

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АЛИМОВА ШАХНОЗА ШУКУРОВНА

**МЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК
ЎҚИТУВЧИЛАРНИ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРГА
ЎРГАТИШ (рус тилини ўқитиш мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Алимова Шахноза Шукуровна

Медиа технологиялар воситасида бўлажак ўқитувчиларни назарий ва амалий
кўникмаларга ўргатиш (рус тилини ўқитиш мисолида) 3

Алимова Шахноза Шукуровна

Обучение теории и практическим умениям будущих учителей средствами
медийных технологий (на примере обучения русскому языку)..... 21

Alimova Shakhnoza Shukurovna

Teaching the theory and practical skills of future teachers by means of media
technologies (for example, teaching the Russian language)..... 41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 45

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АЛИМОВА ШАХНОЗА ШУКУРОВНА

**МЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК
ЎҚИТУВЧИЛАРНИ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРГА
ЎРГАТИШ (рус тилини ўқитиш мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.3.Phd/Ped1148 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва "ZiyoNET" Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент
Асилова Гулшан Асадовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Фаргона Давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети хузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «21» 01 соат 1400 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (4-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87).

Диссертация автореферати 2022 йил «11» 01 да таркатилди.
(2022 йил «11» 01 даги 13 -рақамли реестр баённомаси)



Х.И.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи
Илмий Кенгаш раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

Ш.Р.Ураков

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби,
фалсафа доктори (PhD) пед.ф.б.

Н.Ш.Шодиев

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Мавзунинг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда ривожланиш тенденцияларига кўра таълим соҳаси юқори малакали мутахассисларнинг умумий ва ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантиришнинг муҳим шарти сифатида намоён бўлиб, бўлажак мутахассисларни тайёрлаш контекстида таълим сифатини ошириш ва уни такомиллаштириш масалаларига алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Дунёнинг ривожланган мамлакатларидаги стратегик вазифа глобал инновацион жамиятни шакллантиришнинг устувор йўналиши сифатида «билимлар триадаси (учбурчаги)» (таълим, изланиш ва инновация) интеграциясининг ривожланиш моделларини такомиллаштириш эҳтиёжини юзага келтирмоқда. Бу эса таълим жараёнида медиа технологиялардан фойдаланиш, шахснинг маънавий, маданий, касбий ва амалий соҳаларига мос келадиган назарий билим, кўникма ва малакаларни қўллаш қобилиятларини шакллантиришни устувор йўналишлардан бирига айлантirmoқда.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларида халқаро таълим хизматлари бозорида намоён бўладиган ахборот, коммуникация ва медиа технологияларини ўқув жараёнига жорий этиш бўйича мақсадли илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хусусан, таълимга ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, глобал ахборотлаштириш шароитида ахборот хавфсизлигини таъминлаш ва ўқитувчиларнинг креатив салоҳиятини ривожлантириш, шахс томонидан медиа ишлаб чиқаришни самарали ўрганиш, талабалар ўртасида медиа саводхонлигини шакллантириш йўналишдаги изланишлар натижалари муҳим аҳамиятга эга. Шунинг билан биргаликда бўлажак ўқитувчиларнинг назарий ва амалий кўникмаларини медиа технологиялар ёрдамида шакллантириш механизмларини такомиллаштиришга қаратилган тадқиқотлар зарурияти юзага келмоқда.

Ўзбекистонда таълим жараёни субъектларининг оммавий ахборот маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш учун медиа-порталлар, видео ва аудио ахборот, ахборот-ресурс марказлари, босма ва электрон адабиётлар, дарсликлар, ўқув-услубий қўлланма шаклидаги норматив-ҳуқуқий база яратиш, мултимедиа дастурларини ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. “замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва таълим технологияларининг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш, бу борада педагог кадрларнинг касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириб бориш учун қўшимча шароитлар яратиш”¹ вазифалари белгиланиб, бу борада телекоммуникация тизимларининг глобаллашуви шароитида тилларни ўзлаштириш ва ўрганишининг самарадор шакл, воситалари ҳамда медиатеchnологияларини аниқлаш, уларни амалиётга жорий қилиш бўйича илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. <https://lex.uz/docs/4545884>.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон «Умумий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида» ги Қарори, шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сон «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ва тегишли соҳадаги бошқа меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республикада фан ва техника тараққиётининг устувор йўналишларига мувофиқлиги. Тадқиқот республикада фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистонда таълимга ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, глобал ахборотлаштириш шароитида ахборот хавфсизлигини таъминлаш ва ўқитувчиларнинг креатив салоҳиятини ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқот ишлари Д.Абдуазимова, А.Абдуқодиров, М.Арипов, С.Бабаджанов, У.Бегимқулов, С.Ғуломов, Ф.Закирова, Э.Қосимова, М.Лутфуллаев, Н.Муслимов, Н.Рустамова, Ў.Толипов, М.Файзиев, Т.Шоимардановлар томонидан олиб борилган.

Рус тилини ўқитиш ва унинг методикасини такомиллаштириш масалалари Ш.А.Абдуллаева, В.И.Андрянова, О.В.Кон, И.Н.Стиркас ва бошқаларнинг ишларида кўриб чиқилган.

Рус тилини замонавий АКТ асосида ўқитиш назариясини В.Г.Апальков, М.Г.Евдокимова, М.Н. Евстигнеев, Э.Д. Кошеляева, Н.С. Петришчева, С.В. Титова, А.В. Филатова ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Шунингдек, шахс томонидан медиа ишлаб чиқаришни самарали ўрганиш, талабалар ўртасида медиа саводхонлигини шакллантириш, медиа таълим мазмунининг турли босқичларида таълим мазмунига медиа ишлаб чиқариш ғояларига устуворлик бериш асносида тадқиқ этиш масалалари Э.Л. Вартанова, Д.Е. Григорова, А.Ю. Дейкина, Т.Г. Добросклонская, А.А. Журин, Д.В. Залагаев, А.А.Журиным, Д.В.Залагаев, Н.А.Иванов, Н.Б.Кириллова, Н.А.Коновалова, Е.В.Мурюкина, А.А.Новиков, Е.А.Столбникова, А.В.Федоров, М.Н.Фоминова, А.В.Шариковлар томонидан ўрганилган.

Хориж олимлари Жак Гоннет (Jak Gonnet), Иннис Гарольд (Innis Harold), Френк Зингрон (Frank Zingrone), Киттлер Фридрих (Kittler Friedrich), Хайм Мишел (Heim Michael), Хэвлок Эрик (Havelock Eric), Эрик Маклюэн (Eric McLuhan) ва бошқалар томонидан таълимни оммавий ахборот воситалари, медиа материаллари ёрдамида ташкил этиш ва уларнинг таъсирига асосланган шахс ривожланишига оид масалалар тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг диссертация иши бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Тадқиқот Навоий давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг А1-ХТ-1-33147 «Узлуксиз таълим тизимида педагогик жараёнларини ташкил этишни бошқариш, сифат ва самарадорлигини ошириш технологиялари» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади медиа технологиялар ёрдамида бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатишнинг педагогик асосларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

медиа технологиялар ёрдамида бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш тизимини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятларини қиёсий таҳлил асосида интеграциялаш;

медиа маданиятни ривожлантириш бўйича илғор хориж тажрибаларини ўрганиш асосида бўлажак рус тили ўқитувчиларининг медиа саводхонлиги сифати ва самарадорлигини оширишга йўналтирилган медиа-таълим моделининг имкониятларини аниқлаш;

медиа таълим воситасида бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш босқичларининг мазмунини такомиллаштириш;

бўлажак рус тили ўқитувчилари медиа маданиятини кенг ривожлантиришга хизмат қиладиган моделини такомиллаштириш ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак рус тили ўқитувчиларининг медиа-технологиялар ёрдамида назарий ва амалий кўникмаларини ўқитиш тизимини такомиллаштириш мазмуни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Самарқанд давлат университети, Бухоро давлат университети ҳамда Навоий давлат педагогика институтидаги 420 нафар респондентлар жалб этилди.

Тадқиқотнинг предметини бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш тизимини такомиллаштириш мазмуни, шакли, йўллари, усул, восита, методлари ташкил этади.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир илмий-методик адабиётларни қиёсий-таҳлилий ўрганиш ва таҳлил қилиш; илғор тажрибаларни ўрганиш; кузатиш, социометрик (суҳбат, анкета, тест), педагогик-психологик ҳодисаларнинг тизимли таҳлили, мониторинг, педагогик эксперимент, математик-статистик каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

медиа технологиялар ёрдамида бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш тизими мазмунини такомиллаштириш босқичлари (медиа саводхонлик, оммавий ахборот воситаларини ўзлаштириш, медиа компетентлик)нинг педагогик имкониятлари медиа-технологиялар ва веб-квестларнинг дидактик тамойилларини бирлаштириш асосида кенгайтирилган;

бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш модели «Университет медиа кутубхонаси», медиа-каталоглар ва медиатекаларни мультидастурлашга мўлжаллаб оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш тизими ахборотнинг хусусияти, медиа технологиялари, баҳолаш ва мониторинги экстраполяциясига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак рус тили ўқитувчиларини устувор маълумотларни бериш, баҳолаш ва кузатиб бориш орқали медиа маданиятини кенг ривожлантириш имкониятларини яратиш учун «Рус тили дунёсида», «Замонавий рус тили» электрон манбаларидан фойдаланиш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак рус тили ўқитувчиларининг медиа маданиятини ривожлантириш ўқув курсларининг мазмунини бойитишга устуворлик бериш ва медиа усулларни такомиллаштириш асосида кенгайтирилган;

бўлажак рус тили ўқитувчиларининг медиа маданиятини ривожлантириш технологиясига, шунингдек, фанларни дидактик қўллаб-қувватлашга қаратилган таъминот («Рус тилини ўқитиш методикаси», «Рус тилининг стилистикаси») ишлаб чиқилган; бўлажак умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларининг медиа маданиятини ривожлантиришга хизмат қилувчи технологик қўллаб-қувватлаш (www.mediateka.zn.uz, ziyoNet.uz сайти) бойитилган;

бўлажак рус тили ўқитувчиларининг қизиқишларига мос равишда амалий кўникмаларга эга бўлиш генерациясини амалга оширадиган фундаментал билимларни ҳосил қилувчи, уларни университет аудиториясининг мултимедиа майдонида тақдим этишнинг оқилона ҳажми ва шакллари таъминлайдиган модель ишлаб чиқилган;

рус тилидаги ўқув курслари учун ўқув дастурлари, дарсликлар, ўқув қўлланмаларни яратиш ва улардан бўлажак ўқитувчиларнинг медиа маданиятини ривожлантириш технологиясини ривожлантириш асосида назарий ва амалий машғулотларни ташкил қилишда фойдаланиш бўйича илмий-услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро илмий-услубий ва илмий-амалий конференциялар материаллари тўпламлари, Олий аттестация комиссияси тасарруфидаги журналларида, шунингдек олинган амалий натижаларни акс эттирувчи халқаро илмий журналларда мақолалар чоп этилганлиги, фойдаланилган назарий ва амалий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, аналитик ва экспериментал ишланмаларнинг самарадорлиги математик статистика методлари ёрдамида асослангани ҳамда олинган натижалар ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогика фани бўлажак рус тили ўқитувчиларининг медиа маданиятини ривожлантиришга оид янги назарий

ёндашув, ғоя, тавсиялар билан бойитилган; рус тилини ўрганиш бўйича дидактик таъминотни яратиш («Рус тилини ўқитиш методикаси», «Рус тилининг стилистикаси») асосида ўқув курси, аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларнинг мазмунини такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, бўлажак рус тили ўқитувчиларининг медиа маданиятини ривожлантиришга хизмат қилувчи технологик таъминот (ziyoNet.uz саҳифасидаги www.mediateka.zn.uz веб-сайти); бўйича олинган натижалар асосида ўқув режалари, ўқув дастурлари, ўқув қўлланмалари мазмунини такомиллаштириш, ишлаб чиқилган аниқ тавсиялар асосида ўқитувчиларнинг медиа маданиятини ривожлантиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланиди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Медиа технологиялар воситасида бўлажак ўқитувчиларни назарий ва амалий кўникмаларга ўргатишга доир тадқиқот натижалари асосида:

оммавий ахборот манбаларидан керакли маълумотларни қидириш, танлаш, қайта ишлаш, сақлаш, улардан самарали фойдаланиш, уларнинг хавфсизлигини таъминлаш, келажакда ўқитувчилар томонидан ўқув материалларини ўзлаштиришда қобилиятларни шакллантириш бўйича таклифлар И-ХТ-0-19929 Таълим қорақалпоқ тилида ўқитиладиган мактабларнинг 8-9 синфлари учун аниқ фанлар бўйича электрон дарслик ва методик тавсия иловасини яратиш ҳамда ўқув жараёнига жорий этиш (математика, информатика)» номли инновацион лойиҳанинг амалий топшириқларини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 августдаги 89-03-3252-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларнинг келгусидаги касбий сифатларини ошириш, уларнинг ахборот-коммуникация технологиялари билан ишлаш қобилиятларини ривожлантириш, изланиш, фикрларни шакллантириш, сўзлаш, жараёнининг вақтни бошқариш каби кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилиш имконияти кенгайтирилган;

медиа стрим технологияларини бўлажак ўқитувчиларни ўқитиш жараёнига самарали қўллаш, хусусан, бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш модели «Университет медиа кутубхонаси», медиа-каталоглар ва медиатекаларни оптималлаштириш бўйича таклифлардан И-ХТ-0-19929 -» Таълим қорақалпоқ тилида ўқитиладиган мактабларнинг 8-9 синфлари учун аниқ фанлар бўйича электрон дарслик ва методик тавсия иловасини яратиш ҳамда ўқув жараёнига жорий этиш (математика, информатика)» номли инновацион лойиҳанинг амалий топшириқларини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 августдаги 89-03-3252-сон маълумотномаси). Натижада, ўқув материалларини подкастлар шаклида таҳсил олувчиларга етказиш учун қўшимча имкониятлар яратилиб, ушбу технологиядан ўқув жараёнида фойдаланиш имконияти кенгайтирилган;

ишлаб чиқилган «Рус тили дунёсида», «Замонавий рус тили» электрон ресурсларидан А1-ХТ092997 давлат рақами билан рўйхатидан ўтган «Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий кадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари» инновацион лойиҳасининг амалий вазифаларини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 августдаги 89-03-3252-сон маълумотномаси). Натижада, веб-хизматлар орқали подкастларни яратиш ва узатиш жараёнида бўлажак ўқитувчилар учун уларни юклаб олиш, материални тўлиқ ўзлаштириш учун уларни кўриш, масофавий маслаҳатлар олиши таъминланган;

экспериментал Дастур асосида ишлаб чиқилган материаллар ва таклифлардан А1-ХТ092997 давлат рақами билан рўйхатидан ўтган «Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий кадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари» инновацион лойиҳасининг амалий вазифаларини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 августдаги 89-03-3252-сон маълумотномаси). Натижада, «Университет медиа кутубхонаси» технологиялари, медиа-каталоглар ва медиа-кутубхоналарни такомиллаштириш асосида бўлажак рус тили ўқитувчиларининг медиа-компетенциялари ривожланган, веб-хизматлар орқали подкастларни яратиш ва юбориш жараёнида уларнинг масофавий маслаҳатлар олиши таъминланган, уларни юклаб олиш ва материални тўлиқ ўзлаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 10 та республика анжуманларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий иш чоп этилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини эълон қилиш учун тавсия этилган нашрларида 5 мақола, шулардан, 3 таси республика ва 2таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, 3 боб, 7 та параграф, боблар бўйича хулосалар, умумий хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, унинг умумий ҳажми 146 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий

этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг «**Медиа технологиялар ёрдамида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг илмий-услубий асослари**» деб номланган биринчи бобида тилларни ўқитиш технологияларини такомиллаштириш, талабаларнинг ижтимоий-маданий билимлари, кўникма ва малакаларини ривожлантириш, медиа технологиялардан фойдаланган ҳолда тил ўрганиш кўникмаларини доимий равишда мукамаллаштириш соҳасидаги илмий-назарий тадқиқотлар ёритилган.

Тилларни, шу жумладан рус тилини ўргатиш муаммоларини тадқиқ қилиш шуни кўрсатадики, замонавий шароитда педагогик, ахборот-коммуникация ва медиа технологияларидан фойдаланган ҳолда инновацион ўқитиш усулларини жорий этиш масалалари алоҳида аҳамият ва долзарблик касб этади.

Шахснинг медиа маданияти - тарқатилаётган оммавий ахборот воситалари билан танишиш, уларни танлаш, таҳлил қилиш ва баҳолашга асосланган шахснинг умумий маданиятининг таркибий қисмидир. Бу шахснинг маънавий, маданий, касбий ва амалий соҳаларига мос келадиган назарий билим, кўникма ва малакаларни қўллаш қобилияти мажмуидир.

Медиа технологиялар - интерактив ўқув жараёнининг ягона бошқаруви остида визуал ва аудио эффектларни турли вазиятларда мультидастурашга мўлжалланган электрон ҳужжатларни тайёрлаш. Ушбу технологиялар алоқа воситаларидан бири бўлиб, инсон фаоллигининг кўрсаткичидир¹.

Мултимедиа - бу бир вақтнинг ўзида турли хил оммавий ахборот воситалари - овозли, анимацион компьютер графикалари, видеофильмларни тақдим этишни таъминлайдиган интерактив тизим. Шунга кўра, рус тилини ўргатишда объектни намойиш қилиш матнли, аудио, график ва видео маълумотларни, шунингдек, у билан ўзаро таъсир ўтказиш усулини ўз ичига олиши мумкин.

Ушбу бобда шахснинг фаолият воситаси, алоқа усули бўлган медиа-технологияларга доир миллий ва хорижий илмий тадқиқотлар таҳлили акс эттирилган. Медиа технологияларнинг объекти - бу ахборот. Шунга кўра, инсон томонидан медиа маданиятни ўзлаштириш спонтан жараён эмас, балки аста-секин эволюцион ривожланишга асосланади. Медиа маданият ва шахс шаклланиши жараёнининг умумий моҳияти унинг медиа-уйғунликдаги ифодасида намоён бўлади.

Электрон таълимни технологиялаштириш тенденцияси ўқитувчининг ролини ўзгартирмоқда. Таълим жараёнининг бош субъекти бўлмиш ўқитувчи электрон дарсликлар, маълумотлар базалари, тест дастурлари ва бошқаларнинг асосий контентини дастурчилар, дизайнерлар, тизим маъмурларига тақдим этади, натижада, улар электрон таълим тизимининг

¹ "Медиа" сўзи инглиз тилида: "воситачи", "усул", "оралиқ босқич" ; лотинча: "медиа", медиум" - диккат, восита, усул деган маъноларни англатади

«асосий яратувчиси» сифатида фаолият кўрсатади. Бироқ, дастурчи, ёки муҳандиснинг нопедагогик касбий йўналиши электрон таълим воситаларининг етарли самарадорлигини кафолатламайди. Шунингдек, бугунги кунда таълим тизимида ишлатилаётган хорижий дастурий таъминот тизимларининг аксарияти ва уларга жойлаштирилган таълимий электрон воситалар улар моҳиятини ёритувчи тизимлар ва технологияларни ишлаб чиқишда бевосита белгилаб қўйилган принципларга риоя қилишга ундайди, бу эса, педагогик жиҳатдан айрим ҳолларда электрон таълимнинг педагогик самарадорлигини пасайтиради.

Фикримизча, бўлажак рус тили ўқитувчиларини тайёрлашда медиа-таълим муҳити самарадорлигини оширишнинг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат бўлиши лозим: талабаларнинг мустақиллиги ролини ошириш; офлайн ўқитишнинг дифференциацияси (табақаланиши) ва индивидуаллаштиришни кучайтириш; уларнинг тайёргарлик даражасини ҳисобга олиш ва аввалги тажрибаларига таяниш; танланган касбнинг ўзига хос хусусиятларини яхшироқ англаш учун психологик ва дидактик шароитларни яратиш; авторитар мулоқот позициясидан демократик мулоқот услубига ўтиш. Шунингдек, уларнинг қизиқишларига жавоб берадиган материалларни танлашга пухта, қўшимча равишда грамматикани ўрганишга туртки берадиган даражадаги ёндашувни амалга ошириш; рус тилини ўрганишнинг барча жабҳаларида аудиториядаги материал мазмунининг ўзаро боғланишини таъминлаш ва машғулотлар мазмунининг бир-бирини тўлдирадиган ва қўллаб-қувватлайдиган кўринишга эга бўлиши учун уни такрорлаш (ўқиш, ёзиш, гапириш, тинглаш); мультимедиа воситаларини жалб қилган ҳолда визуализация воситаларидан максимал даражада фойдаланиш.

Таълим жараёнида оммавий ахборот воситалари ва ахборот хизматларидан фойдаланиш бўйича мавжуд адабиётларни таҳлил қилиш шунини кўрсатдики, ушбу муаммо ўзига хос миллий хусусиятга эга ва турли мамлакатларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши нуқтаи назаридан ўзига хослиги билан ажралиб туради.

Ривожланган мамлакатларда халқаро ташкилотлар бошқарув ходимлари, ўқитувчилар, талабалар ва ота-оналар учун мультимедиа хизматларини кенг жорий этиш орқали уларнинг фуқаролик фаоллигини ва касбий ўсишини ривожлантиришга катта эътибор қаратилган. Масалан, Бутунжаҳон Аффаигс Кенгашининг (АҚШ) асосий фаолияти ўқитувчилар учун мультимедиа хизматларини кўрсатса, Cisco Systems, Internet Business Solutions Group (Европа) Германияда ўқитувчилар, тадқиқотчиларнинг бошқарув фаолиятида услубий ёрдам кўрсатиш; давлат идоралари билан ўзаро ҳамкорлик қилиш учун зарур бўлган PDF форматида тегишли шакллар ва ҳужжатларни рўйхатдан ўтказиш ва тарқатиш; ўқитувчиларнинг ўз устида ишлашига қаратилган.

Диссертациянинг **«Бўлажак рус тили ўқитувчисини медиа-технологиялар ёрдамида касбий тайёрлашнинг шакллантириш модели»** деб номланган иккинчи бобида бўлажак рус тили ўқитувчиларида назарий

ва амалий кўникмаларни медиа технологиялар воситасида такомиллаштиришнинг таркибий-функционал модели акс эттирилган. Бўлажак рус тили ўқитувчиларида назарий ва амалий кўникмаларни медиа технологиялар воситасида такомиллаштиришнинг таркибий-функционал модели қуйидагиларни амалга оширишни назарда тутади: 1) таълим муҳити концепциясини рус тилининг грамматик жиҳати билан боғлиқ ҳолда аниқлаштириш; 2) педагогик олий таълим муассасаларида рус тили грамматикасини ўқитишда таълим муҳитининг таркибий қисмини аниқлаштириш; 3) медиа технологиялардан фойдаланган ҳолда таълим муҳитини лойиҳалаш билан боғлиқ самарадорлик тушунчасини аниқлаштириш; 4) таълимнинг самарали муҳитини лойиҳалаштириш учун принципларни танлаш; 5) таълим муҳити самарадорлигини ошириш босқичлари, йўналишлари ва унинг таркибий қисмига қўйиладиган талабларни аниқлаш; 6) «кучли» ва «заиф» талабалар учун табақалаштирилган дастурларни, шу жумладан талабалар эҳтиёжлари ва имкониятларига жавоб берадиган ва улардан фойдаланишда ҳар хил частоталарни таъминлайдиган табақалаштирилган ўқув материалларини ишлаб чиқиш; 7) таълимнинг шахсга йўналтирилган парадигмасига ва аниқ талабаларнинг ҳақиқий эҳтиёжларига мос келадиган рус тили грамматикасини ўқитиш учун энг самарали техника ва технологияларни танлаш.

Ҳар қандай таълим моделининг асосини стандартлар, ижтимоий буюртма ва меҳнат бозорида мутахассисларга бўлган эҳтиёж ташкил этади. Шунингдек, моделни ишлаб чиқишда услубий ёндашувлар ҳисобга олиши муқаррар. Илмий тадқиқотларда моделлаштириш энг долзарб усул экан, бизнинг тадқиқотларимизда бу эмпирик ва назарий тадқиқот усулларини умумлаштиришга имкон берди. Медиа технологиялардан фойдаланган ҳолда бўлажак рус тили ўқитувчиларининг назарий ва амалий кўникмаларини такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш масаласини ҳал қилиш учун биз ўқув дастурларини, электрон маърузаларнинг мазмунини, илмий-услубий йўналишини ва АКТ орқали маълумотларни узатиш имкониятларини ташкил қилишни таҳлил қилдик.

Ушбу бобда педагогика олий таълим муассасаларида мультимедиа хизматларидан фойдаланиладиган дастурий воситалар: Ispring Suite, Articulate 360, Adobe Captivate, CourseLab, Moodle, Wordpress, PHP, Turbo Site, Bandicam, Audisity, Movavi Video, Editor Plus, AutoPley, Media Studio 8, Macromedia Flash кабилар таҳлил қилинган ва таълим сифатини ошириш жараёнида электрон ахборот ресурсларидан самарали услубий манба сифатида фойдаланиш имкониятини яратиши аниқланган.

Тадқиқотлардан аниқланишича, бўлажак рус тили ўқитувчиларида назарий ва амалий кўникмаларни медиа технологиялар воситасида такомиллаштиришнинг таркибий-функционал моделининг хусусияти - унинг касбий фаолиятининг индивидуал услубини шакллантиришга ҳисса қўшган ҳолда, шахсни касбий фаолиятга жалб қилишда намоён бўлади. Ушбу модель

мақсадни белгилаш, мазмунли, технологик, функционал ва бошқарув каби таркибий блоklarни ўз ичига қамраб олади.

Таклиф этилаётган моделнинг таркибий қисмлари педагогик жараёни ташкил этиш, мақсад, вазибалар, мазмун, шакл, усулларни ёритиб беради ҳамда ушбу жараён элементлари ўртасидаги ўзаро таъсирни мунтазам амалга оширишни таъминлайди.

Бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш тизимини такомиллаштиришда медиа маданиятга ижтимоий муҳит (макро, мезо ва микро) мазмуни, маънавий, маърифий, шахсий муносабат каби омиллар таъсир қилади ҳамда улар таълим муассасалари фаолияти, бўлажак ўқитувчиларнинг ахлоқий кадриятлари билан чамбарчас боғлиқдир

Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган модель бўлажак рус тили ўқитувчиларини медиа технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитишни такомиллаштиришнинг янгиланган тизимини, педагогик таълим сифатининг янги, илмий асосланган динамикасини амалга оширишни назарда тутади.

Диссертациянинг «**Бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш механизмларини такомиллаштириш бўйича тажриба-тадқиқот ишлари**» деб номланган учинчи бобда медиа технологиялар воситасида бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш механизмларини такомиллаштириш бўйича ўтказилган экспериментал ишлар ёритилган. Тажриба-тадқиқот ишлари тўрт босқичда амалга оширилганлиги мазкур бобда ўз ифодасини топган, яъни, аниқловчи (2017-2018), таъкидловчи (2018-2019), шакллантирувчи (2019-2020) ва якунловчи (2020-2021) босқич тажриба-синов ишларидан иборат бўлиб, республиканинг Бухоро давлат университети, Самарқанд давлат университети ҳамда Навоий давлат педагогика институтида олиб борилди. Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган модель амалиётга татбиқ этилди, шунингдек, ўқув жараёни инновацион ташкил этилиб, рус тили ўқитувчиларини тайёрлаш стратегияси мультимедиа воситалари ёрдамида такомиллаштирилди. Тажриба-тадқиқот ишларида жами 420 нафар бўлажак ўқитувчи(бакалавр), 68 нафар профессор- ўқитувчилар жалб қилинди (1-жадвал).

1-жадвал.

ОТМ номи ва тажриба-тадқиқотларда қатнашган респондентлар сони

№	Тажриба-тадқиқотларда қатнашган ОТМ номи	Талабалар сони	Профессор- ўқитувчилар сони
1.	Бухоро давлат университети	120	33
2.	Самарқанд давлат университети	150	18
3.	Навоий давлат педагогика институти	150	17
	Жами	420	68

Тажриба-тадқиқотда ўзгарувчан ижтимоий-маданий шароитларга, медиа-технологияларга ва фаол ўқитиш услубларига таъсир кўрсатадиган таълимнинг энг самарали шакллари жорий этилди. Юқорида айтиб ўтилган

ОТМларнинг «Педагогика» ва «Бошланғич таълим» факултетларининг 420 нафар бўлажак ўқитувчилари инновацион фаолият билан қамраб олинди. Экспериментал ишларни ташкил қилишда ўқув жараёнига медиа технологияларни жорий қилиш ёрдамида турли хилликлар асосида пайдо бўладиган янги шаклларнинг тегишли ва тизимли равишда эволюцион натижаларни қўлга киритишга эътибор қаратилди.

Тажиба-тадқиқот мобайнида педагогик шарт-шароитларнинг ўхшашлиги (ягона ўқув режалари ва дастурлари, респондентларнинг таркиби, ўқув жараёнини ахборот-техник жиҳатдан таъминлаш), шунингдек бир хил нисбатдаги ўзгаришларнинг таъсирини баҳолаш нуқтаи назаридан назорат ва экспериментал гуруҳлар кўрсаткичлари таққосланди.

Натижада тажибанинг янги сифатли босқичига ҳисса қўшадиган педагогик шароитлар, қонуниятлар, усуллар, шакллар, воситалар ва усуллар аниқланди; уларни педагогик тажибага жорий этиш асосида зарур тавсиялар тизими ишлаб чиқилди. Медиа технологиялар ёрдамида бўлажак рус тили ўқитувчиларини тайёрлашни такомиллаштириш учун дастурлаштирилган, симуляция, намоёниш қилиш, маълумотларни тўплаш каби тадқиқот моделларидан фойдаланилди. Медиа технологиялар ёрдамида бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш тизимининг мазмунини такомиллаштириш босқичлари: медиа саводхонлик, оммавий ахборот воситаларини ўзлаштириш, медиа компетентликнинг педагогик имкониятлари аниқланди.

Бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш механизмлари медиа-технологиялар ва веб-квестларни бирлаштириш асосида такомиллаштирилди.

Бўлажак рус тили ўқитувчиларининг медиа маданиятини ривожлантириш учун «Рус тили дунёсида», «Замонавий рус тили» электрон манбалари ва шу бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди. Шунингдек, рус тилини ўрганишга мўлжалланган «Университет медиа кутубхонаси», медиа-каталоглар ва медиатекаларни оптималлаштириш асосида бўлажак рус тили ўқитувчиларининг медиа-компетентлигини ривожлантириш механизми такомиллаштирилди. Мақсадли кўрсаткичларни аниқлашнинг қиёсий таҳлили асосида бўлажак рус тили ўқитувчиларини медиа-технологияларидан фойдаланган ҳолда тайёрлаш модели такомиллаштирилди.

Медиа технологиялар воситасида бўлажак рус тили ўқитувчиларининг назарий ва амалий кўникмаларга эгаллиги бўйича назорат ва тажиба гуруҳларидан олинган маълумотлар статистик таҳлил қилинди ва тажиба гуруҳ иштирокчиларининг юқори даражада назарий ва амалий маълумотларни мультимедиа асосида эгаллаш даражаси аниқланди. Масалан, Навоий давлат педагогика институтидан тажибада қатнашган респондентларнинг 82% педагогик жараёнлар учун автоматлаштирилган ўқув материалдан фойдаланиш қобилиятини намоён қилдилар. Ўқитувчиларнинг дидактик жараёнларни мультимедиа воситалари асосида бошқариш(88%), таркибни таҳрирлаш (86%), ўқув материалларини яратиш

(99%) ҳамда уларни турли ўқув дастурларига киритиш бўйича компетенциялари(86%)ни намойиш этдилар. Респондент-ўқитувчиларнинг 81% мультимедиа иловаларидаги таркибни синхронлаштириш, 97% он-лайн тестларни яратиш ва 98% ўтказиш ҳамда уларнинг натижаларини автоматик равишда олиш ва маълумотлар базасини кенгайтириш қобилиятларини намойиш этишди.

Тадқиқот доирасида Бухоро давлат университетидан тажрибада қатнашган респондентларнинг 97% фан ва таълим соҳасидаги сўнги янгиликлар тўғрисида талабаларни оммавий равишда хабардор қилиш учун янгиликлар лентасидан фойдаланиш қобилиятини намойиш этди; 88% Интернет орқали оммавий сўров ўтказиш қобилиятини кўрсатди; Ўқитувчиларнинг 96 фоизи ўқув материаллари бўйича энг оммабоп ҳисобот турлари учун андозалар яратиш бўйича малакасини намойиш этдилар.

Тадқиқот натижаларига кўра, Самарқанд давлат университетидан тажрибада қатнашган бўлажак ўқитувчиларнинг 89 фоизи янгиланган хизмат кўрсатиш тизимидан қандай фойдаланиш, янги шарҳлар ёки хабарларни таҳрирлаш (100%), веб-семинарлар ва ёзувлар (81%) ўтказиш, қидириш ва филтрлаш, алоҳида фойдаланувчиларни қидиришни билишади. маълумотлар базаси (89%), электрон форумлар, микроблоглар яратиш (69%) малакасига эга (62%) эканлигини намойиш этишди.

Мультимедиа технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларни назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш бўйича ўтказилган тажриба-тадқиқот ишлари самарадорлигини аниқлаш учун Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик- статистика усулларида, шунингдек Колмогоров-Смирнов мезонларида фойдаланилди. Мультимедиа технологиялар воситасида бўлажак ўқитувчиларни назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш самарадорлигини аниқлаш учун тажриба бошида уларнинг медиа саводхонлиги, медиа маданияти, медиа хизматлардан фойдаланиш даражаси таҳлил қилинди ва тажриба якунида уларнинг белгиланган мезонларга асосланиб, қарорлар қабул қилиш ва ўз ишларини баҳолашда юқори малакаларни намойиш этишлари ўрганилди. Бунда тажриба гуруҳи респондентлари таълимни оптимал режалаштириш ва ташкил этиш кўникмаларини намойиш этдилар.

Назорат гуруҳларида ўрганилаётган аспект бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари ва ўқув жараёни субъектлари сони X_{ini} назорат кўрсаткичларига мос келди, мувозанатли статистик гуруҳланган дисперсиялар қатори, бу ерда қўллаш ва ўзлаштириш қобилияти 5-«аъло» 4 балл- «яхши», 3 балл- «қониқарли», 2 балл- «қониқарсиз» деб баҳоланди.

Бинобарин, тажриба гуруҳида медиа-технологиялар ёрдамида бўлажак рус тили ўқитувчиларининг назарий ва амалий кўникмалари назорат гуруҳидаги респондентларникидан юқори бўлиб чиқди.

$$2,85 \leq a_x \leq 2,93$$

Тажриба-тадқиқотда мультимедиа технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларни назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш мезонлари баҳоланди(2-жадвал):

2-жадвал.

Мультимедиа технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг назарий ва амалий кўникмаларга эгаллигини аниқлаш мезонлари

№	Даража	Мезонлар
1	Юқори 86-100 балл 22-25та тўғри жавоб (25тадан)	Ўқув материали хусусиятларини мукамал билади
		«тил» аспектларини яхши тушунади
		Назарий билимларни амалиётда мультимедиа технологиялари асосида қўллай олади
		Медиамаҳсулот асосида рус тилини ўзлаштира олади
		Назарий ва амалий билим, кўникама, малакаларни педагогик, психологик вазиятларда тўғри қўллайди, медиамаҳсулот таъсиридан ушбу вазиятларда оқилона фойдаланиш малакаларига эга
2	Ўрта 71-85 балл 18-21 та тўғри жавоб (25тадан)	Ўқув материали хусусиятларини яхши билади
		«тил» аспектларини талаб даражасида билади
		Назарий билимларни амалиётда қўллай олади
		Медиамаҳсулот асосида рус тилини ўзлаштира олади
		Назарий ва амалий билим, кўникама, малакаларни педагогик, психологик вазиятларда тўғри қўллайди
3	Паст 55-70 баллгача 14-17 та тўғри жавоб (25тадан)	Ўқув материали хусусиятларини ўртача билади
		«тил» аспектларини билади
		Назарий билимларни амалиётда қўллай олади
		Медиамаҳсулот асосида рус тилини ўзлаштира олади

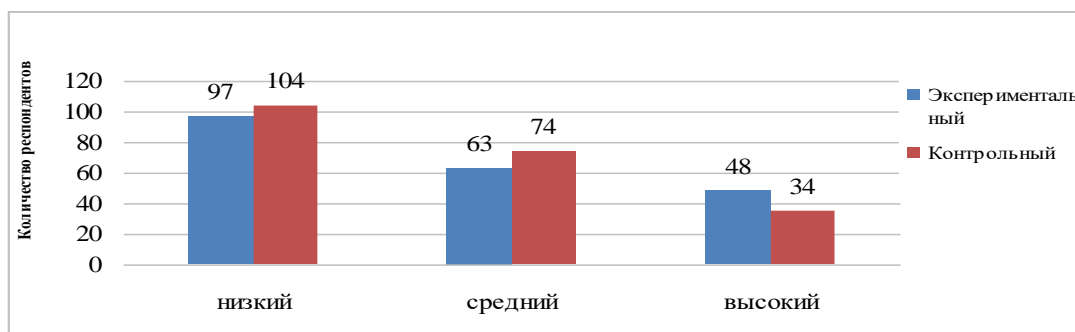
Юқоридаги жадвал кўрсаткичларига асосланган мультимедиа технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг назарий ва амалий кўникмаларга эгаллик даражаси натижаларини куйидаги жадвалда акс эттирамиз (3-жадвал):

3-жадвал.

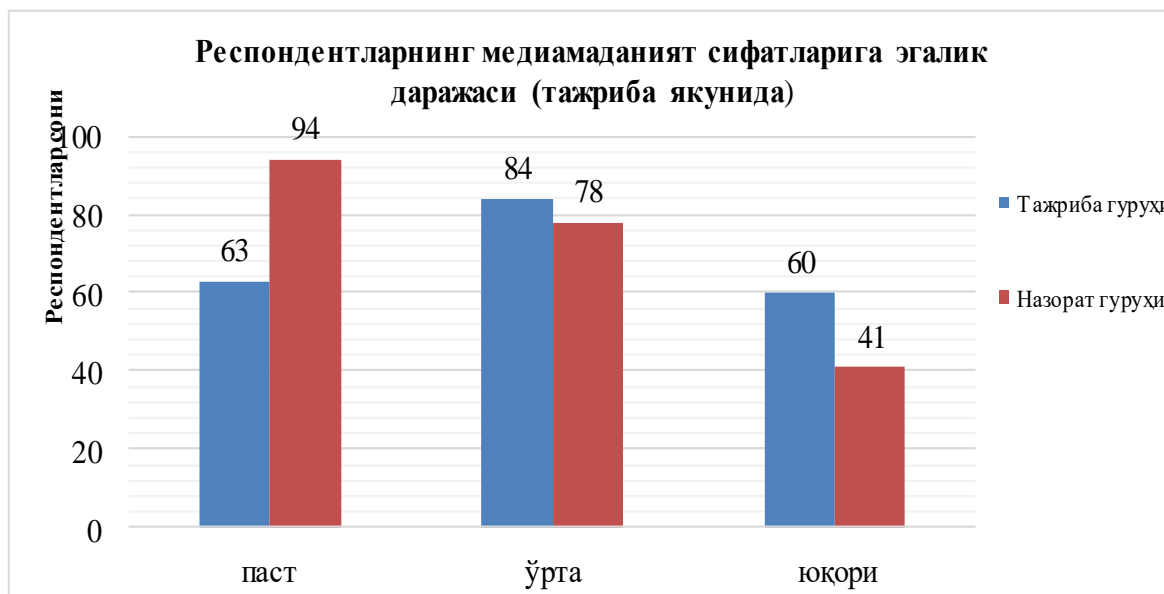
Мультимедиа технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг назарий ва амалий кўникмаларга эгаллик даражаси кўрсаткичлари

Танланмалар	Гуруҳлар, Респондентлар сони	Ариф- Метик ифода	Даража кўрсаткичлари					
			Тажриба бошида			Тажриба охирида		
			Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
1 -танланма	Тажриба $n_i = 207$	X_i	48	62	97	60	84	63
2-танланма	Назорат $n_i = 213$	Y_j	35	74	104	41	78	94

Мультимедиа технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг назарий ва амалий кўникмаларга эгаллик даражаси кўрсаткичларига мос келган диаграмма куйидагича кўриниш олади (1-2-расмлар):



1-расм. Тажриба бошида



2-расм. Тажриба якунида

Мультимедиа технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг назарий ва амалий кўникмаларга эгалик даражаси (тажриба боши ва якунида)

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил амалга оширилиб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс эттирилди:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,07	2,04	Тажрибадан олдин самарадорликка эришилмаган								
2,47	2,1	0,3891	0,63	2	3	4,02	220,5	18,43	0,11	0,14

Юқоридаги натижаларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум: $\bar{X} = 2,47$; $\bar{Y} = 2,1$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,14$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,47 - 0,11}{2,1 + 0,14} = \frac{2,36}{2,24} = 1,05 > 1;$$

$$K_{\text{об}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,47 - 0,11) - (2,1 - 0,14) = 2,36 - 1,96 = 0,40 > 0$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори эканлиги маълум бўлади.

Демак, мультимедиа технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг назарий ва амалий кўникмаларга эгалик даражасини таъминлашни такомиллаштириш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

«Медиа технологиялар воситасида бўлажак ўқитувчиларни назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш (рус тилини ўқитиш мисолида)» бўйича амалга оширилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Глобаллашув шароитида мультимедиа технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатишнинг назарий, илмий-методик жиҳатдан ўрганиш долзарб ижтимоий-педагогик муаммо эканлиги асосланди. Таълим маконининг рақамлашуви таъсири остида ривожланган медиа технологияларидан фойдаланган ҳолда бўлажак рус тили ўқитувчиларини тайёрлашни такомиллаштиришнинг ташкилий ва педагогик шартларини асослаш бу масалани белгиланган амалиёт билан боғлиқ ҳолда кўриб чиқишга имкон беради. Таълим муҳитининг медиа-ресурслари кўрсаткичлари асосида медиа технологияларидан фойдаланган ҳолда бўлажак ўқитувчиларни ўқитиш назарияси ва амалий кўникмаларини яратиш модели дидактик принциплар, шакллар ва усуллар билан компонентларнинг сифатларини акс эттиради.

2. Тадқиқот доирасидаги назарий таҳлиллар келажакдаги рус тили ўқитувчиларининг медиа технологияларидан фойдаланган ҳолда назарий ва амалий кўникмалар тизимини янада такомиллаштиришга хизмат қилди.

3. Медиа технологиялардан фойдаланган ҳолда бўлажак рус тили ўқитувчиларини назарий ва амалий кўникмаларга ўргатиш механизмларининг технологик тизимини ишлаб чиқиш юқори малакали мутахассисларнинг медиа саводхонлигини, медиа-маданиятини, медиа-компетенциясини босқичма-босқич шакллантиришга хизмат қилади. Медиа технологиялар воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг назарий ва амалий кўникмаларини ривожлантириш конструкциялари, усуллари, шарт-шароитлар педагогик категорияларнинг муаллифлик талқинини илгари суришга имкон берди. Тадқиқот концепцияси ва мақсади билан боғлиқ бўлган ва тажриба давомида такомиллаштирилган тадқиқот модели назарий, педагогик ва амалий қоидалар, хулосалар бўлажак рус тили ўқитувчиларини

медиа технологиялардан фойдаланган ҳолда тайёрлаш тизими учун ишлаб чиқилган медиа дастурий таъминот самарадорлигини тасдиқлади.

4. Экспериментал тадқиқотлар натижаларининг миқдорий ва сифат натижалари каби барча кўрсаткичлари такомиллаштирилган педагогик шарт-шароитлар мажмуида ҳамда медиа технологиялардан фойдаланган ҳолда бўлажак ўқитувчиларда назарий ва амалий кўникмаларни ривожланганлигидан далолат беради.

5. Тажриба-тадқиқот натижаларининг кўрсатишича, бўлажак ўқитувчиларни медиа технологияларидан фойдаланган ҳолда тайёрлашнинг такомиллаштирилган моделини амалга ошириш юқори самарадорликка эга. Ишлаб чиқилган мезон даражасидаги гностик-технологик фаолият бўлажак ўқитувчиларнинг касбий ривожланишининг таркибий қисмидаги сифат ўзгаришини таъминлайди, таълим субъектларининг интерфаол самарали ўзаро таъсири техникаси, усулларини тушунишга имкон беради.

6. Тадқиқот давомида бўлажак ўқитувчиларни медиа технологиялардан фойдаланган ҳолда тайёрлашнинг афзалликлари аниқланди. Булар: мунтазам такрорланадиган топшириқлар натижасида мантиқий фикрлаш ва ўтган ўқув материални тушуниш қобилиятларининг ривожланиши; кинестетик идрок ва ўзаро алоқа жараёнида хотиранинг аввалги тажриба ва билимларни сафарбар қилиши; таълим субъектининг ўзини эркин ҳис этиб, индивидуал режимда ишлашга имконият яратилиши; жамоадаги микроиклимга ижобий таъсир кўрсатадиган машғулотлар тезлигининг таъминланиши; медиа-технологиялар ёрдамида муайян маълумотни муҳокама қилиш учун ассоциатив ҳаволалар сонининг кўпайиши, натижада, билим, кўникма ва малакалар такомиллашувига хизмат қилиши.

7. Ўтказилган тадқиқотлар ва тажриба давомида олинган маълумотлар шуни кўрсатадики, экспериментал гуруҳларда, назорат гуруҳлари билан таққослаганда, бўлажак мутахассисларнинг касбий ўсишига мос келадиган назарий ва амалий билимларни ўзлаштириш даражаси юқори бўлиб чиқди, бу назария ва амалиётни ўқитишнинг такомиллаштирилган технологиясини амалга ошириш самарадорлигини тасдиқлайди.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва асослилиги танланган методология, уларнинг педагогик тадқиқотлар учун замонавий талабларга мувофиқлиги, тадқиқотнинг мақсадлари ва вазифаларига мос келадиган педагогик тадқиқот усуллари тўплами, олинган маълумотларнинг ваколатлилиги, экспериментал қидирув билан тасдиқланди.

Тавсиялар

Назарий ва тажриба-тадқиқот тадқиқотлар натижаларига кўра:

1. Замонавий аудиторияларда бўлажак ўқитувчиларнинг назарий ва амалий кўникмаларини ривожлантиришга мўлжалланган, ўқув материали сценарияларини мультимедиали виртуал ўқув муҳити мультимедиа технологиялари (иммерсив стриминг)ни ўқув жараёнига киритиш мақсадга мувофиқдир.

2. Таълим сифатини оширишнинг асосий шарти сифатида талабаларнинг мустақил билим олишларига мўлжалланган мультимедиа маҳсулотларини миллий таълим модели вазифаларидан келиб чиқиб, кўпайтириш лозим.

3. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигига : мультимедиа воситаларни таълим жараёнига татбиқ қилиш бўйича профессор-ўқитувчилар учун мўлжалланган рус тилидаги услубий ўқув қўлланмалар кўламини кенгайтириш тавсия этилсин.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА НАУК № PhD. 03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ
САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

АЛИМОВА ШАХНОЗА ШУКУРОВНА

**ОБУЧЕНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ МЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(на примере обучения русскому языку)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

**Диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

Самарканд – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинета Министров Республики Узбекистан под №B2020.3.PHD/Ped1148.

Диссертация выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (Council-www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Научный руководитель: Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич
доктор философии по педагогическим наукам, доцент

Асилова Гулшан Асадовна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «21» 01 2022 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете (адрес: 140104, г. Самарканд, пр. Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: Kengash-pf@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован за № 4). (Адрес: 140104, г. Самарканд, проспект Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан «11» 01 2022 года.
(Реестра протокола рассылки № 13 от «11» 01 2022 г.).


Х.И.Ибраимов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

Ш.Р.Ураков
Учёный Секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD)


Н.Ш.Шодиев
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В соответствии с мировыми тенденциями развития сфера образования выступает как важнейшее условие формирования общей и социокультурной компетентности высококвалифицированных специалистов, особое значение в контексте подготовки будущих специалистов уделяется вопросам повышения качества образования и его совершенствованию. Стратегическая задача в развитых странах мира ставит необходимость совершенствования моделей развития интеграции «триады знаний» (образования, исследований и инноваций) как приоритетного направления формирования глобального инновационного общества. Это делает использование медиатехнологий в образовательном процессе, формирование способностей личности применить теоретические знания, умения и навыки, соответствующих духовной, культурной, профессиональной и практической сферам деятельности одним из приоритетных направлений.

В развитых странах мира проводятся целенаправленные научные исследования по внедрению проявляющихся на международном рынке образовательных услуг информационных, коммуникационных и медиатехнологий в образовательный процесс. В частности, важны результаты исследований по применению информационно-коммуникационных технологий в образовании, обеспечению информационной безопасности в условиях глобальной информатизации и развитию творческого потенциала преподавателей, эффективному изучению производства медиапродукции отдельной личностью, формированию медиаграмотности среди студентов. Вместе с тем возникает необходимость в исследованиях, направленных на совершенствование механизмов формирования теоретических и практических навыков будущих учителей с помощью медиатехнологий.

Для формирования и развития массовой информационной культуры субъектов образовательного процесса в Узбекистане особое внимание уделяется созданию нормативно-правовой базы в виде медиа-порталов, видео-и аудиоинформации, информационно-ресурсных центров, печатной и электронной литературы, учебников, учебно-методических пособий, разработке мультимедийных программ. Определены задачи "обеспечение надежной интеграции современных информационно-коммуникационных технологий и образовательных технологий, создание дополнительных условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров на этом направлении"¹, важное значение в этом обретает определение эффективных форм, средств и медиатехнологий изучения языков и овладения ими в условиях глобализации

¹ Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 "О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" от 2017 года 07 февраля / <https://lex.uz/docs/3107042> (время обращения: 2021, 11 марта)

телекоммуникационных систем, разработка научно обоснованных рекомендаций по их внедрению в практику.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, определенных Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего и среднего специального, профессионального образования», а также, постановлением Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» и другими нормативными документами в соответствующей области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Данное исследование выполнено согласно приоритетному направлению IV. «Информатизация и развитие информационно-коммуникационных технологий» развития науки и технологий в республике.

Степень разработанности проблемы. Исследовательские работы по вопросам внедрения в образование Узбекистана информационно-коммуникационных технологий, обеспечения информационной безопасности в условиях глобальной информатизации, развития креативного потенциала педагогов осуществлены Д.Абдуазимовой, А.Абдукадыровым, М.Ариповым, С.Бабаджановым, У.Бегимкуловым, С.С.Гулямовым, Ф.Закировой, Э.Касимовой, М.Лутфуллаевым, Н.А.Муслимовым, Н.Рустамовой, У.К.Талиповым, М.А.Файзиевым, Т.Шаймардановым.

Вопросы обучения русскому языку и совершенствование методики преподавания рассматривались в работах Ш.А.Абдуллаевой, В.И.Андряновой, О.В.Кон, Д.И.Рузиевой, И.Н.Стыркас и мн.др.

Теория преподавания русского языка на основе современных ИКТ исследована учеными стран СНГ: В.Г.Апальковым, М.Г.Евдокимовой, М.Н.Евстигнеевым, Е.Д. Кошеляевой, Н.С.Петрищевой, С.В.Титовой, А.В. Филатовой и др.

А также, вопросы по эффективному изучению личностью медиапродукции, формирования у студентов медиаграмотности, внедрение идей медиапродукции в образовательное содержание на разных этапах содержания медиаобразования, приоритетных принципов, непрерывного образования были рассмотрены Е.Л.Варгановой, Д.Е.Григоровой, А.Ю.Дейкиной, Т.Г.Добросклонской, А.А.Журиным, Д.В.Залагаевым, Н.А.Ивановой, Н.Б.Кирилловой, Н.А.Коноваловой, Е.В.Мурюкиной, А.А.Новиковой, Е.А.Столбниковой, А.В.Федоровым, М.Н.Фоминовой, А.В.Шариковым.

В работах зарубежных ученых: Жак Гоннет (Jak Gonnet), Иннис Гарольд (Innis Harold), Френк Зингрон (Frank Zingrone), Киттлер Фридрих (Kittler Friedrich), Хайм Мишел (Heim Michael), Хэвлок Эрик (Havelock Eric), Эрик Маклюэн (Eric McLuhan) и других рассматривались вопросы организации

образования на основе медиапродукции, медиа материалов и воздействие их на развитие личности.

Взаимосвязь диссертационной темы с научно-исследовательскими работами высшего образовательного и научно-исследовательского учреждения, являющимися местом выполнения диссертации. Исследование проводилось в рамках научно-исследовательского проекта Навоийского государственного педагогического института по теме: А1-ХТ-1-33147 «Технологии управления организацией, качество и эффективность организации педагогических процессов в системе непрерывного образования».

Цель исследования совершенствование системы обучения теории и практическим умениям будущих учителей русского языка средствами медийных технологий.

Задачи исследования:

анализ состояния вопроса о педагогических возможностях совершенствования системы обучения теории и практическим умениям будущих учителей русского языка средствами медийных технологий;

определение возможностей модели медийных образовательных услуг, способствующих повышению уровня медиакультуры, качества и эффективности медиаграмотности будущих учителей русского языка на основе изучения передового опыта по развитию медиакультуры зарубежных стран;

совершенствование этапов развития системы обучения теории и практическим умениям будущих учителей русского языка средствами медиаобразования;

разработка рекомендаций по созданию возможностей обширного развития медиакультуры будущих учителей русского языка.

Объект исследования процесс совершенствования системы обучения теории и практическим умениям будущих учителей русского языка средствами медийных технологий

Предмет исследования содержание совершенствования системы обучения теории и практическим умениям будущих учителей русского языка средствами медийных технологий

Методы исследования. Сравнительное изучение и анализ философской, социологической, педагогической, психологической литературы по теме исследования; социально - педагогические методы (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент, мониторинг, прогноз; методы математико - статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствованы педагогические возможности расширения этапов подготовки будущих учителей русского языка средствами медийных технологий (медиаграмотность, медиамастерство, медиакомпетентность) на основе интеграции медиатехнологий и веб-квестовна основе

совершенствования содержания системы обучения теории и практическим их умениям;

разработана модель совершенствования медиакомпетентности будущих учителей русского языка, на основе оптимизации технологий “Вузовская медиатека”, медиа каталогов и медиатек в контексте обучения русскому языку;

усовершенствованы этапы обучения теории и практическим умениям будущих учителей русского языка с придачей приоритетности характера информационности, оценивания и мониторинга медийным технологиям;

разработаны рекомендации и электронные ресурсы “В мире русского языка”, “Современный русский язык” по созданию возможностей обширного развития медиакультуры будущих учителей русского языка, путем придачи им приоритетности характера информационности, оценивания и мониторинга;

Практические результаты исследования заключаются в следующем: совершенствованы содержание и методы развития медиакультуры будущих учителей русского языка,;

созданы рекомендации, направленные на технологию развития медиакультуры будущих учителей способствующих сбору, анализу, интерпретации обучающего контента для глубокого овладения русским языком «Изучаем русский язык»; технологическое обеспечение, служащее для развития медиакультуры будущих учителей общеобразовательных учреждений (сайт www.mediateka.zn.uz на платформе ziyoNet.uz);

разработана модель, генерирующая фундаментальные знания с практическими умениями будущих учителей русского языка, в соответствии с их интересами, обеспечивающая рациональный объем и формы их подачи в мультимедийном пространстве вузовской аудитории;

предоставлены научно-методические рекомендации по созданию учебных планов, учебных программ, учебников, методических пособий по учебным курсам русского языка и использованию их при организации теоретических и практических занятий на основе разработки технологии развития медиакультуры будущих учителей русского языка.

Достоверность результатов исследования определяется сборниками материалов республиканских и международных научно-методических и научно-практических конференций, изданием статей в журналах ВАК, а также международных научных журналах, отражающих полученные практические результаты, проведением анкетирования, апробированием полученных результатов, применением адекватных задачам исследования методов; количественной и качественной обеспеченностью анализа экспериментальной работы и внедрение их в практику обучения.

Научная и практическая значимость результатов исследования: доказанность факторов развития медиакультуры будущих учителей русского языка; разработанность модели развития медиакультуры будущих

учителей русского языка; установление перспективных направлений совершенствования педагогических технологии путем развития медиакультуры будущих учителей русского языка обозначают научную значимость результатов диссертации.

Практическая значимость исследования определяется технологическим обеспечением, служащим для развития медиакультуры будущих учителей русского языка (сайт www.mediateka.zn.uz на странице ziyoNet.uz); созданием учебных планов, учебных программ, учебников, методических пособий, исходя из результатов исследования по информатизации, совершенствованию содержания образовательного процесса, использованием при организации теоретических и практических занятий по русскому языку (“Методика преподавания русского языка”, “Стилистика русского языка”).

Внедрение результатов исследования. Результаты научного исследования, а также предложения по поиску, отбору, обработке, сохранению необходимых сведений из медиа источников, эффективному их использованию, обеспечению их безопасности, формированию способностей в усвоении учебного материала будущими учителями русского языка использованы при реализации инновационного проекта И-ХТ-0-19929 «Разработка и внедрение электронных учебников и методических рекомендаций по отдельным предметам для 8-9 классов школ с каракалпакским языком обучения (математика, информатика)». Результаты исследования служат совершенствованию профессиональных качеств будущих учителей русского языка, развитию их компетенций по работе с информационно-коммуникационными технологиями, развитию у студентов навыков исследования, поиска, формулирования мысли, говорения, управление временем в процессе создания учебной деятельностью;

предложения по эффективному использованию медийных стриминг технологий в процесс обучения студентов использованы при реализации инновационного проекта И-ХТ-0-19929 «Разработка и внедрение электронных учебников и методических рекомендаций по отдельным предметам для 8-9 классов школ с каракалпакским языком обучения (математика, информатика)». В результате появилась возможность использования данной технологии в образовательном процессе, предоставление дополнительных возможностей для доставки учебного материала студентам в форме подкастов;

разработанные электронные ресурсы “В мире русского языка”, “Современный русский язык” внедрены в практику при реализации инновационного проекта «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических ценностей», зарегистрированного под государственным регистрационным номером А1-ХТ092997 (Справка № 89-03-3252 от 11 августа 2020 г.). В результате, обеспечена дистанционная консультация студентов в процессе создания и пересылки подкастов через web-сервисы, которые можно скачивать и просматривать для полного усвоения материала;

материалы и предложения, разработанные на основе экспериментальной Программы использованы при реализации инновационного проекта «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических ценностей», зарегистрированного под государственным регистрационным номером А1-ХТ092997 (Справка № 89-03-3252 от 11 августа 2020 г.). В результате чего повысилась медиакомпетентность будущих учителей русского языка, на основе оптимизации технологий “Вузовская медиатека”, медиа каталогов и медиатек в контексте обучения русскому языку. В результате, обеспечена дистанционная консультация студентов в процессе создания и пересылки подкастов через web-сервисы, которые можно скачивать и просматривать для полного усвоения материала.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертации апробированы в виде докладов на 4 международных и 10 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования изданы 19 научных работ, в том числе, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для издания основных научных результатов докторской диссертации (PhD) (3 в республиканских и 2 в зарубежном журналах).

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, глоссария, приложений. Общий объем диссертации составляет 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обосновывается актуальность и востребованность темы исследования; отражены цель, задачи, объект, предмет исследования; обосновано её соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники, показаны научная новизна, практические результаты, достоверность, теоретическая и практическая значимость работы, ее внедрение в практику, апробация, объявленные научные изыскания и структура.

В первой главе диссертации **“Научно-методологические основы подготовки будущих учителей средствами медийных технологий”** освещены вопросы научно-теоретических исследований в области совершенствования технологий обучения языкам, развитию социокультурных знаний, навыков и умений обучающихся, развития теоретических основ непрерывного повышения умений изучения языка с помощью медийных технологий.

Исследования проблем изучения языков, в том числе и русского, показывают, что в современных условиях особую значимость и актуальность приобретают вопросы внедрения современных методов обучения с

применением педагогических, информационно-коммуникационных и медийных технологий.

Медиакультура личности – необходимая часть общей культуры личности, на основе ознакомления с распространяемой медийной информацией, её отбором, анализом и оцениванием. Это совокупность усвоения и способность применения теоретических знаний, навыков и умений, соответствующих его духовным, культурным, профессиональным и практическим сферам личности.

Медиатехнологии – интерактивная система обучения, предназначенная для подготовки электронно-информационных документов, совокупность аудиоэффектов, визуальных мультипрограммированных образовательных ситуаций. Эти технологии являются одним из способов коммуникации, условием человеческой активности.

Слово «медиа» в переводе с английского означает «средство», «способ», «посредник», «промежуточная ступень», от латинского слова «*media, medium*» - средоточие, средство, способ.

Мультимедиа — интерактивная система, обеспечивающая одновременное представление различных медиа — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Соответственно, при обучении русскому языку при демонстрации объекта может содержаться текстовая, аудиальная, графическая и видеoinформация, а также, возможно, способ интерактивного взаимодействия с ней.

В главе отражен анализ отечественных и зарубежных научно-исследовательских изысканий, где ведется речь о медиатехнологиях, представляющих собой средство деятельности, способ коммуникации личности. Объектом медиатехнологий является информация. Соответственно, освоение личностью медиакультуры не является стихийным процессом, а основывается на поэтапном эволюционном развитии. Общая суть процесса формирования медиакультуры и личности находит свое главное выражение в медиа грамотности, медиа образованности, медиа способности и медиа компетентности.

Тенденция к технологизации электронного образования, использующего в качестве основных педагогических средств электронные учебники, базы данных, тестовые программы и др. инструменты меняют роль педагога – главного субъекта системы образования: педагог предоставляет образовательный контент для программистов, дизайнеров, системных администраторов, которые становятся «основными» творцами электронных обучающих систем, а их непедagogическая профессиональная направленность приводит к недостаточной эффективности электронных средств обучения; образовательные учреждения, некритически заимствовав зарубежные программные системы и заложенные в них технологии обучающих электронных ресурсов, вынужденно следуют и тем принципам, которые в неявной форме заложены при разработке этих систем и

технологий, что приводит зачастую к недостаточной педагогической обоснованности и неэффективности используемых электронных образовательных средств

На наш взгляд, основными направлениями повышения эффективности медийной образовательной среды при обучении будущих учителей русского языка являются: увеличение роли самостоятельности, автономии студентов; усиление дифференциации и индивидуализации обучения; учет уровня обученности студентов и опора на их предыдущий опыт; создание психологических и дидактических условий для лучшего осознания специфики выбранной профессии; переход от авторитарного к демократическому стилю общения. Также, тщательный, более того, дифференцированный подход к отбору используемого в учебном процессе материала, который бы отвечал современным методическим требованиям и уровню обученности студентов, их интересам, повышал бы мотивацию к изучению грамматики; обеспечение взаимосвязи содержания материала на занятиях по всем аспектам изучения русского языка и его повторяемости так, чтобы эти занятия как бы дополняли и поддерживали друг друга, обеспечивали бы, например, выход грамматики в устную и письменную речь или привлекали к ней внимание при чтении и аудировании; максимальное использование средств наглядности, с привлечением мультимедийных средств.

Анализ существующей литературы по применению медийных и информационных услуг в образовательном процессе показал, что эта проблема имеет специфический национальный характер и отличается по уникальности с точки зрения социально-экономического развития различных стран.

В развитых странах международные организации способствуют широкому внедрению медийных информационных образовательных услуг для управленческих кадров, преподавателей, студентов и родителей, развивая их гражданскую активность и профессиональный рост. Например, основным направлением деятельности организации World Affairs Council (США) является работа по оказанию информационных услуг для учителей. В Германии вопросами профессионального развития педагогов занимаются церкви, банки и издательства. Это означает, что информационные образовательные услуги в этих странах устоялись и носят социально-политический характер. Основным руководством в деятельности организаций Cisco Systems, Internet Business Solutions Group (Европа) является оказание методической помощи в управленческой деятельности руководителей, сотрудников, преподавателей, исследователей; запись и распространение надлежащих бланков и документации в PDF формате, необходимых для взаимодействия с государственными органами.

Во второй главе диссертации, озаглавленной как **«Модель формирования профессиональной подготовки будущего учителя средствами медийной технологии»** отражена структурно-функциональная

модель совершенствования теоретическим и практическим умениям будущих учителей русского языка с помощью медийных технологий.

Модель формирования профессиональной подготовки будущего учителя средствами медийной технологии предполагает: 1) уточнение понятия образовательной среды по отношению к грамматическому аспекту русского языка; 2) уточнение и конкретизацию компонентного состава образовательной среды при обучении грамматике русского языка педагогического вуза; 3) уточнение понятия эффективности применительно к проектированию образовательной среды с помощью медийных технологий; 4) отбор принципов проектирования эффективной образовательной среды; 5) определение этапов и направлений повышения эффективности образовательной среды и требований к ее компонентному составу; 6) разработку дифференцированных программ для «сильных» и «слабых» студентов, включающих дифференцированные учебные материалы, отвечающие потребностям и возможностям студентов и обеспечивающие разную частотность в их использовании; 7) отбор наиболее эффективных приемов и технологий обучения грамматике русского языка, соответствующие личностно-ориентированной парадигме образования и реальным потребностям конкретных студентов.

Основой любой образовательной модели являются стандарты, социальный заказ и потребность в специалистах на рынке труда. Также при создании модели должны быть учтены методологические подходы к её разработке. Для решения вопроса разработки модели совершенствования теоретических и практических умений будущих учителей русского языка с помощью медийных технологий, нами были проанализированы учебные планы, содержания электронных лекций, научно-методической направленности и организация возможностей передачи информации посредством ИКТ.

В главе проанализированы процессы модернизации в сфере информационных услуг в педагогических вузах, программные средства, используемые при создании информационных сервисов в сфере педагогического высшего образования: Ispring Suite, Articulate, Adobe Captivate, CourseLab, Moodle, Wordpress, PHP, Turbo Site, Bandicam, Audisity, Movavi Video, Editor Plus, AutoPley, Media Studio, Macromedia Flash; возможности применения электронных информационных ресурсов как эффективного методического источника в процессе повышения качества образования.

Особенностью разработанной структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущих учителей русского языка является вовлеченностью личности в профессиональную деятельность в процессе педагогической практики, способствующей формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего педагога. Этот способ самореализации личности, при котором доминирующее социально-

профессиональное устремление личности синтезирует вокруг себя другие ее стремления, обеспечивает определенную гармонию: чем активнее вовлечен в избранную сферу деятельности будущий преподаватель русского языка, тем глубже взаимосвязь профессиональной и непрофессиональной сфер жизнедеятельности. Следовательно, в подготовке специалистов усиливается роль совершенствования получения знаний с помощью медийной технологии.

В соответствии с выделенными компонентами в профессиональной подготовке будущих учителей русского языка мы включаем следующие основные этапы: *целеполагания, содержательный, технологический, функциональный, управляющий.*

Структурные компоненты предлагаемой модели раскрывают организацию педагогического процесса - цель, задачи, содержание, формы и методы - и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Функциональные компоненты представляют собой устойчивые базовые связи структурных компонентов, то есть способ организации работы, функции модели, обуславливая тем самым движение, развитие и совершенствование педагогической системы.

В совершенствовании системы обучения теоретических и практических навыков будущих учителей русского языка на медиакультуру влияют такие факторы, как содержание социальной среды (макро, мезо- и микро), духовно-просветительский, личностный подход к деятельности образовательных учреждений. и тесно связан с моральными ценностями будущих учителей.

Разработанная автором модель предусматривает реализацию обновленной системы совершенствования обучения будущих учителей русского языка с помощью медиа-технологий, новой, научно обоснованной динамики качества педагогического образования.

В третьей главе диссертации **«Экспериментальные работы совершенствования механизмов обучения теории и практическим умениям будущих учителей русского языка»** освещаются экспериментальные работы совершенствования механизмов обучения теории и практическим умениям будущих учителей русского языка средствами медийных технологий

Опытно-экспериментальные работы проводились в четыре этапа: установочный (2017–2018 гг.), констатирующий (2018–2019 гг.), формирующий (2019–2020 гг.) и заключительный (2020–2021 гг.), охватившие педагогические высшие учебные заведения республики.

Экспериментальные работы были реализованы в 2017-2021 годах в Бухарском, Самаркандском государственных университетах и Навоийском государственном педагогическом институте . Разработанная автором модель внедрена в практику, а также послужила инновационной организации образовательного процесса, совершенствованию стратегии подготовки

учителей русского языка. В экспериментальные и контрольные группы были привлечены всего 420 бакалавров, 68 учителей из числа профессорско-преподавательского состава (таблица 2).

Таблица 1.

Название вузов и число респондентов, участвовавших в эксперименте

№	Название вузов, участвовавших в эксперименте	Число обучающихся	Число профессорско-преподавательских кадров
1.	Бухарский государственный университет	120	33
2.	Самаркандский государственный университет	150	18
3.	Навоийский государственный педагогический институт	150	17
	Всего	420	68

В экспериментальных занятиях наиболее эффективной формой реагирования образования на изменяющиеся социокультурные условия, были внедрены медийные технологии и активные методы обучения. Инновационной деятельностью были охвачены студенты педагогических факультетов и факультетов Начального обучения вышеназванных вузов.

Сходство условий (единые учебные планы и программы, состав респондентов, информационно-техническая поддержка образовательного процесса) с информационными услугами в управлении образовательным учреждением в экспериментальный период, а также схожесть контрольной и экспериментальной групп сравнивались с показателями с точки зрения оценки влияния изменений в том же соотношении.

В результате определены педагогические условия, закономерности, методы, формы, средства и способы, способствующие к новому качественному этапу опыта; на основе внедрения их в педагогический опыт разработана система необходимых рекомендаций. Для совершенствования подготовки будущих учителей русского языка с помощью медийных технологий, использованы *программированные, симуляционные, демонстрационные, накапливающие данные, исследовательские модели.*

На основе сравнительного анализа определения целевых показателей и идентификации индикаторов усовершенствована модель подготовки будущих учителей русского языка с помощью медийных технологий.

Статистический анализ данных респондентов Навоийского государственного педагогического института контрольной и экспериментальной групп по подготовке будущих учителей русского языка с помощью медийных технологий выявил высокий уровень компетентности участников экспериментальной группы. Например, 82% респондентов выявили способности использования мультимедийной системой управления

педагогическими процессами; 88% преподавателей продемонстрировали компетентность в управлении дидактическими процессами; 86% в редактировании контента, 99% в создании и редактировании учебных материалов, их интеграции в различные обучающие программы. Из числа респондентов-преподавателей 81% продемонстрировали навыки достижения синхронизации контента, 97% в создании и проведении on-line тестов и 98% автоматического получения их результатов, самостоятельной регистрации базы данных.

В рамках исследования 97% респондентов Бухарского государственного педагогического института проявили умение пользоваться лентой новостей для массового оповещения студентов об актуальных новостях в сфере науки и образования; 88% проявили умение проведения общественных опросов через Интернет; 92% преподавателей проявили компетентность в создании шаблонов для наиболее популярных типов отчетов по учебным материалам.

В рамках исследования выявлено, что 89% будущих учителей Самаркандского государственного университета умеют пользоваться обновленной системой обслуживания, редактируют новые комментарии или сообщения (100%), проводят вебинары и записи (79%), осуществляют поиск и фильтрацию, поиск отдельных пользователей в базе данных (89%), электронных форумах, микроблогах (81%), обладают квалификацией создания микроблогов (62%).

Для выявления эффективности подготовки будущих учителей русского языка средством медийных технологий с помощью применения математико-статистических методов Стьюдента и Пирсона χ^2 , а также критериев Колмогорова-Смирнова произведён анализ уровня развития теоретических и практических навыков будущих учителей с помощью мультимедийных технологий в начале и в конце эксперимента. По окончании эксперимента на основе предложенных критериев у учителей русского языка с помощью медийных технологий наблюдалась высокая компетентность в принятии решений и оценке своей работы, у студентов проявились навыки оптимального планирования и организации учебной деятельности.

Показатели усвоения навыков в исследуемом аспекте в контрольных группах и численность субъектов образовательного процесса соответствовали X_{ini} контрольным показателям Y_{jn} , сбалансированным статистически сгруппированным дисперсионным рядам, где умение применения и усвоения на «отлично» было оценено - 4 баллами, «хорошо» - 3 баллами, «удовлетворительно» - 2 баллами, а «неудовлетворительно» - 1 баллом.

Следовательно, в экспериментальной группе навыки у будущих учителей русского языка с помощью медийных технологий и собственные оценки в управленческой деятельности оказались выше, чем у респондентов контрольной группы.

$$2,85 \leq a_x \leq 2,93$$

Настоящие результаты показывают, что респонденты из экспериментальной группы выявили более высокий уровень подготовленности использования медийных технологий, чем в контрольных группах.

В рамках экспериментального исследования оценивались критерии обучения будущих учителей теоретическим и практическим навыкам с помощью мультимедийных технологий (таблица 1):

Таблица 1.

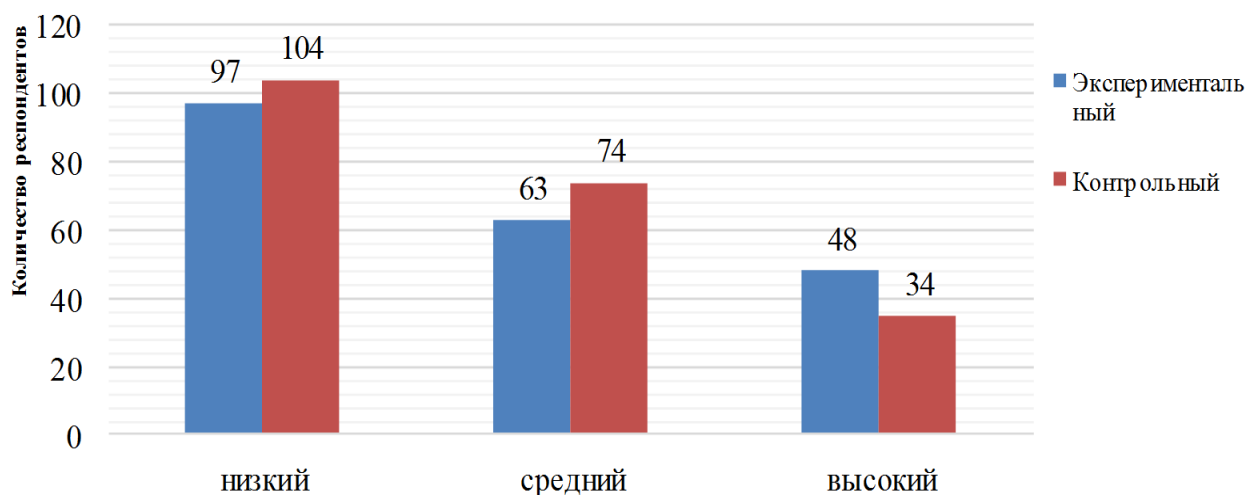
Критерии определения теоретических и практических навыков будущих учителей с помощью мультимедийных технологий.

№	Уровень	Критерии
1	Высший 86-100 балл 22-25 правильных ответов из 25	В совершенстве владеет учебным материалом
		Хорошо знает аспекты «языка»
		Умеет применять теоретические знания на практике с помощью мультимедийных технологий
		Развито умение усваивать русский язык с помощью мультимедийной продукции
		Применяет теоретические и практические знания, навыки, умения в педагогических, психологических ситуациях, умеет использовать влияние медиапродуктов в этих ситуациях.
2	Средний 71-85 балл 18-21 правильных ответов из 25	Хорошо владеет учебным материалом
		Знает аспекты «языка» в рамках минимальных требований
		Умеет применять теоретические знания на практике с помощью мультимедийных технологий
		Умеет усваивать русский язык с помощью мультимедийной продукции
		Применяет теоретические и практические знания, навыки, умения в педагогических, психологических ситуациях
3	Низкий 55-70 балл 14-17 правильных ответов из 25	Владеет учебным материалом
		Знает аспекты «языка»
		Умеет применять теоретические знания на практике
		Умеет усваивать русский язык с помощью мультимедийной продукции

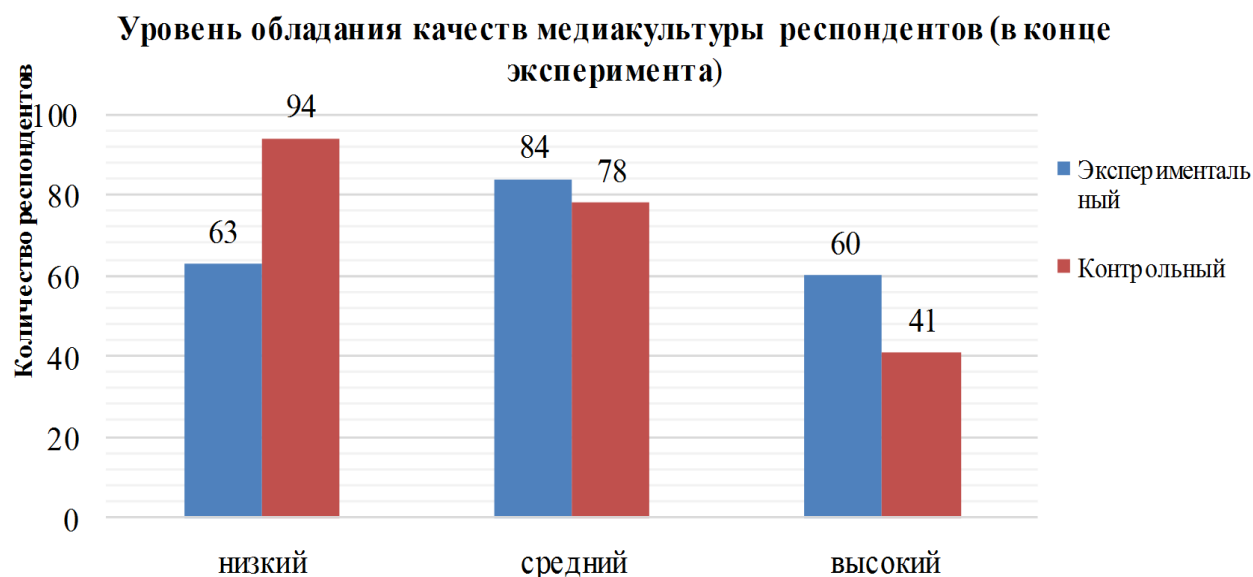
Проведен математико-статистический анализ уровня теоретических и практических навыков будущих учителей при использовании в данном процессе мультимедийных технологий.

В результате получены следующие показатели (3.1-диаграмма):

Уровень обладания качеств медиакультуры респондентов (в начале эксперимента)



Уровень имеющихся качеств медиакультуры респондентов (в начале эксперимента)



Уровень имеющихся качеств медиакультуры респондентов (в конце эксперимента)

На основе показателей диаграммы, результаты математико-статистического анализа, осуществленного согласно методу Стьюдента-Фишера, показали высокие показатели в экспериментальной группе

Показатели, соответствующие указанным выборкам получены из 2 диаграммы и сформирована следующая таблица (1 таблица):

Таблица 2

Показатели выборок статистического анализа уровня развития теоретических и практических навыков будущих учителей с помощью мультимедийных технологий.

Выборки	Группы, Количество респондентов	Арифметическое выражение	Показатели уровня					
			В начале			В конце		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1 выборка	Экспериментальная $n_1=207$	X_i	48	62	97	60	84	63
2 выборка	Контрольная $n_1=213$	Y_j	35	74	104	41	78	94

На основе полученных результатов был проведен математический статистический анализ, и результаты, полученные для окончательного результата эксперимента, представляли собой усредненное квадратичное отклонение, дисперсию выборки, дисперсию, критерий отбора Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона, и достоверные отклонения. Они отражены в следующей таблице:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,07	2,04	До начала эксперимента эффективных результатов не имеются								
2,47	2,1	0,3891	0,63	2	3	4,02	220,5	18,43	0,11	0,14

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Мы знаем, что:

$$\bar{X}=2,47; \quad \bar{Y}=2,1; \quad \Delta_x = 0,11; \quad \Delta_y = 0,14 .$$

качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,47 - 0,11}{2,1 + 0,14} = \frac{2,36}{2,24} = 1,05 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,47 - 0,11) - (2,1 - 0,14) = 2,36 - 1,96 = 0,40 > 0$$

Результаты математико-статистического анализа показали, что критерии оценивания уровня обладания теоретическими и практическими навыками будущих учителей с помощью мультимедийных технологий больше нуля. А это значит, что в экспериментальных группах в отличие от контрольных групп, показатели, выражающие степень сформированности уровня обладания теоретическими и практическими навыками, опираясь на педагогические возможности медиатехнологий в общеобразовательных учреждениях, полностью подтверждают мнение о том, что показатели, выражающие степень развития теоретических и практических навыков будущих учителей с помощью мультимедийных технологий резко отличаются от показателей первичного этапа.

Таким образом, статистический анализ показал, что экспериментальная работа по повышению уровня теоретических и практических навыков будущих учителей средством мультимедийных технологий является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам диссертации доктора философии (PhD) на тему: «Обучение теории и практическим умениям будущих учителей с помощью медийных технологий (на примере обучения русскому языку)» сформулированы следующие выводы:

1. В эпоху мировой глобализации особое значение приобретают вопросы повышения качества образования и его совершенствование в контексте обучения будущих специалистов, как важное условие формирования общей и социокультурной компетентности высококвалифицированных кадров.

2. Анализ существующей литературы по применению медийных и информационных услуг в образовательном процессе показал, что эта проблема имеет специфический характер и отличается по уникальности с точки зрения социально-экономического развития различных стран.

3. Обучение теории и практическим умениям будущих учителей с помощью медийных технологий является социально-педагогической проблемой, создана возможность научного обоснования её стратегии путём разработки индикаторов в рамках исследования. Разработанные в диссертации теоретико-педагогические положения и ориентиры, теоретико-практические конструкции, методические способы, условия позволили выдвинуть авторскую трактовку педагогических категорий. Теоретико-педагогические и практические положения и выводы, связанные с концепцией и целью исследования и подкрепленные усовершенствованной моделью исследования в процессе эксперимента, подтвердили эффективность разработанных медийных программных средств для системы подготовки будущих учителей русского языка с помощью медийных технологий.

4. Главная работа по проведению опытно-экспериментального исследования была проведена на кафедрах «Общей педагогики», «Начального образования» Навоийского государственного педагогического института, Самаркандского государственного университета, Бухарского государственного университета. И все показатели результатов по исследованию, такие как количественные и качественные результаты, свидетельствуют об эффективном применении усовершенствованного комплекса педагогических условий и усовершенствованной технологии обучения теории и практическим умениям будущих учителей с помощью медийных технологий.

5. Результаты эксперимента показывают, что обеспечена положительная динамика внедрения усовершенствованной модели подготовки будущих

учителей с помощью медийных технологий. Модель в достаточной степени эффективна и дает высокие результаты, которая включает гностико-технологическую активность как фактор профессионально образовательного компонента будущих учителей. Это позволило студентам уяснить стратегии познания, а также совокупность приёмов, способов интерактивного продуктивного взаимодействия субъектов Разработанная модель обучения теории и практическим умениям будущих учителей с помощью медийных технологий на основе показателей медийных ресурсов образовательной среды отражает качества компонентов с дидактическими принципами, формами и методами.

6. В ходе исследования выявлено, что преимущества медийных технологий, активизирующих познавательную деятельность будущих учителей русского языка следующие: в результате регулярно повторяющихся заданий совершенствуются навыки логического мышления и понимания пройденного учебного материала; в процессе кинестетического восприятия и формируется адекватная самооценка личности, умеющей мобилизовать и актуализировать предшествующие знания и опыт. Результаты опытно-экспериментальной работы, доказывают, что усовершенствование технологий и созданных новых педагогических ситуаций для обучения теории и практическим умениям будущих учителей с помощью медийных технологий; информационно-методическая усовершенствованная система и научно-методический комплекс обеспечивают практическую реализацию обучения будущих учителей на занятиях по русскому языку.

7. Проведенное исследование и полученные в ходе эксперимента данные, свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами, показатели успешности усвоения теоретических и практических знаний, соответствующих профессиональному росту будущих специалистов оказалась выше, что подтверждает эффективность внедрения усовершенствованной технологии обучения теории и практическим умениям будущих учителей с помощью медийных технологий.

Формулируя выводы, нами представлены основные рекомендации по результатам теоретического и экспериментального исследования, которые сводятся к следующему:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

по результатам теоретических и экспериментальных исследований:

1. Целесообразно включать в учебный процесс мультимедийную виртуальную среду обучения, мультимедийные технологии (иммерсивный стриминг), сценарии учебного материала, предназначенные для развития теоретических и практических навыков будущих учителей в современных аудиториях.

2. Необходимо увеличение количества мультимедийных продуктов для самостоятельного обучения студентов, исходя из целей национальной

модели образования, которая является необходимым условием повышения качества образования.

3. Рекомендовать МВССОРУз: увеличить выпуск методических учебных пособий для профессорско-преподавательского состава для внедрения в учебный процесс мультимедийных средств обучения по русскому языку.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDED SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ALIMOVA SHAKHNOZA SHUKUROVNA

**TECHNOLOGIES FOR THE USE OF ICT TOOLS IN THE FORMATION
OF MATHEMATICAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL
STUDENTS**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical sciences**

Samarkand – 2021

The theme of the dissertation for a doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.3.PhD/Ped1768.

The dissertation has been prepared at Navoi State Pedagogical Institute.

The abstract of the PhD dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume) languages on the website of the Scientific Council (www.samdu.uz) and "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Abdullaeva Shahzoda Abdullaevna
doctor of Pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Ibragimov Alamjon Amrilloevich
doctor of Pedagogical sciences, professor

Asilova Gulshan Asadovna
doctor of Pedagogical sciences, professor

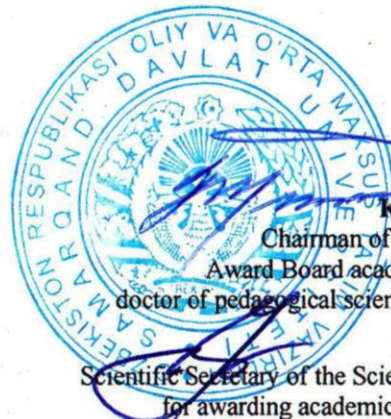
Leading organization:

Fergana State University

The defense of the thesis will take place "21" 01 2022 at 14⁰⁰ hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 at the Samarkand State University (address: 140104, Samarkand, Prospect University Boulevard, 15, Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: Kengash-pf@samdu.uz).

The thesis can be found in the Information Resource Center of Samarkand State University (registered №. 4). (Address: 140104, Samarkand, University Boulevard Avenue, 15 Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on "14" 01 2022.
(Registry record №. 73 dated "14" 01 2022).



Kh.I.Ibraimov
Chairman of the Academic
Award Board academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

Sh.R.Urakov
Scientific Secretary of the Scientific Council
for awarding academic degrees, PhD

N.Sh.Shodiev
Chairman of the scientific seminar at the
Scientific Council for the award of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to improve the system of teaching the theory and practical skills of future teachers of the Russian language using media technologies.

The object of research: the process of improving the system of teaching theory and practical skills of future teachers of the Russian language using media technologies

Scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical possibilities of the stages of improving the content of the system of teaching the theory and practical skills of future teachers of the Russian language using media technologies (media literacy, media mastery, media competence) on the basis of the integration of media technologies and web quests have been expanded;

the mechanisms of teaching the theory and practical skills of future teachers of the Russian language were improved, giving priority to the nature of information content, assessment and monitoring of media technologies;

recommendations and electronic resources "In the world of the Russian language", "Modern Russian language" were developed to create opportunities for the extensive development of media culture of future teachers of the Russian language, by giving them priority information, assessment and monitoring;

the quality of the development of media competence of future teachers of the Russian language was improved, based on the optimization of the technologies "University Media Library", media catalogs and media libraries in the context of teaching the Russian language;

Implementation of research results.

The results of scientific research, as well as proposals for the search, selection, processing, storage of the necessary information from media sources, their effective use, ensuring their safety, the formation of abilities in the assimilation of educational material by future teachers of the Russian language were used in the implementation of the innovative project I-XT-0- 19929 "Development and implementation of electronic textbooks and guidelines for individual subjects for grades 8-9 schools with the Karakalpak language of instruction (mathematics, computer science)." The results of the study serve to improve the professional qualities of future teachers of the Russian language, develop their competencies in working with information and communication technologies, develop students' skills in research, search, formulation of thoughts, speaking, time management in the process of creating educational activities;

proposals for the effective use of media streaming technologies in the process of teaching students were used in the implementation of the innovative project I-XT-0-19929 "Development and implementation of electronic textbooks and methodological recommendations on individual subjects for grades 8-9 schools with the Karakalpak language of instruction (mathematics, computer science) ". As a result, it became possible to use this technology in the educational process,

providing additional opportunities for delivering educational material to students in the form of podcasts;

the developed electronic resources "In the world of the Russian language", "Modern Russian language" were introduced into practice during the implementation of the innovative project "Problems of spiritual and moral education of youth on the basis of a combination of universal, national and historical values", registered under the state registration number A1-XT092997 (Reference No. 89-03-3252 dated August 11, 2020). As a result, remote consultation of students was provided in the process of creating and sending podcasts through web services, which can be downloaded and viewed for complete assimilation of the material;

materials and proposals developed on the basis of the experimental Program were used in the implementation of the innovative project "Problems of spiritual and moral education of youth based on a combination of universal, national and historical values", registered under the state registration number A1-XT092997 (Reference No. 89-03-3252 dated August 11, 2020 No.). As a result, the media competence of future teachers of the Russian language increased, based on the optimization of the technologies "University Media Library", media catalogs and media libraries in the context of teaching the Russian language. As a result, remote consultation of students was provided in the process of creating and sending podcasts through web services, which can be downloaded and viewed for complete assimilation of the material.

Structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion by chapters, a conclusion, a bibliography, a glossary and also annexes. The total number of dissertation pages is 146 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Shukurovna Alimova, S., Abdullaevna Abdullaeva, S., Teaching the theory and practical skills of future teachers by media technologies (On the example of studying the Russian language) // *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 2020, 12(6 Special Issue), -P. 741-746 (Scopus)

2. Alimova Sh. Media technologies as a factor in improving teaching theory and practical skills of future teachers of the Russian language // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 2020.Vol.8. No.8, Part III, 13-15. (13.00.00. №3).

3. Алимова Ш.Ш., Абдуллаева Ш.А. Обучение теории и практическим умениям будущих учителей русского языка средствами медийных технологий // Тил ва адабиёт. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг Илмий-методик журнали. -Тошкент, 2020-йил. -№8-сон. -Б.61-63. (13.00.00. №8)

4. Алимова Ш.Ш. Рус тили машғулотларини АКТ асосида ташкил қилишда талабаларнинг ўқув жараёнидаги фаоллик босқичлари // «Муғаллим ҳем узлуксиз билимлендириў» илмий методикалык журнал. -№3-1. Нукус, 2020. -№3-1. -Б.4-9. (13.00.00. №20).

5. Алимова Ш.Ш. Требования к постановке вопроса совершенствования системы обучения теории и практическим умениям будущих учителей русского языка. // «Узлуксиз таълим». Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг илмий-услугий журнали. –Тошкент, 2021-йил махсус сон. -Б.112-116. (13.00.00. №9)

6. Алимова Ш.Ш. Место медиатехнологии в образовательном процессе школьников // *Актуальные вопросы современной науки. Педагогика. Нюансы дистанционного обучения. Материалы международной научно-практической конференции (10-17 сентября 2020г.) Новосибирск –Калининград.* -С.16-19.

7. Алимова Ш.Ш. Использование информационно – коммуникативных технологий при обучении русскому языку и литературе // *Материалы ВИИ международной научно-практической конференции. (24 сентября 2020.) Саратов, 2020.* -С.12-15.

8. Алимова Ш.Ш. Место технологии в современной педагогике // Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Қарши, 2016. -Б.85-87.

9. Алимова Ш.Ш. Использование компьютерных технологий в начальной школе // Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари. Нукус, 2016. -Б.367-369.

II бўлим (II часть; II part)

10. Алимова Ш.Ш. Совершенствование механизмов обучения теории и практическим умениям будущих учителей русского языка средствами медийных технологий // Маъмур академияси ахборотномаси. Хоразм, 2020-№10 -Б. 197-199.

11.Алимова Ш.Ш. Абдуллаева Ш.А. Инновационные процессы в системе подготовки высококвалифицированных специалистов // Мураббий маҳорати илмий-методик журнали. Тошкент, 2020. №1.

12.Алимова Ш.Ш. Развитие медиаобразования на современном этапе // Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” Республика 17-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. Тошкент, 2020. -Б. 285-287.

13. Алимова Ш.Ш. Рус тили машғулотларини АКТ асосида ташкил қилиш// Таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари. Онлайн халқаро конференция. Навоий, 2020, 3-китоб. - Б. 95-97.

14.Алимова Ш.Ш. Применение игровых технологий на уроках русской литературы // Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. Самарканд, 2019. -Б.319-322.

15.Алимова Ш.Ш. Обучение компьютерных средств на уроках русского языка и литературы. Наука XXI століття: відповіді на виклики сучасності. Збірник статей II науково-практичної конференції. Бухарест, 2016. Частина II. -С.88-90.

16. Алимова Ш.Ш. Игра – как педагогическая технология // Илмий мақолалар тўплами. Навоий, 2016. -Б.149-151.

17. Алимова Ш.Ш. Развитие креативности на уроках русского языка в начальной школе // Қазақтану халықаралық ғылыми журнал. – Қазақстан Республикасы, Шымкент Қаласы 2017 №1 (41). -Б.84-87.

18. Алимова Ш.Ш. 2-синф она тили ва ўқиш дарсларида тарқатма материаллардан фойдаланиш // Материалы научно практического семинара. Ташкент, 2019. -С.24-25.

19. Алимова Ш.Ш. Высокая культура речи как показатель профессиональной пригодности будущего филолога // Илмий мақолалар тўплами. Навоий, 2016. -С.151-152.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг “Илмий ахборотнома” журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди (05.01.2022 йил).

2022 йил 7 январда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,9. Шартли б.т. 2,4.
Адади 100 нусха. Буюртма №07/01.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.