

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**САЙФУЛЛАЕВА НИГОРА ЗАКИРАЛИЕВНА**

**ТАЛАБАЛАРДА ИҚТИСОДИЙ ТАФАККУРНИ ИННОВАЦИОН  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ  
(иқтисодий фанларни ўқитиш мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Сайфуллаева Нигора Закиралиевна**

Талабаларда иқтисодий тафаккурни инновацион технологиялар асосида  
ривожлантириш (иқтисодий фанларни ўқитиш мисолида) ..... 3

**Сайфуллаева Нигора Закиралиевна**

Развитие экономического мышления у студентов на основе инновационных  
технологий (на примере обучения экономическим дисциплинам) ..... 21

**Sayfullaeva Nigora Zakiralievna**

Development of economic thinking among students on the basis of innovative  
technologies (on the example of teaching economic disciplines) ..... 41

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 45

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**САЙФУЛЛАЕВА НИГОРА ЗАКИРАЛИЕВНА**

**ТАЛАБАЛАРДА ИҚТИСОДИЙ ТАФАККУРНИ ИННОВАЦИОН  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ  
(иқтисодий фанларни ўқитиш мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped565 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва "ZiyoNET" ахборот-таълим порталида ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Олимов Ширинбой Шарофович  
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Қодиров Абдусатторхўжа  
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),  
доцент

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «26» феврал соат 10 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хибони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (24-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хибони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87).

Диссертация автореферати 2022 йил «15» феврал да тарқатилди.  
(2022 йил «15» 02 даги 12 -рақамли реестр баённомаси)



Х.И. Ибрагимов

Илмий даражалар берувчи  
илмий Кенгаш раиси, педагогика  
фанлари доктори, профессор

Ш.Р. Урақов

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби,  
фалсафа доктори (PhD) пед.ф.б.

Ш.Ш. Шодиев

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,  
педагогика фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Дунёда ривожланган мамлакатлар томонидан иқтисодий-ижтимоий ва технологик ривожланишнинг асосий омиллари сифатида тайёрланаётган кадрларнинг иқтисодиётга оид билимлари ва малакаларининг етарлича шаклланганлигига аҳамият қаратиб келинмоқда. Илғор таълим тенденцияларида, глобал иқтисодиёт талабларини инобатга олиб, таълимнинг оммавийлиги ва узлуксизлиги каби хусусиятлари билан бир қаторда ўқитишнинг шахсга йўналтириш, талабаларнинг ижодкорлик ва янгиликларни яратиш қобилиятини фаоллаштириш мазмуни иқтисодий тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилмоқда.

Жаҳондаги European University Institute, Max Plank Institute, Harvard Law School, European Integration (ECSA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research каби нуфузли илмий тадқиқот таълим марказлари томонидан бўлажак мутахассисларнинг иқтисодий билимларини стандартлаштириш, иқтисодиётни ўзлаштиришга бўлган мотивацияларни ошириш механизмларини такомиллаштириш, натижаларни баҳолашга оид тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хусусан, талабаларда иқтисодий билим ва тафаккурни ривожлантиришда инновацион педагогик технологиялар самарадорлигини ошириш борасидаги изланишлар инновацион таълим мафқураси ва методологиясини ривожлантиришга хизмат қилмоқда.

Мамлакатимизда таълим тизимини сифат жиҳатдан янгилаш, жаҳон тажрибалари асосида ўқув жараёнлари учун зарур шарт-шароитларни яратиш, олий таълим муассасаларининг бошқарув тизимини такомиллаштириш борасидаги ислохотлар илғор таълим технологияларига асосланган ўқув муҳитини шакллантирмоқда. Олий таълим тизимини ривожлантириш концепциясида “назарий билим олишга йўналтирилган таълимдан амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълим тизимига босқичма-босқич ўтиш, ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланишига муносиб ҳисса қўшадиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш”<sup>1</sup> каби вазифалар белгиланган. Шу мақсадда, талабаларда иқтисодий тафаккур ривожланишининг назарий асосларини аниқлаш, иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик моделини яратиш, баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш, ўқитишнинг инновацион методлари асосида иқтисодий тафаккурни ривожлантириш механизминини ишлаб чиқиш, бу борада илмий-методик таъминотни мустаҳкамлаш алоҳида аҳамият касб этади.

Мазкур диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Қарори. - Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами: 06/19/5847/3887-сон. 09.10.2019 й.

Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Муаммонинг ўрганилганлик даражаси ва иқтисодий, педагогик, социологик ва бошқарувга оид адабиётларнинг таҳлилига кўра, шахснинг иқтисодий тафаккурини шаклланиш муаммолари билвосита В.Г. Афанасьев, В.И. Болдин, А.Д. Жарков, В.Л. Чистяковларнинг асарларида кўриб чиқилган, бу эса мазкур феноменнинг мазмуни, хосияти ва табиатини тадқиқ қилишга жиддий таъсир кўрсатди.

Бу муаммога В.Г. Андреев, В.С. Коробейников, А.И. Ракитов, Ф.Р. Филиппов каби социолог олимлар ҳам қўл уришган, улар нафақат иқтисодий тафаккурнинг аҳамиятлилигини таъкидлашга, балки уни шакллантиришнинг самарали йўллари аниқлашга ҳаракат қилишган.

Педагогика фанида бу муаммога В.К. Платонов, А.Д. Жарков, Л.И. Уманский, В.В. Шинкаренколар мурожаат этишган, бу мазкур муаммони камраб олган шахсни ижтимоий муносабатлар томонидан ривожлантиришнинг детерминация тамойилини очишга ёрдам берган.

Иқтисодий тафаккурни ривожланиши масалалари билан шуғулланган Б.Н. Наврўз-зода, Л.И. Абалкин, П.Г. Бунич, В.Г. Зинин, И.А. Столяров, С.С. Шаталин, Л.А. Богунов каби иқтисодчи олимлар ушбу муаммонинг айрим жиҳатларини очиб беришган.

Олий мактаб муаммолари, унинг ривожланиши истиқболларига А.А. Алферов, Б.П. Беспалько, А.Д. Жарков, В.М. Чижиков, В.П. Подвойскийлар ўз асарларида аҳамият беришган.

Иқтисодий таълим ва унинг таълим жараёнида қўлланишини ўрганган ҳозирги замон олимлар қаторида С.Л. Брю, Д.Ж. Кейнс, Э. Долан, П. Друкер, К. Макконел, А.М. Волгин, В.Е. Комаров, Л.И. Якобсон, Н.З. Волчек, Ю.А. Огибин, А. Абдувоҳидов, С.С. Ғуломов, Т. Шодиев, Т. Жумакулов,

Б.Атаниязов, М.Расулов, Ш.Шодмонов, Т.Ахмедов, Р.Алимов, С.Саидов, Н.Ходжаев, З.Сариков, М.Маматов, Р.Мавлонова каби тадқиқотчилар бор.

Узлуксиз таълим тизимидаги ўқувчиларда тафаккурнинг янги тарзи шаклланишининг миллий модели Ш.Қурбонов, У.Иноятов, Э.Сейтхалилов, Ш.Шарипов, Э.Юзликаеваларнинг ишларида ўрганилган.

Муаммонинг психологик жиҳатлари Л. Рубинштейн, А. Маслоу, А. Леонтъев, М. Давлетшин, Э. Ғозиев, В. Каримова, Р. Суннатова, Н. Сафаев, З. Нишонова каби психолог олимлар томонидан ўрганилган.

Д. Шарипова, О. Мусурмонова, М. Қуронов, С. Нишонова, У. Махкамов, Э. Турдиқулов, Р. Сафарова, Б. Адизов, Н. Шодиев, А. Чориев, Ш. Мардонов, Д. Рўзиева, Н. Эгамбердиева, Ш. Шодмонова, Ш.Олимов, Ш. Шарипов, О. Жамолидинова, В.А. Сластенин, И. Исаев, Е.Н. Шияновлар каби педагог олимларнинг илмий тадқиқотларида инновацион тафаккур ривожланиши муаммосининг ўзига ҳос хусусиятларига, хусусан мустақиллик, миллий, маънавий-ахлоқий, валеологик, ижодий ва бадиий жиҳатларига алоҳида эътибор берилган.

Дж. Брунер, У.Х. Килпатрик, А.М. Матюшкин, А. Н. Поддьяков, А.И. Савенков ва бошқаларнинг асарларида тадқиқий ва лойиҳавий усулларга асосланган ўқитиш ғояси ўрганилган.

Педагогика ва иқтисодий таълимнинг самарадорлик жиҳатлари кўп йиллар давомида Н.Ш. Шодиев, Б.Н. Наврўз-зода, Х.Р. Матякубов, Ш.Н. Файзуллаев, З.А. Валиева, Н.А. Ҳамидова, Х. Умарова, Б.Б. Собиров, Н.К. Камалова, С.С.Бобоқулов, Д.У. Джураев, Clow, Litman, Wolfe, Paden, Moyer, Mandelstamm, Horton, Bach, Hansen, Brandis, Charkins, O'Toole, Wetzel, Case, Watts, Lynch, Walstad, Benzing, Christ, Saunders, Salemi, Siegfried, Becker, Watts, Terregrossa, Englander, Colander каби республика ва хорижий олимлар тадқиқотларининг предмети бўлган.

Муаммонинг долзарблиги ва унинг педагогика фанида етарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги, амалиётни асосли тавсияларга эҳтиёжлиги олий таълим муассасалари талабаларида иқтисодий тафаккур ривожланиши жараёнини тадқиқ этишга асос бўлди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг Ф1-04 (08) “Ўзбекистонда давлат миқёсида туризмни барқарор ривожланишининг стратегик йўналишларини ишлаб чиқиш ҳамда кооперация ва интеграция муносабатлари асосида фермерлик хўжаликларида рақобатбардош маҳсулотларини етказишнинг муқобил моделларини ишлаб чиқиш” (2017-2020 йиллар) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** талабаларда инновацион технологиялар асосида иқтисодий тафаккурни ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

олий таълим муассасалари талабаларида “иқтисодий тафаккур” тушунчасини белгилаш ва жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишини ҳозирги кун нуқтаи назаридан мазмунан тавсифини аниқлаш, инновацион технологиялар асосида олий таълим муассасалари талабаларида иқтисодий тафаккур ривожланишининг назарий асосларини аниқлаш;

иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик моделини яратиш ва олий таълим муассасалари талабаларида иқтисодий тафаккурни ривожлантириш жараёни самарадорлигини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш;

ўқитишнинг инновацион методикалари асосида талабаларда тафаккур рефлексияси ва ижодий қобилиятлар ривожланганлигининг юқори даражасига эришишга имкон берувчи иқтисодий тафаккурни ривожлантириш механизмини ишлаб чиқиш;

олий таълим муассасалари талабаларида иқтисодий тафаккурни ривожлантириш жараёнини очиб берувчи илмий-методик тавсияларни апробация қилиш ва ўқув жараёни амалиётига жорий этиш, экспериментал йўл билан ўқитишнинг инновацион технологияларини қўллашнинг самарадорлигини аниқлаш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида инновацион технологиялар асосида талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Қарши, Самарқанд, Бухоро давлат университетлари, Бухоро муҳандислик-технология институтининг 445 нафар респондент талабалари жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** инновацион технологиялар асосида талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг мазмуни, усуллари ва механизмларидан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида тадқиқот мавзуси бўйича психологик-педагогик ва иқтисодий адабиётларнинг назарий таҳлили усулидан фойдаланилган, шунингдек, қуйидаги эмпирик усуллардан фойдаланилган: таъкидловчи, шакллантирувчи ва назорат экспериментлари, диагностик усуллар, сўровнома, эмпирик материални таҳлил қилиш ва синтезлаш, ўхшашликларни тузиш, сабаб ва оқибат боғланишларни аниқлаш мақсадида мантиқий усуллар, ўқув фаолиятни эксперт тарзда баҳолаш усули, амалий машғулотлар педагогик жараёнини таҳлиллаш, ижтимоий-педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

жамият тараққиётининг асосий мақсадларига (макро ва микро) йўналтирилган инновацион иқтисодий тафаккур тушунчасининг моҳияти билимларни инновацияга айланиш босқичларидаги иқтисодий фикрлаш тузилмаси (объекти, субъекти ва йўналиши) ва турларини (давлат, бозор, ижтимоий) аниқлаштириш асосида очиб берилган;

иқтисодий фанларни ўқитишда иқтисодий тафаккурни ривожлантирувчи таълим технологияларини лойиҳалаш жараёни иқтисодий тафаккур ва талаба



маданиятининг ўзаро алоқадор элементларини (билим, дунёқараш, маданият) белгилаш асосида такомиллаштирилган;

иқтисодий тафаккурни ривожлантирувчи аудиториядан ташқари ўқув фаолияти босқичлари инновацион-тадқиқотчиликка йўналтирилган таълим ёндашувларининг (“эссе”, “флешмоб” каби) талаба шахсида иқтисодий тафаккурни шакллантириш имкониятлари таркибини (иқтисодий воқелик, иқтисодий хулқ-атвор нормалари, иқтисодий маданият, иқтисодий ахлоқ) очиб бериш асосида такомиллаштирилган;

олий таълим муассасаларида иқтисодий фанларни ўқитишнинг илмий-услубий таъминоти педагогик жараёнларнинг методик комплексини (тавсиялар, ишланмалар, ресурслар, сценарийлар) ва талабаларда иқтисодий тафаккурнинг ривожланиш даражасини баҳолаш тузилмаси (когнитив, психоэмоционал, стереотиплаштириш бўйича) ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

тизимли таҳлил асосида талабаларни инновацион иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг тузилмаси, мазмуни, шакл, метод ва воситалари аниқланган ва асослаб берилган ҳамда талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг баҳолаш параметрик модел ишлаб чиқилган;

тадқиқот натижасида талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантиришга оид назарий ёндашув, ғоялар, тавсиялар билан бойитилган, мавжуд иқтисодий тафаккурни ривожлантириш мазмуни янги қарашлар билан такомиллаштирилган;

ўқитишнинг инновацион методикаларини қўллаш асосида талабаларда тафаккур рефлексияси ривожланишининг юқори даражасига ва ижодий қобилиятларга эришишга имкон берувчи, ўқув-ишлаб чиқариш интеграцияси концепцияси ва фанлараро боғланишларни кучайтиришга асосланган талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг кўп векторли механизми ишлаб чиқилган;

ўқитиш жараёнида инновацион технологияларни қўллаш орқали “Иқтисодий назария” фанининг методик таъминоти такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** амалга оширилган ёндашув ва усуллар, фойдаланаётган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлиги кўрсаткичларининг асослилиги, уларни математик-статистик усуллар билан қайта ишланганлиги, хулоса, таклифлар ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларни ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти.** Натижаларнинг илмий аҳамияти таклиф этилган иқтисодий тафаккурни кўп векторли ривожлантиришнинг принципал схемаси, илмий-услубий қўллаб-қувватлашнинг моҳиятини очиб бериш, таълим жараёнини самарали лойиҳалаш ва қўйилган таълим мақсадларига эришиш учун инновацион технологияларни танлашга олиб келадиган талабаларда иқтисодий тафаккурни баҳолашнинг принципал янги параметрик модели ва алгоритминини ишлаб чиқиш, инновацион технологиялар асосида олий таълим

муассасалари талабаларида иқтисодий тафаккурни ривожлаштириш йўллари илмий асослашга хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти талабаларнинг тафаккур рефлексияси юқори даражаси ва ижодий қобилиятини ривожлантиришга қаратилган ўқув модулидан меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқишда, хусусан, таълим эҳтиёжлари асосида ўқув режалар ва дастурларни такомиллаштиришда оптимал фойдаланиш, замонавий илмий-услубий таъминотни кучайтириш ва умуман таълим сифатини оширишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Инновацион технологиялар воситасида талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш жараёнида олинган натижалар асосида:

жамият тараққиётининг асосий мақсадлари (макро ва микро), инновацион иқтисодий тафаккур тушунчасининг моҳияти, билимларни инновацияга айланиш босқичларидаги иқтисодий фикрлаш тузилмаси (объекти, субъекти ва йўналиши) ва турлари (давлат, бозор, ижтимоий)га оид таклифларидан Ф1-04(08)- “Ўзбекистонда давлат миқёсида туризмни барқарор ривожланишининг стратегик йўналишларини ишлаб чиқиш ҳамда кооперация ва интеграция муносабатлари асосида фермерлик хўжаликларида рақобатбардош маҳсулотларини етказишнинг муқобил моделларини ишлаб чиқиш” (2017-2020 йиллар) мавзудаги фундаментал лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус вазирлигининг 2020 йил 24 сентябрдаги 89-03-3513 – сон маълумотномаси). Натижада талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш жараёни самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичларини ишлаб чиқиш имконияти юзага келган;

иқтисодий фанларни ўқитишда иқтисодий тафаккурни ривожлантирувчи таълим технологияларини лойиҳалаш жараёни, иқтисодий тафаккур ва талаба маданиятининг ўзаро алоқадор элементлари (билим, дунёқараш, маданият), иқтисодий тафаккурни ривожлантирувчи аудиториядан ташқари ўқув фаолияти босқичлари, инновацион-тадқиқотчиликка йўналтирилган таълим ёндашувларининг (“эссе”, “флешмоб” каби) талаба шахсида иқтисодий тафаккурни шакллантириш имкониятларига оид таклифларидан ОТ-Ф2-62-“Саноат корхонасида электроташминот тизимининг умумлаштирилган кўрсаткичларига асосланган “интеллектуал” электротармоқни шакллантириш назариясини ривожлантириш” (2017-2020 йиллар) мавзудаги фундаментал лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус вазирлигининг 2020 йил 24 сентябрдаги 89-03-3513 – сон маълумотномаси). Натижа талабаларда иқтисодий тафаккурни ахборот-коммуникация воситалари асосида ривожлантиришга хизмат қилган;

олий таълим муассасаларида иқтисодий фанларни ўқитишнинг илмий-услубий таъминоти, педагогик жараёнларнинг методик комплексини (тавсиялар, ишланмалар, ресурслар, сценарийлар) ва талабаларда иқтисодий тафаккурнинг ривожланиш даражасини баҳолаш тузилмаси (когнитив, психоэмоционал, стереотиплаштириш)га оид таклифлари касб таълими 5230100-иқтисодиёт бакалавриат таълим йўналишлари учун “Рационал

иктисодий қарорларни қабул қилиш” ўқув модулининг мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус вазирлигининг 2020 йил 24 сентябрдаги 89-03-3513 – сон маълумотномаси). Натижалар олий таълим муассасалари талабаларида иқтисодий тафаккурни педагогик технологиялар асосида ривожлантиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 8 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 40 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, шундан 6 таси республика ва 2 та хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, урта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 135 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқотнинг мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети таърифланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён этилган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги ва диссертациянинг тузилиши тўғрисида маълумотлар келирилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида талабаларда иқтисодий тафаккур ижтимоий-педагогик тушунча сифатида миллий иқтисодиётни жаҳон ҳамжамиятининг умумий глобаллашуви ва интеграциялашуви шароитларида ривожланишининг услубий ва илмий асослари ёритилган. Иқтисодий тафаккур инсон ва жамиятнинг ҳўжалик фаолияти билан биргаликда вужудга келган ва ривожланган. У илк бор одамларнинг иқтисодий фаолиятига маълум қарашлар тизими сифатида қадимги цивилизацияларидаёқ шаклланган.

Ўзбекистоннинг ҳозирги замон олимлари тадқиқотларида кўпроқ мактаб ва коллеж ўқувчиларида иқтисодий саводхонлик ривожланиши муаммолари ва методикалари кўриб чиқилган, олий таълим муассасалари талабаларида иқтисодий тафаккур ривожланиши муаммолари эса етарлича ўрганилмаган. Хорижий олимларнинг илмий тадқиқотлари таҳлили тарихан иқтисодий таълим бўйича ўқувчиларнинг кўпроқ паст натижалари, ўқитувчиларнинг етарли тайёрланганмаганлиги ва илмий тадқиқотлар миқдорий натижаларини етишмаслиги тўғрисида хулосага келтиради. Бошқа муаллифлар

тадқиқотлари кўрсатдики, ўқитишнинг муқобил усуллари аънавий маъруза машғулотларга қўшимча равишда кўшиш талаба томонидан фанни ўзлаштиришга сезиларли таъсир кўрсатмайди, бу ҳолат иқтисодий тафаккур даражасини дастлабки ва якуний тестлаш билан тасдиқланган.

Кўп тадқиқотчилар иқтисодий саводхонлик кучайишини танқидий фикрлаш ривожланиши билан боғлайди. Улар иқтисодиётни ўрганиш талабаларнинг танқидий фикрлаши ривожланишига сезиларли даражада таъсир кўрсатади деган фарзани таклиф қилади. Уларнинг тадқиқотлари иқтисодиётни ўрганиш талабанинг танқидий фикрлаш кўникмаларини ошириши тўғрисида фарзани эмпирик тасдиқлашни таъминлайди. Айрим муаллифларнинг ўқувчиларда иқтисодий тафаккурини ривожланиш даражасини миқдорий ўлчаш воситасини яратиш бўйича уринишлари алоҳида эътиборга лойиқ. Талабаларда иқтисодий тафаккурни баҳолаш модели турларидан бири бу “Талабаларда иқтисодий тафаккурни баҳолашнинг кўп ўлчовли модели”, унинг таҳлили мазкур модель кўпроқ педагогик бихевиоризмга мослиги тўғрисида хулоса чиқаришга имкон беради, демак, бу модель кўпроқ ўқувчи, тарбияланувчини замонавий ижтимоий-маданий муҳитнинг аниқ талабларига мослашиши, иқтисодий билим, қобилият ва кўникмалар жамламасидан энг яхши йўл билан фойдани олиш қобилияти билан боғлиқ *адаптив* функцияни бажаради. Инсон шахсини, ижодий индивидуаллигини ривожлантиришга қаратилган *гуманистик* функция бу моделда суёт намоён бўлади. Шу билан бирга моделда иқтисодий қарорларни қабул қилишда шахс онгида ўтадиган, тафаккур жараёнларини бевосита акс эттирувчи омиллар ишга туширилмаган.

*Иқтисодий тафаккур* деб иқтисодий воқеликни акс эттирувчи жараён ва натижа, амалий иқтисодий масалаларни ечишда бажариладиган иқтисодий тушунчалар аппаратидан назарий ва амалий фойдаланиш бўйича билимлар, малака ва кўникмалар тушунилади. Иқтисодий тафаккурнинг шаклланиш жараёни индивид, гуруҳ фаолиятида иқтисодий назария ва амалиётни бирлигини назарда тутди.

Инновацион фаолиятга “хизмат қилувчи” ва унинг муваффақиятлигини таъминловчи тафаккурнинг алоҳида тури сифатида кўриладиган инновацион иқтисодий тафаккурнинг схемаси ишлаб чиқилди.

Талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожланганлигининг жорий даражасини таҳлили натижаларига кўра талабалар уларнинг бўлажак фаолияти ва умуман мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши учун иқтисодий билимлар ва иқтисодий маданият муҳимлигини аниқ англашлиги тўғрисида хулоса чиқариш мумкин. Шу билан бирга уларнинг аксарияти бугунги куннинг воқелигида ҳаракат қилишда қийинчиликларга дуч келмоқда, чунки улар таҳсил олаётган таълим тизими амалий кўникмалар етишмаслиги туфайли уларнинг интеллектуал салоҳиятини тўла миқдорда очиқ бермайди. Жуда кам талабалар ўзларининг ғоя ва лойиҳалари учун техник-иқтисодий асосномани ҳисоблашга қодир. Талабаларнинг кўпчилиги иқтисодий мазмунли қонунчилик ҳужжатлар маъносини етарлича

тушунмайди. Талабаларнинг 70% жамият ривожланишининг иқтисодий моделларини янгилашни маъқуллайди.

Диссертациянинг **“Талабаларда иқтисодий тафаккур ривожланишининг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган иккинчи бобида тарбиялаш, ўқитишнинг усуллари ва аниқ тизимларини танлаш билан боғланган шахсга йўналтирилган ўқитишнинг психологик-педагогик шароитлари, ривожланган иқтисодий тафаккурга эга талабанинг фаол ижодий шахсини шакллантириш жараёнини фаоллаштириш шароитлари тавсифланган.

Бу бўлимда инновацион технологиялар асосида талабаларда иқтисодий тафаккур ривожланишининг педагогик шароитлари комплекс тарзда таҳлил этилган, талабаларда иқтисодий тафаккурнинг мазмуни ва ривожлантириш технологиялари очиб берилган, ҳамда мавжуд бўлган педагогик инновациялар таснифлари шарҳи ва тавсифи келтирилган.

Маҳаллий ва хорижий манбалардаги илмий тадқиқотлар таҳлили асосида инновацион фаолиятини ривожлантириш механизми ишлаб чиқилган, талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш бўйича таълим технологиясини лойиҳалаш схемаси тақдим этилган.

Муаллиф томонидан талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш бўйича тадқиқот кўникмаларини ривожлантириш зарурлиги асосланган ҳамда талабаларнинг излаш-тадқиқот ишларини ташкил этиш схемаси таклиф этилган.

Иқтисодий тарбиялаш тизимида талабанинг иқтисодий тафаккури ва маданияти ўзаро боғлиқлиги таҳлил этилган.

Талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг асосий йўналиши муаммоли ўқитишнинг концепцияси ҳисобланади. Уни самарали қўлланишини учун «Кейс-стади» технологияси мазмуни очиб берилган.

Анъанавий технологияларга қарши инновацион технологияларни қўллаш кераклиги асослаб берилган ҳамда ўқув жараёнини ташкил этишнинг инновация шакли сифатида лойиҳалаш-кейс технология схемаси келтирилган.

*Лойиҳалаш-кейс технология* талабаларнинг илмий-таълим ва илмий-ишлаб чиқариш лойиҳаларни ишлаб чиқишда, амалга оширишда иштирокида, махсус ташкил этилган амалий машғулотларда кейсларни жамлашда асосланган.

*Тизимли йўналтирилган технология* кўп омилли касбга йўналтирилган ўқув масалаларни ечишда талабларда касбий компетенция компонентларини босқичма-босқич шакллантиришга қаратилган.

*Лойиҳавий-мақсадли технология* касбий компетенциялар шаклланишини, ахборот ва билиш малакаларни ривожланишини таъминлаб, реал вазиятларга максимал равишда яқинлаштирилган фаолият шароитларини яратишга имкон беради. Лойиҳавий-мақсадли технология таълимнинг мақсади, мазмуни, технологиясини интегратив асосдаги инновацион фаолиятининг лойиҳаси сифатида қаралади.

Иккинчи бобда талабаларда иқтисодий тафаккур ривожланишида аудиториядан ташқари фаолиятни ташкил этиш технологияси очиб берилган, иқтисодий тафаккурни талабалар шахсини шаклланиш жараёнидаги роли схематик кўринишда асослаб берилган. Таълим концепцияларини ҳар томонлама таҳлил этиш асосида интерфаол муаммоли ўқитишнинг тамойиллари схемаси ишлаб чиқилган. Тажриба-синов ишлари ўтказишнинг асосий босқичи натижалари келтирилган, иқтисодий фанларга ўқитишнинг энг самарали инновацион технологиялари реал ўқув шароитларда апробация қилинган, уларнинг талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожланишига таъсири баҳоланган.

Диссертациянинг **“Инновацион технологиялар асосида талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобда педагогик экспериментнинг мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тажриба-синов ишлари Бухоро, Қарши, Самарқанд давлат университетлари, Бухоро муҳандислик-технология институтида олиб борилган. Тадқиқотда қуйидаги мезонлар баҳоланди: иқтисодий фанлар ўқитишнинг педагогик технологиялари мазмунига қараб тингловчиларнинг тафаккур қобилиятларини кучайтириши, тафаккур рефлексиясини “юқори”, “ўрта”, “қуйи” даражалари бўйича ривожланиши.

Нафақат ўзгарувчан ташқи муҳит шароитларига энг қатта фойда билан мослашишга ўрганиш эмас, балки жамиятнинг фаол фуқаролик муносабати шаклланган тўлақонли аъзоси сифатида бўлиш учун барча тафаккур жараёнларнинг турли тавсифларига, когнитив ва таҳлиллаш қобилиятларига эга талабаларга етарли даражада иқтисодий қонунлар, тамойиллар ва қонуниятларни ўзлаштиришга имкон берадиган ўқув жараёни қандай ташкил этиш кераклиги тўғрисидаги масала ҳозирги кунгача очиқлигича қолмоқда.

Мазкур муаммони ечиш мақсадида иқтисодий тафаккур ривожланганлигини баҳолаш бўйича параметрик модель ишлаб чиқилган. Мазкур модель ишлаб чиқишнинг замини иқтисодий социология ва иқтисодий психология соҳаларидаги ишланма ва ютуқлар ҳамда улар ўртасидаги фанлараро боғланишлар ҳисобга олинди.

Тажриба-синов гуруҳларида ролли ўйинлар, лойиҳалаш усули, кейс-стади, қисқача хатлар ёзиш, флешмоб (flash mob<sup>1</sup>) каби ўқитиш инновацион технологияларини қўллаб ўтказилган машғулотлар тажрибаси кўрсатдики, улар талабаларнинг барча тоифаларига самарали бўлмас экан. Ижодий ёндашувга асосланган таълим технологияларини фақат моделлаш ва мустақил фикр юрита оладиган, тафаккур рефлексияси юқори даражали бўлган талабалар учун муваффақиятли қўллаш мумкин. Анъанавий тафаккурли талабалар учун мазкур технологияларни қўллаш кутиладиган натижаларни бермайди, чунки бу тоифали талабалар алгоритмли ўқитишга йўналтирилган, шунинг учун талабаларда иқтисодий тафаккурни

---

<sup>1</sup> Флешмоб (инглиз тилида) — одамлар гуруҳида чакнаш.

ривожлантиришга қаратилган таълим технологиясини танлашдан аввал талабаларда тафаккур ривожланганлиги даражасини дастлабки диагностикасини ўтказиш мақсадга мувофиқ. Бундай баҳолаш ўқитувчига талаба қайси турдаги тафаккурга тааллуқли, ўқитишнинг қайси шаклларига мойиллиги тўғрисида маълумот беради. Маълум педагогик технологияни қўллашдан кейин иқтисодий тафаккур даражасини баҳолашни ўтказиш унинг самарадорлигини фараз тарзда эмас, балки аниқ талабалар гуруҳига нисбатан баҳолашга имкон берди.

Педагогик эксперимент жараёнида назорат гуруҳида 220 респондент ва тажриба гуруҳида 225 респондент иштирок этди. Юқорида белгиланган мезонлар бўйича ривожланиш динамикаси таҳлил этилди. Натижалар 1-жадвалда келтирилган.

Талабалар нисбий равишда уч турга ажратилган: 1) репродуктив тафаккурга эга; 2) репродуктив-вариатив тафаккурга эга; 3) маҳсулдор тафаккурга эга.

Иқтисодий тафаккур ривожланганлиги даражасини баҳолаш модели уч компонентни қамраб олган:

1. Когнитив.
2. Психоэмоционал.
3. Стереотиплаштириш даражаси.

Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг кўп векторли схемаси ўқитишнинг инновацион методикаларини қўллаш асосида ўқувчиларда тафаккур рефлексияси ривожланишининг юқори даражасига ва ижодий қобилиятларга эришишга имкон берувчи механизмдир. Мазкур механизм таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини асосий омиллар сифатида ўқув-ишлаб чиқариш интеграцияси концепцияси ва фанлараро боғланишларни кучайтиришга таянган.

Иқтисодий тафаккурнинг юқори даражада ривожланганлигини тавсифловчи асосий шахсий хислатлар деб *маҳсулдорлик, инновационлик, ўз имкониятларини амалга ошириш* белгиланди, уларни шакллантириш учун ўз ичига қуйидагиларни қамраб олувчи оптимал педагогик шарт-шароитлар яратилиши зарур: ўқитишнинг тизимли йўналтирилган технологияси, касбий ўқитишнинг лойиҳавий-мақсадли технологиясини қўллаш, ўқитишнинг фаол ва интерфаол шаклларида фойдаланиш, ўқитишнинг пассив-билимли парадигмасидан фаол-фаолиятли парадигмасига ўтиш, илгариланма ўқитиш модели, дидактик фокуслаш стратегияси.

Маҳсулдорлик – бу ўқитиш жараёнида олинган билимларни қарорларни мустақил қабул қилишда самарали қўллаш малакасида, бўлажак мутахассисларни инновацион ривожланишнинг мураккаб муаммоларини қўйиш ва ечишга тайёрлигида, илмий билимларни моддий ресурсларга, ғояларни эса – реал маҳсулотларга айлантиришда акс эттириладиган иқтисодий компетенцияларни шакллантириш.

Инновационлик – бу янги ва ностандарт вазиятларни тушуниб етиш қобилиятда, иқтисодий муносабатларни такомиллаштириш ва ўзгартиш бўйича таклифларни ишлаб чиқишда, қайта ўқитишга тайёрликда, иқтисодий тафаккур глобаллаштириш шароитларида келажақдан олдинга ўтиш ва жамиятнинг иқтисодий тизими ҳолатини башорат қилиш малакасида ифодаланган шахсий ва касбий хислатларни такомиллаштириш жараёни.

Ўз имкониятларини амалга ошириш – бу ўзини ижодий томондан кўрсатиш, ижтимоий мослашани, узлуксиз ижтимоий таълим ва шахсий ўсишга интилишни, янги иқтисодий шароитларга мослашган ва ўз имкониятларини танланган касбга кўра максимал тарзда амалга оширишга қодир ижтимоий фаол шахсни шаклланиш йўли билан ўзининг мавқеини оптимал тарзда аниқлаб олишни назарда тутувчи жараён.

Иқтисодий тафаккурни кўп векторли ривожлантириш механизми олий таълим муассасада ўқиш босқичини ўзида талабаларни касбий масалаларнинг кенг мажмуаси билан таништириш мақсадида ўқитишнинг янги усулларида эгилувчан ва кенг фойдаланишга қаратилган. Унинг мақсади – таълим, тадқиқ ва инновацион фаолиятини таълим муассасалари, илмий-тадқиқот муассасалари ва ишлаб чиқариш корхоналари иштирокида ягона ташаббусга самарали бирлаштириш.

Назорат ва тажриба гуруҳларда иқтисодий тафаккур ривожланганлик даражасининг қиёсий таҳлили 1-жадвалда келтирилган.

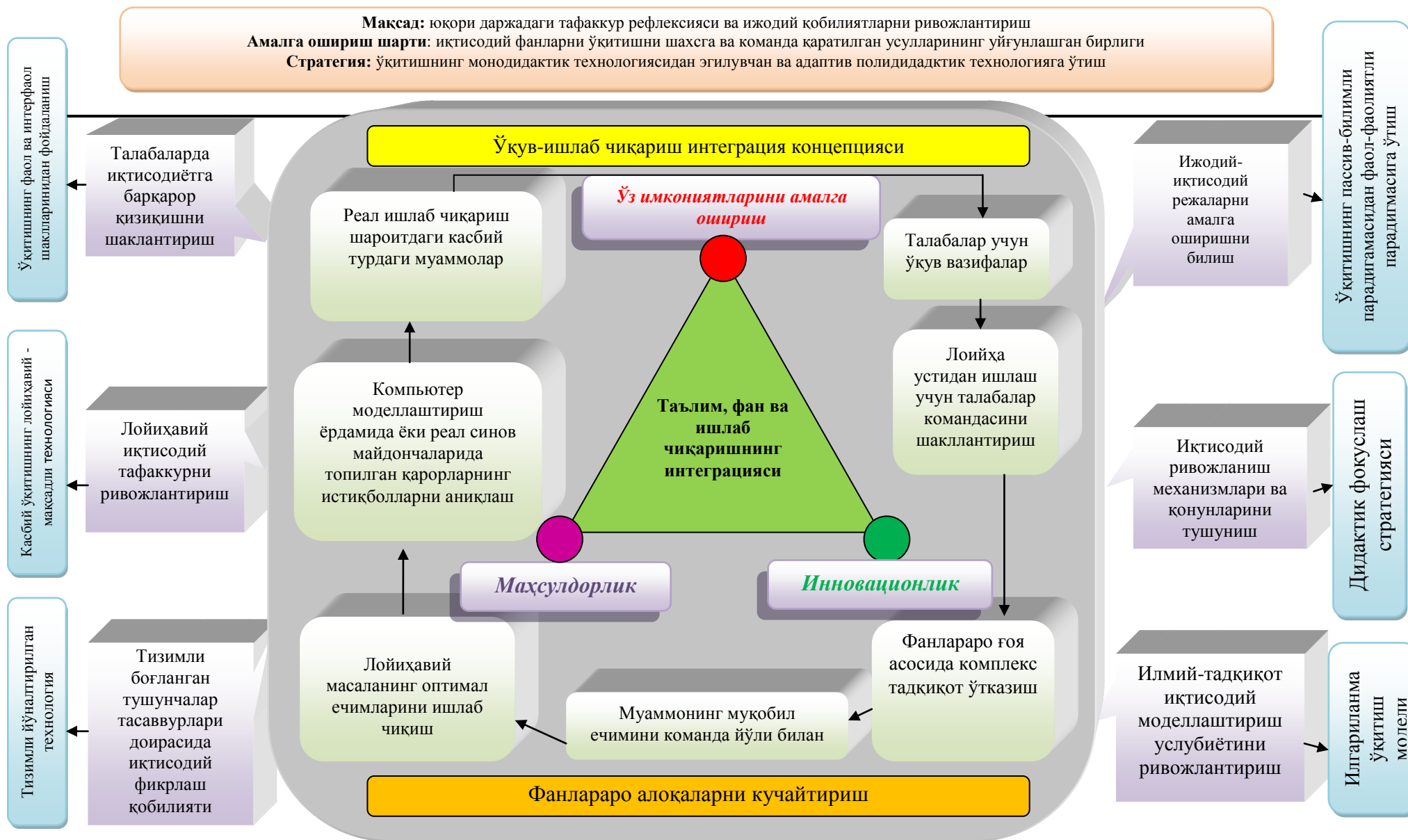
### 1-жадвал.

#### Назорат ва тажриба гуруҳларда иқтисодий тафаккурнинг ривожланганлик даражасини қиёсий таҳлили

Талабалар тафаккурининг тури	Тадқиқотнинг дастлабки босқич натижалари				Тадқиқотнинг якуний босқич натижалари			
	Назорат гуруҳи		Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи		Тажриба гуруҳи	
	Талабалар сони	Талабалар умумий сонига нисбатан, %	Талабалар сони	Талабалар умумий сони га нисбатан, %	Талабалар сони	Талабалар умумий сони га нисбатан, %	Талабалар сони	Талабалар умумий сони га нисбатан, %
Тафаккурнинг репродуктив тури	82	37,3	105	46,7	73	33,2	39	17,4
Тафаккурнинг репродуктив-вариатив тури	63	28,6	57	25,3	69	31,3	95	42,2
Тафаккурнинг маҳсулдор тури	75	34,1	63	28	78	35,5	91	40,4
Жами	220	100	225	100	220	100	225	100

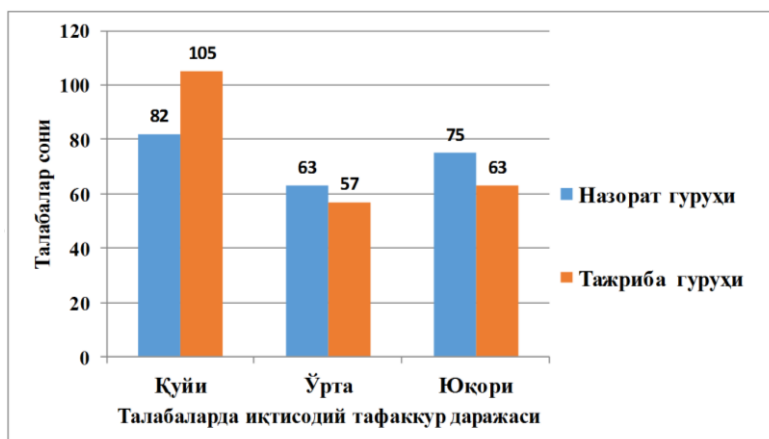
Иқтисодий тафаккурни кўп векторли ривожлантиришнинг принципиал схемаси 1-расмда келтирилган.



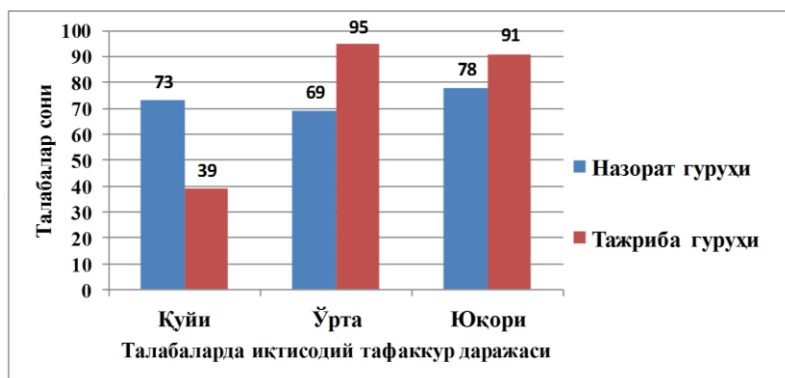


**1-расм. Талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг кўп векторли механизми.**

Иқтисодий тафаккурнинг ривожланганлик даражаси турлича бўлган талабаларнинг тажриба-синов ишларнинг бошида ва охиридаги сонини таққосланиши 2 ва 3 расмларда келтирилган.



**2-расм. Тажриба-синов ишларнинг бошланишида иқтисодий тафаккури турли даражадаги талабалар сони нисбати.**



**3-расм. Тажриба-синов ишларнинг якунида иқтисодий тафаккури турли даражадаги талабалар сони нисбати.**

Бу маълумотларнинг математик-статистик таҳлили учун Стьюдент-Фишер усули танланди. Тафаккурнинг қуйи даражасига тафаккурнинг репродуктив тури мос, ўртачага - репродуктив-вариатив тури, юқорига эса – креатив (ижодкор) тури. Майдончада акс эттирилган графиклардан кўриниб турибдики, тасодифий танланган модал қиймат тажриба ва назорат гуруҳларда мос равишда  $M_3=5$  и  $M_k=3$  бўлган, яъни, улар ўртасидаги фарқ етарлича бўлган,  $M_3 > M_k$ . Бу, ўз навбатда, аввалдан кўрсатадики, бу танланмаларга мос ўртача қийматлар  $X > Y$  талабига жавоб беради. Уларни қуйидаги формулалар ёрдамида ҳисоблаб чиқамиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{225} (91 \cdot 5 + 95 \cdot 4 + 39 \cdot 3) = \frac{1}{225} (455 + 380 + 117) = \frac{952}{225} = 4,23$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{220} (78 \cdot 5 + 69 \cdot 4 + 73 \cdot 3) = \frac{1}{220} (390 + 276 + 219) = \frac{885}{220} = 4$$

Демак, тажриба гуруҳида иқтисодий тафаккурнинг ривожланганлик даражаси назорат гуруҳига нисбатан ўртача юқорирок:

$$\bar{X} > \bar{Y}.$$

Бизга маълумки,  $\bar{X} = 4,23$   $\bar{Y} = 4$   $\Delta_{\text{э}} = 0,058$ ;  $\Delta_{\text{к}} = 0,077$

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{\bar{X} - \Delta_{\text{э}}}{\bar{Y} + \Delta_{\text{к}}} = \frac{4,23 - 0,058}{4 + 0,077} = \frac{4,172}{4,077} = 1,03 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_{\text{э}}) - (\bar{Y} - \Delta_{\text{к}}) = (4,23 - 0,058) - (4 - 0,077) = 4,172 - 4,077 = 0,1 > 0$$

Статистик таҳлил маълумотлари инновацион технологиялар асосида талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш методикаси самарадорлиги тўғрисида хулоса чиқаришга имкон беради. Ўтказилган эксперимент тажрибаси уни олий таълим муассасаларига тарқатишга асос бўлиши мумкин.

## ХУЛОСА

Талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш йўналишида олиб борилган изланишлар натижаларига асосланган ҳолда, қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Бугунги кунда талабаларда иқтисодий тафаккур уларнинг иқтисодий маданияти компоненти сифатида паст даражада бўлганлиги аниқланди.

2. Иқтисодий тафаккурни ривожлантириш бўйича маҳаллий ва хорижий манбалар шарҳи асосида тадқиқотлар ва ишланмалар доираси кенглигига қарамасдан, бугунги кунда талабаларда юқори даражадаги тафаккур рефлексиясини ривожлантиришга кўмаклашуви иқтисодий фанларни ўқитиш инновацион технологияларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш объектив зарурати мавжудлиги аниқланди.

3. Нафақат аудитория машғулотларида, балки талабаларни тадқиқот кўникмалари ва мустақил ўқиш қобилиятларини кучайтирувчи аудиториядан ташқари фаолиятни ташкил этиш ёрдамида ўқитишнинг инновацион технологияларни қўллаш йўли билан талабаларда иқтисодий тафаккурни шакллантириш ва ривожлантиришнинг педагогик шароитларини такомиллаштириш зарурати илмий асосланган.

4. Иқтисодий тафаккурни ривожлантириш мақсадида талабаларнинг тадқиқ қилиш кўникмаларни ривожлантириш зарурати асосланган ҳамда талабаларнинг излаш-тадқиқ қилиш фаолиятини ташкил этиш схемаси таклиф этилган.

5. Анъанавий технологияларга қарши инновацион технологияларни қўллаш зарурати асосланган, ўқув жараёни ташкил этишнинг инновацион шакли сифатида талабаларни ўқитишнинг лойиҳавий-кейс технология схемаси ишлаб чиқилган.

6. Моҳиятан анъанавий бўлган ўқитиш тизимини педагогик инновация элементлари билан бойитиш ўқув жараёнининг натижавийлигига сезиларли таъсир кўрсатмайди, бу ўқитиш парадигмасини тубдан ўзгартишга қодир принципаал янги ёндашувларни ишлаб чиқиш ва қўллаш заруратига олиб келади.

7. Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган иқтисодий тафаккур ривожланганлигини баҳолаш модели таҳсил олувчиларни мураккаблиги турли даражали ахборотни идрок қилишга тайёрлигини мезоний баҳолашнинг воситаси бўлиши ва талабалар тафаккури ўзига хослигини диагностика қилиш учун қўллаш мумкинлиги математик йўл билан асосланган.

8. Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган параметрик модель ёрдамида таҳсил олувчиларнинг тафаккури ривожланганлик даражасининг бошланғич миқдорини аниқлаш маълум гуруҳ талабаларга нисбатан ўқитиш таълим технологияни самарали лойиҳалашга, якуний босқичда эса – ўқитишнинг маълум инновацион методикаларини қўллашдаги қўйилган дидактик мақсадларни эришганлик даражасини баҳолашга имкон бериши аниқланди.

9. Гипермавзу тамойили асосида ташкил этилган ва олий таълим муассасалари талабаларида иқтисодий тафаккурни ривожлантиришга қаратилган “Рационал иқтисодий қарорларни қабул қилиш” номли ўқув модулини амалга оширишда иқтисодий тафаккурни ривожлантиришнинг энг самарали инновацион технологиялари сифатида тизимли йўналтирилган, лойиҳавий-кейс, лойиҳавий-мақсадли технологиялар аниқланди.

**Талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш бўйича тавсиялар:**

– замон талабларига кўра ўқув режалар ва дастурларга мақсадли ўзгартишлар киритиш ва талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш жараёнини амалга оширишда ўқитишнинг лойиҳавий-мақсадли ва тизимли йўналтирилган технологиялардан фойдаланиш йўли билан ўқув режалар ва дастурларни такомиллаштириш;

– талабаларда мустақил тизимли иқтисодий тафаккурни ривожлантиришга кўмаклашувчи ўқитишнинг илгарилувчи моделини жорий этиш, ҳамда шахсга йўналтирилган ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари ва таъсир қилиш аҳамиятини инобатга олиш;

– талабаларда иқтисодий тафаккурни ривожлантиришга қаратилган янгиланган технологик моделларни яратиш ва амалиётга жорий этиш;

– мураккаблиги турли даражали ахборотни идрок қилишга тайёрлигини мезоний баҳолашнинг воситаси сифатида талабаларда иқтисодий тафаккур ривожланганлик даражасини баҳолаш параметрик моделни қўллаш;

– фанлар ва мавзулар тамойили асосида шаклланган, ўқитишнинг муаллифлик дастурларини мустақил ишлаб чиқишга ва таълим ресурси сифатида янги материаллардан фойдаланишга имкон берувчи рақамли таълим ресурслар ягона миллий жамламасини яратиш;

– АКТ жиҳатдан тўйинган муҳит шароитларида, янги авлод ўқув материалларни яратишга замин таъминловчи, таълим тизимини модернизация қилишга комплекс ёндашув, ўқиш ва ўқитишда сифат жиҳатдан янги натижаларга эришишни таъминловчи истиқболли илмий-тадқиқот йўналиши сифатида инновацион ўқув-услубий мажмуаларни ишлаб чиқиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**САЙФУЛЛАЕВА НИГОРА ЗАКИРАЛИЕВНА**

**РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА  
ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(на примере обучения экономическим дисциплинам)**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Самарканд – 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2018.3.PhD/Ped565.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (<http://samdu.uz/ixtisoshlashgankengashlar>) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Олимов Ширинбой Шарофович  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Кодиров Абдусатторходжа  
доктор экономических наук, профессор

Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич  
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
доцент

**Ведущая организация:** Ташкентский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «26» февраля 2022 года в 10 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: [kengash-pf@samdu.uz](mailto:kengash-pf@samdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрировано под № 24). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87).

