

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc. 03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

КУСАНОВА ЎҒИЛОЙ МАДИЯРОВНА

ЭКЛЕКТИК ЁНДАШУВ УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ
МАКТАБЛАРИНИНГ 10–11-СИНФЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ
ОШИРУВЧИ ВОСИТА СИФАТИДА
(ИНГЛИЗ ТИЛИ МИСОЛИДА)

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Кусанова Ўғилой Мадияровна

Эклектик ёндашув умумий ўрта таълим мактабларининг 10–11-синфларида таълим сифатини оширувчи восита сифатида (инглиз тили мисолида)..... 3

Кусанова Уғилой Мадияровна

Эклектический подход как средство повышения качества образования в 10–11-х классах общеобразовательных средних школ (на примере английского языка).....23

Kusanova Ugiloy Madiyarovna

Eclectic approach as means of improving the quality of education in grades 10-11 of general secondary schools (on the example of the English language)..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc. 03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

КУСАНОВА ЎҒИЛОЙ МАДИЯРОВНА

ЭКЛЕКТИК ЁНДАШУВ УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ
МАКТАБЛАРИНИНГ 10–11-СИНФЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ
ОШИРУВЧИ ВОСИТА СИФАТИДА
(ИНГЛИЗ ТИЛИ МИСОЛИДА)

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.2.PhD/Ped2472 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Маҳкамова Гулнара Турдаҳуновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Аҳмедова Лайлохон Толибжоновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Мисиров Соҳибжон Абдупаттаевич
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат чет тиллари институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси 27 уй. Тел(99871) 276 -79-11; факс (99871) 276-80-86

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (... рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси 27 уй. Тел (99871) 276 -79-11; факс (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2022 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2022 йил “___” _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Б.С.Абдуллаева
илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов
илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Н.А.Муслимов
илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда айни пайтда ёш авлодга сифатли таълим-тарбия бериш, унинг ҳар томонлама камол топиши учун зарур шарт-шароитларни яратиш, шунингдек, юқори малакали рақобатбардош кадрларни эклектик ёндашувлар асосида тайёрлаш механизмлари амалиётга татбиқ этилмоқда. Хусусан, халқаро ташкилотлар ва ривожланган давлатлар томонидан қабул қилинган 2030 йилгача бўлган янги таълим Концепциясида “Таълим – тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига олиб борувчи муҳим фаолиятдир”,¹ дея эътироф этилиб, Англия, АҚШ, Швейцария, Финляндия, Ҳиндистон, Туркия, Россияда ҳозирги кунда долзарб бўлган онлайн ва масофавий таълим, аралаш технологиялар (blended learning ва эклектик ёндашув), рақамли технологиялар, педагогик технологиялар, индуктив технологиялар, ривожлантирувчи ва саломатликни сақловчи технологияларини такомиллаштириш бўйича амалий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Жаҳон олий таълим муассасалари ва илмий-тадқиқот институтларида чет тили таълимининг мазмуни ва технологик таркибий қисмини такомиллаштириш, ўқитиш тамойиллари, усуллари ва услубларини бирлаштирадиган, ўқитишнинг эклектик моделларини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан замонавий ўқитувчининг эклектик ёндашув ҳақида кенг тасаввурга эга бўлиши, шунингдек, мавжуд ўқитиш усуллариининг камчиликларини тўлдириш учун эклектик моделлар қуриш қобилиятига эга бўлишини таъминлаш, эклектик ёндашувни педагогик муҳандислик нуқтаи назаридан тадқиқ этиш, умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синфларида хорижий тилларни ўқитиш сифатини оширишга технологик ёндашувни ўрганиш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамызда сўнги йилларда умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларга инглиз тилини ўргатишнинг илғор технологияларини қўллаш, ўқитишни янги ёндашувлар асосида ташкил этиш, ўқувчиларнинг ижодий ва когнитив қобилиятларини ривожлантиришнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Мактабда ўқитиш методикаси ўзгармаса, таълим сифати ҳам, мазмуни ҳам, муҳит ҳам ўзгармайди. Ўқувчиларни фақат ёдлашга эмас, балки фикрлашга чорлайдиган методика яратиш зарур. Дунёдаги замонавий ўқув дастурлари, ўқитиш методикаларини ўрганиб, юртимиз умумтаълим мактабларида жорий қилиш муҳим”,² устувор вазифа этиб белгиланди. Умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синфларида таълим сифатини ошириш бўйича амалга оширилаётган ишлар таълим мазмунини янгилаш орқали ўқув-тарбия жараёнини такомиллаштириш, ўқитишнинг янги технологиялари ва

¹ Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. – р. 4-5. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.

² Таълим-тарбия тизими: тараққиётнинг янги босқичи муҳокама қилинди. //«Халқ сўзи», 2020 йил 31 октябрь 230-сон //.

ёндашувларни жорий этиш, ўқитишда самарали ёндашувлардан фойдаланиш асосида ўқув дастурларини такомиллаштириш имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонлари, 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сон “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 5 апрелдаги 281-сон “Умумтаълим мактаблари учун муқобил дарсликларни яратиш ва улардан фойдаланишга босқичма-босқич ўтиш механизмининг тадбиқ қилиниши тўғрисида”, 2013 йил 8 майдаги 124-сон “Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича Давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида” қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши-нинг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Инновацион технологияларни жорий этиш орқали таълим шароитларини такомиллаштириш Л.Т.Ахмедова, М.Х.Байбаева, У.Ш.Бегимкулов, И.Я.Ёқубов, З.Б.Жалилов, Ж.Ж.Жалолов, Г.Н.Ибрагимова, Н.А.Йўлдошева, Г.Т.Махкамова, Ф.М.Рашидова, Ў.Х.Ҳошимов, Ф.У.Эгамбердиева, Ш.Ж.Юсуповлар; Г.Ю.Атаджанова интерфаол методлар асосида миллий гуруҳда рус тилини ўқитиш методикасини; Б.Г.Қулматов халқаро стандарт (CEFR) асосида чет тилларни билиш даражасини баҳолашнинг инновацион технологияларидан фойдаланиш; А.В.Раҳмонов ахборот кейслар воситасида ўзбек тилида мулоқот қилиш кўникмаларини ривожлантириш; И.М.Расулов ва М.Б.Уразовалар технологияларни лойиҳалаш; И.Э.Шерназаров эклектик ёндашув элементларини кимё дарсларида ахборот ва педагогик технологияларни органик равишда бирлаштиришда; эклектик ёндашув Д.Т.Полванова, Ш.Қ.Шукуроваларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган.

В.П.Беспалко, Т.А.Боровских, В.М.Монахов, Ю.В.Мустафин, Е.П.Рашевская, Л.С.Седаева, М.А.Тарасова, А.Н.Шукинларнинг илмий изланишларида технологик ёндашув ёрдамида амалга ошириладиган таълимни технологиялаштириш, яъни турли замонавий таълим технологияларидан (шу

жумладан интернет-технологиялари) ҳамда турли хил ўқитиш усуллари ва услубларидан фойдаланиш зарурияти тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан R.Akbari, H.D.Brown, V.F.Demyen, C.P.Kumar, B.Kumaravadivelu, D.Larsen-Freeman, J.D.Mellow, N.S.Prabhu, S.Thornbury, F.C.Sierre, T.M.Tchoshanov, B.S.Tosun, A.Weideman, Xiao-yun Y., Zhi-yang Z., Peixing D., Yang Z. Zhi ўз илмий ишларида чет тили дарсларини ташкил этишда эклектик ёндашувнинг мазмуни ва моҳиятини, замонавий ахборот технологиялари уйғунлиги асосида чет тилини ўқитиш самарадорлигини оширишнинг инновацион ёндашувлари ва масалаларини, таълим сифатини оширишга эклектик ёндашувнинг устувор тамойилларини тадқиқ этишган.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1-197 “Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модулларни такомиллаштириш ва улардан фойдаланишнинг назарий ва амалий асослари” мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган (2015–2017 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълим мактабларининг 10-11-синфларида таълим сифатини оширувчи восита сифатида эклектик ёндашувдан фойдаланиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таълим-тарбия жараёнида эклектик ёндашувдан фойдаланишнинг педагогик-психологик имкониятларини таҳлил этиш;

эклектик ёндашув технологиялари воситасида таълим сифатини ошириш;

10-11-синф ўқувчиларининг чет тил таълими сифатини эклектик ёндашув моделини такомиллаштириш;

умумий ўрта таълим мактабларининг 10-11-синфларида инглиз тилини ўқитишнинг эклектик моделларининг амалий самарадорлигини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида 10-11-синфларда эклектик ёндашув асосида чет тилдан таълим сифатини ошириш, Тошкент шаҳри, Фарғона ва Жиззах вилоятлари умумий ўрта таълим мактабларининг 553 нафар респондент-ўқувчилари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини эклектик ёндашув асосида умумий ўрта таълим мактабларининг 10-11-синфларида чет тил таълими сифатини оширишнинг шакллари, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мақсадларига эришиш ва қўйилган вазифаларни ҳал қилиш учун илмий-услубий адабиётларни қиёсий ва танқидий ўрганиш усуллари, педагогик кузатиш, ретроспектив таҳлил, интервьюлар, суҳбатлар ва тестлар ёрдамида ташхис, моделлаштириш, математик ва статистик таҳлил ва умумлаштириш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

таълим-тарбия жараёнида эклектик ёндашувдан фойдаланиш дидактик салоҳиятни технологик ёндашув ва педагогик инженерия билан алоқаси,

когнитив-коммуникатив фаолиятни амалга оширувчи адекват операциялар ва мақсадга йўналтирилган ҳаракатлар алгоритмларини таълим парадигмаларига мослаштириш асосида аниқланган;

Ўқув-тарбия жараёнида эклектик ёндашув технологиялари интеллектуал ривожланиш, когнитив-ижодий фаолият, таълим сифатини таъминлашга қаратилган оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантириш, амалий курс топшириқлари, матн яратишнинг дидактик имкониятларини ўқувчиларнинг шахсий-интеллектуал имкониятлари асосида такомиллаштирилган;

10–11-синфларида таълим сифатини оширишга эклектик ёндашув модели морфологик, луғавий ва синтактик тушунчалар, чат технологиялари, тил машқлари, нейролингвистик дастурлаш элементлари, жанрни ўргатиш, ёзиш-процессуал усулларини босқичма-босқич киритиш асосида такомиллаштирилган;

10-11-синфларда инглиз тили ўқитиш воситаларидан самарали фойдаланиш технологиялари ўқувчиларнинг билим ва иждодий фаолиятини умумлаштириш, ўқув материалларини диагностик лойиҳалаш, инсерт усули ва рийёкор ёндашувларни эклектик моделларга фаолиятли-мотивацион мослаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

эклектик ёндашув асосида коммуникатив методиканинг аниқланган камчиликлари ва инглиз тилини ўқитишнинг ўрнатилган тамойилларини ҳисобга олган ҳолда, умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синф ўқувчилари учун инглиз тилидан ўқув материаллари такомиллаштирилди;

эклектик ёндашув асосида яратилган ва юқори синфларда чет тил таълими сифатини оширишга қаратилган ўқув материаллари таълим жараёнига таклиф этилган ва жорий қилинган;

амалий машғулотларни қўлланилаётган ўқув воситаларининг самарадорлиги, ўқитишнинг эклектик моделларини лойиҳалаш ҳамда ўқувчилар шахсини когнитив ва иждодий жиҳатдан ривожлантириш нуқтаи назаридан ташкил этиш бўйича услубий тавсиялар таклиф этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усулларни илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, педагогик, психологик, лингвистик ва дидактик ишлардан фойдаланилганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, тадқиқотнинг мақсади ва вазифаларига мос келадиган усуллар мажмуасини қўллашнинг адекватлиги, математик ва статистик усуллар, экспериментал ишлар орқали келтирилган таҳлилларнинг самарадорлик даражасининг аниқланганлиги, хулосалар, таклифлар ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти технологик ёндашув, педагогик муҳандислик ва эклектизм қонуниятларини ўрнатиш билан изоҳланади, бу эса қўлланиладиган ёндашувлар ва усулларнинг самарадорлигини қайта кўриб

чиқиш ва коммуникатив компетенцияни такомиллаштириш учун янги технологик жиҳатдан оқилона моделларни яратиш билан бирга ўқувчиларнинг когнитив ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш имконини берди.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти мактабларнинг 10-11-синфларида инглиз тилини ўқитиш амалиётига ўқув воситалари сифатида ишлаб чиқилган эклектик моделларни жорий этиш орқали чет тили таълими сифатини такомиллаштиришнинг дидактик мақсадга мувофиқлиги ва рационализацияси, илгари сурилган назарий ғоялар ва илмий-методик тавсиялардан 10-11-синф ўқувчилари учун “Инглиз тили” фани бўйича ўқув материаллари ва қўлланмалар ишлаб чиқишда фойдаланиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг тадбиқ этилиши. Эклектик ёндашув умумий ўрта таълим мактабларининг 10–11-синфларида таълим сифатини оширувчи восита сифатида мавзуси бўйича ишлаб чиқилган методик, амалий таклиф ва тавсиялар асосида:

таълим-тарбия жараёнида эклектик ёндашувдан фойдаланиш дидактик салоҳиятни технологик ёндашув ва педагогик инженерия билан алоқаси, когнитив-коммуникатив фаолиятни амалга оширувчи адекват операциялар ва мақсадга йўналтирилган ҳаракатлар алгоритмларини таълим парадигмаларига мослаштириш асосида аниқлаш бўйича таклифлардан А-1-197 рақамли “Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модулларни такомиллаштириш ва улардан фойдаланишнинг назарий ва амалий асослари” грантини амалга оширишни таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 10 сентябрдаги 02-07-2269/04-сон маълумотномаси). Натижада ўқитувчиларнинг таҳлилий-лойиҳалаштириш кўникма ва малакалари оширилди, бу эса ўқув материаллари сифатининг ошишига олиб келган;

