

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЧОРИЕВА ФЕРУЗА АМРУЛЛАЕВНА**

**БОЛАЛАР ХУЛҚИДАГИ САЛБИЙ ЎЗГАРИШЛАРНИ  
КОРРЕКЦИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ТИЗИМИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(Мактабга тайёрлов гуруҳлари мисолида)**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Қарши – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Чориева Феруза Амруллаевна**

Болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашнинг педагогик  
тизимини такомиллаштириш (мактабга тайёрлов гуруҳлари мисолида)..... 5

**Чориева Феруза Амруллаевна**

Совершенствование педагогической системы коррекции негативных  
изменений в детском поведении (на примере подготовительных групп)..... 21

**Chorieva Feruza Amrullaevna**

Improvement of pedagogical system of correcting negative changes in behavior  
of children (on example of preschool groups) ..... 39

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works..... 43

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЧОРИЕВА ФЕРУЗА АМРУЛЛАЕВНА**

**БОЛАЛАР ХУЛҚИДАГИ САЛБИЙ ЎЗГАРИШЛАРНИ  
КОРРЕКЦИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ТИЗИМИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(Мактабга тайёрлов гуруҳлари мисолида)**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Қарши – 2022**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида 2021.2.PhD/Ped1520 билан рўйхатга олинган.

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Фарғона давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) ва "ZiyoNet" ахборот таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Эгамбердиева Турғуной Аҳмаджоновна  
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Аскарова Ўғилой Мамашакировна  
педагогика фанлари доктори, профессор

Абдуллаева Нафиса Шавкатовна  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори,  
(PhD) доцент

Ётақчи таъкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Қарши давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2022 йил "08" ~~сентябр~~ сентябр куни соат 11:00 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 180103, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй). (Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qarshidu@mail.ru). Қарши давлат университети, Педагогика факультети, 201 хона.

Диссертация билан Қарши давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (81 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 180103, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qarshidu@mail.ru).

Диссертация автореферати 2022 йил "28" ~~сентябр~~ сентябр куни тарқатилди (2022 йил "28" ~~сентябр~~ сентябр даги 1 – рақамли реестр баённомаси).



Р.Д. Шодиев

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси п.ф.д., профессор

И.Б. Камолов  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби  
п.ф.д. (PhD), доцент

Х.О. Жўрасв  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси п.ф.д. (DSc), доцент

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда барча давлатларнинг ривожланиш истиқболлари бевосита ўсиб келаётган ёш авлоднинг жисмоний ва руҳий саломатлиги, ахлоқий тарбиясига боғлиқ ва бу жараёнда болалар этикаси, ахлоқий камолоти, ижтимоийлашуви ва турмуш тарзи билан боғлиқ муаммоларни ечишга янгича ёндашувларни ишлаб чиқиш долзарб вазифалардан бирига айланмоқда. Чунки болалар хулқидаги лоқайдлик, агрессивлик, кўрқоқлик ва бошқа салбий ўзгаришларга эътиборсизлик қилиш ахлоқий инқирозни, соғлом турмуш тарзи ва маънавий хавфсизликка таҳдидни юзага келтирмоқда. 2000 йилда Дакарда бўлиб ўтган таълим бўйича Халқаро форум йиғилишида “Таълим барча учун” дастури доирасида 2015 йилгача таълим соҳасида эришилиши керак бўлган 6 та асосий мақсаддан бири сифатида кичик ёшдаги болаларни парваришлаш ва уларга таълим-тарбия бериш бўйича чора-тадбирларни такомиллаштириш ва кенгайтириш белгиланади<sup>1</sup>. Мазкур омиллар болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашга доир тадқиқотларни ривожлантиришни талаб қилади.

Дунёнинг ривожланган давлатларида мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этиш, уларни оила билан МТТда интеграцион алоқаларни ривожлантириш ва тарбиявий таъсирнинг инновацион тизимлари ишлаб чиқиляётганлиги, педагог ходимларнинг касбий компетентлигини шакллантириш, тарбия муассасаларидаги мавжуд тизимни модернизациялашга муҳим аҳамият қаратиб келинмоқда. Жумладан, бу борада ёш авлод тарбиясидаги муаммоларга бўлган эътибор Россия Федерацияси “Таълим тўғрисида”ги қонунида, умумтаълим давлат стандартининг Федерал қисмида, Демократик фуқаролик ва инсон ҳуқуқлари бўйича таълим дастурида, АҚШ “Ақлий ёки асосий, ибтидо” лойиҳасида, Буюк Британия (The Early Years Foundation Stage – EYFS дастури), Германия (Hans-Dieter Schmidt, Sabine Naumann, Heidi Colberg-Schrader дастури)да ўз ифодасини топган. Мазкур тадқиқотлар орқали болаларнинг хулқидаги салбий ўзгаришларни ташхислаш ва коррекциялаш методологиясини такомиллаштириш, замонавий ёндашувлар орқали юқори натижаларга эришиш мақсад қилинмоқда.

Мамлакатимизда ҳам болалар тарбиясига миллий қадриятларимиз ҳамда жаҳон тажрибаси асосида интеграцион тарбия технологияларини татбиқ этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Чунки “жамиятнинг тарбияга бўлган муносабатини бутунлай ўзгартирмасдан туриб, соҳани тубдан такомиллаштириш мумкин эмас”<sup>2</sup>. Бунинг учун “таълим-тарбия каби муҳим ва стратегик масалага эскича қараш, эскича билим ва тизим билан ёндашиш”<sup>3</sup>дан воз кечиш, инновацион асосларни яратиш долзарб вазифалардан бирига

<sup>1</sup>World Education Forum. 2000. The Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting our Collective Commitments. Paris, UNESCO. [http://www.unesco.at/bildung/basisdokumente/dakar\\_aktionsplan.pdf](http://www.unesco.at/bildung/basisdokumente/dakar_aktionsplan.pdf)

<sup>2</sup>Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон. 2020. – Б. 148.

<sup>3</sup>Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон. 2020. – Б. 149.

айланмоқда. Айниқса, болалар тарбияси, уларнинг хулқидаги ўзгаришларни эрта аниқлаб коррекциялашга доир амалий вазифалар устувор аҳамият касб этмоқда. Бу борада болалар хулқида кузатиладиган салбий ўзгаришлар диагностикаси ва коррекцион ишларни “Илк қадам” давлат ўқув дастури асосида босқичма-босқич олиб бориш, бу жараёнда ижтимоий институтлар ҳамкорлигини мустаҳкамлаш, салбий хулқни олдини олишнинг профилактик чора-тадбирини такомиллаштириш, шунингдек, болаларда аффилиция эҳтиёжи яъни, атрофдагилар билан ижобий алоқа ўрнатиш, сақлаб қолиш ва мустаҳкамлаш, ижобий эмоционал мулоқотдан баҳра олишга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ушбу диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 16 декабрдаги “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги ЎРҚ-595-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3955-сон Қарори, 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 22 декабрдаги “Мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида”ги 802-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирининг 2018 йил 18 июндаги “Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талабларини тасдиқлаш ҳақида”ги 1-сон буйруғида белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Бола хулқи ва унга таъсир этувчи омиллар ва воситалари ҳамда болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашнинг педагогик шарт-шароитлари ва психологик механизмлари республикамиз олимлари Э.Ғозиев, О.В.Хухлиева, Н.Эгамбердиева, Ш.Абдуллаева, Б.Умаров, Ю.Асадов, Р.Мусурманов, Б.Н.Сирлиев, Н.Исмаилова, И.М.Ҳакимовалар ҳамда бошқалар томонидан ўрганилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимлари Н.П.Дубинин, В.П.Эфроимсон, В.Н.Тенишев, Н.С.Канстонистов, Б.Ф.Сергеев, Ю.Б.Можгинский, Т.П.Смирнова, Л.М.Семенюк, А.А.Реанларнинг тадқиқотларида бола хулқидаги салбий ўзгаришлар ота-она ва фарзандлар ўзаро муносабатларининг шаклланиши билан бирга болаларнинг шахслараро муносабатларини тўғри йўлга қўйилмаганлиги, ОАВнинг салбий таъсири сабабли юзага келишига оид масалалар ёритиб берилган. Жумладан, Е.А.Чепракова агрессив хулқ-

атвор шаклланишига оила ва оилавий муносабатларнинг таъсирини, Ю.Б.Можгинский, А.А.Реан, Л.М.Семенюк ҳиссий бузилишлар, хулқи оғишганлик, агрессив хулқ-атворнинг коррекцияси имкониятларини, гуруҳда турли ёш ва жинсдаги шахслар агрессив хулқининг ўзига хослигини, Т.П.Смирнова болалар ва ўсмирлардаги агрессив хулқ-атворнинг ривожланишига ОАВнинг таъсирини, А.А.Шавырина мактабгача тарбия ёшидаги болалар агрессив хулқининг ўзига хослигини ўрганганлар.

Хорижий тадқиқотларда болалардаги агрессив хулқ-атворнинг келиб чиқиши, ривожланиши, пайдо бўлиш омиллари ва сабабларини ўрганиш борасида жуда кўп тадқиқот ишлари олиб борилган. Хорижий олимлардан О.Ваметт, С.Л.Миллер-Перрин, Е.Ильин, Г.Паренс Г.Спенсер, З.Фрейд, Р.А.Шпиц, Анна Фрейд, Л.Н.Галигузова, Г.Ф.Харлоу томонидан болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни асосий келиб чиқиш сабаблари ва таъсир этишининг педагогик механизмлари ишлаб чиқилган. Жумладан, зўравонлик ва агрессив хулқ-атворнинг ўзаро алоқасини А.Бандура ва Р.Уолтерс, ота-она тарбиясининг болалардаги агрессивлик пайдо бўлишига таъсирини О.Ваметт, С.Л.Миллер-Перрин, ўсмирлардаги агрессив хулқ-атворнинг жамиятда ўз ўрнини англашдаги ролини А.Басс, онгни манипуляция қилиб, агрессив хулқ-атворга ундашда оммавий ахборот воситаларининг таъсирини Б. Крейхи, болалар ва ўсмирларда агрессия ва агрессив хулқ-атвор шаклланишининг сабабларини Р.Берон, Д.Ричардсон, агрессия профилактикаси ва коррекцияси масалаларини Л.М.Семенюк, Г.Э.Бреслав каби олимлар ўз тадқиқотларида ўрганиб чиққанлар.

Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни диагностика қилиш ва коррекциялаш муаммоси мамлакатимиз ҳамда хорижлик олимлар томонидан ўрганилган бўлса-да, мазкур муаммонинг тарбия механизмларини такомиллаштириш, мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришни “Ота-оналар учун” махсус дастур, мактабгача тарбия ёшидаги болалар тарбияси учун “Коррекцион дастур”, “Бола тарбияси” (<http://bolatarbiyasi.uz/>), “Мактабгача тарбия ёшидаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этиш методикаси” электрон дастури асосида коррекцион ишларни амалга ошириш, бола хулқини баҳолаш мезонларини аниқлаш масаласи махсус тадқиқот предмети бўлмаган. Таҳлиллардан англанадики, замонавий жамиятда боланинг ахлоқий тарбиясини ривожлантириш зарурати мавжуддир. Ушбу эҳтиёж болаларнинг маънавий-когнитив ривожланишини педагогик жиҳатдан ўрганиш ва бола хулқидаги салбий ўзгаришларни илмий-назарий ҳолатларини аниқлаш муаммосини юзага келтиради.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Фарғона давлат университетида 2018-2020-йилларга мўлжалланган Давлат илмий-техника дастурлари доирасидаги ПЗ-20170930223 – рақамли “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш тизимининг педагогик-психологик асосларини тадқиқ этиш ва илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

мактабгача ёшидаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларнинг педагогик ва психологик хусусиятлари ҳамда омилларини аниқлаш;

болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашда МТТ ва ижтимоий институтлар ҳамкорлиги асосида интеграцион дастур лойиҳасини ишлаб чиқиш;

мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш методикасини такомиллаштириш;

тадқиқот давомида ишлаб чиқилган методиканинг самарадорлик даражасини баҳолаш.

**Тадқиқотнинг объекти** мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари хулқидаги салбий ўзгаришларни диагностикалаш ва коррекциялаш жараёнидир.

**Тадқиқотнинг предмети** МТТда болалар тарбиясидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашнинг мазмуни, шакллари ва методлари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда муаммога доир фалсафий, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-таҳлилий ўрганиш; МТТларнинг илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (сухбат, анкета) педагогик эксперимент ва натижаларни математик-статистик таҳлил этиш каби усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгиллиги** қуйидагилардан иборат:

мактабгача ёшдаги болалар хулқида намоён бўладиган интерференция жараёнини педоцентризм (боланинг бевосита талаби ва туғма қизиқиши) қонуниятларининг педагогик, психо-диагностик хизматни ташкил этиш мезонлари (боладаги тушкунлик, агрессивлик, кўрқоқлик, руҳий-эмоционал зўриқишни бартараф этиш, ишонч ҳиссини уйғотиш) билан алоқадорлиги асосида аниқлаштирилган;

мактабгача таълим ташкилотларида болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни диагностика қилиш ва коррекциялаш жаҳон тажрибаси асосида таклиф этилган ота-оналарнинг ижтимоий позицияни шакллантиришга йўналтирилган “Ота-оналар учун” махсус тарбиявий дастурни самарали ташкил этишнинг механизми превентив педагогика (боладаги чекланишларни олдини олиш) талаблари асосида модификациялаштирилган;

болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш мазмуни ассертив тафаккур (шахслараро мулоқот жараёнида ҳулқий мувозанатни таъминлаш учун энг мақбул қарорни қабул қилиш) жараёнидан аффилицион (ижобий алоқа ўрнатиш, сақлаб қолиш ва мустаҳкамлаш) эҳтиёжини ривожлантиришнинг интегратив стратегиясини асослаш орқали такомиллаштирилган;

тарбиячи-педагогларнинг болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этишга қаратилган ўқув-тарбиявий машғулотларини оптималлаштиришнинг тизимли методикаси уларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга

йўналтирилган ҳамда прагматик педагогикага асосланган (“Коррекция дастур”, <http://bolatarbiyasi.uz/>, “Мактабгача ёшдаги болалар хулқ-атворидаги салбий ўзгаришларни бартараф этиш методикаси”) муаллифлик дастурлари асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

мактабгача ёшдаги болалар хулқдаги салбий ўзгаришларни коррекциялашнинг методик тизими ишлаб чиқилган;

МТТ тарбияланувчилари хулқдаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш модели ва уни амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитлари такомиллаштирилган;

болалар хулқдаги салбий ўзгаришларни коррекциялашда муассаса ва ота-оналар ҳамкорлигига асосланган “Ота-оналар учун коррекция дастур”и ҳамда дидактик таъминоти таклиф этилган;

мактабгача ёшдаги болалар хулқдаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш тизими “Коррекция дастур”, “Мактабгача ёшдаги болалар хулқ-атворидаги салбий ўзгаришларни бартараф этиш методикаси” электрон дастури ҳамда <http://bolatarbiyasi.uz/> номли муаллифлик сайти орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқ этилаётган муаммога илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, предмети ҳамда педагогик вазифалар моҳиятига мувофиқ тадқиқот методларининг танланганлиги, тажриба-синов ишларига жалб этилган болалар сонининг белгиланган талабларга мослиги, тажриба-синов ишларининг статистик маълумотларга асосланганлиги ва математик-статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги, таҳлилий материалларнинг диссертация мазмунини ёритишга имкон берадиган ҳажмда эканлиги, диссертация мазмунининг илмий журналларда чоп этилган мақолалар ҳамда илмий анжуманлардаги маърузалар орқали оммалаштирилганлигида ўз аксини топган.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқотнинг илмий аҳамияти мактабгача ёшдаги болалар хулқдаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш билан боғлиқ бўлган “Ота-оналар учун” махсус дастур, “Бола тарбияси”( <http://bolatarbiyasi.uz/>) сайти, “Мактабгача тарбия ёшидаги болалар хулқдаги салбий ўзгаришларни бартараф этиш методикаси” номли электрон дастурларнинг муаллифлик ёндашуви асосида ишлаб чиқилганлиги, “Мактабгача таълимда педагогик диагностика” фанидан ўқув қўлланма нашр этилганлиги, мактабгача ёшдаги болалар хулқдаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш тизимининг асосий омиллари, воситалари таҳлил этилганлиги, мавжуд назарий-фундаментал билимларнинг кенгайтирилганлиги, мактабгача ёшдаги болалар хулқдаги салбий ўзгаришларнинг типологияси тартибланганлиги, типологиянинг психо-физиологик хусусиятларининг аниқланганлиги, мактабгача ёшдаги болалар хулқдаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш моделининг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти тадқиқот натижасида мактабгача таълим педагогикаси болалар хулқдаги салбий ўзгаришларни коррекциялашга оид ёндашувлар, илмий методик тавсиялар билан бойитилганлиги, болаларда салбий ўзгаришларни бартараф этишга хизмат қиладиган коррекция

методик усуллар, методлар ва электрон дастурий таъминотнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади. Шунингдек, тадқиқот натижаларидан МТТ тарбиячилари, ота-оналар, малака ошириш курслари тингловчилари, олий ўқув юртларининг мактабгача таълим йўналиши талабалари болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш ишларини амалга ошириш жараёнида самарали фойдаланиши мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш тизимини такомиллаштириш бўйича илмий натижалари:

мактабгача тарбия ёшидаги болалар хулқида намоён бўладиган интерференция жараёнини педоцентризм (боланинг бевосита талаби ва туғма қизиқиши) қонуниятларининг педагогик, психо-диагностик хизматни ташкил этиш мезонлари (боладаги тушкунлик, агрессивлик, қўрқоқлик, рухий-эмоционал зўриқишни бартараф этиш, ишонч ҳиссини уйғотиш) билан алоқадорлигига доир таклифлардан “Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиали интеллектуал ўйинлар” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18-октябрдаги 03-03-3416-сон маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим сифатини ошириш ва мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш кўникмаларини такомиллаштириш асосида болалар хулқида кузатиладиган салбий ўзгаришларни бартараф этиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни диагностика қилиш ва коррекциялаш жаҳон тажрибаси асосида таклиф этилган ота-оналарнинг ижтимоий позицияни шакллантиришга йўналтирилган “Ота-оналар учун” махсус тарбиявий дастурни самарали ташкил этишнинг механизми ҳамда болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашнинг мазмуни асертив тафаккур (шахслараро мулоқот жараёнида хулқий мувозанатни таъминлаш учун энг мақбул қарорни қабул қилиш) жараёнидан аффилицион (ижобий алоқа ўрнатиш, сақлаб қолиш ва мустаҳкамлаш) эҳтиёжини ривожлантиришнинг интегратив стратегияси мактабгача таълим йўналиши учун тайёрланган “Мактабгача таълимда педагогик диагностика” ўқув қўлланмасининг мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1-мартдаги 110-сонли буйруғига асосан 110-116 рақам билан рўйхатга олинган). Натижада мактабгача тарбия ташкилотлари тарбияланувчилари хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этишда педагогик диагностика имкониятларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган;

тарбиячи-педагоглар учун болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этишга қаратилган ўқув-тарбиявий машғулотларини оптималлаштиришнинг тизимли методикаси уларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган ҳамда прагматик педагогикага асосланган “Бола тарбияси”

(<http://bolatarbiyasi.uz>) муаллифлик дастуридан “Оила – жамият қадриятидир” амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18-октябрдаги 03-03-3416-сон маълумотномаси). Натижада мактабгача тарбия ёшидаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этиш механизмини самарали ривожлантиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш эълон қилинган бўлиб, жумладан, битта ўқув кўлланма, 17 та мақола, ОАК томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 1 та хорижий ҳамда 6 та республика илмий журналларида нашр қилинган. Дастурий маҳсулот учун Интеллектуал мулк агентлигидан 1 та муаллифлик гувоҳномаси олинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг асосий матни 132 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, мавзу юзасидан хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни шакллантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб берилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ҳақидаги маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашнинг илмий назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш муаммоси бўйича илмий тадқиқотлар ва педагогик-психологик адабиётлар таҳлили келтирилган.

Жамиятимизда ижтимоий соҳани ривожлантиришга доир улкан вазифалар турибди. Мамлакатимиз тараққиёти ва халқимизнинг фаровонлиги, биринчи навбатда ижтимоий соҳадаги ислохотларимиз самараси билан чамбарчас боғлиқ. “Ёшларимизга муносиб таълим бериш, уларнинг илм-фанга бўлган интилишларини рўёбга чиқаришимиз керак. Шу мақсадда мактабгача таълим тизимини ривожлантиришимиз, ўрта ва олий ўқув юртларини моддий-техник базасини, илмий ва ўқув жараёнлари сифатини тубдан яхшилашимиз керак”<sup>4</sup>. Бунинг учун эса таълимни ислох

<sup>4</sup>Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – Б. 10.

килиш, тарбиявий ишларни янги босқичга олиб чиқиш, ижтимоий хулқни коррекциялаб бориш, ёшларнинг, айниқса, болаларнинг ақлий ва рухий жиҳатдан барқарор ўсишини таъминлаш муҳим вазифалардан биридир.

Шахс маънавиятининг таркибий қисмларидан бири бўлган хулқни шакллантириш масаласига кишилик жамиятининг барча даврларида эътибор билан қараб келинган. Негаки, кишиларнинг хулқи, юриш туриши, савияси, муомаласи жамиятдаги муносабатларни тартибга солиб турувчи муҳим омил ҳисобланади.

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида “хулқ” сўзининг тилимизга арабча сўздан кириб келганлиги ва у – “феъл-атвор”, “табиат”, “кайфият” каби маъноларни англатиши<sup>5</sup>, шу билан бирга, хулқ – кишининг муомала ва рухий хусусиятлари мажмуи, феъли, характери ва унга одат бўлиб қолган, такрорланиб турадиган хатти-ҳаракатлар, одатлар, қилиқлардир, – деб эътироф этилади.

Салбий хулқ бирор бир ташқи таъсир натижасида ички сабабларни чақирувчи ёки шахсий хатти-ҳаракатидаги негатив кўринишларни намоён бўлиши, кескин ўзгариши, психологик ҳолатдир.

Салбий хулқ психологик тушкунлик, боланинг ўзи учун муҳим бўлган объекти ва қадриятларини йўқотиши, унинг ривожланиш босқичидаги ёш даврларида намоён бўладиган ёки ижтимоий психологик мослаша олмаслиги ҳисобланади.

Бизнингча, болалар хулқидаги салбий хулқ ижтимоий ходисалараро, бола фаолияти, хулқидаги салбий муносабат, уларнинг аҳамиятини англамаслик, муайян ахлоқ меъёрлари ва тамойилларга хулқнинг мос келмаслиги, бола хатти-ҳаракатининг қораланиши ёки танқид қилинишидир. Агар салбий хатти-ҳаракатларни чақирувчи шароит ўзгармаса ва бу билан бир қаторда бола ҳеч қандай педагогик-психологик ёрдам олмаса, унинг салбий изтироблари кумуляция (кучайиб кетиш, чуқурлашмоқ) кўринишида намоён бўлади. Бу эса нафақат бола, балки жамият учун ҳам хавфлидир.

Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекция (тузатиш) қилишда диққатимизни қуйидаги педагогик шарт-шароитларга қаратишни лозим деб билдик:

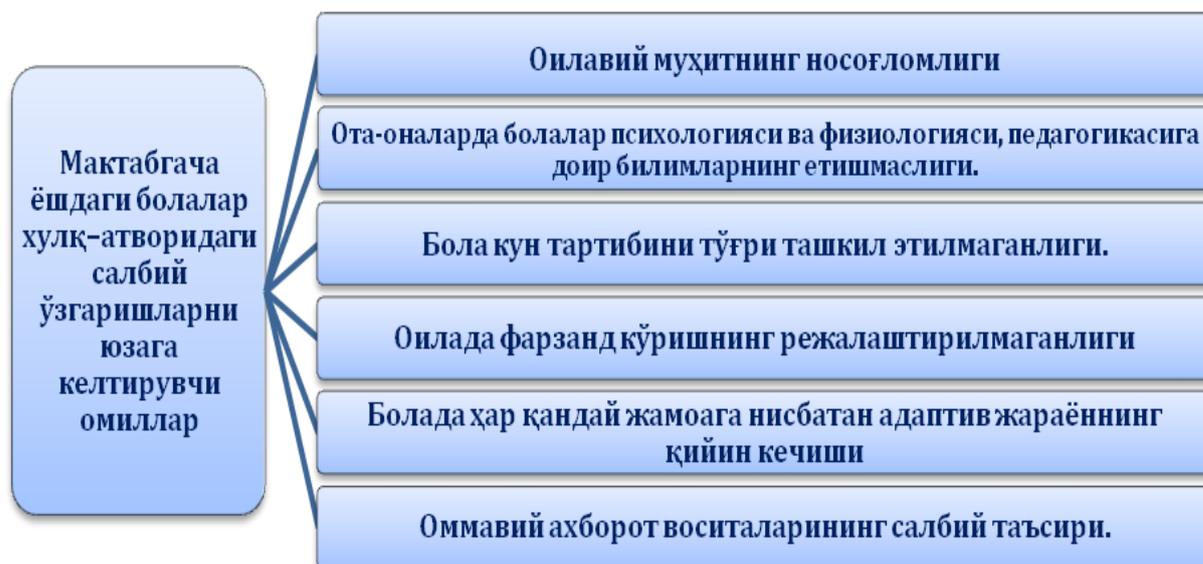
ота-оналарга болалар психологияси, физиологияси ва педагогикасига доир билимлар бериш;

бугунги давр болалари саломатлигига салбий таъсир кўрсатувчи омилларни аниқлаш ва шунга кўра педагогик таъсир кўрсатиш йўллари аниқлаш;

маҳаллалардаги нотинч оилаларни аниқлаш ҳамда уларнинг болалар хулқига салбий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган жиҳатларини ўрганиш орқали муаммонинг асл сабабини очиб бериш.

<sup>5</sup>Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 2-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат миллий нашриёти, 2006. – Б. 422.

Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришлар қуйидаги омиллар таъсирида содир бўлади:



**1-расм.** Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни юзага келтирувчи омиллар

Диссертациянинг иккинчи боби “**Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашнинг методик ва педагогик тизими**” деб номланган бўлиб, унда болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни диагностика қилиш ва коррекциялашнинг такомиллаштирилган модели, муаммонинг ечимига қаратилган методикаси ёритиб берилган.

Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш ишлари салбий хулқ типологияси ва турларини умумлаштирган ҳолда илмий жиҳатдан тасниф қилинди. Бунда болалар хулқидаги салбий ўзгаришларнинг энг муҳим кўринишлари ва хусусиятлари кайд этилди. Болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни қуйидаги типларга ажратиш мумкин:

нотўғри ташкил этилган тарбия натижасида юзага келадиган салбий ўзгаришлар.

ривожланишидаги (психологик ва физиологик) камчилиги натижасида юзага келадиган салбий ўзгаришлар.

ижтимоий муҳит натижасида юзага келадиган салбий ўзгаришлар.

зарарли ахборотлар таъсирида юзага келадиган салбий ўзгаришлар ва бошқалар.

Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш учун дастлаб ота-оналар билан педагогик ва психологик тарбиявий ишларни самарали йўлга қўйиш мақсадида “Ота-оналар учун” махсус дастури таклиф этилди. Ушбу дастур танишув-диагностик, назарий ва амалий машғулотлар интеграцияси, коррекцион-методик ва якуний-баҳолаш босқичларидан иборат тарзда тузилди.

Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларнинг профилактикаси учун ота-оналар бевосита масъулдир. Мактабгача тарбия

ёшидаги болалар хулқ-атворидаги салбий ўзгаришлар боланинг 1,5-3 ёшлигидан кўзга ташлана боради. Бу вақтда ота-онанинг лаёқатсиз, лоқайдлиги мазкур муаммонинг кучайишига олиб келиши мумкин.

Ибн Сино ҳам боланинг салбий хулқли бўлишига ота-онанинг укувсизлиги, тажрибасизлиги сабаб бўлиши мумкинлигини таъкидлайди ва “Ота-она ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан оилада тарбия масалаларини мукамал ўзлаштирмоғи лозим. Агар улар тажрибасиз бўлса, ўз оила аъзоларини яхши тарбиялай олмайди, охир-оқибат у яхши ижобий натижаларга эриша олмайди. Ёмон тарбия кўрган бола нафақат ушбу оила, балки кўшниларга, маҳалла-кўйга ҳам ёмон зарар келтириши мумкин”<sup>6</sup> деб тушунтиради.

Ота-оналар хулқидаги салбий иллатлар: кўполлик, агрессивлик, сабрсизлик, дангасалик, инжиқлик кабилар болалар хулқида намоён бўлмоқда. Ўз-ўзидан кўринадики, болалар бевосита ижтимоийлашиш жараёнида ўзлари учун аҳамиятли бўлган турли моделларни ўзлаштириш билан бирга, катталар хулқидаги барча хусусиятларни ҳам ўзлаштириб борадилар. Мактабгача ёшдаги болаларда ижобий хулқни шакллантиришда ўзини-ўзи қадрлашга эришишга бўлган муносабатни, ижтимоий муҳитда тарбиявий таъсир кўрсатиш орқали ижобий мотивацияни ва ижтимоий-ахлоқий тажрибани кўллаб-қувватлаш, меҳнатга ижобий муносабатларини шакллантириш ҳамда уларнинг кайфиятларидаги тушкунликни бартараф этишга эришиш мақсадга мувофиқдир.

Болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш муаммоси юзасидан педагогик-психологик адабиётлар таҳлили, МТТда олиб борилган машғулотлар мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш моделини тузиш имконини берди. Мазкур моделда муаммога педагогик ёндашувни амалга ошириш, салбий хатти-ҳаракатларни бартараф этиш воситалари, йўллари, усуллари ўз аксини топган (2-расм).

**“Болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш педагогик тизимини такомиллаштиришнинг самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобда мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш бўйича тажриба-синов ишлари натижаларининг таҳлили ёритиб берилган.

Тадқиқот натижалари асосида мактабгача тарбия ёшидаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашнинг психологик мезонлари сифатида қуйидагилар танлаб олинди:

шахснинг ўз хатти-ҳаракатларини амалга оширишдаги маънавий-ахлоқий ҳаракатлари;

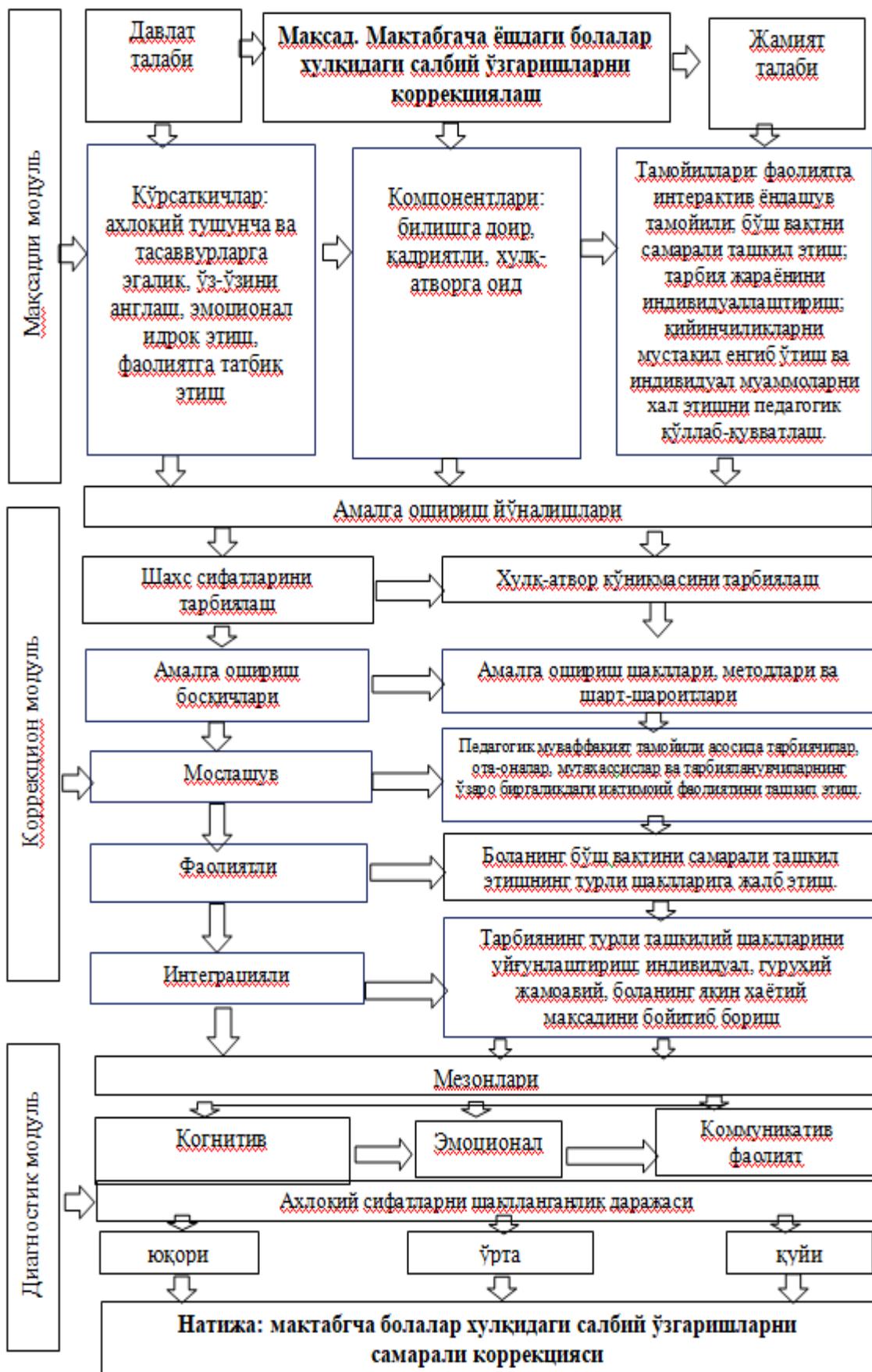
амалга оширилаётган хатти-ҳаракатнинг ҳаётийлиги, ижтимоийлик нуқтаи назаридан мумкинлиги ва ахлоқий нуқтаи назардан тўғрилигига ишончининг мавжудлиги;

атрофдагиларни тушуниш, улар билан мулоқот ва ҳамкорлик;

ўз-ўзини назорат қилиш – ўз хатти-ҳаракатини ахлоқ меъёрлари асосида назорат қилиш.

---

<sup>6</sup>Жабборов А.М. Миллий психологиянинг шаклланиш манбалари. – Қарши: Насаф, 2017. – Б. 77-82.



2-расм. Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш модели

Тажриба-синов ишларининг биринчи ва иккинчи босқичи жараёнларида респондент-тарбияланувчи, тарбиячи ва ота-оналарнинг муаммо сабабларини аниқлашга қаратилган махсус анкета-сўровномалари ҳамда махсус “Кактус”, “Мавжуд бўлмаган ҳайвон” тестларидан фойдаланилди. Юқоридаги методика ва бошқа бир қатор махсус тестлар натижасида мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни аниқлашга эришилди.

