

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДАЗИМОВ АЗИЗЖАН АБДУСАБИРОВИЧ

**XX АСР БОШЛАРИДА ТУРКИСТОНДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ
ТИЗИМИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ЖИҲАТЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ривожланган мамлакатлар таълими тизимида таълим тарихи, жумладан Туркистон халқ таълимининг ташкил этилиши ва фаолият йўналишлари, ўлка аҳолисининг саводхонлик кўрсаткичи, миллат, давлат ва жамият тараққиётидаги аҳамияти масалаларини ўрганиш технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. 2030 йилгача мўлжалланган Юнесконинг Инчхон декларациясида “Таълим – тараққиётнинг асосий ҳаракатланувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига етказувчи муҳим фазолият” деб қайд этилган ҳамда белгиланган вазифалар доирасида янги таълим тараққиётига, кучли ва инновацион ҳаракатларга ҳамда таълим тизимини доимий ривожлантириб боришга доир амалий лойиҳаларни татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида халқ таълимининг тизимли ташкил этилиши ва бошқарилиши, мунтазам ва барқарор такомиллаштириб бориш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, мамлакат иқтисодий жиҳатдан тараққий этиши, ўз ўтмиши ва тарихига ҳолисона ёндаша оладиган, истеъдодли шахсларни тарбиялаш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Туркистон ўлкасида таълим-тарбия ишларининг ташкил этилишида шарқ мутафаккирлари ва маърифатпарварларининг халқ фаровонлигини таъминлашга йўналтирилган илғор педагогик ғоялари, педагогика тарихини ҳолисона ўрганиш асосида аждодлар томонидан билдирилган фикр ва педагогик ғояларни ўрганиш ҳамда XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари имониятларини аниқлаш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда Шарқ мутафаккирларининг ғоялари асосида таълим тизимини такомиллаштириб бориш, қадимий ёзма манбаларни сақлаш, ёшларга оид давлат сиёсатини ислоҳ қилишнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилмоқда. “Қадриятларимизни, маънавий-ахлоқий, фалсафий ҳамда педагогик меросимизни, халқ таълимининг шаклланиш ва ривожланиш тарихини асл манбалардан ўрганиш, педагогика назарияси ва тарихи кўламини объектив маълумотлар асосида бойитиш” устувор вазифлар этиб белгиланди¹. Натижада педагогик таълимотлар тарихига оид тадқиқотларда ўрганилаётган давр мактабларидаги педагогик шарт-шароитлар, мударрислар фаолияти, мадрасалардаги таълимнинг ташкил этилиши ва бошқарилиши шакллари, дидактик тамойилларга амал қилиниши, отин-ойилар мактаблари, хотин-қизлар таълимининг ташкил этилиши каби масалаларни илмий ўрганишга замиён яратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. - Т., 2017. 6-сон.

Харакатлар стратегияси тўғрисида”, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари, 2017 йил 30 июндаги ПФ-6017-сон “Ўзбекистон Республикасида Ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон, 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сон фармонлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. XX аср Туркистон ўлкасидаги таълим-тарбиянинг педагогик жиҳатларига доир ишларни олимлар У.Алеуов, Д.Джуроев, А.Зуннуов, А.Қ.Мунавваров, А.Тожибоев, Н.Мустафаева, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Т.Утебаев, Б.Ходжаев, К.Ҳошимов, М.Қуроно, М.Ҳақимова, Н.Эгамбердиева, Э.Юсупов, Ж.Ҳасанбоев, Н.Эркабоевалар томонидан тадқиқ этилган.

Туркистон ўлкасидаги ижтимоий-педагогик фикрлар ривожининг ўзига хос жиҳатлари Д.Василев, Б.Ходжакулиева, В.Соколов, М.Шушкова, М.Куделя-Одабашьян, О.Сумаракова, С.Граменицкийнинг тадқиқотларида очиб берилган.

Инсонпарварлик, маданий диалог, реформаторлик педагогикасининг ривожининг етакчи тенденциялари Adeeb Khalid, Sh. Akiner, John F.Trow, Marianne Kamp, Sartori Paolo, Shoshana Keller, William Fiermanлар томонидан тадқиқ этилган.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий тадқиқот режасининг ПЗ-20170923121 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2017-2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатларини таълим жараёнига татбиқ этишга доир тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

XX аср бошларида Туркистонда таълим мазмуни ва уни бошқариш, ижтимоий омилларнинг тарихий жиҳатларини таҳлил этиш;

XX аср бошларида Туркистонда таълим тизими ташкил этилишининг тизимли-структуравий этнопедагогик, акмеологик мезонларини аниқлаш;

XX аср бошларида Туркистондаги мавжуд таълим тизими моделининг мазмунини, таълим тизимида консерватив ва ҳур ғоялар кураши, педагогик фаолиятнинг менталлигини аниқлаш;

XX аср бошларида Туркистонда маҳаллий халқнинг таълим олиш имкониятлари қисқартирилиши, аҳоли онгига тобелик тарбиясининг сингдириб борилишини динамик-мантикий ёндашув асосида аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Навоий давлат педагогика институти ва Жиззах давлат педагогика институтларининг 372 нафар респондент-талабалари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини XX аср бошларида Туркистондаги таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатларини ўрганишнинг ўрганиш шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда ўрганилаётган муаммонинг мақсади ва вазифаларига мувофиқ келувчи илмий-методик манбаларни, архив ҳужжатларини ўрганиш, умумлаштириш, киёслаш, кузатиш, сўровнома, тест синовлари, математик-статистик таҳлил усулларида фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

XX аср бошларида Туркистонда таълим тизими ҳолати, таълимни бошқариш ва мазмунини шакллантиришдаги бошқа миллат ва халқлардан устуворликка эришишга қаратилган ғоявий курашлар, таълим устуворлигидаги қарама-қарши ички ва ташқи тенденциялар билан бевосита боғлиқ эканлиги тарихийлик ва холислик параметрларига устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

Туркистонда таълим тизимининг ташкил этилиши тизимли-ташкилый этнопедагогик, компаративистик, антропологик, акмеологик мезонлар, ижтимоий-маданий ҳодисаларнинг диалектик табиий-тарихий оқибатлари, реал тарихий шароитларнинг ўзаро ҳаётий-витаген таъсири жараёнида тажрибавий-оқибатли характерга эга эканлиги аниқлаштирилган;

XX аср бошларида Туркистонда таълим тизими моделининг мазмуни консерватив ва ҳур ғоялар кураши, педагогик фаолиятнинг менталлигини сақлаш учун эмоционал-қардриятли ҳаракат, маҳаллий аҳоли саводхонлик даражасини ошириш борасидаги маҳаллий маърифатпарварларнинг ривожлантирувчи миллий кадриятларга хос педагогик саъий ҳаракатларини прогрессив синхронлаштириш асосида аниқлаштирилган;

Туркистонда таълим тизими мазмуни даврнинг тарихий-хронологик шарт-шароитлари, маҳаллий халқлар таълим олиш имкониятларининг мажбурий қисқартирилиши, маҳаллий аҳоли онгига тобелик тарбиясининг сингдириб борилиши, аждодларимиз томонидан яратилган педагогик таълимотларни ҳаққоний ўрганишга имкон бермаганлиги назарий-эмпирик жиҳатдан аниқлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

XX аср бошларида Туркистонда таълим тизимининг ривожланишини ўрганиш жараёнларини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

тизимли-структуравий ёндашув асосида XX аср бошларида Туркистонда таълим тизимининг асосий йўналишлари яратилган “Жаҳон тарихи” дарслиги мазмунига сингдирилган;

XX аср бошларида Туркистонда таълим тизими ривожини ўрганишга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти чор Россияси ҳамда шўро мустамлақаси давридаги халқ таълими соҳасидаги сиёсат ва унинг оқибатлари, маънавий ва маданий ҳаётда янги ғояларнинг шаклланиши, халқ таълимида таълим-тарбия ишларининг ташкил этилиши, мусулмон ўқитувчилар институтининг ташкил этилиши ва таълим мазмуни, ўзбек халқ институтининг ташкил топиши ва унинг фаолияти, қозоқ, татар ва туркман маориф институтларининг ташкил этилиши ва уларда таълим-тарбия ишлари йўлга қўйилишининг илмий-назарий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тизимли-структур ёндашув асосида экспериментал фаолият негизида таълим тизими ривожининг этнопедагогик, компаративистик, антропологик, акмеологик, андрагогик жиҳатлари историографиянинг ворисийлик, объективлик, амалий йўналтирилган тенденцияларига устуворлик бериш асосида аниқлаштирилганлиги, XX аср бошларида Туркистонда таълим тизими ривожининг компаративистик моделининг такомиллаштирилганлиги, таълим тизими ривожини ўрганишда матн билан ишлаш, қиёсий-тарихий, герменевтик таҳлил усулларини интерфаол ва рақамли технологиялар билан идентифицини таъминлаш йўллариининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатларига доир тадқиқот натижалари асосида:

XX аср бошларида Туркистонда таълим тизими ҳолати таълимни бошқариш ва мазмунини шакллантиришдаги бошқа миллат ва халқлардан устуворликка эришишга қаратилган ғоявий курашлар, таълим устуворлигидаги қарама-қарши ички ва ташқи тенденциялар билан бевосита боғлиқ эканлиги тарихийлик ва ҳолислик параметрларига устуворлик бериш асосида аниқлаштиришга оид тавсиялар асосида “Жаҳон тарихи” дарслиги ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2013 йил 13 мартдаги 83-сонли буйруғи асосида берилган 82-102-рақамли нашр руҳсатномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг тарихий, ижтимоий-маданий

компетенцияларини ривожлантириш имкони оширилган;

XX аср бошларида Туркистонда таълим тизимининг ташкил этилиши тизимли-ташкилий этнопедагогик, компаративистик, антропологик, акмеологик мезонлар, ижтимоий-маданий ҳодисаларнинг диалектик табиий-тарихий оқибатлари, реал тарихий шароитларнинг ўзаро ҳаётий-витаген таъсири жараёнида тажрибавий-оқибатли характерга эга эканлигини аниқлаштиришга оид таклифлардан ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 30 декабрдаги 02-07-4270/04-рақамли далолатномаси). Натижада, талабаларнинг тарихий билимларини ўзлаштириш самарадорлигини аниқлаш мезонларини такомиллаштиришга эришилган;

XX аср бошларида Туркистонда таълим тизими моделининг мазмуни консерватив ва хур ғоялар кураши, педагогик фаолиятнинг менталлигини сақлаш учун эмоционал-қадриятли ҳаракат, маҳаллий аҳоли саводхонлик даражасини ошириш борасидаги маҳаллий маърифатпарварларнинг ривожлантирувчи миллий қадриятларга хос педагогик сазйи ҳаракатларини прогрессив синхронлаштириш асосида аниқлаштиришга оид таклифлардан КА-1-003 рақамли “Ёшларда Ватанпарварлик дунёқарашини шакллантиришнинг илмий-педагогик технологиялари ягона тизимини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 30 декабрдаги 02-07-4270/04-рақамли далолатномаси). Натижада, талабаларнинг Туркистонда таълим тизими ривожига доир ўқув материалларини ўзлаштириш самарадорлигини оширишга эришилган;

Туркистонда таълим тизими мазмуни даврнинг тарихий-хронологик шарт-шароитлари, маҳаллий халқлар таълим олиш имкониятларининг мажбурий қисқартирилиши, маҳаллий аҳоли онгига тобелик тарбиясининг сингдириб борилиши аждоқларимиз томонидан яратилган педагогик таълимотларни ҳаққоний ўрганишга имкон бермаганлигини назарий-эмпирик жиҳатдан аниқлаштиришга оид маълумотлар асосида “Жаҳон тарихи” дарслиги ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2013 йил 13 мартдаги 83-сонли буйруғи асосида берилган 82-102-рақамли нашр рухсатномаси). Натижада, Туркистонда таълим-тарбия тизими ривожининг ижтимоий-маданий педагогик шарт-шароитларини ёритиб беришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан, 2 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб,

хулоса, 123 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган; фан ва технологияларнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган; тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган; тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган; олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган; тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизими шаклланишининг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида мустамлака даври халқ таълими соҳасидаги сиёсат ва унинг оқибатлари, маънавий ва маданий ҳаётда янги ғояларнинг шаклланишига таъсир этувчи омиллар, халқ таълимида таълим-тарбия ишларини ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитлари ҳамда муаммонинг назария ва амалиётдаги ҳолати баён этилган.

XX аср бошларида Туркистон заминида бўлиб ўтган воқеалар таҳлили халқнинг маърифатли бўлиш масаласи минтақа зиёлиларининг диққат марказида бўлганлигини кўрсатди. Чунки, барча давларда ҳам ёш-авлод тарбияси унинг келажаги ҳар қандай миллатнинг эътиборидан четда қолдирилмаган. Хусусан, Чор Россияси XIX асрнинг иккинчи ярмида Туркистон ўлкасидаги ишғол қилинган ҳудудларда маҳаллий халқларни итоатда тутиб туриш ва мустамлакачилик тизимини қарор топтиришда асосан халқ таълими ва миллат тарбияси устидан назоратни қўлга олишга катта эътибор бердилар. Мустамлакачи халқлар ўлка таълим тизимини издан чиқаришда аввало мафкуравий сиёсатдан кенг фойдаланганликлари “ўзини оқлаганлигини” таъкидлаб ўтишимиз лозим. Ҳақиқатдан ҳам, ҳар бир жамиятнинг бугуни, эртаси ва келажаги ёшлар таълимининг долзарб аҳамият касб этиши билан боғлиқ.

Диссертацияда инсоният тарихида катта ижодий мерос қолдирган буюк мутаффақирларни тарбиялаган бу миллатнинг ҳаётидаги муаммолари таҳлил қилиниб, XX аср бошларига келиб маънавий юксалиш учун катта эҳтиёж сезилганлиги кўрсатиб берилган. Энг аввало бу жараён хонликларда таълим-тарбия масалаларида ривожланишнинг сусайиши билан боғлиқдир. Уларнинг ўзаро урушлар олиб бориши, ички зиддиятлари натижасида қишлоқларда мактаб ва мадрасалар фаолияти издан чиққан эди. Тадқиқотда Туркистон ўлкасида таълим тизимининг ва у орқали жамият ривожланишига ўз таъсирини кўрсатган мутаффақирлар фаолияти кенг ёритилган.

Туркистон ўлкасида таълим тизимини Чор Россияси манфаатларига хизмат қилдириш учун биринчи навбатда Туркистон генерал-губернатори

К.П.Кауфман шахсан ўзи жуда катта таъсир ўтказди. Чунки у халқнинг илм-маърифатга ўргатадиган, таълим-тарбия масканлари ҳисобланган “мадрасаларни” ёқтирмас эди. Шу сабабли маҳаллий зиёлилар томонидан таклиф қилинган таълим тизимини ислоҳ қилиш режасига ҳам ўзи кўп ўзгартиришлар киритган. XIX-асрнинг 80-йиллари бошларида Туркистон ўлкасида аҳолини илм-маърифатли қилиш масалалари иккинчи даражали муаммога айланди. Шу даврда ўлка аҳолиси ичидан халқнинг илм-маърифатли бўлишида маърифатпарвар олимлар ўз педагогик қарашларини аҳолига тарғиб қила бошлади. Диссертацияда Абдулла Авлоний, Абдурауф Фитрат, Ҳамза Хакимзода Ниёзий, Абдулла Қодирий, Абдулҳамид Сулаймон ўгли Чўлпон, Машриқ Юнус ўгли Элбеклар халқни илм-маърифатли қилишдаги ташаббуслари таҳлил қилинган.

XX аср жамият тараққиётида таълим ва фан масалалари мазмуни мамлакатимиз олимларидан А.Зуннунов, М.Очиловлар таълим ва тарбияга оид ўз қарашларида ёритиб ўтилган. Асқар Зуннунов педагогик қарашларида халқимизнинг таълим-тарбия масалаларига оид меъросини таълиқ қилиб, таълимда ўқувчиларнинг ҳам тенг ҳуқуқли иштирокчи бўлиши, бадий адабиётни ўқитишда унинг ўзига хос хусусиятларига эътибор бериш, ўқувчиларда ижодий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш, уларни шахс сифатида шакллантириш ғояларини илгари сурганлиги ифодланган.

М.Очилов ўз қарашларида ўқитувчи шаъни, одоб ва ахлоқи ҳақидаги ғояларида инсонни шаъни – юксак фазилат эканлигини исботлаган. Инсон шаънининг юксаклиги унинг ўз-ўзига, атрофидагиларга, жамиятнинг унга бўлган муносабати орқали ёрқин сезилади. М.Очилов ўқитувчиларнинг ахлоқий қиёфаси, ибрат-намунаси болага ҳар қандай насихатдан кўра кучлироқ таъсир этишини таъкидлайди. Ўқитувчининг меҳнати, ижобий хатти-ҳаракатларини кўрган ўқувчи унга эргашади. Кимки ўзига нимани раво кўрса, бошқалардан ҳам ўшани талаб этиши ахлоқий таъсир ўтказишнинг самарали усули эканлигининг педагогик жиҳатларини кўрсатиб берган.

М.Е.Шушкова XX аср бошларида Туркистонга кўчириб келтирилган руслар учун мактаблар барпо этиш, рус-тузем мактабларини ташкил этиш орқали таълим тизимини руслаштириш ва мактаблардан ислом таълимоти билан боғлиқ фанларни чиқариб ташлаш ҳамда Туркистон маърифатпарварлари педагогик қарашларини чеклаш мақсадида мафкуравий таъсир чораларни кучайтириш ҳолатларини ёритиб берган.

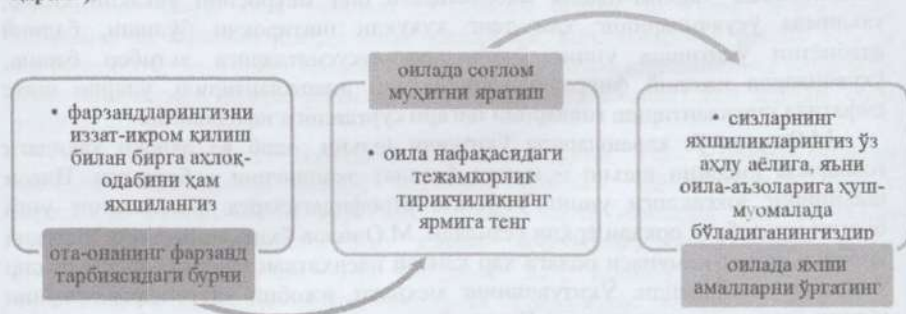
Республикамиз олий таълим муассасаларида “Умумий педагогика” фани педагогик тафаккур тарихига оид билимларни ривожлантирувчи ижтимоий-демократик муҳит орқали жамиятда бўлаётган ўзгаришлар ҳамда мамлакатимизда таълим тизимини ривожлантиришнинг тарихий тараққиёт йўлидаги демократик ислохотлардан талабаларнинг хабардорлиги ҳам таълим ва фан соҳасидаги ташаббусларда талабалар иштирокини таъминлаш орқали ривожлантиришни кўзда тутди.

XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари ва ёшлар тарбияси масалаларига мамлакатимизда олиб борилган тадқиқотлар жараёнида мазкур муаммонинг

турли жиҳатлари педагог, психолог ва сиёсатшунос олимларнинг илмий ишларида тадқиқ этилганлиги аниқланди.

XX аср Туркистон ўлкаси аҳолисининг мақсади халқни маърифатли қилишда бир кишининг фикрини таҳлил қилиш эмас, балки мустамлакачилар халқ онига ғоявий таъсир қилиш сиёсатининг амалга оша бошлаганлигини кўрсатишдан далолат бера бошлайди. Шу давр талабларига мувофиқ фақат рус тилини биладиган кишиларгина давлат ва сиёсий ишларда бирор бир мансабга эришиши мумкин. Демак, худди ўз вақтида инглизлар, французлар ўз мустамлакаларида амалга оширган сиёсатни Туркистон ўлкасидаги мустамлакачилар ҳам фойдаланганлар.

Хусусан, таълим-тарбия беришда аввало ёш авлоднинг қизиқиши энг муҳим омиллардан бири сифатида қаралади. Чунки, бола тарбиясида, ота-она фарзанд бурчи масаласига тўхталар эканмиз, Туркистон ўлкасида XX аср бошларида маърифатпарвар олимлардан ўз ғоя ва қарашларида шарқ мутафаккирларининг фикрларидан фойдаланишни афзал билганлар (1-расмга қаранг).



1-расм. Оилада тарбиявий муҳитни шакллантиришда Туркистон мутафаккирлар қарашлари

XIX аср охири XX аср бошларида ўлка зиёлилари томонидан Туркистонда янги усул ёки жадид мактабларининг вужудга келиши илгари сурила бошлади. Шу даврда, минтақа зиёлиларидан Махмудхўжа Бехбудий ўз маърифатпарварлик фаолиятида мактаб очиб, дарслик ва ўқув қўлланмаларини ёзиш билангина шуғулланиб қолмай, Туркистон ўлкасининг йирик жамоат арбобларидан бири сифатида ўқувчиларга билим бериш билан ҳам шуғулланиб келган. Ўқувчилар қадим мактабларда тўрт-беш йил сабоқ олганларига қарамай хат ёзиш малакасини ўзлаштира олмаганликлари сабабли уларга хат ёзиш шартлари, хат ёзиш маҳорати тўғрисида тасаввур бериб, хат турларига мисоллар келтириш асносида таълим тарбия бериш билан шуғулланиш фаолиятига доир масалалар ёритилган.

Диссертацияда XX аср бошларида Туркистонда таълим ва тарбия тизими шаклланишининг педагогик жиҳатлари мустамлака тизимига мос ташкил этилганлиги ва маҳаллий халқларнинг саводхонлик даражасини ошириш

йўлидаги ғоявий-педагогик қарашлар ўртасидаги кураш жараёнида ҳурфиқр ғояларнинг ривожланишига сунъий тўсиқлар қўйилганлиги тарихий-педагогик жиҳатдан аниқланган.

Диссертациянинг иккинчи боби “**XX асрда Туркистонда маҳаллий аҳоли учун педагог кадрлар тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари**” деб номланиб, унда XX аср Туркистонда мусулмон ўқитувчилар институтини ташкил этиш хусусиятлари, XX аср бошларида Туркистон таълим тизими моделининг мазмуни, қозоқ, татар, ўзбек ва туркман маориф институтларида таълим-тарбия мазмунининг педагогик шарт-шароитлари ёритиб берилган.

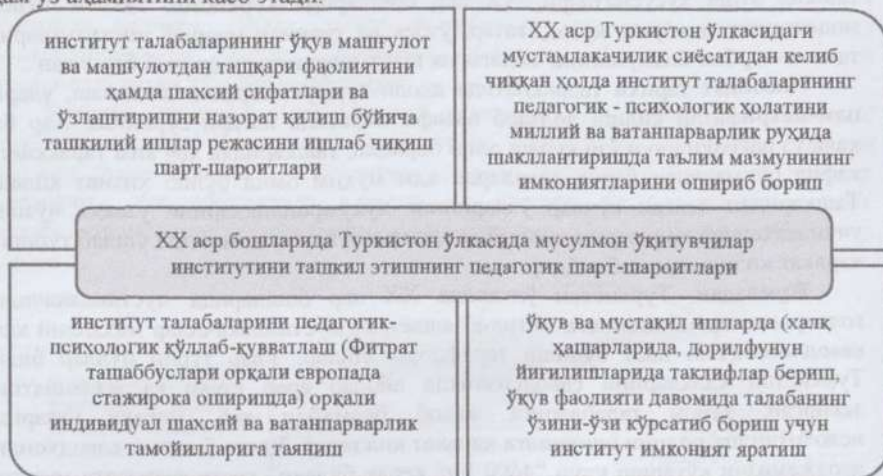
Инсоният тарихи тараққиётида аҳоли турмуш тарзини яхшилаш, уларни илм-маърифатли қилиш долзарб вазифа сифатида илгари сурилган. Хар бир халқ ўз равнақи учун ўзи кураш олиб бормаса, ташқаридан ҳеч ким тараққиётга кафил бўлмаслиги барча даврларда ҳам муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Ташқаридан келган кучлар ўзларининг ҳуқумронликларини узоққа чўзиши учун маҳаллий халқларни моддий ва маънавий қашшоқ ҳолатда ушлаб туришга ҳаракат қилишлари табиийдир.

Жумладан, Туркистон ўлкасида XX аср бошларида мустамлакачилик ғояларини тарғиб қилишга интилиб яшаётган мустамлакачилар маҳаллий халқ саводхонлигини, паст бўлиши тарафдори эдилар. Улар турли йўллар билан Туркистон халқларини саводсизликда айблаб араб ёзуви ва маданиятини эскирган, замон талабларига жавоб бермайди деб, ўлкада ўзларини ислохотчилик ролини оширишга ҳаракат қилдилар. Ҳатто бизнинг саводхонлик даражамизни кўтариш учун “4600 йил керак бўлади” деган ҳақиқатга мутлоқо турғи келмайдиган, асоссиз маълумотлар билан камситишга ҳаракат қилиб келиб ўз ташаббусини кўтариб чиқдилар. Бу сиёсатга қарши маҳаллий зиёлиларимиз ўз она тилида ўқиш имкониятига эга бўлган мактаблар сонини кўпайтиришга ҳаракат қилдилар. Лекин бу масалани ҳал қилишда кўп муаммоларга дуч келдилар. Энг асосий муаммо ўз она тилида дарс бериш имконияти бўлган ўқитувчиларни топиш эди. 1917 йилгача мавжуд бўлган Туркистон ўқитувчилар семинариясида асосан европа миллатига мансуб бўлган болалар таҳсил олар эди. Фақатгина рус тилини биладиган туб жой миллат болалари семинарияга ўқишга қабул қилинганлар. Лекин уларнинг ёрдами билангина ўлкада ўқитувчилар тайёрлаш масаласини ҳал қилиш мумкин эмас эди. Ана шу эктиёждан келиб чиқиб, маҳаллий зиёлилар Тошкентда ҳам ўқитувчилар тайёрлайдиган олий муассаса очиш масаласида амалга оширган ташкилий ва педагогик фаолиятлари ёритилган.

Хусусан, 1920 йилга келиб мусулмон ўқитувчилари институти асосида маориф институтлари ташкил топиши Туркистон ўлкасида ўқитувчилар тайёрлашнинг педагогик механизми яратилиши билан муҳим аҳамият касб этади (2-расмга қаранг).

Хотин-қизлар таълими ва маърифати масаласи доимо мусулмонлар орасида муаммоли масала бўлиб келганлиги ўша даврда ҳам алоҳида вазифа сифатида ажралиб турган. Айниқса, ислом динининг реакцион доиралари аёлларнинг таълим олишини ижобий баҳоламаганлар. Лекин биз ислом динининг асосларини ўрганадиган бўлсак анча инсоний белгиларнинг устувор

эканлиги барча даврларда алоҳида аҳамият касб этиши назарда тутилган. Жумладан, ёш авлод тарбиясида педагоглар ҳам муҳим ўрин тутди. Педагогика фанида ёш авлод тарбиясига эътибор ва индивидуал ёндашув асосида тарбиялашда таълим ва тарбия жараёни амалий долзарб вазибаларни ечишда муҳим аҳамият касб этади. Ушбу жараён тенденцияларини таҳлил қилишда педагоглар ва жамоат арбобларининг олиб борган тадқиқот ишлари ҳам ўз аҳамиятини касб этади.



2-расм. XX аср бошларида Туркистон ўлкасида мусулмон ўқитувчилар институтини ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитлари

Б.Х.Ходжаев ўз тадқиқотларида таълимда шахснинг муносабатли ёндашувини “таълимнинг учта анъанавий элементи бўлган билим, кўникма ва малакага яна учта унсурлар: амалий фаолият тажрибаси, компетенция, компетентлик”нинг илгари сурилиши каби масалалари билан боғлаш бўйича вазибалар ҳақида тўхталиб ўтган. Д.Джуроев илмий ишида Туркистон таълим тизимига оид масалаларни таҳлил этар экан: у “Рус-маҳаллий мактабларининг ўзбек гуруҳларида таълим-тарбия худди анъанавий мактаблардаги каби ибтидоий шароитга эга бўлиб, рус синфларида сабоқ олгач, ўқувчилар кўшни хонага – ўзбек синфи ўқитувчиси ихтиёрига ўтар эдилар. Ўзбек ўқитувчиси маҳаллий, анъанавий мактабда ўқитиладиган ҳамма фанлардан дарс берар эди. Ҳеч қандай дарслик, ўқув жиҳозлари, ўқув қўлланма йўқ, дарс эски усулда арабча диний матнларни қуруқ ёдлаш асосида олиб борилар эди”, - деб ўша давр таълим ва тарбия соҳасидаги ишларни ифодлаб ўтган.

XX аср бошларида Туркистон ўлкасида маҳаллий халқ вакилларини илмли, маърифатли қилишга рус миссонерлари жуда катта қаршилиқ кўрсатдилар. Улар “ҳали Туркистон ўлкасида олий таълимда дарс берадиган илмли кишилар мавжуд эмас” деган ғояларни илгари сурдилар. Лекин бунинг акси ўлароқ, маҳаллий халқ маърифатпарварлари моддий ва ақлий

имкониятларини сафарбар қилган ҳолда, миллат вакилларини саводли қилиш йўлида жонбозлик кўрсатганлар. Диссертацияда миллий зиёлиларимизнинг таълимнинг барча bosқичларида ўқув жараёнининг дидактик таъминотини ошириш ва ўқиш усулларини такомиллаштириш бўйича эришган амалий натижалари ёритиб берилган. (3-расмга қаранг).

XX аср Туркистон ўлкасида таълим ва тарбия масаласи ривожланишининг педагогик шарт-шароитларини, таълимни ривожлантириш ўлка аҳолисида таълимнинг педагогик субъект сифатида қарашнинг учта асосий ҳолида орқали педагогик муносабатни алоҳида ўзгартириш зарурати туғилишига олиб келган

Ўлка аҳолисида шахсий таълимий сифатларни шакллантиришнинг олдиндан аниқланганлиги (ҳар бир мактаб ўқувчисида ўз таълим муносабатини инсоннинг қатъий прогностлаш ва мактаб ўқув фаолиятини мақсадга мувофиқ ташкил этиш ва бошқариш тизимидан воз кечиш) каби вазибаларни илгари суриш

Аҳолида шахсий миллий кадрларни диний ва дунёвий таълимни ташкил этиш bosқичларини таҳлил этиш

Ўлка аҳолисида таълимни ўзлаштиришда ўқувчи-ёшларнинг шахсий индивидуал имкониятларини муҳимлиги (ўқувчиларнинг алоҳида, фақат унга хос бўлган сифатларга ва ўз ривожланишининг шахсий индивидуал ўзига хос имкониятларига эга бўлган бошқа шахс сифатида қабул қилишга тайёрлик) каби хусусиятлар муҳим аҳият касб этиши билан ажралиб туради

3-расм. XX аср Туркистон ўлкасида таълим ва тарбия масаласи ривожланишинининг педагогик шарт-шароитлари

Бу даврда ҳали ҳам мустамлакачилик сиёсатини давом эттиришни хоҳлаган шахслар мазкур институтга Туркистон ўлкасининг машҳур намоёндалари тўғрилишидан хавфсирадидлар ва “келажакда бу ташкил этилаётган жамоа миллатчилар уясига” айланиб қолмасмикан деган саволлар билан ўзларини қийнаб мунозаралар уюштирдилар ҳамда Халқ маориф комиссарлигига институт фаолиятини қаттиқ назорат қилишни таклиф қилдилар.

Жаҳон педагогик таълим ва фан амалиётида олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотларда таълим жараёни модели ҳамда таълим фаолиятини моделлаштириш бўйича турли илмий тасаввурларда ўз фикр ва мулоҳазаларини қуйдагича таъкидлаб ўтган. Модель тушунчаси фан тармоғининг кўпгина соҳаларида қўлланилиб, олимлар ўз илмий тадқиқот ишларида ушбу масалани ўрганишга бағишлаган.

Жумладан, олиб борилаётган тадқиқотлар доирасида моделлаштириш жараёни, ҳодиса ва объектлар тизимининг моделларини ишлаб чиқиш ва ўрганиш орқали тадқиқ этиш каби жиҳатларда намоён бўлади. Таълим жараёнида модели ўрганилаётган объект (ёки ҳодиса) бўлиб, мазкур объект элементлари ўртасида структура хусусиятларининг ўзаро алоқалар ва

муносабатлар тизимини соддалаштирилган кўринишни ифодалайдиган тизим, схема, физик конструкция, белгили шакллар ёки формулалар кўринишида сунъий яратилган объект сифатида изоҳланади.

Педагогик тадқиқотлар доирасида таълим фаолиятини моделлаштиришда моделнинг амалий қиммати, асосан, таълим объектининг ўрганилаётган томонларига нисбатан унинг адекватлиги, шунингдек, моделини куриш босқичларида моделлаштириш жиҳатларининг асосий тамойиллари (кўргазмалилик, аниқлик, объективлик) тўғри танланганини инобатга олган ҳолда жараён босқичлари ташкил этилади.

Диссертацияда XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатларини ўқитиш тузилмавий-ташкилий моделида ифодаланган педагогик шарт – шароитлар ва жараён босқичларини аниқлаштириш компонентлари берилган. Улар:

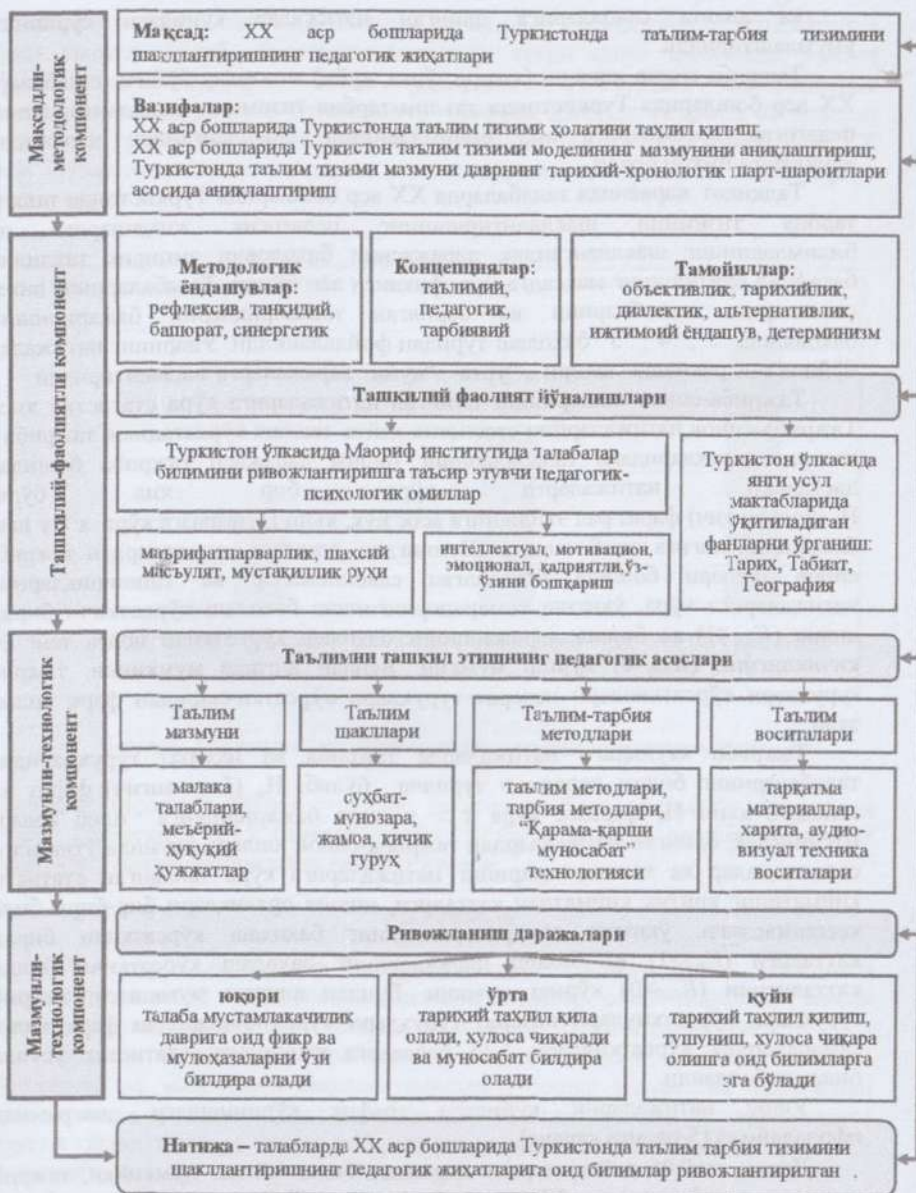
XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатларига оид билимларни эришилган даражасининг ташхисини ўтказиш; таълим тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатларини ўқитиш модели сифатида ўқув жараёнини лойиҳалаш; ўқув жараёни машғулотларини ташкил этишда “Қарама-қарши муносабат” ва “Моделлаштириш” методларидан машғулот жараёни боришининг лойиҳалаш механизмини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш бўйича ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш орқали ўз имкониятини ривожлантириш.

Тадқиқот иши давомида ишлаб чиқилган моделда таълим олаётган талабаларнинг XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатларини ўрганган ҳолда ўзларининг ўзаро мулоқотга кириша олиш, ўзини-ўзи ривожлантиришда педагогик фикрлар тарихи ҳақида билим ва кўникмаларга эга бўлиши орқали тажриба-синов жараёнида шахсий масъулиятини намоён этиши кўрсатиб берилган (4-расмга қarang).

Диссертацияда юқори (тарихий тафаккури ривожланган, мустамлакачилик даврига оид фикр ва мулоҳазаларни ўзи бидира олади), ўрта (тарихий таҳлил қила олади, хулоса чиқаради ва муносабат билдира олади) ва қуйи (тарихий таҳлил қилиш, тушуниш, хулоса чиқара олишга оид билимларга эга бўлади) ҳосил қилинган даражали сифатлар иерархияси талабанинг Туркистонда мустамлакачилик даврида педагогик ғоялар ва фикрлари аниқлаштириш имконияти кўрсатилган.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба синов ишларини ташкил этиш”** деб номланган учинчи бобида ўтказилган тажриба-синов ишларининг ташкил қилиниши ва натижалари баён қилинган. Талабаларда Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантириш юзасидан ўтказилган тадқиқот иши қуйидагилардан иборат: изланувчи-таъкидловчи тажриба-синов ишлари, шакллантирувчи тажриба-синов ишлари ва якуний баҳолаш тажриба-синов ишлари.

Тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Навоий давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институтларининг 372 нафар респондент-талабалар жалб қилинди. Сўровнома



4-расм. XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизimini шакллантиришнинг педагогик жиҳатларини ўқитишнинг тузилмавий – ташкилий модели

ва анкета саволларига олинган натижалар қуйидаги кўринишда умумлаштирилди.

Тажриба-синов ишлари (юқори, ўрта, қуйи) мезонлар бўйича талабаларда ХХ аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатларига оид билимларининг шаклланганлик даражасини аниқлашга имкон берди.

Тадқиқот жараёнида талабаларда ХХ аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатларига оид билимларининг шаклланганлик даражасини баҳоловчи эмпирик таҳлилини батафсил ёритишнинг мақсадга мувофиқлиги аён бўлди. Талабаларнинг анкета саволларига жавобларини ва берилган топшириқларни бажарилишини баҳолашда “5”, “4”, “3” баҳолаш туридан фойдаланилди. Уларнинг натижалари бўйича мос равишда “юқори”, “ўрта”, “қуйи” даражаларга мослаштирилди.

Тажриба-синов ишларининг олинган натижаларига кўра статистик ҳисоб Тажриба-синов натижаларини статистик қайта ишлаш кўрсатадики, тажриба ва назорат гуруҳларидаги талабаларнинг билим даражаси тажриба бошидаги дастлабки натижаларга кўра бир хил бўлиб, H_0 (бошланғич) фараз рад этилишига асос йўқ, яъни H_0 фаразга кўра $x > y$ шарт бажарилмаслигига олиб келади. Шунингдек, олинган натижалардан тажриба-синов ишлари бошида ўтказилган саволномалар ва топшириқларнинг натижаларига кўра, ўқитиш самарадорлигининг баҳолаш кўрсаткичи бирдан кичик ($K_{yco} < 1$) ва билиш даражасининг баҳолаш кўрсаткичи нолга тенг ёки кичиклигини ($K_{soo} < 0$) кўриш мумкин. Бундан англаш мумкинки, тажриба гуруҳлари кўрсаткичлари назорат гуруҳлари кўрсаткичларидан фарқ қилмас экан.

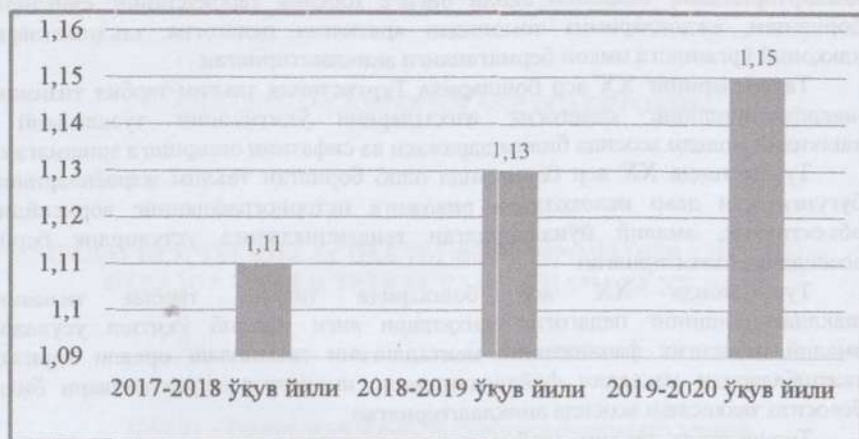
Тажриба якунидаги натижаларда тажриба ва назорат гуруҳларидаги талабаларнинг билим даражаси турлича бўлиб, H_0 (бошланғич) фараз рад этилади, яъни H_1 фаразга кўра $x > y$ шарт бажарилишига олиб келади. Шунингдек, олинган натижалардан тажриба-синов ишлари якунида ўтказилган саволномалар ва топшириқларнинг натижаларига кўра танланган статистик қийматнинг критик қийматдан катталиги, ишонч оралиқлари бир-бири билан кесишмаслиги, ўқитиш самарадорлигининг баҳолаш кўрсаткичи бирдан катталиги ($K_{yco} > 1$) ва билиш даражасининг баҳолаш кўрсаткичи нолдан катталигини ($K_{soo} > 0$) кўриш мумкин. Бундан англаш мумкинки, тажриба гуруҳлари кўрсаткичлари назорат гуруҳлари кўрсаткичларидан фарқ қилиб, самарадорлик кўрсаткичлари 1,15 бараварга юқорилиги статистик усуллар билан исботланди.

Ушбу натижаларни қуйидаги график кўринишдаги диаграммада ифодалаймиз (5-расмга қаранг).

Демак, $\alpha = 0,05$ қийматдорлик даражаси билан айтиш мумкинки, тажриба якунида талабаларнинг ХХ аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантириш даражаси тажриба гуруҳларида назорат гуруҳларига нисбатан юқори.

Тажриба-синов ишларига оид гистограмма, диаграмма ва жадвал маълумотларидан кўринадик, тажриба-синов якунида ўтказилган анкета

саволларига жавоб беришда тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижаларда фарқ мавжуд бўлиб, статистик мезоннинг тўғри қабул қилиниши, ишонч оралиғининг бир-бири билан устма-уст тушмаслиги самарадорлик мавжудлигини кўрсатиб, таъкидловчи тажриба даврида тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида қайд этилган миқдор кўрсаткичлар асосида талабаларда XX аср Туркистон таълим тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатларига оид



5-расм. Топшириқларнинг самарадорлик кўрсаткичлари

билимлар даражаси бўйича гуруҳлар ўртасидаги фарқлар таҳлил қилинганда сифат кўрсаткичи 1,15 баравар ошган. Ушбу кўрсаткич тадқиқотимизнинг самарали ташкил этилганидан далolat беради.

ХУЛОСА

XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари бўйича олиб борилган илмий тадқиқот ишимиз натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

XX аср бошларида Туркистонда таълим тизими ҳолати, таълимни бошқариш ва мазмунини шакллантиришдаги бошқа миллат ва халқлардан устуворликка эришишга қаратилган ғоявий курашлар, таълим устуворлигидаги қарама-қарши ички ва ташқи тенденциялар билан бевосита боғлиқ эканлиги аниқлаштирилган;

Туркистонда таълим тизимининг ташкил этилиши тизимли-ташқилий этнопедагогик, компаративистик, антропологик, акмеологик мезонлар, ижтимоий-маданий ҳодисаларнинг диалектик табиий-тарихий оқибатлари, реал тарихий шароитларнинг ўзаро ҳаётий-витаген таъсири аниқлаштирилган;

XX аср бошларида Туркистонда таълим тизими моделининг мазмуни консерватив ва ҳур ғоялар кураши, педагогик фаолиятнинг менталлигини сақлаш учун эмоционал-қардрийтли ҳаракат, маҳаллий аҳоли саводхонлик даражасини ошириш борасидаги маҳаллий маърифатпарварларнинг ривожлантирувчи миллий қадриятларга хос педагогик саъйи ҳаракатлари аниқлаштирилган;

Туркистонда таълим тизими мазмуни даврнинг тарихий-хронологик шарт-шароитлари, маҳаллий халқлар таълим олиш имкониятларининг мажбурий қисқартирилиши, маҳаллий аҳоли онгига тобелик тарбиясининг сингдириб борилиши, аждодларимиз томонидан яратилган педагогик таълимотларни ҳаққоний ўрганишга имкон бермаганлиги аниқлаштирилган.

Талабаларнинг XX аср бошларида Туркистонда таълим-тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатларини ўқитишнинг тузилмавий – ташкилий модели асосида билим даражаси ва сифатини оширишга эришилган.

Туркистонда XX аср бошларида олиб борилган таълим жараёнларининг бугунги кун давр ислохотлари ривожига историографиянинг ворисийлик, объективлик, амалий йўналтирилган тенденцияларига устуворлик бериш асосида шакллантирилган.

Туркистонда XX аср бошларида таълим тарбия тизимини шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари янги миллий ўқитиш усуллари, амалий педагогик фаолиятнинг менталлигини таъминлаш орқали хорижий тажрибалардан мақсадли фойдаланишнинг индикатор кўрсаткичлари билан бевосита таққослаш асосида аниқлаштирилган.

Туркистонда таълим тарбия тизимини шакллантиришда таълим тизими ривожини ўрганиш жараёнларига оид матн билан ишлаш, қиёсий-тарихий, герменевтик таҳлил усуллари интерфаол ва инновацион технологиялар билан индетивлигини таъминлаш асосида ёритиб ўтилган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АБДАЗИМОВ АЗИЗЖАН АБДУСАБИРОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРКЕСТАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**



Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2018.3.PhD/Ped578.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) языках размещен на веб-странице по адресу (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyounet.uz

Научный руководитель:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Джураев Дусмурод Уралович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «05» 03 2022 года в 8⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 1479), (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86)

Автореферат диссертации разослан «22» 02 2022 года.
(реестр протокола рассылки № 69 от 22 02 2022 года).



М.Э.Хайдаров
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней, д.п.н.,
профессор

Р.Г.Исмаилов
Член секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней, к.п.н.,
доцент

Н.А.Мусишимов
Член Научного семинара
при Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В системе образования развитых стран мира в образовательный процесс внедряются технологии изучения истории образования, в том числе организации и направлений деятельности народного образования Туркестана, показатели грамотности населения, его значения в развитии нации, государства и общества. В рамках обозначенных задач в Инчонской декларации ЮНЕСКО на период до 2030 года как “образование – главная движущая сила развития и важная деятельность, направленная на достижение Целей устойчивого развития”, проводится системная работа по реализации практических проектов, направленных на новый образовательный прогресс, сильные и инновационные действия и постоянное развитие системы образования.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по системной организации и управлению, постоянному и устойчивому совершенствованию народного образования, подготовке конкурентоспособных кадров, экономическому развитию страны, воспитанию талантливых людей, способных объективно изучить свое прошлое и историю. Проводятся научные исследования по организации учебно-воспитательной работы в Туркестанском крае и изучению передовых педагогических идей восточных мыслителей и просветителей, направленных на обеспечение благосостояния народа, на основе объективного изучения истории педагогики, и педагогических идей, высказанных предками, а также по выявлению закономерностей педагогических аспектов формирования системы образования и воспитания в Туркестане в начале XX века.

В последние годы в нашей республике на основе идей восточных мыслителей создаются нормативно-правовые основы совершенствования системы образования, сохранения древних письменных источников, реформирования государственной молодежной политики. Приоритетными задачами определены “изучение наших ценностей, духовно-нравственного, философского и педагогического наследия, истории становления и развития народного образования из подлинных источников, обогащение на основе объективных данных масштабов теории и истории педагогики”². В результате исследований по истории педагогических учений создаются предпосылки для научного изучения таких вопросов, как педагогические условия в школах изучаемого периода, деятельность мударрисов, формы организации и управления образованием в медресе, соблюдение дидактических принципов, школы отцов и матерей, организация женского образования.

Постановления Президента Республики Узбекистан №УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, №ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, №ПП-2995 “О мерах по

² Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” // Собрание законодательства Республики Узбекистан. - Т., 2017. №6

дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников” от 24 мая 2017 года, Указы Президента Республики Узбекистан №УП-6017 “О мерах по коренному реформированию и выводу на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан” от 30 июня 2017 года, №УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года, № УП-6097 “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года” от 29 октября 2020 года и данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, определенных в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Исследования в области освещения сути и содержания вопросов состояния образовательно-воспитательной работы в Туркестанском крае в начале проводили учёные У.Алеуов, Д.Джураев, А.Зуннунов, А.К.Мунавваров, А.Тожибоев, Н.Мустафаева, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Т.Утебаев, Б.Ходжаев, К.Хошимов, М.Курунов, М.Хакимова, Н.Эгамбердиева, Э.Юсупов, Ж.Хасанбоев, Н.Эркабоева.

Специфические аспекты развития социально-педагогической мысли в Туркестанском регионе освещены в исследованиях Д.Василева, Б.Ходжакулиевой, В.Соколова, М.Шушковой, М.Куделя-Одабашьян, О.Сумараковой, С.Граменицкого.

Ведущие тенденции в развитии гуманизма, диалога культур, педагогики реформаторов исследовались учёными, как Adeeb Khalid, Sh. Akiner, John F. Trow, Marianne Kamp, Sartori Paolo, Shoshana Keller, William Fierman.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-20170923121 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг.).

Цель исследования: разработка рекомендаций по внедрению в систему образования педагогических аспектов формирования системы образования и воспитания в Туркестане в начале XX века.

Задачи исследования: анализ исторических аспектов социальных факторов, содержание образования и его управление в Туркестане в начале XX века;

определение системно-структурных этнопедагогических, акмеологических критериев организации системы образования в Туркестане в начале XX века;

определение содержания модели существующей системы образования в Туркестане в начале XX века, борьба консервативных и гуманистических идей в системе образования, менталитет педагогической деятельности;

определение на основе динамико-логического подхода сокращение образовательных возможностей местного населения и воспитание идеи подчинённости в сознании населения Туркестане в начале XX века.

Объектом исследования является педагогические аспекты процесса формирования системы образования в Туркестане XX века в качестве, экспериментальной работе приняли участие 372 респондентов-студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Навоийского государственного педагогического института и Джизакского государственного педагогического института.

Предметом исследования является основные формы, методы и средства изучения педагогических аспектов формирования системы образования и воспитания в Туркестане в начале XX века.

Методы исследования. В исследовании использовались методы изучения, обобщения, сопоставления, наблюдения, анкетирования, тестирования, математико-статистического анализа научно-методических источников, архивных документов, соответствующих цели и задачам исследуемой проблемы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определено состояние системы образования в начале XX века в Туркестане на основе идеологической борьбы, направленной на достижение превосходства над другими национальностями и народами в формировании управления и содержания образования, прямой связи с антизависимостью внутренних и внешних тенденций в приоритете образования на основе приоритета;

определено, что организация системы образования в Туркестане носит системно-организационный этнопедагогический, компаративистский, антропологический, акмеологический критерии, диалектические природно-исторические последствия социально-культурных явлений, опытно-следственный характер в процессе взаимовлияния реальных исторических условий;

определено содержание модели системы образования в Туркестане в начале XX века на основе борьбы консервативных и свободных идей, эмоциональных и решительных действий по сохранению менталитета педагогической деятельности, прогрессивной синхронизации движений педагогических пил, присущих национальным ценностям, которые развивали местные просветители в регионе;

уточнено теоретически-эмпирически содержание системы образования в Туркестане было тем, что историко-хронологические условия того времени, обязательное сокращение возможностей получения образования коренными народами, внедрение в сознание местного населения рабского воспитания не

позволили достоверно изучить педагогические учения, созданные нашими предками.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены критерии и показатели оценки процессов изучения развития системы образования в Туркестане;

на основе системного и структурного подхода были определены основные направления системы образования в Туркестане;

усовершенствованы этапы внедрения компаративистской модели развития системы образования в Туркестане;

разработаны методические рекомендации по изучению развития системы образования в Туркестане.

Достоверность результатов исследования определяется, тем что применяемый подход, методы научно-методически обоснованы, теоретические данные получены из официальных источников, представлены анализы, эффективность экспериментально-испытательной работы определяется с помощью математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедряются в практику и утверждаются компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования обусловлена научно-теоретическим обоснованием политики в области народного образования и ее последствий в период царской России и советской колонизации, формированием новых идей в духовной и культурной жизни, организацией воспитательной и воспитательной работы в народном образовании, созданием института мусульманских учителей и содержанием образования, созданием и деятельностью узбекского народного Института, казахского, татарского и туркменского институтов образования и налаживанием в них учебно-воспитательной работы.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что на основе системно-структурного подхода на основе экспериментальной деятельности были уточнены этнопедагогические, компаративистские, антропологические, акмеологические, андрагогические аспекты развития системы образования на основе приоритетности преемственности, объективности, практико-ориентированных тенденций историографии, усовершенствована компаративистическая модель развития системы образования в Туркестане, проведена работа с текстом при изучении развития системы образования в, она определяется тем, что разработаны способы обеспечения индуктивности методов герменевтического анализа с помощью интерактивных и цифровых технологий.

Внедрение результатов исследований.

на основе результатов исследования педагогических аспектов формирования системы образования в Туркестане в начале XX века:

на основе предложений по определению состоянии системы образования в начале XX века в Туркестане на основе идеологической борьбы, направленной на достижение превосходства над другими национальностями и народами в

формировании управления и содержания образования, прямой связи с антизависимостью внутренних и внешних тенденций в приоритете образования на основе приоритета был разработан учебник "Всемирная история" (Разрешение на издание №82-102, выданное на основании приказа №83 Министерства высшего и среднего специального образования от 13 марта 2013 г.). В результате расширилась возможность развития исторических, социокультурных компетенций будущих педагогов;

предложение по определению организации системы образования в Туркестане носящий системно-организационный этнопедагогический, компаративистский, антропологический, акмеологический критерии, диалектические природно-исторические последствия социально-культурных явлений, опытно-следственный характер в процессе взаимовлияния реальных исторических условий использовался для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 "Развитие педагогической деятельности на основе совместной педагогики в образовательных учреждениях". (Акт №02-07-4270/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 30 декабря 2021 года). В результате достигнуто совершенствования критериев определения эффективности усвоения учащимися исторических знаний;

предложение по определению содержание модели системы образования в Туркестане в начале XX века на основе борьбы консервативных и свободных идей, эмоциональных и решительных действий по сохранению менталитета педагогической деятельности, прогрессивной синхронизации движений педагогических сил, присущих национальным ценностям, которые развили местные просветители в регионе использовался для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта КА-1-003 "Разработка единой системы научно-педагогических технологий формирования мировоззрения патриотизма у молодежи". (Акт №02-07-4270/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 30 декабря 2021 года). В результате было достигнуто повышение эффективности освоения студентами учебных материалов по развитию системы образования в Туркестане;

на основе предложений по уточнению теоретически-эмпирического содержание системы образования в Туркестане историко-хронологические условия того времени, обязательное сокращение возможностей получения образования коренными народами, внедрение в сознание местного населения рабского воспитания не позволили достоверно изучить педагогические учения, созданные нашими предками был разработан учебник "Всемирная история" (Разрешение на издание №82-102, выданное на основании приказа №83 Министерства высшего и среднего специального образования от 13 марта 2013 г.). В результате было достигнуто освещение социально-культурных педагогических условий развития системы образования и воспитания в Туркестане.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 14 научных работ, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 2 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем работы составляет 123 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость темы диссертации; указана соответствие приоритетным направлениям науки и техники, освещена степень изученности проблемы; определена цель и задачи, объект и предмет исследования; изложены методы, научная новизна и практические результаты исследования; обоснована достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов; приводятся сведения о внедрении, публикации результатов исследования в практику, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием "**Теоретические основы формирования системы образования в Туркестане в начале XX века**" описывается политика и ее последствия в области образования народов колониального периода, факторы, влияющие на формирование новых идей в духовной и культурной жизни, педагогические условия организации воспитательной работы в Туркестане.

