

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАХИМОВА МЕХРИБОН АБДУХОЛИСОВНА**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИЖТИМОЙ**  
**КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати  
мундарижаси**

**Оглавление  
автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents  
of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)**

**Рахимова Мехрибон Абдухолисовна**

Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш  
технологияси ..... 5

**Рахимова Мехрибон Абдухолисовна**

Технология формирования социальных навыков у учащихся начальных  
классов ..... 25

**Рахимова Мехрибон Абдухолисовна**

Developing pedagogical opportunities for spiritual and moral education of  
preschool children on the basis of integrated approach..... 47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 51

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАХИМОВА МЕХРИБОН АБДУХОЛИСОВНА**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИЖТИМОЙ**  
**КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2022**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.2 PhD/Ped989 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Адизов Бахтиёр Раҳмонович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Собирова Маҳбуба Юсуфжонова**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**


**Фарғона давлат университети**


Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “3” сентябрь соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)


Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 68 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81.)

Диссертация автореферати 2022 йил “20” январь куни тарқатилади.  
(2022 йил “20” январь даги 12 - рақамли реестр баённомаси).



  
**Т.Файзуллаев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

  
**Ш.К.Хўжамбердиева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари буйича фалсафа доктори, (PhD), доцент

  
**К.М.Боймирзаев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш ҳузуридаги илмий семинар раиси, г.ф.д. (DSc), доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида таълим олувчиларнинг ижтимоий мослашувчанлик кўникмаларини шакллантириш, ўз-ўзига ишончни таркиб топтириш ва ўз имкониятларини рўёбга чиқариш қобилиятини ривожлантиришга катта аҳамият қаратилмоқда. Айниқса, бошланғич синф ўқувчиларида ҳаётий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълим муҳити барқарорлигини таъминлаш, ўрганишга ўргатиш тамойили асосида таълим олувчиларнинг мустақил фикрлашини ривожлантириш, самарали мулоқотга киришиш кўникмаларини таркиб топтириш муҳим долзарблик касб этади. Мазкур жараёнда шахсий фаолият тажрибасига асосланган тарбия технологияларидан самарали фойдаланиш, ўқувчиларда шахслараро муносабат маданиятини ривожлантиришнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий кўникмаларини шакллантириш жараёнининг педагогик-психологик механизмларини такомиллаштириш, эмоционал интеллектни ривожлантиришнинг педагогик моделларини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, ўқувчиларининг ижтимоий кўникмаларини шакллантириш тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш, ижтимоий мослашувчанлик кўникмаларини таркиб топтиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш муҳим долзарблик касб этади. Бу эса, бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш технологияси ва дидактик тизимини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Республикамизда умумий ўрта таълим тизимида ўқитишга доир янгича ёндашувларни кенг жорий этиш, компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларда ҳаётий кўникмаларни ривожлантириш, таълим олувчиларда ижтимоий фаоллик ва шахсий компетентликни шакллантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш”<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса ижтимоий кўникмаларни шакллантириш тузилмаси ва компонентлари, “Тарбия” фанини ўқитиш орқали ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни шакллантириш технологиясини ишлаб чиқиш, бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш механизмининг такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

“Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар шаклланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилди.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда ўқувчи-ёшларда ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришнинг айрим педагогик жихатлари Р.Джураев, О.Мусурмонова, Р.Сафарова, М.Қуронов, Б.Адизов, Х.Ибрагимов, Ш.Абдуллаева, Б.Ходжаев, Н.Маҳмудова, Х.Тожибоева, Н.Дилова, К.Иноқовлар, бошланғич синф ўқувчиларида адабий таҳлил кўникмаларини шакллантириш, ўқиш, она тили дарсларида интеграцион технологиялардан фойдаланиш, ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш масалалари М.Мирқосимова, Қ.Йўлдошев, С.Матчонов, Ш.Юсупова, Р.Ниёзметова, М.Собирова, Ш.Хўжамбердиева, М.Асқарова, Н.Абдуллаевалар, муаммонинг айрим психологик жихатлари Э.Ғозиев, М.Давлетшин, В.Каримова, Б.Қодиров, Ғ.Шоумаров, Ш.Баротов, Н.Сафаев, А.Жабборов, З.Нишонова каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан Р.Немов, А.Лурия, Л.Виготский, С.Рубинштейн, В.Шадриков, Л.Венгер, В.Асеев, К.Абульханская-Славская, Л.Матвеева, Д.Люсин, Е.Хлыстова, Е.Ильин, Б.Ананьев, Е.Степанова, А.Федоренко, Б.Величковский кабиларнинг илмий изланишларида ижтимоий интеллект моделлари, диагностик воситалари, психологик-педагогик хусусиятлари ўрганилган.

Хорижлик олимлардан Э.Торндайк, Дж.Гилфорд, Г.Олпорт, Л.Терстоун, Г.Айзенк, Дж.Мэйер, В.Келлер, К.Дункер, М.Вертгеймер, Дж.Кемпион, У.Чарльзворт, Ж.Пиаже, Дж.Бруннер, Л.Леви-Брюльлар томонидан ижтимоий интеллект тузилмаси, табиати ва бошқа интеллект турлари билан ўзаро алоқадорлиги билан боғлиқ қатор илмий изланишлар амалга оширилган.

Бироқ бошланғич синф ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни шакллантириш тузилмаси, компонентлари ва омилларини аниқлаштириш, тез ўзгарувчан шарт-шароитларга муваффақиятли мослашувни таъминлашнинг дидактик тизими ва технологиясини такомиллаштириш мазкур соҳага доир махсус илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

**Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари

режасининг 561624-ЕРР. “Ўзбекистон олий таълими жараёнини модернизациялаш ва халқаролашувини ривожлантириш” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш технологиясини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

ижтимоий кўникмаларни шакллантириш тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш даражалари ва ижтимоий ҳамкорлик соҳаларини аниқлаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш технологияси мазмуни ва жараёнли-ташкилий асосларини такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш жараёнлари танлаб олинган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда кузатиш, суҳбат, эксперт баҳолаш, ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг диагностик методикалари, асословчи, таълимий ва якунловчи эксперимент ҳамда математик-статистик таҳлил усулларидадан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш тузилмаси когнитив, фаолиятли, рефлексив-баҳоловчи ва хулқ-атворга доир компонентларнинг индивидуал ва шахслараро ҳамда ички ва ташқи омиллар билан қайта алоқага киришиш даражаси барқарорлигининг эмпирик жиҳатида устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш даражалари (ундовчи, баҳоловчи-рефлексив, қабул қилувчи, интегратив, импровизацияли) ўзини тушуниш, ўзига (Мен-образ, Мен-концепция), тенгдошлар гуруҳига, ижтимоий аҳамиятга эга бўлган фаолиятга (таълим, мулоқот, жамоат) муносабат шакллари таъсирчанлиги барқарорлигини ҳисобга олиш асосида аниқланган;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш технологияси мазмунини танлашнинг дидактик параметрлари ва жараёнли-ташкилий асослари умумпедагогик (ишчанлик ўйинлари, кооператив, рефлексив, танқидий фикрлашни ривожлантириш, арт) технологиялар, ўқув фаолияти натижаларини аниқлаштириш, ўқитувчи ва ўқувчининг фаолиятини аниқ тартибланган алгоритминини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

билим – кўникма – малака – компетенция бирлиги ва ана шу босқичларни ҳар бирида ижтимоий кўникмаларнинг ўзига хос тарзда шаклланиб боришини ақс эттирувчи интерфаол машқларни тизимли қўллашга йўналтирилган бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг дидактик тизими таълим олувчининг рефлексив позициясини интеллектуал ривожланиш соҳаси билан ички интеграллашувини таъминлаш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг диагностик воситалари ишлаб чиқилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришга доир муаллифлик тренинг машғулоти дастури ишлаб чиқилган;

тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан “Тарбия фанини ўқитиш технологияси” номли қўлланмани яратишда фойдаланилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг педагогик технологияси такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ижтимоий кўникмаларнинг абстракт интеллект, хулқ-атвор, мотивация, эмоционал интеллект билан ўзаро боғлиқлиги асосланганлиги, бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш хусусиятлари ва педагогик-психологик ўзига хосликлари ҳамда бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш босқичлари, вазифалари, кўрсаткичлари, фаолиятни ташкил этиш шакллари, даражалари, ҳамкорлик соҳаларининг аниқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти “Тарбия” фанини ўқитиш орқали бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг мақбул умумпедагогик, хусусий-методик ва локал (интерфаол машқлар) технологияларининг такомиллаштирилганлиги, бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг педагогик механизми ва дидактик тизимининг ишлаб чиқилганлиги, бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришга доир тренинг машғулоти дастурининг яратилганлиги, ижтимоий кўникмаларни баҳолашнинг диагностик усулларининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.



**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш тузилмасини когнитив, фаолиятли, рефлексив-баҳоловчи ва хулқ-атворга доир компонентларнинг индивидуал ва шахслараро ҳамда ички ва ташқи омиллар билан қайта алоқага киришиш даражаси барқарорлигининг эмпирик жиҳатига устуворлик бериш асосида аниқлаштиришга доир таклифлардан “Тарбия” фанини ўқитиш концепцияси, таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 19 майдаги 01/11-03/-03-627-сон маълумотномаси). Натижада, “Тарбия” фанини ўқитиш жараёнида ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни шакллантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш даражаларини ўзини тушуниш, ўзига, тенгдошлар гуруҳига, ижтимоий аҳамиятга эга бўлган фаолиятга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Тарбия” фани бўйича ўқув кўникмаларини баҳолаш ва ўлчаш тизими”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 19 майдаги 01/11-03/-03-627-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларда ижтимоий компетентликни баҳолашга доир компетенциялар матрицаси, ахлоқий сифатлар ва ҳаётий кўникмаларнинг самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

Умумпедагогик технологиялар, ўқув фаолияти натижаларини аниқлаштириш, ўқитувчи ва ўқувчининг фаолиятини аниқ тартибланган алгоритминини ишлаб чиқиш орқали бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш технологияси мазмуни ва жараёнли-ташкилий асосларини, билим – кўникма – малака – компетенция бирлиги ва ана шу босқичларнинг ҳар бирида ижтимоий кўникмаларнинг ўзига хос тарзда шаклланиб боришини акс эттирувчи интерфаол машқларни тизимли қўллашга йўналтирилган бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан №А-5-37 “Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиали интеллектуал ўйинлар” (2015-2017 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 19 майдаги 01/11-03/-03-627-сон маълумотномаси). Натижада, умумпедагогик, хусусий-методик ва локал технологиялар асосида ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни шакллантириш самарадорлигини оширишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 29 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий

натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан, 7 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 130 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқот ишининг мақсад, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларга мослиги ва тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишининг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш долзарб педагогик муаммо эканлиги, ижтимоий кўникмаларни шакллантиришда эмоционал интеллектнинг ўрни ва аҳамияти ҳамда бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ёритиб берилган.

Миллий психология ва педагогикада боланинг ижтимоийлашув жараёни ва унинг таълим-тарбияси ўртасидаги муносабатларни ўрнатишнинг ўтмишдан сақланиб келаётган катта тажрибаси мавжуд. Аммо бунда ижтимоийлашув, қоида тариқасида кенг маънода, яъни ўсиб келаётган авлоднинг анъана ва қадриятларни ўзлаштириши ҳамда ижтимоий тажрибани фаол қайта қўллаш туфайли жамият ҳаётида иштирок этиш жараёни ва натижаси сифатида тушунилади. Мазкур ҳолат: бошланғич синф ўқувчиларининг ёш хусусиятларига мос равишда уларнинг ўзаро муносабатларини мақсадли йўлга қўйишга доир педагогик таъминотга бўлган зарурат ва ушбу муаммо бўйича илмий асосланган амалий ёндашувларни ишлаб чиқишга етарлича эътибор бермаслик ўртасида; замонавий таълим жараёнининг коммуникатив ва ижтимоий йўналишини амалга оширишга бўлган зарурат билан кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришга назарий ёндашувларнинг етарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги ўртасида; фаолият субъекти сифатида бошланғич синф ўқувчисини ривожлантиришга замонавий бошланғич таълимнинг умумий кўрсатмаси ва анъанавий тарзда ижро этувчи компонентини амалга оширишга йўналтирилган болалар фаолиятини ташкил этиш шакллари ўртасида қатор қарама-қаршиликларни келтириб чиқаради.

Ижтимоий хулқ-атвор кўникмалари ҳақида гапирганда, биз нафақат мазкур йўналишга доир билимлар, балки уларни қўллаш, ролли хатти-ҳаракат меъёр ва қоидалари, ижтимоий функциялар, урф-одатларга қадриятли муносабатни ҳам назарда тутамиз. Амалиётда ижобий тасдиғини

топиб, самарали натижага эришиш имконини берадиган атрофдагилар билан ўзаро алоқалар тизимида тўпланган энг ахамиятли шахсий тажрибани қайд этиш муҳимдир.

Кўникмалар – бу нафақат яхши машқ қилинган ва ўзлаштирилган, балки энг аввало, муайян хатти-ҳаракатлар моделини қабул қилиш ҳамда англашга асосланган ҳаракатлардир. Ижтимоий кўникмалар – бу ижтимоий хулқ-атворнинг ўзлаштирилган элементлари бўлиб, улар ижтимоий олам, ўзи ва бу ёруғ дунёдаги ўрни ҳақидаги, ижтимоий ўзаро алоқаларни осонлаштирадиган хатти-ҳаракатлар ҳақидаги билимлар ҳамда инсонга атроф-муҳит билан муносабатларни самарали равишда ўрнатиш, ўз ўрнини белгилаб олиш ва ўзлигини намоён қилишга имкон берадиган ҳаракатларга асосланади ҳамда бу муваффақиятли ижтимоий мослашув ва умуман ижтимоийлашишга ёрдам беради.

Ижтимоий кўникмаларнинг ўзига хос хусусияти куйидагилардан иборат: ижтимоий-маданий меъёрларни билиш, улардан толерант хулқ-атвор моделининг намунавий асоси сифатида фойдаланиш қобилияти; атроф-муҳит билан ўзаро муносабатларда ўз ҳис-туйғулари, эмоцияларини тушуниш, уларни ижтимоий мақбул ҳамда мос шаклда ифода этиш қобилияти; ўзининг индивидуаллиги ва кадр-қиммати, шунингдек, бошқа инсонлар шахсининг кадр-қимматини англаш; атроф-муҳит билан ўзаро муносабатларда юзага келадиган одатий муаммоли вазиятларни англай олиш қобилияти, конструктив ечимларни излашга интилиш; умумижтимоий ва шахсий тажрибани умумлаштириш қобилияти.

Бугунги кунда кўпчилик тадқиқотчиларнинг катта қизиқишини орттирган масала эмоционал интеллект мавзуси бўлиб, мазкур муаммога доир қатор илмий изланишлар олиб борилган. Инсон ҳаёти ва фаолияти давомида атрофдагилар билан бўлган муносабатларни самарали ва ижобий олиб боришга интилади. Бугунги кунда ҳар бир соҳада рақобатбардошлик талаб қилинадиган бир пайтда шахслараро муносабатларни ижобий амалга ошириш бўйича ҳам қатор муаммолар кўзга ташланмоқда. Мазкур муаммога самарали ечим сифатида шахсининг ижтимоийлашувини таъминлаш, ижтимоий мослашувчанликни қарор топтириш талаб этилади.

Турли олимлар томонидан ишлаб чиқилган эмоционал интеллектга доир назарий моделларнинг маълум қисмини ўрганиш асосида биз тақдим этилган концепцияларда фарқлар кўзга ташлансада, бироқ уларнинг барчасида учта параметр иштирок этиши ҳақидаги хулосага келдик: ижтимоий хулқ-атвор мотивлари ва бошқа кишиларнинг эмоциясини тушуниш; шахсий эмоцияларини адекват акс эттириш ва йўналтириш; ўзининг эмоция ва ижтимоий хулқ-атворини бошқариш. Мазкур уч блок параметрлар барча тадқиқотчилар томонидан қайд этилган ва ўқувчиларда эмоционал интеллектнинг ривожланганлигини ташхис этиш имконини бериши мумкин. Бу эса, мазкур блоклар ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг таркибий асослари бўлиб хизмат қилиши мумкинлигидан гувоҳлик беради.

Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмалар шаклланишининг

педагогик-психологик омиллари ўзида онг, кўникмалар ва хулқ-атворни мужассамлаштиради. Ўқувчининг шахс ва ўзига хос субъект сифатида шаклланиш жараёни қадриятли-фикрий жиҳатнинг фаоллашувида олиб келади. Бу эса ўз навбатида ўқувчи амалий фаолиятининг барча жиҳатларида, ижтимоий маънавий ҳаётида намоён бўлади. Бу ўринда ўқувчи ўз фаолиятининг субъекти сифатида ҳаракатланади.

Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш компонентлари уларнинг руҳиятидаги ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда кўриб чиқилиши керак: ўзини ижтимоий индивид сифатида қабул қилиш мактабда ўқишга бўлган кучли мотивацияни шакллантиришга ёрдам беради ва бу янги шахсий таълим “ўқувчининг ички позицияси” деб таърифланади; эркинликни ривожлантириш, бу хатти-ҳаракатларда онгли равишда мақсадларни қўйиш, уларга эришиш воситаларини излаш ва топиш, қийинчиликлар ва тўсиқларни енгиб ўтиш, шунингдек, ички режада ҳаракатларни режалаштириш ва бажариш қобилиятини шакллантиришда намоён бўлади; рефлексияни шакллантириш, бу ўз мулоҳаза ва ҳаракатларини ўйлаб қўйилган режага мувофиқлиги нуқтаи назаридан онгли ва объектив равишда таҳлил қилиш ва баҳолашга имкон беради.

Ижтимоий кўникманинг тузилмасини биз когнитив-мотивацион, фаолиятли, рефлексив-баҳоловчи ва хулқ-атвор компонентлари йиғиндиси сифатида талқин этиб, уларни таълим жараёнида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришнинг босқичлари сифатида қабул қилдик. Таклиф этилаётган босқичларнинг ҳар бири аввалги даражанинг янгиланишларини ҳисобга олади ва янада бойитиб боради (1-жадвалга қаранг).

*Когнитив-мотивацион компонент* ўқувчилар томонидан шахснинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини билишга бўлган эҳтиёжнинг анланганлиги, ушбу билимларнинг аҳамиятини тушуниш, уларга ўз муносабатини ифода этиш, хулқ-атвор меъёрларини билиш ва ўзаро муносабатларнинг муайян усулларини ўзлаштиришнинг муҳимлигини англаб етишни назарда тутаяди.

*Фаолиятли компонент* мақсад қўйиш, ҳаракатларни режалаштириш, конструктив ўзаро муносабатларнинг меъёрлари ва усулларини ўзлаштириш қобилиятларини ўз ичига олади.

*Рефлексив-баҳоловчи компонент* бизнинг фикримизча, ўз хатти-ҳаракатлари, ишлари, ички ҳолати, ҳис-туйғулари, мулоҳазаларини англаш ва баҳолаш қобилиятини, ўз билимлари доирасини англаш, ўз ютуғини кўра олишни назарда тутаяди.

*Хулқ-атвор компоненти* турли шакл ва вазиятларда ўзаро ҳамкорлик усулларини билиш ва мавжуд тажрибадан фойдаланишни назарда тутаяди.

Ижтимоий хулқ-атвор қуйидаги асосда қурилиши мумкин: ўз ниёт ва истаклари; инсонлар; жамиятдаги қадриятлар, ахлоқ ва маданият меъёрлари орасида “Мен”ини англаб олиш.

Тадқиқотда таклиф этилаётган компонентлар ва уларнинг намоён бўлиш соҳаларини ҳисобга олган ҳолда, ижтимоий кўникмаларни шакллантириш даражаларига хос хусусиятлар аниқлаштирилди.

**Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни  
шакллантириш босқичлари**

№ т/р	Босқичнинг номланиши ва мазмуни	Вазифалари	Кўрсаткичлари	Фаолиятни ташкил қилиш шакллари
1.	<b>Когнитив (когнитив-мотивацион):</b> болалар томонидан шахснинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари, ҳулқ-атвор меъёрлари тўғрисида билимга бўлган эҳтиёжни, ўзаро муносабатларнинг айрим усулларини ўзлаштириш муҳимлигини англаниши	Ўқувчиларда билим олишга ижобий муносабатни шакллантириш, ушбу жараён аҳамиятини идрок этиш ва тушунишда фаолликка эришиш	- когнитив ва ижтимоий мотивацияни ошириш; - шахснинг ташаббускорлиги ва фаоллигини ошириш; - билим олиш жараёнини шахсий аҳамиятга эга сифатида англаш	- ўз тажрибасига мурожаат қилиш; - муаммоли вазиятлар; - ишбилармонлик ўйинлари; - ахлоқий суҳбатлар
2.	<b>Фаолиятли:</b> ўқувчилар томонидан тенгдошлари билан конструктив ўзаро муносабатларга доир меъёр ва усулларни ўзлаштириш	Тенгдошлари билан ўзаро муносабатларнинг меъёрлари ва усуллари интериоризацияси, билимларни ўзлаштиришдан уларни қўллаш даражасига ўтиш	- ўзаро алоқалар, муносабатларни ўрнатишда ташаббускорликнинг мавжудлиги; - ўзаро алоқалар усуллари ҳақидаги билимларни амалда ситуатив қўллаш	- ахлоқий вазиятларни ҳал қилиш; - ҳамкорликдаги фаолият; - ишбилармонлик ўйинлари; - тренинг
3.	<b>Рефлексив-баҳоловчи:</b> ўзаро алоқаларни конструктив йўллар орқали аҳамиятини тушуниш ва рефлексив фаолиятни амалга ошира олиш (ўз хатти-ҳаракатлари, ишлари, ўз ички ҳолати, ҳис-туйғуларини англаш ва баҳолаш, ўз билимидаги фарқни англаш, ўз ютуқларини кўра олиш)	Ўз ички ҳолатини ҳисобга олган ҳолда хатти-ҳаракатлар моделини эркин ва онгли равишда танлаш қобилиятини ривожлантириш, ушбу ҳолатни тушуна билиш	- ўзи ва бошқаларни қадрият сифатида англаш; - ҳаракатлар мотивларини тушуниш ва ҳам ўз фаолияти, ҳам бошқаларнинг фаолиятига адекват баҳо бериш; - мавжуд маълумотлардан келиб чиққан ҳолда, хатти-ҳаракатлар оқибатларини олдиндан кўра олиш қобилияти	- ахлоқий вазиятларни таҳлил қилиш; - тренинг; - тестлар ва анкеталар, ўз-ўзини кузатиш
4.	<b>Хулқ-атворга оид:</b> турли хил ҳолат ва вазиятларда ўзаро муносабатларни билиш ва мавжуд тажрибадан фойдаланиш	Ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни янада ривожлантириш; ўзаро муносабатнинг ўзлаштирилган меъёр ва усулларини кенгроқ мулоқот соҳасига ўтказиш қобилиятини рағбатлантириш	- когнитив ва ижтимоий фаолликнинг устунлиги билан бошқаларга яққол йўналтирилганлик; - ҳаракат ва мулоҳазаларда танқидийлик, мослашувчанлик ва мустақиллик; - ўз индивидуаллигини адекват усуллар билан ифода этиш; - турли вазиятларда хатти-ҳаракатларнинг ўзгаришини тушуниш қобилияти	- ишбилармонлик ўйинлари. - реал вазиятлар. - тест ва анкеталар, ўз-ўзини кузатиш

Биринчи боб сўнгида ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни шакллантириш учун уларнинг ўзаро ҳамкорлик усуллари, хулқ-атвор меъёрлари ва қадриятли йўналганлик тўғрисидаги билим даражасини аниқлаш, бошқалар билан самарали мулоқотда бўлиш кўникмаларини шакллантириш даражасини ўрганиш, муайян вазиятга мувофиқ маълум бир хулқ-атвор йўналишини оқилона танлаш, шунингдек эркин фикр билдириш имкониятларидан фойдаланиш қобилиятини ўрганиш лозим, деган хулосага келинди.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг амалий-технологик тизими”** деб номланган иккинчи бобида “Тарбия” фани орқали ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни шакллантириш мазмуни, “Тарбия” фанини ўқитишга технологик ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш, интерфаол машқлар орқали бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш тизими ёритиб берилган.

Бошланғич синфларда “Тарбия” фанини ўқитишнинг вазифалари қуйидагилардан иборат этиб белгилаб олинди: Ватанга, ўзи туғилиб ўсган жойга муҳаббатни шакллантириш; ўз-ўзини англаш, ўз хулқи ва фаолиятини назорат қилиш, ўз-ўзини баҳолашга ўргатиш; катталар ва тенгдошлари билан муносабатларда ўзаро ҳурмат ва ахлоқ қоидаларига риоя қилиш; шахсий ахборот хавфсизлиги тўғрисидаги тушунчаларни таркиб топтириш; касблар тўғрисидаги тасаввурларини бойитиш; меҳнатга ижобий муносабатни таркиб топтириш; билишга қизиқиш ва муваффақиятга эришиш мотивларини мустаҳкамлаш; мустақиллик, тиришқоқлик ва интизомлиликни тарбиялаш; миллий ва умуминсоний анъана ва қадриятларга қизиқишни шакллантириш.

“Тарбия” фанини ўрганиш орқали ўқувчиларда қуйидаги ижтимоий кўникмалар шаклланиши лозим, деган хулосага келинди: Шахсий “Мен”; қатъийлик; нисбий мустақиллик; ўз олдига мақсад қўя олиш; хулқ-атворни ижтимоий жамоатчилик нуқтаи-назардан баҳолашга интилиш; ваъдага садоқат; катталарни ҳурмат қилиш; бурч ва жавобгарлик; ўз ҳис-туйғуси ва ички кечинмаларини бошқариш уқувига эғалик; ўз-ўзига, ўз хатти-харакатларига танқидий муносабат.

Тадқиқот доирасида “Тарбия” фанини ўқитишга доир қуйидаги замонавий ёндашувлар мазмуни аниқлаштирилди: фаолиятга йўналтирилган; аксиологик; синергетик; герменевтик; психотерапевтик; компетенциявий.

Бошланғич синфларда “Тарбия” фанини ўқитиш жараёнида қуйидаги умумпедагогик технологиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ эканлиги аниқлаштирилди: 1. Ишчанлик ўйин технологияси. 2. Кооператив таълим технологияси. 3. Рефлексив технология. 4. Танқидий фикрлашни ривожлантириш технологияси. 5. Арт-технология.

Таълимга технологик ёндашув ўқитувчидан ўқув машғулотида тайёрланиш жараёнида жуда кўп меҳнат қилишни талаб қилади. Мазкур жараёнда ўқитувчи ҳар бир мавзу бўйича ўқув мақсадини ойдинлаштириш, педагогик вазифаларни тўғри қўйиш, ўқув фаолияти натижаларини

аниқлаштириш, таълимни ташкил этиш шакл, метод ва воситаларини тўғри танлаб олиш, ўқув вақтини оқилона тақсимлаш орқали ўқитувчи ва ўқувчининг фаолиятини аниқ тартибланган алгоритмининг ҳосил қилиши лозим. Ана шу заруриятдан келиб чиқиб, тадқиқотда бошланғич синфларда “Тарбия” фани бўйича дарсларнинг технологик харитаси намунаси ишлаб чиқилди.

Тадқиқот жараёнида эмоционал интеллект функцияларини таҳлил этиш асосида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг механизмига аниқлик киритилди ҳамда уларни татбиқ этишдан олинган эмпирик материаллар таҳлил этилди (1-расмга қаранг).



**1-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-кўникмаларни шакллантириш механизми**

Тадқиқот натижалари асосида “Тарбия” фанини ўқитишда ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг тизими белгилаб олинди. Тизимнинг мазмуни ўзида билим – кўникма – малака – компетенция бирлиги

ва ана шу босқичларни ҳар бирида ижтимоий кўникмаларнинг ўзига хос тарзда шаклланиб боришини акс эттирди (2-жадвалга қаранг).

## 2-жадвал

### Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш тизими

ДТС компонентлар	Ижтимоий кўникма элементлари				
	Тушуниш, идрок этиш/ Билиш	Оқилоналик, холислик/ Хиссиётни бошқариш	Тез фикрлаш/ шахсий мотивациясини шакллантириш	Башоратлаш/ эмоцияларни аниқлаш	Мослашувчанлик/ Эмпатия
Билим	Ўқувчи борликка доир билимларни ўзлаштиради, уларни билиб олади ва эслаб қолади	Воқеликнинг аҳамиятини аниқлайди, унинг ижобий ва салбий жиҳатини баҳолайди	Ўзини воқелик иштирокчиси сифатида идрок этади, ижтимоий воқеликка кадрятли кўникма таркиб топади.	Воқеликда акс этган жиҳатларнинг инсонлар ҳаётидаги ўрнини изоҳлайди, мулоҳаза юритади	Ўз позициясида туришда эмоцияларга берилмаслик, ўз-ўзини бошқариш кўникмаларига мослашади
Кўникма	Воқелик инсон фаолияти натижалари эканлиги; инсон фаолияти натижалари моддий ва маънавий кўринишларда намоён бўлишини англайди	Инсон фаолияти натижалари ва уларнинг ижтимоий аҳамиятини англайди	Аждодлар томонидан амалга оширилган хайрли ишларни давом эттириш, уларга муносиб бўлиш ҳислари шаклланади	Воқеликнинг кейинги ривожини тахмин қилади	Эгаллаган билимларини мавжудлари билан таққослаш кўникмалари шаклланади
Малака	Инсон фаолияти натижасида юзга келган воқелик билан бутунги ўзгаришларни таққослайди	Керакли маълумотларни танлаб олади	Шахслар фаолиятини тўғри баҳолаб, ўз шахсий хислатларига танкидий ёндашади	Воқеликларни таҳлил қилиб, келажакни кўра олади	Тафовутларини аниқлаб, уларга тўғри ёндаша олади
Компетенция	Керакли хулосалар чиқариб, муаммоли вазиятларни осон ҳал қилади	Ўз ҳатти ҳаракатларини назорат қилади	Жамиятда содир бўлаётган ўзгаришларда фаол иштирок этади	Ҳар қандай вазият учун ечим тайёрлай олади	Замон ва макондаги шарт-шароитларни ҳисобга олиб, фаол ҳаракат қилади

Мазкур тизимнинг ташкилий жиҳати ижтимоий кўникмаларни шакллантиришга асосланган ўқув топшириқлари, метод ва воситалардан иборат. Бу жараёнда ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолияти алоҳида ўрин тутса-да, педагоглар олдида турган энг муҳим вазифалардан бири ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг самарали шакл, метод ва воситаларини излаб топишдан иборат бўлади. Тизимни амалиётга жорий этиш мақсадида “Тарбия” фанини ўқитиш жараёнида қўллаш учун интерфаол



машқлар мажмуи ишлаб чиқилди. Қуйида улардан айрим намуналарни келтириб ўтамиз.

Мақсад сари қадам методи. Ушбу метод қўйилган мақсадга эришиш учун амалга ошириш мумкин бўлган ҳаракатларни аниқлаштиришга қаратилган. Ўқувчилардан горизонтал чизик чизиш ва унга тенг масофада 11 та нуқта қўйиш ҳамда уларни 0 дан 10 гача бўлган рақамлар билан белгилаб чиқиш илтимос қилинади. Бу чизик мақсадга эришиш йўлини ифодалайди. Чап томондаги чизик (0) мақсадга эриша олмаслик сабабларини акс эттиради, ўнг томондаги чизик эса (10), мақсадга эришиш имкониятларидан дарак беради. Ўқувчилардан иккала нуқтани (0, 10) тенг иккига бўлган ҳолда 0-5 гача ораликдаги рақамларга салбий вазиятлар, 5-10 гача ораликдаги рақамларга эса муваффақиятга эришиш имкониятларини ифода этувчи сўзларни ёзиш сўралади.

*“...Инсон яшар экан, улкан орзулар томон интилади. Нима учундир баъзилар орзусига етади, яна кимлардир, афсуски йўқ... Гап фақат омадда эмаслиги кўпчиликка аён. Орзуларимиз ҳақиқатга айланиши учун нима қилиш керак?”*

Топширик. Энг катта орзуингиз нима? Марҳамат, дафтарга ёзинг. Балки эриша олмаган орзуингизни ёзарсиз. Нима учун эриша олмаганлигингиз (эриша олмаслик) сабабларини 0-5 тагача рақам остида ёзинг. Сўнгра мақсад сари қадам ташлашга ўтинг. Яъни 5-10 тагача ўз имкониятларингизни чуқур таҳлил қилган ҳолда “олдинга ҳаракат” қилиш режангизни ёзинг.

Қизил ва яшил карточкалар билан ишлаш методи. Мазкур метод гуруҳ билан оммавий ишлашда қулай ҳисобланиб, ўқувчиларни тезкор фикрлаш, ҳозиржавобликка ўргатади. Мазкур метод боблар, бўлимлар якунида, шунингдек ўқувчилар билимини баҳолашда яхши самара беради. Ўқитувчи томонидан дастлаб мавзудан келиб чиққан ҳолда “ҳа”, “йўқ”қа асосланган саволлар тузилади. Саволлар шундай тузиладики, унга жавоб изоҳли эмас, балки “ҳа”, “йўқ” тарзида айтилади. Ўқувчилар қўлига қизил ва яшил карточкалар берилади. Бунда яшил – “ҳа”, қизил – “йўқ” жавоб маъносини беради. Ўқитувчи томонидан савол берилганда ўқувчилар овоз чиқариб эмас, балки тегишли жавобни карточкаларни кўтариб-тушириш орқали амалга оширади.

Масалан:

1. Чин дўстингиз борми? (ҳа).
2. Шошқалоқлик яхши одатми? (йўқ).
3. Ота-онангизга уй юмушларида ёрдам берасизми? (ҳа).
4. Спорт соғлиқка зарарми? (йўқ).
5. Тежамкор бўлиш яхшими? (ҳа).
6. Кун қоронғуми? (йўқ).
7. Китоб инсонга дўстми? (ҳа).
8. Жониворларга ғамхўрлик қилиш керакми? (ҳа).
9. Яхшилик қилиш ёмон одатми? (йўқ).
10. Чумоли меҳнаткашми? (ҳа).

Диссертациянинг “**Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш самарадорлиги**” деб номланган учинчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг диагностик усуллари ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ва тахлили ёритиб берилган.

Тадқиқот доирасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг асосий босқичларига (когнитив, фаолиятли, рефлексив-баҳолавчи, хулқ-атворга доир) мос равишда дагностик усуллар ҳамда мақсадга эришишга доир махсус машқлар, тренинглар, ўйинлар ишлаб чиқилди.

Жумладан, когнитив босқичда “муаммоли майдонни” кўриш ҳамда болаларнинг хулқ-атвори қоидалари ва ўзаро ҳамкорлик қилиш усуллари, хатти-ҳаракатларни (ўзларини ва бошқаларни ҳам) баҳолаш қобилиятини аниқлаш учун “Тугалланмаган гаплар”, “Мен дўстман”, “Менинг дўстим” каби диагностика усулларидадан фойдаланилди.

Масалан, “Тугалланмаган гаплар” методикасининг мақсади боланинг атрофдагилар, ўзига нисбатан муносабатини ўрганиш, низоли вазиятда мақбул ҳаракатни танлашдан иборатдир. Ушбу методика проектив методиканинг аддитив гуруҳига киради. Болага бир нечта сўзлардан ташкил топган бир қатор тугалланмаган гаплар таклиф этилади, шунда у уларни ўз хоҳишига кўра тўлдириши мумкин. Гаплар ўқувчини ўрганилаётган ходисаларга жавоб беришга ундайдиган тарзда тузилади.

Боладан гапларни мияга келган биринчи фикр билан яқунлаш сўралади: 1. Ўйлайманки, мен кўпинча... 2. Мен дўстлашган болалар... 3. Мени хафа қилишганда, мен ... 4. Мен бирга ўйнайдиган болалар ... 5. Агар одамни ҳеч мақташмаса ... 6. Агар мени алдашса ... 7. Мен истайман ... 8. Агар мендан бирон нарса сўрашса ... 9. Ҳар бир инсон ... 10. Касал бўлганимда, синфдошларим ... 11. Агар бирор киши ноҳақ бўлса, унда мен ... 12. Мен билан бирга ўқийдиган болалар ...

Олинган маълумотлар ҳам сифат, ҳам миқдор жиҳатдан қайта ишланади. Жадвалнинг маълум бир муносабат турига мос келадиган ҳар бир устунда реакциялар турлари қад этилади: “б” – бетараф, “с” – салбий, “и” – ижобий. Анкета натижаларини кўриб чиқиш ва кейинчалик болалар билан ўртага ташланган саволларни муҳокама қилиш уларнинг мазкур масалаларга муносабати ва хулқ-атвор меъёрлари ҳақидаги тасаввурларини маълум даражада тузатишга ёрдам беради.

Фаолиятли босқичда “Мен ўзимни қандай тутаман?” сўровномаси, “Почтачи”, “Фанта” машқларидан фойдаланилди.

“Почтачи” машқи катталар ва тенгдошларга муносабатни таърифлаш, бола учун муҳим кишилар, китоблардаги қаҳрамонларни аниқлаш мақсадида амалга оширилади. 14 та хат-карточка (9 та ижобий ва 5 та салбий мазмундаги) номаси билан ҳавола этилиб, унда одамлар ижобий ва салбий баҳоланадилар (масалан, “Сиз энг меҳрибонсиз”, “Мен сиздан хафаман”, “Мени яхши кўришмайди”, “Менга ёрдам беришларини хоҳлайман”, “Ёрдам беришга тайёрман”). Бола ушбу карталарни “почта қутиларига” ўз хоҳишига

кўра тарқатади: масалан, дўстига, ота-онасига, ўқитувчисига, бирор кимга, сеҳргарга.

“Фанта” машқи ўқувчиларнинг маълум ижтимоий ҳаракатларни бажариш кўникмаларини аниқлаш ва шакллантиришга қаратилган. Болалар фанта вазифаларини битта-битта олиб чиқиб, уларни ўйин вазиятида (масалан, тенгдошларидан ўйинда иштирок этишларини сўраб мурожаат қилиш; дўстини бошқаларни ҳақорат қилмаслик кераклигига ишонтириш) бажаришлари таклиф этилади.

Рефлексив-баҳоловчи босқичда Дембо – Рубинштейннинг машҳур “Шахснинг ўз-ўзига баҳо бериши” методикаси ёки ўқувчилар томонидан улар эга бўлган ёки бўлишни хоҳлайдиган ахлоқий фазилатларига ўзларининг баҳо бериш даражасини аниқлашга қаратилган “Сифатлар дўкони” машқларидан фойдаланилди. Болалар ўзларида мавжуд бўлган фазилатларни белгилашлари ва улар эга бўлишни истаган фазилатларни танлашлари тавсия этилади. Жадвалнинг биринчи устунда меҳрибонлик, адолатпарварлик, қизиқувчанлик, дўстлик, садоқат, муҳаббат, жасорат, ҳалоллик, камтарлик, меҳнатсеварлик, виждонлилик, ростгўйлик, раҳмдиллик, масъулиятлик, ҳозиржавоблик, мақсадга интилувчанлик, саҳийлик, тарбиялилик, хушмуомалалик, жонкуярлик, кўтаринки кайфият, ташаббускорлик каби сифатлар санаб ўтилади. Иккинчи устунда ўқувчидан қайси фазилатларга эга эканлиги ва уларни бошқалар билан баҳам кўриши мумкинлиги, учинчисида эса қандай фазилатларга эга эмаслиги, аммо эга бўлишни хоҳлашини белгилаб олиши сўралади.

Хулқ-атворни баҳолаш учун “Қадриятли йўналганлик ижтимоий хулқ-атвор кўникмаларининг кўрсаткичи сифатида” методикасидан фойдаланилди. Унинг мақсади билиш, шахсият (унинг икки кўринишида – “Мен – қадрият” ва “Бошқалар – қадрият”), масъулият ва ижтимоий фойдали фаолият каби жиҳатлар орқали ижтимоий хулқ-атворнинг ривожланиш даражасини аниқлашдан иборат. Айнан шу жиҳатлар, шахснинг асосий эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда, ижтимоий хулқ-атворга йўналтиришни ўз ичига олади ҳамда бир вақтнинг ўзида шахснинг ижтимоийлашуви ва индивидуаллиги муваффақиятини таъминлайди.

Ижтимоий кўникмаларни шакллантириш учун маълум бир образда яратилган ва ўқувчилар томонидан муайян бир ҳаётий вазиятда мўлжал олиш қобилиятини эгаллаш ҳамда фақат ундан чиқишнинг тегишли йўлини белгилабгина қолмасдан, маълум шароитларда энг самаралисини танлаб олишга қаратилган сюжетли-ролли ўйинли вазиятлар тизими зарурдир. Болалар учун ўйин – бу уларнинг ижтимоий ижодкорлик доираси, бу ерда мотивацион-мазмунли ва ахлоқий жиҳатлар етакчи ўрин тутади.

Қуйида айрим ўйин-машқларга тўхталиб ўтамиз.

“Плюс ва минус томонлари” машқида ўқувчиларнинг ҳар бири учта алоҳида қоғозчаларга ўзининг учта ижобий ва учта салбий жиҳатларини ёзиб кўяди. Кейин барча қоғозчалар аралаштирилиб, синф ўртасида жойлаштирилади. Болалар айлана бўлиб ўтиришиб, навбатма-навбат биттагина қоғозчани олиб, овоз чиқармай ўқиб, уларнинг фикрига кўра, бу

ким тўғрисида ёзилган бўлса, ўша одамнинг олдига (матнни тескари қилган ҳолда) қўядилар. Кейин ҳамма ўз олдига қўйилган қоғозларни ўқишади. Хоҳишга кўра шарҳлар берилади.

*“Мен ўзим ҳақида” машқида* ҳар бир иштирокчи 7 та (10) от, кейин 7 (10) та сифат сўз туркумига доир сўзлардан фойдаланиб, ўзи, қандай инсонлиги ҳақида ёзади. Алоҳида ўз ҳаётини шиорини ёзади. Барча қоғозчалар аралаштирилиб, навбат билан ўқилади. Буни ким ўзи ҳақида ёзганлигини тахмин қилиш сўралади.

*“Вужудга келган вазиятнинг сабабини қидириб топ”* машқи иштирокчилар ўзларига ташқи томондан қарашлари, муайян зиддиятли вазиятда мулоқот қилишда ўзининг кучли ва заиф томонларини тушунишларига ёрдам бериш; бундай вазиятларда муваффақиятли мулоқот қилишда нимани ўзгартириш кераклигини тушуниб олиши учун зарурдир. Синф бир нечта гуруҳга бўлинади. Ҳар бир гуруҳ маълум бир вазият ифодаланган карточкани олади. Иштирокчилар ушбу ҳолатнинг сабабларини кўриб чиқишлари керак. Масалан, қуйидаги ҳолатларни таклиф қилиш мумкин: Акмал доимо ўз синфдошларининг нарсаларини рухсатсиз олади; Диёр Дилбек билан жанжаллашди; Жаҳонгир синфдошларидан у билан дўстлашишни хоҳламаётганликлари учун хафа бўляпти; Нозима навбатчи бўлишига қарамасдан доскани артишдан бош тортди; Амирхон стулни синдириб, ким буни қилганини билмаслигини айтди.

*“Мулоқот вазиятлари”* машқида танишиш, илтимос қилиш, таклифни қабул қилиш, келишув, кечирим, рад этиш, ёрдам сўраш, ёрдам бериш таклифини илгари суриш, ҳамдардлик билдириш, қўллаб-қувватлаш каби. вазиятларда ишлатиладиган ибораларнинг вариантлари билан таништирилади. Машқ асосини муайян вазиятларни такрорлаш, сахналаштириш ташкил этади. Новербал муносабатлар вариантлари ҳам таҳлил қилинади.

Ахлоқий тажрибани кенгайтириш ва чуқурлаштириш, ўқувчиларда ахлоқий онг ҳамда ўз-ўзини англашни ривожлантириш учун ўқув фаолияти мазмуни таркибига кирадиган, ўқувчидан танлаш ва уни асослаб бериш, вазиятнинг турли хил вариантларини ижро этишни талаб қиладиган вазиятлар таҳлилига эътибор қаратилади. Масалан: агар сиз бошқа болалар билан ҳовлида саёр қилиб юрганингизда ва улардан бири ёнингизда йиқилиб, оёғини қаттиқ жароҳатласа, нима қилган бўлардингиз?; болалар гуруҳда ўйнашар эди, баъзилари расм чизишар эди, кимдир китобдаги расмларни кўрар эди. Анора ёлғиз ўзи жуда ғамгин бўлиб ўтирар эди... Бундай вазиятда сиз қандай ҳаракат қилган бўлар эдингиз: бирон бир нарса қилар эдингизми ёки йўқ?; ўртоғингиз дарсда топшириқни бажаришга қийналади ва сиздан ёрдам беришни сўрайди. Нима қилган бўлар эдингиз? ва бошқалар.

Келтирилган методика ва машқлардан нафақат “Тарбия” фани доирасида, балки синфдан ташқари машғулотларда ҳам фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бу ўқувчиларга зарур ижтимоий кўникмаларни ўзлаштиришга яқиндан ёрдам беради.

Тадқиқотнинг эмпирик қисми анъанавий тарзда – тажриба ва назорат синфлари иштирокида ўтказилди. Синалувчилар таркибига Наманган вилоятининг Наманган туманидаги 23-, Наманган шаҳридаги 57-, Андижон вилоятининг Балиқчи туманидаги 1-, 3-, Фарғона вилоятининг Ўзбекистон туманидаги 26-, 66-сонли умумий ўрта таълим мактабларининг 772 нафар бошланғич синф ўқувчилари жалб этилди. Асосий тажриба-синов ишлари 2019-2020 ва 2020-2021 ўқув йилларида ўтказилди.

Тажриба-синов ишларини ўтказишнинг шакллантирувчи босқичида педагоглар биз томонимиздан ишлаб чиқилган тренинг машғулотлари дастуридан фойдаланишди. Назорат синфларида ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни шакллантириш вазифаси анъанавий тарзда йўлга қўйилган ўқув-тарбия мазмуни, фаолиятни ташкил этиш шакл ва методлари орқали амалга оширилди.

Тажриба-синов ишларининг якуний босқичи 2020 йил 12 январдан 2021 йил 20 мартга бўлган ораликда ташкил этилди.

Тажриба-синов ишларининг ушбу босқичида мақсад танлаб олинган мезонлар бўйича назорат ва тажриба синфларининг натижалари қиёсий таҳлилни амалга оширишдан иборат этиб белгиланди. Ушбу мақсадга мувофиқ биз қуйидаги вазифаларни белгилаб олдик: олинган натижаларга математик ва статистик ишлов бериш; тажриба-синов ишлари давомида олинган натижаларнинг қиёсий диагностикасини тақдим этиш; олинган натижаларни график кўринишида тақдим этиш.

Тажриба-синов ишлари сўнггида назорат ва тажриба синфлари ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларнинг шаклланганлик даражаси бўйича якуний босқич натижалари қиёсий таҳлили 3-жадвалда келтириб ўтилган.

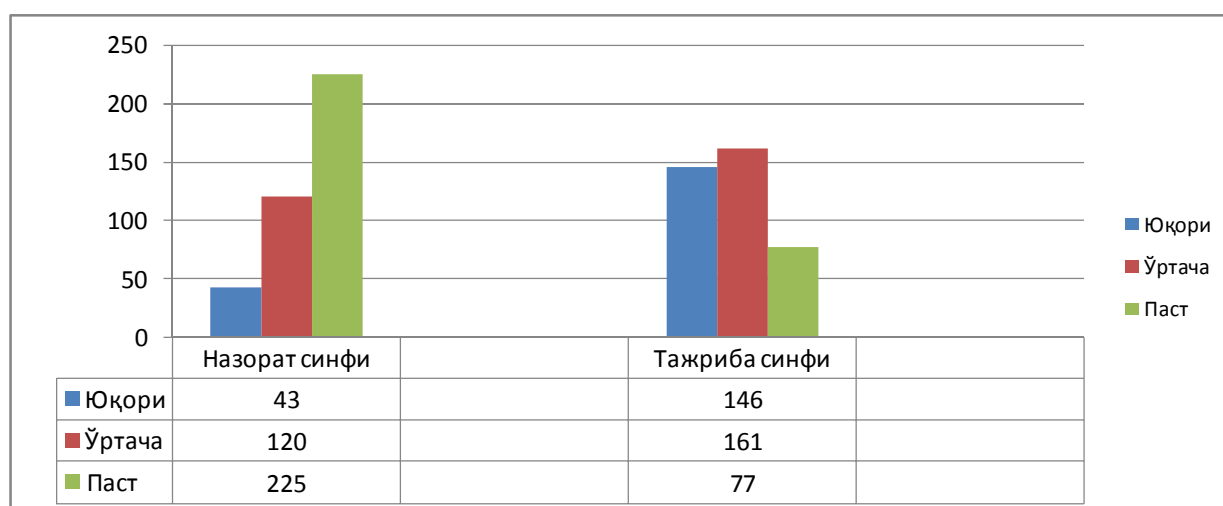
### 3-жадвал

#### Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш технологиясининг қиёсий таҳлили (сон ва фоизларда)

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш натижалари		
		юқори	ўртача	паст
Тажриба	384	146 38	161 42	77 20
Назорат	388	43 11	120 31	225 58

Эмпирик тадқиқот натижалари таҳлили тажриба синфи ўқувчиларида ижтимоий кўникмалар нисбатан самарали шаклланганлигини кўрсатди. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эгадир. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичда тажриба ва назорат синфларида қайд этилган статистик кўрсаткичлар танланмалар сифатида белгиланиб, баҳо кўрсаткичлари бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

Бу диаграммада қуйидаги кўринишга эга бўлди (2 расмга қаранг).



**2-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш самарадорлиги**

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги юқори ва ўрта кўрсаткичлар назорат гуруҳиникига қараганда юқори экан.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, статистик кўрсаткичларнинг ўрта қиймати, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадвал(4-жадвалга қаранг)да акс эттирилди.

**4-жадвал**

**Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шаклланганлигининг статистик таҳлили**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
4,18	3,53	0,5476	0,4691	0,90	0,98	13,0	770	134,63	0,07	0,06

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=4,18$ ;  $\bar{Y}=3,53$ ;  $\Delta_x=0,07$ ;  $\Delta_y=0,06$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

Ўқитиш самарадорлиги кўрсаткичи қуйидагича аниқланди:

$$K_{\text{ўсб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,18 - 0,07}{3,53 + 0,06} = \frac{4,11}{3,59} \approx 1,14 > 1;$$

Билиш даражасини кўрсаткичи эса қуйидагича аниқланди:

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,18 - 0,07) - (3,53 - 0,06) = 4,11 - 3,47 = 0,64 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталигини кўриш мумкин. Демак, тажриба-синов ишлари натижасида бошланғич синф

ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш технологияси бўйича ўқувчилар билан олиб борилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

Шундай қилиб, назорат синфи билан таққослаганда, тажриба синфи натижаларида ўсиш (13%) қайд этилди.

Ижтимоий кўникмаларни шакллантириш мақсадида ишлаб чиқилган технология ва интерфаол машқлар биз илгари сурган фаразни тўлиқ тасдиқлайди. Эмпирик тадқиқот натижалари таҳлили бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш технологияси, интерфаол машқлар тизими ва тренинг машғулотлари дастурини таълим амалиётга жорий этиш мақсадга мувофиқлиги ҳақида хулоса чиқариш имконини беради.

## ХУЛОСА

Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантириш бўйича амалга оширилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Замонавий шароитда бошланғич таълимни ривожлантиришнинг етакчи тенденцияси нафақат ўқувчиларнинг билим, кўникма, малака ва компетенцияларни эгаллаши, энг муҳим интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш, балки бола шахсининг умумий ривожланишини таъминлаш учун мақбул шарт-шароитларни яратиш, унинг муваффақиятли ижтимоийлашуви учун зарур ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришни ўз ичига олади.

2. Ижтимоий кўникмалар – бу ижтимоий хулқ-атворнинг ўзлаштирилган элементлари бўлиб, улар ижтимоий олам, ўзи ва бу ёруғ оламдаги ўрни, ижтимоий ўзаро алоқаларни осонлаштирадиган хатти-ҳаракатлар ҳақидаги билимларга ҳамда инсонга атроф-муҳит билан муносабатларни самарали равишда ўрнатиш, ўз ўрнини белгилаб олиш ва ўзлигини намоён қилишга имкон берадиган ҳаракатларга асосланади ҳамда бу муваффақиятли ижтимоий мослашув ва умуман олганда, ижтимоийлашишга ёрдам беради.

3. Ижтимоий кўникманинг тузилмаси когнитив-мотивацион, фаолиятли, рефлексив-баҳоловчи ва хулқ-атвор компонентлари йиғиндиси сифатида талқин этилди ва улар таълим жараёнида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришнинг босқичлари сифатида қабул қилинди. Таклиф этилаётган босқичларнинг ҳар бири аввалги даражадаги янгиланишларни ҳисобга олади ва янада бойитиб боради.

4. “Тарбия” фанини ўрганиш орқали ўқувчиларда қуйидаги ижтимоий кўникмалар шаклланиши лозим, деган хулосага келинди: 1) шахсий “Мен”; 2) қатъийлик; нисбий мустақиллик; 3) ўз олдига мақсад қўя олиш; 4) хулқ-атворни ижтимоий жамоатчилик нуқтаи-назардан баҳолашга интилиш; 5) ваъдага садоқат; 6) катталарни ҳурмат қилиш; 7) бурч ва жавобгарлик; 8) ўз ҳис-гуйғуси ва ички кечинмаларини бошқариш укувига эғалик; 9) ўз-ўзига, ўз хатти-ҳаракатларига танқидий муносабат таркиб топтиради.

5. Бошланғич синфларда “Тарбия” фанини ўқитиш жараёнида қуйидаги умумпедагогик технологиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ эканлиги аниқлаштирилди: 1. Ишчанлик ўйин технологияси. 2. Кооператив таълим технологияси. 3. Рефлексив технология. 4. Танқидий фикрлашни ривожлантириш технологияси. 5. Арт-технология.

6. Таълимга технологик ёндашув ўқитувчидан ўқув машғулотига тайёрланиш жараёнида жуда кўп меҳнат қилишни талаб қилади. Мазкур жараёнда ўқитувчи ҳар бир мавзу бўйича ўқув мақсадини ойдинлаштириш, педагогик вазифаларни тўғри қўйиш, ўқув фаолияти натижаларини аниқлаштириш, таълимни ташкил этиш шакл, метод ва воситаларини тўғри танлаб олиш, ўқув вақтини оқилона тақсимлаш орқали ўқитувчи ва ўқувчининг фаолиятини аниқ тартибланган алгоритмининг ҳосил қилиши лозим. Ана шу заруриятдан келиб чиқиб, тадқиқотда бошланғич синфларда “Тарбия” фани бўйича дарсларнинг технологик харитаси намунаси ишлаб чиқилди.

7. Тадқиқот жараёнида эмоционал интеллект функцияларини таҳлил этиш асосида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг механизмига аниқлик киритилди ҳамда уларни татбиқ этиш натижасида олинган эмпирик материаллар таҳлил этилди.

8. Тадқиқот натижалари асосида “Тарбия” фанини ўқитишда ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг дидактик тизими белгилаб олинди. Тизимнинг мазмуни ўзида билим – кўникма – малака – компетенция бирлиги ва ана шу босқичларнинг ҳар бирида ижтимоий кўникмаларнинг ўзига хос тарзда шаклланиб боришини акс эттирди. Мазкур тизимнинг ташкилий жиҳати ижтимоий кўникмаларни шакллантиришга асосланган ўқув топшириқлари, метод ва воситалардан иборат. Тизимни амалиётга жорий этиш мақсадида “Тарбия” фанини ўқитиш жараёнида қўллаш учун интерфаол машқлар тизими ишлаб чиқилди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) ўқувчиларда ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришда мактаб, оила ва нодавлат ташкилотлар ҳамкорлигини янада такомиллаштириш зарур;

2) бошланғич синф ўқувчилари учун “Тарбия” фани бўйича миллий ўқув дастурини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ;

3) “Тарбия” фани бўйича ўқитувчи стандартини яратиш ва таълим амалиётига жорий этиш лозим;

4) бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларнинг шаклланишини мунтазам мониторинг қилиб боришнинг миллий индикаторларини ишлаб чиқиш зарур;

5) бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни шакллантиришнинг тренинг машғулотлари дастурини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РАХИМОВА МЕХРИБОН АБДУХОЛИСОВНА**

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (начальное образование)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.2 PhD/Ped989.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и на Информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Адизов Бахтиёр Рахмонович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Собирова Махбуба Юсуфжановна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**


**Ферганский государственный университет**

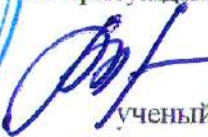
Защита диссертации состоится «3» февраля 2022 года в «10<sup>00</sup>» часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped/6.02 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за номером 687). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Автореферат диссертации разослан 10.01 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № 12 от 20.01 2022 года).



  
**Т.Файзуллаев**  
председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.с.н., профессор

  
**Ш.Хужамбердиева**  
ученый секретарь Научного  
совета по присуждению ученых  
степеней, PhD, доцент

  
**К.М.Боймирзаев**  
председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.г.н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире на всех этапах системы непрерывного образования большое значение придается формированию навыков социальной адаптации обучающихся, установлению самоуверенности и развитию способности реализовать свои возможности. В особенности, важную актуальность приобретают обеспечение устойчивости образовательной среды, направленной на формирование жизненных навыков у учащихся начальных классов, развитие самостоятельного мышления обучающихся на основе принципа обучение учению, установление навыков вступления в эффективное общение. В этом процессе большое значение приобретают эффективное использование воспитательных технологий, основанных на опыте личной деятельности, разработка эффективных способов развития культуры межличностного отношения у учащихся.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию педагогическо-психологических механизмов процесса формирования социальных навыков учащихся начальных классов, разработке педагогических моделей развития эмоционального интеллекта. Вместе с тем важную актуальность приобретают определение структуры и компонентов формирования социальных навыков учащихся, разработка педагогической системы установления навыков социальной адаптивности. А это требует разработки технологии и дидактической системы формирования социальных навыков у учащихся начальных классов.

В нашей республике большое внимание уделяется широкому внедрению новых подходов к обучению в системе общего среднего образования, развитию жизненно важных навыков у учащихся на основе компетентностного подхода, формированию социальной активности и личностной компетентности у обучающихся. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, широкое привлечение их к физической культуре и спорту»<sup>1</sup>. Это предусматривает разработку структуры и компонентов формирования социальных навыков, технологии формирования социальных навыков у учащихся путем преподавания предмета «Воспитание», совершенствования механизма формирования социальных навыков у учащихся начальных классов.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики

---

<sup>1</sup>Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, постановлении Кабинета Министров «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования» от 6 апреля 2017 года № 187, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и способы их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике некоторые педагогические аспекты развития социальных навыков у учащейся молодежи исследованы учеными Р.Джураевым, О.Мусурмоновой, Р.Сафаровой, М.Куроновым, Б.Адизовым, Х.Ибрагимовым, Ш.Абдуллаевой, Б.Ходжаевым, Н.Махмудовой, Х.Тожибоевой, Н.Диловой, К.Иноковым, вопросы формирования у учащихся начальных классов навыков литературного анализа, использования интегрированных технологий на уроках чтения, родного языка, развития навыков чтения и понимания текста — М.Миркосимовой, К.Йулдошевым, С.Матчоновым, Ш.Юсуповой, Р.Ниёзметовой, М.Собировой, Ш.Хужамбердиевой, М.Аскаровой, Н.Абдуллаевой, некоторые психологические аспекты проблемы — Э.Газиевым, М.Давлетшиным, В.Каримовой, Б.Кодировым, Г.Шоумаровым, Ш.Баротовым, Н.Сафаевым, А.Жабборовым, З.Нишоновой.

В исследованиях ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Р.Немова, А.Лурии, Л.Выготского, С.Рубинштейна, В.Шадрикова, Л.Венгер, В.Асеева, К.Абулханской-Славской, Л.Матвеевой, Д.Люсина, Е.Хлыстовой, Е.Ильина, Б.Ананьева, Е.Степановой, А.Федоренко, Б.Величковского изучены модели, диагностические средства, психолого-педагогические особенности социального интеллекта.

Из зарубежных ученых Э.Торндайк, Дж.Гилфорд, Г.Оллпорт, Л.Терстоун, Г.Айзенк, Дж.Мэйер, В.Келлер, К.Дункер, М.Вертгеймер, Дж.Кемптон, У.Чарльзворт, Ж.Пиаже, Дж.Бруннер, Л.Леви-Брюль провели ряд научных исследований, связанных со структурой социального интеллекта, его природой и другими типами.

Однако определение структуры, компонентов и факторов формирования социальных навыков у учащихся начальных классов, совершенствование социально-педагогической системы и технологии обеспечения успешной адаптации к быстро меняющимся условиям требуют проведения специальных научных исследований в этой сфере.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного

университета по теме 561624-ЕРР. «Развитие модернизации и интернационализации процесса высшего образования Узбекистана».

**Цель исследования** состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию технологии формирования социальных навыков у учащихся начальных классов.

**Задачи исследования:**

определить структуру и компоненты формирования социальных навыков;

определить уровни формирования социальных навыков и сферы социального сотрудничества у учащихся начальных классов;

усовершенствовать содержание и процессуально-организационные основы технологии формирования социальных навыков у учащихся начальных классов;

усовершенствовать дидактическую систему формирования социальных навыков у учащихся начальных классов.

**Объектом исследования** определен процесс формирования социальных навыков у учащихся начальных классов.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства формирования социальных навыков у учащихся начальных классов.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы наблюдения, беседы, экспертной оценки, диагностические методики формирования социальных навыков, обосновательного, образовательного и заключительного эксперимента, а также методы математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определена структура формирования социальных навыков у учащихся начальных классов на основе придания приоритетности эмпирическому аспекту стабильности степени вхождения когнитивных, функциональных, рефлексивно-оценочных и поведенческих компонентов в обратную связь с индивидуальными и межличностными, а также внутренними и внешними факторами;

определены уровни формирования социальных навыков у учащихся начальных классов (мотивирующий, оценочно-рефлексивный, рецептивный, интегративный, импровизационный) на основе учета устойчивости влияния форм отношения к самопониманию, самому себе (Я–образ, Я–концепция), группе сверстников, социально значимой деятельности (образование, общение, общественность);

усовершенствованы дидактические параметры выбора содержания и процессуально-организационные основы технологии формирования социальных навыков у учащихся начальных классов посредством определения общепедагогических (деловые игры, развитие кооперативного, рефлексивного, критического мышления, арт) технологий, результатов учебной деятельности, разработки четко упорядоченного алгоритма деятельности учителя и учащегося;

усовершенствована дидактическая система формирования социальных навыков у учащихся начальных классов, направленная на систематическое применение интерактивных упражнений, отражающих пути формирования в своеобразном виде социальных навыков в единстве знаний – навыков – компетенции и на каждом из этих этапов путем обеспечения внутренней интегрализации рефлексивной позиции обучаемого со сферой интеллектуального развития.

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

разработаны диагностические средства формирования социальных навыков у учащихся начальных классов;

разработана программа авторских тренинговых занятий по формированию социальных навыков у учащихся начальных классов;

предложения и рекомендации, разработанные на основе результатов исследования, использованы при разработке пособия под названием «Технология преподавания предмета «Тарбия» («Воспитание»);

усовершенствована педагогическая технология формирования социальных навыков у учащихся начальных классов.

**Достоверность результатов исследования** объясняется обоснованием примененных подходов и методов в научно-методическом аспекте, получением теоретических сведений из официальных источников, определением приведенных анализов, уровня эффективности экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования поясняется обоснованием социальных навыков во взаимосвязи с абстрактным интеллектом, поведением, мотивацией, эмоциональным интеллектом, определением особенностей и педагогическо-психологического своеобразия формирования социальных навыков у учащихся начальных классов, а также этапов, задач, показателей, форм организации деятельности, уровней, сфер взаимодействия формирования социальных навыков у учащихся начальных классов.

Практическая значимость результатов исследования определяется усовершенствованием оптимальных общепедагогических, частно-методических и локальных (интерактивные упражнения) технологий формирования социальных навыков у учащихся начальных классов путем преподавания предмета «Воспитание», разработанностью педагогического механизма и дидактической системы формирования социальных навыков у учащихся начальных классов, созданием программы тренинговых занятий по формированию социальных навыков у учащихся начальных классов, разработкой диагностических методов оценки социальных навыков.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по формированию социальных навыков у учащихся начальных классов:

предложения по определению структуры формирования социальных навыков у учащихся начальных классов на основе придания приоритетности эмпирическому аспекту стабильности степени вхождения когнитивных, функциональных, рефлексивно-оценочных и поведенческих компонентов в обратную связь с индивидуальными и межличностными, а также внутренними и внешними факторами использованы при разработке концепции преподавания, образовательных стандартов предмета «Воспитание» (справка Республиканского центра образования от 19 мая 2021 года № 01/11-03/-03-627). В результате достигнуто повышение эффективности формирования социальных навыков у учащихся в процессе преподавания предмета «Воспитание»;

практические предложения и рекомендации по определению уровня формирования социальных навыков у учащихся начальных классов на основе учета устойчивости влияния форм отношения к самопониманию, самому себе, группе сверстников, социально значимой деятельности использованы при разработке Системы оценки и измерения учебных навыков по предмету «Воспитание» (Справка Республиканского центра образования от 19 мая 2021 года № 01/11-03/03-627). В результате послужило повышению эффективности матрицы компетенций по оценке социальной компетентности у учащихся, нравственных качеств и жизненных навыков;

предложения и рекомендации по совершенствованию содержания и процессуально-организационных основ технологии формирования социальных навыков у учащихся начальных классов посредством определения общепедагогических технологий, результатов учебной деятельности, разработки четко упорядоченного алгоритма деятельности учителя и учащегося, дидактической системы формирования социальных навыков у учащихся начальных классов, направленной на систематическое применение интерактивных упражнений, отражающих пути формирования в своеобразном виде социальных навыков в единстве знаний – навыков – компетенции и на каждом из этих этапов использованы при разработке практического проекта А-5-37. «Мультимедийные интеллектуальные игры для формирования начальных математических знаний у воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов» (2015–2017 гг) (Справка Республиканского центра образования от 19 мая 2021 года № 01/11-03/03-627). В результате достигнуто повышение эффективности формирования социальных навыков у учащихся на основе общепедагогических, частно-методических и локальных технологий.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждения на 5 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 29 научных работ, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 7 в республиканских и 3 в зарубежном журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 130 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложен уровень изученности проблемы, определены цели, задачи, объект и предмет исследовательской работы, внедрены сведения о соответствии исследования важным направлениям развития науки и технологии, научной новизне исследования, достоверности, теоретическом и практическом значимости результатов, внедрением результатов в практику, опубликованности, структуре исследовательской работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы формирования социальных навыков у учащихся начальных классов»**, освещено то, что формирование социальных навыков у учащихся начальных классов является актуальной педагогической проблемой, место и значение эмоционального интеллекта в формировании социальных навыков, а также педагогико-психологические особенности формирования социальных навыков у учащихся начальных классов.

В национальной психологии и педагогике есть сохраняемый с прошлого большой опыт установления отношений между процессом социализации ребенка и его образованием и воспитанием. Но социализация при этом, как правило, понимается в широком смысле, то есть за счет усвоения подрастающим поколением традиций и ценностей, а также активного повторного применения социального опыта, в качестве процесса и результата участия в жизни общества. Это состояние производит ряд противоречий: между необходимостью к педагогическому обеспечению по целевому налаживанию взаимоотношений учащихся в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальных классов и недостаточным вниманием к разработке научно обоснованных практических подходов к данной проблеме; между необходимостью к реализации коммуникативно-социальной направленности современного образовательного процесса и недостаточной разработкой теоретических подходов к развитию социальных навыков у учащихся младшего школьного возраста; между общими ориентирами современного начального образования к развитию учащегося начальных классов как субъекта деятельности и формами организации деятельности детей, направленной на реализацию традиционного исполнительного компонента.

Когда мы говорим о навыках социального поведения, мы имеем в виду не только знания по данному направлению, но и их применение, нормы и правила ролевого действия, ценностное отношение к социальным функциям, обычаям. Важно отметить наиболее значительный личный опыт, накопленный в системе взаимосвязей с окружающими людьми, который



позволяет найти положительное подтверждение на практике и добиться эффективного результата.

Навыки – это действия, которые не только хорошо обучены и освоены, но прежде всего, основаны на принятии и понимании определенной модели действия. Социальные навыки – это освоенные элементы социального поведения, основанные на знаниях о социальном мире, себе и месте на этом свете, знаниях о действиях, облегчающих социальные взаимосвязи, а также о действиях, позволяющих человеку эффективным образом устанавливать отношения с окружающей средой, определять свое место и проявлять свою идентичность, и это будет способствовать успешной социальной адаптации и вообще социализации.

Своеобразная особенность социальных навыков состоит из следующих: знание социокультурных норм, умение использовать их в качестве образцовой основы толерантного поведения; умение понимать свои эмоции и чувства во взаимоотношениях с окружающей средой, выражать их в социально приемлемой, а также соответствующей форме; умение понимать свою индивидуальность и достоинство, а также достоинство личности других людей; умение разбираться в обычных проблемных ситуациях, возникающих при взаимодействии с окружающей средой, стремление к поиску конструктивных решений; умение обобщать общесоциальный и личный опыт.

В настоящее время вопросом, вызвавшим большой интерес у многих исследователей, является тема эмоционального интеллекта, и по данной проблематике проведен ряд научных исследований. Человек на протяжении всей своей жизни и деятельности стремится поддерживать эффективные и позитивные отношения с окружающими. Сейчас, когда во всех сферах требуется конкурентоспособность, появляется ряд проблем и в позитивной реализации межличностных отношений. В качестве эффективного решения к данной проблеме требуется обеспечение социализации личности, установление социальной адаптивности.

На основе изучения определенной части теоретических моделей эмоционального интеллекта, разработанных разными учеными, мы пришли к выводу, что хотя различия в представленных нами концепциях заметны, но во всех из них задействованы три параметра: понимание мотиваций социального поведения и эмоций других людей; адекватное отражение и ориентация личных эмоций; управление своими эмоциями и социальным поведением. Эти три блока параметров были отмечены всеми исследователями и могут позволить диагностировать у учащихся развитость эмоционального интеллекта. Это свидетельствует о том, что данные блоки могут служить структурными основами формирования социальных навыков у учащихся.

Педагогико-психологические факторы формирования социально-эмоциональных навыков у учащихся начальных классов воплощают в себе сознание, навыки и поведение. Процесс формирования учащегося как личности и своеобразного субъекта приводит к активности ценностно-

мыслительного аспекта. А это, в свою очередь, проявляется во всех аспектах практической деятельности учащегося, в его социально-духовной жизни. При этом учащийся действует в качестве субъекта своей деятельности.

Компоненты формирования социальных навыков у учащихся начальных классов следует рассматривать с учетом изменений в их психике: принятие себя как социального индивида помогает сформировать сильную мотивацию к учебе в школе, и это новое личностное образование характеризуется как «внутренняя позиция учащегося»; проявляется в развитии свободы, постановке осознанных целей в этих действиях, поиске и нахождении средств их достижения, преодолении трудностей и препятствий, а также формировании способности планировать и выполнять действия во внутреннем плане; формирование рефлекса, это позволяет сознательно и объективно анализировать и оценивать собственные рассуждения и действия с точки зрения соответствия намеченному плану.

Мы интерпретировали структуру социальных навыков как совокупность когнитивно-мотивационных, функциональных, рефлексивно-оценочных и поведенческих компонентов и восприняли их в качестве этапов развития социальных навыков у учащихся начальных классов в образовательном процессе. Каждый из предлагаемых этапов учитывает обновления предыдущего уровня и еще больше его обогащает (см. таблицу 1).

*Когнитивно-мотивационный компонент* предусматривает осознание учащимися необходимости знания прав и обязанностей личности, понимания важности этих знаний, выражения своего отношения к ним, знания норм поведения и понимания важности овладения определенными методами взаимоотношений.

*Функциональный компонент* включает в себя умение ставить цели, планировать действия, осваивать нормы и методы конструктивного взаимодействия.

*Рефлексивно-оценочный компонент*, на наш взгляд, подразумевает умение понимать и оценивать собственное поведение, поступки, внутреннее состояние, чувства, мысли, понимать круг собственных знаний, видеть собственные достижения.

*Поведенческий компонент* подразумевает знание методов взаимодействия в различных формах и ситуациях и использование имеющегося опыта.

Социальное поведение может быть построено на следующей основе: путем понимания «я» среди собственных намерений и желаний; понимания «я» среди людей; понимания «я» среди ценностей, норм морали и культуры в обществе.

В ходе исследования были выявлены характеристики уровней сформированности социальных навыков с учетом предложенных компонентов и областей их проявления.

Таблица 1

### Этапы формирования социальных навыков у учащихся начальных классов

П/н	Название и содержание этапа	Функции	Показатели	Формы организации деятельности
1.	<b>Когнитивный (когнитивно-мотивационный):</b> восприятие детьми необходимости знаний о правах и обязанностях человека, нормах поведения, важности овладения некоторыми способами взаимодействия	Формирование у учащихся положительного отношения к знаниям, достижение активности в восприятии и понимании важности этого процесса	- повышение когнитивной и социальной мотивации; - повышение инициативы и активности личности; - понимание процесса приобретения знаний как личной ценности	- применять на собственном опыте; - проблемные ситуации; - деловые игры; - нравственные беседы
2.	<b>Функциональный:</b> овладение учащимися нормами и методами конструктивного взаимодействия со сверстниками	Интериоризация норм и методов взаимодействия со сверстниками, переход от приобретения знаний к уровню их применения	- наличие инициативы во взаимодействии, налаживании отношений; - ситуативное применение знаний о методах взаимодействия на практике	- решение моральных ситуаций; - совместная деятельность; - деловые игры; - обучение
3.	<b>Рефлексивно-оценочный:</b> понимать важность конструктивного взаимодействия и уметь осуществлять рефлексивную деятельность (понимать и оценивать собственное поведение, работу, собственное внутреннее состояние, чувства, понимать разницу в своих знаниях, уметь видеть собственные достижения)	Развивать способность свободно и осознанно выбирать модель поведения с учетом собственной внутренней ситуации, понимать эту ситуацию	- понимание себя и другого как ценности; - понимать мотивы поступков и давать адекватную оценку как своей деятельности, так и деятельности других; - способность прогнозировать последствия поведения на основе имеющейся информации	- анализ моральных ситуаций; - обучение; - тесты и анкеты, самонаблюдение
4.	<b>Поведенческий:</b> знание межличностных отношений в различных формах и ситуациях и использование имеющегося опыта	Дальнейшее совершенствование социальных навыков у учащихся; развитие способности переносить освоенные нормы и методы взаимодействия в более широкую сферу общения	- четкая ориентация на других с преобладанием познавательной и социальной активности; - критика в действии и рассуждениях, гибкость и независимость; - выражать свою индивидуальность адекватными способами. - способность понимать изменения в поведении в различных ситуациях	- деловые игры. - реальные ситуации. - тесты и анкеты, самонаблюдение

В конце первой главы сделан вывод, что для формирования социальных навыков у учащихся необходимо определить уровень знаний о методах их взаимодействия, нормах поведения и ценностной ориентации, изучить уровень сформированности навыков эффективного общения с окружающими, научиться умению выбирать определенное направление поведения.

Во второй главе диссертации под названием **«Практико-технологическая система формирования социальных навыков у учащихся начальных классов»** рассматриваются содержание формирования социальных навыков у учащихся через предмет «Воспитание», система формирования социальных навыков у учащихся начальной школы на основе технологического подхода к преподаванию предмета «Воспитание», система формирования социальных навыков у учащихся начальной школы.

В начальных классах задачи предмета «Воспитание» были обозначены следующим образом: формирование любви к Родине, месту, где он родился; самосознание, контроль за своим поведением и деятельностью, обучение самооценке; соблюдение взаимного уважения и моральных правил в отношениях с взрослыми и сверстниками; нахождение содержания в понятиях личной информационной безопасности; обогащение его знаний.; воспитание самостоятельности, трудолюбия и дисциплины; формирование интереса к национальным и общечеловеческим традициям и ценностям.

Благодаря изучению предмета «Воспитание» сделан вывод о том, что у учащихся должны быть сформированы следующие социальные навыки: личное «я»; настойчивость; относительная независимость; желание ставить перед собой цель; желание оценивать поведение с точки зрения социальной общности; верность обету; уважение к взрослым; долг и ответственность; обладание чувством собственного достоинства и самоуважения.

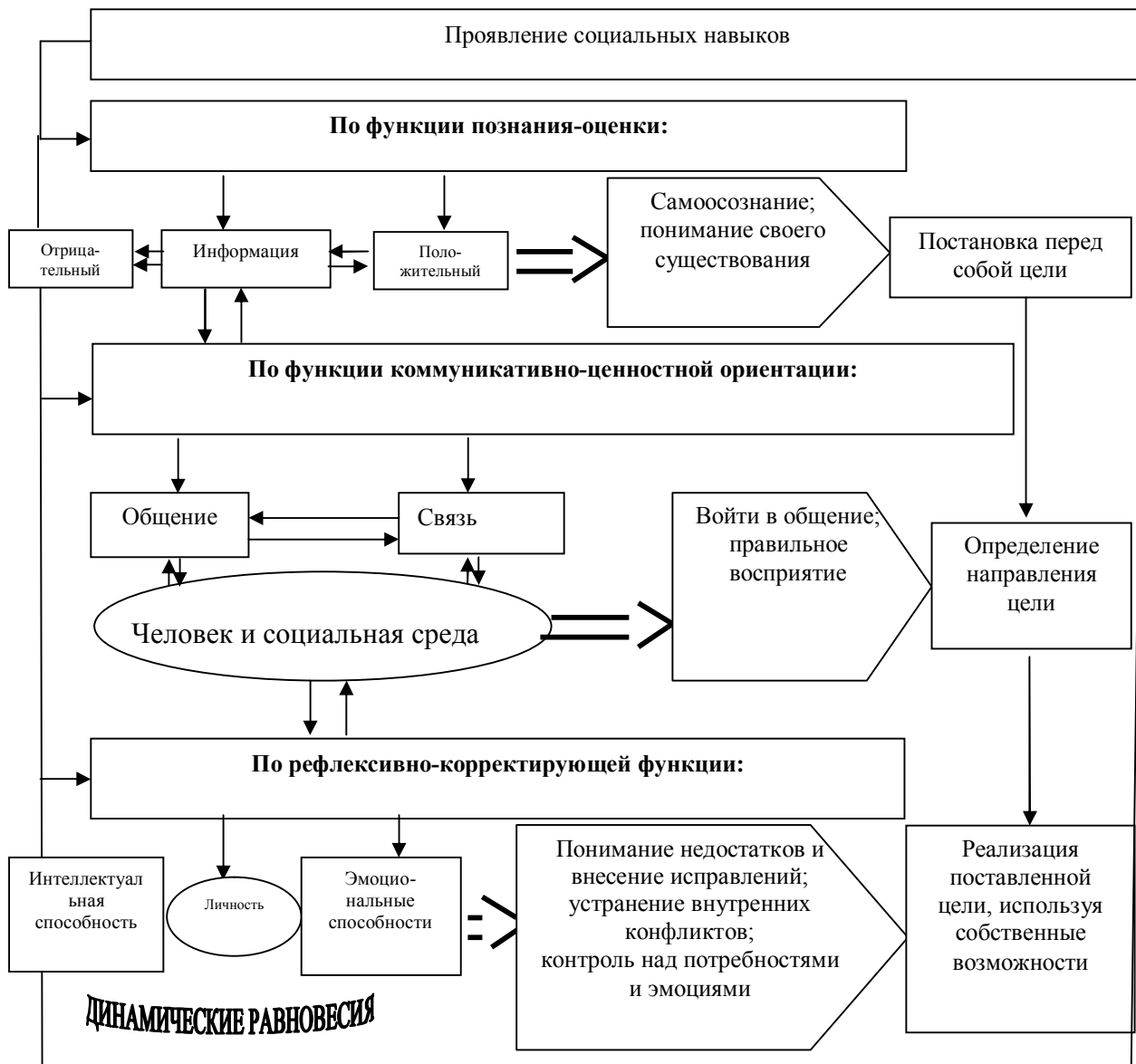
В рамках исследования было уточнено содержание следующих современных подходов к преподаванию предмета «Воспитание»: деятельностно-ориентированный; аксиологический; синергетический; герменевтический; психотерапевтический; компетентностный.

В процессе преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах выяснилось, что целесообразно использовать следующие универсальные технологии: 1. Технология деловой игры. 2. Технология кооперативного обучения. 3. Рефлексивная технология. 4. Технология развития критического мышления. 5. Арт-технология.

Технологический подход к обучению требует от преподавателя больших усилий в процессе подготовки к учебному занятию. В этом процессе учитель должен создать четко выстроенный алгоритм деятельности учителя и ученика посредством рационального распределения учебного времени, уточнить образовательную цель по каждому предмету, правильно поставить педагогические задачи, уточнить результаты образовательной деятельности, правильно выбрать формы, методы и средства организации обучения. В связи с этой необходимостью в ходе исследования был разработан образец

технологической карты уроков по предмету «Воспитание» в начальных классах.

В ходе исследования, основанного на анализе функций эмоционального интеллекта, было выяснено формирование социальных навыков у учащихся начальной школы, а также проведен анализ эмпирических материалов, полученных в результате их применения (см. рисунок 1).



**Рисунок 1. Механизм формирования социальных навыков у учащихся начальных классов**

По результатам исследования была определена система формирования социальных навыков у учащихся при преподавании предмета «Воспитание». Содержание системы отражало в себе блок знаний – навыков – квалификаций – компетенций и на каждом из этих этапов формирование социальных навыков определенным образом (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Система формирования социально-эмоциональных навыков у учащихся  
начальных классов**

Компоненты ГОС	Элементы социальных навыков				
	Понимание, восприятие/ восприятие	Мудрость, справедливость/ управление эмоциями	Быстрое мышление/ формирование личной мотивации	Прогнозирование/идентификация эмоций	Гибкость/ сочувствие
Образование	Читатель приобретает знания о существовании, узнает и запоминает их	Определяет важность реальности, оценивает ее позитивную негативную сущность	Он способен воспринимать себя как участника реальности, ценит социальную реальность, доволен мастерством.	Интерпретирует место аспектов, отраженных в реальности, в сознании людей, рассматривает	Не поддавайтесь эмоциям, когда стоите в позе, самообладание приспосабливается к навыкам
Навык	Дело в том, что реальность – это результаты человеческой деятельности, результаты человеческой деятельности осязаемы и понимают, что она проявляется в духовных проявлениях	Результаты человеческой деятельности и их осознание своей социальной значимости	Осуществляемо е предками чувство продолжения добрых дел, становления достойным их, формируется	Предсказывает дальнейшее развитие реальности	Формируются навыки анализа полученных знаний с уже имеющимися
Умение	Определяет сегодняшние изменения с учетом реалий, возникших в результате человеческой деятельности	Выбор необходимой информации	Правильно оценивать деятельность отдельных лиц и критически подходить к их личным качествам	Анализ реалий и видение будущего	Определите различия и примените к ним правильный подход
Компетенция	Делает необходимые выводы и решайте проблемные ситуации оссон	Контролирует свое собственное поведение	Принимает активное участие в изменениях, происходящих в обществе	Подготовить решения для любой ситуации	Активные действия с учетом условий времени и пространства

Организационный аспект этой системы состоит из учебных заданий, методов и средств, основанных на формировании социальных навыков. Хотя совместная работа преподавателей и учащихся в этом процессе занимает особое место, одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами, будет поиск эффективных методов, приемов и инструментов для формирования социальных навыков.

Чтобы внедрить систему на практике, была разработана интерактивная система упражнений для применения предмета «Воспитание» в учебном процессе. Ниже мы возьмем у них несколько образцов.

*Метод шага к цели.* Этот метод направлен на уточнение возможных действий, которые можно выполнить для достижения поставленной цели. Учащимся предлагается провести горизонтальную линию и на равном расстоянии от нее поставить 11 точек и отметить их цифрами от 0 до 10. Эта линия представляет собой путь к достижению цели. Линия слева (0) отражает причины неудачи в достижении цели, в то время как линия справа (10) раскрывает возможности достижения цели. Учащимся предлагается написать слова, выражающие негативные ситуации, на числах в диапазоне от 0 до 5 с двумя точками, равными двум (0, 10), и на числах в диапазоне до 5-10 с шансами на успех.

*«... Пока человек жив, он стремится к великим мечтам. Почему-то одни люди достигают своей мечты, другие, к сожалению, нет ... Многим понятно, что это не просто удача. Что мы можем сделать, чтобы наши мечты сбылись?»*

Задание. Какова ваша самая большая мечта? Пожалуйста, запишите в блокнот. Может быть, вы пишете мечту, которой не смогли достичь. Запишите причины, по которым вы не можете дозвониться (не можете дозвониться) до номера 0-5. Затем перейдите к шагу к цели. То есть до 5-10 запишите свои планы «продвижения вперед», тщательно проанализировав свои возможности.

*Метод работы с красными и зелеными карточками.* Этот метод удобен для групповой работы и учит учащихся быстро и ответственно мыслить. Этот метод эффективен в конце глав, разделов, а также при оценке знаний учащихся. Вопросы, основанные на «да», «нет», формируются (предварительно составляются) преподавателем изначально из предмета. Вопросы структурированы так, что ответ на них не аннотируется, а произносится в стиле «да», «нет». На руки учащимся выдаются красные и зеленые карточки. При этом ответы обозначены: зеленая – «да», красная – «нет». Когда учитель задает вопрос, учащиеся не издают ни звука, а поднимают и опускают соответствующие карточки с ответами.

Например:

1. Есть ли у вас настоящий друг? (да).
2. Является ли поспешность хорошей привычкой? (нет).
3. Будете ли вы помогать своим родителям по хозяйству? (да).
4. Вредит ли спорт здоровью? (нет).
5. Лучше ли быть экономным? (да).
6. Затемнело ли? (нет).
7. Является ли книга другом для человека? (да).
8. Нужно ли вам заботиться о животных? (да).
9. Является ли дурной привычкой делать добро? (нет).
10. Трудолюбив ли муравей? (да).

Третья глава диссертации под названием **«Эффективность формирования социальных навыков у учащихся начальных классов»** посвящена методам диагностики формирования социальных навыков у учащихся начальной школы, а также результатам и анализу экспериментальных и тестовых работ.

В рамках исследования разработаны диагностические методики в соответствии с основными этапами формирования социальных навыков у младших школьников (когнитивный, активный, рефлексивно-оценочный, поведенческий), а также специальные упражнения, тренинги, игры по достижению цели.

В частности, на когнитивном этапе такие диагностические методы, как «неполные предложения», «я являюсь другом», «мой друг», использовались для определения способности видеть «проблемную область» и оценивать правила поведения детей и методы взаимодействия, поведения (как себя, так и других).

Например, цель методики «неполные предложения» – это изучить отношение ребенка к окружающему, к самому себе, чтобы уйти от выбора приемлемого действия в спорной ситуации. Эта методология относится к аддитивной группе проективной методологии. Ребенку предлагается серия незаконченных предложений, состоящих из нескольких слов, чтобы он мог заполнить их по своему усмотрению. Предложения структурированы таким образом, чтобы мотивировать читателя реагировать на изучаемые события.

Ребенка просят закончить предложение первой мыслью, которая пришла в голову: 1. Я думаю, что я часто... 2. Ребята, с которыми я подружился... 3. Когда ты меня разочаруешь, я буду... 4. Ребята, с которыми я играю вместе... 5. Если человека совсем не хвалят... 6. Если они обманывают меня... 7. Я хочу... 8. Если вы спросите меня о чем-нибудь... 9. Каждая личность ... 10. Когда я болела, одноклассники... 11. Если человек несправедлив, то я ... 12. Ребята, с кем я учился ...

Полученные данные обрабатываются как качественно, так и количественно. В каждой колонке, соответствующей определенному типу отношений таблицы, закреплены типы реакций: «н» – нейтральная, «о» – отрицательная, «п» – положительная. Рассмотрение результатов анкетирования и последующее обсуждение поставленных вопросов с детьми поможет в определенной степени скорректировать их отношение к обсуждаемым вопросам и их восприятие норм поведения.

На активном этапе использовались опросник «Как я себя веду?», упражнения «Почтальон», «Фанта».

*Упражнение «Почтальон»* проводится с целью описания отношения к взрослым и сверстникам, выявления важных для ребенка людей, персонажей в книгах. Есть 14 писем-карточек с именем (9 положительных и 5 отрицательных), в которых люди оцениваются положительно и отрицательно (например, «Ты самый добрый», «Мне грустно из-за тебя», «Они меня не любят», «Я хочу, чтобы они мне помогли», «Я готов помочь»). Ребенок распределяет эти карточки по «почтовым ящикам» по своему усмотрению:



например, другу, родителям, учителю, кому угодно, фокуснику.

*Упражнение «Фанта»* направлено на выявление и формирование у учащихся навыков выполнения определенных социальных действий. Детям предлагается по одному вынимать задания Фанты и выполнять их в ситуации, в которой они разыгрываются (например, просить своих сверстников принять участие в игре; призывать, убедить друга в том, что он не должен оскорблять других).

На рефлексивно-оценочном этапе использовалась знаменитая методика Дембо-Рубинштейна «Самооценка личности», или упражнения «магазин атрибутов», направленные на определение степени оценки учащимися моральных качеств, которыми они обладают или хотят обладать. Рекомендуются, чтобы дети определяли качества, которые в них есть, и выбирали качества, которыми они хотят обладать. В первой колонке таблицы перечислены такие качества, как доброта, справедливость, любознательность, дружба, верность, любовь, мужество, честность, смирение, трудолюбие, совесть, честность, сострадание, ответственность, колдовство, целеустремленность, щедрость, воспитание, вежливость, бодрость, оптимизм, инициатива. Во второй колонке читателю предлагается определить, какими качествами он обладает и чем он может ими поделиться, а в третьей – определить, какими качествами он не обладает, но чем он хочет обладать.

Для оценки поведения использовалась методика «Ценностная ориентация как показатель навыков социального поведения». Его цель – определить уровень развития социального поведения через такие аспекты, как познание, шахсият (в двух его формах – «Я – ценность» и «другие – ценности»), ответственность и общественно полезная деятельность. Именно эти аспекты, учитывающие основные потребности личности, включают ориентацию на социальное поведение и в то же время обеспечивают успех социализации и индивидуальность личности.

Для формирования социальных навыков необходима система сюжетно-ролевых ситуаций, созданных по определенному образцу и направленных на овладение учащимися умением достигать цели в определенной жизненной ситуации и не только определять подходящий выход из нее, но и выбирать наиболее эффективный в определенных условиях. Игра для детей – это их круг социального творчества, где мотивационно-значимые и моральные аспекты являются ведущими.

Ниже мы остановимся на некоторых игровых упражнениях.

*В упражнении «Плюсы и минусы»* каждый из учащихся записывает три своих положительных и три отрицательных аспекта на трех отдельных листах бумаги. Затем все листки бумаги перемешиваются и помещаются в середине класса. Дети садятся в круг, берут лист бумаги с разворотом, читают беззвучно и, по их мнению, кладут его перед тем же человеком (перевернув текст), о котором написано. Затем каждый читает разложенные перед ним бумаги. Отзывы даются по желанию.

*В упражнении «Я о себе»* каждый участник пишет о себе, о том, что он

за человек, используя слова о 7 (10) лошадях, затем 7 (10) качественных категориях слов. Отдельно пишет свой собственный жизненный девиз. Все листки бумаги перемешиваются и читаются по очереди. Его просят угадать, кто написал это о себе.

*Упражнение «Поиск причины возникшей ситуации»* необходимо для того, чтобы участники могли взглянуть на себя со стороны, помочь им понять свои сильные и слабые стороны в общении в определенной конфликтной ситуации; понять, что необходимо изменить при успешном общении в таких ситуациях. Класс разделен на несколько групп. Каждая группа получает карточку с определенной ситуацией. Его участники должны рассмотреть причины этого состояния. Например, можно предложить следующие ситуации: Акмаль постоянно берет вещи своих одноклассников без разрешения; Диер поссорился с Дилбеком; Джахонгир обижен, что его одноклассники не хотят с ним дружить; Нозима отказался вытирать унитаз, несмотря на то, что был на дежурстве; Амирхон отломил стул и сказал, что не знает, кто он такой.

Знакомство в упражнении *«Ситуации общения»*, пожалуйста, примите предложение, согласитесь, простите, откажитесь, попросите о помощи, предложите помощь, выразите сочувствие, поддержку и т. д. Вводит варианты выражений, используемых в ситуациях. В основе упражнения лежит повторение определенных ситуаций, постановка. Также будут рассмотрены варианты невербальных отношений.

Внимание будет уделено анализу ситуаций, входящих в содержание образовательной деятельности по расширению и углублению нравственного опыта, развитию нравственного сознания и самосознания у учащихся, выбору со стороны учащегося и его обоснованию, выполнению различных вариантов ситуации. Например: если бы вы гуляли с другими детьми во дворе с соболем и один из них упал на бок и сильно повредил ногу, что бы вы сделали?; дети играли в группах, некоторые рисовали, кто-то видел картинки в книге. Анора сидела одна очень грустная... Как вы поступили в такой ситуации: вы смеетесь над чем-нибудь или нет?; у вашего партнера возникнут трудности с выполнением задания на уроке и он попросит вас помочь. Что бы вы сделали?.

Представленные методы и упражнения желательно использовать не только в рамках науки о тренировках, но и во внеклассной подготовке. Это поможет студентам более тщательно овладеть необходимыми социальными навыками.

Эмпирическая часть исследования проводилась традиционно – с участием экспериментальных и контрольных классов. В экспериментальных работах приняли участие 772 учащихся начальных классов общеобразовательных школ № 23 Наманганского района Наманганской области, № 57 города Намангана, №№ 1, 3 Балыкчинского района Андижанской области, №№ 26, 66 Узбекистанского района Ферганской области. Основная работа по эксперименту проводилась в течение двух учебных годов: 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов.

На этапе формирования при проведении экспериментальных работ педагоги использовали разработанную нами программу тренинговых занятий. Задача формирования социальных навыков у учащихся на контрольных занятиях осуществлялась с помощью традиционно сложившегося содержания образования и воспитания, форм и методов организации деятельности.

Заключительный этап экспериментальных работ организован в период с 12 января 2020 года по 20 марта 2021 года.

На данном этапе экспериментальных работ ставилась цель провести сравнительный анализ результатов контрольного и экспериментального классов по выбранным критериям. С этой целью мы определили следующие задачи: математическая и статистическая обработка полученных результатов; проведение сравнительной диагностики этих результатов, полученных в ходе экспериментальной работы; представление результатов в графическом виде.

Сравнительный анализ результатов заключительного этапа по уровню сформированности социальных навыков у учащихся контрольных и экспериментальных классов по окончании экспериментальной работы приведен в таблице 3.

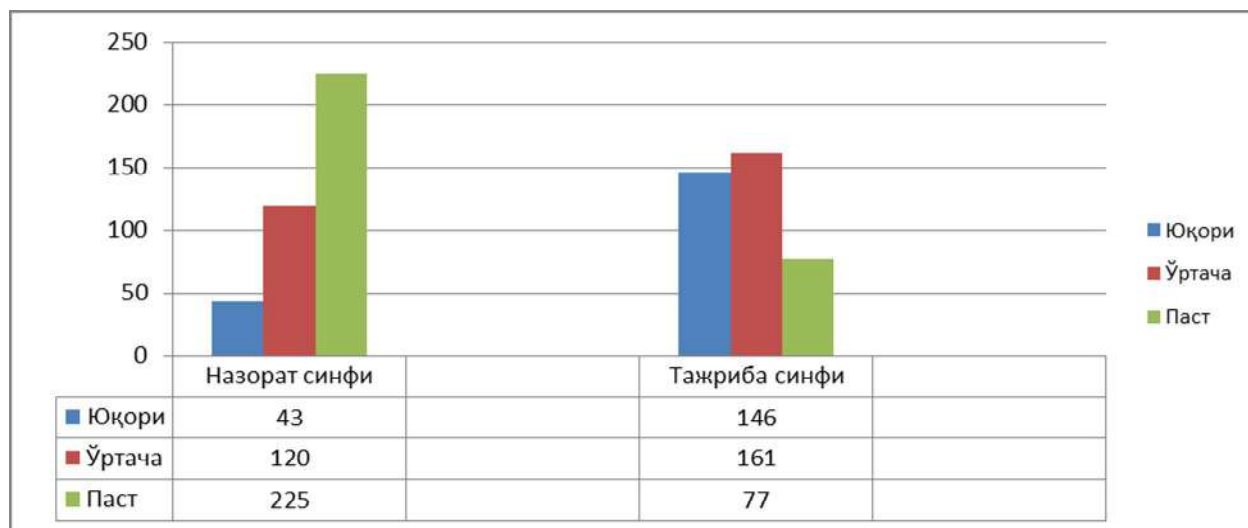
**Таблица 3**

**Сравнительный анализ технологии формирования социальных навыков у учащихся начальных классов (в цифрах и процентах)**

Классы	Число учащихся	Результаты усвоения (в %)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальный	384	146	161	77
		38	42	20
Контрольный	388	43	120	225
		11	31	58

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что социальные навыки формировались у учащихся экспериментального класса относительно эффективно. Методы Стьюдента и Пирсона также были выбраны для проведения статистического анализа в течение констатирующего экспериментального периода. Этот метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, записанные в двух группах. По сути математико-статистического метода на начальном этапе необходимо было определить статистические показатели, зафиксированные в экспериментальном и контрольном классах как выборки, и сформировать серию вариаций показателей оценки.

Это на диаграмме нашло следующее отражение (смотри рисунок 2).



**Рисунок 2. Эффективность формирования социальных навыков у учащихся начальных классов**

Как видно из диаграммы, верхний и средний показатели в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

На основе приведенных выше результатов проведен математико-статистический анализ, среднее значение статистических показателей, дисперсия выборки, показатели вариации, критерий отбора Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий приемлемости Пирсона и отклонения достоверности показаны в таблице ниже (смотри таблицу 4).

Таблица 4

**Статистический анализ сформированности социальных навыков у учащихся начальных классов**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
4,18	3,53	0,5476	0,4691	0,90	0,98	13,0	770	134,63	0,07	0,06

На основании приведенных выше результатов, рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно  $\bar{X}=4,18$ ;  $\bar{Y}=3,53$ ;  $\Delta_x=0,07$ ;  $\Delta_y=0,06$ .

Из них показатели качества:

Показатель эффективности обучения определен следующим образом:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,18 - 0,07}{3,53 + 0,06} = \frac{4,11}{3,59} \approx 1,14 > 1;$$

А показатель уровня познания выявлен следующим образом:

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,18 - 0,07) - (3,53 - 0,06) = 4,11 - 3,47 = 0,64 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а уровень познания больше нуля. Таким образом,

в результате исследовательской работы экспериментальная работа с учащимися по технологии формирования социальных навыков у учащихся начальных классов, оказалась эффективной.

Таким образом, зафиксировано увеличение (13%) результатов экспериментального класса по сравнению с контрольным классом.

Технология и интерактивные упражнения, разработанные с целью формирования социальных навыков, полностью подтверждают выдвинутую нами гипотезу. Анализ результатов эмпирического исследования позволяет сделать выводы о целесообразности технологии формирования социальных навыков у учащихся начальных классов, системы интерактивных упражнений и внедрения обучающей программы в образовательную практику.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате исследования, проведенного по формированию социальных навыков у учащихся начальных классов, пришли к следующим выводам:

1. Ведущая тенденция развития начального образования в современных условиях включает в себя не только приобретение знаний, умений, навыков и компетенций учащихся, развитие самых важных интеллектуальных способностей, но и создание приемлемых условий для обеспечения общего развития личности ребенка, развитие необходимых социальных навыков для его успешной социализации.

2. Социальные навыки – это освоенные элементы социального поведения, основанные на знаниях о социальном мире, себе и месте на этом свете, действиях, облегчающих социальные взаимосвязи, а также о действиях, позволяющих человеку эффективным образом устанавливать отношения с окружающей средой, определять свое место и проявлять свою идентичность, и это будет способствовать успешной социальной адаптации и вообще социализации.

3. Структура социальных навыков интерпретирована как совокупность когнитивно-мотивационного, функционального, рефлексивно-оценочного и поведенческого компонентов и они восприняты как этапы развития социальных навыков у учащихся начальных классов в образовательном процессе. Каждый из предложенных этапов учитывает обновления предыдущего уровня и обогащает его.

4. В результате изучения предмета «Воспитание» сделан вывод о том, что у учащихся должны быть сформированы следующие социальные навыки: 1) личное «я»; 2) настойчивость; относительная независимость; 3) постановка цели перед собой; 4) стремление оценивать поведение с точки зрения социальной общественности; 5) преданность обещанному; 6) уважение старших; 7) долг и ответственность; 8) умение управлять своими эмоциями и внутренними переживаниями; 9) установление критического отношения к себе, к своим действиям.

5. В процессе преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах выяснилось, что целесообразно использовать следующие универсальные технологии: 1. Технология деловой игры. 2. Технология кооперативного образования. 3. Рефлексивная технология. 4. Технология развития критического мышления. 5. Арт-технология.

6. Технологический подход к обучению требует от преподавателя больших усилий в процессе подготовки к учебному занятию. В этом процессе учитель должен создать четко выстроенный алгоритм деятельности учителя и учащегося посредством рационального распределения учебного времени, уточнить образовательную цель по каждому предмету, правильно поставить педагогические задачи, уточнить результаты образовательной деятельности, правильно выбрать формы, методы и средства организации обучения. В связи с этой необходимостью в ходе исследования разработан образец технологической карты уроков по предмету «Воспитание» в начальных классах.

7. В ходе исследования, на основе анализа функций эмоционального интеллекта, внесено уточнение в механизм формирования социальных навыков у учащихся начальных классов и проанализированы эмпирические материалы, полученные в результате их применения.

8. На основе результатов исследования определена система формирования социальных навыков у учащихся при преподавании предмета «Воспитание». Содержание системы отражало в себе единство знаний – умений – навыков – компетенций и ход формирования социальных навыков своеобразным образом на каждом из этих этапов. Организационный аспект этой системы состоит из учебных заданий, методов и средств, основанных на формировании социальных навыков. Чтобы внедрить систему на практике, разработана интерактивная система упражнений для применения предмета «Воспитание» в учебном процессе.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) необходимо дальнейшее совершенствование сотрудничества школы, семьи и негосударственных организаций в развитии социальных навыков у учащихся;

2) целесообразно разработка национальной учебной программы по предмету «Воспитание» для учащихся начальных классов;

3) необходимо создание стандарта учителя по предмету «Воспитание» и внедрение его в образовательную практику;

4) необходимо разработка национальных индикаторов системного мониторинга формирования социальных навыков у учащихся начальных классов;

5) целесообразно усовершенствование программы обучения формированию социальных навыков у учащихся начальных классов.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02  
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT  
NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

**RAKHIMOVA MEKHRIBON ABDUKHOLISOVNA**

**THE TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF SOCIAL SKILLS IN  
PRIMARY SCHOOL PUPILS**

**13.00.02 – The theory and methodology of education and upbringing (primary education)**

**ABSTRACT  
of dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan – 2022**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2021.2.PhD/Ped989.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Namangan State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.namdu.uz](http://www.namdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Khodjaev Begzod Khudoyberdievich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sobirova Makhbuba Yusubjanovna**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

**Leading organization:** **Fergana State University**

The defence of the doctoral dissertation will be held on "3" February 2022, at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 on Award of Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-06-12; fax: (+998) 69-227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Namangan State University (registered under No.687). Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-29-81.

The abstract of the dissertation was distributed on "20" 01 2022.  
(Registry record No. 12 dated "20" 01 2022)



**T. Fayzullaev**  
Chairman of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Political Sciences, Professor

**Sh. Khujamberdieva**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees, PhD, dotsent

**K.M. Boymirzaev**  
Chairman of the Scientific Seminar of the  
Scientific Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Geographical Sciences, Associate Professor



## INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

**The aim of the research** is to draw up proposals and recommendations on improving the technology of formation of social skills in primary school pupils.

**The tasks of the research** are:

identifying the structure and components of formation of social skills;  
identifying the levels of formation of social skills and areas of social cooperation in primary school pupils;

improving the content and process-organizational bases of the technology for the formation of social skills in primary school pupils;

improving the didactic system of formation of social skills in primary school pupils.

**The object of the research** was the process of formation of social skills in primary school pupils.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

The structure of formation of social skills in primary school pupils has been determined by giving priority to the empirical aspect of the stability of the level of inverse relationship of cognitive, activity-based, reflexive-evaluative and behavioural components with individual and interpersonal as well as internal and external factors;

The (motivating, evaluative-reflexive, receptive, integrative, improvisational) levels of formation of social skills in primary school pupils have been identified by taking into account the stability of self-understanding and the influence of the forms of attitudes to one self (self-image, self-conception), to groups of peers and to socially important activities (education, communication, public);

The didactic parameters of the selection of the content and process-organizational bases of the technology for the formation of social skills in primary school pupils have been improved by determining the results of general pedagogical (business games, development of cooperative, reflexive, critical thinking, art) technologies and learning activities, and developing a clearly ordered algorithm of teacher and pupil activities;

The didactic system for the formation of social skills in primary school pupils aimed at using systematically interactive exercises that reflect the unity of knowledge – abilities – skills – competencies and the specific formation of social skills in each of these stages has been improved by ensuring the internal integration of the learner's reflexive position with the field of intellectual development.

**Implementation of research results.** Based on the obtained research results on forming social skills in primary school pupils:

the proposals on determining the structure of formation of social skills in primary school pupils by giving priority to the empirical aspect of the stability of the level of inverse relationship of cognitive, activity-based, reflexive-evaluative and behavioural components with individual and interpersonal as well as internal and external factors were used in developing the Conception and the State Educational Standard for the subject “Upbringing” (Certificate No.01/11-03/03-

627 of the Republican Education Centre as of 19 May 2021). As a result, in the process of teaching the subject “Upbringing”, it was possible to increase the effectiveness of formation of pupils’ social skills;

the practical proposals and recommendations on determining the levels of formation of social skills in primary school pupils by taking into account the stability of self-understanding and the influence of the forms of attitudes to one self, groups of peers and socially important activities were used in developing the “Assessment and measurement system for teaching skills in the subject “Upbringing”” (Certificate No.01/11-03/03-627 of the Republican Education Centre as of 19 May 2021). As a result, they have served to increase the effectiveness of the matrix of competencies for assessing social competence in pupils, moral qualities and life skills;

the proposals and recommendations on improving the content and process-organizational bases of the technology for the formation of social skills in primary school pupils by determining the results of general pedagogical technologies and learning activities, and developing a clearly ordered algorithm of teacher and pupil activities, as well as the didactic system for the formation of social skills in primary school pupils aimed at using systematically interactive exercises that reflect the unity of knowledge – abilities – skills – competencies and the specific formation of social skills in each of these stages, were used in working out the practical project No.A-5-37 entitled “Multimedia intellectual games designed for the formation of basic mathematical knowledge in preschool and primary school pupils” (2015–2017 years) (Certificate No.01/11-03/03-627 of the Republican Education Centre as of 19 May 2021). As a result, on the basis of general pedagogical, private-methodological and local technologies, the effectiveness of formation of social skills in pupils has been increased.

**Publication of the research results.** On the theme of the dissertation a total of 29 scientific works were published. Of these, 10 scientific articles were published in the journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 7 articles in republican and 3 articles in foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 130 pages consisting of an introduction, 3 chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### (I бўлим; Часть I; Part I)

1. Рахимова М.А. Таълим сифати ва самарадорлигини оширишда халқаро баҳолаш стандартларини амалиётга тадбиқ қилиш // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – №7. – Б. 266-271. (13.00.00. №30).

2. Рахимова М.А. Ҳиссий эмоционал ҳолатларнинг ўзгариши ва ҳиссий зўриқишларни бартараф этиш йўллари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2019. – №6. – Б.119-121. (13.00.00. №23).

3. Рахимова М.А. Ижтимоий–эмоционал кўникмалар шаклланишининг педагогик-психологик омиллари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – №12. – Б. 311-317. (13.00.00. №30).

4. Raximova M.A. Some problems in forming social–emotional competencies on elementary class pupils // International Academy of Theoretical & Applied Sciences. – USA, 2019. – Issue: 11. – Volume: 79. – P.277-280 (Global Impact Factor. 8,7)

5. Рахимова М.А. Ўқувчиларда ижтимоий воқеликка қадриятли муносабатни шакллантиришнинг айрим ўзига хосликлари // Илм сарчашмалари журнали. – Урганч, 2020. – №6. – Б. 103-110. (13.00.00. №31).

6. Рахимова М.А. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий–эмоционал кўникмаларни шакллантириш долзарб муаммо сифатида // Муғаллим хэм ўзлуксиз билимлендириў илмий методикалық журнали. – Нукус, 2020. – №6/1. – Б.132-137. (13.00.00. №20).

7. Рахимова М.А. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий онгни шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. – Махсус сон. – Б.464-470. (13.00.00. №30).

8. Raximova M.A. Technologies for the development of social skills in primary school students. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2020. – №8 (12). – P.211-214. (13.00.00. №3).

9. Рахимова М.А. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришнинг диагностик усуллари // Халқ талими. – Тошкент, 2021. – №6. – Б. 87-92. (13.00.00. №17).

10. Raximova M.A. Formation of Social Skills in Primary School Students with Diagnostic Tools. // Annals of R.S.C.B. – Vol.25. – Issue 4, 2021. – P.5282-5290 (SCOPUS, 6)

11. Рахимова М.А. К вопросу о формировании социальных навыков у подрастающего поколения // “Инновационные поиски в современной системе науки и образования”. Международная научная конференции. – Кентау, 2019. – С.66–71.

12. Рахимова М.А. Савод ўргатиш даврида интерактив усуллардан фойдаланиш // “Ўқитишда инновация, интеграция ва янги технологиялар” Республика илмий-амалий конференция тўплами. – Наманган, 2019. – Б. 220-223.

13. Рахимова М.А. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-эмоционал кўникмаларни ривожлантириш. // “Начальное образование: проблемы и перспективы” материалы III Международная научно-практическая конференция. – Наманган, 2020. – С.317-323.

14. Рахимова М.А. Ўқитувчининг ижобий, шахсий манбаи ва ўқувчиларнинг ҳиссий ҳолати хусусиятлари // Таълим тизимида инновация, инновация интеграция ва янги технологиялар” мавзусидаги V Республика илмий-амалий конференция тўплами. – Наманган, 2020. – Б. 81-86.

## **(II бўлим; Часть II; Part II)**

15. Рахимова М.А. Бошланғич синф ўқувчиларга аждодларимизнинг меросини ўргатишнинг аҳамияти // “Таълим-тарбия жараёнида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари 2-қисм. – Наманган, 2009. – Б.86-89.

16. Рахимова М.А. Мактабда ўқитувчи, уйда дарслик – ўқувчининг энг яқин кўмакдоши // “Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари ва ечимлари” мавзусида Республика илмий-назарий конференция тўплами. – Наманган, 2011. – Б.36-38.

17. Рахимова М.А. Ўқитувчиларда касбий малакаларни шакллантириш йўллари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2013. – №4. – Б. 95–97.

18. Рахимова М.А. Изучение морфемного состава слова в начальных классах // Молодой учёный. – Казан, 2014. – №20. – С. 736-739. (ISSN 2072-0297).

19. Рахимова М.А. Модульное обучение как требование времени // “Культура. Духовность. Общество” Сборник материалов. XI Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2014. – С. 134-138.

20. Рахимова М.А. 1-2-синф ўқувчиларининг маънавий дунёсини шакллантиришнинг самарали усуллари (Ўтмиш мутафаккирларининг шахси ва асарлари мисолида) // “Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии” материалы VIII Международной научно-практической интернет-конференции. – Переяслав-Хмельницкий, 2014. – С. 251-253.

21. Рахимова М.А. Ўқиш дарсларида интерактив усуллар. // “Бошланғич синфларда таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини оширишда инглиз тили ва ахборот коммуникатсион технологияларидан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар” мавзусида Республика илмий-назарий конференция тўплами. – Тошкент, 2014. – Б.69-72.

22. Рахимова М.А. Хуснихат дарсларини ташкил этишнинг самарали усуллари // “Бўлажак ўқитувчиларни диагностик фаолиятга тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик имкониятлари” мавзусида Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2014. – Б.146-149.

23. Рахимова М.А. Ёшлар ва маънавий-ҳуқуқий маданият // “Конституция республики Узбекистан – образование и воспитание молодежи” материалы республиканские традиционной научно-практической конференции. – Тошкент, 2014. – Б.75-78.

24. Рахимова М.А. Ўқиш дарсларида техника воситаларидан фойдаланишнинг аҳамияти ва ўзига хос томонлари // “Таълим сифатини таъминлашда ўқув-методик мажмуаларни ўрни: тажриба ва истиқболлар” мавзусида Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари тўплами – Наманган, 2014. – Б.226-228.

25. Рахимова М.А. 4-синф ўқиш дарсларида кўп маъноли сўзлар устида ишлашда ақлий ҳужум технологиясидан фойдаланиш // “Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии” материалы VIII Международной научно-практической интернет-конференции. – Переяслав–Хмельницкий, 2015. – С. 226-228.

26. Рахимова М.А. Она тили фани бўйича дарсларни интерактив ва ноанъанавий методлар асосида ташкил этиш // Халқ талими журнали. – Тошкент, 2015. – №1. – Б. 45-48.

27. Рахимова М.А. Сўзлар маъноси устида ишлаш // Бошланғич таълим. Илмий-методик журнал.–Тошкент, 2015. –№9. –Б. 20-21

28. Рахимова М.А. “Сифат” сўз туркумини ўргатишда модулли технологиядан фойдаланиш // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2018. – №4. – Б.148-153.

29. Рахимова М.А. Бошланғич синф ўқувчиларида китобхонлик малакаларини шакллантириш усуллари // “Бошланғич таълимга замонавий ёндашув: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий конференция тўплами. – Наманган, 2018. – Б.130-134.

Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2022 йил  
10 январда таҳрирдан ўтказилган

2022 йил 17 январда босишга руҳсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3 босма табоқ.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами –41, Адади 60 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.  
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй