.Н.Сагатовского является основной правилом, способом и методом его реализации. Идеи отражаются в правилах поведения, ценности представляют собой «линию души», знания – «линию разума», а их общность (линии) выражается в состоянии готовности к определенному виду деятельности поведения.

По мнению автора, истина это сущность и содержания субъектно-этического подхода к развитию правового иммунитета учащихся; приверженность идее социальной консолидации; постановка целей в этике; рефлексивная направленность учебного процесса; взаимопонимание; Поведение выполняется «сейчас и здесь»; принципы совести являются наиболее подходящими.

Такие идеи, как принцип истинности ученых, принцип верности определяются и дополняются автором, а также сущность целеполагания в этике. Понимая сущность других принципов, автор не делает никаких нововведений, потому что термины, используемые учеными в своих исследованиях, могут быть только просто заменены терминами, используемыми автором в своем исследовании.

Объясняя сущность принципа истины, автор исходит из идеи С.В.Пупкова об этом принципе, обеспечивающем реализацию субъектно-этического подхода, и дополняет научное понимание этого принципа. При объяснении сущности принципа истины автор опирается на идею В.В.Сагатовского о том, что истина – это комплексное выражение ценностного отношения, в котором есть уровни ее методологического и мировоззренческого, за которым следует С.В.Пупков.

Методологический уровень отношений моральных ценностей дает представление о том, как существуют ценности и как они регулируют человеческие отношения. На мировоззренческом уровне такое отношение «Почему? и как?» определено соотношением различных этико-ценностных систем, в которых доступны ответы на мировоззренческие вопросы. На уровне



мировоззрения сложных морально-ценностных отношений укрепляются объединяющие людей ценности. Это форма, формирующая содержание мотивационно-ценностной составляющей развития правового иммунитета на основе субъектно-этического подхода.

Школьник размышляет о бытии через разум и выбирает моральные ценности, используя разум. Моральные ценности являются продуктом сознания и становятся содержанием законного поведения и деятельности. Важно определить приоритеты и важные подходы к юридическому образованию в совершенствовании методики преподавания права в общем среднем образовании. Следовательно, правильный выбор приоритетов определяет суть преподавания права.