Анализ событий, происходивших в Туркестанском крае в начале XX века, показал, что вопрос просвещения народа находился в центре внимания интеллигенции региона. Потому что во всех странах воспитание молодого поколения и его будущее не остались незамеченными у любой нации. В частности, царская Россия уделяла большое внимание во второй половине XIX века захвату контроля над народным воспитанием и воспитанием нации, главным образом, путем подчинения коренных народов на оккупированных территориях Туркестанского края и установления колониального строя. Следует отметить, что прежде всего «оправдано» широкое использование колониальными народами идеологической политики для дестабилизации системы образования. Действительно, настоящее, сегодняшний день и будущее каждого общества связаны с позитивным решением образования молодежи.

В диссертации были проанализированы проблемы жизни этой нации, воспитавшей великих мыслителей, оставивших большое творческое наследие в истории человечества, и показано, что к началу XX века возникла большая потребность в духовном подъеме. Прежде всего, этот процесс связан с замедлением развития в ханствах вопросов образования и воспитания. В результате их междоусобных войн и внутренних распрей в селах была нарушена деятельность школ и медресе. В исследовании широко освещена

деятельность мыслителей, оказавших свое влияние на развитие системы образования и общества в Туркестанском крае.

Для того чтобы система образования в Туркестанском крае служила интересам царской России, Туркестанский генерал-губернатор К.П.Кауфман лично оказал огромное влияние. Потому что ему не нравились «медресе», которые считались центрами образования и просвещения народа. Вот почему он сам внес много изменений в план реформирования системы образования, предложенный местной интеллигенцией. В начале 80-х годов XIX века вопросы просвещения населения Туркестанского края стали второстепенной проблемой. В этот период ученые-просветители из числа жителей области стали пропагандировать среди населения свои педагогические взгляды на просвещение народа. В диссертации проанализированы инициативы по просвещению народа Абдуллы Авлони, Абдурауфа Фитрата, Хамзы Хакимзады Ниязи, Абдуллы Кадири, Абдулхамида Сулаймана оглы Чулпана, Машрика Юнуса оглы Эльбека.

Содержание вопросов образования и науки в развитии общества 20 века было подчеркнуто учеными нашей страны А.Зунунов и М.Очиловы осветили свои взгляды на образование и воспитание. Аскар Зунунов выразил в своих педагогических взглядах то, что он учил нормам нашего народа по вопросам образования, выдвигал идеи равного участия учащихся в образовании, обращая внимание на его особенности в преподавании художественной литературы, развитии навыков творческого мышления у учащихся, формировании их как личности.

В своих воззрениях и представлениях о чести, порядочности и нравственности М.Ачилов доказывал, что честь человека – высшая добродетель. Возвышение чести человека ярко ощущается через его любовь к себе, к окружающим, к обществу. М.Ачилов подчеркивает, что нравственный образ, пример педагогов оказывают на ребенка более сильное влияние, чем любое увещание. Ученик, видя труд учителя, его позитивное поведение, следует за ним. Он указал на педагогические аспекты того, что человек требует от других, то что он ищет и это является эффективным способом морального воздействия.

М.Э.Шушкова своих исследованиях осветила создания школ для русских, переселившихся в начале XX века в Туркестан, русификацию системы образования путем организации русско-туземных школ и исключения из школ предметов, связанных с исламским учением, а также усиления идеологических мер воздействия с целью ограничения педагогических взглядов тюркских просветителей.

Предмет “Общая педагогика” в высших учебных заведениях республики предусматривает развитие знаний об истории педагогической мысли через социально-демократическую среду, способствующую повышению осведомленности студентов о происходящих в обществе изменениях и демократических реформах на историческом пути развития системы образования в стране, а также посредством участия студентов в образовательных и научных инициативах.

В начале XX века в ходе проведенных в нашей стране исследований по педагогическим аспектам формирования системы образования в Туркестане и вопросам воспитания молодежи было определено, что различные аспекты этой проблемы изучались в научных трудах педагогов, психологов и политологов.

XX век начинает свидетельствовать о том, что целью населения Туркестанского края был не анализ мысли одного человека в просвещении народа, а демонстрация того, что колонизаторы начали проводить в жизнь политику идеологического воздействия на сознание народа. В соответствии с требованиями этого периода только те, кто знает русский язык, могут сделать карьеру в государственных и политических делах. Следовательно, та же политика, которую в свое время проводили англичане, французы в своих колониях, использовалась и колонизаторами Туркестанского края.

В частности, в образовании интерес молодого поколения в первую очередь рассматривается как один из важнейших факторов. Потому что, останавливаясь на воспитании ребенка, родительском долге, в Туркестанском крае в начале XX века ученые-просветители предпочитали использовать в своих идеях и взглядах идеи восточных мыслителей (см. рис. 1).

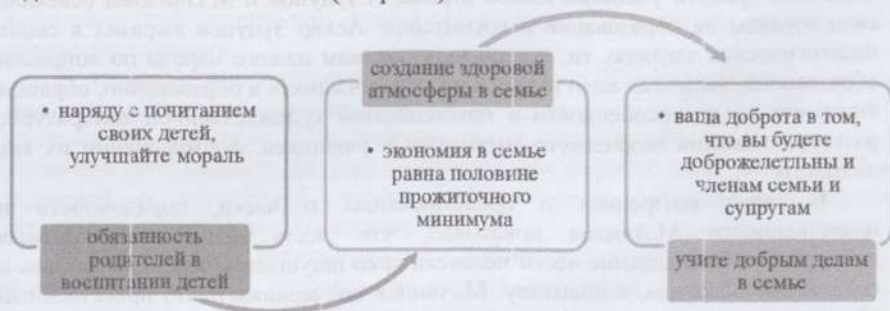


Рис-1. Взгляды мыслителей Туркестана на формирование воспитательной среды в семье.

Идею распространение новометодных или джадидских школ в Туркестане начали продвигать местные интеллектуалы в конце XIX-начале XX веков. В этот период, будучи одним из крупнейших общественных деятелей Туркестанского края, Махмудходжа Бехбуди в своей просветительской деятельности не только открыл школу, занимался написанием учебников и учебных пособий, но и занимался обучением учащихся. В связи с тем, что учащиеся не смогли овладеть навыками письма, несмотря на то, что они учились в течение четырех-пяти лет в древних школах, им дали представление об условиях письма, навыках письма, а также привели примеры видов письма, освещены вопросы связанные с обучением и воспитанием.

В диссертации историко-педагогически установлено, что педагогические аспекты формирования системы образования и воспитания в Туркестане в начале XX века были организованы в соответствии с колониальной системой и что в процессе борьбы между идейно-педагогическими воззрениями на пути

повышения уровня грамотности местных народов были поставлены искусственные барьеры для развития передовых идей.

Вторая глава диссертации называется "Педагогические условия подготовки педагогических кадров для местного населения в Туркестане в XX веке", в ней освещаются особенности организации мусульманского педагогического института в Туркестане в XX веке, содержание Туркестанской модели системы образования в начале XX века, педагогические предпосылки содержания образования в узбекском, казахском, татарском и туркменском институтах просвещения.

В ходе развития человеческой истории в качестве актуальной задачи выдвигалось улучшение образа жизни населения, его научное просвещение. Тот факт, что если каждый народ сам не борется за свое процветание, а никто извне не является гарантом прогресса, который является важным фактором во все времена. Вполне естественно, что силы извне пытаются удержать коренное население в бедственном материальном и духовном положении, чтобы они могли продлить свое господство.

В частности, колонисты, проживавшие в Туркестанском крае в начале XX века, стремясь пропагандировать идеи колониализма, выступали за снижение грамотности местного населения. Они всячески пытались повысить свою реформаторскую роль в стране, обвиняя народы Туркестана в неграмотности, считая арабскую письменность и культуру устаревшими, не отвечающими требованиям времени. Они даже взяли на себя инициативу, пытались унижить нас неоправданными данными, которые абсолютно не соответствуют действительности, что «потребуется 4600 лет, чтобы повысить наш уровень грамотности». Против этой политики передовая интеллигенция пыталась увеличить количество школ, в которых они могли бы учиться на своем родном языке. Но у них было много проблем с решением этого вопроса. Основной проблемой было найти учителей, которые могли бы преподавать на своем родном языке. В Туркестанской учительской семинарии, существовавшей до 1917 года, обучались в основном дети европейской национальности. В семинарию принимались дети коренных местных национальностей, владеющие только русским языком. Но только с их помощью можно было решить вопрос подготовки учителей в стране. Исходя из этого, в диссертации была освещена организационная и педагогическая деятельность местной интеллигенции по открытию в Ташкенте высшего учебного заведения для подготовки учителей.

В частности, создание к 1920 году институтов просвещения на базе Института мусульманских учителей имеет важное значение с созданием педагогического механизма подготовки учителей в Туркестанском крае (см. рис.2).

Тот факт, что вопрос образования и просвещения женщин всегда был проблематичным среди мусульман, в то время также рассматривался как отдельная задача. В частности, реакционные исламские круги не оценили образование женщин положительно. Но если мы изучаем основы исламской религии, то подразумевается, что во все времена приоритет человеческих достоинств имел особое значение. В частности, важную роль в воспитании

подростающего поколения играют педагоги. В педагогической науке процесс воспитания и обучения на основе внимания и индивидуального подхода к воспитанию подростка играет важную роль в решении практически важных задач. Большое значение для анализа тенденций данного процесса имеет также исследовательская работа педагогов и общественных деятелей.

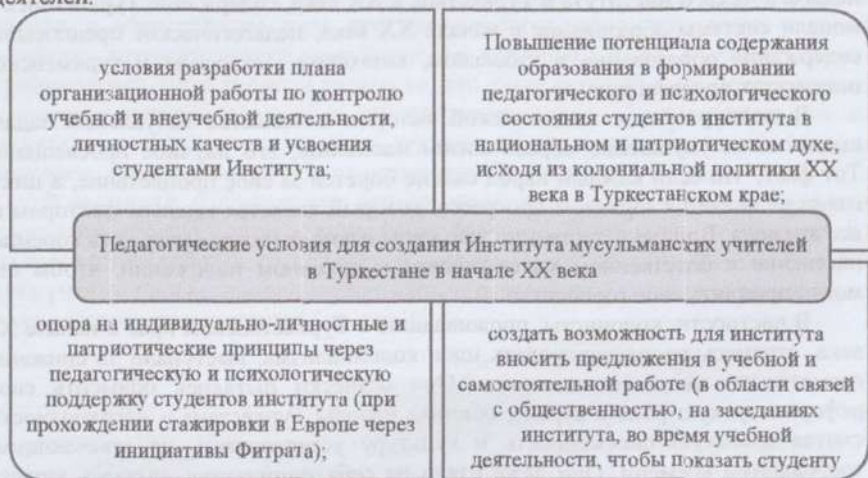


Рисунок 2. Педагогические предпосылки создания мусульманского учительского института в Туркестанском крае в начале XX века.

Б.Х.Ходжаев в своем исследовании затронул задачи увязки индивидуального подхода к образованию с такими профессиями, как "знания, навыки и квалификации, которые являются тремя традиционными элементами образования, еще три элемента: опыт практической деятельности, компетентность". Д.Джураев в своей научной работе проанализировал вопросы, связанные с системой образования Туркестана: "Воспитание и обучение в узбекских группах русскоязычных местных школ имели такие же примитивные условия, как и в традиционных школах, после занятий в русских классах ученики переводили их в комнату - в распоряжение узбекского классного руководителя. Узбекский учитель преподавал все предметы, преподаваемые в местной традиционной школе. Нет учебников, учебного оборудования, пособий, урок проводился по старинке на основе сухого заучивания арабских религиозных текстов", - подчеркнул он, описывая работу в области образования и профессиональной подготовки в то время.

В начале XX века русские миссионеры оказывали большое сопротивление научной и образовательной деятельности представителей местного населения в регионе Туркестана. Они выдвинули идею о том, что в Туркестанском регионе нет людей со знаниями, которые могли бы преподавать в высших учебных заведениях. Но, напротив, местные педагоги мобилизовали свое материальное и

интеллектуальное воображение, чтобы сделать представителей нации более грамотными. В диссертации освещаются значительные результаты, достигнутые нашей национальной интеллигенцией на всех этапах образования с точки зрения повышения дидактического обеспечения учебного процесса и совершенствования методов чтения. (См. Рисунок 3).

XX век определил педагогические предпосылки развития вопроса об образовании и воспитании в Туркестанском крае, развитие образования привело к необходимости особого изменения педагогического отношения у населения области через три основных положения взгляда на образование как на педагогический субъект:

Предварительные задачи, такие как предварительное определение формирования личностных образовательных качеств у населения края (строгое прогнозирование собственного отношения человека к выбору у каждого школьника и целенаправленная организация и отказ от системы управления школьной образовательной деятельностью);

анализ этапов организации религиозного и светского воспитания личностных национальных ценностей у населения;

в усвоении образования населением страны такие характеристики, как важность индивидуальных возможностей молодежи (готовность учащихся воспринимать как другого человека с индивидуальными, только присущими ему качествами и индивидуальными возможностями его развития), отличаются тем, что он приобретает важный смысл.

Рисунок 3. Педагогические предпосылки развития образования и воспитания в Туркестанском крае XX века.

В этот период лица, все еще желающие продолжить колониальную политику, опасались скопления в этом институте известных деятелей Туркестанского края и, мучаясь вопросами о том, не превратится ли «в будущем эта создаваемая община в гнездо националистов», организовали дискуссию и предложили Народному комиссариату просвещения жестко контролировать деятельность института.

В исследованиях, проводимых учеными в мировой педагогической практике, высказывались различные научные взгляды на модель образовательного процесса и моделирование образовательной деятельности. Понятие модели используется во многих областях научной отрасли, которую ученые посвятили изучению этого вопроса в своей научно-исследовательской работе.

Например, процесс моделирования в рамках проводимого исследования проявляется в таких аспектах, как исследование посредством разработки и изучения моделей систем явлений и объектов. В образовательном процессе модель трактуется как искусственно созданный объект в виде системы, схемы, физической конструкции, знаковых форм или формул, представляющих собой упрощенное представление системы взаимосвязей и отношений структурных

свойств между элементами данного объекта, являющихся изучаемым объектом (или явлением).

Практическая ценность модели при моделировании учебной деятельности в рамках педагогического исследования заключается, главным образом, в ее адекватности по отношению к изучаемым сторонам объекта обучения, а также в том, что на этапах построения модели организуются этапы процесса с учетом правильного выбора основных принципов (наглядности, наглядности, объективности) аспектов моделирования.

В диссертации даны компоненты определения педагогических условий и этапов процесса, выраженные в структурно-организационной модели обучения педагогическим аспектам формирования системы образования и воспитания в Туркестане начала XX века. Эти:

В начале XX века в Туркестане для диагностики достигнутого уровня знаний по педагогическим аспектам формирования образовательной системы; проектирование образовательного процесса как модели изучения педагогических аспектов формирования образовательной системы; развитие ее возможностей путем разработки учебных заданий по разработке и внедрению системы образования.

В модели, разработанной в ходе исследовательской работы, было показано, что студенты, изучающие педагогические аспекты формирования системы образования в Туркестане, смогут вступить во взаимное общение, получить знания и навыки об истории педагогической мысли в саморазвитии, тем самым усилив личную ответственность. (см. рисунок 4).

В диссертации представлена иерархия уровней прилагательных, образованных от высшего (обладающего развитым историческим мышлением, умеющего самостоятельно выражать мысли и суждения, относящиеся к колониальному периоду), среднего (умеющего анализировать, делать выводы и реагировать на исторические события) и низшего (умеющего анализировать, понимать, делать выводы) уровней педагогических идей и мыслей студента в период колониализма в Туркестане.

В третьей главе диссертации под названием **“Организация педагогической экспериментальной контрольной работы”** изложены организация и результаты проведенной экспериментально-контрольной работы. Исследовательская работа по формированию у студентов системы образования и воспитания в Туркестане включает: поисково-выделяющую опытно-испытательную работу, формирующую опытно-испытательную работу и итоговую оценочную опытно-испытательную работу.

Опытно-испытательные работы проводились в Ташкентском государственном педагогическом университете, Навоийском государственном педагогическом институте, Джизакском государственном педагогическом институте. Были привлечены 372 респондента-студента. Результаты, полученные по вопросам анкетирования и анкетирования, были обобщены в следующем виде.

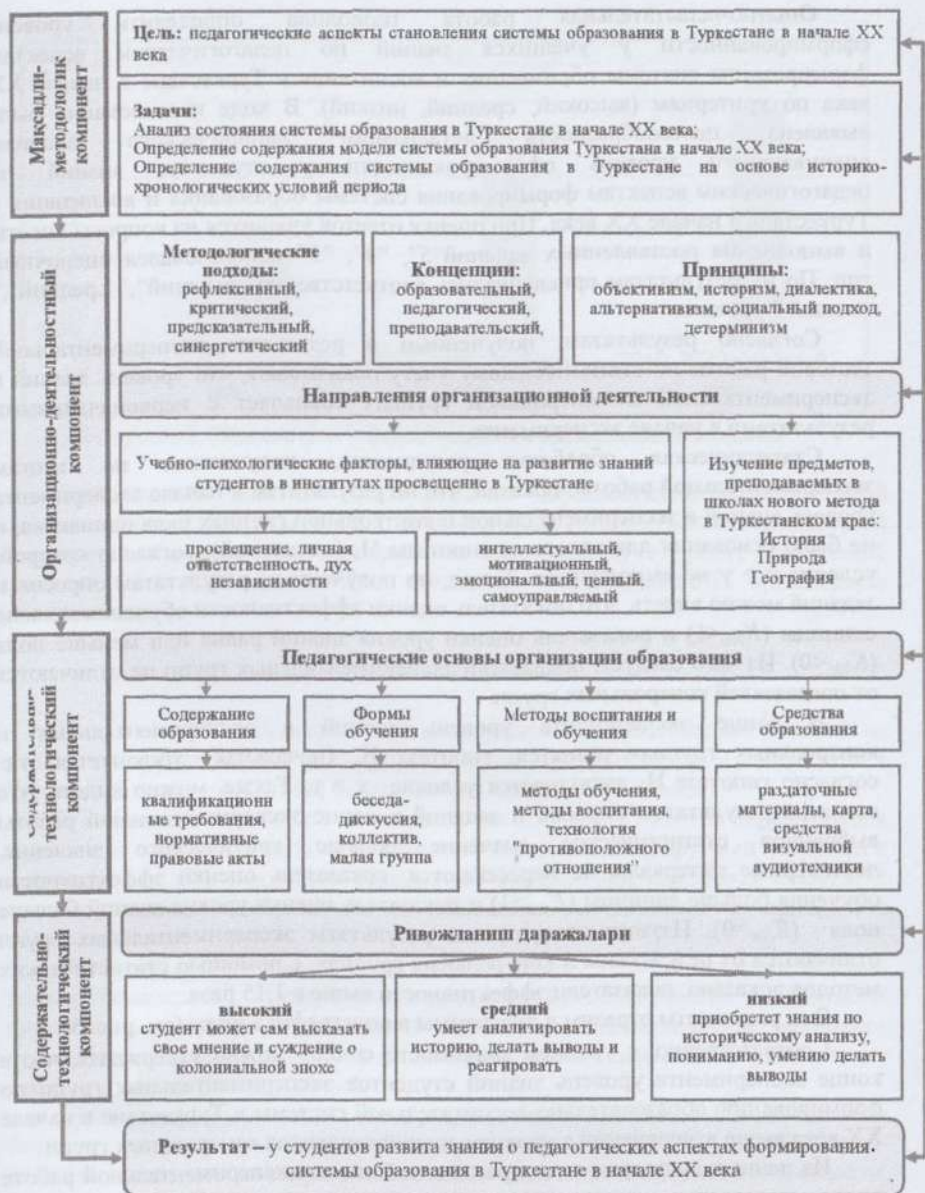


Рисунок 4. Структурно-организационная модель обучения педагогическим аспектам формирования системы образования и воспитания в Туркестане в начале XX века

Опытнo-испытательная работа позволила определить уровень сформированности у учащихся знаний по педагогическим аспектам формирования системы образования и воспитания в Туркестане в начале XX века по критериям (высокий, средний, низкий). В ходе исследования была выявлена целесообразность детализации эмпирического анализа, оценивающего уровень сформированности у студентов знаний по педагогическим аспектам формирования системы образования и воспитания в Туркестане в начале XX века. При оценке ответов учащихся на вопросы анкеты и выполнения поставленных заданий "5", "4", "3" использовался оценочный тип. По их результатам присваивались соответственно "высший", "средний", "низший" уровни.

Согласно результатам, полученным в результате экспериментальной тестовой работы по статистическому учету показывают, что уровень знаний в экспериментальной и контрольной группах совпадает с первоначальными результатами в начале эксперимента,

Статистическая обработка результатов, полученных по итогам экспериментальной работы, показал, что по результатам в начале эксперимента уровень знаний в экспериментальной и контрольной группах была одинакова, и не было основания для отказа от гипотезы H_0 (начальной), согласно которой, условие $x > y$ не выполняется. Также, по полученным результатам опросов и заданий можно видеть, что показатель оценки эффективности обучения меньше единицы ($K_{усб} < 1$) и показатель оценки уровня знаний равен или меньше нуля ($K_{боб} < 0$). Из чего следует, показатели экспериментальных групп не отличаются от показателей контрольных групп.

В конце эксперимента уровень знаний в экспериментальных и контрольных группах разнятся, гипотеза H_0 (начальная) отклоняется, т.е. согласно гипотезе H_1 выполняется условие $x > y$. Также, можно видеть, что согласно результатам опросов и заданий в конце экспериментальной работы выбранное статистическое значение больше критического значения, достоверные интервалы не пересекаются, показатель оценки эффективности обучения больше единицы ($K_{усб} > 1$) и показатель оценки уровня знаний больше нуля ($K_{боб} > 0$). Из этого следует, что результаты экспериментальных групп отличаются от результатов в контрольных группах, с помощью статистических методов доказано: показатели эффективности выше в 1,15 раза.

Эти результаты отразим в диаграммы в виде графика ниже (см. рис. 5).

Соответственно, с уровнем значимости $\alpha=0,05$ можно утверждать, что в конце эксперимента уровень знаний студентов экспериментальных групп по формированию образовательно-воспитательной системы в Туркестане в начале XX века выше в сравнении с уровнем знаний студентов контрольных групп.

Из данных гистограмм, диаграмм и таблиц по экспериментальной работе видно, в ответах на вопросы анкетирования в конце эксперимента в экспериментальных и контрольных группах имеют различия, и правильный выбор статистического критерия, не совпадение достоверных интервалов свидетельствует о том, что при анализе различий между группами по уровню

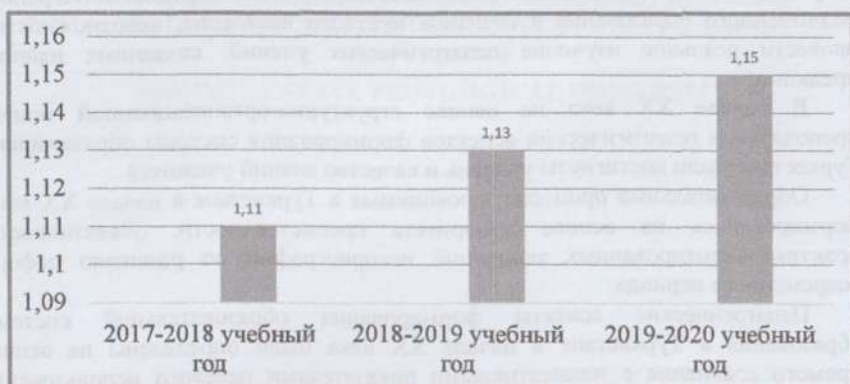


Рисунок 5. Показатели эффективности выполнения заданий

о педагогических аспектах формирования образовательно-воспитательной системе в Туркестане в начале XX века на основе количественных показателей в период констатирующего эксперимента свидетельствует о росте показателей качества в 1,15 раза. Это доказывает эффективность организации исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов нашей научно-исследовательской работы по педагогическим аспектам формирования системы образования и воспитания в Туркестане в начале XX века были сделаны следующие выводы:

В начале XX века было установлено, что состояние системы образования в Туркестане, идейная борьба за достижение приоритета над другими народами в управлении и формировании содержания образования напрямую связаны с противоречивыми внутренними и внешними тенденциями в приоритете образования;

Выявлены системно-организационные этнопедагогические, компаративистские, антропологические, акмеологические критерии организации системы образования в Туркестане, диалектические природно-исторические последствия социально-культурных явлений, взаимовлияние реальных исторических условий;

Содержание модели системы образования в Туркестане в начале XX века было определено борьбой консервативных и гуманных идей, эмоционально-волевым движением за сохранение ментальности педагогической деятельности, педагогическими усилиями местных просветителей по повышению уровня грамотности местного населения, характерными для развивающихся национальных ценностей;

Содержание системы образования в Туркестане было определено историко-хронологическими условиями того периода, обязательным

сокращением образовательных возможностей местных народов, интеграцией подчиненного образования в сознание местного населения, невозможностью провести реальное изучение педагогических учений, созданных нашими предками.

В начале XX века на основе структурно-организационной модели преподавания педагогических аспектов формирования системы образования в Туркестане были достигнуты уровень и качество знаний учащихся

Образовательные процессы, проводимые в Туркестане в начале XX века, формировались на основе приоритета преемственности, объективности, практикоориентированных тенденций историографии по развитию реформ современного периода;

Педагогические аспекты формирования образовательной системы образования в Туркестане в начале XX века были определены на основе прямого сравнения с индикативными показателями целевого использования зарубежного опыта путем обеспечения менталитета новых национальных методов обучения, практической педагогической деятельности;

Работа с текстом по изучению процессов развития системы образования в Туркестане, методы сравнительно-исторического, герменевтического анализа освещены на основе интерактивных и инновационных технологий.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSC.03/30.01.2020.PED.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ABDAZIMOV AZIZJAN ABDUSABIROVICH

**PEDAGOGICAL ASPECTS FOR THE FORMATION OF THE
EDUCATIONAL SYSTEM IN TURKISTAN AT THE BEGINNING OF THE
XX CENTURY**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent - 2022

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.3.PhD/Ped1736

The dissertation was prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council - www.tdpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNet" - www.ziynet.uz.

Scientific adviser: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna,**
doctor of pedagogical sciences, Professor

Official opponents: **Khakimova Muxabbat Fayzievna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Djuraev Dusmurod Uralovich
doctor of pedagogical sciences, associate professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 under the Tashkent State Pedagogical University on 2022 "05.03" hours 8.00 (address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27, Tel. : (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under 1479). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel. : (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed in 2022 on "22.02".

(2022 22.02 Register Protocol dated 69

M.E.Xaydarov
Chairman of the Scientific Council for the awarding of academic degrees, doctor of Pedagogical Sciences, Professor

E.G. Isyanov
Secretary of the Scientific Council for the awarding of academic degrees, candidate of pedagogical sciences, Associate Professor

N.A. Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council for the awarding of academic degrees, doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop recommendations for the application of pedagogical aspects of the formation of the education system in Turkestan in the early twentieth century in the educational process.

The object of the research was the process of pedagogical aspects of the formation of the education system in Turkestan at the beginning of twentieth century, which involved 372 students from Tashkent State Pedagogical University, Navoi State Pedagogical Institute and Jizzakh State Pedagogical Institute.

The subject of research work is the content of the education system, forms, methods and tools of its study in Turkestan in the beginning of twentieth century.

The scientific novelty of the research consists of the following:

the state of the education system at the beginning of the 20th century in Turkestan was determined on the basis of an ideological struggle aimed at achieving superiority over other nationalities and peoples in the formation of the management and content of education, a direct connection with the anti-dependence of internal and external trends in the priority of education based on priority;

It is determined that the organization of the education system in Turkestan has a system-organizational ethno-pedagogical, comparative, anthropological, acmeological criteria, dialectical natural and historical consequences of socio-cultural phenomena, experimental and investigative nature in the process of mutual influence of real historical conditions;

the content of the model of the education system in Turkestan at the beginning of the 20th century was determined on the basis of the struggle between conservative and free ideas, emotional and decisive actions to preserve the mentality of pedagogical activity, progressive synchronization of the movements of pedagogical laws inherent in national values that were developed by local educators in the region;

theoretically-empirically the content of the education system in Turkestan was clarified by the fact that the historical and chronological conditions of that time, the mandatory reduction in the opportunities for education by indigenous peoples, the introduction of slave education into the consciousness of the local population did not allow us to reliably study the pedagogical teachings created by our ancestors.

Implementation of the research results. Based on the results of a study of the pedagogical aspects of the formation of the education system in Turkestan at the beginning of the 20th century:

based on proposals to determine the state of the education system at the beginning of the 20th century in Turkestan on the basis of an ideological struggle aimed at achieving superiority over other nationalities and peoples in shaping the management and content of education, a direct connection with the anti-dependence of internal and external trends in the priority of education based on priority was the textbook "World History" was developed (Permission for publication No. 82-102, issued on the basis of order No. 83 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated March 13, 2013). As a result, the possibility of developing the historical, sociocultural competencies of future teachers has expanded;

a proposal to determine the organization of the education system in Turkestan, bearing a system-organizational ethno-pedagogical, comparative, anthropological, acmeological criteria, dialectical natural and historical consequences of socio-cultural phenomena, an experimental-investigative nature in the process of mutual influence of real historical conditions, was used to ensure the fulfillment of the tasks set within the framework practical project PZ-2017927124 "Development of pedagogical activity based on joint pedagogy in educational institutions". (Act No. 02-07-4270 / 04 of the Tashkent State Pedagogical University dated December 30, 2021). As a result, the criteria for determining the effectiveness of students' assimilation of historical knowledge have been improved;

a proposal to determine the content of the model of the education system in Turkestan at the beginning of the 20th century based on the struggle of conservative and free ideas, emotional and decisive actions to preserve the mentality of pedagogical activity, progressive synchronization of the movements of pedagogical forces inherent in national values, which were developed by local educators in the region, was used to ensure fulfillment of the tasks set within the framework of the practical project KA-1-003 "Development of a unified system of scientific and pedagogical technologies for shaping the worldview of patriotism among young people" (Act No. 02-07-4270 / 04 of the Tashkent State Pedagogical University of December 30, 2021). as a result, an increase in the efficiency of mastering educational materials by students on the development of the education system in Turkestan was achieved;

on the basis of proposals to clarify the theoretical and empirical content of the education system in Turkestan, the historical and chronological conditions of that time, the mandatory reduction in the opportunities for education by indigenous peoples, the introduction of slave education into the consciousness of the local population did not allow us to reliably study the pedagogical teachings created by our ancestors, the textbook "World history" (Permission for Publication No. 82-102, issued on the basis of Order No. 83 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated March 13, 2013). As a result, coverage of the socio-cultural pedagogical conditions for the development of the education and upbringing system in Turkestan was achieved.

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications, the main text is 123 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
ЛИСТ ОФ ПУБЛИШЕД ВОРКС
І бўлим (І часть; І part)

1. Абдазимов А.А. XX аср Туркистонда мусулмон ўқитувчилар институтини ташкил этишда педагогик шарт-шароитлар // Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари. – Тошкент, 2021. – №10. – Б. 232-238. (13.00.00, № 32).

2. Абдазимов А.А. Ўзбек халқ институтининг ташкил топиши ва унинг фаолият модели // Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари. – Тошкент, 2021. – №11. – Б. 15-20. (13.00.00, № 32).

3. Abdazimov A.A. Methodology of teaching history as a science an academic subject // International journal of world languages. – Indonesia, 2021. Volume 1, – №2, 22-28 pp. <http://ejournals.id/index.php/IJWL/article/view/189>

4. Abdazimov A.A. The factors influencing the formation of new ideas inspiritual and cultural life // International journal of conference series on educationand social sciences. – Great Britain, January 2022. 105-109 pp. <https://ijorces.org/index.php/ojs/article/download/172/174>

5. Абдазимов А.А. XX аср бошларида Туркистон ўлкаси халқ таълимида таълим ва тарбия ишларининг ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитлари // “Тарбия фани: ёшлар тафаккурини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция. - Ўзбекистон 2021 й. 12 ноябрь.

6. Abdazimov A.A. Methods and tools of individual education in the development of social active civil competence in students // Of the XVI international scientific and practical conference. – Washington. 2020. 37-41 pp.

7. Абдазимов А.А. XX аср бошларида Туркистон маънавий ва маданий ҳаётида янги ғояларнинг шаклланиши // Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашиш жараёни: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2019 йил 9 ноябрь. – Б.186-189.

8. Абдазимов А.А. XX аср бошларида Туркистон халқ таълимини ташкил этиш соҳасидаги ғоявий курашлар таснифи // Аниқ ва табиий фанларни ўқитишнинг замонавий методологияси: муаммо ва ечимлари: Республика илмий – амалий анжумани материаллари тўплами. – Тошкент, 2021 йил 26 апрель. – Б. 208-210.

II бўлим (II часть; II part)

10. Abdazimov A.A. Development of civil competence of pupils // Sociology and culturology: International conference. – Germany. January 30-31, 2019. 136-137 pp.

11. Абдазимов А.А. XX асрнинг 20 йилларида ўқитувчи кадрларни тайёрлаш муаммоси // Педагогика таълим. – Тошкент, 2001. – №5. – Б. 52-56.

12. Abdiazimov A.A. Pedagogical and psychological opportunities for the development of social active civil competences in students // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. 2021. Vol. 11, 53-59 pp.

13. Қосимов Э., Нуриддинов Э., Мулладжанова Р., Исмагуллаев Ф., Расулова Н., Зокиров Ш., Абдуазимов А., Понатарёва Т., Насриддинова М. Жаҳон тарихи (қадимги ва ўрта асрлар даври. 1-қисм) // *Дарслик*. – Тошкент, 2013.

14. Тилеукулов С., Оразимбетов Ш., Голованов А., Тилеукулов Г, Абдуазимов А., Тилеукулова Г., Дуйсекова А. Первый Казахский институт в Ташкенте // *Сборник документов и материалов*. – Тошкент, ТГПУ им. Низами. 2005.

15. Абдуазимов А.А. XX аср бошларида Туркистонда таълим тизимини шаклланишининг педагогик аспекти // *Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар: Халқаро илмий-амалий масофавий конференция тўплами*. – Тошкент, 2020 йил 24 апрель. – Б. 634-636.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали тахририяти томонидан
2022 йил 21 февралда тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 21.02.2022 йил
Бичими 60x84 1/16, “Times New Roman”
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.