

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03.30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ВАЛИХАНОВА НИГОРА АБДУЖАХХОРОВНА

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА БОШЛАНГИЧ СИНОФ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент– 2022

УДК 371.127:372.22:681.142.37

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси

Оглавление авторферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences

Валиханова Нигора Абдукаяхоровна
Малака ошириш жараёнида бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-
коммуникацион компетентлигини ривожлантириш..... 3

Валиханова Нигора Абдукаяхоровна
Развитие информационно-коммуникационной компетентности учителей
начальных классов в процессе повышения квалификации..... 23

Valikhanova Nigora Abdukakhorovna
Development information and communication competence of primary school
teachers in the process of professional development..... 44

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works..... 49

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03./30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ВАЛИХАНОВА НИГОРА АБДУКАХХОРОВНА

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА БОШЛАНГИЧ СИНОФ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вакиллари Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Ред1644 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация авторферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида - www.dru.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида - www.ziyo.net/uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфуддинова
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оponentлар:

Ҳакимова Муҳаббат Файзилова
педагогика фанлари доктори, профессор

Исакулова Нилуфар Жаникулова
педагогика фанлари доктори, профессор

Етақчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация химояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ред.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «12» 02 соат 8:30 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида ташиш мумкин 4442 рақам билан рўйхатга олинган. Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Диссертация авторферати 2022 йил «29» 01 кунги тарҳатлиди.
(2022 йил «29» 01 даги 39 - рақамли реестр баённомаси).



КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳон таълим муассасалари қайта тайёрлаш ва малака ошириш марказларида ўқитишнинг ахборот-коммуникацион технологиялари бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришнинг креатив модулли технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилган. ЮНЕСКО томонидан ўтказилган бутун жаҳон конференциясида катталар таълими XXI асрда «эшникларни очувчи калит» деб эътироф этилган. Натيجида педагогик кадрларни инновацион салоҳияти, акмеологик компетентлиги ва ижодкорлигини инновацион ёндашувлар асосида муस्ताқил таълим жараёнида ташкил этиш, ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг интеллектуал ресурсларини яратиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим қайта тайёрлаш ва малака ошириш муассасаларида бошланғич синф ўқитувчиларининг муस्ताқил таълим жараёнини ташкил этиш, ижодий тафаккурини ўстириш, малака оширишнинг психологик, андрогогик омилларини ривожлантириш, ўқитувчиларда янги билимларни ўлаштиришга бўлган мотивацияни шакллантириш, ахборот-коммуникацион технологиялари бўйича касбий компетентлигини шакллантиришнинг локал-модулли технологияларини жорий этиш бўйича илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилмоқда. Шу билан бирга бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот коммуникацион технологиялар асосида касбий компетентлигини ривожлантириш, ўқувчиларда ижодий билиш фаолиятининг репродуктив ва продуктив даражаларини моделлаштириш, интеллектуал салоҳиятли ўқувчини тарбиялаш, амалий машғулотларнинг виртуал шаклларини жорий этиш, ўқув жараёнини педагогик ҳамкорлик асосида лойihalаштириш бўйича илмий тадқиқот ишларига алоҳида эътибор берилмоқда.

Республика миқозда сўнгги йилларда халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини хорижий тажрибалар асосида ривожлантириш, янги таълим дастурларини ишлаб чиқиш, масофадан ўқитиш, муस्ताқил таълим олишни кенгайтириш, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш ҳамда моддий-техника базасини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари яратилди. «Халқ таълими раҳбар ва педагог кадрларида замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва масофадан ўқитиш усулларидан фойдаланган ҳолда илгор педагогика ва инновацион технологияларни эгаллаш ҳамда уларни мактаблардаги ўқув жараёнига самарали татбиқ этиш кўникмаларини ривожлантириш» масалалари¹ устувор йўналиши сифатида белгиланган бўлиди. Натيجида кадрлар тайёрлаш ва малака ошириш сифат даражасини ошириш, жаҳон амалиёти асосида педагогик кадрлар малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш имкониятлари кенгайтирилади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тасдиқлаш тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5712-сон Фармони. 2019 йил 29 апрел.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПҚ-4947-сон Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича «Харакатлар стратегияси тўғрисида»ги ва 2018 йил 5 сентябрдаги ПҚ-3931-сон «Халқ таълими тизимига бошқаруving янги принципларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарорлари, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг Даалат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилди.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иктисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион гоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълим жараёларини ахборотлаштириш, ахборот технологияларидан фойдаланиш, электрон муҳитда ахборот алмашишнинг назарий ва методик асослари А.Абдуқодиров, У.Бегмуқолов, Г.Эргашева, Ф.М.Закирова, И.Н.Тайлақов, Р.Р.Боқиевларнинг илмий ишларида талқин этилган. Педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни инновацион фаолиятга тайёрлаш масалалари А.Х.Аминов, А.Р.Арипджанова, А.Д.Аскарлов, З.А.Артиқбоева, А.Т.Гулбоев, М.У.Деханова, М.Жуманиёзова, К.З.Зарипов, А.Е.Ибрайимов, Ж.Ғ.Йўлдошев, Ш.Қ.Мардонов, Б.С.Нурдинов, С.Ф.Ражабова, Д.М.Сайфуоров, Ш.Саидқулов, Ф.М.Тожиёва, Т.М.Уматқулов, Д.А.Ҳидоятова, Т.Л.Хурваалиева, Д.Х.Шадиётова, М.Б.Шодмонова, М.Шодиёва, М.А.Юлдашевлар томонидан талқин қилинган. Таълимда компетенциявий ёндашувнинг моҳияти, ўқитувчиларнинг касбий компетенциясини ривожлантириш, компетенцияларнинг шаклланишини ташхислаш ва коррекциялаш, компетенцияларни самарали ривожлантиришга оид ёндашувлар, ахборот компетенциясини ривожлантириш бўйича Н.Н.Азизходжаева, Й.М.Асадов, М.М.Ваҳобов, Р.Х.Джурраев, Р.Г.Исанов, А.М.Магруппов, Н.А.Муслимов, Ж.Э.Усаров, И.А.Эшмаматовлар тадқиқотлар олиб борган.

МДХ мамлакатлари тадқиқотчиларидан таълимда компетентли ёндашув масалалари бўйича З.М.Большакова, О.А.Иманова, И.А.Зимняя, С.А.Королькова, Н.Ф.Радионова, А.Н.Скляренко, А.В.Тимова, педагог кадрларнинг ахборот-коммуникацион компетенциясини шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолият моҳияти, механизми, омиллари, методик асослари, шакл ва воситалари бўйича Н.В.Витковская, А.В.Гоферберг, Е.М.Зайцова, С.Р.Маркулис, Е.К.Хеннерлар изланишлар олиб борган.

Европа мамлакатларида A.W.Bates, Z.L.Berge, Chad Sutton, J.S.Daniel, F.Delamare ва J.Wintertopлар педагог-кадрларнинг компетентлигини ривожлантириш, мультимедиа тизимини таълим муассасаси, ўқув жараёнида қўллаш масалалари билан шуғулланишган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Бошланғич синф ўқитувчилари учун мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш» маърузидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган (2015-2017 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш жараёнини фалсафий, педагогик, психологик таҳлил этиш;

бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини махсус компетенцияларини ривожлантириш усулларини такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлиги компонентларини ривожлантириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш жараёни белгилашиб, тажриба-синов ишларида Андрижон, Жиззах ва Самарқанд вилоят ХТХҚТМОХМларидан жами 356 нафар таълимчилар иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланди: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диатгностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган технологиялар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик методлар (маълумотларни статистик ҳайта ишлаш, нагжаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилigi қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш модели мутахассислик фанлари ўқув блоқи модулига субъектнинг когнитив-фаолиятли психологик, мотивацион-кадриятли

педагогик ҳамда техник-технологик ташкилий компонентларини бошқичма-бошқич киритиш асосида такомиллаштирилган;

бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлиги ўқув жараёнида электрон ўқув материалларини яратиш, Microsoft office пакетидан мақсадли фойдаланиш, инфографика кўرғазмалари дидактик материал ҳамда мультимедияли электрон тестлар яратиш асосида такомиллаштирилган;

малака ошириш жараёнида электрон таълим муҳитининг дастурий-методик таъминоти тахлилий-синергетик диагностика қайта ишлаш, ўқув материалларини дидактик хусусиятларига кўра интерпретация қилиш, педагогик ҳаракатлар компонентлари таркибинин миллий қадриятларга мослаштириш асосида такомиллаштирилган;

бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш технологиялари интернет таълим ресурсларидан интенси́в фойдаланиш, электрон таълим контентини яратиш, EDraw Max dasturi, Mind Map дастурий воситаларининг таълимий имкониятларини педагогик муаммоли вазиятлар ва дидактик-ролли ишчан ўйинларга синхрон-адаптив мослаштириш асосида такомиллаштирилган.

Таълиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш модели такомиллаштирилган;

бошлангич синф ўқитувчиларини ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш бўйича www.bsmom.uz веб-сайти яратилган;

«Бошлангич синфларда математика ўқитиш методикаси» ўқув кўлланмаси нашр этилган.

Таълиқот натижаларининг ишончлилиги малака ошириш жараёнида педагогик ва психологик, андрогогик ёндашув асосида бошлангич синф ўқитувчиларини ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш соҳасидаги республикамик, чет эллик олимларнинг ишларига асосланганлиги, тажриба-синов ишларининг тахлили ва самарадорлиги математик-статистик тахлил методлари орқали қайта ишланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг вақолатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Таълиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Таълиқот натижаларининг илмий аҳамияти малака ошириш жараёнида бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш модели такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Таълиқот натижаларининг амалий аҳамияти бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган методик таъминоти, ривожлантириш мезонлари, кўрсаткичларидан умумий ўрта таълим мактаблари бошлангич синф ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлиги ҳамда компетентлигига кўйиладиган малака талаблари, янги авлод дарслик, ўқув ва методик кўлланмаларини яратишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Таълиқот натижаларининг жорий қилиниши. Малака ошириш жараёнида бошлангич синф ўқитувчилари ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш юзасидан олинган илмий натижалари асосида:

бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш модели мутахассислик фаилари ўқув блоки модулига субъектнинг когнитив-фаолиятли психологик, мотивацион-қадриятли педагогик ҳамда техник-технологик ташкилий компонентларини бошқичма-бошқич киритиш асосида такомиллаштиришга оид хулоса ва таклифлардан А-1-23 рақамли «Бошлангич синф ўқитувчилари учун мультимедияли дарс ишланмалари мажмуасини яратиш» мавзусидаги амалий лойиха доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 13 сентябрдаги 02-07-2343/04-сон маълумотномаси). Натижада, бошлангич синф ўқувчиларига бошлангич таълим фаннини ўқитишнинг электрон таълим ресурслари мазмуни такомиллаштирилган.

бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлиги ўқув жараёнида электрон ўқув материалларини яратиш, Microsoft office пакетидан мақсадли фойдаланиш, инфографика кўрғазмалари дидактик материал ҳамда флаерларни тайёрлаш, мультимедияли электрон тестлар яратиш асосида такомиллаштиришга оид хулоса ва таклифлар асосида «Бошлангич синфларда математика ўқитиш методикаси» ўқув кўлланмаси ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги 522-сон буйруғи асосида берилган 522-091-сон нашр рухсатномаси). Натижада, бошлангич синф ўқитувчиларининг узлуksиз малакасини ошириш учун www.bsmom.uz сайти яратилишига хизмат қилган.

малака ошириш жараёнида электрон таълим муҳитининг дастурий-методик таъминоти тахлилий-синергетик диагностика қайта ишлаш, ўқув материалларини дидактик хусусиятларига кўра интерпретация қилиш, педагогик ҳаракатлар компонентлари таркибинин миллий қадриятларга мослаштириш асосида такомиллаштиришга оид хулоса ва таклифлар асосида «Бошлангич синфларда математика ўқитиш методикаси» ўқув кўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги 522-сон буйруғи асосида берилган 522-091-сон нашр рухсатномаси). Натижада, бошлангич синф ўқитувчиларининг малакасини оширишда ўқитиладиган фанларнинг методик таъминоти такомиллашувига хизмат қилган;

бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш технологиялари интернет таълим ресурсларидан интенси́в фойдаланиш, электрон таълим контентини яратиш, EDraw Max dasturi, Mind Map дастурий воситаларининг таълимий имкониятларини педагогик муаммоли вазиятлар ва дидактик-ролли ишчан ўйинларга синхрон-адаптив мослаштириш асосида такомиллаштиришга оид

таклифлар А-1-23 рақамли «Бошлангич синф ўқитувчилари учун мультимедиади даре ишланмалари мажмуасини яратиш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 13 сентябрдаги 02-07-2343/04-сон маълумотномаси). Натижада, бошлангич синф ўқувчиларига бошлангич таълим фанни ўқитишнинг инновацион технологиялар базаси такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 4 та, шундан 2 таси республикада ва 2 таси хорижий журналда нашр этирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 132 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми масалалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг «Малака ошириш жараёнида бошлангич синф ўқитувчисининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари» деб номланган биринчи бобида малака ошириш тизимидаги ислохотлар, компетенциявий ёндашув, «компетенция» ва «компетентлик» тушунчаларининг мазмун-моҳияти, бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари, ижтимоий ва педагогик зарурият сифатида ахборот-коммуникацион компетентликни ривожлантириш мавжуд ҳолатлари асослаб берилган.

Малака ошириш тизими педагогларни таълим тизимида олиб борилаётган туб ислохотлар ва модернизация жараёнларининг мазмун-моҳияти билан таништириши, таълимдаги янгиликларни тиргиб қилувчи таълим маскани эканлини назарда тутган ҳолда, мазкур муассаса инновацияларни дастлаб ўзда жорий этиш, ўқитиш жараёнини инновацион ёндашув асосида ташкил қилиши

муҳим ҳисобланади. Малака ошириш муассасаларидаги педагогик жараёнларга татбиқан инновация таълимнинг мақсади, мазмуни, шакл ва методларига, педагоглар ҳамда тинловчиларнинг биргаликдаги фаолиятини ташкил этишга янгилик киритишини аниглади. Шунга кўра, педагоглар малакасини оширишда касбий билимлар доирасини кенгайтириш, аниқ ўқув фанларининг мазмунини ижодий ўзлаштириш, ахборот-коммуникацион технологиялардан самарали фойдаланиш, мустақил таълим олиш малакаларини эгаллаш эҳтиёжини шакллантиришга етарлича эътибор қаратиш зарурдир.

Таълим натижаларини баҳолашда «ўқимишли» ўрнига «компетентли» тушунчаси долзарб бўлиб қолди. Таълим сифати «компетенция» ва «компетентлик» тушунчаларига боғлиқ бўлиб, ўқув жараёнини компетенцияга асосланган ёндашув асосида ташкил этиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Компетенция – барча турдаги ресурслардан: билим, кўникма ва тажрибадан, фаолият услубларидан ва самарали қурилмалардан фойдаланиб, касбий муаммоларни ҳал қилишга ва мақсадларга эришишга тайёрлик. Компетентлик – бу муайян предмет соҳасидаги аниқ ҳаракатни самарали бажариш учун зарур бўлган ўзига хос қобилият ва юқори ихтисослашган билимлар, мавзулар бўйича кўникмалар, фикрлаш услублари, шунингдек ўз хатти-ҳаракатлари учун жавобгарликни англашни ўз ичига олади. Компетентли ёндашув таълим олувчининг ижтимоий, коммуникатив, ахборот, касбий ва бошқа шахсий сифатларини шакллантиришга йўналтирилган бўлиб, замонавий ижтимоий-иқтисодий шароитларни ўзида дярли тўлиқ амалга ошириш имконини беради. Бу ёндашув таълим олувчилар шахсини тўлиқ тарбиялаш ва муҳим амалий вазифаларни ҳал қилиш имкониятини шакллантириш сингари компетенциялар тизимига асосланган.

Жамиятнинг ҳар бир аъзоси, хусусан, таълим олувчилар ҳам фаол ахборот истеъмолчиси сифатида ўқув ва ҳаётий фаолиятларида мунгазам равишда ахборотлар билан ишлаш олиш уларда ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришни талаб этади. Умумий ўрта таълим мактаблари бошлангич синф ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёрлиги ҳамда компетентлигига қўйиладиган малака талабларидаги АКТ ва медиа саводхонлиги компетентлиги мазмуни қуйидагилардан иборат (1-жадвалга қараңг).

Тадқиқотчиларнинг фикрига кўра ахборот-коммуникацион компетентлик бу компьютерни ишлайтиб, фаолиятнинг турли соҳаларида мақбул қарорларни ишлаб чиқиш, қабул қилиш, башорат қилиш ва яратиш жараёнларини предметга хос билимларнинг махсус турига акс эттириш натижаси бўлган инсоннинг интеграл сифатидир. Ахборот-коммуникацион компетентликнинг ахборот аспектини тузилиши қуйидаги кўникма ва малакаларни ўз ичига олади: керакли маълумотларни мустақил излаш, тахлил қилиш, танлаш, қайта ишлаш, сақлаш. Унинг коммуникацион томонини таркибига қуйидагилар қиради: коммуникатив ва ташкилий кўникмалар (аниқ ва тезкор равишда ишбилармонлик алоқаларини ўрнатиш, ташаббускорлик, атрофдаги одамлар билан биргаликда тадбирларда фаол ўзаро алоқалар); ўз-ўзини бошқариш

қобилияти (ўз хатти-ҳаракатларини тартибга солиш, зиддиятли вазиятларда жавоб беришнинг самарали усулларини топиш қобилияти); оғзаки ва оғзаки бўлмаган таъсир ўтказиш маданияти (муҳт техникасини, риторик техникани, баҳслашиш техникасини ўзлаштириш).

1-жадвал
АКТ ва медиа саводхонлиги компетенцияси мазмуни

Таълим муассасасини ахборотлаштириш тизимини илгари суриш. АКТ маданиятини ривожлантириш ва ушбу тизимни амалга оширувчи таълим муҳитини шакллантириш
АКТдан фойдаланган ҳолда ўқувчиларнинг таълим олиш имкониятларини кенгайтиришга қаратилган таълим стратегияларини жорий этиш
Таълим жараёнида АКТ дан фойдаланишнинг ижтимоий, ҳуқуқий ва ахлоқий нормалари аҳамиятини тушунишлардан хавфсизликни таъминлаган ҳолда фойдаланиш ва ушбу йўналиш бўйича тегишли йўриқномаларни ишлаб чиқиш
Таълим мазмунига мос бўлган АКТни ўқитиш воситаси сифатида таълим жараёнига интеграция қилиниши турли самарали стратегия ва ёндашуларни режалаштириш, илгари суриш ва қўллаб-қувватлаш
Мақтаб бошқарувида ва филиални ўқитиш жараёнида фаолиятни такомиллаштириш ва самарали таълим этишда АКТ воситаларини жорий этиш
Таълим муассасаси фаолиятини ва ўқувчилар компетенциясини баҳолашнинг самарали усулларини жорий этишда ахборот технологияларидан фойдаланиш
Оммавий ахборот воситаларидаги медиа контентини тушуниш, медиа саводхонлик элементларини ўқида муҳасам этган ҳолда уларни ўқувчиларда шакллантириш йўллари билан
Турали хел шаклларида ва воситалар орқали ахборотларни таҳлил этиш, баҳолаш, бошқариш ва янги маълумотларни яратиш

Малака ошириш жараёни андрогик принциплар асосида ташкил этилиши муҳим аҳамият касб этади. Андрогик принциплар ўз ичига таълимнинг ташкилий-фаолиятли ва интерфаол методларини олган, катталар таълим методлари мажмуасидан ташкил топган бўлиб, асосан, амалий бўлган методлар асосида амалга оширилади.

Малака ошириш узлуксиз таълимнинг таркибий қисми тегишли равишда катталар таълими жараёни ҳисобланар экан, унинг мақсади илгари эгаланган касбий билимларни янгилаш ва чуқурлаштириш, касбий фаолият билан боғлиқ бўлган таълимий эҳтиёжларни қондиришдан иборат. Бунда бошлангич синф ўқитувчилари таълимнинг андрогик талабларида аниқланган қонуниятлар, андрогик принциплар нуқтан назаридан шаклландирилган таълим жараёни тўғрисидаги идеал тасавурларни тавсифлайди (2-жадвалга қаранг).

Ривожлантириш – бир сифат ҳолатидан бошқасига, эскидан янгига ўтиш, шунингдек, микдор ўзгаришларининг сифат ўзгаришларига ўтиши қонундир. Малака ошириш жараёнининг таҳлили шуни кўрсатадики, катталарни ўқитиш, уларнинг малакасини ошириш жараёнида тингловчиларнинг ахборот-коммуникацион компетенциясини ривожлантиришда уларнинг мустақил малака ошириши ва ўзини ўзи ривожлантириш тамойилларига амал қилиш муҳим аҳамият касб этади.

2-жадвал
Бошлангич синф ўқитувчисининг андрогик талаблари

АКТ компетенцияси	Педагогик фаолият компетенцияси
Шахсий компьютерда ишлашга оид бошлангич малакаларга эгалик	АКТ соҳасидаги билим ва малакаларни мустақил назорат қилиш ва баҳолашни билиш
АКТ, виртуал муҳит ва шахсий компьютер воситасида касбий фаолиятни ташкил этиш	Ўз-ўзини баҳолаш натижаларига, кўра фаолият натижаларини мустақил тўғрिलाшни билиш
Асосий операцияларни билиш: Microsoft Word бўйича (яратиш, форматлаш, сақлаш қўлайтириш), Microsoft Excel бўйича (электрон жадалларни яратиш, график, диаграмма, катталарни форматлаш)	Янги қарорларни қабул қилиш ва уларни касбий фаолиятга ўз вақтида тўғриқ этишга лаяқатли бўлиш
Компьютер дастурлари, электрон почта, интернет тизимлари ресурслари билан ишлаш технологияларини, масофавий таълим имкониятларини билиш	Масофадан касбий фаолиятни амалга оширишнинг замонавий усул ва технологияларини билиш

Ахборот-коммуникацион компетенция – касбий таълимда субъект-субъект ва субъект-объект ёндашуларни интеграциялайдиган метабодир. Ахборот-коммуникацион компетенция малака ошириш таълимнинг принциплари янги натижаси сифатида хизмат қилади. Малака ошириш тизимининг натижаси йўналганлиги, моҳияти малака ошириш таълимнинг асосий мақсадларининг (ахборот-коммуникацион компетенцияларни ривожлантириш) ўқитувчининг касбий фаолият мазмуни (касбий функцияларнинг мажмуи ҳисобланган) билан номувофиқлигидан иборат бўлган долзарб муаммони ечишнинг оптимал йўли ҳисобланади.

Дисертациянинг «Малака ошириш жараёнида бошлангич синф ўқитувчисининг ахборот-коммуникацион компетенциясини ривожлантириш мазмуни, шакли, метод ва воситалари» деб номланган иккинчи бобида малака ошириш жараёнида ахборот-коммуникацион компетенциясини ривожлантиришнинг асосий йўналишлари, модели ва педагогик шароитлари ёритилган.

Ахборотлашган жамиятнинг асосий талаби ўзлаштирилган ахборотлар миқдори билан эмас, балки ўзлаштирилган ахборотларни тегишли соҳалар ва ҳаётини фаолият давомида қўлай олиш даражаси билан белгиланади. Демак, таълимда эришилган самарадорлик ўзлаштирилган ахборотлар билан бирга, ўқувчиларнинг ўзлаштирилган ахборотлардан фаол ҳаётини позицияни эгаллаш учун фойдалана олиши билан ҳам белгиланади. Компетенциявий ёндашува асосланган таълим ўқувчиларни ўзлаштирилган ахборотларни ўқув ва ҳаётини фаолият турларининг стандарт ва ностандарт вазиятларида қўлай олишга тайёрлаш билан характерланади. Бошлангич синф ўқитувчисининг ахборот-коммуникацион компетенциясини тузилмаси жамиятнинг ижтимоий буржумаси, ўқитувчи фаолиятининг ижодий томони хусусиятлари билан

боғлиқ бўлган фаолият турларининг мазмунини акс эттиради. Психологик-педагогик, мезърий-хуқуқий ва умумқасбий компетенциялар педагогик касб учун умумий характерга эгадир, рефлексив, предметли ва методик компетенциялар эса – ахборот-коммуникацион компетентликнинг махсус компетенциялари ҳисобланиб, улар бошлангич синф ўқитувчисини мутахассис сифатида бошқа педагоглардан фарқловчи, махсус касбий мажбуриятларни бажариш қобилияти билан боғлиқ (3-жадвалга қarang):

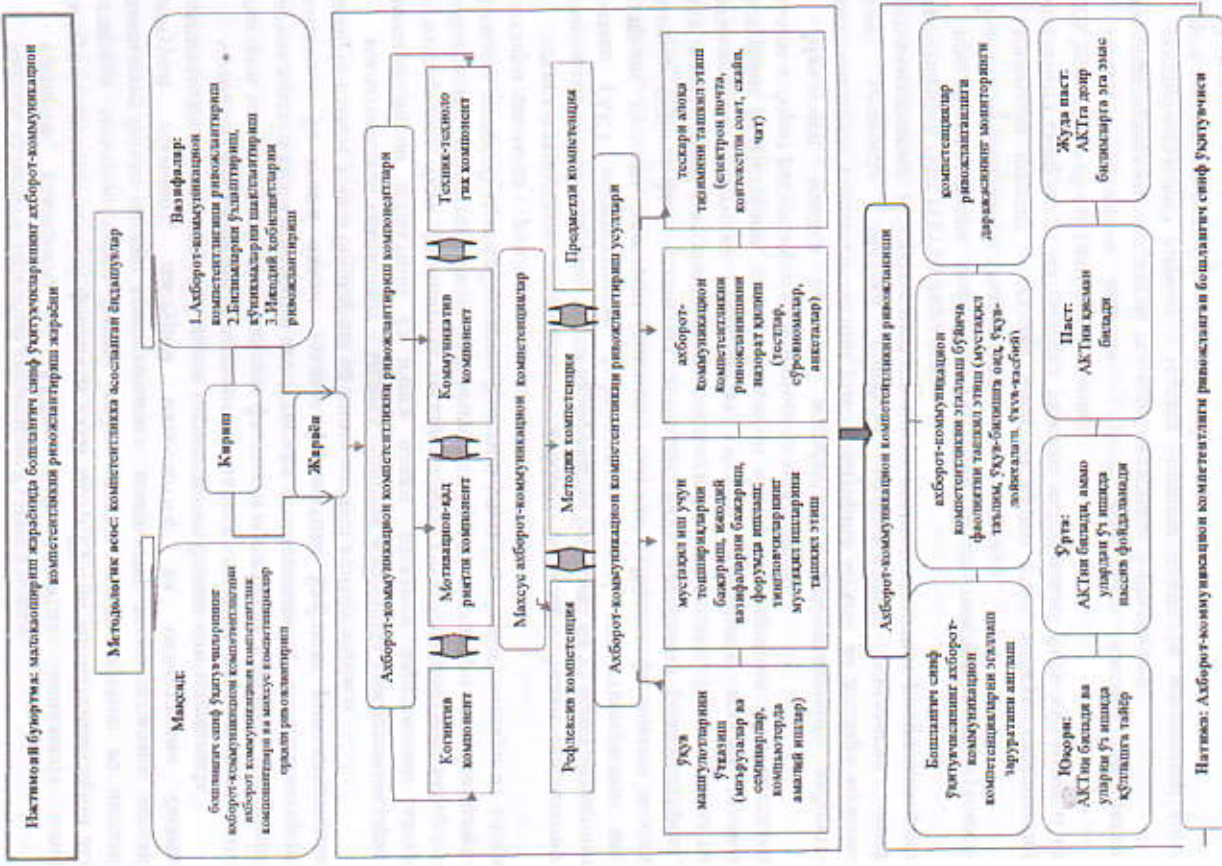
3-жадвал
Бошлангич синф ўқитувчисининг ахборот-коммуникацион компетентлигининг махсус компетенциялари мазмунини

Компетенция	Мазмун-моҳияти
Рефлексив компетенция	АКТ ва педагогик дастурий воситалардан тўғри ташлаб олиш, шундан ўз хатоларини кўриш ва ахборотлаштиришнинг техник воситаларидан фойдаланган ҳолда тузатишга интилиш, ахборот ва телекоммуникация технологиялари ривожланишининг замонавий тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда касбий фаолият доирасида ўзлаштириш
Методик компетенция	Математика дарсини режалантириш ва ташкил этишда амалий дастурлар ва мультимедиа технологияларини қўллаш, ўқув жараёнида электрон ўқув материалларини яратинида Micro-soft office пакетидан максалди фойдаланиш ва инфографика материалларини яратини, машулотларини самарали ташкил этишда электрон кўргазмалли дидактик материал ҳамда флешларларни тайёрлаш ва тақдим этиш, ташкил жараёни самарадорлигини оширишда мультимедиа дастурлар имкониятларидан фойдаланиш (мультимедиа электрон тестлар ва 3D китоблар яратини).
Предметли компетенция	Бошлангич таълим курсининг илмий асосларини, мазмунини, амалдаги дастурлар ҳамда ўқитишнинг самарали методларини билиш; интернет ташкил ресурслари ва улардан ўқув жараёнида фойдаланиш; педагогик фаолиятда электрон ташкил контентини яратини; инфографик маълумотларни ташкил этишда дастурий воситалар (E!Draw Max dasturi, Mind Map) имкониятларидан фойдаланиш.

Барча санаб ўтилган ташкил этувчилар бевосита боғланиб, бошлангич синф ўқитувчиси ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантирувчи тузилмани ташкил этади. Ифодаланган компетентцияларнинг мазмунини бошлангич синф ўқитувчисининг касбий фаолиятига талабларни акс эттиради.

Айни пайтда педагог кадрларнинг касбий салоҳиятини ошириш, уларни инновацион фаолият юритишлари учун замин бўла оладигани малака ошириш жараёнида бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этувчи вазифалардан ҳисобланади. Бу каби муаммолар халқ таълими ходимлари малакасини янада такомиллаштиришни тақозо этади.

Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда, малака ошириш жараёнида бошлангич синф ўқитувчилари-тигловчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришнинг услубий ва назарий асосларини ўрганиш натижасида таркибий жиҳатдан мазмунли модель яратилди ва тавсифланди (1-расмга қarang):



1-расм. Бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш модели

Модель қуйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади:

когнитив компонент – АКТга бой муҳitada бошлангич синф ўқитувчиларининг касбий фаолияти учун зарур бўлган компетенцияларни акс эттиради; маълумотларни йиғиш, қайта ишлаш, тахлил қилиш ва шахсий компьютер билан ишлаш компетенцияси, компьютер технологиялари, асосий дастурий таъминот, дастурий маҳсулотлар ва хизматларни билиш компетенцияси, этика ва одоб-ахлоқ нормаларини билиш компетенцияси,

мотивацион-кадриятли компонент – малака ошириш тингловчиларининг электрон таълим муҳитидаги таълим фаолияти мотивлари, уларнинг ижтимоий тармоқлардаги қизқишларини акс эттиради, компетенцияларни шакллантириш аспектини ўз ичига олади; таълим фаолиятида ўз-ўзини ривожлантириш компетенцияси, ўзини бошқариш ва ўзини англаш компетенцияси;

коммуникатив компонент – малака ошириш жараёнида компетенцияларни ривожлантириш аспектини ўз ичига олади; электрон дарсликнинг алоқа воситаларидан, ўқув фаолиятида тесқари алоқа учун Интернет-ресурслардан фойдаланиш компетенцияси, бошлангич синф ўқитувчилари ва ўқувчилари ўртасида муносиб муносабатларни ўрнатиш учун ўқув машгулотлари ва алоқа соатлари давомида гуруҳларда ишлаш компетенцияси;

техник-технологик компонент – ахборот оқимлари билан ишлашнинг технологик кўникмаларини, турли вазифаларни бажариш ва ўз маҳсулотларини яратиш (АКТ воситаларидан фойдаланган ҳолда) компетенциясини акс эттиради, хусусан, электрон (рақамли) шаклда қуйидаги фаолиятни амалга ошириш бўйича фаолиятини акс эттиради: ўқув жараёнини режалаштириш, ўқув жараёнининг материалларини жойлаштириш ва сақлаш, ўқув жараёни ва натижаларини белгилаш, бошлангич умумий таълимнинг асосий таълим дастурини ўзлаштириш, таълим жараёни иштирокчиларининг Интернетдаги таълим ахборот ресурсларига киришини назорат қилиш.

Маълумки, малака ошириш жараёнида тингловчиларнинг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш муҳим ва долзарб муаммо бўлиб қолмоқда. Малака ошириш муассасалари бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш шароитларини тўрт гуруҳга ажратилди:

предметли-методик шароит – ўқитувчи ҳамда тингловчининг субъект-субъектli муносабатини таъминлашни назарда тутлади;

мазмунли шароит – малака ошириш курси учун махсус тайёрланган «Бошлангич синфларда математика ўқитиш методикаси» ўқув қўланмаси ва www.bztop.uz веб-сайтдан фойдаланиш;

ташқиллий-педагогик шароит – ўқув жараёнида касбий фаолиятни моделлаштиришнинг педагогик технологияларидан фойдаланиш;

моддий-маънавий шароит – малака ошириш педагогик жамоасини янги ахборот технологиялари билан ишлашга ўргатиш.

Тадқиқот давомида бошлангич синф ўқитувчиларининг малака ошириш жараёнида ахборот-коммуникацион компетентлигини мутахассислик

модулининг математика ўқитиш фани кесимида ривожлантириш аудиторияда ва масофавий таълим орқали амалга оширилди.

Аудиторияда ишлаб чиқилган «Бошлангич синфларда математика ўқитиш методикаси» ўқув қўланмаси ёрдамида ўзаро ҳамкорлик ва индивидуал ёндашув асосида қуйидаги таълим усуллари такомиллаштирилиб, амалиётга татбиқ этилди:

Семинарлар – тармоқдаги педагогик ҳамжамиятларнинг бошлангич синф ўқитувчиларининг касбий ўсиши учун имкониятларини намойиш этиш. Тармоқдаги ўзаро ҳамкорлик тушунчаси тўғрисида тингловчилар тасавурини шакллантириш. Бошлангич синф ўқитувчиларининг тармоқдаги ўзаро ҳамкорлик жараёнига киришга рағбатлантириш.

Амалий машгулот, тренинг – тингловчилар томонидан педагогик ҳамжамиятларда ишлаш усул ва методларини ўзлаштириш, АКТ дан фойдаланиш заруриятини тушуниш.

Мастер-класс, кейс-стади – бошлангич синф ўқитувчилари томонидан ахборот-коммуникацион компетентлик компонентларини ривожлантиришга йўналтирилган тармоқлардаги педагогик ҳамжамиятлардаги фаолиятини лойиқлаштириш усулларини ўзлаштириш.

Тренинг, ишчан ўйинлар – бошлангич синф ўқитувчиларида касбий ўсиш, ўз фаолиятини тахлил этиш ва баҳолаш кўникма ва малакаларини шакллантириш.

Мустақил таълим, ўзини ўзи ривожлантириш ва тажриба алмашиш (онлайн маъруза, форум, тadbирлар, Интернет-семинар, онлайн-консултация, чат, вебинар, конференциялар) орқали тингловчиларнинг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш масофавий ўқитиш технологияларига асосланиб электрон ахборот таълим муҳитида махсус ишлаб чиқилган электрон таълим ресурси орқали амалга оширилади.

Электрон ахборот таълим муҳити – бу компьютер техникаси ва дастурий телекоммуникация воситаларидан иборат, ўқитувчиларнинг касбий эҳтиёжларининг сифатли ахборот таъминотини яратиш, касб фаолияти давомида узлуксиз методик тайёрларлиги фаолиятини такомиллаштиришга йўналтирилган ўқув-методик таъминотга асосланган таълим олиш жараёни хисобланади. Электрон ахборот таълим муҳитида ўқитувчиларнинг мустақил таълим олиши учун қизқишини шакллантириш ва ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатувчи психологик омиллардан бири мотивлаштириш хисобланади. Электрон ахборот таълим муҳитини ташкил этиш замонавий таълим парадигмасига, инсоннинг индивидуаллигини англаш, қатъа ёндаги инсонларнинг психологик хусусиятларини билиш ва хисобга олишга асосланади. Шунингдек, электрон ахборот таълим муҳити инновациялар диффузияси самаралорининг асоси сифатида белгиланади. Илмий адабиётлар тахлили кўрсатадики, инновациялар диффузияси ижтимоий тизим аъзолари ўртасида ангилликларнинг коммуникацион воситалар орқали вақти-вақти билан узатилиш жараёни бўлиб, аввал ишлатилган ва

ўзлаштирилган инновацияларни янги шaroитда ёки янги жойда омалаштиришни билдиради.

Мустақил таълим орқали тингловчиларнинг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришда қуйидагиларни назарда тутиш лозим: мустақил таълим орқали узлуксиз малака оширишни таъминлашда мақсадли ва муаммоли малака ошириш курслари, семинар ва конференциялар, турли мақсадли ва муаммоли ўқувларни ташкил этиш билан бир қаторда фан соҳаси бўйича электрон таълим ресурси орқали электрон ахборот таълим мухитини ривожлантириш; электрон ахборот таълим мухитининг электрон таълим ресурси орқали узлуксиз малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг муҳитга мослашуви ва мотивацияларини шакллантириш; электрон ахборот таълим мухитини жорий этишда алоқадор узлуксиз таълим турлари – умумий ўрта таълим ва малака ошириш турларининг ўзаро алоқадорлиги ва ҳамкорлигини таъминлаш ҳамда такомиллаштириш учун зарурий шарт-шароитларни яратиш; узлуксиз малака оширишнинг ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш, тажрибада синаб кўриш, шу асосда электрон таълим ресурсидаги ўқув-методик таъминотни мунтазам янгиланган бориш; электрон ахборот таълим мухитининг электрон таълим ресурси асосида узлуксиз малака ошириш таълими сифатини баҳолаш, мониторингини олиб бориш; электрон таълим ресурси орқали ўқитувчиларнинг узлуксиз малака оширишидан кейинги фаолиятни истиқболли режасини тузиш, назорат қилиш ва ҳ.к.

«Бошлангич синфларда математика ўқитиш методикаси»га доир узлуксиз малака ошириш тизимининг электрон манзили «www.bstom.uz» веб-сайтида жойлаштирилган. Таҳсиллар ва илмий тадқиқотимиз натижасида «Word Press» CMS (Content Management System – контентларни бошқариш тизими) контенти орқали интерфаоллик, индивидуаллик, тингловчиларнинг вақти, эҳтиёжи, имкониятларига асосланганлик, таълимнинг ошқоралиги ва ўзгарувчанлиги, адаптация, иқтисодий мувофиқлик каби устувор тамойиллар асосида бошлангич синф ўқитувчиларининг математика ўқитиш юзасидан мустақил ва узлуксиз малака оширишларига йўналтирилган «www.bstom.uz» номли веб-сайт яратилди. Веб-сайтнинг мақсади бошлангич синф ўқитувчиларининг касбий фаолияти давомида мустақил таълим орқали узлуксиз касбий билим ва кўникмаларини чуқурлаштириш ва янгиланган бориш, мустақил тарзда ўзлаштирилган билимларини амалиётда қўллаш орқали ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришдан иборат.

Сайтдан бошлангич синф ўқитувчилари, вилоят халқ таълими бошқармаси ва туман халқ таълими бўлимларининг бошлангич таълим методистлари ва малака ошириш тизимида фаолият юритаётган профессор-ўқитувчилар кенг фойдаланишлари мумкин. «Бошлангич синфларда математика ўқитиш» фанини ўқитиш орқали бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришга доир узлуксиз малака ошириш тизимининг электрон манзили www.bstom.uz веб-сайтида жойлаштирилган ресурслар қуйидагиларни ўз ичига олади (4-жадвалга қarang):

4-жадвал
www.bstom.uz веб-сайтида жойлаштирилган ресурслар

№	Сайт ресурслари	Сайт ресурсларининг мазмун-муҳити
1.	Йўриқнома	Веб-сайтда жойлаштирилган ресурслардан фойдаланиш бўйича кўрсаткичлар
2.	Каттагилик компоненти	Бошлангич синф ўқитувчиларининг малакасини ошириш курси бўйича таълим режа, илмий ўқув режа, «Бошлангич синфларда математика ўқитиш» бўйича назарий ўқув дастур, илмий ўқув дастур, мазмун ва амалий машғулот ишланмалари, уларнинг презентациялари, электрон глоссарий, шунингдек, малака иш намуналари
3.	Мотивацион-кадриятлиги компоненти	Бошлангич синфларда математикани ўқитишга доир тингловчиларнинг мустақил ўрганишлари асосида ўзига-ўзи баҳолаш учун опсиайн тест режаси, иккунлик топшириқлар, электрон ўқув ва усулвий қўлланма ҳамда таълиқлар
4.	Коммуникатив компоненти	Электрон кутубхона, фойдаланиш учун математикани ўқитишга доир адабиётлар рўйхати, уларнинг обзори, ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришга доир мақолалар MS Excel, Zoom, WhatsApp, iSpring, Quiz Bot каби компьютер дастурларида ишланган бўйича йўриқнома
5.	Техник ва технологик компоненти	

Ўқув қўлланма ва электрон таълим ресурсини яратишда қуйидаги принципларга таянилади: илмий концептуал асосланган – муайян илмий қондаларга йўналганлик; кадриятли ва мақсадли йўналганлик – маълум белгиланган натижаларга эришишга йўналганлик, прогностика ва фаоллик – ўқув-тарбия жараёни самарадорлигини таъминлаш, шунингдек эртанги кун эҳтиёжларини олдидан кўра олиш; шахсий-йўналтирилган ёндашув – тингловчинини шаклланиш босқичида бўлган тўлақонли ривожланувчи шахс сифатида йўналтириш; вазиятли ва оптималлашган ёндашувлар – ягона, барча вазият учун энг яхши концепциялар ва ҳатти-ҳаракатларни излашга тайёрлик.

Диссертацяннинг «Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари» номли учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини мазмуни ва унинг натижалари таҳлили келтирилган. Малака ошириш жараёнида бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш технологиясини амалиётга татбиқи юзасидан Андрижон, Жўзак ва Самарқанд вилоятлари халқ таълими ходимларини ҳайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида педагогик тажриба-синов ишлари ташкил этилди.

Малака ошириш бошлангич таълим йўналиши бўйича тингловчиларнинг ахборот-коммуникацион компетентлигининг ривожланганлигини текшириш мақсадида тингловчилар билан тест ўтказилди. Тажриба-синовнинг таъкидловчи босқичида жами 356 нафар тингловчилар иштирок этдилар. Яқиний натижа 356 нафар тингловчидан иборат гуруҳдан тасодифий танлов методи билан аниқланди (5-жадвалга қarang).

Ўтказилган тест асосини олинган жавоблар малака ошириш тингловчиларида предметли, методик ва рефлексив компетенцияларнинг

шаклланди даражасини объектив баҳолашга имкон берувчи саволлар ташкил этди. Бунда предметли ва рефлексив компетенциялар шаклландиликнинг асосий ва юқори каби икки даражасига ажратилди.

5-жадвал
Тажриба-синов ишларида қатнашган респондентлар

№	Тъльим муассасаларининг номи	Тингловчилар сони	Тажриба гуруҳидаги тингловчилар сони	Назорат гуруҳидаги тингловчилар сони	Жами
1.	Анджон вилоят ХТХҚТМОХМ	152	76	76	152
2.	Жиззах вилоят ХТХҚТМОХМ	102	52	50	102
3.	Самарқанд вилоят ХТХҚТМОХМ	102	52	50	102
	Умумий	356	180	176	356

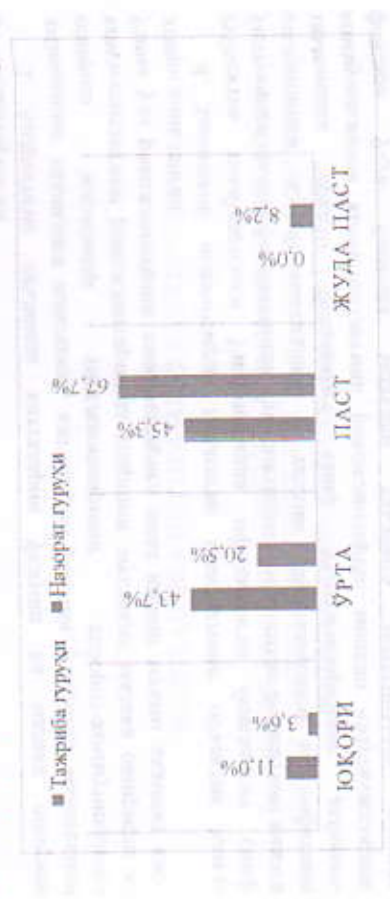
Ишлаб чиқилган малака ошириш тингловчиларида ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шароитлари тизими, жумладан, «Бошлангич синфларда математика ўқитиш методикаси» ўқув қўлланмаси ва электрон таълим ресурси (www.bsptom.uz веб-сайт) нинг самарадорлигини текшириш мақсадида шакллантирувчи тажриба-синов босқичи ўтказилди. Яқунловчи босқичда малака ошириш бошлангич таълим тингловчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш мониторинги учун махсус компетенцияларнинг шаклландилиги даражасини аниқлашдан иборат бўлган мезонлар тизимидан фойдаланилди.

Тажриба-синов ишларида олинган натижаларни статистик таҳлил қилиш учун математик статистик формулалар ва Стюдент-Фишер методи формуласидан фойдаланилди. Статистик таҳлил тингловчиларнинг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш даражаси бўйича тажриба-синов ишларининг самарали эканлигини тасдиқлади (6-жадвалга қаранг).

6-жадвал
Ўтказилган тажриба-синовлар натижалари

№	Тъльим муассасалари	Тажриба гуруҳи						Назорат гуруҳи									
		тажриба бошида		тажриба охирида		тажриба бошида		тажриба охирида		тажриба бошида		тажриба охирида					
		юқори	ўрта	юқори	ўрта	юқори	ўрта	юқори	ўрта	юқори	ўрта	юқори	ўрта				
1.	Анджон вилоят ХТХҚТМОХМ	9	22	41	4	20	38	18	0	9	21	41	5	9	26	37	4
2.	Жиззах вилоят ХТХҚТМОХМ	6	14	30	2	14	28	10	0	6	13	29	2	6	17	25	2
3.	Самарқанд вилоят ХТХҚТМОХМ	6	14	29	3	13	28	11	0	5	13	29	3	6	15	26	3
	Умумий	21	50	100	9	47	94	39	0	20	47	99	10	21	58	88	9

Умуман олганда тингловчиларнинг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришнинг даражаси тажриба-синов таълими шароитларида назорат гуруҳига нисбатан юқори бўлди. Хар бир гуруҳда, табиийки ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришнинг юқори, ўрта ва паст даражаларига эга, шунга кўра касбий фаолиятга тайёргарликнинг турли даражаларига эга бўлган тингловчилар мавжуд (2-расмга қаранг):



2-расм. Тингловчиларнинг ахборот-коммуникацион компетентлигининг ривожлантирилганлиги даражалари

Тингловчиларни ўқув қўлланма ва электрон таълим ресурсидан фойдаланиб ўқитиш тингловчиларнинг мустақил ишлари ҳажмини оширишга имкон берди. Узини-ўзи текшириш учун тақлиф этилган саволлар ва тест топирикларни тингловчиларга материални ўзлаштиришга талаблар даражасини мустақил аниқлашларига имкон берди. Буларнинг барчаси бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлиги даражасига ижобий таъсир кўрсатди.

Танланган тажриба гуруҳларида олиб борилган тажриба-синов ишлари назорат гуруҳига нисбатан 1,13-1,15 баробаргача самарали бўлиб, уларнинг умумий ўртача ўсishi 15 фоизга юқори эканлиги математик статистик усуллари билан исботланди.

ХУЛОСА

«Малака ошириш жараёнида бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш» мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктор (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Малака ошириш жараёнида бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришга қўйиладиган асосий талаблар илмийлик, тарихийлик, ижтимоийлик, ҳаётийлик, таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлиги, тингловчиларнинг шахсий хусусиятларини ҳисобга

ВАЛИХАНОВА НИГОРА АБДУКАХХОРОВНА

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В
ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

13.00.01-Теория педагогики. История педагогического учения

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент – 2022

олиш, таълим олувчиларнинг ёши, психологик хусусиятлари ва касбий ўникмаларига мослиги каби дидактик тамойиллар асосида ишлаб чиқилган.

2. Малака ошириш жараёнида бошлангич синф ўқитувчиларида ахборот-коммуникацион компетентликни ривожлантиришнинг назарий ва амалий тажрибалари таҳлиliga асосланиб дастурий-методик таъминот орқали структуравий элементлари таянч, умумқасбий ва махсус компетенциялар ҳисобланган яхлит ахборот-коммуникацион компетентлик тизими ривожлантирилган.

3. Андрогагик таълимда катталарни ўқитиш ва малака ошириш тизимининг таҳлиliga асосланиб, катталарни ўқитиш, уларнинг малакасини ошириш жараёнида тингловчиларнинг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришда уларнинг мустақил малака ошириши ва ўзини ўзи ривожлантириш тамойилларига амал қилиш муҳим аҳамият касб этиши аниқланган.

4. Замоनावий шароитларда педагогик фаолиятнинг объектив ҳамда субъектив талабларидаги ўзгаришларда инфодаланган бошлангич синф ўқитувчиси касбий фаолиятининг хусусиятлари компетентли ёндашуви амалга оширишнинг асосий мақсадлари – таълим самарадорлиги ва сифатини таъминлаш орқали бошлангич синф ўқитувчиларнинг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш модели «Мутахассислик фанлар» ўқув блокида модулли таълимга интеграллаш асосида такомиллаштирилган.

5. Малака ошириш тингловчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш педагогик шароитларининг тўрт гуруҳи синонадан ўтказилиш орқали бошлангич синф ўқитувчиси ахборот-коммуникацион компетентлиларининг мазмунини аниқланган.

6. Бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришда малака ошириш муассасасидаги муаммолар ва зиддиятларни ҳал этиш учун янги ахборот-таълим муҳитини шакллантириш стратегиясини ишлаб чиқиш зарурияти асосида бошлангич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлиги таълим компонентлари (когнитив-фаолиятли, мотивацион-кадриятли, коммуникатив, техник-технологик) электрон таълим ресурси (www.bsmom.uz веб-сайти)га оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган.

7. Статистик таҳлил натижалари Ҳалқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнини доний таҳлил қилиш асосида ахборот-коммуникацион компетентликни ривожлантириш механизмининг жорий этиш каби комплекс чора-тадбирлар орқали малака ошириш тизимида барча фанлардан инновацион ёндашувга асосланган ўқув-методик қўллашмалар ва тавсиялар, маъруза матни, дарс ишланмалари, ўқув-методик мажмуалар, мультимедияларни яратиш, шунингдек, малака ошириш курсларида ўқитиладиган барча мавзуларнинг педагогик ва ахборот технологиялари такомиллаштирилган.

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при кабинете Министров Республики Узбекистан за В2021.3.Phd/Ped1644.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу www.ibruljz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net/uz.

Научный руководитель: Абдуллаева Барно Сайфутдинова
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Хакимова Муhabбат Фабиевна
доктор педагогических наук, профессор

Исакулова Нилуфар Жаппукулова
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «12» 02 2022 года в 8⁰⁰ часов на заседании Научного совета DS.03.30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунедкор, дом №27). Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86; e-mail: Idnu_Kendash@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за №1449). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунедкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «29» 01 2022 года.
(протокол рассылки № 59 от 29 01 2022 года).


M. Z. Xaydarov
председатель Научного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук
И. А. Муслимов
Председатель Научного совета при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы исследования. В образовательном процессе применены креативные модульные технологии развития профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий обучения в центрах переподготовки и повышения квалификации мировых образовательных учреждений. Образование для взрослых было признано «ключом, открывающим двери» в XXI веке на Всемирной конференции ЮНЕСКО. В результате проводится системная работа по созданию инновационного потенциала, акмеологической компетентности и креативности педагогических кадров в процессе самостоятельного обучения на основе инновационных подходов, создания интеллектуальных ресурсов социально-экономического развития.

В мировых образовательных учреждениях переподготовки и повышения квалификации проводится научно-исследовательская работа по налаживанию самостоятельного образовательного процесса учителей начальных классов, развитию творческого мышления, развитию психологических, социальных факторов повышения квалификации, формированию мотивации к овладению новыми знаниями у учителей, внедрению локально-модульных технологий формирования профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий. При этом особое внимание уделяется научно-исследовательской работе по развитию профессиональной компетентности учителей начальных классов на основе информационно-коммуникационных технологий, моделированию репродуктивного и продуктивного уровней творческой познавательной активности учащихся, обучению потенциальных учащихся, внедрению виртуальных форм практического обучения, проектированию образовательного процесса на основе педагогического сотрудничества.

В нашей республике в последние годы созданы нормативные основы развития системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования в республике на основе зарубежного опыта, разработки новых образовательных программ, дистанционного обучения, расширения самостоятельного образования, применения современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, совершенствования материально-технической базы. Было определено приоритетное направление вопросов «овладение передовыми педагогическими и инновационными технологиями с использованием современных информационных-коммуникационных технологий и методов дистанционного обучения в кадрах государственных образовательных учреждений»².

В результате представлены возможности совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров на основе мировой практики

²Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Указ Президента Республики Узбекистан № ПУ-5712, 29 апреля 2019 года.

и повышения уровня качества подготовки и повышения квалификации.

Данное исследование в определенной степени способствует реализации задач, поставленных Постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий» по дальнейшему развитию Республики Узбекистан и № ИП-3931 от 5 сентября 2018 года «О мерах по внедрению новых принципов управления в системе народного образования», № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования до 2030 года», Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» и другими нормативно-правовыми актами.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Теоретические и методологические основы информатизации образовательных процессов, использования информационных технологий, обмена информацией в электронной среде изучаются в научных трудах А. Абдукодирова, Р.Р. Бакиева, У. Бегимкулова, Ф.М. Закировой, И.Т. Тайлакова, Г.Эргашевой. Вопросы повышения квалификации педагогических кадров и их подготовки к инновационной деятельности изучали А.Х. Аминов, А.Р. Ариджанова, А.Д. Асхаров, З.А. Артикбаева, А.Т. Гулбова, М.Ю. Дехканова, М. Джуманиёзова, К.З. Зарипов, А.Е. Ибрайимов, Ю.Г. Юлдашев, Ш.К. Мардонов, Б.С. Нуридинов, С.Ф. Раджабова, Д.М. Сайфуров, Ш.Самдулов, Ф.М. Таджиева, Т.М. Уматкулов, Д.А. Хидоятгова, Т.Л. Хурвалиева, Д.Х. Шадиатова, М.Б. Шодмонова, М.Шодиева, М.А. Юлдашев. Сущность компетентностного подхода в обучении, развитие профессиональной компетентности учителей, диагностика и коррекция формирования компетентностей, подходы к эффективному развитию компетентностей, развитие информационной компетентности Н.Н. Азиходжаева, Ю.М. Асадов, М.М. Вахобов, Р.Х. Джураев, Р.Г. Исенов, А.М. Магрулов, Н.А. Муслимов, Ю.Е. Усаров, И.А. Эшмаматов провели исследования.

Из исследователей стран СНГ по вопросам компетентностного подхода к образованию проводили исследования З.М. Большакова, О.А. Иманова, И.А. Зимняя, С.А. Королькова, Н.Ф. Радионова, А.Н. Скляренко, А.В. Тимова, о сущности, механизме, факторах, методологических основах, формах и инструментах педагогической деятельности, направленной на формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров. В своих трудах писали В.Витковская, А.В.Гоферберг, Е.М.Зайцова, С.Р.Маркулис, Е.К.Хеннер.

В европейских странах A.W.Bates, Z.L.Berge, Chad Sutton, J.S.Daniel, F.Delamare ва J.Winterpton занимались развитием компетентности педагогических кадров, применением мультимедийной системы в учебном заведении, в учебном процессе.

Связь выполненного диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения.

Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта по теме «Создание комплекса мультимедийных разработок уроков для учителей начальных классов» плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета (2015-2017 гг.)

Цель исследования разработка рекомендаций по развитию информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации.

Задачи исследования:

философский, педагогический, психологический анализ процесса развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации;

совершенствование модели развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов;

совершенствование методов развития специальных компонентов информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов;

развитие компонентов информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов.

Объект исследования процесс развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации, всего в экспериментальных и тестовых работах приняли участие 356 слушателей из РЦПКРО Андижанской, Жиззакской и Самаркандской областей.

Предметом исследования является содержание, формы, методы и средства развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации.

Методы исследования. В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение исследования в адекватном состоянии: теоретический (аналитико-синтетический, сравнительный-сравнение, аналогия, моделирование), диагностический (анкетирование, тестирование, наблюдение, методология проектирование), прогностический (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический опыт-тестирование и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т. д.).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствована модель развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов на основе поэтапного включения в модуль учебного блока дисциплины специальности познавательного-

деятельного психологического, мотивационно-ценностного педагогического и технико-технологического организационных компонентов субъекта;

усовершенствована информационно-коммуникационная компетентность учителей начальных классов на основе создания электронных учебных материалов в учебном процессе, целевого использования пакета Microsoft office, создания наглядного дидактического материала с инфографикой и мультимедийных электронных тестов;

усовершенствована программно-методическое обеспечение электронной образовательной среды на основе аналитико-синергетической диагностической обработки, интерпретации учебного материала в соответствии с его дидактическими особенностями, приведения состава компонентов педагогических действий в соответствии с национальными ценностями в процессе повышения квалификации;

усовершенствована технологии развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов на основе интенсивного использования образовательных ресурсов интернет, создания электронного образовательного контента, синхронно-адаптивной адаптации образовательных возможностей программы EDraw Max, программных средств Mind Map к педагогическим проблемным ситуациям и дидактико-ролевым рабочим играм.

Практический результат исследования:

усовершенствована модель развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов;

сайт www.bsmtom.uz создан для развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов;

опубликовано учебное пособие «Методика преподавания математики в начальных классах».

Достоверность результатов исследования основана на работе зарубежных и отечественных ученых в области развития информационно-коммуникативной компетентности учителей начальных классов на основе педагогико-психологического, андрогогического подхода в процессе повышения квалификации, анализ и эффективность экспериментально-испытательной работы объясняется тем, что она обрабатывается методами математико-статистического анализа, вывод и рекомендации внедряются на практике, полученные результаты подтверждаются компетентными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что была усовершенствована модель развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации.

Практическая значимость результатов исследования определяется содержанием, качеством и квалификационными требованиями,

предъявляемыми к подготовке и компетентности учителей начальных классов, развитием информационной компетентности, ориентированным на методическое обеспечение, критериями разработки, показателями развития навыков учителей начальных классов общеобразовательных средних школ, возможностью их использования при создании учебников нового поколения, учебно-методического обеспечения.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по развитию информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации.

предложено по усовершенствованию модели развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов на основе поэтапного включения в модуль учебного блока дисциплины специальности познавательно-деятельностного психологического, мотивационно-ценностного педагогического и технико-технологического организационных компонентов субъекта были использованы при реализации задач, определенных в рамках практического проекта № А-1-23 «Создание комплекса мультимедийных разработок уроков для учителей начальных классов» (Справка Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-2343/04 от 13 сентября 2021 года). В результате усовершенствовано содержание электронного учебного курса преподавания предмета начального образования учащихся начальных классов;

на основе предложенной по усовершенствованию информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов на основе создания электронных учебных материалов в учебном процессе, целевого использования пакета Microsoft office, создания наглядного дидактического материала с инфографикой и мультимедийных электронных тестов разработан учебник «Методика преподавания математики в начальных классах» (Разрешение № 522-091 выданный на основании приказа № 522 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6 октября 2020 года). В результате удалось создать веб-сайта www.bsmtom.uz для непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов;

на основе предложенной по усовершенствованию программно-методического обеспечения электронной образовательной среды на основе аналитико-синергетической диагностической обработки, интерпретации учебного материала в соответствии с его дидактическими особенностями, приведения состава компонентов педагогических действий в соответствии с национальными ценностями в процессе повышения квалификации разработан учебник «Методика преподавания математики в начальных классах» (Разрешение № 522-091 выданный на основании приказа № 522 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6 октября 2020 года). В результате удалось усовершенствовать методическое обеспечение предметов, преподаваемых при подготовке учителей начальных классов;

предложение по усовершенствованию технологии развития

информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов на основе интенсивного использования образовательных ресурсов интернет, создания электронного образовательного контента, синхронно-адаптивной адаптации образовательных возможностей программы EDraw Max, программных средств Mind Map к педагогическим проблемным ситуациям и дидактико-ролевым рабочим играм (Справка Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-2343/04 от 13 сентября 2021 года). В результате была усовершенствована инновационная технологическая база преподавания науки начального образования учащимся начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования опубликованы на 4 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 15 научных работ. В том числе 4 статей, из них 2 в республиканских и 2 в зарубежных журналах рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 132 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть основана на актуальности темы диссертации, указывается актуальность исследования для приоритетных направлений развития науки и технологий в Республике Узбекистан, степень изученности проблемы, актуальность исследования для планов научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором проводилась диссертация, степень изученности проблемы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретические основы развития информационно-коммуникационной компетентности учителя начальных классов в процессе повышения квалификации», рассмотрены реформы в процессе повышения квалификации, содержание и сущность понятия «компетентия» и «компетентность», педагогико-психологические аспекты развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов, обоснованы существующие.

Важно, чтобы система повышения квалификации знакомила педагогов с содержанием и сутью радикальных реформ и процессов модернизации, проводимых в системе образования, учитывая, что именно образовательное учреждение способствует инновациям в образовании, это учреждение изначально будет внедрять инновации, организовывать образовательный процесс на основе инновационного подхода. Применительно к педагогическим процессам в учреждении повышения квалификации инновация означает внедрение инноваций в цели, содержание, формы и методы обучения, организацию совместной деятельности педагогов и слушателей.

Соответственно, необходимо уделять достаточное внимание формированию потребности в расширении сферы профессиональных знаний, творческом освоении содержания конкретных образовательных наук, эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий, приобретении самостоятельной образовательной квалификации в профессиональном развитии педагогического мастера.

При оценке результатов образования стало актуальным понятие «компетентность» вместо «образованность». Качество образования зависит от понятий «компетентия» и «компетентность», которые служат основой для организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Компетентность – это готовность решать профессиональные задачи и достигать поставленных целей, используя все виды ресурсов: знания, навыки и опыт, методы деятельности и эффективные средства. Компетентность – это способность определенной предметной области включать конкретные навыки и специализированные знания, необходимые для эффективного выполнения определенного действия, навыки в предметной области, стили мышления, а также осознание ответственности за собственное поведение. Компетентностный подход направлен на формирование социальных, коммуникативных, информационных, профессиональных и других личностных качеств педагога, что позволяет практически полностью реализовать в себе современные социально-экономические условия. Этот подход основан на системе компетентций, таких как формирование возможности полноценно воспитывать личность педагога и решать важные практические задачи.

Тот факт, что каждый член общества, в частности, педагог, как активный потребитель информации, могут регулярно работать с информацией в своей образовательной и жизнедеятельности, требует развития в них информационно-коммуникационной компетентности. Содержание компетентности в области ИКТ и медиаграмотности в содержании, качестве и квалификационных требованиях к их подготовке и компетентности учителей начальных классов общеобразовательных средних школ выглядит следующим образом (см. таблицу 1).

По мнению исследователей, информационно-коммуникационная компетентность – это интегральное качество человека, которое является результатом использования компьютера для отражения процессов разработки, принятия, прогнозирования и создания приемлемых решений в различных областях деятельности на основе определенного вида знаний, специфичных для данного предмета. В структуру информационного аспекта информационно-коммуникационной компетентности входят следующие умения и навыки: самостоятельно анализировать, отбирать, обрабатывать, хранить необходимую информацию. В состав его коммуникативной стороны входят коммуникативные и организационные навыки (четкое и быстрое установление деловых отношений, инициативность, активное взаимодействие в деятельности вместе с окружающими людьми); способность к самоуправлению (умение регулировать собственное поведение, умение находить эффективные способы

реагирования в конфликтных ситуациях); культура вербального и невербального взаимодействия (овладение речевыми приемами, риторическими приемами, приемами аргументации).

Таблица 1
Содержание компетенции в области ИКТ и медиаграмотности

Продвижение идеи информатизации образовательного учреждения, развитие культуры ИКТ и формирование образовательной среды, реализующей эти идеи
Реализация образовательных стратегий, направленных на расширение образовательных возможностей учащихся с использованием ИКТ
Понимание важности социальных, правовых и моральных норм использования ИКТ в образовательном процессе, использование их в обеспечении безопасности и разработка соответствующих рекомендаций в этом направлении
Планирование, продвижение и поддержка различных эффективных стратегий и подходов к интеграции ИКТ в образовательный процесс в качестве инструмента обучения ИКТ, соответствующего содержанию образования
Внедрение средств ИКТ в школьное управление и эффективную организацию деятельности в процессе преподавания и обучения естественным наукам
Использование информационных технологий при внедрении эффективных методов оценки деятельности образовательного учреждения и оплаты труда учащихся
Понимание медиа контента в средствах массовой информации, знание способов его формирования у читателей путем включения элементов медиа грамотности
Анализ, оценка, управление и создание новой информации с помощью различных форм и инструментов

Важно, чтобы процесс квалификации был организован на основе андрогогических принципов. Андрогогические принципы – это комплекс методов обучения взрослых, включающий организационно-активные и интерактивные методы обучения, и осуществляемый в основном на основе практических методов.

Поскольку компонентом непрерывного образования надлежит образовать считается процесс образования взрослых, его целью является обновление и углубление ранее полученных профессиональных знаний, удовлетворение образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. В то же время законы, определенные в андрогогических требованиях образования учителей начальных классов, описывают идеальные представления об образовательном процессе, которые формируются с точки зрения андрогогических принципов (см. таблицу 2).

Развитие – это закон перехода от одного качественного состояния к другому, от старого к новому, а также перехода количественных изменений к качественным изменениям. Анализ процесса профессионального развития показывает, что в процессе обучения взрослых, повышения их квалификации важно, чтобы в развитии информационно-коммуникационной компетенции аудитории особое значение имели их самостоятельное профессиональное развитие и соблюдение принципов саморазвития.

Информационно-коммуникационная компетенция является нормой интеграции субъектно-субъектного и субъектно-объектного подходов в

профессиональном образовании. Это служит новым важным результатом обучения информационно-коммуникационным компетенциям. Оптимальным способом решения актуальной проблемы, суть которой заключается в несоответствии содержания профессиональной деятельности педагога (рассматриваемой совокупности профессиональных функций) основным целям повышения квалификации образования (развитие информационно-коммуникационных компетенций), является ориентация системы повышения квалификации на результат.

Таблица 2
Андрогогические требования учителя начальных классов

Компетентность в области ИКТ	Компетентность в педагогической деятельности
Владение начальными навыками, связанными с работой на персональном компьютере	Знания о независимом контроле и оценке знаний и навыков в области ИКТ
Организация профессиональной деятельности с помощью ИКТ, виртуальной среды и персонального компьютера	Самостоятельная корректировка результатов деятельности в соответствии с результатами самооценки
Знание основных операций: в соответствии с Microsoft Word (создание, форматирование, умножение памяти), в соответствии с Microsoft Excel (создание электронных таблиц, графиков, диаграмм, форматирование уровней)	Умение принимать новые решения и своевременно применять их в профессиональной деятельности
Знание технологий работы с компьютерными программами, электронной почтой, сетевыми ресурсами Интернета, возможностями дистанционного обучения	Знание современных методов и технологий дистанционной профессиональной деятельности

Вторая глава диссертации под названием «Содержание, форма, методы и средства развития информационно-коммуникационной компетентности учителя начальных классов в процессе повышения квалификации» охватывает основные направления, модели и педагогические условия развития информационно-коммуникационной компетентности в процессе профессионального развития.

Основное требование информированного общества определяется не объемом полученной им информации, а уровнем применения полученной информации в соответствующих сферах и в ходе жизнедеятельности. Следовательно, эффективность, достигаемая в обучении, определяется тем, что наряду с полученной информацией учащиеся могут использовать полученную информацию для занятия активной жизненной позиции. Образование, основанное на компетентностном подходе, характеризуется способностью студентов самостоятельно готовить информацию для использования в стандартных и нестандартных ситуациях учебной и жизнедеятельности. Структура информационно-коммуникационной компетентности учителя начальных классов отражает социальный заказ общества, совокупность видов деятельности, связанных с особенностями творческой стороны деятельности

учителя. Психолого-педагогические, нормативно-правовые и общепрофессиональные компетенции имеют общий характер для педагогической профессии, в то время как рефлексивные, прогностические и методические компетенции – считаются специальными компетенциями информационно-коммуникационных компетенций, они связаны со способностью выполнять специальные профессиональные обязанности, отличающие учителя начальных классов от других педагогов как специалиста (см. таблицу 3):

Таблица 3
Содержание специальных разделов информационно-коммуникационной компетентности учителя начальных классов

Виды компетенций	Содержание компетенций
Рефлексивная компетенция	правильный выбор ИКТ в педагогического программного обеспечения, стремление исправить свои ошибки в работе с использованием технических средств просмотра и информатизации; овладение в рамках профессиональной деятельности с учетом современных тенденций развития
Методическая компетенция	применение приложений и мультимедийных технологий при планировании и организации курса математики; создание целевого использования пакета Microsoft Office и инфографических материалов при создании электронных учебных материалов в процессе обучения, подготовка и представление электронного наглядного дидактического материала и в сплывке в эффективной организации обучения; использование возможностей авторских программ в повышении эффективности образовательных исследований (создание мультимедийных электронных тестов и 3D-книг).
Предметная компетенция	знание научной основы, содержания, современных программ и эффективных методов преподавания курса начального образования; образовательные ресурсы Интернета и их использование в учебном процессе; создание электронного учебного контента в педагогической деятельности; использование возможностей программных средств (программное обеспечение EDraw Max, Mind Map) при организации инфографических данных.

Все перечисленные организаторы напрямую связаны и образуют структуру, которая развивает информационно-коммуникационную компетентность учителя начальных классов. Содержание выраженных компетенций отражает требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В то же время развитие информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов является одной из важных задач в процессе повышения профессионального потенциала педагогических кадров, повышения квалификации, которая может стать основой для их инновационной деятельности. Такие проблемы требуют дальнейшего повышения квалификации работников народного образования. Учитывая вышесказанное, в результате изучения методологических и теоретических основ развития информационно-коммуникационной компетентности слушателей - учителей

начальных классов процессе профессионального развития была создана и описана содержательная модель (см. рисунок 1):

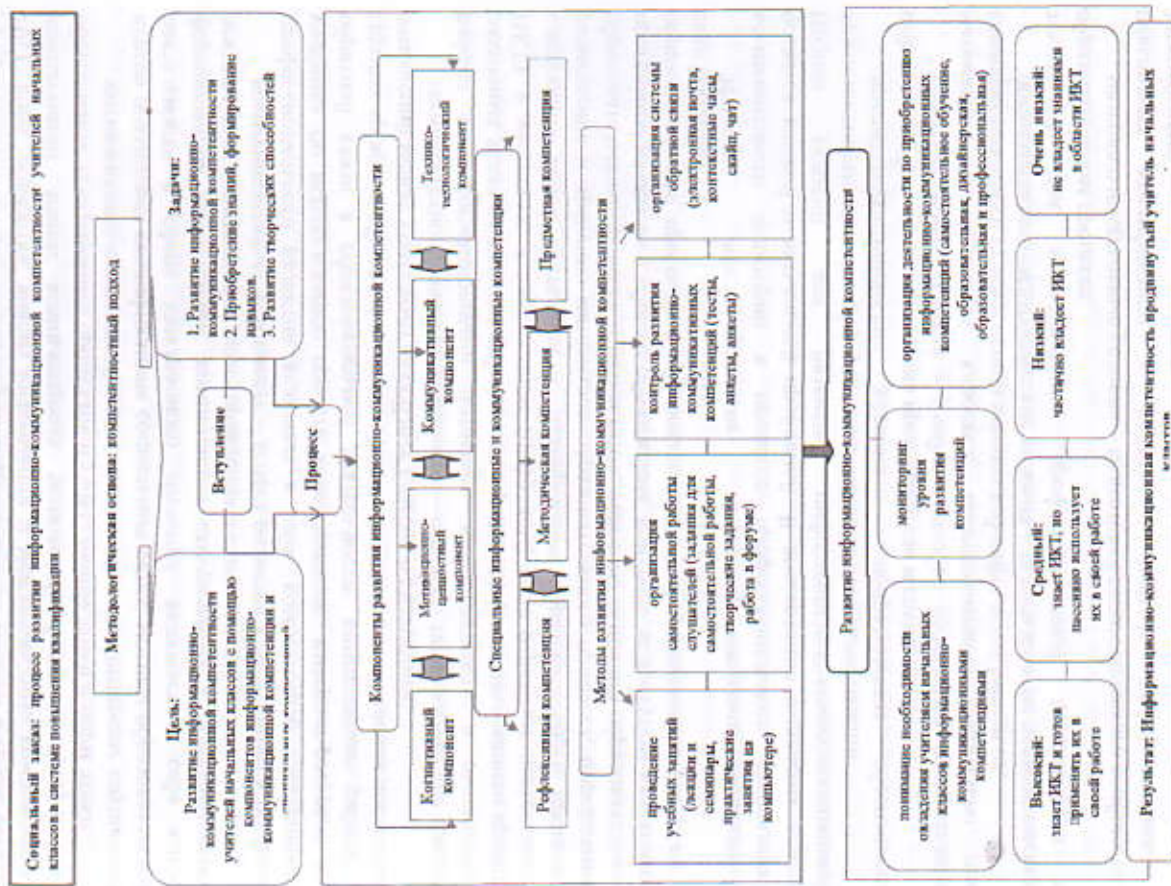


Рис.1 Модель развития учителей информационно-коммуникационной компетентности начальных классов

Модель включает в себя следующие компоненты:

когнитивный компонент – отражают компетенции, необходимые для профессиональной деятельности учителей начальных классов в среде, богатой ИКТ: сбор, обработка, анализ информации и межличностные компьютерные компетенции, знание компьютерных технологий, базового программного обеспечения, программных продуктов и услуг, знание этики и норм этики.

мотивационно-ценностный компонент – отражает интересы слушателей курсов повышения квалификации социальных сетей, мотивы образовательной деятельности в сфере электронного обучения, включает в себя аспект формирования компетенций: компетенции самоуправления в образовательной деятельности, компетенция самоуправления и самосознания;

коммуникативный компонент – аспект развития компетенций в процессе профессионального развития включает в себя: компетенцию электронного учебника по использованию средств коммуникации, интернет-ресурсов для обратной связи в образовательной деятельности; компетенцию работы в группах во время обучения и в часы общения с целью установления достойных отношений между учителями начальных классов и учащимися;

технично-технологический компонент – отражает технологические навыки работы с информационными потоками, компетентность в выполнении различных задач и создания собственных продуктов (с использованием средств ИКТ), в частности, в электронном (цифровом) виде отражают деятельность следующих видов деятельности: планирование образовательного процесса, размещение и хранение материалов образовательного процесса, определение образовательного процесса и результатов, освоение основной образовательной программы начального общего образования, контроль за доступом участников образовательного процесса к образовательным информационным ресурсам в сети Интернет.

Известно, что развитие информационно-коммуникационной компетентности аудитории в процессе профессионального становления остается важной и актуальной проблемой. В диссертации выделены четыре группы условий для развития информационно-коммуникационной компетентности слушателей учреждений повышения квалификации:

предметно-методические условия – подразумевает обеспечение субъектно-субъектного отношения преподавателя и слушателя;

содержательные условия – учебное пособие «Методика преподавания математики в начальных классах», подготовленное специально для квалификационного курса и использования веб-сайта www.bsmonp.uz;

организационно-педагогические условия – использование педагогических технологий для моделирования профессиональной деятельности в образовательном процессе;

материально-духовные условия – подготовка педагогического сообщества повышения квалификации к работе с новыми информационными технологиями.

В ходе исследования развитие информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов в области преподавания математики в модуле специальности осуществлялось в аудиторной и дистанционной формах обучения.

С помощью учебного пособия «Методика преподавания математики в начальных классах», разработанного в аудитории, были усовершенствованы и применены на практике следующие методы обучения на основе взаимного сотрудничества и индивидуального подхода:

семинары – демонстрация возможностей педагогических сообществ в сети для профессионального роста учителей начальных классов. Формирование у аудитории представления о концепции взаимодействия в сети. Поощрение учителей начальных классов к участию в процессе взаимодействия в сети.

практическое обучение, тренинг – овладение аудиторией методами и приемами работы в педагогических сообществах, понимание необходимости использования ИКТ.

мастер-класс, кейс-стади – овладение методами проектирования деятельности учителей начальных классов в педагогических сообществах в сферах развития информационно-коммуникационной составляющей.

тренинги, рабочие игры – профессиональный рост учителей начальных классов, формирование навыков и умений анализа и оценки их деятельности.

Посредством самостоятельного обучения, саморазвития и обмена опытом (онлайн-лекции, форумы, мероприятия, онлайн-семинары, онлайн-консультации, чат, вебинары, конференции) развитие информационно-коммуникационной компетентности аудитории осуществляется с помощью электронного учебного ресурса, специально разработанного в среде электронного обучения на основе технологий дистанционного обучения.

Электронная информационная образовательная среда – это процесс учебно-методического обеспечения, состоящий из компьютерного оборудования и программного обеспечения телекоммуникационной связи направленный на создание качественного информационного обеспечения профессиональной деятельности преподавателей, совершенствование деятельности по непрерывному методическому обучению в ходе профессиональной деятельности. Электронная информация является одним из психологических факторов, положительно влияющих на формирование и развитие интереса к самостоятельному обучению педагогов в образовательной среде. Организация электронной образовательной среды основана на парадигме современного образования, восприимчивости индивидуальности человека, знания и учете психологических особенностей пожилых людей. Кроме того, электронная информационная среда обучения определяется как основа эффективности распространения инноваций. Анализ научной литературы показывает, что диффузия инноваций – это процесс передачи инноваций между членами социальной системы время от времени посредством средств коммуникации, что означает популяризацию ранее

Таблица 4
Ресурсы, размещенные на веб-сайте www.bstom.uz

№	Ресурсы сайта	Содержание ресурсов сайта
1.	Заявка на использование веб-сайта	инструкция по использованию ресурсов размещена на сайте
2.	Когнитивный компонент	базовый план курса по повышению квалификации учителей начальных классов, типовая учебная программа по «Методике преподавания математики в начальных классах», рабочий учебный план, тексты лекций и практических разработок, их презентации, электронный глоссарий, а также темы квалификационных работ
3.	Мотивационно-ценностный компонент	Онлайн-тестовый режим для самооценки на основе самостоятельного изучения аудиогорис вопросов преподавания математики в начальных классах, творческих заданий, электронных учебных и методических пособий и рекомендаций
4.	Коммуникативный компонент	Электронная библиотека, список литературы по преподаванию математики для использования и их обзор, статьи по развитию информационно-коммуникационной компетентности
5.	Технико-технологический компонент	Инструкции по работе с компьютерными программами, такими как MS Excel, Zoom, Bandicam, Irspring, QuizBot

использованных и освоенных инноваций либо в новой среде, либо в новом месте.

В развитии информационно-коммуникационной компетентности аудитории посредством самостоятельного обучения необходимо ссылаться на следующее: развитие среды электронного обучения посредством целевых и проблемных квалификационных курсов, семинаров и конференций, организация различных целенаправленных и проблемных чтений, а также электронного учебного ресурса в области науки, формирование адаптации и мотивации преподавателей к новой образовательной среде; виды непрерывного образования, связанные с внедрением электронной информационной образовательной среды – создание необходимых условий для обеспечения взаимодействия и сотрудничества и совершенствования общего среднего образования и видов повышения квалификации; совершенствование учебно-методического обеспечения непрерывного повышения квалификации, тестирование на практике, на этой основе регулярное обновление учебно-методического обеспечения в электронном образовательном ресурсе; с помощью электронного учебного ресурса можно устанавливать, контролировать перспективный план деятельности преподавателей после непрерывного повышения квалификации и т. д.

Электронный адрес системы непрерывного повышения квалификации по специальности методика преподавания математики в начальных классах «www.bstom.uz» размещено на веб-сайте. В результате нашего анализа и научных исследований, был создан веб-сайт под названием «www.bstom.uz», контент CMS «Word Press» (Content Management System - система управления контентом) направленный на независимое и непрерывное совершенствование математического образования учителей начальных классов на основе таких приоритетных принципов, как интерактивность, индивидуальность, время, потребности, возможности аудитории, прозрачность и вариативность образования, экономическая совместимость. Целью сайта является углубление и обновление непрерывных профессиональных знаний и навыков посредством самостоятельного обучения в ходе профессиональной деятельности учителей начальных классов, развитие их информационно-коммуникационной компетентности за счет применения самостоятельно полученных знаний на практике.

Сайт может быть широко использован учителями начальных классов, методистами начального образования областного управления народного образования и районных отделов народного образования, а также профессорами и преподавателями, работающими в системе повышения квалификации.

Ресурсы, размещенные по электронному адресу системы непрерывного профессионального развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов путем преподавания предмета «Методика преподавания математики в начальных классах» на веб-сайте www.bstom.uz, включают следующее (см. Таблицу 4):

При создании учебного пособия и электронного учебного ресурса опираемся на следующие распечатки: на основе научных концепций – ориентация на определенные научные правила; ценностная и целенаправленная ориентация – это ориентация на достижение определенных заданных результатов; прогностическая и деятельностная – для обеспечения эффективности образовательного процесса, а также для прогнозирования потребностей завтрашнего дня; лично-ориентированный подход – это ориентация слушателя как полноценного развивающегося существа на этапе становления; ситуационный и оптимизированный подходы являются единственными, отрицающими достойные теории и практики для всех жизненных ситуаций, готовность искать лучшие концепции и действия для данной ситуации.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Организация педагогических опытно-проверочных работ и ее результаты», представлено содержание педагогических опытно-проверочных работ и анализ их результатов. В процессе повышения квалификации педагогического опыта была организована апробационная работа в региональных центрах переподготовки и повышения квалификации кадров народного образования Анджанской, Джизакской и Самаркандской областей по применению методики развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов на практике. В целях проверки развития информационно-коммуникационной компетентности слушателей курсов повышения квалификации преподавания учителей начального образования было

проведено тестирование. В экспериментальном этапе приняли участие 356 слушателей. Конечный результат был определен методом случайного выбора из группы в 356 человек (см. Таблицу 5):

Таблица 5
Респонденты, участвовавшие в экспериментальной работе

№	Название учебного заведения	Количество слушателей	Количество слушателей в экспериментальной группе	Количество слушателей в контрольной группе	Всего
1.	Анжлийский областной РЦПКРНО	152	76	76	152
2.	Дзюлковский областной РЦПКРНО	102	52	50	102
3.	Самаркандский областной РЦПКРНО	102	52	50	102
	Общий	356	180	176	356

Основу проведенного тестирования представляли собой вопросы, которые позволили оценить степень сформированности предметных, методических и рефлексивных компетенций у слушателей курсов повышения квалификации. Сформированность предметных и рефлексивных компетенций была разделена на два уровня, такие, как основной и высокий.

Разработана система педагогических условий для развития информационно-коммуникационной компетентности у слушателей повышения квалификации, включающая учебное пособие «Методика преподавания математики в начальных классах» и электронный учебный ресурс (www.bstom.uz для проверки эффективности веб-сайта) был проведен формирующий экспериментально-тестовый этап. На заключительном этапе для мониторинга развития информационно-коммуникационной компетентности слушателей курсов повышения квалификации направления учителей начального образования была использована система критериев, заключающаяся в определении степени сформированности специальных конкретных компетенций. Статистический анализ подтвердил, что экспериментально-тестовая работа по степени развития информационно-коммуникационной компетентности аудитории была эффективной (см. Таблицу 6).

Для статистического анализа результатов, полученных в экспериментальной работе, использовались математические статистические формулы и формула метода Стьюдента-Фишера. В целом уровень развития информационно-коммуникационной компетентности аудитории был выше, чем у контрольной группы в условиях экспериментального и тестового обучения. В каждой группе, естественно, есть слушатели с высоким, средним и низким уровнем развития информационно-коммуникационной компетентности,

соответственно с разным уровнем подготовки к профессиональной деятельности (см. рисунок 2).

Таблица 6
Результаты экспериментов

№	Название учебного заведения	Экспериментальная группа						Контрольная группа									
		в начале эксперимента		в конце эксперимента		в начале эксперимента		в начале эксперимента		в конце эксперимента		в конце эксперимента					
		высокий	средний	высокий	средний	низкий	очень низкий	высокий	средний	высокий	средний	низкий	очень низкий	высокий	средний	низкий	очень низкий
1.	Анжлийский областной РЦПКРНО	9	22	41	4	20	38	18	0	9	21	41	5	9	26	37	4
2.	Дзюлковский областной РЦПКРНО	6	14	30	2	14	28	10	0	6	13	29	2	6	17	25	2
3.	Самаркандский областной РЦПКРНО	6	14	29	3	13	28	11	0	5	13	29	3	6	15	26	3
	Общий	21	50	100	9	47	94	39	0	20	47	99	10	21	58	88	9

Обучение аудитории с использованием ручного и электронного учебного ресурса позволило увеличить объем самостоятельной работы аудитории. Предложенные вопросы и тестовые задания для самопроверки позволили слушателям самостоятельно определить уровень требований к усвоенному материалу. Все это положительно сказалось на уровне информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов.



Рис. 2 Уровень развития информационно - коммуникационной компетентности слушателей

Экспериментально-тестовые исследования, проведенные в выбранных экспериментальных группах, были в 1,13-1,15 раза эффективнее, чем в контрольной группе, а их общий средний рост был на 15 процентов выше, чем в

контрольной группе, что было доказано математическими статистическими методами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам на тему «Развитие информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации», представлены следующие выводы:

1. Разработаны основные требования к развитию информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов на основе таких дидактических принципов, как знания, историчность, общность, жизнеспособность, преемственность и непрерывность образования, с учетом индивидуальных особенностей аудитории, совместности образования с возрастом, психологическими особенностями и профессиональными навыками.

2. В процессе повышения квалификации, на основе анализа теоретического и практического опыта развития информационно-коммуникационной компетентности у учителей начальных классов, была разработана целостная система информационно-коммуникационной компетентности, которая рассматривается в качестве базовых, общих и специальных компетенций структурных элементов посредством программно-методического обеспечения.

3. На основе анализа системы обучения и профессионального развития взрослых в андрогогическом образовании было установлено, что в процессе обучения взрослых, совершенствования их навыков слушателям важно развивать информационно-коммуникационную компетентность и следовать принципам саморазвития.

4. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, выражающиеся в изменении объектных и субъектных требований педагогической деятельности в современных условиях, основные цели реализации компетентного подхода – модель развития информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов путем обеспечения эффективности и качества образования, были усовершенствованы на основе интеграции в модульное образование в современных условиях.

5. Четыре группы педагогических условий для развития информационно-коммуникационной компетентности слушателей повышения квалификации были определены путем тестирования содержания содержания информационно-коммуникационной компетентности учителя начальных классов.

6. Информационно-коммуникационная компетентность учителей начальных классов на основе необходимости разработки стратегии формирования новой информационно-образовательной среды для решения проблем и конфликтов в образовательном учреждении при развитии информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов электронный образовательный ресурс (познавательно-деятельный,

мотивационно-ценностный, коммуникативный, технико-технологический) улучшена на основе оптимизации сайта www.bsipom.uz.

7. Результаты статистического анализа были основаны на непрерывном анализе процесса переподготовки и повышения квалификации кадров народного образования посредством таких мер, как внедрение системы развития информационно-коммуникационных компетенций, создание учебно-методических пособий и рекомендаций, текстов лекций, разработок уроков, учебно-методических комплексов, мультимедиа, а также совершенствования педагогических и информационных технологий по всем предметам.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03./30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

VALIKHANOVA NIGORA ABDUKAKHOROVNA

**DEVELOPMENT INFORMATION AND COMMUNICATION
COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF
PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

13.00.01–Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Studies

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent-2022

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2021.3,PhD/Ped1644.

The dissertation is performing at the Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is placed on the webpage www.tdnu.uz and informational and educational portal «ZiyoNet» (www.ziyo.net/uz) in three languages (Uzbek, English, Russian).

Scientific adviser:

Abdullayeva BarnoSayfudinovna,
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Hakimova Mukhabbat Fayziyevna
doctor of pedagogical sciences, professor

Iskulova Nilufar Janikulovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Gullistan state university

The defence of the dissertation will take place on 12, 02 2022 at 8⁰⁰ at the meeting of scientific council DSc.03./30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, №27) Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.

The dissertation can be found at the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (the dissertation has been registered with number/449 Address: Bunyodkor street, building 27, Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on 29, 01 2022.
(mailing report register No 59 on 29, 01 2022).

M.E. Kaydarov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor
of the pedagogical sciences, professor

Ilyasov VA, INKOVATOV B.G. Ilyanov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, associate
pedagogical sciences, docent

N.A. Muslimov
Chairman of scientific seminar of the
Scientific council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of this research work is to development of recommendations for the development of information and communication competence of primary school teachers in the process of professional development.

The object of the research work is the process of developing information and communication competence of primary school teachers in the system of professional development, a total of 356 listeners from Andijan, Jizzakh and Samarkand region RCRPEPE took part in the experimental-test works.

The subject of the research is the content, form, methods and tools for the development of information and communication competence of primary school teachers in the process of professional development.

Research methods. The study used a set of methods to ensure adequate learning: theoretical (analytical-synthetic, comparative, analogical, modeling), diagnostic (surveys, testing, observation, designed technology), prognostic (expert assessment, generalization of independent assessments), pedagogical experience-testing and mathematical methods (statistical processing of data, graphical representation of results, etc.).

Scientific novelty of the research work is:

the model of development of information and communication competence of primary school teachers is improved on the basis of gradual introduction of cognitive-active psychological, motivational-valuable pedagogical and technological organizational components of the subject in the module of the block of specialties;

information and communication competence of primary school teachers is improved on the basis of creation of electronic learning materials in the educational process, targeted use of Microsoft office package, creation of didactic material with visual infographic and Multimedia electronic tests;

in the process of professional development, the software and methodological support of the e-learning environment is improved on the basis of analytical and synergistic diagnostic processing, interpretation of educational materials according to didactic characteristics, adaptation of the components of pedagogical actions to national values;

technologies for the development of information and communication competence of primary school teachers are improved on the basis of intensive use of Internet educational resources, creation of electronic educational content, synchronous-adaptive adaptation of EDDraw Max program, pedagogical problematic situations and didactic-role-playing of educational opportunities of Mind Map software.

Implementation of research results. On the basis of scientific results obtained on the development of information and communication competence of primary school teachers in the process of qualification improvement:

model of development of information and communication competence of primary school teachers cognitive-active psychological subject to the module of the educational block of specialty Sciences, conclusions and proposals on improvement of motivational-valued pedagogical and technical-technological organizational components on the basis of step-by-step inclusion were used in the implementation of the tasks defined in the framework of the practical project «creation of a complex of multimedia lesson developments for primary school teachers» number A-1-23 (reference book of Tashkent State Pedagogical University № 02-07-2343/04). As a result, the content of e-learning resources of teaching primary education science to primary school students has been improved;

the textbook «Methods of teaching mathematics in primary school» was developed on the basis of conclusions and recommendations for improving the information and communication competence of primary school teachers in the educational process through the creation of e-learning materials, targeted use of Microsoft office package, preparation of infographics, didactic materials and flyers, multimedia electronic tests (Permission No. 522-091 issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated October 6, 2020 No. 522). As a result, he contributed to the creation of the website www.bsmom.uz to continuously improve the skills of primary school teachers;

in the development of the textbook «Methods of teaching mathematics in primary school» on the basis of conclusions and recommendations on the analysis and synergistic diagnostic processing of software and methodological support of e-learning environment, interpretation of teaching materials according to didactic features, adaptation of components of pedagogical actions to national values (Publication permit No. 522-091 issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated October 6, 2020 No. 522). As a result, it helped to improve the methodological support of the subjects taught in the training of primary school teachers;

technologies for the development of information and communication competence of primary school teachers Intensive use of Internet educational resources, creation of e-learning content, EDDraw Max, Mind Map software to improve the educational capabilities of teachers based on pedagogical problem situations and didactic role-playing games A-1-23 was used in the implementation of the tasks set in the framework of the practical project «Creation of a set of multimedia publications for primary school teachers» (reference book of Tashkent State Pedagogical University dated September 13, 2021 No 02-07-2343/04). As a result, the base of innovative technologies for teaching the subject of primary education to primary school students has been improved

Publication of research results. A total of 15 scientific works has been published on the topic of the dissertation, including 4 articles in scientific publications recommended by Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main results of doctoral dissertations, of which 2 in republican and 2 in foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, list of references and appendices, totaling 132 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Valixanova N.A. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot kommunikatsion kompetentligini rivojlantirish // *Замонавий таълим.* – №6 (91). – Тошкент, 2020. – Б. 50-56. (13.00.00. № 10)

2. Valixanova N.A. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining malakasini oshirishda axborot-kommunikatsion kompetentlik // *Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотномалари.* – №4. – Тошкент, 2020. – Б. 118-122. (13.00.00. № 32)

3. Valikhonova N.A. Infocommunication competence of primary school teachers in continuing education // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.* – Vol.8. – No.3. – Great Britain, 2020. – Pp. 84-88. (13.00.00. № 3) <http://www.idpublications.org/ejrrres-vol-8-no-3-2020>

4. Valikhonova N.A. Components of information and communication competence of primary school teachers in continuing education // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.* – Vol.8. – No. 3. – Great Britain, 2020. – Pp. 89-92. (13.00.00. № 3) <http://www.idpublications.org/ejrrres-vol-8-no-3-2020>

5. Valixanova N.A. Профессиональная компетентность учителя начальных классов // Ключови въпроси в съвременната наука: Материали за XVII международна научна практична конф. – София: Бял ГРАД-БГ ОДД, 2020. 15-22 април 2020 г. – Volume 7. – С. 135-141. <http://setsc.org/journals/index.php/IAST/issue/view/274>

6. Valixanova N.A. Профессиональная педагогическая компетентность учителя начальных классов в повышении квалификации // Ключови въпроси в съвременната наука: Материали за XVII международна научна практична конф. – София: Бял ГРАД-БГ ОДД, 2020. 15-22 април 2020 г. – Volume 7. – С. 142-146. <http://setsc.org/journals/index.php/IAST/issue/view/274>

7. Valixanova N.A. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini malakasini oshirishda kasbiy pedagogik kompetentligini shakllantirishning pedagogik jihatlari // *Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари тамойли ва унинг бугунги таълим-тарбия жараёнидаги ўрни.* Респ. илмий-амалий онлайн конф. – Андижон, 2020. – Б. 247-249.

8. Valixanova N.A. Малака ошириш жараёнида тингловчиларнинг ахборот-коммуникацион компетенцияларини шакллантиришнинг педагогик шaroитлари // *Бoshlang'ich sinf o'qituvchilarining malakasini oshirishda kasbiy pedagogik kompetentligini shakllantirishning pedagogik jihatlari* // *Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари тамойли ва унинг бугунги таълим-тарбия жараёнидаги ўрни.* Респ. илмий-амалий онлайн конф. – Андижон, 2020. – Б. 28-31.

II бўлим (II часть; Part II)

9. Valixanova N. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matematik tushunchalarni ongli egallashlarida tushunchalarni ta'riflashning ahamiyati // *Оммавий*

лисоний маданиятни шакллантириш: таъриба, муаммо ва ечимлар: Респ. илмий-амалий конф. – Андижон, 20 июнь 2018. –Б. 45-47.

10. Валиханова Н.А. Оценивание учебных достижений по математике начальных школьников // Педагогика и психология в информационном обществе: Международной научно-практ. конф. – Тюмень: АЭТЕРНА научно-издательский центр, 15 июня 2018. – С.14-16.

11. Valixanova N. Boshlang'ich ta'limni modernizatsiyalash va samaradorligini oshirish masalalari // Бoshlang'ich таълим мазмунини модернизациялаш: муаммо ва ечимлар (II): Респ. илмий-амалий анжуман. – Фаргона, 12 октябрь 2018. – Б. 180-184

12. Валиханова Н. PISA тадқиқотларининг мақсади ва унинг таълимдаги аҳамияти // Бoshlang'ich ва мактабгача таълимда она тили, математика ўқитишнинг долларб муаммолари: Респ. илмий-амалий анжуман, VIII чакши. – Андижон, 2019. –Б. 186-188.

13. Валиханова Н. Математик тушунчаларни тўғри таърифлаш шартлари // Тил ва адабиёт ўқитишнинг оптималлаштиришнинг назарий ва амалий асослари: Респ. илмий-амалий анжуман. – Андижон, 20 июнь 2019. –Б. 167-169.

14. Валиханова Н.А. Бoshlang'ich синф ўқитувчиларини ахборот коммуникацион компетентлигини ривожлантириш // Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар: Халқаро илмий- амалий масофавий конф. – Тошкент, 24 апрель 2020. – Б.350-353.

15. Valixanova N.A. Malaka oshirish jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot-kommunikatsion kompetentligini oshirish usullari // Umumiy o'rta ta'limning sifat va samaradorligini oshirishning ilmiy-metodik jihatlari: xalqaro tajribalar. Resb. onlayn ilmiy-amaliy konf. - Andijon, 2021. – B. 278-281.

Автореферат Т.ДПУ "Илмий ахборотлари" илмий-назарий журнали тахририятда 2022 йил 29 январда тахрирдан ўтказилди

Боснига рухсат этилди. 29.01.2022 й.
Қогоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
Гарнитуда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 2.75, Адади 100. Буюртма № 63
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
Университетининг босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.