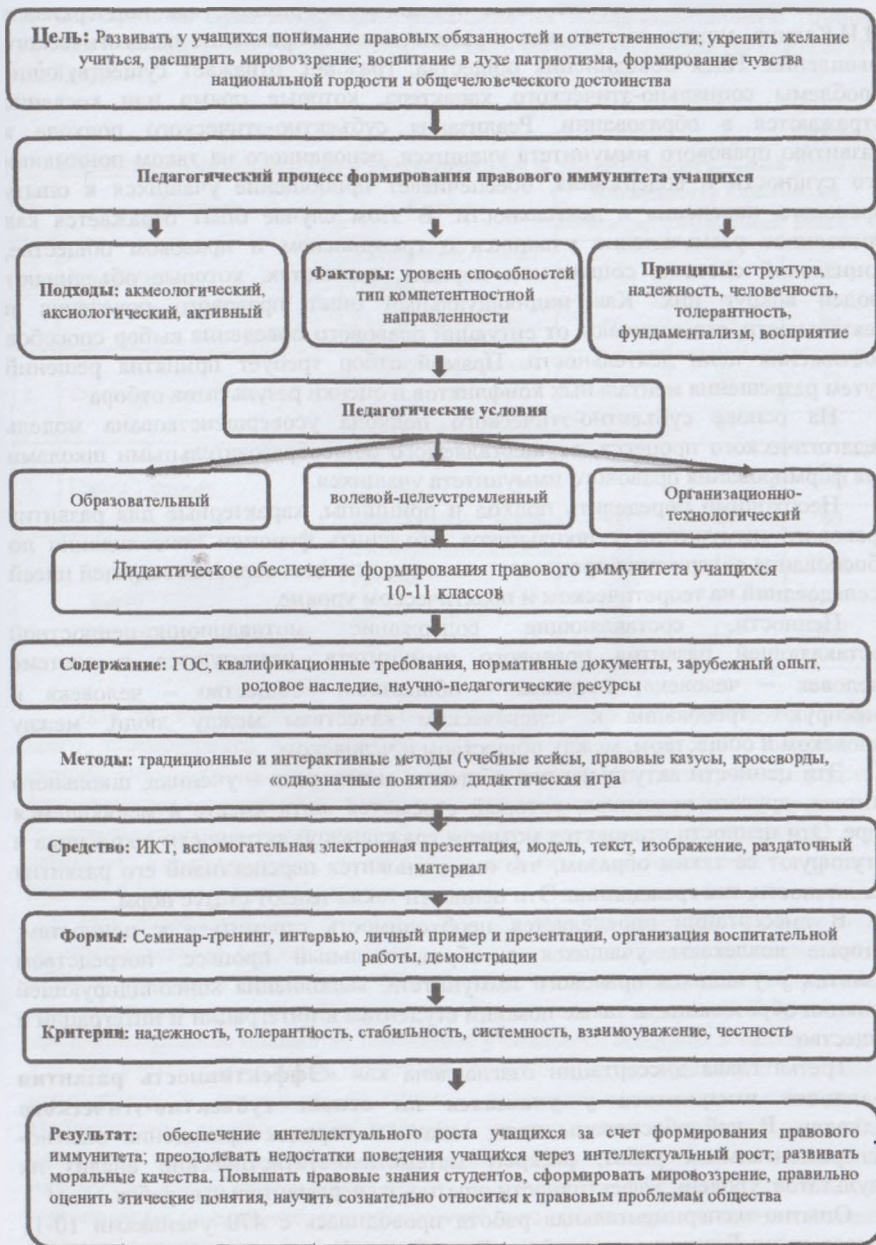
Стратегия деятельности школьного учителя должна быть реализована в контексте ориентации на формирование у учащихся правового иммунитета для построения правового общества. В такой стратегии отражена педагогическая задача формирования правового иммунитета учащихся. Решение этой задачи осуществляется при определенных условиях, когда учитель и ученики готовы. Также основа обучения, основанная на инновационных образовательных технологиях, развивает мотивацию интереса учащихся к обучению, повышает учебную активность, укрепляет их знания.

По этой причине использование инновационных образовательных технологий в преподавании права в общеобразовательных школах приобрело особое значение. Интерактивное и проблемное обучение а также игровые технологии помогают эффективно организовать учебный процесс благодаря своим дидактическим возможностям. Компоненты этой образовательной технологии: «Знаю. Хочу знать. Узнал» (ЗХУ), «Учитывай все факторы!» (УВФ), «Концептуальная таблица» (интерактивные технологии обучения), кейс-стади, правовой казус (проблемное обучение), кроссворд, использование «однозначные юридические понятия» (игровые технологии) в преподавании правовых предметов обеспечивает эффективность образования.

Консолидация общества, идея объединения граждан, как подчеркивала И.И.Калина, можно изучать как стратегическое направление педагогического мышления. Идея объединения общества, граждан, отражает существующие проблемы социально-этического характера, которые прямо или косвенно отражаются в образовании. Реализация субъектно-этического подхода к развитию правового иммунитета учащихся, основанного на таком понимании его сущности и содержания, обеспечивает приобщение учащихся к опыту правового поведения и деятельности.

Консолидация общества, идея объединения граждан, как подчеркивала И.И.Калина, можно изучать как стратегическое направление педагогического мышления. Идея объединения общества, граждан, отражает существующие проблемы социально-этического характера, которые прямо или косвенно отражаются в образовании. Реализация субъектно-этического подхода к развитию правового иммунитета учащихся, основанного на таком понимании его сущности и содержания, обеспечивает приобщение учащихся к опыту правового поведения и деятельности.





**Рисунок 1. Модель развития правового иммунитета учащихся**

Консолидация общества, идея объединения граждан, как подчеркивала И.И.Калина, можно изучать как стратегическое направление педагогического мышления. Идея объединения общества, граждан, отражает существующие проблемы социально-этического характера, которые прямо или косвенно отражаются в образовании. Реализация субъектно-этического подхода к развитию правового иммунитета учащихся, основанного на таком понимании его сущности и содержания, обеспечивает приобщение учащихся к опыту правового поведения и деятельности. В этом случае опыт отражается как постоянное размышление учащихся о гражданском и правовом обществе, социальной системе, социальном порядке, ценностях, которые объединяют людей вокруг них. Как индивидуальный опыт правового поведения и деятельности, его отличают от ситуаций правового поведения выбор способов достижения цели деятельности. Прямой отбор требует принятия решений путем разрешения ментальных конфликтов и оценки результатов отбора.

На основе субъектно-этического подхода усовершенствована модель педагогического процесса, осуществляемого общеобразовательными школами для формирования правового иммунитета учащихся.

Необходимо определить подход и принципы, характерные для развития правового иммунитета у школьников, объяснить феномен консолидации до обоснования содержания процесса, поскольку его идея является ведущей идеей исследований на теоретическом и практическом уровне.

Ценности, составляющие содержание мотивационно-ценностной составляющей развития правового иммунитета, реализуются в системе «человек – человек», «человек – общество», «общество – человек» и фиксируют требования к человеческим качествам между людьми, между человеком и обществом, между обществом и человеком.

Эти ценности актуальны для общества и человека – ученика, школьного учителя, другого волонтера, который стремится жить вместе в меняющемся мире. Эти ценности становятся мотивом гражданской активности школьника и регулируют ее таким образом, что она становится перспективой его развития как личности, как гражданина. Эти ценности также имеют статус норм.

В диссертации определяется необходимость стремиться к ценностям, которые вовлекают учащихся в образовательный процесс, посредством развития у учащихся правового иммунитета, выполнения консолидирующей функции образования, а также помощи студентам в интеграции и интеграции в общество.

Третья глава диссертации озаглавлена как «Эффективность развития правового иммунитета у учащихся на основе субъектно-этического подхода». В ней обоснованы цели, задачи и порядок проведения опытно-экспериментальных работ, раскрыт математико-статистический анализ их результатов, уровень эффективности опытно-экспериментальных работ.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 470 учениками 10-11 классов школ Берунинского района Республики Каракалпакстан, Термезского района Сурхандарьинской области и Шайхантахурского района города Ташкента. Из каждого класса выбранных общеобразовательных школ отобраны

по две группы, одна из которых разделена на экспериментальную группу, а другая – на контрольную, и определено количество участников на каждом этапе (таблица 1).

Таблица 1

**Учащиеся-респонденты, участвовавшие в экспериментальной работе**

№	Регионы	Группы	Численность участников		
			10-й класс	11-й класс	Всего
1.	Республика Каракалпакстан	Экспериментальная группа	39	38	77
		Контрольная группа	40	39	79
2.	Сурхандарьинская область	Экспериментальная группа	38	39	77
		Контрольная группа	37	41	78
3.	Город Ташкент	Экспериментальная группа	39	40	79
		Контрольная группа	41	39	80
Всего		Экспериментальная группа	116	117	233
		Контрольная группа	118	119	237

Для развития правового иммунитета у учащихся необходимо, прежде всего, спланировать, проанализировать и определить уровень юридических знаний учащихся на занятиях. В ходе исследования интеграция предметов правоведения с другими дисциплинами также рассматривалась при разработке экспериментальной программы. Таким образом, исследователь ставит перед собой ряд сложных задач, но результат еще больше обогащает суть развития правовой иммунитет у учащихся.

При разработке экспериментальной программы приняты меры не только по преподаванию предмета «Основы государства и права» во взаимосвязи с общественными и гуманитарными науками, но и по внедрению современных педагогических технологий и методов. Для определения правовой грамотности проанализированы предметы, освоенные учащимися младших классов.

На уточняющем этапе изучается состояние сформированности правового иммунитета у учащихся по идеям, выдвинутым в ходе исследования. Наблюдаются случаи, когда студенты не понимают выдвигаемых идей по развитию правового иммунитета, планируется создание инструментов и разработок для ее преодоления. На этапе формирования организуются целевые мероприятия по совершенствованию учебного процесса, проведению и анализу духовно-просветительской деятельности, разработке методов и средств развития правового иммунитета обучающихся на основе внеклассной работе и реализации этих задач.



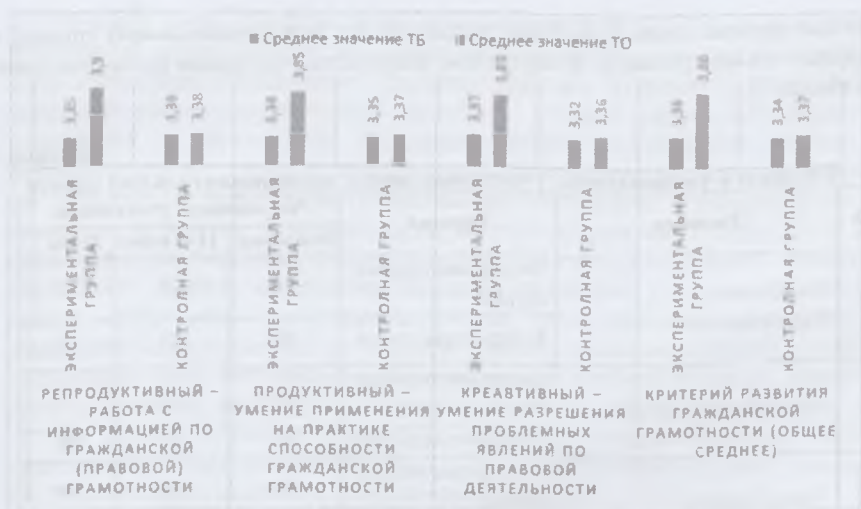


Рисунок 2. Показатели среднего значения по критериям



Рисунок 3. Показатели эффективности по критериям

Видно, что уровни знаний в выбранных группах были выше в экспериментальных группах, чем в контрольных группах, значение статистической гипотезы было больше критического значения, эти результаты были эффективными, потому что доверительные интервалы не пересекались, а их среднее значение КПД оказался на 15% выше.

Видно, что уровни знаний в отобранных группах были выше в экспериментальных группах, чем в контрольных, значение статистической гипотезы превышало критическое значение, полученные результаты были эффективными, поскольку доверительные интервалы не пересекались, а их средний КПД был на 17% выше.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Формирование правового иммунитета учащихся на основе субъективно-этического подхода – важная социально-педагогическая проблема, решение которой позволило сформировать правовой иммунитет учащихся.

2. Решение проблемы формирования правового иммунитета учащихся потребовало обращения к исследованиям, в которых освещено содержание понятий «право», «иммунитет», осознание их позволило определить правовую грамотность человека в качестве одной из ведущих характеристик гражданина, а также выделить этические, культурологические, аксиологические и психологические аспекты личности.

3. В исследовании особое значение имело обоснование содержания структурных компонентов развития правового иммунитета школьников и содержания их функций. Опираясь на исследования, в которых выделены структурные компоненты развития правового иммунитета, автор в качестве системной личностной производной учащегося школы адаптировала к мотивационно-ценностному содержанию развития правового иммунитета.

4. В результате развития правового иммунитета учащихся сформулирован когнитивный компонент – знания учащихся о гражданине, гражданском обществе, государственных символах, правах и обязанностях граждан, гражданстве; социальной системе, социальном устройстве, институциональных и неинституциональных формах регулирования поведения и отношений.

5. Сформировано содержание поведенческого компонента развития правового иммунитета учащихся – выражение своих взглядов, обдуманное действие в условиях разнообразия взглядов и мыслей, критическое мышление, общение с людьми, оказание помощи другому человеку, понимание жизненной ситуации, осознание границ своей свободы во взаимосвязи с людьми, защита своего мнения, понимание другого и умение поставить себя на его место (эмпатия), навыки соблюдения законов и правил общежития в обществе.

6. Усовершенствован правовой иммунитет учащихся, понимание качества и количества социальных отношений между личностью, семьей, обществом и государством, соответствующие факторы развития.

7. Усовершенствована на основе проявления интеллектуальных, мотивационных, значимых и регулятивных особенностей, также их правово-этических качеств гражданская культура учащихся;

8. Усовершенствована на основе профессионального и этического самосознания, рефлексивно-сознательного отношения к обеспечению активного отношения к правовым проблемам общества структурных компонентов поведения модель развития правового иммунитета учащихся.

9. Усовершенствован через вступление в социальные отношения, оптимизацию процессов адаптации и индивидуализации во всех сферах формирования и развития в качестве субъектов социальных отношений, общения правовой иммунитет учащихся.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSC.03/30.01.2020.PED.26.01  
ON THE AWARDING OF DEGREES  
IN THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**KADIROVA YAKUTJAN BUVABAYEVNA**

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEGAL IMMUNITY BASED ON A  
SUBJECT-ETHICAL APPROACH**

**13.00.01 - Pedagogical theory. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2022**

**The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) was registered under number B2021.4.PHD2804 at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.**

Doctoral dissertation has been prepared at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) informational and educational portal.

**Scientific consultant::** **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents::** **Khakimova Mukhabbat Faizievna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Yunusova Munavvar Sobirovna**  
doctor of philosophy (PhD) in Educational Sciences

**Leading organization::** **Jizzax state pedagogical university**

The defense of the dissertation will take place on 3<sup>rd</sup> 03 2022 at 10<sup>00</sup> the meeting of the Scientific Council No. DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 in the Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185.Tashkent city, Chilanzor district, Bunyodkor street, 27. Phone: (99871) 276-79-11, fax: (99871) 276-76-51, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

A paper copy of the dissertation can be accessed at the information center of the Tashkent State Pedagogical University (registered under number 4472 address: 100185.Tashkent city, Chilanzor district, Bunyodkor street, 27. Phone: (99871) 276-79-11. fax: (99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was sent out on "21" "02" 2022 (mailing report No. 64 on "21" "02" 2022).

**M.E. Khaydarov**  
The chairman of Scientific Council awarding scientific degrees,  
doctor of pedagogical sciences, professor

**R.G. Isyanov**  
The scientific secretary of Scientific Council Awarding scientific  
degrees candidate of pedagogical sciences, associate professor

**N.A. Muslimov**  
The chairman of scientific seminar at the scientific council awarding  
scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor.

## INTRODUCTION (annotation of doctoral dissertation)

**The purpose of the study** is to develop recommendations for the development of students' legal immunity based on the subject-ethical approach.

### **Research objectives:**

analysis of pedagogical possibilities of development of students' legal immunity on the basis of subject-ethical approach;

to improve the structural components of students' legal immunity on the basis of subject-ethical approach;

improvement of the model of formation of students' legal immunity on the basis of the subject-ethical approach;

improvement of recommendations on the formation of students' legal immunity in schools on the basis of the subject-ethical approach in cooperation with the family, educational institutions and specialists in this field;

**The object of the study** is the process of formation of legal immunity of students on the basis of subject-ethical approach, which involved 448 students of schools of the Republic of Karakalpakstan, Surkhandarya region and Tashkent city. **The subject of the study** is the form, method and means of developing students' legal immunity on the basis of subject-ethical approach.

**Research Methods.** Social and pedagogical survey on the topic of research, modeling, pedagogical experience, mathematical and statistical analysis, scientific, scientific and pedagogical analysis of programs, pedagogical and psychological literature, textbooks, teaching aids, organization of conversations and surveys among students, parents, level of development of knowledge of family law at students.

### **Scientific novelty of the research:**

The scientific novelty of the study is as follows: improved on the basis of understanding the quality and quantity of social relations between the individual, family, society and the state, a strict focus on the idea of consolidation of society and dedication to the relevant factors of development of legal immunity of students;

enhanced on the basis of the manifestation of intellectual, motivational, meaningful and regulatory features, also the adaptation of their legal and ethical qualities of the educational trajectory of the students' civic culture;

upgraded on the basis of professional and ethical self-consciousness, reflexive-conscious attitude to provide an active attitude to the legal problems of society structural components of behavior model of development of legal immunity of students;

perfected through the sense of entry into social relations, optimization of the processes of adaptation and individualization in all areas of formation and development as subjects of social relations, communication legal immunity of students.

**The practical results of the study are as follows:**organizational, methodological and technological conditions for the development of students' legal immunity on the basis of the subject-ethical approach were determined;

goals, principles, content, methods and tools are defined as an important factor in the development of students' professional self-development, management, control



and evaluation, skills of independent learning.

**Reliability of the research results.** It is determined by the fact that the problem was solved on the basis of a comprehensive and technological approach; pedagogically correctly defined research goals; correctly set the scientific hypothesis; tasks are aimed at providing a research solution; the effectiveness of the study is confirmed using the results of a multi-stage final experimental analysis and indicators of mathematical and statistical analysis; based on the subject-ethical approach, students were distinguished by the development of legal immunity and high level.

**Scientific significance of the results of the study.** The scientific significance of the results of the study involves the development of a coherent system of determining the content, form and ways of developing legal immunity. This is also due to the improvement of the mechanism for determining the criteria of formation of legal immunity.

The practical significance of the study lies in the fact that scientific and methodological recommendations for the development of legal immunity in the thesis are used in teaching the subjects "Education", "Fundamentals of spirituality", "History of Uzbekistan", "Law", "Fundamentals of Economics" and other disciplines, can be used to enrich the content of textbooks and teaching aids on humanities in schools.

**Implementation of the results of the study.** suggestions to improve students' legal immunity based on understanding the quality and quantity of social relations between the individual, family, society and the state, strict orientation on the idea of consolidation of society and dedication to the relevant development factors were used to ensure the implementation of tasks identified in the grant № KA-1-003 - "Development of a unified system of scientific and pedagogical technologies for developing patriotic outlook of youth" (reference №02-07-3842/04 of the Tashkent State Pedagogical University As a result, the pedagogical possibilities of the principles of forming the legal immunity of school students were expanded; proposals to improve students' civic culture on the basis of manifestation of intellectual, motivational, significant and regulatory features, also adaptation of their legal and ethical qualities of educational trajectory when implementing the tasks identified in the applied project № PPZ-2017927124 "Development of pedagogical activities in educational institutions based on collaborative pedagogy" (reference №02-07-3842/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami from December 1, 2021). As a result, the pedagogical possibilities of forming students' legal immunity on the basis of the subject-ethical approach have been expanded; proposals for improvement on the basis of professional and ethical self-consciousness, reflexive-conscious attitude to provide an active attitude to the legal problems of society structural components of behavior are used to perform the tasks outlined in the grant № CA-1-003 on "Development of a unified system of scientific and pedagogical technologies for the formation of patriotic worldview of youth" (reference №02-07-3842/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami on December 1, 2021). As a result, the structural components of students' legal immunity have been improved on the basis of a subjective-ethical approach; proposals to improve students' legal immunity through sense of entry into social

relations, optimization of adaptation and individualization processes in all spheres of formation and development as subjects of social relations, communication used in the implementation of tasks within the applied project № PP-2017927124 - "Development of pedagogical activities in educational institutions based on pedagogy of cooperation" (reference №02-07-3842/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated December 1, 2021). As a result, allowed to improve the model of formation of legal immunity of students on the basis of subject-ethical approach.

**Approbation of the results of the study.** The results of the study were discussed at 4 international and 6 national scientific conferences.

**Publication of the results of the study.** All in all, 10 scientific and methodical works, including 10 articles in scientific editions of the Higher Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for publication of dissertations and scientific results, including 4 in foreign and 6 in home journals were published on the dissertation subject.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation paperwork consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, appendices, the main text consists of 138 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; part I)**

