

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЖАББОРОВА ДИЛАФРУЗ ФУРҚАТОВНА

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ КАСБИЙ ТАЙЁРЛАШДА
ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ
ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд - 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Жабборова Дилафруз Фурқатовна

Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик
технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштириш 3

Джаббарова Дилафруз Фурқатовна

Совершенствование процесса использования современных педагогических
технологий в профессиональной подготовке будущих учителей..... 21

Jabborova Dilafruz Furqatovna

Improvement of the process of using modern pedagogical technologies in the
professional training of future teachers..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications 43

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЖАББОРОВА ДИЛАФРУЗ ФУРҚАТОВНА

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ КАСБИЙ ТАЙЁРЛАШДА
ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ
ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд - 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида №В.2019.3.PhD/Ped1064 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Олимов Ширинбой Шарофович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хасанова Кибриё Хасановна
педагогика фанлари доктори, профессор

Артикова Мухайё Ботиралиевна
педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти


Диссертация химояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «25» 02 соат 1400 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (17-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87).

Диссертация автореферати 2022 йил «15» 02 да тарқатилди.
(2022 йил «15» 02 даги 11 -рақамли реестр баённомаси)




Х.И.Ибраимов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор


Ш.Р.Ураков
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби,
фалсафа доктори (PhD) пед. ф. б.


Н.Ш.Шодиев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим-тарбия жараёнидаги технологик ва техник ўзгаришлар, ўқитишнинг янги ёндашувларига бўлган талаб бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш тизимини замонавийлаштириш, унинг самарадорлигини оширувчи механизмларни такомиллаштириш зарурати юзага келтирмоқда. European University Institute, Max Plank Institute, Harvard Law School, European Integration (ECSA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research каби нуфузли таълим муассасалари томонидан бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш мазмунига муҳим ўзгартиришлар киритиш, ўқитишнинг замонавий технологиялар, метод ва шаклларида мақсадли фойдаланишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Дунёнинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказларида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш тизимлари ва хусусиятлари, ўқитишнинг илғор педагогик ёндашувлари мониторинги ва таҳлили, ўқув жараёни дидактик воситалари ва усуллари жорий этиш муаммоларини тадқиқ этиш, халқаро таълим стандартларини такомиллаштириш механизмларини ишлаб чиқиш борасида тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқот натижалари ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологияларни таълим жараёнида муваффақиятли қўллаш, мотивацион, когнитив, операцион, рефлексив ва ўз-ўзини баҳолаш индикаторларни жорий этишга хизмат қилмоқда.

Мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини ривожлантириш, педагог кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, олий педагогик таълим билан қамров даражасини кўтариш, олий таълим муассасалари моддий-техник базасини мустаҳкамлаш борасида амалга оширилаётган изчил ислохотлар натижасида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш сифатини ошириш, уларнинг билим, кўникма ва малакаларини замонавий талабларга мос шакллантириш имкониятлари кенгаймоқда. Шу билан бирга педагогика таълим соҳасини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари сифатида “таълим жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш кўникмаларига эга профессионал педагог кадрлар тайёрлаш, педагог кадрларнинг касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириб бориш учун кўшимча шароитлар яратиш”¹ каби вазифалар белгиланган. Бу борада, олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг технологик тамойиллари ва хусусиятларини ўрганиш, замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишнинг жараёнларини такомиллаштириш, бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг илмий-услубий таъминоти яхшилаш, зарурий методик тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги «Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-4623-сон қарори.// ҚХММБ: 07/20/4623/0220-сон 28.02.2020й. <https://lex.uz/uz/pdfs/4749364>

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харажатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон «Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари, 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси ҳамда соҳага оид бошқа меъриёв-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.

Ўқитувчининг касбий тайёргарлигига қўйиладиган талаблар, уларнинг улуғланиши Шарқ мутафаккирлари Исмоил ал-Бухорий, Юсуф Хос Ҳожиб, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Жалолиддин Давоний, Абдулла Авлонийларнинг асарларида ўз ифодасини топган.

Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш муаммолари республикамиз ва чет эллик мутахассислар томонидан бир қатор адабиётларда ёритилган. Олий таълим жараёнида бўлажак ўқитувчининг касбий шаклланишнинг ташхислаш масалалари М.А.Абдуллажонов, О.А.Абдулина, А.А.Акбаров, Х.А.Абдурахманова, С.В.Сафоноваларнинг тадқиқотларида ўрганилган.

Ўқитувчининг касбий маҳоратини тадқиқ қилган педагог олимлар Ҳ.Абдукаримов, Н.Азизхўжаева, А.Алиев, Ю.А.Ахроров, А.А.Вербицкий, Р.Ҳ.Жўраев, Б.Р.Жўраева, Ж.Ғ.Йўлдошев, С.М.Маркова, Г.М.Махмутова, Л.М.Митина, А.Г.Морозов, У.Н.Нишоналиев, М.Очилов, Б.Рахимов, Н.Саидахмедов, В.А.Сластёнин, Ў.Толипов, А.Р.Ходжабоев, А.А.Холиқов, Н.Шодиев, О.Ҳайдарова, А.А.Ҳамидов, Ф.Р.Юзликаевларнинг ишларида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати, таълим технологияларидан фойдаланиш имкониятлари, талабаларнинг дунёқарашлари, касбий ва мулоқот маданиятини ривожлантириш йўллари ва усуллари, шунингдек, ўқитувчиларни касбий тарбиялаш ва тайёрлаш муаммолари тадқиқ этилган.

Ўқитувчи шахсини касбий тарбиялашнинг психологик ва психофизиологик жиҳатлари А.А.Бодалев, Е.М.Иванова, Э.Ғозиев, М.Г.Давлетшин, Ш.Баротов, В.Каримова ва бошқаларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Бизга маълумки, ҳар бир назария ўзининг методологик асосларига эга бўлади. Таълим технологияси назарияси, ноанъанавий дарс жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланиш усуллари, шунингдек, таълим технологияси тушунчасини мантиқий-ғоявий жиҳатдан изоҳлаш борасида: В.П.Беспалько, Н.Ф.Тализина, С.К.Исламгулова, Т.Н.Балло, Л.В.Занков, Т.Я.Галперин, В.Н.Давидов, Г.К.Селевко, П.Митчел, В.В.Юдин, В.А.Сластенин, Б.Л.Фарберман, И.П.Волков, М.В.Кларин, У.Н.Нишоналиев, Н.Саидахмедов, А.Т.Ғофуров, Ў.Толипов, Ж.Толипова, Ҳ.Т.Омонов, Ш.Ш.Олимов, М.Усмонбоевалар томонидан чоп этилган рисола, монография ва ўқув–методик қўлланма ва бир қатор илмий-услубий мақолаларида турлича ёндашувлар мавжуд.

Диссертацияни ёзиш жараёнида номлари кўрсатилган ва бошқа бир қатор ўзбек ҳамда жаҳон олимларининг илмий изланишлари эътиборга олинди. Тадқиқотимизда мазкур йўналишда бажарилган ишлардан фарқли равишда, бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш ва таълим жараёни амалиётда қўллаш усулларида фойдаланиш методикаси монографик тарзда тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Навоий давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ 2017-2020 йилларга мўлжалланган “Ўқувчиларнинг ўқув-билув имкониятларини кенгайтиришга хизмат қиладиган вазиятларни лойиҳалаш механизмлари” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштириш технологияларини аниқлаш асосида илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

тадқиқот муаммосига оид психологик-педагогик ва услубий адабиётлар таҳлили асосида замонавий таълим технологияларига асосланган ўқитиш ғояларининг генезисини аниқлаш;

олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш тизимини такомиллаштириш;

бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишнинг инновацион йўллари аниқлаш ҳамда методик тавсиялар ишлаб чиқиш;

бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда инновацион ёндашув асосида тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш ҳамда олинган натижаларни математик-статистик таҳлил қилиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Навоий давлат педагогика институти, Самарқанд давлат университети ҳамда Бухоро давлат университетининг 542 нафар респондент талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштириш мазмуни, шакл, метод, воситалари ва технологиялари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда сўровнома, тест, суҳбат, педагогик эксперимент, тадқиқот натижаларига математик-статистик ишлов бериш каби услардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқитишнинг замонавий педагогик технологиялардан (ривожлантирувчи, ақлий ҳаракатли, жамоавий, адаптив, муаммоли, лойихалаш) фойдаланиш жараёни талабаларни касбий тайёрлашнинг мақсад ва вазифалар, мазмун функциялари, ўқитиш методлари каби технологик тамойиллари ва янги ғояли, ўзгартирувчанлик, ноанъанавийлик, ташаббускор, илғор каби хоссалари мазмунини киритиш асосида такомиллаштирилган;

педагогик жараёнларга таълим инновацияларини татбиқ этиш босқичлари (муаммони аниқлаш, лойихалаш, режалаштириш, ўзгаришлар) педагогик технологияларнинг шахсга йўналтирилган таълимда билиш фаолиятини фаоллаштириш хусусиятлари (таълим олувчи мақомини ўзгартириш, таълим-тарбияга рағбат уйғотиш) таъсирини аниқлаштириш асосида белгиланган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга тайёрлашда ўқитишнинг модул-кредит технологиясига асосланган ўқув жараёни (ахборот тарғиботи, фарқни бартараф этиш, танлаш, индивидуаллик, мустақиллашув) педагогик функциялар (ташкил этиш, бошқариш, лойихалаш, методик таъминлаш, технологик) таркибини таснифлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг илмий-услубий таъминоти замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёни тузилмасини (касбий ва инновацион фаолият, баҳолаш) ишлаб чиқиш, ўқув машғулотларини моделлаштириш, касбий фаолиятни ривожлантириш методикасини кўллаш (мақсадлар дарахти, “ассисмент”, ўйинли, интерфаол) асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг замонавий технологияларини ишлаб чиқишнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари аниқланган ва асослаб берилган ҳамда унинг амалиётга татбиқ этишнинг яхлит механизми тавсия этилган;

олий таълим муассасаси бўлажак ўқитувчисининг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш ва ташкил қилишга доир янгича ёндашувлар (модератор, фасилитатор, эдвайзер, тьюторлик) мазмуни аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчининг касбий тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга доир талаб, мажбурият, маҳорат, қобилият ва фаолият кабилар бўйича мезонлар аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёни модели ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммонинг аниқ кўйилганлиги, унинг ўрганилиш чегаралари аниқ белгиланиши, назарий маълумотлар ва фактик материаллар ишончли илмий-бадиий манбалардан олинганлиги, маълумотларни қайта ишлаш математик-статистика, тест, суҳбат, педагогик эксперимент усуллари воситасида асосланганлиги, назарий фикр ва хулосаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялар асосида асосий методологик принциплари ҳамда қоидаларини такомиллаштириш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёни асосида ишлаб чиқилган моделдан олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил қилишда, ўқув-билиш компетентлигининг даражасини баҳолаш мезонларини технологик тамойиллар асосида босқичма-босқич такомиллаштириш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалари асосида:

ўқитишнинг замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёни, талабаларни касбий тайёрлашнинг технологик тамойиллари ва хоссалари мазмуни, таълим инновацияларини татбиқ этиш босқичлари, педагогик технологияларнинг шахсга йўналтирилган таълимда билиш фаолиятини фаоллаштириш хусусиятларига оид таклифлардан ОТ-Ф4-02 рақамли “Математик физиканинг ҳолатлар тўплами чексиз бўлган моделлари термодинамикаси” (2017-2020 йй.) номли фундаментал лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020-йил 27 октябрдаги 89-03-4229 сонли маълумотномаси). Натижалар олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнининг асосий методологик тамойиллари, қоидаларини аниқлаш ва асослаш имкониятини яратган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга тайёрлашда ўқитишнинг модул-кредит технологиясига асосланган ўқув жараёни (ахборот тарғиботи, фарқни бартараф этиш, танлаш, индивидуаллик, мустақиллашув), педагогик функциялар (ташкил этиш, бошқариш, лойиҳалаш, методик таъминлаш, технологик) таркибига оид тавсиялардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2019 йил 30 августдаги 788-сонли буйруғи билан тасдиқланган олий таълим муассасалари педагогика ва психология таълим йўналишлари ўқув режа ва намунавий дастурни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020-йил 27 октябрдаги 89-03-4229 сонли

маълумотномаси). Натижада олий таълим тизимида касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялар манбаларини ва ресурсларини кенгайтириш учун тамойилларни шакллантиришга хизмат қилган;

бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг илмий-услубий таъминоти, замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёни тузилмасини (касбий ва инновацион фаолият, баҳолаш), ўқув машғулотларини моделлаштириш, касбий фаолиятни ривожлантириш методикасини қўллаш (мақсадлар дарахти, “ассисмент”, ўйинли, интерфаол)га оид тавсиялардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2018 йил 27 мартдаги 247-сонли буйруғи билан тасдиқланган педагогика ва психология таълим йўналишининг ўқув режасидаги “Педагогик технология” модули мазмунини такомиллаштиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 октябрдаги 89-03-4229 сонли маълумотномаси). Натижалар олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнининг асосий методологик тамойиллари, қоидаларини аниқлаш ва асослаш имкониятини яратган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида маъруза шаклида тақдим этилиб, апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш нашр этилган бўлиб, шундан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган журналларда 8 та мақола, жумладан 5 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертациянинг ҳажми 130 саҳифани ташкил қилади. Диссертация матни кириш, учта боб, хулоса, адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, илмий, амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштириш педагогик муаммо сифатида таҳлил қилиниб, талабаларни касбий тайёрлашда

замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштириш йўналишлари, шунингдек, бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштиришнинг амалдаги ҳолати аниқланган.

Ҳозирги кунда педагогик адабиёт, таълим муаммоларига оид маърузалар, расмий ҳужжатларда "янги педагогик технология", "илғор педагогик технология", "инновацион педагогик технология" иборалари кенг қўлланилмоқда. Айнан тизимли ёндашув педагогик технология асосида ўқитишни бошқа ёндашувлардан фарқловчи асосий белги ҳисобланади. Таълим мақсадлари, унинг мазмуни, ўқитиш ва таълим бериш методлари, назорат ва натижаларни баҳолашни ўзаро алоқада ва бир-бири билан боғлиқликда лойиҳалаш, кўпинча анъанавий ўқув жараёнида етишмайдиган нарсалардир.

Педагогик технология деганда, технологик (ишлаб чиқаришдаги) ёндашувларга айнан ўхшаш бўлган таълимда қўйилган мақсадларга эришиш кафолатланган (якуний натижани олиш) таълим жараёни тушунилади. Бундай таълим жараёни технологиялаштирилган дейилади. Технологиялаштирилган таълим жараёнида ўқитувчи шахсига боғлиқ бўлмаган фақат ўқувчи (талаба)нинг шахсий эҳтёжлари, талаблари ва ҳислатларига асосланган таълим жараёнидир. Ўқувчи (талаба) таълим жараёни марказида туради. Бунда дарсни ким олиб борапти (тажрибали ўқитувчиси ёки ёш ўқитувчиси) қатъий назар кўзланган якуний натижа (мақсадга кўра) га эришиш кафолатланиши лозим. Таълимда ўқитувчи фақат ижрочи вазифасини бажаради.

Педагогик технология педагогик (ижтимоий) ва технологик (ишлаб чиқаришдаги, муҳандислик) ёндашувлар интеграциясидир. Ҳозирги даврда педагогик технологиялар тадбиқий асосини шахсий фаолиятли ёндашув, танқидий-ижодий фикрлаш, муаммоларни ҳал этиш, қарор қабул қилиш ва жамоада ҳамкорликни қарор топтиришга оид педагогик технологияларни ишлаб чиқариш эҳтиёжини юзага келтирмоқда. Педагогик жараённинг моҳияти - ўқитувчи ҳамда ўқувчининг биргаликдаги фаолияти мазмунида акс этади, мазкур жараёнда педагог ўқувчига юзага келган қийинчиликларни енгишга ёрдам беради.

Бугунги кунда бир қатор ривожланган мамлакатларда бу борада катта тажриба тўпланган бўлиб, ушбу тажриба асосларини ташкил этувчи методлар интерфаол методлар номи билан юритилмоқда. Қуйида таълим амалиётида фойдаланилаётган энг характерли замонавий педагогик технологияларни йўналишларини ажратиб кўрсатишимиз мумкин:

- фанни ўрганишда ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ)ни таълим жараёнида қўллаш;

- мавзунини ўқитишда шахсга йўналтирилган таълим технологияларидан фойдаланиш;

- интеллектуал ривожланиш мониторингини олиб бориш;

- тарбия технологияларини талабани касбий ва шахсий сифатларини шакллантиришнинг етакчи механизми сифатида қўллаш;

- дидактик технологияларни таълим жараёнини ривожлантиришнинг муҳим шарти сифатида қўллаш;

- инновацион технологияларни жорий этишнинг психологик-педагогик таъминоти асосида таълимни ташкил этиш.

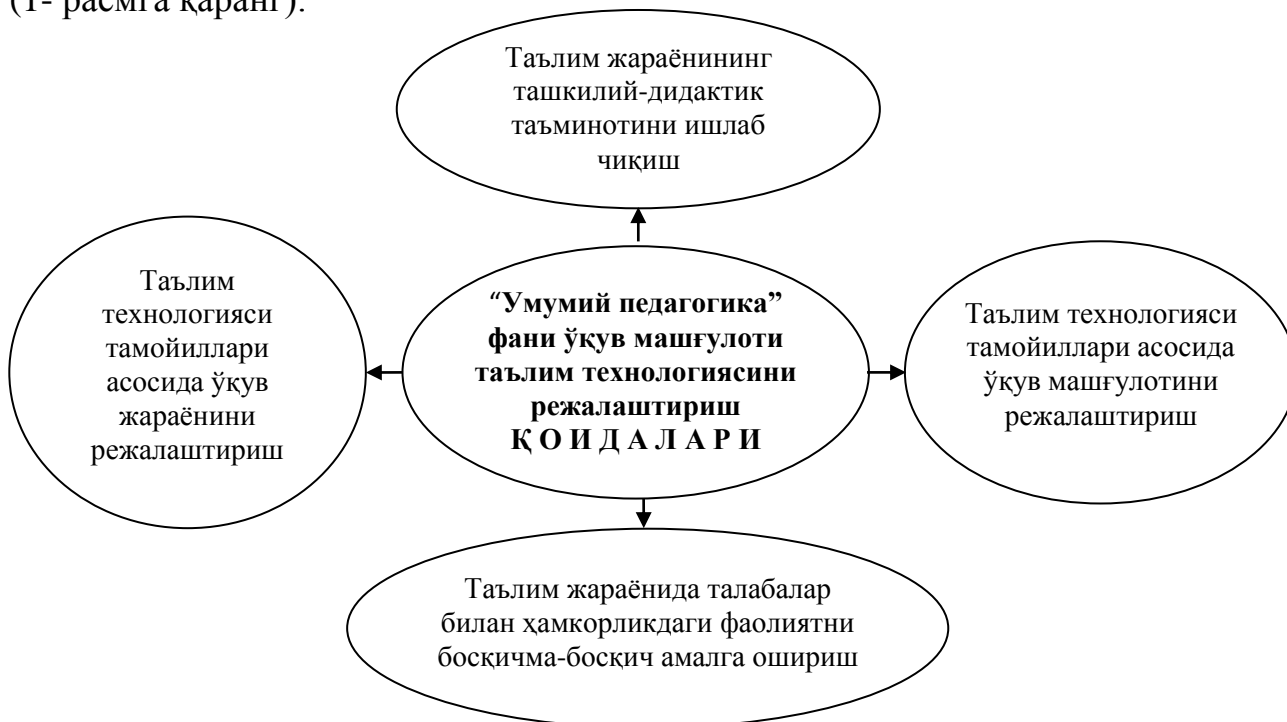
Замонавий педагогик технологияларни таълим жараёнига жорий этиш бўлажак мутахассисларда билимларнинг чуқурлиги ва мустақил ижодкорлик фаолиятини ишга солиш имконини беради. Ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш тажрибасига асосланиб, уларнинг айрим афзалликларини таъкидлаб ўтишимиз мумкин:

- талабаларга янги билимларни эгаллашнинг фаол йўллари йўлга қўйишга ёрдам беради;

- шахсий ижтимоий фаолликнинг юқори даражасини эгаллаш имкониятини беради;

- талабаларнинг ижодий қобилиятларини рағбатлантириш, интизом билим, кўникма ва қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Ўқув машғулотларини замонавий педагогик технологиялар асосида ташкил этишнинг концептуал асоси сифатида ўқитиш, коммуникация, ахборот ва бошқарувнинг усул ва воситаларини танлаш ишини амалга оширишга доир таълим жараёнини такомиллаштиришнинг концептуал ёндашуви белгиланди. Ўқув машғулоти таълим технологиясини режалаштириш (таълим технологиясини ишлаб чиқишда ўқитувчи фаолиятининг кетма-кетлиги) қоидалари қуйидагиларни ўз ичига олади (1- расмга қаранг):



1- расм . Ўқув машғулоти таълим технологиясини режалаштириш

Таълим жараёнида ўқишга қизиқиш ўз-ўзидан эмас, балки ўқитувчи маҳорати, аниқроғи у қўллайдиган усул, воситалар, методлар орқали амалга ошади. Бунда энг муҳими ўқитувчининг дарс мазмуни ва мақсадига мос келувчи қизиқтирувчи омиларни танлай олишдир.

Диссертациянинг “**Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштиришнинг дидактик шарт-шароитлари**” деб номланган иккинчи бобда талабаларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ҳамда талабаларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёни модели ёритилган.

Олий таълим тизимида талабаларни касбий тайёрлаш жараёнида ўтиладиган ҳар бир дарс машғулоти обектив воқеликни ўрганиш қонунларини белгилаб беради.

Биринчидан, ўқув жараёни ўзининг ўқитиш мақсади, ўқитиш ва ўқув фаолияти, таълим мазмуни, ўқитиш воситаларидан иборат мураккаб тизим сифатида намоён бўлади. Улар ўзаро бир-бири билан боғланиб кетган.

Иккинчидан, ўқув жараёни нисбатан йирик тизим бўлган педагогик жараённинг бир босқичидир. Бу босқич касбий тайёрлаш, ўқитиш, таълим бериш ва тарбиялаш жараёни бирлиги сифатида намоён бўлади. Шу билан бирга бу тизим салмоқли тизим сифатида олий таълим тизими ўқув жараёни ривожланиши қонуниятларига бевосита таъсир кўрсатадиган ижтимоий жараёнлар ва талаблар тизими ҳам мавжуд.

Олий таълим тизимидаги ўқитишнинг шакл ва методлари йиғиндиси ўқув жараёнининг обектив қонуниятлари билан белгиланадиган ягона дидактик комплексни ташкил этади. Талабаларни касбий тайёрлаш жараёнида ўқитишнинг шакл ва методлари таснифи ўзаро боғланган ва ўзаро шартланган фаолиятга таянади: ўқув жараёнини бошқариш ва ташкил этиш бўйича; ўқитувчиларнинг фаолияти; талабаларнинг ўқиш ва билиш фаолияти.

Талабаларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини ташкил этиш босқичларидан қуйидагиларни мисол келтириш мумкин:

Ўқитишнинг анъанавий (репродуктив) технологияси. Анъанавий технологиянинг асосий хусусиятлари ва дидактик мазмуни қуйидагиларни ўз ичига олади:

- билим бериш, ўқув ва малакани шакллантиришга мўлжалланади;
- талабаларни репродуктив даражада ўқув мазмунини ўзлаштиришларини ҳамда уни назорат қилиш ва баҳолашни таъминлайди;
- етакчи услуб-кўргазмалар асосида тушунтириш;
- талабаларнинг асосий фаолияти тури - тинглаш ва эслаб қолиш;
- дидактик мезони – ўрганилганларни хатосиз эслаш ва амалда қўллаш.
- дидактик схемаси: янги материални ўрганиш-мустаҳкамлаш-назорат-баҳолаш.

Ривожлантирувчи таълим технологияси. Асосий хусусиятлари:

- ўқитиш самарадорлигини оширади;
- етакчи принцип- юқори даражада қийин ва тез суръатларда ўқитиш;
- таълим мазмуни - назарий билимларга таянган ҳолда амалий ўқув ва малакани биргаликда ривожлантириш;

- ўқув фаолиятининг турли ҳолатларида талаба рефлексиясини рағбатлантириш.

Ақлий ҳаракатни босқичма-босқич шакллантириш технологияси. Бу технологияда ўқув жараёни аниқ мақсадга йўналтирилган фаолиятни ташкил этиш асосида амалга оширилади.

Жамоавий ўзаро таъсир технологияси. Ташкилий диалог, биргаликдаги диалог, ўқитишнинг жамоавий усули, талабаларнинг алмашинувчи таркибли жуфтлигида ишлаш ушбу педагогик технологиянинг етакчи шакллари ҳисобланади.

Тўлиқ ўзлаштириш технологияси. Анъанавий ўқитиш технологиясидан яқуний натижа, яъни ўқувчилардаги билимни ўзлаштириш даражаси билан фарқ қилади.

Турли даражали ўқитиш технологияси. Ушбу технология ҳар бир таълим олувчини яқин ривожланиш доирасига мос келувчи фаолиятини ҳисобга олган педагогик шароит яратишни ва дифференциал даражали ўқитишни кўзда тутди.

Адаптив ўқитиш технологияси. Адаптив (мосланувчан) ўқитиш технологияси турли даражали ўқитиш технологиясининг ҳар хиллиги билан фарқланади. Ўқувчиларнинг шахсий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқув машғулотларининг мослашувчан тизимини ташкил этишни кўзда тутди. Унда асосий эътибор ўқувчиларнинг ўқув қобилиятларини шакллантиришга қаратилади.

Муаммоли ўқитиш технологияси. Педагогик технология мақсади ўқитувчи раҳбарлигида ўқувчининг ўқув муаммолари ечимига қаратилган мустақил ижодий изланувчанлик қобилиятларини шакллантиришга қаратилган. Педагогик технология татбиғи ўқувчида янги билимлар, ўқув ва малака, ривожланувчи билиш қобилияти, эрудиция (билим, ақл-заковат), билишни севиш, ижодий фикрлаш каби муҳим аҳамиятга эга бошқа шахсий фазилатлар ҳамда қобилиятларни шаклланишига олиб келади. Ушбу технологияда педагог билимларни тайёр ҳолда етказмайди, балки ўқувчига мавзу бўйича муаммоли вазият ҳосил қилади ва муаммо ечими бўйича унда фикр ва ғоя уйғонишига шароит яратади.

Лойиҳалар услуги технологияси. Лойиҳалар услуги мажмуали услуб ҳисобланиб, ҳозирги вақтда ўқув жараёнида қўлланилаётган барча инновацион педагогик услубларни ўзида мужассамлаштиради. Лойиҳалар услуги– ўқитувчи назоратида янги маҳсулот ва хизматлар яратиш жараёнида ўқувчининг интеллектуал ва жисмоний имкониятларини, мустақиллик ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш йўли орқали шахснинг ўз қобилиятларидан тўлиқ фойдаланишга йўналтирилган ўқув жараёнини ташкил этишнинг амалий аҳамият касб этувчи, субъектив ва объектив янгиликларга эга мослашувчан модели ва ўқитиш тизимидир.

Замонавий шароитда таълим жараёнининг барча имкониятларига кўра шахсни ривожлантириш, ижтимоийлаштириш ва унда мустақил, танқидий, ижодий фикрлаш қобилиятларини тарбиялашга йўналтирилиши талаб

қилинмоқда. Ўзида ана шу имкониятларни намоён эта олган таълим шахсга йўналтирилган таълим деб номланади.

Шахсга йўналтирилган таълим – талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим.

Бу таълим ўқитиш муҳитининг талаба имкониятларига мослаштирилишини назарда тутаяди. Унга кўра таълим муҳити, педагогик шарт-шароитлар, таълим-тарбия жараёнини тўлалигича талабанинг шахсий имкониятларини рўёбга чиқариш, қобилиятини ривожлантириш, шахс сифатида камолотга етишини таъминлаш, тафаккури ва дунёқарашини бойитишни назарда тутаяди.

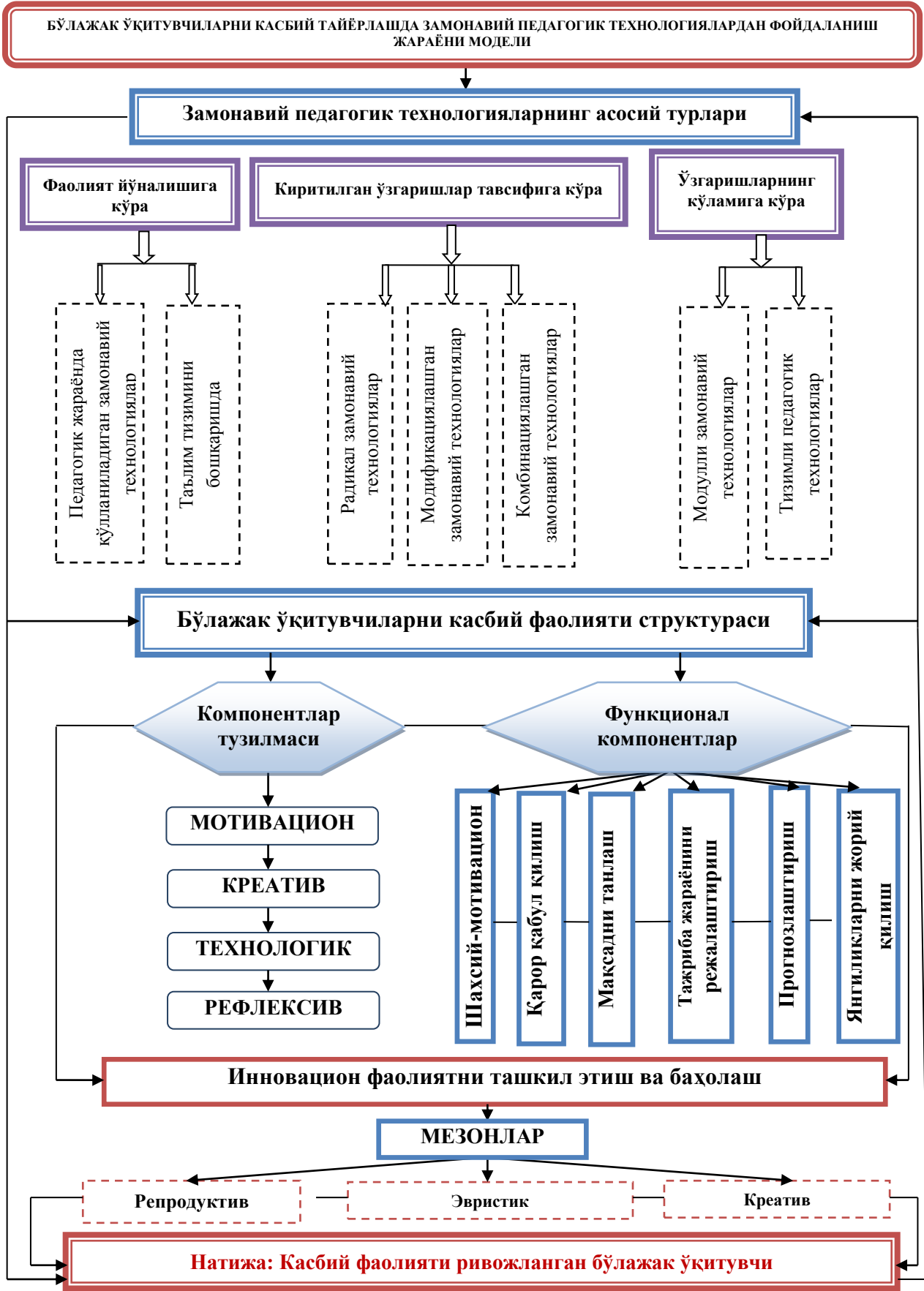
Педагог томонидан таълим жараёнида инновацион характерга эга турли фаол методларнинг қўлланилиши талабаларни ривожлантириш, қобилиятларини янада ўстиришга хизмат қилади. Хусусан: муаммоли изланиш, кичик тадқиқотларни олиб бориш, дебат, баҳс-мунозара, эвристик суҳбат, кичик гуруҳларда ишлаш ва бошқалар.

Замонавий шароитда талабаларнинг ўқув-билиш фаолликларини кучайтириш, ўқитиш сифатини ошириш ва самарадорлигини яхшилаш мақсадида инновацион характерга эга таълим шаклларида фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бугунги кунда амалий ўйинлар, муаммоли ўқитиш, интерфаол таълим, модул-кредит тизими, масофали ўқитиш, blended learning (аралаш ўқитиш) ва маҳорат дарслари таълимнинг инновацион шакллари сифатида эътироф этилмоқда.

Амалий ўйинлар. Дастлаб “ўйин” тушунчасининг моҳиятини англаб олиш талаб этилади. Ўйин – кишилиқ фаолиятининг муҳим тури ҳамда ижтимоий муносабатлар мазмунининг болалар томонидан имитациялаш (кўчириш, таклид қилиш) асосида ўзлаштириш шакли саналади. Амалий ўйинлар – муайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган фаолиятдир.

Таълим амалиётида қўлланиладиган амалий ўйинлар ўз-ўзидан дидактик хусусият касб этади, шу сабабли улар кўп ҳолатларда “дидактик ўйинлар” деб юритилади. Кишилиқ тарихий тараққиётининг барча даврларида ҳам ўйин субъект фаолиятининг энг биринчи ва муҳим тури сифатида тан олинган.

Интерфаол таълим ўқитиш жараёнининг асосий иштирокчилари - ўқитувчи, талаба ва талабалар гуруҳи ўртасида юзага келадиган ҳамкорлик, қизғин баҳс-мунозалар, ўзаро фикр алмашиш имкониятига эгалик асосида ташкил этилади, уларда эркин фикрлаш, шахсий қарашларини иккиланмай баён этиш, муаммоли вазиятларда ечимларни биргаликда излаш, ўқув материалларини ўзлаштиришда талабаларнинг ўзаро яқинликларини юзага келтириш, “ўқитувчи – талаба – талабалар гуруҳи”нинг ўзаро бир-бирларини ҳурмат қилишлари, тушунишлари ва қўллаб-қувватлашлари, самимий муносабатда бўлишлари, руҳий бирликка эришишлари қабилар билан тавсифланади. Модулли-кредит тизими замонавий таълимнинг энг такомиллашган шакли саналади.



2-расм. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёни модели.

Бугунги кунда тараққийпарвар инсоният давлатлар ўртасида ижтимоий, иқтисодий, ҳарбий ва маданий соҳаларда ўзаро келишувга эришиш, ҳамкорликни йўлга қўйишнинг янгидан янги йўллари излашда давом этмоқда.

Педагогика таълим йўналишида ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини ривожлантиришда инновацион таълим методлари асосида биз томонимиздан бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёни модели (2-расм) ишлаб чиқилган.

Ишлаб чиқилган модел бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёрлаш замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш учун шарт-шароитлар ҳамда ўқитиш методикаси мазмунан такомиллаштирилди. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини замонавий педагогик технологиялар асосида такомиллаштириш моделининг мақсад компонентида малака талаблари асосида ўқитувчининг касбий компонентларини ривожлантиришга эътибор қаратилган. Жумладан, замонавий педагогик технологиянинг асосий турлари, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолият структураси, компонентлар тузилмалари ёритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштиришнинг самарадорлик даражаси”** номли учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштиришнинг тажриба-синов ишлари муайян дастур асосида олиб борилди.

Олий таълим муассасалари талабаларини касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштириш борасида ташкил этилган тажриба-синов ишларининг асосий мақсади – мазкур ўқув юртлари талабаларида касбий фаолиятга тайёргарлик даражасининг тажрибадан аввалги ва кейинги ҳолатини ўрганиш ҳамда уларда касбий сифатларни тўлақонли ривожланишига эришишдир.

Тадқиқотни амалга ошириш жараёнида тажриба-синов ишларига таълим муассасаларидан, жумладан, Навоий давлат педагогика институти, Самарқанд давлат университети, Бухоро давлат университетидан жами 542 нафар талабалар жалб этилиб, уларнинг касбий тайёргарлиги, фаолиятларида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш тўғрисидаги тушунчаларни билиши, унга муносабати борасидаги билимлари синаб кўрилди. Талабалар тасодифий танлаш тамойилига мувофиқ тажриба ва назорат гуруҳларига бириктирилдилар. Тажриба гуруҳларида касбий фаолият тўғрисидаги тушунчаларни ифодаловчи сўровнома ва улар билимини аниқлашга доир методика асосида иш кўрилди. Назорат гуруҳларида эса гарчи тадқиқот бошида тадқиқ қилинаётган масала ҳақида умумий маълумотлар берилган бўлса-да, тажриба гуруҳида тузилган режа асосида билимлар берилди.

Тажриба якунида олий таълим муассасалари талабаларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришни давр талаблари асосида

таъминлаш учун ўтказилган тажриба-синов натижалари тажриба-синов охирида (1-жадвал) куйидагича кўринишни олди.

1-жадвал.

Ўтказилган тажриба-синов натижалари

Талабаларнинг ўзлаштириш даражалари	Тажриба гуруҳида $m=264X_i$		Назорат гуруҳида $n=278 Y_i$	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Юқори	75 (28%)	98 (37 %)	65 (23%)	68 (24%)
Ўрта	88 (34%)	120 (45%)	98 (35%)	108 (39%)
Қуйи	101 (38%)	46 (18%)	115 (42%)	102 (37%)

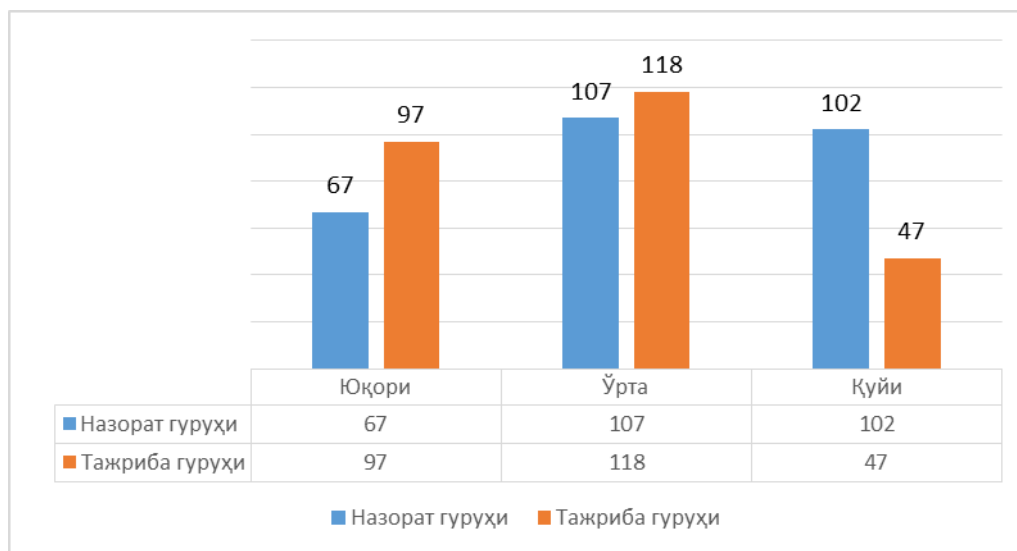
Ушбу маълумотларни математик - статистик таҳлил қилиш учун Стьюдент-Фишер методи танланди.

Тажриба ва назорат синфидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2 – танланмалар деб олсак, куйидаги вариацион қаторга эга бўламиз.

1 – танланма X_i : юқори; ўрта; қуйи;
(тажриба гуруҳи) t_i : 98; 120; 46;
 $t=264$

2 – танланма Y_i : юқори; ўрта; қуйи;
(назорат гуруҳи) n_i : 68; 108; 102.
 $n=278$

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз (3-расм):



3-расм. Талабаларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини ривожланганлик даражаси диаграммаси

Кўрсатилган графиклардан англанадики, тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланма модал қийматлари мос равишда $M_T=5$ ва $M_H=3$, яъни улар орасидаги фарқ етарли даражада бўлиб, $M_T > M_H$ экан. Бу эса, ўз навбатида, бу танланмалар учун мос ўрта қийматлар ҳам $X > Y$ шартларни

қаноатлантиришини олдиндан кўрсатади. Уларни қуйидаги формулалар асосида ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{264} (98 \cdot 5 + 120 \cdot 4 + 46 \cdot 3) = \frac{1}{264} (490 + 480 + 138) = \frac{1108}{264} = 4,1$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{278} (68 \cdot 5 + 108 \cdot 4 + 102 \cdot 3) = \frac{1}{278} (340 + 432 + 306) = \frac{1069}{278} = 3,8$$

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X} = 4,1$; $\bar{Y} = 3,8$; $\Delta_m = 0,05$; $\Delta_H = 0,07$ га тенг.

Бундансифаткўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{\bar{X} - \Delta_m}{\bar{Y} + \Delta_H} = \frac{4,1 - 0,05}{3,8 + 0,07} = \frac{4,05}{3,87} = 1,04 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_H) = (4,1 - 0,05) - (3,8 - 0,07) = 4,05 - 3,87 = 0,18 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи натижалари назорат гуруҳидагилардан юқори экан.

ХУЛОСА

1. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашга бағишланган назарий манбалар, тадқиқот ишларининг таҳлили уларни тайёрлаш амалиёти, ўқитувчиларнинг иш фаолиятларини ҳар томонлама ўрганиш натижалари шунини кўрсатдики, олий ўқув юртларида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг технологик тизимини ишлаб чиқиш ва бу тизимни назарий жиҳатдан асослаш педагогика фани олдида турган долзарб муаммолардан бири эканлиги аниқланди.

2. Талабаларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини ривожлантириш тизими яхлит педагогик ҳодиса бўлиб, унинг таркибий қисмларини аниқлаш ва педагогик жиҳатдан шарҳлаш зарурияти мавжуд.

3. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш тизими ўзига хос педагогик-психологик хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда белгилаб берилиши мақсадга мувофиқдир. Қайсиқим ушбу педагогик-психологик хусусиятлар ёш ўқитувчига таълим жараёнини замонавий педагогик технологиялар асосида ташкил этиш, ўқув жараёнини мақсадга мувофиқ тарзда лойиҳалаш, ўқувчини мужассам тарзда ақлий-интеллектуал ҳамда маънавий-ахлоқий ривожлантиришга хизмат қиладиган ўқув топшириқларини танлаш имконини беради.

4. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёни кўп элементли тизим бўлиб, у ўқитувчилар тайёрлаш тизимининг мазмуни, шакли, метод ва воситалари ва

ўқитувчи-ўқувчи муносабатлари, уларни субъект-субъект даражасида ташкил этиш йўллари, ўқитувчи маҳорати ва шахсий сифатларини қамраб олади. Таълим жараёнига қўлланиладиган ҳар қандай замонавий педагогик технологиялар шахсга, унинг ақлий ва касбий баркамоллигини таъминлашга йўналтирилган бўлиши лозим. Бунда таълим олувчи шахси педагогнинг диққат марказида бўлиши, ўқитишни ўқувчи-дарслик-ўқитувчи тизимида ташкил этиш муҳимлиги аниқланди.

5. Ўқув-тарбия жараёнида ўқитувчининг маҳорати ва касбий кўникмалари алоҳида ўрин эгаллаб уни шакллантириш учун педагогик таълим жараёнини замонавий педагогик технологиялар асосида ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

6. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда ва маънавий сифатларини шакллантиришда аудиториядан ташқари, таълим-тарбия жараёни ва педагогик амалиёт муҳим аҳамият касб этишини кузатишларимиз яққол кўрсатди.

7. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш тизимида педагогик-психологик туркумидаги ўқув фанларни ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан (лойиха технологияси, муаммоли, кейс технологияси, мунозара-мақсадли, мужассамлаштирилган-ёндашувли ўқитиш, модулли, ҳамкорликда ўқитиш) фойдаланиш катта самара бериши аниқланди.

8. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини замонавий педагогик технологиялар асосида таъминлашга йўналтирилган педагогик тизим самарадорлигини аниқлаш мақсадида, кўп босқичли кузатувлар алоҳида аҳамиятга эга эканлиги исботланди.

9. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёргарлик даражасини оширишда педагогик амалиёт, тренинглар, ўқитувчи ҳамда ўқувчиларни биргаликдаги мулоқотга чорловчи ишчан ўйинлар, ҳамкорликка асосланган интерфаол таълим методлари алоҳида дидактик аҳамият касб этиши аниқланди.

10. Талабаларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов натижаларининг статистик таҳлили тадқиқотнинг илмий фарази тўғрилигини тасдиқлаш имконини берди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ЖАББОРОВА ДИЛАФРУЗ ФУРКАТОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером №В.2019.3.PhD/Ped1064.

Докторская диссертация выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Олимов Ширинбой Шарофович доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Хасанова Кибриё Хасановна доктор педагогических наук, профессор Артикова Мухайё Ботиралиевна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	Джизакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «25» 02 2022 года в 14:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: +99866239-12-29; факс: +998366239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован по №17). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: +99866 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан «15» 02 2022 года.
(Реестр протокола рассылки № 11 от «15» 02 2022 года).



Х.И.Ибраимов
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Р.Ураков
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, д.ф.п.н. (PhD)

Н.Ш.Шодиев
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Изменения, происходящие в образовательном процессе в мире, показывают необходимость уделять серьёзное внимание использованию современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей. Одними из наиболее актуальных педагогических задач на сегодняшний день являются внесение существенных изменений в содержание подготовки будущих учителей, эффективное внедрение модульно-рейтинговой системы обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий, пересмотр методов и форм совершенствования процесса использования современных технологий. Актуальным остаётся создание научно обоснованной системы кардинального изменения и развития образовательного процесса. В частности, важное значение имеет то, что в таких престижных научно-исследовательских образовательных центрах, как European University Institute, Max Plank Institute, Harvard Law School, European Integration (ECSA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research, которые проводят исследования по усовершенствованию использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей, были достигнуты значительные практические результаты,

В исследованиях, проводимых ведущими мировыми вузами и научными центрами по вопросам профессиональной подготовки будущих учителей, осуществления современного образования в мире, особое внимание уделяется совершенствованию использования современных педагогических технологий в подготовке будущих учителей, внедрению требований международных образовательных стандартов. Особое внимание уделяется успешному применению современных педагогических технологий в учебном процессе, расширению навыков учителей на основе таких индикаторов, как мотивационные, когнитивные, операционные, рефлексивные и самооценочные.

Сегодняшняя реформа образования в нашей республике актуализировала проблему формирования знаний, навыков и умений будущих учителей в соответствии с современными требованиями. «Необходимо дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение возможностей качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»². В этом смысле эффективное решение поставленных задач, в свою очередь, требует создания современной образовательной среды, разработки современных технологий в образовательном процессе, устранения существующих

² Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательных актов Республики Узбекистан. – Т., 2017. – С.39. <https://lex.uz/docs/4751561>

актуальных проблем и недостатков посредством их внедрения в практической деятельности.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Президента № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Обращении к Олий Мажлису от 29 декабря 2020 года, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. ««Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовное и образовательное развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики»».

Степень изученности проблемы. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке учителей, их прославление нашли своё отражение в трудах восточных мыслителей Исмаила аль-Бухари, Юсуфа Хас Хаджиба, Абу Насра Фараби, Абу Рейхана Беруни, Абу Али ибн Сины, Абдурахмана Джами, Алишера Навои, Джалалиддина Давони, Абдуллы Авлони.

Проблемам профессиональной подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях посвящён ряд публикаций отечественных и зарубежных специалистов. Вопросы диагностики профессионального становления будущего учителя в процессе получения высшего образования изучались в исследованиях М.А. Абдулладжоновой, О.А. Абдулиной, А.А. Акбарова, Х.А. Абдурахмановой, С.В. Сафоновой.

В трудах учёных-педагогов, исследовавших профессиональное мастерство учителя, таких, как Х. Абдукаримов, Н. Азизходжаева, А. Алиев, Ю. А. Ахроров, А. А. Вербицкий, Р. Х. Джураев, Б. Р. Джураева, Ж. Г. Юлдашев, С. М. Маркова, Г. М. Махмутова, Л. М. Митина, А. Г. Морозов, У. Н. Нишоналиев, М. Очилов, Б. Рахимов, Н. Саидахмедов, В. А. Слостёнин, У. Толипов, А. Р. Ходжабоев, А. А. Халиков, Н. Шодиев, О. Хайдарова, А. А. Хамидов, Ф. Р. Юзликаев, были изучены педагогическое мастерство будущих учителей, возможности использования образовательных технологий, пути и средства развития профессиональной и коммуникативной культуры, мировоззрения студентов, а также проблемы профессионального образования и подготовки учителей.

Психологические и психофизиологические аспекты профессионального воспитания личности учителя нашли отражение в исследованиях А. А.

Бодалева, Е. М. Ивановой, Э. Гозиева, М. Г. Давлетшина, Ш. Баротова, В. Каримовой и других.

Нам известно, что каждая теория имеет свою методологическую основу. В отношении логико-идейной интерпретации теории образовательной технологии, методам использования педагогических технологий в нетрадиционном учебном процессе, а также концепции образовательной технологии используются разные подходы в монографиях, учебных пособиях и ряде научно-методических статей, опубликованных В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызиной, С.К. Исламгуловой, Т.Н. Балло, Л.В. Занковым, Т.Я. Гальпериним, В.Н.Давидовым, Г.К.Селевко, П.Митчелом, В.В.Юдиным, В.А.Сластениным, Б.Л.Фарберманом, И.П. Волковым, М.В.Клариним, У.Н.Нишоналиевым, Н.Саидахмедовым, А.Т.Гафуровым, У.Толиповым, Ж.Толиповой, Х.Т.Омоновым, Ш.Ш.Олимовым, М.Усмонбаевой.

В процессе написания диссертации были приняты во внимание научные разработки упомянутых выше, а также ряда других узбекских и мировых учёных. В отличие от работ, проводимых в этой области, использование современных педагогических технологий и методика применения способов их практического использования в образовательном процессе в профессиональной подготовке будущих учителей в нашем исследовании рассматриваются в монографическом виде.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Навоийского государственного педагогического института в рамках практического проекта на тему «Механизмы проектирования ситуаций, способствующих расширению возможностей обучения студентов» (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка научно-методических рекомендаций на основе выявления технологий по совершенствованию процесса использования современных педагогических технологий при профессиональной подготовке будущих учителей.

Задачи исследования:

выявление генезиса педагогических идей, основанных на современных образовательных технологиях, на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

совершенствование системы использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей высших учебных заведений;

выявление инновационных способов использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей и разработка методических рекомендаций;

организация и проведение опытно-экспериментальных работ на основе инновационного подхода к профессиональной подготовке будущих учителей и математико-статистический анализ полученных результатов.

В качестве **объекта исследования** был обозначен процесс профессиональной подготовки будущих учителей, для опытно-экспериментальной работы были отобраны студенты-респонденты в количестве 542 человек.

Предмет исследования - содержание, форма, методы, средства и технологии совершенствования процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей.

Методы исследования. В диссертации использовались такие методы, как анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент, математическая и статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основе технологических принципов профессиональной подготовки студентов, таких как цели и задачи, содержательные функции, методы обучения, а также внесения содержания таких свойств, как идейная новизна, вариативность, нетрадиционность, предприимчивость, опережение, был усовершенствован процесс использования современных педагогических технологий обучения (развивающих, интеллектуальных, коллективных, адаптивных, проблемных, проектных);

на основе определения воздействия педагогических технологий на особенности активизации познавательной деятельности в личностно-ориентированном обучении (изменение статуса обучающихся, пробуждение стимула к обучению и воспитанию) были определены этапы внедрения образовательных инноваций в педагогические процессы (выявление проблемы, проектирование, планирование, изменения);

на основе классификации состава педагогических функций (организация, управление, проектирование, методическое обеспечение, технологическая) при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности был усовершенствован процесс обучения (распространение информации, устранение различий, отбор, индивидуальность, самостоятельность), основанный на модульно-кредитной технологии;

на основе разработки структуры процесса использования современных педагогических технологий (профессиональная и инновационная деятельность, оценивание), моделирования учебных занятий, применения методики развития профессиональной деятельности (дерево целей, «ассисмент», игровая, интерактивная) было усовершенствовано научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих учителей.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены и обоснованы содержание, форма, методы и средства разработки современных технологий профессиональной подготовки будущих учителей и рекомендован целостный механизм их практической реализации;

определено содержание новых подходов к совершенствованию и организации профессиональной подготовки будущих учителей высших учебных заведений (модератор, фасилитатор, эдвайзер, тьюторство);

определены критерии совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих учителей в отношении требований, обязанностей, мастерства, способностей и деятельности;

разработана модель процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей.

Достоверность результатов исследования заключается в том, что проблема ясно обозначена, границы её изучения чётко определены, теоретические данные и фактические материалы получены из надёжных научных и художественных источников, обработка данных основана на математико-статистических методах, тестировании, беседе, педагогическом эксперименте, теоретические идеи и выводы внедрены в практическую деятельность, а полученные результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется возможностью совершенствования основных методологических принципов и правил профессиональной подготовки будущих учителей на основе современных педагогических технологий.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется тем, что критерии оценки уровня учебно-познавательной компетентности в организации деятельности высших учебных заведений в модели, разработанной на основе процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей, могут быть усовершенствованы на основе поэтапных принципов.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей:

предложения, относящиеся к процессу использования современных педагогических технологий в обучении, содержанию технологических принципов и свойств профессиональной подготовки студентов, этапам внедрения образовательных инноваций, особенностям педагогических технологий активизации познавательной деятельности в лично-ориентированном образовании были использованы при реализации фундаментального проекта № ОТ-Ф4-02 «Термодинамика моделей математической физики с бесконечным множеством случаев» (2017-2020 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-4229 от 27 октября 2020 года). Результаты предоставили возможность выявить и обосновать основные методологические принципы, правила процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов в высших учебных заведениях;

рекомендации, относящиеся к структуре образовательного процесса, основанного на модульно-кредитной технологии (распространение

информации, устранение различий, отбор, индивидуальность, самостоятельность), педагогическим функциям (организация, управление, проектирование, методическое обеспечение, технологическая) при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности были использованы при разработке учебного плана и типовой программы по направлениям образования педагогики и психологии в высших учебных заведениях, утверждённых приказом Министра высшего и среднего специального образования № 788 от 30 августа 2019 года (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-4229 от 27 октября 2020 года). В результате это способствовало формированию принципов расширения источников и ресурсов современных педагогических технологий в профессиональной подготовке в системе высшего образования;

рекомендации по научно-методическому обеспечению профессиональной подготовки будущих учителей, структуре процесса использования современных педагогических технологий (профессиональная и инновационная деятельность, оценивание), моделированию учебных занятий, применению методики развития профессиональной деятельности (дерево целей, «ассисмент», игровая, интерактивная) были использованы при усовершенствовании содержания модуля «Педагогическая технология» учебного плана направления образования педагогики и психологии, утверждённого приказом Министра высшего и среднего специального образования № 247 от 27 марта 2018 года. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-4229 от 27 октября 2020 года). Результаты предоставили возможность выявить и обосновать основные методологические принципы, правила процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов в высших учебных заведениях.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены и апробированы в виде докладов на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 8 статей в журналах, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, в том числе 5 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Объём диссертации составляет 128 страниц. Текст диссертации состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы совершенствования процесса использования современных педагогических технологий в подготовке будущих учителей»**, процесс использования современных педагогических технологий в подготовке будущих учителей был проанализирован в качестве педагогической проблемы, и выявлены направления и текущее состояние совершенствования процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей.

В настоящее время термины «новая педагогическая технология», «передовая педагогическая технология», «инновационная педагогическая технология» широко используются в педагогической литературе, докладах по проблемам образования, официальных документах. Именно системный подход является главным признаком, который отличает обучение на основе педагогических технологий от других подходов. Разработка целей обучения, его содержание, методы преподавания и обучения, мониторинг и оценка результатов во взаимосвязи и взаимозависимости друг с другом часто отсутствуют в традиционном процессе обучения.

Педагогическая технология - образовательный процесс, гарантирующий достижение поставленных в обучении целей (получение конечного результата), что в точности соответствует технологическим (производственным) подходам. Такой образовательный процесс называется технологизированным. Технологизированное образование - это процесс обучения, не зависящий от личности учителя, основанный только на индивидуальных потребностях, требованиях и качествах учащегося. Учащийся (студент) находится в центре учебного процесса. Это должно гарантировать достижение желаемого конечного результата (согласно цели) независимо от того, кто проводит урок (опытный учитель или молодой учитель). В обучении учитель выполняет только функцию исполнителя.

Педагогическая технология - это интеграция педагогического (социального) и технологического (производственного, инженерного) подходов. В настоящее время применение педагогических технологий основано на необходимости разработки педагогических технологий для личностного деятельностного подхода, критического и творческого мышления, решения проблем, принятия решений и реализации сотрудничества в коллективе. Суть педагогического процесса отражается в

содержании совместной деятельности учителя и ученика, в которой учитель помогает ученику преодолевать возникающие трудности.

Сегодня в ряде развитых стран накоплен большой опыт в этой области, и методы, лежащие в основе этого опыта, называются интерактивными методами. Ниже мы можем выделить наиболее характерные направления современных педагогических технологий, используемых в образовательной практике:

- использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в изучении дисциплины;
- использование личностно-ориентированных образовательных технологий в преподавании темы;
- мониторинг интеллектуального развития;
- применение воспитательных технологий как ведущего механизма формирования профессиональных и личностных качеств обучающихся;
- применение дидактических технологий как важное условие развития учебного процесса;
- организация обучения на основе психолого-педагогического обеспечения внедрения инновационных технологий.

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс позволяет будущим специалистам применить в работе глубину знаний и самостоятельную творческую деятельность. Основываясь на опыте использования современных педагогических технологий в обучении, можно выделить некоторые из их преимуществ:

- помогает научить студентов активным способам получения новых знаний;
- позволяет им овладеть высоким уровнем личной социальной активности;
- стимулирует творческие способности студентов, служит развитию дисциплины, знаний, навыков и умений.

В качестве концептуальной основы организации обучения на основе современных педагогических технологий был определён концептуальный подход к совершенствованию учебного процесса при реализации выбора методов и средств обучения, коммуникации, информации и управления. К правилам планирования образовательной технологии учебного занятия (последовательности действий учителя при разработке образовательной технологии) относятся следующие (см. рисунок 1.):

В процессе обучения интерес к обучению реализуется не сам по себе, а посредством мастерства учителя, точнее используемых им методов, средств, приёмов. Самое главное – способность учителя выбрать факторы, которые могут заинтересовать в соответствии с содержанием и целью урока.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Дидактические условия совершенствования процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей**», описаны содержание, формы, методы и средства совершенствования процесса использования современных педагогических технологий в професси-

ональной подготовке студентов, а также модель использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов.

В системе высшего образования каждый урок в процессе профессиональной подготовки студентов определяет законы изучения объективной реальности.

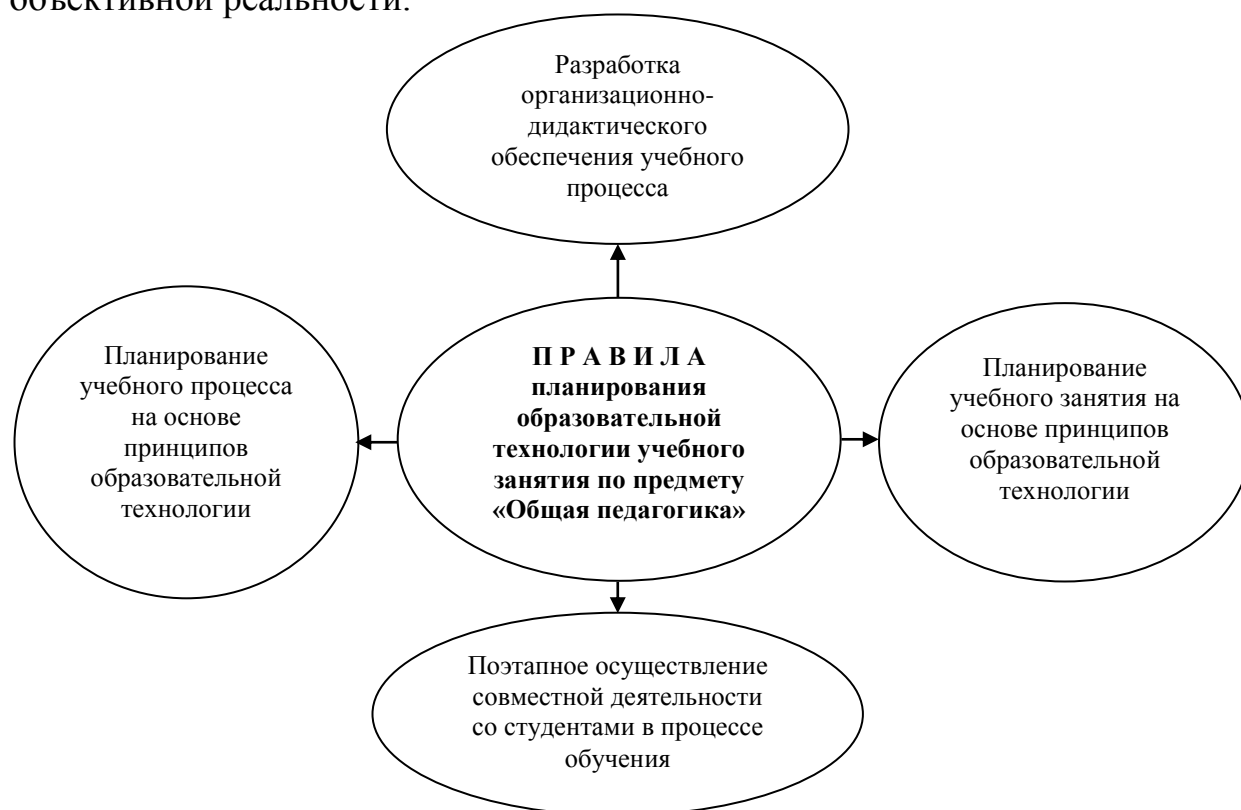


Рисунок 1. Планирование образовательной технологии учебного занятия

Во-первых, процесс обучения проявляется как сложная система, состоящая из своей учебной цели, преподавательской и учебной деятельности, содержания обучения, средств обучения. Они взаимосвязаны друг с другом.

Во-вторых, процесс обучения - это этап педагогического процесса, который представляет собой относительно большую систему. Этот этап проявляется как единица процесса профессиональной подготовки, преподавания, обучения и воспитания. Вместе с тем, как весомая система существует ещё и система социальных процессов и требований, которые напрямую влияют на закономерности развития образовательного процесса в системе высшего образования.

Совокупность форм и методов обучения в системе высшего образования представляет собой единый дидактический комплекс, определяемый объективными законами образовательного процесса. Классификация форм и методов обучения студентов в процессе профессионального обучения основана на двух взаимосвязанных и взаимозависимых видах деятельности:

- по управлению и организации учебного процесса;
- деятельность учителей;
- учебная и познавательная деятельность учащихся.

Ниже приведены примеры этапов организации процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов:

Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Основные особенности и дидактическое содержание традиционной технологии включают:

- предназначена для формирования знаний, обучения и умений;
 - даёт студентам возможность усвоить содержание обучения на репродуктивном уровне и обеспечивает его контроль и оценку;
 - объяснение на основе ведущих методик и наглядности;
 - основной вид деятельности учащихся - слушание и запоминание;
 - дидактический критерий - запоминание и применение усвоенного без ошибок.
- дидактическая схема: изучение нового материала – закрепление - контроль-оценка.

Технология развивающего обучения. Основные особенности:

- повышает эффективность обучения;
- ведущий принцип - обучение на высоком уровне сложности и скорости;
- содержание обучения - совместное развитие практических навыков и умений, основанных на теоретических знаниях;
- стимулирование рефлексии студентов в различных ситуациях учебной деятельности.

Технология поэтапного формирования мыслительного движения. В этой технологии процесс обучения основан на организации целенаправленной деятельности.

Технология коллективного взаимодействия. Организационный диалог, совместный диалог, метод коллективного обучения, работа в парах учеников с чередованием состава - ведущие формы этой педагогической технологии.

Технология полного усвоения. Конечный результат отличается от традиционной технологии обучения уровнем усвоения знаний учащимися.

Технология разных уровней обучения. Эта технология предполагает создание педагогических условий и дифференцированный уровень обучения с учётом деятельности каждого учащегося в контексте близкого развития.

Технология адаптивного обучения. Технология адаптивного обучения характеризуется множеством различных уровней технологии обучения и предполагает организацию гибкой системы обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Она ориентирована на формирование у учащихся способностей к обучению.

Технология проблемного обучения. Цель педагогической технологии - формирование у студентов навыков самостоятельного творческого поиска, направленных на решение учебных задач под руководством преподавателя. Применение педагогических технологий приводит к формированию у ученика новых знаний, обучения и навыков, развитию познавательных

способностей, эрудиции (знания, интеллекта), любви к знаниям, других важных личностных качеств и способностей, таких как творческое мышление. В этой технологии педагог не передаёт знания в готовом виде, а формирует для ученика проблемную ситуацию по теме и создаёт условия для пробуждения у него мыслей и представлений о решении проблемы.

Технология метода проектов. Метод проектов - это комплексный метод, объединяющий в себе все инновационные педагогические методы, применяемые в настоящее время в образовательном процессе. Метод проектов - это гибкая модель и система обучения с субъективными и объективными новациями, имеющая практическую значимость в организации учебного процесса, направленная на полное использование индивидуальных способностей за счёт развития интеллектуальных и физических возможностей, самостоятельности и творческих способностей студентов в процессе создания новых продуктов и услуг под присмотром учителя.

В современных условиях образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие, социализацию личности и развитие навыков независимого, критического, творческого мышления. Обучение, способное продемонстрировать эти возможности, называется личностно-ориентированным обучением.

Личностно-ориентированное обучение - это обучение, которое фокусируется на развитии личности, особенностей, способностей учащегося с учётом стратегии мышления и действий.

Это означает, что учебная среда адаптирована к возможностям учащегося. В соответствии с этим образовательная среда, педагогические условия, образовательный процесс в целом подразумевают реализацию личностного потенциала ученика, развитие способностей, обеспечение развития личности, обогащение мышления и мировоззрения.

Использование педагогом в учебном процессе различных активных методов инновационного характера служит развитию учащихся, дальнейшему повышению их способностей. В частности: исследование проблем, проведение небольших исследований, дебаты, обсуждения, эвристическая беседа, работа в малых группах и многое другое.

В современных условиях целесообразно использовать инновационные формы обучения с целью усиления учебно-познавательной деятельности студентов, повышения качества и эффективности обучения. На сегодняшний день инновационными формами обучения признаны деловые игры, проблемное обучение, интерактивное обучение, модульно-кредитная система, дистанционное обучение, blended learning (смешанное обучение) и мастер-классы.

Деловые игры. Прежде всего, необходимо понять суть понятия «игра». Игра - важный вид человеческой деятельности и форма усвоения детьми содержания социальных отношений на основе имитации (копирования, подражания). Деловые игры - это занятия, которые позволяют моделировать организацию определённых практических действий.

Практические игры, используемые в образовательной практике, сами по себе носят дидактический характер, поэтому их часто называют «дидактическими играми». На протяжении всех периодов исторического развития человечества игра признавалась первым и важнейшим видом деятельности субъектов.

Интерактивное обучение организовано на основе сотрудничества основных участников учебного процесса - учителей, учеников и групп учеников, оживлённых дискуссий, возможности обмениваться идеями, свободно мыслить, без колебаний выражать личные взгляды, совместно находить решения. Характеризуется формированием взаимной близости студентов в обучении, взаимоуважения, понимания и поддержки «учитель - ученик - ученическая группа», искреннего отношения, достижения духовного единства. Модульная кредитная система - самая передовая форма современного образования. Сегодня прогрессивное человечество продолжает искать новые пути достижения взаимопонимания и сотрудничества между государствами в социальной, экономической, военной и культурной сферах.

На основе инновационных методик обучения при развитии профессиональной деятельности учителей в сфере педагогического образования нами разработана модель процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей (рисунок 2).

Разработанная модель позволила улучшить условия использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей, а также содержание методики обучения. Целевой компонент модели повышения профессиональной деятельности будущих учителей на основе современных педагогических технологий ориентирован на развитие профессиональных компонентов учителя на основе квалификационных требований. В частности, освещены основные виды современной педагогической технологии, структура профессиональной деятельности будущих учителей, структура компонентов.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Уровень эффективности совершенствования процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей»** изложены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей проводилась по определённой программе.

Основной целью организации опытно-экспериментальных работ по совершенствованию использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений является изучение состояния уровня профессиональной подготовки студентов в данных учебных заведениях до и после эксперимента и достижение полноценного развития их профессиональных качеств.

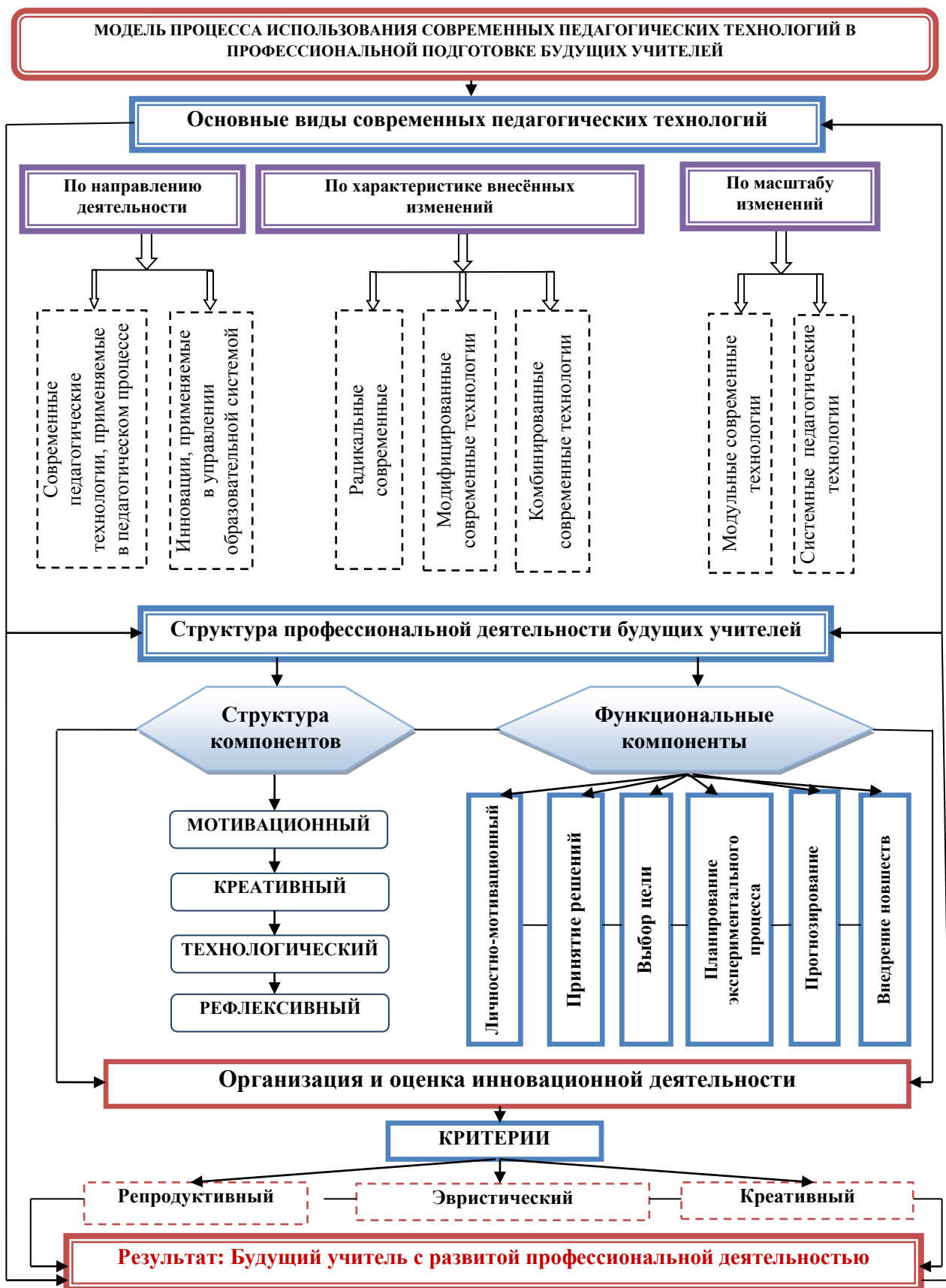


Рисунок 2. Модель процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей.

Всего в экспериментальной работе было задействовано 542 студента из учебных заведений, в том числе Навоийского государственного педагогического института, Самаркандского государственного университета, Бухарского государственного университета, проверялась их профессиональная подготовка, знание понятий об использовании современных педагогических технологий в работе, знание отношения к ней.

Студенты были распределены в экспериментальную и контрольную группы по принципу случайного отбора. В экспериментальных группах работа строилась на анкете, отражающей концепции профессиональной деятельности и методике определения их знаний. В контрольных группах, хотя общая информация об изучаемом вопросе была предоставлена в начале исследования, знания предоставлялись на основе плана, разработанного в экспериментальной группе.

По окончании эксперимента результаты опытно-экспериментальных по обеспечению совершенствования процесса подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями времени были следующими (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты проведённых опытно-экспериментальных работ

Уровень усвоения студентов	В экспериментальной группе $m=264 X_i$		В контрольной группе $n=278 Y_i$	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Высокий	75 (28%)	98 (37 %)	65 (23%)	68 (24%)
Средний	88 (34%)	120 (45%)	98 (35%)	108 (39%)
Низкий	101 (38%)	46 (18%)	115 (42%)	102 (37%)

Для математико-статистического анализа этих данных был выбран метод Стьюдента-Фишера.

Предполагая, что результаты экспериментальной и контрольной групп соответственно выборка 1 и 2, мы имеем следующий вариационный ряд.

1 – выборка X_i : высокий; средний; низкий;

(экспериментальная

группа) t_i : 98; 120; 46;

$t=264$

2 – выборка Y_i : высокий; средний; низкий;

(контрольная группа) n_i : 68; 108; 102.

$n=278$

Чертим диаграмму, соответствующую этим выборкам (рисунок 3):

Из представленных графиков видно, что модальные значения выборки для экспериментальной и контрольной групп составляли $M_T=5$ и $M_H=3$, соответственно, разница между ними была достаточной, а $M_T > M_H$. Это, в свою очередь, показывает, что соответствующие средние значения для этих выборок также будут удовлетворять условиям $X > Y$. Рассчитываем их по следующим формулам:

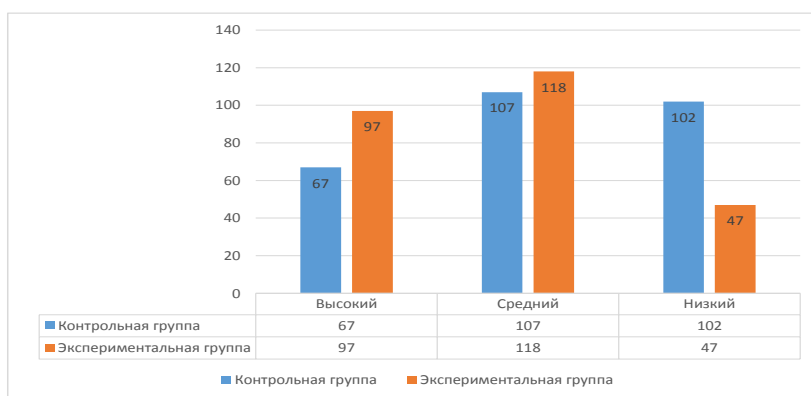


Рисунок 3. Диаграмма уровня развития процесса подготовки студентов к профессиональной деятельности

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{264} (98 \cdot 5 + 120 \cdot 4 + 46 \cdot 3) = \frac{1}{264} (490 + 480 + 138) = \frac{1108}{264} = 4,1$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{278} (68 \cdot 5 + 108 \cdot 4 + 102 \cdot 3) = \frac{1}{278} (340 + 432 + 306) = \frac{1069}{278} = 3,8$$

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели опытно-экспериментальных работ.

Нам известно, что $\bar{X} = 4,1$; $\bar{Y} = 3,8$; $\Delta_m = 0,05$; $\Delta_H = 0,07$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{\bar{X} - \Delta_m}{\bar{Y} + \Delta_H} = \frac{4,1 - 0,05}{3,8 + 0,07} = \frac{4,05}{3,87} = 1,04 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_H) = (4,1 - 0,05) - (3,8 - 0,07) = 4,05 - 3,73 = 0,32 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что результаты экспериментальной группы были выше, чем контрольной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Теоретические источники по вопросам профессиональной подготовки будущих учителей, анализ научно-исследовательской работы, практики их обучения, результаты комплексного исследования работы учителей показывают, что разработка технологической системы профессиональной подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях и её обоснование в теоретическом аспекте является одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед педагогикой.

2. Система развития процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов является целостным педагогическим явлением, компоненты которого нуждаются в выявлении и педагогической интерпретации.

3. Целесообразно определить систему использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих

учителей с учётом специфики педагогических и психологических особенностей. Некоторые из этих педагогических и психологических особенностей позволяют молодому учителю организовать учебный процесс на основе современных педагогических технологий, целесообразно спроектировать учебный процесс, выбрать учебные задачи, которые служат интеллектуальному, духовному и нравственному развитию ученика.

4. Процесс использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей представляет собой многоэлементную систему, охватывающую содержание, формы, методы и средства подготовки учителей, а также взаимоотношения учитель-ученик, способы их организации на уровне субъект-субъект, мастерство учителя и его личные качества. Любые современные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе, должны быть направлены на обеспечение умственного и профессионального совершенства личности. В то же время было определено, что личность, получающая образование, должна быть в центре внимания педагога, важность имеет организация обучения в системе ученик-учебник-учитель.

5. Целесообразно организовать процесс педагогического образования на основе современных педагогических технологий для формирования мастерства и профессиональных навыков учителя в учебно-воспитательном процессе.

6. Наши наблюдения наглядно показали, что помимо аудитории, учебно-воспитательный процесс и педагогическая практика играют важную роль в профессиональной подготовке и формировании духовных качеств будущих учителей.

7. Было выявлено, что в системе профессиональной подготовки будущих учителей очень эффективно использование современных педагогических технологий (проектная технология, проблемная, кейс-технология, дискуссионно-целевая, комплексное обучение, модульное, совместное обучение) при преподавании учебных дисциплин педагогико-психологического блока.

8. Было доказано, что для определения эффективности педагогической системы, направленной на обеспечение профессиональной подготовки будущих учителей на основе современных педагогических технологий, особое значение имеют многоступенчатые наблюдения.

9. Было выявлено, что педагогическая практика, тренинги, деловые игры, побуждающие учителей и учеников к общению, интерактивные методы обучения, основанные на сотрудничестве, имеют особое дидактическое значение в повышении уровня профессиональной подготовки будущих учителей.

10. Статистический анализ результатов экспериментов, направленных на развитие процесса использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов, позволил подтвердить истинность научной гипотезы исследования.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

JABBOROVA DILAFRUZ FURKATOVNA

**IMPROVEMENT OF THE PROCESS OF USING MODERN
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING
OF FUTURE TEACHERS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2022

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for №B.2019.3.PhD/Ped1064.

The dissertation has been accomplished at the Navoi State Pedagogical Institute.
The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website www.tashgiv.uz and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

The scientific consultant: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Khasanova Kibriyo Khasanovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Artikova Mukhayo Botiraliyevna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), docent

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on « 25 » 02 2022 at 14:00 at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: +99866239-12-29, fax: +998366239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number 17). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: +99866 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on « 15 » 02 2022.
(The record of the distribution as of « 15 » 02 2022).



Kh.I.Ibraimov
Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.R.Urakov
Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, associate
Pedagogical Sciences, docent

N.Sh.Shodiyev
The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is development of scientific and methodological recommendations based on the identification of technologies to improve the process of using modern pedagogical technologies in the professional training of future teachers.

The object of the research is the process of professional training of future teachers, 542 students were selected for the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

on the basis of the technological principles of professional training of students, such as goals and objectives, meaningful functions, teaching methods, as well as introducing the content of such properties as ideological novelty, variability, unconventionality, entrepreneurialism, anticipation, the process of using modern pedagogical teaching technologies (developing, intellectual, collective, adaptive, problematic, design) has been improved;

on the basis of determining the impact of pedagogical technologies on the features of the activation of cognitive activity in student-centered learning (changing the status of students, awakening an incentive for learning and education), the stages of introducing educational innovations into pedagogical processes were determined (problem identification, design, planning, changes);

on the basis of the classification of the composition of pedagogical functions (organization, management, design, methodological support, technological) in the preparation of future teachers for professional activities, the learning process was improved (dissemination of information, elimination of differences, selection, individuality, independence), based on modular credit technology;

based on the development of the structure of the process of using modern pedagogical technologies (professional and innovative activities, assessment), modeling of training sessions, application of the methodology for the development of professional activities (tree of goals, "assistance", game, interactive), scientific and methodological support for the professional training of future teachers was improved.

Implementation of research results. Based on the obtained scientific results to improve the process of using modern pedagogical technologies in the professional training of future teachers:

proposals related to the process of using modern pedagogical technologies in teaching, the content of technological principles and properties of professional training of students, the stages of introducing educational innovations, the features of pedagogical technologies for enhancing cognitive activity in student-centered education were used in the implementation of the fundamental project No. OT-Φ4-02 «Thermodynamics of models of mathematical physics with an infinite set of cases» (2017-2020) (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-4229 dated October 27, 2020). The results provided an opportunity to identify and substantiate the main methodological principles, the rules for the process of using modern

pedagogical technologies in the professional training of future teachers in higher educational institutions;

recommendations related to the structure of the educational process based on modular credit technology (dissemination of information, elimination of differences, selection, individuality, independence), pedagogical functions (organization, management, design, methodological support, technological) in preparing future teachers for professional activities were used in the development of the curriculum and standard program in the areas of education of pedagogy and psychology in higher educational institutions, approved by order of the Minister of Higher and Secondary Specialized Education No. 788 of August 30, 2019 (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-4229 dated October 27, 2020). As a result, this contributed to the formation of principles for expanding the sources and resources of modern pedagogical technologies in professional training in the higher education system;

recommendations on the scientific and methodological support of professional training of future teachers, the structure of the process of using modern pedagogical technologies (professional and innovative activities, assessment), modeling of training sessions, the application of methods for the development of professional activities (a tree of goals, "assessment", gaming, interactive) were used to improve the content of the "Pedagogical Technology" module of the curriculum for the direction of education in pedagogy and psychology, approved by order of the Minister of Higher and Secondary Specialized Education No. 247 of March 27, 2018. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-4229 dated October 27, 2020). The results provided an opportunity to identify and substantiate the main methodological principles, the rules for the process of using modern pedagogical technologies in the professional training of future teachers in higher educational institutions.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation includes introduction, three chapters, summary, list of references, and applications, which is 130 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Jabborova.D.F. Use of Modern Pedagogical Technologies in Professional Training of Students//Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)Volume 12, Issue 3, June 2021:419- 425.

2. Jabborova D.F. Object and subject of educational technology // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. (EJRRES) – Great Britian, 2019. – Vol.7. No.12. – P.158-160. (13.00.00. №3).

3. Jabborova D.F Modulli ta’lim texnologiyalarining muhim tarkibiy qismi sifatida//Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириу. – Нукус, 2021. – № 1/2 – Б. 46-50. (13.00.00. №20).

4. Жабборова Д.Ф.Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштириш имкониятлари//Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириу. – Нукус, 2020. – № 1. – Б. 57-63. (13.00.00. №20).

5. Жабборова Д.Ф. Педагогик технологиянинг миллий асослари //Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2019. – № 2. – Б. 36-39. (13.00.00. №23).

6. Жабборова Д.Ф. Замонавий педагогик технологиялар орқали ўқитувчиларни касбий тайёрлаш масалалари //Bola va Zamon. – Тошкент, 2020. – № 2. – Б. 46-47. (13.00.00. №1).

7. Жабборова Д.Ф. Масофавий таълим-педагогик технологияларнинг мухим таркибий қисми сифатида // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2020. – № 3 – Б. 103-105. (13.00.00. №23).

8. Жабборова Д.Ф. Нақшбанд таълимотида миллий педагогиканинг асослари. // “Жаҳон маданий цивилизатсияси контекстида Ҳожагон Нақшбандия тасаввуфий таълимотлари илмий-маънавий меросининг умумбашарий аҳамияти” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференция. – Навоий, 2019. – Б. 27-28.

9. Жабборова Д.Ф. Интерпретация педагогических технологий в национальном наследии. // “Международный научно-исследовательский журнал “Евразийский Союз Ученых”. – Москва, 2020. – № 2 (71). – С. 20-23.

II бўлим (II часть; II part)

10. Jabborova D.F, Olimov Sh.Sh. Interactive learning technology of professional formation of teachers in the system of postgraduate pedagogical education //“The Review of Higher Education”.–University Park, Nottingham G7 2RD, University Park, Nottingham NG7 2RD, United Kingdom, 2019. – P.

11. Jabborova D.F. Innovative teaching improvement technologies// EUROPEAN SCIENCE №2(51) 2020 – С. 86-87.

12. Жабборова Д.Ф. Национальные основы педагогических технологий и применение их в образовательном процессе.// Министерство науки и

высшего образования Российской Федерации “Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога”. - Тверь. 2020 – С. 50-54.

13. Жабборова Д.Ф. Мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тилини ўргатишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш.// Фарғона давлат университети “Мактабгача ва бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо, ечимлар ва ривожланиш истиқболлари” мавзусида Халқаро илмий-амалий анжумани 2020 йил 16-18 апрел Б. 270-273.

14. Жабборова Д.Ф. Мактабгача таълим ташкилотларида болаларни баркамол қилиб тарбиялашда тарбиячи компетентлигини ошириш // Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика институти “Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш янги шакллари ва таълим мазмуни” Халқаро илмий-амалий анжумани 2020 йил 13 май, Б. 86-89.

15. Жабборова Д.Ф. Талабаларни мактабгача таълим соҳасига касбий тайёрлашнинг аҳамияти// “Мактабгача таълим фаолиятини такомиллаштириш: Инновация ва истиқболлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция Навоий-2019 Б.175-177

16. Жабборова Д.Ф. Боълажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш //Навоий вилояти ХТХҚТМОҲМ “Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот-коммуникатсия технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция Навоий-2019.Б.80-82

17. Жабборова Д.Ф. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда устознинг ўрни //Навоий давлат педагогика институти “Таълимда “Устоз-шогирд” тизими-сифат ва самарадорлик кафолати” мавзусидаги Республика илмий-амалий онлайн конференция материаллари тўплами 20 апрель 2020 йил, Б.194-196.

18. Жабборова Д.Ф. Таълим сифатини оширишда педагогик технологияларнинг ўрни //Таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорлик масалалари. Халқаро илмий-онлайн конференция 2020 йил 27 май. Навоий Б.193-194.

19. Жабборова Д.Ф. Мактабгача таълим тизимини технологиялаштириш //Навоий давлат педагогика институти ҳамда Навоий вилоят Мактабгача таълим бошқармаси билан ҳамкорликда ташкил этилган «XXI асрда Мактабгача таълим: муаммолар, ечим ва истиқбол» мавзусидаги минтақавий онлайн илмий онлайн конференция 26 июнь 2020-йил. Б.200-202.

20. Жабборова Д.Ф. Модулли таълим-педагогик технологияларнинг муҳим таркибий қисми сифатида //Мактабгача таълим тизимини ривожлантиришда илмий-амалий инновацияларнинг педагогик аҳамияти. Халқаро илмий-амалий конференция 2020 йил 11-12 ноябрь Самарқанд. Б.597-602.

Автореферат «СамДУ илмий ахборотномаси» журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди ва унинг ўзбек, рус ва инглиз тили матнлари ўзаро мос келади (08.02.2022).

2022 йил 9 февралда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,8. Шартли б.т. 2,3.
Адади 100 нусха. Буюртма № 10/02.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.