

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

СУЛТОНОВ АКРАМ ИКРОМОВИЧ

**ТАРБИЯСИ ОҒИР ЎҚУВЧИЛАРДА ОИЛА, МАКТАБ, МАҲАЛЛА
ҲАМКОРЛИГИДА МИЛЛИЙ ҒОЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
(V-IX синфлар мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Қарши – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Султонов Акрам Икромович

Тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида
миллий ғояни шакллантириш (V-IX синфлар мисолида)..... 5

Султонов Акрам Икромович

Формирование национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием
в сотрудничестве с семьей, школой, махаллой (на примере V-IX классов)... 21

Sultonov Akram Ikromovich

Formation of the national idea in cooperation With family, schol, community
in children with special needs (grades V-IX)..... 41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publighed works..... 45

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

СУЛТОНОВ АКРАМ ИКРОМОВИЧ

**ТАРБИЯСИ ОҒИР ЎҚУВЧИЛАРДА ОИЛА, МАКТАБ, МАҲАЛЛА
ҲАМКОРЛИГИДА МИЛЛИЙ ҒОЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
(V-IX синфлар мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Қарши – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3.PhD/Ped279 рақам билан рўйхатга олинган.

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.qarshidu.uz) ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Адизов Бахтиёр Рахмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Махмудова Муяссар
педагогика фанлари доктори, профессор

Эгамбердиева Турғуной Ахмаджоновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Қорақалпоқ давлат университети

Диссертация химояси Қарши давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020. Ped.70.02 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил "08" 02 соат 09:00 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 180103, Қарши шаҳри, Кўчабоғ кўчаси, 17 уй). (Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz). Қарши давлат университети, Педагогика факультети биноси, 303-хона.

Диссертация билан Қарши давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (80 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 180103, Қарши шаҳри, Кўчабоғ кўчаси, 17 уй. Тел.: (0375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz).

Диссертация автореферати 2022 йил "29" 01 да тарқатилди
(2022 йил "29" 01 даги 2 -рақамли реестр баённомаси).



Р.Д. Шодиёв

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
п.ф.д., профессор

И.Б. Камолов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.д. (PhD), доцент

Х.О. Жўраёв
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси,
п.ф.д., доцент

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда янги аср бошларига келиб мафкуравий жараёнлар мураккаблашиб кетди. Жаҳон майдонларини мафкуравий бўлиб олишга уринишлар кучайди. Бундай шароитда турли сиёсий кучлар ўзбек йигит-қизларни онги ва фаолиятига миллий манфаатларимизга ёт, ғайриинсоний ғояларни сингдиришга, уларнинг дунёқарашини ўз манфаатларига мутаносиб равишда шакллантиришга ҳаракат қилмоқдалар. Шу муносабат билан ёшларимизни ғайриинсоний, миллий манфаатларимизга ёт ғоялардан муҳофаза қилиш, уларнинг онгида миллий ғояни шакллантириш, мафкуравий таълим ва тарбия бериш масаласи долзарб аҳамият касб этиб бормоқда.

Дунё мамлакатлари таълим-тарбия соҳасини кузатар эканмиз, кейинги йилларда ёшлар маънавий тарбиясига алоҳида эътибор қаратилаётганлигини кузатишимиз мумкин. Жамият аъзолари ўртасида, айниқса, ёш авлод вакиллари орасида турли ахборот коммуникатив воситалари орқали ёки бола тарбиясига ўта эътиборсизлик натижасида юзага келаётган тарбияси оғирликнинг зўравонлик, агрессивлик, апатия, эмоционал беқарорлик, тушкунлик каби тарбияси оғирлик белгиларининг тез-тез кузатилиши дунё педагогика соҳаси вакиллари ҳам безовта қилмоқда. Ушбу муаммо ечимига қаратилган қатор педагогик ва психологик тадқиқотлар, социологик изланишлар бугунги кунда ўсмирлар хулқидаги “оғиш”ларни диагностика қилиш ва коррекциялаш, профилактик тадбирлар технологиясини ишлаб чиқишга йўналтирилганлигини кўришимиз мумкин.

Мамлакатимизда илғор хорижий тажрибани таҳлил қилиш асосида маънавий ва жисмоний баркамол шахсни шакллантириш омили сифатида таълим ва тарбия бериш борасида бирмунча хайрли ишлар амалга оширилди. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сонли Фармонида “жисмонан соғлом, рухан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ устувор вазифа сифатида белгилаб берилди. Бу эса, вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялашга қаратилган ҳуқуқий-меъёрий, ижтимоий-педагогик, психологик ёндашувлар, маънавий муҳитни соғломлаштиришнинг медиа усулларини жорий этиш, жамоатчилик тузилмалари фаолиятини такомиллаштириш заруратини белгилаб беради.

Мулоҳазалардан кўриниб турибдики, умумтаълим мактабларининг V-IX синфларида таҳсил олаётган тарбияси оғир ўқувчиларда мафкуравий таълим ва тарбия бериш, бу борада оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигидан

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сони Фармони. Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси”. Халқ сўзи, 8 февраль 2017 й.

фойдаланиш механизми ва педагогик асосларини ишлаб чиқиш масаласи долзарб ижтимоий-педагогик муаммога айланмоқда.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги: Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Тадқиқ этилаётган муаммонинг турли аспекти илмий манбаларида анча пухта ўрганилган. Хусусан, ўсмирларнинг маънавий тафаккурини ва юксак онгини тарбиялаш масалаларига Шарқ мутафаккирлари Абу Али ибн Сино, Ал-Беруний, Абу Наср-Фаробий, Амир Темур, Алишер Навоий, Абдурахмон Жомий, Мирзо Улуғбек, Махмуд Қошғорий, Юсуф Хос Ҳожиб, ва Бобур асарларида бу масала ўз ифодасини топган.

Қатор тадқиқотчилар ҳам мафкуравий таълим ва тарбиянинг устувор йўналишлари ва соҳалари, услублари ва усуллари хусусида фикр юритадилар.

Оилада баркамол шахсни тарбиялаш, ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлиги орқали миллий ғояни шакллантиришнинг фалсафий, ижтимоий ва ҳуқуқий жиҳатлари файласуф, адабиётшунос, социолог олимлар Э.Юсупов, Ж.Туленов, Ю.Ғ.Махмудов, Н.Комилов, П.М.Қулматов, А.П.Эркаев, М.Имомназаров, А.Иброҳимов, Х.Султонов, Н.Жўраев, М.Маматов, Қ.Назаров, О.Сафарова, М.Махмудов, Р.Раҳмонов, М.Жакбаров, А.Бегматов, М.Бекмуродовлар томонидан тадқиқ этилган.

Ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлиги орқали миллий ғояни шакллантириш, оилада бола тарбиясининг турли жиҳатларини педагог олимлар М.Очилов, Иномова М.О., Мусурмонова О., Нишонова С., Қурбанов Ш., Махкамов У.И., Қурононов М., Маматкулова Р., Тошматова Ж.С., С.Очилов, Х.Ж.Худойкулов, К.Мунавваров, Давронова Д.С., Мухсиева А.Ш., Нагметова Н.М., Абдужабборова М.Л., Хидирова Ф., Артикова М.Б., Мирзаев М.Ж. тадқиқот ишларида маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги масалалари, унинг узвийлиги тадқиқ этилган.

Муаммонинг психологик жиҳатлари психолог олимлар Э.Ғ.Ғозиев, В.Каримова, Б.Кодиров, Ш.Баратов, Ҳ.Узоқов, З.Т.Нишонова, М.Маматов, Т.Мақсудов, Ғ.Шоумаров ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Шу билан бирга, мазкур муаммони турли жиҳатлари МДҲ олимлари А.И.Буров, М.А.Верба, Е.В.Квятковский, Б.Т.Лихачев, Г.Болховский, Н.А.Ветлугина, О.С.Богданова, К.В.Гавриловец, О.С.Ивашенколарнинг тадқиқотларида ҳам ўз аксини топган.

Оила тарбияси муаммолари хорижий мамлакатлар олимлари Э.Эиснер, Р.Смитх, Р.Шустерман, П.Парриш, Ҳ.Фаирбанк, М.Ҳолзер, А.Гулл, Э.Ле Шам, Бенжамин Спок, Ада Делла Торре, Мария Земска, Родемлар томонидан, оилада юзага келган ота-она ва бола ўртасидаги зиддиятлар, келишмовчиликлар

ва унинг сабабларини аниқлаш, болаларга соғлом психологик муҳитни яратиш ва унинг аҳамияти, ота-оналарнинг бола тарбиясидаги масъулияти каби масалаларга эътибор қаратилган. Мазкур тадқиқот иши тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигини ривожлантиришга маълум даражада ҳисса қўшади ва юқорида тилга олинган илмий ишларни янги маълумотлар билан тўлдиради.

Бироқ юқорида тилга олинган илмий ишларда V-IX синфлардаги тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлиги билан боғлиқ масалалари махсус тадқиқот объектига айлантилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Бухоро давлат университетининг ОТ-Ф1-002 рақамли “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари” (2017-2020 йй.) лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади V-IX синфларда таҳсил олаётган тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигини таъминлашнинг илмий-педагогик асосларини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ёш авлодда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантиришга оид педагогик, психологик, фалсафий адабиётларни ўрганиб чиқиш;

тарбияси оғир ўқувчилар билан олиб борилаётган маънавий-маърифий тадбирлар мазмунини ҳамда тарбия жараёнида оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлик шакллари амалиётдаги ҳолатини таҳлил қилиш;

тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантириш жараёнида оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигини ташкил этиш моделини ишлаб чиқиш;

оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришга доир маънавий-маърифий ишлар методикасини ишлаб чиқиш;

тадқиқот давомида ишлаб чиқилган методиканинг самарадорлик даражасини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти тарбияси оғир ўсмир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш жараёнидан иборат.

Тадқиқотнинг предмети эса умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синфларида таҳсил олаётган тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситаларидир.

Тадқиқотнинг методлари аналитик метод, кузатиш, қиёсий таҳлил, анкета, савол-жавоб, суҳбат, тест, умумлаштириш, педагогик прогностика, педагогик эксперимент, математик статистика.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

тарбияси оғир ўсмир ёшидаги ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик жиҳатлари ҳаётий мақсадларни қарор топтириш, болалардаги агрессивлик, апатияни педагогик коррекциялаш, коммуникатив кўникмаларнинг беқарорлиги, когнитив сифатлар пастлиги профилактикасини

кадриятлар интериоризацияси (ички анланганлиги) билан интерналлик даражасини кенгайтириш орқали аниқлаштирилган;

индивидуал, гуруҳий, жамоавий, мафкуравий-педагогик иш шаклларини (ўзаро фикрий уйғунликни ҳосил қилиш, гуруҳий қарорларни ишлаб чиқиш, қадам-бақадам иш) праксиологик методлар билан қайта алоқаси продуктивлигини ҳисобга олиш асосида тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришнинг мафкуравий-профилактик тизими такомиллаштирилган;

ўқувчилар тарбиясидаги ижтимоий “оғиш”ларни диагностика қилиш ва коррекциялашга доир педагогик моделнинг когнитив компоненти таълим олувчиларда ғоявий саводхонликни шакллантириш, шахсий ахборот хавфсизлигини таъминлашга йўналтирилган маънавий компетенцияларни ҳамкорлик педагогикасининг жамиятни педагогизациялаш йўналиши билан адаптив тарзда намоён бўлишини қатъий белгилаш орқали такомиллаштирилган;

оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида мафкуравий-профилактик тадбирларни ташкил этишнинг ота-оналарда виртуал-педагогик назорат малакаларини ривожлантириш, мактабда ғоявий-мафкуравий тарбия муҳитини янгилаш каби педагогик шарт-шароитлари педагогик концептининг витагенлик жиҳатини барқарорлаштириш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

диссертацияда илгари суриладиган ғоялар ва тезислар, назарий хулосалар ва мантиқий далиллар V-IX синфларда таҳсил олаётган тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш жараёни билан боғлиқ ҳамкорлик ишларини ишлаб чиқишда қўл келади. Тадқиқот натижаларидан мазкур муаммони янада кенгроқ тадқиқ этишда фойдаланиш ҳам мумкин;

диссертацияда илгари суриладиган ғоялар ва хулосалардан олий ўқув юртларида “Умумий педагогика”, “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Фалсафа”, “Маданиятшунослик” каби ўқув фанларининг назарий ва амалий машғулотларини ўтказаетганда фойдаланиш мумкин;

тадқиқот натижалари “Тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантириш жараёнида мактаб, оила маҳалла ҳамкорлигини таъминлашда, Маънавият ва маърифат маркази вилоят ва туман бўлимлари, маҳалла фуқаролар йиғинлари, республика Оила илмий-амалий марказининг вилоят бўлимлари, хотин-қизлар кўмиталари, умумтаълим мактаблари, педагогик фаолиятида қўлланилади.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги хорижий ҳамда ОАК рўйхатидаги илмий журналларда чоп этилган мақолалар, халқаро ва республика миқёсидаги илмий конференция материаллари, илмий-методик таклифларнинг амалиётда татбиқ этилганлиги; ҳамкорлик ва муаммоли технологияларига оид ўқув материалларининг нашр этилганлиги ва таълим жараёнига жорий қилинганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; олинган натижаларнинг математик-статистик қайта ишланганлиги ва ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти V-IX синфларда таҳсил олаётган тарбияси оғир ўқувчиларда мактаб, оила маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантиришга оид илмий-педагогик қарашлар, назарий ёндашувлар билан бойитилди. Шунингдек, V-IX синфларда таҳсил олаётган тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантиришнинг шакл, метод, йўлларига оид таклиф ва тавсиялардан фойдаланилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижалардан фойдаланиш имконияти, V-IX синфларда таҳсил олаётган тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари этиборга олиниб, V-IX синфларда таҳсил олаётган тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигини амалга оширишда фойдаланилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш бўйича илмий натижалари:

ўсмир болалар тарбиясидаги агрессивлик, апатия, коммуникатив кўникмаларнинг беқарорлиги, когнитив сифатлар пастлиги каби белгиларни аниқлаш методикаси очик ва ёпиқ турдаги кузатув, педагогик-психологик ташхис, социометрия каби методлар орқали аниқлаштирилган хулосаларидан Қашқадарё, Сурхондарё, Бухоро вилоятлари халқ таълими бошқармаси тасарруфидаги умумий ўрта таълим мактабларида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил 24 сентябрдаги 01/11-01/10-1398-сон маълумотномаси). Натижада фанлар мазмунини такомиллаштириш ва ўқитиш сифатини ошириш имконияти яратилган;

ўқувчилар тарбиясидаги “оғиш”ларни диагностика қилиш ва коррекциялашга доир моделнинг когнитив компонент, эмоционал-қадриятли компонент ва тарбия компонентлари аниқ мақсадга йўналтирилганлик, изчиллик, узвийлик, ўзаро алоқадорлик, аниқ мақсаднинг натижаланганлиги каби тамойилларга таянган ҳолда такомиллаштирилганлигига доир хулосалари “Ижтимоий педагогика” номли ўқув кўланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2021 йил 28 августдаги 375-сон буйруғи, 375-025-сон гувоҳномаси). Натижада миллий ғояни шакллантирилганлик даражасини аниқловчи мезонларини такомиллаштириш имконини берган;

ўқувчилар тарбиясидаги “оғиш”ларни диагностика қилиш ва коррекциялашга доир моделнинг когнитив компонент, эмоционал-қадриятли компонент ва тарбия компонентлари аниқ мақсадга йўналтирилганлик, изчиллик, узвийлик, ўзаро алоқадорлик, аниқ мақсаднинг натижаланганлиги каби тамойилларга таянган ҳолда такомиллаштирилишига оид хулосаларидан Қашқадарё, Сурхондарё, Бухоро вилоятлари халқ таълими бошқармаси тасарруфидаги умумий ўрта таълим мактабларида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил

24 сентябрдаги 01/11-01/10-1398-сон маълумотномаси). Натижада тарбиявий тадбирларни лойиҳалаш ва режалаштириш бўйича амалий тавсияларни такомиллаштириш имконини берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та хорижий, 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси юзасидан жами 13 та илмий-услубий ишлар чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг фалсафа доктори диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан, 1 та хорижий журналда, 3 та республика журналларида чоп этирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 138 бетни ташкил этган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги, зарурати асослаб берилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён этилган, олинган натижаларнинг илмий-амалий аҳамияти очиб берилган, уларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳақида, нашр этилган ишлар ва диссертациянинг тузилмаси бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган. Бу бобда оила, мактаб, маҳаллада миллий ғояни шакллантириш ижтимоий зарурият сифатида, тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигининг амалиётдаги ҳолати, тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришнинг имкониятлари ва кўрсаткичлари назарий жиҳатдан асослаб берилган.

Оила – тарбияси оғир ўқувчиларни тарбиялашнинг энг муҳим ижтимоий омилларидан биридир. Чунки оила – жамият негизи бўлиб, кўп асрлик мустаҳкам маънавий таянчга эга. Мафкуравий профилактикага хос бўлган илк тушунчалар, аввало, оила муҳитида шаклланади. Бу жараён боболар ўғити, ота ибрати, она меҳри орқали амалга ошади.

Оиладаги соғлом муҳит – соғлом мафкурани шакллантириш манбаидир. Жамиятда ҳар бир оиланинг мустаҳкамлиги ва фаровонлигини, ўзаро ҳурмат ва аҳиллигини таъминлаш мафкуравий профилактика вазифаларини амалга оширишда таянч бўлади.

Маҳалла. Ўз-ўзини бошқаришнинг миллий модели бўлган маҳалла халқимизнинг азалий удумлари, урф-одатлари ва анъаналарига таянган ҳолда, улкан ижтимоий-тарбиявий вазифани бажаради. Кексаларнинг панд-насиҳати, катталарнинг шахсий ибрати, жамоанинг ҳамжиҳатлиги мисолида

кишилар онгига Ватан равнақи, Юрт тинчлиги, Халқ, фаровонлиги, Комил инсон, Ижтимоий ҳамкорлик, Миллатлараро тотувлик ва Динлараро бағрикенглик, эзгулик, одамийлик, гуманизм (инсонпарварлик) каби ғоялари сингдириб борилади.

Инсоният тарихи шуни кўрсатадики, ким ўз халқи мафкурасига, Ватанига, юрт равнақига қарши чиқадиган бўлса, ҳеч қачон, ҳеч қаерда ўз мақсадига эришмайди. Чунки азал-азалдан ўз ота-онаси ва эл-юртига қарши қўл кўтарадиган фарзанд қоралаб келинганлигини кўплаб мисолларда кўришимиз мумкин.

Маҳалла – аввало, соғлом миллий-ижтимоий муҳит масканидир. Бу ерда кучли таъсирга эга бўлган ижтимоий-педагогик тарбия маҳалла аҳлининг хулқ-атвори ва ўзаро муносабатларини адолат ва маънавий мезонлар асосида ҳимоя қилиб, асраб, тартибга солиб туради. Шу маънода, маҳаллани тарбияси оғир ўсмирларни тарбиялаш маскани сифатида ҳам қараш мумкин.

Тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлиги муаммосига тааллуқли адабиётларни ўрганиш натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

олимларимиз томонидан ёшлар онгида миллий ғояни шакллантиришга оид бир қатор тадқиқотлар амалга оширилган бўлса-да, айнан тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлиги муаммосининг моҳияти, миллий ғояни ёшлар онгига сингдиришнинг педагогик омиллари, йўллари, мазкур жараёнда миллий ва умуминсоний хусусиятларни ҳисобга олишнинг илмий-педагогик асослари яратилмаган;

тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида сингдиришнинг яхлит педагогик тизимини ишлаб чиқиш, методикасини яратишга эришиш, педагогика фани олдида турган муҳим вазифалардан биридир;

оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантириш учун қулай шарт-шароитлар мавжуд. Лекин тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида V-IX синф ўқувчилари онгида миллий ғояни шакллантиришнинг педагогик асослари муаммоси махсус тадқиқ этилмаган.

Тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида V-IX синф ўқувчилари онгига миллий ғояни сингдириш яхлит педагогик фаолият жараёни бўлиб, ушбу жараёнда қуйидаги педагогик вазифалар ҳал этилиши мақсадга мувофиқ:

тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида V-IX синф ўқувчиларини ғоявий-мафкуравий таълим-тарбиянинг моҳияти ҳамда жамият ҳаётида тутган ўрни ҳақидаги маълумотлар бериш;

тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида ўсмир ўқувчиларда ғоявий ва мафкуравий билимларни эгаллашга бўлган эҳтиёжни вужудга келтириш ҳамда мафкуравий тафаккурни қарор топтириш;

тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида V-IX синф ўқувчиларининг ғоявий-мафкуравий, амалий фаолиятларини ташкил этиш борасида кўникма, малака ва компетенцияларни ҳосил қилиш.

Тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида V-IX синф ўқувчилари онгида миллий ғояни шакллантиришда қуйидаги илмий концепцияга асосландик:

ўсмирлик ёшидаги ўқувчиларнинг онг даражаси ижтимоий муносабатлар жараёнида, уларнинг жамият, атроф-муҳитга бўлган ёндашувида намоён бўлади;

V-IX синф ўқувчиларининг камолоти улар яшаётган жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётига боғлиқ;

ёш авлод онгида миллий ғояни маънавий-мафкуравий, объектив ва субъектив шарт-шароитларнинг ўзаро уйғунлашуви асосида ташкил этиладиган, узлуксиз тизимли таълим-тарбияни йўлга қўйиш натижасида вужудга келади;

V-IX синф ўқувчиларининг ғоявий жиҳатдан ривожланиши давлат ва жамият манфаатларини ифодалайди.

Тарбияси оғир ўқувчилар онгида оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғоянинг шаклланганлик даражасини амалиётдаги ҳолатини аниқлаш мураккаб жараён дир. Шу боис ушбу мақсадга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражасини аниқлашга қаратилган анъанавий усуллар билан бирга, текширишнинг ноанъанавий усулларида ҳам фойдаланишга ҳаракат қилдик.

Тадқиқот муаммосига нисбатан ўқитувчиларнинг фикрини билиш учун 183 нафар ўқитувчи иштирокида анкета сўровларини ўтказдик. Ёзма назорат ишларининг ҳар бири 20 нафардан иборат бўлган тажриба ва назорат гуруҳларида ўтказилди. Тажриба гуруҳи V-IX-синф ўқитувчилари томонидан бажарилган ёзма назорат ишлари мазмунининг таҳлили шуни кўрсатдики, улар масаланинг моҳияти ва мазмунига нисбатан қўйилган барча талабларни аксарият ҳолларда тўғри тушунган ҳолда, жиддий ёндашиб, миллий ғояга таяниб жавоб беришга ҳаракат қилганлар.

Миллий ғоянинг сингдирилганлик даражасини таҳлил қилишда асосий эътибор Маҳалла фуқаролар йиғини аъзолари томонидан амалга оширилган ёзма назорат ишларининг мазмунига қаратилди. Бу ҳол Маҳалла фуқаролар йиғини аъзоларининг 210 нафарида миллий ғояни ўзлаштирганлик даражасини тўлиқ, аниқ ва равшан баҳолаш имкониятини берди. Олинган жавобларнинг катта қисмида юқоридаги ҳолни кўриш мумкин. Анкета сўровларида иштирок этган 210 нафар Маҳалла фуқаролар йиғини аъзоларидан 198 нафари тарбияси оғир V-IX синф ўқувчиларида оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш лозим, деган фикрдалар.

Хуллас, тарбияси оғир ўқувчиларда инсонга хос бўлган ижобий фазилатлар – Ватан равнақи, юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги, комил инсон, ижтимоий ҳамкорлик, миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик (толерантлик), ватанни севмоқлик кабилар билан бирга бу фазилатларни акси

бўлган – ватанни севмаслик, юртга ва халққа хиёнат, ўзга халқларга нисбатан шафқатсизлик; комил инсонларга, устоз, ота-она ва қавм-қариндошларга хурматсизлик ва эътиборсизлик; диний жоҳиллик каби салбий хислатларни бартараф қилиш билан чамбарчас боғлаб олиб бориш зарур.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришнинг дидактик таъминоти**” деб номланган. Бу бобда ўсмир ўқувчиларда тарбияси оғирлик белгилари, турларини ўрганиш асосида оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш модели ҳамда технологиясининг мазмуни ва амалга ошириш йўллари келтириб ўтилган.

Республикада ижтимоий ҳамкорликнинг мавқеи, салмоғи, сифати ва самарадорлигини ошириш – уни том маънодаги баркамол инсонни тарбиялаб етиштиришнинг муҳим воситасига айлантириш назарда тутилган. Бу борада узокни кўзловчи ва истиқболли қатор тадбирлар амалга оширилмоқда. Шу муносабат билан тарбияси оғир ўқувчиларда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги асосида миллий ғояни шакллантириш жараёни модели ишлаб чиқилди (1-расм). Мазкур модель тўрт блокдан иборат бўлиб, биринчи – мақсадли блок, иккинчи диагностик блок, учинчи – технологик блок ва тўртинчи – назорат ва натижа блокларидир.

Тарбияси оғир ўсмирлар – бу ижтимоий меъёрларга зид хулқ-атворга эга бўлган боладир. Унинг ташқи муҳим белгилари характер хусусиятидаги шафқатсизлик, кўполлик, “қулоқсизлик”, ўта эркинлик, конфликтга берилувчанлик, ҳар қандай ижтимоий ва педагогик меъёрлар ҳамда талабларга бўйсунмаслик ва зарарли одатлар (ичиш, чекиш, игромания)га берилувчанликдан иборатдир.

Тадқиқотимиз давомида ушбу жараёни ташкил этишда методик ёрдам сифатида V-IX синф ўқувчилари хулқидаги салбий ўзгаришлар, эмоционал ҳолати ва характер хусусиятидаги негатив ҳолатларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш асосида, ушбу типик белгиларни қуйидагича таснифладик:

Агрессияга мойиллик.

Кайфиятнинг ва эмоционал ҳолатнинг ўта ўзгарувчанлиги.

Зарарли одатларга берилувчанлик .

Қизиқишлар ёки хоббининг мавжуд эмаслиги.

Ўзлаштиришнинг мунтазам пастлиги.

Ёлғизликка интилиш.

Ҳамдардлик ва меҳрибонлик мавжуд эмаслиги.

Апатия.

Уйқунинг бузилиши.

V-IX синф ўқувчилари хулқидаги ўзгаришларга олиб келувчи омилларни таҳлил қилиш асосида қуйидаги гуруҳларга ажратдик:

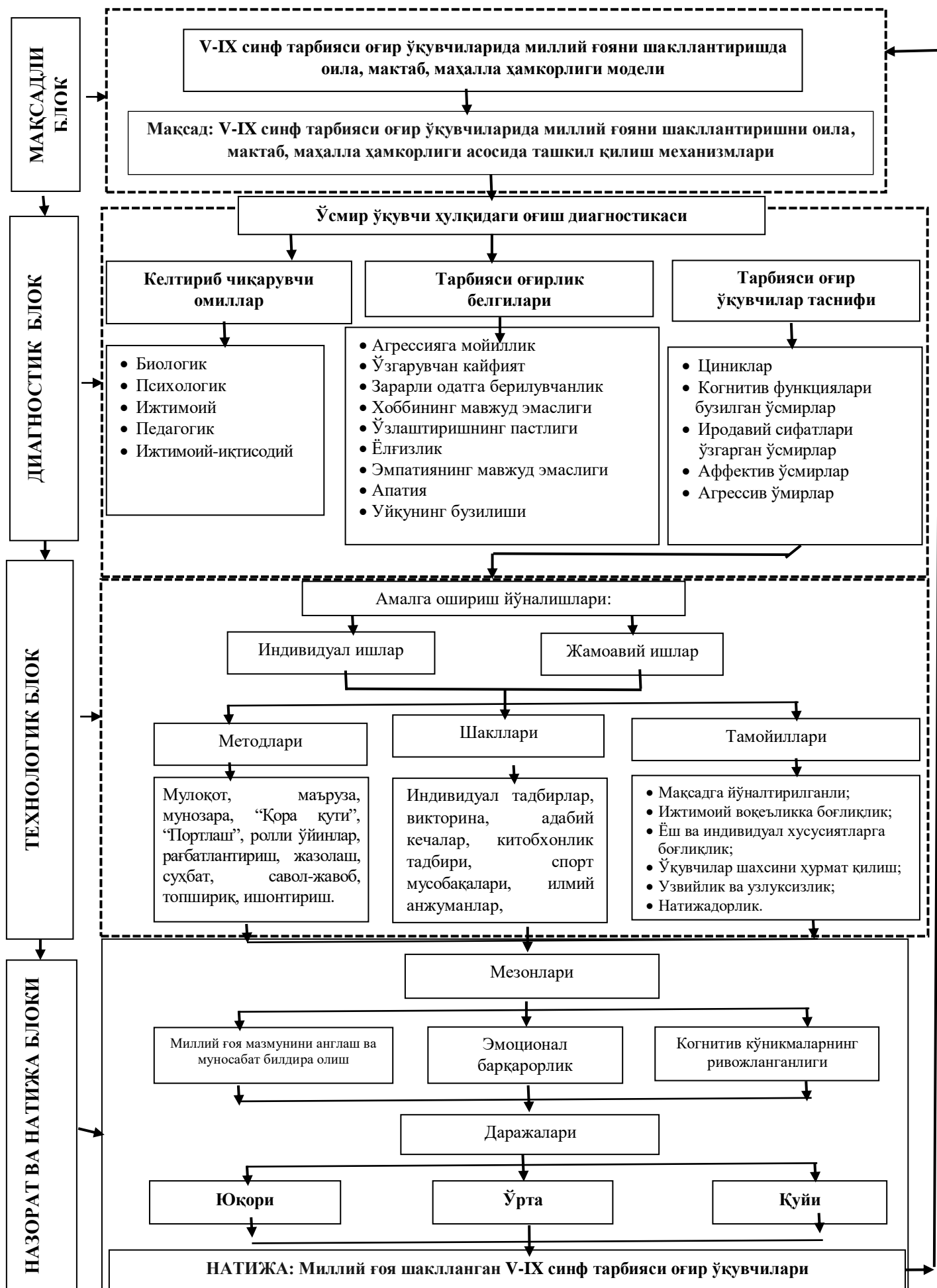
Биологик омиллар.

Психологик омиллар.

Ижтимоий омиллар.

Педагогик омиллар.

Ижтимоий-иқтисодий омиллар.



1-rasm. V-IX синф тарбияси оғир ўқувчиларида миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлиги модели

Умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синф ўқувчиларидан тарбиясида “оғиш”лар мавжуд бўлган болаларни қуйидаги 5 та типик гуруҳларга бўламиз:

1-гуруҳ: коммуникатив кўникмаларида бузилиш бўлган тарбияси оғир ўқувчилар ёки циниклар.

2-гуруҳ: когнитив функцияларида бузилиш бўлган тарбияси оғир ўқувчилар.

3-гуруҳ: эмоционал ҳолатида “оғиш” мавжуд бўлган болалар ёки аффектив ўсмирлар.

4-гуруҳ: иродавий сифатларида ўзгаришлари бўлган болалар.

5-гуруҳ: агрессив болалар киради.

Ўсмир ёшидаги болаларда тарбияси оғирликни диагностика қилишда Д.Скотт томонидан ишлаб чиқилган “Кузатув харитаси” асосида кузатиш, суҳбат ва “Хулқида оғишга мойилликни аниқлаш методикаси”, “Суицидга мойилликни аниқлаш методикаси”, “Hand-тест”, Ч.Спилбергнинг шахсда агрессияни баҳолаш сўровномаси, Люшернинг ранглар тести, эмоционал барқарорликни аниқлаш тести (Айзенк доираси), А.Личконинг патохараетрологик диагностика сўровнома асосидаги махсус методикалардан фойдаланилди.

Тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантириш борасида оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигидаги тарбиявий ишлар икки йўналишда амалга оширилди:

1-йўналиш. Тарбияси оғир ўсмирлар билан оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида ташкил этиладиган индивидуал ишлар: “Қора қути” методи, ишонтириш методи, рағбатлантириш ва жазолаш методи, “Портлаш” методи кабилар асосида. Шунингдек, ушбу йўналишда ота-оналарни тарбияси оғир болалар билан ишлашга тайёрлашда мулоқот, маъруза, мунозара, ақлий ҳаракат, ролли ўйин, ота-оналар кечалари.

2-йўналиш. Оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида ташкил этиладиган жамоавий тренинглар ва тарбиявий тадбирлар: ахлоқий мавзудаги суҳбатлар, илмий анжуманлар, бадий ҳаваскорлик тадбирлари, спорт мусобақалари, китоблар кўргазмаси, адабий эрталиклар, китобхонлик конференциялари, қизиқарли савол-жавоб ўйинлари (викториналар).

V-IX синфлардаги тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантиришга қаратилган тадбирлар қатор шакл ва методлар орқали амалга оширилди.

Тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантириш борасида ўтказилган тажриба-синов ишларининг натижалари қуйидагиларни кўрсатди:

тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилган методикадан фойдаланиш муаммони самарали ҳал этишга ёрдам беради.

Диссертациянинг учинчи боби “**Тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш самарадорлиги**” деб номланиб, ушбу бобда тадқиқот давомида ишлаб чиқилган методиканинг самарадорлик даражаси аниқланган педагогик эксперимент натижалари баён этилган.

Педагогик илмий тажриба-синов ишлари Қашқадарё вилояти Қарши шаҳридаги 19-; 41-ИДУМида, Косон туманидаги 9-; Миришкор тумани 4-;

Сурхондарё вилояти Термиз шаҳридаги 1-; Термиз туманидаги -13; Бухоро вилояти Бухоро шаҳридаги -14; -39; Бухоро туманидаги 19-умумий ўрта таълим мактабларида ўтказилди.

Илмий-тажриба объекти қилиб олинган мактабларнинг ўқитувчиларини 183 нафари, ота-оналар ва маҳалла аъзоларидан 210 нафардан, V-IX синф ўқувчиларидан эса тажриба синфида 395, назорат синфида 403 нафари билан илмий-тажриба ва назорат ишлари олиб борилди.

Умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синфларидан тарбияси оғир ўқувчилар диагностик методлар асосида аниқлаб олинди. Тажриба ва назорат гуруҳлари ажратиб олинган тажриба гуруҳида тадқиқот давомида ишлаб чиқилган индивидуал ва жамоавий тадбирлар асосида оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш ишлари амалга оширилди.

Илмий-тадқиқот базаси қилиб олинган тажриба гуруҳларида дарслар, синфдан ва мактабдан ташқари бир қатор тадбирлар ўтказилди, бу тадбирларга ота-оналар таклиф қилинди. Тадбирлар ҳақида фикр-мулоҳазалари ўрганилди, фикрлар алмашилди. Тажриба ўтказилаётган мактаблар жойлашган маҳалла кўмиталари, чунончи, Қашқадарё вилояти Қарши шаҳридаги Беклар, Косон туманидаги Сарипул маҳалла фуқаролар йиғини билан ҳамкорликда давра суҳбатлари, фикр алмашувлар, китоблар кўргазмалари ўтказилди. Натижада, 2020 январь ойига келиб 50 нафар ота-онанинг 36 нафари ёки 72 фоизи анкета саволларига I гуруҳ; 14 нафар ёки 28 фоизи – II гуруҳ даражасида жавоб беришди, III гуруҳ даражасида жавоб берган ота-оналар қолмади.

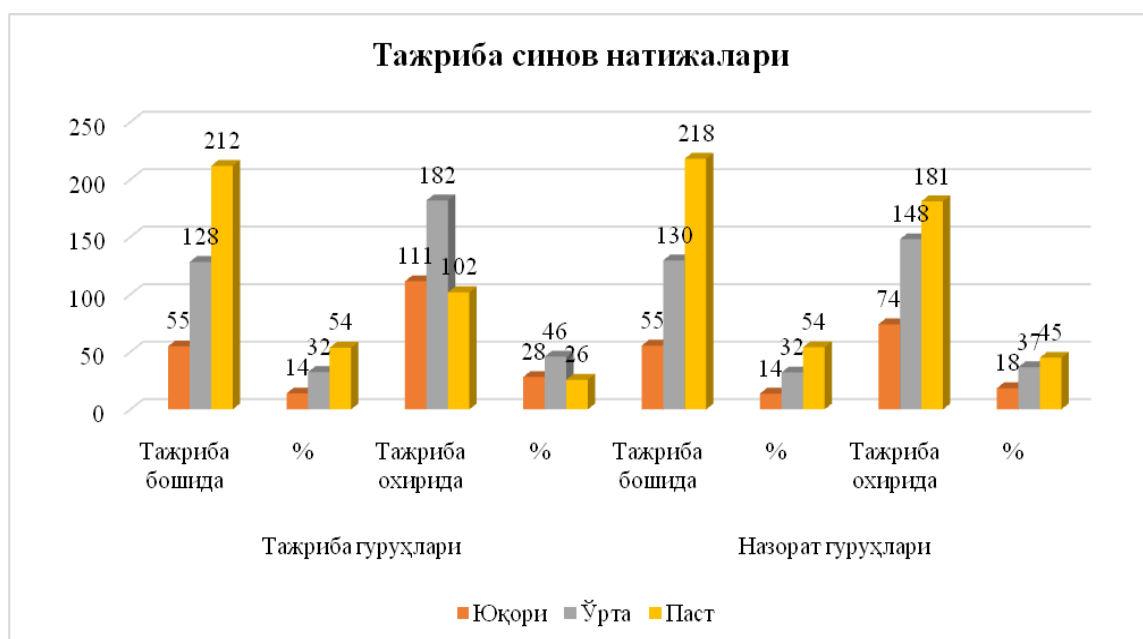
Илмий-тажриба ўтадиган ўрта мактаб V-IX синф ўқитувчиларининг тарбияси оғир ўқувчиларни тарбиялаш ҳақида билим ва тушунчалари етарлича бўлгач, V-IX синф ўқувчиларини тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантиришнинг амалиётдаги аҳволини ўрганиш жараёнида тадқиқот ўтказган мактаб ўқувчиларни икки гуруҳга тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди. Тажрибадаги гуруҳлар билан тажриба ишининг хусусиятларидан келиб чиқиб, илмий тажрибанинг дастурига биноан махсус режа асосида дарс машғулотлари ва синфдан ташқари мактаб, ота-оналар, маҳалла ҳамкорлигида ахлоқий мавзудаги суҳбатлар, китоблар кўргазмаси, китобхонлик конференцияси, адабий эрталиклар ва қизиқарли савол-жавоб ўйинлари ўтказилди. Бу ҳол ўзининг ижобий натижаларини намоён қилди. Тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғоя руҳида тарбияланганлик даражасини аниқлаш учун кўрсаткич сифатида (А) Ватан равнақи; (Б) юрт тинчлиги; (В) халқ фаровонлиги; (Г) комил инсон; (Д) ижтимоий ҳамкорлик; (Е) миллатлараро тотувлик; (Ж) толерантлик руҳида тарбиялаш фазилатлари олинди.

Тажриба якунида ҳар иккала гуруҳдаги тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришга доир олиб борилган ишлар натижалари қиёсий таҳлил қилинди.

Тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шаклланишининг ўзгариб бориши бўйича олинган натижалар умумий ҳолда фоизларда қуйидагича ифодаланди:

**Тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шаклланишининг
ўзгариб бориши бўйича олинган умумий натижалар**

Ватан равнақи; Юрт тинчлиги; Халқ фаровонлиги; Комил инсон; Ижтимоий хамкорлик; Миллатлараро тотувлик; Толерантлик;	Ўртача қиймат кўрсаткичи	Таъриба гуруҳлари				Назорат гуруҳлари			
		ТБ	%	ТО	%	ТБ	%	ТО	%
	<i>Юқори</i>	55	14	111	28	55	14	74	18
	<i>Ўрта</i>	128	32	182	46	130	32	148	37
	<i>Паст</i>	212	54	102	26	218	54	181	45
ЖАМИ:		395	100	395	100	403	100	403	100



2-расм. Таъриба синов натижалари диаграммаси

Таъриба-синовда таъриба гуруҳларида 395 нафар ва назорат гуруҳларида 403 нафар ўқувчи қатнашган. Юқоридаги жадвалдаги фоизларда берилган кўрсаткичларга асосан қуйидаги жадвални келтирамиз.

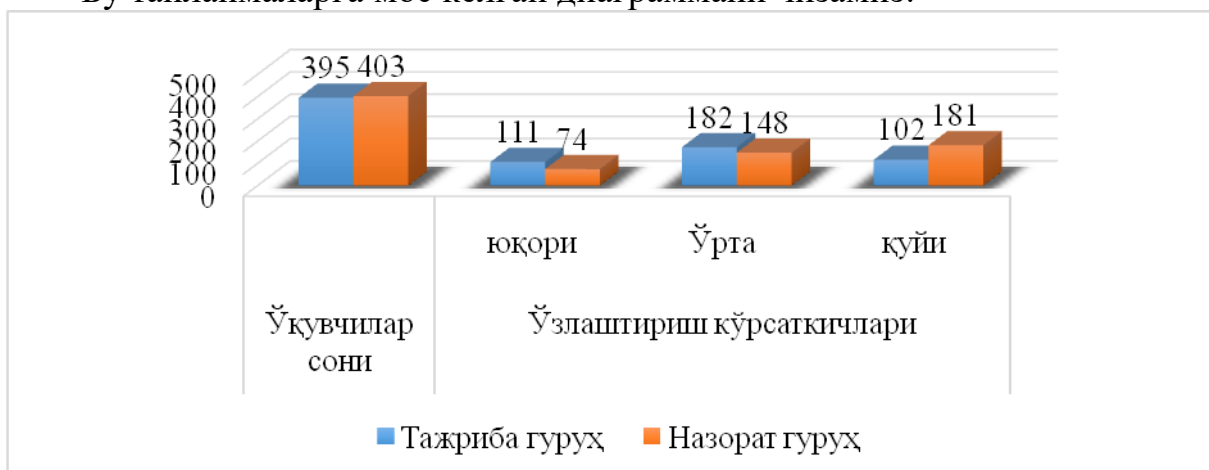
Таъриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз:

2-жадвал

**Тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шаклланишининг
ўзгариб бориши бўйича олинган натижалар**

Таъриба гуруҳи	1-танланма				
	X_i	Юқори	Яхши	Ўрта	Жами
	n_i	111	182	102	$n=395$
Назорат гуруҳи	2-танланма				
	Y_j	Юқори	Яхши	Ўрта	Жами
	m_j	74	148	181	$m=403$

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз:



3-расм. Тажриба якунидаги тажриба ва назорат гуруҳидаги умумий кўрсаткичлар диаграммаси

Олинган сонли маълумотларни математик-статистик таҳлил қилишда Стьюдентнинг танлама мезони, К.Пирсоннинг мувофиқлик критерийси, Лаплас функциясидан фойдаланилди.

Ўзлаштириш даражасини қуйидаги формула асосида ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i Y_i = \frac{1}{395} = (555 + 728 + 306) = \frac{1589}{395} = 4,02 \approx 4.$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{4,02}{3} \cdot 100\% = 134\%.$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{403} = (370 + 592 + 543) = \frac{1505}{403} = 3,73 \approx 3,7.$$

$$\text{Фоизда } \bar{Y}\% = \frac{3,73}{3} \cdot 100\% = 124\%.$$

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан кўрсаткичидан $(134 - 124) \cdot \% = 10\%$ га юқори экан. Бу эса ўз навбатида $\frac{134\%}{124\%} = 1,08$ баробар ортиқлигини англатади.

Демак, тажриба гуруҳида ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидагидан юқори экан: $\bar{X} > \bar{Y}$.

Юқоридаги ҳисоблашлардан маълум бўлдики, ўқитиш самарадорлигининг баҳолаш мезони ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катта экан. Бундан шуни айтиш мумкинки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагидан юқори экан.

Ушбу ўзлаштириш кўрсаткичларини фоизларда ҳисоблаймиз:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{29}{3} = 9,6\% \approx 10\% \text{ га тенг.}$$

Бундан шуни хулоса қилиб айтиш мумкинки, тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳиникига нисбатан 10 % га ошганлигини кўриш мумкин.

Тажриба охирига келиб ўқувчиларнинг жавоблари тажриба гуруҳларида тез ўсишни кўрсатса, назорат гуруҳларида бу ҳолни кўрмаймиз. Бу илмий-тадқиқот ишида тажриба ўтказиш методикаси тўғри танланганлигини, тажриба натижалари самарали бўлганлигини кўрсатади.

УМУМИЙ ХУЛОСАЛАР

Тадқиқот натижасида қуйидаги умумий хулосаларга келинди:

1. Жамият тарихи ҳамда улар тараққиётининг бугунги босқичидаги фаолияти ва вазифаларининг таҳлили шуни кўрсатадики, ҳар қандай жамият бажараётган тарихий вазифасини асословчи ва барча ижтимоий синфлар, табақалар, миллатлар ва элатлар, диний эътиқод вакиллари шу вазифа атрофида бирлаштирувчи, бунга қарши таҳдид солувчи мафкураларга нисбатан курашга жипслаштирувчи ғоялар тизимига эга. Бу тизим миллий ғояларимизни янада аниқлаш ва бойитишга хизмат қилади, унинг ҳар бир маҳаллага етиб боришини таъминлаш ижтимоий педагогиканинг долзарб вазифасидир. Шу боис аҳоли, айниқса, тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш ишларини олиб бориш илмий асосланган мазмун, шакл, восита ва методлар асосида ташкил этилиши лозим.

2. Ҳозирги кунда жамият ҳаётига, шу жумладан, оилаларга миллий мафкура тарбиясининг турли шакл, услублари кириб бормоқда. Бу жараённинг қандай самара бераётганлиги ҳақида ишончли, объектив маълумотларга эга бўлиш, тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш ишларини мажмуавий ёндашув тамойили асосида ташкил этиш ўта муҳимдир. Бунда маҳалла, оммавий ахборот воситалари, айниқса, телевидениенинг тарбиявий таъсир омилларидан самарали фойдаланиш зарур.

3. Мафкуравий курашлар дунё миқёсида глобаллашаётган бир шароитда турли ёшдаги аҳолининг барча қатлами ўртасида тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш ишларини олиб бориш давлат барқарор ривожланишининг ижтимоий-педагогик кафолатидир. Айниқса, турли таъсирларга берилувчан ўсмирлар билан олиб бориладиган ишлар алоҳида эътибор талаб қилади. Бу борада ҳар бир маҳалланинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш лозим. Маҳалла ўзбек халқининг қадимий, айна пайтда тарбиявий имкониятлари энг юқори институти сифатида тарбияси оғир ўсмирлар орасида олиб бориладиган ишларининг асосий бўғини эканлиги тадқиқот натижаларида ўз тасдиғини топди.

4. Тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш ишлари доирасида оилаларнинг катта ёшдаги аъзолари ва айниқса, ота-онанинг ғоявий саводхонлиги ҳамда масъулиятини ошириш ва бу борада тарбия муассасаларининг ҳамжиҳатлигини кучайтириш, шунингдек, хотин-қизлар кўмиталари томонидан аёллар орасида маънавият, бурч ва масъулият, аёлларнинг имкониятларини сафарбар қилишга доир

оммабоп педагогика курсларини ташкил этиш ўсмирлар орасида олиб бориладиган тарбияси оғир ўқувчилар ўртасида мафкуравий профилактика ишларининг самарали кечишини таъминлайди.

5. Тадқиқотни бажариш жараёнида биз қўллаган педагогик илмий-тадқиқот методлари мажмуи – тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш ҳолатини таҳлил этиш, кузатиш, социологик усуллар, педагогик илмий-тажриба тарбияси оғир ўқувчиларини тарбиялаш самарадорлигини оширишга имкон берадиган хилма-хил дидактик материаллар тўплашга имкон берди.

6. Тарбияси оғир ўқувчиларни ахлоқий тарбияланганлиги мураккаб маънавий-рухий ҳодиса бўлиб, ахлоқий билимлар, ахлоқий ҳис-туйғулар, ахлоқий-эътиқод ва ахлоқий ҳатти-харакатларни ўз ичига олади ҳамда дарслар ва дарсдан ташқари тарбиявий ишлар орқали амалга оширилади. Тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантиришга яхлит, тизимли ва технологик ёндашув; ўқувчи, ўқитувчи ва оила ҳамкорлиги муҳим омил бўлиб, бунда миллий ғоя таълимоти ҳақидаги матнларни ўрганиш тарбиявий ишлар самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

ТАВСИЯЛАР

1. Оталарнинг тарбияси оғир ўсмирлар билан мафкуравий профилактика ишларини ташкил этишдаги фаоллигини ошириш чораларини кучайтириш керак. Зеро, ўтказган тадқиқотларимиз натижасида бу борадаги эътиборсизлик тарбияси оғир ўқувчиларни миллий ғояни шакллантириш ишларига салбий таъсир кўрсатаётганлиги аниқланди.

2. Тарбияси оғир ўқувчиларда миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлиги ишларини ташкил этишда илғор маҳаллалар, намунавий оилалар эришган ютуқларни ўрганиб, оммалаштириш ва рағбатлантириш, ота-оналарнинг тарбиявий, диний, ҳуқуқий, маънавий, мафкуравий билимларини муттасил ошириб бориш ижобий натижалар беради.

3. Маҳалла, ота-оналар, мактаб ва Маънавият тарғибот марказлари тарбиявий ҳамкорлиги имкониятларидан унумли фойдаланган ҳолда, тарбияси оғир ўқувчилар орасида замонавий билимларни тарғиб қилиш, ўсмир ёшларни билимга бўлган интилишларини шакллантириш ўзининг ижобий натижаларини беради.

4. Фуқаролар йиғинлари негизида педагогик, ҳуқуқий, психологик, маънавий ва маърифий билим берувчи ота-оналар университетлари фаолиятини ташкил қилиб, ота-оналарда ўз фарзандлари ғоявий қизиқишлари доирасини кенгайтиришга қаратилган мафкуравий профилактик билим, кўникма, малака ва компетенцияларини узлуксиз ривожлантириш имконини беради.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ
НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СУЛТОНОВ АКРАМ ИКРОМОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ У УЧАЩИХСЯ
С ТРУДНЫМ ВОСПИТАНИЕМ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ
С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ, МАХАЛЛЁЙ
(на примере V-IX классов)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Карши – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2017.3.PhD/Ped279.

Диссертация доктора философии (PhD) выполнена в Каршинском государственном университете. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

научный руководитель: Адизов Бахтиёр Рахмонович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Махмудова Муяссар
доктор педагогических наук, профессор

Эгамбердиева Тургуной Ахмаджановна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Каракалпакский государственный университет

Защита диссертации состоится «08» 02 2022 года в 09:00 часов на заседании Научного совета по присуждению учёной степени PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 при Каршинском государственном университете (Адрес: 180103, г. Карши, ул. Кучабог, 17). (Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz). Каршинский государственный университет, факультет Педагогики, кабинет 303.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № 80). (Адрес: 180103, город Карши, улица Кучабог, 17. Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан «22» 01 2022 года
(протокол рассылки № 2 от «28» 01 2022 года).



Р.Д. Шодиев
Председатель Научного совета
по присуждению ученой степени,
д.п.н., профессор

И.Б. Камолов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученой степени,
д.ф.п.н. (PhD), доцент

Х.О. Жураев
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученой степени, д.п.н. (DSc) доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. К началу нового века в мире всё более усложнились идеологические процессы. Усилились попытки идеологического разделения и присвоения мировых площадок. В этих условиях различные политические силы пытаются внедрить в сознание и деятельность узбекских юношей и девушек чуждые нашим национальным интересам, антигуманные идеи, формировать их мировоззрение в соответствии со своими интересами. В связи с этим все большую актуальность приобретает вопрос защиты нашей молодежи от антигуманных, чуждых нашим национальным интересам идей, формирование в их сознании национальной идеи, дать имидейное образование и воспитание.

Если наблюдать за сферой образования и воспитания в мире, то можно увидеть, что в последние годы особое внимание уделяется духовному воспитанию молодежи. Частое наблюдение у членов общества, особенно у подрастающего поколения признаков тяжелого воспитания, таких как насилие, агрессия, апатия, эмоциональная неустойчивость, депрессия, возникающих в результате влияния различных информационно-коммуникационных средств или чрезмерного пренебрежения воспитанием детей также вызывает тревогу у представителей мировой педагогической области. На сегодняшний день можно видеть, что ряд педагогических и психологических исследований, социологических поисков, направленных на решение данной проблемы, направлены на диагностику и коррекцию «отклонений» в поведении подростков, разработку технологии профилактических мероприятий.

На основе анализа передового зарубежного опыта, в нашей стране была проделана положительная работа по обучению и воспитанию как фактора формирования духовно и физически гармоничной личности. В частности, в Указе Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года, в качестве приоритетной задачи определено «воспитание физически здоровых, умственно и интеллектуально развитых, самостоятельно мыслящих, верных Отечеству, имеющих твердых взглядов на жизнь молодых людей, повышение их социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»¹. Это, в свою очередь, определило необходимость внедрения нормативно-правовых, социально-педагогических, психологических подходов, направленных на воспитание общественного сознания несовершеннолетних детей, медийных методов оздоровления духовной среды, совершенствования деятельности общественных структур.

Из сказанного видно, что вопрос идеологического обучения и воспитания детей с трудным воспитанием, учащихся в V-IX классах общеобразовательных школ, а также разработки механизмов и педагогических основ применения семейного, школьного, общественного сотрудничества в этой области становится актуальной социально-педагогической проблемой.

¹Указ Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года. «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан». Народное слово, 8 февраля 2017

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Различные аспекты изучаемой проблемы очень подробно изучены в научных источниках. В частности, вопросы воспитания духовного мышления и высокого сознания подрастающего поколения нашли свое выражение в произведениях восточных мыслителей Абу Али ибн Сины, Аль-Беруни, Абу Наср-Фароби, Амира Темура, Алишера Навои, Абдурахмана Джамии, Мирзо Улугбека, Махмуда Кошгари, Юсуфа Хос Ходжиба и Бабура.

Ряд исследователей также ведут размышления о приоритетных направлениях и сферах, методах и приемах идеологического образования и воспитания.

Философские, социальные и правовые аспекты воспитания совершенной личности в семье, формирование национальной идеи у учащихся путём сотрудничества семьи, школы и махалли были исследованы философами, литературоведами, социологами как Э. Юсупов, Ж.Туленов, Ю.Г.Махмудов, Н.Комилов, П.М.Кулматов, А. П. Эркаев, М. Имомназаров, А. Иброхимов, Х.Султонов, Н. Жураев, М.Маматов, К. Назаров, О. Сафарова, М.Махмудов, Р.Рахмонов, М.Жакбаров, А.Бегматов, М.Бекмуродов.

В исследованиях таких учёных-педагогов как М.Очилов, Иномова М.О., Мусурмонова О., Нишонова С., Курбанов Ш., Махкамов У.И., Куронов М., Маматкулова Р., Тошматова Ж.С., С.Очилов, Х.Ж.Худойкулов, К.Муннаваров, Давронова Д.С., Мухсиева А.Ш., Нагметова Н.М., Абдужабборова М.Л., Хидирова Ф., Артикова М.Б., Мирзаев М.Ж. изучаются формирование национальной идеи у учащихся путём сотрудничества семьи, школы и махалли, различные аспекты воспитания ребенка в семье, вопросы сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления и его непрерывности.

Психологические аспекты проблемы изучены такими психологами как Э.Г.Гозиев, В.Каримова, Б.Кодиров, Ш.Баратов, Х.Узоқов, З.Т.Нишонова, М.Маматов, Т.Максудов, Г.Шоумаров и др.

Наряду с этим, различные аспекты данной проблемы нашли отражение и в исследованиях ученых СНГ А.И.Буров, М.А.Верба, Е.В.Квятковский, Б.Т.Лихачев, Г.Болховский, Н.А.Ветлугина, О.С.Богданова, К.В.Гавриловец, О.С.Ивашенко

Проблемы семейного воспитания изучены в работах зарубежных ученых Э. Эиснер, Р.Смит, Р.Шустерман, П.Парриш, Х.Фаирбанк, М.Холзер, А.Гулл, Э.Ле Шам, Бенжамин Спок, Ада Делла Торре, Мария Земска, Родем, где внимание уделяется таким вопросам, как конфликты между родителями и детьми, разногласия и их причины в семье, создание здоровой психологической среды для детей и ее значение, ответственность родителей в воспитании

детей. Данное исследование в определенной мере способствует развитию сотрудничества семьи, школы, махалли в формировании национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием и дополняет вышеуказанные научные работы новыми данными.

Однако в вышеуказанных научных работах вопросы, связанные с сотрудничеством семьи, школы, махалли в формировании национальной идеи у детей с трудным воспитанием, учащихся в V-IX классах, не были объектом конкретного исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Исследование выполнено в рамках проекта Бухарского государственного университета ОТ-Ф1-002 «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи» (2017-2020 гг.).

Цель исследования заключается в разработке научно-педагогических основ обеспечения сотрудничества семьи, школы, махалли в формировании национальной идеи у учащихся V-IX классов с трудным воспитанием.

Задачи исследования:

– изучение педагогической, психологической, философской литературы касательно формирования национальной идеи у подрастающего поколения в сотрудничестве с семьей, школой и махаллэй;

– анализ содержания духовно-просветительских мероприятий, проводимых с учащимися с трудным воспитанием, а также практического состояния форм сотрудничества семьи, школы, махалли в образовательном процессе;

– разработка модели сотрудничества семьи, школы, махалли в процессе формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием;

– разработка методики духовно-воспитательной работы по формированию национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй;

– определение уровня эффективности разработанной в ходе исследования методики.

Объект исследования – процесс формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства формирования национальной идеи у детей с трудным воспитанием, обучающихся в старших классах общеобразовательной школы, в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй.

Методы исследования: аналитический метод, наблюдение, сравнительный анализ, анкетирование, опрос, беседа, тест, обобщение, педагогическая прогностика, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены социально-педагогические аспекты формирования национальной идеи у учащихся подросткового возраста с трудным воспитанием путём

установления жизненных целей, педагогической коррекции апатии, агрессии у детей, профилактики нестабильности коммуникативных навыков и низких когнитивных качеств с расширением минтериоризации (внутренней осознанности) ценностей и уровня интернальности;

усовершенствована идейно-профилактическая система формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием на основе учета продуктивности индивидуальных, групповых, коллективных, идейно-педагогических форм работы (взаимопонимание, групповое принятие решений, пошаговая работа) праксиологическими методами;

усовершенствован когнитивный компонент педагогической модели диагностики и коррекции социальных «отклонений» в обучении студентов за счет формирования у студентов мировоззренческой грамотности, определения духовных компетенций, направленных на обеспечение безопасности личной информации, адаптационного проявления педагогики сотрудничества в направлении педагогики общества;

усовершенствованы педагогические условия организации идейно-профилактических мероприятий во взаимодействии с семьей, школой, общественностью, такие как развитие навыков виртуально-педагогического контроля родителей, актуализация идейно-идеологической среды в школе за счет укрепления витагенного аспекта педагогической концепции.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

выдвинутые в диссертации идеи и тезисы, теоретические выводы и логические доводы помогают в разработке совместной работы, связанных с процессом формирования национальной идеи у учащихся V-IX классов с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллей. Результаты исследования также могут быть использованы для более широкого исследования данной проблемы;

выдвинутые в диссертации идеи и выводы могут быть использованы в проведении теоретических и практических занятиях в высших учебных заведениях по предметам «Общая педагогика», «Теория и история педагогики», «Философия», «Культурология»;

результаты исследования могут быть использованы в обеспечении сотрудничества семьи, школы, махалли в процессе формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием, педагогической деятельности областных и районных отделений Центра духовности и просвещения, сходов граждан махалли, областных отделений Республиканского научно-практического центра семьи, женских комитетов, общеобразовательных школ.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследований подтверждается статьями, опубликованными в зарубежных и научных журналах, входящих в перечень ВАК, материалами международных и республиканских научных конференций, внедрением научно-методических рекомендаций в практику; изданием учебных материалов по сотрудничеству и проблемным технологиям и их внедрение в учебный процесс, применением

методов исследования, соответствующих задачам исследования; математически-статистической обработкой полученных результатов и их утверждением компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования была обогащена научно-педагогическими взглядами, теоретическими подходами к формированию национальной идеи у учащихся V-IX классов с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллём. Также, это поясняется использованием предложений и рекомендаций по формам, методам и способам формирования национальной идеи у учащихся V-IX классов с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллём.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования полученных результатов в реализации сотрудничества семьи, школы, махалли в формировании национальной идеи у учащихся V-IX классов с трудным воспитанием с учетом особенностей формирования национальной идеи у учащихся V-IX классов с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллём.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты формирования национальной идеи у учащихся V-IX классов с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллём:

выводы методики выявления таких признаков, как агрессивность, апатия, неустойчивость коммуникативных навыков, низкие когнитивные качества в воспитании подростков, определенных такими методами, как открытое и закрытое наблюдение, педагогическо-психологическая диагностика, социометрия, использовались в средних общеобразовательных школах при Управлениях народного образования Кашкадарьинской, Сурхандарьинской, Бухарской областей (справка Республиканского образовательного центра при Министерстве народного образования Республики Узбекистан № 01/11-01/10-1398 от 24 сентября 2021 г.). В результате это позволило совершенствовать содержание предметов и повысить качество преподавания;

заклучения о том, что когнитивные, эмоционально-ценностные и воспитательные компоненты модели диагностики и коррекции «отклонений» в воспитании учащихся были усовершенствованы на основе принципов, таких как целенаправленность, последовательность, согласованность, взаимозависимость, результативность четкой цели, были внедрены в содержание учебного пособия «Социальная педагогика» (приказ №375, справка №375-025 от 28 августа 2021 г. Министерства народного образования Республики Узбекистан). В результате это позволило совершенствовать критерии определения уровня сформированности национальной идеи;

заклучения о том, что когнитивные, эмоционально-ценностные и воспитательные компоненты модели диагностики и коррекции «отклонений» в воспитании учащихся были усовершенствованы на основе принципов, таких как целенаправленность, последовательность, согласованность,

взаимозависимость, результативность четкой цели, использовались в средних общеобразовательных школах при Управлениях народного образования Кашкадарьинской, Сурхандарьинской, Бухарской областей (справка Республиканского образовательного центра при Министерстве народного образования Республики Узбекистан № 01/11-01/10-1398 от 24 сентября 2021 г.). В результате это позволило усовершенствовать практические рекомендации по проектированию и планированию воспитательных мероприятий.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, в том числе 4 статей, из которых 1 в зарубежном и 3 в национальных научных журналах, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении диссертации обоснована актуальность и необходимость исследования, охарактеризованы цели и задачи, объект, предмет исследования, описаны научная новизна, практические результаты исследования, раскрыта теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приведена информация о внедрении результатов исследования, а также сведения о публикации результатов и структуре работы.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Теоретические основы формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллём»**.

В этой главе теоретически обоснованы: формирование национальной идеи в семье, школе, махалле как социальной необходимости, практическое состояние сотрудничества семьи, школы, махалли в формировании национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием, возможности и показатели для формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием.

Семья является одним из важнейших социальных факторов в воспитании учащихся с трудным воспитанием. Так как семья является основой общества и имеет крепкий духовный фундамент на протяжении многих веков. Первые представления, специфические для идеологической профилактики, формируются прежде всего в семейной среде. Этот процесс осуществляется через поучения дедов, пример отца и любви матери.

Здоровая атмосфера в семье является источником формирования здоровой идеологии. Обеспечение прочности и благополучия, взаимоуважения и согласия каждой семьи в обществе станет основой для реализации задач идеологической профилактики.

Махалля является национальной моделью самоуправления и играет огромную социально-воспитательную роль, опираясь на древние обычаи и традиции нашего народа. Основе примере наставлений старшего поколения, личного примера старших, единства сообщества в сознании людей усваиваются такие идеи, как процветание Родины, мир в Стране, благополучие Народа, Совершенный человек, Общественное сотрудничество, Межнациональное согласие и Межрелигиозная толерантность, доброта, человечность, гуманизм.

История человечества показывает, что тот, кто выступает против идеологии своего народа, своей Родины, благополучия страны, нигде и никогда не добьется своей цели. Потому что мы можем видеть на многих примерах, что с незапамятных времен ребенок, поднявший руку на своих родителей и свою страну, был осужден.

Махалля – это, прежде всего, место здоровой национально-социальной среды. Социально-педагогическое воспитание, имеющее здесь сильное влияние, защищает, сохраняет и регулирует поведение и отношения окружающих людей на основе справедливости и нравственных критериев. В этом смысле махаллю можно рассматривать как место воспитания подростков с трудным воспитанием.

В результате изучения литературы по проблемам сотрудничества семьи, школы, махалли в формировании национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием были сделаны следующие выводы:

хотя нашими учеными был проведен ряд исследований по формированию национальной идеи в сознании молодежи, непосредственно не были созданы сущность проблемы сотрудничества семьи, школы, махалли в формировании национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием, педагогические факторы и пути внедрения национальной идеи в сознание молодежи, научно-педагогические основы учёта национальных и общечеловеческих особенностей в данном процессе;

одной из важных задач перед педагогикой является разработка целостной педагогической системы и создание методики внедрения национальной идеи в сознание учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллём;

созданы благоприятные условия для формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллём. Однако проблема педагогических основ формирования национальной идеи в сознании учащихся V-IX классов с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллём не являлась предметом специальных исследований.

Внедрение национальной идеи в сознание учащихся V-IX классов в формировании национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллём представляет собой целостный процесс педагогической деятельности, в котором целесообразно решить следующие педагогические задачи:

информировать учащихся V-IX классов о сущности идеологического воспитания и его роли в жизни общества в формировании национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй.

формировать потребность в приобретении идейно-мировоззренческих знаний у подростков и утверждение идеологического мышления при формировании национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй;

формирование умений, навыков и компетенций в организации идейно-идеологической, практической деятельности учащихся V-IX классов в формировании национальной идеи у учащихся с особыми потребностями в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй.

Мы основывались на следующей научной концепции в формировании национальной идеи в сознании учащихся V-IX классов с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй:

уровень сознания подростков отражается в процессе социальных отношений, в их подходе к обществу, окружающей среде;

развитость учащихся V-IX классов зависит от социально-экономического развития общества, в котором они живут;

в сознании подрастающего поколения национальная идея формируется в результате установления непрерывного систематического образования, организованного на основе сочетания духовных, мировоззренческих, объективных и субъективных условий;

идеологическое развитие учащихся V-IX классов представляет интересы государства и общества.

Определение текущего уровня сформированности национальной идеи в сознании учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй является сложным процессом. В связи с этим, в дополнение к традиционным методам, направленным на определение уровня эффективности экспериментальной работы, направленной на достижение этой цели, мы попытались использовать нетрадиционные методы тестирования.

Мы провели анкетирование 183 учителей, чтобы узнать, что учителя думают о проблеме исследования. Каждая письменная контрольная работа проводилась в опытной и контрольной группах по 20 человек в каждой. Анализ содержания письменных контрольных работ, выполненных учителями V-IX классов из экспериментальной группы, показал, что они старались отвечать серьезно, опираясь на национальную идею, часто правильно понимая все требования к сути и содержанию проблема.

При анализе степени усвоения национальной идеи основное внимание уделялось содержанию письменной контрольной работы, проводимой членами схода граждан махалли. Это позволило 210 членам схода граждан махалли полно, точно и ясно оценить уровень понимания национальной идеей. В большинстве полученных ответов просматривается описанная выше

ситуация. Из 210 членов схода граждан махалли, принявших участие в опросе, 198 считают необходимым формирование национальной идеи у учащихся V-IX классов с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой и махаллэй.

Таким образом, развитие положительных человеческих качеств у учащихся с трудным воспитанием, таких как процветание Родины, миролюбие, благополучие народа, развитый человек, общественное сотрудничество, межнациональное согласие, религиозная толерантность, любовь к Родине и др., должно быть тесно реализовано с предотвращением таких негативных качеств как нелюбовь к Родине, предательство народу, жестокость к другим нациям; неуважение и пренебрежение к учителям, родителям и родственникам и людям в целом, религиозное невежество.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Дидактическое обеспечение формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием**». В данной главе описаны содержание и пути реализации модели и технологии формирования национальной идеи в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй на основе изучения видов и признаков трудности воспитания подростков.

В нашей стране предусматривается повысить статус, значимость, качество и эффективность общественного сотрудничества – сделать его действительно важным инструментом воспитания гармонично развитой личности. В связи с этим предпринимается ряд дальновидных и перспективных мер. В этом аспекте была разработана модель процесса формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием на основе сотрудничества школы, семьи и махалли (рис. 1). Модель состоит из четырех блоков, первый блок целевой, второй блок диагностический, третий блок технологический и четвертый блок контрольный и результативный.

Подростки с трудным воспитанием – это дети, у которых поведение противоречит общественным нормам. Их важными внешними признаками в характере являются жестокость, грубость, непослушание, крайнее свободолюбие, склонность к конфликтам, неповиновение любым социально-педагогическим нормам и требованиям, пристрастие к вредным привычкам (пьянство, курение, азартные игры).

В ходе нашего исследования в качестве методического пособия по организации этого процесса на основе анализа и обобщения негативных изменений в поведении, эмоциональном состоянии и чертах характера учащихся V-IX классов мы классифицировали следующие типичные черты:

Склонность к агрессии.

Крайняя изменчивость настроения и эмоционального состояния.

Пристрастие к вредным привычкам.

Отсутствие интересов или хобби.

Низкий уровень успеваемости.

Стремление к уединению.

Отсутствие сочувствия и доброты.

Апатия.

Нарушения сна.

На основании анализа факторов, приводящих к изменениям в поведении учащихся V-IX классов, мы разделили их на следующие группы:

Биологические факторы.

Психологические факторы.

Социальные факторы.

Педагогические факторы.

Социально-экономические факторы.

Исходя из отклонений в воспитании старшекласников общеобразовательных школ, мы разделили детей на следующие 5 типичных групп:

1-группа: учащиеся с трудным воспитанием с нарушением коммуникативных навыков или циники.

2-группа: учащиеся с трудным воспитанием с когнитивными нарушениями.

3-группа: дети, имеющие «отклонение» в эмоциональном состоянии и или аффективные подростки.

4-группа: дети с изменениями волевых качеств.

5-группа: агрессивные дети.

При диагностике трудности воспитания у детей подросткового возраста были использованы методы наблюдения, собеседования и «Методика определения склонности к отклонениям в поведении» на основе «Карта наблюдения», разработанной Д.Скоттом, «Методика определения предрасположенности к суициду», «Hand-Test», опросник для оценки личностной агрессии Ч. Спилберга, цветовой тест Люшера, тест эмоциональной устойчивости (круг Айзенка), специальные методики на основе патохарактерологическо-диагностического опроса А. Личко.

Воспитательная работа по формированию национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой и махаллэй проводилась по двум направлениям:

1-направление. Индивидуальная работа с подростками с трудным воспитанием, организованная на основе сотрудничества с семьей, школой, махаллэй: метод «Черного ящика», метод убеждения, метод поощрения и наказания, метод «Взрыва». Также предусмотрены диалоги, лекции, дискуссии, мыслительная деятельность, ролевые игры, родительские вечера по подготовке родителей к работе с детьми с трудным воспитанием.

2-направление. Коллективные тренинги и образовательные мероприятия, организуемые в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй: беседы по этике, научные конференции, мероприятия художественной самодеятельности, спортивные соревнования, книжные выставки, литературные утренники, читательские конференции, интересные викторины.

Мероприятия, направленные на формирование национальной идеи у учащихся V-IX классов с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй, осуществлялись путём ряда форм и методов.

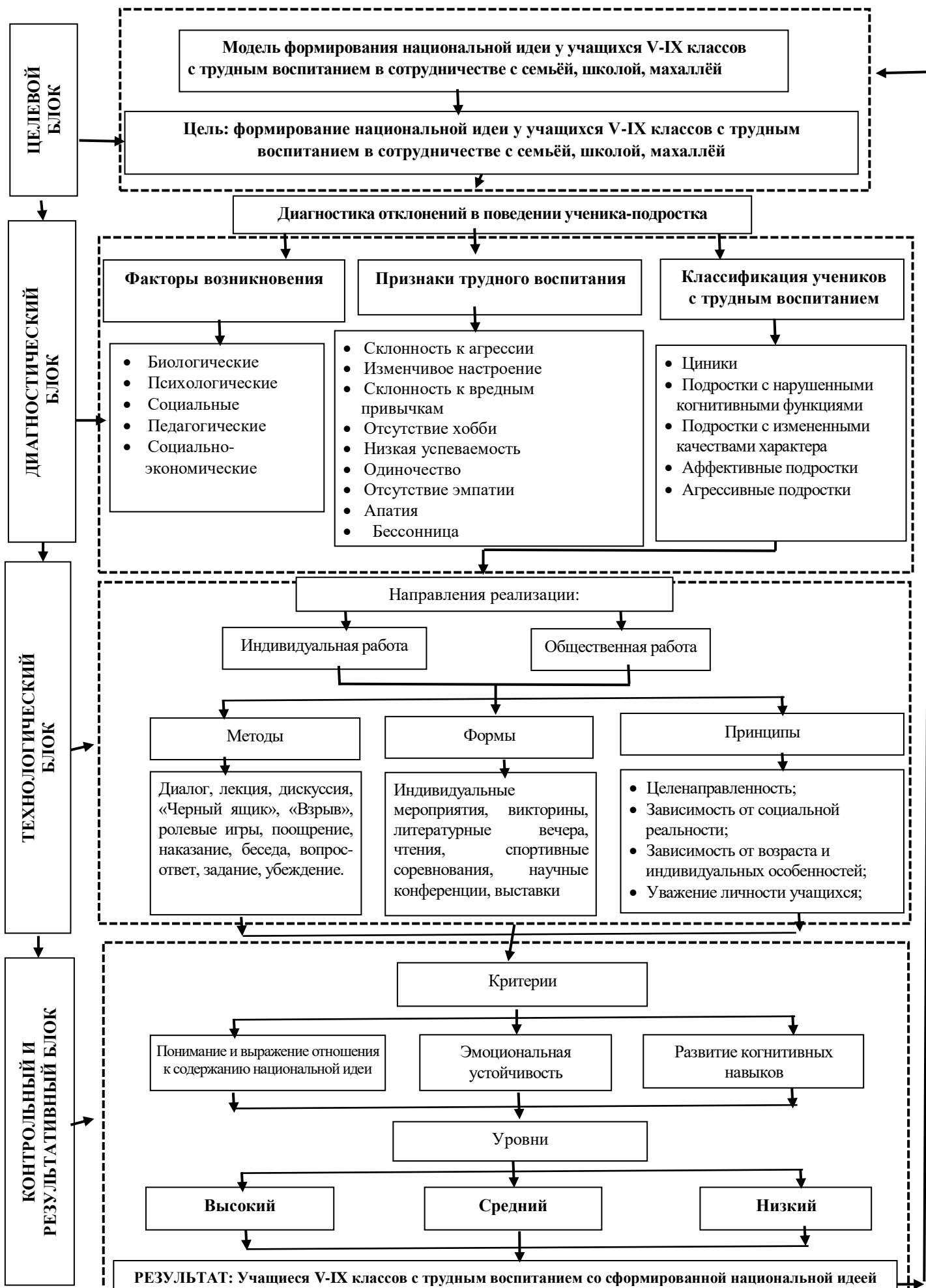


Рис. 1 Модель формирования национальной идеи у учащихся V-IX классов с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллэй

Результаты экспериментальной работы по формированию национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием показали следующее:

Использование разработанной в ходе нашего исследования методики поможет эффективно решить задачу формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Эффективность формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй»**, где определена степень эффективности разработанной в ходе исследования методики и описаны результаты педагогического эксперимента. Педагогические научно-экспериментальные работы проводились в 19- и 41-СГОСШ г. Карши, 9-общеобразовательной школе Касанского района; 4-общеобразовательной школе Миришкорского района Кашкадарьинской области; 1-общеобразовательной школе г. Термез; 13-общеобразовательной школе Термезского района Сурхандарьинской области; 14- и 39-общеобразовательной школе г. Бухары; 19-общеобразовательной школе Бухарского района Бухарской области.

Научно-экспериментальная работа проводилась с 183 учителями школ, выбранных в качестве объектов исследования, 210 родителями и представителями махалли, и среди учащихся V-IX классов 395 учеников экспериментальных классов и 403 учеников контрольных классов.

На основе методов диагностики были выявлены учащиеся с трудным воспитанием старших классов общеобразовательных школ. Были разделены экспериментальная и контрольная группы, и в отдельной экспериментальной группе на основе индивидуальных и коллективных мероприятий, разработанных в ходе исследования, проводилась работа по формированию национальной идеи в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй.

В экспериментальных группах, выбранных в качестве основы проведения исследования, был проведён ряд занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, на которые были приглашены родители. Были изучены мнения о мероприятии, состоялся обмен соображениями. Совместно с махаллинскими комитетами, где расположены школы проведения экспериментов, в частности махаллэй «Беклар» г. Карши, махаллэй «Сарипул» Касанского района Кашкадарьинской области были проведены круглые столы, обмены мнениями, книжные выставки. В результате к январю 2020 г. 36 из 50 родителей, или 72%, ответили по вопросам анкеты на уровне I группы; 14 родителей, или 28% ответили на уровне II группы, при этом ни один из родителей не ответил на уровне III группы.

При достижении у учителей V-IX классов общеобразовательной школы, где проводятся научные эксперименты, достаточных знаний и представлений о воспитании учащихся с трудным воспитанием, в процессе изучения практического состояния формирования национальной идеи у учащихся V-IX классов с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой и махаллэй, они были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную. Исходя из особенностей экспериментальной работы с экспериментальными группами, согласно программе научных экспериментов

проводились занятия и внеклассные беседы по этике, книжные выставки, читательские конференции, литературные утренники и интересные викторины совместно со школой, родителями и махаллэй. Это дало свои положительные результаты. В качестве показателя для определения уровня воспитания учащихся с трудным характером в духе национальной идеи в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй были выбраны качества воспитания в духе: (А) процветания Родины; (Б) мира в стране; (В) благополучия народа, (Г) развитого человека, (Д) социального сотрудничества; (Е) межнационального согласия; (Ж) толерантности.

По окончании эксперимента был проведен сравнительный анализ результатов работы по формированию национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в обеих группах.

Результаты, полученные по постепенному изменению формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием, в общем виде в процентах выражаются как:

Таблица 1

Результаты, полученные по постепенному изменению формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием

Процветание Родины; Мир в стране; Благополучие народа; Развитый человек Социальное сотрудничество; Межнациональное согласие; Толерантность	Показатель среднего значения	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		ТБ	%	ТО	%	ТБ	%	ТО	%
	<i>Высокий</i>	55	14	111	28	55	14	74	18
	<i>Средний</i>	128	32	182	46	130	32	148	37
	<i>Низкий</i>	212	54	102	26	218	54	181	45
Всего:		395	100	395	100	403	100	403	100

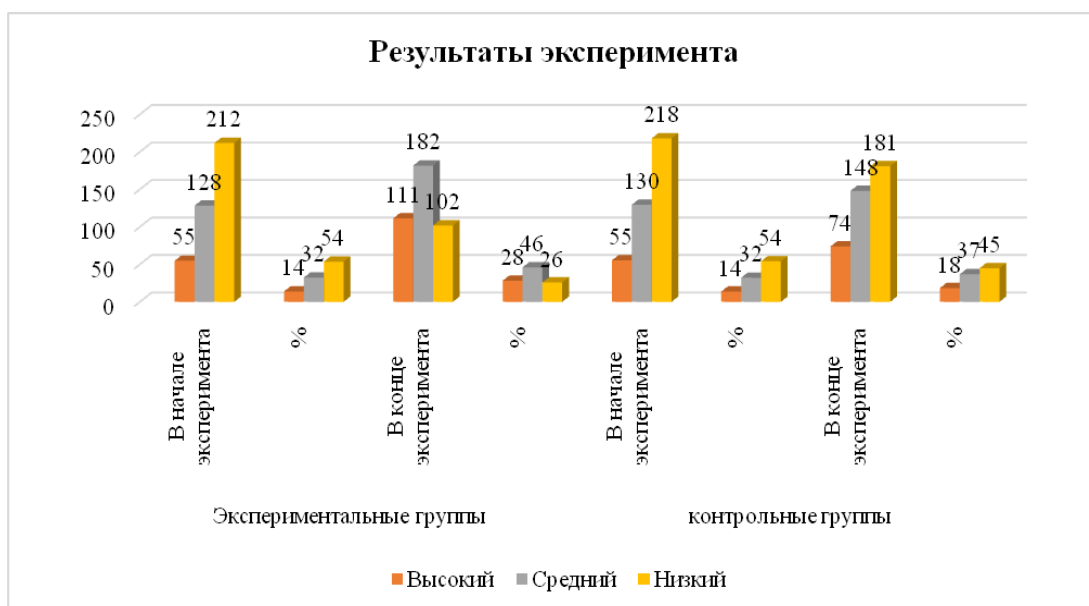


Рис. 2. Диаграмма результаты эксперимента

В эксперименте приняли участие 395 учащихся экспериментальных групп и 403 учащихся контрольных групп. Основываясь на указанных в процентах показателях, приведенных в таблице выше, мы представляем следующую таблицу.

Предполагая, что результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах являются выборками 1 и 2 соответственно, мы имеем следующие вариационные ряды:

Таблица 2

Результаты, полученные по изменению формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием

		1-выборка			
Экспериментальная группа	X _i	Высокий	Хороший	Средний	Всего
	n _i	111	182	102	n=395
		2-выборка			
Контрольная группа	Y _j	Высокий	Хороший	Средний	Всего
	m _j	74	148	181	m=403

Составим соответствующую данным выборкам диаграмму:



Рис. 3. Диаграмма общих показателей в конце эксперимента в экспериментальных и контрольных группах

При математико-статистическом анализе полученных данных использовались критерий отбора Стьюдента, критерий соответствия К.Пирсона, функция Лапласа.

Уровень успеваемости рассчитываем на основе следующей формулы:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i Y_i = \frac{1}{395} = (555 + 728 + 306) = \frac{1589}{395} = 4,02 \approx 4.$$

В процентах $\bar{X} \% = \frac{4,02}{3} \cdot 100\% = 134\%.$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{403} = (370 + 592 + 543) = \frac{1505}{403} = 3,73 \approx 3,7.$$

В процентах $\overline{Y}\% = \frac{3,73}{3} \cdot 100\% = 124\%$.

Средний уровень успеваемости в экспериментальной группе был на $(134 - 124) \cdot \% = 10\%$ выше, чем в контрольной группе. Это, в свою очередь означает, что в $\frac{134\%}{124\%} = 1,08$ раза больше.

Следовательно, средний уровень успеваемости в экспериментальной группе был выше, чем в контрольной группе: $\overline{X} > \overline{Y}$.

Рассчитаем коэффициенты разброса для обеих групп. Для этого сначала рассчитаем выборочные дисперсии:

$$D_n = \sum_{i=1}^3 \frac{n_i (x_i - \overline{X})^2}{n-1} = \frac{111(5-4)^2 + 182(4-4)^2 + 102(3-4)^2}{394} =$$

$$= \frac{111 \cdot 1 + 182 \cdot 0 + 102 \cdot 1}{394} = \frac{111 + 0 + 102}{394} = \frac{213}{394} \approx 0,54$$

$$D_m = \sum_{j=1}^3 \frac{m_j (y_j - \overline{Y})^2}{m-1} = \frac{74(5-3,7)^2 + 148(4-3,7)^2 + 181(3-3,7)^2}{402} =$$

$$= \frac{74 \cdot 1,69 + 148 \cdot 0,09 + 181 \cdot 0,49}{402} \approx \frac{125,06 + 13,32 + 88,69}{402} = \frac{227,07}{402} \approx 0,56.$$

По этим результатам находим средние квадратные отклонения:

$$\tau_n = \sqrt{0,54} \approx 0,734; \quad \tau_m = \sqrt{0,56} \approx 0,748.$$

На их основе мы рассчитываем показатели вариации для обеих групп:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{\overline{X}} = \frac{0,734}{4} \approx 0,183; \quad \delta_m = \frac{\tau_m}{\overline{Y}} = \frac{0,774}{3,7} \approx 0,202.$$

Если принять уровень значения статистического признака за $\alpha=0,02$, то критическая точка t_{kn} для статистики из таблицы функции Лапласа

$$\Phi(t_{kn}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,02}{2} = \frac{0,96}{2} = 0,46.$$

Находим что $\Phi(t_{kn}) = 0,46$. Из таблицы функции Лапласа определяем, что критическая точка равна. Из этого, находя достоверные отклонения оценки экспериментальной группы:

$$\Delta_n = t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 2,16 \cdot \frac{0,734}{\sqrt{395}} = \frac{1,5854}{19,87} \approx 0,07.$$

В контрольной же группе:

$$\Delta_m = t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 2,16 \cdot \frac{0,748}{\sqrt{158}} = \frac{1,6156}{20,07} \approx 0,08.$$

Найдя достоверный интервал для экспериментальной группы из найденных результатов:

$$\overline{X} - t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \overline{X} + t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}};$$

$$4 - 0,07 \leq a_x \leq 4 + 0,07 \quad 3,93 \leq a_x \leq 4,07.$$

Достоверный интервал для контрольной группы:

$$\bar{Y} - t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$3,7 - 0,08 \leq a_x \leq 3,7 + 0,08 \quad 3,62 \leq a_x \leq 3,78.$$

Значит, при уровне значений $\alpha=0,02$ можно сказать, что средняя оценка в экспериментальной группе выше средней оценки в контрольной группе.

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

Мы знаем, что $\bar{X} = 4$; $\bar{Y} = 3,7$; $\delta_n = 0,183$; $\delta_m = 0,202$.

Отсюда показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4 - 0,183}{3,7 + 0,202} = \frac{3,817}{3,902} = 0,97 > 0.$$

Уровень знаний вычисляется следующей формулой:

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4 - 0,18) - (3,7 - 0,20) = 3,82 - 3,5 = 0,32 > 0.$$

Результаты показывают, что критерий оценки эффективности обучения больше нуля ($K_{усб} = 0,97 > 0$) и критерий оценки уровня знаний больше нуля ($K_{бдб} = 0,32 > 0$). Из этого выходит, что показатели экспериментальной группы были выше, чем у контрольной группы.

Из проведенных расчетов было установлено, что критерий оценки эффективности обучения и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Исходя из этого, можно сказать, что показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

Рассчитываем эти показатели успеваемости в процентах:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{29}{3} = 9,6\%$$

Отсюда можно сделать вывод, что показатели экспериментальной группы увеличилась на 10 % по сравнению с контрольной группой.

К концу эксперимента ответы студентов в экспериментальных группах демонстрировали быстрый рост, что в контрольных группах мы не наблюдали. Это свидетельствует о том, что в научно-исследовательской работе была правильно выбрана экспериментальная методика, а результаты эксперимента были эффективными.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам исследования были сделаны следующие общие выводы:

1. Обзор истории общества, а также его деятельности и задач на современном этапе развития показывает, что каждое общество имеет систему идей, обосновывающую историческую задачу и объединяющую вокруг этой

задачи все социальные классы, слои, нации и народы, религиозные верования, сплачивая их в борьбе с угрожающими им идеологиями. Данная система служит дальнейшему определению и обогащению наших национальных идей, и неотложной задачей общественной педагогики является чтобы они доходили до каждой махалли. Поэтому работа по формированию национальной идеи у населения, особенно у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй, должна быть организована на основе научно обоснованных содержания, формы, средств и методов.

2. На сегодняшний день в жизнь общества, в том числе семьи, входят различные формы и методы воспитания национальной идеологии. Очень важно иметь достоверную, объективную информацию об эффективности этого процесса, организовать работу по формированию национальной идеи в семьях, школах, махаллях на основе комплексного подхода к учащимся с трудным воспитанием. При этом необходимо эффективно использовать воспитательное воздействие общественности, СМИ, особенно телевидения.

3. В условиях глобализации идеологической борьбы в мире формирование национальной идеи среди слоёв населения всех возрастов, особенно у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой, махаллэй является залогом устойчивого социально-педагогического развития государства. Особое внимание следует уделять работе с подростками, подверженными различным воздействиям. В связи с этим необходимо учитывать специфику каждой махалли. Результаты исследования подтверждают, что махалля, как старейший институт с высочайшим воспитательным потенциалом узбекского народа, является основным звеном в работе, проводимой среди подростков с трудным воспитанием.

4. Повышение идейных знаний и ответственности старших членов семей, особенно родителей, усиление сплоченности воспитательных институтов в этом отношении, а также организация женскими комитетами массовых педагогических курсов по повышению духовности, долга и ответственности, мобилизации женских возможностей обеспечит эффективное проведение идейно-профилактической работы среди учащихся подростков с трудным воспитанием.

5. Комплекснаучно-педагогических методов, использованных нами в ходе выполнения исследования, позволяет собрать разнообразные дидактические материалы, позволяющие проанализировать состояние, социологические методы, опыт педагогических исследований, повышающих эффективность формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллэй.

6. Нравственное воспитание учащихся с трудным воспитанием представляет собой сложное духовно-психологическое явление, включающее в себя нравственные знания и чувства, нравственные убеждения и нравственное поведение, и осуществляется посредством уроков и внеурочной воспитательной деятельности. Целостный, системный и технологичный

подход к формированию национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьей, школой и махаллём, сотрудничество ученика, учителя и семьи является важным фактором, где изучение материалов по национальной идеологии служит повышению эффективности воспитательной работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо усилить меры по повышению активности отцов в организации идейно-профилактической работы с подростками с трудным воспитанием. Так как в результате нашего исследования было установлено, что невнимательность в данной сфере оказывает негативное влияние на формирование национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием.

2. Изучение и популяризация достижений передовых махаллей и образцовых семей, постоянное повышение воспитательных, религиозных, правовых, духовных, идеологических знаний родителей даёт положительные результаты в организации формирования национальной идеи у учащихся с трудным воспитанием в сотрудничестве с семьёй, школой, махаллём.

3. Пропаганда современных знаний среди учащихся с трудным воспитанием, формирование стремления подростков к знаниям с использованием возможностей воспитательного сотрудничества между махаллём, родителями, школами и Центрами духовности даёт положительные результаты.

4. Организация деятельности родительских институтов на основе сходов граждан, дающих педагогические, юридические, психологические, духовно-воспитательные знания, позволяет родителям непрерывно развивать идейно-профилактические знания, навыки, умения и компетенции, направленные на расширение круга идеологических интересов своих детей.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AT THE SCIENTIFIC COUNCIL
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD.03/30.12.2019.Ped.70.02 AT
KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

SULTONOV AKRAM IKROMOVICH

**FORMATION OF THE NATIONAL IDEA AMONG STUDENTS
WITH DIFFICULT UPBRINGING IN COLLABORATION WITH
THE FAMILY, SCHOOL AND MAHALLA
(on example of V-IX grades)**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

Karshi – 2022

The topic of dissertation of a Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of Republic of Uzbekistan numbered B2017.3.PhD/Ped279.

The doctoral dissertation has been carried out at Karshi State University.

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the "ZiyoNet" information-educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Makhmudova Muyassar
doctor of pedagogical sciences, professor

Egamberdieva Turgunoy Ahmadjonovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Karakalpakstan State University

The defense of the dissertation will take place on "08" 02 2022 at 09:00 at the meeting of one-time Scientific Council on awarding a scientific degree at Scientific Council PhD.03/04.06.2020. Ped.70.02 at Karshi State University (Address: 180103, Kochabog street, 17. Karshi city). (Phone: (+99875) 225-34-13; fax: (+99875) 221-00-56; e-mail: qardu@mail.ru). Karshi State University, Faculty of Pedagogica, room № 303.

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Karshi State University (the dissertation has been registered with the number 80). (Address: 180103, Kuchabog street, 17, Karshi city. Phone: (0375) 225-34-13, fax: (0375) 221-00-56; E-mail: qardu@umail.ru).

The abstract of the dissertation was distributed on "29" 01 2022
(mailing report register No 2 on "28" 01 2022).



R.D. Shodiev
chairman of the scientific degree
awarding scientific council,
doctor of pedagogical sciences, professor

I.B. Kamolov
Scientific secretary of the
scientific council awarding scientific degrees,
PhD in pedagogical sciences

H.O. Juraev
chairman of the scientific seminar under
scientific council awarding scientific degree
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The purpose of research is developing scientific and pedagogical foundations for ensuring cooperation between the family, school and mahalla in the formation of a national idea among pupils of grades V-IX with difficult upbringing.

The object of research is the process of formation of a national idea among pupils with difficult upbringing in cooperation with the family, school and mahalla.

The subject of research is content, form, methods and means of forming a national idea among children with difficult upbringing, studying in the senior classes of a general education school, in cooperation with the family, school and mahalla.

The scientific novelty of research is as follows:

social-pedagogical aspects of the formation of a national idea among teenage pupils with difficult upbringing have been determined by setting life goals, pedagogical correction of apathy, aggression in children, prevention of instability of communication skills and low cognitive qualities with the expansion of internalization (internal awareness) of values and the level of internality;

ideological-preventive system for the formation of a national idea among pupils with difficult upbringing has been improved based on taking into account the productivity of individual, group, collective, ideological and pedagogical forms of work (mutual understanding, group decision-making, step-by-step work) by praxeological methods;

cognitive component of the pedagogical model for diagnosing and correcting social “deviations” in pupils upbringing has been improved through the formation of students' worldview literacy, the definition of spiritual competencies aimed at ensuring the security of personal information, the adaptive manifestation of the pedagogy of cooperation in the direction of the pedagogy of society;

pedagogical conditions for organizing ideological and preventive measures in cooperation with the family, school and mahalla have been improved, such as developing the skills of virtual pedagogical control of parents, updating ideological environment at school by strengthening the vital aspect of the pedagogical concept.

Implementation of research results. Scientific results of the formation of national idea of students in grades V-IX with difficult upbringing in cooperation with the family, school and mahalla:

conclusions of the methodology for identifying such signs as aggressiveness, apathy, instability of communication skills, low cognitive qualities in the upbringing of teenagers, determined by such methods as open and closed observation, pedagogical and psychological diagnostics, sociometry, have been used in general educational schools under the Public Education Departments of Kashkadarya, Surkhandarya, Bukhara regions (certificate of Republican Educational Center under the Ministry of Public Education of Republic of Uzbekistan No. 01/11-01/10-1398 dated September 24, 2021). As a result, this allowed improving the content of subjects and improving the quality of teaching;

conclusions that the cognitive, emotional-value and educational components of the model for diagnosing and correcting “deviations” in upbringing of students were improved based on principles such as purposefulness, consistency, interdependence, the effectiveness of a clear goal, have been introduced into the content of the textbook “Social Pedagogy” (order No. 375, certificate No. 375-025 dated August 28, 2021 of the Ministry of Public Education of Republic of Uzbekistan). As a result, this allowed improving the criteria for determining the level of formation of the national idea;

conclusions that the cognitive, emotional-value and educational components of the model for diagnosing and correcting “deviations” in upbringing of students were improved based on principles such as purposefulness, consistency, interdependence, the effectiveness of a clear goal, have been used in in general educational schools under the Public Education Departments of Kashkadarya, Surkhandarya, Bukhara regions (certificate of Republican Educational Center under the Ministry of Public Education of Republic of Uzbekistan No. 01/11-01/10-1398 dated September 24, 2021). As a result, this allowed improving practical recommendations for the design and planning of educational activities.

The structure and volume of dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendices. The volume of dissertation is 138 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Sulstonov A.I. Role and significance of school, family, mahalla in the formation of a national idea for students with problems in upbringing // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (11). – P. 24-30.

2. Султонов А.И. Узлуксиз таълим тизимида тарбияси оғир ўқувчилар билан таълим муассасалари, оила ва маҳалла ҳамкорлигида ўқитувчи шахсининг роли // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2020. – №1 – Б. 79-83 (В. 00.01 N9).

3. Султонов А.И. Ўқитувчининг тарбияси қийин ўқувчилар билан жонли мулоқотини ташкил этиш // Педагогик маҳорат, Илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро, 2017. – №3. – Б. 35-38 (13.00.01 N23).

4. Султонов А.И. Ўқувчиларда миллий ғояни шакллантириш ижтимоий зарурият сифатида // Педагогик маҳорат, Илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро, 2020 №1.– Б.45-50 (13.00.00.N23).

5. Султонов А.И. Тарбияси оғир ўқувчиларда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигида миллий ғояни шакллантириш жараёнида оммавий ахборот воситаларининг аҳамияти / Таълим тизимида чет тилларни ўрганишнинг замонавий муаммолари ва истиқболлари. Халқаро илмий-амалий анжуман. (5-6 март 2020 йил). – Бухоро. – Б. 556-560.

6. Sulstonov A.I. The role of educational events in the cooperation of family, school, community in protecting disadvantaged students from alien ideologies International scientific and current research conferences. Utah, USA. Crossref, Google, editor in chief.

7. Sulstonov A.I. The importance of spiritual education in the family in the formation of the national idea in spoilt pupils // International scientific and current research conferences “modern issues of science and practice” conference date 30-09-2021.Washington, USA. – Pp.13-16.

II бўлим (II часть; II part)

8. Султонов А.И. Ижтимоий педагогика // Ўқув қўлланма. Қарши: Фан ва таълим, 2021. – 201 б.

9. Султонов А.И. Таълим жараёнида номоддий маданий мерос намуналаридан фойдаланиш / Номоддий маданий мерос ва фольклоршунослик муаммолари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Қарши, 2015. – Б. 183-185.

10. Султонов А.И. Воспитание молодежи в духе патриотизма, толерантности в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Молодой учёный, научный журнал. – Казань, Россия, 2015. №3(83). – С. 853-855.

11. Султонов А.И. Ота-онанинг тарбиядаги ўрни / Илғор педагогик технологиялар ва кадрлар тайёрлаш Миллий дастури иккинчи босқичини амалга оширилиши. – Қарши, 2005. – Б. 62-63.

12. Султонов А.И. Оила, маҳалла ва жамоатчилик тарбиявий ишларининг педагогик ва психологик асослари Узлуксиз таълим мазмуни, метод ва воситаларини модернизациялашнинг дидактик принциплари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами (17 ноябрь). – Қарши, 2015. – Б. 121-122.

13. Султонов А.И. Тарбияси қийин болаларга миллий ғояни шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлиги / Республика илмий-амалий конференция материаллари (14-15 ноябрь) 2008 йил. – Б. 176-177.

Автореферат Қарши давлат университетининг “ҚарДУ хабарлари” илмий-назарий,
услубий журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди (29.01.2022 йил).

Гувоҳнома № 14-061
31.01.2022. Босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84 1/16.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т. 3.2. шартли б.т. 3,7.
Адади 60 нусха. Буюртма № 5

Қарши давлат университети
Кичик босмахонасида чоп этилди.

