

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/ 30.01.2020. Ped. 26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАХАМЕТОВА ДИЛНАВОЗ БОТИРОВНА

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ
АМАЛИЙ ИНГЛИЗ ТИЛИ КУНИКМАЛАРИНИ
АУДИТОРИЯДАН ТАШҚАРИ МАНГУЛОТЛАРДА
РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимчилар тарихи

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
авторферрати муҳриражаси

Оглавление авторферрата диссертация
доктора философии (PhD)

Contents on pedagogical sciences dissertation abstract of the doctor of
philosophy (PhD)

Махамметова Дилнавоз Ботировна

Олий таълим муассасалари талабаларининг амалий инглиз тили
кўникмаларини аудиториядан ташқари машгулотларда ривожлантириш 3

Махамметова Дилнавоз Ботировна

Развитие практических навыков английского языка у студентов высших
учебных заведений во внеаудиторных занятиях..... 21

Makhammetova Dilnavoz Botirovna

Development of practical english language skills in extra curricular activities
students of higher educational institutions 40

Эълоҳ қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 44

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/ 30.01.2020. Ped. 26.01 РАКАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАХАМЕТОВА ДИЛНАВОЗ БОТИРОВНА

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ
АМАЛИЙ ИНГЛИЗ ТИЛИ КЎНИКМАЛАРИНИ
АУДИТОРИЯДАН ТАШҚАРИ МАШГУЛОТЛАРДА
РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарисси. Педагогик тўғлимотлар тариси

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Фалсафа доктори (PhD) диссертлашши мавзуси **Ўзбекистон Республикасида
Ватерлар Махкамасида Хушроқлик Олий аттестация комиссиясида**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетига бажарилиши
Диссертация авторферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий
кеңашнинг веб-сайтида (www.kafnpuz) ва "ZiyoNet" ахборот-таълим порталида
(www.ziyoumet.uz) жойлаштирилган

Илмий раҳбар:

Уста-Азизова Дилноза Азизовна
педагогика фанлари номзоиди, доцент

Расмий раъйчилар:

Хакимова Муҳаббат Файзуловна
педагогика фанлари доктори, профессор

Қоширова Файзулат Шукруловна

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори
(PhD)

Ҳақини ташкилот:

Самарқанд давлат чет тиллар институти

Диссертация ҳақида Тошкент давлат педагогика университетига Хушроқлик
DSG:03/30.01.2020.Yet.26.01 рақамли Илмий кеңашини 20.22 йил * 19 * 01
соат
S... дақиқ мавқеида бўлиб ўтиш (мингеси: 100185, Тошкент шаҳри, Чиланзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-йўл. Тел: (+99871) 276-82-32, факс: (+99871) 276-76-51, e-mail:
idra_kafnpuz@edu.tuz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетини Ахборот-ресурс
марказида ташкилоти мумкин (____ рақами билан) рўйхатга олинган. Мамули: 100185,
Тошкент шаҳри, Чиланзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-йўл. Тел: (+99871) 276-82-32.)

Диссертация авторфератини 2022 йил * 01 * 01 куни тарқатилди
(2022 йил * 01 * 01 дақиқ * 56... рақамли ресур (баъшивомас))



Н.А. Мустанжонов
Илмий раҳбарчилар бекети
педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертлашши аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати, Жалон
ҳақимиятига интеграциялаштириш шароитида хорижий тилларни дуру
амалиёда ўқитиш сифатини ошириш ва бир ҳиллигини CEFR (Common
European Framework of Reference for Languages) малака талаблари асосида
таълимлаштириш ариштириш педагогик механизми ва таълим жараёнига
тибқиб этишмоқда. Бундан мутахассисларнинг муостақил, аудиториядан
тишқари феолиятини ривожлантириш муаммолари билан ЮНЕСКО,
ЮНИСЕФ, Европа университетлари асослашган, Олий таълим сифатини
таъминлаш Европа тарафти халқаро таълимлаштириш амалиёти тилини,
халқаро мулоқот тили сифатида инглиз тилини касбий талаблар даражасида
ўрганишида аудитория ва аудиториядан тишқари муостақил таълимни амалиё
кўникмаларга устуворлик берган ҳолда ташкил этишга қаратилган йирик
лобихаларини жорий этиш бўйича таълимни янги амалга оширишмоқда.

Жаҳоннинг етакчи олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида
умумевропа CEFR талабларини асосида амалиёти инглиз тили кўникмаларини
ривожлантириш, ўқитиш мазмуни ва таълим технологияларини
такомиллаштириш, турули давлатлар талабларининг касбий
компетентлигини ўзаро ҳамкорлик асосида ривожлантириш, амалиёти инглиз
тили кўникмаларини ривожлантириш даражасини диагностика юзаси
бўйича илмий-тадқиқотлар олиб боришмоқда. Шу билан бирга, бўлиқ
мутахассисларини амалиёти инглиз тилини ўқитишда компетентлигини
ёндашувини жорий этиш, инглиз тилини ўқитиш сифатини белгилаш
таълимни такомиллаштириш, янгилаш таълим усулларини кенг жорий
этиш, нақлимоий коммуникативликни феолияттириш, лингвистик
табиғатларини ошириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида таътибор
берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда олий таълим тизимини рақамли
иктисодий талабларига мос модернизациялаш, соҳага алоҳида педагогик
ва ахборот-коммуникатив технологияларини ҳамда алоҳида таълим
усулларини кенг жорий этиш, талабаларининг амалиёти инглиз тилидан
кўникмаларини аудиториядан тишқари машғулотларда халқаро малака
талабларини асосида ривожлантиришнинг хушроқлик асослари ҳамда
методик ва моддий-техник базаси яратилди. "Улуғлиқ таълим тизимини
янда такомиллаштириш, хорижий тилларини "хушроқлик асослари
ўрганиш, таълим ва ўқитиш сифатини бақолашнинг халқаро стандартларини
жорий этиш асосида олий таълим муассасаларини феолиятининг сифатини ҳамда
самардорлигини ошириш" устувор янгилаш сифатида белгилашди.
Натижада, олий таълим муассасаларида талабаларининг амалиёти тили
аудиториядан тишқари машғулотларини белгили ва кўникмаларини янда
ривожлантиришга шароит яратилди.

Ўзбекистон Республикасида Президентнинг 2017 йил 7 февралда 109-ҚР1-сонли "Ўзбекистон Республикасида илмий
ривожлантириш бўйича Хорижий университетларни (курс) феолияттириш" Ўзбекистон Республикасида Хорижий
Университетларнинг 2017-2018 йилларида

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харажатлар стратегияси тўғрисида” қарорини, 2012 йил 10 декабрдаги ПК-1875-сон “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 20 апрелдаги ПК-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш тўғрисида”, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 27 майдаги 143-сон “2013-2016 йилларда таълим муассасаларининг чет тиллари кабинетларини замонавий ахборот-коммуникация, ўқитишнинг техник воситалари ва анжумани билим юрталари (қўшмача жиҳозлар)ни жаддалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорини ҳамда ПФ-6097-сон 2020 йил 29 октябрдаги Илм фанини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси ҳамда мақур фаолиятга тегишли бошқа мет-брий-хукукий ҳужжатларда белгиланган нафақаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Таълиқнинг республика фан ва технологияларини ривожлантиришининг устувор бўлачқиларига мўлжал қилинган республика фан ва технологияларини ривожлантиришининг

1. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни яратмоқчи, ҳукукий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ҳолатлар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш бўлиши» устувор бўлачқини доирасида баъжарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада А.Абдулқадир, Д.Т.Ахмедова, Г.Х.Бақиева, Ж.Жалолова, Ф.Ибрагимов, Г.Махкамова, Х.Мамитқуллов, К.Ж.Рисқуллова, Ф.Сидқова, Т.Саггаров, У.Х.Хошимов, Д.Хошимова, Ф.Ю.Юлиев, М.Ш.Қодировлар олий таълим муассасаларида инглиз тилларини ўқитиш ва сифатини бошқаришнинг дидактик ва методик жиҳатларини тадқиқ этишган.

Олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда коммуникатив, иқтисодий ва амалий-фаолиятли мўлаҳазачилик жиҳатларини Р.С.Арефьев Н.И.Аришова, Н.А.Беленюк, Т.И.Густомасова, Н.Ж.Дағбаева, С.Р.Дуртман, И.А.Зимина, О.Ю.Пестрезова, М.В.Селиверстова, О.И.Халужо, Е.И.Шеваршина, Е.С.Нечасова, Д.П.Павлова, Ю.Ю.Ковалева, В.В.Волок, Е.И.Соколовлар тадқиқ этишган.

Тилларни ўргатиш жараёнида мулоқот юритиш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришнинг турли жиҳатлари хорижий давлат олимлари G. J. Brumfit, K. Johnson, Elizabeth Mayo, Gower Roger, Walter Steve, Numan David, I. Chetyslar томонидан таълиқ этилган.

Диссертация баъжарилган олий таълим муассасасининг илмий-таълиқот ишлари режалари билим боғлиқлиги. Диссертация таллоқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-таълиқот ишлари режаларининг А-1-197 рақамли «Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-ўқитиш модуллари» факультети ва уларни такомиллаштиришнинг илмий ва амалий асослари» илмий лойиҳаси доирасида баъжарилган (2015-2017 йил).

Таълиқнинг мақсади олий таълим муассасаларида талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини аудиториядан ташқари машгулотларда ривожлантириш бўйича таълиқлар ишлаб чиқишдан иборат.

Таълиқот вазифалари: талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини аудиториядан ташқари машгулотларда ривожлантириш имкониятларини фалафай, педагогик ва психологик таълиқ этиши,

олий таълим муассасалари талабаларининг аудиториядан ташқари машгулотларда илмий фаолиятини ривожлантириш мотивацияларини такомиллаштириши,

аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларнинг илмий фаолиятини асосий жиҳатларини такомиллаштириши,

аудиториядан ташқари машгулотларда дидактик воситалар билан узвий алоқани таъминлаш асосида талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириши.

Таълиқнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари талабаларининг амалий инглиз тили кўникмаларини аудиториядан ташқари машгулотларда ривожлантириш жараёни белгиланиб, ўрганиш дидактик университети, Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент педиятрия тиббиёт институтининг 196 нафар талабалари иштирок этган.

Таълиқнинг предмети олий таълим муассасалари талабаларининг амалий инглиз тили кўникмаларини аудиториядан ташқари машгулотларда ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари таълиқ этили.

Таълиқнинг усуллари. Таълиқот жараёнида педагогик кулаш, қиссий таълиқ, умумлаштириш, социологик методлар (анкета, савол-жавоб, суҳбат, эксперт баҳолаш), педагогик таъриба-сикон, математик статистика усулларида фойдаланили.

Таълиқнинг илмий ингилиги: олий таълим муассасалари талабаларининг амалий инглиз тилидан кўникмалари тилини ривожлантириш учун шароит яратиш, оғзиди, мажозиди, ўзини ўзи ривожлантиришнинг конструктив-технологик ва интелектуал-илмий параметрларини илмий ва таълиқот факультети бўлиқларини асосий такомиллаштирилган.

талабаларнинг дарсдан ташқари машгулотлардаги фаолиятини таълим олинган қизилчилари, коммуникативлик, илмийлик қобилияти, эмоциялилик даражаларини қомоғоти ва гетероген гуруҳларда коммуникатив жараёниларини бошқариш-бошқич фаолиятларини асосий такомиллаштирилган.

аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларининг илмий фаолиятини репродуктив ва мақсулотдор даражалари “ENGLISH CLUB” тўғрисида дидактик жараёниларининг педагогик мақбул ечимларини топиш ва натижага эриштириш бошқаришнинг асосийди асосийди такомиллаштирилган.

табабаларнинг аудиториодан ташқарида мустақил фикрлашнинг ривожлантириш касбий фаоллик, ижодий-эратувчанлик даражаларини оширишга қаратилган мустақил ўқиш, муаммолар-интеграция, таркибий-маъмуний ва кадрларга-семантик компонентларини қиритиш орқали такомиллаштирилади.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат: аудиториодан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришнинг маъмуни, самарали шакл, метод ва воситалари такомиллаштирилган амалиётга татбиқ этилган;

табабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини аудиториодан ташқари машгулотларда ривожлантириш бўйича методик тавсиялар ўқув услубий мажмуалар эратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишвиқлиги муаллимага педагогик ва психологик, методик ёндашиш ҳамда аудиториодан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришда республикада ва чет эллик олимлар таърибларига асосланганлиги, тадқиқот назибаларига мос, ўзаро бир-бирини тўларайитган тадқиқот методлари қўлланилган; тахдди ва тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатдаи таъминлангани; таъриба-санов ишлари самаралорларининг математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги; олинган натижаларининг вақолали тузиломлар томонидан тасвирлангани ҳамда қулога ва тавсифларнинг амалиётга жорий қилинганлиги билан белгилангани.

Тадқиқот натижаларининг эъомий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти аудиториодан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришнинг амалий мулоқотга йўналганлик, статистик дифференциация, таълимнинг ижодий йўналганлиги, фанларга ва фан ичкидаги интеграция тамойиллари; компетенциявий, шахста йўналтирилган, иктомоний-лингвистик, интегратив, иктомоний-машиий, коммуникатив ва тизимли ёнашувлар, таълим маъмуни компонентлари (лингвистик, иктомоний-лингвистик, иктомоний-маданий, прагматик) ва дидактик жароёлларнинг педагогик мақбул ечимларини топиш ва натиқкага эришишнинг босқуёларини аниқлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти "ENGLISH CLUB" гўтароги низоми ишлаб чиқилганини, аудиториодан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириш бўйича таълим ресурсларидан таълим амалиётга, ўқув ва методик қўлималар яратишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Аудиториодан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириш бўйича илмий натижалар асосида.

Олий таълим муассасалари талабаларининг амалий инглиз тилидан кўникмаларини яратиш таълимотчилик мотивлари, коммуникатив-тадқиқотчилик, ўзини ўзи назорат қилиш фаоллигининг технологик ва ижодий компонентларини қиритиш асосида такомиллаштиришга оид.

тадқиқотлар А-1-197 рақамли «Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модулардан фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг илмий-амалий асослари» амалий лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 20 январдаги 89-03-1957-сон маълумотномаси). Натжиқада, мақкур мезорий хўжаклар аудиториодан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириш учун тўғрақлар фаоллигини самарали ташқил этиш, амалий инглиз тилини ўрганишга бўлган қизиқишларини ошириш имкониятини кенгайтирилган;

табабаларнинг дордан ташқари машгулотлардаги фаоллигини таълим олинга қизиқишлари, коммуникативлик, ишчанлик қобилияти, эмоционалик даражаларини гомоген ва гетероген гуруҳларда коммуникатив жароёлларини босқичла-босқич фаоллаштириш асосида такомиллаштиришга оид тахдидлар ПЗ-2017927124 рақамли "Таълим муассасаларига ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаоллигини ривожлантириш" номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган назибалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 20 январдаги 89-03-1957-сон маълумотномаси). Натжиқада, талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини аудиториодан ташқари машгулотларда ривожлантиришга эришилган;

аудиториодан ташқари машгулотларда талабаларнинг ижодий фаоллигини репродуктив ва мақсулдор даражалари "ENGLISH CLUB" гўтаракларда дидактик жароёлларининг педагогик мақбул ечимларини топиш ва натиқкага эришишнинг босқуёларини аниқлаштириш асосида такомиллаштиришга оид тахдидлар А-1-197 рақамли «Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модулардан фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг илмий-амалий асослари» амалий лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 20 январдаги 89-03-1957-сон маълумотномаси). Натжиқада, мақкур гўтарак талабаларнинг бўш вақтини самарали ташқил этиш, уларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилган.

табабаларнинг аудиториодан ташқарида мустақил фикрлашнинг ривожлантириш касбий фаоллик, ижодий-эратувчанлик даражаларини оширишга қаратилган мустақил ўқиш, муаммолар-интеграция, таркибий-маъмуний ва кадрларга-семантик компонентларини қиритиш орқали такомиллаштиришга оид тахдидлар ПЗ-2017927124 рақамли "Таълим муассасаларига ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаоллигини ривожлантириш" номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган назибалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 20 январдаги 89-03-1957-сон маълумотномаси). Натжиқада, талабаларнинг аудиториодан ташқари машгулотларда инглиз тили кўникмаларини яратиш самаралорлиги ошган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 16 та республика ва 3 та халқаро илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганини Тадқиқот маълумоти бўйича жами 15 та илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини ҳол этини тасдиқловчи қилинган илмий нашрларда 7 та мақола, шундан 4 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация юрнши, унга боаб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатицдан иборат. Диссертациянинг ҳажми 181 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЪМУНИ

Қирин қисмида диссертация маълумотини долзарбни асослаган, муаммоларни ўрганилганни даржақаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсди ва нафилари, шунингдек, объекти ва предмети белгиланган, тадқиқот нинини фан ва технологияларни ривожлантиришнинг усуллар бўлишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий аниқлиги, натижаларини шунингизлиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганини, шунинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг "Замонавий педагогик технологиялар асосини талабаларнинг инглиз тили амалий кўникмаларини аудиториядан ташқари машгулотларда ривожлантиришнинг назарий асослари" деб номланган бўйичи бобида талабаларнинг касбий тайёргарлигига амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришнинг ҳозирги ҳолати, талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришда маълум ва тахсилотчилик, шунингдек, талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари баён қилинган.

Ўқитувчи ўз мутахассислиги бўйича чуқур билимга эга бўлиши билан бирга, ўқув жараёнида лозим бўладиган илмий билимларига асосланиб, ўқув жараёнига қиринлар экан, педагогик ва психологик билимларни мукамил билиши, дарс бериш методикаси ҳамда технологиясини амалдаги бўлиши лозим. Олий таълим муассасаларида таълим жараёни Давлат таълим стандартлари, ўқув режалари асосида ташкил этилади. Маълумки, унда таълим ва тарбияни ташкил этини шакли ва методларни талабаларнинг илрор этиш фаолиятларини фаолаштиришга хизмат қилади.

Замонавий таълимда тайёр билимларни амалда ва уларни амалда қўлиши билан бирга, креативчиликка бўналтиришга қолар шунқай жараёнлар пайдо бўлиши, бу фаолият ўзгача таълим технологияларини талаб қилади. Аваллари инглиз тили ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги натижалари, асосин, билим, маълум ва кўникмалар орқали тавсифланган бўлса, эндиликда олий таълим муассасаларида таълим олиши жараёнида ўқитувчи касбий

маҳоратининг тақлимининг ҳақиқати маълум қўйилмоқда. Буларнинг барчаси инглиз тили ўқитувчиларида касбий тайёргарлигини оширишнинг ўқув-услубий таълимотиини илмий асосда ишлаб чиқин заруриятини келтириб чиқаради. Шунингдек, олий таълим муассасаларининг аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларга амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириш тизимини самарали ташкил этини зарурлигини белгилайди.

Тадқиқот ишида аниқлашчида, аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириш, ҳатто улар эълон даржақаси тил тайёргарлигига эга бўлган, педагогика, психология ва таълим методикасини яқин билишда ҳам, амалий инглиз тилини мукамил билиши даражасига кўтаришга олмайдн. Бу ўқитувчининг тахсилотчилик кўникмаларини етарлича эгаллашганини сабабни юзига қилади. Бу кўникмаларни ўқитувчи таълимнинг илги технологияларини самарали жорий эта олмайдн, шунингдек, ўқувчилар билан чинакам педагогик мулоқот ҳам ўрнатн олмайдн. Касбий маҳорат муаммоси педагогик-психологик ва методик адабиётларда фақат касбий ўсишнинг маълум босқичларини ўтган мактаб ўқитувчиларига нисбатан ўрганилади. Шунинг тақлидида лозимки, амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириш олий таълим муассасаларида аудиториядан ташқари машгулотларда ўтказини ўрнатиладн.

Диссертацияда аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришда тахсилотчилик кўникмаларни муаммолни маълумлар, маълумла-суҳбатлар, маълумла-диалоглар, семинар-мулоқозлар, илгнр тажрибани ўрганиш бўйича семинарлар, ўйинлар, голлар ақлионини ва бошқа кўлаб ўқитишнинг фило шакллари ёрдамида талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириш орқали қўйилган вазифаларини ҳал қилиш мумкинлиги асослаб берилган: нифақат билиш, балки касбий мотив ва қизиқиларини ривожлантириш; мутахассиснинг, табиқат ва жамиятигагина эмас, балки ўзини, ўзининг дунёдаги ўрнини ҳам илти тушунишнинг ўз ичига оладиган, тизимли фикрлашни тарбиялаш; касбий фаолият ҳақда ақлит тасаввур ҳосил қилиш, касбий фаолиятда инглиз тили терминларини қўлай олиш; жамонавий фикрлаш ва амалий ишларга ўргатиш, ўзаро ҳамкорлик ва мулоқот, индиидула ва ҳамкорликда қарор қабул қилиш илтимоний маълум ва кўникмаларини шакллантириш, ишга маълумлиги муносибати тарбиялаш; моллаштириш ва илтимоний лойиҳалаштириш методларини амалда қўлиш. Бу вазифаларнинг ҳаммасини аудиториядан ташқари машгулотларда ўқитишнинг фило, инновацион шаклларида фойдаланиб, талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириш, фақат бир шарт билан – бу фаолият асосида тизимли ёқлигув бўлганида, муваффақиятли ҳал қилиш мумкин, деб тақлидланган.

Тадқиқот даражасида олий таълим муассасаларида аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириш билан бирга лойиҳалаштириш, аниқлаш (моллаштириш),

ташқиётчилик, мотивация, коммуникатив, тадқиқотчилик, назорат ва ўзини ўзи назорат қилиш каби ёрдамчи кўникмалари ривожлантирилади. Олий таълим муассасаларида аудиторикани ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириши давомийда талабаларда ташқиётчилик кўникмаларини ривожлантиришига алоҳида ўрин ажратилади.

Шундай қилиб, аудиторикдан ташқари машгулотларда талабаларда амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириш, касбий маҳоратини такомиллантириш уларнинг касбий кўникмаларини эгаллаш воситасида амалга оширилади. Бунда уларни эгаллашлик даражаларини фарқлаш мумкин. Касбий маҳорат даражалари ташқиётчилик кўникмаларини ривожлантириш даражаси билан қўйиладиган нақбатланади: рецептив даража методик билимлар тизимини эгаллашлик, яъни самодонлик даражаси асосида фоллинт курсидаги ва унга хизмат қўрсатади; репродуктив даража методик кўникмалар тизими асосида фоллинт курсидаги ва касбий фоллинтда намоён бўлади; маҳсулдорлик даражаси эса ўқитишнинг маҳоратини таъминлайди.

Диссертациянинг "Талабаларда инглиз тили амалий кўникмаларини аудиторикдан ташқари машгулотларда ривожлантиришнинг ташқиётчилик-методик асослари" деб номланган иккинчи бобда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришнинг шик ва воситалари, талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришда инновацион методлар, талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантириш методикаси баён этилган.

Талабаларда тил маданияларини шиклантиришда индидуалялантириш технологияси ижобий самара беради. Педагог олимлар Инге Уитт, Грэнциска, В.Д. Шадрингов тадқиқотларида индидуалял ўқитиш ўқув жараёнини ташқил этиш шикли мадони сифатида белгилашади. Унинг ўзига хос муҳим дидактик жиҳатлари мавжуд бўлиб уларини қўйиладиган инфолаш мумкин: педагог талаба билан иккима-иккима иккандан коммуникативон мулоқабатла бўлади, ҳар бир талаба ўқитиш воситалари (китоблар, компьютер, интернет, ОАВ материаллари) билан ўзаро иккандий эркин алоҳида бўлади ва танлаш имкониетига эга, талабани иккандан билгани ҳолда ривожлантиришга эркин муҳит яратиб бериш мумкин.

Талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришда аудиторикдан ташқари машгулотларда ташқил қилишнинг бича шикларини шикли катта гуруҳга бўлиниди. ўқув фоллинтини ташқил қилиш шиклари: ўқитиш, талабаларнинг бевосита ўқув мулоқоти, талабаларнинг у ёки бу ўқув материал билан ишлаш – бичавосита мулоқот.

Биринчи гуруҳни ўқув жараёнида бевосита мулоқот учун қўйиладиган ўқув фоллинтини ташқил қилиш шикларини ташқил этади. Улар, ўз иккандида, гуруҳ ва умумийлик ("мунозарали") шикларга бўлиниди. Фикриетчи, иккандан ўқув гуруҳи (синф) иккандий жамона бўлгани туфайли,

бу жамонадаги ўзаро ҳамкорликнинг мумкин бўлган бича қизмаларини ажратдиқ ва уларни гуруҳли (2-3, 4-5 талаба) ва умумийлик шикларига (бу туни иккандий жамона) бўлиди. Иккандий гуруҳни ўқув фоллинтини индидуалял шикларини ташқил этади, улар "талаба - ёки мунозарали" шикларини жамона бўлиниди.

Гуруҳни ўқув фоллинтини ташқил қилиш шикларига жуфтлик, триада ва иккандий гуруҳда ишлашнинг иккандийлик.

Диссертацияда олий таълим муассасаларида аудиторикдан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришга бўлиниладиган инновацион методлар, оғлиқ жуфталик, методик фикр конструкторлик бичоси, микроскоп – эгилдиқ ўқитиш, мантлик мактабга, скаррако, лойиқлар химожаси, киференция, мунозарали (дискуссия), ролин ўқитиш, иш ўқитиш ёриштирилган. Бу инновацион методлар жамонавий таълим жараёнида ўз мавқияга эга. Уларни алоҳида ажратишга сабаб – уларнинг ҳаммаси олий таълим муассасаларида аудиторикдан ташқари машгулотларда биргина позицияда синонли ўтказилади: улар талабаларнинг ташқиётчилик кўникмалари асосида амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Аудиторикдан ташқари машгулотларда иш ўқитиш самарали ташқил этиш талабаларнинг амалий инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришда қўйиладиган алоҳиқликларга эга. Иш ўқитиш бевосита талабаларнинг касбига бўлиниладиган билан ажралади туради. ўқитиш жараёнида биланларини ўқитишнинг, мутахассис учун зарур қўйиш ва маданияларини эгаллаш каби касбий маҳорат предметли ва иккандий аспектда амалга оширилади. Иш ўқитишда педагогик фоллинтнинг мазмуни ва қилимаси моделлантирилади, ўқитиш мутахассиснинг касбий сифатлари шикланишига қўйиладиган, реал шикларга иккандийлигини шикларга талабалар касбий маҳоратини ташқил эгаллашнинг ўзига хос "политон" самарали. Иш ўқитиш билан ўқитишнинг индидуалял усули ва бўлиқлик маҳоратини жамонавий хикатери ўқитишнинг индидуалял бичаролик қилишга қўйиладиган. Иш ўқитишда иккандий ва амалиёт иккандийлик таъминланади, ўқув фоллинтда билан қилиниладиган шиклар билан иш амалиётни ўқитишдаги уқитиш қилинилади, талабалар касбининг назарий асосларини тушуниш оқонлашади, иккандийлик, таълим олуқичлик назарий тадқиқотларнинг амалий фоллинт учун зарурлигига ишонч ҳосил қилади.

Иш ўқитиш талабанин шикли потенциалини оқиб беради: ҳар қим ўқитишнинг иккандийлик қилиш ва бичаролик билан бичароликдаги фоллинтда ташқил қилади. Талаба маҳорат касбий иккандийнинг, билан ўқитишнинг ҳам яратуқичига айланади. Иш ўқитиш касбий фоллинтнинг индидуалял услуби шикланишига қўйиладиган.

Иш ўқитишнинг олий таълим муассасаларида ўқитишнинг иккандий бичароликда, талабалар педагогика, методика, психология, философия, лингвистикадаги етарлиқ қилиш билан ва шикли амалиётини ўқитиш бўлиқлик маълум тақрибига эга бўлганида ўқитиш мумкин, деб қўйиладиган.

Фикрломча, талабаларнинг илзари фикрлаши, уларнинг мушаввасининг ривожлантириши, ўз касбга қизиқишнинг орттириши, касбий фаолиятнинг индивидуал услубини шакллантириши учун иш ўйини биринчи машгулотларда жорий қилиниши керак.

Диссертацияда, аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларнинг ташқиловчилик асосида амалий инглиз тили кўрсатмаларини ривожлантиришда номганавай ўқув фаолиятини ташкил қилиш методикаси баён этилган.

Аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инглиз тили кўрсатмаларини ривожлантиришнинг номганавай шакллари 1-3 курсларда English club тўғриси бўйича машгулотлар давомида сновдан ўтказилди.

Тўғрисиқнинг назардан талабалар ўқув фаолиятини ташқиловчиликнинг турли шакллари, жумладан, номганавай дарс шакллари билан таништириши, талабаларни триада, гуруҳ, жамоаларда ишлаш технологияларига ўргатиши, талабалар ўқув фаолиятининг номганавай шакллари билан алгоритми билан таништириши ва конференция, лойиқалар ҳимояси, драммалаштириши, мунозара, роқия ўйини, иш ўйини каби шакллари ўтказишга ўргатиши билан белгиланди.

Машгулотлар илзари ташкил этилгани, аниқлаб талабалар амалий машгулотларда катташиб, рефератлар устида ишлаб, назарий тайёрликка эга бўлди. Кейин талабалар машгулот учун тиклаш қизиниғи ўқув фаолиятини ташкил этишнинг номганавай шакллари билан танилаб, шу машгулот учун режа-конспект ёзиши, ўқитиш билан маслаҳатлашиши ва шу машгулотни ўқитиш сифатида талабалар илзариқ эгаргани аудиториядан ташқари машгулотларда ўтказиши керак бўлади.

"Пинг-понг" атаминуослиғи стратегияси. Инглиз тилидан илзари атамалариниғ ҳар бири турли вазиятларда ҳар хил мақсадда, бир неча маъмулда илзарилади. Ушбу стратегиядан фойдаланиш инглиз тилидан илзари атамалариниғ маъмул ва моҳиятини муқаммал ўлаштиришда муҳим роль ўйнайди. Уқитишчи ҳарто-қаларга илзари атамаларини ёзиши ва талабаларга конвертларда тарқатади. Ҳар бир талаба навбат билан ҳарто-қаларга атамани ўқитиш иккинчи талаба эса унинг маъмулани, грамматик ҳусуниятларини изохлаб беради. Навбатда иккинчи талаба ўз ҳарто-қаларга сўзини ўқитиш кейинги талаба эса сўзини изохлайди. Талабалар томонидан изохланган сўзлар ҳақда қўшимчалар бўлса гуруҳ талабалари томонидан ўлариниқила, символ-жавоб ҳам қилинади. Шу тарзда "харусель" тарқидан савол-жавоб жарайни нуқудга келади. Шу тарзда ўтиларини дарсда учрайилган илзари сўзлариниғ маъмул ва моҳияти талабалар томонидан чухур ўлаштирилади. Савол-жавоб охирида муҳим қамчилик ва ҳатолар муҳоқама қилинади ва талабалар билыми бақолалади. Ушбу "пинг-понг" интерфвол стратегия асосида ўтилариниғ дарслар жулда қизиқарли ва самарали натқиса беради.

Инглиз тили дарсларида интерфвол усуллар инглиз тилида грамматик қончалар, сўзлариниғ турри ёзилиши ва илзарилиши, ёзда тез ҳақда илзари саволиниқда самарали натқиса беради. Биз тажриба-снгов илзари жарайнида муаллифлик интерфвол усулини ҳам илзари чиндик ва амалниқда сновдан ўтказдик. Уни "Таллов" усули деб номлади. Уни ташкил этиш методикаси қўйидиғича бўлади:

Тили ўрганилаётини мамлақат илзарили, маданияти, саволи, таомлари, урф-одатлари, қиёмлари ва бошқалар ҳақда ёзма хикоялар тайёрлабди ва уни гуруҳ жамоиси олдига тақдимот қилади. Гуруҳ илзари ўтилариниғ маъмул доиресида илзарили ҳақда қўйиланиқдан илзари муҳим сўзлардан бир нечтиси орфография, пунктуацион ҳатолар билан ёзилаб конвертларда талабаларга тарқатилади.

Талабалар ушбу сўзлариниғ ҳатоларини турриларини лозим илзарили сновним, антоним ва омоним вариантиларини толиб ёзишларини керак.

Талаба шу сўзлар билан боғлиқ ўзбекистон, Англия, Америка мамлақатлари ҳақиниқлари дарахти, диаграммаси, календари ёзи қадвалани илзарили ва уни тақдимотини қилиши лозим. Масалан, байрам (Holiday) сўзи асосида ушбу усулда қандай машгулот ташкил этиш мумкин.

Ўзбекистондан байрамлар. Мустанқилик байрами, Науруз байрами, Хотира ва қадрлаш кунини, социалистиқ байрамлар, Ўзбекистон Конституцияси кунини, Ибд Рамазон ва Курбон хайити байрамлари, Ҳосна байрами, Янги йил байрами, Хотини-қизлар байрами ва бошқалар.

Англия байрамлари: Янги йил, алаё Валентин кунини, 22 март оналар кунини, Вальдурғиев тулут, Хеллоуин, Рождество, Андрей кунини, алаё Патрик кунини, алаё Стефан кунини, турли хил йилма-йил илзарилиқдан илзари фестиваллар.

Америка байрамлари: Янги йил, Мартин Лютер Кинг кунини, Президентлар кунини (Джордж Вашингтониниғ туғилган кунини), Хотирлаш кунини, Мустанқилик кунини, Мехнат кунини, Колумб кунини, Ветеранлар кунини, Рождество ва бошқалар.

Тошкирини бақарайилган ҳар бир талаба у ёзи бу байрам тарқиси, ривожланиш боқиди, илзарили ёзи снговий ёзи снговий томонларини, дунё ҳалқларини маъмуланиқига ташқари, байрам атамаларини маъмулдан талаба билан савол-жавоб ўтказиши мумкин.

Ушбу жарайнида илзарилиқ эгаритилган қалбалар гуруҳ жамоиси томонидан бақолалади. Маъмул усул талабани ўз устида илзарили, мушавваси илзарили ўтиларда Гуруҳда фаолиқ муҳитни нуқудга келади. Талабаниғ илзарилиқ лингвистиқ билими, малака ва қизиқмаларини шаклланиб боради, толерантлик тафаккури ривожланишига эришади. Мамлақатлар, мамлақатлар, халқлар маданияти, тарқиси, урф-одатлари, атамаларини ҳақиниғ талаба билими жамоаниғ ақолиқдан бақолалади.

ОСКИ (OSCE) - бу объектнв структуралашган қилиқ илзарилиқ бўлиб, талабалар илзарилиқ вақтида маълум бир белгиланиган вақт давомида кетма-

кетликда клиник вазифаларни ечимни таъминлашнинг таъминини таъминлашдан иборатдир. Ушбу методдан тиббиётда кенг фойдаланилади. Лекин амалий машғулотларни кўчириб ўтишни сабабли инглиз тили дарсларида ҳам талаба билиминини баҳолашда ушбу методдан фойдаланиш мумкин. Яъни лингафон хоналари ёки инглиз тилини ўрганишга мўлжалланган махсус лаборатория хоналарида талабалар билимини баҳолаш учун назорат яратилади. Оқидидан ўтилган мазмунлар бўйича хизмат-хизмат вазифалар педагогик вазифалар, карточкалар, топшириқлар, суҳбат мазмунлари ва бошқа шакллардаги ўқув-методик материаллар таъбирлардан ва уларга таъбирларнинг учун берилган. Улар эксперт гуруҳлари олдига (гуруҳ чукур билимга эга бўлган талабалар ўқитувчилар, хорижий ўқитувчи олимлардан иборат бўлган мумкин) ёки мазмун бўйича яратилган табиий муҳитдан (партия, ишлаб чиқариш корхоналари, муассаса ва ташкилотлар, биналар ва ҳ.к) мазмун доирасида ўз билим, маъна ва кўникмаларини намоён этишлари.

Бунда педагогнинг вазифаси инфофакт климат-назорат билимини, балки талабанинг ҳар томонлама дунёқараши, амалий кўникмаси ўзини тутиши, нақтий маданиятини, ишонтира олиш қобилиyatини, ўз имоцияни тақдирот қилишни ҳам баҳолашдан иборат бўлади.

ОСКИнинг афзалликлари талабаларнинг фан ёки модуль бўйича амалий кўникмаларини баҳолашнинг қулай усули, баҳолаш парадигманинг мавжудлиги талабалар билим ва кўникмаларини объектив баҳолаш имконини берилади, талаба бир вақтнинг ўзида бир нечта индикаторлар асосида баҳоланади. - талабанинг мавжуд билим, кўникма ва маъналарини комплекс равишда ўзини намоён этиши, назорат вақти тежалани, педагог ҳам талаба ҳам фан, мазмун, билим ёки модуль бўйича ўз фаолиyatининг ютуқ ва камчиликларини доимий назорат қилиб боради, талабани муқтадил ўз устиди ишлашига, эркин фикрларига ўргатади.

ОСКИнинг камчиликлари ҳамма вақт ҳам мазкур методдан фойдаланиш учун махсус муҳит бўлмагани мумкин, талабалар учун таъбирлардан таъбирлар учун кўп вақт талаб этилади.

Диссертациянинг "Олий таълим муассасалари талабаларининг амалий инглиз тили кўникмаларини аудиториядан ташқари мунгулотларда ривожлантириш самардорлиги" деб юзланган учинчи бобда таъриба-сноов ишларнинг таъмин қилиниши, мазмун таърифлигини, таъриба-сноов натижаларининг математик таъмин таъмин этилган ва унинг самардорлиги асослаб берилган.

Таъриба-сноов ишлари 2017-2020 йилларда Тошкент педагогика университети, Тошкент Педагогика тиббиёт институти, Урганч давлат университетида олиб борилган ҳамда самардорлик кўрсаткичлари юзери (5 балл), ўрта (4 балл) ва паст (3 балл) даража мезони бўйича баҳоланади.

Педагогик таъриба-сноов ишларни натижаларни таъминлаш, таъриба гуруҳларидаги натижалар самарали экани аниқланади.

Таъриба-сноов натижаларида олинган маълумотлар бўйича статистик

таҳлил ишлари χ^2 мезони асосида олиб борилган ва қуйидаги натижалар олинган (1-жадвалга қarang).

1-жадвал

Таъриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг таъриба-сноовда эришган натижа кўрсаткичлари ва статистик хисоблар

Баҳолаш мезони	ОТМ	Тошкент давлат педагогика университети		Педагогика тиббиёт институти		Урганч Давлат Университети		Жами
		ТТ	НТ	ТТ	НТ	ТТ	НТ	
Кўруни	Гуруҳлар	100	104	96	98	93	96	300
	Талабалар сони	5	8	14	9	13	7	42
Ўрта	Баҳо куйидаги	61	26	65	24	62	30	188
	Кўни	4	24	70	65	18	61	59
Ўртача куйидаги	Ўртача куйидаги	3,91	3,40	3,97	3,43	3,95	3,45	3,94
	Самардорлик	1,15		1,16		1,14		1,15
Хи қаради	Хи қаради	38,66		48,06		36,23		121,87
	Таъриба-сноов	0,39	0,40	0,33	0,43	0,33	0,39	0,35
Ўртача куйидаги	Ўртача куйидаги	0,62	0,63	0,57	0,66	0,58	0,63	0,59
	Натижалар	0,16	0,19	0,14	0,19	0,15	0,18	0,15
Натижа	Натижа	0,12	0,12	0,11	0,13	0,12	0,12	0,07
	Частоталар	3,79	3,28	3,85	3,30	3,83	3,32	3,87
Натижа	Натижа	4,03	3,53	4,08	3,56	4,06	3,57	4,01
	Сифат даражаси	1,07		1,08		1,07		1,11
Баҳолаш куйидаги	Баҳолаш куйидаги	0,51		0,56		0,50		0,52
	Куйидаги	Н ₁		Н ₁		Н ₁		Н ₁

Энди олинган натижалар асосида таъриба-сноов ишларида гуруҳлар талабалари натижаларининг ўртача куйидаги натижаларини солиштириш мавқидида уларнинг график кўришишни аниқлаш.

МАХАМЕТОВА ДИЛНАВОЗ БОТИРОВНА

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВО
ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам



ТАШКЕНТ-2022

шахсин тълъмининг муаммолелик, талқинотчилик элементлари киритилган, талабаларнинг мустикада ишларидан фойдаланилган фалол ишқилари на методлари орқали ўқитиш жиҳатлари тақомиллаштирилган.

6. Ўқитишнинг фалол ишқилари, инновацион методикаларни олиб тавълим муассасалари талабаларининг касбий тайёрларлик тизими функционал бўналганлиги принципини амалиётга қўлашга ёрдам бера олади. Аудиториядан ташқари машгулотларда ўқитишнинг фалол ишқилари ёрдамда талабалар касбий тайёрларлигининг касбий мотив ва қизиқишларини шакллантириши, инқилибий фикрлашини тарбиқлаш, жамон билми ва жамонда ишлаб олиши максимални шакллантириши ва ш.к. аниқфаларини ҳал қилиш орқали талабаларда ташқинотчилик асосида амалий инқилиз тили кўникаларни ривожлаштирилган.

7. Олиб тавълим муассасаларида аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларнинг касбий тайёрларлик тизими функционал бўналганлиги тавмобилини амалиётга қўлаш бўйича муваффақиятли фалолит асосини тизимли ёндашува ташқинотчилик. Бунида ўқитишнинг фалол ишқиларини турли қўривилларда олиб боришга назарий тайёрларлиги талабалар амалий фалолитининг турли фалол ишқиларини қўлда тутилган амалий тайёрларлик ёндаш тақомиллаштирилган.

8. Олиб тавълим муассасаларида аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инқилиз тили кўникаларини ривожлаштиришининг асосий бирлиги касбий лойиқлаштириши, мослаштириши, ташқинотчилик, мотивацион, коммуникатив, талқинотчилик, назорат ва ўз-ўзини назорат, ёрдамчи малқиларни ташқинотчилик асосида амалий тиллиқ тили кўникаларини ривожлаштирилган.

9. Олиб тавълим муассасаларида аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инқилиз тили кўникаларини ривожлаштиришида ташқинотчилик кўникаларини ривожлаштириши интеграция ёндашува асосида ташқинотчилик. Туруҳдан мулоқотни ташқинотчилик қўдашдан ўқитишнинг ҳарикатлари – нуқтий туруҳларини ташқинотчилик, топшириқларни тақомиллаш, талабалар ва консултантларга йўриқнома бериши, талабалар ишини назорат қилиши, иш натижаларини баҳолаши, лойиқлаштириши, мослаштириши, мотивацион, коммуникатив, талқинотчилик, назорат ва ўз-ўзини назорат, ёрдамчи малқиларни ривожлаштириши. Ташқинотчилик кўникаларни билиш интеграцияланган.

10. Ўқитилган талқинот натижасида олиб тавълим муассасаларида яқилит педогогик жараёнда аудиториядан ташқари машгулотларда талабаларнинг амалий инқилиз тили кўникаларни новътанлаш шакллари, инновацион методикалардан фойдаланили ҳолда талабаларининг максимал, инқилиз ва муваффақлаштирилган фалолитни ривожлаштирилган.

международных стандартов обучения и оценки качества преподавания¹. В результате, создаются условия для дальнейшего развития знаний и навыков студентов по практическому иностранному языку во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализацией задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, поставленных Президентом Республики Узбекистан №ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года, №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №143 «О мерах по ускоренному оснащению (дооснащению) кабинетов иностранных языков образовательных учреждений республики современными информационно-коммуникационным оборудованием, техническими средствами обучения и инвентарем в период 2013-2016 годы», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Настоящее исследование диссертации было выполнено в рамках приоритетных направлений по развитию науки и технологий республики¹. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социально-экономическом, культурном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике дидактические и методические аспекты преподавания иностранных языков и управления его качеством в высших образовательных учреждениях исследовали А.Абдуллоев, Л.Т.Ахмедова, Г.Бакиева, Ж.Жалолов, Ф.Ибрагимов, Г.Махкамов, Х.Мамиткулов, К.Ж.Рискулова, Ф.Сандога, Т.Саттаров, У.Х.Хошимов, Д.Хошимова, Ф.Юзликеев, М.Қодирова и др.

В работах ученых из стран Содружества Независимых Государств, как Р.С.Арифьев, И.И.Аришнова, Н.А.Беленюк, Т.И.Густомасова, Н.Ж.Даббаева, С.Р.Дуртман, И.А.Заман, О.Ю.Пестрекова, М.В.Селиверстова, О.И.Халупо, Е.И.Шеваришвили, Е.С.Нечева, Л.П.Павлова изучены коммуникативные, социальные и практико-деятельностные адаптационные аспекты преподавания иностранных языков в высших образовательных учреждениях.

Различные аспекты формирования и развития коммуникативных навыков общения в процессе обучения языкам изучены учеными зарубежных стран, как G. J. Brumfit, K. Johnson, Fitzschiaio Mary, Bower

¹ Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан. 2017 г., № 6, ст. 70.

Roger, Walters Steve, Numan David, L. Cheryl.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта «теоретические и практические основы использования учебно-методическими модулями по обучению английскому и немецкому языкам, и их совершенствования» (2015-2017г.) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования состоит в развитии навыков английского языка студентов на внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях.

Задачи исследования

подвергнуть философскому, педагогическому и психологическому анализу и обобщению современного состояния развития навыков практического английского языка студентов;

совершенствовать механизм использования дифференцированного информационно-методического обеспечения развития развития навыков практического английского языка студентов высших образовательных учреждений на основе общепрофессиональных компетенций;

совершенствовать аспекты самостоятельного чтения и оценки в развитии навыков практического английского языка студентов во внеаудиторных занятиях;

развить на основе обеспечения непрерывной связи с дидактическими средствами навыки практического английского языка студентов во внеаудиторных занятиях.

Объект исследования процесс развития навыков практического языка студентов в высших образовательных учреждениях.

Предмет исследования содержание, формы, методы и средства развития навыков практического английского языка студентов в высших образовательных учреждениях.

Методы исследования. В процессе исследования были применены методы: наблюдения, сравнительного анализа, обобщения, социологические методы (анкетирование, опрос, беседа, экспертная оценка), педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна исследования:

усовершенствованы на основе создания условий для развития языка, ориентации конструктивно-технологических и интеллектуально-творческих параметров учебного, информационного (алгоритмического) саморазвития на творческое и критическое мышление навыков практического английского языка студентов высших образовательных учреждений;

усовершенствована на основе интервала к обучению, повышения уровня коммуникативности, работоспособности, эмоциональности, позитивной активизации коммуникативных процессов в гомогенных и гетерогенных группах деятельность студентов на внеаудиторных занятиях.

усовершенствованы на основе нахождения педагогически оптимальных решений дидактических процессов и конкретизации этапов достижения на занятиях кружка "ENGLISH CLUB" репродуктивного и продуктивного уровня творческой деятельности студентов на внеаудиторных занятиях;

усовершенствовано на основе внедрения компонентов самостоятельного чтения, проблемно-интегративного, структурно-содержательного и ценностно-смыслового компонентов повышения профессиональной активности, творческо-созидательного уровня развития самостоятельного мышления студентов на внеаудиторных занятиях.

Практические результаты исследования.

разработаны содержательные, эффективные формы. Методы и средства развития навыков практического английского языка студентов во внеаудиторных занятиях;

разработаны методические рекомендации, служащие развитию навыков практического английского языка студентов во внеаудиторных занятиях и по развитию навыков практического английского языка студентов высших образовательных учреждений во внеаудиторных занятиях.

Достоверность результатов исследования основанностью на опыте отечественных и зарубежных ученых в педагогическом, психологическом и методическом подходах к проблеме, развитию навыков практического иностранного языка студентов во внеаудиторных занятиях; применением адекватных задачам исследования и взаимно дополняющих друг друга методов, качественным и количественным обеспечением анализов и характеристик; обоснованием эффективности исследования методами математической статистики; подтверждением полученных результатов упомянутыми органами, внедрением в практику выводов и рекомендаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется конкретизацией четырех уровней развития навыков практического иностранного языка студентов во внеаудиторных занятиях, как принципов: ориентированности на практическое общение, стиллистической дифференциации, творческой направленности обучения, межпредметной и внутрипредметной интеграции; компетентностного, личностно-ориентированного, социолингвистического, интегративного, социокультурного, коммуникативного и системного подходов развития навыков практического иностранного языка студентов во внеаудиторных занятиях, компонентов (лингвистических, социолингвистических, социокультурных, прагматических) содержания образования), определение оптимальных решений педагогических проблем обеспечения преемственности дидактических средств и достижения результата.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные результаты, разработанные положения, содержание занятий

кружки "ENGLISH CLUB", а также методические рекомендации, ресурсы по развитию навыков практического английского языка студентов во внеаудиторных занятиях могут быть использованы в образовательной практике, созданы учебных и методических пособий.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по развитию навыков английского языка студентов на внеаудиторных занятиях.

предложена по совершенствованию навыков английского языка студентов высших образовательных учреждений на основе внедрения адаптивных организаторских мотивов, технологических и творческих компонентов деятельности самоконтроля использованы при выполнении задач прикладного проекта А-1-197 «Теоретико-практические основы использования учебно-методических модулей по изучению английского и немецкого языков и их совершенствования» (справка №89-03-1957 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате, данные нормативные документы расширили возможности эффективной организации деятельности кружков по развитию навыков английского языка студентов на внеаудиторных занятиях, повышению интереса к изучению практического английского языка.

предложена по совершенствованию деятельности студентов на внеаудиторных занятиях на основе повышения интереса к обучению, уровня коммуникативности, работоспособности, эмоциональности, позитивной активизации коммуникативных процессов в гомогенных и гетерогенных группах использованы при обеспечении задач, намеченных в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе педагогичности сотрудничества в образовательных учреждениях» (справка №89-03-1957 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате, достигнуто развитие навыков английского языка студентов на внеаудиторных занятиях;

предложена по совершенствованию репродуктивного и продуктивного уровня творческой деятельности студентов на внеаудиторных занятиях на основе нахождения педагогически оптимальных решений дидактических процессов и конкретизации этапов достижения на занятиях кружка "ENGLISH CLUB" использованы при выполнении прикладного проекта А-1-197 «Теоретико-практические основы использования учебно-методических модулей по изучению английского и немецкого языков и их совершенствования» (справка №89-03-1957 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате, данный кружок послужил эффективной организацией свободного времени студентов, развитию их навыков практического английского языка.

предложена по совершенствованию развития самостоятельного мышления студентов на внеаудиторных занятиях на основе внедрения

компонентов самостоятельного чтения, проблемно-интерпретативного, структурно-содержательного и ценностно-семантического компонентов, направленных на повышение профессиональной активности, творческого-созидательного уровня используются при решении задач, намеченных в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях» (справка №89-03-1957 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате, повышена эффективность овладения студентами навыками английского языка на внеаудиторных занятиях.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования опубликованы на 10 республиканских и 3 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов. По теме диссертации опубликовано всего 15 научно-методических работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 181 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследованию приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике; приведены сведения о научной новизне, достоверности, научной и практической значимости, внедрении в практику, публикации результатов исследования, структуре и объеме работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретические основы развития практических навыков владения английским языком у студентов во внеаудиторном деятельности на основе современных педагогических технологий», изложено современное состояние развития навыков практического иностранного языка в профессиональной подготовке студентов, вопросы умений и организаторства в развитии навыков практического английского языка студентов, своеобразные особенности развития навыков практического английского языка студентов.

Учитель приступая к образовательному процессу, основываясь наряду с глубокими знаниями по своей специальности, знаниями необходимыми в учебном процессе, должен в совершенстве владеть глубокими знаниями в области педагогики и психологии, методами и технологиями преподавания. Учебный процесс в высших образовательных учреждениях организуется на

основе Государственных образовательных стандартов, учебных программ. Известно, что формы и методы организации обучения и воспитания в нем служат для активизации познавательной, и деятельности по восприятию студентов.

В современном образовании наряду с овладением готовыми знаниями и их применением на практике возникли такие процессы, которые способны ориентировать на креативность, и такая деятельность требует особых образовательных технологий. Раньше результаты профессиональной подготовки учителей иностранных языков характеризовались в основном знаниями, навыками и умениями, но теперь ставится вопрос о сформировании профессиональных навыков учителей в процессе обучения в высших образовательных учреждениях. Все это диктует необходимость разработки на научной основе учебно-методического обеспечения повышения уровня профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. Также, определяет необходимость эффективной организации системы развития навыков практического иностранного языка студентов во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях.

Исследование показало, что развитие у студентов практических навыков владения английским языком во внеаудиторных занятиях не может достигнуть уровня владения практическим иностранным языком в совершенстве, даже если они владеют языковой подготовкой на отличном уровне, хорошо знают педагогику, психологию и методы обучения. Это является следствием недостаточного владения учителями организаторскими навыками. Без этих навыков учитель не может эффективно применять инновационные технологии обучения, также утратив истинное педагогическое общение со студентами. Проблема профессионального мастерства в психолого-педагогической и методической литературе рассматривается в отношении лишь школьных учителей, пропущены определенные этапы профессионального роста. Следует отметить, что развитие навыков практического английского языка студентов необходимо осуществлять во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях.

В диссертации обоснована возможность решения таких задач, как развитие не только знаний, но и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления, включенного в себя целостное понимание не только природы и общества, но и самого себя, своего места в жизни, формирование целостного представления о профессиональной деятельности, применения иностранных терминов в профессиональной деятельности, обучение коллективному мышлению и практической работе, взаимному сотрудничеству и общению, индивидуальному и совместному принятию решений; воспитание ответственного отношения к делу, навыкам и умениям моделирования и социального проектирования с помощью развития навыков практического иностранного языка студентов посредством организаторских навыков; проблемных лекций, лекций-бесед, лекций-диспутов, семинаров-дискуссий, семинаров по изучению перелового опыта,

семинаров-практикумов, проблемных игр, ролевых игр, терминологических игр, аукциона идей и многих активных форм обучения. Подчеркнуто, все эти задачи можно решать успешно, применяя во внеаудиторных занятиях активных, по развитию навыков практического иноязычного языка студентов инновационных форм обучения, и только при одном условии – если данная деятельность построена на основе системного подхода.

В рамках исследования во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях наряду с навыками практического английского языка развиваются также вспомогательные навыки студентов, как проектирование, адаптация, организаторские, мотивационные, коммуникативные, исследовательские, контроля и самоконтроля. Во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях в ходе развития навыков практического английского языка студентов особое внимание было уделено развитию организаторских навыков.

Таким образом, во внеаудиторных занятиях развитие навыков практического английского языка, совершенствование профессионального мастерства студентов осуществляется посредством привития им профессиональных навыков. При этом можно различать (дифференцировать) уровни овладения этими навыками. Уровни профессионального мастерства соотносятся с уровнем развития организаторских навыков, рецептивный уровень – владением системой методических знаний, т.е. функционирует на основе грамотности и служит этому; репродуктивный уровень – функционирует на основе методических навыков и проявляется в профессиональной деятельности; продуктивный же уровень обеспечивает мастерство учителя.

Второй глава диссертации озаглавлена **“Организационно-методические основы развития у студентов практических навыков владения английским языком во внеучебной деятельности”**. В ней ведется речь о формах и средствах развития навыков практического иноязычного языка студентов, инновационных методах в развитии навыков практического иноязычного языка студентов, методике развития навыков практического иноязычного языка студентов.

Все формы организации процесса развития навыков практического английского языка студентов во внеаудиторных занятиях были разбиты на две группы: формы организации учебной деятельности.

- 1) непосредственное общение учителя и студентов,
- 2) работа студентов с тем или иным учебным материалом – опосредованное общение.

Первую группу составили формы организации учебной деятельности, применяемые для организации непосредственного общения, которые, в свою очередь, делятся на групповые и общеклассные (дискуссионные). По нашему мнению, поскольку любая учебная группа (класс) является речевым коллективом, нами были рассмотрены все схемы взаимосотрудничества в данном коллективе, и они были разделены на групповые (2-3, 4-5 студентов)

и общеклассные формы. Вторую группу составили индивидуальные формы учебной деятельности. Которые функционируют по схеме “студент – письменные/аудио/видеомастеринг”.

К групповым организационным формам мы отнесли работу в паре, триаде и в малой группе.

В диссертации освещены инновационные методы развития навыков практического английского языка студентов во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях: устный журнал, конструкторское бюро методической мысли, микруроки – представление этюдов, школы логики, обучающий эльф, защиты проектов, конференции, дискуссия, ролевая игра, деловая игра. Эти инновационные методы имеют особый статус в современной образовательном процессе. Причиной особого их выделения – все они апробированы во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях только в одной позиции, они послужили развитию навыков английского языка студентов на основе организаторских навыков.

Эффективная организация деловой игры во внеаудиторных занятиях имеет ряд преимуществ для развития навыков практического английского языка студентов. Деловая игра отличается ориентированностью на профессиональную деятельность студентов. В процессе игры наряду с усвоением знаний, овладением необходимыми для специалиста навыками и умениями реализуется “профессиональный труд” в предметном и социальном аспектах. В рамках деловой игры моделируется содержание и структура педагогической деятельности; игра способствует формированию профессиональных качеств специалиста, являясь своеобразным “долгоном”, где студенты в максимально приближенных к реальным условиям прочно усваивают профессиональное мастерство. Деловая игра способствует устранению противоречий между индивидуальным методом усвоения знаний и коллективным характером труда в будущем. В деловой игре обеспечивается интеграция теории и практики, уменьшается разрыв между теорией, складываемой в процессе изучения учебных дисциплин и рабочей практикой, облегчается и улучшается понимание студентами теоретических аспектов профессии, обучаемые убеждаются в необходимости теоретической подготовки для практической деятельности.

Деловая игра расширяет личный потенциал студента: каждый может диагностировать свои возможности индивидуальной и совместной с другими деятельности. Студент становится творцом не только профессиональной ситуации, но и самого себя. Деловая игра способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Считается, что деловую игру можно проводить на старших курсах высших образовательных учреждений, когда студенты овладевают достаточным объемом знаний в области педагогики, методики, психологии, философии, лингвистики и определенный опытом прохождения школьной практики.

На наш взгляд, деловую игру следует вводить с первых занятий для развития у студентов теоретического мышления, их самостоятельности, повышения интереса к своей профессии, формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.

В диссертации также описана методика организации нетрадиционной учебной деятельности в развитии навыков практического английского языка студентов во внешкольной деятельности основе на организаторских способностей.

Нетрадиционные формы развития практических навыков владения английским языком студентов во внешкольной деятельности были апробированы на занятиях кружка "English club" на 1-3 курсах.

Задачи кружка состояли в ознакомлении студентов различными формами организации учебной деятельности студентов, в частности не традиционными формами уроков; обучении их технологиям работы в паре, триаде, группе, коллективе; ознакомлении с алгоритмом проведения нетрадиционных форм учебной деятельности студентов; организации таких форм работы, как конференция, защита проектов, драматизация, дискуссия, ролевая игра, деловая игра.

Занятия были организованы следующим образом, сначала студенты слушали лекции, участвовали на практических и семинарских занятиях, работали над докладами и рефератами, тем самым овладели теоретическими знаниями. Затем студенты выбирали одну из предложенных нетрадиционных форм организации учебной деятельности, составили план-конспект к данному занятию, консультировались с преподавателем и проводили инновационное занятие в качестве преподавателя.

В третьей главе диссертации, озаглавленной "Эффективность развития навыков владения практическим английским языком во внеаудиторных занятиях", описана организация, содержание экспериментальной работы, изложен математико-статистический анализ результатов экспериментальной работы, обоснована её эффективность.

Экспериментальная работа проводилась в 2017-2020 годах в Ташкентском педагогическом университете, Ташкентском педагогическом медицинском институте, Ургенчском государственном университете, показатели эффективности оценивались по критериям уровней: высокий (5 баллов), средний (4 балла) и низкий (3 балла).

Результаты педагогического эксперимента были сравнены, и выявлена эффективность результатов в экспериментальной группе.

Статистический анализ данных полученных по результатам эксперимента проводился на основе критерия χ^2 и были получены следующие результаты (см. табл 1)

Таблица 1

Показатели результатов студентов экспериментальной и контрольной группы по итогам экспериментальной работы и статистические расчеты

Критерии оценки	Всего		Ургенчский государственный университет		Подпартийный институт		Ташкентский государственный педагогический университет		Всего	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Группы										
	Число студентов		100		96		98		289	
Высокий	5		15		14		9		42	
			8		9		7		24	
Средний	4		61		65		24		188	
			26		24		30		80	
Низкий	3		24		17		65		59	
			70		17		61		196	
Среднее значение	3,91		3,40		3,97		3,43		3,94	
Эффективность	1,15		1,16		1,14		1,15		1,15	
Chi квадрат	38,66		48,06		36,23		121,87			
Выборочная дисперсия	0,39		0,40		0,33		0,43		0,35	
Средние квадратичное отклонение	0,62		0,63		0,57		0,66		0,59	
Показатели вариативности	0,16		0,19		0,14		0,19		0,15	
Достоверные отклонения	0,12		0,12		0,11		0,13		0,12	
Достоверные интервалы	3,79		3,28		3,85		3,30		3,87	
	4,03		3,53		4,08		3,56		4,01	
Показатель оценки уровня качества	1,07		1,08		1,07		1,07		1,11	
Показатель оценки уровня значим	0,51		0,56		0,50		0,50		0,52	
Вывод по критерию	H ₁		H ₁		H ₁		H ₁		H ₁	

Теперь, основываясь на полученных результатах, с целью сопоставления средних значений показателей студентов групп в ходе экспериментальной работы обозначим в их графической форме:



Г	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
Технический институт государственного университета	Технический институт государственного университета	Ученые, докторанты, аспиранты	Ученые, докторанты, аспиранты	Ученые, докторанты, аспиранты	Аспиранты
Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего

Рис-1. Показатели средних значений

Диаграмма показателей эффективности в конце эксперимента принимает следующий вид.

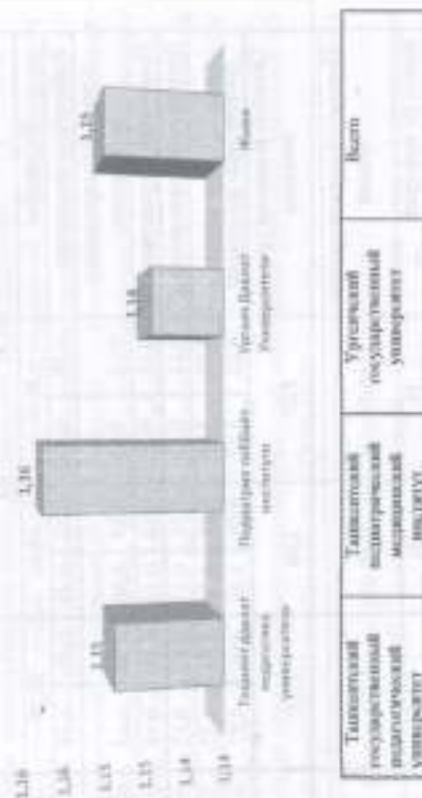


Рис-2. Показатели эффективности

Как видно из диаграммы и таблицы, во всех высших образовательных учреждениях средние значения в экспериментальных и контрольных

группах различаются, и в экспериментальных группах показатели эффективности больше в 1,15, 1,16, 1,14 раза соответственно, а в среднем в 1,15 раза, значение Хи квадрат T_{exp} ; больше значения T_{cont} (5,99), показатели вариативности, определяемые на основе выборочной дисперсии в экспериментальных группах ниже, достоверные интервалы в обеих группах не пересекаются, и показатель качества выданной идеи больше единицы, показатель уровня знаний студентов больше нуля, что приводит к принятию выданной гипотезы H_1 , это свидетельствует о том, что уровень усвоения (успеваемости) в экспериментальной группе в конце экспериментальной работы был выше.

Анализ результатов разрезов экспериментального обучения показывает, что уровень развития: высокий уровень практических навыков владения иностранным языком в профессиональной деятельности студентов во внеучебной деятельности увеличился с 5,9% до 14,5%, средний уровень - с 23,1% до 63,5%, и низкий уровень сократился с 68,9% до 20,4%.

Разработанные на основе инновационных технологий и внедренные в образовательный процесс в ходе внеаудиторных занятий в высших образовательных учреждениях методические пособия, разработанные кружковых занятий, методические указания послужили заметному росту уровня развития навыков практического владения иностранным языком, знаний студентов. Это, в свою очередь, подтверждает эффективность результатов исследования и надежность разработок с научно-педагогической точки зрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Поднятие на продуктивный уровень системы профессиональной подготовки кадров через внеаудиторные занятия в высших образовательных учреждениях требует подготовки творческой личности, способной в современных условиях действовать и творить, используя инновационные методы и формы в своей деятельности. Однако, на сегодняшний день проблема подготовки такого профессионала в полном объеме не решена. Основной причиной тому является предметная, но не профессиональная ориентированность системы профессиональной подготовки, не упорядоченность, стихийность развития профессиональных навыков, определяет необходимость внедрения инновационных форм, методов и средств профессиональной подготовки студентов высших образовательных учреждений.

2. Следует эффективно применять методы развития навыков практического английского языка студентов на основе организаторских навыков в качестве формы совершенствования профессиональной деятельности во внеаудиторных занятиях высших образовательных учреждений.

3. Широко возможности раскрывает внедрение системного подхода в целях развития навыков практического английского языка студентов на

основе организаторских навыков во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях на основе нетрадиционных форм организации, инновационных методов обучения.

4. Во внеаудиторных занятиях учителя английского языка могут использовать различные формы деятельности студентов: непосредственное учебное общение преподавателя и студентов; организация работы студентов с тем или иным (письменным, голосовым, видео) учебным материалом. Данный процесс в качестве организатора может управлять не только преподаватель, но и студент.

5. На фоне современного интенсивного развития науки и техники, увеличения и оперативного обновления информационного потока, интернационализации и глобализации экономики все больше говорится о новом социальном заказе общества – подготовке в легко и адекватно реагирующего на изменчивые ситуации, оперативно принимающего решения. Способного работать в коллективе и с коллективом спешдлинге, личности. Такую личность может воспитать только учитель, обучающий через формы, включающие в себя элементы проблемности, исследовательства, с применением активных форм и методов самостоятельной работы студентов.

6. Активные формы обучения, инновационные методики могут способствовать реализации на практике принципа функциональной ориентированности профессиональной подготовки студентов. Во внеаудиторных занятиях с помощью активных форм обучения через решение таких задач, как формирование профессиональных мотивов и интересов студентов, их творческого мышления, навыков работы в коллективе и с коллективом на основе организаторских качеств развиваются навыки практического английского языка студентов.

7. Основу успешной деятельности по реализации на практике принципа функциональной ориентированности профессиональной подготовки студентов во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях составляет системный подход при этом теоретическая подготовка к ведению в различных видах активных форм обучения сменяется практической подготовкой, предполагающей различные активные формы практической деятельности студентов.

8. Основной единицей развития навыков практического английского языка студентов во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях являются профессиональные: проектно-очные, адаптивные, организаторские, мотивационные, коммуникативные, исследовательские, навыки контроля и самоконтроля, также вспомогательные навыки студентов. В ходе профессиональной подготовки кадров особое место отводится развитию навыков практического английского языка на основе организаторских навыков, так как не достаточная организация навыков не может привести к продуктивному уровню.

9. Развитие организаторских навыков в развитии навыков практического английского языка студентов во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях осуществляется на интегративной

основе. Действия преподавателя, организующего общение в группе: организация речевых групп, распределение заданий, инструктирование студентов и консультантов, контроль работы студентов, оценка результатов работы предполагает развитие проектно-очных, адаптивных, мотивационных, коммуникативных, исследовательских, навыков контроля и самоконтроля, вспомогательных навыков. Однако, каждый из этих навыков успешно развивается только при интеграции с организаторскими навыками в виде.

10. В результате проведенного исследования во внеаудиторных занятиях в высших образовательных учреждениях в ходе целостного процесса навыков практического владения английским языком были развиты с использованием нетрадиционных форм, инновационных методов на основе целенаправленной, последовательной и с координированной деятельностью студентов.

SCIENTIFIC AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/ 30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MAKHAMETOVA DILNAVOZ BOTIROVNA

DEVELOPMENT OF PRACTICAL ENGLISH LANGUAGE SKILLS
IN EXTRA CURRICULAR ACTIVITIES STUDENTS OF HIGHER
EDUCATIONAL INSTITUTIONS

13.00.01 – Theory of pedagogy dissertation abstract

for the doctor of philosophy degree (PhD) of pedagogical sciences

TASHKENT - 2022

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2018.1.PhD.Ped408.

The dissertation is being performed at the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences.

The abstract dissertation in two languages (Uzbek, Russian, English) is placed on web page to www.igpu.uz address and on an information-educational portal: eZyOnets to (www.zycont.uz) address.

Scientific advisers:

Usta-Azizova Dilnoza Akhramovna
the candidate of pedagogical sciences, docent

Official opponents:

Khakimova Mubohabbat Fayzievna
doctor of pedagogical sciences, professor

Kadirova Fazilat Shokurovna
doctor of pedagogical sciences, (PhD)

Leading organizations:

Samarqand State Institute of Foreign Languages

The defence of the dissertation will take place on 25.01 2022 at 8 at the meeting of scientific council DSc.03.30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor street, 27, Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: igpu_konferensiy@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (The dissertation has been registered with the number No. address: Bunyodkor street, 27, Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel./fax: (+99871) 276-76-51).

The abstract of the dissertation was distributed on 17.01 2022
(mailing report register No 58 on 17.01 2022)


B.S. Abdullayeva
Chairwoman of the scientific council awarding Scientific degrees of pedagogical sciences, professor
R.G. Ibratov
Scientific degree of pedagogical sciences, doctor awarding Scientific degrees of pedagogical sciences, doctor
N.A. Muxlilov
Chairman of the scientific council under the scientific council awarding scientific degrees, doctor
Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research: to study is to develop students' practical foreign language skills in extracurricular activities in higher educational institutions.

The object of the research: subject to philosophical, pedagogical and psychological analysis and generalization of the current state of development of students' practical English skills.

to improve the mechanism of using differentiated information and methodological support for the development of practical English skills of students of higher educational institutions on the basis of common European competences.

to improve aspects of independent reading and assessment in the development of practical English language skills of students in extracurricular activities.

to develop on the basis of ensuring continuous communication with didactic means the skills of a practical English skills of students in extracurricular activities.

The object of research is the process of developing students' practical language skills in higher educational institutions

The subject of research is the content, forms, methods and means of developing students' practical English language skills in higher educational institutions.

Research methods. In the course of the study, the following methods were used: observation, comparative analysis, generalization, sociological methods (questionnaire, survey, conversation, expert assessment), pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

The scientific novelty of the research is as follows:

improved on the basis of creating conditions for the development of the language, orientation of constructive technological and intellectual creative parameters of oral, allegorical self-development to creative and critical thinking skills of practical English of students of higher educational institutions;

improved on the basis of interest in learning increasing the level of communication, working capacity emotionality gradual activation of communicative processes homogeneity and heterogeneous groups the activities of the students in extracurricular activities.

improved on the basis of finding pedagogically optimal solutions for didactic processes and concretize the stages of achieving the reproductive and productive level of students creative activity in extracurricular activities in the classroom "ENGLISH CLUB".

improved on the basis of the introduction of components of independent reading problem integrative, structural content and value-semantic components of increasing professional activity creative level the development of independent thinking of students in extracurricular activity.

Practical research results:

content and effective forms have been developed. Methods and means of developing students' practical English skills in extracurricular activities.

methodological recommendations have been developed that serve to develop students' practical English skills in extracurricular activities and to develop practical skills among students of medical higher educational institutions in extracurricular activities.

The reliability of the research results based on the experience of domestic and foreign scientists in psychological and methodological approaches to the problem, the development of practical foreign language skills of students in extracurricular activities, the use of adequate research objectives and mutually complementary methods, qualitative and quantitative support of analyzes and characteristics justification of the research efficiency by methods of mathematical statistics; confirmation of the results obtained by authorized bodies, implementation of conclusions and recommendations into practice.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is determined by the concretization of four levels of development of students' practical foreign language skills in extracurricular activities, as principles: focus on practical communication, stylistic differentiation, creative orientation of teaching, intersubject and intrasubject integration, competence-based, personality-oriented, sociolinguistic, integrative, sociocultural, communicative and systemic approaches to developing students' practical foreign language skills in extracurricular activities; components (linguistic, sociolinguistic, socio-cultural, pragmatic) of the content of education, determination of optimal solutions to pedagogical problems, ensuring the continuity of didactic means and achieving results.

The practical significance of the research results lies in the fact that the results obtained, the developed regulations, the content of the "ENGLISH CLUB", as well as methodological recommendations, resources for developing students' practical foreign language skills in extracurricular activities can be used in educational practice, creating educational and methodological benefits.

Implementation of research results is based on the results obtained in the development of practical foreign language skills of students in extracurricular activities

proposals for improving English language skills of higher educational institutions based on the introduction of adaptive organizational motives, technological and creative components of self-control activities where used in the implementation of the tasks of the applied project A-1-197 "Theoretical and practical foundations for using educational and methodological modules for learning English and German languages and their improvement (certificate No 89-03-1957 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan)

As a result, these normative acts have expanded the possibilities for effective organization of the activities of clubs for the development of practical English language skills of students in extracurricular activities, increasing their interest in learning a practical English;

As a result, this circle served as an effective organization of students' free time, the development of their practical English skills, proposals for improving the development of independent thinking of students in extracurricular activities based on the introduction of components of independent reading, problem-integrative, structural-content and value-semantic components aimed at increasing professional activity, creative and creative level were used in solving problems outlined in the framework of the applied project PZ-2017927124 "Development of pedagogical activity on the basis of pedagogy of cooperation in educational institutions" (certificate No. 89-03-1957 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the efficiency of mastering English language skills by students in extracurricular activities has been increased.

The structure and scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references. The volume of the thesis is 161 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Махамедова Д. Инглиз тили факультетини машгулотларда талабаларнинг амалий кўникмаларини шакллантиришда лойиҳа методиди Ўзбекистонда хорижий тиллар, -Т, 2017 С-199-200 (13.00.00 №22)
2. Махамедова Д. Innovative methods as a significant factor in developing students' Practical foreign language skills. Zamonaviy fan, ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari. Urgench -2020. 2. Б-264-269 (13.00.00 №24)
3. Махамедова Д. Innovative methods as a significant factor in developing students' Practical foreign language skills. Ilim sarchashmalari - Urgench 2020. 4. Б-120-123 (13.00.00 №31)
4. Махамедова Д. Development of scientific concepts "quality", quality of education, quality management of education. Central Asian Journal of Education volume 6. Issue 1. Article 16. 9-27-2021. <https://ajournals.edu.uz/cjeedu>.
5. Махамедова Д. Изучение английского языка с применением современных технологий в высшем медицинском образовании. // Олий тиббий ташкидаги замонавий тиббий технологияларнинг қўлланилиши ва самардорлиги Республика ўқув услубий конференцияси мақолалари ва тезислар гўйлами. - Тошкент. 2017. - С. 83 -86.
6. Махамедова Д. Совершенствование английского языка в профессиональной подготовке студента в медицинских вузах. // Тиббий ташкидаги ислохотлар мамлакатимиз тиббиёт соҳасини таркиёт меъноси Республика ўқув услубий конференцияси материаллари гўйлами. -Тошкент. -2018. - Б. 122-123.
7. Махамедова Д. Развитие у студентов навыков практического английского языка. Монография. Роконференсуна. Science, Research, Development #178 Belgrad (Serbia) 2019. 315-320 стр.
8. Махамедова Д. Совершенствование английского языка в медицинском вузах. //Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире. Теоретические и практические исследования». -Москва 2017. № 6(6) - С. 83 -86.

II бўлим (II часть; II part)

9. Махамедова Д. Development of students foreign language skills by e-learning technology at the non academic hours. FarDU Ilimy xabarlar.F., 2019. 2/3 Б-139-144 (10.00.00 №20)
10. Махамедова Д. Хорижий тилини ўргатишда инновацион технологиялар. FarDU Ilimy xabarlar. F. 2021-2. Б- 215-219 (10.00.00 №20)

11. Махаметова Д. Создание элементов проблемности в изучении английского языка. // *Современные научные исследования и инновации. - Россия. - М-2015. - № 10. с 177 – 179.* науки. - Россия. Саратов. -2016. - № 11 (17), С 1-5.
12. Махаметова Д. Значение выбора педагогической технологии в обучении иностранных языков в медицинских вузах // *Теория и практика современной науки. - Россия. Саратов. -2018. - №1 (31). С 83 – 85*
13. Махаметова Д, Исаева Е. Observation and psychology // "Соглом она ва бола" йилга бағишланган талабалар илмий жамиятининг 44 -йилиий-амалий анжумани, Тошкент, 2016. – Б.132 - 133
14. Махаметова Д., Акрамова Л., Мирзаева Ш., Луффуллаева Х., The role of interactive teaching methods in the development of mental activity and the assimilation of students knowledge at a university. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation* 2020.9 С.427-433 Scopus
15. Махаметова Д, Шарипова Ф. A role of debates in problem-based teaching English language. *Инновационное развитие науки и образования. Международная конференция, Январь 2021* Павлодар Казахстан.
16. Махаметова Д. Peculiarities of teaching foreign languages with model-based e-learning courses. *ACADEMY*.7(46) июль 2019.
17. Махаметова Д. Specificities English Language Non-Academic Hours. *Eastern European Scientific journal* 1-2019. Б-190-194

Бослигга рухсат этилади: 17.01.2022 йил
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилиш
Нашириёт босма табоғи 2.75. Адида: 100. Буюртма: № 63
Баҳоси келишув асосида

Назomий номдаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.