ўқув-тарбия жараёнида эклектик ёндашув технологиялари интеллектуал ривожланиш, когнитив-ижодий фаолият, таълим сифатини таъминлашга қаратилган оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантириш, амалий курс топшириқлари, матн яратишнинг дидактик имкониятларини ўқувчиларнинг шахсий-интеллектуал имкониятлари асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар МФ-1-115 рақамли “Ўқувчиларнинг машғулотларда креатив фикрлашини ривожлантириш методикаси” грантини амалга оширишда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 10 сентябрдаги 02-07-2269/04-сон маълумотномаси). Натижада юқори синфлар ўқувчиларида чет тилини билиш даражаси ошди ва танқидий фикрлаш шаклланган;

10–11-синфларида таълим сифатини оширишга эклектик ёндашув модели морфологик, луғавий ва синтактик тушунчалар, чат технологиялари, тил машқлари, нейролингвистик дастурлаш элементлари, жанрни ўргатиш, ёзиш-процессуал усулларини босқичма-босқич киритиш асосида такомиллаштириш бўйича таклифлар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” грантини амалга ошириш фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 10 сентябрдаги 02-07-2269/04-сон маълумотномаси). Натижада

Ўқитувчиларда умумтаълим мактабларининг 10-11-синфлари ўқувчиларининг чет тили таълим сифатига таъсир этувчи мавжуд муаммоларни таҳлил қилиш ва баҳолаш бўйича рефлексив компетенция шаклланган; 10-11-синфларда инглиз тили ўқитиш воситаларидан самарали фойдаланиш технологиялари ўқувчиларнинг билим ва ижодий фаолиятини умумлаштириш, ўқув материалларини диагностик лойиҳалаш, инсерт усули ва риёкор ёндашувларни эклектик моделларга фаолиятли-мотивацион мослаштириш асосида такомиллаштириш юзасидан берилган тавсиялардан А-1-197 рақамли "Инглиз ва немис тилларини ўрганиш учун ўқув-услубий модулларни такомиллаштириш ва улардан фойдаланишнинг назарий ва амалий асослари" грантини амална оширишда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 10 сентябрдаги 02-07-2269/04-сон маълумотномаси). Натижада чет тили таълими сифатини ва чет тили ўқитувчиларининг инновацион фаолиятини оширишда технологик ёндашув, педагогик муҳандислик ва эклектизм ғоялари салоҳиятини ўрганиш усуллари белгилаб олинган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 13 та илмий ишлар нашр этилган, шу жумладан докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини нашр этиш учун Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан тавсия этилган журналларда 3 та мақола, улардан 2 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 147 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқлаштирилган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациясининг **“Умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синфларида чет тил таълимининг мазмуни ва технологик компонентини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида мустақиллик йилларида Ўзбекистонда чет тил таълими мазмуни ва технологик жиҳати ретроспектив таҳлил қилинган, ўқитувчиларнинг инновацион фаолияти

сифатида технологик ёндашув ва дидактик муҳандисликнинг хусусиятлари кўриб чиқилган, эклектик ёндашувни ривожлантиришга экскурс қилинган ва унинг таълим сифатини оширишдаги дидактик салоҳияти очиб берилган.

Маълумки таълимнинг мазмуни ва технологик жиҳати ривожланишининг генезиси кўплаб олимлар [Clark, Теленкова, Махкамова] томонидан муҳокама қилинган инсонпарварлик, реконструкционизм (қайта қуриш), прогрессивлик, тадбиркорлик мафкураси каби умумэтироф этилган мафкуравий тарбиявий моделлари асосида кўриб чиқилади.

Ўзбек этнодидактикасида меҳнатнинг турли шакл ва усуллари орқали шахсни камол топтиришга қаратилган таълимнинг гуманистик моделидан мутафаккирлар ал-Форобий, Ибн-Сино, А.Авлонийлар таълим ва тарбия ўртасидаги боғлиқликни, шахс камолотининг муваффақияти ўқитишнинг самарали воситаларини танлашда фойдаланишган.

Ретроспектив таҳлил шуни кўрсатдики, Ўзбекистон шароитида ўқитиш мақсадлари ва натижаларининг ўзгариши, шунингдек, коммуникатив компетенциянинг таркибий ва мазмуний таркибий компонентлари доимий равишда такомиллаштирилмоқда. Чет тилларни ўқитиш методикасининг ўзи динамик ривожланишда бўлган ва ўқитишнинг самарали ёндашувлари, усуллари ва технологияларини излашда, шунингдек, чет тилларини ўрганиш соҳасида илғор хорижий тажрибадан фойдаланилганда CEFR стандартига [2013] мувофиқ хорижий тилларни ўқитишнинг янги дастурлари жорий этилиши билан коммуникатив ёндашув етакчи ўринни эгаллади, бу кўплаб функционал ва шахсга йўналтирилган усулларни ўқитиш амалиётида кенг қўллашга ёрдам берди. Чет тил таълими мазмуни ва технологик жиҳатининг динамик ривожланиши жараёнида алоҳида ўринни шахснинг барча жиҳатларда ривожланиши эгаллади. Шу сабабли, антропология ва билиш назарияси билан фанлараро интеграция педагогика фанининг ривожланиши учун муҳим аҳамият касб этди. Натижада, таълим олувчиларнинг шахсий эҳтиёжлари ва фазилатлари, когнитив қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда ўзаро таъсир турлари ўқитиш объектларига айланди.

Таълим мазмуни ва шахсни ривожлантиришнинг технологик таркибий қисмига келсак, дидактик муҳандисликнинг моҳияти белгиланади, бу таълим жараёнида юзага келадиган муаммоли вазиятларни лойиҳалаш, қуриш ва ҳал қилиш аспектларида эмпирик тадқиқотлар методологияси билан бирлаштирилган, ва, асосан, талаба шахсини ривожлантириш билан боғлиқ (антропоцентрик ёндашув) бўлади. Ўз навбатида, технологик ёндашув ўқув жараёнини фаоллаштириш ва оптималлаштириш учун турли технологиялар ва тадқиқот усуллари билан фойдаланишни назарда тутди. Дидактик муҳандислик ва технологик ёндашув ўртасида яқин боғлиқлик борлиги аниқланди, чунки улар таълим сифатини таҳлил қилиш, баҳолаш ва яхшилаш учун мўлжалланган. Ўқитишнинг эклектик ёндашуви моҳияти самарали тамойилларни бирлаштириш ёки муайян мақсадларга эришиш ва ўқитиш мазмунининг технологик компонентини такомиллаштириш учун ўқитиш усуллари ва методларини ўрганиш ва шахсни ривожлантириш учун технологик жиҳатдан

оқилона элементларни танлашдан иборат. Ушбу ёндашувга ўтиш, ўқитишнинг мақсади ва мазмуни, ўқувчилар эҳтиёжлари ва талабларини аниқ англаш, ушбу контингентнинг барча ўқитиш усуллари ва билим қобилиятларининг ижобий ва салбий томонларини билиш асосида инглиз тили ўқитувчиларига қарор қабул қилиш вазифасини қўяди.

Диссертацияда технологик ёндашув ва педагогик муҳандисликнинг ўзаро боғлиқлиги билан боғлиқлигининг инновацион шакли қуйидаги кўринишда тақдим этилади (1-расм).



1-расм. Технологик ёндашув ва педагогик муҳандислик элементларини таққослаш

Технологик ёндашув ва педагогик муҳандисликнинг барча таркибий қисмлари бир-бирига ўхшаш бўлиб, таълимнинг инновацион фаолияти антропоцентризм бурчагига тўғри келади, бу ерда инсон омили ҳисобга олинади ва ҳамма нарса шахсий ривожланишга қаратилган (антропоцентрик ёндашувлиги аниқланди).

Демак, педагогик муҳандислик конструктив дидактика бўлиб, ўқитувчи ва таълим олувчиларнинг рефлексор фаолиятини назарда тутади. Бундай шароитда ўқитувчи ўз фаолиятига ижодий ёндашиши, яъни дарсда қўйилган вазифаларга эришиш учун янада самаралироқ ўқитиш усуллари ва методларини танлаш борасида таҳлил қилиш, баҳолаш ва тегишли қарор қабул қилиш орқали дарс технологиясини акс эттириши шарт.

Диссертациясининг “Умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синфларида чет тил таълими сифатини оширишнинг асосий муаммолари ва ечимлари” деб номланган иккинчи бобида замонавий муаммолар аниқланиб, уларни ҳал этиш йўллари белгиланади ва коммуникатив техникани ўрганиш уч йўналишда амалга оширилади: коммуникатив техниканинг хусусиятлари ва самарадорлигини қуйидаги тамойиллар орқали таҳлил қилиш: тилдан тўғри фойдалана олиш, апроксимация, эркин мулоқот, прагматик нуқтаи назардан ўзаро мослик, ривожланиб боровчи ўқитиш ва эргономика; дарсликларни таҳлил қилиш; инглиз тилини коммуникатив методология ва эклектик ёндашувдан фойдаланиш эҳтиёжлари доирасида ўқитишнинг мазмун-технологик компонентига нисбатан позицияси контекстида ўқитувчилар ўртасида ўтказилган сўровнома.

Ушбу тадқиқот йўналишлари давомида биз мулоқотда ишлатиладиган воситаларнинг лингвистик ва прагматик жиҳатдан тўғрилиги ва адекватлигини ҳисобга олиш соҳасидаги камчиликларни аниқладик. Ўйлаймизки, ўқув материалида, аввало, нутқ кўникмаларини ривожлантириш, рефлексив (ўқувчиларнинг ёшини ҳисобга олган ҳолда танқидий фикрлаш) ва мулоқот қобилиятларини ривожлантиришга эътибор қаратилиши керак, уларнинг сифати прагматик жиҳатни ўргатишга боғлиқ (камраб олиш ижтимоий-маданий жиҳати), айниқса, агар ДТСда лингвистик, социолингвистик ва прагматик ваколатлар қайд этилган бўлса. Шу мақсадда таҳлил қилиш ва муаммоларни ҳал қилиш, нутқ актларидан фойдаланиш бўйича вазифаларни ўз ичига олган тил ва хатти-ҳаракатларнинг маданий фактларига эътибор қаратиш лозим. Бундай вазифалар тилни функционал, яъни прагматик жиҳатдан ўзлаштириш учун зарур. Шу билан бирга, аппроксимация тамойилини ҳам ҳисобга олиш керак, яъни икки тилли билинговларга хос бўлган ва прогрессив динамикага мойил бўлган аппроксимлашган тилни ўзлаштириш.

Диссертацияда тадқиқот натижаларига кўра, сўровномалардан фойдаланган ҳолда, коммуникатив методика дастурда берилган компетенция, хусусан, лингвистик (ассурасу) ва социолингвистик ва прагматик (pragmatic fluency) каби компетенцияларни эгаллашни муҳимлиги қайд этилган. Ўқитувчиларнинг фикрига кўра, 10–11-синф ўқувчиларининг нутқидаги хатолар фақат коммуникатив методикадан фойдаланиш натижасидир, бу эса лингвистик ва прагматик тўғри ва ўқитишнинг маданий контекстини ҳисобга олиш аҳамиятини ҳам пасайтиради. Бинобарин, талабаларнинг лингвистик ва шахсий жиҳатдан муваффақиятли ривожланиши турли хил таълим технологиялари ва усулларини, шу жумладан анъанавий усулларни бирлаштириш орқали мумкин бўлади.

Ривожланаётган тамойил нуқтаи назаридан, шунингдек, компьютер технологиялари билан ўзаро алоқада ёки ўқувчиларнинг антрометрик, физиологик ва психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда таълим маконини куришда “инсон омили”га қаратилган педагогик эргономика тамойилини таъкидлаш керак.

Шунинг учун айтиб ўтилган технологиялар табиатдан эклектик бўлиб, ўқув жараёнида органик равишда фойдаланиш мумкин.



2-расм. Эклектик таълим моделларини ишлаб чиқиш хусусиятлари

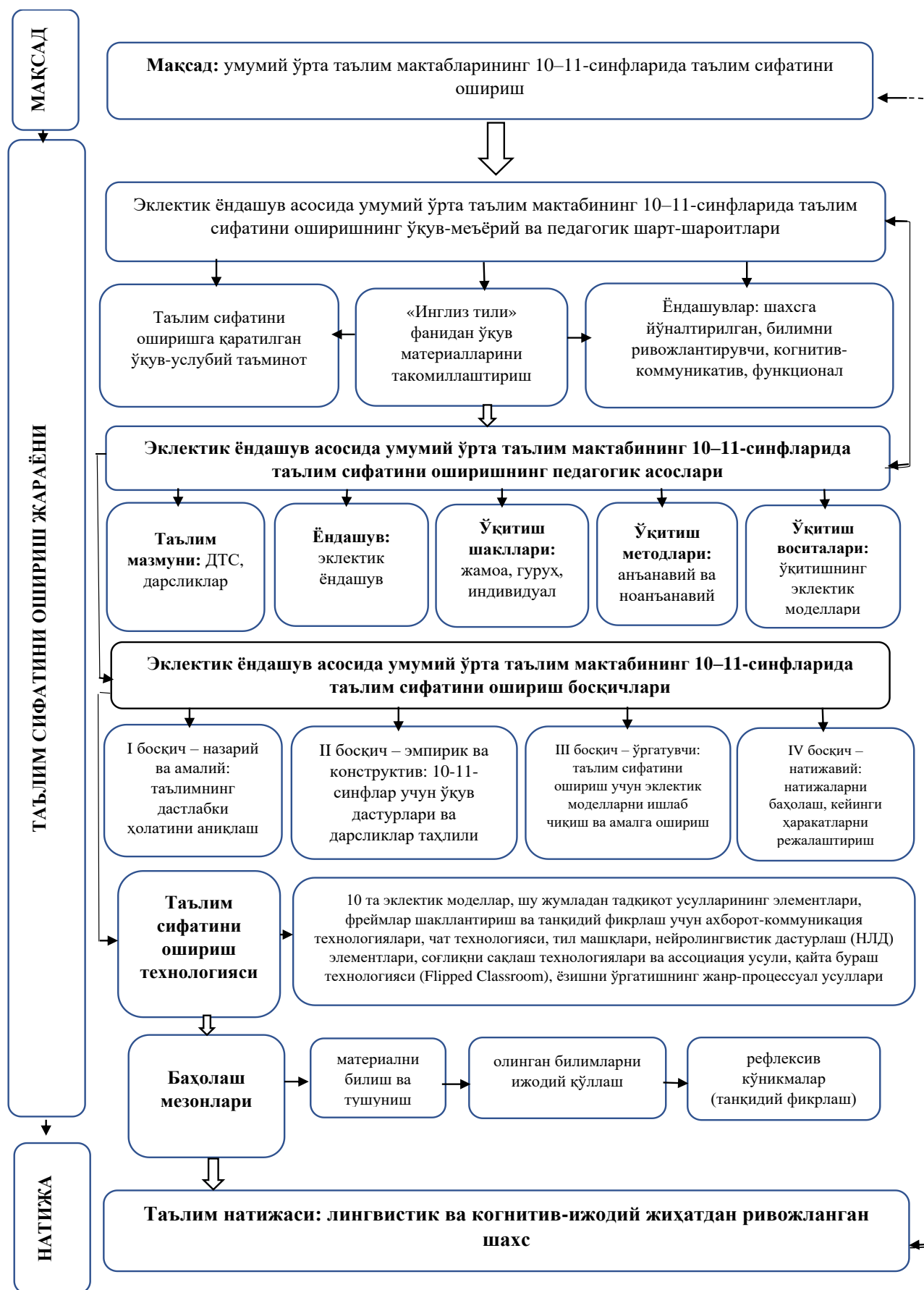
“Умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синфларида чет тил таълими сифатини ошириш бўйича педагогик эксперимент натижалари” деб номланган учинчи бобда таълимга технологик ёндашувнинг процессуал компоненти маълум технологияларни лойиҳалаш/ишлаб чиқиш ва таълим амалиётига татбиқ этишдан иборат бўлиб, ўқитиш технологиясини лойиҳалашнинг асосий бўлими, ўз навбатида, ўқитиш модели ҳисобланади. Шунинг учун бу ерда унинг қурилишини таъминлашга имкон берадиган элементларга алоҳида эътибор қаратилади. Хусусан, биз 10–11-синф ўқувчилари учун таълим ва шахсни ривожлантиришнинг эклектик моделларини яратиш учун дидактик муҳандисликнинг асосий қоидаларига мурожаат қилдик.

Эклектик моделларни ишлаб чиқишдан мақсад ўрта мактаб ўқувчиларининг коммуникатив компетенцияси, когнитив ва ижодий қобилиятларини самарали ривожлантириш учун таълим мазмунининг технологик таркибий қисми сифатини ошириш эди. Эклектик таълим моделларини ишлаб чиқиш учун асос (бизнинг ҳолатда коммуникатив компетенциянинг у ёки бу таркибий қисмида ишлаш ва инсоннинг билим ва ижодий қобилиятларини шакллантириш учун самарали элементларни ёки принципларни, технологияларни бирлаштириш вариантлари). шахсга йўналтирилган, ривожлантирувчи, когнитив-коммуникатив ва функционал ёндашувлар тамойиллари. Ушбу элементларнинг комбинацияси туфайли 10–11-синф ўқувчилари ўз тенгдошлари билан ўзаро муносабатда бўлиш, шунингдек, ижодий ўзини-ўзи ривожлантириш ва тарбиялаш учун лингвистик ва когнитив тажрибага эга бўлишлари керак. Ўқитишнинг эклектик моделларини ишлаб чиқиш ва ўқувчиларнинг билим ва ижодий фаолиятини ривожлантириш хусусиятлари диаграмма шаклида умумлаштирилди (2-расм).

Кўриб турганингиздек, тақдим этилган эклектик моделлар шахсга йўналтирилган ва ривожланиш технологиялари, 10–11-синф ўқувчиларининг шахсий қобилиятларини ошқор этишга алоҳида эътибор қаратиладиган инглиз тилини ўрганиш жараёнида прагматик ва маданий йўналтирилган усуллар, Интернет-технологиялар ва турли хил билим ва коммуникатив вазифалар орқали амалга оширилади. Бу ерда шуни таъкидлаш керакки, ҳар бир модел замонавий технологиялар шароитида жуда муҳим бўлган Интернет технологияларидан фойдаланади.

Умумлаштирилган шаклда 10–11-синфларда эклектик ёндашув асосида таълим сифатини оширишнинг ишлаб чиқилган модели қуйидагича кўриниш ҳосил қилади (3-расм).

Инглиз тилини эклектик ёндашув асосида ўқитишда ўқитувчи анъанавий ва ноанъанавий ўқитиш усулларининг комбинациясини тузиш орқали дарсни иложи борича самарали ўтказиш имкониятига ега. Синфда чет тили бўйича ўқув жараёнини ташкил этишда талабаларнинг мотивацияси катта аҳамиятга эга еканлиги исботланган. Бу тафаккурнинг фаоллашишига ёрдам беради, маълум бир фаолият турини ёки машқни бажаришга қизиқишни уйғотади.

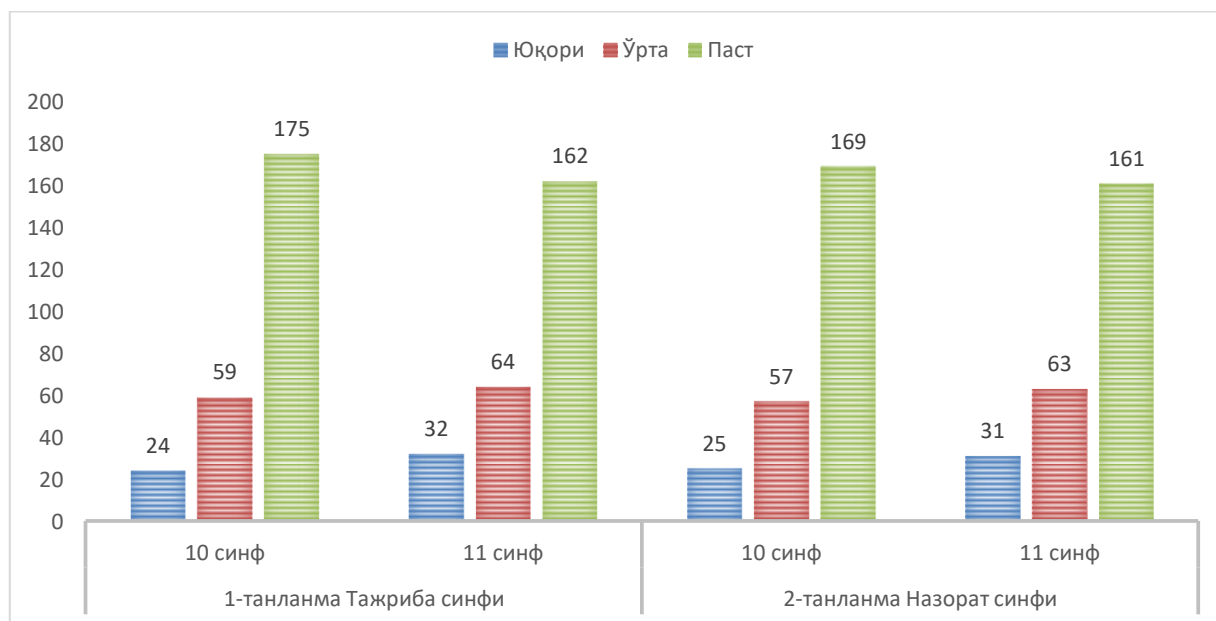


3-расм. Эклектик ёндашув асосида умумий ўрта таълим мактабларининг 10-11-синфларида таълим сифатини ошириш модели

Қизиқиш – когнитив фаолиятнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи. Энг кучли рағбатлантирувчи омил - бу ўқувчиларнинг янги материални ўзлаштиришга ва ўқувчиларнинг эҳтиёжларига йўналтирилган ҳар хил машғулотлар ёки машқларни бажаришга бўлган эҳтиёжларини қондирадиган усуллар ёки технологиялар. Синфда турли хил усуллардан фойдаланиш лингвистик ҳодисаларни узоқ муддатли хотирада сақлашга, янада барқарор визуал ва эшитиш образларини яратишга, ўқувчиларнинг қизиқиши ва когнитив фаоллигини сақлашга ёрдам беради. Шу сабабли, кўпинча чет тилларини синфда ўқитишнинг эклектик ёндашувига устунлик берилади. Ўқитувчилар дидактик муҳандислик доирасида эклектик ёндашувга амал қилиб, мустақил тил ўрганиш ва ўқувчиларнинг ижодий ривожланишини кучайтиради.

Диссертацияда интеграциялашган тилни ўқитишнинг таклиф қилинган аралаш моделларини жорий этиш ва шунга мувофиқ, қобилиятларни ривожлантириш методик жиҳатдан асосли ва амалда амалга ошиши ва лойиҳалаштирилган ўқув натижасига эришишга олиб келиши аниқланди. Бундан ташқари, эклектик таълим моделларининг таклиф қилинган моделлари тил ва психологик режалардаги қийинчиликларни енгишга, вақтнинг турли камчиликлари ва муаммоларини оптимал ҳал қилишга ёрдам беради.

Чет тилларни ўқитишнинг технологик таркибий қисми билан боғлиқ масалани ўрганиш учун экспериментал ишлар олиб борилди. Экспериментал тадқиқотлар Тошкент шаҳри, Фарғона ва Жиззах вилоятларидаги умумий ўрта таълим мактабининг 10–11-синфларидан 553 нафар ўқувчиларни ва ўрта мактабларда фаолият олиб бораётган 100 та чет тил ўқитувчиларини қамраб олинди (4-расм).



4-расм. Ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларига тақсимооти

Тажриба давомида биз қуйидагиларга эришишга интилдик: 1) умумий ўрта таълим мактабларининг 10–11-синфларида фаолият юритаётган чет тили ўқитувчиларининг эклектик ёндашувнинг асосий ғояларини амалиётга татбиқ этиши ва коммуникатив усулларнинг юқори синф ўқувчиларининг таълим сифатига таъсири масаласининг ҳолатини ўрганиш; 2) ўқитувчилар ўртасида методик компетенцияни шакллантириш даражасини эклектик ўқитиш моделларидан фойдаланиш аспектида ўрганиш; 3) инглиз тилини ўқитишнинг мавжуд методик тизимидаги камчиликларни бартараф этиш учун тегишли эклектик моделларни яратиш; 4) юқори синф ўқувчиларининг чет тилини ўқитиш сифати ҳолатини аниқлаш, ўқув эксперименти учун назорат ва экспериментал синфларни танлаш ва яратилган эклектик моделлар асосида ўқув экспериментини ўтказиш; 5) таклиф этилаётган ўқув моделлари асосида талабалар ютуқлари даражасини баҳолаш учун ўлчов воситаларини яратиш, шунингдек эксперимент натижаларининг миқдорий ва сифат таҳлилларини ўтказиш.

Тадқиқот давомида тажриба-экспериментал дастур тўрт босқичда амалга оширилди, улар ҳар бир босқичнинг мақсади ва вазифаларига мувофиқ ва вақт жиҳатидан моделлаштирилди.

1-босқич – инглиз тилини ўқитиш сифатини ошириш йўллари нафақат тилни ривожлантиришни, балки шахсий ривожланишни ҳам ҳисобга олган ҳолда назарий ва амалий тушуниш (2018-2019 йй.);

2-босқич – эмпирик ва конструктив (2019 йй.)

3-босқич – ўқитиш (2019-2021йй.)

4-босқич – натижага асоаланган (2021йй.)

Таълим экспериментининг мақсади умумтаълим мактабининг 10-11-синфларида таълим сифатини ошириш бўйича илмий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Таълим эксперименти умумтаълим мактаб 10–11-синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенцияси ва билим ҳамда ижодий қобилиятлари сифатини ошириш учун ишлаб чиқилган эклектик моделлар асосида яратилган дидактик воситалар ёрдамида экспериментал гуруҳларда ўтказилди. Экспериментни ташкил этиш методикаси қуйидагиларга қаратилди: лойиҳалаш ва барпо этиш аспектида ўқитувчининг методик маданиятини шакллантириш учун шароит яратиш; ишлаб чиқилган эклектик ўқитиш моделларини амалга ошириш учун шароит яратиш; турли хил таълим усуллари ва технологиялари элементларини бирлаштирувчи восита сифатида моделлар учун таклиф қилинган вариантларнинг яратилиши ва самарадорлигини текшириш; ўқувчиларнинг ютуқлари даражасини назорат қилиш учун шароит яратиш.