Бундан кўринадики, мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришлар орасида етакчи иллат бу – агрессивлик ва эгоистлик экан. Чунки агрессив болада меҳрибонлик ва муомала қилиш кўникмаси йўқлигини кўрсатган бўлса, хулқида эгоистлик кузатилган болада ҳамкорлик қила олиш кўникмаси етарли эмаслиги аниқланди. Шу боис таклиф этган баҳолаш мезони кўрсаткичлари бўйича ҳаракатланиш лозимлиги белгилаб олинди.

Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этишда тарбиявий таъсир ўтказишнинг бир қатор усулларида фойдаланишни кўзда тутади:

*тўғридан-тўғри таъсир* – боланинг бошқа бир ўртоғига бевосита шахслараро таъсири бўлиб, бу таъсир боланинг бир-бири билан тўғридан тўғри мулоқотга киришганида амалга ошади. Мазкур усулни амалга оширишда “Коррекцион дастур” режасида таклиф этилган “Саломлашиш”, “Сеҳрли дўкон”, “Энг...” тренинги, “Кечиринг ва узр”, “Собитқадамлик”, “Албатта”, “Хатарли учрашув”, “Рангли мактублар”, “Мен нимани хоҳлайман”, “Меҳмонга ширин кулча” номли диагностик-коррекцион методикалардан фойдаланиш самарали натижа берди;

*воситаланган таъсир* – қандайдир воситалар ёрдамида, кишининг бир-бири билан шахсий мулоқотсиз амалга ошадиган таъсирлардир. Таклид қилиш ва ихлос уйғотиш *тўғридан-тўғри таъсир ўтказиш* усулларига киради. Қайд этиш жоиз, айнан шу усуллар тез тарбиявий таъсир қиладиган ва самарадор ҳисобланади. *Воситаланган таъсир ўтказиш* китоблар, видео роликлар, кинофильмлар воситалари орқали етказилиши билан амалга оширилади. Мазкур усул турли томонлама ва узоқ таъсир ўтказиш хусусиятига эгаллиги билан аҳамиятли. Шу сабабли биз тадқиқотимиз давомида ишлаб чиққан ва <http://bolatarbiyasi.uz> сайтида таклиф этилган “Одобни одобсиздан ўрган”, “Меҳри борнинг сеҳри бор”, “Овқатланиш одоби”, “Олтин олма, дуо ол”, “Қилмиш-қидирмиш” видеороликларини тақдим этиш орқали натижага эришдик.

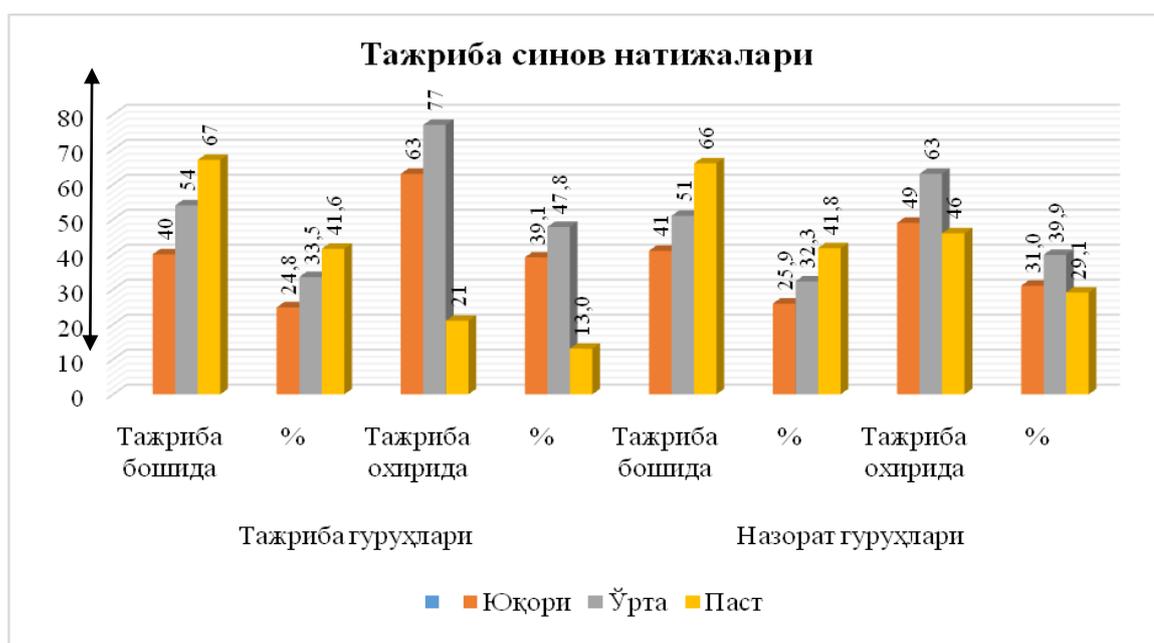
Бола хулқидаги салбий хулқни коррекциялашда “Мактабгача тарбия ёшидаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этиш методикаси” электрон дастур ишлаб чиқилганлиги ва дастурдаги “Менинг фазилатим”, “Мен қандай боламан”, “Хушфёъл” методикалардан тизимли фойдаланиш мақсадга мувофиқ, деб топилди. Шунингдек, “Ота-оналар учун” махсус дастурда “Реал ҳаёт билан тўқнаш”, “Нишон”, “Бошқарув”, “Кўзгу” “Гиперғамхўрлик бола учун зиён”, “Учрашув” каби тарбиявий ишларнинг олиб борилиши натижасида бола хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш даражаси куйидаги кўринишга эга бўлди:

**Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни  
коррекциялаш бўйича тажриба охиридаги кўрсаткичлар**

Барча МТТ лардаги кўрсаткичлар	Тажриба гуруҳлари				Назорат гуруҳлари			
	Тажриба бошида	%	Тажриба охирида	%	Тажриба бошида	%	Тажриба охирида	%
Юқори	40	24,8	63	39,1	41	25,9	49	31,0
Ўрта	54	33,5	77	47,8	51	32,3	63	39,9
Паст	67	41,6	21	13,0	66	41,8	46	29,1
<b>Жами:</b>	<b>161</b>	<b>100,0</b>	<b>161</b>	<b>100,0</b>	<b>158</b>	<b>100,0</b>	<b>158</b>	<b>100,0</b>

Тажриба-синов натижалари таҳлилига кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳидаги мактабгача ёшдаги болалар назорат гуруҳидаги болаларга нисбатан билим, кўникма ва малакалари самарали шаклланганлиги аниқланди. Тажриба-синов натижалари статистик таҳлилини амалга ошириш учун Стъюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичдаги каби тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган танланмалар сифатида белгиланиб юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

Юқоридаги жадвал маълумотларини таққослаш мақсадида қуйидаги диаграммани ҳосил қиламиз.



**3-расм.** Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш бўйича ўзлаштиришнинг якуний кўрсаткичларининг диаграммаси

Олинган сонли маълумотларни математик-статистик таҳлил қилишда Стюдентнинг танлама мезони, К.Пирсоннинг мувофиқлик критерийси, Лаплас функциясидан фойдаланилди.

Тажриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1- ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз:

2-жадвал

**Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш бўйича ўтказилган тажриба-синов натижалари**

	1-танланма				
<b>Тажриба гуруҳи</b>	X <sub>i</sub>	Юқори	Яхши	Ўрта	Жами
	n <sub>i</sub>	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>21</b>	<b>n=161</b>
	2-танланма				
<b>Нazorat гуруҳи</b>	Y <sub>j</sub>	Юқори	Яхши	Ўрта	Жами
	m <sub>j</sub>	<b>49</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>m=158</b>

МТТ тарбияланувчиларида ижобий хулқ шаклланганлик даражасини қуйидаги формула асосида ҳисоблаймиз:

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{161} (63 \cdot 5 + 77 \cdot 4 + 21 \cdot 3) = \frac{1}{161} (315 + 308 + 63) = \\ &= \frac{686}{161} = 4,26 \approx 4,2 \end{aligned}$$

Фoизда  $\bar{X}\% = \frac{4,26}{3} \cdot 100\% = 142\%$

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{158} (49 \cdot 5 + 63 \cdot 4 + 46 \cdot 3) = \frac{1}{158} (245 + 252 + 138) = \\ &= \frac{635}{158} = 4,01 \approx 4,0 \end{aligned}$$

Фoизда  $\bar{Y}\% = \frac{4,01}{3} \cdot 100\% = 133\%$

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичидан  $(142 - 133) \cdot \% = 9\%$  га юқори экан. Бу эса ўз навбатида  $\frac{142\%}{133\%} = 1,06$  баробар ортиқлигини англатади.

Демак, тажриба гуруҳида ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидагидан юқори экан:  $\bar{X} > \bar{Y}$ .

Юқоридаги ҳисоблашлардан маълум бўлдики, ишлаб чиқилган методика самарадорлигининг баҳолаш мезони ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катта экан. Бундан шуни айтиш мумкинки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагидан юқори экан.

Ушбу ўзлаштириш кўрсаткичларини фоизларда ҳисоблаймиз:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = 0,89 \approx 0,9 = 9\%$$

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳиникига нисбатан 9% га ошган.

Олинган натижалардан ишлаб чиқилган методика самарадорлигини баҳолаш мезонининг бирдан катталиги билан ва билиш даражасининг баҳолаш мезонини нолдан катталиги орқали кўриш мумкин. Демак, тажриба гуруҳидаги ўзлаштиришлар кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Тадқиқот давомида ўтказилган тажриба-синов ишида аниқландики, тажриба давомида апробациядан ўтказилган МТТ тарбияланувчилари хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашга доир ишлаб чиқилган методиканинг тарбиячилар фаолиятида ҳамда оилада қўллаш учун қулай ва самарали эканлиги тасдиқланди.

## ХУЛОСА

1. Мактабгача тарбия ёшидаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш тизими ижтимоий компетентлилик билан алоқадор бўлиб, ижтимоий фаолликни ривожлантиришга йўналтирилган тарбиявий фаолиятни ташкил этиш жараёни ва натижасидир. Ушбу салбий ўзгаришлар оиладаги муҳитнинг носоғломлиги, ота-оналардаги физиологик, психологик-педагогик билимлар етишмовчилиги, ОАВнинг салбий таъсири, бола ҳаётининг нотўғри режалаштирилиши ва ижтимоийлашувнинг қийин кечиши каби омиллар таъсири остида юзага келади.

2. МТТларда тарбияланувчилар билан амалга оширилаётган коррекцион тадбирлар жараёни бошқа болалардан фарқли равишда махсус тарбиявий вазифаларни ишлаб чиқиш; уларда атроф-муҳит билан ўзаро уйғунликни таъминлаш орқали ижтимоий воқеликка онгли муносабатни шакллантириш каби муҳим жиҳатларни ўзида акс эттиради.

3. Тадқиқот давомида ишлаб чиқилган болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш тизимини йўлга қўйишда объектив ва субъектив омилларнинг ўзаро алоқадорлигини ҳисобга олиш, шунингдек, мазкур жараёнга тарбиячилар, педагоглар, психологлар, физиологлар, ота-оналарни жалб этиш ҳамда улар фаолиятларини интеграциялашга доир ишлаб чиқилган дастур ва методика ижобий натижа беради.

4. Мактабгача таълим ташкилотларида болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш мақсадида ташкил этиладиган тадбирларда тарбиянинг турли ташкилий шакллари уйғунлаштириш: индивидуал, гуруҳий, жамоавий кўриниши асосида фаолиятини ташкил этиш лозим. Ушбу методикани қўллашда боланинг психо-физиологик хусусиятларини ўрганиш ва тарбия жараёнида ҳисобга олиш лозимлиги;

5. Болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этишда соғлом турмуш тарзига амал қилиш, меҳнатга ижобий муносабатни шакллантириш, ҳамкорликда ишлашга ўргатиш, қийинчиликларни мустақил енгиб ўтиш,

инсонпарварлик, ҳар бир ҳаракатга маъсулиятли бўлиш, ташкилотчилик кўникмаларини шакллантириш орқали эришиш мақсадга мувофиқ.

6. Тадқиқот муаммосига доир олиб борилган тажриба-синов ишлари давомида илмий изланишларимиз асосида ишлаб чиқилган болалар учун “Бола тарбияси” ҳамда “Ота-оналар учун махсус дастур”, “Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этиш методикаси” номли электрон дастурлар муаммони самарали ҳал этиш ечимларидан бири эканлиги исботланди.

## **ТАВСИЯЛАР**

1. Глобаллашув жараёнида болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этишда ахборот хавфсизлигини таъминлаш механизмларини ишлаб чиқиш лозим.

2. Оилавий низоларнинг профилактик чора-тадбирлар тизимини такомиллаштиришга доир методик кўрсатмалар ишлаб чиқилиши болалар хулқидаги муаммоларни бартараф этишда оиланинг ролини кучайтиришга хизмат қилади.

3. Ота-оналарнинг педагогик, психологик, физиологик билимлар интеграциясини ривожлантиришда визуал материаллар тизимини такомиллаштириш методиканинг қўлланилувчанлигини оширишга ёрдам беради.

4. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг малакасини оширишда масофавий таълим мазмунини болалар фаолиятини ташкил этишнинг замонавий методикалари, хусусан, ота-оналар учун махсус дастур ва тарбияланувчилар учун ишлаб чиқилган коррекцион дастур асосида такомиллаштириш мақсадга мувофиқ бўлади.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ**

**PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 ПРИ**

**КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЧОРИЕВА ФЕРУЗА АМРУЛЛАЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ  
КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ  
В ДЕТСКОМ ПОВЕДЕНИИ**

**(на примере групп дошкольной подготовки)**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

**Карши – 2022**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида 2021.2.PhD/Ped1520 билан рўйхатга олинган.

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Фарғона давлат университетида бажарилган.  
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) ва “ZiyoNet” ахборот таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

Эгамбердиева Турғуной Аҳмаджоновна  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

Асқарова Ўғилой Мамашакировна  
педагогика фанлари доктори, профессор

Абдуллаева Нафиса Шавкатовна  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори,  
(PhD) доцент

**Ётақчи ташкилот:**

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Қарши давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2022 йил “08” феврал куни соат 11:00 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 180103, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй). (Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qarshidu@mail.ru). Қарши давлат университети, Педагогика факультети, 201 хона.

Диссертация билан Қарши давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (81 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 180103, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qarshidu@mail.ru).

Диссертация автореферати 2022 йил “28” сентябр куни тарқатилди  
(2022 йил “28” сентябр даги 1 – рақамли реестр баённомаси).



**Р.Д. Шодиев**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси п.ф.д., профессор

**И.Б. Камолов**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби  
п.ф.д. (PhD), доцент

**Х.О. Жўрасв**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси п.ф.д. (DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Во всём мире перспективы развития всех стран непосредственно зависят от физического и психического здоровья, нравственного воспитания подрастающего поколения, и в данном процессе одной из актуальных задач становится разработка новых подходов к решению проблем, связанных с детской этикой, нравственной зрелостью, их социализацией и образом жизни. Так как невнимание к равнодушию, агрессии, трусости и другим отрицательным изменениям в детском поведении приводят к нравственному кризису, угрозе здоровому образу жизни и духовной безопасности. На собрании Международного образовательного форума, проведенного в Дакаре в 2000 году, в рамках программы «Образование для всех» в качестве одной из шести основных целей, которые должны быть достигнуты в области образования к 2015 году, было определено улучшение и расширение мер по уходу и обучению детей младшего возраста<sup>1</sup>. Эти факторы требуют развития исследований по коррекции отрицательных изменений в детском поведении.

В развитых странах мира большое внимание уделяется устранению негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста, развитию интеграционных связей семьи и учреждений дошкольного образования и воспитания, а также развитию инновационных систем воспитательного воздействия, формированию профессиональной компетентности педагогических сотрудников, модернизации действующей системы в воспитательных учреждениях. В частности, внимание проблемам воспитания подрастающего поколения отмечается в Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Федеральной части государственного общеобразовательного стандарта, образовательной программе демократического гражданства и прав человека, проекте США «Ментальный или основной, начальный», Великобритании (программа EYFS – The Early Years Foundation Stage), Германии (программы Hans-Dieter Schmidt, Sabine Naumann, Heidi Colberg-Schrader). Целью этих исследований является улучшение методологии диагностики и коррекции негативных изменений в поведении детей, достижение высоких результатов с помощью современных подходов.

В нашей стране также уделяется особое внимание внедрению интегрированных технологий в воспитание детей на основе наших национальных ценностей и мирового опыта. Так как «невозможно кардинально усовершенствовать отрасль без полного изменения отношения общества к воспитанию»<sup>2</sup>. Для этого, одной из актуальных задач является отказ от «устаревшего подхода, знаний и системы к такому важному и стратегическому вопросу, как образование и воспитание»<sup>3</sup>, создать

---

<sup>1</sup> World Education Forum. 2000. The Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting our Collective Commitments. Paris, UNESCO. [http://www.unesco.at/bildung/basisdokumente/dakar\\_aktionsplan.pdf](http://www.unesco.at/bildung/basisdokumente/dakar_aktionsplan.pdf)

<sup>2</sup> Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному возвышению. Том 4. – Ташкент: Узбекистан. 2020 г. – С. 148.

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному возвышению. Том 4. – Ташкент: Узбекистан. 2020 г. – С. 149.

инновационную основу. В частности, первостепенное значение приобретает практические задачи воспитания детей, ранняя коррекция изменений в их поведении. В связи с этим, диагностика негативных изменений в поведении детей, выполнение коррекционных работ на основе программы «Первый шаг», усиление взаимодействия социальных институтов, совершенствование профилактических мер по предотвращению негативного поведения, а также необходимость установления аффилированности у детей, т.е. поддерживать и укреплять общение, улучшать педагогические условия подготовки к получению положительного эмоционального общения имеют важное значение.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, указанных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-595 от 16 декабря 2019 года «О дошкольном образовании и воспитании», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-3955 от 30 сентября 2018 года «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4312 от 8 мая 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 802 от 22 декабря 2020 года «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования и воспитания», Приказа Министра дошкольного образования Республики Узбекистан №1 от 18 июня 2018 года «Об утверждении государственных требований Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста».

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Детское поведение и влияющие на него факторы и средства, а также педагогические условия и психологические механизмы коррекции негативных изменений в детском поведении были изучены такими учеными нашей республики, как Э.Гозиев, О.В.Хухлиева, Н.Эгамбердиева, Ш.Абдуллаева, Б.Умаров, Ю.Асадов, Р.Мусурманов, Б.Н.Сирлиев, Н. Исмаилова, И.М. Хакимова и др.

В исследованиях ученых стран Содружества Независимых Государств таких, как П.Дубинин, В.П.Эфроимсон, В.Н.Тенишев, Н.С.Канстонистов, Б.Ф.Сергеев, Ю.Б.Можгинский, А.А.Реан, Л.М.Семенюк, Т.П.Смирнова подчеркиваются негативные изменения в поведении детей из-за неправильного формирования родительски-детских отношений, отсутствия регулирования должным образом межличностных отношений детей, а также из-за негативного воздействия средств массовой информации. В частности, Е.А.Чепракова исследовала влияние семьи и семейных отношений на формирование агрессивного поведения, Ю.Б. Можгинский, А.А.Реан,

Л.М.Семенюк изучали эмоциональные расстройства, поведенческие расстройства, возможности коррекции агрессивного поведения, специфику агрессивного поведения лиц разного возраста и пола в группе, Т.П. Смирнова исследовала влияние СМИ на развитие агрессивного поведения у детей и подростков, а А.А.Шавырина изучила особенности агрессивного поведения дошкольников.

В зарубежных исследованиях было проведено множество работ по изучению происхождения, развития, факторов и причин агрессивного поведения у детей. Среди зарубежных ученых О.Ваметт, С.Л.Миллер-Перрин, Е.Ильин, Г.Паренс Г.Спенсер, З.Фрейд, Р.А.Шпиц, Анна Фрейд, Л.Н.Галигузова, Г.Ф.Харлоу определили основные причины негативных изменений в поведении детей и разработали педагогические механизмы влияния на них. В частности, А. Бандура и Р. Уолтерс изучили взаимосвязь между насилием и агрессивным поведением, О.Ваметт, С.Л.Миллер-Перрин исследовали влияние родительского воспитания на возникновение агрессии у детей, А.Басс исследовал роль агрессивного поведения у подростков в осознании своего места в обществе, Б. Крейхи изучил влияние средств массовой информации на манипулирование сознанием и поощрение агрессивного поведения, Р.Берон, Д.Ричардсон исследовали причины агрессии и формирования агрессивного поведения у детей и подростков, а Л.М.Семенюк, Г.Э.Бреслав в своих исследованиях изучили проблемы предотвращения и коррекции агрессии.

Несмотря на тот факт, что проблема диагностики и коррекции негативных изменений в поведении дошкольников изучается отечественными и зарубежными учеными, такие задачи, как совершенствование воспитательных механизмов данной проблемы, реализация коррекционных работ на негативные изменения в поведении дошкольников на основе специальной программы «Для родителей», «Коррекционной программы» и «Воспитание детей» для воспитания детей дошкольного возраста (<http://bolatarbiyasi.uz/>), электронной программы «Методы устранения негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста», определение критериев оценки поведения ребенка до сих пор не были предметом специальных исследований. Анализ показывает, что в современном обществе существует потребность в развитии нравственного воспитания ребенка. В связи с этим возникает проблема педагогического изучения духовно-познавательного развития детей и выявления научных и теоретических случаев негативных изменений в поведении детей.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ вуза, в котором выполняется диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в Ферганском государственном университете в рамках реализации научно-практического проекта ПЗ-20170930223 «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в условиях развития демократического и правового общества» в рамках Государственной научно-технической программы на 2018-2020 гг.

**Цель исследования** заключается в изучении психолого-педагогических основ системы коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста и разработке научно-методических рекомендаций.

**Задачи исследования:**

выявление психолого-педагогических особенностей и факторов негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста;

разработка проекта интеграционной программы, основанной на сотрудничестве учреждений дошкольного образования и социальных учреждений для коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста;

совершенствование технологий коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста;

оценка эффективности методики коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста.

**Объектом исследования** является процесс диагностики и коррекции негативных изменений в поведении воспитанников дошкольных учреждений.

**Предметом исследования** является содержание, формы и методы коррекции негативных изменений в воспитании детей.

**Методы исследования.** В исследовании были использованы такие методы как сравнительно-аналитическое изучение философской, психологической, педагогической литературы по проблеме; изучение ведущего педагогического опыта дошкольных воспитательных учреждений, социометрические методы (интервью, анкетирование), педагогический эксперимент и математико-статистический анализ полученных результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

процесс интерференции, проявляемый в поведении детей дошкольного возраста, выявлен на основе взаимосвязи законов педоцентризма (непосредственная потребность и врожденный интерес ребенка) с критериями организации педагогических, психодиагностических услуг (устранение депрессии, агрессии, трусости, эмоционального напряжения, доверие);

механизм эффективной организации специальной образовательной программы «Для родителей», предложенной на основе мирового опыта в области диагностики и коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста, и направленной на формирование социальной позиции родителей, модифицирован в соответствии с требованиями превентивной педагогики (предотвращение ограничений у детей);

содержание коррекции негативных изменений в поведении детей было улучшено за счет обоснования комплексной стратегии развития потребности в аффилированности (установлении, поддержании и укреплении позитивного общения) из процесса ассертивного мышления (принятия наиболее оптимального решения для обеспечения морального баланса в межличностных отношениях).

системная методика оптимизации воспитательной работы воспитателей, направленная на преодоление негативных изменений в поведении детей, усовершенствована на основе авторских программ («Коррекционная программа», <http://bolatarbiyasi.uz/>, «Методика устранения негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста»), направленных на развитие их профессиональной компетентности и основанной на прагматической педагогике.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработана методическая система коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста;

усовершенствована модель коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста и педагогические условия для ее реализации;

предложены «Коррекционная программа для родителей» и дидактическая поддержка, основанная на сотрудничестве учреждения и родителей в коррекции негативных поведенческих изменений у детей дошкольного возраста;

система коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста усовершенствована посредством электронной программы «Коррекционная программа», «Методы устранения негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста» и сайта <http://bolatarbiyasi.uz/>.

**Достоверность результатов исследования** отражается в научно-педагогическом подходе к проблеме, выбору методов исследования в соответствии с целью, предметом и сущностью педагогических задач, соответствии количества детей, привлекаемых к экспериментальной работе, установленным требованиям, обоснованностью экспериментальных работ на статистических данных и математико-статистической обработке результатов, количестве аналитических материалов, позволяющих охватить содержание диссертации, распространении содержания диссертации посредством статей, опубликованных в научных журналах и докладов на научных конференциях

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования подтверждается разработкой специальной программы «Для родителей» по коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста, сайта «Воспитание детей» (<http://bolatarbiyasi.uz/>), электронной программы «Методика преодоления негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста» на основе авторского подхода, публикацией учебного пособия «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании», анализом основных факторов и средств системы коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста, расширением существующих теоретических и фундаментальных знаний, упорядочиванием типологии негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста, выявлением психофизиологических особенностей типологии, а также разработкой модели коррекции негативных изменений поведения детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования определяется тем, что педагогика дошкольного образования обогащена подходами к коррекции негативных изменений в поведении детей, научно-методическими рекомендациями, разработкой коррекционных методов, приемов и электронного программного обеспечения для устранения негативных изменений у детей дошкольного возраста. Результаты исследования также могут быть эффективно использованы воспитателями учреждений дошкольного воспитания, родителями, слушателями курсов повышения квалификации, учащимися дошкольного образования в процессе коррекции негативных изменений в поведении детей.

**Внедрение результатов исследований.** Научные результаты по совершенствованию системы коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста:

предложения о процессе интерференции, проявляемого в поведении детей дошкольного возраста, выявленного на основе взаимосвязи законов педоцентризма (непосредственная потребность и врожденный интерес ребенка) с критериями организации педагогических, психодиагностических услуг (устранение депрессии, агрессии, трусости, эмоционального напряжения, доверие) были использованы при реализации практического проекта «Мультимедийные интеллектуальные игры для формирования базовых математических знаний у дошкольников и младших школьников» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 октября 2021 г. № 03-03-3416). В результате это способствовало повышению качества дошкольного образования и повышению эффективности преодоления негативных изменений в поведении детей на основе развития у дошкольников рефлексивных способностей;

механизм эффективной организации специальной воспитательной программы «Для родителей», предложенной на основе мирового опыта диагностики и коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста, и направленной на формирование социальной позиции родителей, а также комплексная стратегии развития потребности в аффилированности (установлении, поддержании и укреплении позитивного общения) из процесса ассертивного мышления (принятия наиболее оптимального решения для обеспечения морального баланса в межличностных отношениях) внедрён в содержание учебного пособия «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании», подготовленного для направления дошкольное образование. (Зарегистрировано за номером 110-116 на основе приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 110 от 1 марта 2021 года). В результате достигнуто повышение эффективности использования педагогической диагностики в предупреждении негативных изменений в поведении учащихся дошкольного образования;

системная методика оптимизации воспитательной работы воспитателей-педагогов, направленная на преодоление негативных изменений в поведении

детей, усовершенствована на основе авторской программ «Воспитание детей», (<http://bolatarbiyasi.uz/>), направленной на развитие их профессиональной компетентности и основанной на прагматической педагогике, была использована в разработке проекта «Семья – общественная ценность» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 03-03-3416 от 18 октября 2021 г.). В результате это способствовало эффективному развитию механизма устранения негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 17 статей, в том числе в 1 зарубежном и 6 национальных научных журналах, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Также получено 1 авторское свидетельство на программный продукт от Агентства интеллектуальной собственности.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 132 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

В введении диссертации обоснована актуальность и необходимость исследования, приведен обзор зарубежных научных исследований по теме и степень изученности проблемы, приведены цели и задачи, объект, предмет исследования, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, приведена информация о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов исследования, а также сведения о публикации результатов и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические и практические основы коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста»**, приведен анализ научно-исследовательской и психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции негативных изменений в поведении детей.

Перед нашим обществом стоят огромные задачи по развитию социальной сферы. Развитие нашей страны и благополучие нашего народа тесно связаны, прежде всего, с результатами наших социальных реформ. «Нам нужно дать нашей молодежи достойное образование, чтобы реализовать их стремления к науке. Для этого необходимо развивать систему дошкольного образования, коренным образом улучшить материально-техническую базу среднего и высшего образования, а также качество научно-

образовательного процесса»<sup>4</sup>. Для этого одной из важных задач является реформирование образования, выведение воспитательной работы на новый уровень, коррекция социального поведения, обеспечение умственного и духовного роста молодежи, особенно детей.

Вопрос о формировании поведения, являющегося одной из составляющих духовности личности, тщательно рассматривался во все периоды существования человеческого общества. Ведь поведение людей, образ жизни, уровень, отношение являются важными факторами, регулирующими отношения в обществе.

В толковом словаре узбекского языка слово «поведение» происходит от арабского слова, и означает «нрав», «характер», «настроение»<sup>5</sup>, а также совокупность поведенческих и психических характеристик человека, нрав, характер, а также привычки, повторяющееся поведение, поступки. Термин «нрав» также пришел в наш язык из арабского и означает «поведение».

Негативное поведение – это проявление негативных проявлений в поведении человека, которое вызывает внутренние причины или в результате внешнего воздействия, резкого изменения психологического состояния.

Негативная поведенческо-психологическая депрессия – это потеря объекта и ценностей, важных для ребенка, проявляющаяся на ранних этапах его развития, или неспособность к социальной адаптации.

На наш взгляд, негативное поведение у детей – это межсоциальная, детская активность, негативное отношения в поведении, непонимание их важности, несоответствие поведения определенным моральным нормам и принципам, осуждение или критика поведения ребенка. Если условия, провоцирующие негативное поведение, не изменятся, и при этом ребенок не получит педагогико-психологической поддержки, его негативные страдания проявятся в виде кумуляции (усиления, углубления). Это опасность не только для ребенка, но и для общества.

Мы сочли необходимым обратить внимание на следующие педагогические условия при коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста:

дать родителям знания по детской психологии, физиологии и педагогике;

выявить факторы, которые сегодня негативно влияют на здоровье детей, и соответственно определить способы педагогического воздействия

выявить первопричины проблемы путем выявления неблагополучных семей в махаллях и изучения их аспектов, которые могут оказать негативное влияние на поведение детей.

Негативные изменения в поведении детей дошкольного возраста обусловлены несколькими факторами, которые отражены на рис. 1

---

<sup>4</sup> Мирзиёев Ш.М. Работа нации с великими намерениями будет великой, жизнь будет яркой, а ее будущее будет процветающим. Том 3 – Ташкент: Узбекистан, 2019 – 10 с.

<sup>5</sup> Толковый словарь узбекского языка. Том 2 – Ташкент: Национальная энциклопедия Государственного национального издательства Узбекистана, 2006. – 422 с



**Рис. 1.** Факторы, способствующие появлению негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Методико-педагогическая система коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста»**, в которой описана усовершенствованная модель диагностики и коррекции негативных изменений в поведении детей, а также методика решения проблемы.

Работы по коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста научно классифицированы путем обобщения типологии и типов негативного поведения. Выделены наиболее важные проявления и свойства негативных изменений в поведении детей. Поведенческая типология направлена на выявление сходств и различий между негативными изменениями, определение их точного сходства. Учитывая эти факторы, негативные изменения в поведении детей можно разделить на следующие типы:

негативные изменения поведения в результате неправильно организованного воспитания.

негативные изменения поведения в результате пороков развития (психологического и физиологического).

негативные изменения в результате воздействия социальной среды.

негативные изменения в поведении под воздействием вредоносной информации и т.д.

Для коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста была предложена специальная программа «Для родителей», позволяющая эффективно проводить педагогическую и психолого-воспитательную работу с родителями. Данная программа разработана в виде интеграции диагностической, теоретической и практической направленности занятий, коррекционно-методического и итогово-оценочного этапов.

Родителя несут прямую ответственность за профилактику негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста. Негативные изменения в поведении детей дошкольного возраста прослеживаются с 1,5 до 3 лет. Некомпетентность и равнодушие родителей в это время могут усугубить проблему.

Ибн Сина также считал, что негативное поведение ребенка вызвано незнанием и неопытностью родителей, и разъяснял: «Родители должны осваивать вопросы воспитания в семье как теоретически, так и практически. Если они будут неопытными, они не смогут хорошо воспитать членов своей семьи, и в конце концов он не сможет добиться хороших положительных результатов. Ребенок с плохим воспитанием может навредить не только своей семье, но и соседям, махалле»<sup>6</sup>.

Негативное поведение родителей: грубость, агрессия, нетерпеливость, лень, капризность и т.д. отражаются на поведении детей. Само собой разумеется, что в процессе непосредственной социализации дети приобретают не только различные важные для них модели, но и все особенности поведения взрослых.

В формировании положительного поведения у дошкольников целесообразно поддерживать отношение к самооценке, положительной мотивации и социально-этическому опыту через воспитательное воздействие в социальной среде, формирование положительного отношения к труду и устранение у них депрессивности в настроении.

Анализ большого количества педагогической и психологической литературы по проблеме коррекции негативных изменений в поведении дошкольников, а также проведенные в дошкольном воспитательном учреждении занятия позволили создать модель коррекции негативных изменений в поведении дошкольников.

Эта модель отражает реализацию педагогического подхода к проблеме, средств, способов и инструментов преодоления негативного поведения. (Рис.2)

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность совершенствования педагогической системы коррекции негативных изменений в поведении детей»**, описан анализ результатов экспериментальной работы по коррекции негативных изменений в поведении дошкольников.

По результатам исследования в качестве психологических критериев коррекции негативных изменений в поведении дошкольников были выбраны следующие:

духовно-нравственные действия личности при осуществлению им своих действий;

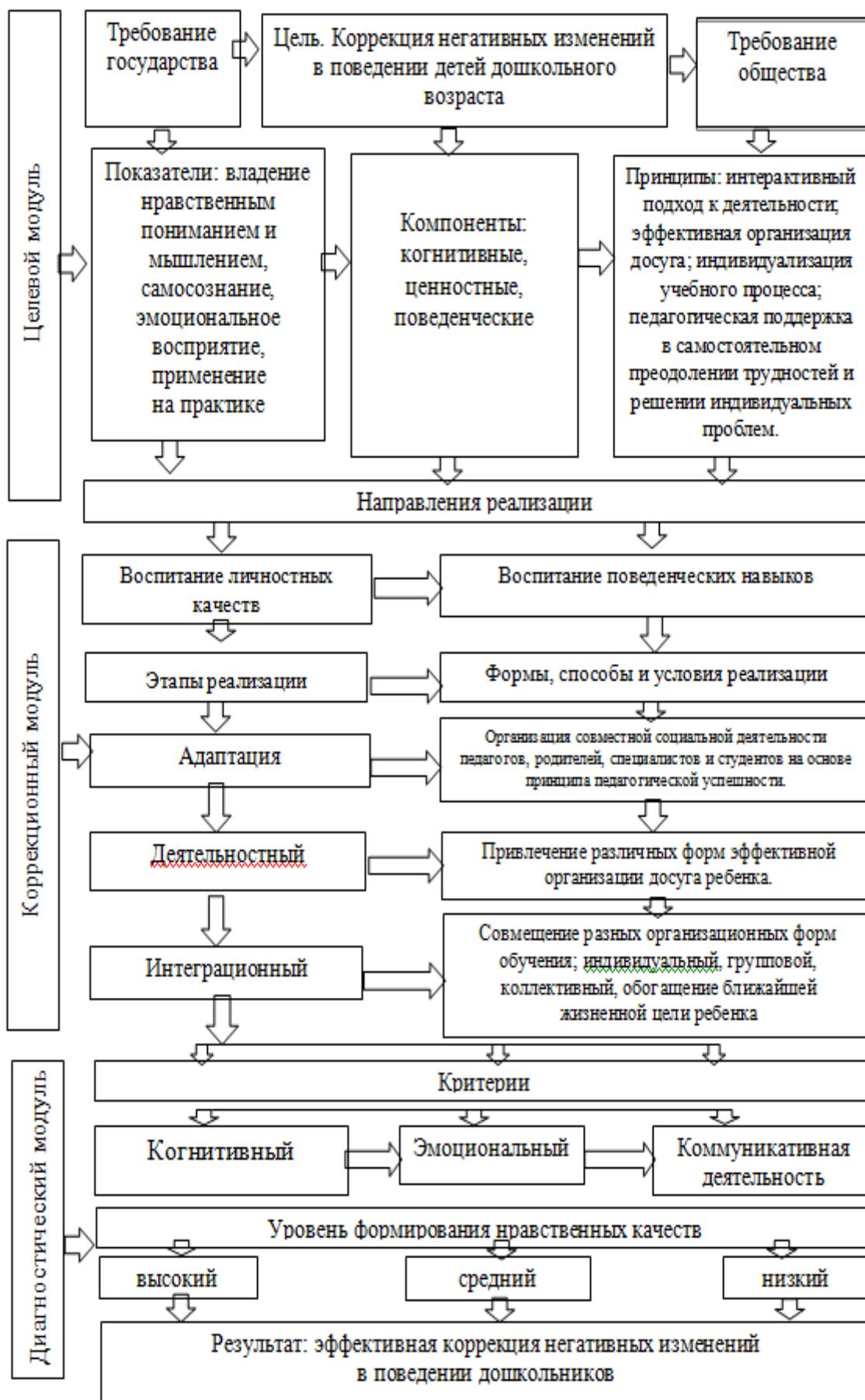
наличие уверенности в состоятельности, социальной осуществимости и нравственной правильности предпринимаемых действий;

понимание окружающих, общение и сотрудничество с ними;

самоконтроль – контроль своего поведения на основе этических норм.

---

<sup>6</sup>Жабборов А.М. Источники формирования национальной психологии. – Карши: Насаф, 2017. – 77-82 с.



**Рис. 2.** Модель коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста.

На первом и втором этапах эксперимента, для определения причин проблем респондентов, воспитателей и родителей использовались специальные анкеты – опросники, а также специальные тесты «Кактус», «Несуществующее животное». В результате применения вышеуказанной методики и ряда других специальных тестов выявлены негативные изменения в поведении дошкольников.

Установлено, что среди негативных изменений в поведении дошкольников ведущим недостатком является агрессивность и эгоизм. Было выявлено, что агрессивный ребенок проявлял недостаток доброты и способности к общению, а ребенку с эгоистичным поведением не хватало способности к сотрудничеству. Поэтому было принято решение действовать по показателям предложенных критериев оценки.

В преодолении негативных изменений в поведении дошкольников предполагается использование ряда приемов воспитательного воздействия на них:

*прямое влияние* – это прямое межличностное влияние ребенка на другого сверстника, такое воздействие возникает при непосредственном взаимодействии ребенка друг с другом. При реализации данной методики эффективными были тренинги «Приветствие», «Волшебный магазин», «Самый...», диагностическо-коррекционные методики «Прости и извини», «Постоянство», «Конечно», «Опасная встреча», «Красочные письма», «Коррекционная программа», «Чего я хочу», «Сладкий пирог для гостя», предложенных в рамках плана «Коррекционной программы»;

*косвенное влияние* – влияния, возникающие какими-либо средствами, без личного общения друг с другом. Подражание и искренняя преданность относятся к методам *прямого влияния*. Следует отметить, что эти методы являются наиболее действенными и эффективными. Косвенное влияние достигается за счет передачи через книги, видеоролики, фильмы. Этот метод важен, потому что он имеет разносторонний и длительный эффект. По этой причине мы разработали в ходе нашего исследования и предложили на сайте <http://bolatarbiyasi.uz/> «Учиться воспитанию у невоспитанных», «Любящий имеет чудо», «Этика питания», «Не бери золото, бери благословение», «Сделай сам», которые были наиболее эффективными.

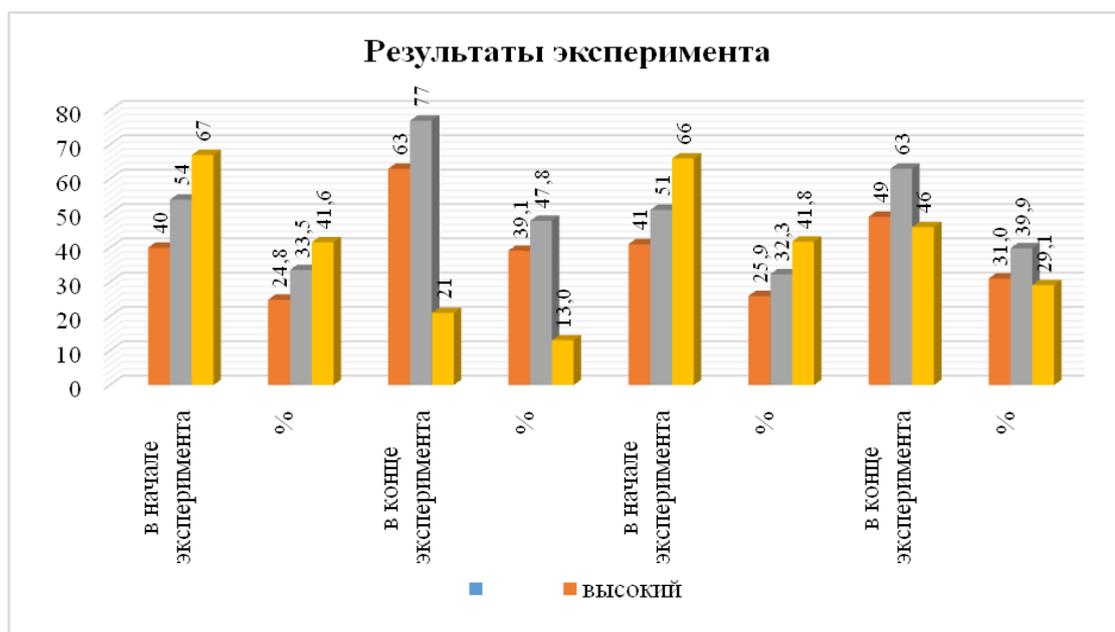
При коррекции негативного поведения у детей признана целесообразной разработка электронной программы «Методы преодоления негативных изменений в поведении дошкольников» и систематическое использование приведенных в ней методик «Моя добродетель», «Какой я ребенок», «Воспитанный». Также, в результате воспитательной работы в специальной программе «Для родителей», таких как «Столкновение с реальной жизнью», «Мишень», «Управление», «Зеркало», «Гиперопека является вредной для ребенка», «Встреча», уровень коррекции негативных изменений в поведении ребенка имел следующий вид (табл.2).

**Динамика уровня показателей коррекции негативных изменений в поведении дошкольников**

Показатели во всех ДШУ	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%
Высокий	40	24,8	63	39,1	41	25,9	49	31,0
Средний	54	33,5	77	47,8	51	32,3	63	39,9
Низкий	67	41,6	21	13,0	66	41,8	46	29,1
<b>Всего:</b>	<b>161</b>	<b>100,0</b>	<b>161</b>	<b>100,0</b>	<b>158</b>	<b>100,0</b>	<b>158</b>	<b>100,0</b>

По анализу результатов эксперимента установлено, что знания, умения и навыки дошкольников экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, формировались более эффективно, чем в контрольной группе. Методы Стьюдента и Пирсона были выбраны для проведения статистического анализа результатов эксперимента. Этот метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математического статистического метода, как и на первом этапе, необходимо было сформировать дисперсионные ряды на высоком, среднем и низком уровнях, определяемые как выборки, зарегистрированные в опытной и контрольной группах.

Для того, чтобы сравнить данные в таблице, создадим следующую диаграмму.



**Рис 4.** Диаграмма итоговых показателей коррекции негативных изменений в поведении дошкольников

При математико-статистическом анализе полученных данных были использованы выборочный критерий Стьюдента, критерий соответствия К.Пирсона и функция Лапласа.

Если принять результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах как выборочные 1 и 2 соответственно, то мы имеем следующий вариативный ряд:

2-таблица

**Результаты экспериментов по коррекции негативных изменений в поведении дошкольников**

		Выборка 1			
<b>Экспериментальная группа</b>	$X_i$	Высокая	Хорошая	Средняя	Всего
	$n_i$	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>21</b>	<b>n=161</b>
		Выборка 2			
<b>Контрольная группа</b>	$Y_j$	Высокая	Хорошая	Средняя	Всего
	$m_j$	<b>49</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>m=158</b>

Рассчитываем уровень позитивного поведения у учащихся учреждений дошкольного возраста по следующей формуле:

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{161} (63 \cdot 5 + 77 \cdot 4 + 21 \cdot 3) = \frac{1}{161} (315 + 308 + 63) = \\ &= \frac{686}{161} = 4,26 \approx 4,2 \end{aligned}$$

В процентах  $\bar{X}\% = \frac{4,26}{3} \cdot 100\% = 142\%$

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{158} (49 \cdot 5 + 63 \cdot 4 + 46 \cdot 3) = \frac{1}{158} (245 + 252 + 138) = \\ &= \frac{635}{158} = 4,01 \approx 4,0 \end{aligned}$$

В процентах  $\bar{Y}\% = \frac{4,01}{3} \cdot 100\% = 133\%$

Средняя успеваемость в экспериментальной группе было выше чем в контрольной группе на  $(142 - 133) \cdot \% = 9\%$ . Это, в свою очередь, выше на  $\frac{142\%}{133\%} = 1,06$  раз.

Таким образом, средняя успеваемость в экспериментальной группе было выше, чем в контрольной группе:  $\bar{X} > \bar{Y}$ .

Из приведенных расчетов было установлено, что критерий оценки эффективности разработанной методики и критерий оценки уровня знаний

были больше нуля. Исходя из этого, можно сказать, что показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

Рассчитаем эти показатели успеваемости в процентах:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = 0,89 \approx 0,9 = 9\%$$

Таким образом можно заключить, что производительность экспериментальной группы была на 9% выше, чем у контрольной группы.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности разработанной методики больше единицы и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Это означает, что показатель успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

В ходе проведенного в рамках исследования экспериментальной работы было установлено, что апробированная в ходе эксперимента методика для коррекции негативных изменений в поведении воспитанников учреждений дошкольного возраста удобна и эффективна для использования в деятельности воспитателей и в семье.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Система коррекции негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста связана с социальной компетентностью, и является процессом и результатом организации воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности. Эти негативные изменения происходят под влиянием таких факторов, как нездоровая семейная обстановка, недостаток физиологических и психолого-педагогических знаний родителей, негативное влияние средств массовой информации, плохое планирование жизни ребенка и трудная социализация.

2. Процесс коррекционной деятельности детей с негативным поведением в дошкольных образовательных учреждениях, в отличие от других детей, отражает такие важные аспекты, как освоение специальных воспитательных задач, формирование осознанного отношения к социальной действительности путем обеспечения их взаимодействия с окружающей средой.

3. При внедрении разработанной в ходе исследования системы коррекции негативных изменений в поведении детей, программа и методика, учитывающие взаимосвязь объективных и субъективных факторов в создании, а также позволяющие привлечь воспитателей, педагогов, психологов, физиологов, родителей и интегрировать их деятельность, дает положительный результат.

4. В деятельности, организуемой в дошкольных образовательных учреждениях с целью коррекции негативных изменений в поведении детей, необходимо сочетать разные организационные формы воспитания: деятельность на основе индивидуального, группового, коллективного выступления. При применении данной методики необходимо изучить и

учесть в образовательном процессе психофизиологические особенности ребенка;

5. В преодолении негативных изменений в поведении детей целесообразно добиться воспитания здорового образа жизни, положительного отношения к труду, приучения к совместной работе, самостоятельного преодоления трудностей, гуманности, ответственности за каждое действие, формирования организаторских способностей.

6. Электронными программами для детей «Воспитание ребенка» и «Специальная программа для родителей», «Методы преодоления негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста», разработанные на основе наших научных исследований в ходе экспериментальной работы над исследовательской проблемой, было доказано что они являются одними из эффективных решений проблемы.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. В процессе глобализации необходимо разработать механизмы информационной защиты для преодоления негативных изменений в поведении детей.

2. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию системы профилактики семейных конфликтов послужит усилению роли семьи в преодолении проблем в детском поведении.

3. Совершенствование системы наглядных материалов в развитии интеграции педагогических, психологических, физиологических знаний родителей способствует повышению эффективности применения методики.

4. В повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений целесообразно совершенствовать содержание дистанционного образования на основе современных методов организации деятельности детей, в частности специальной программы для родителей и разработанной коррекционной программы для воспитанников.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AT THE SCIENTIFIC COUNCIL  
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD.03/30.12.2019. Ped.70.02 AT  
KARSHI STATE UNIVERSITY**

---

**KARSHI STATE UNIVERSITY**

**CHORIEVA FERUZA AMRULLAEVNA**

**IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL SYSTEM OF CORRECTING  
NEGATIVE CHANGES IN BEHAVIOR OF CHILDREN  
(on example of preschool groups)**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

**ABSTRACT OF DISSERTATION  
of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

**Karshi – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида 2021.2.PhD/Ped1520 билан рўйхатга олинган.**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Фарғона давлат университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) ва “ZiyoNet” ахборот таълим порталида ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Эгамбердиева Турғуной Аҳмаджоновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оponentлар:**

**Аскарлова Ўғилой Мамашакировна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Абдуллаева Нафиса Шавкатовна**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори,  
(PhD) доцент

**Ётақчи ташкилот:**

**Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Қарши давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2022 йил “08” сентябр куни соат 11:00 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 180103, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй). (Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qarshidu@mail.ru). Қарши давлат университети, Педагогика факультети, 201 хона.

Диссертация билан Қарши давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( 81 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 180103, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qarshidu@mail.ru).

Диссертация автореферати 2022 йил “28” сентябр уни тарқатилди  
(2022 йил “28” сентябр даги 1 – рақамли реестр баённомаси).



**Р.Д. Шодиев**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси п.ф.д., профессор

**И.Б. Камолов**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби  
п.ф.д. (PhD), доцент

**Х.О. Жўрасв**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси п.ф.д. (DSc), доцент

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The purpose of research** is the studying the pedagogical and psychological foundations of the system for correcting negative changes in the behavior of preschool children and developing scientific and methodological recommendations.

**The object of research** the process of diagnosing and correcting negative changes in the behavior of pupils of preschool educational institutions.

**The subject of research** is content, forms and methods of correction of negative changes in the upbringing of preschool children.

**The scientific novelty of research** is as follows:

the process of interference in the behavior of preschool children is determined based on the relationship of the laws of pedocentrism (direct demand and innate interest of the child) with the criteria for organizing pedagogical, psychodiagnostic services (depression, aggression, cowardice, emotional stress, confidence);

mechanism for the effective organization of a special educational program “For Parents”, proposed based on world experience in the diagnosis and correction of negative changes in the behavior of preschool children, and aimed at the formation of the social position of parents, has been modified in accordance with the requirements of preventive pedagogy (prevention of restrictions in children);

content of the correction of negative changes in the behavior of children was improved by substantiating a comprehensive strategy for developing the need for affiliation (establishing, maintaining and strengthening positive communication) from the process of assertive thinking (making the most optimal decision to ensure moral balance in interpersonal relationships);

systemic methodology for optimizing the educational work of teachers, aimed at overcoming negative changes in the behavior of children, has been improved based on author’s programs (“Correctional program”, <http://bolatarbiyasi.uz/>, “Methodology for eliminating negative changes in the behavior of preschool children”), aimed on the development of their professional competence and based on pragmatic pedagogy

**Implementation of research results.** Scientific results on improving the system for correcting negative changes in the behavior of preschool children:

proposals about the process of interference shown in the behavior of preschool children, revealed based on relationship of the laws of pedocentrism (immediate need and innate interest of the child) with the criteria for organizing pedagogical, psychodiagnostic services (elimination of depression, aggression, cowardice, emotional stress, trust) were used in the implementation of practical project “Multimedia intellectual games for the formation of basic mathematical knowledge in preschoolers and primary schoolchildren” (Certificate of Ministry of higher and secondary specialized education of Republic of Uzbekistan dated October 18, 2021 No. 03-03-3416). As a result, it has helped to improve the quality of preschool education and increase the effectiveness of overcoming the negative changes in children’s behavior based on the development of reflexive skills in preschool children;

mechanism for the effective organization of a special educational program “For Parents”, proposed based on world experience in diagnosing and correcting negative changes in the behavior of preschool children, and aimed at forming the social position of parents, as well as a comprehensive strategy for developing the need for affiliation (establishing, maintaining and strengthening positive communication) from the process of assertive thinking (making the most optimal decision to ensure moral balance in interpersonal relations) is introduced into the content of the textbook “Pedagogical diagnostics in preschool education”, prepared for the direction of preschool education (Registered numbered 110-116 based on the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No 110 dated March 1, 2021). As a result, the effectiveness of the use of pedagogical diagnostics in the prevention of negative changes in the behavior of preschool students has been increased;

systematic methodology for optimizing the educational work of teachers and educators, aimed at overcoming negative changes in the behavior of children, has been improved based on the author’s programs “Education of Children”, (<http://bolatarbiyasi.uz/>), aimed at developing their professional competence and based on pragmatic pedagogy, has been used in the development of the project “Family is a social value” (Certificate of Ministry of higher and secondary specialized education of Republic of Uzbekistan dated October 18, 2021 No. 03-03-3416). As a result, this contributed to the effective development of a mechanism for eliminating negative changes in the behavior of preschool children.

**The structure and volume of dissertation.** The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendices. The volume of dissertation is 132 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК О ПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть: part I)**

1. Choriyeva F.A. Causes and factors of adverse changes in pre-school child behavior// Progressive Akademic Publishing. EJRRES Vol.8. No.4. 2020. – P. 43-45 (13.00.00; № 3).

2. Чориева Ф.А. Болалар хулқ-атворидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашда ота-оналар билан олиб бориладиган профилактик ишлар // Таълим, фан ва инновация. – Тошкент, 2019. – №4. – Б.132-135 (13.00.00; №18).

3. Чориева Ф.А. Болалар тарбиясидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш – педагогик муаммо сифатида //Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Илимий-методикалик журнал. – Нөкис, 2019. – № 2. – Б. 49-53 (13.00.00; №20).

4. Чориева Ф.А. Болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этишга қадриятли ёндашув//Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Илимий-методикалик журнал. – Нөкис, 2020. – № 5. – Б.137-139 (13.00.00; №20).

5. Чориева Ф.А. Мактабгача ёшдаги болалар хулқ-атворидаги юзага келадиган салбий ўзгаришларнинг психологик хусусиятлари//Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – №3. – Б. 133-137 (13.00.00; №17).

6. Чориева Ф.А. Мактабгача таълим ёшидаги болалар тарбиясидаги салбий ўзгаришларни психо-педагогик аспекти//Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. Илмий-назарий журнали. – Тошкент, 2020. – № 10. – Б. 269-272 (13.00.00; №32).

7. Чориева Ф.А. Болалар хулқ-атворидаги салбий ўзгаришларни коррекциялашга доир педагогик ёндашувлар таҳлили // Педагогика. – Тошкент, 2020. – №5. – Б. 78-81 (13.00.00; №6).

8. Чориева Ф.А. Болалар хулқ-атворидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш – ижтимоий муаммо сифатида // Замонавий бошланғич ва педагогик таълим: назарий ва амалий инновацион тадқиқотлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. – Б. 32-35.

9. Чориева Ф.А. Мактабгача таълим ёшидаги болалар хулқ атворидаги салбий ўзгаришларни ўрганишда хорижий тажрибалардан фойдаланиш.// Мактабгача таълим: тажриба, изланиш ва истиқлол. Республика миқёсида илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. – Б. 157-158.

10. Чориева Ф.А. Хорижий адабиётларда мактабгача таълим ёшидаги болалар хулқ-атворидаги салбий ўзгаришларни ўрганилиш даражаси. //Актуальные вызовы современной науки. Сборник научных трудов. Международная научная конференция. – Переяслав, 2020. – С. 88-91.

11. Чориева Ф.А. Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни коррекциялаш методикаси // Замонавий узлуксиз таълим

сифатини ошириш: Инновация ва истиқлоллар. Халқаро илмий-амалий масофавий конференция. – Тошкент, 2020. – Б. 539-542.

## II бўлим (II часть: part II)

12. Чориева Ф.А. Мактабгача таълимда педагогик диагностика. Ўқув кўлланма. – Қарши: Фан ва таълим, 2021. – 139 б.

13. Чориева Ф.А. Мактабгача ёшидаги болалар хулқидаги салбий ўзгаришларни бартараф этиш методикаси. Мобил илова. №DGU 09045. 29.08.2020.

14. Эгамбердиева Т. А., Чориева Ф.А. Мактабгача ёшдаги болалар хулқ-атворини коррекциялашда маҳалланинг ўрни // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Илмий-методикалик журнал. – Нөкис, 2021. – № 2. – Б. 65-67 (13.00.00; №20).

15. Чориева Ф.А. Пути устранения факторов, приводящих к отрицательным переменам в поведении детей // Science and world. International scientific journal. – Vol, 2019. –№3. – С. 43-45.

16. Чориева Ф.А. Болаларнинг салбий хулқидаги ўзгаришларни коррекциялашнинг педагогик шарт-шароитлари//Таълим сифати самарадорлигини оширишда халқаро тажрибалардан фойдаланиш: Муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция. – Сирдарё, 2020. – Б. 61-65.

17. Чориева Ф.А. Болалар хулқ-атворидаги салбий ўзгаришларнинг педагогик таҳлили // Илм-фан тараққиётида замонавий методларнинг қўлланилиши мавзусидаги илмий онлайн конференция тўплами. – Сурхондарё, 2020. – Б. 493-496.

18. Чориева Ф.А. Оилада бола тарбиясининг ўзига хос хусусиятлари// Фарғона давлат университети қошидаги гендир тенглиги тадқиқотлар маркази “Марказий Осиё халқларининг оилавий ҳаётида гендир жиҳатлар” мавзусида халқаро онлайн конференция. – Фарғона, 2021. – Б. 158-161.

Автореферат Қарши давлат университетининг “ҚарДУ хабарлари” илмий-назарий,  
услубий журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (19.01.2022 йил).

Гувоҳнома № 14-061  
20.01.2022. Босишга рухсат этилди.  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84 1/16.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т. 3.2. шартли б.т. 3,7.  
Адади 60 нусха. Буюртма № 2.

Қарши давлат университети  
Кичик босмахонасида чоп этилди.