

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХУДОЙҚУЛОВА ШАХЛО МАМАНИЯЗОВНА**

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИ МЕТОДИК  
ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ КВАЛИМЕТРИК ДИАГНОСТИКАСИ  
(“Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” фани мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Content of the abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Худойкулова Шахло Маманиязовна**

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари методик тайёргарлигининг  
квалиметрик диагностикаси (табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси  
мисолида) ..... 3

**Худойкулова Шахло Маманиязовна**

Квалиметрическая диагностика методической подготовки будущих  
преподавателей начальных классов (на примере дисциплины  
“Природоведение и методика его обучения”) ..... 21

**Khudoykulova Shakhlo Mamaniyazovna**

Quantimetric diagnostics of methodical preparation of teachers of future primary  
classes (On the example of “Natural Science and its teaching methodology”)..... 39

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 43

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХУДОЙҚУЛОВА ШАХЛО МАМАНИЯЗОВНА**

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИ МЕТОДИК  
ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ КВАЛИМЕТРИК ДИАГНОСТИКАСИ  
(“Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” фани мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Филсофа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD.Fed.813 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат университетиди бажарилган.  
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-сайтиснда (<http://samdu.uz/xitinoslashdankengashiga>) ва «ZiyoNET» Ахборот-телефон порталда ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

Илмий раҳбар:	Талипова Жамила Олимжановна педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оловентлар:	Махмудова Мувосар Махмудовна педагогика фанлари доктори, профессор Элмуратова Дилрабо Муҳаммадиевна педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Ўтакчи танкилат:	Жиззах давлат педагогика институтини

Диссертация ҳужуми Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2020.Fed.02.06 рақамлар Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2022 йил «25» 02 сент 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет кўчаси, 15-уй, Тел.: (0366) 239-12-29, факс (0366) 239-17-14; e-mail: kengash-rb@samdu.uz)

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида таништи мумкин (20 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет кўчаси, 15-уй, Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87).

Диссертация автореферати 2022 йил «12» 02 унинг тарқатилди.  
(2022 йил «12» 02 даги 10 рақами реестр баённомаси).



Х.Н.Ибрагимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

Ш.Р.Урақов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Н.Ш.Шадиев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қўшмадаги Илмий семинар раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳонда педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик тайёргарлик даражаси, методик тайёргарлигини таркиб топтириш таълим сифатини такомиллаштиришнинг муҳим йўналиши сифатида қаралмоқда. Жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётини таъминлайдиган инвестицияларни жалб қилишда давлатнинг таълим тизими самарадорлиги мезони алоҳида ўрин тутишини инобатга олиб, таълим олувчиларнинг билимини мунтазам равишда PISA, TIMMS, PIRLS халқаро баҳолаш дастурлари орқали баҳолаш амалиёти кенг қўлланилмоқда. Шу мақсадда етакчи олий таълим муассасалари томонидан педагогларнинг касбий тайёргарлик даражасини аниқлаш ҳамда квалиметрик диагностикасини амалга оширишга аҳамият қаратилмоқда.

Халқаро миқёсда бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда ўқувчилар ижодий фаолиятини ташкил этиш, кичик мактаб ёшидан ўқувчилар шахсини ривожлантириш, ўқувчининг интеллектуал қобилиятини рўёбга чиқариш фаолиятини ташкил этишга оид малакаларини баҳолаш ҳамда таҳлил қилиш механизмларига оид илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур изланишлар бўлажак ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетентлигини мотивацион, когнитив, операцион, рефлексив ҳамда ўз-ўзини баҳолаш каби индикаторлар асосида ривожлантириш, замонавий ахборот ва педагогик технологияларни таълим жараёнида муваффақиятли қўллаш имкониятларини кенгайтиради.

Мамлакатимизда бўлажак педагоглар, хусусан, бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш орқали таълим тизимида ўқиш, математика ва табиий йўналишдаги фанлардан саводхонлик даражасини ривожлантириш, ўқитиш сифатининг самарадорлигини оширишга алоҳида аҳамият берилмоқда. “Халқаро стандартлар асосида юқори малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлаш, уларнинг интеллектуал қобилиятларини намоён этиш ва маънавий баркамол шахс сифатида шаклланиши учун зарур шарт-шароит яратиш”<sup>1</sup> жамият талабларининг асосий йўналишларидан биридир. Шу жиҳатдан қараганда, замонавий талаблар асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг мутахассислик моделини ишлаб чиқиш, касбий-педагогик тайёргарлик таркибий қисмлари ўртасидаги ўзаро алоқадорликни аниқлаш, методик тайёргарликка қўйиладиган минимал ва максимал талабларни аниқлаш, уларнинг даражасини баҳолаш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПҚ-4947-сон “Ўзбекистон

---

<sup>1</sup> 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ПФ-5847-сонли Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон.

Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларни мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора тадбирлар тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур масалага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида амалга оширилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Таълим сифатини бошқариш ва мониторингини олиб бориш масалалари, инновацион ва ахборот технологиялар ҳамда уларни таълим жараёнига татбиқ қилиш борасидаги илмий изланишлар А.Абдуқодиров, Н.Азизхўжаева, Бегимқулов, М.Вахобов, Р.Джураев, Р.Ишмухаммедов, Г.Н.Ибрагимова, Н.С.Мамадов, Ғ.Р.Отамуродов, Ж.Ғ.Йўлдошев, Д.И.Юнусова, Ш.Р.Ўроқовларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Бошланғич синф ўқитувчиларини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш ҳамда методик тайёргарлигини такомиллаштириш масалалари бўйича турли даврларда Б.Абдуллаева, З.Даданов, М.Жумаев, Р.Мавлонова, У.Машарипова, А.Рахимов, М.Тошпулатова, Э.Янгабаевалар томонидан тадқиқотлар олиб борилган.

Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиларининг табиатшунослик фани ва ушбу фан доирасида интегратив ёндашувни таркиб топтириш бўйича методик тайёргарлигини такомиллаштириш доирасида М.М.Алиқулова, А.Д.Баҳромов, Н.Ж.Исакулова, Ш.М. Камолхўжаев, З.Н.Матякубова, Ш.М.Мирзахматова, М.И.Нуриддинова, Д.Шарипова, Д.М.Элмуратовалар тадқиқот ишларини олиб борганлар.

Бўлажак педагогларни тайёрлашнинг квалитетрик методикаси ва параметрлари бўйича илмий қарашлар М.А.Айтимбетов, И.Х.Аюбова, Г.Н.Ибрагимова, Д.Д.Инамов, Г.Қ.Каримова, Н.Н.Каримова, Д.М.Махмудова, Н.Матякубова, М.Т.Мирсолиева, Ж.О.Толипова, Ш.Р.Ўроқов, Р.Х.Файзуллаев, М.С.Юнусоваларнинг тадқиқот ишларида келтириб ўтилган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини такомиллаштириш ҳамда ўқувчилар билим ва кўникмаларини баҳолаш масаласининг турли жиҳатлари, долзарб муаммолари ҳамдўстлик мамлакатларида В.С.Аванесов, В.П.Беспалько, Т.С.Веселкова, П.Я.Гальперин, А.Н.Майоров, А.А.Макаров,

Ю.М.Нейман, М.Б.Челышкова, Ю.К.Чернова, О.Ф. Шихова ҳамда хорижий тадқиқотлар тажрибасида D.S. Yeager, R.D.Taylor, T. Rose, A.J.Egalite, Jonn Cobb, C.A. Wolters, A.Wigfield, M.A.Westлар томонидан бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг турли жиҳатлари ўрганилган.

Юқорида келтириб ўтилган педагог олимлар томонидан бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиларининг “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” фанидан таълим сифати мониторингини назорат қилиш борасида ўзаро таққослаш имконини берадиган ишончли маълумотларни олиш тизимини таъминлайдиган баҳолаш технологиялари ва уларнинг объектив тартибини ишлаб чиқиш етарлича таҳлил қилинмаган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар дастури” (2017-2021 йй.) доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг илмий-методик тайёргарлиги даражасини орттиришда квалитетик диагностиканинг методик ва дидактик таъминотини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

тадқиқот муаммосига тааллуқли педагогик, психологик, методик ва педагогик квалитетрияга доир адабиётларни таҳлил қилиш ва квалитетик диагностиканинг мазмун-моҳиятини аниқлаш;

замонавий талаблар асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг мутахассислик моделини ишлаб чиқиш, касбий-педагогик тайёргарлик таркибий қисмлари ўртасидаги ўзаро алоқадорликни аниқлаш;

“Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” курси мисолида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигига қўйиладиган минимал ва максимал талабларни аниқлаш ва уларни амалга оширишнинг мантикий йўналишини белгилаш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг илмий-методик тайёргарлигини орттириш мазмуни, ўқитиш воситалари, методлари ва технологияларини аниқлаш ҳамда тадқиқот юзасидан ишлаб чиқилган методик ва дидактик таъминотни педагогик тажриба-синовдан ўтказиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг илмий-методик тайёргарлигини квалитетик ёндашув асосида диагностика қилиш жараёни белгиланиб, педагогик тажриба-синов ишларига Бухоро, Самарқанд ҳамда Тошкент давлат университетларининг жами 650 нафар респондент талабалари жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари методик тайёргарлигининг квалитетик диагностикаси мазмуни, воситалари, методлари ташкил этган.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, киёсий таҳлил, тажриба-синов таҳлили, ижтимоий методлар (анализ, синтез, таснифлаш, лойиҳалаш); эмпирик методлар (тест, анкета сўрови, гуруҳий эксперт баҳолаш методи, педагогик таъкидловчи эксперимент); математик-статистик методлардан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари методик тайёргарлигининг квалиметрик диагностикаси мазмуни ўқитиш воситалари (дидактик ва тарқатма материаллар, коучинг сўровномаси, супервизия кўрсатмалари), методлари (продуктив, муаммоли, мантиқий) ва технологияларидан (рефлексив, витаген, ҳамкорликда ишлаш) фойдаланиш натижаларини интеграциялаш босқичларини аниқлаштириш асосида очиб берилган;

квалиметрик диагностиканинг мантиқий (индуктив ва дедуктив) йўналишлари таркиби бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигига қўйиладиган талабларни (гносеологик, лойиҳалаш, коммуникатив, конструктив, ташкилотчилик) гуруҳлаштириш (минимал ва максимал) асосида белгиланган;

методик тайёргарликнинг квалиметрик диагностикаси модели касбий-педагогик компетентликнинг таркибий қисмларини (илмий-назарий, педагогик-психологик ва методик тайёргарлик) баҳолаш ва улар даражасини ошириш босқичларини (ўқув мазмуни, ўқитиш технологиялари, мустақил таълим, педагогик амалиёт, битирув малакавий иш) киритиш асосида шакллантирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашнинг илмий-методик жараёнлари ностандарт тест шакллари, хусусиятлари ва хоссаларига кўра ишлаб чиқиш ҳамда фойдаланишга оид тавсиялар асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

квалиметрик ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигининг квалиметрик диагностикаси мезонлари шакллантирилган ва амалиётга татбиқ этилган;

бошланғич синф ўқитувчисининг касбий-педагогик тайёргарлик даражасини аниқлаш имконини берадиган педагогик квалиметрияга доир адабиётлар асосида квалиметрик диагностиканинг мазмун-моҳияти аниқланган;

замонавий талаблар асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг мутахассислик модели ишлаб чиқилган, касбий-педагогик тайёргарлик таркибий қисмлари: илмий-назарий, педагогик-психологик ва методик тайёргарлик ўртасидаги ўзаро алоқадорлик далилланган;

“Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” курси мисолида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигига қўйиладиган минимал ва максимал талабларни аниқлаш ҳамда уларни амалга оширишнинг мантиқий (индуктив ва дедуктив) йўналишлари аниқланган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг илмий-методик тайёргарлигини орттириш мазмуни (методологик, гносеологик, конструктив,



коммуникатив, ташкилотчилик, лойиҳалаш) ўқитиш воситалари (дидактик ва тарқатма материаллар, коучинг сўровномаси, супервизия кўрсатмалари), методлари (продуктив, муаммоли, мантиқий) ва технологиялари (рефлексив, витаген, ҳамкорликда ишлаш) асосида такомиллаштирилган;

квалиметрик ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлик даражасини аниқлашнинг диагностика методикаси такомиллаштирилган ва амалиётга татбиқ этилган;

бошланғич синф ўқитувчисининг касбий-педагогик тайёргарлик даражасининг квалиметрик диагностикасининг дидактик таъминоти педагогик тажриба-синовдан ўтказилган ва олинган натижаларни статистик қайта ишлаш орқали самарадорлик кўрсаткичи аниқланган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончилиги** муаммонинг дастлабки методологик ва назарий ҳолатларининг ҳар томонлама таҳлил этилганлиги ва методик-педагогик жиҳатдан асосланганлиги, шунингдек, ностандарт тестлардан ўтказиш, квалиметрик, математик-статистика илмий тадқиқот методларидан комплекс фойдаланганлиги, ишда олинган натижаларнинг илмий мақолалар сифатида нашр қилиниб, методика, хулоса ҳамда тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

#### **Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси фанини ўқитиш жараёнида ахборот-коммуникация ва инновацион педагогик технологиялари асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг тезаурус ва квалиметрик ёндашув асосида дидактик мақсад ва тамойилларни инобатга олган ҳолда ишлаб чиқилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг илмий-методик тайёргарлигини орттириш мазмуни (методологик, гносеологик, конструктив, коммуникатив, ташкилотчилик, лойиҳалашга оид билим, кўникма ва малакалар), ўқитиш воситалари (дидактик ва тарқатма материаллар, коучинг сўровномаси, супервизия кўрсатмалари), методлари (продуктив, муаммоли, мантиқий) ва технологиялари (рефлексив, витаген, ҳамкорликда ишлаш) асосида диагностика қилиш имкоятини ривожлантиришга хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ахборот-коммуникация ва инновацион педагогик технологиялари асосида бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича талабалар билими сифатини объектив баҳолаш, табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси фанидан талабалар билимига қўйиладиган минимал ва максимал талаблари таркибини ностандарт тест технологиялари ёрдамида аниқлаш бўйича давлат таълим стандартини ишлаб чиқиш, ўқитиш сифатини такомиллаштиришга хизмат қилиши билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” мисолида бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари методик тайёргарлигининг квалиметрик диагностикаси бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари методик тайёргарлигининг кваллиметрик диагностикаси мазмуни, ўқитиш воситалари (дидактик ва тарқатма материаллар, коучинг сўровномаси, супервизия кўрсатмалари), методлари (продуктив, муаммоли, мантикий) ва технологияларидан (рефлексив, витаген, ҳамкорликда ишлаш) фойдаланиш натижаларини интеграциялаш босқичларига оид таклиф ва тавсиялардан 5111700-Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш таълим йўналишининг малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 декабрдаги № 89-03-5344-сонли маълумотномаси). Натижада педагогик олий таълим муассасаларининг Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш таълим йўналиши ўқув мазмунини такомиллаштириш, ўқитиш жараёнларини ташкил этиш ва баҳолаш имконияти кенгайтирилган;

кваллиметрик диагностиканинг мантикий (индуктив ва дедуктив) йўналишлари таркиби, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигига қўйиладиган талабларни (гносеологик, лойиҳалаш, коммуникатив, конструктив, ташкилотчилик) гуруҳлаштириш (минимал ва максимал), бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашнинг илмий-методик жараёнлари, ностандарт тест шакллари, хусусиятлари ва хоссаларига кўра ишлаб чиқиш ҳамда фойдаланишга оид таклифлардан 5111700-Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш таълим йўналишида ўқитиладиган “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” фани мазмунини такомиллаштиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 декабрдаги № 89-03-5344-сонли маълумотномаси). Мазкур ёндашув “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” фанидан талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган мезонларни белгилаш, ностандарт тест технологияларни кенг жорий этиш ва баҳолашни изчиллигини таъминлашга хизмат қилган;

методик тайёргарликнинг кваллиметрик диагностикаси модели, касбий-педагогик компетентликнинг таркибий қисмларини (илмий-назарий, педагогик-психологик ва методик тайёргарлик) баҳолаш ва улар даражасини ошириш босқичлари (ўқув мазмуни, ўқитиш технологиялари, мустақил таълим, педагогик амалиёт, битирув малакавий иш)га оид тавсиялардан 2015-2017 йилларда бажарилган А-1-23 рақамли «Бошланғич синф ўқувчилари учун фанлардан мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш» мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 февралдаги № 89-03-1041-сонли маълумотномаси). Мазкур лойиҳа доирасида ўқитувчиларда информациявий таҳдидларга қарши курашиш лаёқатини шакллантирилиги даражасини аниқланиб, кваллиметрик кўрсаткичлар таснифланган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 5 та республика ҳамда 5 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокама этилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот мавзуси бўйича Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та (6 таси республика ва 4 таси хорижий илмий журналда) мақола тарзида нашр этирилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 114 бетни ташкил этган.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида ўтказилган тадқиқот ишининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, Республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ҳамда амалий натижалари баён қилинган. Олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган. Тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилинганлиги, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда методик тайёргарлик даражасини таркиб топтиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида талабаларнинг касбий-методик тайёргарлигини таркиб топтириш педагогик муаммо эканлиги ҳамда педагогика олий таълим муассасалари талабаларини методик тайёрлашда педагогик диагностика методларидан фойдаланиш, бўлажак ўқитувчиларда методик тайёргарлик даражасини таркиб топтиришнинг квалитетик диагностика қилиш йўллари ёритилган.

Жаҳонда замон талабларига мос методик тайёргарликка эга бўлган педагогик кадрларни тайёрлаш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш механизмлари, методик тайёргарликни такомиллаштиришнинг педагогик тизими, бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини баҳолаш жараёни ҳамда воситаларини такомиллаштириш йўллари баён этилган.

Давлатимиз мустақиллигининг дастлабки йиллариданоқ ёшлар таълим-тарбияси, уларнинг муносиб касб-ҳунар эгаллашлари, таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилиш ва миллий кадрлар тайёрлашни замон талаби даражасига кўтариш масаласига аҳамият берилмоқда. Республикамиздаги умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида таълимни замонавий талаблар асосида ташкил этиш ва мазмунан янгилаш, узлуксиз таълим тизимининг фан ва ишлаб чиқариш билан интеграциялашуви, педагогика йўналишидаги олий таълим муассасалари тизимини янада такомиллаштириш, рақобатбардош ўқитувчининг касбий фаолиятида методик тайёргарликни кучайтириш жамият талабларининг асосий йўналишларидан бири бўлиб, шахс ривожланиши ва эҳтиёжларига йўналган янги таълим парадигмаси, ижтимоий ва иқтисодий, сиёсий соҳалардаги

Ўзгаришлар, таълимнинг минтақалашуви, мутахассислар тайёрлаш тузилмасининг мазмуни ва сифатини тубдан ўзгартириш заруриятини тақозо этди. Бошланғич таълимнинг мазмунан янгиланиши, таълим ва тарбиянинг сифати самарадорлигини ошириш бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари методик тайёргарлигини такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқиш ҳамда касбий рақобат ўқитувчидаги шахсий фазилат ва унинг касбий фаолиятига жамият талабларининг ўзгаришига олиб келди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштиришда квалиметрик методлардан фойдаланиб, касбий-педагогик таълим жараёнини мақсадга мувофиқ тарзда ташкил этиш, бу жараённинг мақсади, вазифаларини яхши тушунишлари, инновацион таълим (педагогик, ахборот-коммуникация) технологияларини мукаммал эгаллаш назарда тутилди.

Ж.О.Толипова томонидан педагогик квалиметрияга берилган таъриф асосида квалиметрик диагностикага муаллифлик таърифи шакллантирилди.

Квалиметрик диагностика – бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-педагогик тайёргарлигини таркиб топтириш ва орттириш бўйича ташкил этилган педагогик жараён сифатини миқдорий баҳолаш муаммолари ва методологиясига асосланадиган метод ва воситалар ёрдамида эришилган натижани ташхисловчи илмий фан соҳаси саналади.

Тадқиқотда квалиметрик диагностиканинг методик ва дидактик таъминотини шакллантиришда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-педагогик тайёргарлигини таркиб топтириш ҳамда орттириш бўйича ташкил этилган педагогик жараён сифатида умумий ўрта таълим мактабларида табиатшунослик дарслари, дарсдан ташқари ишлар, экскурсия, синфдан ташқари машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш методикасига оид билим, кўникма ва малакаларни эгаллашга асос бўладиган “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” модули мисолида тадқиқ этилди.

Бугунги амалиётга жорий этилаётган таълим тизимининг Учинчи Ренессанс ғоясида олий педагогик таълим тизими зиммасига инновацион методик тайёргарликка эга ўқитувчиларни тайёрлаш вазифаси қўйилган. Бу ўринда бошланғич синф ўқитувчисининг фаолияти муҳим бўлиб, у 1–4-синфлардаги ўқувчиларнинг психологик-физиологик ўзига хосликларини ҳисобга олиш, ДТС билан меъёрланган билим, кўникма, малака, таянч ва фанга оид хусусий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш тажрибасини эгаллаши лозим. Маълумки, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари методик тайёргарлигини квалиметрик диагностика асосида аниқлаш устувор ўрин эгаллайди. Бунинг учун бошланғич синф ўқитувчиларидан замонавий талабларга жавоб берадиган, мустақил фикрлайдиган, интеллектуал салоҳият, чуқур билим ва илмий дунёқараш, пухта методик тайёргарликка эга шахс бўлиш талаб этилади.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқитувчилари методик тайёргарлигининг квалиметрик диагностикаси асослари”** деб номланган иккинчи бобида бошланғич синф ўқитувчисининг модели ва профессиограммаси, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик

тайёргарлигининг квалиметрик диагностикасини аниқлашда ностандарт тестлардан фойдаланиш, уларнинг методик тайёргарлигининг квалиметрик диагностикасини аниқлашда минимал ва максимал талаблар ёритилган.

Олий таълим муассасаларининг “5111700 – Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” бакалавриат таълим йўналишида табиатшунослик ва уни ўқитиш методикасидан ташкил этиладиган маъруза, амалий ва семинар машғулотларининг мазмуни, инновацион ва ахборот технологиялардан фойдаланилган ҳолда ташкил этиш ва ўтказиш методикаси такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижасида олий таълим муассасаси зиммасига юклатилган вазифалардан келиб чиққан ҳолда, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг замонавий модели шакллантирилган (1-расм).

Модел икки таркибий қисм, яъни ўқитувчига шахс сифатида ва юқори малакали рақобатбардош педагог кадр сифатида қўйиладиган талабларни ўз ичига олади. Тадқиқот давомида моделнинг ҳар бир таркибий қисмига қўйиладиган талаблар, мазкур талабларга мос таълим мазмуни, ўқитиш мақсадлари аниқланган.

Бошланғич синф ўқитувчисининг моделини тузишда қуйидагилар концептуал асос сифатида қабул қилинди:

1. Бошланғич синф ўқитувчиси юқори даражадаги илмий-назарий, психологик-педагогик ва илмий-методик тайёргарлик орқали юксак касб-ҳунар маданиятига эга бўлади.

2. Бошланғич синф ўқитувчисини тайёрлаш жараёнида уларнинг касбий-педагогик тайёргарлигини орттиришда илмий-методик тайёргарлик илмий-назарий, психологик-педагогик таркибий қисмлар билан узвий равишда интеграциялашган ҳолда амалга оширилиши зарур.

3. Бўлажак ўқитувчининг олий таълим муассасасида ўзлаштирган билим, кўникма, малака, касбий-педагогик компетенциялари фаолиятда хусусий методик даражада, яъни табиатшунослик асослари ва уни методикаси модулини ўқитиш жараёнида қўлланилади. Шу боис, ўқитувчи касбий тайёргарлигининг таркибий қисмлари ичида илмий-методик тайёргарлик асосий ўринни эгаллайди.

4. Ўқитувчи илмий-методик тайёргарлигининг таркибий қисмлари сифатида методологик, гносеологик, коммуникатив, конструктив, лойиҳалаш ва ташкилий фаолиятга оид билим, кўникма, малакалар, таянч ва касбий-педагогик компетенцияларнинг ривожлантирилиши назарда тутилди.

Тадқиқотнинг мантиқий йўналиши сифатида қуйидагилар белгиланди:

1. «Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси» модулининг мазмунини модернизациялаш, жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий ўзгаришларга мослаш.

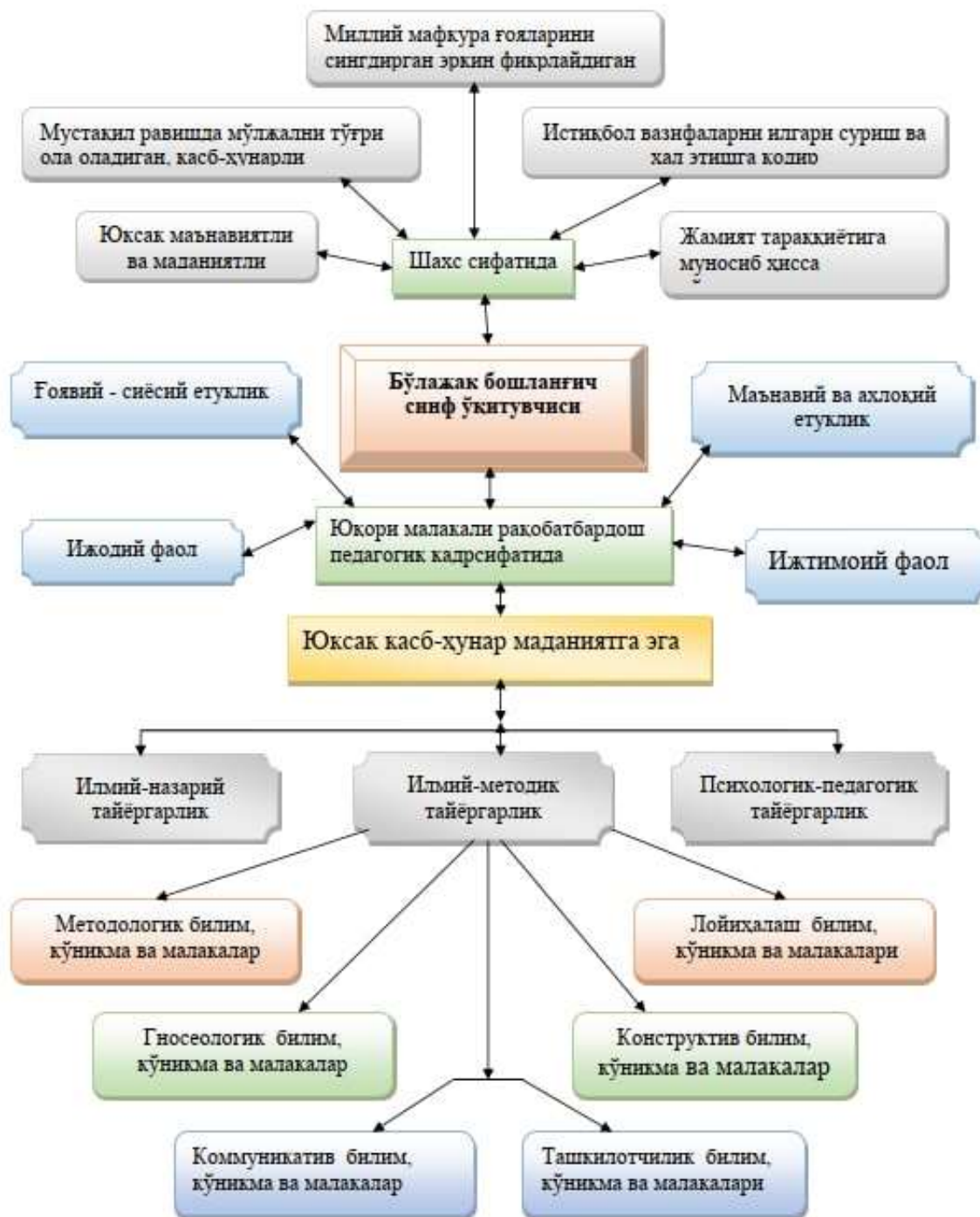
2. «Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси» модулидан ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнида ўқув мақсадларига мувофиқ таълим мазмунини эътиборга олган ҳолда инновацион ва ахборот технологияларни уйғун равишда қўллаш.

3. Бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиларининг мустақил таълими ва

ишини эволюцион тарзда босқичма-босқич ташкил этиш.

4. Педагогик амалиётни ташкил этиш ва ўтказиш самарадорлигини орттириш.

5. Талабаларни ижодий изланишларга йўллаш орқали битирув малакавий ишларнинг илмий-методик даражасини орттириш.



**1-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг замонавий модели.**

Мазкур модел асосида «Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси» модулидан талабаларнинг илмий-методик тайёргарлигига қўйиладиган минимал ва максимал талаблар аниқланди ва квалиметрик диагностика қилиш йўллари ишлаб чиқилди.

“Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” курси маъруза, амалий ва семинар машғулоти инновацион ва ахборот технологиялардан фойдаланилган ҳолда лойиҳаланган бўлиб, ўқитишда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг илмий-методик тайёргарлигига қўйиладиган минимал ва максимал талаблар мазмуни (методологик, гносеологик, конструктив, коммуникатив, ташкилотчилик, лойиҳалашга оид билим, кўникма, малака, касбий-педагогик компетенциялар)ни амалга ошириш мақсадида мантикий (индуктив ва дедуктив) йўналишлари ишлаб чиқилган (2-расм).



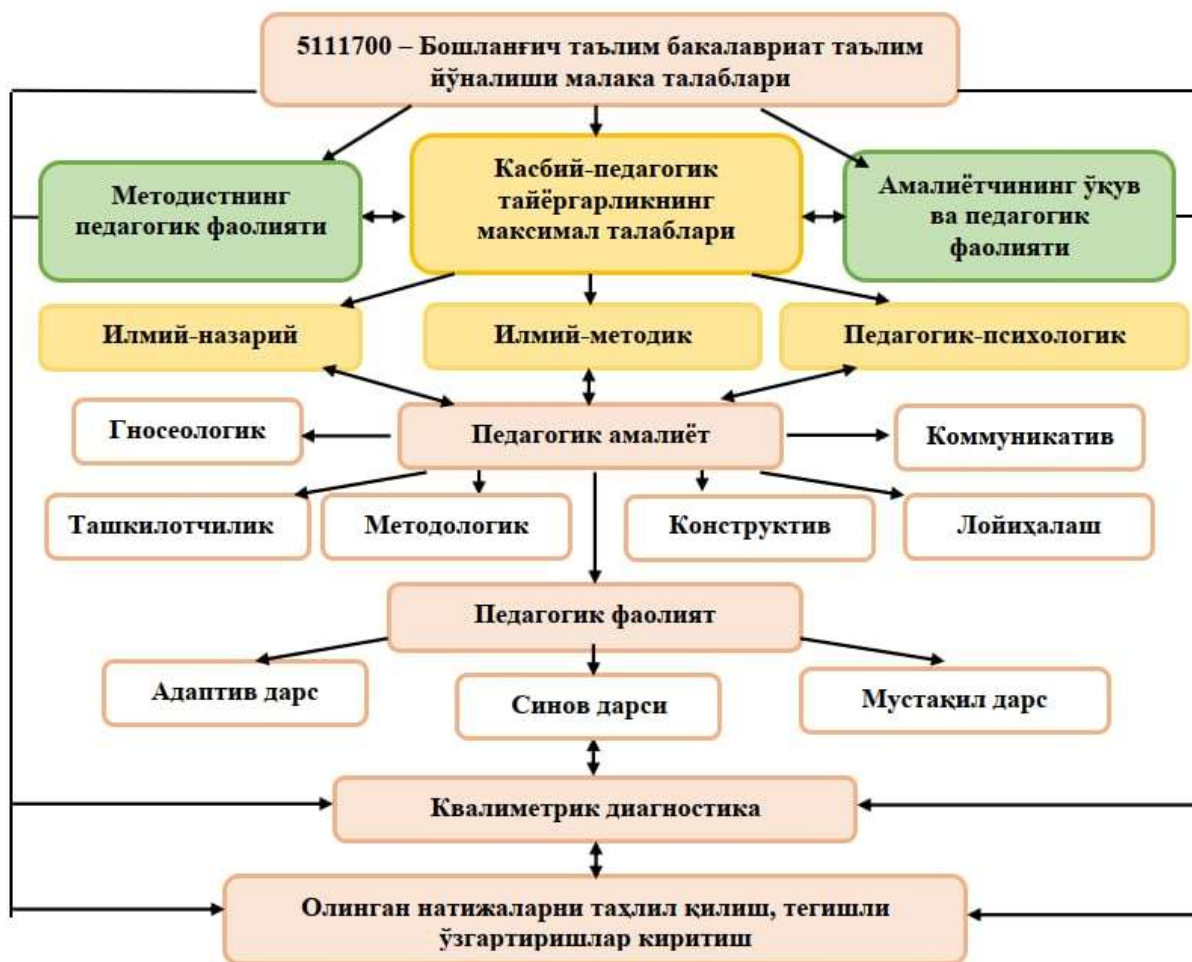
**2-расм. Бошланғич синф ўқитувчиси квалиметрик диагностикаси индуктив йўналиши**

Тадқиқот давомида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини таркиб топтириш жараёни индуктив мантикий йўналишда, яъни хусусий гносеологик, методологик, конструктив, коммуникатив, ташкилотчилик ва лойиҳалашга доир методик билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш жараёнидан бошланиб минимал талаблар асосида квалиметрик диагностикадан ўтказилди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини таркиб топтириш жараёни табиатшунослик асослари ва уни ўқитиш методикаси курсининг маъруза, лаборатория, амалий, семинар машғулоти ва мустақил таълимда минимал талаблар асосида индуктив мантикий йўналишда олиб борилди ҳамда квалиметрик диагностикадан ўтказилди.



Табиатшунослик асослари ва уни ўқитиш методикаси курсининг маъруза, амалий, семинар машғулотлари ва мустақил таълим тугагандан сўнг, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини орттириш жараёни ўқув режага мувофиқ педагогик амалиёт даврида дедуктив мантикий йўналишда, яъни хусусий гносеологик, методологик, конструктив, коммуникатив, ташкилотчилик ва лойиҳалашга доир методик билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш жараёнидан бошланиб максимал талаблар асосида квалиметрик диагностикадан ўтказилди (3-расм).



**3-расм. Бошланғич синф ўқитувчиси квалиметрик диагностикаси дедуктив йўналиши**

Тадқиқот давомида педагогик амалиётнинг бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлигини орттириш юзасидан дидактик мақсадлари аниқланди ва амалга ошириш йўллари белгиланди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-педагогик, хусусан, илмий-методик тайёргарлик даражасини квалиметрик диагностикадан ўтказишда педагогика олий таълим муассасаларида ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнининг барча шакллари, маъруза, лаборатория, амалий,



семинар машғулоти, мустақил таълим билан бир қаторда педагогик амалиёт муҳим ўрин тутди.

Тадқиқотда бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисининг илмий-методик тайёргарлиги даражасини орттиришда педагогик амалиётнинг касбий-педагогик ривожлантириш, инновацион фаолиятга тайёрлаш, коррекциялаш, таълимий, тарбиявий ва ривожлантириш каби дидактик функциялари аниқланда ва дедуктив йўналишда амалга оширилди.

Квалиметрик таҳлил талабаларда педагогик фаолиятга тайёргарлик даражаси бир хил эмаслигини кўрсатди. Шунга мувофиқ талабалар қуйидаги даражаларга ажратилди:

I даража. Педагогик фаолиятга ижодий ёндашиш. Бу даражада талаба педагогик фаолиятни ўзининг модели асосида ташкил этади, ўз педагогик хатти-ҳаракатларини илмий-методик жиҳатдан асослайди, педагогик кўникмаларни мустаҳкам эгаллаганлигини намоён этади. Таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил этади ва бошқаради.

II даража. Педагогик фаолиятга продуктив ёндашиш. Бу даражада талаба ўз педагогик фаолиятини назарий билим ва амалий кўрсатмалар асосида ташкил этади, ўқитиш воситалари, методлари ва педагогик хатти-ҳаракатларни танлаш ҳамда амалга оширишда мустақиллик намоён этади, таълим-тарбия жараёнида муваффақиятларга эришади.

III даража. Педагогик фаолиятга репродуктив ёндашув. Бу даражада талаба онгли равишда билимларини амалиётда қўллашга ҳаракат қилади, педагогик тафаккурида тизим бўлмагани учун хато ва камчиликларга йўл қўяди, педагогик фаолиятни намуна ва кўрсатмалар асосида ташкил этади ҳамда муайян натижаларга эришади.

Талабаларнинг педагогик фаолиятга илмий-методик жиҳатдан тайёргарлигини таҳлил қилиш, уларда дидактик кўникмаларнинг шаклланганлик даражаси ҳисобга олинган ҳолда, ҳар бир талабага ўз-ўзини назорат қилиш, олинган натижага мувофиқ, илмий-методик тайёргарлиги даражасини орттириш индивидуал иш режаси тавсия этилди.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари методик тайёргарлигининг квалиметрик диагностикаси бўйича тажриба-синов ишлари”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши, мазмуни, тажриба-синов натижаларининг математик-статистик таҳлили ва самарадорлик даражаси ёритилган.

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларини 1-жадвал кўрсаткичлари асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларни методик тайёрлашда квалиметрик диагностикаси ривожланганлик даражасини тажриба-синовгача бўлган даврда ўтказилган тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари умумий ҳолатда статистик таҳлил қилинди.

Тажриба-синов ишлари Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Самарқанд, Бухоро давлат университетлари 5111700-“Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” йўналиши талабаларига 2018-2020 йилларда олиб борилди ҳамда самарадорлик кўрсаткичлари “юқори”, “ўрта”, “паст” даражалар бўйича баҳоланди (1-жадвал).

Тажриба-синов ишларига II–III курс талабалари олинган бўлиб, тажриба гуруҳида жами 342 та, назорат гуруҳида жами 345 та талаба қатнашди. Педагогик тажриба-синов ишлари натижалари таққосланиб, тажриба гуруҳларидаги натижаларнинг самарали эканлиги кўрсатилди.

1-жадвал

**Тажриба-синов ўтказилган вақтда тажриба ва назорат гуруҳларининг иштироки ва ўзлаштириш даражалари**

Тажриба-синов ўтказилган вақт	Гуруҳлар	Талабала р сони	Ўзлаштириш даражаси		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба бошида	Тажриба	340	60	140	140
	Назорат	338	58	130	150
Тажриба охирида	Тажриба	342	123	160	59
	Назорат	345	71	186	88

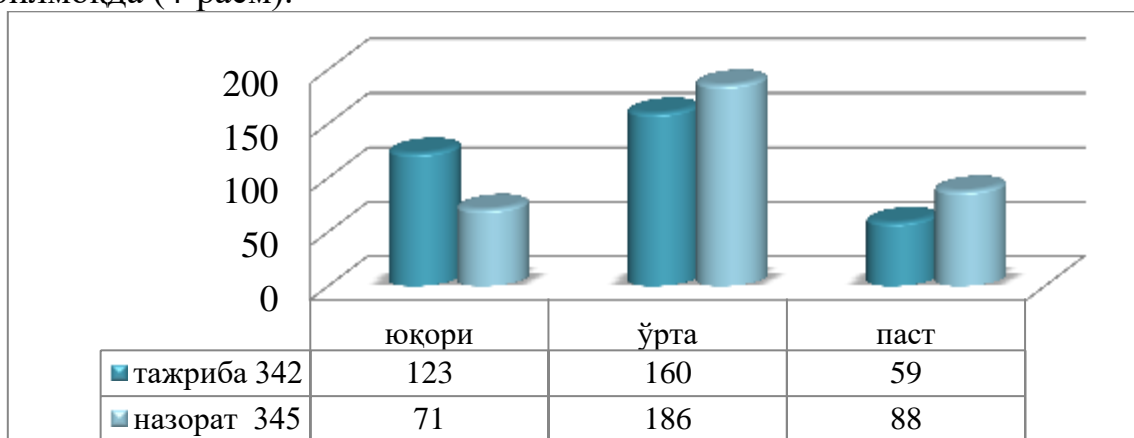
Тажриба-синов натижаларидан олинган маълумотлар бўйича статистик таҳлил ишлари  $\chi^2$  мезони асосида олиб борилди ва қуйидаги натижалар олинди.

$C = 3$ ,  $\alpha = 0,05$  деб олсак,  $\nu = 3 - 1 = 2$  бўлиб,  $\chi^2$  мезонининг Г жадвали асосида олинган  $T_{кр} = 5,991$  га тенг.

Ҳисобга кўра,  $T_{куз} = 0,77 < T_{кр} = 5,991$  бўлганлиги учун нолинчи гипотеза қабул қилинади. Танланган гуруҳлар талабаларининг билим даражалари тажриба синов бошида сезиларли фарқ қилмаган шунинг учун, тажриба ва назорат гуруҳлари тўғри танланган.

Ҳисобга кўра  $T_{куз} = 6,132 > T_{кр} = 5,991$ , бундан кўринадики, танланган гуруҳлардаги тажриба гуруҳида ўтказилган назорат ишларидаги билим даражалари назорат гуруҳларидан фарқи сезиларли даражада.

Олинган натижаларнинг диаграмма кўринишидаги кўрсаткичи қуйида берилмоқда (4-расм).



**4-расм. Тажриба охирида олинган баҳоларнинг диаграмма кўринишидаги кўрсаткичи**

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги балларнинг ўртача қиймати қуйидагича ( $\bar{x}$  - тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қиймати,  $\bar{y}$  - назорат гуруҳидаги балларнинг ўртача қиймати).  $\bar{x} = 4,18 > 4,0 = \bar{y}$

Кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қийматини

назорат гуруҳига нисбатан 18 % га юқори эканлиги маълум бўлди. Демак, олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди. Тадқиқот натижалари бўлажак ўқитувчиларни педагогик маҳоратини ривожланганлик даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини тасдиқлайди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини кваллиметрик диагностикаси бўйича ишлаб чиқилган дарс ишланмалари, методик кўрсатмалар талабаларнинг билим савиясининг сезиларли ошишига олиб келди. Бу эса ўз навбатида тадқиқот натижалари самарадорлигини ва методик тавсияларнинг ҳамда ишланмаларнинг илмий-педагогик нуқтаи назаридан ишончлилигини тасдиқлайди.

## ХУЛОСА

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг методик тайёргарлигининг кваллиметрик диагностикасини шакллантиришга доир илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш жараёнида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигининг кваллиметрик диагностикасига оид педагогик, психологик ва методик кваллиметрияга доир адабиётлар таҳлили натижасида педагогик кадрларнинг кваллиметрик диагностиканинг мазмун-моҳияти аниқланди ва муаллифлик таърифи шакллантирилди

2. Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлар таълим тизимидаги илғор тажрибалар ва замонавий талаблар асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг мутахассислик модели такомиллаштирилди, мазкур моделда ўқитувчига шахс ва рақобатбардош кадр сифатида қўйиладиган талаблар, касбий-педагогик тайёргарлик таркибий қисмлари илмий-назарий, педагогик-психологик, илмий-методик тайёргарлик ўртасидаги ўзаро алоқадорлик ва интеграция аниқланди.

3. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигига қўйиладиган минимал ва максимал талаблар (методологик, гносеологик, коммуникатив, конструктив, лойиҳалаш ва ташкилотчиликка оид) “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” курси мисолида аниқланди ва уларни ўқув машғулотида индуктив, педагогик амалиётда дедуктив мантикий йўналишда амалга оширилишнинг методик таъминоти шакллантирилди.

4. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг методик тайёргарлигини орттириш мазмуни (методологик, гносеологик, конструктив, коммуникатив, ташкилотчилик, лойиҳалашга оид билим, кўникма, малака, таянч ва фанга оид хусусий компетенциялар) ўқитиш воситалари (дидактик ва тарқатма материаллар, коучинг сўровномаси, супервизия кўрсатмалари), методлари (продуктив, муаммоли, мантикий) ва технологиялари (рефлексив, витаген, ҳамкорликда ишлаш) асосида аниқланди.

5. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлик даражасини кваллиметрик ёндашув асосида аниқлаш юзасидан ишлаб

чиқилган дидактик таъминот педагогик тажриба-синовдан ўтказилди ва олинган натижаларни статистик қайта ишлаш орқали самарадорлик кўрсаткичи муайян даражада ортганлиги аниқланди

**Тадқиқот иши доирасида олинган натижаларга кўра қуйидаги тавсиялар илгари сурилди:**

1. Бошланғич таълим ўқув дастурларини умумий ўрта таълим мактабларида таълим мазмунини модернизациялаш бўйича олиб борилаётган ўзгаришларга мослаштириш.

2. Бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнида супервидения кўрсатмалари ва коучинг сўровномаларидан фойдаланишни йўлга қўйиш.

3. Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси мазмунини бошланғич синфларда ўқитиш назарда тутилган табиий фанлар дастури талаблари билан бойитиш.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИЙ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06  
ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ХУДОЙКУЛОВА ШАХЛО МАМАНИЯЗОВНА**

**КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ (на примере дисциплины “Природоведение и методика его  
обучения”)**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (педагогика)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy (PhD) was registered at the supreme attestation commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2019.1.PhD/Ped813.

The dissertation has been prepared at the Samarkand State University.  
The ABSTRACT of the Dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website of ([http://samdu.uz/ixtisoslashgan\\_kengashlar](http://samdu.uz/ixtisoslashgan_kengashlar)) and on the information and education portal "ZiyoNET" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:** Tolipova Jamila Alimjonovna  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:** Makhmudova Muyassar Makhmudovna  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor  
Elmuratova Dilrabo Mukhammatovna  
Doctor of philosophy (PhD) of Pedagogical Sciences

**Leading organization:** Jizzakh State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will take place on 25 02 2022 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the scientific degree awarding Council PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 1400104, Samarkand city. Tel: (0366) 239-11-40. Fax: (0366)239-11-40, e-mail: [samdu\\_edu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_edu_ped_kengash@umail.uz)).

The dissertation can be reviewed at the information resource center of Samarkand state University (the dissertation has been registered with the number 20). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel: (0366) 239-11-40, fax: (0366) 239-11-40).

The abstract of the Dissertation was distributed 12 02 2022  
(Protocol of the register № 10 on 12 02 2022).



**Kh.I.Ibraimov**  
Chairman of the Scientific Council on  
awarding of scientific degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Professor

**Sh.R.Urakov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on awarding of scientific degrees,  
Doctor of Philosophy (PhD) of  
Pedagogical Sciences

**N.Sh.Shodiev**  
Chairman of the Scientific Seminar  
at the Scientific Council on  
awarding of scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мире как важное направление повышения качества образования рассматривается уровень профессионально-педагогической подготовки будущих учителей педагогических вузов, состав методической подготовки. Учитывая особую роль государства в эффективности системы образования по привлечению инвестиций, обеспечивающих социально-экономическое развитие общества, широко используется практика регулярного оценивания знаний обучающихся по международным программам оценивания PISA, TIMMS, PIRLS. С этой целью ведущие высшие учебные заведения уделяют внимание определению уровня профессиональной подготовки преподавателей и внедрению квалитетической диагностики.

Проводятся международные исследования механизмов оценки и анализа умений организации творческой деятельности учащихся при подготовке будущих учителей, развития учащихся с раннего возраста, организации деятельности по реализации интеллектуального потенциала учащихся. Данное исследование позволит развить профессионально-педагогическую компетентность будущих учителей на основе таких показателей, как мотивационно-когнитивные, операциональные, рефлексивные и самооценки, расширить возможности успешного использования современных информационно-педагогических технологий в образовании.

В нашей стране особое внимание уделяется развитию грамотности в области образования, математики и естественных наук, повышению качества преподавания за счет совершенствования методической подготовки будущих учителей, в частности, учителей начальных классов. «Подготовка высококвалифицированных, творчески и системно мыслящих, способных принимать самостоятельные решения на основе международных стандартов, создание необходимых условий для проявления их интеллектуальных способностей и формирования духовно зрелой личности» является одним из приоритетов общества<sup>1</sup>. В связи с этим представляется важным разработать модель профессионализма будущего учителя начальных классов на основе современных требований, определить взаимосвязь компонентов профессионально-педагогической подготовки, определить минимальные и максимальные требования к методической подготовке, оценить их уровень.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит для осуществления задач поставленных на основании Закона “О государственной молодежной политике” от 14 сентября 2016 года Республики Узбекистан, “О Стратегии действий по коренному развитию Республики Узбекистан” ПП-4947 от 7 февраля 2017 года Президента Республики Узбекистан, Указа “Об утверждении концепции развития до 2030 года системы высшего образования Республики Узбекистан” УП-5847

---

<sup>1</sup> 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ПФ-5847-сонли Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон.

от 8 октября 2019 года, “О мерах по развитию системы Высшего образования” ПП-2909 от 20 апреля 2017 года, “О дополнительных мерах по обеспечению активного участия в осуществляемых широкомасштабных реформах осуществляемых в стране и повышению качества образования в ВУЗах” ПП-3775 от 5 июня 2018 года.

**Актуальность исследования современным тенденциям развития науки и техники в республике.** Исследование выполнено в рамках приоритета I. Развитие науки и технологий республики «Социально-правовое, экономическое, культурно-духовно-образовательное развитие информированного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В процессе создания настоящего исследования использованы труды по управлению и мониторингу качества образования, научным исследованиям инновационных и информационных технологий и их применению в образовательном процессе А.Абдукадырова, Н.Азизходжаевой, Бегимкулова, М.Вахобова, Р.Джураева, Р.Ишмухаммедова, Г.Н.Ибрагимовой, Н.С.Мамадова, Г.Р.Тамуродова, Ю.Г.Юлдашева, Д.И.Юнуёвой, Ш.Р.Урокова.

В разное время, проводились разные исследования посвященные вопросам усовершенствования методики, а также подготовки профессионально-педагогической деятельности преподавателей начальных классов проводились Б.Абдуллаевой, З.Дадановым, М.Жумаевым, Р.Мавлоновой, У.Машариповой, А.Рахимовым, М.Тошпулатовой, Э.Янгибаевой.

Исследования в рамках усовершенствования методической подготовки по составлению интегративного подхода в рамках природоведения будущих преподавателей начальных классов проводились М.М.Аликуловой, А.Д.Бахромовым, Н.Ж.Исакуловой, Ш.М.Камолхужаевым, З.Н.Матякубовой, Ш.М.Мирзахматовой, М.И.Нуриддиновой, Д.Шариповой, Д.М. Элмуратовой.

В странах СНГ вопросы усовершенствования методической подготовки будущих преподавателей начальных классов, а также актуальные вопросы, и различные стороны вопроса оценки знаний и навыков учеников и усовершенствования методической подготовки будущих преподавателей изучались В.С.Аванесовым, В.П.Беспалько, Т.С.Веселковой, П.Я.Гальпериним, А.Н.Майоровым, А.А Макаровым, Ю.М.Нейманом, М.Б.Чельшковой, Ю.К.Черновой, О.Ф. Шиховой, в то время как зарубежом, над этим работали D.S. Yeager, R.D.Taylor, T. Rose, A.J.Egalite, Jonn Cobb, C.A. Wolters, A.Wigfield, M.A.West.

Вышеупомянутые ученые-педагоги недостаточно проанализировали развитие технологий оценивания и их объективный порядок, которые обеспечивают достоверную систему сбора данных, позволяющую будущим учителям начальных классов проводить сопоставления в контроле качества образования по предмету «Естествознание и его методы обучения».

**Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения в**



**котором оно выполнено.** Диссертационное исследование выполнено в рамках «Программы комплексных мер направленных на повышение научного потенциала и развития научно-исследовательской деятельности» (2017-2021 гг.).

**Цель исследования** - совершенствование методического и дидактического обеспечения квалиметрической диагностики в повышении уровня научно-методической подготовки будущих учителей начальных классов.

**Научно-исследовательские цели:**

анализ литературы по педагогической, психолого-методической и педагогической квалиметрии, связанной с проблемой исследования, и определение содержания квалиметрической диагностики;

разработка модели специализации будущего учителя начальных классов на основе современных требований, определение взаимосвязи компонентов профессионально-педагогической подготовки;

Определить минимальные и максимальные требования к методической подготовке будущих учителей начальных классов на примере курса «Наука и методы ее преподавания» и определить логическое направление их реализации;

определение содержания, учебных пособий, методов и технологий научно-методической подготовки будущих учителей начальных классов а также, определение эффективности методического-дидактического обеспечения исследования путем педагогического тестирования и статистической обработки результатов.

**В качестве объекта исследования** выявлен процесс диагностики научно-методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе квалиметрического подхода, всего в педагогических экспериментах было задействовано 650 респондентов из Бухарского, Самаркандского и Ташкентского государственных университетов.

**Предметом исследования** является содержание, средства, методы качественной диагностики методической подготовки будущих учителей начальных классов.

**Методы исследования.** Педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, экспериментальный анализ, социальные методы (анализ, синтез, классификация, проектирование) в исследовательском процессе; эмпирические методы (тест, анкетирование, метод групповой экспертной оценки, педагогический акцент-эксперимент); использовались математико-статистические методы.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Содержание качественной диагностики методической подготовки будущих учителей начальных классов раскрывается на основе определения этапов интеграции средств обучения (дидактико-раздаточных материалов, тренерской анкеты, методических указаний), методов (продуктивных, проблемных, логических) и технологии (рефлексивные, витаген, коллаборация);

Структура логических (индуктивных и дедуктивных) направлений квалиметрической диагностики определяется на основе группировки (минимальных и максимальных) требований к методической подготовке будущих учителей начальных классов (гносеологические, проектировочные, коммуникативные, конструктивные, организационные);

Модель качественной диагностики методической подготовки формируется на основе оценки компонентов профессионально-педагогической компетентности (научно-теоретическая, педагогико-психологическая и методическая подготовка) и введения этапов их повышения (содержание образования, технологии обучения, самостоятельная образовательная практика, выпускной);

Усовершенствованы научно-методические процессы подготовки будущих учителей начальных классов на основе рекомендаций по разработке и использованию нестандартных форм, особенностей и свойств тестов.

**Практические результаты исследования следующие:**

- на основе квалиметрического подхода формируются и применяются на практике критерии квалиметрической диагностики методической подготовки будущих учителей начальных классов;

определена сущность квалиметрической диагностики на основе литературы по педагогической квалиметрии, которая позволяет определить уровень профессионально-педагогической подготовки учителей начальных классов;

- на основе современных требований разработана модель специализации будущего учителя начальных классов, компоненты профессионально-педагогической подготовки: обоснована взаимосвязь между научно-теоретической, педагогико-психологической и методической подготовкой;

- На примере курса «Наука и методы ее обучения» определены минимальные и максимальные требования к методической подготовке будущих учителей начальных классов и логические (индуктивные и дедуктивные) направления их реализации;

- Содержание научно-методической подготовки будущих учителей начальных классов (методическая, гносеологическая, конструктивная, коммуникативная, организаторская, конструкторская), методических пособий (дидактико-раздаточных материалов, коучинг-опросников, методических указаний), методов (продуктивных, проблемных, логических) и технология (рефлексивная), витаген, коллаборация);

- усовершенствована и внедрена в практику диагностическая методика определения уровня методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе квалиметрического подхода;

Дидактическое обеспечение качественной диагностики уровня профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов апробировано педагогическим экспериментом и путем статистической обработки полученных результатов определен показатель эффективности.

Достоверность результатов исследования основана на всестороннем анализе исходных методологических и теоретических аспектов проблемы и

методическом и педагогическом обосновании, а также комплексном использовании нестандартных тестов, квалиметрических, математических и статистических методов исследования. применения рекомендаций на практике объясняется тем, что полученные результаты подтверждены компетентными органами.

#### **Научная и практическая значимость исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется также развитием возможностей диагностики на основании методов и технологий средств обучения содержания повышения научно-методической подготовки будущих преподавателей начальных классов разработанных с учетом принятия во внимание на основании целей и задач на основе тезаурусного и квалиметрического подхода будущих преподавателей начальных классов на основании инновационных педагогических технологий и информационной коммуникации в процессе обучения дисциплине природоведения и методики преподавания.

Практическая значимость результатов исследования Разработка государственного образовательного стандарта по объективной оценке качества знаний учащихся по совершенствованию методической подготовки учителей начальных классов в области информационно-коммуникационных и инновационных педагогических технологий, определение минимальных и максимальных требований к знания студентам в области науки и методов обучения, служит для повышения качества обучения.

**Внедрение результатов исследования.** На примере «Науки и методики ее преподавания» по результатам исследования качественной диагностики методической подготовки будущих учителей начальных классов:

содержание качественной диагностики методической подготовки будущих учителей начальных классов, предложения по этапам интеграции средств обучения (дидактические и раздаточные материалы, тренерская анкета, методические указания), методов (продуктивных, проблемных, логических) и технологий (рефлексивных, витаген, сотрудничество); При разработке квалификационных требований в сфере образования использованы рекомендации 5111700-Начальное образование и физкультурно-воспитательная работа (Справка Министерства высшего и среднего образования Республики Узбекистан от 18 декабря 2020 г. № 89-03-5344). В результате расширились возможности педагогических вузов по совершенствованию содержания начального образования и спортивно-воспитательной работы, по организации и оценке учебного процесса;

структура логических (индуктивных и дедуктивных) направлений квалиметрической диагностики, группировка требований (методических, проектных, коммуникативных, конструктивных, организационных) методической подготовки будущих учителей начальных классов (минимальные и максимальные), научно-методические процессы подготовки будущих учителя начальных классов, нестандартные формы тестов, из предложений по разработке и использованию по своим признакам и свойствам используется усовершенствования содержания предмета

"Естествознание и методика его преподавания" в направлении 5111700-начального образования и спортивно-воспитательной работы (Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан от 18 декабря 2020 N89-03-5344). Такой подход послужил установлению критериев знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Естествознание и методика его преподавания», широкому внедрению нестандартных тестовых технологий и системности оценивания;

модель качественной диагностики методической подготовки, оценка компонентов профессионально-педагогической компетентности (научно-теоретическая, педагогико-психологическая и методическая подготовка) и рекомендации по этапам их совершенствования (образовательное содержание, технологии обучения, самостоятельное обучение, педагогическая практика, выпускная работы) использована при реализации практического проекта № А-1-23 «Создание комплекта мультимедийных планов уроков по предметам для учителей начальных классов» в 2015-2017 гг. (Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан от 23 февраля 2021 года N89-03-1041). В рамках данного проекта был определен уровень способности учителей справляться с информационными угрозами, а также проведена классификация качественных показателей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 5 национальных и 5 международных научных конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 10 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации ВАК РУз (в 6 республиканских и 4 зарубежных научных изданиях).

**Структура и объем диплома.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составил 114 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во вводной части описывается актуальность и необходимость научно-исследовательской работы, описываются цель, задачи, объект и предмет исследования, демонстрируется актуальность для развития науки и техники Республики, описаны научная новизна и практические результаты исследования.

В первой главе диссертации под названием «Теоретические основы уровня методической подготовки будущих учителей» указывается, что состав профессионально-методической подготовки студентов является педагогической проблемой и использование методов педагогической диагностики в методической подготовке студентов педагогических высших учебных заведений.

Описана подготовка учителей с современной методической подготовкой в мире, механизмы совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов, педагогическая система совершенствования

методической подготовки, процесс оценки качества и качества подготовки учителей начальных классов.

С первых лет независимости нашего государства уделялось внимание воспитанию молодежи, овладению ею соответствующими профессиями, реформированию системы образования и подготовке национальных кадров до уровня современных требований. Одним из основных направлений развития общества является организация и обновление содержания начальной школы в соответствии с современными требованиями, интеграция непрерывного образования с наукой и производством, дальнейшее совершенствование системы высших учебных заведений в области педагогики, усиление методической подготовки в конкурентоспособной профессиональной деятельности и новой парадигмы образования, ориентированной на их потребности, изменения в социально-экономической, социально-экономической сферах, регионализация образования, необходимость коренного изменения содержания и качества структуры подготовки специалистов. Обновление содержания начального образования, повышение качества образования и воспитания привели к разработке методики совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов, а профессиональный конкурс привел к изменению в обществе личностных качеств и профессиональных требований к учителю. .

В целях совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов с использованием квалиметрических методов планируется организовать процесс профессионального образования в соответствии с целью, лучше понять цель и задачи этого процесса, освоить инновационные образовательные (педагогические, информационные и коммуникационные) технологии.

На основе определения педагогической квалиметрии Ж.О. Толиповой сформировано авторское определение квалиметрической диагностики.

Квалиметрическая диагностика - это отрасль науки, диагностирующая результаты, достигнутые с помощью методов и средств, основанных на проблемах и методологии количественной оценки качества организованного педагогического процесса формирования и приобретения профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов.

При изучении знание методов организации и проведения уроков естествознания, внеурочной деятельности, экскурсий, внеурочной деятельности в общеобразовательных школах как организованного педагогического процесса формирования и развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов в условиях формирования методическое и дидактическое обеспечение квалиметрической диагностики изучается на примере модуля естествознания и методов его обучения, что является основой приобретения умений и навыков.

Внедряемый сегодня в идеях 3-го ренессанса, в системе образования поставили задачу подготовки педагогов с инновационно-методической подготовкой в системе высшего педагогического образования. Здесь важна

деятельность учителей начальных классов, при котором учитель должен освоить опыт формирования и развития частных компетенций опорной науки, опыта, навыков и знаний, ограниченных ГСО, принимать во внимание своеобразные психолого-физиологические черты учеников 1-4 классов. Известно, что важно определять методическую подготовку будущих учителей начальных классов на основе квалиметрической диагностики. Для этого от учителя начальных классов требуется соответствие современным требованиям, самостоятельное мышление, наличие интеллектуальных способностей, глубоких знаний и научного кругозора, наличие основательной методической подготовки.

Во второй главе диссертации на тему «Основы квалиметрической диагностики методической подготовки учителей начальных классов» модель и профессиограмма учителя начальных классов, использование нестандартных тестов при определении качественной диагностики методической подготовки будущих учителей начальных классов.

Усовершенствованы содержание лекционных, практических и семинарских занятий, методика организации и проведения с использованием инновационных и информационных технологий по направлению подготовки бакалавров в высших учебных заведениях «5111700 – Начальное образование и спортивно-воспитательная работа».

В результате исследования сформирована современная модель будущего учителя начальных классов, исходя из задач, поставленных перед образовательными учреждениями высшей школы (рис. 1).

Модель включает в себя две составляющие, а именно требования к учителю как личности и как высококвалифицированному конкуренто-способному педагогическому коллективу.

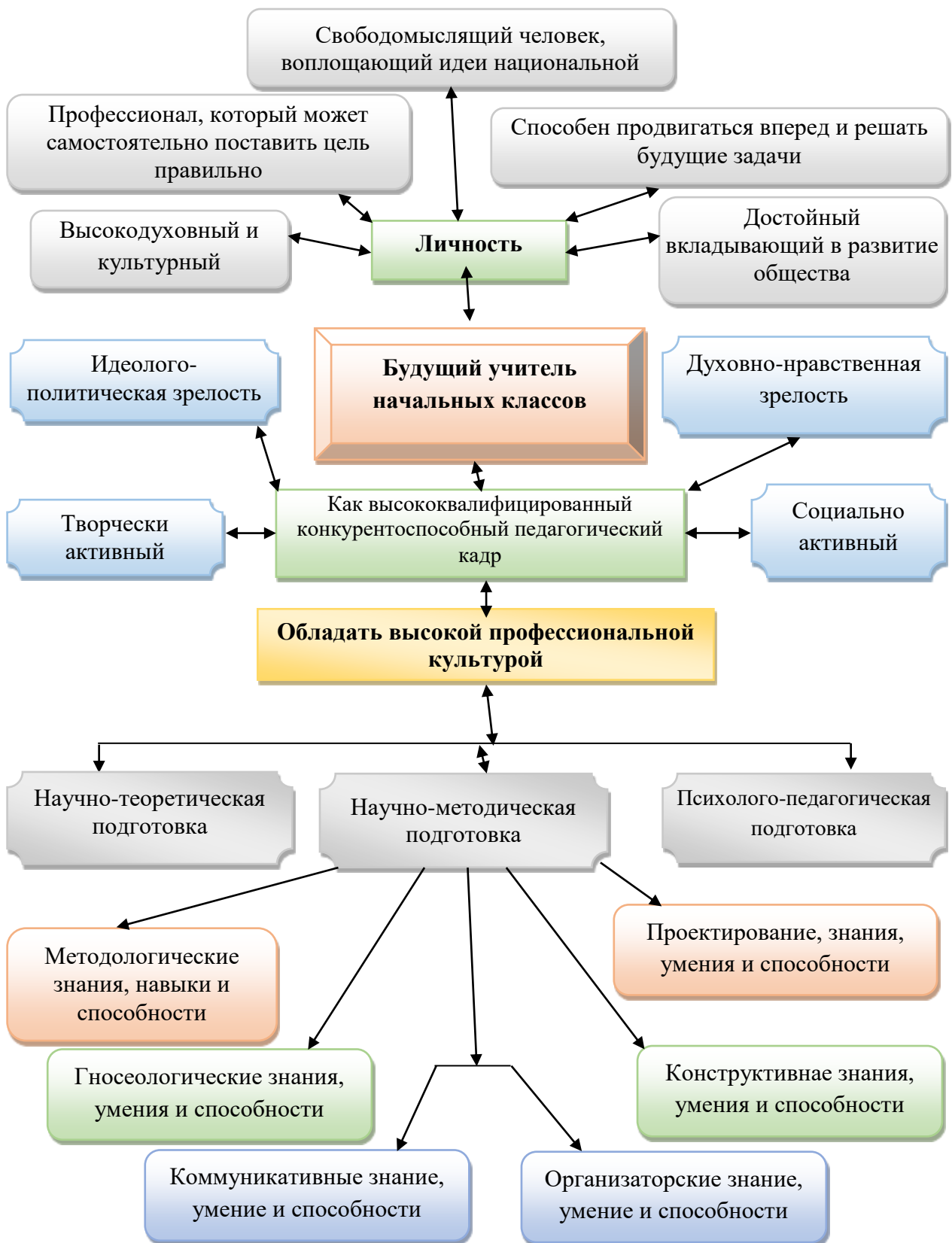
В качестве концептуальных рамок при моделировании учителя начальных классов использовались следующие:

1. Учитель начальных классов будет обладать высокой профессиональной культурой за счет высокого уровня научно-теоретической, психолого-педагогической и научно-методической подготовки.

2. В процессе подготовки учителей начальных классов в развитии их профессионально-педагогической подготовки научно-методическая подготовка должна осуществляться в тесной интеграции с научно-теоретическим, психолого-педагогическим компонентами.

3. Знания, умения, квалификация, профессионально-педагогические компетенции, приобретенные будущим преподавателем в вузе, используются в деятельности на особом методологическом уровне, т.е. в процессе обучения основам естествознания и его методическому модулю. Поэтому научно-методическая подготовка играет ключевую роль в компонентах подготовки учителей.

4. Развитие методологических, гносеологических, коммуникативных, конструктивных, проектно-организационных знаний, умений, компетенций, базовых и профессионально-педагогических компетенций предусмотрено как неотъемлемая часть научно-методической подготовки учителей.



**Рисунок № 1. Современная модель будущего учителя начальных классов**

В качестве логического направления исследования было определено следующее:

1. Модернизация содержания модуля «Естествознание и методика его

преподавания», адаптация к социально-экономическим, духовно-образовательным изменениям в обществе.

2. Применять надлежащим образом Инновационные и информационные технологии в образовательном процессе, в составе модуля «Естествознание и методика его преподавания» с учетом содержания образования в соответствии с целями образования

3. Поэтапная организация самостоятельного обучения и работы будущих учителей начальных классов.

4. Повышение эффективности организации и проведения педагогической практики.

5. Повышение научно-методического уровня выпускной работы путем направления студентов на творческий поиск.

На основе этой модели определены минимальные и максимальные требования к научно-методической подготовке студентов модуля «Естествознание и методы его обучения» и разработаны способы квалиметрической диагностики.

По курсу «Естествознание и методы его преподавания» лекционные, практические и семинарские занятия разработаны с использованием инновационных и информационных технологий, разработаны логические (индуктивные и дедуктивные) направления с целью реализации соответствующих знаний, умений, навыков, профессиональных педагогические компетенции) (рис. 2).





## **Рисунок № 2. Индуктивное направление квалиметрической диагностики учителя начальных классов**

В ходе исследования процесс подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-педагогической деятельности проводился в индуктивно-логическом направлении, т.е. качественной диагностике на основе минимальных требований, начиная с процесса формирования методических знаний, умений и навыков. и способности в частном гносеологическом, методологическом, конструктивном, коммуникативном, организаторском и проектировочном.

Процесс подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-педагогической деятельности осуществлялся в индуктивно-логическом направлении и качественной диагностике на основе минимальных требований к лекционному, лабораторному, практическому, семинарскому и самостоятельному изучению курса основ естествознания. наук и методов их преподавания.

После лекций, практических, семинарских и самостоятельных занятий по курсу «Основы естествознания и методика его преподавания» процесс профессионального становления будущих учителей начальных классов в педагогической практике в соответствии с учебной программой осуществляется в дедуктивно-логическом направлении, т.е. частная гносеологическая, методологическая, конструктивная, коммуникативная, Качественная диагностика проводилась исходя из максимальных требований, начиная с процесса формирования методологических знаний, умений и компетенций в организации и проектировании (рис. 3).

В ходе исследования были выявлены дидактические цели педагогической практики по повышению профессиональной готовности учителей начальных классов к профессионально-педагогической деятельности и определены пути их реализации.

Все формы образовательного процесса в педагогических вузах, лекционные, лабораторные, практические, семинарские занятия, а также педагогическая практика играют важную роль в качественной диагностике уровня профессионально-педагогической, в частности, научно-методической подготовки будущих начальных классов. учителя школы.

В ходе исследования выявлены дидактические функции педагогической практики, такие как профессионально-педагогическая развивающая, подготовка к инновационной деятельности, коррекционная, воспитательная, педагогическая и развивающая, в развитии уровня научно-методической подготовки будущих учителей начальных классов и осуществляется в дедуктивном направлении.

Качественный анализ показал, что уровень подготовки к педагогической деятельности у студентов неодинаков. В соответствии с этим студенты были разделены на следующие уровни:

I степень. Творческий подход к педагогической деятельности. На этом уровне студент организует педагогическую деятельность на основе собственной модели, научно и методологически обосновывает свое

педагогическое поведение, демонстрирует прочное владение педагогическим мастерством. Эффективно организует и управляет учебным процессом.



**Рисунок № 3. Дедуктивных направлениях квалиметрической диагностики учителей начальных классов**

II степень. Продуктивный подход к педагогической деятельности. На этом уровне учащийся организует свою педагогическую деятельность на основе теоретических знаний и практических указаний, проявляет самостоятельность в выборе и реализации средств обучения, методов и педагогических действий, добивается успехов в образовательном процессе.

III степень. Репродуктивный подход к педагогической деятельности. На этом уровне учащийся сознательно пытается применить свои знания на практике, допускает ошибки и недочеты при отсутствии системы в педагогическом мышлении, организует педагогическую деятельность на основе шаблонов и указаний, добивается определенных результатов.

Анализируя научно-методическую готовность студентов к педагогической деятельности, учитывая уровень сформированности у них

дидактических умений, каждому студенту был рекомендован индивидуальный план работы по самоконтролю, повышению уровня научно-методической подготовки.

В третьей главе диссертации под названием «Экспериментальная работа по квалиметрической диагностике методической подготовки будущих учителей начальных классов» описаны организация, содержание, математико-статистический анализ результатов эксперимента и уровень эффективности.

Результаты исследований подвергались статистической обработке на основании показателей, приведенных в табл. 1, уровня развития квалиметрической диагностики в методической подготовке будущих учителей начальных классов в доиспытательный период в экспериментальной и контрольной группах.

Экспериментальная работа была проведена для студентов Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами, Самаркандского, Бухарского государственных университетов по специальности 5111700 - «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа» в 2018-2020 г. (таблица 1).

**Таблица 1**

**Участие и уровень освоения опытных и контрольных групп во время проведения опыта**

Время проведения эксперимента	Группы	Количество студентов	Уровень освоения		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Контрольная	340	60	140	140
	Экспериментальная	338	58	130	150
В конце эксперимента	Контрольная	342	123	160	59
	Экспериментальная	345	71	186	88

К экспериментальной работе были привлечены студенты II-III курсов, всего 342 студента в экспериментальной группе и всего 345 студентов в контрольной группе. Сопоставлены результаты педагогических экспериментов, показана эффективность результатов экспериментальных групп.

Работы по статистическому анализу по сведениям полученным от

результатов опыта проведены по критерию  $\chi^2$  и получены следующие результаты

Если брать  $C = 3$ ,  $\alpha = 0,05$ , получим  $\nu = 3 - 1 = 2$ ,  $\chi^2$  критерии таблицы Г будут равны  $T_{кр} = 5,991$ .

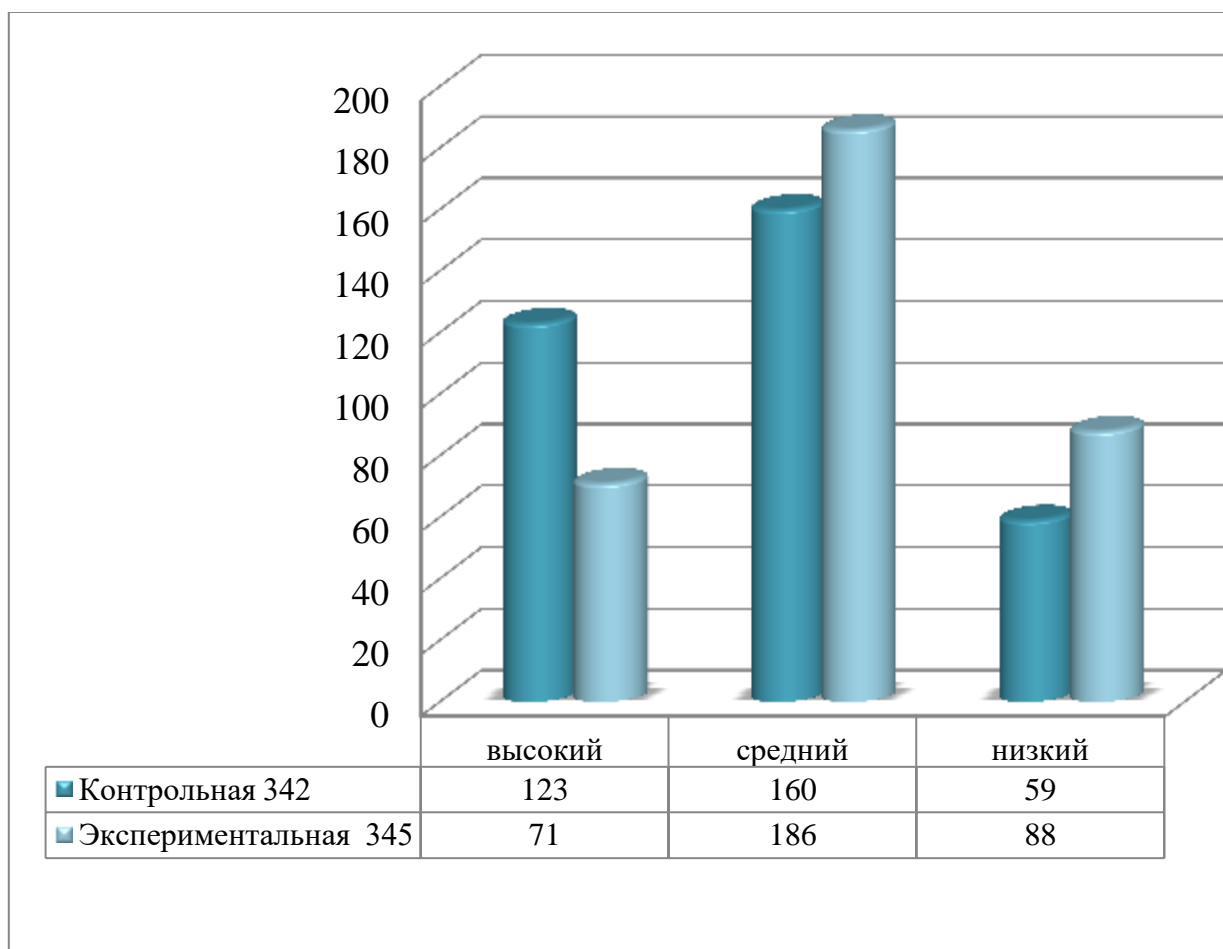
По подсчетам  $T_{куз} = 0,77 < T_{кр} = 5,991$  в результате чего принимается нулевая гипотеза. Уровень знаний выбранных студентов разительно не отличались, в связи с чем опытные группы были выбраны правильно.

По подсчетам  $T_{куз} = 6,132 > T_{кр} = 5,991$ , из чего следует, что результаты контрольных групп отличаются.

Показатели диаграмм полученных результатов имеют следующий вид.

Средний показатель баллов опытных и контрольных групп имеют следующий вид ( $\bar{x}$  - средний показатель баллов экспериментальных групп,  $\bar{y}$  – средний показатель баллов в контрольных группах).  $\bar{x} = 4,18 > 4,0 = \bar{y}$

Установлено, что среднее значение баллов в экспериментальной группе было на 18 % выше, чем в контрольной группе. Таким образом, проведенное исследование доказало свою эффективность. Результаты исследования подтверждают эффективность экспериментальной работы по определению уровня развития педагогического мастерства будущих учителей.



**Рисунок № 4. Показатели в виде диаграммы оценок полученных в конце эксперимента**

Разработки по квалиметрической диагностике методической подготовки будущих учителей начальных классов, методические указания привели к значительному повышению знаний учащихся. Это, в свою очередь, подтверждает полезность результатов исследований и достоверность методических рекомендаций и разработок с научно-педагогической точки зрения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе разработки научно-методических рекомендаций по формированию квалиметрической диагностики методической подготовки будущих учителей начальных классов были сделаны следующие выводы:

1. В результате анализа литературы по педагогической, психолого-методической квалиметрии качественной диагностики методической подготовки учителей начальных классов определена сущность квалиметрической диагностики педагогических кадров и сформировано авторское определение.

2. Усовершенствованы модели специальности учителей начальных классов на основании современных требований, передовых практик в системе образования развитых стран мира, требования предъявляемые к учителям начальных классов в качестве конкурентоспособных кадров, установлены связь и интеграция между научно-методической подготовкой педагогико-психологической, научно-теоретической составной частями личности учителя.

3. Определены минимальные и максимальные требования к методической подготовке будущих учителей начальных классов (методические, гносеологические, коммуникативная, конструктивная, проектно-организационная) на примере курса «Естествознание и методика его обучения» и их реализации в обучении индуктивным, сформировано методическое обеспечение педагогической практики.

4. Содержание методической подготовки будущих учителей начальных классов (методические, гносеологические, конструктивные, коммуникативные, организационные, проектные знания, умения, компетенции, основные и специальные компетенции в науке) методические пособия (дидактические и раздаточные материалы, коучинг-опросник, методические указания), методы (продуктивные, проблемные, логические) и технологии (рефлексивные, витагенные, коллаборационные).

5. Разработанное дидактическое обеспечение для определения уровня методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе квалиметрического подхода проверено экспериментально и установлено, что эффективность в определенной степени повышается за счет статистической обработки результатов.

**По результатам исследования были даны следующие рекомендации:**

1. Адаптация учебных программ начального образования к изменениям модернизации содержания образования в общеобразовательных школах.

2. Установить использование методических указаний и коучинг-опросников в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов.

3. Обогащение содержания науки и методов ее преподавания требованиями программы по науке, которая предназначена для обучения в начальной школе.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ON AWARD  
OF SCIENTIFIC DEGRESS AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

**KHUDOYKULOVA SHAKHLO MAMANIYAZOVNA**

**QUALIMETRIC DIAGNOSTICS OF METHODOLOGICAL PREPARATION OF  
TEACHERS OF FUTURE PRIMARY CLASSES  
(On the example of “Natural Science and its teaching methodology”)**

**13.00.02 - Theory and method of teaching and education (pedagogy)**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Samarkand – 2022**

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy (PhD) was registered at the supreme attestation commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2019.1.PhD/Ped813.

The dissertation has been prepared at the Samarkand State University.

The ABSTRACT of the Dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website of ([http://samdu.uz/ixtisoslashgan\\_kengashlar](http://samdu.uz/ixtisoslashgan_kengashlar)) and on the information and education portal "ZiyoNET" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Tolipova Jamila Alimjonovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:**

**Makhmudova Muyassar Makhmudovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Elmuratova Dilrabo Mukhammatovna**  
Doctor of philosophy (PhD) of Pedagogical Sciences

**Leading organization:**

**Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on 25 02 2022 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the scientific degree awarding Council PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 1400104, Samarkand city. Tel: (0366) 239-11-40. Fax: (0366)239-11-40, e-mail: [samdu\\_edu\\_ped\\_kengash@mail.uz](mailto:samdu_edu_ped_kengash@mail.uz)).

The dissertation can be reviewed at the information resource center of Samarkand state University (the dissertation has been registered with the number 20). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel: (0366) 239-11-40, fax: (0366) 239-11-40).

The abstract of the Dissertation was distributed 12 02 2022.  
(Protocol of the register № 10 on 12 02 2022).



**Kh.L.Ibraimov**  
Chairman of the Scientific Council on  
awarding of scientific degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Professor

**Sh.R.Urakov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on awarding of scientific degrees,  
Doctor of Philosophy (PhD) of  
Pedagogical Sciences

**N.Sh.Shodiev**  
Chairman of the Scientific Seminar  
at the Scientific Council on  
awarding of scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor



## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** – to improve the methodological and didactic provision of qualimetric diagnostics in increasing the level of scientific and methodological training of future primary school teachers.

**The object of the research** the process of diagnosing the scientific and methodological preparation of the future primary teacher on the basis of a qualimetric approach was determined, a total of 650 respondents students from Bukhara, Samarkand and Tashkent State universities were involved in the pedagogical experience-testing work.

**The subject of the research** tools, techniques of qualimetric diagnostics of the methodological preparation of future primary school teachers.

### **Scientific novelty of the research is as follows:**

the content of the qualimetric diagnostics of methodical preparation of future primary school teachers was revealed on the basis of clarification of the stages of integration of the results of the use of teaching tools (didactic and dissemination materials, coaching questionnaire, supervision instructions), techniques (productive, problematic, logical) and technologies (reflexive, vitagen, collaborative work);

the composition of the logical (inductive and deductive) directions of qualimetric Diagnostics is determined on the basis of grouping (minimum and maximum) the requirements for methodological preparation of future primary school teachers (design, communicative, constructive, organizational) ;

the model of qualimetric diagnostics of methodical preparation is formed on the basis of assessing the components of professional-pedagogical competence (scientific-theoretical, pedagogical-psychological and methodical preparation) and introducing the stages of their level improvement (educational content, educational technologies, Independent Education, pedagogical practice, graduation qualification work;

scientific and methodological processes of preparation of future primary school teachers are improved in the development and use recommendations according to non-standard test forms, features and characteristics.

### **Implementation of the research.**

On the basis of the results of the research conducted on the qualimetric diagnostics of the methodological preparation of future primary school teachers on the example of “Natural Science and methods of teaching it”:

the content of the qualimetric diagnostics of methodical preparation of future primary school teachers, teaching aids (didactic and dissemination materials, coaching questionnaire, supervision instructions), techniques (productive ,problematic, logical) and technologies (reflexive, vitagen, 5111700-used in the development of qualification requirements of the direction of primary education and sports-educational work Education (Reference Book of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan № 89-03-5344, dated 18 December 2020). As a result, the possibility of improving the educational content of pedagogical higher educational institutions in the direction of primary

education and sports-educational work, organization and evaluation of educational processes has expanded;

the composition of the logical (inductive and deductive) directions of qualimetric diagnostics, the grouping (minimum and maximum) of the requirements for the methodical preparation of future primary school teachers (design, communicative, constructive, organizational), the scientific and methodological processes of the preparation of future primary school teachers, non-standard test forms, features and recommendations for their use 5111700-Primary education and sports and educational work are used to improve the content of the subject "Natural Science and methods of teaching it" (Reference Book of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan № 89-03-5344 on December 18, 2020). This approach served to establish the criteria for the knowledge, skills and qualifications of students on the subject of "Natural Science and methods of teaching it", to ensure the consistency of the wide introduction and evaluation of non-standard testing technologies;

model of qualimetric diagnostics of methodical preparation, evaluation of components of professional-pedagogical competence (scientific-theoretical, pedagogical-psychological and methodical preparation) and stages of their level improvement (educational content, educational technologies, Independent Education, pedagogical practice, a-1-23, implemented in 2015-2017 (reference book of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan № 89-03-1041, dated February 23, 2021) on "creation of a complex of multimedia lesson developments in subjects for Primary School students". Within the framework of this project, the level of teachers' ability to combat information threats was determined and qualimetric indicators were classified.

**Approbation of the research results.** The results of the research were discussed at 5 Republican and 5 international scientific-practical conferences.

**The announcement of the research results.** In the scientific publications recommended to publish the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan on the subject of the research, 10 articles (6 of them in the Republic and 4 of them in the foreign scientific journal) were published.

**Structure and size of the dissertation.** The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and applications. The size of the dissertation was 114 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Xudoyqulova Sh.M. Formation of the Qualimetric competence of a bachelor of pedagogical education // Journal of Critical Reviews. 2020. Volume: 7. –P. 185-191.

2. Xudoyqulova Sh.M. The Role and Importance of the Qualimetric Formation in the Future Elementary Teachers' Life // Journal of Islamic Elementary School. 2018. October. –P. 45-50.

3. Худойқулова Ш.М. Бўлажак ўқитувчиларнинг илмий-методик тайёргарлигини ривожлантириш-педагогик муаммо сифатида // Халқ таълими (журнал) –Тошкент, 2020. -№1. –Б. 38-44.

4. Худойқулова Ш.М. Бўлажак ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини такомиллаштиришда таълимнинг узвийлиги // Узлуксиз таълим. Илмий услубий журнали. – Тошкент, 2020. -№2. –Б. 8-12.

5. Худойқулова Ш.М. Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикасини такомиллаштиришда талабаларнинг мустақил ва ижодий ишларини ташкил этиш // Педагогик маҳорат. Илмий-назарий ва методик журнал. – БухДУ, 2020. -№ 2. –Б. 179-183.

6. Худойқулова Ш.М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини методик тайёрлашда квалитатив технологиялар // СамДУ Илмий ахборотномаси. –Самарқанд, 2020. -№2. (52) –Б. 82-85.

7. Худойқулова Ш.М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг илмий-методик тайёргарлигини таркиб топтиришда дарсликларнинг ўрни // Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнали. – Тошкент, 2020. -№ 2. –Б. 94-97.

8. Худойқулова Ш.М. Цели и задачи методической работы в системе начального образования // Наука и мир. Международный научный журнал. Волгоград, 2020. -№ 5, Том 2. –С. 65-68.

9. Xudoyqulova Sh.M. Quality of the structure knowledge and skills of future primary school teachers // Proceedings of International Scientific and Technology Conference. International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. IJERT. India, 2020. April. –P. 213-215.

10. Xudoyqulova Sh.M. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bilim va ko'nikmalari tarkibi tizimliliği sifati // "Boshlang'ich sinf ona tili ta'limining uzviyliligini ta'minlashda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy seminar materiallari. Buxoro, 2020. – B. 321-323.

## II бўлим ( II часть; II part)

11. Худойкулова Ш.М. Талабаларнинг ўз касбига тайёргарлик сифати ва даражалари // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнали. –Тошкент, 2020. Махсус сон. –Б. 110-113.

12. Xudoyqulova Sh.M. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kvalimetrik ko‘rsatkichlarini orttirish muammolari // “Бошланғич таълимда интеграциявий-инновацион ёндашувлар” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2019 йил, 6-май. –Б. 274-275.

13. Xudoyqulova Sh.M. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini nostandart testlar orqali xalqaro baholash testlarga tayyorlash // Umumta‘lim maktablarida ta‘lim sifatini nazorat qilish va baholashning zamonaviy texnologiyalari: xalqaro tajribalarni amalda qo‘llash mavzusidagi xalqaro miqyosda ilmiy-amaliy seminar materiallari. – Toshkent, 2019-yil, 16-dekabr. –B. 213-215.

14. Xudoyqulova Sh.M. Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti talabalarining ilmiy-metodik tayyorgarligini tarkib toptirish // “Raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda kasbiy kompetentlikning xususiyatlari” mavzusidagi iqtidorli talabalar ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Toshkent, 2019. – B.164-167

15. Xudoyqulova Sh.M. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini ta‘lim sifatini oshirish // “Boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga innovatsion yondashuv” mavzusidagi respublika miqyosida ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Termiz, 2020. – B. 178-180.

16. Xudoyqulova Sh.M. Role of Exercise in Developing Scientific Methodology for Future Classroom Teachers (An example of a course in Natural Science and Teaching Methodology) // Proceedings of the ICECRS. Volume 3. 2019. Global Education: Perspectives, Innovations. Issues and Articles. – P. 5-10.

17. Xudoyqulova Sh.M. Tabiatshunoslik va uni o‘qitish metodikasi fanining amaliy mashg‘ulotlarida foydalaniladigan nostandart topshiriqlar // Uslubiy qo‘llanma. Samarqand, 2019. – 95 b.

18. Xudoyqulova Sh.M. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ilmiy-metodik tayyorgarligini tarkib toptirishda mustaqil ishlarni tashkil etish metodikasi // Uslubiy qo‘llanma. Samarqand, 2019. – 100 b.

19. Худойкулова Ш.М. Педагогическая деятельность как деятельность сотрудничества. Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 11-й международной конференции. Част 2. Санкт-Петербург, 2013. –С. 216-220.

20. Худойкулова Ш.М. Воспитательная работа с использованием народных традиций Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 12-й международной конференции. Част 2. Санкт-Петербург, 2014. –С. 220-224.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг «Илмий ахборотномаси» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди ва унинг ўзбек, рус ва инглиз тили матнлари ўзаро мослаштирилди (08.02.2022).

2022 йил 8 февралда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,75. Шартли б.т. 2,26.  
Адади 100 нусха. Буюртма №8/02.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.