Автореферат диссертации разослан «15» февраля 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № 12 от «15» 02 2022 года).



**Х.И.Ибрагимов**

Председатель Научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

**Ш.Р.Ураков**

Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
д.ф.п.н., (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**

Председатель Научного семинара при  
Научном совете по присуждению учёных  
степеней, д.п.н., профессор.

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В развитых странах мира уделяется особое внимание достаточности уровня сформированности экономических знаний и квалификации у подготавливаемых кадров как ключевого фактора социально-экономического и технологического развития. Учитывая требования глобальной экономики, в тенденциях передового образования наряду с такими особенностями, как массовость и непрерывность образования, содержание личностной направленности обучения, активизации у студентов творческих способностей и создания инноваций направлено на развитие экономического мышления.

В ведущих мировых научно-исследовательских образовательных центрах, таких, как European University Institute, Max Plank Institute, Harvard Law School, European Integration (ECSA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research проводятся исследования по стандартизации экономических знаний будущих специалистов, усовершенствованию механизмов повышения мотивации к освоению экономики и оценки результатов. В частности, исследования по повышению эффективности инновационных педагогических технологий в развитии экономических знаний и мышления у студентов способствуют развитию инновационной образовательной идеологии и методологии.

Реформы в нашей стране, осуществляемые с целью модернизации системы образования в качественном аспекте, создания необходимых условий для образовательного процесса на основе мирового опыта, совершенствования системы управления высшими учебными заведениями, формируют учебную среду на основе передовых образовательных технологий. Концепция развития системы высшего образования ставит такие задачи, как «поэтапный переход от образования, направленного на получение теоретических знаний к формированию практических навыков, создание системы подготовки высококвалифицированных кадров, которые внесут достойный вклад в устойчивое развитие социальной сферы и отраслей экономики»<sup>1</sup>. Для достижения этой цели определение теоретических основ развития экономического мышления у студентов, создание педагогической модели развития экономического мышления, разработка критериев оценки, разработка механизма развития экономического мышления на основе инновационных методов обучения, укрепление научно-методического обеспечения в этом направлении имеют особую значимость.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Президента № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». - Собрание законодательных актов Республики Узбекистан: № 06/19/5847/3887. 09.10.2019 г.

дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановлении Президента № ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия сфер и отраслей экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», Постановлении Президента № ПП-3160 от 28 июля 2017 года «О повышении эффективности духовно-просветительских работ и развитии отрасли на новом этапе», Постановлении Президента № ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодёжи, её обучения и воспитания», а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовное и образовательное развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Глубокий анализ и обобщение литературных источников экономического, социологического, педагогического профиля показал, что формирование и развитие экономического мышления, находясь на стыке взаимодействия этих сфер научного знания, нашли своё отражение в исследованиях таких исследователей, как А.Д. Жарков, В.Л. Чистяков, В.Г. Афанасьев, В.И. Болдин, которые внесли существенный вклад в изучение сущности, характера и структуру данного понятия.

Социологи А.И. Ракитов, В.Г. Андреев, Ф.Р. Филиппов, В.С. Коробейников предприняли попытку не только констатировать значение экономического мышления в социальном развитии общества, но и обозначить оптимальные пути его формирования и развития.

Учёные-экономисты, рассматривавшие вопросы развития экономического мышления: Б.Н. Навруз-зода, В.Г. Зинин, И.А. Столяров, Л.И. Абалкин, С.С. Шаталин, П.Г. Бунич, Л.А. Богунов, раскрыли детерминанты процесса развития экономического мышления в экономическом ракурсе с учётом изменчивости внешней среды.

Современные учёные, изучавшие экономическое образование и его применение в образовательном процессе, включают в себя: С.Л.Брю, Д.Ж.Кейнс, Э.Долан, П.Друкер, К.Макконел, А.М.Волгин, В.Е.Комаров, Л.И.Якобсон, Н.З.Волчек, Ю.А.Огибин, А.Абдувохидов, С.С.Гуломов, Т.Шодиев, Т.Жумакулов, Б.Атаниязов, М.Расулов, Ш.Шодмонов, Т.Ахмедов, Р.Алимов, С.Саидов, Н.Ходжаев, З.Сариков, М.Маматов, Р.Мавлонова.

Национальная модель формирования нового образа мышления у учащихся в системе непрерывного образования была изучена в работах Ш.Курбонова, У.Иноятова, Э.Сейтхалилова, Ш.Шарипова, Э.Юзликаевой.



Психологические аспекты проблемы были изучены учёными-психологами Л. Рубинштейном, А. Маслоу, А. Леонтьевым, М. Давлетшиным, Э. Гозиевым, В. Каримовой, Р. Суннатовой, Н. Сафаевым, З. Нишоновой.

В научных исследованиях таких учёных-педагогов, как Д. Шарипова, О. Мусурмонова, М. Куронов, С. Нишонова, У. Махкамов, Э. Турдикулов, Р. Сафарова, Б. Адизов, Н. Шодиев, А. Чориев, Ш. Мардонов, Д. Рузиева, Н. Эгамбердиева, Ш. Шодмонова, Ш.Олимов, Ш. Шарипов, О. Жалолидинова, В.А. Сластенин, И. Исаев, Е.Н. Шиянов особое внимание уделено своеобразным особенностям проблемы развития инновационного мышления – независимости, национальным, духовно-нравственным, валеологическим, творческим и художественным аспектам.

Идея обучения, базирующаяся на использовании исследовательского и проектного методов была изучена в трудах Дж. Брунера, У.Х. Килпатрик, А.М. Матюшкина, А. Н. Поддьякова, А. И. Савенкова и др.).

Педагогика и эффекты экономического образования были предметом исследования в течение многих лет такими отечественными учёными, как Н.Ш. Шадиёв, Б.Н. Навруз-зода, Х.Р. Матякубов, Ш.Н. Файзуллаев, З.А. Валиева, Н.А. Хамидова, Х. Умарова, Б.Б. Собиров, Н.К. Камалова, С. С.Бобокулов, Д.У. Джураев, а также такими зарубежными учёными, как Clow, Litman, Wolfe, Paden, Moyer, Mandelstamm, Horton, Bach, Hansen, Brandis, Charkins, O'Toole, Wetzell, Case, Watts, Lynch, Walstad, Benzing, Christ, Saunders, Salemi, Siegfried, Becker, Watts, Terregrossa, Englander.

Необходимость тщательного исследования инновационных аспектов формирования и развития экономического мышления у студентов в органической взаимосвязи экономического, педагогического и социологического свойства на современном этапе глобализации и информатизации социально-экономических процессов в обществе обусловили выбор темы данного исследования

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета в рамках практического проекта Ф1-04 (08) «Разработка стратегических направлений устойчивого развития туризма в Узбекистане в государственных масштабах, а также разработка альтернативных моделей выращивания конкурентоспособной продукции на фермерских хозяйствах на основе отношений кооперации и интеграции» (2017-2020 гг.).

**Цель исследования** состоит в разработке предложений и рекомендаций по развитию экономического мышления у студентов на основе инновационных технологий.

**Задачи исследования:**

определить понятие «экономическое мышление» у студентов высших учебных заведений и выявить его существенные характеристики на

современном этапе социально-экономического развития общества, выявить теоретические основы развития экономического мышления у студентов в высших учебных заведениях на основе инновационных технологий обучения;

создать педагогическую модель развития экономического мышления и разработать критерии оценки эффективности процесса развития экономического мышления у студентов высших учебных заведений ;

разработать механизм развития экономического мышления у студентов, позволяющий достичь развития у учащихся мыслительной рефлексии высокого уровня и творческих способностей на основе применения инновационных методик обучения;

апробировать и внедрить в практику учебного процесса научно-методические рекомендации, раскрывающие процесс развития экономического мышления у студентов высших учебных заведений, экспериментально определить эффективность применения инновационных технологий обучения.

**Объект исследования:** процесс развития экономического мышления у студентов на основе инновационных технологий, для опытно-экспериментальной работы были привлечены студенты-респонденты Каршинского, Самаркандского, Бухарского государственных университетов и Бухарского инженерно-технологического института в количестве 445 человек.

**Предмет исследования:** содержание, методы и механизмы развития экономического мышления у студентов на основе инновационных технологий.

**Методы исследования.** В ходе проведения диссертационного исследования были применены такие методы, как анализ психологической, социологической, педагогической и экономической литературы по проблеме исследования в теоретическом аспекте, совокупность методов эмпирического познания: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, методы диагностики, анкетный опрос, анализ и синтез данных, полученных эмпирическим путём, комплекс логических методов для установления причинно-следственных связей, метод экспертных оценок образовательного процесса, социально-педагогический эксперимент, анализ педагогического процесса практических занятий, математико-статистический анализ.

**Научная новизна** состоит в том, что:

сущность понятия инновационного экономического мышления, ориентированного на основные (макро и микро) цели развития общества раскрыта на основе определения структуры (объект, субъект и направление) и типов (государственное, рыночное, общественное) экономического мышления на этапах преобразования знаний в инновацию;

усовершенствован процесс проектирования образовательных технологий, развивающих экономическое мышление в преподавании экономических дисциплин на основе выявления взаимосвязанных элементов

экономического мышления и культуры студентов (знания, мировоззрение, культура);

этапы внеаудиторной учебной деятельности, развивающие экономическое мышление, усовершенствованы на основе инновационно-исследовательских образовательных подходов («эссе», «флешмоб»), раскрывающих спектр возможностей формирования экономического мышления у студентов (экономическая действительность, нормы экономического поведения, экономическая культура, экономическая этика);

разработаны схема компонентов оценки уровня развития экономического мышления у студентов (когнитивный, психо-эмоциональный, уровень стереотипизации) и методический комплекс педагогических процессов научно-методического обеспечения преподавания экономических дисциплин (рекомендации, разработки, ресурсы, сценарии) в высших учебных заведениях.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

на основе системного анализа определены и обоснованы структура, содержание, форма, методы и средства развития инновационного экономического мышления студентов, и разработана параметрическая модель оценки развития экономического мышления студентов;

в результате исследования теоретический подход к развитию экономического мышления студентов был обогащён идеями, рекомендациями, содержание существующей системы развития экономического мышления усовершенствовано новыми взглядами;

разработан механизм многовекторного развития экономического мышления у студентов, базирующийся на концепции учебно-производственной интеграции и усилении межпредметных связей и позволяющий достичь развития у учащихся мыслительной рефлексии высокого уровня и творческих способностей на основе применения инновационных методик обучения;

посредством использования инновационных технологий обучения усовершенствовано методическое обеспечение предмета «Экономическая теория».

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается реализованными подходами и методами, используемыми теоретическими данными из официальных источников, обоснованностью приведенных анализов и показателей эффективности экспериментальных работ, обработанных методами математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также утверждением полученных результатов компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научное значение результатов исследования состоит в предложенной принципиальной схеме многовекторного развития экономического мышления, в раскрытии сущности научно-методического сопровождения, создании системы и алгоритма принципиально новой параметрической модели оценки экономического мышления у студентов, являющейся

предпосылкой для эффективного проектирования образовательной траектории и выбора инновационных технологий достижения поставленных образовательных целей, научном обосновании путей развития экономического мышления у студентов вузов на основе инновационных технологий.

Практическое значение результатов исследования определяется возможностью оптимального использования разработанного учебного модуля, направленного на развитие у студентов мыслительной рефлексии высокого уровня и творческих способностей при разработке нормативно-правовых документов, в частности, при совершенствовании учебных планов и программ на основе образовательных потребностей, усилением современного научно-методического обеспечения и в целом – повышением качества образования.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования, полученных в ходе развития экономического развития у студентов на основе инновационных технологий:

предложения по основным (макро и микро) целям общественного развития, сущности понятия инновационного экономического мышления, структуре (объект, субъект и направление) и типам (государственное, рыночное, общественное) экономического мышления на этапах трансформации знаний в инновацию были использованы при реализации фундаментального проекта № Ф1-04 (08) «Разработка стратегических направлений устойчивого развития туризма в Узбекистане в государственных масштабах, а также разработка альтернативных моделей выращивания конкурентоспособной продукции на фермерских хозяйствах на основе отношений кооперации и интеграции» (2017-2020 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3513 от 24 сентября 2020 года). В результате реализации этого проекта появилась возможность разработать индикаторы для оценки эффективности процесса развития экономического мышления у студентов;

предложения о возможности формирования экономического мышления у студента на основе процесса проектирования образовательных технологий, развивающих экономическое мышление в преподавании экономических дисциплин, выявления взаимосвязанных элементов экономического мышления и культуры студентов (знания, мировоззрение, культура), этапов внеаудиторной учебной деятельности, развивающих экономическое мышление инновационно-исследовательских образовательных подходов («эссе», «флешмоб») были использованы при реализации фундаментального проекта № ОТ-Ф2-62 «Развитие теории формирования «интеллектуальной» электросети на промышленном предприятии на основе обобщённых показателей системы электрообеспечения» (2017-2020 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3513 от 24 сентября 2020 года). Реализация этого проекта способствовала развитию экономического мышления у студентов на основе информационно-коммуникационных средств;

предложения по научно-методическому обеспечению преподавания экономических дисциплин, схеме компонентов оценки уровня развития экономического мышления у студентов (когнитивный, психо-эмоциональный, уровень стереотипизации) и методическому комплексу педагогических процессов (рекомендации, разработки, ресурсы, сценарии) в высших учебных заведениях были внесены в содержание учебного модуля «Принятие рациональных экономических решений», предназначенного для направления образования бакалавриата 5230100 - Экономика (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3513 от 24 сентября 2020 года. В результате это способствовало развитию экономического мышления у студентов высших учебных заведений на основе педагогических технологий.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 8 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликованы 40 научных работ, в том числе в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертаций 8 научных статей, из них 6 – в журналах республики, 2– в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 135 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе, озаглавленной **“Научно-теоретические основы развития экономического мышления у студентов”**, освещены методологические и научные основы развития экономического мышления студентов как социально-педагогической категории в условиях всеобщей глобализации и интеграции национальной экономики в мировое сообщество. Экономическая мысль зародилась и развивалась параллельно с хозяйственной деятельностью человека и общества. Первое своё оформление в виде некой системы взглядов на экономическую деятельность людей она получила уже в древних цивилизациях.

В исследованиях современных учёных Узбекистана преимущественно рассматриваются проблемы и методики развития экономической

грамотности у учащихся школ и колледжей, а проблемы развития экономического мышления у студентов вузов не рассматриваются. Анализ научных исследований зарубежных авторов приводит к выводу, что исторически экономическое образование характеризовалось преимущественно низкими достижениями учащихся, недостаточной подготовленностью учителей и недостатком количественных результатов научных исследований. Исследования других авторов показали, что включение альтернативных методов обучения в качестве дополнения к стандартным лекционным занятиям не оказывают существенного влияния на усвоение предмета студентом, что было подтверждено измерением уровня экономического мышления предварительным и заключительным тестированием.

Многие исследователи соотносят усиление экономической грамотности с развитием критического мышления. Они выдвигают гипотезу, что изучение экономики значительно влияет на развитие критического мышления студентов. Их исследование обеспечивает эмпирическую поддержку гипотезы, что изучение экономики повышает навыки критического мышления студента. Особого внимания заслуживают попытки некоторых авторов создать инструментарий количественного измерения уровня развития экономического мышления учащихся. Одной из разновидностей модели оценки экономического мышления студентов является «Многомерная модель оценки экономического мышления студентов», её анализ позволяет сделать вывод о том, что данная модель в большей степени соответствует педагогическому бихевиоризму, а, следовательно, выполняет преимущественно *адаптивную* функцию, которая связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной среды, умением наилучшим образом извлечь выгоду от совокупности знаний, умений и навыков экономического характера; *гуманистическая* функция, направленная на развитие его личности, творческой индивидуальности, в данной модели проявляется слабо. Наряду с этим в модели не задействованы факторы, отражающие непосредственно мыслительные процессы, протекающие в сознании личности при принятии экономических решений.

Под *экономическим мышлением* понимается процесс и результат отражения экономической действительности; знания, умения и навыки теоретического и практического оперирования категориальным экономическим аппаратом, реализуемые при решении прикладных экономических задач. Процесс формирования экономического мышления предполагает сочетание экономической теории и практики в деятельности индивида, группы.

Разработана схема инновационного экономического мышления, которое можно рассматривать как отдельный вид мышления, «обслуживающий» инновационную деятельность и обеспечивающий её успешность.

По результатам анализа текущего состояния уровня развития экономического мышления у студентов можно сделать вывод о том, что студенты чётко осознают важность экономических знаний и экономической культуры для их дальнейшей деятельности и в целом для социально-экономического развития страны. Вместе с тем, большинству из них трудно ориентироваться в реалиях сегодняшнего дня, так как образовательная система, в которой они обучаются, не раскрывает в полной мере их интеллектуальный потенциал вследствие недостаточности развития практических навыков. Очень малое количество студентов может самостоятельно рассчитать технико-экономическое обоснование для своих идей и проектов. Очень многие не понимают в полной мере смысл принимаемых законодательных актов экономического содержания. Около 70% студентов ратуют за обновление экономических моделей развития общества.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические условия развития экономического мышления у студентов»**, были охарактеризованы психолого-педагогические условия личностно-ориентированного обучения, обусловившие выбор содержания воспитания, методов и конкретных систем обучения, условий для активизации процесса формирования активной творческой личности студента, обладающего развитым экономическим мышлением.

В этом разделе был проведён комплексный анализ педагогических условий развития экономического мышления у студентов на основе инновационных технологий, раскрыты содержание и технологии развития экономического мышления у студентов, а также приведён обзор и характеристика существующих классификаций педагогических инноваций.

На основе анализа научных исследований отечественных и зарубежных источников автором разработан механизм развития инновационной деятельности, представлена схема проектирования образовательной технологии по развитию экономического мышления студентов.

Автором обосновывается необходимость развития исследовательских навыков студентов в целях развития экономического мышления, а также предлагается схема организации поисково-исследовательской работы студентов.

Проанализирована взаимосвязь экономического мышления и культуры студента в системе экономического воспитания.

Основополагающим направлением развития экономического мышления у студентов является концепция проблемного обучения. Для её эффективного применения раскрыто содержание технологии «Кейс-стади».

Проведено обоснование необходимости применения инновационных технологий в противовес традиционным технологиям обучения, а также приводится схема проектно-кейсовой технологии обучения студентов как инновационной формы организации учебного процесса.

*Проектно-кейсовая технология* основана на участии студентов в разработке, реализации научно-образовательных и научно-производственных проектов, в комплектовании кейсов, на специально организованных занятиях-практикумах;

*Системно-ориентированная технология* направлена на поэтапное формирование компонентов профессиональной компетенции студентов при решении многофакторных профессионально ориентированных учебных задач;

*Проектно-целевая технология* позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, обеспечивая формирование профессиональных компетенций, развитие информационных и познавательных умений. Проектно-целевой подход рассматривает цели, содержание, технологии образования как проект инновационной деятельности на интегративной основе.

Во второй главе раскрываются технологии организации внеаудиторной деятельности при развитии экономического мышления у студентов, в схематическом виде обосновывается роль экономического мышления в процессе формирования личности студента. На основе всестороннего анализа концепций обучения разработана схема принципов интерактивного проблемного обучения. Приводятся результаты основного этапа проведения опытно-экспериментальных работ, апробированы в реальных учебных условиях наиболее эффективные инновационные технологии обучения экономическим дисциплинам, оценено их влияние на развитие экономического мышления у студентов.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность развития экономического мышления у студентов на основе инновационных технологий»**, изложены содержание и результаты педагогического эксперимента.

Экспериментальные работы проводились в Каршинском государственном университете, Бухарском инженерно-технологическом институте, Бухарском государственном университете, Самаркандском государственном университете. В исследовании оценивались следующие критерии: усиление мыслительных способностей слушателей в зависимости от содержания педагогических технологий обучения экономическим дисциплинам, развитие мыслительной рефлексии по уровням «высокий», «средний», «низкий».

Вопрос о том, каким образом организовать учебный процесс, чтобы все учащиеся, обладающие, различными характеристиками мыслительных процессов, когнитивными и аналитическими способностями, могли в полной мере освоить экономические законы, принципы и закономерности не только для того, чтобы научиться с наибольшей выгодой приспособляться к изменяющимся условиям внешней среды, но и стать полноценными членами



общества со сформированной активной гражданской позицией, до сих пор остаётся открытым.

В целях решения данной проблемы была разработана параметрическая модель оценки развития экономического мышления. Предпосылками создания данной модели являются разработки и достижения в области экономической социологии и экономической психологии, а также наличие межпредметных связей между ними.

Опыт проведения занятий в опытно-экспериментальных группах с применением инновационных технологий обучения, таких, как ролевые игры, метод проектов, кейс-стади, написание эссе, флешмоб (flash mob<sup>1</sup>), показал, что далеко не для всех категорий студентов они оказываются эффективными. Образовательные технологии, основывающиеся на творческом подходе, можно успешно применять только для студентов с мыслительной рефлексией высокого уровня, способных моделировать и рассуждать. Для студентов со стандартизированным мышлением применение данных технологий не приносит ожидаемого результата, так как эта категория студентов ориентирована на алгоритмное обучение, поэтому перед выбором образовательной технологии, направленной на развитие экономического мышления у студентов, необходимо провести предварительную диагностику уровня развития мышления у учащихся. Подобная оценка предоставляет преподавателю информацию о том, к какому типу мышления относится конкретно взятый студент, к каким формам обучения он имеет склонность. Проведение оценки уровня экономического мышления после применения определённой педагогической технологии позволило оценить её эффективность не гипотетически, а применительно к конкретно взятой группе студентов.

В процессе педагогического эксперимента участвовали 220 респондентов в контрольной группе и 225 респондентов в экспериментальной группе. Динамика развития по обозначенным выше критериям была проанализирована. Результаты приведены в таблице 1.

Студенты были условно разделены на три типа: 1) обладающие репродуктивным мышлением; 2) обладающие репродуктивно-вариативным мышлением; 3) обладающие продуктивным мышлением.

Параметрическая модель оценки уровня развития экономического мышления включает в себя три компонента:

1. Когнитивный
2. Психо-эмоциональный
3. Уровень стереотипизации

Разработанная автором схема многовекторного развития экономического мышления у студентов представляет собой механизм, позволяющий достичь развития у учащихся мыслительной рефлексии

---

<sup>1</sup> Флешмоб в переводе с английского — вспышка в группе людей.

высокого уровня и творческих способностей на основе применения инновационных методик обучения.

Данный механизм базируется на концепции учебно-производственной интеграции и усилении межпредметных связей, как основополагающих факторов интеграции образования, науки и производства.

Основными личностными качествами, характеризующими высокий уровень развития экономического мышления, были обозначены следующие: *продуктивность, инновационность, самоактуализация*, для формирования которых необходимо создать оптимальные педагогические условия, включающие в себя применение системно-ориентированной технологии обучения, проектно-целевой технологии профессионального обучения, использование активных и интерактивных форм обучения, переход от пассивно-знаниевой к активно-деятельностной парадигме обучения, модель опережающего обучения, стратегию дидактического фокусирования.

*Продуктивность* – формирование экономических компетенций, отражающихся в умении творчески применять полученные в процессе обучения знания при самостоятельном принятии решений, готовности будущих специалистов к постановке и решению сложных проблем инновационного развития, превращении научных знаний в материальные ресурсы, а идей – в реальные продукты.

*Инновационность* – процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств, выражающийся в способности разбираться в новых и нестандартных ситуациях, выработке представлений и предложений по совершенствованию и изменению экономических отношений, готовности к переобучению, умении опережать будущее и прогнозировать состояние экономической системы общества в условиях глобализации экономического мышления.

*Самоактуализация* – процесс, предполагающий творческую самореализацию, социоадаптивность, стремление к непрерывному социальному образованию и личностному росту, оптимальное самоутверждение, в результате которого формируется социально активная личность, адаптированная к новым экономическим условиям и способная к максимальной реализации своих возможностей в соответствии со своим профессиональным выбором.

Механизм многовекторного развития экономического мышления направлен на гибкое и более широкое использование новых методов обучения для ознакомления учащихся с широким спектром профессиональных задач ещё на этапе обучения в вузе. Его цель – эффективно объединить образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность в единую инициативу с участием образовательных учреждений, исследуемых организаций и научных кругов.

Принципиальная схема многовекторного развития экономического мышления у студентов представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1. Принципиальная схема многовекторного развития экономического мышления у студентов**

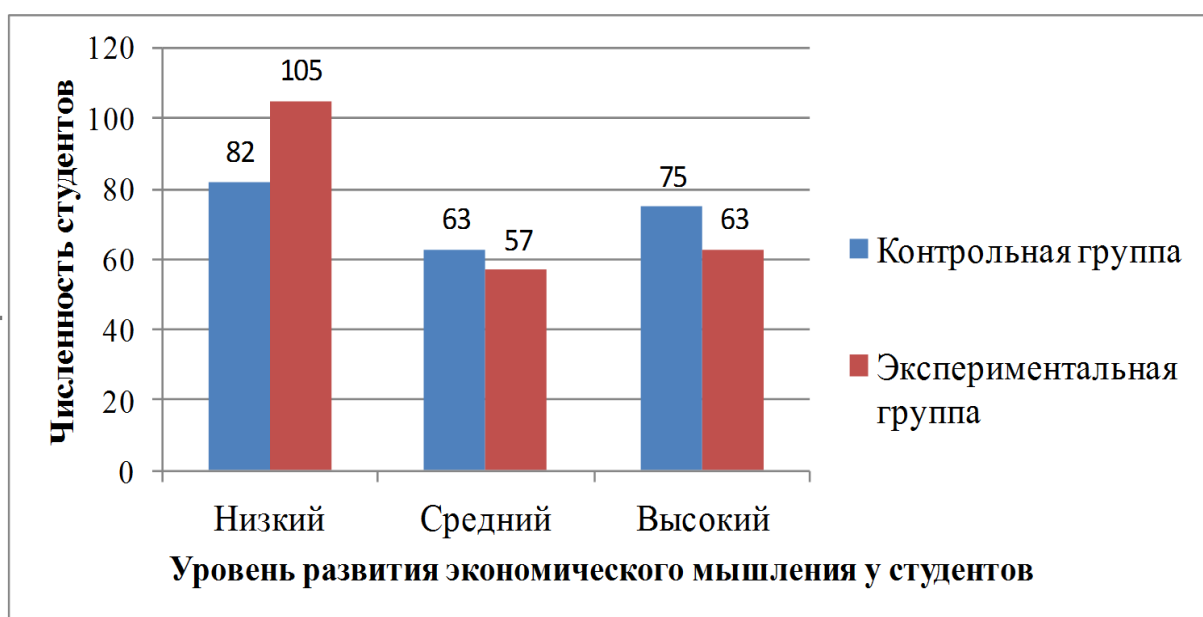
Сравнительный анализ уровня развития экономического мышления в контрольной и экспериментальной группах приводится в таблице 1.

**Таблица 1.**

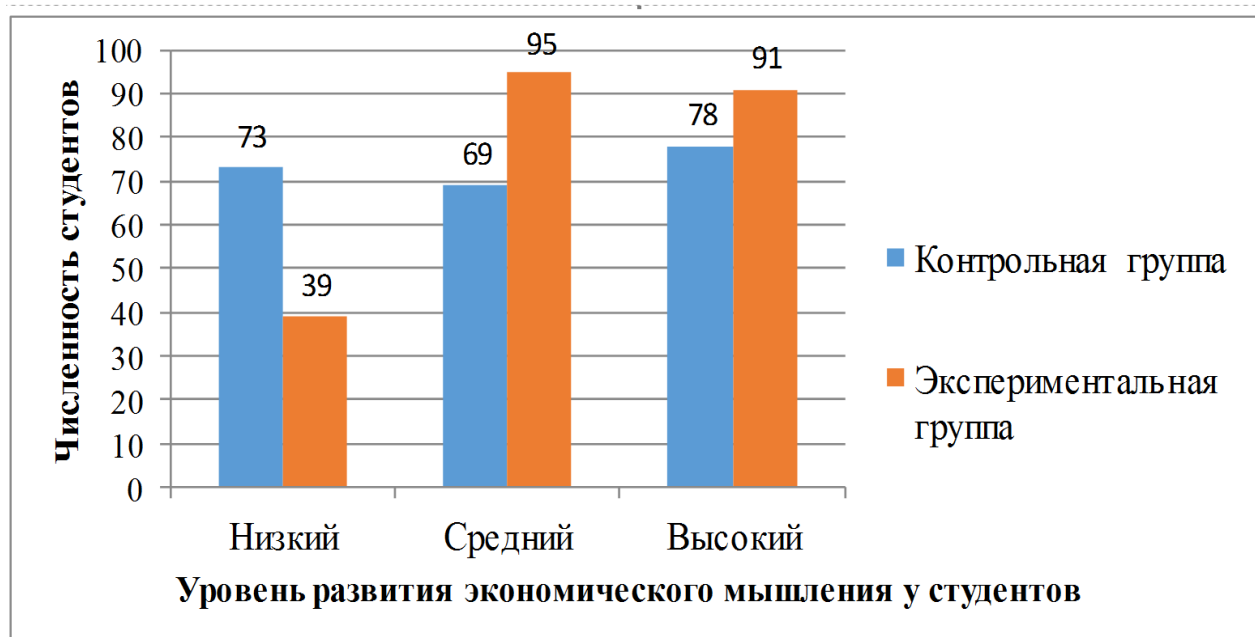
**Сравнительный анализ уровня развития экономического мышления в контрольной и экспериментальной группах**

Тип мышления студентов	Результаты предварительного этапа исследования				Результаты заключительного этапа исследования			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Численность студентов	В % к итогу	Численность студентов	В % к итогу	Численность студентов	В % к итогу	Численность студентов	В % к итогу
Репродуктивный тип мышления	82	37,3	105	46,7	73	33,2	39	17,4
Репродуктивно-вариативный тип мышления	63	28,6	57	25,3	69	31,3	95	42,2
Продуктивный тип мышления	75	34,1	63	28	78	35,5	91	40,4
Итого	220	100	225	100	220	100	225	100

Соотношение численности студентов с разными уровнями развития экономического мышления в начале и конце проведения опытно-экспериментальных работ показано на рисунках 2 и 3.



**Рис. 2. Соотношение численности студентов с разными уровнями развития экономического мышления в начале проведения опытно-экспериментальных работ.**



**Рис. 3. Соотношение численности студентов с разными уровнями развития экономического мышления в итоге проведения опытно-экспериментальных работ.**

Для математико-статистического анализа этих данных был выбран метод Стьюдента-Фишера. Примем, что низкому уровню мышления соответствует репродуктивный тип мышления, среднему - репродуктивно-вариативный тип мышления, а высокому - продуктивный тип мышления соответственно.

Из графиков, отраженных в полигоне, видно, что выборочная модальная стоимость для экспериментальной и контрольной групп соответственно  $M_э=5$  и  $M_к=3$ , то есть разность между ними является достаточной, а  $M_э > M_к$ . А это, в свою очередь, заранее показывает, что средние значения, соответствующие этим выборкам, удовлетворяют условию  $X > Y$ . Рассчитываем их по следующим формулам:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{225} (91 \cdot 5 + 95 \cdot 4 + 39 \cdot 3) = \frac{1}{225} (455 + 380 + 117) = \frac{952}{225} = 4,23$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{220} (78 \cdot 5 + 69 \cdot 4 + 73 \cdot 3) = \frac{1}{220} (390 + 276 + 219) = \frac{885}{220} = 4$$

Следовательно, в экспериментальной группе уровень развития экономического мышления в среднем больше, чем в контрольной группе:

$$\bar{X} > \bar{Y}.$$

Нам известно, что  $\bar{X} = 4,23$ ;  $\bar{Y} = 4$ ;  $\Delta_э = 0,058$ ;  $\Delta_к = 0,077$

Отсюда показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{\bar{X} - \Delta_{\text{э}}}{\bar{Y} + \Delta_{\text{к}}} = \frac{4,23 - 0,058}{4 + 0,077} = \frac{4,172}{4,077} = 1,03 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_{\text{э}}) - (\bar{Y} - \Delta_{\text{к}}) = (4,23 - 0,058) - (4 - 0,077) = 4,172 - 4,077 = 0,1 > 0$$

Данные статистического анализа позволяют сделать вывод об эффективности методики развития экономического мышления у студентов на основе инновационных технологий. Опыт проведенного эксперимента может стать основой для его распространения в высших образовательных учреждениях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основываясь на результатах проделанных поисков в направлении развития экономического мышления у студентов, мы пришли к следующим **выводам**:

1. Было выявлено, что на сегодняшний день уровень развития экономического мышления у студентов как компонента экономической культуры учащихся находится на низком уровне.

2. На основе обзора отечественных и зарубежных источников по проблеме развития экономического мышления было выявлено, что несмотря на большой диапазон исследований и разработок, на сегодняшний день существует объективная необходимость разработки и внедрения инновационных технологий преподавания экономических дисциплин, способствующих развитию у студентов мыслительной рефлексии высокого уровня.

3. Была научно обоснована необходимость усовершенствования педагогических условий формирования и развития экономического мышления у студентов посредством применения инновационных технологий обучения не только во время аудиторных занятий, но также и посредством организации внеаудиторной деятельности студентов, усиливающей их исследовательские навыки и способности самостоятельного обучения.

4. Была обоснована необходимость развития исследовательских навыков студентов в целях развития экономического мышления, а также предложена схема организации поисково-исследовательской работы студентов.

5. Было проведено обоснование необходимости применения инновационных технологий в противовес традиционным технологиям обучения, разработана схема проектно-кейсовой технологии обучения студентов как инновационной формы организации учебного процесса.

6. Был сделан вывод, что обогащение традиционной по сути системы преподавания элементами педагогических инноваций не оказывает существенного влияния на результативность процесса обучения, что

приводит к необходимости разработки и применения принципиально новых подходов, способных коренным образом изменить парадигму обучения.

7. Было математически обосновано, что разработанная автором параметрическая модель оценки развития экономического мышления является инструментом критериальной оценки готовности обучающихся к восприятию информации различного уровня сложности и может применяться для проведения диагностики специфики мышления студентов.

8. Было выявлено, что определение начального значения уровня развития мышления обучающихся при помощи применения разработанной автором параметрической модели позволяет эффективно проектировать образовательную технологию обучения применительно к определённой группе студентов, а на завершающем этапе – оценить степень достижения поставленных дидактических целей при применении определённых инновационных методик обучения.

9. При реализации учебного модуля под названием “Принятие рациональных экономических решений”, образованного по принципу гипертем и ориентированного на развитие экономического мышления студентов вуза было определено, что наиболее эффективными инновационными технологиями развития экономического мышления у студентов являются системно-ориентированная, проектно-кейсовая, проектно-целевая технологии.

**Рекомендации по развитию экономического мышления у студентов:**

- усовершенствование учебных планов и программ посредством внесения в них целевых изменений в соответствии с требованиями времени и использования проектно-целевой и системно-ориентированной технологий обучения при осуществлении процесса развития экономического мышления у студентов;

- внедрение модели опережающего обучения, способствующего развитию самостоятельного системного экономического мышления у студентов, а также учёт характерных особенностей и значимости влияния обучения, ориентированного на личность;

- создание и внедрение в практику обновлённых технологических моделей, направленных на развитие экономического мышления студентов;

- применение параметрической модели оценки уровня развития экономического мышления у студентов в качестве инструмента критериальной оценки готовности обучающихся к восприятию информации различного уровня сложности;

- создание единой национальной коллекции цифровых образовательных ресурсов, сформированной по предметно-тематическому принципу, позволяющей самостоятельно разрабатывать авторские программы обучения и использовать новые материалы в качестве образовательного ресурса;

- разработка инновационных учебно-методических комплексов как перспективное научно-исследовательское направление, обеспечивающее основу для создания учебных материалов нового поколения, необходимых в условиях ИКТ – насыщенной среды, обеспечивающих комплексный подход к модернизации системы образования, достижение качественно новых результатов учения и обучения.



**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**SAYFULLAEVA NIGORA ZAKIRALIEVNA**

**DEVELOPMENT OF ECONOMIC THINKING AMONG STUDENTS ON  
THE BASIS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES  
(on the example of teaching economic disciplines)**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Samarkand – 2022**

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.3.PhD/Ped565.

The dissertation has been accomplished at the Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council website [www.samdu.uz](http://www.samdu.uz) and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**The scientific consultant:** **Olimov Shirinboy Sharofovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Kodirov Abdusattorkhodja**  
Doctor of Economic Sciences, Professor  
**Ibragimov A'lamjon Amrilloevich**  
Philosophy Doctor of Pedagogical Sciences (PhD), Docent

**Leading organization:** **Tashkent State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will take place on «26» 02 2022 at 10 at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: +99866239-12-29, fax: +998366239-17-14, e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number 24). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: +99866 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on «15» 02 2022.  
(The record of the distribution as of 12 15.02. 2022).



**Kh.I.Ibraimov**  
Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sh.R.Urokov**  
Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, associate Pedagogical Sciences, docent

**N.Sh.Shodiyev**  
The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to develop proposals and recommendations for the development of economic thinking among students based on innovative technologies.

**The object of the research** is the process of developing economic thinking among students on the basis of innovative technologies, 445 students-respondents from Karshi, Samarkand, Bukhara State Universities and Bukhara Engineering and Technological Institute were involved for the experimental work.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the essence of the concept of innovative economic thinking focused on the main (macro and micro) goals of the development of society are disclosed on the basis of determining the structure (object, subject and direction) and types (state, market, public) of economic thinking at the stages of transforming knowledge into innovation;

the process of designing educational technologies that develop economic thinking in teaching economic disciplines has been improved on the basis of identifying the interrelated elements of economic thinking and the culture of students (knowledge, worldview, culture);

the stages of extracurricular educational activities that develop economic thinking are improved on the basis of innovative research educational approaches ("essays", "flash mob"), revealing the range of opportunities for the formation of economic thinking in a student (economic reality, norms of economic behavior, economic culture, economic ethics);

a scheme of components for assessing the level of development of economic thinking among students (cognitive, psycho-emotional, level of stereotyping) and a methodological complex of pedagogical processes of scientific and methodological support for teaching economic disciplines (recommendations, developments, resources, scenarios) in higher educational institutions have been developed.

**Implementation of research results.** On the basis of the results of a study obtained during the development of economic development among students on the basis of innovative technologies:

proposals on the main (macro and micro) goals of social development, the essence of the concept of innovative economic thinking, the structure (object, subject and direction) and types (state, market, public) of economic thinking at the stages of transformation of knowledge into innovation were used in the implementation of the fundamental project No.  $\Phi$ 1-04 (08) "Development of strategic directions for sustainable tourism development in Uzbekistan on a national scale, as well as the development of alternative models for growing competitive products on farms based on cooperation and integration relations" (2017-2020) (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-3513 dated September 24, 2020). As a result of the implementation of this project, it became possible to develop indicators for assessing the effectiveness of the process of developing economic thinking in students;

proposals on the possibility of forming economic thinking in a student based on the process of designing educational technologies that develop economic thinking in teaching economic disciplines, identifying interrelated elements of economic thinking and student culture (knowledge, worldview, culture), stages of extracurricular educational activities that develop economic thinking, innovative research educational approaches ("essays", "flash mob") were used in the implementation of the fundamental project No. OT-Φ2-62 "Development of the theory of the formation of an" intelligent "power grid at an industrial enterprise based on generalized indicators of the power supply system" (2017-2020) (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-3513 dated September 24, 2020). The implementation of this project contributed to the development of economic thinking among students on the basis of information and communication means;

proposals for the scientific and methodological support of teaching economic disciplines, the scheme of components for assessing the level of development of economic thinking among students (cognitive, psycho-emotional, level of stereotyping) and the methodological complex of pedagogical processes (recommendations, developments, resources, scenarios) in higher educational institutions were introduced in content of the training module "Making rational economic decisions", intended for the direction of undergraduate education 5230100 – Economics (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-3513 dated September 24, 2020. As a result, this contributed to the development of economic thinking among students of higher educational institutions based on pedagogical technologies.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation includes introduction, three chapters, summary, list of references, and applications, which is 135 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Сайфуллаева Н. Развитие экономического мышления у студентов на основе инновационных технологий обучения // Самарқанд давлат университети илмий ахборотномаси. – Самарқанд, 2019. – №2. – С. 167-170. (13.00.00; №7).

2. Сайфуллаева Н. Технология применения материалов народной педагогики в ролевой игре при обучении экономическим дисциплинам // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2018. – №2. – С. 281-286. (13.00.00; №23).

3. Сайфуллаева Н. Анализ перспектив применения модульного обучения при развитии экономического мышления у студентов // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2019. – №2. – С. 48-55. (13.00.00; №23).

4. Sayfullaeva N.Z. Technique of application of interactive methods in teaching economic disciplines // Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf – Germany, 2018. – №4. – P. 206-212. (13.00.00; Европа мамлакатлари нашрлари №1).

5. Sayfullaeva N. Toolkit for criterial assessment of development economic thinking of university students // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. - ISSN 2056-5852, Progressive Academic Publishing, UK, 2020. - Volume 8, Number 9. – P. 104-109. (13.00.00; Европа мамлакатлари нашрлари №3).

6. Сайфуллаева Н. Методика применения принципа межпредметных связей при развитии экономического мышления у студентов // Халқ таълими. – Тошкент, 2019. – №1. – С. 136-142. (13.00.00; №17).

7. Sayfullaeva N. Technique of application of interactive teaching methods in the development of economic thinking among students // 8th International Conference «Science and practice: a new level of integration in the modern world, P. 46-53. Sheffield, May 1, 2019.

8. Сайфуллаева Н. Развитие экономического мышления у студентов на основе усиления межпредметных связей // Сборник научных статей 2-ой международной научно-методической конференции. – Курск, 2019. – Т 1. – С. 293-296.

9. Sayfullaeva N. Parametric Modeling of Assessing The Development Level of Economical Thinking of Students // International Journal of Recent Technology and Engineering. – India, ISSN: 2277-3878, Volume-8, Issue-3S, October 2019. – P. 238-242.

10. Сайфуллаева Н. Системная целостность образования, науки и производства - основа развития инновационного экономического мышления у студентов // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2020. – №5. – С. 85-89. (13.00.00; №23).

11. Сайфуллаева Н. Методика оценки развития экономического мышления у студентов вуза // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2021. – Махсус сон. – С. 98-102. (13.00.00; №23).

### **II бўлим (II часть; II part)**

12. Сайфуллаева Н., Олимов Ш.Ш. Педагогико-экономические аспекты интеграции образования, науки и производства в условиях региональных вузов на современном этапе // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2019. – № 3. – С. 71-82.

13. Сайфуллаева Н. Методология развития экономического мышления на основе применения инновационных технологий обучения // Инновационные и технологические подходы к организации учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования: проблемы и решения. Материалы республиканской научно-теоретической конференции. – Бухара, 2018. – С.- 150-152.

14. Сайфуллаева Н. Основные понятия и закономерности формирования и развития у студентов экономического мышления // Дидактические основы интеграции между высшим образованием, повышением квалификации и переподготовкой кадров. Материалы Республиканской научно-теоретической конференции. – Бухара, 2019. – С. 49-51.

15. Сайфуллаева Н. Социально-педагогические аспекты развития экономической культуры как фактора социальной адаптации молодёжи // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – Курск, 2019. – №2. – С. 72-78.

16. Сайфуллаева Н. Анализ формирования профессиональной компетенции выпускников вузов на современном этапе // Итоговая конференция проекта «Школа юных инноваторов». Сборник научных статей – Курск, 2018. – С. 232-235.

17. Сайфуллаева Н. Социально-педагогические аспекты формирования гражданской активности молодёжи в современных условиях // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – Курск, 2018. – №5. – С. 135-142.

18. Сайфуллаева Н. Социально-педагогические аспекты формирования информационного пространства на современном этапе // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – Курск, 2018. – №4. – С. 113-119.

19. Сайфуллаева Н. Применение интерактивных методов обучения как фактор усиления гражданской активности подрастающего поколения // Социальное здоровье подростков и молодёжи: основа нравственного благополучия современного общества. Сборник научных статей международной научно-практической конференции – Курск, 2018. – С. 87-89.

20. Сайфуллаева Н., Тураева З.С. Институциональный подход к внедрению и оптимизации зарубежного опыта подготовки кадров в процесс непрерывного образования // “Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини

оширишнинг назарий-услубий муаммолари” мавзусидаги республика илмий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2013. – С. 20-21.

21. Сайфуллаева Н., Бозоров Ж.Т. Совершенствование учебно-методической базы как фактор повышения эффективности непрерывного образования // “Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари” мавзусидаги республика илмий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2013. – С. 68-69.

22. Сайфуллаева Н. Совершенствование учебно-методической базы в системе профессионального образования // “Актуальные проблемы сотрудничества высших и средне-специальных, профессиональных образовательных учреждений”. Сборник трудов Республиканской научно-практической конференции. – Ташкент, 2014. – С. 134-135.

23. Сайфуллаева Н. Компетентный подход в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста // «Техника ва технологияларни ривожланиши муаммолари ва истиқболлий йўналишлари» мавзусида “Соғлом бола” йилига бағишланган профессор-ўқитувчилар, катта илмий ходим-изланувчилар ва магистрлар илмий-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, 2014. – С. 336-337.

24. Сайфуллаева Н. Инновационный подход в процессе совершенствования учебно-методической базы обучения в высшей школе // «Инновационные технологии в образовательном процессе». Материалы XII международной научно-методической конференции. – Курск, 2015. – С. 251-253.

25. Сайфуллаева Н. Компетентный подход в педагогическом процессе подготовки конкурентоспособного специалиста // “Замонавий ишлаб чиқариш энергия таъминоти илмий муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Бухоро, 2014. – С. 463-465.

26. Сайфуллаева Н. Интеграция процесса обучения – путь к подготовке специалиста в отрасли энергетики // “Замонавий ишлаб чиқариш энергия таъминоти илмий муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Бухоро, 2014. – С. 465-467.

27. Сайфуллаева Н., Олимов Ш.Ш. Роль инновационных методов обучения в подготовке конкурентоспособных специалистов // «Минтақа иқтисодиёти рақобатбардошлигини ошириш муаммолари ва ечимлари» мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Бухоро, 2015. – С. 426-429.

28. Сайфуллаева Н. Перспективы использования технологии сотрудничества в процессе подготовки педагога профессионального образования // “Касб-хунар таълими ўқитувчиларни тайёрлаш муаммолари ва ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси тўплами. – Бухоро, 2015. – С. 153-156.

29. Сайфуллаева Н. Роль личностно-центрированного обучения и инновационных технологий в совершенствовании системы профессионального образования // “Касб-хунар таълими ўқитувчиларни тайёрлаш муаммолари ва ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги

республика илмий-амалий конференцияси тўплами. – Бухоро, 2015. – С. 156-158.

30. Сайфуллаева Н. Приоритет инновационных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин // “Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ҳамкорлигининг долзарб муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуманининг материаллар тўплами. – Бухоро, 2016. – С. 603-605.

31. Сайфуллаева Н. Системный подход в применении передовых образовательных технологий при обучении экономическим дисциплинам // “Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ҳамкорлигининг долзарб муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуманининг материаллар тўплами. – Бухоро, 2016. – С. 605-607.

32. Сайфуллаева Н. Проблемы формирования и совершенствования учебно-методической базы обучения в высшей школе // “Молодёжь и системная модернизация страны”. Сборник научных статей международной научной конференции студентов и молодых учёных – Курск, 2016. – С. 297-300.

33. Сайфуллаева Н. Роль инновационных образовательных технологий в преподавании // “Наука и образование в XXI веке”. Сборник научных статей профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава высших и средне-специальных учебных заведений, посвящённый XXV-летию независимости Республики Узбекистан. – Ташкент, 2016. – С. 77-82.

34. Сайфуллаева Н. Методика оценки и развития экономического мышления у студентов на основе инновационных технологий обучения // «Молодёжь и XXI век - 2020». Материалы X Международной молодежной научной конференции. Том 2. – Курск, 2020. – С. 251-254.

35. Сайфуллаева Н. Инновационное экономическое мышление как важная составляющая экономической культуры студентов вуза // Образование и проблемы развития общества. – Курск, 2020. - №1 (10). – С. 151-159.

36. Сайфуллаева Н., Олимов Ш.Ш. Возможности использования «метода проектов» в процессе обучения // «Молодёжь и системная модернизация страны». Сборник научных статей 5-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых. Том 3. – Курск, 2020. – С. 276-278.

37. Sayfullaeva N. The Importance of Game Technologies in the Training of Future Vocational Teachers on the Basis of Competent Approach // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 04, 2020, ISSN: 1475-7192 DOI: 10.37200/IJPR/V24I4/PR2020479, pp. 6669-6674.

38. Сайфуллаева Н. Инструментарий критериальной оценки развития экономического мышления у студентов вуза // научно-практический рецензируемый журнал “Образование и проблемы развития общества”. – Курск, 2020. - №2 (11). – С. 125-132.



39. Сайфуллаева Н. Механизм многовекторного развития экономического мышления у студентов на основе инновационных технологий // «Поколение будущего: Взгляд молодых ученых-2020». Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции. Том 3. - Курск, 2020. С.113- 116.

40. Сайфуллаева Н., Бозоров Ж.Т. Инновационное экономическое мышление как компонент экономической культуры студентов // “Ижтимоий соҳани модернизациялаш контекстида педагогик таълим тараққиёти: муаммо ва истиқболлар” республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, 2021. С. 155-156.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг “Илмий ахборотнома” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (10.02.2022 йил).

2022 йил 11 февралда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,12. Шартли б.т. 2,57.  
Адади 100 нусха. Буюртма №11/02.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.