1. Kadirova. Ya.B. O'quvchilarda fuqarolik savodxonligini rivojlantirish imkoniyatlari. // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy Axborotlari-Toshkent, 2021. 1-son. 105-110-betlar (13.00.01; № 30).
2. Kadirova. Ya.B. Maktab o'quvchilarda huquqiy immunitetni shakllantirishda "davlat va huquq asoslari" fanining ahamiyati. // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy Axborotlari. –Toshkent, 2021. 4-son. 25-30-betlar (13.00.01;№ 30).
3. Kadirova. Ya.B. Subyektli-axloqiy yondashuv asosida o'quvchilarning huquqiy immunitetini rivojlantirish. Ilmiy Axborotlari. – Toshkent, 2021. 9-son. - 147-151-betlar (13.00.01;№ 30).
4. Kadirova. Ya.B (Scopus) Issues of Civil Literacy Development in the Education System System Annals of the Romanian Society for Cell Biology, pp 5477-5489. Retrieved from. 2021.Volume 25: Issue 4 (<https://www.annalsofscb.ro/index.php/journal/issue/view/28>)
5. Kadirova. Ya.B. Issues of increasng civil literacy of schoolchildren //Актуальные вызовы современной науки. LVIX Международная научная конференция. 2021. P.73-74. (Ukraine) [https://api.scienceweb.uz/storage/publication\\_files/981/1146/](https://api.scienceweb.uz/storage/publication_files/981/1146/)
6. Kadirova. Ya.B. The importance of valaues in enhancing civil literacy in students/ingenious global [thoughts/https://conferencepublication.com](https://conferencepublication.com). Malaysia, 2021. P.124-125.
7. Кадирова Я.Б. Ёшларда фуқаролик саводхонликини ривожлантиришда ҳуқуқий таълим ва тарбиянинг аҳамияти. Ўзбекистон олимлари ва ёшларнинг инновацион илмий-амалий тадқиқотлари мавзусидаги конференция материаллари. – Тошкент, 2021. 37-40-б.
8. Кадирова Я.Б. Ўқувчиларнинг ҳуқуқий имунитетини ривожлантиришда оиланинг ўрни. «Ҳозирги замон фалсафаси: ҳолати ва тараққиётининг истиқболлари» мавзусидаги республика илмий масофавий он-лайн конференцияси материаллари тўплами. – Т.: ТДПУ, 2021 йил 15 апрель. 205-209-бетлар.

**II бўлим (II часть; part II)**

1. Kadirova. Ya.B. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi: yoshlar huquq va erkinliklarining asosi. // Konstitutsiyasi Demokratiya va Taraqqiyot Omili. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 20 yilligi munosabati bilan tayyorlangan ilmiy maqolalar to'plami. –Toshkent, 2012.29-31- 6.
2. Kadirova. Ya.B. Oila mustahkamligda otaning o' mi. // Konstitutsiya va barkamol avlod tarbiyasi (konferensiya materiallari). – Toshkent, 2014.156-159-бетлар.
3. Kadirova. Ya.B Milliy-ma'naviy tiklanishning ilmiy-nazariy asoslari. // Milliy-ma'naviy tiklanishning ilmiy-nazariy asoslari. (monografiya) Nizomiy nomidagi TDPU. – Тошкент: Turon-iqbol, 2014.
4. Kadirova. Ya.B.Oila mustahkamligda nikohning roli. // Konstitutsiya va barkamol

avlod tarbiyasi (konferensiya materiallari). – Toshkent, 2014. 215-218-бетлар.

5. Кадилова Я.Б. Ўқувчи-ёшлар оросидаги жиноятчиликнинг келиб чиқиш сабабларини бартараф этишда ҳуқуқий иммунитетни ривожлантиришнинг аҳамияти. // «Кўп миллатли жамиятда толерантлик, бағрикенгликнинг устуворлигини таъминлашда миллий идентиклик, мансублик муаммосининг ижтимоий-фалсафий таҳлили» мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент: ТДПУ, 2021. 81-85-бетлар.

6. Кадилова Я.Б. Ўқувчиларнинг ҳуқуқий иммунитетини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида. «Ҳозирги замон фалсафаси: ҳолати ва тараққиётининг истикболлари» мавзусидаги республика илмий масофавий он-лайн конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент: ТДПУ, 2021 йил 15 апрель. 379-384-бетлар.

7. Кадилова Я.Б. Ўқувчиларнинг фуқаролик саводхонлигини оширишда ҳуқуқий таътим ва тарбиянинг ўзаро боғлиқлиги. «Инновацион ғоялар, ишланмалар амалиётга: муаммолар, тадқиқотларва ечимлар» мавзусидаги халқаро он-лайн илмий-амалий анжуман. – Андижон, 2021. 88-91-б.

8. Kadirova. Ya.B. THE ROLE OF FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN INCREASING THE CIVIL LITERACY OF STUDENTS // MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS WARSAW, POLAND Wydawnictwo Naukowe «iScience» 7-9 July 2021. 49-50



Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали  
таҳририясида 2022 йил 18 февралда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 18.02.2022 й.  
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman  
Гарнитуда рақамли босма усулида босилди.  
Нашиёт ҳисоб табоғи 2.75, Адади 100. Буюртма № 63  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
Университетининг босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси 27 уй.