Тадқиқотнинг объективлиги ва ишончлилигига эришиш учун таълимнинг қуйидаги педагогик шартлари илгари сурилди:

Ўзгарувчан бўлмаган экспериментал шароитлар: 4 та кесим давомида яратилган эклектик ўқитиш моделлари ва ўқитиш воситалари, шунингдек мониторинг ва баҳолаш воситалари.

Экспериментнинг ўзгарувчан шартлари: ўқувчилар сони, Ўзбекистоннинг турли худудларидаги мактаблар, назорат бўлимларини ўтказишда вақт тафовутлари, дарслик материаллари ва диссертация муаллифи томонидан яратилган ўқув материаллари.

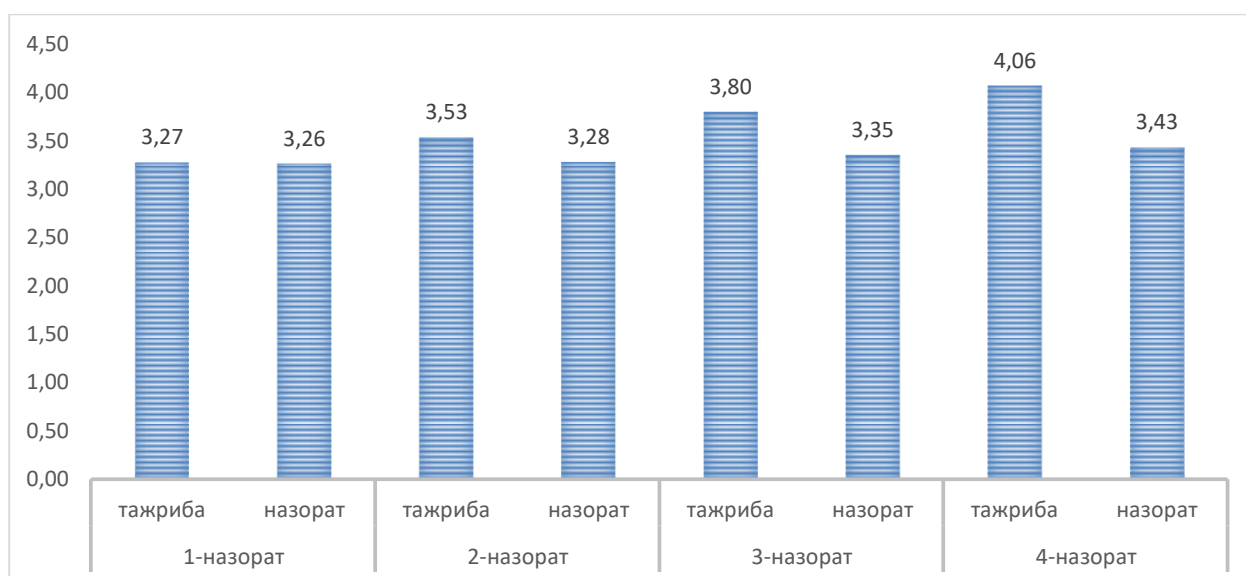
Экспериментни ўтказиш учун ўқитувчилар учун 1) экспериментнинг ишлаб чиқилган моделлари ва ўқув материалларини жорий этиш масалалари бўйича услубий тавсиялар ишлаб чиқилган; 2) ўқув материаллари сифатини баҳолаш ва дарс натижаларини кузатиш, ўқув материалларида аниқланган муаммо ва камчиликларни аниқлаш ва таҳлил қилиш; 3) ўқув материалларини такомиллаштириш бўйича вазифаларни шакллантириш ва эклектик моделларни яратиш орқали дарслик учун қўшимча материалларни ишлаб чиқиш. Ишлаб чиқилган услубий тавсиялар асосида ўқитувчилар билан машғулотлар онлайн форматда (Zoom конференция) ўтказилди.

Ўқитиш учун тавсия этилган эклектик моделларнинг сифати тўрт кесимда тест топшириқлари тизими ёрдамида синовдан ўтказилди.

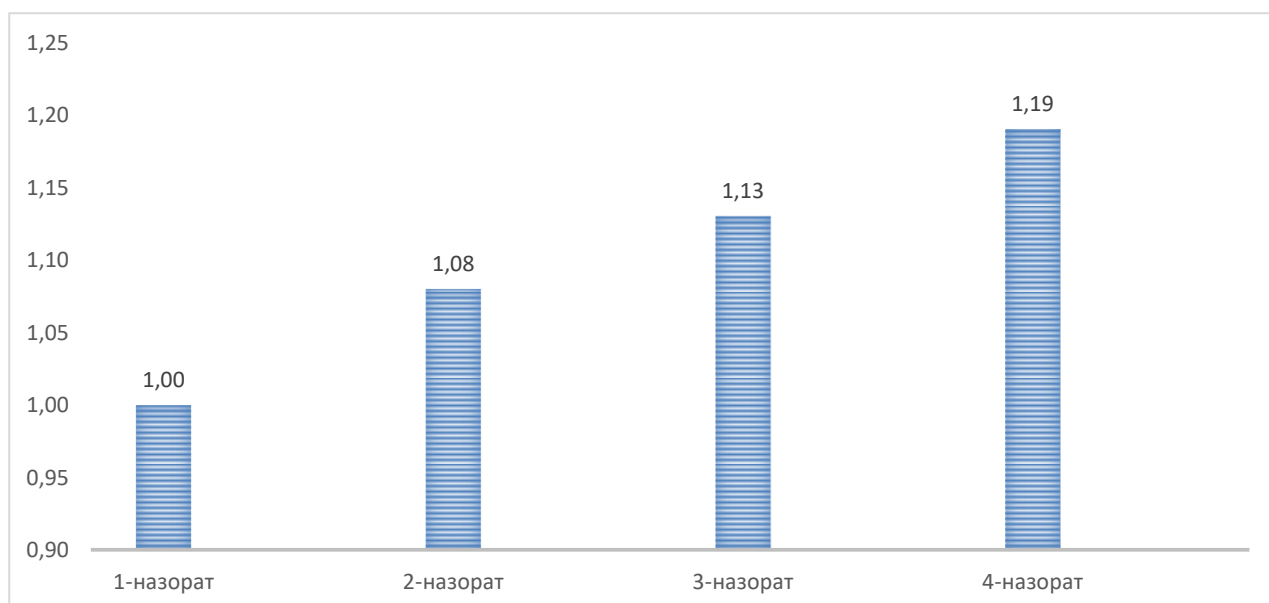
Экспериментал ишни ўзлаштириш кўрсаткичлари ва олинган рақамли маълумотлар натижалари асосида математик ва статистик таҳлил Стьюдент-Фишер мезонлари асосида амалга оширилди. Ушбу мезондан фойдаланилганда статистик формулалар татбиқ этилди.

Танланган математик ва статистик мезонга кўра, экспериментал ва назорат гуруҳларидаги респондентларнинг белгиланган баҳолаш даражалари ўртача қиймати олдин H_0 гипотезаси $X = Y$ ёки $X < Y$, яъни яъни экспериментал гуруҳдаги ва назорат гуруҳидаги респондентларнинг ассимиляция кўрсаткичлари бўйича фарқ йўқ эди.

Тажриба давомида ўқувчилар томонидан олинган натижаларни гистограмма шаклида тақдим этамиз (5- ва 6-расмлар).



5-расм. Назорат турлари бўйича ўзлаштиришнинг ўртача кўрсаткичлари



6-расм. Назорат турлари бўйича самарадорлик кўрсаткичлари

Статистик таҳлил асосида таклиф қилинган эклектик моделлар асосида олиб борилган педагогик экспериментал ишларнинг самарадорлиги исботланди. Учта ажратилган бўлим давомида ўқув материални ўзлаштириш динамикаси кузатилди ва биринчи ва якуний бўлимлар билан таққослаганда самарадорлик 1,19 мартага, яъни 19% га ошди.

Микдорий таҳлил натижалари барча 10 та эклектик таълим моделларининг самарадорлигини кўрсатади, яъни, ўқитишнинг бошқа усуллари ва техникаси элементларини танлаш тўғри бўлганлиги ва ҳар бир элемент маълум билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришда ўзига хос юк юклаганлиги эжкспериментал равишда исботланди. Аньанавий усуллар (грамматик таржима) ва прагматик йўналтирилган усулларнинг элементларидан фойдаланиш инглиз тилини билиш даражасини сезиларли даражада ошириш имконини берди. Шунга қарамасдан, когнитив ва соғлиқни сақлаш усуллари эксперимент ўрганишда энг муваффақиятли бўлди, чунки улар ўқувчиларнинг ижодкорлигини ривожлантирди ва уларни фаоллиги ва ўрганишга тайёр эканлигини сақлаб турди. Шундай қилиб, тавсия этилган ўқитиш тамойилларини амалиётга татбиқ этиш ва шунга мос равишда эклектик моделлар уларнинг амалий мақсадга мувофиқлиги ва самарадорлигини кўрсатди.

Экспериментдан аввал ва экспериментдан кейинги босқичларда ўқитувчиларнинг анкета сўрови натижаларини таққослайдиган статистик таҳлил 1-жадвалда келтирилган.

Ўқитувчилар ўртасида эксперимент бошланиши билан боғлиқ бўлган анкета натижаларини таққослаганда H_0 гипотезаси $\Phi_{\text{эмп}} > \Phi_{\text{крит}} (0,05) = 1,65$ туфайли рад этилади ва H_1 гипотезаси қабул қилинади, яъни олинган натижаларда фарқ бор ва у самарали бўлади. Шунинг учун ўқитувчилар учун тавсия этилган материал ҳам самарали ҳисобланади.

Сўров натижаларининг статистик таҳлили

Анкета саволлари	Ижобий жавоблар (ўқитувчилар сонига нисбатан фоизда)		$\varphi_{эмп}$ қийм атлар	Критик қийматлар	Хулоса
	Тажриба дан аввал	Тажриба дан кейин			
1. Сизнингча, технологик ёндашув ва таълим муҳандислигининг моҳияти нимада?	56%	81%	3,88	1,65	H1
2. Амалдаги дарслик билан ишлаш жараёнида қандай муаммоларга дуч келасиз?	57%	79%	3,38	1,65	H1
3. Сиз ҳар бир ўрганилган дарсни таҳлил қилиб, камчиликларни тузатишга ҳаракат қиласизми?	55%	92%	6,34	1,65	H1
4. Юқори синф ўқувчилари учун чет тилларини ўргатишда бирон бир педагогик технология ёки ўқитиш усулидан фойдаланиш билан чекланиб қолиш мумкинми?	57%	89%	5,25	1,65	H1
5. Ривожланиш учун қандай технологияларни, услубларни ва усулларни бирлаштира оласиз?	55%	83%	4,39	1,65	H1
а) талаффуз ва ритмик-интонация усулларида?	59%	87%	4,61	1,65	H1
б) грамматика кўникмаларидан?	58%	84%	4,15	1,65	H1
в) прагматик билимдан	60%	89%	4,90	1,65	H1
6. Таълим жараёнида таклиф қилинган эклектик моделлардан фойдаланиш жараёнида қандай салбий ва ижобий фикрларни кўрсата оласиз?	47%	86%	6,11	1,65	H1
7. Ўқувчиларнинг ютуқлари даражасини кузатиш ва баҳолашда тахминийлик тамойилига риоя қилиш керакми?	56%	89%	5,48	1,65	H1
8. Кўшимча ўқув материални ёки педагогик технологияларни қўллаш зарур бўлганда сиз қайси тамойилларга таянасиз? Жавобни тушунтиринг.	51%	88%	5,96	1,65	H1

ХУЛОСА

“Эклектик ёндашув умумий ўрта таълим мактабларининг 10–11-синфларида таълим сифатини оширувчи восита сифатида” мавзисидаги илмий тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Таълим сифатини оширишнинг психологик-педагогик шароитларини аниқлашга уриниш ўқитувчиларнинг инновацион фаолияти сифатида педагогик муҳандислик доирасида эклектик ўқитиш моделларини ишлаб чиқиш орқали технологик ёндашув мазмунига киритилган компонентлар динамикасини

назорат қилиш имкониятлари ҳақидаги назарий ва амалий билимларни маълум даражада тўлдириш имкони аниқланган.

2. Технологик ёндашув педагогик муҳандислик каби муаммоларни бартараф етиш ва таълим ва шахсий ривожланишнинг мазмун-технологик таркибий қисмини такомиллаштиришнинг педагогик шартларини ҳисобга олган ҳолда маълум бўлган ўқитиш технологияларини ўзгартиришга ёки янгиларини ишлаб чиқишга қаратилган.

3. Таълимнинг динамик ривожланиши ва технологик ёндашувни жорий этиш шароитида энг оқилона технология бу эклектизмдир. Унинг афзалликлари қуйидагиларни ўз ичига олади: мослашувчанлик ва ўқитишнинг мавжуд услублари ва усулларининг турли элементларини маневр қилиш қобилияти; таълим ва шахсни ривожлантиришнинг турли хил эклектик моделларини яратиш қобилияти ва таълим жараёнини бой, интерактив ва самарали қилиш; талабаларнинг мотивацияси, билим ва ижодий фаоллигини ошириш ва лингвистик ва прагматик бўшлиқларни тўлдириш учун қулай муҳит яратиш имконияти такомиллаштирилган.

4. Технологик ёндашув доирасида эклектик моделларни ишлаб чиқиш жараёнида қуйидаги талабларга риоя қилиш зарур: муайян таълим муаммосини ҳал этишга мақсадли йўналтириш; бир элементдан иккинчисига ўтишнинг мантиқлилиги ва кетма-кетлиги, шунингдек уларнинг ўқувчиларнинг вазифалари ва билим қобилиятларига мослиги; тақдим этилган алгоритмларнинг мақбуллиги ва услубий мақсадга мувофиқлиги ва вазифалар бўйича кўрсатмаларнинг аниқлиги; шахсий билим хусусиятлари ва ўқув услубларини ҳисобга олган ҳолда фаол билим фаолияти ва ўрганиш мотивацияси жараёнида қулай психологик иқлимни сақлаб қолишнинг имкониятлари аниқланган.

5. Ўқитувчи таълим ва тарбия жараёнини такомиллаштириш учун эклектик моделларни таҳлил қилиш, режалаштириш ва ишлаб чиқиш кўникмаларига эга бўлиши лозимлиги аниқланган.

6. Эклектик моделлар технологик ёндашувни амалга оширишнинг самарали ва услубий жиҳатдан оқилона воситаси эканлиги аниқланди, бу ерда когнитив-коммуникатив фаолиятни амалга ошириш учун операциялар ва ҳаракатларнинг маълум бир алгоритми ўрнатилган. Эклектик моделлар дизайни туфайли ўқитувчилар тил ва шахсни ривожлантириш нуқтаи назаридан таълим сифатини ошириш имкониятлари белгиланган.

7. Ишлаб чиқилган эклектик моделларни инглиз тили ва бошқа таълим муассасалари (B1 даражаси) ўқитиш амалиётига жорий этиш зарур, эклектик моделларни ишлаб чиқиш бўйича услубий тавсиялар эса чет тили ўқитувчилари малакасини ошириш курсларига тавсия этилиши мумкинлиги аниқланган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01. 2020.Ped.P.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КУСАНОВА УГИЛАЙ МАДИЯРОВНА

**ЭКЛЕКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В 10–11-Х КЛАССАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛ
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.2. PhD/Ped2472

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Махкамова Гульнора Турдахуновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ахмедова Лайлохон Толибжоновна**
доктор педагогических наук, профессор

Мисиров Сохибжон Абдупаттаевич
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Самаркандский государственный институт иностранных языков**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2022 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276 -79-11; факс (99871) 276-80-86

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276 -79-11; факс (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2022 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2022 года).

Б.С.Абдуллаева
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н.

Н.А.Муслимов
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в настоящее время предоставление качественного образования подрастающему поколению, создание необходимых условий для его всестороннего развития, а также механизмы подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров на основе эклектического подхода внедряются в практику. Так, признав в новой Концепции образования до 2030 года, принятой международными организациями и развитыми странами, что «Образование — основная действующая сила прогресса и важная деятельность, приводящая к целям устойчивого развития»,³ в Англии, США, Швейцарии, Финляндии, Индии, Турции, России проводятся практически исследования по усовершенствованию таких актуальных на сегодняшний день технологий образования, как онлайн и дистанционное обучение, смешанные технологии (blended learning и эклектический подход), цифровые технологии, педагогические технологии, индуктивная технология, развивающие и здоровьесберегающие технологии.

В мировых высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах проводятся научные исследования с целью усовершенствования содержательно-технологического компонента иноязычного образования, совершенствование эклектических моделей обучения, где комбинируются разнообразные принципы, методы и приемы обучения. В этом аспекте уделяется особое внимание научным исследованиям вопроса обеспечения современного учителя широкими представлениями об эклектическом подходе, а также владения умением конструирования эклектических моделей для восполнения недостатков действующих методов обучения, исследовать эклектический подход с точки зрения педагогической инженерии, технологического подхода для повышения качества иноязычного образования в старших классах общеобразовательных средних школ.

В последние годы в нашей республике в системе общего среднего образования используются передовые технологии обучения учащихся английскому, организация обучения на основе новых подходов, создаются нормативные условия развития творческих и познавательных способностей учащихся. «Если не изменить методику обучения в школах, не изменятся ни качество образования, ни содержание, ни среда. Необходимо создать методику, нацеленную не на механическое заучивание материала, а побуждение учащихся к рассуждению и анализу. Важно внедрить в процесс обучения в школах лучших в мире учебных программ и методик преподавания»⁴ определен в качестве приоритетной задачи. Проводимая работа по повышению качества

³ Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. – p. 4-5. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.

⁴ Система образования и воспитания: обсужден новый этап развития. // «Народное слово» от 31 октября 2020 года № 229 //.

образования в старших классах общеобразовательных средних школ обеспечивает возможность совершенствования учебно-воспитательного процесса за счет обновления содержания обучения, внедрения новых технологий и подходов обучения, совершенствования учебных программ на основе применения эффективных подходов в обучении.

Диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» от 25 января 2018 года № УП-5313, постановления «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года № ПП-1875, «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года № ПП-5117, постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования» от 8 мая 2013 года № 124, «О мерах по внедрению механизма поэтапного перехода на создание и использование альтернативных учебников для общеобразовательных школ» от 5 апреля 2019 года № 281, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. Научно-исследовательские работы по вопросам совершенствования условий образования путем внедрения различных инновационных технологий проведены Л.Т.Ахмедовой, М.Х.Байбаевой, У.С.Бегимкуловым, И.Я.Ёкубовым, З.Б.Жалиловым, Ж.Ж.Жалаловым, Г.Н.Ибрагимовой, Н.А.Йолдошевой, Г.Т.Махкамовой, Ф.М.Рашидовой, У.Х.Хошимовым, Ф.У.Эгамбердиевой, Ш.Ж.Юсуповым; Г.Ю.Атаджановой методика обучения русскому языку в национальной группе на основе интерактивных методов; Б.Г.Кулматовым использование инновационные технологии в оценке уровня владения иностранным языком на основе международного стандарта (CEFR), А.В.Рахмоновым развитие коммуникативных умений на узбекском языке посредством информационных кейсов; И.М.Расуловым и М.Б.Уразовой проектирование технологий; И.Э.Шерназаровой элементы эклектического подхода в органическом интегрировании информационных и педагогических технологий на занятиях по химии; Д.Т.Полвановой, Ш.К.Шукуровой изучение эклектического подхода.

В научных исследованиях В.П.Беспалько, Т.А.Боровских, В.М.Монахова, Ю.В.Мустафина, Е.П.Рацевской, Л.С.Седаевой, М.А.Тарасовой, А.Н.Щукина также изучена потребность в технологизации образования, реализуемая с помощью технологического подхода, т.е. с помощью использования различных современных педагогических технологий (включая и интернет-технологии), а также разнообразных методов и приемов обучения.

Из зарубежных ученых R.Akbari, H.D.Brown, V.F.Demyen, C.P.Kumar, B.Kumaravadivelu, D.Larsen-Freeman, J.D.Mellow, N.S.Prabhu, S.Thornbury, F.C.Sierre, Shi-yang & D.Peixing, B.S.Tosun, A.Weideman, Xiao-yun Y., Zhi-yang Z., Peixing D., Yang Z.Zhi в научных работах изучены содержание и сущность эклектического подхода в организации уроков иностранного языка, инновационные подходы и вопросы повышения эффективности обучения иностранному языку на основе комбинирования современных информационных технологий, приоритетные принципы эклектического подхода к повышению качества образования.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета по реализации прикладного проекта А-1-197 «Теоретические и практические основы совершенствования и использования учебно-методических модулей по изучению английского и немецкого языков» (2015–2017 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по использованию эклектического подхода как средства повышения качества образования в 10-11 классах общеобразовательной средней школы.

Задачи исследования:

анализ педагогических и психологических возможностей использования эклектического подхода в образовательном процессе;

повышение качества образования с помощью технологий эклектического подхода;

усовершенствование качества обучения иностранным языкам учащихся 10-11-х классов посредством модели эклектического подхода;

усовершенствование практической эффективности эклектических моделей обучения английскому языку в 10-11-х классах общеобразовательных средних школ.

Объектом исследования определен процесс повышения иноязычного образования в 10–11-х классах на основе эклектического подхода, привлечены 553 учащихся-респондентов общеобразовательных средних школ города Ташкента, Ферганской и Джизакской областей.

Предметом исследования являются формы, методы и средства повышения качества иноязычного образования на основе эклектического подхода в 10–11-х классах общеобразовательных средних школ.

Методы исследования. Для достижения целей исследования и решения поставленных задач использованы методы сравнительного и критического

изучения научно-методической литературы, педагогического наблюдения, ретроспективного анализа, диагностики посредством интервью, беседы и тестирования, моделирования, математико-статистического анализа и обобщения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определен дидактический потенциал использования эклектического подхода, путем установления взаимосвязи с технологическим подходом, педагогической инженерией в учебно-воспитательном процессе адекватными операциями, осуществляющими когнитивно-коммуникативную деятельность, и адаптацией алгоритмов целенаправленных действий к образовательным парадигмам;

усовершенствованы способы реализации технологии эклектического подхода в учебно-воспитательном процессе с учетом интеллектуального развития, когнитивно-коммуникативной деятельности, развития устной и письменной речи, направленных на обеспечение качества образования, практических заданий курса, дидактических возможностей создания текста на основе личностно-интеллектуальных возможностей учащихся;

усовершенствована модель эклектического подхода к повышению качества образования в 10-11 классах на основе морфологических, лексических и синтаксических концепций, поэтапного внедрения чат-технологий, языковых упражнений, элементов нейролингвистического программирования, жанрового обучения, письменно-процессуальных методов;

усовершенствованы технологии эффективного использования средств обучения английскому языку в 10-11-х классах путем обобщения знаний и творческой деятельности учащихся, диагностического проектирования учебных материалов, инсерт метода и деятельностно-мотивационной адаптации гибких подходов к эклектическим моделям.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы учебные материалы по английскому языку для учащихся старших классов общеобразовательных средних школ с учетом выявленных недостатков коммуникативной методики и установленных принципов обучения английскому языку на основе эклектического подхода;

предложены и внедрены в образовательный процесс учебные материалы, созданные на основе эклектического подхода и нацеленные на повышение качества иноязычного образования в старших классах;

предложены методические рекомендации по организации практических занятий с точки зрения эффективности используемых средств обучения, проектирования эклектических моделей обучения и развития личности учащихся в познавательном-творческом аспектах.

Достоверность результатов исследования поясняется обоснованием в научно-методическом аспекте использованных подходов и методов, применением педагогических, психологических, лингводидактических работ, теоретических данных, полученных из официальных источников, адекватностью применения комплекса методов, соответствующих цели и задачам исследования, определением уровня эффективности приведенных

анализов посредством математико-статистических методов, экспериментальных работ, внедрением в практику заключений, предложений и рекомендаций, также подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования поясняется установлением закономерностей технологического подхода, педагогической инженерии и эклектицизма, что позволило переосмыслить эффективность используемых подходов и методов и создать новые технологически рациональные модели для совершенствования, как коммуникативной компетенции, так и развития познавательно-творческих способностей учащихся.

Практическая значимость исследования определяется дидактической целесообразностью и рационализацией усовершенствования качества иноязычного образования путем внедрения выработанных эклектических моделей как учебных средств в практику обучения английскому языку в 10–11-х классах школ, использованием выдвинутых теоретических идей и научно-методических рекомендаций при разработке учебных материалов и пособий по дисциплине «Английский язык» для учащихся 10–11-х классов.

Внедрение результатов исследования. На основе методических, практических предложений и рекомендации, разработанных по теме эклектический подход как средство повышения качества образования в 10-11-х классах общеобразовательных средних школ:

предложения по определению дидактического потенциала использования эклектического подхода, путем установления взаимосвязи с технологическим подходом, педагогической инженерией в учебно-воспитательном процессе адекватными операциями, осуществляющими когнитивно-коммуникативную деятельность, и адаптацией алгоритмов целенаправленных действий к образовательным парадигмам использованы при обеспечении реализации гранта А-1-197 «Теоретические и практические основы совершенствования и использования учебно-методических модулей по изучению английского и немецкого языков» (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 10 сентября 2021 года № 02-07-2269/04). В результате усовершенствованы аналитические и проектировочные навыки и умения учителей, что привело к повышению качества учебных материалов;

рекомендации по усовершенствованию технологии эклектического подхода в учебно-воспитательном процессе с учетом интеллектуального развития, когнитивно-коммуникативной деятельности, развития устной и письменной речи, направленных на обеспечение качества образования, практических заданий курса, дидактических возможностей создания текста на основе личностно-интеллектуальных возможностей учащихся использованы в реализации гранта МФ-1-115 на тему «Методика развития креативного мышления учащихся на занятиях» (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 10 сентября 2021 года № 02-07-2269/04). В результате у учащихся старших классов повысился уровень владения иностранным языком и сформировано критическое мышление;

предложения по усовершенствованию процесса внедрения модели эклектического подхода к повышению качества образования в 10–11-х классах общеобразовательных средних школ на основе морфологических, лексических и синтаксических концепций, поэтапного внедрения чат-технологий, языковых упражнений, элементов нейролингвистического программирования, жанрового обучения, письменно-процессуальных методов использованы в реализации гранта ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях» (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 10 сентября 2021 года № 02-07-2269/04). В результате у учителей сформирована рефлексивная компетенция по анализу и оценке существующих проблем, влияющих на качество иноязычного образования учащихся 10–11-х классов общеобразовательных средних школ;

рекомендации по усовершенствованию технологии эффективного использования средств обучения английскому языку в 10-11-х классах путем обобщения знаний и творческой деятельности учащихся, диагностического проектирования учебных материалов, инсерт метода и деятельностно-мотивационной адаптации гибких подходов к эклектическим моделям использованы в реализации гранта А-1-197 «Теоретические и практические основы совершенствования и использования учебно-методических модулей по изучению английского и немецкого языков» (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 10 сентября 2021 года № 02-07-2269/04). В результате определены способы изучения потенциала технологического подхода, педагогической инженерии и идей эклектицизма для повышения качества иноязычного образования и инновационной деятельности учителей иностранных языков.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 5 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 13 научных работ, в том числе 3 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 2 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, внесены данные о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической

и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы совершенствования содержательно-технологического компонента иноязычного образования в старших классах общеобразовательных средних школ»** проводится ретроспективный анализ содержательно-технологического аспекта иноязычного образования в Узбекистане за годы независимости, рассматриваются особенности технологического подхода и дидактической инженерии как инновационной деятельности учителей, проводится экскурс в развитие эклектического подхода и выявляется его дидактический потенциал в повышении качества образования.

Известно, что генезис развития содержательно-технологического аспекта образования рассматривается на базе общепринятых идеологических образовательных моделей, таких как гуманизм, реконструкционизм, прогрессивизм, идеология предприимчивости, которые обсуждались учеными [Clark, Теленкова, Махkamova].

В узбекской этнодидактике из гуманистической модели образования, направленной на развитие личности посредством разнообразных форм и методов работы, мыслители аль-Фараби, Ибн-Сино и А.Авлони пользовались при выборе эффективных средств обучения обеспечивая связь между образованием и воспитанием, также успешным развитием личности.

Ретроспективный анализ показал, что в условиях Узбекистана изменение целей и результата обучения, а также структурно-содержательные компоненты коммуникативной компетенции постоянно совершенствуются. Сама методика обучения иностранным языкам находилась и находится в динамическом развитии и в поиске эффективных подходов, методов и технологий обучения, а также используя передовой зарубежный опыт в области изучения иностранных языков, в соответствии с CEFR стандарта (2013) коммуникативный подход стал лидирующим, что способствовало широкому использованию в практике обучения многих деятельностных и личностно-ориентированных методик. В ходе динамического развития содержательно-технологического аспекта иноязычного образования особое место занимало развитие личности во всех аспектах. Поэтому важной для развития педагогической науки стала междисциплинарная интеграция с антропологией и с теорией познания. В результате объектами обучения стали типы взаимодействия с учетом личностных потребностей и качеств, когнитивных способностей обучаемых.

Касательно технологического компонента содержания обучения и личностного развития, устанавливается сущность дидактической инженерии, которая сопрягается с методологией эмпирических исследований в аспектах проектирования, конструирования и решения проблемных ситуаций, возникающих в учебном процессе и, в основном, связанных с развитием личности обучаемого (антропоцентрический подход). В свою очередь технологический подход подразумевает использование различных технологий

и методов исследования для интенсификации и оптимизации учебного процесса. Установлено, что существует тесная взаимосвязь между дидактической инженерией и технологическим подходом, поскольку они призваны для анализа, оценки и улучшения качества образования. Сущность эклектического подхода к обучению заключается в комбинировании эффективных принципов, либо методов и приемов обучения для достижения определенных задач и улучшения технологического компонента в содержании обучения, т.е. выбора технологически рациональных элементов для обучения и развития личности. Обращение к такому подходу ставит перед учителями иностранных языков задачу принятия решения на основе четкого осознания целей и контекста обучения, нужд и потребностей учащихся, знания положительных и отрицательных сторон всех методов обучения и когнитивных способностей данного контингента обучаемых.

В диссертации инновационная форма взаимосвязанности технологического подхода и педагогической инженерии представлена в следующем виде (Рисунок 1).



Рисунок 1. Сравнение элементов технологического подхода и педагогической инженерии

Компоненты технологического подхода и педагогической инженерии схожи, а инновационная деятельность образования находится под углом

антропоцентризма, где учитывается человеческий фактор и все направлено на развитие личности (выявлен антропоцентрический подход).

Значит, педагогическая инженерия эта и есть конструктивистская дидактика, которая подразумевает рефлексивную деятельность, как учителей, так и обучаемых. В этих условиях учитель обязан подходить к своей деятельности творчески, т.е. рефлексивная на саму технологию проведения урока с помощью анализа, оценки и принятия соответствующего решения касательно выбора более эффективных методов и приемов обучения для достижения, поставленных задач на уроке.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Основные проблемы и пути улучшения качества иноязычного образования в старших классах общеобразовательных средних школ»**, выявляются современные проблемы, определяются пути их решения, а также проводится исследование коммуникативной методики в трех направлениях: анализ особенностей и эффективности коммуникативной методики в соответствии следующих принципов: языковой корректности, аппроксимации, свободного общения, прагматического соответствия, развивающего обучения и эргономики; анализ учебников; опрос учителей в контексте их позиции к содержательно-технологическому компоненту обучения английскому языку в рамках коммуникативной методики и потребностей использования эклектического подхода.

В ходе указанных направлений исследования нами выявлены недостатки в области учета языковой и прагматической корректности, адекватности используемых средств в общении. Считаем, что учебный материал должен, в первую очередь, фокусироваться на выработку языковых навыков, рефлексивных (критическое мышление, учитывая возраст обучаемых) и коммуникативных умений, качество которых зависят от обучения прагматическому аспекту (охватывающий и социокультурный аспект), тем более, если в ГОС отмечены лингвистическая, социолингвистическая и прагматическая компетенция. В этих целях необходимо уделять внимание культурным фактам языка и поведения, где задействуются задания на сравнение, сопоставление, анализ и решение проблем, на использование речевых актов. Подобные задания нужны для овладения функциональными, т.е. прагматическими аспектами языка. Однако следует принять во внимание также принцип аппроксимации, т.е. овладение аппроксимированным языком, присущим билингам и который имеет тенденцию к прогрессивной динамике.

В диссертации по результатам исследования с помощью интервью выявлено значение коммуникативной методики по овладению компетенциями представленных в программе, в частности, лингвистической (accuracy) и социолингвистической, и прагматической (pragmatic fluency). По мнению учителей ошибки в речи учащихся 10–11-х классов являются результатом использования лишь коммуникативной методики, которая также принижает важность учета языковой и прагматической корректности и культурологического контекста обучения. Следовательно, успешное языковое и

личностное развитие учащихся возможно благодаря лишь комбинированию различных образовательных технологий и методов, включая и традиционные.

Под точкой зрения развивающего принципа следует выделить также принцип педагогической эргономики, который ориентируется на «человеческий фактор» во взаимодействии с компьютерными технологиями или же в построении образовательного пространства с учетом антрометрических, физиологических, психологических характеристик обучаемых.

Следовательно, отмеченные технологии по своей сущности являются эклектическими и могут органически использоваться в образовательном процессе.

В третьей главе под названием **«Результаты педагогического эксперимента по улучшению качества иноязычного образования в старших классах общеобразовательных средних школ»** рассматривается то, что процессуальным компонентом технологического подхода к обучению является проектирование/ разработка и внедрение определенных технологий в практику образования, а основной единицей проектирования технологии обучения, в свою очередь, выступает модель обучения. Поэтому здесь уделяется особое внимание тем элементам, которые позволяют обеспечить ее построение. В частности, мы прибегли к основным постулатам дидактической инженерии для построения эклектических моделей обучения и развития личности учащихся 10–11-х классов.

Целью разработки эклектических моделей явилось улучшение качества технологического компонента содержания обучения для эффективного развития коммуникативной компетенции и познавательно-творческих способностей учащихся старшей школы. Основами для разработки эклектических моделей обучения (в нашем случае вариантов комбинирования эффективных элементов, либо принципов, технологий, методов обучения для работы над тем или иным компонентом коммуникативной компетенции и формирования познавательно-творческих способностей личности) являются принципы личностно-ориентированного, развивающего, когнитивно-коммуникативного и функционального подходов. Благодаря комбинированию указанных элементов учащиеся 10–11-х классов должны приобрести языковой и когнитивный опыт для взаимодействия со своими сверстниками, а также для дальнейшего творческого саморазвития и самообразования. Особенности разработки эклектических моделей обучения и развития познавательно-творческой активности учащихся обобщены в виде схемы (Рисунок 2).

Как видим, представленные эклектические модели реализуются посредством личностно-центрированных и развивающих технологий и прагматико-культурно-ориентированных методов, интернет-технологий и разнообразных когнитивно-коммуникативных заданий в процессе изучения английского языка, где особое внимание уделяется раскрытию личностных способностей, учащихся 10–11-х классов. Здесь следует подчеркнуть, что в каждой модели используются интернет-технологии, что очень важно в условиях современных реалий.

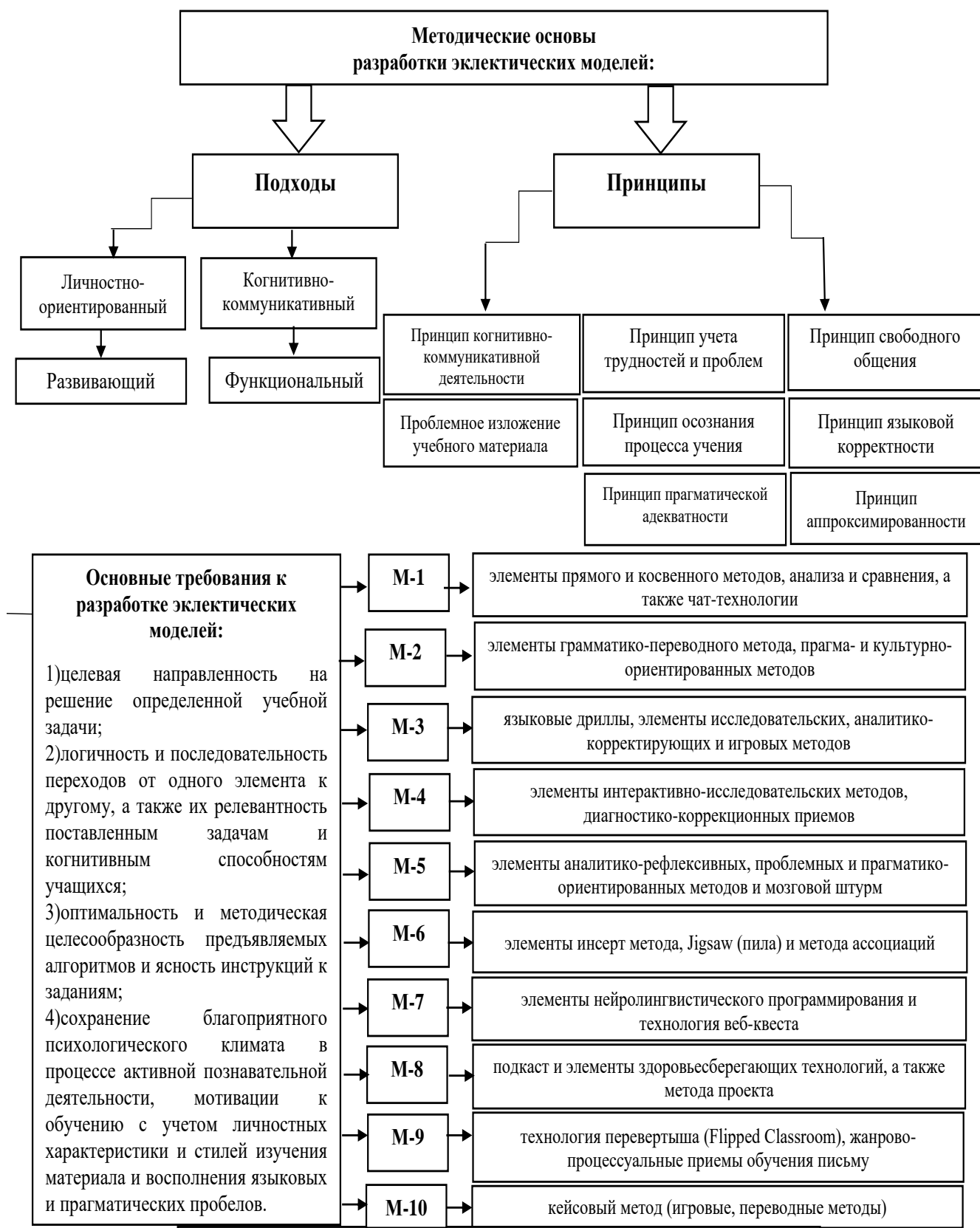


Рисунок 2. Особенности разработки эклектических моделей обучения

В обобщенном виде разработанная модель повышения качества образования в 10–11-х классах на основе эклектического подхода выглядит следующим образом (Рисунок 3).

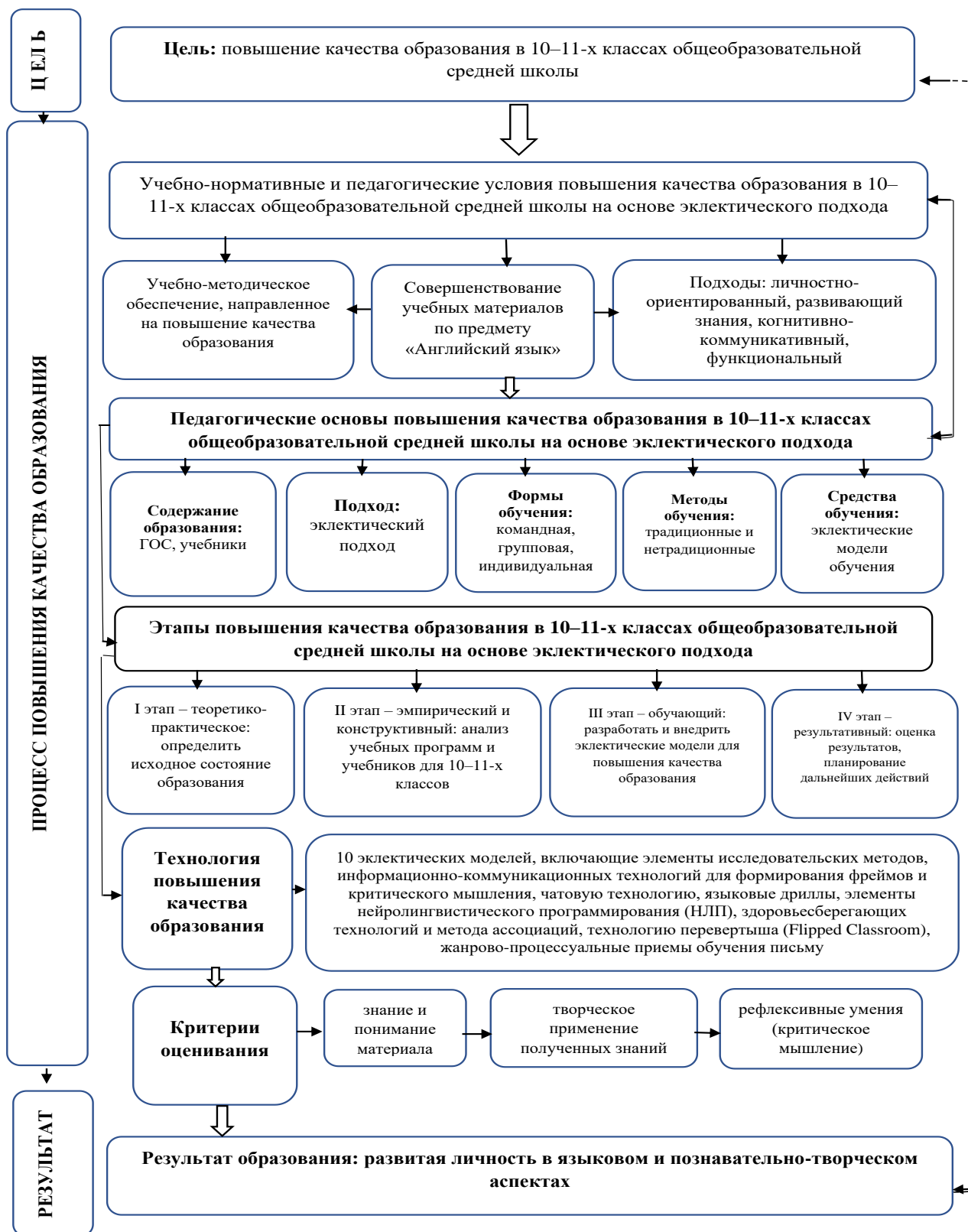


Рисунок 3. Модель повышения качества образования в 10–11-х классах общеобразовательных средних школ на основе эклектического подхода

В случае обучения английскому языку, основанного на эклектическом подходе, учитель имеет возможность провести урок как можно более эффективно, структурировав сочетание традиционных и нетрадиционных методов обучения. Как доказано, мотивация обучающихся имеет большое значение при организации учебного процесса на занятиях по ИЯ. Она способствует активизации мышления, пробуждает интерес к выполнению определенного вида деятельности или упражнения. Интерес – это главная движущая сила познавательной деятельности. Самым мощным мотивирующим фактором являются методы или технологии обучения, которые удовлетворяют потребности учащихся в усвоении нового материала и в использовании различных видов деятельности или упражнений, ориентированных на потребности учащихся. Использование разнообразия методов на уроках способствует сохранению в долговременной памяти языковых явлений, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и познавательной активности учащихся. Поэтому все чаще предпочтение отдается эклектическому подходу к обучению ИЯ на уроках. Учителя, следуя эклектическому подходу в рамках дидактической инженерии, усиливают самостоятельное обучение языку и творческое развитие учащихся.

В диссертации определено, что внедрение предложенных смешанных моделей интегративного обучения языку и, соответственно, развития способностей являются методически обоснованным и практически реализуемым и приводят к достижению проектируемого результата обучения. Кроме этого, предлагаемые модели эклектических моделей обучения помогают преодолевать трудности языкового и психологического планов, оптимально преодолевая различные недостатки и вызовы времени.

С целью изучения состояния вопроса, связанного с технологическим компонентом обучения иностранным языкам проведена экспериментальная работа. Экспериментальным исследованием охвачено 553 учащихся 10–11-х классов общеобразовательной средней школы и 100 учителей иностранного языка, работающих в средних школах города Ташкента, Ферганской и Джизакской областей Узбекистана, а учащиеся распределены на экспериментальные и контрольные группы.



Рисунок 4. Распределение учащихся на экспериментальные и контрольные группы

В ходе проведения эксперимента мы стремились: 1) изучить состояние вопроса о реализации основных идей эклектического подхода на практике учителями иностранных языков, работающих в 10–11-х классах общеобразовательной школы и влияние коммуникативной методики на качество образования старшеклассников; 2) исследовать уровень сформированности методической компетенции у учителей в аспекте использования эклектических моделей обучения; 3) создать соответствующие эклектические модели для преодоления недостатков существующей методической системы обучения английскому языку; 4) определить состояние качества иноязычного образования учащихся старших классов, подобрать для проведения обучающего эксперимента контрольные и экспериментальные классы и провести обучающий эксперимент на основе созданных эклектических моделей; 5) создать измерительные средства оценки качества уровня достижений учащихся на основе предлагаемых моделей обучения, а также провести количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

Экспериментальная программа в ходе исследования реализовалась в четыре этапа, которые были смоделированы в соответствии с целью и задачами каждого этапа и во временном отношении.

1-й этап – теоретико-прикладное осмысление путей повышения качества обучения английскому языку с учетом не только языкового развития, но и личностного (2018-2019 гг.);

2-й этап – эмпирический и конструктивный (2019 г.)

3-й этап – обучающий (2019-2021 гг.)

4-й этап – результативный (2021 г.)

Целью обучающего эксперимента явилась разработка научных предложений и рекомендаций по повышению качества образования в 10–11-х классах общеобразовательной средней школы.

Обучающий эксперимент проводился в экспериментальных группах с использованием созданных дидактических средств на базе выработанных эклектических моделей для усовершенствования качества коммуникативной компетенции и познавательно-творческих способностей учащихся 10–11-х классов общеобразовательной школы. Методика организации обучающего эксперимента была направлена на: создание условий для формирования методологической культуры учителя в аспекте проектирования и конструирования; создание условий для внедрения выработанных эклектических моделей обучения; создание и проверку эффективности предложенных вариантов моделей как средств, интегрирующих в себе элементы различных образовательных методов и технологий; создание условий для мониторинга уровня достижений учащихся.

Для достижения объективности и достоверности исследования были выдвинуты следующие педагогические условия обучения:

Не варьируемые условия эксперимента: материал учебника, созданные эклектические модели обучения и учебные средства, а также инструментарий контроля и оценки в ходе 4-х срезов.

Варьируемые условия эксперимента: количество учащихся, школы с разных регионов Узбекистана, временные промежутки проведения контрольных срезов, некоторые учебные материалы, созданные автором диссертации.

Для проведения эксперимента были выработаны методические рекомендации для учителей по вопросам 1) внедрения выработанных моделей и учебных материалов эксперимента; 2) оценки качества учебных материалов и наблюдения за результатами уроков, распознавания и анализа выявленных проблем и недостатков в учебных материалах; 3) формулирования задач по усовершенствованию учебных материалов и разработки дополнительных материалов к учебнику посредством создания эклектических моделей. На основе выработанных методических рекомендаций проводился тренинг с учителями в онлайн формате (Zoom конференция)

Качество предлагаемых эклектических моделей как средств обучения проверялось посредством системы проверочных заданий в ходе четырех срезов.

На основе показателей усвоения экспериментальной работы и результатов полученных количественных данных математико-статистический анализ проводится на основе критериев Стьюдента-Фишера. При использовании этого критерия задействовались статистические формулы.

Согласно выбранному математико-статистическому критерию, среднему значению зафиксированных уровней оценки респондентов экспериментальной и контрольной групп предшествовала гипотеза H_0 как $X = Y$ или $X < Y$, т.е. не было разницы в показателях усвоения респондентов экспериментальной группы и респондентов контрольной группы.

Представим полученные результаты учащихся в ходе эксперимента в виде гистограмм (Рисунки 5 и 6).

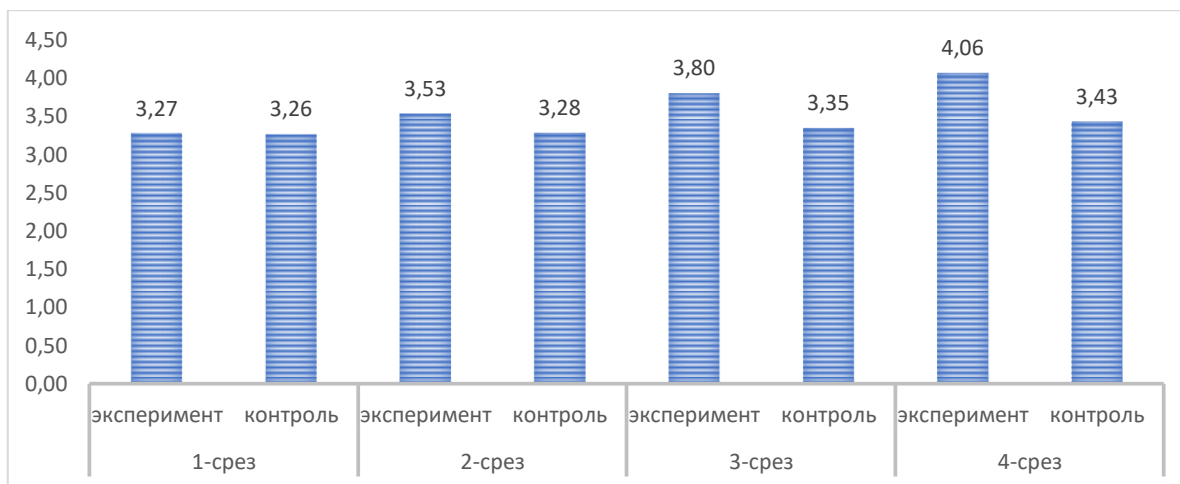


Рисунок 5. Средние показатели усвоения по видам контроля

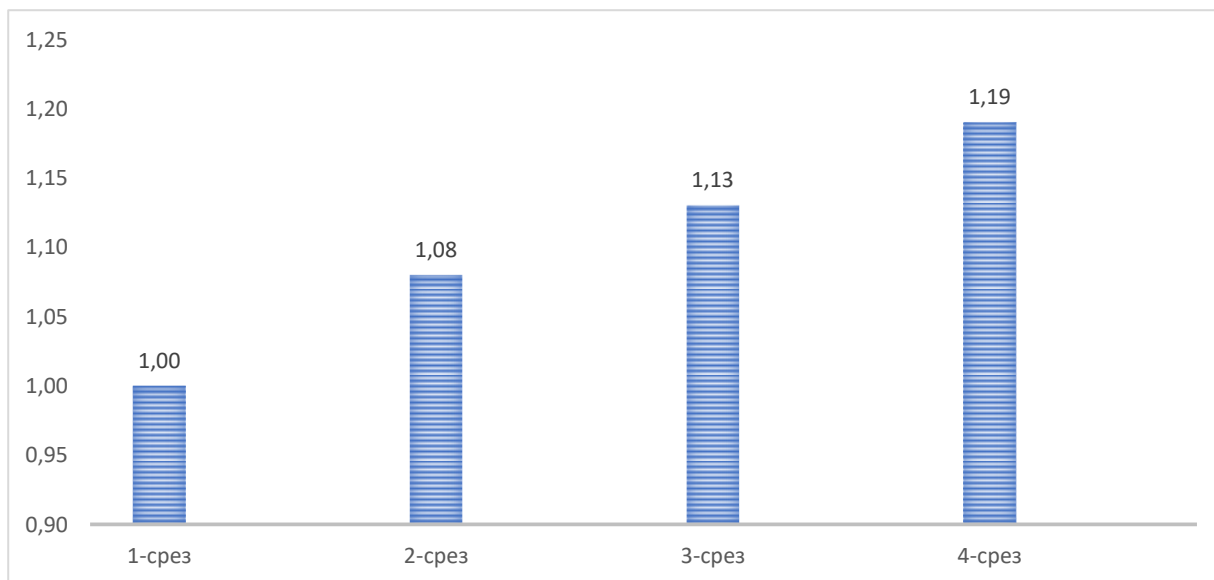


Рисунок 6. Показатели эффективности по видам контроля

На основе статистического анализа доказана эффективность педагогических экспериментальных работ, проведенных на основе предложенных эклектических моделей. В ходе трех срезов наблюдалась динамика в освоении учебного материала, а в сравнении с первым и итоговым срезом эффективность увеличилась в 1,19 раза, то есть на 19%.

Результаты количественного анализа говорят об эффективности всех 10 эклектических моделей обучения, т.е. экспериментально доказано, что подбор элементов разных методов и приемов обучения был правильный и каждый элемент нес свою функциональную нагрузку в формировании тех или иных знаний, навыков и умений. Использование элементов традиционных методов (грамматико-переводных) и прагматико-ориентированных методов дали возможность существенно повысить уровень владения английским языком. Тем не менее, когнитивные и здоровьесберегающие методики были наиболее успешными в ходе экспериментального обучения, поскольку они способствовали раскрытию творческого потенциала учащихся и позволили сохранить активность и желание учиться. Таким образом, практическая реализация предлагаемых принципов обучения и, соответственно, эклектических моделей показали свою практическую целесообразность и эффективность.

Статистический анализ в сравнении результатов анкетирования учителей на до экспериментальном и после экспериментальном этапах представлен в Таблице 1.

