

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ШИРБАЧЕЕВА ГУЛЧЕХРА ШАКИРОВНА

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ
КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.3.PhD/Ped1147 рақам билан рўйхатга олинган

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Ҳакимова Муҳаббат Файзиевна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Мирсолиева Муҳаббат Тўхтасиновна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот: **Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил «19» 02 соат 8⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100085, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел. (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1474 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100085, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел. 99871 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Диссертация автореферати 2022 йил «7» 02 да тарқатилди.
(2022 йил «7» 02 да 66 рақамли реестр баённомаси)



М.Э. Ҳайдаров
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф

Б.Т. Исянов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби, п.ф.н. доцент

Н.Муслимов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги Илмий
Семинар раиси, п.ф.д. профессор

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ШИРБАЧЕЕВА ГУЛЧЕХРА ШАКИРОВНА

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ
КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped1147 рақам билан рўйхатга олинган

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Хакимова Муҳаббат Файзиевна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Мирсолиева Муҳаббат Тўхтасиновна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот: **Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100085, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел. (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100085, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел. 99871 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Диссертация автореферати 2022 йил «__» _____ да тарқатилди.
(2022 йил “_____” _____ да _____ рақамли реестр баённомаси)

М.Э.Ҳайдаров
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф

Р.Г.Исянов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби, п.ф.н. доцент

Н.Муслимов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги Илмий
Семинар раиси, п.ф.д. профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида таълим ва мактабгача таълим ташкилотларида ишлаш учун профессионаллари тайёрлашга талаблар асосида таълим соҳасида инновацион ривожланиш тенденцияларига мувофиқ узлуксиз таълим тизимини такомиллаштиришнинг креатив механизмлари жорий қилинмоқда. БМТ Бош Ассамблеяси томонидан 2015 йилда ишлаб чиқилган барқарор ривожланиш мақсадларига асосан мактабгача таълимни ривожлантиришга қаратилган сифатли таълим хизматларини ташкил қилиш мактабгача таълим тизимининг интенсив янгилаш, таълим жараёнининг модернизация қилиш, педагогик ходимларга қўйилган талабларни объектив тарзда кучайтириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ташкилотлари ва илмий-тадқиқот муассасаларида ҳар томонлама ривожланган шахсни тарбиялаш, таълим хизматлари сифатини яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини жорий қилиш, педагогларнинг касбий-инновацион компетентлигини ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Германия, Россия, Франция, Жанубий Корея, АҚШ ва Японияда олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини янги технологиялар асосида ва моделлар ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Республикамизда сўнги йилларда талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш, талабаларни маънавий-ахлоқий жисмонан баркамол этиб тарбиялашнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олинишини жиддий ошириш ва фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш”¹ каби устувор вазифалар белгиланган. Бу борада талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш бўйича мақсадли илмий тадқиқотлар олиб бориш зарур.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрь ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2017 йил 20 апрелдаги ПФ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

тадбирлари тўғрисида” фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президенти 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари, шунингдек, мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак педагогларнинг педагогик маданиятини шакллантириш масалалари А.А. Абдуқодиров, Р.Б. Абдурахманова, Н.Н. Азизходжаева, Н.Э. Азимов, Н.Н. Алимов, Ю.М. Асадов, Н.М. Ахмедов, У.Ш. Бегимкулов, А.А. Бекназаров, Л.С. Бекназарова, Р.Х. Джураев, Б.Р. Джураева, А.А. Закиров, М. Капланов, М.У. Махкамов, Н.А. Муслимов, И.В. Панфёрова, Н.И. Тайлаков, У.К. Толипов, Ш.С. Шарипов, Н.М. Эгамбердиева, Х.Т. Исмаилова, Р.И. Хожамуратов, З.А. Холматовалар томонидан тадқиқ қилинган.

Талабалар – бўлажак педагогларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш Н.К. Анохина, Д.Б. Богоявлянская, Н.Ф. Вишнякова, С.А. Гулиева, А.Н. Дунаева, И.Ф. Исаев, Л.М. Ильязова, Н.Н. Николаенко, Ю.К. Памеранцева, С.А. Сысоева, А.В. Чумаковаларнинг ишларида ўз аксини топган.

Касбий-педагогик қобилиятлар билан боғлиқ масалалар А. Роу, Э. Де Боно, Дж. Гилфорд, С.В. Гапиус, Г.Д. Демос, В.А. Кан-Калик, Е.П. Торранс, Э. Фром, А.Дж. Роу, А. Маслоу, Р. Стенберг, Т. Любард тадқиқотларида ўрганилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-20170923121 “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган (2017-2019 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг психологик, педагогик имкониятларини таҳлил этиш;

олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини такомиллаштириш;

олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш;

олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини кенгайтириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш жараёни танланиб, тажриба-синовда Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти, Қўқон давлат педагогика институти талабалари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини олий таълим ташкилотлари Мактабгача таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш мазмуни, методлари ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда педагогик-психологик адабиётлар, олий таълим ташкилотлари ўқув ва таълим дастурларини таҳлил қилиш; педагогик кузатув, педагогик тажрибани ўрганиш ва умумлаштириш; оммавий материал тўплаш (ўқитувчилар, талабалар билан сўровнома, тест ўтказиш), моделлаштириш, назарий таҳлил ва синтез, педагогик тажриба-синов, натижаларни миқдор ва сифат жиҳатидан таҳлил қилиш, статистик қайта ишлаш, қиёсий таҳлил, аналитик шарҳлаш каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабалар касбий-педагогик маданиятини муваффақиятли шакллантиришга ёрдам берадиган ташқи ва ички педагогик шароитлар мажмуи мотивацион-когнитив, фаолиятли-ижодий ва ҳиссий-баҳолаш компонентларини эмоционаллик ва ақлий ёндашувлар ҳамда объектив ва субъектив таъсир даражасининг барқарорлигига босқичма-босқич мослаштириш асосида такомиллаштирилган;

касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш шахсга йўналтирилган педагогик жараён, таълимни инсонпарварлаштириш, субъект-субъект муносабатларини педагогик ўзаро манфаатли ҳамкорлик объектив ва субъектив омилларга синхрон мослаштириш асосида такомиллаштирилган;

касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш модели компетенциянинг таркибий қисмлари ва касбий аҳамиятли сифатлар характеринининг таълимий-дидактик имкониятларини рақамли касбий тажрибага ва миллий қадриятларга уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларининг касбий-педагогик маданиятини адекват баҳолаш мезонлари умумий, меҳнат ҳамда касбий маданиятни таълим ютуқлари мониторинги мувофиқлигини мотивацион компонентларга диагностик жараёнининг технологик имкониятларига интенсив трансформациялаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим ташкилотлари талабалари шахсининг ривожланишида касбий-педагогик маданиятнинг роли ҳақидаги тасаввурлар кенгайтирилган;

олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари йиғиндиси асосланган;

талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришда олий таълим ташкилотлари таълим жараёнининг имкониятлари очиб берилган;

олий таълим ташкилотлари Мактабгача таълим йўналиши талабаларининг бўлажак мактабгача таълим ташкилоти педагог ва раҳбарлари сифатида касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги вариатив ёндашув, расмий манбалардан олинган метод ва назарий материаллар, самарали тадқиқот методикаларининг қўллангани, тадқиқотнинг методологик базаси, математик статистиканинг замонавий методлари валидлиги ва ишончлилиги, тадқиқот натижалари ва ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик усуллар ёрдамида исботлангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани, ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертация тадқиқоти муаммосига оид адабиётларни назарий таҳлил йўли билан олинган материаллар олий таълим ташкилотлари Мактабгача таълим йўналиши, мактабгача таълим тизими педагог ва раҳбар ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими ўқув жараёнида қўлланиши мумкинлиги билан белгиланади. Олий таълим ташкилотлари Мактабгача таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган модели, ишлаб чиқилган методикалар, шунингдек, эксперт баҳолаш учун сўровномадан олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш бўйича тадқиқотларни ташкил қилиш ва ўтказишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, улар олий таълим ташкилотлари Мактабгача таълим йўналишида талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича машғулотларни такомиллаштириш, мактабгача таълим тизими педагог ва раҳбар ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида қўлланиши мумкин. Олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини баҳолашда аниқланган афзаллик ва чекланишлар, касбий-педагогик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш субъектига педагогик талаблар, таълим жараёнининг изланаётган хусусиятни шакллантириш ва ривожлантиришни такомиллаштириш бўйича технологик имконият ва педагогик захиралари, моҳиятига кўра, амалий тавсиялар бўлиб, уларни педагогик амалиётда қўллаш олий таълим ташкилотларида умуман ўқув-тарбия жараёнини жиддий яхшилашга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш бўйича олинган натижалар асосида: талабалар касбий-педагогик маданиятини муваффақиятли шакллантиришга ёрдам берадиган ташқи ва ички педагогик шароитлар мажмуи мотивацион-когнитив, фаолиятли-ижодий ва ҳиссий-баҳолаш компонентларини эмоционаллик ва ақлий ёндашувлар ҳамда объектив ва субъектив таъсир даражасининг барқарорлигига босқичма-босқич мослаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида «Менеджмент и управление в дошкольном образовании» номли ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110-сон қарори асосида берилган 110-12-сон нашр рухсатномаси). Натижада, олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш модели такомиллаштирилган;

касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш шахсга йўналтирилган педагогик жараён, таълимни инсонпарварлаштириш, субъект-субъект муносабатларини педагогик ўзаро манфаатли ҳамкорлик объектив ва субъектив омилларга синхрон мослаштириш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар ПЗ-20170923121 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” амалий лойиҳаси доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 1 декабрдаги 02-07-3846/04-сон маълумотномаси). Натижада, олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг илмий-методик базасини кенгайтириш имкони яратилган;

касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш модели компетенциянинг таркибий қисмлари, касбий аҳамиятли сифатлар характерини ривожлантиришнинг таълимий-дидактик имкониятларини ва таълим жараёнларини рақамли касбий тажрибага миллий қадриятларни уйғунлаштириш асосида такомиллаштиришга таклифлар асосида «Менеджмент и управление в дошкольном образовании» номли ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110-сон қарори асосида берилган 110-12-сон нашр рухсатномаси). Натижада, талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг самарадорлик даражасини ошириш имконини берган;

талабаларининг касбий-педагогик маданиятини адекват баҳолаш мезонлари умумий маданият, иш маданияти ҳамда касбий маданиятни диагностик жараённинг технологик имкониятлари ва таълим ютуқлари мониторингини мувофиқлигини мотивацион компонентларига интенсив трансформациялаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида «Менеджмент и управление в дошкольном образовании» номли ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110-сон қарори асосида берилган 110-12-

сон нашр рухсатномаси). Натижада, талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари кенгайтирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Ушбу тадқиқот натижалари 6 та республика ҳамда 11 та халқаро илмий-амалий анжуманида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 20 та иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан фалсафа доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 10 та (7 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда) эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 143 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети таърифланган, республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилинганлиги, нашр қилинган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг назарий асослари”**, деб номланган биринчи касбий-педагогик маданият тадқиқот предмети сифатида тақдим қилинган; олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг моҳияти ва тузилмаси ёритилган; олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш методлари келтирилган.

Илмий адабиётлар таҳлили кўрсатдики, касбий-педагогик маданиятни таърифлашда бир хиллик мавжуд эмас.

“Талабанинг касбий-педагогик маданияти” тушунчасини ўрганишда “маданият” – “касбий маданият” – “касбий-педагогик маданияти” тушунчаларининг умумий тур маъноларига мурожат қилинди.

“Маданият” тушунчаси талқинига турли ёндашувлар таҳлили муҳим вазифа сифатида белгиланди. Замонавий фанда мазкур тушунчанинг ягона таърифи мавжуд эмас, чунки маданият – кўп қиррали ҳодисадир.

Педагогик таълим соҳасида педагогик кадрларни тайёрлаш масалалари О.А.Абдулина, Н.Н. Азизходжаева, Э.А.Гришин, К.Зарипов, И.А.Зязюн, В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, Ш.Э.Курбанов, В.А.Сластенин, А.Р.Ходжибаев ва бошқ. ишларида ўз аксини топган. Р.Х.Джураев, Н.А.Муслимов, А.Х.Махмудов, Ш.Е.Курбанов, Р.Г. Исянов, Е.А.Сейтхалилов, М.Б.Урабова, Б.Х.Ходжаев каби республикамиз педагог-олимлари маънавий,

касбиймаданият, таълимнинг тарихий, ижтимоий-маданий, касбий-фаол жихатларига асосланган компетентциявий ёндашув масалаларини ўрганган.

Х.Абдукаримов, М.Ачилов, А.В.Барабаншчиков, Т.Ф.Белоусова, Е.В.Бондаревская, А.В.Гаврилин, Э.Г.Гришин, В.А.Загвязинский, И.А.Зязюн, С.С.Муцинов ва бошқ. ишларида педагогик маданиятнинг шахснинг йўналганлиги ва унинг касбий-ахлоқий сифатлари каби жихатлари ёритилган.

Н.Э.Азимов, М.М.Ахмеджанов, М.Е.Джумаев, Б.Р.Жураева, Д.С.Икрамова, М.У.Махкамов, Р.И. Хожамуратов, Н.М.Эгамбердиева, Х.Т.Исмаилов, З.А.Холматова, И.В.Панферова каби Ўзбекистонлик олимларнинг олий таълим ташкилотларида касбий тайёргарлик жараёнида шахс маданиятини шакллантиришнинг турли жихатлари ҳақидаги фикрларига кўшиламиз.

Талабанинг касбий-педагогик маданиятини ошириш зарурати олий таълим ташкилотлари битирувчиларининг умуммаданий ва махсус тайёргарлик даражаси; бўлажак мутахассисларнинг меҳнат бозорига мустаҳкам шаклланган доимий ўзига ўзи таълим бериш ва ўзини ўзи реализациялашга эҳтиёжлар билан профессионал даражада ва компетентликка эга ҳолда киришига талабларнинг ортиб бориши билан белгиланади.

Р.Х.Джураевнинг ишларида таъкидланишича, касбий тайёрлаш тизими каби яхлит таълим тизими учун ҳам умумий бўлган қатор омиллар борки, улар тизимни қайта қуришни объектив заруратга айлантиради. Биринчидан, бу таълимнинг моҳияти ва мақсадини қайта англашга олиб келадиган жамиятдаги кескин ўзгаришлар. Иккинчидан, таълим тизимида кейинги ўн йилликларда йиғилиб қолган демормацияларни бартараф қилиш зарурати. Учинчидан, фан-техника тараққиётининг ютуқлари – ишлаб чиқаришнинг компьютерлаштирилиши, маҳсулот ва хизматларнинг янги турли ўзлаштирилиши, булар ишлаб чиқариш жараёнларини тубдан ўзгартириш баробарида корхоналар ходимларининг умумий ва касбий тайёргарлигига тобора юқори талаблар қўймоқда.

Касбий-педагогик маданият педагогнинг шахсий ривожланиши, норматив фаолият доирасидан чиқиши, кадриятларни яратиш ва узатиш қобилиятини таъминлайди. Шундай қилиб, ҳозирги вақтда маданиятни ўрганишда учта йўналиш шаклланган бўлиб, у: моддий ва маънавий кадриятлар йиғиндиси (аксиологик концепция); инсон фаолиятининг ўзига хос усули (фаолиятли концепция) ва шахснинг моҳиятан кучларини ижодий ўзида ўзи реализациялаш жараёни (эвристик концепция) сифатида қаралади.

Олимларнинг фикрича, педагогик маданият педагог шахсининг моҳиятига оид тавсиф бўлиб, қуйидаги компонентларни ўз ичига олади: педагогик позиция (нуқтаи назар) ва касбий-шахсий сифатлар; юқори даражадаги касбий билимлар ва касбий фикрлаш маданияти; касбий-педагогик малакалар ва педагогик фаолиятнинг ижодий характери; хулқ-атвор, мулоқот маданияти, шахснинг ўзини ўзи бошқариш қобилияти.

Шунингдек, биз Ю.К.Помиранцеванинг ҳам таърифини қабул қилдик, олиманинг фикрича, олий таълим ташкилотларининг таълимий-рефлексив муҳитида талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш учун

таълим олувчиларни шунчаки билим, кўникма ва малакалар билан куроллантириш ва ижодий ўқув-билиш фаолиятига жалб қилиш эмас, балки шахснинг даврийлик билан рефлексив позицияга “чиқиши”, ўз фаолиятини англаши талаб этилади.

Касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш муаммосининг ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиб, касбий-педагогик маданиятни ривожлантиришга таъсир қиладиган қатор педагогик шарт-шароит ва омиллар аниқланди.

Олиб борилган педагогик кадрлар касбий фаолияти таҳлили шартли равишда олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятининг аксиологик, мотивацион, когнитив, фаолиятли, ижодий, шахсий ва ҳиссий-баҳолаш қомпонентларини фарқлаш имконини берди (1-жадвал).

1-жадвал. Педагогнинг касбий-педагогик маданияти қомпонентлари

Педагогнинг касбий-педагогик маданияти қомпонентлари						
Аксиологик қомпонент	Мотивацион қомпонент	Когнитив қомпонент	Фаолиятли қомпонент	Ижодий қомпонент	Шахсий қомпонент	Ҳиссий-баҳолаш қомпоненти
Педагогик кадрлар: инсоний, маънавий, амалий, шахсий	Кейинги ижтимоийлашишга эҳтиёж, педагог-тарбиячи сифатида ўзини ўзи реализациялаш истаги	Педагогик фаолият моҳиятини билиш. Шахсий, фаолият, интеллектуал, коммуникатив рефлексия усулларини билиш	Педагогик технология, ўқув-методик фаолият, ташкилий-методик фаолият, тарбиявий фаолият, илмий-тадқиқотчилик фаолияти	Методик ижод, ижодкорлик, коммуникатив ижод, ижодий ўзини ўзи тарбиялаш, ўзини ўзи ижодий реализациялаш	Ахлоқий-шахсий сифатлар, табиий иқтидор билан боғлиқ шахсий-педагогик сифатлар, касбий шахсий сифатлар	Ҳиссий кўнгилчанлик, фаолиятда стереотиплардан қочиш қобилиятидан қониқиш ҳисси

Олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини самарали ривожлантиришни таъминлайдиган омиллар қаторига: субъектив (инсоннинг индивидуал қобилиятлари; унинг психик-физиологик хусусиятлари; генетик хусусиятлари, иқтидори, қобилиятлари, касбий ва шахсий тавсифлари, амалий ҳаётий тажрибаси, маълумот ва малака даражаси, касбий маҳорати, маънавий маданиятни ўзлаштирганлиги, онгининг ривожланганлиги) ва объектив омиллар (ташқи таъсирлар) киритилди.

Бу барча омиллар ва педагогик шарт-шароитлардан моҳирлик билан фойдаланиш педагогика олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш тизимини ташкил қилишнинг асосларидан бири ҳисобланади. Олий таълим ташкилотлари ўқув дастурлари ва

фаолият тажрибаси таҳлили кўрсатдики, мазкур муаммонинг долзарб бўлишига қарамай, айниқса талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш масалаларига етарли даражада эътибор қаратилмай келинмоқда.

Таклиф қилинган ташкилий-педагогик шарт-шароитлар йиғиндисини Мактабгача таълим йўналиши талабаларининг касбий-педагогик маданиятини шакллантиришнинг методик асосларининг маълум, нисбатан мустакил даражаси сифатида ифодалаш мумкин.

Бу даража, аввалгисидан (лойиха-модель даражасидан) фарқли ўлароқ, яққол аниқ-методик йўналганликка эга ва шу сабабли (олий таълим ташкилотларида ўқитувчи томонидан) мактабгача таълим тизими доирасида талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини шакллантириш бўйича ўзининг методик тизимини ишлаб чиқишда бошланғич нуқта сифатида амалга оширилиши мумкин.

Диссертацияда касбий-педагогик маданият – шахсий ва касбий сифатларга асосланган, педагог фаолиятининг ҳар хил турларида интериоризацияланган, функционал-лойихалаштирилган умумий маданиятни етказадиган мураккаб тузилмали, тўрт компонентли, тизимли ҳодиса сифатида талқин этилди. Шунингдек, касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш омиллари ва педагогик шарт-шароитлари аниқланди, касбий таълим муассасаларининг ўқув дастурлари ва фаолият тажрибаси таҳлил қилинди. Олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг асосий воситаси яхлит педагогик тизим бўлиши лозим. Шу билан бирга, фикримизча, диссертацион тадқиқотимиз доирасида олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ўрганиш ва ривожлантириш учун педагогик фаолиятнинг ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ташхислаш, шакллантириш ва ривожлантириш имконини берадиган махсус воситалар (инструментарий) ва дастур ишлаб чиқиш лозимлиги ойдинлаштирилди.

Диссертациянинг **“Олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришни ўрганишнинг хусусиятлари”** деб номланган иккинчи бобида олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг аҳамияти ёритилган; олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданияти ривожланганлигини баҳолаш мезонлари такомиллаштирилган; олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш технологияси такомиллаштирилган.

Фалсафий, педагогик-психологик адабиётлар таҳлили педагог фаолиятига шахсий-касбий тайёргарлик моҳияти ва мазмунини назарий жиҳатдан асослаш имконини берди. Мазкур тузилма тавсифлайдиган белгиларнинг йиғиндиси нафақат билимлар, маълум малакалар эмас, балки шахснинг шу фаолиятга муносабати, қизиқиши, зарур касбий муҳим сифатларидан иборат экани сабабли шахсий-касбий тайёрликни мотивацияли-қадриятли, когнитив-

иродавий ва операционал-ҳаракатли компонентларнинг бирлигини ўзида акс эттирадиган интегратив тузилма сифатида баҳоланди.

Таҳлил қилинаётган тузилма мазмуни ва моҳиятининг мураккаблиги тахмин қилиш имконини берадики, уни шакллантириш жараёни талабаларнинг педагог фаолиятига тайёрлигининг юқори даражасига эришишнинг адекват шароитларини талаб этади. Шу сабабли ишнинг кейинги қисми педагогларни тайёрлаш шарт-шароитларини назарий жиҳатдан асослашга бағишланди.

Тадқиқот кўрсатдики, олий педагогик таълимнинг замонавий тизими битирувчиларнинг педагогик фаолиятга ижобий мотивацияланганлигини шакллантиришга етарли даражада йўналтирилмаган. Бунинг асосий сабаби умумий ва касбий йўналганликдаги турли ўқув курсларининг турлилиги ва турлича пландалиги педагогик касбнинг ўзининг асосларини интегратив кўришни рағбатламайди, мазкур мутахассислик талабалари онгида унинг образини ҳосил қилмайди.

Олимларнинг тадқиқотларини ўрганиб, талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг тўртта моделини кўриб чиқдик ва уларнинг энг муҳим элементларини муаллифлик моделимизга жорий қилишга уриндик.

Чунончи, А.В.Чумакованинг “Педагогика олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш” (Развитие профессионально-педагогической культуры студентов педвузов) мавзусидаги ишини кўриб чиқиб, унинг моделини ўз моделимиз учун пойдевор сифатида қабул қилдик, яъни асосий белгиловчи хусусиятларини асос қилиб олдик.

Кейинроқ Ю.К.Помиранцеванинг “Жисмоний тарбия олий таълим ташкилотларининг таълимий-рефлексив муҳитида талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш” (Развитие профессионально-педагогической культуры студентов в образовательно-рефлексивной среде физкультурных высших образовательных организаций) номли иши билан танишиб, тадқиқотда қилинган таклиф функционал-мазмунли моделни ўрганиб, ўз моделимиз учун касбий-педагогик маданият компонентларини ажратиб олдик: педагогик мулоқот маданияти, хулқ-атвор ва нутқ маданияти, педагогик ҳислар маданияти, касбий-рефлексив маданият, касбий-педагогик фикрлаш маданияти. Буларнинг ҳаммаси муаллифлик моделимизда касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш компонентлари сифатида тақдим қилинди.

Шунингдек, ўрганилган В.Ф.Исаевнинг “Ўқитувчининг касбий-педагогик маданияти” (Профессионально-педагогическая культура преподавателя) мавзусидаги иши талабанинг ўқитувчи бўлиб тикланишида истикболли вектор сифатида намоён бўлди, муаллиф ўз моделида педагогик маданиятнинг жуда қизиқ мезон ва даражаларини таклиф қилганки, улар узвий ўзаро таъсир (ҳамкорлик) қилиб, ўқитувчининг касбий-педагогик маданияти яхлит динамик тизимини ҳосил қилади. Бу мезонлар ҳам муаллифлик моделимизда жорий қилинди.

Тадқиқотимиз учун танланган яна бир иш Л.М.Ильязованинг “Олий таълим ташкилотларининг рефлексив-таълимий муҳитида талабаларининг касбий-педагогик маданиятини шакллантириш” номли иши бўлди, унда таклиф

қилинган тузилмавий-функционал моделдан 4 та асосий (мотивацион, когнитив, фаолиятли ва ҳиссий-баҳолаш) компонентлари олинди.

Талаба – бўлажак педагог шахсининг касбий маданияти асосий кўрсаткичлари сифатида қуйидагилар ажратиб кўрсатилди: шахснинг касбга йўналганлиги; шахснинг касбга тайёрлиги; шахснинг касбда барқарорлиги. Биз таклиф қилаётган методика педагогик мутахассислик бўйича ҳар бир талабанинг педагогик йўналганлиги ва педагогик касбни эгаллашга тайёрлигини юқори даражада объективлик билан баҳолаш, касбий аҳамиятли қирраларини аниқлаш ва унинг келгуси педагогик фаолиятда муваффақиятини прогнозлаш (башорат қилиш) имконини беради.

Талаба шахсининг педагогик фаолиятга касбий тайёргарлигини ўрганишда касбдан қониқиш коэффицентини аниқладик, унинг корректлиги кўп сонли педагогик-психологик тадқиқотларда ўз тасдиғини топган. Тадқиқот натижаларини таҳлил қилиш Мактабгача таълим факультети 1 ва 2-курс талабалари касбий-педагогик йўналганлигининг паст даражаси кўпроқ кузатилганини таъкидлаш учун асос бўлди. Тадқиқот кўрсатдики, касбий-педагогик йўналганлик даражаси юқори бўлган гуруҳларда касбий-педагогик барқарорлик даражаси ортиши кузатилди. Бу маълумотлар биз таъкидлаган касбий-педагогик йўналганлик билан касбий-педагогик барқарорлик даражаси ўсиши ўртасида бевосита боғлиқлик борлигини тасдиқлади. Айниқса бу тезис назорат ва тажриба гуруҳлари натижалари таҳлилида ёрқин тасдиғини топди.

Турли курсларда ўқиётган талабаларнинг педагогик барқарорлик даражаси таҳлили таъкидлашга имкон берадики, назорат гуруҳларида бу кўрсаткич талаба курсдан курсга ўтиши билан маълум даражада ўсди. Хусусан, 1-курсада бу кўрсаткич (гуруҳга боғлиқ ҳолда) 0,15 дан 0,30 гачани ташкил қилган бўлса, и-2-курсага келиб, 0,25 дан 0,50 гача (ҳар бир гуруҳ учун мос равишда) вариациялади, 3-курсада эса талабалар – бўлажак педагогларнинг педагогик барқарорлиги 0,33 дан 0,60 гачани ташкил этди. Бизнингча, бу каби ўсиш асосан олий таълим муассасасида ўқиш, жумладан, турли курсларда педагогик амалиёт ўташ вақтида талабаларда ижтимоий ролнинг ўзгариши, ҳаётий ва касбий режалар шаклланиши, интилишлар даражаси ўзгариши ва умуман кейинги ҳаёт стратегияси ўзгариши билан боғлиқ маълум ижтимоий интеллект шаклланиши билан белгиланади. Иккинчи курсдаёқ талабаларнинг қарийб 15%и педагогик мотивацияга эга, уларнинг 89%и “аъло” ва “яхши” баҳоларга ўзлаштирувчи талабалар экани қонуниятли ҳолатдир.

Тадқиқот талабалар шахсининг касбий йўналганлиги динамикаси уларнинг академик ўзлаштириши билан боғлиқ эканини кўрсатди. “Яхши” ва “аъло” баҳоларга ўқийдиган 2-3-курс талабаларининг касбга йўналганлиги 0,70 дан 0,95 гача экани кузатилди, қачонки “қониқарли” ўзлаштирадиган талабаларнинг педагогик йўналганлик кўрсаткичи 0,45 дан ошмайди. Педагогик йўналганлик даражасининг нечанчи курсда ўқишига кўра намоён бўлиш хусусияти қизиқарли. Бу кўрсаткич намоён бўлишининг энг баланд нуктаси 2-3-курсларга тўғри келади (0,55-0,75), 1 ва 2-курс талабаларининг кўрсаткичлари қиймати пастроқ (0,35-0,55). Бу, кўринишидан, педагогик-психологик туркум ўқув

фанларининг асосий қисми, шунингдек, талабаларнинг кейинги педагогик амалиётни ўташга тайёргарлик кўриши айнан шу ўқув даврига тўғри келиши билан боғлиқ.

Мактабгача таълим факультети талабалари – бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари педагоглари билан тажриба-синов ишида қуйидаги иш шакллари ва методлари фаол қўлланди: мунозара методи, касбий-сензитив тренинг, ўйин вазиятини яратиш методқ, булар касбий-коммуникатив маданиятни сезиларли даражада ошириш, касбий йўналганлик ва касбий барқарорликни юқори даражада шакллантириш имконини берди. Бу шаклларнинг қўлланиши касбий барқарорлик кўрсаткичини 0,25 ва касбга тайёрлик кўрсаткичини 0,15 га кўтариш имконини берди.

Турли курсларда педагогик амалиёт ўташнинг характерли хусусияти педагогик меҳнатдан қониқишнинг турли кўрсаткичлари саналади. 2-курс талабалари учун бу кўрсаткич коэффициенти 0,09-0,13, 3-курс талабаларида эса 0,20-0,25 доирасида бўлди.

Шундай қилиб, талабалар – бўлажак педагоглари тайёрлаш тизимида касбий-педагогик маданият мақсадли шакллантирилганда педагогик меҳнатдан қониқиш даражаси индекси ортади.

Диссертацион тадқиқотимиз доирасида талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини баҳолашнинг адекват мезонларини аниқлаш учун эксперт баҳолаш ўтказилди. Эксперт баҳолаш объективлиги (холислиги)ни таъминлаш учун экспертлар сифатида Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти ва Қўқон давлат педагогика институти талабалари жалб қилинди.

Эксперт баҳолаш процедурасини ўтказишни стандартлаштириш учун махсус сўровнома ишлаб чиқилди, унинг асосини тадқиқотимизнинг биринчи боби доирасида қилинган назарий хулосалар бўйича шакллантирилган тегишли қисқача талқини билан келтирилган тавсифлар ташкил этди. Шундай қилиб, педагогик кадрлар касбий фаолиятининг талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш жиҳатидан ўзига хосликлари таҳлили олий таълим тизимида педагогик кадрларнинг креатив салоҳияти аҳамиятли таркибий қисмларини (мезон) аниқлашга қаратилган бир неча қисқа тавсифларни шакллантиришимиз учун имкон берди. Мазкур тавсифларни ишлаб чиқиш олдинроқ назарий жиҳатдан аниқланган талабалар касбий-педагогик маданиятининг ўнта: мотивацион; муаммоли-ҳиссий; ахборотли; фикрлаш; ўзи учун етарлилик; коммуникатив; альтруистик; таҳлилий; конструктив; инновацион таркибий қисми асосида амалга оширилди.

Тадқиқотимиз доирасида касбий-педагогик маданиятни ривожлантиришнинг йўллари ва усуллари тақдим этилди, улар талабаларни фаолиятнинг ҳар хил турларида фаол иштирок қилиш, ўзини ўзи такомиллаштириш тажрибасини эгаллаш, ролли ва ташкилий-фаолиятли ўйинларда иштирок, муаммони кўра билиш, шакллантириш ва ҳал қилиш йўллари топиш малакасини жалб этиш орқали амалга оширилди. Шунингдек, талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш педагогик тизимини куришнинг асосий тамойиллари ўрганилди, талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш модели, касбий-педагогик маданиятни

ривожлантириш босқичлари, уни ривожлантириш ва жорий қилиш даражаларини аниқлаш учун диагностик инструментарий такомиллаштирилди.

Таклиф қилинган педагогик тизим касбий-педагогик маданиятни шакллантиришнинг бошланғич асоси ва олий босқичи сифатида гавдаланадиган мажмуавийлик; касбий-педагогик маданиятни тиклаш ва ривожлантириш жараёнини яхлит ҳолатгача кўриш имконини берадиган узвийлик; таълим олувчиларнинг турли гуруҳлари индивидуал хусусиятларини ҳисобга олишга йўналтирилган индивидуал-табақалаштирилган; фанлараро алоқадорликни амалга оширишга кўмаклашадиган фанлараро ўзаро ҳамкорлик ва ўзаро айирбошлаш учун очиклик; ўқув фаолиятининг кенгайтирилиши ва вариативлиги, турли технологияларни жорий қилиш учун очиклик; ташқаридан босим ўтказмасдан касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш йўллари аниқлаш имконини берадиган эркин танлов; натижаларни ижобийгача етказиш билан касбий-педагогик маданиятни ривожлантиришнинг илгари сурилган мақсадларини амалга ошириш; талабалар шахсини ўзини ўзи ривожлантиришга йўналганлик каби принципларга асосланган яхлит, вариатив, динамик ва очик тизимни ўзида акс эттиради.

Касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш жараёни мазмунини блоклар бўйича тақсимланган ўқув фанлари, пассив ва фаол амалиёт, шунингдек, талабалар касбий тўғараги иши орқали гавдалантириш мумкин.

Касбий-педагогик маданиятни ривожлантиришга бевосита таъсир кўрсатадиган асосий таркибий қисмлар таклиф қилинди. Булар:

1-курс – талабаларнинг мослашув даври, “педагогик касбга кириш”, “Мактабгача педагогика” махсус фанларига оид билимларни ўзлаштириш.

2-курс – пассив амалиёт ўташ, бунда “Болалар физиологияси” фанидан эгалланган билимлар талабалар мактабгача таълим ташкилотлари таълим жараёнини кузатади, болаларнинг ёшга оид хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда улар билан тарбиявий иш олиб борилади, мактабгача ёшдаги болалар таълим ва тарбияси билан боғлиқ жараёнларни ўрганиш, “Мактабгача таълим ташкилотларида бошқарувга тайёргарлик” талабалар касбий тўғараги иши, бунда бир неча мавзу ва тренинг мактабгача таълим ташкилотлари педагог ва раҳбарларининг касбий-педагогик маданиятига бағишланади.

3-курс – фаол-таълим тизининг энг муҳим босқичи бўлган малакавий амалиётни ўташ. Ўқитишни малакавий амалиёт билан бирлаштириш университет фаолиятининг асосий принципи бўлиб, амалиётда вазифаларни ҳал қилиш учун мақбул шароитлар яратади. Шунингдек, “Мактабгача таълимда менежмент ва бошқарув” фани бўйича билимларни ўзлаштириш.

Амалиёт ўташ даврида мактабгача таълим тизими педагог ва раҳбар ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиси ва психологи, олий таълим ташкилотлари Мактабгача таълим йўналиши педагоги ёрдамида ўқув-тарбия жараёнининг турли томонларини кузатади, таҳлил қилади, гуруҳларда олиб бориладиган ўқув-тарбия ишлари режасини, уларни ўтказишни ўргатади. Амалиётнинг бу тури олий таълим ташкилотларида талабаларни мактабгача таълим ташкилотида ишлашга назарий ва амалий тайёрлашнинг зарур бўғини ва яқунловчи босқичи ҳисобланади. Чунки

педагогик амалиёт жараёнида талабалар тарбиячи касбининг ўзига хосликларини, касбга муҳаббатни, унинг афзалликлари ва унга боғланганлик даражаси, ўз қобилиятлари, шу ишга берилганлигини англаб етади, шунингдек, болалар, уларнинг ота-оналари ва жамоа билан ишлаганда касбий-педагогик маданият заруратига дуч келади,

Тадқиқотда такомиллаштирилган олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш модели яхлит, вариатив, динамик ва очиқ тизим бўлиб, унда унда талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш бўйича педагогик фаолият жамлик, узвийлик, қўшимчалик, таълимда фанлараро алоқадорлик, талаба шахсининг ўзини ўзи ривожлантиришига йўналганлик принциплари ва индивидуал табақалаштирилган ёндашувга таянилганда самарали бўлади.

Маданиятни тизимли тушуниш, унинг тузилмавий ва функционал компонентларини (таркибий қисмларини) ажратишдан келиб чиққан ҳолда касбий-педагогик маданиятнинг ўзига хосликлари мезонларни қуйидаги талаблар билан тўлдиради: мезонлар қатор сифат белгилари орқали ёритилиши керакки, уларнинг намоён бўлиш даражасига кўра бу мезоннинг у ёки бу даражада ифодалангани ҳақида фикр юритиш мумкин бўлсин; мезонлар ўлчанаётган сифатнинг вақт ва маданий-педагогик макондаги динамикасини акс эттириши лозим; мезонлар педагогик фаолиятнинг асосий турларини қамраб олиши керак.

Умумлаштирилган фактик материал мезон ва кўрсаткичларнинг намоён бўлиш даражасига боғлиқликда (модель) талабаларнинг касбий-педагогик маданияти шаклланганлигининг учта даражасини фарқлаш имконини берди.

Биринчи даража – адаптивлик (мослашувчанлик) – талабаларнинг олий таълим ташкилотлари 1-курсида ўқиш даври, бунда нафақат билимларни мустақил ўзлаштиришга мослашиш, балки “Мутахассисликка кириш” фани доирасида педагог касби билан танишиш жараёни рўй беради.

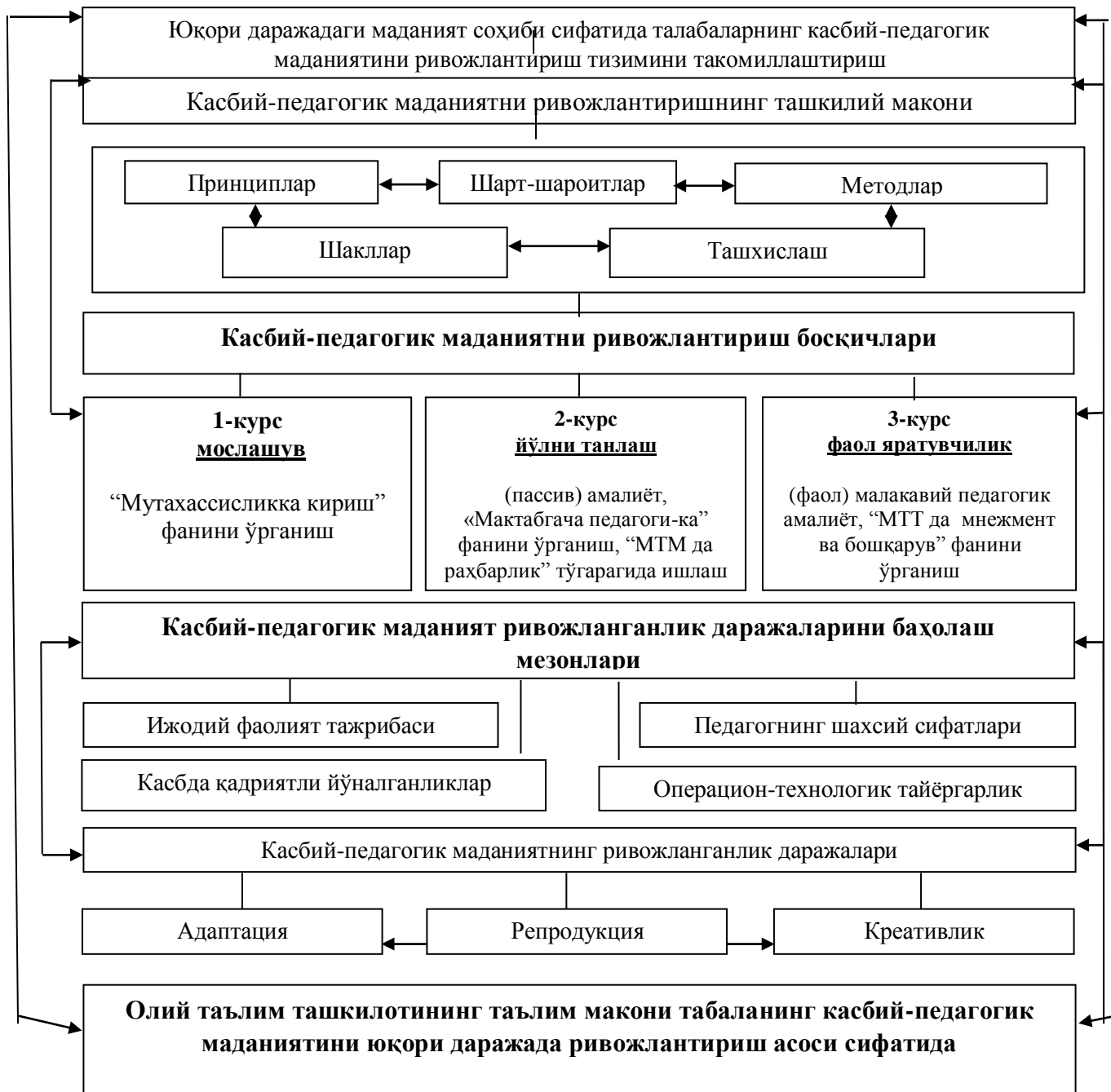
Иккинчи даража – йўлни танлаш – репродуктив, у талабаларнинг 4-семестрда 10 ҳафталик таништириш (пассив) амалиётга чиқиш давридан бошланади, “Мактабгача педагогика” фанини ўзлаштириш, “Мактабгача таълим ташкилотларида раҳбарликка тайёргарлик” мавзусида касбий тўғарак ишини жорий қилиш билан кечади.

Учинчи даража – фаол яратувчанлик, бунда талабалар 6-семестрда 12 ҳафталик мактабгача таълим ташкилотида (фаол) малакавий педагогик амалиёт ўтайди, “Мактабгача таълим ташкилотларида менежмент ва бошқарув” фанига оид билимларни ўзлаштиради.

Касбий-педагогик маданият ҳақидаги тизимли ва яхлит тасаввур, моделнинг ишлаб чиқилиши, ҳаётий тажриба ва педагогик фаолиятни кузатиш олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини самарали ривожлантиришга кўмаклашадиган қуйидаги шарт-шароитларни аниқлаш имконини берди.

Биринчи шарт педагогларнинг талабаларда касбий-педагогик маданиятни ривожлантиришга психологик йўналтирилганлиги зарурлиги ҳисобланади, уни

тўлақонли амалга ошириш учун талабаларнинг ўз касбий-педагогик маданиятини такомиллаштиришга доимий мотивациясини таъминлаш; бўлажак педагоглар касбий фаолиятининг методик йўналганлигини кучайтириш; талабалар – бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг ўқув-дастурий таъминотини янгилаб бориш зарур.



2-расм. Олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш модели

Иккинчи шарт касбий-педагогик маданиятни шакллантириш касбий ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи ҳурмат қилиш, ўзини ўзи қабул қилиш, ўқитувчиларнинг шахсий бирлиги асосига қурилиши билан боғлиқ. Кўрсатилган шартнинг амалга оширилиши педагогик таълимнинг узвийлиги билан боғлиқ бўлиб, бир

босқичдан бошқасига ўтишда дидактик ва методик тайёргарликда узилишларга йўл қўймаслик учун зарур.

Тадқиқ қилинаётган феноменни самарали шакллантиришга кўмаклашадиган учинчи шарт педагог ва талабалар мулоқотининг асоси сифатида субъект-субъект муносабатларини ташаббуслашдан иборат, олий таълим ташкилотларида ўқитишни уларни бирлаштирган мақсадга эришиш учун “педагог – талаба” тизимида ўзаро ҳамкорлик тизими сифатида қаралса, бу шартни амалга ошириш мумкин бўлади.

Таклиф этилаётган олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш модели самарадорлигини тажриба-синовдан ўтказиш қуйидаги хулосаларга келишга имкон берди:

Тажриба-синовнинг қайд қилувчи босқичида аниқланган талабаларнинг касбий-педагогик маданиятининг бошланғич даражаси билан боғлиқ муаммолар таҳлили олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш ғоясининг долзарблигини тасдиқлади.

Тажриба-синовнинг назорат босқичи талабанинг касбий-педагогик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича лойиҳалаштирилган натижаларга ишлаб чиқилган унинг шаклланганлик даражаси мезонларига мувофиқ реал эришиш мумкинлиги тасдиқлади.

Тажриба гуруҳлари талабаларининг касбий-педагогик маданияти шаклланганлик даражасида компонентлар бўйича ва яхлитликдаги жиддий силжишлар ҳақидаги хулосалар ишончли.

Натижалар таклиф қилинаётган олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш моделининг долзарблиги, амалий аҳамияти ва самарадорлигини қайд этиш имконини беради.

Шунингдек, тадқиқот доирасида аниқланган касбий-педагогик маданият ривожланганлигини ташхислаш мезонлари, кўрсаткичлари такомиллаштирилди. Бундан ташқари, улар ёрдамида касбий-педагогик маданият ривожланганлигини яхлит ва унинг алоҳида компонентлари бўйича аниқлаш мумкин бўлган тегишли методикалар танлаб олинди.

Касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш жараёни самарадорлиги барча блокларнинг ўзаро таъсири (ҳамкорлиги), уни ривожлантиришнинг ташкилий шакллари: маъруза-мунозара, бинар маърузалар, муаммоли маърузалар, семинарлар, амалий-лаборатория машғулотлари, тренинглар, ўқитишнинг замонавий шакл ва технологиялари, талабалар конференциялари, косилиумлар, турли шакллардаги тадбирларни билиш ва моҳорина қўллашни назарда тутди.

Шунингдек, бобда олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш педагогик моделини қуришнинг асосий принциплари кўриб чиқилди; касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш педагогик тизимини реализациялаш босқичлари мазмуни аниқланди.

Диссертациянинг **“Олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш бўйича тажриба-синовнинг**

ташкил қилиниши” деб номланган учинчи бобида талабалар касбий-педагогик маданиятининг бошланғич даражаси акс эттирилди; олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг амалий самарадорлиги баҳоланди.

Тажриба-синов майдончаларида ўтказилган қайд қилувчи кесимларга педагогик олий таълим ташкилотлари Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти ва Қўқон давлат педагогика институтининг Мактабгача таълим йўналиши талабалари жалб қилинди.

Икки босқичда ўтказилган тажриба-синов ва касбий-педагогик маданиятни, касбий-педагогик маданиятни ривожлантиришга кўмаклашадиган педагогик шарт-шароитлар ва омилларни ҳисобга олган ҳолда, таълим жараёни қатнашчиларининг ҳамкорликдаги фаолиятини алоҳида тарзда ташкил қилиб, босқичма-босқич ривожлантириш педагогик тизимини жорий қилиш давомида олинган натижалар қуйидаги хулосаларга келиш имконини берди.

Тадқиқотнинг бошида талабалар билан сўровнома, интервью, кузатиш ва суҳбатлар ўтказиш йўли билан талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг ҳолати тўғрисида назарий хулосалар қилинди.

Олинган маълумотлар таҳлили “касбий-педагогик маданият” тушунчасини талқин қилишда турли фикрлар мавжудлиги ҳамда уни ривожлантириш йўллари ва усулларига оид аниқ тасаввурлар мавжуд эмаслигини аниқлаш имконини берди.

Кейин 1-курс талабаларининг касбий-педагогик маданияти ривожланганлик даражасини аниқлаш асосида улар назорат ва тажриба гуруҳларига танлаб олинди.

Тадқиқот доирасида таърифланган касбий-педагогик маданиятнинг ривожланганлик даражасини ташхислаш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилди:

ижодий фаолият тажрибаси; касбий-педагогик қадриятли йўналганликлар; талабаларнинг касбий-педагогик фаолиятга тайёрлиги; бўлажак педагогнинг шахсий сифатлари.

Жадвалдан кўринадики, талабаларнинг аксарият қисмида касбий-педагогик маданият ривожланганлигининг тириш адаптив ва репродуктив даражалдари аниқланди.

1-жадвал

Бошланғич босқичда талабаларнинг касбий-педагогик маданияти ривожланганлик даражаси

№	Касбий-педагогик маданият ривожланганлик даражаси	Назорат гуруҳи талабалари %	Тажриба гуруҳи талабалари %
1.	Адаптивлик	52%	54%
2	Репродуктивлик	30%	32%
3	Креативлик	18%	14%

Изланишли-қайд қилувчи босқчида ўтказилган тадқиқот натижалари ўрганилаётган муаммонинг долзарблиги ва талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш педагогик тизимини ишлаш чиқиш зарурлиги ҳақидаги фикрларимизни тасдиқлади.

Аниқланган кўрсаткичлар бўйича критериал (мезонли) таълим ўтказиш олий таълим ташкилотларида талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш нуқтаи назаридан таълим жараёнини амалга ошираётган ўқитувчилар фаолиятининг асосий йўналишларини белгилаш имконини берди.

Тажриба-синовнинг иккинчи босқичида таклиф қилинган талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини босқичма-босқич ривожлантириш педагогик тизими жорий қилинди ва уни амалга ошириш самарадорлиги текширилди.

Учинчи, яқунловчи босқичда шакллантирувчи тажриба-синов ниҳоясига етказилди, педагогик тажриба-синовдан олинган натижалар тизимлаштирилди, статистик таҳлил қилинди; илмий-амалий тавсиялар шакллантирилди ва жорий қилинди; мазкур муаммони кейинги ўрганиш йўналишлари белгиланди.

2-жадвал

Талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантиришга қаратилган тажриба-синов самарадорлик кўрсаткичлари (тажриба ва назорат гуруҳлари натижалари)

Ўтказиш вақти	Гуруҳлар	Талабалар сони	Самарадорлик даражаси		
			паст	ўрта	юқори
Тажриба-синовгача	Тажриба гуруҳи	171	59	61	51
	Назорат гуруҳи	179	64	60	55
Тажриба-синовдан кейин	Тажриба гуруҳи	171	32	68	71
	Назорат гуруҳи	179	60	62	57

Шундай қилиб, бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари педагог ва раҳбарларини тайёрлаш жараёнига янги ривожлантирувчи вазифаларни жорий қилиш зарурати ойдинлашди, бу уларнинг касбий ва бошқарувчилик сифатларини мактабгача таълим учун янги стандартларни муваффақиятли реализациялаш ва Давлат стандартига кўра малакага мувофиқ бўлиш учун зарур ҳисобланадиган юқори ва новаторлик даражасигача кўтариш, имконини беради.

Талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини шакллантириш жараёнига татбиқ қилиш самарадорлигини текшириш мақсадида тажриба-синов ўтказилди.

Шундай қилиб, тажриба-синов ишлари давомида олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини босқичма-босқич ривожлантириш педагогик тизими синалди ва унинг мазкур маданиятни ривожлантириш нуқтаи назаридан самарали экани асослаб берилди. Тадқиқотда белгиланган мақсадга эришилди ва вазифалар ҳал қилинди.

ХУЛОСА

Олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш бўйича тадқиқотда олинган натижалар асосида қуйидаги **хулосалар** шакллантирилди:

1. Касбий-педагогик маданиятни ривожлантириш ижтимоий-педагогик заруратининг моҳияти ўрганилди, бунда талаба шахсини ривожлантириш маданият мазмунини ташкил этади. Маданиятнинг шаклланганлик даражасини белгилашда нафақат шахс хусусиятлари, балки фаолиятнинг ривожланиш хусусиятларини ҳам ҳисобга олиш муҳим. Педагогик реалликни ижтимоий тажрибанинг индивидуал тарзда ўзлаштирилган элементлари сифатида билим, кўникма ва малакалар ёрдамида ўрганиб, педагог айти пайтда фаолиятнинг янги учул ва шакллари яратади. Индивидуал фаолиятда тўпланган тажриба гуруҳли фаолиятда қайта ишланади ва янги шакл касб этиши аниқланди.

2. Диссертацион тадқиқотда “касбий-педагогик маданият” тушунчасининг мазмуни аниқлаштирилди, унда аксиологик, мотивацион, когнитив, фаолиятли, ижодий, шахсий ва ҳиссий-баҳолаш компонентлари ажратилди. Афсуски, амалиётда бу қоидалар етарлича амалга оширилмаяпти, педагогика олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданияти ривожланганлигининг даражаси паст экани аниқланган.

3. Талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш мезонлари такомиллаштирилди ва педагогик шарт-шароитлари кенгайтирилди (фаналараро алоқадорликни амалга ошириш, талабаларнинг фаол билиш фаолиятини ташкил этиш, шахсга йўналтирилган педагогик технологиялар, ўқитувчиларнинг маданиятшунослик соҳасида компетентлиги, “талаба-ўқитувчи” тизимида ўзаро ҳамкорликнинг “субъект-субъект” характери, таълим жараёнини ташкил қилишда эргономик принципга таяниш), шунингдек объектив ва субъектив омиллари кенгайтирилган.

4. Талабаларнинг касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш технологияси ва педагогик тизими такомиллаштирилди, у мажмуавийлик, узвийлик, кўшимчалик, фанлараро ўзаро ҳамкорлик ва ўзаро алмашинув учун очиқлик, ўзгаришлар учун очиқлик, эркин танлов, реал “энергетик чиқиш”, талаба шахсининг ўзини ўзи ривожлантиришига йўналганлик принциплари ва индивидуал табақалаштирилган ёндашувга таянилганда самарали бўлади, булар тақдим этилган моделни яхлит, ввариатив, динамик, очиқ тизим сифатида қараш имконини берган.

5. Педагогик шарт-шароитлар кенгайтирилди, уларнинг йиғиндисини олий таълим ташкилотлари талабаларининг касбий-педагогик маданиятини шакллантиришнинг методик асосларининг маълум, нисбатан мустақил даражаси сифатида ифодалаш мумкинлиги аниқланган.

6. Касбий-педагогик маданиятни ривожлантиришда муваффақиятлиликка таълим жараёни, тренинглари, семинарлар ва ўқитишнинг бошқа методлари,

кейинчалик педагогик фаолият мазмунини таҳлил ва тўғрилаш билан доимий ўтказиладиган касбий-педагогик маданият даражасини аниқланган.

7. Касбий-педагогик маданият шаклланганликлари кўрсаткичларини меҳнат бозорида талаб юқори бўлган олий таълим ташкилотлари битирувчиларининг интермаданий компетентлиги нуқтаи назаридан ҳам янада батафсил ўрганиш талаб этилиши аниқланган.

8. Тадқиқот талабалар – бўлажак педагогларнинг касбий-педагогик, касбий-коммуникатив маданиятини замонавий шароитларда олий таълим ташкилотларида аудиториядан ташқари машғулотлар, умумилмий ва умумназарий фанларни ўқитиш воситаларининг профессионализи юқори даражасини шакллантириш омиллари воситасида ривожлантириш бўйича методик ишлар, уни шакллантириш йўллари ўрганиш йўналишида давом эттирилиши аниқланган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ШИРБАЧЕЕВА ГУЛЬЧЕХРА ШАКИРОВНА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистана за № В2019.3. PhD/Ped1147.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (русский, узбекский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Мирсолиева Мухаббат Тўхтасиновна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Джиззакский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «19» февраля 2022 года в 8.00 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете по адресу: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №___). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 года
(реестр протокола рассылки № ___ от «___» _____ 2022 года).


М.Э. Хайдаров
председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., проф
Б. Мисиров
ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент
Н.А. Муслимов
председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В образовательных учреждениях мира внедрены креативные механизмы совершенствования системы непрерывного образования на основе требований к образованию и подготовке профессионалов для работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с тенденциями инновационного развития в сфере образования. В частности, в Целях в области устойчивого развития, разработанных в 2015 году Генеральной ассамблеей ООН, в качестве актуальных определены задачи организации качественных образовательных услуг, направленных на развитие дошкольного образования. Интенсивное обновление, модернизация образовательного процесса в системе дошкольного образования в последние десятилетия объективно подняли планку профессиональных требований к педагогическим работникам.

В высших образовательных организациях и научно-исследовательских институтах мира проводятся научные исследования в области воспитания всесторонне развитой личности, что является главным требованием современности, а так же особое внимание уделяется совершенствованию информационно-методической системы образования, улучшению качества образовательных услуг, внедрению в образовательно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, развитию профессионально-инновационной компетентности педагогов. В Германии, России, Франции, Южной Кореи, США и Японии проводят педагогические исследования по проблемам теории образования, разрабатывают новые технологии и модели для развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций.

В последнее время создаются нормативные основы для развития профессионально-педагогической культуры студентов, нравственно-духовного воспитания студентов. Определены приоритетные задачи, такие как "расширение сети дошкольных образовательных организаций и радикальное улучшение условий для всестороннего, эстетического и физического развития детей в этих организациях, предоставление возможностей серьезно увеличить и использовать охват детей дошкольным образованием, повышение уровня квалификации педагогов и специалистов"². В связи с этим проводятся целенаправленные научные исследования по развитию профессионально-педагогической культуры студентов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, поставленных в Законе Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» ЗРУ №-595 от 16 декабря 2019 года, в Указе Президента Республики Узбекистан УП №-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, в Указе Президента Республики Узбекистан УП №-5847 от 08 октября 2019 года

² Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

«Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП №-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года, в Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП №-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с основным направлением развития науки и технологии Республики Узбекистан I «Исследование духовно-нравственного и культурного развития общества, истории узбекского народа и государственности, вопросов непрерывности образования, воспитания гармонично развитого поколения».

Степень изученности проблемы. Вопросы формирования педагогической культуры у будущих педагогов, технологии педагогического творчества, исследованы А.А. Абдукодировым, Р.Б. Абдурахмановой, Н.Н. Азизходжаевой, Н.Э. Азимовым, Н.Н. Алимовым, Ю.М. Асадовым, Н.М. Ахмедовым, У.Ш. Бегимкуловым, А.А. Бекназаровым, Л.С. Бекназаровой, Р.Х. Джураевым, Б.Р. Джураевой, А.А. Закировым, М. Каплановым, М.У. Махкамовым, Н.А. Муслимовым, И.В. Панфёровой, Н.И. Тайлаковым, У.К. Толиповым, Ш.С. Шариповым, Н.М. Эгамбердиевой, Х.Т. Исмаиловой, Р.И. Хожамуратовым, З.А. Холматовой.

Развитие профессионально-педагогической культуры студентов - будущих педагогов, представлена в работах: Н.К. Анохиной, Д.Б. Богоявлянской, Н.Ф. Вишняковой, С.А. Гулиевой, А.Н. Дунаевой, И.Ф. Исаева, Л.М. Ильязовой, Н.Н. Николаенко, Ю.К. Памеранцевой, С.А. Сысоевой, А.В. Чумаковой.

Профессионально-педагогические способности рассматривались в исследованиях: А. Роу, Э. Де Боно, Дж. Гилфорда, С.В. Гапиус, Г.Д. Демоса, В.А. Кан-Калика, Е.П. Торранса, Э. Фрома, А. Дж. Роу, А. Маслоу, Р. Стенберга, Т. Любарда.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта ПЗ-20170923121 “Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях (“Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш”) (2017-2019 гг.)

Цель исследования заключается в разработке рекомендаций по развитию профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций.

Задачи исследования:

анализ психолого-педагогических возможностей развития профессионально-педагогической культуры студентов высших учебных заведений;

усовершенствовать критерии, показатели и уровни развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций;

усовершенствовать технологию развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций;

расширить педагогические условия развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций.

Объектом исследования является процесс развития профессионально-педагогической культуры студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического института, Кокандского государственного педагогического института.

Предметом исследования является содержание, методы и средства развития профессионально-педагогической культуры студентов направления Дошкольное образование высших образовательных организаций.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, учебных и образовательных программ высших образовательных организаций по проблеме исследования; педагогическое наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, сбор массового материала (анкетирование и тестирование преподавателей, учителей, студентов), моделирование, теоретический анализ и синтез, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ его результатов, методы статистической обработки, метод сопоставительного анализа, аналитический обзор.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы совокупность внешних и внутренних педагогических условий, способствующих успешному формированию профессионально-педагогической культуры студентов на основе поэтапной адаптации мотивационно-когнитивного, активно-творческого и эмоционально-оценочного компонентов к стабильности объективности и субъективности;

усовершенствовано развитие профессионально-педагогической культуры на основе синхронного индивидуально-ориентированного педагогического процесса, гуманизации образования, одновременной адаптации субъект-субъектных отношений к объектам педагогического взаимовыгодного сотрудничества и факторам;

усовершенствована модель развития профессионально-педагогической культуры на основе адаптации образовательных и дидактических возможностей компонентов компетенции и характера профессиональных качеств к цифровому профессиональному опыту и национальным ценностям;

усовершенствованы критерии адекватной оценки профессионально-педагогической культуры студентов на основе интенсивной трансформации общей, трудовой и профессиональной культуры в технологические

возможности диагностического процесса, в соответствии мониторингу мотивационных компонентов и учебных достижений.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

расширены представления о роли профессионально-педагогической культуры в развитии личности студентов высших образовательных организаций;

обоснована совокупность педагогических условий для развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций;

раскрыты возможности образовательного процесса высших образовательных организаций в развитии профессионально-педагогической культуры студентов;

разработаны практические рекомендации для развития профессионально-педагогической культуры студентов направления дошкольного образования высших образовательных организаций, как будущих педагогов и руководителей дошкольной образовательной организации;

Достоверность результатов исследования определяется применением вариативного подхода, методов и теоретических материалов из официальных источников, эффективных методик исследования, методологической базой исследования, надежностью и валидностью современных методов математической статистики, обоснованием результатов исследования и эффективности экспериментальных работ математико-статистическими методами, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что путем теоретического анализа литературы по проблеме диссертационного исследования полученные материалы могут быть использованы в учебном процессе направления Дошкольное образование высших образовательных организаций, системы переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в системе дошкольного образования. Усовершенствованная модель развития профессионально-педагогической культуры студентов направления Дошкольное образование высших образовательных организаций, разработанные методики, а также анкета для экспертной оценки – в организации и проведении различных исследований по развитию профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты диссертации могут применяться для совершенствования проведения занятий в направлении Дошкольное образование высших образовательных организаций по формированию и развитию профессионально-педагогической культуры студентов, на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы дошкольного образования.

Выявленные преимущества и ограничения оценки профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций, педагогические требования к субъекту формирования и развития профессионально-педагогической культуры, технологические возможности, педагогические резервы образовательного процесса по совершенствованию формирования и развития данной особенности, по сути своей, являются практическими рекомендациями, применение которых в педагогической практике существенно улучшит учебно-воспитательный процесс высших образовательных организаций в целом.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов для развития профессионально-педагогической культуры студентов высших учебных заведений:

на основе эмоционального и рационального подходов, а также постепенной адаптации к стабильности уровня влияния объекта и субъекта совокупность внешних и внутренних педагогических условий, которые помогут успешно сформировать профессионально-педагогическую культуру студентов, на основе предложений по совершенствованию мотивационно-когнитивного, активно-творческого и эмоционально-оценочного компонентов разработано учебное пособие "Менеджмент и управление в дошкольном образовании" (разрешение на издательство № 110-12 на основе приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 110 от 1 марта 2021 года) . В результате усовершенствована модель развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций;

на основе гуманизации, объектно-субъектных отношений, педагогического взаимовыгодного сотрудничества развитие профессионально-педагогической культуры как педагогического процесса, направленного на личность, совершенствование образования, основанные на синхронной адаптации к субфакторам были использованы в обеспечении реализации задач, указанных в рамках практического проекта "Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях". В результате появляется возможность расширить научно-методическую базу развития профессионально-педагогической культуры студентов высших учебных заведений;

на основе предложений по совершенствованию учебно-дидактических возможностей и образовательных процессов развития характера компонентов компетенции, профессиональных качеств на основе гармонизации национальных ценностей с цифровым профессиональным опытом было разработано учебное пособие «Менеджмент и управление в дошкольном образовании» (разрешение на издательство № 110-12 на основе приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 110 от 1 марта 2021 года). В результате это позволило повысить уровень эффективности развития профессионально-педагогической культуры студентов;

на основе критерий адекватной оценки профессионально-педагогической культуры студентов, предложений по улучшению соответствия технологических возможностей процесса диагностики общей культуры, культуры труда и профессиональной культуры и мониторинга учебных достижений, которые основываются на интенсивной трансформации в мотивационные компоненты было разработано учебное пособие «Менеджмент и управление в дошкольном образовании» (разрешение на издательство № 110-12 на основе приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 110 от 1 марта 2021 года). В результате были расширены дидактические возможности для развития профессионально-педагогической культуры студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 6 республиканских и 11 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 30 научных работ, в том числе 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций доктора философии (PhD), из них 7 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важнейшим направлениям развития науки и технологий республики, приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованность работ и структуре диссертации.

В первой главе **«Теоретические основы развития профессионально-педагогической культуры у студентов высших образовательных организаций»** представлена профессионально-педагогическая культура как предмет исследования; дана сущность и структура развития профессионально-педагогической культуры у студентов высших образовательных организаций; представлены приёмы развития профессионально-педагогической культуры у студентов высших образовательных организаций.

Анализ научной литературы показывает, что однозначности в определении сущности и понятии профессионально-педагогической культуры не существует.

При рассмотрении понятия «профессионально-педагогическая культура студента» мы обратились к анализу более общих родовых понятий: «культура» – «профессиональная культура» – «профессионально-педагогическая культура».

Важной задачей мы считаем анализ различных подходов к трактовке понятия «культура». В современной науке нет единого определения данного понятия, поскольку культура является многогранным явлением.

В сфере педагогического образования подготовка педагогических кадров отражена в трудах: О.А. Абдулиной, Н.Н. Азизходжаевой, Э.А. Гришина, К.Зарипова, И.А. Зязюна, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, Ш.Э.Курбанова, В.А. Слостенина, А.Р. Ходжибаева и др. В нашей республике такие ученые и педагоги, как Р.Х. Джураев, Н.А. Муслимов, А.Х. Махмудов, Ш.Е. Курбанов, Р.Г. Исянов, Е.А. Сейтхалилов, М.Б. Уразова, Б.Х. Ходжаев изучали нравственную, профессиональную культуру, компетентностный подход, основанный на исторических, социокультурных, профессионально-активных аспектах образования.

В трудах Х. Абдукаримова, М. Ачилова, А.В. Барабанщикова, Т.Ф.Белоусовой, Е.В. Бондаревской, А.В. Гаврилина Э.Г. Гришина, В.А.Загвязинского, И.А.Зязюна, С.С. Муцинова и др. освещены такие аспекты педагогической культуры, как направленность личности и ее профессионально-нравственные качества;

Мы согласны с утверждениями ученых Узбекистана о различных аспектах формирования личностной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки в высших образовательных организациях рассмотренные со стороны Н.Э. Азимова, М.М. Ахмеджанова, М.Е. Джумаева, Б.Р. Жураевой, Д.С. Икрамова, М.У. Махкамова, Р.И. Хожамуратова, Н.М.Эгамбердиевой, Х.Т. Исмаилова, З.А. Холматовой, И.В. Панферовой.

Необходимость повышения профессионально-педагогической культуры студента обусловлена возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников высших образовательных организаций; подготовкой будущих специалистов к профессиональному, компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и самореализации.

В научных работах Р.Х. Джураева отмечается, что существует ряд факторов, общих как для системы профессиональной подготовки, так и для системы образования в целом, делающих их перестройку объективно необходимой. Во-первых, это радикальные изменения в обществе, ведущие к переосмыслению сущности и целей образования. Во-вторых, необходимо преодолеть деформации, накопившиеся за последние десятилетия в системе образования. В-третьих, достижения научно-технического прогресса – компьютеризация производства, внедрение прогрессивной техники, освоение новых видов продукции и услуг, радикально изменяя производственные процессы, одновременно предъявляют растущие требования к общей и профессиональной подготовке персонала предприятий.

Профессионально-педагогическая культура обеспечивает личностное развитие педагога, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности. Таким образом, в настоящее время в изучении культуры определились три направления, рассматривающих ее: как совокупность материальных и духовных ценностей (аксиологическая концепция); как специфический способ человеческой деятельности (деятельностная концепция); как процесс творческой самореализации сущностных сил личности (эвристическая концепция).

Согласно идеям ученых, педагогическая культура является сущностной характеристикой личности педагога и включает следующие компоненты: педагогическую позицию и профессионально-личностные качества; высокий уровень педагогических знаний и культуру профессионального мышления; профессионально-педагогические умения и творческий характер педагогической деятельности; культуру поведения, общения, способность личности к саморегуляции.

Также нами принято определение Помиранцевой Ю.К., которая утверждает, что для развития профессионально-педагогической культуры студентов в образовательно-рефлексивной среде высших образовательных организаций требуется не просто вооружение обучающихся знаниями, умениями и включение их в творческую учебно-познавательную деятельность, а периодический «выход» личности в рефлексивную позицию, осознание собственной деятельности.

Проанализировав состояние проблемы развития профессионально-педагогической культуры, выявлен ряд педагогических условий и факторов, влияющих на развитие профессионально-педагогической культуры.

Проведенный анализ профессиональной деятельности педагогических кадров позволяет условно выделить следующие компоненты профессионально-педагогической культуры у студентов высших образовательных организаций: аксиологический, мотивационный, когнитивный, деятельностный, творческий, личностный и эмоционально-оценочный (рис 1.).

К факторам, обеспечивающим эффективное развитие профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций, мы отнесли субъективные (индивидуальные особенности человека: его психофизиологические свойства, генетические особенности, задатки и способности, профессиональные и личностные характеристики, степень образованности и квалификации, практический жизненный опыт, профессиональное мастерство, уровень усвоения нравственной культуры, развитость сознания) и объективные (влияние внешних факторов).

Умелое использование всех этих факторов и педагогических условий служит одним из оснований организации системы развития профессионально-педагогической культуры студентов педагогических высших образовательных организаций. Анализ учебных программ и опыта деятельности высших образовательных организаций показал, что особенно уделяется недостаточного

внимания вопросам развития профессионально-педагогической культуры студентов, несмотря на актуальность данной проблемы.

Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога						
Аксиологический компонент	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Творческий компонент	Личностный компонент	Эмоционально-оценочный компонент
Педагогические ценности: человеческие, духовные, практические, личностные	Потребность в дальнейшей социализации, желание самореализоваться как педагогу-воспитателю	Знание сущности культуры педагогической деятельности Знание способов проведения личностной, деятельностной, интеллектуальной, коммуникативной рефлексии	Педагогическая технология, учебно-методическая организационно-методическая, воспитательная, научно-исследовательская деятельность	Методическое творчество, коммуникативное творчество, творческое самовоспитание, творческая самореализация	Морально-личностные качества, личностно-педагогические качества, связанные с природными задатками, профессионально-личностные	Эмоциональная отзывчивость, чувство удовлетворенности от способности уйти от стереотипа в деятельности

Рис.1. Компоненты профессионально-педагогической культуры студентов

Совокупность предложенных организационно-педагогических условий можно обозначить как определенный, относительно самостоятельный уровень методических основ формирования профессионально-педагогической культуры студентов направления дошкольного образования.

Этот уровень, в отличие от предыдущего (проектно-модельного), имеет отчетливую конкретно-методическую направленность и поэтому может быть реализован (в высших образовательных организациях преподавателем) как исходный пункт в выработке собственной методической системы формирования профессионально-педагогической культуры студентов в рамках системы дошкольного образования.

Таким образом, в первой главе диссертации нами было уточнено содержание понятия «профессионально-педагогическая культура» и предложено авторское определение: «Профессионально-педагогическая культура – это сложно-структурированное, четырехкомпонентное, системное явление, основанное на личностных и профессиональных качествах, передающая интериоризированную, функционально-проектирующую общую культуру в разнообразных видах деятельности педагога», также выявлены факторы и педагогические условия развития профессионально-педагогической культуры, проведен анализ учебных программ и опыта деятельности профессиональных образовательных учреждений по проблеме исследования. Основным средством развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций должна стать целостная педагогическая система.

Вместе с тем, по нашему мнению, для изучения и развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций в рамках нашего диссертационного исследования, необходимо разработать специальный инструментарий и программу позволяющие диагностировать, формировать и развивать профессионально-педагогическую культуру студентов с учетом, особенностей педагогической деятельности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Особенности изучения развития профессионально-педагогической культуры у студентов высших образовательных организаций»**, раскрывается роль развития профессионально-педагогической культуры, усовершенствуются критерии оценки профессионально-педагогической культуры и усовершенствуется технологии развития профессионально-педагогической культуры у студентов высших образовательных организаций.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы позволил теоретически обосновать сущность и содержание личностно-профессиональной готовности к деятельности педагога. В силу того, что совокупность признаков, характеризующих данное образование, представлена не только знаниями, определенными умениями, но отношением, интересом к данной деятельности, необходимыми профессионально важными качествами личности, мы рассматриваем личностно-профессиональную готовность как интегративное образование, представляющее собой единство мотивационно-ценностного, когнитивно-волевого и операционально-действенного компонентов.

Сложность содержания и структуры анализируемого образования позволяет предположить, что процесс его формирования потребует соблюдения адекватных условий в достижении высокого уровня готовности студентов к деятельности педагога. Поэтому следующая часть нашей работы посвящена теоретическому обоснованию условий подготовки педагогов.

Исследование показало, что современная система высшего педагогического образования недостаточно ориентирована на формирование позитивной мотивированности выпускников к педагогической деятельности. Основную причину этого мы видим в том, что многообразие и разнонаправленность различных учебных курсов общенаучной и профессиональной направленности не стимулирует интегративного видения основ самой педагогической профессии, не формирует ее образ у студентов данных специальностей.

Изучая исследования ученых, мы рассмотрели четыре модели развития профессионально-педагогической культуры студентов и попытались внедрить в нашу авторскую модель самые важные элементы из этих моделей.

Так рассматривая работу Чумаковой А.В. на тему «Развитие профессионально-педагогической культуры студентов педвузов», мы взяли модель как фундамент для своей модели, т.е. основные определяющие особенности нами были приняты за основу.

Далее рассматривая работу Помиранцевой Ю.К. на тему «Развитие профессионально-педагогической культуры студентов в образовательно-

рефлексивной среде физкультурных высших образовательных организаций», изучая функционально-содержательную модель данного исследования, мы выделили для своей модели составляющие компоненты профессионально-педагогической культуры: культура педагогического общения, культура поведения и речи, культура педагогических чувств, профессионально-рефлексивная культура и культура профессионально-педагогического мышления. И это мы в своей авторской модели представили в виде компонентов развития профессионально-педагогической культуры.

Так же нам была изучена работа Исаева В.Ф. на тему «Профессионально-педагогическая культура преподавателя», данная работа для нас явилась как перспективный вектор в становлении студента преподавателем, и где автор в своей модели предлагает очень интересные критерии и уровни, «педагогической культуры, которые находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную динамическую систему профессионально-педагогической культуры преподавателя». Мы так же внедрили эти критерии в нашу авторскую модель.

Еще одна работа, которая была избрана для нашего исследования, это работа Ильязовой Л.М. на тему «Формирование культуры педагогической деятельности студента в рефлексивно-образовательной среде высшие образовательные организации», где нами были взяты из структурно-функциональной модели 4 основных компонента (мотивационный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-оценочный).

В качестве основных показателей профессиональной культуры личности студента – будущего педагога выделяются следующие: профессиональная направленность личности, профессиональная готовность личности, профессиональная устойчивость личности. Предлагаемая нами методика позволяет на достаточно высоком уровне объективности оценить педагогическую направленность и готовность к овладению педагогической профессией каждого студента, обучающегося на педагогической специальности, выявить профессионально-значимые черты и прогнозировать успешность его будущей педагогической деятельности.

В изучении профессиональной готовности личности студента к педагогической деятельности мы определили коэффициент удовлетворенности профессией, корректность которого подтверждены многочисленными психолого-педагогическими исследованиями. Анализ результатов исследования дал основание констатировать превалирование низкого уровня профессионально-педагогической направленности студентов I и II курсов факультета Дошкольное образование. Исследование показало, что в тех группах, где уровень профессионально-педагогической направленности был выше, отмечалось повышение уровня профессионально-педагогической устойчивости. Эти данные полностью подтверждают указанную нами прямую зависимость между ростом уровня профессионально-педагогической направленности и уровня профессионально-педагогической устойчивости.

Особенно ярко данный тезис подтвердился при анализе данных в контрольной и экспериментальной группах.

Анализ уровня педагогической устойчивости студентов, обучающихся на разных курсах, позволяет отметить, что в контрольных группах этот показатель в определенной степени вырос с переходом студента с курса на курс. В частности, если на 1-м курсе этот показатель (в зависимости от группы) составлял от 0,15 до 0,30, то ко 2-му курсу трансформировался с 0,25 до 0,50 (соответственно для каждой группы), а на 3-м курсе педагогическая устойчивость студентов-будущих педагогов составила от 0,33 до 0,60. На наш взгляд, такой рост определяется в основном формированием определенного социального интеллекта, связанного с изменением социальной роли студентов, формированием жизненных и профессиональных планов, изменением уровня устремлений и в целом последующей жизненной стратегии во время учебы в высшей образовательной организации, включая прохождение педагогической практики на разных курсах. Около 15% студентов второго курса имеют педагогическую мотивацию, 89% из них - студенты, получившие оценки "отлично" и "хорошо".

Исследование показало, что динамика профессиональной направленности личности студентов связана с их академической успеваемостью. Нами отмечено, что профессиональная направленность у студентов I-III курсов, занимающихся на «хорошо» и «отлично» варьируется в пределах от 0,70 до 0,95, в то время как у студентов, проявляющих удовлетворительную успеваемость, показатель педагогической направленности не превышает 0,45. Интересной особенностью является проявление степени педагогической направленности в зависимости от курса обучения. Пик проявления данного показателя приходится на II-III курсы (0,55-0,75), в то время как студенты I и II курсов имеют меньшее значение показателя (0,35-0,55). Очевидно, это связано с тем, что именно на данный учебный период приходится основная часть психолого-педагогических дисциплин, а также подготовка студентов к дальнейшему прохождению педагогической практики.

В экспериментальной работе со студентами факультета дошкольного образования - будущими педагогами в ДОО нами активно использовались следующие формы и методы организации работы: дискуссионные методы, профессионально - сензитивный тренинг, методы создания игровой ситуации и проблемные методы, которые позволили значительно поднять профессионально-коммуникативную культуру, сформировать высокие показатели профессиональной готовности и профессиональной устойчивости студентов. Применение данных форм позволило увеличить показатель профессиональной устойчивости на 0,25 и показатель профессиональной готовности на 0,15.

Характерной особенностью прохождения педагогической практики на разных курсах является различный показатель удовлетворенности педагогическим трудом. Так для студентов II курса коэффициент варьируется в пределах 0,09-0,13, для студентов III курсов - 0,20-0,25.

Таким образом, при целенаправленном формировании профессионально-педагогической культуры в системе подготовки студентов - будущих педагогов, возрастает индекс уровня удовлетворенности педагогическим трудом.

В рамках нашего диссертационного исследования для определения адекватных критерий оценки профессионально-педагогической культуры студентов нами была проведена экспертная оценка. В целях объективизации экспертной оценки в качестве экспертов были привлечены студенты Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического института, Кокандского государственного педагогического института.

Для стандартизации процедуры проведения экспертной оценки нами была разработана специальная анкета, основу которой составили характеристики, с соответствующей краткой интерпретацией сформулированные по результатам теоретических выводов сделанных в рамках первой главы настоящего диссертационного исследования. Таким образом, анализ специфики профессиональной деятельности педагогических кадров в аспекте развития профессионально-педагогической культуры студентов позволил нам сформулировать несколько кратких характеристик направленных на определения значимых составляющих (критерий) креативного потенциала педагогических кадров в системе высшего образования. Выработка данных характеристик производилась на основе теоретически выделенных ранее десяти составляющих профессионально-педагогической культуры студентов: мотивационный; проблемно-чувствительный; информационный; мыслительный; самодостаточный; коммуникативный; альтруистический; аналитический; конструктивный; инновационный.

В рамках нашего исследования нами представлены пути и способы развития профессионально-педагогической культуры, которые осуществлялись за счет привлечения студентов к активному участию в разнообразных видах деятельности, овладению опытом самосовершенствования, работе в творческих центрах, участию в ролевых и организационно-деятельностных играх, умения увидеть проблему, сформулировать и найти пути ее решения. Также мы рассмотрели основные принципы построения педагогической системы развития профессионально-педагогической культуры студентов, усовершенствовали модель развития профессионально-педагогической культуры студентов, этапы развития профессионально-педагогической культуры, диагностический инструментарий для определения уровней ее развития и внедрения.

Предложенная педагогическая система представляет собой целостную, достаточно динамичную, открытую систему, основанную на следующих принципах: комплексность, выступающая исходной основой формирования и высшим этапом развития профессионально-педагогической культуры; преемственность, дающая возможность рассмотреть процесс становления и развития профессионально-педагогической культуры до целостного состояния; индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на учет индивидуальных особенностей различных групп обучающихся; открытость для

взаимодействия и взаимообмена между предметами, помогающая реализовать межпредметные связи; открытость для изменений, предполагающая расширение и вариативность учебной деятельности, внедрение различных технологий; свобода выбора, позволяющая определить пути развития профессионально-педагогической культуры без осуществления давления извне; реализация выдвигаемых целей развития профессионально-педагогической культуры с доведением результатов до положительного; ориентация на саморазвитие личности студентов.

Содержание процесса развития профессионально-педагогической культуры может быть представлено через предметы, распределенные по блокам, пассивную и активную практику, так же через работу профессионального студенческого кружка.

Нами предложены основные составляющие, оказывающих непосредственное влияние на развитие профессионально-педагогической культуры:

1 курс – период адаптации студентов, усвоение знаний по специальным дисциплинам «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика»;

2 курс – проведение пассивной практики, где ведётся работа по изучению проведения воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных особенностей с опорой на теоретические знания, полученные по дисциплине “Детская физиология”, где студенты наблюдают за образовательным процессом в ДОО, и изучают процессы, связанные с образованием и воспитанием дошкольников, учатся организовывать процесс наблюдения, так же включена работа профессионального студенческого кружка «Подготовка к руководству в ДОО», где несколько тем и тренингов посвящены профессионально-педагогической культуре педагогов и руководителей ДОО;

3 курс – проведение активной – квалификационной практики, которая является важнейшим этапом системы образования. Совмещение обучения с производственной практикой, являющейся основным принципом деятельности университета, создает благоприятные условия для решения задач на практике. Так же сопутствующее усвоение знаний по дисциплине «Менеджмент и управление в дошкольном образовании».

В период практики студенты, при помощи и поддержки воспитателя и психолога в дошкольной образовательной организации, педагога высшей образовательной организации с направлением дошкольное образование ведут всестороннее наблюдение, анализируют различные стороны учебно-воспитательного процесса, изучают план учебно-воспитательной работы, проводимой в группах, учатся их проводить. Данный вид практики является необходимым этапом теоретической и практической подготовки студентов к работе в дошкольной образовательной организации, а также считается заключительным образовательным этапом в высших образовательных организациях. Потому что в процессе педагогической практики студенты осознают особенности профессии воспитателя, любовь к профессии, ее

преимущества и степень привязанности к ней, свои способности, отданные этой работе, а также необходимость профессиональной и педагогической культуры при работе с детьми, их родителями и коллективом.

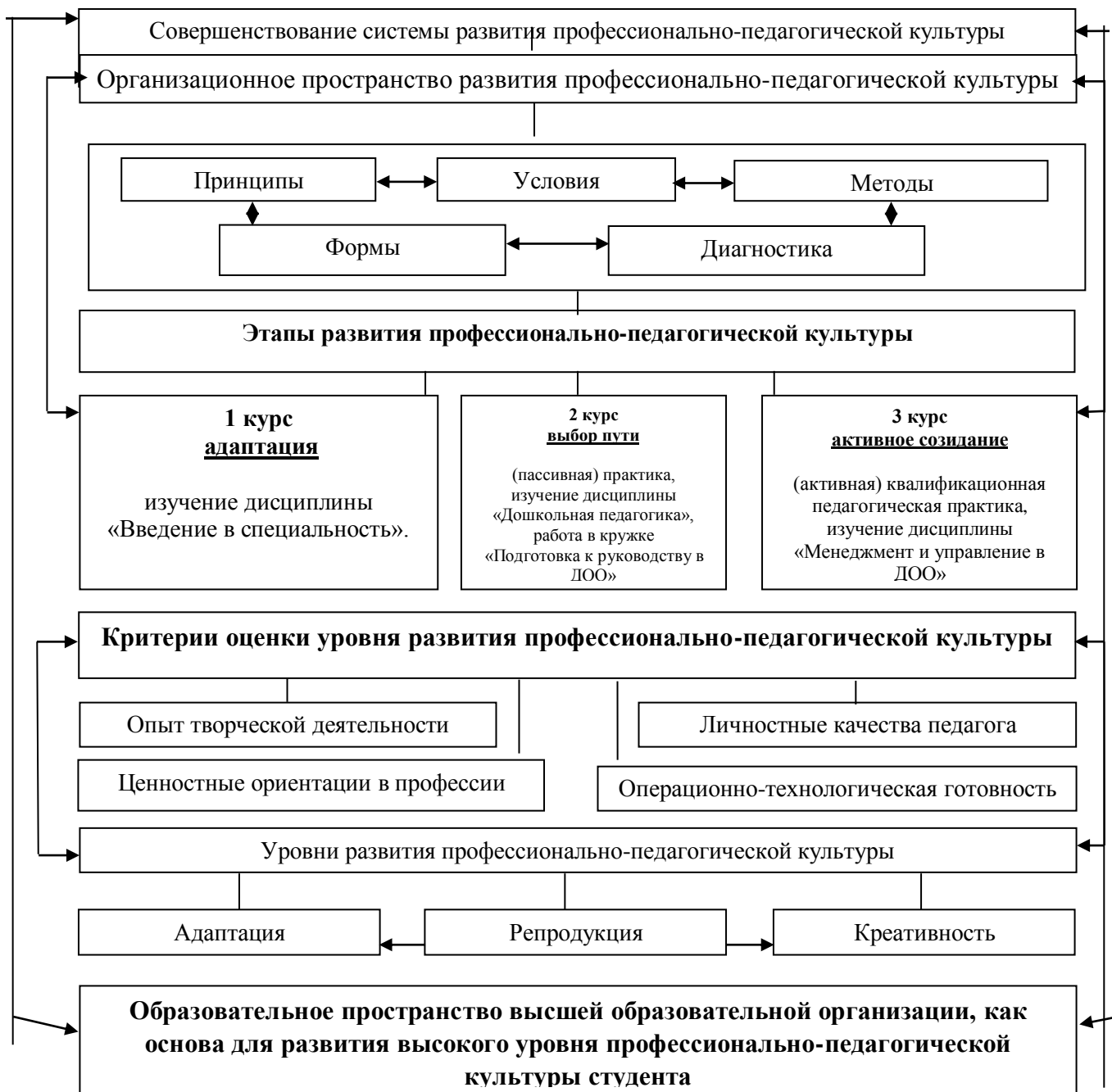


Рис-2. Модель развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций

Структурное понимание культуры, особенностей профессионально-педагогической культуры, вытекающих из разделения ее структурных и функциональных компонентов (компонентов), дополняет критерии следующими требованиями: критерии должны быть освещены с помощью качественных признаков, в той степени, чтобы можно было понять степень зависимости от степени их проявления; критерии должны отражать динамику

измеряемого качества во времени и культурно-педагогическом пространстве; критерии должны охватывать основные виды педагогической деятельности.

Обобщенный фактический материал позволил нам описать три уровня сформированности профессионально-педагогической культуры студентов в зависимости от степени проявления критериев и показателей (модель).

Первый уровень – адаптивность - период обучения студентов на первом курсе высших образовательных организаций, когда происходит процесс адаптации, не только к самостоятельному усвоению знаний, но и к ознакомлению с профессией педагога в дисциплине «Введение в специальность».

Второй уровень – выбор пути - репродуктивный, который начинается с периода выхода студентов на ознакомительную (пассивную) практику, длительностью 10 недель на 4-ом семестре, с усваиванием знаний по дисциплине «Дошкольная педагогика», внедрение профессионально-кружковой работы на тему «Подготовка к руководству в ДОО».

Третий уровень – активное созидание, в котором студенты проходят (активную) квалификационную педагогическую практику в дошкольной образовательной организации, длительностью 12 недель на 6 семестре, усваиваются знания по дисциплине «Менеджмент и управление в ДОО», по которому разработано учебное пособие для студентов высших образовательных организаций.

Системное целостное представление о профессионально-педагогической культуре, разработка модели, мысленный эксперимент и наблюдение за педагогической деятельностью позволили нам выявить следующие условия, способствующие эффективному формированию профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций.

Первым условием является необходимость психологических установок для развития профессионально–педагогической культуры у студентов, обеспечения постоянной мотивации студентов к повышению своей профессионально-педагогической культуры для ее полноценной реализации; обеспечения методической направленности профессиональной деятельности будущих педагогов; необходимо обновить образовательное и программное обеспечение подготовки студентов - будущих специалистов.

Второе условие связано с формированием профессионально-педагогической культуры на основе профессионального самосознания, самоуважения, самопринятия, личностного единства педагогов. Реализация указанного условия связана с непрерывностью педагогического образования, которая необходима и важна для того, чтобы избежать перерывов в дидактической и методической подготовке при переходе с одного этапа на другой.

Третьим условием, способствующим эффективному формированию изучаемого явления, является инициатива основы диалога преподавателей и студентов, это условие будет реализовано, если образовательный процесс в высших образовательных организациях рассматривать как систему

взаимодействия в системе "педагог – студент" как субъект-субъектных отношений для достижения цели, которая их объединила.

Проведенный эксперимент эффективности модели развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций позволил прийти к следующим выводам:

Анализ проблем, связанных с начальным уровнем профессионально-педагогической культуры студентов, определенный на контрольном этапе эксперимента-тестирования, подтвердил актуальность идеи развития профессионально-педагогической культуры студентов высших учебных заведений.

Контрольный этап эксперимента подтвердил, что результаты, рассчитанные на формирование и развитие профессионально-педагогической культуры студента, могут быть реально достигнуты в соответствии с разработанными критериями степени ее сформированности.

Выводы о компонентах и серьезных нарушениях целостности на уровне сформированности профессионально-педагогической культуры студентов экспериментальных групп являются достоверными

Полученные результаты дают возможность отметить актуальность, практическую значимость и эффективность модели развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций.

Также были усовершенствованы критерии диагностики уровней развития профессионально-педагогической культуры, которые были определены в ходе исследования, их показатели. Кроме того, подобраны соответствующие методики, с помощью которых можно выявить уровень развития профессионально-педагогической культуры в целом и отдельных ее компонентов.

Эффективность процесса развития профессионально-педагогической культуры предполагает взаимодействие всех блоков, знание и умелое использование организационных форм ее развития, к которым мы относим: лекции-дискуссии, бинарные лекции, проблемные лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, тренинги, современные формы и технологии обучения, студенческие конференции, консилиумы, событийность мероприятий в различных формах.

Во второй главе мы рассмотрели основные принципы построения модели педагогической системы развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций; нами выявлено содержание этапов реализации педагогической системы развития профессионально-педагогической культуры.

В третьей главе **«Организация экспериментальной работы по развитию профессионально-педагогической культуры у студентов высших образовательных организаций»** отражена характеристика исходного уровня профессионально-педагогической культуры у студентов; представлена оценка

практической эффективности развития профессионально-педагогической культуры у студентов высших образовательных организаций.

В констатирующих срезах, проведенных на базе экспериментальных площадок были задействованы студенты педагогических высших образовательных организаций с направлением Дошкольное образование: Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Джиззакского государственного педагогического института, а также Кокандского государственного педагогического института.

Экспериментальное исследование, проведенное в два этапа, и результаты, полученные в ходе внедрения педагогической системы поэтапного развития профессионально-педагогической культуры, с учетом педагогических условий и факторов, способствующих развитию профессионально-педагогической культуры, и особой организацией содейтельности участников образовательного процесса позволяют сделать следующие выводы.

В начале исследования были сделаны теоретические положения о состоянии развития профессионально-педагогической культуры студентов на основании их анкетирования, интервьюирования, наблюдения и собеседования с ними.

Анализ полученных данных позволил определить значительные разногласия в толковании понятия «профессионально-педагогическая культура» и неясное представление о путях и способах ее развития.

Далее осуществлялся отбор контрольной и экспериментальной групп на основе выявления начального уровня развития профессионально-педагогической культуры студентов 1 курса.

Нами представлены критерии диагностики уровней развития профессионально-педагогической культуры, которые были определены в ходе исследования, и их показатели:

опыт творческой деятельности; профессионально-педагогические ценностные ориентации; готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности; личностные качества будущего педагога.

Как видно из таблицы, у преобладающего числа студентов были определены адаптивный и репродуктивный уровни развития профессионально-педагогической культуры.

Таблица 1

Уровень развития профессионально-педагогической культуры студентов на начальном этапе

№	Уровень развития профессионально-педагогической культуры	% студентов контрольной группы	% студентов экспериментальной группы
1.	Адаптивность	52%	54%
2	Репродуктивность	30%	32%
3	Креативность	18%	14%

Результаты проведенного на поисково-констатирующем этапе исследования подтвердили наши предположения об актуальности исследуемой нами проблемы и необходимости разработки педагогической системы развития профессионально-педагогической культуры студентов.

Проведение критериальной диагностики по выявленным показателям позволило определить основные направления в деятельности преподавателей, реализующих образовательный процесс высшие образовательные организации в плане развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций.

На втором этапе экспериментальной работы осуществлялись внедрение и проверка эффективности реализации предложенной поэтапной педагогической системы развития профессионально-педагогической культуры студентов.

На третьем, заключительном, этапе завершился формирующий эксперимент, была проведена систематизация, статистический анализ полученных результатов педагогического эксперимента; разработка и внедрение научно-практических рекомендаций; определение направлений дальнейшего исследования данной проблемы.

Таким образом, становится очевидной необходимость внедрения системы новых развивающих задач в подготовку будущих педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций, что позволит повысить уровень их профессиональных и управленческих качеств до высокого и новаторского, необходимого для успешной реализации новых образовательных стандартов для дошкольного образования и соответствия квалификации согласно государственному стандарту.

Для проверки эффективности внедрения в процесс профессионально-педагогической культуры студентов, был проведен формирующий эксперимент.

Таблица 2

Показатели эффективности эксперимента, направленного развитие профессионально-педагогической культуры студентов (результаты экспериментальных и контрольных групп)

Время проведения	Группы	Кол-во студентов	Уровень эффективности		
			низкий	средний	высокий
До эксперимента	Экспериментальная группа	171	59	61	51
	Контрольная группа	179	64	60	55
После эксперимента	Экспериментальная группа	171	32	68	71
	Контрольная группа	179	60	62	57

Таким образом, в ходе проведения экспериментальной работы нами была апробирована педагогическая система поэтапного развития профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций и показана ее эффективность в плане развития данной культуры. Поставленная цель исследования достигнута и намеченные задачи исследования решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследовательской работы по развитию профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций сформулированы **следующие выводы:**

1. Обследована сущность социально-педагогической необходимости развития профессионально-педагогической культуры, где развитие личности студента составляет содержание культуры. При определении уровня сформированности культуры важно учитывать не только особенности личности, но и особенности развития деятельности. Познавая педагогическую реальность с помощью знаний, умений и навыков как индивидуально усвоенных элементов общественного опыта педагог одновременно создает новые формы и способы деятельности. Опыт, полученный в индивидуальной деятельности, перерабатывается, обобщается в групповой деятельности и приобретает новую форму

2. В диссертационном исследовании уточнено содержание понятия «профессионально-педагогическая культура» педагога, в котором выделены аксиологический, мотивационный, когнитивный, деятельностный, творческий, личностный и эмоциональный компоненты. К сожалению, на практике эти теоретические положения реализуются не на достаточном уровне, о чем свидетельствует низкий уровень развития профессионально-педагогической культуры студентов педагогических высших образовательных организаций.

3. Усовершенствованы критерии и расширены педагогические условия развития профессионально-педагогической культуры студентов (реализация межпредметных связей, организация активной познавательной деятельности студентов, опора на личностно-ориентированные педагогические технологии, компетентность преподавателей в культурологической сфере, гуманистическая направленность образовательной среды, субъект-субъектный характер взаимодействия в системе «студент-преподаватель», эргономический принцип в организации образовательного процесса), а также субъективные и объективные факторы.

4. Усовершенствованы технология и педагогическая система развития профессионально-педагогической культуры студентов, которая становится эффективной при опоре на принципы комплексности, преемственности, дополненности, открытости для взаимодействия и взаимообмена между предметами, открытости для изменений, свободы выбора, реального «энергетического выхода», ориентации на саморазвитие личности студентов, индивидуально-дифференцированного подхода, которые позволяют

рассматривать представленную модель как целостную, вариативную, динамичную, открытую систему.

5. Расширены педагогические условия, совокупность которых можно обозначить как определённый, относительно самостоятельный уровень методических основ формирования профессионально-педагогической культуры студентов высших образовательных организаций.

6. Успешности в плане развития профессионально-педагогической культуры способствуют поэтапная педагогическая система в основе образовательного процесса, использование тренингов, семинаров и других методов обучения, постоянно проводимые критериальные диагностики по определению уровня развития профессионально-педагогической культуры с последующим анализом и корректировкой содержания педагогической деятельности.

7. Проведенное исследование не исчерпывает всего содержания рассматриваемой проблемы. Требуют более детального исследования показатели сформированности профессионально-педагогической культуры и с точки зрения интеркультурной компетентности выпускников высших образовательных организаций, востребованных на рынке труда.

8. Исследование может быть продолжено в изучении направлений формирования, методической работы по развитию профессионально-педагогической, профессионально-коммуникативной культуры студентов - будущих педагогов средствами внеаудиторных занятий, факторов формирования высокого уровня профессионализма средствами преподавания в современных условиях общенаучных и общетеоретических дисциплин в высших образовательных организациях.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF THE SCIENTIFIC DEGREES
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SHIRBACHEEVA GULCHEHRA SHAKIROVNA

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE
AMONG STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical education

**DOCTORAL (PhD) DISSERTATION ABSTRACT ON PEDAGOGICAL
SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of doctoral dissertation (PhD) was registered under number B2019.3.PhD/Ped1147 at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The doctoral dissertation is prepared at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (synopsis)) on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) (www.uzswlu.uz) and on the website of «Ziyonet» information educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
doctor of science in pedagogy, professor

Official opponents: **Xakimova Muhabbat Fayziyevna**
doctor of science in pedagogy, professor


Mirsoliyeva Muhabbat Tohtasinovna
doctor of science in pedagogy, dosent

Lead organization: Jizzakh state pedagogical institute

The defense of the dissertation will take place on "___" _____ 2021 at ___ hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03 / 30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University at the address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, st. Bunyodkor, 27. Tel .: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Tashkent State Pedagogical University (registered under No. ___). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, st. Bunyodkor, 27. Tel .: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86.

Abstract of dissertation sent out "___" _____ 2021
(register of the dispatch protocol No. ___ dated "___" _____ 2021).


M.A. Haydarov
Chairman of the scientific council
for awarding scientific degrees,
science in pedagogy
R.G. Isyanov
Secretary of the scientific council
for awarding scientific degrees, e.p.s., docent
N.A. Muslimov
Chairman of the scientific seminar at
scientific council for the awarding of academic degrees,
doctor of science in pedagogy.

INTRODUCTION (annotation of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

Purpose of the research: development of professional and pedagogical culture of university students.

Research objectives:

to study and reveal the essence and structure of the professional and pedagogical culture of university students;

to determine the criteria, indicators and levels of development of the professional and pedagogical culture of university students;

to develop and test the technology for the development of the professional and pedagogical culture of university students;

to develop pedagogical conditions for the development of professional and pedagogical culture of university students.

Object of research: the process of developing the professional and pedagogical culture of university students with a direction in Preschool education. (Tashkent State Pedagogical University, Jizzakh State Pedagogical Institute, Kokand State Pedagogical Institute.)

The subject of the research is the forms, methods and means of developing the professional and pedagogical culture of university students with the direction of "Preschool education".

The scientific novelty of the research is as follows:

the structural components of the professional and pedagogical culture of university students (axiological, activity, creative and personal) have been determined;

the pedagogical conditions of the effectiveness of the development of the culture of university students have been improved, ensuring the professional and pedagogical readiness of students, their characteristics are given;

the model for the development of the professional and pedagogical culture of university students has been improved, in which the pedagogical system for the development of the professional and pedagogical culture of students becomes effective when relying on the principles of completeness, continuity, complementarity, interdisciplinary communication in educational activities focused on the self-development of students' personality and individual a differentiated approach;

improved criteria and indicators for the development of an adequate assessment of the professional and pedagogical culture of university students;

The practical results of the study are as follows:

expanded ideas about the role of professional and pedagogical culture in the development of the personality of university students;

the set of pedagogical conditions for the development of professional and pedagogical culture of university students has been substantiated;

the possibilities of the educational process of the university in the development of the professional and pedagogical culture of students are revealed;

practical recommendations have been developed for the development of the professional and pedagogical culture of university students with a focus on preschool education, as future teachers and leaders of a preschool educational organization;

tested in universities pedagogical capabilities and reserves of the educational process to improve the formation and development of professional and pedagogical culture of students.

Implementation of research results. On the basis of scientific results on the development of the professional and pedagogical culture of university students with the direction of "Preschool education" as future teachers of a preschool educational organization:

methodological recommendations and a textbook were introduced for students, as well as for students of the institute for advanced training and retraining of employees of a preschool educational organization. As a result, the model of development of professional and pedagogical culture of university students has been improved;

pedagogical conditions have been introduced that affect the development of the professional and pedagogical culture of students of a pedagogical university: the implementation of intersubject connections in structuring the curriculum, the organization of active cognitive activity of students, reliance on personality-oriented technologies, the competence of teachers in the cultural sphere, the humanistic orientation of the educational environment, subject-subject the nature of interaction in the "student-teacher" system. As a result, the qualification requirements for graduates of pedagogical educational institutions were developed, curricula, textbooks and teaching aids were improved;

the content and innovative and methodological support of special disciplines of advanced training courses for educators have been introduced; proposals related to the improvement of the mechanisms of activity of a preschool educational organization as self-organizing open systems were used in the preparation of a draft regulation on state and non-state preschool educational institutions of a general type, approved by the annex to Resolution No. 391 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. As a result, the mechanisms for the development of the professional and pedagogical culture of university students with the direction of "Preschool education" as future teachers and leaders of a preschool educational organization have been improved.

The structure and scope of the thesis. The thesis consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices. The total volume of the thesis is 120 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I часть (I бўлим; I part)

1. Ширбачеева Г.Ш. Роль руководителя в управлении дошкольным образовательным учреждением // Научно-методический журнал «Мактаб ва ҳаёт» 2019 г. Ташкент №4 стр. 39.
2. Ширбачеева Г.Ш. Управление и контроль образовательного процесса руководителем дошкольной образовательной организации // «Тошкент Давлат педагогика университети Илмий ахборотлари» Илмий-назарий журнал № 4 (21), 2019 й. Тошкент 28 б.
3. Ширбачеева Г.Ш. Качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, зависящее от руководителя. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2019. Vol.7 №12 Progressive Academic Publishing, UK. стр. 875. (Scopus)
4. Ширбачеева Г.Ш. Управление дошкольным образовательным учреждением, совокупность его свойств и характеристик // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2019. Vol.7 №11 Progressive Academic Publishing, UK. стр. 81. (Scopus)
5. Ширбачеева Г.Ш. Оптимизация процесса адаптации трёхлетнего ребёнка к дошкольному образовательному учреждению // XVI Международная научно-практическая конференция «Ключевые вопросы в современной науке-2020» София стр.183.
6. Ширбачеева Г.Ш. Качество работы дошкольной образовательной организации зависит от руководителя // Научно-практический журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” 2020 г. № 2 Москва стр. 46.
7. Ширбачеева Г.Ш. Требования и функциональные обязанности руководителя дошкольной образовательной организации // “Профессор Оиша Хасанбоева “Мактабгача таълим фидойиси ва оилашуноси” мавзусидаги Республика илмий-амалий талабалар анжумани 2020 й. Тошкент 220 б.
8. Ширбачеева Г.Ш. Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного руководителя дошкольной образовательной организации // Республиканская научно-практическая конференция на тему «Педагогико-психологические вопросы национального воспитания и развития духовной компетентности в семье» 2020 г. Денов стр. 194

II часть (II бўлим; II part)

9. Ширбачеева Г.Ш. Организация как функция управления дошкольной образовательной организацией // Научно-практический журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” 2020 г. № 5 Москва стр. 51.

10. Ширбачеева Г.Ш. К проблеме качества образования в дошкольном учреждении // Международная научная конференция “International scientific review of the problem of philosophy? Psychology and pedagogy Vol.7 №12” 2019. Boston. USA. стр. 33.

11. Ширбачеева Г.Ш. Роль руководителя в адаптации новых сотрудников дошкольной образовательной организации. // Научно-практическая конференция на тему “Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации” 2019 г. Ульяновск. Стр. 88.

12. Ширбачеева Г.Ш. Требования нынешнего времени к современному руководителю дошкольной образовательной организации... “Мақтабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллари ва таълим мазмуни” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий online конференцияси 2020 й. Тошкент 415 б.

13. Ширбачеева Г.Ш. Управленческая функция руководителя дошкольной образовательной организации в сфере профессиональной адаптации начинающих педагогов. I Международная научно-практическая конференция “Современная наука XXI век: научный, культурный, ИТ контекст» Омск 2021.

14. Ширбачеева Г.Ш. Профессионально-педагогическая культура студентов как общественное явление. Международная научно-практическая дистанционная конференция «Дошкольное образование: международный опыт и современные подходы» Ташкент 2021.

15. Ширбачеева Г.Ш., Халилова Г.В. Педагогическое мастерство воспитателя // Научно-практический журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” 2020 г. № 5 Москва стр. 74.

16. Ширбачеева Г.Ш., Абдуллаева Б.С., Зарифова З. Development of Management Culture of Preschool Educators // International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29. № 7. 2020 pp. 2263-2266 (Scopus)

17. Ширбачеева Г.Ш., Саидмуратова П. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателей ДОО // II Международная научно - практическая конференция «Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста» Омск 2021 г.

18. Ширбачеева Г.Ш., Мирсолиева М.Т. Менеджмент и управление в дошкольном образовании // Учебное пособие – Ташкент, 2021 г.

Автореферат «ТДПУ илмий ахборотлари» журнали тахририяти томонидан 2022 йил 4 февралда тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 04.02.2022 йил
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 02
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
Университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй