

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПУРХАНОВ ЮСУПБАЙ ЕЛМУРАТОВИЧ

**МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ҚОРАҚАЛПОҒИСТОНДА
ПЕДАГОГИК ФИКРЛАР ТАРАҚҚИЁТИНИНГ АСОСИЙ
ЙЎНАЛИШЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Пурханов Юсупбай Елмуратович

Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар
таракқиётининг асосий йўналишлари3

Пурханов Юсупбай Елмуратович

Основные направления развития педагогической мысли в Каракалпакстане
за годы независимости.....23

Purxanov Yusupbay Elmuratovich

The main directions of development of pedagogical thoughts in Karakalpakstan
during the years of independence43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПУРХАНОВ ЮСУПБАЙ ЕЛМУРАТОВИЧ

**МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ҚОРАҚАЛПОҒИСТОНДА
ПЕДАГОГИК ФИКРЛАР ТАРАҚҚИЁТИНИНГ АСОСИЙ
ЙЎНАЛИШЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Ped1082 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қорақалпоқ давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.ndpi.uz) ва «Ziyonet» ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Алеуов Усербай

педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Чориев Иргаш Тураевич

педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич

педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «9» 11 кунли соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75, факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (32 - рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75, факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2022 йил «27» 1 да тарқатилди.
(2022 йил «27» 1 даги 32 рақамли реестр баённомаси).



Б.П.Отемуратов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.-м.ф.д., доцент

З.К. Курбаниязова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т.Утебаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси п.ф.д., доцент

Кириш (фалсафа доктори (PhD)диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, ижтимоий ва маданий ривожланишнинг янада чуқурлашуви, эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш учун зарур ижтимоий фаол фуқаролар – юқори савияга эга мутахассисларни, меҳнат бозорида рақобатбардош ва бозор муносабатлари шароитида ҳамкорликдаги фаолиятга кодир шахсни тайёрлаш зарурати педагогик кадрларни тарбиялаш муаммосини янада долзарблаштирмоқда. Бугунги кунда жаҳонда таълим тизимини ривожлантиришнинг методологик асоси сифатида педагогик фикрлар тараққиёти масаласи, таълим-тарбия соҳасида қўлга киритилган ютуқлар ва ўз ечимини кутаётган муаммоларни тадқиқ этиш устувор аҳамият касб этмоқда.

Дунёда компаративистик ёндашув асосида педагогик фикрлар ривожининг асосий тенденциялари ва устувор йўналишларини аниқлаштириш, таълим-тарбия жараёнларининг халқаролашуви ва глобаллашуви шароитида миллий моделларни илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, таълимни инсонпарварлаштириш ва шаффофлигини таъминлашнинг педагогик механизмларини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, этнопедагогик ғоялар ва фикрлар тараққиётини тизимли структуралаштириш, аналитик ёндашув асосида таълим-тарбия ривожини прогнозлаш, илмий тадқиқотларнинг устувор жиҳатларини аниқлаштириш, педагогик фикрлар тараққиётининг аксиологик асосларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишларини аниқлаштириш, таълим-тарбия жараёнлари сифатини оширишнинг эргономик асосларини такомиллаштириш, педагогик прогностика асосида таълим мазмунини лойиҳалашнинг дидактик параметрларини ишлаб чиқиш заруратини тақозо этади.

Республикамизда илмий-педагогик меросни чуқур ўрганиш, тадқиқ этиш, илғор тажрибаларни оммалаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, педагогик фикрлар ривожини тадқиқ этиш асосида таълим-тарбия ривожининг истиқболли йўналишларини аниқлаштириш, педагогика соҳасидаги илмий мактаблар фаолиятини такомиллаштириш, миллий-педагогик фикрлар тараққиётининг дидактик самарадорлигини баҳолашнинг прогностик моделини ишлаб чиқиш ҳам алоҳида долзарблик касб этади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”¹ каби муҳим вазифалар белгиланди. Бу эса, педагогик фикрлар ривожини тарихий-қиёсий таҳлил этиш, педагогик қарашлар ва ғояларни тадқиқ этишнинг прогностик моделини ишлаб чиқиш, педагогик фикрлар

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

ривожининг таълим-тарбия жараёнларини амалга оширишга таъсирини баҳолаш механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5847-сон фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада педагогик фикрларнинг ривожланиш тарихи юзасидан кўплаб илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилган. Жумладан, энг қадимги даврлардан бошлаб Марказий Осиё халқларининг Шарқ Уйғониш даври маданияти, миллий кадриятлари ва мутафаккирларнинг илмий мероси, уларнинг тарбиявий аҳамияти масалалари А.Зуннунов, Ж.Йўлдашев, С.Нишонова, О.Мусурмонова, Ж.Ҳасанбоев, Н.Эркабоевалар; Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожини У.Алеуов, Т.Утебаев, М.Айтимбетовлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан Ю.Сындеева, Ф.Ялалов, Е.Смягликова, А.Ундозерова, К.Атемова, А.Жумабеков, Қ.Шалғинбаева, Ж.Сарибековаларнинг тадқиқотларида педагогик фикрлар ривожининг компаративистик, этнопедагогик жиҳатлари очиқ берилган.

Хорижлик олимлардан С.Bereiter, M.Scardamalia, M.Bybluk, L.H.Engel, P.Freire, I.Ilich, L.Kohlberg, E.Matusov, J.Lemke, M.Silverman, T.T.Stewart, R.Wegerifлар томонидан инсонпарварлик, маданий диалог, реформаторлик педагогикаси ривожининг етакчи тенденциялари ва устувор йўналишлари ўрганилган.

Бироқ мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг ижтимоий, миллий хусусиятлари, дидактика, тарбия ва методика соҳасида амалга оширилган тадқиқотлар махсус тадқиқ этилмаган. Мазкур йилларда Қорақалпоғистонда амалга оширилган илмий-педагогик тадқиқотларни таҳлил этиш, педагогик фикрлар ривожининг истикболли йўналишларини аниқлаштириш зарурати мазкур йўналишда илмий

изланишлар олиб боришни тақозо этди.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг И1-ХТ-0-17222 “Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи-ёшларга сингдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш” (2013-2014 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг устувор йўналишларини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланишнинг ижтимоий-маданий шарт-шароитларини ёритиб бериш;

тизимли-структур ёндашув асосида педагогик фикрлар ривожининг асосий тенденцияларини аниқлаштириш;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик моделини такомиллаштириш;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишларини аниқлаштириш.

Тадқиқот объекти сифатида мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар тараққиётининг асосий йўналишлари жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқитувчилари ва тингловчилари, Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти, Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти Нукус филиалининг жами 694 нафар респондент-талабалари жалб этилди.

Тадқиқот предмети Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланиш босқичлари, мазмуни ва модели.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқотда мавзуга оид фалсафий, социологик, анкета, сўровнома, педагогик-психологик методикалар, моделлаштириш, қиёслаш, математик-статистик таҳлил ҳамда тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг ижтимоий-маданий шарт-шароитлари (омиллари, босқичлари, мазмуни) миллий идентикликка устуворлик бериш орқали этнопедагогик воситаларни ретроинновация кўринишида лойиҳалаш, миллий ўзликнинг англанишига хизмат қилувчи эдукологик феноменларнинг замонавий нуқтаи-назарлар билан интеграллашув даражаси барқарорлигини ҳисобга олиш орқали асосланган;

экспериментал ва инновацион фаолиятга асосланган педагогик фикрлар ривожининг этнопедагогик, компаративистик (чоғиштирма), антропологик, акмеологик, андрагогик жиҳатлари историографиянинг ворисийлик, объективлик, амалий йўналтирилган тенденцияларига устуворлик бериш

асосида аниқлаштирилган;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик моделини процессуал-амалий компоненти тадқиқий педагогикани вертикал ва горизонтал йўналишда бойитиб боришга асосланган изланишли фаолият билан узвийлигини назария ва амалиётнинг праксиологик продуктивлиги билан идентивлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишлари (когнитив, шахсий-инсонпарварлик, ижтимоий-педагогик, маданий-антропологик) социоцентрик ва антропоцентрик кадриятларнинг таълим-тарбиянинг феноменологик, технократик, эзотерик парадигмалари билан бевосита ва билвосита алоқадорлигини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

тизимли-структур ёндашув асосида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг тузилмаси ва компонентлари аниқланган;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик моделини амалга ошириш босқичлари такомиллаштирилган;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожини ўрганишга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланишнинг ижтимоий-маданий шарт-шароитлари, тизимли-структур ёндашув асосида экспериментал ва инновацион фаолият негизида педагогик фикрлар ривожининг этнопедагогик, компаративистик, антропологик, акмеологик, андрагогик жиҳатларининг аниқланганлиги, Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик моделининг ишлаб чиқилганлиги, миллий ва илғор хорижий тажрибалардан мақсадли фойдаланишнинг индикаторли кўрсаткичларининг аниқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти илмий-тадқиқот ишларининг интенсив амалга оширилиши, миллий концепцияларнинг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги, таълим устуворлигининг тан олинishi, таълим фаолияти соҳасидаги очиқлик ва шаффофликнинг таъминланиши билан бевосита боғлиқлигини, Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишларини белгилашда социоцентрик ва антропоцентрик кадриятларнинг таълим-тарбиянинг етакчи парадигмалари билан бевосита ва билвосита алоқадорлигини ҳисобга олишга доир илмий-услубий тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида педагогик фикрларнинг ривожланиши бўйича олинган илмий натижалар асосида:

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг ижтимоий-маданий шарт-шароитларини миллий идентикликка устуворлик бериш орқали этнопедагогик воситаларни ретроинновация кўринишида лойиҳалаш, миллий ўзликнинг англанишига хизмат қилувчи эдукологик феноменларнинг замонавий нуқтаи-назарлар билан интеграллашув даражаси барқарорлигини ҳисобга олиш орқали асослашга доир таклиф ва тавсиялардан педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 23 октябрдаги 89-03-4175-сон маълумотномаси). Натижада, бакалавриат таълим йўналишларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланишини ўқитиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

экспериментал ва инновацион фаолиятга асосланган педагогик фикрлар ривожининг этнопедагогик, компаративистик, антропологик, акмеологик, андрагогик жиҳатларини историографиянинг ворисийлик, объективлик, амалий йўналтирилган тенденцияларига устуворлик бериш асосида аниқлаштириш, Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик моделини процессуал-амалий компонентини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон қарорининг 1-илоvasи билан тасдиқланган “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси” ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 23 октябрдаги 89-03-4175-сон маълумотномаси). Натижада, олий таълим муассасаларида “Тарбия фанини ўқитиш технологияси” фанини ўқитишнинг методик таъминотини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишларини социоцентриқ ва антропоцентриқ кадриятларнинг таълим-тарбиянинг етакчи парадигмалари билан бевосита ва билвосита алоқадорлигини ҳисобга олиш асосида аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан №2А1-ХТ-0-92997 “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий кадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” (2012-2014 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 23-октябрдаги 89-03-4175-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий-педагогик ғоялардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 12 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларни чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола,

жумладан 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, 138 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар тараққиётининг ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган биринчи бобида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар тараққиётининг тарихий-педагогик манбаларда акс этиши, педагогик фикрлар тараққиётининг устувор йўналишлари, етакчи тенденциялари, шарт-шароитлари ва омиллари талқин қилинган.

Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар тараққиётининг ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари ўзига хос жиҳатлари билан эътиборга молик. Бу соҳада педагогик фикрларнинг шаклланиш даври алоҳида эътиборни тортади. Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар тараққиётининг тарихий-педагогик манбаларда акс этиши масаласини талқин этганда даставвал Авестога эътибор қаратамиз. Зардуштийлик динининг муқаддас китоби ҳисобланган Авестодаги педагогик ғоялар, яъни эзгу фикр, эзгу калом ва эзгу амал триадаси ҳозирги кунда ҳам ёшлар тарбиясида муҳим аҳамият касб этади. Бундан ташқари мустақиллик давридаги педагогик фикрларнинг манбалари сифатида Ўрхон-Энасой ёзма ёдгорликларини таъкидлаб ўтиш ўринли. Бунда ёшларни ватанпарварлик, қаҳрамонлик, ботирлик руҳида тарбиялаш ғоялари Турк ҳоқонлигининг буюк давлат бўлишига асос бўлганлиги назарда тутилади. Бу тарбиявий ғоялар жамиятимиз ривожига катта ўрин эгаллаши билан ўз аҳамиятига эга. Шунингдек, педагогик фикрлар тараққиётида Сомонийлар, Қорохонийлар даври ҳам катта аҳамиятга эга бўлди. Илм-фан, маданиятда араб-форс тили билан бир қаторда туркий тилга эътибор кучайди. Айниқса, бу даврда таълим-тарбиявий аҳамитга эга педагогик характердаги асарлар яратилди. Бу даврда дин билан фан уйғунликда ривож топди. Тимурийлар салтанати даврида эса ҳар бир инсонни саводли бўлишини талаб этиш орқали умумхалқ саводхонлигига эришиш назарда тутилди. Қорақалпоқ халқининг ижтимоий фикрлари, таълим-тарбиявий қарашларининг ривожланишида Олтин Ўрда ва Нўғайли даврида яшаб ўтган мутафаккир-шоирларнинг ижоди ўз ўрнига эга. Айниқса, Қуба жиров, Кетбуға жиров, Сўпбосли Сипира ва Париздек

жировлар, Асан қайғи, Жийренча чечан сингари донишмандлар ёшлар тарбиясига оид насихатлик мазмунга эга терма-тўлғовлар, йирик достанлар яратди. Сўпбосли Сипира жиров қорақалпоқ жировчилиқ мактабининг асосини солувчи донишманд ҳисобланади. У Манғишлоқ, Жайиқ ва нўғойлар пойтахти Саройчиқта яшаб, 180 йилдай умир кечирган алоҳида талантили ақл эгаси эди. Йигирмалаган хон бош қўшган катта йиғинларда ўз терма дostonларини баён этган. Жиров кўпгина хонларнинг маслаҳатшиси эди. Бу жараёнда ёшларнинг таълим-тарбиясига алоҳида диққат қаратди. Буларни у жирлаган “Едиге”, “Оғиз айгак, тил сайгак”, “Тўралар”, “Қиримнинг қирк ботири” сингари насихатга тўла тўлғовларнинг мазмунида тасдиқлайди. Сўпбосли Сипира жиров ёшларни яхши хулқ-атворли этиб тарбиялаш масаласида дастлаб ватанни севишга, халққа ҳалол хизмат қилишни, катталарни ҳурмат қилишни, дўстликда яшашни, меҳнатга тарбиялаш зарурлигини тушунтирди. Одамлар шундай хулқ-атворга эга бўлсагина ижтимоий муносабатлар яхшиланади-деб тарифлади. Шунингдек, бу даврда ижтимоий-педагогик қарашлари билан маълум бўлган мутафаккир Асан Сабит ўғли (1370-1490) ҳисобланади. У Жонибек хон маслаҳатшиси бўлиб, элнинг ижтимоий турмушига аралашиб яшаган “Нўғайли даврининг машҳур файласуфи (Ч.Валихонов)” донишманд эди. Халқ иқтисодий қийинчиликда яшаса, маданий-маърифий ишларда ҳам шунча ортида қолишини тушинган Асан қайғи, раҳбарнинг таълимни ривожлантиришдаги вазифасини алоҳида аҳамиятли ҳисоблади. У ёшларни ақлли, билимли этиб тарбиялашда ёши катталар ва устозларнинг ўзига хос ўрни борлигини таъкидлади. Улар халқ тажрибаси асосида тўпланган билимларни ўргатиш керак. Айниқса, ёшларни донишмандликка, ҳар бир нарсани турли томонлама таққослаб, фикр юргизишга шакллантириш лозимлиги ҳақидаги қимматли фикрлари бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятига эга. Демак, ушбу педагогик ғоялар мустақиллик йилларидаги педагогик фикрлар тараққиётининг устувор йўналишлари ва етакчи тенденцияларини аниқлаштиришда асосий манба ҳисобланади. Бу даврдаги таълим-тарбиявий тараққиётининг устувор йўналишлари бешта йўналишда ривожланганлиги билан кўзга ташланади. Биринчидан, қорақалпоқ халқ педагогикасига доир тадқиқотлар; иккинчидан, тарбия назариясига доир тадқиқотлар; учинчидан ахборот ва педагогик технологияларни қўллашга доир тадқиқотлар; тўртинчидан, дидактика ва ўқитиш методикасига доир тадқиқотлар; бешинчидан эса таълим менежментига доир тадқиқотлар сифатида аниқлаштирилди. Шунингдек, мустақиллик йилларида педагогик фикрлар тараққиётининг ижтимоий шарт-шароитлари ўзига хос омилларга эга бўлди. Умуман ушбу омиллар асосида мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг асосий йўналишлари ривож топди. Қорақалпоғистон Республикасида мустақиллик йилларида амалга оширилган педагогик тадқиқотлар натижалари асосида педагогик фикрлар ривожининг қуйидаги ижтимоий-маданий шарт-шароитлари аниқлаштирилди (1-расмга қаранг).

ИЖТИМОЙ-МАДАНИЙ ШАРТ-ШАРОИТЛАР

Омиллари	Босқичлари	Мазмуни
<p>Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимида ислохотларнинг амалга оширилиши; модернизациялаш ҳаракатларининг такомиллашуви; педагогик тадқиқотлар методологиясининг мантикий-гностик моделининг самарали татбиқ этилиши; педагогик тадқиқотларни амалга оширишга мотивациянинг ошганлиги; бир босқичли тизимдан икки босқичли олий таълимга ўтишнинг қулайлиги; тадқиқот натижаларини жорий этишга қўйилаётган талабларнинг назария ва амалиёт уйғунлигини таъминлашга хизмат қилганлиги; Давлат грантлари асосида педагогик тадқиқотларни амалга ошириш имкониятининг кенгайтирилганлиги ва ҳ.к.</p>	<p>Биринчи босқич 1991-2000 йилларни ўз ичига олиб мактаб ва педагогик фикрлар тарихида эътиборга лойиқ давр ҳисобланди. Иккинчи босқич 2001-2010 йилларни ўз ичига олиб педагогик фикрлар ривожиди замонавий ахборот коммуникация технологияларининг такомиллаштирилганлиги билан тавсифланади. Учинчи босқич 2011–2016 йилларни ўз ичига олиб, педагогик фикрлар ночизик (синергетик) ривожланганлиги шунингдек, педагогик фикрлар ривож қайта ташкиллашув тавсифи билан тавсифланади. Тўртинчи босқич 2017–2021 йилларни ўз ичига олиб, тизимли равишда тадқиқотларни ўтказиш йўлга қўйилди. Педагогик фикрлар ривож концептуал ғоя ва асосларга таянган ҳолда ривожланди. Анъаналарни тадқиқ этишдан янги ёндашувларга асосланган тадқиқотларни амалга оширишга катта эътибор қаратилди.</p>	<p>Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар таракқиётининг ижтимоий-маданий шарт-шароитларининг асосий мазмуни қўйидагилардан иборат: тарихийлик ва новаторлик уйғунлиги; компетенциявий, антропологик, акмеологик, андрагогик, тизимли-структур ёндашувлар асосида таълим-тарбияни ташкил этиш; педагогик компаративистика асосида илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш орқали муаммо ечимини излаб топиш; таълим-тарбияга доир тадқиқотларда ворисийлик, объективлик, амалий йўналтирилганлик тенденцияларининг устувор аҳамият касб этиши, этнопедагогик материалларнинг умуммаданий компетентлик нуқтаи назаридан талқин этиш ва ҳ.к.</p>

1-расм. Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланишнинг ижтимоий-маданий шарт-шароитлари

“Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар таракқиётининг концептуал асослари” деб номланган иккинчи бобда Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг устувор йўналишлари, илмий-педагогик қадриятларнинг янгиланиши, таълим-тарбияга доир миллий концепцияларнинг педагогик тадқиқотлар ривожидидаги ўрни ва аҳамияти ёритиб берилган.

Ёш авлодни тарбиялашда энг аввало янгича педагогик фикрларнинг шаклланиши, уларнинг ривожланишида янги йўналишлар, педагогик тадқиқотлар олиб борилиши, умуман, педагогик методологиянинг янгиланиши талаб этилади. Шу жихатдан Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг устувор йўналишлари тизимлаштирилди (1-жадвал).

1-жадвал

Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг устувор йўналишлари

№	Йўналишлар	Жорий ҳолати	Истиқболли йўналишлари
1	Қорақалпоқ халқ педагогикасига доир тадқиқотлар	Халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни тарбиялашнинг педагогик имкониятлари кенг очиб берилган.	Таълим-тарбия мазмунини этнопедагогик материаллар асосида бойитиш, ўқувчиларда умуммаданий ва миллатлараро толерантликни тарбиялаш
2	Тарбия назариясига доир тадқиқотлар	Тарбия жараёнининг узвийлиги ва узлуксизлиги, тарбияга компетенциявий ва технологик ёндашувга алоҳида аҳамият қаратилган.	Тарбия парадигмалари асосида ўқувчи-ёшларда ижтимоий компетенцияларни ривожлантириш, “Тарбия” фанини ўқитиш технологиясини такомиллаштириш
3	Ахборот ва педагогик технологияларни қўллашга доир тадқиқотлар	Таълим-тарбия амалиётига илғор ахборот ва педагогик технологияларни қўллашнинг адаптив механизмлари такомиллаштирилган.	Рақамли педагогиканинг дидактик имкониятларини очиб бериш, суперфикрлашни ривожлантиришга доир креатив технологияларни ишлаб чиқиш
4	Дидактика, ўқитиш методикасига доир тадқиқотлар	Умумтаълим фанларини ўқитиш мазмунини структуралаштириш ва усулларини ишлаб чиқишга доир айрим янги ёндашувлар аниқлаштирилган	Миллий ўқув дастурлари асосида умумтаълим фанларини ўқитишнинг замонавий методикасини ишлаб чиқиш ва жорий этиш механизмларини аниқлаштириш
5	Таълим менежментига доир тадқиқотлар	Таълим сифатини оширишга доир услубий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган. Таълим менежментига доир фундаментал ва амалий тадқиқотларни амалга ошириш даражаси етарли эмас	Таълимда инновацион ва стратегик менежментни бошқариш, халқаро баҳолаш дастурлари асосида ўқитиш сифатини оширишнинг ташкилий-педагогик механизмларини такомиллаштириш

1-жадвалдан кўриниб турибдики, айрим йўналишлар бўйича кенг камровли илмий тадқиқотлар амалга оширилиб, педагогик фикрлар ривожига катта ҳисса қўшилган бўлса, айрим йўналишлар бўйича истиқболда махсус тадқиқотларни ташкил этишга алоҳида эҳтиёж мавжуд. Шундай бўлишига қарамасдан мазкур йўналишлар бўйича янги авлод дарслик ва ўқув кўлланмаларининг яратилиши педагогик фикрлар ривожига ижобий таъсир кўрсатди. Жумладан, педагогик фикрлар тараққиётини ўзида акс эттирган Қорақалпоғистон Республикаси халқ ўқитувчиси, педагогика фанлари номзоди, доцент А.Пазылов, педагогика фанлари номзодлари, доцентлар Қ.Қосназаров, Қ.Сейтмуратов ва З.Қурбаниязовалар муаллифлигида яратилган қорақалпоқ тилида «Педагогика назарияси» номли дарслигининг яратилиши катта воқелик бўлди.

Ўзбекистон Республикаси ўз мустақиллигига эришгандан сўнг таълим-тарбия соҳасида туб бурилишлар бўлганлиги барчамизга маълум. Сўнгги йилларда республикамизда педагогика фанини ҳар томонлама тадқиқ этувчи олимлар сони ортиб, мазкур фан ривожланмоқда. Ҳозирги кунда Қорақалпоғистонда 80 га яқин педагог олимлар фаолият юритиб, улар педагогика тарихи, назарияси ва ўқитиш методикаси бўйича турли илмий муаммоларни замон талабига мос равишда тадқиқ этмоқда.

Ана шундай олимлардан бири Т.Утебаев бўлиб, 2016 йилда бир босқичли олий таълимдан кейинги таълимда диссертацияни ҳимоя қилиш орқали педагогика фанлари доктори илмий даражасига эга бўлди.

Олим ўзининг кўп йиллик илмий изланишлари натижасида «Қорақалпоғистода XX аср иккинчи ярми — XXI аср бошида таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланиши» мавзусидаги тадқиқотида педагогика фанинг ривожланишига ҳисса қўшган олимларнинг илмий-тадқиқот ишларини ўрганиб, илмий жиҳатдан таҳлил этади.

Шунингдек, педагогика назарияси, педагогик таълимотлар тарихи ихтисослиги бўйича М.Айтымбетов, Н.Нағметова, Ж.Асаматдинова, Н.Абдимуратова, И.Моянов, А.Ережепов, Л.Бектурсинова, Г.Альджанова, С.Алауатдинов, Е.Тилеёв, Ж.Оттепбергеновлар педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қилишди.

Мамлакатимизда мақом ҳамда бахшичилик санъатини ривожлантириш, ўқувчи-ёшларда миллий ва умуммаданий компетенцияларни таркиб топтириш, уларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Тадқиқотчи А.Ережепов «Қорақалпоқ жировчилик санъати воситасида ўқувчи-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик асослари» деб номланган тадқиқот ишида қорақалпоқ жировчилик санъати воситасида ўқувчи-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаштириб, жировлар воситасида ўқувчи-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш технологиясини ишлаб чиқди.

Ёш оlima Л.Бектурсинова «Педагогик фасилитация воситасида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини такомиллаштириш» номли тадқиқот ишида педагогик фасилитация воситасида педагогика олий таълим муассаси талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга доир локал-модулли технологияни ишлаб чиққан. Тадқиқот жараёнида талабаларнинг

ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари (ўқув мотивлари, билишга қизиқиш ва эҳтиёж, рефлексия) интеллектуал фаолликнинг мақсад қўйиш, қарор қабул қилиш, коррекция босқичларининг қайта таъсир этиш даражаси мутаносиблигини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган.

Тадқиқотчи Н.Абдимуратова «Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш» деб номланган тадқиқот ишида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштирди.

С.Алауатдинов «Ислом дини манбаларида тарбиявий фикрлар ва уларни педагогик таҳлил этиш механизмлари» мавзусидаги тадқиқот ишида ислом динининг назарий-тарихий манбаларини таҳлил этиш асосида талабаларда маънавий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини ёритиб берди.

Шу билан бирга, Г.Абилова, Г.Изетаева, С.Тажбенова, Н.Матчанов, И.Алламбергенов, Н.Бабаниязова, Д.Нуришев, Г.Карлибаева, Б.Еримбетов, А.Султанова, Н.Орынбетовлар ўқитиш методикасига доир тадқиқотларни амалга ошириб, хусусий дидактика ривожига маълум бир маънода ўз хиссасини қўшишди.

Педагог олима Г.Карлыбаеванин «Бўлажак физика ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш» мавзусидаги докторлик диссертациясида бўлажак физика фани ўқитувчиларининг методик тайёргарлиги даражаси таҳлил этилиб, унинг педагогик-психологик омиллари такомиллаштирилган. Г.Карлыбаева кўп йиллик изланишлари натижасида бўлажак физика ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш муаммосини ҳал этишга қаратилган, муаллифлик ёндашуви асосида ишлаб чиқилган умумкасбий ва ихтисослик фанларни ўқитишда бўлажак физика ўқитувчисининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш, ўз педагогик фаолият тажрибасида янгиликлар киритишга қаратилган ижодий фаолликни ҳар тамонлама ривожлантириш мақсадини амалга оширишнинг кўп компонентли тузилмавий-мантикий моделини ишлаб чиққан.

Тадқиқотчи Г.Абилова «Муסיқа таълими йўналишида информатикани ўқитишнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш» номли тадқиқот ишида бўлажак муסיқа ўқитувчиларининг ахборот-коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг методик асосларини ишлаб чиқди. Мазкур тадқиқот иши натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, муסיқа йўналишидаги педагогика олий таълим муассасаларида «Информатика ва ахборот технологиялари» курсини касбий соҳага йўналтириб ўқитиш мазмунининг ишлаб чиқилган, бўлажак муסיқа таълими ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантиришда информатика таълими имкониятларидан самарали фойдаланиш йўллари илмий жиҳатдан асосланган.

И.Алламбергенов «Академик лицей-университет тизимида математик анализ асосларини ўқитишда узвийликни таъминлаш методикаси» номли тадқиқот ишида академик лицей-университет тизимида математика

фанларини ўқитишнинг узвийлик модели математик анализ асосларини ўқитиш мисолида такомиллаштирилганлиги билан муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса қилиш мумкинки, Қорақалпоқ таълим тизимидаги ислохотлар ўқитиш методикасининг қай даражада ривожланганидан далолат беради.

Бу борада мактабгача таълим методикаси, барча фанларни ўқитиш методикаси бўйича бошланғич таълим методикаси каби соҳаларда салмоқли илмий тадқиқотлар яратилгани бунинг исботидир.

Юқоридаги тадқиқотлар Қорақалпоғистонда тарбия назарияси бўйича ҳам педагогик фикрларнинг кенг маънода ривожланиб бораётганлигидан далолат беради.

“Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар тараққиётининг истиқболли йўналишлари” деб номланган учинчи бобда тадқиқот мавзуси юзасидан тажриба-синов ишлари, муаммога доир илмий-педагогик манбалар ўрганилди ва таҳлил қилинди.

Ўз тадқиқотимизда биз Қорақалпоғистон шароитида педагогик фикрлар тараққиётининг ўзига хос жиҳатларини илмий таҳлил этар эканмиз, бу жараёни педагогик фаолият билан шуғулланувчи ўқитувчилар жамоаси ҳамда бўлғуси педагоглар, яъни талабалар яхши билишлари ва миллий маънавий тарихий манба сифатида ҳар томонлама ўрганишлари, улардан ўз педагогик фаолиятларида кенг фойдаланишлари лозим деб биламиз. Чунинчи тажриба-синов ишларига Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий маркази гуманитар фанлари ўқутувчилари ва тингловчилари, Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогик институти ҳамда Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг Нукус филиали талабалари жалб этилган.

Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий маркази гуманитар фанлари ўқутувчилари ва тингловчиларидан 132 нафар, Қорақалпоқ давлат университети 245 нафар, Нукус давлат педагогик институтидан 210 нафар, Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг Нукус филиалидан 107 нафар, талабалар жалб этилди.

Тажриба-синов ишларида, асосан, Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланишнинг ижтимоий-маданий шарт-шароитларини ёритиб бериш, тизимли-структур ёндашув асосида педагогик фикрлар ривожининг асосий тенденцияларини аниқлаштириш, педагогик фикрлар ривожининг прогностик моделини такомиллаштириш, шунингдек, Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишларини аниқлаштириш бош вазифа этиб белгиланди. Асосий эътиборни талабаларнинг педагогик фикрлар ривожи, миллий маънавий мерослари, ахлоқий кадриятлари, илм-маърифат, тараққиёт бўйича билимларига, уларга бўлган муносабатига қаратдик. Тажриба-синов жараёнида олинган натижаларнинг таҳлили 5 баллик тизим асосида қуйидаги уч мезон асосида алоҳида-алоҳида баҳоланди: 1) педагогик фикрлар ва миллий кадриятларни ўзлаштиришга қизиқиш; 2) педагогик фикрлар тараққиётининг асосий йўналишларини тизимлаштириш; 3) педагогика

назарияси ва тарихи ҳақида етарли билимга эга эканликлари ва уларни мустақил ўқиб-ўрганишга интилиши (2-, 3-, 4-жадвалларга қаранг).

2-жадвал

Талабаларнинг педагогик фикрлар ривожини ўзлаштириш кўрсаткичлари (тажриба аввалида)

Умумий сони	Назорат гуруҳи					Тажриба гуруҳи				
	Жами	5	4	3	2	Жами	5	4	3	2
Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий маркази										
132	68	7	27	26	8	64	4	26	25	9
Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети										
245	122	6	46	58	12	123	5	53	52	13
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогик институти										
210	108	3	50	46	9	102	4	36	54	8
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг Нукус филиали										
84	42	4	9	27	2	42	3	11	25	3
Умумий сони	340	20	132	157	31	331	16	126	156	33
Умумий ўртача	85	5	33	39	8	83	4	32	39	8

3-жадвал

Талабаларнинг педагогик фикрлар ривожини ўзлаштириш кўрсаткичлари (тажриба сўнгида)

Умумий сони	Назорат гуруҳи					Тажриба гуруҳи				
	Жами	5	4	3	2	Жами	5	4	3	2
Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий маркази										
132	68	8	32	20	8	64	12	26	25	1
Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети										
245	122	8	50	54	10	123	20	70	31	2
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогик институти										
210	108	4	40	56	8	102	12	69	20	1
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг Нукус филиали										
84	42	4	10	26	2	42	8	19	15	0
Умумий сони	340	24	132	156	28	331	52	184	91	4
Умумий ўртача	85	6	33	39	7	83	13	46	23	1

4-жадвал

Талабаларнинг педагогик фикрлар ривожини ўзлаштириш даражаси самарадорлиги

Даражалар	Назорат гуруҳи				Тажриба гуруҳи			
	Тажриба аввалида		Тажриба сўнгида		Тажриба аввалида		Тажриба сўнгида	
	сон	%	сон	%	сон	%	сон	%
Аъло	5	5,9	6	7,1	4	4,8	13	15,7
Яхши	33	38,8	33	38,8	32	38,6	46	55,4
Қониқарли	39	45,9	39	45,9	39	47,0	23	27,7
Қониқарсиз	8	9,4	7	8,2	8	9,6	1	1,2
Умумий ўртача	85	100	85	100	83	100	83	100

Олинган натижаларнинг ишончилигини баҳолаш учун χ^2 –Пирсон критерияси ёрдамида, қуйидаги формула бўйича ҳисоблаб чиқилган:

$$T = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^C \left[\frac{(n_1 K_{2i} - n_2 K_{1i})^2}{K_{1i} + K_{2i}} \right]$$

Бу ерда T – эмпирик қиймати, n_1 — назорат гуруҳидаги иштирок этган талабалар сони, n_2 — тажриба гуруҳидаги иштирок этган талабалар сони, K_1 , K_2 — танланма модал қийматлари (K_1 – назорат гуруҳлар учун, K_2 – тажриба гуруҳлар учун), i – қиймат рақами, C – баҳо қиймати (бизларнинг ҳолатимизда: аъло, яхши, қониқарли, қониқарсиз).

Назорат ишларининг натижалари, назорат ва тажриба гуруҳларидаги талабалар тажриба-синов олди ва тугаганидан сўнг тўрт тоифадан бирига тушиш эҳтимоли тенглиги ҳақидаги фаразни синаш учун ишлатилади: аъло, яхши, қониқарли, қониқарсиз, яъни $p_{11}=p_{21}$, $p_{12}=p_{22}$, $p_{13}=p_{23}$, $p_{14}=p_{24}$. Бунда ноль фараз $H_0: p_{1i}=p_{2i}$ кўринишига эга бўлади. Демак, муқобил фараз ҳеч бўлмаганда C тоифалардан биттаси учун $H_1: p_{1i} \neq p_{2i}$ кўриниш ҳосил қилади.

Ҳисоб-китоблардан кўринадики, тажриба-синовгача $T_{\text{куз}} \approx 0,5788$, $\alpha=0,05$ ва $v=C-1=3$ эркинлик даражалари сони учун $T_{\text{критик}}=7,815$ мезоннинг критик ва статистик қийматини аниқлаймиз. Бундан $T_{\text{куз}} < T_{\text{критик}}$ ($0,5788 < 7,815$) тенгсизлиги тўғри бўлиб чиқади, шундай қилиб, Пирсон χ^2 мезон учун қарор қабул қилиш қоидаларига мувофиқ, олинган натижа ноль фаразни инкор қилиш учун етарлича асос бўла олмайди. Бошқача айтганда, назорат ва тажриба-синов гуруҳи талабаларининг тажриба-синовдан олдин тўртта: аъло, яхши, қониқарли ва қониқарсиз ўзлаштирувчилар тоифасига тушиб қолиш эҳтимоли бир хил бўлган.

Тажрибадан сўнг олинган маълумотлар учун ноль фаразни ҳисоблаймиз.

$n_1=85$, $n_2=83$, $K_{11}=6$, $K_{12}=33$, $K_{13}=59$, $K_{14}=7$, $K_{21}=13$, $K_{22}=46$, $K_{23}=23$, $K_{24}=1$

$$T_{\text{куз}} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^C \left[\frac{(n_1 K_{2i} - n_2 K_{1i})^2}{K_{1i} + K_{2i}} \right]$$

$$\begin{aligned} T_{\text{куз}} &= \frac{1}{85 * 83} \left(\frac{(85 * 13 - 83 * 6)^2}{6 + 13} + \frac{(85 * 46 - 83 * 33)^2}{33 + 46} + \frac{(85 * 23 - 83 * 39)^2}{39 + 23} \right. \\ &\quad \left. + \frac{(85 * 1 - 83 * 7)^2}{7 + 1} \right) \\ &= \frac{1}{7055} (19392,05 + 17357,48 + 26508,45 + 30752,00) \approx 13,32 \end{aligned}$$

Демак, $T_{\text{куз}} > T_{\text{крит}}$, яъни $13,32 > 7,81$, тажрибада ҳисобланган қиймати критик нуқтадан катта ва $H_0: p_{1i}=p_{2i}$ фаразни рад этишимизга тўғри келади.

Энди биз тажрибадан сўнг тажриба ва назорат гуруҳлардаги ўртача ўзлаштириш қийматини ҳисоблаймиз.

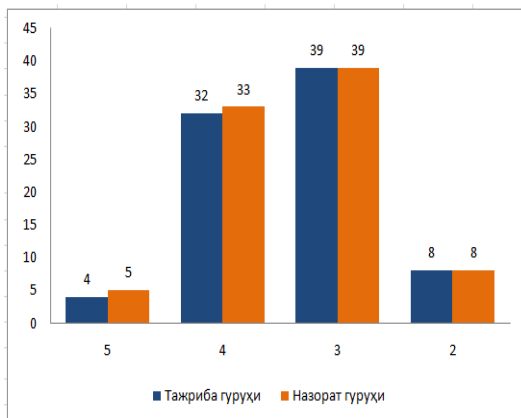
$$\bar{X}_T = \frac{1}{n_1} \sum_{i=1}^4 n_{1i} x_i = \frac{1}{83} (13 * 5 + 46 * 4 + 23 * 3 + 1 * 2) = 3,86$$

$$\bar{X}_H = \frac{1}{n_1} \sum_{i=1}^4 n_{1i} x_i = \frac{1}{85} (6 * 5 + 33 * 4 + 39 * 3 + 7 * 2) = 3,45$$

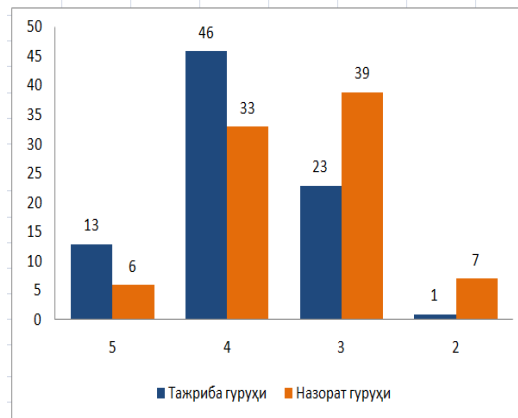
$\frac{\bar{X}_T}{\bar{X}_H} = 1,12$ нисбати, назорат гуруҳи билан таққослаганда тажриба гуруҳи 12 фоизга ошганини кўрсатади.

4-жадвалдан кўриниб турганидек, тажриба аввалида ўқитувчи ва талабалар, ўқувчиларнинг билим даражаси паст кўрсаткични берган бўлса, тажриба сўнгида тажриба гуруҳларида юқори кўрсаткичларга эга бўлган, биз бунга ўзлаштириш даражаларини диаграммаларда тасвирлаш орқали гувоҳ бўлдик (2-расмга қаранг).

Тажриба-синов аввалида



Тажриба-синов сўнгида



2-расм. Ўзлаштириш даражалари диаграммалари

Демак, тажриба гуруҳларидаги талабаларнинг ўзлаштириш самарадорлиги ошганлиги тажриба-синов ишлари натижалари орқали ўз исботини топди.

Математик-статистик таҳлил натижалари тажриба-синов ишлари бошидаги ҳамда сўнгида талабаларнинг Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида педагогик фикрлар ҳақидаги тушунчалари кенгайиб, миллий ғурур ва ифтихор, миллий ўзликни англаш туйғулари шаклланиб борганлиги тасдиқланди. Бу эса олиб борилган педагогик тажриба ишлари самарали эканлигидан далолат беради.

Шундай қилиб, мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогика тарихи, дидактика, ўқитиш методикаси ва педагогик технологиялар йўналишлари бўйича педагогик фикрлар ривожини жадал суръатда ривожланиб, педагогика фанини замонавий концептуал ғоялар, шакл, метод ва воситалар билан бойитишга хизмат қилди. Бу эса Қорақалпоғистон мактабларида таълим-тарбия самарадорлигини оширишда муҳим омил бўлиб, янгиланган педагогик тафаккурнинг шаклланишига хизмат қилди.

Тадқиқот натижалари асосида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик модели ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).



3-расм. Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик модели

3-расмда келтириб ўтилган прогностик моделни амалга жорий этиш педагогик бенчмаркингни (илғор иш тажрибаларини ўрганиш, таҳлил қилиш, баҳолаш, ечим ва натижаларга эришиш мақсадида ўзаро корпоратив ҳамкорликни амалга ошириш) таълимий-тарбиявий фикрлаш ривождаги самарадорлиги ва натижавийлигини таъминлашга хизмат қилади.

ХУЛОСА

Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар тараққиётининг асосий йўналишларига доир тадқиқот натижалари бўйича куйидаги хулосаларга келинди:

1. Мустақиллик муносабати билан мамлакатимизнинг таркибий қисми бўлган Қорақалпоғистонда ҳам амалга оширилаётган ислохотлар педагогик фикрларнинг ривожланиши, мактаблар ва маорифнинг такомиллашиши, умуман халқ таълимининг барча соҳаларида ўзгаришлар ва янгиланишларга шарт-шароитлар яратилди.

2. Педагогик фикрлар тараққиётига, биринчидан, Қорақалпоғистонда иқтисодий, ижтимоий ва маънавий соҳалардаги янгиланишлар сабаб бўлаётган бўлса, иккинчидан қорақалпоқ халқининг бой маданий-маърифий мероси асосий манба бўлиб хизмат қилди.

3. Қорақалпоғистонда миллий асосга эга таълим-тарбия жараёни шакллантирилиб, уни тубдан ислох қилиб мустақил фикрлай оладиган, маънавий-ахлоқий жиҳатдан етук ўқувчи-ёшларни тарбиялашга қаратилган янги таълим тизимига эга бўлди, у жамият тараққиётига мос тарзда педагогик фикрларнинг янада ривожланишига замин ҳозирлади.

4. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда миллий ғоя ва миллий мафкура асослари негизида тарбия назарияси ва методикасига доир кўплаб тадқиқот ишлари амалга оширилдики, бу биринчидан, мавжуд тарбия турларига (ватанпарварлик, инсонпарварлик, маънавий-ахлоқий, эстетик, жисмоний, меҳнатсеварлик) янгича ёндашувлар ва қарашларнинг шаклланганлиги билан белгиланса, иккинчидан, миллий тарбия, соғлом турмуш маданиятини шакллантириш, оила тарбияси, иқтисодий, ижтимоий, ҳуқуқий, фуқаролик каби турларни илмий тадқиқ этишга қаратилган педагогик фикрларни шакллантириб, тарбия назариясини миллий менталитет, миллий ўзлик, миллий ғурур, миллий онг сингари ғоялар билан бойитиш имконини берди.

5. Қорақалпоғистон Республикасида мустақиллик йилларда амалга оширилган педагогик тадқиқотлар натижалари асосида педагогик фикрлар ривожининг ижтимоий-маданий шарт-шароитлари (омиллари, босқичлари ва мазмуни) аниқлаштирилди. Мазкур ижтимоий-маданий шарт-шароитлар келажакда педагогик тадқиқотларни амалга оширишда ҳисобга олиниши ва тадқиқотчилик дастурларини прогностлаш учун методологик асос бўлиши далилланди.

6. Ёш авлодни тарбиялашда энг аввало янгича педагогик фикрларнинг шаклланиши, уларнинг ривожланишида янги йўналишлар, педагогик

тадқиқотлар олиб борилиши, умуман, педагогик методологиянинг янгиланиши талаб этилади. Шу жиҳатдан Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг устувор йўналишлари тизимлаштирилди.

7. Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида педагогика илмининг ривожланишига доир фикрлар, қарашлар, бой тажрибаларни тўплаб, талабалар ўртасида суҳбатлар, илмий мунозаралар ташкил этилиб, илмий-педагогик муҳитни шакллантириш, талаба ва магистрантларда ахборот-ресурс марказларида ҳамда архивларда ишлаш кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш мақсадида уларнинг педагогик-изланишга доир компетенциясини ривожлантириш лозим, деган хулосага келинди.

8. Тадқиқот натижалари асосида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик модели ишлаб чиқилди. Мазкур прогностик модел амалга жорий этиш педагогик бенчмаркингни таълимий-тарбиявий фикрлаш ривожигаги самарадорлиги ва натижавийлигини таъминлашга хизмат қилади.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Педагогик фикрлар ривожини тараққий эттиришнинг миллий-инновацион методологиясини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш лозим.

2. Педагогик тадқиқотлар натижаларини жорий этишнинг глобаллашувига эришиш, амалий аҳамияти ва самарадорлигининг кафолатланишига эришиш зарур.

3. Педагогик фикрлар ривожигаги ворисийлик, анъанавийлик ва новаторликнинг уйғунлигини таъминлаш, илмий изланишларнинг фундаментал аҳамиятга эга бўлишига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

4. Педагогика олий таълим муассасаларида “Педагогик изланиш ва амалиёт” илмий лабораторияларини ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПУРХАНОВ ЮСУПБАЙ ЕЛМУРАТОВИЧ

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

НУКУС – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2021.3.PhD/Ped1082.

Диссертация выполнена в Каракалпакском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Алеуов Усербай

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Чориев Иргаш Тураевич

доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич

доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «9» II 2022 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейитова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № _____). Адрес: Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейитова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «27» I 2022 года.
(реестр протокола рассылки № 32 от «27» I 2022 года).



Б.П.Отемуратов
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.-м.н., доцент

З.К.Курбаниязова
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Т.Т.Утебаев
Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировом масштабе необходимость дальнейшего углубления политического, общественно-экономического, социального и культурного развития, подготовка нужных для построения свободного гражданского общества социально активных граждан — специалистов с высоким уровнем, конкурентоспособных на рынке труда и способных к совместной деятельности в условиях рыночных отношений личностей, еще больше актуализирует проблему воспитания педагогических кадров. В мире в настоящее время приобретает приоритетное значение исследование проблемы развития педагогической мысли как методологической основы развития системы образования, достижений в сфере образования и воспитания, а также ждущих своего решения проблем.

В настоящее время в мире на основе компаративистического подхода проводятся ряд исследований для определения основных тенденций и приоритетных направлений развития педагогических идей, в условиях глобализации процессов образования происходит формирование национальных моделей образования, основанных на опыте иностранных методик, создания педагогических механизмов для обеспечения прозрачности и гуманности образования. Особенно, огромное значение имеют системная структуризация этнопедагогических идей и усовершенствующих взглядов, аналитическое прогнозирование развития образования, определение приоритетных сторон научных исследований, формирование аксиологических основ совершенствования педагогических взглядов. Также доказана важность определения приоритетов в развитии педагогических идей, формирование эргономических основ улучшения качества процессов образования, разработка дидактических параметров содержания образования на основе прогнозирования.

В нашей республике уделяется огромное внимание глубокому изучению научно-педагогического наследия, популяризации передовых опытов. Определение приоритетных условий развития образования, основываясь на глубоком изучении педагогической мысли, формирование активности научных школ в сфере педагогики, разработка прогностической модели оценки результативности развития педагогической мысли имеют важность для развития педагогики. В Стратегии действий по развитию Узбекистана были определены «задачи дальнейшего формирования непрерывного образования, улучшение качества образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров»¹. Это, в свою очередь, предусматривает проведение историко-сравнительного анализа

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года за № ПУ-4947 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст 70.

развития педагогической мысли, разработку прогностической модели исследования развития педагогических взглядов и идей, совершенствование механизмов оценки влияния развития педагогической мысли на осуществление образовательно-воспитательного процесса.

Данное диссертационное исследование в определенной степени способствует выполнению задач, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года; Указе №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года; в Постановлении № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года; в №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года и в других нормативно-правовых актах, связанных с темой данной работы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Для изучения истории развития педагогической мысли в республике проведены многочисленные научные исследования. Проблемы развития педагогической мысли народов Центральной Азии, культура эпохи Возрождения, национальные ценности и научное наследие древних мыслителей и философов, их воспитательное значение, начиная с древних времен, были исследованы такими учеными как А.Зуннунов, Ж.Йулдашев, С.Нишонова, О.Мусурмонова, Ж.Хасанбоев, Н.Эркабоева; развитие научно-педагогической мысли в Каракалпакстане были изучены У.Алеуовым, Т.Утебаевым, М.Айтимбетовым.

В исследованиях ученых СНГ Ю.Сындеевой, Ф.Ялалова, Е.Смягликовой, А.Ундозеровой, К.Атемовой, А.Жумабекова, Қ.Шалгинбаевой, Ж.Сарибековой отражены компаративистские, этнопедагогические стороны развития педагогической мысли.

В работах зарубежных исследователей С.Bereiter, M.Scardamalia, M.Bybluk, L.H.Engel, P.Freire, I.Illich, L.Kohlberg, E.Matusov, J.Lemke, M.Silverman, T.T.Stewart, R.Wegerif изучены такие тенденции и приоритетные направления реформаторской педагогики как гуманизм, культурный диалог.

Но, за годы независимости в Каракалпакстане специально не изучены исследования, проведенные по социальным, национальным особенностям, дидактике, воспитанию и методике развития педагогической мысли.

Необходимость анализа научно-педагогических исследований, проводимых в Каракалпакстане за эти годы, определения перспективных направлений развития педагогической мысли предусматривает проведение научных исследований в этом направлении.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование было проведено в рамках темы И1-ХТ-0-17222 “Использование народных педагогических возможностей в восприятии учащимися каракалпакского национального менталитета” (2013-2014 гг.) утвержденного планом научно-исследовательских работ Каракалпакского филиала научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана.

Цель исследования состоит из раскрытия приоритетных направлений развития педагогической мысли в Каракалпакстане за годы независимости.

Задачи исследования:

создать социально-культурные условия развития педагогической мысли в Каракалпакстане;

определить основные тенденции развития педагогической мысли на основе структурно-системного подхода;

сформировать прогностическую модель развития педагогической мысли в Каракалпакстане;

определить перспективные направления развития педагогической мысли в Каракалпакстане.

Объектом исследования определен процесс основных направлений развития педагогической мысли в Каракалпакстане за годы независимости, к экспериментальным работам привлечены преподаватели и слушатели Регионального центра переподготовки кадров и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан, 694 респондента-студента Каракалпакского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института, Нукусского филиала Государственного института искусств и культуры Узбекистана.

Предметом исследования: содержание, модель и этапы развития педагогической мысли в Каракалпакстане.

Методы исследования: в исследовании использовались связанные с темой философские, социологические, анкетные, опросные, психолого-педагогические методы, моделирование, сравнение, математико-статистический анализ и экспериментальные методы.

Научная новизна исследования состоит из следующих: обоснованы социально-культурные условия (факторы, этапы, содержание) развития педагогической мысли в Каракалпакстане путем проектирования этнопедагогических средств в форме ретроинновации через придание приоритетности национальной идентичности, учета устойчивости уровня интегрализации эдукологических феноменов с современными точками зрения, служащими пониманию национального своеобразия;

определены этнопедагогические, компаративистские (сопоставительные),

антропологические, акмеологические, андрагогические аспекты развития педагогической мысли, основанные на экспериментальной и инновационной деятельности на основе придания приоритетности правопреемственным, объективным, практико-ориентированным тенденциям историографии;

усовершенствован процессуально-практический компонент прогностической модели развития педагогической мысли в Каракалпакстане путем обеспечения органичности исследовательской педагогики с исследовательской деятельностью, основанной на обогащении в вертикальном и горизонтальном направлениях, идентичности теории и практики с праксиологической продуктивностью;

определены перспективные направления развития педагогической мысли в Каракалпакстане (когнитивные, личностно-гуманитарные, социально-педагогические, культурно-антропологические) на основе учета прямой и косвенной связи социоцентрических и антропоцентрических ценностей с феноменологическими, технократическими, эзотерическими парадигмами образования и воспитания.

Практические результаты исследования следующие:

определены критерии оценки и показатели развития педагогической мысли в Каракалпакстане;

на основе структурно-системного подхода определены структура и компоненты развития педагогической мысли в Каракалпакстане;

сформированы этапы реализации прогностической модели развития педагогической мысли;

разработаны методические рекомендации по изучению развития педагогической мысли в Каракалпакстане.

Достоверность результатов исследования определяется научно-методической обоснованностью использованных подходов, методов, получением теоретических сведений из официальных источников, определением методами математической статистики эффективности проведенных анализов, экспериментальных работ, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в определении индикативных показателей целевого использования отечественного и зарубежного передового опыта, в разработке прогностической модели развития педагогической мысли в Каракалпакстане, в определении этнопедагогических, компаративистских, антропологических, акмеологических, андрагогических функций развития педагогической мысли, социально-культурных условий развития педагогики на основе структурно-системного подхода.

Практическая значимость исследования объясняется разработкой научно-методических рекомендаций по учету прямой связи интенсивной реализации научных-исследовательских работ, целевой направленности национальных концепций, признания приоритета образования с открытостью

и прозрачностью в сфере образовательной деятельности; по учету прямой и косвенной связи социоцентрических и антропоцентрических ценностей в определении перспективных направлений развития педагогической мысли в Каракалпакстане с ведущими парадигмами образования.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по развитию педагогической мысли в Каракалпакстане за годы независимости:

предложения и рекомендации по обоснованию социально-культурных условий развития педагогической мысли в Каракалпакстане путем проектирования этнопедагогических средств в форме ретроинновации через придание приоритетности национальной идентичности, учета устойчивости уровня интегрализации эдукологических феноменов с современными точками зрения, служащими пониманию национального своеобразия использованы при разработке Государственного образовательного стандарта сферы образования «Педагогика» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2020 года № 89-03-4175). В результате послужило повышению эффективности изучения вопросов развития педагогической мысли в Каракалпакстане в образовательных направлениях бакалавриата;

практические предложения и рекомендации по определению этнопедагогических, компаративистских, антропологических, акмеологических, андрагогических аспектов развития педагогической мысли, основанных на экспериментальной и инновационной деятельности на основе придания приоритетности правопреемственным, объективным, практико-ориентированным тенденциям историографии; совершенствованию процессуально-практического компонента прогностической модели развития педагогической мысли в Каракалпакстане использованы при разработке Концепции непрерывного духовного воспитания, утвержденной приложением № 1 постановления Кабинета Министров от 31 декабря 2019 года № 1059 (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2020 года № 89-03-4175). В результате послужило разработке методического обеспечения преподавания предмета «Технология преподавания предмета «Воспитание» в высших образовательных учреждениях;

практические рекомендации по определению перспективных направлений развития педагогической мысли в Каракалпакстане на основе учета прямой и косвенной связи социоцентрических и антропоцентрических ценностей с ведущими парадигмами образования были использованы при разработке прикладного проекта №2А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в гармонии общечеловеческими, национальными историческими ценностями» (2012–2014 гг.) (справка № 89-03-4175 Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2020 года). В результате достигнуто повышение эффективности использования национально-педагогических идей в духовно-нравственном воспитании молодежи.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 5 международной и 12 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 22 научных работ. Из 4 статей 3 опубликованы в республиканских, 1 в зарубежном журнале, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цели и задачи, а также объект и предмет исследования, отражено соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также представлены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении в практику, освещенности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Социально-педагогические условия развития педагогической мысли в Каракалпакстане за годы независимости**», интерпретируется отражение в историко-педагогических источниках развития педагогической мысли в Каракалпакстане, приоритетные направления, ведущие тенденции, условия и факторы развития педагогической мысли.

Социально-педагогические условия развития педагогической мысли в Каракалпакстане за годы независимости отличаются своеобразными аспектами. Период формирования педагогической мысли в этой сфере привлекает особое внимание. При интерпретации вопроса отражения в историко-педагогических источниках развития педагогической мысли в Каракалпакстане мы первым делом обращаем внимание на Авесто. Педагогические идеи в Авесто, считающегося священной книгой религии Заратустры, то есть триада благородной мысли, благородного слова и благородного поступка, и в настоящее время имеет большое значение в воспитании молодежи. Кроме того, как источники педагогической мысли в период независимости уместно выделить Орхоно-Енисейские письменные памятники. Здесь имеется в виду, что идеи воспитания молодежи в духе патриотизма, героизма, храбрости служили основой великой государственности тюркского каганата. Эти воспитательные идеи имеют огромное значение в развитии нашего общества. Вместе с тем, в развитии педагогической мысли большое значение имели периоды Саманидов и Караханидов. В науке и просвещении, культуре, наряду с арабско-персидским языком, усилилось внимание и на тюркский язык. Особенно в этот период были созданы произведения педагогического

характера, имеющие образовательно-воспитательное значение. В этот период наука развивалась в гармонии с религией. А во времена правления Тимуридов предусматривалось добиться всенародной грамотности путем требования, чтобы каждый человек был грамотным. В развитии общественной мысли, образовательно-воспитательных взглядов каракалпакского народа свое место имеет творчество поэтов-мыслителей, живших в период Золотой Орды, затем Ногайской Орды. Особенно такие великие мыслители-сказители, как Куба жырау, Кетбуга жырау, Сопбасты Сыпыра и Париздек жырау, Асан кайгы, Жийренше шешен, создали сказания-терме, крупные дастаны, имеющие нравоучительное содержание по воспитанию молодежи. Сопбасты Сыпыра жырау – мудрый человек, заложивший основу каракалпакской школы жырау. Он обладал особым талантом ума, прожил около 180 лет в Мангышлаке, Джайыке и столице ногайцев Сарайчике. На больших собраниях с участием более двадцати ханов исполнял свои терме и дастаны. Жырау был советником многих ханов. В этом процессе уделял особое внимание образованию и воспитанию молодежи. Об этом свидетельствует содержание полного наставления таких сказаний, «Едиге», «Огиз айгак, тил сайгак», «Торелер», «Сорок батыров Крыма». В вопросе воспитания молодежи с прилежным поведением Сопбасты Сыпыра жырау изначально объяснял необходимость любить Родину, честно служить народу, уважать взрослых, жить в дружбе, воспитывать готовность к труду. Социальные отношения улучшатся только в том случае, если у людей будет такое поведение, подчеркивал он. Также в этот период жил известный своими социально-педагогическими взглядами мыслитель Асан Сабит угли (Асан кайгы) (1370–1490). Он был советником Жаныбек хана, активно влияясь в общественную жизнь народа, считался «великим философом эпохи ногайцев» (Ч.Валиханов). Асан кайгы понимал, что люди останутся настолько позади даже в культурных и образовательных делах, если они будут жить в экономических трудностях, поэтому считал особенно важной задачу руководителя в развитии образования. Он отмечал, что в воспитании молодежи умной, образованной своеобразное место имеют люди старшего возраста и наставники. Они должны обучать молодежь знаниям, накопленным на основе опыта народа. В особенности, их ценные мысли о мудрости, необходимости формирования у молодежи мышления, всесторонне сравнивая каждый аспект, имеют большое значение и в настоящее время. Поэтому эти педагогические идеи являются основным источником в определении приоритетных направлений и ведущих тенденций развития педагогической мысли за годы независимости. Приоритетные направления образовательно-воспитательного развития данного периода выделяются тем, что они развивались по пяти направлениям. Во-первых, исследования по каракалпакской народной педагогике; во-вторых, исследования по теории воспитания; в-третьих, исследования по применению информационных и педагогических технологий; в-четвертых, исследования по дидактике и методике преподавания; в-пятых, исследования по менеджменту образования. Также социальные условия развития педагогической мысли за годы независимости приобрели своеобразные факторы. В целом, на основе данных

факторов развивались основные направления педагогической мысли в Каракалпакстане за годы независимости. На основе результатов педагогических исследований, проведенных в годы независимости в Республике Каракалпакстан, определены следующие социально-культурные условия развития педагогической мысли (см. рисунок 1).

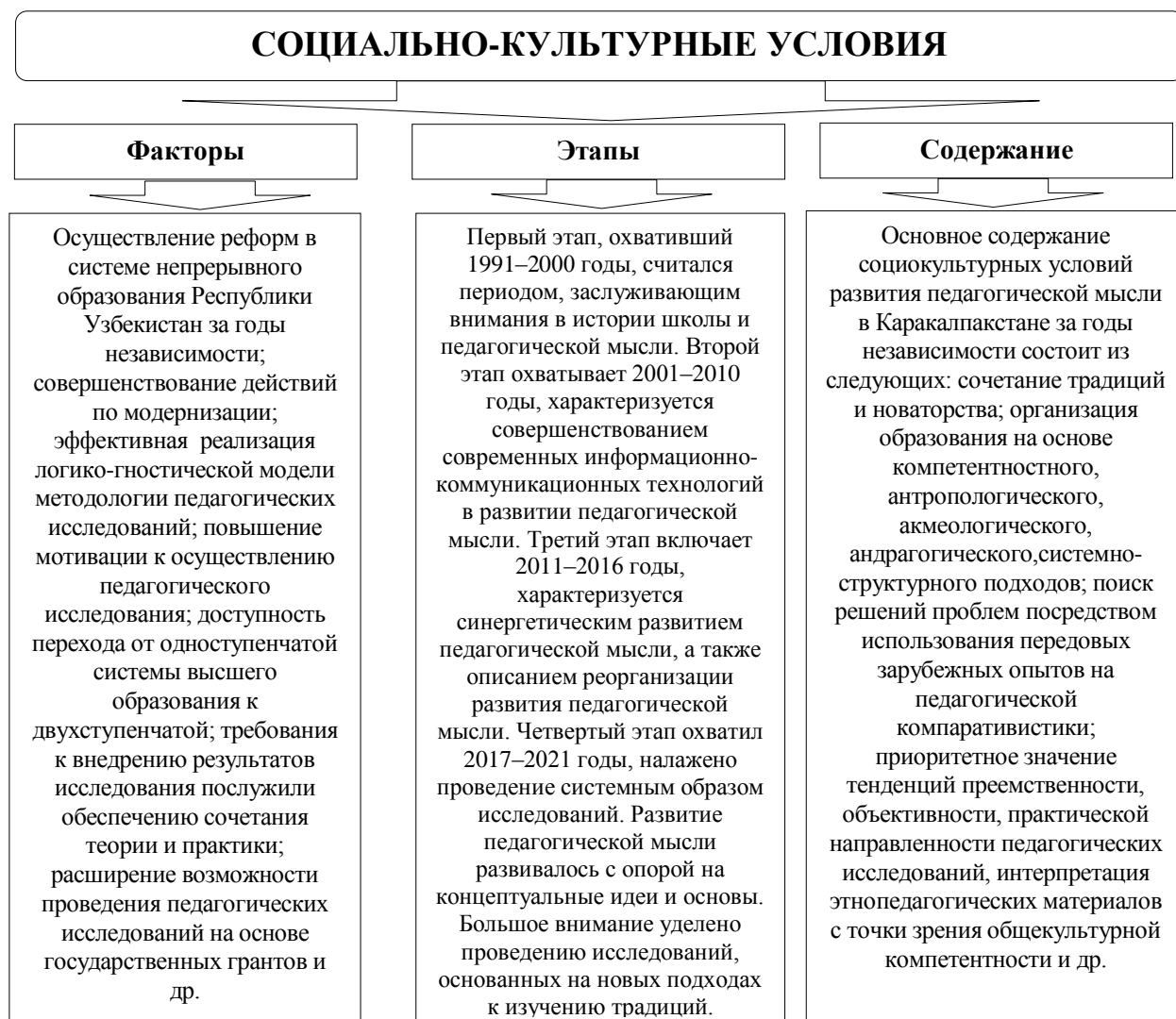


Рис 1. Социально-культурные условия развития педагогической мысли в Каракалпакстане.

Во второй главе, озаглавленной «**Концептуальные основы развития педагогической мысли в Каракалпакстане за годы независимости**», освещена приоритетные направления развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане за годы независимости, обновление научно-педагогических ценностей, место и значение национальных концепций по образованию и воспитанию в развитии педагогических исследований.

При воспитании молодого поколения, прежде всего, требуется формирование новых педагогических идей, новые направления их развития, проведение педагогических исследований, в общем, обновление педагогической методологии. В связи с этим были изучены основные

направления развития педагогических идей в Каракалпакстане за годы независимости (Таблица 1).

Таблица 1

Приоритетные направления развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане за годы независимости

№	Направления	Текущее состояние	Перспективные направления
1	Исследования по каракалпакской народной педагогике	Широко раскрыты педагогические возможности для воспитания учащейся-молодежи посредством народной педагогики	Обогащение содержания воспитания на основе этнопедагогических материалов, воспитание общекультурной и межэтнической толерантности у учащихся
2	Исследования по теории воспитания	Особое внимание уделено к длительности и непрерывности воспитательного процесса, компетентностному и технологическому подходам к воспитанию	Развитие социальных компетенций у учащейся-молодежи на основе парадигм воспитания, совершенствование технологии преподавания предмета “Воспитание”
3	Исследования по использованию информационно-педагогических технологий	Усовершенствованы адаптивные механизмы внедрения в образовательную практику передовых информационно-педагогических технологий.	Раскрытие дидактических возможностей цифровой педагогики, разработка креативных технологий по развитию супермышления
4	Исследования по дидактике, методике обучения	Уточнены отдельные новые подходы по структурированию содержания и разработке методов преподавания общеобразовательных предметов	Разработка и выявление механизмов внедрения современной методики преподавания общеобразовательных предметов на основе национальной учебной программы
5	Исследования по менеджменту образования	Разработаны методические предложения и рекомендации по повышению качества образования. Недостаточный уровень реализации фундаментальных и практических исследований по менеджменту образования.	Управление инновационным и стратегическим менеджментом в образовании, совершенствование организационно-педагогических механизмов повышения качества преподавания на основе международных оценочных программ

Как видно из таблицы 1, по отдельным направлениям проводятся обширные научные исследования, и вносится значительный вклад в развитие педагогической мысли, но существует особая потребность в организации специальных исследований по некоторым направлениям в будущем.

Несмотря на это, создание учебников и учебных пособий нового поколения по этим направлениям оказало положительное влияние на развитие педагогической мысли. В частности, большим достижением стало создание учебника «Теория педагогики», отражающего развития педагогических идей, авторами которого являются народный учитель Республики Каракалпакстан, кандидат педагогических наук, доцент А.Пазылов, кандидаты педагогических наук, доценты К.Косназаров, К.Сейтмуратов и З.Курбаниязова.

Всем известно, что после обретения независимости Республики Узбекистан произошли радикальные изменения в образовательно-воспитательной сфере. В последние годы число ученых, всесторонне исследующие предмет педагогики, в стране растет, предмет педагогики развивается. В настоящее время в Каракалпакстане работает около 80 ученых-педагогов, изучающих различные научные проблемы по истории, теории и методике преподавания в соответствии с требованием времени. Одним из таких ученых является Т.Утебаев, получивший ученую степень доктора педагогических наук в 2016 году, защитив диссертацию в области педагогики после одноступенчатого высшего образования.

В результате своих многолетних исследований ученый анализирует в научном аспекте исследовательскую работу ученых, которые внесли свой вклад в развитие педагогики в своем исследовании «Развитие образовательно-воспитательных идей в Каракалпакстане во второй половине XX века — начале XXI века».

Также по специальности «Педагогическая теория. История педагогических учений» успешно защитили диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам М.Айтымбетов, Н.Нагметова, Ж.Асаматдинова, Н.Абдимуратова, И.Моянов, А.Ережепов, Л.Бектурсынова, Г.Альджанова, С.Алауатдинов, Е.Тилеуов, Ж.Утепбергенов.

В нашей стране особое внимание уделяется развитию искусства макама и бахши, формированию национальных и общекультурных компетенций у молодых учащихся, формированию их духовно-нравственных качеств. Исследователь А.Ережепов в своей исследовательской работе «Педагогические основы духовно-нравственного воспитания молодых учащихся через искусство каракалпакской поэзии» определяя критерии и показатели духовно-нравственного воспитания молодых учащихся через искусство каракалпакской поэзии, разрабатывает технологию духовно-нравственного воспитания молодых учащихся посредством поэзии.

Молодой ученый Л.Бектурсынова в своей исследовательской работе «Совершенствование познавательной деятельности посредством педагогической фасилитации» разработала локально-модульную технологию развития учебно-познавательной деятельности студентов педагогических вузов посредством педагогической фасилитации. В процессе исследования педагогико-психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов (учебные мотивы, интерес и потребность к

познанию, рефлексия) определены на основе учета пропорциональности уровня обратного воздействия постановки цели, принятия решений, этапов коррекции интеллектуальной активности.

Исследователь Н.Абдимуратова в своей исследовательской работе «Развитие социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка» совершенствует педагогические механизмы развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка.

С.Алауатдинов в исследовательской работе «Воспитательные идеи в источниках религии ислама и их механизмы педагогического анализа» осветил педагогические возможности развития нравственной культуры студентов на основе анализа теоретическо-исторических источников религии ислам.

Г.Абылова, Г.Изетаева, С.Тажбенова, Н.Матчанов, И.Алламбергенов, Н.Бабаниязова, Д.Нуришев, Г.Карлыбаева, Б.Еримбетов, А.Султанова, Н.Орынбетов провели исследования по методике преподавания, способствуя в определенной степени развитию частной дидактики.

В докторской диссертации ученого-педагога Г.Карлыбаевой «Совершенствование методической подготовки будущих учителей физики» анализируется уровень методической подготовки будущих учителей физики, а также его педагогические и психологические факторы. Г.Карлыбаева в результате многолетних исследований разработала структурно-логическую многокомпонентную модель всестороннего развития творческой деятельности, направленной на совершенствование методической подготовленности будущих учителей физики в процессе преподавания общепрофессиональных и квалификационных предметов, разработанных на основе авторского подхода, на введение нового в своем опыте педагогической деятельности, с целью решения проблемы совершенствования методической подготовки будущих учителей физики.

Исследователь Г.Абылова в научно-исследовательской работе «Совершенствование научно-методических основ преподавания информатики в направлении музыкального образования» разработала методические основы развития информационно-коммуникативной компетентности будущих учителей музыки. Научная значимость результатов данной научно-исследовательской работы заключается в том, что разработано содержание профессионально-ориентированного обучения по курсу «Информатика и информационные технологии» в педагогических высших образовательных учреждениях по направлению музыка, научно обоснованы способы эффективного использования возможностей обучения информатике в развитии профессиональной компетентности будущих учителей музыки.

И.Алламбергенов в исследовательской работе «Методика обеспечения органичности в преподавании основ математического анализа в системе академический лицей-университет» усовершенствовал на примере преподавания основ математического анализа модель органичности в

преподавании математики в системе академический лицей-университет, объяснил ее составляющие компоненты.

Таким образом, реформы в каракалпакской системе образования показывают уровень развития методики преподавания.

Об этом свидетельствует тот факт, что были созданы значительные научные исследования в таких областях, как методика дошкольного образования, методика преподавания всех предметов, методика начального образования.

Вышеуказанные исследования показывают, что в Каракалпакстане педагогические идеи по теории воспитания развиваются в широком смысле.

В третьей главе под названием **«Перспективные направления развития педагогической мысли в Каракалпакстане»** изучены и проанализированы экспериментальные работы по теме исследования, научно-педагогические источники по данной проблеме.

В нашем исследовании мы, в условиях Каракалпакстана, анализируя научные особенности развития педагогических идей, считаем, что этот процесс должен быть хорошо известен преподавательскому составу и будущим учителям, то есть студентам, и то, что они должны всесторонне изучить как источник национальной духовной истории, и широко использовать в их педагогической деятельности.

К данной экспериментальной работе были привлечены преподаватели и слушатели гуманитарных предметов Регионального центра переподготовки кадров и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан, студенты Каракалпакского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института и Нукусского филиала Государственного института искусства и культуры Узбекистана.

Были вовлечены 132 преподавателя и слушателей Регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан, 245 студентов Каракалпакского государственного педагогического института, 107 студентов Нукусского филиала государственного института искусств и культуры Узбекистана.

В экспериментальных работах главной задачей определены, в основном, освещение социокультурных условий развития педагогической мысли в Каракалпакстане, определение основных тенденций развития педагогической мысли на основе системно-структурного подхода, совершенствование прогностической модели развития педагогической мысли, а также определение перспективных направлений развития педагогической мысли в Каракалпакстане. Основное внимание уделено знаниям студентов по развитию педагогической мысли, национально-духовному наследию, нравственным ценностям, науке и просвещению, развитию, отношению к ним. Анализ результатов, полученных в процессе эксперимента, оценивался по отдельности на основе следующих трех критериев, основанных на 5-балльной системе: 1) интерес к усвоению педагогической мысли и национальных ценностей; 2) систематизация основных направлений развития

педагогической мысли; 3) обладание достаточными знаниями о теории и истории педагогики и стремление к их самостоятельному изучению (см. таблицы 2, 3, 4).

Таблица 2

Показатели развития педагогической мысли у студентов (в начале эксперимента)

Общее количество	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	Всего	5	4	3	2	Всего	5	4	3	2
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан										
132	68	7	27	26	8	64	4	26	25	9
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха										
245	122	6	46	58	12	123	5	53	52	13
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза										
210	108	3	50	46	9	102	4	36	54	8
Нукусский филиал государственного института искусств и культуры Узбекистана										
84	42	4	9	27	2	42	3	11	25	3
Общее количество	340	20	132	157	31	331	16	126	156	33
Общее среднее	85	5	33	39	8	83	4	32	39	8

Таблица 3

Показатели развития педагогической мысли у студентов (в конце эксперимента)

Общее количество	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	Всего	5	4	3	2	Всего	5	4	3	2
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан										
132	68	8	32	20	8	64	12	26	25	1
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха										
245	122	8	50	54	10	123	20	70	31	2
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза										
210	108	4	40	56	8	102	12	69	20	1
Нукусский филиал государственного института искусств и культуры Узбекистана										
84	42	4	10	26	2	42	8	19	15	0
Общее количество	340	24	132	156	28	331	52	184	91	4
Общее среднее	85	6	33	39	7	83	13	46	23	1

Таблица-4

Эффективность уровня развития педагогической мысли студентов

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
Отлично	5	5,9	6	7,1	4	4,8	13	15,7
Хорошо	33	38,8	33	38,8	32	38,6	46	55,4
Удовлетворительно	39	45,9	39	45,9	39	47,0	23	27,7
Неудовлетворительно	8	9,4	7	8,2	8	9,6	1	1,2
Общее среднее	85	100	85	100	83	100	83	100

Чтобы проверить надежность полученных результатов, с помощью критерия Пирсона вычислим следующей формулой:

С помощью критерия Пирсон – χ^2 , для оценки надежности полученных результатов применена следующая формула:

$$T = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^c \left[\frac{(n_1 K_{2i} - n_2 K_{1i})^2}{K_{1i} + K_{2i}} \right]$$

Здесь T – эмпирическая ценность, n_1 — количество участников-студентов в контрольной группе, n_2 — количество студентов-участников в экспериментальной группе, K_1, K_2 — модальные значения выбора (K_1 — для контрольной группы, K_2 — для экспериментальной группы), i — число значений, C — оценивание (в нашем случае: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По результатам наблюдательной работы, проверяется вероятность попадания контрольной и экспериментальной групп в одну из четырех категорий: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, то есть $p_{11}=p_{21}$, $p_{12}=p_{22}$, $p_{13}=p_{23}$, $p_{14}=p_{24}$. Здесь гипотеза примет вид $H_0: p_{1i}=p_{2i}$. Итак, по крайней мере, альтернативное предположение S хотя бы для одной из них будет иметь вид $H_1: p_{1i} \neq p_{2i}$.

По расчетам видно, что до эксперимента $T_{\text{кон.}} \approx 0,5788$, $\alpha=0,05$ и для уровней свободы $v=C-1=3$ находим $T_{\text{критич}}=7,815$ для критической и статистической ценности. Отсюда неравенство $T_{\text{контр}} < T_{\text{критик}}$ ($0,5788 < 7,815$) является верным, следовательно, согласно правилам принятия решения по критерию Пирсона χ^2 , полученный результат не может быть достаточным основанием для опровержения нулевой гипотезы. Другими словами, студенты контрольной и экспериментальной групп имели одинаковую вероятность попадания в четыре категории до эксперимента: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно.

Вычисляем нулевую гипотезу для данных, полученных после эксперимента.

$$n_1=85, n_2=83, K_{11}=6, K_{12}=33, K_{13}=59, K_{14}=7, K_{21}=13, K_{22}=46, K_{23}=23, K_{24}=1$$

$$T_{\text{набл}} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^c \left[\frac{(n_1 K_{2i} - n_2 K_{1i})^2}{K_{1i} + K_{2i}} \right]$$

$$T_{\text{набл}} = \frac{1}{85 \cdot 83} \left(\frac{(85 \cdot 13 - 83 \cdot 6)^2}{6 + 13} + \frac{(85 \cdot 46 - 83 \cdot 33)^2}{33 + 46} + \frac{(85 \cdot 23 - 83 \cdot 39)^2}{39 + 23} + \frac{(85 \cdot 1 - 83 \cdot 7)^2}{7 + 1} \right) = \frac{1}{7055} (19392,05 + 17357,48 + 26508,45 + 30752,00) \approx 13,32$$

Следовательно, $T_{\text{контр.}} > T_{\text{крит.}}$, то есть $13,32 > 7,81$, значение, рассчитанное в эксперименте, больше критической точки и придется опровергнуть нулевую гипотезу $H_0: p_{1i} = p_{2i}$.

Теперь посчитаем среднюю оценку усвоения в экспериментальной и контрольной группах после эксперимента.

$$\bar{X}_3 = \frac{1}{n_1} \sum_{i=1}^4 n_{1i} x_i = \frac{1}{83} (13 \cdot 5 + 46 \cdot 4 + 23 \cdot 3 + 1 \cdot 2) = 3,86$$

$$\bar{X}_K = \frac{1}{n_2} \sum_{i=1}^4 n_{2i} x_i = \frac{1}{85} (6 \cdot 5 + 33 \cdot 4 + 39 \cdot 3 + 7 \cdot 2) = 3,45$$

$\frac{\bar{X}_3}{\bar{X}_K} = 1,12$ коэффициент показывает, что экспериментальная группа

увеличилась на 12 процентов по сравнению с контрольной группой.

Как и показано в Таблице 4, в начале эксперимента учителя и ученики имели низкие баллы, в то время как в конце эксперимента они имели высокие баллы в экспериментальных группах, мы сравнили это в диаграммах уровней усвоения (Рисунок 2).

До эксперимента



В конце эксперимента

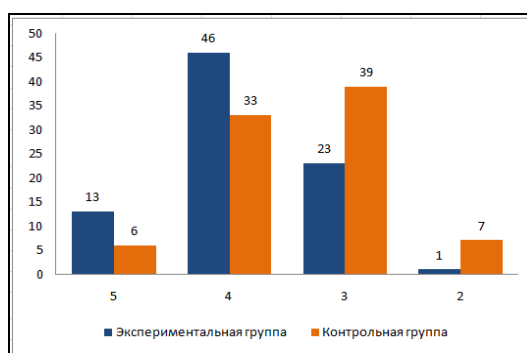


Рис 2. Диаграммы уровней усвоения

Таким образом, повышение эффективности усвоения в экспериментальных группах была подтверждена результатами экспериментальной работы, которая дала хорошие результаты.

Результаты математико-статистического анализа подтвердили, в начале и в конце экспериментальной работы студенты Каракалпакстана за годы независимости расширили понятия о педагогических идеях, сформировали чувства национальной гордости и идентичности. Это свидетельствует об эффективности педагогической экспериментальной работы.

Таким образом, в Каракалпакстане за годы независимости развивалась быстрыми темпами педагогическая мысль по направлениям – история

педагогики, дидактика, методика преподавания и педагогические технологии и служили обогащению педагогической науки современными идеями, формами, методами и средствами. А это явилось важным фактором повышения эффективности образования в школах Каракалпакстана, способствовало формированию обновленного педагогического мышления.



Рисунок 3. Прогностическая модель развития педагогической мысли в Каракалпакстане

По результатам проведенного исследования была разработана прогностическая модель развития педагогической мысли в Каракалпакстане (см. Рис. 3).

Реализация прогностической модели, приведенной на рис.3, служит обеспечению эффективности и результативности педагогического бенчмаркинга (осуществления взаимного корпоративного сотрудничества с целью изучения, анализа, оценки передового опыта работы, достижения решений и результатов) в развитии образовательной мысли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования, проведенного по основным направлениям развития педагогической мысли в Каракалпакстане за годы независимости пришли к следующим выводам:

1. В связи с независимостью в Каракалпакстане, являющийся составной частью нашей страны, созданы условия для развития педагогических мыслей, совершенствование школ и образования, в целом, для изменений и обновлений во всех сферах народного образования.

2. Развитию педагогической мысли в Каракалпакстане послужило то, что: во-первых, изменения в экономике, социальной и культурной жизни республики, во-вторых, богатое духовно-культурное наследие каракалпакского народа.

3. В Каракалпакстане сформирован национальный образовательно-воспитательный процесс, основанный на воспитании зрелой, совершенной молодежи, которое послужило основанием для развития педагогической мысли в Каракалпакстане.

4. В годы независимости на основе национальной идеи и национальной идеологии в Каракалпакстане было проведено множество научно-исследовательских работ по теории и методике воспитания, которая определяется, во-первых, формированием новых подходов и взглядов на существующие виды воспитания (патриотическое, гуманистическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое), а во-вторых, формированием национального воспитания, культуры здорового образа жизни, педагогических мыслей, направленных на изучение семейного воспитания, экономического, социального, правового, гражданского воспитания, и это позволило обогатить теорию воспитания такими идеями, как национальный менталитет, национальная гордость, национальное самосознание.

5. По результатам педагогических исследований, проведенных в Республике Каракалпакстан за годы независимости, определены социокультурные условия (факторы, этапы и содержание) развития педагогической мысли. Доказано, что эти социально-культурные условия должны учитываться при осуществлении педагогических исследований в дальнейшем и являться методологической основой прогнозирования исследовательских программ.

6. В воспитании подрастающего поколения требуется, прежде всего, формирование новых педагогических мыслей, разработка новых направлений, проведения педагогических исследований, в целом обновления

педагогической методологии. С этой точки зрения были систематизированы приоритетные направления развития образовательных мыслей в Каракалпакстане за годы независимости.

7. Сделано заключение о том, что необходимо собирать мнения, взгляды, богатый опыт по развитию педагогической науки в Каракалпакстане в годы независимости, организовывать беседы, научные дискуссии среди студентов, развивать педагогическую компетентность студентов и магистров с целью формирования научно-педагогической среды, формированию у них умений и навыков по работе в информационно-ресурсных центрах и архивах.

8. По результатам проведенного исследования разработана прогностическая модель развития педагогической мысли в Каракалпакстане. Реализация данной прогностической модели служит обеспечению эффективности и результативности педагогического бенчмаркинга в развитии образовательных идей.

По результатам проведенного исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходимо разработать и внедрить национально-инновационную методологию развития педагогической мысли.
2. Необходимо добиться глобальности внедрения результатов педагогических исследований, гарантии их практической значимости и эффективности.
3. Особое внимание следует уделять обеспечению сочетания преемственности, традиции и новаторства в развитии педагогической мысли, фундаментальной значимости научных исследований.
4. Целесообразно организовать научные лаборатории для "Педагогических исследований и практики" в высших педагогических учебных заведениях.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE
KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

PURXANOV YUSUPBAY ELMURATOVICH

**THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL
THOUGHTS IN KARAKALPAKSTAN DURING THE YEARS OF
INDEPENDENCE**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PHD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus-2022

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2021.3.PhD/Ped1082.

The dissertation has been prepared at Karakalpak state university.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been to the website of the Scientific Council www.ndpi.uz and on Informational-educational portal «Ziyonet» www.ziyonet.uz.

The scientific consultant:

Alewov Userbay
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Choriev Irgash Turaevich
doctor of pedagogical sciences, professor
Khodjaev Bekzod Khudoyberdiyevich
doctor of pedagogical sciences, professor


Leading organization:

Samarkand state University

The defense of the dissertation will take place on «9» 11 2022, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukus State Pedagogical Institute. (Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of the Nukus State Pedagogical Institute (registered under No 32) Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on «27» 1 2022.
(Mailing report register No. 32 on «27» 1 2022.)


B.P.Otemuratov
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Physical and mathematical sciences, Associate Professor
Z.K.Kurbaniyazova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor
T.T.Utebaev
Chairman of the scientific seminar of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical sciences, Associate Professor

.INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to reveal the priorities of the development of pedagogical thought in Karakalpakstan during the years of Independence.

The object of the research the process of the main directions of development of pedagogical thought in Karakalpakstan over the years of independence has been determined. Teachers and listeners of the regional centre of retraining and qualification upgrading of public education staff of the Republic of Karakalpakstan, 694 respondents-students of Karakalpak State University, Nukus State Pedagogical Institute, and Nukus branch of the Uzbek State Institute of Culture and Art were involved in practical test work.

Scientific novelty of the research consists of the following:

socio-cultural conditions (factors, stages, content) of the development of pedagogical thought in Karakalpakstan based on the design of ethnopedagogical tools in the form of retroinnovation by prioritizing national identity, taking into account the stability of the level of integration of educological phenomena with modern views;

ethnopedagogical, comparative (comparative), anthropological, acmeological, andragogic aspects of the development of pedagogical ideas based on experimental and innovative activities are determined on the basis of priority of hereditary, objective, practice-oriented tendencies of historiography;

the procedural-practical component of the prognostic model of pedagogical thought development in Karakalpakstan has been improved by ensuring the integration of research pedagogy with research activities based on vertical and horizontal enrichment, identification of theory and practice with praxiological productivity;

perspective directions of development of pedagogical ideas in Karakalpakstan (cognitive, personal-humane, socio-pedagogical, cultural-anthropological) are defined on the basis of direct and indirect connection of socio-centric and anthropocentric values with phenomenological, technocratic, esoteric paradigms of education.

Implementation of the research results. On the basis of scientific results obtained on the development of pedagogical ideas in Karakalpakstan during the years of Independence:

the suggestions and recommendations on the design of ethnopedagogic means in the form of retroinnovation by prioritizing the socio-cultural conditions of the development of pedagogical ideas in Karakalpakstan to the national identity, taking into account the stability of the level of integration with modern perspectives of educological phenomena that serve the realization of national identity, were used in the development of the State Education Standard. (Certificate No. 89-03-4175 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated October 23, 2020). As a result, the development of pedagogical ideas in Karakalpakstan in the field of undergraduate education has served to increase the effectiveness of teaching;

identification of ethnopedagogical, comparative, anthropological, acmeological, andragogic aspects of the development of pedagogical ideas based

on experimental and innovative activities on the basis of priority of hereditary, objective, practical trends in historiography. Used in the development of the "Concept of Continuing Spiritual Education", approved by Annex 1 to the Resolution No. 1059 of December 31, 2020 (Certificate No. 89-03-4175 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated October 23, 2020). As a result, he contributed to the development of methodological support for teaching the subject "Technology of teaching the subject of education" in Higher Education Institutes;

practical suggestions and recommendations to determine the prospects for the development of pedagogical thought in Karakalpakstan on the basis of taking into account the direct and indirect connection of sociocentric and anthropocentric values with the leading paradigms of education. Recommendations No. 2A1-XT-0-92997 "Problems of spiritual and moral education of young people on the basis of harmony of universal, national and historical values" (2012-2014) used in the development of a practical project on the research. (Certificate No. 89-03-4175 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated October 23, 2020). As a result, the effectiveness of the use of national-pedagogical ideas in the spiritual and moral education of young people has been increased.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices. The volume of the dissertation is 138 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Пурханов Ю.Е. Халық педагогикасы машқалаларын сөз еткен алым изленислери // Илим ha'm ja'miyet.-No'kis, 2019.-№1.-Б.108-109. (13.00.00; №3).
2. Пурханов Ю.Е. Қорақалпоғистонда 2010-2020 йилларида педагогика назарияси ва педагогик таълимотлар тарихи фанининг ривожланиши // Муғаллим ҳам үзликсиз билимлендириў. -Нөкис, 2019. -№6/1. -Б.31-34 (13.00.00; №20).
3. Пурханов Ю.Е. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда дидактика ва ўқитиш технологияларининг такомиллашиши // Pedagogik mahorat.-Вухоро, 2020. №4. -Б.143-145. (13.00.00; №23).
4. Пурханов Ю.Е. Развитие педагогической науки Каракалпакстана в начале XXI века // Среднее профессиональное образование. -Москва, 2020.-№4.стр-55-58. (13.00.00; № 21).
5. Пурханов Ю.Е. Пути развития педагогической мысли в Каракалпакстане в годы независимости // Современная психология и педагогика: проблемы и решения. Сборник статей по материалам XXXI международной научно-практической конференции. – Новосибирск, ООО «Сибак». 2020 г. – С. 16-22.
6. Пурханов Ю.Е. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланиши // Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш: назария ва амалиёт мавзусидаги халқаро миқёсида илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2020. -Б. 87-89.
7. Пурханов Ю.Е. Профессор Ө.Алеўов жаслардың эстетикалық тәрбиясы ҳаққында // «Илим ҳам тәлим-тәрбияның әҳмийетли мәселелери» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллари. - Нөкис, 2018. -Б. 55-57
8. Пурханов Ю.Е. Қорақалпоғистонда жисмоний тарбия ва спортни оммавий ривожлантиришининг педагогик жиҳатлари // «Жисмоний тарбия ва спортни оммавий ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2020. -Б. 170-172.

(II бўлим; II часть; II part)

9. Утебаев Т.Т. Пурханов Ю.Е. Марказий Осиё педагогика фанида ўрни бор олим // ЎзМУ хабарлари. -Тошкент, 2018. № 1/4. -Б. 323-327. (13.00.00; №15).
10. Пурханов Ю.Е. Из опыта подготовки кадров - преподавателей в Каракалпакстане // Экономика и социум.- Саратов, 2017. №8 (39). - С.

222-225.

11. Пурханов Ю.Е. Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида узлуксиз таълим тизимининг ривожланиш шарт-шароитлари // «Замонавий шароитда жисмоний тарбия ва спортни оммавий ривожлантиришнинг инновацион йўналишлари» мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. -Нукус, 2021.-Б. 214-216.

12. Пурханов Ю.Е. Профессор Өсербай Өлеўов халық педагогикасы ҳаққында // «Баслаўыш тәлимди модернизациялаў процесслери: машқалалар хәм шешимлер» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. - Нөкис, 2019 . -Б. 81-82 .

13. Пурханов Ю.Е. Қарақалпақстанда муғаллим кадрларды таярлаў тарийхынан // «Ўрта Осиё Таммадуни: ўтмиши ва келажаги» мавзусидаги Халқаро илмий-назарий конференция материаллари тўплами.- Нукус, 2012.- Б.81-84.

14. Пурханов Ю.Е. Қарақалпақстанда муғаллим кадрларды таярлаўдың өзине тән өзгешеликлери // «Ўрта Осиё Таммадуни: ўтмиши ва келажаги» мавзусидаги Халқаро илмий-назарий конференция материаллари тўплами.- Нукус, 2012.-Б. 166-170.

15. Утебаев Т.Т. Пурханов Ю.Е. Н.А.Урумбаевнинг ўқув методик фаолияти // «Кәсиплик тәлимнің кәлиплесиўи хәм раўажланыўы» атамасындағы Республикалық илимий-методикалық конференция материаллары -Нөкис, 2010. -Б. 120-121.

16. Алаўатдинов С.И, Қутлымуратов К.К. Пурханов Ю.Е. Өз-өзин тәрбиялаўда өз бетинше тәлимнің әҳмийети // «Кәсиплик тәлимнің кәлиплесиўи хәм раўажланыўы» атамасындағы Республикалық илимий-методикалық конференция материаллары. - Нөкис, 2010. -Б. 88-89.

17. Пурханов Ю.Е. Шаңарақта саламат турмыс тәризин кәлиплестириў// «Беккем шаңарақ-келешегимиз тийкары» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференция материаллары топламы. -Нөкис, 2012. -Б. 55-58.

18. Пурханов Ю.Е.Таълим жараёнида бошқариш маданиятининг аҳамияти // «Жоқары хәм орта-арнаўлы тәлим мекемелеринде оқытыў хәм тәрбиялаўдың әҳмийетли машқалалары» атамасындағы Республикалық әмелий, илимий-методикалық конференциясы материаллары. - Нөкис, 2014. - Б.173-175.

19. Пурханов Ю.Е. Түрли жастағы балаларда қызығыўшылықтың раўажланыў өзгешеликлери // «Жоқары хәм орта-арнаўлы тәлим мекемелеринде оқытыў хәм тәрбиялаўдың әҳмийетли машқалалары» атамасындағы өткерилетуғын Республикалық әмелий, илимий-методикалық конференциясы материаллары. - Нөкис, 2014. -Б. 176-178.

20. Асаматдинова Ж.П. Пурханов Ю.Е. Ёшларни ахлоқий эстетик ва жисмоний тарбиялашнинг педагогик асослари // «Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортнинг ривожланишида болалар спортининг аҳамияти» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Нукус, 2015. -Б. 329-330.

21. Пурханов Ю.Е. Шығыс ойшыллары көз-қарасларында педагогикалық

технология мәселелери // «Сақыпқыран Амир Тимурдың 680-жыллығы» Республикалық илимий-әмелий конференция материаллары. -Нөкис, 2016. -Б. 51-52.

22. Пурханов Ю.Е. Жаслар тәрбиясында дене тәрбиясының әхмийети // «Дене мәдениаты хәм спортты раўажландырыўдың актуал мәселелери» Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. -Нөкис, 2016. -Б. 247-248.

Автореферат «Илим хэм жэмийет» журналада тахрирдан ўтказилди
(25.01.2022 йил).

Босишга рухсат этилди: 26.01.2022 йил.
Буюртма №0315. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табағи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у