При сравнении результатов анкетирования среди учителей относительно начало эксперимента гипотеза H_0 отклоняется из-за $\varphi_{эмп} > \varphi_{крит}(0,05) = 1,65$, а гипотеза H_1 принимается, то есть разница в полученных результатах есть, и она эффективна. Следовательно, предложенный материал для учителей также является эффективным.

Таблица 1.

Статистический анализ результатов анкетирования

Вопросы анкеты	Положительные ответы (в процентах от количества учителей)		$\varphi_{\text{ЭМП}}$ значения	критические значения	Заключение
	до эксперимента	после эксперимента			
1. В чем, по вашему мнению, сущность технологического подхода и педагогической инженерии?	56%	81%	3,88	1,65	Н1
2. С какими проблемами встречаетесь при работе с действующим учебником?	57%	79%	3,38	1,65	Н1
3. Анализируете ли вы каждый пройденный урок и пытаетесь ли исправить недостатки/пробелы?	55%	92%	6,34	1,65	Н1
4. Возможно ли, ограничиться при обучении иностранным языкам старшеклассников использованием какой-либо одной педагогической технологией или методом обучения?	57%	89%	5,25	1,65	Н1
5. Какие технологии, методы и приемы Вы можете комбинировать для развития	55%	83%	4,39	1,65	Н1
а) произносительных и ритмико-интонационных навыков?	59%	87%	4,61	1,65	Н1
б) грамматических навыков?	58%	84%	4,15	1,65	Н1
в) прагматических умений	60%	89%	4,90	1,65	Н1
6. Какие негативные и позитивные моменты могли бы отметить в процессе использования предложенных эклектических моделей в учебном процессе?	47%	86%	6,11	1,65	Н1
7. Необходимо ли придерживаться принципа аппроксимации при контроле и оценки уровня достижений учащихся?	56%	89%	5,48	1,65	Н1
8. На какие принципы опираетесь при необходимости использования дополнительного учебного материала или педагогических технологий? Поясните ответ.	51%	88%	5,96	1,65	Н1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования на тему «Эклектический подход как средство повышения качества образования в 10–11-х классах общеобразовательных средних школ» пришли к следующим выводам:

1. Предпринятая попытка определения психолого-педагогических условий повышения качества образования установила в определенной мере дополнение теоретических и практических знаний о возможностях управления динамикой компонентов, включенных в содержание технологического подхода путем разработки эклектических моделей обучения в рамках педагогической инженерии как инновационной деятельности учителей.

2. Технологический подход, как и педагогическая инженерия направлены на модификацию известных технологий обучения или разработку новых с учетом педагогических условий устранения проблем и усовершенствования содержательно-технологического компонента обучения и развития личности.

3. В условиях динамического развития образования и внедрения технологического подхода наиболее рациональной технологией является эклектицизм. Усовершенствованы возможности использования преимуществ эклектического подхода: гибкость и возможности маневрирования различными элементами имеющихся принципов, методов и приемов обучения; возможность создания разнообразных эклектических моделей обучения и развития личности и сделать учебно-воспитательный процесс насыщенным, интерактивным и эффективным; создание благоприятной атмосферы для усиления мотивации, познавательной-творческой активности учащихся и восполнения языковых и прагматических пробелов.

4. В ходе разработки эклектических моделей под ракурсом дидактической инженерии определены возможности следующих требований, которых нужно придерживаться: целевая направленность на решение определенной учебной задачи; логичность и последовательность переходов от одного элемента к другому, а также их релевантность поставленным задачам и когнитивным способностям учащихся; оптимальность и методическая целесообразность предъявляемых алгоритмов и точность инструкций к заданиям; сохранение благоприятного психологического климата в процессе активной познавательной деятельности и мотивации к обучению с учетом личностных характеристики и стилей учения.

5. Установлено, что учитель должен владеть навыками и умениями анализа, планирования и разработки эклектических моделей для повышения качества иноязычного образования.

6. Выявлено, что эклектические модели являются эффективными и методически рациональными средствами реализации технологического подхода, где задается определенный алгоритм операций и действий по осуществлению когнитивно-коммуникативной деятельности. Благодаря проектированию эклектических моделей учителя имеют реальную возможность улучшить качество образования в языковом и личностно-развивающем планах.

7. Установлено, что необходимо внедрить разработанные эклектические модели в практику обучения английскому языку и в другие учебные заведения (уровень В1), а методические рекомендации по разработке эклектических моделей можно рекомендовать для курсов повышения квалификации учителей иностранных языков.

**SCIENTIFIC AWARDED SCIENTIFIC DEGREES
DSc. 03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KUSANOVA UGILOY MADIYAROVNA

**ECLECTIC APPROACH AS MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF
EDUCATION IN GRADES 10-11 OF GENERAL SECONDARY SCHOOLS
(ON THE EXAMPLE OF THE ENGLISH LANGUAGE)**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
ON IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent– 2022

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2021.2.PhD/Ped2472

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website (www.tdpu.uz) and on the website Ziyonet information and educational portal website (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor: **Makhkamova Gulnara Turdakhunovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Akhmedova Laylohon Tolibjonovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Misirov Sokhibjon Abdupattayevich
candidate of pedagogical sciences, associate professor

Leading organization: **Samarkand state institute of foreign languages**

The defence of dissertation will take place on “___” _____ 2022 at ___ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.2020.Ped.26.01 on award of scientific degrees at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 27 Bunyodkor str., Chilonzor district, 100185 Tashkent city. Phone: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Centre of the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (registered under the number ____). Address: 27 Bunyodkor str., Chilonzor district, 100185 Tashkent city. Phone: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86

The abstract of dissertation was sent out on “___” _____ 2022.

Mailing report No _____ on “___” _____ 2022.

B.S.Abdullaeva
Chairwoman of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, prof.

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Associate of Pedagogical Sciences, docent

N.A.Muslimov
Chairman of the scientific seminar under the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, prof.

INTRODUCTION (abstract of the dissertation)

The aim of the research is development of recommendations on the use of eclectic approach as a means of improving the quality of education in grades 10-11 of general secondary school.

The object of the research is the process of improving foreign language education in grades 10-11 on the basis of an eclectic approach; 553 pupils-respondents from general secondary schools in the city of Tashkent, Fergana and Jizzakh regions were involved.

The subject of research is forms, methods and aids of improving the quality of foreign language education in grades 10-11 of general secondary schools.

Research methods. To achieve research goals and solve set tasks, methods of comparative and critical study of scientific literature, pedagogical observation, retrospective analysis, diagnostics through questionnaires, conversation and testing, modeling, mathematical and statistical analysis and generalization were used.

The scientific novelty of the research is as follows:

didactic potential of using eclectic approach is determined by establishing the relationship with technological approach, pedagogical engineering in the educational process with adequate operations that carry out cognitive and communicative activities, and adaptation of algorithms of purposeful actions to educational paradigms;

methods of implementing technology of eclectic approach in the educational process have been improved taking into account intellectual development, cognitive and communicative activity, development of oral and written speech aimed at improving the quality of education, practical tasks of the course, didactic possibilities of creating a text based on personal and intellectual capabilities of pupils;

the model of eclectic approach for improving the quality of education in grades 10-11 has been improved on the basis of morphological, lexical and syntactic concepts, step-by-step introduction of chat technologies, language exercises, elements of neuro-linguistic programming, genre approach and written procedural methods;

technologies of effective use of English language teaching aids in grades 10-11 have been improved by generalizing knowledge and creative activity of pupils, diagnostic design of educational materials, insert method and activity-motivational adaptation of flexible approaches to eclectic models.

Implementation of research results. Based on methodological, practical suggestions and recommendations developed on the topic of eclectic approach as a means of improving the quality of education in grades 10-11 of general secondary schools:

proposals for determining didactic potential of using eclectic approach by establishing the relationship with technological approach, pedagogical engineering in the educational process with adequate operations that carry out cognitive and communicative activities, and adaptation of algorithms of purposeful actions to educational paradigms were used to ensure the implementation of the grant A-1-197 "Theoretical and practical foundations for improving and using educational and methodological modules for the study of English and German" (reference of Tashkent State

Pedagogical University dated September 10, 2021 No. 02-07-2269/04). As a result, analytical, design skills and abilities of teachers have been improved, which has led to an increase in the quality of educational materials;

recommendations on improving the technology of an eclectic approach in the educational process taking into account intellectual development, cognitive and communicative activity, development of oral and written speech aimed at improving the quality of education, practical tasks of the course, didactic possibilities of creating a text based on personal and intellectual capabilities of pupils were used in the implementation of the grant YF-1-115 on the topic "Methods for the development of students' creative thinking in the classroom" (reference of Tashkent State Pedagogical University dated 10 September 2021 No. 02-07-2269 / 04). As a result, the level of foreign language proficiency among high school pupils has increased and critical thinking has been formed;

proposals for improving the process of implementing an eclectic approach model for improving the quality of education in grades 10-11 of general secondary schools on the basis of morphological, lexical and syntactic concepts, step-by-step introduction of chat technologies, language exercises, elements of neuro-linguistic programming, genre approach and written procedural methods were used in the implementation of the grant PZ-2017927124 "Development of pedagogical activities based on pedagogy of cooperation in educational institutions" (reference of Tashkent State Pedagogical University dated September 10, 2021 No. 02-07-2269 / 04). As a result, teachers have developed reflexive competence in analyzing and assessing existing problems that affect the quality of foreign language education of pupils in grades 10-11 of general secondary schools;

recommendations on improving technologies of effective use of English language teaching aids in grades 10-11 by generalizing knowledge and creative activity of pupils, diagnostic design of educational materials, insert method and activity-motivational adaptation of flexible approaches to eclectic models were used in the implementation of grant A-1-197 "Theoretical and practical foundations for improving and using educational and methodological modules for the study of English and German" (reference of Tashkent State Pedagogical University dated September 10, 2021 No. 02-07-2269/04). As a result, the ways of studying potential of technological approach, pedagogical engineering and ideas of eclecticism for improving the quality of foreign language education and innovative activities of foreign language teachers are determined.

Publication of research results. A total of 13 scientific works has been published on the topic of the dissertation, including 3 articles in scientific publications recommended by Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main results of doctoral dissertations, of which 2 in republican and 2 in foreign journals.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, a list of used literature and appendices. The volume of the thesis is 147 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Кусанова У.М. Вопросы эклектицизма и условий постметода в контексте коммуникативной методики обучения английскому языку учащихся 10 класса общеобразовательной школы. //Педагогика. №1. – Т.: ТГПУ, 2020. – С. 79-92. (13.00.00, № 6)
2. Кусанова У.М. Дидактическая инженерия как инновационная деятельность учителей иностранных языков. // Тил ва адабиёт таълими. №1. – Т., 2021. – С. 74-76. (13.00.00, № 8)
3. Kusanova U.M. Requirements for a modern textbook on English at the senior level of education in general secondary schools. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences №6 (Volume 9). – UK., 2021. – P. 8-14. ISSN 2056-5852. (13.00.00, № 3)
4. Kusanova U.M. Teachers' attitude to communicative language teaching in Uzbekistan. // Solid State Technology. Scopus indexed journal. ISSN 0038-111X (online). №6 (Volume 63). – USA, 2020. – P. 118-130.
<http://solidstatetechnology.us/index.php/JSST/article/view/1259>
5. Kusanova U.M. Eclecticism as a methodology of teaching foreign languages. // VI Международные Фарабиевские чтения: Международная научная конференция. – Алматы, Казахстан 2019. – С. 194.
6. Kusanova U.M. Significance of psychological peculiarities of teaching English to senior high school learners. // Materials of the XV international scientific and practical conference. – Sheffield, UK, 2019. –P. 68-72.
7. Кусанова У.М. Средства реализации эклектического подхода к обучению письменной речи. //Хорижий тилларини ўқитиш динамикаси ва уни ўқитиш самадорлигини оширишнинг когнитив технологиялари: Республика илмий-амалий анжумани. – Т.: 2020. – Б. 176-180.
8. Кусанова У.М. Потенциальные возможности применения эклектического подхода в обучении иностранным языкам. //Новые тенденции в преподавании иностранных языков в системе непрерывного образования: реальная практика и стратегии развития: Республиканская научно-практическая конференция. – Т., 2020. – С. 65-70.

II бўлим (II часть; II part)

9. Kusanova U.M. Eclectic approach as innovation in a foreign language teaching to the 10-11th grades learners at the secondary schools. // European Journal of Language Studies. №1 (Volume 6). – UK., 2019. – P. 53-60. ISSN 2057-4797.

10. Kusanova U.M. Teaching writing at 10th-11th grades applying an eclectic approach. // Global science and innovations 2020: Central Asia. №3. – Nur-sultan, Kazakhstan, 2020. –P. 92-94. ISSN 2664-2271.

11. Kusanova U.M. The essence of applying an eclectic approach in teaching English at secondary senior schools of Uzbekistan. // 21st century skills for language teaching and learning: Халқаро илмий-амалий анжуман тўплами. – Жиззах, 2020. – Б. 310-312.

12. Kusanova U.M. Topicality of teaching writing at high schools. // Замонавий таълимда рақамли тизимларни қўллаш: Филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари: Халқаро илмий-амалий масофавий конференция тўплами. – Т.: 2020. – Б.119-121.

13. Kusanova U.M. Difficulties in teaching writing at 10th-11th grades. // Филология ва хорижий тилларни ўқитишнинг долзарб масалалари: Халқаро илмий-амалий анжуман тўплами. – Нукус, 2020. – Б. 258-261.

Автореферат «ТДПУ илмий ахборотлари» журнали таҳририяти
томонидан 2022 йил 31 январда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 31.01.2022 йил
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 02
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
Университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй