

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 03/30.01.2020. Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ҚЎЧҚАРОВ ДИЁРБЕК УЛУҒБЕКОВИЧ

**ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР АСОСИДА БЎЛАЖАК
ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Pedagogical Sciences**

Кўчқаров Диёрбек Улуғбекович Инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш.....	3
Кучкаров Диёрбек Улуғбекович Развитие профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов	23
Qochqarov Diyorbek Ulugbekovich Developing professional skills of future teachers on the basis of innovative approaches	45
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works.....	49

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 03/30.01.2020. Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ҚЎЧҚАРОВ ДИЁРБЕК УЛУҒБЕКОВИЧ

**ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР АСОСИДА БЎЛАЖАК
ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Ped1655 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<https://www.espi.uz/uz/ilmiy-kengash>) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Хакимова Муҳаббат Файзиевна**
педагогика фанлари доктори, профессор
Исакулова Нилуфар Жаникуловна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил «14» 01 соат 8⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (99871) 276 -79-11; факс: (99871) 276-80-86.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1462 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (99871) 276 -79-11.)

Диссертация автореферати 2022 йил «5» 01 кuni тарқатилди.
(2022 йил «5» 01 даги 49 рақамли реестр баённомаси).



М.Э.Хайдаров
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов
даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим жараёнига бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг талабларига мос касбий кўникмаларни шакллантиришнинг креатив-модулли технологиялари татбиқ этилмоқда. Халқаро малака талабларига мос рақобатбардош кадрлар тайёрлашда узлуксиз таълимнинг барқарорлигини таъминлаш, халқаро миқёсда кадрлар компетентлигини баҳолашга қаратилган “Катта ёшдаги аҳоли компетенциясини баҳолаш халқаро дастури” (PIAAC) каби дастурлардан кенг фойдаланиб келинмоқда, шунингдек, бўлажак ўқитувчиларда танқидий ва ижодий фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш, инновацион таълим муҳитини моделлаштириш, бўлажак ўқитувчиларнинг интеллектуал ҳаракатчанлигини ривожлантириш, шахслараро, маданиятлараро мулоқот маданиятини ривожлантиришга қаратилган йирик амалий лойиҳаларни таълимга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий, ижодий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш, ижодкорликка устуворлик бериш орқали бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ошириш, кадрлар тайёрлаш жараёнини буюртмачилар эҳтиёжи асосида такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, олий таълим муассасалари педагоглари крeатив салоҳиятини ривожлантириш, ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг интеллектуал ресурсларини яратиш, касбий кўникмаларни шакллантиришнинг прогностик моделларини такомиллаштириш, таълим жараёни илмий-методик таъминотининг янги авлодини яратиш бўйича тадқиқот ишларига алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда компетент кадрларга бўлган талаблар асосида узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, бўлажак мутахассисларнинг касбий кўникмаларини илғор хорижий тажрибалар асосида ривожлантириш, иш берувчиларнинг эҳтиёжларига мос мутахассислар тайёрлаш, олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлашнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”¹ устувор вазифа этиб белгиланди. Бу инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш имкониятларини кенгайтиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” фармони.

«Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур тадқиқот иши маълум даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада бўлажак ўқитувчилар компетентлигини ривожлантириш масалалари А.Абдуқодиров, У.Бегимқулов, Н.И.Тайлоқовларнинг, ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини орттириш ва бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнларини такомиллаштириш масалалари Р.Г.Исянов, Н.А.Муслимов, Ў.Қ.Толипов, М.Б.Уразоваларнинг илмий-тадқиқот ишларида ўрганилган. Таълим жараёнининг турли босқичларида бўлажак ўқитувчиларининг компетентлигини ривожлантириш масалалари бўйича Р.Х.Джураев, З.К.Исмаиловлар томонидан тадқиқотлар олиб борилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларида касбий кўникмаларини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланиш муаммолари М.С.Артюхина, Н.В.Атанасян, Л.Г.Ахметов, В.П.Беспалько, А.Бородачев, О.Н.Вершинская, С.В.Зенкина, И.В.Робертларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Хорижий давлат олимларидан Анжела Стоф, Бенжамин Блум, Брайан Кол, Драпеау Патти, Жаслин Голберг, Мерриэмбар Жерон, Лейле.М.Спенсерлар томонидан педагогларнинг касбий компетентлиги ва касбий-педагогик тайёргарлигини ривожлантириш муаммоларига доир тадқиқотлар олиб борилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1-23 рақамли «Бошланғич синф ўқитувчилари учун мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган (2015-2017 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак ўқитувчиларда интегратив, фаолиятли, табақалашган ва ахборот-технологик ёндашувлар асосида касбий кўникмаларни шакллантириш жараёнининг педагогик имкониятларини таҳлил этиш;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришдаги дидактик жиҳатларини ривожлантириш;

инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

бўлажак ўқитувчиларининг касбий кўникмаларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, педагогик тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Нукус ва Жиззах давлат педагогика институтларининг 284 нафар талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситаларини ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида кўзланган мақсадларга эришиш ва қўйилган вазифалар ечимини топиш учун назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш) усулларидадан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмалари креатив қобилиятларни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик, ахборот-конструктив технологиялар муҳитига ижодий ёндашувларни киритиш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда касбий кўникмаларини ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари субъект-субъект муносабатларига интеграллашган ҳаракатлар тизими билан рефлексивликни педагогик жараёнларнинг адаптивлигига мослаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги интегратив ёндашув, ижтимоий-мослашув, ўз-ўзини баҳолаш ва ривожлантириш индикаторларидан иборат алгоритмик босқични самарали мулоқот жараёнлари билан идиентлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги даражалари истиқболли ташхислаш, ижтимоий-ахборот муҳити, мақсадли, мазмунли-ташкилий ва баҳоловчи-ташхисловчи функционал компонентларини босқичма-босқич киритиб бориш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларда касбий кўникмалари ривожланганлигини баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари такомиллаштирилган;

“Бошланғич таълим педагогикаси, инновация ва интеграция” фанининг ўқув-услубий таъминоти ривожлантирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришга оид “Педагогик луғат-маълумотнома” ишлаб чиқилган;

инновацион ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Билиш назарияси методологияси (билишнинг дидактик методи, ўқув фанлари, табиат ва жамият ҳодисаларининг таҳлил қилинишига инновацион ёндашув) ҳамда педагогик таълим соҳасидаги мамлакатимиз ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчи ўқитувчиларнинг ишларига асосланилганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти илгари сурилган назарий хулосалар, тавсиялар олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш сифатини мазмунан бойитишга, фанларни ўқитиш жараёнини такомиллаштиришга, ўқитувчилик фаолиятига тайёрланаётган бакалавр ҳамда магистрларнинг касбий кўникмасини ривожлантиришга имкон беради.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти, илгари сурилган фикрлар ва инновацион ғоялардан олий таълим муассасаларида педагогик туркум фанларни ўқитишда, таълим-тарбия мазмунини бойитиш, ўқув режа, ўқув дастурлари, дарслик, ўқув-методик қўлланмалар яратиш, назарий ва амалий машғулотларни интерфаол методлар асосида ташкил этишда фойдаланиш ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишда таълим сифатини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмалари креатив қобилиятларини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик, ахборот-конструктив технологиялар муҳитини ижодий ёндашувлар натижаларини киритиш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 30 декабрдаги 02-07-4267/04-сон далолатномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларда интегратив, фаолиятли, табақалашган ва ахборот-технологик ёндашувлар асосида касбий кўникмаларни шакллантириш жараёнининг педагогик имкониятларини аниқлаштириш имконияти оширилган;

бўлажак ўқитувчиларда касбий кўникмаларини ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари субъект-субъект муносабатларига асосланган интеграллашган ҳаракатлар тизими билан рефлексивликни педагогик жараёнларнинг адаптивлигига таъминлаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ПЗ-20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни амалда бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 30 декабрдаги 02-07-4267/04-сон далолатномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришдаги дидактик жиҳатларини кенгайтирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги интегратив ёндашув, ижтимоий-мослашув, ўз-ўзини баҳолаш ва ривожлантириш индикаторларидан иборат алгоритмик босқични самарали мулоқот жараёнлари билан идиентлигини таъминлаш асосида такомиллаштириш бўйича тавсиялар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 30 декабрдаги 02-07-4267/04-сон далолатномаси). Натижада, инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш модели такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик даражаларини истиқболли ташхислаш, ижтимоий-ахборот муҳити, мақсадли, мазмунли-ташқилий ва баҳоловчи-ташхисловчи функционал компонентларини босқичма-босқич киритиш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар ПЗ-20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни амалда бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 30 декабрдаги 02-07-4267/04-сон далолатномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш механизмлари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан, 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 127 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги, объекти, предмети, методлари, мақсади, вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ҳамда амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилинганлиги, апробацияси, нашр этилган ишлар, тадқиқотнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **«Инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришнинг назарий асослари»** деб номланган биринчи бобида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантиришнинг имкониятлари, бўлажак ўқитувчилар касбий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантиришнинг педагогик ва психологик жиҳатлари, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш дидактикаси баён этилган.

Бўлажак ўқитувчиларни замонавий бозор муносабати шароитларида касбий фаолиятга тайёрлаш сифатини оширишга турли ёндашувлар мавжуд. Шунингдек, ўқитиш жараёнида шахсий ривожланиш мотивациясини яратадиган дидактик шароитларни яратиш зарурати намоён бўлмоқда. Ўқитувчи касби моҳияти унинг амалга ошираётган шахс фаолияти орқали аниқланади. Бу фаолият катта авлод томонидан инсониятнинг маданият ва тажрибаларини кичик авлодга бериш, кичик авлоднинг шахсий ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, уларни жамиятда маълум ижтимоий вазифаларни бажаришга тайёрлашдан иборат.

Тадқиқотчиларнинг илмий ишларида ўқитувчи касбий фаолиятининг муваффақиятли амалга оширилиши бўлажак ўқитувчиларда ривожлантирилган касбий кўникмалар билан бевосита боғлиқ эканлигини кўрсатади. Ўқитувчининг касбий билими, кўникма ва малакалари тушунчасининг мазмунини таърифлашда турлича ёндашувлар келтирилган. Масалан, касбий кўникмалар А.А. Абдуқодиров, Ж. Ҳасанбоев, Ў.Қ. Толипов, М.Б. Уразовалар томонидан касбий фаолиятнинг самарали имкониятларини таъминловчи муҳим омил сифатида таъриф берилган. МДҲ ва хорижий олимлардан Г.И. Саранцев, Н.Л. Стефанова, Бенжамин Блум, Жаслин Голберг томонидан касбий кўникмалар факталогик, методологик, тарихий, технологик, касбий фаолиятни амалга ошириш қобилияти сифатида таърифланади.

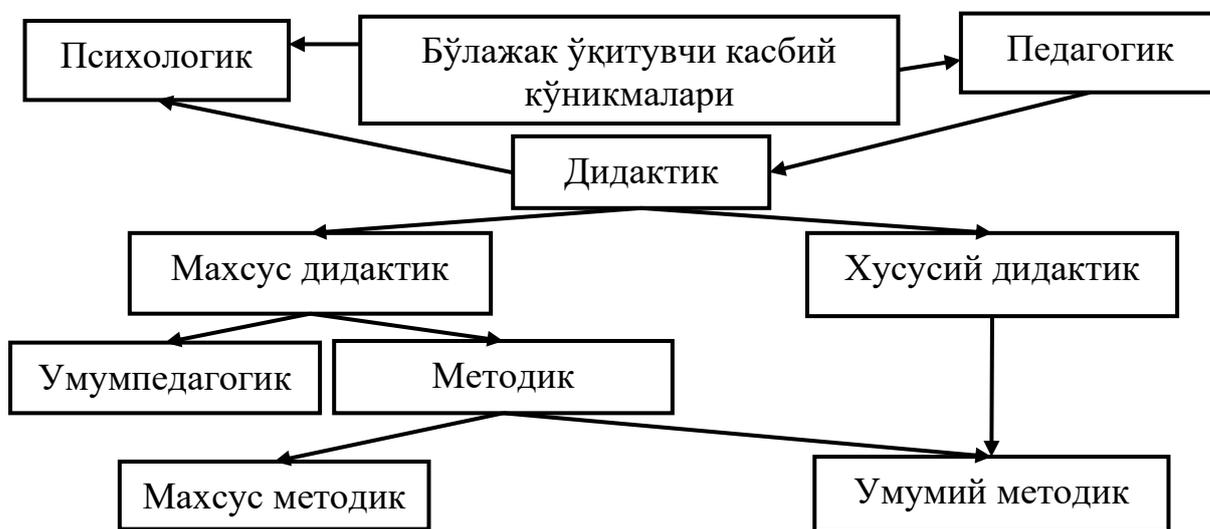
Таҳлилларга асосланиб, ўқитувчи касбий фаолиятининг таркибий қисмлари қуйидаги кўринишда ифодаланади: анъанавий - ахборотли, билиш, ташкилотчилик, коммуникатив, конструктив; инновацион - аксиологик, интеллектуал, камчиликларни тузатувчи, ижодкор, лойихаловчи, башоратловчи, рефлексив, ташхисловчи, тадқиқотчилик.

Ўқитувчининг касбий билими, кўникма ва малакалари касбий фаолияти давомида ривожланиб ва такомиллашиб боргани учун ушбу кўникмалар

ўқитувчи фаолиятининг таркибий қисмлари билан уйғунлашади. Демак, касбий билим, кўникма ва малакалар ўқитувчининг касбий фаолиятини амалга ошириш учун зарур бўлиб, улар ўқитувчининг касбий фаолияти билан уйғунлашади.

Бўлажак ўқитувчининг касбий фаолияти учун тайёргарлиги уларда шаклланган ва ривожланган касбий кўникмалар билан белгиланади. Бўлажак ўқитувчи, касбий кўникмаларни мукамал ўзлаштириб, меҳнат бозорида муваффақиятли рақобат имкониятига эга, касбий кўникмаларни ижодий фойдаланишга имкон бериб, юқори миқдор ва сифат кўрсаткичларига эришиш имконини беради. Уларда касбий компетентлик мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олиниши сифатида таъриф берилади.

Касбий фаолият муайян билим, кўникма ва малакалар тизимиغا таянадиган махсус хатти-ҳаракатлар ёрдамида амалга оширилади. Бошланғич синф ўқитувчиси фаолиятининг мазмуни маълум касбий, психологик-педагогик, методик билимларга таянади. Бунда билимлар умумий ҳолда ўқув дастурлари билан аниқланиб, амалий кўникма ва малакалар учун назарий асос бўлиб хизмат қилади. Қуйида бўлажак ўқитувчининг касбий кўникмаларини ривожлантиришда педагогик-психологик фанлар алоқадорлиги ўз аксини топган (1-расм). Бундай кўникмаларни бўлажак ўқитувчиларда олий таълим муассасаларида шакллантириш лозим бўлиб, ўқитувчи касбий фаолиятининг таркибий қисмлари билан уйғунлашган бўлади.



1-расм. Бўлажак ўқитувчининг касбий кўникмаларини ривожлантиришда педагогик-психологик фанларни алоқадорлиги.

Бўлажак ўқитувчини касбий фаолиятга тайёрлаш уларни психологик – педагогик, дидактик-предметли тайёргарликлари асосида шакллантирилади. Бўлажак ўқитувчилар психологик-педагогик тайёргарлик доирасида инсоннинг индивидуал хусусиятлари ҳақидаги тасаввурлар, уларни

ташхислаш ва ҳисобга олиш усуллари, таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларга индивидуал ёндашув тамойилларини, педагогик технологиялар ҳақидаги билимларни эгаллайдилар. Бундай билимлар умумпедагогик фаолиятни ташкил этувчи зарурий шартлар ҳисобланади.

Фанларни ўзлаштиришга тайёргарлик фан қонуниятлари асосида ўрганилаётган объектлар устида амаллар бажариш заруриятини, касбий фаолиятда инструмент сифатида пайдо бўладиган дидактик имкониятларини, ўқувчиларга тушунарли бўлган изланиш апаратини, билимларни тизимга ўтказиш усуллари эгаллашга ва тушунишга олиб келади. Бўлажак ўқитувчиларни ахборот жамиятида яшашга тайёрлаш, уларнинг автоматлашган жараёнларда касбий фаолият олиб бориш қобилиятини ошириш ва касбий тайёргарлик даражасини ривожлантиришга хизмат қилади ҳамда бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш тизимини дидактик жиҳатдан такомиллаштиришга олиб келади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш муаммоларига бағишланган илмий-назарий изланишларни тадқиқ қилиш асосида қуйидаги инновацион ёндашувлар аниқланди: интегратив, фаолиятли, табақалашган, компьютердан фойдаланишни тақозо этувчи технологик ёндашув. Қуйида уларнинг тавсифи келтирилган.

Таълимда интегратив ёндашув. Илмий билимлар ва фанда интеграцион жараёнларнинг етакчи ўринларни эгаллаши замонавий дунёқарашни ва тафаккурни шакллантириш муаммолари билан боғлиқ ҳолда юз бермоқда. Фанлар интеграцияси илмий билимлар ва тадқиқот ишларининг ривожланиб бориши туфайли юз беради ва кучайиб боради. Интеграция тушунчаси бутунга бирлаштириш, қандайдир элементларнинг бирлиги, қандайдир элементларни тиклашни англатади. Интеграциялаш тушунчаси муҳим илмий термин бўлиб, хулоса қилишда методологик восита бўлиб ҳисобланади, чунки унинг ёрдамида жараён ва ҳодисалар мазмунлари орасидаги умумий уйғунлик алгоритмлари яратилади. Педагогик тадқиқот ишларида тадқиқот объекти ва методологиясига тегишли маълумотлар ўртасидаги боғлиқликларни ўрнатишда интеграциялашдан фойдаланилади. Тадқиқот ишларини бажариш ва турли фанлардаги таълим мазмунларини умумлаштириш ва тўлдиришда интеграциялаш жараёни доимо қўл келади ва кўзланган мақсадга эришишни кафолатлашга ёрдам беради.

Таълимга фаолиятли ёндашув. Ўқув фаолияти назариясида таълим мазмунини ўзлаштириш ва ўқитувчининг ривожланиши маълум бир ахборотни ўқувчига узатиш йўли билангина эмас, балки унинг фаол шахсий фаолияти жараёнида амалга оширилади. Айнан шу ҳолат, таълимга фаолиятли ёндашувнинг психологик асосини ташкил этади ҳамда замонавий таълим методларини ишлаб чиқишга катта таъсир кўрсатиб, педагогик технологиялар учун фундамент вазифасини ўтайди. Ўқув фаолияти тузилмасининг таркибий қисмини қуйидагича ифодалаш мақсадга мувофиқ.

Ўқув фаолияти тузилмаси – ўқув фаолиятининг мақсади ва мотивлари, ўқув фаолиятининг ахборотли асоси, ўқув топшириғи, ўқув масаласини ечиш бўйича дастур, ўқув масалаларини ечиш бўйича ўқув ҳаракатлари; ўқув

масалаларини ечишнинг воситалари, усуллари, ўқув фаолиятининг рефлексияси, натижаларни назорат қилиш ва баҳолаш.

Таълимга табақалашган ёндашув. Дифференциация, интеграция каби инсоният ривожланиш амалиёти ва инсоният тўғрисидаги билимлар ҳақидаги муқаррар йўналиш; табақалаштириш ва интеграциялашнинг бирлиги ва ўзаро таъсири ривожланишнинг умумий қонуни. Ушбу ёндашув асосида ўрганилаётган манбаа (мавзу, боб, фан, курс, соҳанинг ва шу қабилар)нинг мазмуни, турли даражадаги ўқув дастурлари ва режалари, дидактик ва инновацион – коммуникатив материаллар тайёрланади. Уларни бажариш ва улардан фойдаланиш методологияси йўлга қўйилади.

Таълимда табақалаштириш муаммосини таҳлил қилиш асосида қуйидаги таркибий қисмлар яратилди: йўналиши – таълим вақти (даври), шарт-шароитлари, мақсадлари, топшириқлар даражаси, фаолият турлари бўйича; кўринишлари – даражавий (ички); профилли (ташқи); даражалари – табақалаштиришнинг йўқлиги, унинг элементлари; максимал – ҳар бир таълим олувчи учун мўлжалланган турлича мақсадлар, шарт-шароитлар ва вақт.

Таълимга ахборот технологик ёндашув. Илмий адабиётлар таҳлиliga кўра таълимга ахборот технологик ёндашув: режалаштирилган таълим натижаларига йўналтирилган ташхисланувчи ўқув мақсадларининг қўйилиши ва шакллантирилиши; таълимнинг боришини ўқув мақсадларига мос равишда ташкил этиш; қўйилган мақсадларга эришишга йўналтирилган жорий натижаларни баҳолаш ва уларни коррекциялаб бориш; охириги натижаларни баҳолаш.

Шундай қилиб, таълимга технологик ёндашув технологик хатти-ҳаракатлар орқали амалга оширилади. Тадқиқот ишида технологик хатти-ҳаракатлар қуйидаги асосда қабул қилинди. Таълимга турлича ахборот технологик ёндашувлар: ташхисланувчи мақсадларни қўйиш; мақсадларни ўқув топшириқларига айлантириш; ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини лойиҳалаш; таълим берувчининг ўқув-бошқарув фаолиятини лойиҳалаш; ўқув жараёнини лойиҳалаш; ўқув фаолиятини ташхислаш; назорат қилиш, коррекциялаш, баҳолаш.

Инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришга қўйиладиган талабларга қуйидагилар қиради:

бўлажак ўқитувчининг касбий тайёргарлиги таълим жараёнида унинг келгуси касбий фаолиятини шакллантириш доирасида амалга оширилиши лозим. Касбий тайёргарлик тизим ҳосил қилувчи таркибий қисми ҳисобланади. Ўқитувчи дидактик тайёргарлигининг асосий мақсади унинг интеграллашган дидактик билим, кўникма ва малакаларни эгаллашдан иборат бўлиши керак; фанни ўқитишда бўлажак ўқитувчилар касбий тайёргарлигини такомиллаштиришнинг воситаси бўлиши керак; бўлажак ўқитувчининг педагогик маҳорати унинг касбий фаолият даражаси билан аниқланади, шунинг учун, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришда психологик асоси таълимга фаолиятли ёндашувдан иборат бўлиб, бунда ўқитувчи фаолияти ва бўлажак ўқитувчилар фаолияти ажралган

холда кўрсатилиши керак. Бўлажак ўқитувчиларнинг яққол намоён бўладиган хатти-ҳаракатларида фаолиятли тавсиф таълим мақсадларини ифода этиши, таълим мазмунида ва таълим жараёнида ифодаланиши лозим. Амалга оширилаётган фаолият касбий фаолиятнинг тузилмасини адекват ифодалайди, ўқитувчи касбий шаклланганлиги унинг касбий даражаси ошганлиги билан аниқланади, шунинг учун бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини амалга оширишда таълимга табақалашган ёндашув элементларидан фойдаланиш керак.

Таълимда табақалашган ёндашув куйидаги шартларни қаноатлантиради: табақалашган мақсадларни лойиҳалаш, бўлажак ўқитувчиларнинг хатти-ҳаракатларини ифода этувчи: “билади”, “тушунади”, “бажара олади” кабилар билан уларнинг ташхисланувчанлиги таъминланса; таълим мазмунини даражаларга кўра, табақалашган, кўйилган мақсадларга эришишга йўналтирилган ўқув-методик фаолиятга мос ўқув топшириқлар орқали ифодаланса; ўқув машғулотларини турлича ташкилий шакллари: муайян педагогик технологияларга мос равишда фронтал, гуруҳли, жамоавий ва индивидуал фаолият шакллариининг бирикмасидан фойдаланиш; билим ва фаолият усуллариининг эгалланганлигини учта кўринишда назорат қилиш: кирувчи назорат, бўлажак ўқитувчиларнинг ишга тайёргарлик даражаси ҳақидаги ахборотни аниқлаш ва зарурат бўлса, бу даражани коррекциялаш; жорий назорат ва ҳар бир мавзу ўрганилгандан кейинги коррекция; якуний назорат, эгалланганлик даражасини баҳолаш учун; педагогик технологияларга хос бўлган билимлар ва фаолият усуллари эгалланганлик даражасини баҳолаш учун тестлар ва турли даражадаги назорат ишларидан фойдаланиш.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмалари учун куйидагилар зарур: таълим мақсадлари интеграллашган, яъни билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланганлигини қамраб олган бўлиши; фаолият шаклида, яъни ўқувчиларни хатти-ҳаракатлари орқали ва эгаллаганлик даражасига кўра табақалашган бўлиши; таълим мазмуни интеграллашган, яъни фаолиятли шаклдаги табақалашган ўқув топшириқлари кўринишида тақдим этилиши; таълим жараёнини ташкил қилишга интеграллашган ёндашувни қўллаш (интеграллашган машғулотлар), табақалашган ўқув шакллариининг фойдаланиш, бошқа воситалар қатори компьютердан фойдаланиш, табақалашган назорат ва таълим натижаларини баҳолаш; таълимга педагогик ёндашувни фаолиятли ва табақалашган ёндашувларнинг дидактик синтези каби амалга ошириш.

Диссертацияда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришга кўйиладиган талабларни: таълимга фаолиятли ёндашув бу мақсад, мазмунни аниқлаштириш орқали ўқув жараёнини ташкил этиш; таълимга табақалашган ёндашув бу мақсадни шакллантириш, таълим мазмунини аниқлаш орқали ўқув жараёнини ташкил қилиш; таълимга ахборот педагогик ёндашув эса мақсад, мазмунни ва ўқув жараёнини ташкил этишни фаолиятли ва табақалашган ёндашувларни кўшиб амалга ошириш орқали бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш мақсадга мувофиқлиги аниқланди.

Диссертациянинг «Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш тизими» деб номланган иккинчи бобида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида лойиҳалаш босқичлари, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш механизми, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш жараёнини ташкил этиш технологиялари баён этилган.

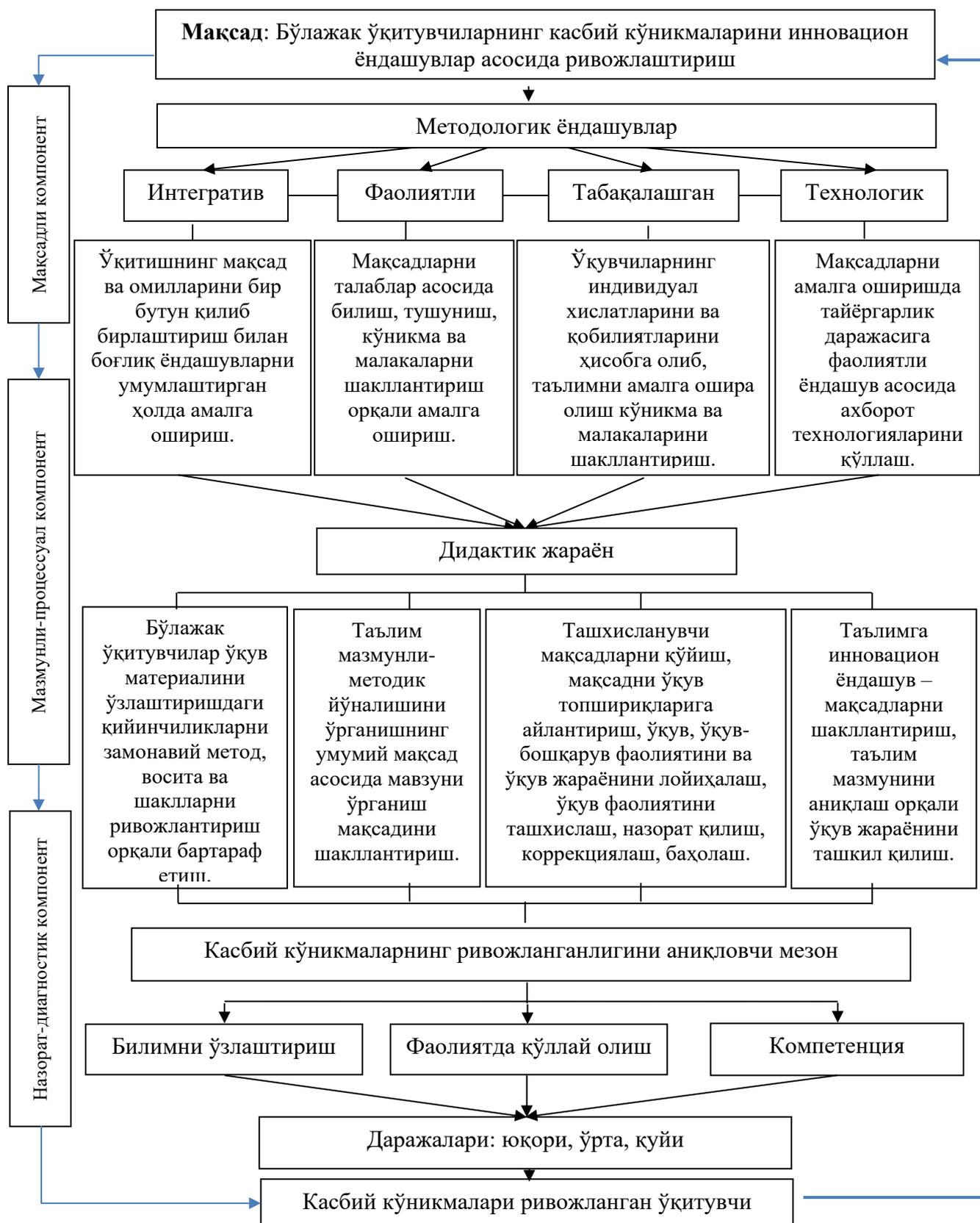
Бунда, «Бошланғич таълим педагогикаси, инновация ва интеграция» фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш йўллари, имкониятлари ва ёндашувлари ишлаб чиқилди. Бундай ёндашувни ишлаб чиқишда таълимга инновацион ёндашувнинг таркибий қисмлари: интегратив, фаолиятли, табақалашган ва ахборот-технологик ёндашувлар асос қилиб олинди.

Интегратив ёндашув ўқув фани мазмунини интегратив конструкциялаш жараёнида конструкциялаш технологиясининг дидактик асослари: манбалар, омиллар, тамойиллар, алоқалар; параметрлар; қоида, кўрсатма, қадамлар ва усуллари дир. Таълимда фаолиятли ёндашув фанларни ўрганиш жараёнида бўлажак ўқитувчилар ўқув фаолиятини лойиҳалашнинг адаптив технологияларида педагогика олий таълим муассасаларида фанни ўқитишда бўлажак ўқитувчилар ўқув-билиш фаолиятининг таркибий қисмлари: ўқув ва касбий-педагогик мулоқот, уларнинг тизимли алоқалари, мақсадлари, предметлари.

Ўқитишга табақалашган ёндашувда фанларни табақалаштириб ўқитишда табақалаштиришнинг кўринишлари: даражавий, профилли, изланувчи ва узлуксиз. Изланувчи кўриниш ўқувчиларнинг индивидуал имкониятларини тадқиқ этишда қўлланилади, узлуксиз ўқув материални баён этишнинг бирор қатъийлик даражасидан бошқасига ўтишни, шунингдек, бир ўқув фаолияти даражасидан бошқа даражасига ўтишни таъминлаши лозим. Таълимга ахборот технологик ёндашув ўқитувчиларнинг дидактик тизимини яратиш бўйича лойиҳаловчи фаолиятида ўқитувчининг методик тизими тушунчаси: ўқитувчининг дидактик усули ва методик-ташкилий шакллари, мақсадлари ривожланиш концепцияси; муаллифлик методик тизимларини лойиҳалаш технологияси, лойиҳалаш модели; лойиҳалашга ўргатиш технологиясидир.

Тадқиқот мақсадига эришиш учун моделни педагогик лойиҳалашда биз Н.В.Кузьмина, В.П.Симонов ва бошқаларнинг ишларида ифодаланган педагогик тизимларнинг назарий асосларига таяндик. Педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришнинг мақсадли, мазмунли-процессуал ва назорат-диагностик компонентлардан ташкил топган модели ишлаб чиқилди. (2-расмга қаранг).

Тадқиқотда модель асосан, педагогик жараён ва натижани очиб беришга хизмат қилади. Инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш жараёнини самарали ташкил этиш танланган ёндашувлар, шарт-шароитлар билан ўзаро боғлиқ.



2 -расм. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш модели.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантиришнинг такомиллаштирилган модели

асосида бўлажак ўқитувчилар педагогик фаолиятини назарий ва амалий кузатиш натижасида интегратив, табақалашган, фаолиятли ва ахборот технологик компонентларни ривожлантириш зарур эканлиги белгиланди. Касбий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштириш бўйича билимни ўзлаштириш, фаолиятда қўллай олиш, компетенциявий мезонлар аниқланди. Билимни ўзлаштиришда бўлажак ўқитувчилар томонидан билимларнинг ва фаолият усуллари эгалланиши ахборотни идрок этиш, англаб олиш, эслаб қолиш, қўллаш, умумлаштириш ва тизимлаштириш жараёнида амалга ошади.

Моделда инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш жараёнида таълимга инновацион ёндашув (интегратив, фаолиятли, табақалашган ва технологик)ни жорий этиш структураси кўрсатиб берилган. Моделда тизим таълим олувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш жараёни инновацион ёндашувлар асосида ривожлантиришга йўналтирилган.

Педагогик фаолиятнинг муваффақиятини таъминловчи инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш жараёнининг мақсад ва вазифаларини, тамойилларини ва функцияларини мақсадли компонент ифодалайди. Мақсадли компонент олий таълим муассасаларида инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган кўйидаги вазифалар мажмуини ўз ичига олади: олий таълим муассасаларида инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш; педагогик фаолият учун аҳамиятли бўлган касбий кўникмаларини ривожлантириш; педагогик ностандарт вазиятларни ҳал этиш учун бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш.

Мазмунли-процессуал компонент инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришни таъминловчи тамойиллар, методлари ва воситалар, амалга ошириш мазмунини ўзида жамлайди.

Моделнинг назорат-диагностик компоненти инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш жараёнининг мажмуавий ҳамда ҳар бир элемент бўйича назоратни амалга оширишга ва натижаларни кўрсатишга кўмаклашади. Бу уни тузатиш ва ихтиёрий босқичда тартибга келтириш имконини беради. Ифодаланган моделни барча элементларининг бирлигида қараш лозим. Моделни амалга ошириш инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришга олиб келади.

Бўлажак ўқитувчининг ўқув жараёнидаги касбий фаолияти ахборотли, ташкилотчилик, ташхисловчи, башоратловчи, тузатувчи, лойиҳалаштирувчи, коммуникатив, конструктив компонентлардан иборат бўлиб, унинг психологик фаолияти билиш, интеллектуал, ривожлантирувчи, тарбияловчи, креативли, рефлексив қисмлардан ташкил топади ҳамда ўқитувчининг ўқув жараёнидаги дидактик фаолиятини ифодалайди. У дидактик фаолият деб

аталиб, анъанавий ва инновацион таркибий қисмларга ажратилди ва махсус методик фаолият фаннинг мазмуни ва хусусиятларига боғлиқлиги аниқланди.

Фаолиятда қўллай олиш – таълимга ахборот технологик ёндашув ўқув жараёнини айнан уч босқичда ташкил этишни тақозо этади: бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил ўқув фаолияти учун дидактик материаллар тайёрлаш; бўлажак ўқитувчиларни асосий мақсад сари йўналтириш, унинг мақсади ўқув фаолияти мотивацияси ва таълимнинг асосий тамойилларини, ўқитиш усулларини ва назоратини тушунтириш; ўқув жараёнининг боришини ўқув мақсадларига мос равишда ташкил қилиш.

Бу дидактик ҳаракатларни бажаришлари юзасидан кўникма ва малакаларни шакллантириш учун ҳар бир босқичда ўқув топшириқлари танланди. Ўқувчиларнинг кўникма ва малакаларини шакллантиришга йўналтирилган умумлашган ўқув топшириқларининг турлари яратилди.

Бўлажак ўқитувчилар томонидан ўқув топшириқлари келгуси педагогик фаолиятда ўқувчиларда шакллантирилиши лозим бўлган фаолият тури, ўзлаштириш даражаси, бажариш методи бўйича ҳам умумий, гуруҳли, индивидуал кўринишларда табақалаштирилди.

Таълимга инновацион ёндашувлар асосида ўқув жараёнини ташкил этиш бўйича – интегратив машғулотлар, ўқув топшириқларини фаолиятли ечиш, белгиланган вазифани ўзлаштириш даражаси бўйича табақалашган, фаолият шакллариининг турли хилдаги бирикмалари, турли хил кўринишдаги табақалашган назорат ва ахборот технологияларидан фойдаланишни талаб қиладиган ёндашувлар амалга оширилди.

Таълимга технологик ёндашув нуқтаи-назаридан ўқув жараёнини лойиҳалашда ташхисланувчи мақсадлар асосий калит вазифасини ўтайди. Бунда, бутун ўқув жараёни доимий ва кетма-кет равишда қўйилган аниқ мақсадлар сари йўналган бўлиб, таълим жараёнида уларга эришишни кафолатлайди. Бу талабни лойиҳалашга фаолиятли ва ахборот-технологик ёндашувлардан фойдаланиб амалга ошириш мумкин. Ўқув-тарбия жараёнларига замонавий таълим ва ахборот технологияларини, янги таълим методикаларини жорий этиш бўйича доимий амалий ишлар олиб борилмоқда.

Таклиф этилаётган ахборот-технологик ёндашувнинг мақсад ва вазифалари бўлажак ўқитувчилар томонидан қуйидагиларни эгаллашни тақозо этади: билимларга пухта эга бўлишни ҳамда уларни таҳлил қила олишни; фаннинг касбий кўникмаларини ривожлантиришда тутган ўрни ҳақида тўла тасаввурларга эга бўлиш ва тушунчаларни ўқувчиларга етказиш; жараён ва ҳодисаларни ўрганишга фан тушунчаларини қўллай олиши ва бундай кўникмаларни ўқувчиларда шакллантира олиш; аниқ мақсадларга йўналтирилган таълим жараёнини лойиҳалаш ва уни амалга ошириши, дарсларда ва дарсдан ташқари ишларда, ўқувчи шахсини тарбиялаш ва ривожлантиришни; методик ишларни режалаштириш ва уни амалга оширишни; ўз малакасини ошириш ва такомиллаштириш учун ўз фаолиятини таҳлил қилишни.

Таълим мақсадларини амалга оширишда касбий кўникмалар фаолиятли ва ахборот-технологик ёндашув асосида билиш, тушуниш, кўникма ва

малакалар каби тоифалар бўйича амалга оширилади. Булар, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришга қўйиладиган умумий талаблар, муайян материални ўзлаштириш даражалари бўйича табақалашган талаблар ҳисобланади.

Диссертациянинг учинчи боби «**Педагогик тажриба-синовни ташкил этиш ва ўтказиш**» деб номланланади. Унда педагогик тажриба-синов мақсад ва вазифалари, тажриба-синов ишларининг натижалари ва математик-статистик таҳлили баён қилинди.

Тадқиқотнинг тажриба-синов ишлари Тошкент давлат педагогика университети, Нукус давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институтида “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” бакалавриат таълим йўналишининг 3- ва 4-босқичларида ўтказилди ва тўртта қисми ўз ичига олди: ташхислаш ва башорат қилиш, ташкилий-тайёргарлик, амалий ва умумлаштирувчи тажриба-синов.

Ташхислаш ва башорат қилиш босқичида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик ҳолати таҳлил қилиниб, уларнинг методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари белгиланди.

Анкета ўтказиш натижалари бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик натижаларидан, айниқса (54%), масала устида ишлаш ва масалани ечишга ўргатиш методикаси натижаларидан қоникмасликларини, шунингдек, дарс мақсадини белгилаш (55%), дарсга материални ажратиб олиш (34%), ўқувчилар томонидан йўл қўйилган хатоликларни таҳлил этиш (47%) бўйича айрим қийинчиликлар мавжудлигини кўрсатдилар.

Анкета саволларининг тажриба бошидаги ва охиридаги натижалари умумийлаштирилиб, бўлажак ўқитувчиларнинг методик тайёргарлик даражаларининг кўрсаткичлари аниқланди.

Ташкилий-тайёргарлик босқичида таълимга алоҳида касбий инновацион ёндашувлар – интегратив, фаолиятли, табақалашган ва ахборот технологик ёндашувлар ишлаб чиқилди.

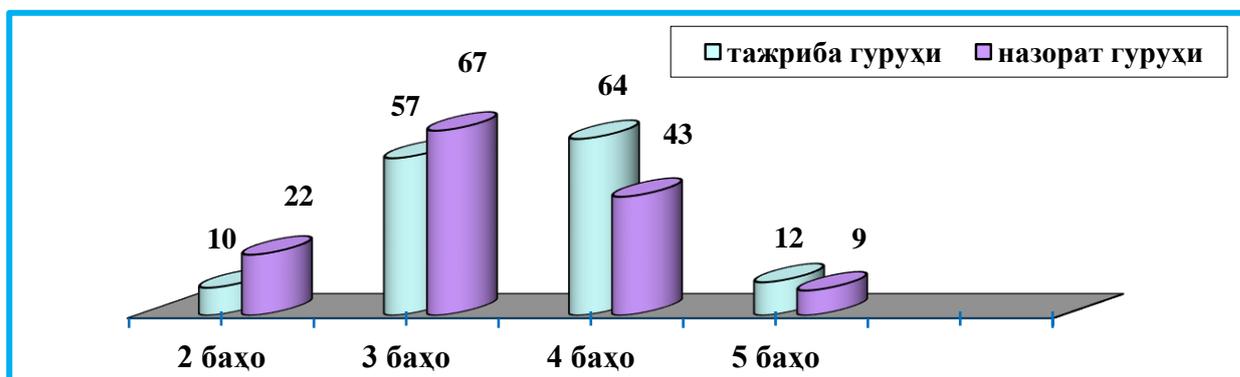
Тажриба-синов ишларининг амалий босқичида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини таълимга инновацион – интегратив, фаолиятли, табақалашган ва ахборот технологик ёндашувлардан фойдаланиб такомиллаштириш мақсадида махсус тузилган ишланмалар асосида дарслар ташкил қилинди ва назарий жиҳатдан кутилаётган фараз асосланди. Ушбу инновацион ёндашувлар асосида “Бошланғич таълим педагогикаси, инновация ва интеграция” фанининг таълим мақсадлари, уларга мос келувчи ўқув топшириқлари тизимининг варианты, таълим методлари ва воситалари лойиҳалаштирилди.

Тажриба-синов ишларининг умумлаштирувчи босқичи ишлаб чиқилган дидактик материаллар асосида ўтказилди ва тадқиқот гипотезаси текширилди. Таълимга инновацион ёндашувлар асосида ишлаб чиқилган методика ҳақиқатдан ҳам бўлажак ўқитувчининг касбий тайёргарлигини оширишга имкон берди.

1-жадвал

Педагогик тажриба-синовгача кириш назорати (тажриба бошидаги натижалар) бўлган даврдаги ўзлаштириш

Тажриба гуруҳи					
Баҳолар	5	4	3	2	Жами
% ҳисобида	8,4%	44,8%	39,9%	7,0%	100
Талабалар сони	12	64	57	10	143
Назорат гуруҳи					
% ҳисобида	6,4%	30,5%	47,5%	15,6%	100
Талабалар сони	9	43	67	22	141

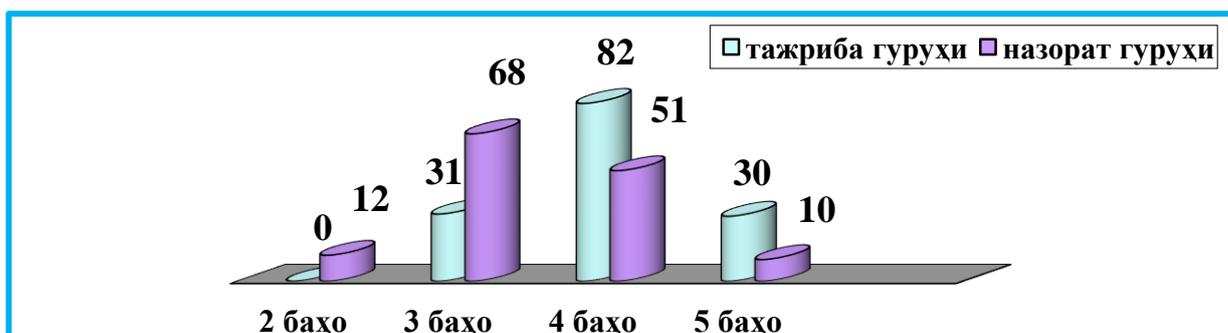


3-расм. Тажриба бошидаги бўлажак ўқитувчилар касбий кўникмаларининг шаклланганлик даражаси динамикаси

2-жадвал

Тажриба-синовдан кейинги даврдаги якуний ўзлаштириш

Тажриба гуруҳи					
Баҳолар	5	4	3	2	Жами
% ҳисобида	21,0%	57,3%	21,7%	0,0%	100
Талабалар сони	30	82	31	0	143
Назорат гуруҳи					
% ҳисобида	7,1%	36,2%	48,2%	8,5%	100
Талабалар сони	10	51	68	12	141



4-расм. Тажриба якунидаги бўлажак ўқитувчилар касбий кўникмаларининг шаклланганлик даражаси динамикаси.

Тадқиқот иши натижаларининг тўғрилигини тасдиқлаш учун иккиламчи математик-статистик баҳоланиши Стюдент мезони ва Нейман ғояларидан фойдаланилди. Натижада, ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталиги кузатилди.

Натижаларнинг статистик таҳлили кириш ва жорий назоратлардан олинган натижаларда самарадорлик мавжуд бўлса-да, қўйилган гипотезанинг H_0 ни қабул қилишга ва билиш сифатини баҳолаш даражасининг бирдан кичик эканлиги олиб борилаётган тадқиқотнинг такомиллаштирилишини тақозо этди. Кейинги баҳолаш турларида эса, самарадорлик мавжуд бўлиб, уларнинг хулосаларига кўра, H_1 гипотезанинг қабул қилиниши ва билиш сифатини баҳолаш даражасининг бирдан катталиги ўқув билиш даражасининг нолдан катталигини кўрсатди. Шунингдек, умумий самарадорлик 1,17 баробарга, яни 17% га юқори эканлиги статистик методлар орқали исботланди.

Статистик таҳлил натижаси шуни кўрсатадики, бўлажак ўқитувчиларнинг методик тайёргарликларини такомиллаштиришда инновацион (интегротив, фаолиятли, табақалашган ва ахборот технологик) ёндашувлар асосида умумий, гуруҳли ва индивидуал ўқув топшириқлари орқали таълим жараёнини ташкил қилиш самарали экан.

ХУЛОСА

Бўлажак ўқитувчининг касбий тайёргарлигини инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштириш методикасини ўрганиш қатор хулосаларга келиш имконини берди:

1. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмалари креатив қобилиятларни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик, ахборот-конструктив технологиялар муҳитига ижодий ёндашувларни киритиш асосида такомиллаштирилди.

2. Субъект-субъект муносабатларига интеграллашган ҳаракатлар тизими билан рефлексивликни педагогик жараёнларнинг адаптивлигига мослаш асосида бўлажак ўқитувчиларда касбий кўникмаларни ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари такомиллаштирилди.

3. Интегротив ёндашув, ижтимоий-мослашув, ўз-ўзини баҳолаш ва ривожлантириш индикаторларидан иборат алгоритмик босқични самарали мулоқот жараёнлари билан идиентлигини таъминлаш асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги такомиллаштирилди.

4. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик даражаларини истиқболли ташхислаш, ижтимоий-ахборот муҳити, мақсадли, мазмунли-ташкилий ва баҳоловчи-ташхисловчи функционал компонентларини босқичма-босқич киритиб бориш асосида такомиллаштирилди.

5. Таълимда инновацион ёндашувлар сифатида интегротив ёндашув, фаолиятли ёндашув, табақалашган ёндашув ҳамда ахборот технологик ёндашувлардан фойдаланиш асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмалари ривожлантирилди.

7. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш методикасига қўйиладиган талаблар бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини амалга ривожлантиришнинг муҳим таркибий қисм эканлиги аниқланди.

8. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантиришда инновацион ёндашувларнинг қўлланилиши ўқув мақсадидан келиб чиқиб, ўзлаштириш даражалари бўйича табақалашган ва таълим мазмуни қўйилган мақсадларга адекват бўлган ўқув топшириқларини қўллаш имкониятлари белгиланди.

9. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантиришда инновацион (интегратив, фаолиятли, табақалашган ва ахборот технологик) ёндашувлар амалий кўникмалар ҳосил қилиши асосида ўқувчиларнинг бошланғич синф математика дарсларида ахборотлар билан ишлаш компетенциясини ривожлантириш имкониятлари кенгайтирилди.

10. Инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш бўйича ушбу тадқиқот иши юзасидан ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларни таълим жараёнига татбиқ этиш самарадорлиги 17 % ни ташкил этди

**УЧЕНый СОВЕТ DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНых СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КУЧКАРОВ ДИЕРБЕК УЛУГБЕКОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ**

13.00.01-Теория педагогики. История педагогических учений.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за №В2020.2.PhD/Ped1655 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен по адресам: в веб-странице Научного совета – www.tdpu.uz, а также информационно-образовательном портале “ZiyoNet” – www.ziyo.net.

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор
Исакулова Нилуфар Жаникуловна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете «14» 01 2022 года в 8⁰⁰ часов. (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 1462). (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «5» 01 2022 года
(Протокол реестра за № 49 от «5» 01 2022 года)

**М.Э.Хайдаров**
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор
Р.Г.Исянов
Секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент
Н.А.Муслимов
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в образовательный процесс внедряются креативно-модульные технологии формирования у будущих учителей профессиональных навыков, соответствующих требованиям социально-экономического развития. При подготовке конкурентоспособных кадров, соответствующих международным квалификационным требованиям, широко используются такие программы, как “Международная программа оценки компетенций взрослого населения” (PIAAC), направленные на обеспечение устойчивости непрерывного образования, оценку компетентности кадров на международном уровне. Также, ведутся системные работы по внедрению в образование крупных практических проектов, направленных на развитие навыков критического и творческого мышления у будущих учителей, моделирование инновационной образовательной среды, развитие интеллектуальной мобильности будущих учителей, культуры межличностного, межкультурного общения.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научно-исследовательские работы по совершенствованию профессиональных, творческих навыков будущих учителей посредством инновационных технологий, развитию их профессиональных качеств на основе информационно-технологических подходов, развитию профессиональной подготовки будущих учителей за счет приоритизации творчества, совершенствованию процесса подготовки кадров на основе потребностей заказчиков. Вместе с тем особое внимание уделяется научно-исследовательским работам по развитию креативного потенциала педагогов высших образовательных учреждений, созданию интеллектуальных ресурсов социально-экономического развития, совершенствованию прогностических моделей формирования профессиональных навыков, созданию нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса.

В нашей республике в последние годы создаются нормативно-правовые основы дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования на основе требований к компетентным кадрам, развития профессиональных навыков будущих специалистов на основе передового зарубежного опыта, подготовки специалистов в соответствии с потребностями работодателей, укрепления материально-технической базы высших образовательных учреждений. В стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан приоритетной задачей было определено “дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение доступности качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” и от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об

утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, а также в постановлениях президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, от 5 июня 2018 года № ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” и других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. “Формирование и способы реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Вопросы развития компетентности будущих учителей в нашей республике были изучены в научных исследованиях А.Абдукадырова, У.Бегимкулова, Н.И.Тайлакова. Вопросы повышения профессиональной подготовки учителей и совершенствования процессов подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности нашли свое отражение в научных трудах Р.Г.Исянова, Н.И.Муслимова, У.К.Талипова, М.Б.Уразовой.

Исследования по вопросам развития информационных компетенций учеников на разных этапах образовательного процесса в разные периоды времени проводились Р.Х.Джураевым, З.К.Исмаиловой.

В странах Содружества Независимых Государств научно-теоретические основы развития информационных компетенций, проблемы использования современных технологий в повышении профессиональных навыков будущих учителей нашли свое отражение в исследованиях М.С.Артюхина, Н.В.Атанасяна, Л.Г.Ахметова, В.П.Беспалько, А.Бородачева, О.Н.Вершинской, С.В.Зенкина, И.В.Роберта и др.

Зарубежными учеными, такими как Анжела Стоф, Бенжамин Блум, Брайан Кол, Драпеау Патти, Жаслин Голберг, Мерриэмбар Жерон, Лейла.М.Спенсер проводились исследования по вопросам развития профессиональной компетентности и профессионально-педагогической подготовки педагогов.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта – А-1-23 на тему “Создание комплекса мультимедийных учебных разработок для учителей начальных классов” (2015-2017) в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Целью исследования является разработка рекомендаций по развитию профессиональных навыков будущих учителей высших учебных заведений на основе информационно-технологического подхода.

Задачи исследования:

анализ педагогических возможностей процесса формирования у будущих учителей профессиональных навыков на основе интегративного, деятельностного, дифференцированного и информационно-технологического подходов;

развитие дидактических аспектов в развитии профессиональных навыков у будущих учителей;

совершенствование модели развития профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационного подхода;

совершенствование механизмов развития профессиональных навыков будущих учителей.

Объектом исследования был определен процесс развития профессиональных навыков будущих учителей педагогических высших учебных заведений на основе инновационных подходов, где в педагогических опытно-экспериментальных работах были задействованы 284 студента Ташкентского государственного педагогического университета, Нукусского и Джизакского государственных педагогических институтов.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационного подхода.

Методы исследования. В процессе исследования для достижения целей и нахождения решений поставленных задач использовались теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, методология проектирования), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический опыт-эксперимент и математические (статистическая обработка данных, графическое представление результатов) методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована профессиональное мастерство будущих педагогов на основе внедрения творческих подходов в среду социально-педагогических, информационно-конструктивных технологий в развитии творческих способностей;

усовершенствована дидактические возможности развития профессиональных навыков у будущих учителей на основе адаптации рефлексивности педагогических процессов с системой действий, интегрированных в субъект-субъектные отношения;

усовершенствована профессиональная подготовка будущих учителей на основе обеспечения идентичности алгоритмической фазы с эффективными коммуникационными процессами, состоящими из показателей комплексного подхода, социально-адаптации, самооценки и развития;

усовершенствованы уровни профессиональной подготовки будущих учителей на основе перспективной диагностики, постепенного внедрения функциональных компонентов социально-информационной среды, целенаправленной, содержательно-организационной и оценочно-диагностической.

Практическими результатами исследования являются:

показатели и критерии оценки развитости профессиональных навыков у будущих учителей были усовершенствованы;

развито учебно-методическое обеспечение предмета «Педагогика начального образования, инновация и интеграция»

разработан «Педагогический словарь-справочник» по развитию профессиональных навыков будущих учителей;

на основе инновационного подхода разработаны методические рекомендации по развитию профессиональных навыков будущих педагогов.

Достоверность результатов исследования определяется методологией теории познания (дидактический метод познания, инновационный подход к анализу образовательных наук, природных и социальных явлений), а также тем, что основывается на работы ученых нашей страны и зарубежных стран в области педагогического образования, а также на работы учителей практиков, применением взаимодополняющих исследовательских методов, соответствующих задачам исследования, обеспеченностью в количественном и качественном отношении анализа и описания исследования.

Научно-практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что выдвинутые теоретические выводы, рекомендации позволят содержательно обогатить качество подготовки кадров в высших учебных заведениях, усовершенствовать процесс обучения дисциплинам, развить профессиональные навыки бакалавров и магистров, готовящихся к преподавательской деятельности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что, выдвинутые идеи и инновационные идеи служат повышению качества образования при преподавании педагогических дисциплин в высших учебных заведениях, обогащению содержания образования, созданию учебных планов, учебных программ, учебников, учебно-методических пособий, организации теоретических и практических занятий на основе интерактивных методов. А также переподготовке педагогических кадров и усовершенствовании качества образования при повышении их квалификации.

Внедрение результатов исследования. На базе результатов исследования касательно развития профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов:

предложение по совершенствованию профессиональных навыков будущих учителей в среду социально-педагогических, информационно-конструктивных технологий развития творческих способностей на основе внедрения результатов творческих подходов использовался для обеспечения реализации задач, определенных в рамках практического проекта ПЗ-

2017927124 "Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях" (Акт Ташкентского государственного педагогического университета №02-07-4267/04 от 30 декабря 2021 года). В результате возросла возможность выявления у будущих учителей педагогических возможностей процесса формирования профессиональных навыков на основе интегративного, активного, стратифицированного и информационно-технологического подходов;

предложения по повышению рефлексивности на основе обеспечения адекватности педагогических процессов интегрированной системой действий, основанных на дидактических возможностях развития профессиональных навыков у будущих учителей, субъект-субъектных отношениях использовался для обеспечения реализации задач, определенных в рамках практического проекта ПЗ-20170923121 "Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в образовании личности" (Акт Ташкентского государственного педагогического университета №02-07-4267/04 от 30 декабря 2021 года). В результате были расширены дидактические аспекты развития профессиональных навыков будущих учителей;

рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей на основе обеспечения идентичности алгоритмической фазы с эффективными коммуникационными процессами, состоящими из показателей комплексного подхода, социально-адаптации, самооценки и развития использовался для обеспечения реализации задач, определенных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 "Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях" (Акт Ташкентского государственного педагогического университета №02-07-4267/04 от 30 декабря 2021 года). В результате на основе инновационных подходов усовершенствована модель развития профессиональных навыков будущих учителей;

рекомендации по повышению уровня профессиональной подготовки будущих педагогов на основе проспективной диагностики, постепенного внедрения в социально-информационную среду целевого, содержательно-организационного и оценочно-диагностического функциональных компонентов использовался для обеспечения реализации задач, определенных в рамках практического проекта ПЗ-20170923121 "Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в образовании личности" (Акт Ташкентского государственного педагогического университета №02-07-4267/04 от 30 декабря 2021 года). В результате было улучшено развитие профессиональных навыков будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены в виде докладов на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ, в том числе 4 статей (3 в республиканских и 1 в зарубежных научных журналах) в научных изданиях,

рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 127 текстовых страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы, степень изученности проблемы, ее научная новизна, определена зависимость исследования от основных приоритетных направлений развития науки и техники Республики, определены его объект, предмет, методы, цели, задачи, приведена информация по научной и практической значимости полученных результатов, внедренности в практику, апробации, опубликованным работам, структуре исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы развития профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов»** описаны возможности развития профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов, педагогические и психологические аспекты развития профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов, дидактика развития профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов.

В педагогических высших учебных заведениях существуют разные подходы к повышению качества подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений. Вместе с тем, отчетливо проглядывается необходимость создания дидактических условий, создающих мотивацию личностного развития в процессе обучения. Сущность профессии учителя определяется через деятельность человека, который ее осуществляет. Эта деятельность заключается в передаче старшим поколением культуры и опыта человечества подрастающему поколению, создании условий для личностного развития подрастающего поколения, подготовке его к выполнению определенных социальных задач в обществе.

Успешная реализация профессиональной деятельности учителя в научных работах исследователей показывает, что она напрямую связана с профессиональными навыками, развитыми у будущих учителей. При описании содержания понятия профессиональных знаний, навыков и квалификации учителя были приведены различные подходы. Например, профессиональные навыки описываются, как комплекс поведения учителя, обеспечивающих эффективные возможности профессиональной деятельности у А.А.Абдукодирова, Ж.Хасанбоева, У.К.Толипова, М.Б.Уразовой или профессиональных знаний и навыков, как способность осуществления фактологической, методологической, исторической, технологической деятельности у Г.И.Саранцева, Н.Л.Стефановой, Б.Блума, Ж.Голберга).

Основываясь на анализы, компоненты профессиональной деятельности учителя выражаются в следующем виде: традиционно-познавательные, когнитивные, организационные, коммуникативные, конструктивные; инновационно-аксиологические, интеллектуальные, исправляющие недостатки, творческие, проектирующие, профилактические, рефлексивные, диагностические, исследовательские.

Поскольку профессиональные знания, навыки и компетенции учителя развивались и совершенствовались в ходе их профессиональной деятельности, эти навыки гармонируют с компонентами деятельности учителя. Следовательно, для осуществления профессиональной деятельности учителя необходимы профессиональные знания, навыки и квалификация, которые гармонируют с профессиональной деятельностью учителя.

Готовность будущего учителя к профессиональной деятельности определяется сформированными и развитыми у них профессиональными навыками. Будущий учитель, в совершенстве овладев профессиональными навыками, имеет возможность успешно конкурировать на рынке труда, что позволяет творчески использовать профессиональные навыки, достигать высоких количественных и качественных уровней. У них профессиональная компетентность - описывается как приобретение специалистом знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и умение использовать их на практике на высоком уровне.

Профессиональная деятельность осуществляется с помощью специальных действий, которые опираются на определенную систему знаний, навыков и квалификаций. Содержание деятельности учителя начальных классов опирается на определенные профессиональные, психолого-педагогические, методические знания. При этом знания в целом определяются образовательными программами и служат теоретической основой для практических навыков и квалификаций. В следующей схеме отражена связь педагогических и психологических дисциплин в развитии профессиональных навыков будущего учителя (рисунок 1). Такие навыки должны быть сформированы в высших учебных заведениях у будущих учителей, которые будут гармонизировать с компонентами профессиональной деятельности учителя.

Подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности формируется на основе его психолого-педагогической, дидактико-предметной подготовленности. В рамках психолого-педагогической подготовленности будущих учителей овладевают представлениями об индивидуальных особенностях человека, методами их диагностики и учета, принципами индивидуального подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе, знаниями педагогических технологий. Такие знания являются необходимыми условиями, составляющими общепедагогическую деятельность.

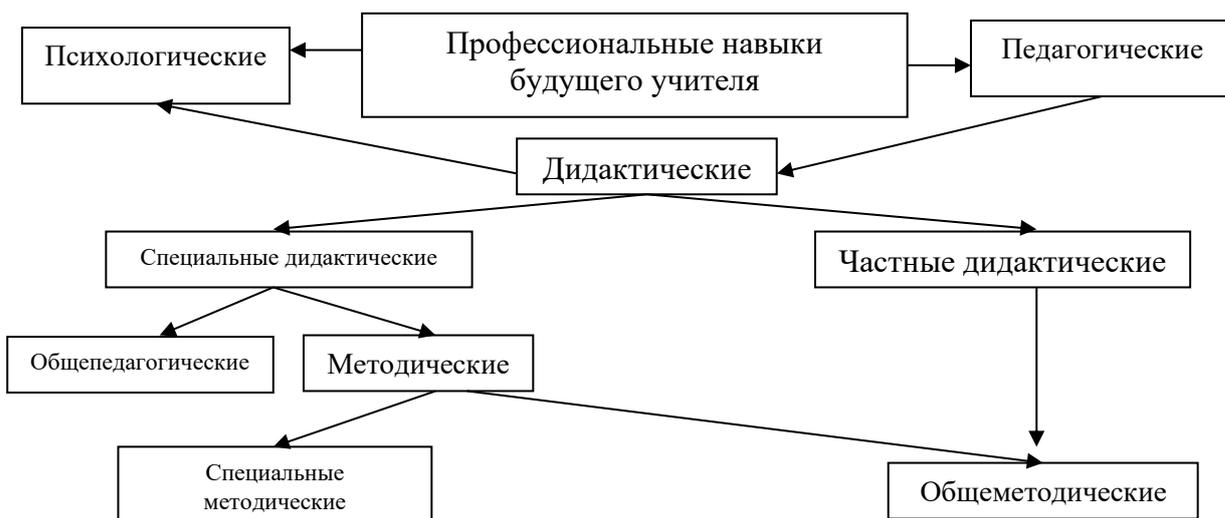


Рисунок 1. Связь педагогических и психологических дисциплин в развитии профессиональных навыков будущего учителя.

Подготовка к овладению дисциплин - приводит к овладению и пониманию необходимости совершения действий над изучаемыми объектами на основе их основных структур, законов науки, их дидактических возможностей, возникающих как инструмент в профессиональной деятельности, понятный учащимся поисковый аппарат, способы передачи знаний в систему знаний. Подготовка будущих педагогов к жизни в информационном обществе способствует повышению их способности к профессиональной деятельности в автоматизированных процессах и повышению уровня профессиональной подготовки и ведет к дидактическому совершенствованию системы подготовки будущих учителей высших педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности.

На основе исследования научно-теоретических исследований, посвященных проблемам совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, были выявлены следующие инновационные подходы: интегративный; деятельностный; дифференцированный; технологический подход, обуславливающий необходимость использования компьютеров. Ниже приводится их описание.

Интегративный подход в образовании. Занятие интеграционными процессами ведущих мест в научном знании и науке, происходит в связи с проблемами формирования современного мировоззрения и мышления. Интеграция наук происходит и усиливается в связи с гуманизацией, теоретизированием научного знания и исследовательской работы. Понятие интеграции означает объединение в целое, единство каких-то элементов, восстановление каких-то элементов. Понятие интеграции является важным научным термином и является методологическим инструментом при обобщении, так как с его помощью создаются алгоритмы общей гармонии между содержанием процессов и явлений. Интеграция используется в педагогической исследовательской работе при установлении связей между данными, относящимися к объекту и методологии исследования. Процесс интеграции всегда благоприятствует при выполнении исследовательских

работ, обобщении и дополнении содержания образования в различных дисциплинах и помогает гарантировать достижение намеченной цели; деятельностный подход в обучении.

В теории учебной деятельности усвоение содержания образования и развитие учителя осуществляется не только путем передачи учащемуся определенной информации, но и в процессе его личной активной деятельности. Именно это обстоятельство составляет психологическую основу деятельностного подхода к обучению и служит фундаментом для педагогических технологий, оказывая большое влияние на развитие современных методов обучения. Составной компонент структуры учебной деятельности целесообразно представить следующим образом: структура учебной деятельности - цели и мотивы учебной деятельности; информационная основа учебной деятельности; учебная задача; программа решения учебной задачи; учебные действия по решению учебных задач; средства, методы решения учебных задач; рефлексия учебной деятельности; контроль и оценка результатов; дифференцированный подход к обучению. Дифференциация как и интеграция – неизбежное направление человеческой практики развития и знания о человечестве; единство и взаимодействие дифференциации и интеграции - общий закон развития.

На основе такого подхода подготавливается содержание изучаемого источника (темы, главы, дисциплины, курса, отрасли и т.п.), учебные программы и планы различных уровней, дидактический и инновационный коммуникативный материал. Устанавливается методика их выполнения и использования.

На основе анализа проблемы дифференциации в образовании были созданы следующие компоненты: направление по времени (периоду) обучения, условиям, целям, уровню поставленных задач, видам деятельности; виды уровневые (внутренние); профильные (внешние); уровни отсутствие дифференциации, ее элементов; максимальные различные цели, условия и сроки, предназначенные для каждого обучающегося.

Информационно-технологический подход в образовании. Согласно анализу научной литературы, информационно-технологический подход в образовании заключается в: постановке и формулировании диагностируемых целей обучения, ориентированных на планируемые результаты обучения; организации хода обучения в соответствии с целями обучения; оценке текущих результатов, направленных на достижение поставленных целей, и их коррекции; оценке конечных результатов.

Таким образом, технологический подход к обучению осуществляется посредством технологического поведения. В исследовательской работе технологическое поведение было принято по следующему признаку. Различают информационные технологические подходы к обучению: постановка диагностируемых целей; преобразование целей в учебные задачи; проектирование учебной деятельности учащихся; проектирование учебно-управленческой деятельности педагога; проектирование учебного процесса; диагностика учебной деятельности; контроль, коррекция, оценка.

К требованиям, предъявляемым к развитию профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов, относятся: профессиональная подготовка будущего педагога должна осуществляться в образовательном процессе в рамках формирования его будущей профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка является системообразующим компонентом. Основной целью дидактической подготовки учителя должно быть приобретение им интегрированных дидактических знаний, умений и навыков; преподавание дисциплины должно стать средством совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей; педагогическая компетентность будущего учителя определяется уровнем его профессиональной деятельности, поэтому психологическую основу развития профессиональных умений ученика составляет деятельностный подход к обучению, в котором деятельность учителя и деятельность ученика должны проявляться отдельно. Деятельностное описание в ярко выраженном поведении учащихся должно выражать цели образования, выражаться в содержании образования и в процессе обучения. Осуществляемая деятельность адекватно выражает структуру профессиональной деятельности; профессиональная сформированность учителя определяется повышенностью его профессионального уровня, поэтому при осуществлении дидактической подготовки учащихся необходимо использовать элементы дифференцированного подхода к обучению.

Выбранный подход к воспитанию удовлетворяет следующие условия: проектирование дифференцированных целей, при условии обеспечения их диагностируемости действиями выражающих поведение будущих учителей как: “знает”, “понимает”, “может” если содержание образования выражается через дифференцированные по уровням учебные задания, соответствующие учебно-методической деятельности, направленной на достижение поставленных целей; разнообразие организационных форм учебной деятельности: использование комбинации фронтальных, групповых, коллективных и индивидуальных форм деятельности в соответствии с конкретными педагогическими технологиями; контроль усвоения знаний и способов деятельности в трех видах: входящий контроль-определение информации об уровне ответственности учащихся за работу и, при необходимости, коррекция этого уровня; текущий контроль и коррекция после изучения каждого предмета; итоговый контроль, для оценки степени усвоения; использование тестов и контрольных работ различного уровня для оценки степени овладения знаниями и способами деятельности, характерными для педагогических технологий.

Для дидактических профессиональных умений будущих учителей необходимы: образовательные цели должны быть интегрированными, то есть охватывать формирование знаний, умений и навыков; дифференцированность по форме деятельности. По способу поведения учащихся и по степени овладения; представление содержания образования в виде дифференцированных учебных заданий интегрированной, деятельностной формы; применение комплексного подхода к организации образовательного

процесса (интегрированного обучения), использование дифференцированных форм обучения, использование, помимо прочих средств, компьютера, дифференцированного контроля и оценки результатов обучения при дифференцированном подходе; реализация технологического подхода к обучению как дидактического синтеза деятельностного и дифференцированного подходов.

В данной исследовательской работе установлено, что требования к развитию профессиональных навыков будущих учителей целесообразно разрабатывать следующим образом: деятельностный подход к обучению - организация учебного процесса через конкретизацию цели, содержания; дифференцированный подход к обучению – организация учебного процесса через постановку цели, определение содержания образования; информационно-технологический подход в образовании - обеспечение профессиональной подготовки своего будущего учителя путем включения деятельностного и дифференцированного подходов к достижению цели, содержания и организации образовательного процесса.

Во второй главе диссертации озаглавленной **«Система развития профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов»** изложены содержание материалов по совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных подходов, возможности выбора материалов по совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных подходов, а также методические рекомендации по организации образовательного процесса по совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных подходов.

При этом разработаны пути, возможности и подходы к совершенствованию методики преподавания предмета "Педагогика, инновация и интеграция начального образования". При разработке такого подхода за основу были взяты компоненты инновационного подхода к образованию: интегративный, деятельностный, дифференцированный и информационно-технологический подходы.

Дидактическими основами технологии конструирования в процессе интегративного конструирования содержания учебного предмета на основе интегративного подхода являются: источники, факторы, принципы, связи; параметры; правила, установки, шаги и методы. Компонентами учебно-познавательной деятельности будущих учителей при обучении предмету в педагогических высших учебных заведениях посредством адаптивных технологий проектирования учебной деятельности в процессе изучения предметов на основе деятельностного подхода в образовании являются: учебное и профессионально-педагогическое общение, ее системные связи, цели, предметы.

Видами дифференциации при дифференцированном обучении предметам в дифференцированном подходе к обучению являются: уровневая, профильная, изыскательная и непрерывная дифференциация. Изыскательный вид применяется при исследовании индивидуальных возможностей учащихся,

непрерывная дифференциация должна обеспечить переход от какого-либо категорического уровня изложения учебного материала к другому, а также переход от одного уровня учебной деятельности к другому. Понятие методической системы учителя в проектной деятельности по созданию дидактической системы учителей на основе информационно-технологического подхода к образованию это: концепция развития дидактических методов и методико-организационных форм, целей учителя; технология, модель проектирования авторских методических систем; технология разработки методических систем.

При педагогическом проектировании модели для достижения цели исследования мы опирались на теоретические основы педагогических систем, выраженные в работах Н.В.Кузьминой, В.П.Симонова и других. Была разработана модель, состоящая из целевых, содержательно-процессуальных и контрольно-диагностических компонентов развития профессиональных навыков будущих учителей в высших учебных заведениях. (См. Рисунок 2).

В исследовании модель в основном служит для раскрытия педагогического процесса и результата. Эффективная организация процесса повышения профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов взаимосвязаны с выбранными подходами, условиями.

Была определена необходимость разработки интегративных, дифференцированных, деятельностных и информационно-технологических компонентов в результате теоретического и практического наблюдения за педагогической деятельностью студентов на базе усовершенствованной модели по развитию профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных подходов. Были определены компетентностные критерии усвоения и применения в деятельности знаний по совершенствованию профессиональной подготовки на основе инновационных подходов. Усвоение знаний – приобретение студентами знаний и способов деятельности осуществляется в процессе восприятия, запоминания, применения, обобщения и систематизации информации.

В модели показана структура внедрения инновационного подхода (интегративного, деятельностного, дифференцированного и технологического) в образование в процессе развития профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов. В модели система ориентирована на развитие процесса повышения профессиональных навыков учителей на основе инновационных подходов.

Цели и задачи, принципы и функции процесса развития профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности, выражает целевой компонент.

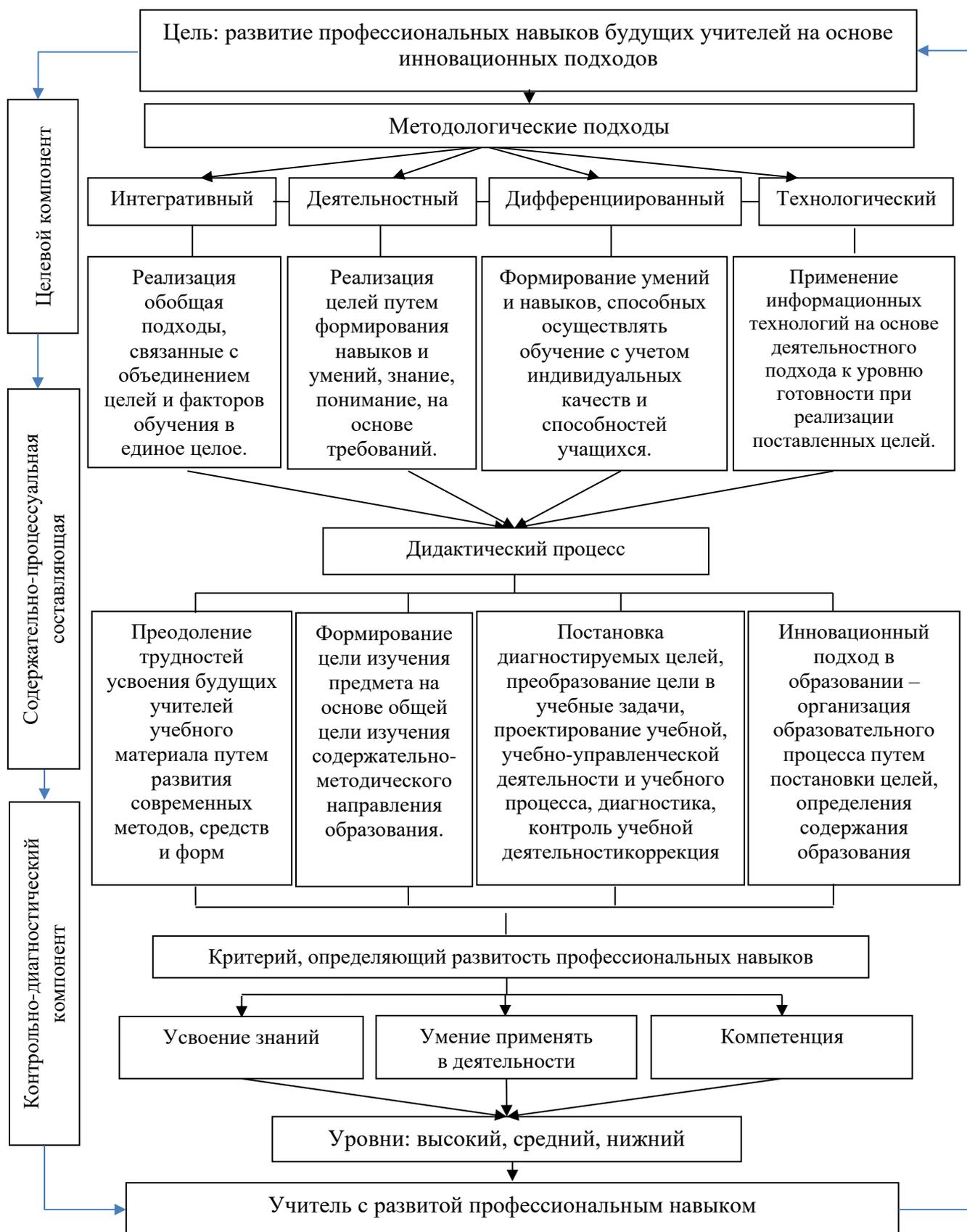


Рисунок 4. Модель развития профессиональных навыков будущих педагогов.

Целевой компонент включает в себя следующий комплекс задач, направленных на развитие профессиональных навыков будущих учителей на

основе инновационных подходов в высших учебных заведениях: развитие профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов в высших учебных заведениях; развитие профессиональных навыков, значимых для педагогической деятельности; формирование и развитие профессиональных навыков будущих учителей для решения педагогических нестандартных ситуаций.

Содержательно-процессуальный компонент включает в себя содержание реализации принципов, методов и инструментов, обеспечивающих развитие профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов.

Контрольно-диагностический компонент модели способствует осуществлению комплексного контроля, а также контроля по каждому элементу процесса развития профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов и индикации результатов. Это дает возможность исправить его и упорядочить на произвольном этапе. Выраженную модель следует рассматривать в единстве всех ее элементов. Реализация модели приводит к развитию профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов.

Профессиональная деятельность учителя в образовательном процессе складывается из информационного, организационного, диагностического, прогнозирующего, коррекционного, проектирующего, коммуникативного, конструктивного компонентов, а его психологическая деятельность складывается из познавательного, интеллектуального, развивающего, воспитательного, творческого, рефлексивного компонентов. Профессиональная деятельность будущего учителя представляет собой, с одной стороны, дидактическую деятельность учителя в образовательном процессе, которая называется дидактической деятельностью и подразделяется на два традиционных и инновационных компонента, а с другой стороны, специальная методическая деятельность связана со спецификой, содержанием и особенностями предмета.

Умение применять в деятельности - информационно-технологический подход к обучению обуславливает необходимость организации учебного процесса именно в три этапа: подготовка дидактического материала для самостоятельной учебной деятельности будущих учителей; ориентация будущих учителей на главную цель, которой является мотивация учебной деятельности и объяснение основных принципов обучения, методов обучения и контроля; организация хода учебного процесса в соответствии с целями обучения.

Для формирования у будущих педагогов умений и навыков выполнения данных дидактических действий на каждом этапе подбирались учебные задания. Приведены виды обобщенных учебных заданий, направленных на формирование умений и навыков учащихся.

При выполнении учебных заданий будущие учителя занимались тем видом деятельности, который должен быть сформирован у учащихся в дальнейшей педагогической деятельности. Они дифференцировались не

только по степени усвоения, но и по способу выполнения в общем, групповом, индивидуальном видах.

На основе инновационных подходов к обучению были реализованы подходы к организации учебного процесса – интегративное обучение, деятельностное решение учебных заданий, дифференцированное по степени усвоения поставленной задачи, многообразное сочетание форм деятельности, требующее применения дифференцированного контроля и информационных технологий в различных видах деятельности.

С точки зрения технологического подхода к образованию при проектировании образовательного процесса диагностируемые цели выступают в качестве первичного ключа. При этом весь процесс обучения направлен на достижение постоянного и последовательно поставленных конкретных целей, гарантирующих их достижение в процессе обучения. Это требование может быть реализовано с помощью деятельностного и информационно-технологического подходов к проектированию. Ибо, ведется постоянная практическая работа "... по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и информационных технологий, новых методик обучения ...".

Цели и задачи предлагаемого информационно-технологического подхода предполагают овладение будущими учителями: знаниями и умением их анализировать; полным представлением о роли науки в развитии профессиональных навыков и донесение концепции до учащихся; умением применять понятия науки к изучению процессов и явлений и формированием у учащихся такие умения; проектированием и осуществлением образовательного процесса, ориентированного на конкретные цели, проведение на уроках и во внеурочной работе, воспитание и развивание личности учащегося; планирование методической работы и ее реализация; анализ своей деятельности с целью повышения и совершенствования своих навыков.

Уровень профессиональных навыков при реализации образовательных целей осуществляется на основе деятельностного и информационно-технологического подхода по таким категориям, как знание, понимание, умения и навыки, которые являются общими требованиями, предъявляемые к развитию профессиональных навыков будущих учителей, дифференцированные требования по уровням усвоения того или иного материала.

Третья глава диссертации называется **“Организация и проведение педагогического опыта-эксперимента”**. В нем изложены цели и задачи педагогического эксперимента, результаты и математико-статистический анализ опытно-экспериментальной работы.

Научно-исследовательская работа проводилась на 3-м и 4-м ступенях образовательного направления бакалавриата начального образования в Ташкентском государственном педагогическом университете, Нукусском государственном педагогическом и институте, Джизакском государственном педагогическом институте и включала четыре части: диагностическую и

прогнозирующую, организационно-подготовительную, практическую и обобщающую опыт-эксперимент.

На этапе диагностики и прогнозирования анализируется состояние профессиональной подготовленности будущих учителей, определяются основные направления совершенствования их методической подготовки.

Результаты анкетирования показали неудовлетворенность будущих учителей результатами профессиональной подготовки, особенно результатами работы над вопросом и методикой обучения решению задачи (54%), также они показали наличие некоторых трудностей в постановке цели урока (55%), выделении материала на уроке (34%), анализе допущенных учащимися ошибок (47%).

Обобщены результаты вопросов анкеты в начале и в конце эксперимента, определены показатели уровня методической подготовленности учащихся.

На организационно-подготовительном этапе разработаны отдельные инновационные подходы к образованию – интегративный, деятельностный, дифференцированный и информационно-технологический.

В целях совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов на практическом этапе опытно-испытательной работы с использованием инновационно – интегративного, деятельностного, дифференцированного и информационно-технологического подходов к образованию были организованы занятия на основе специально разработанных разработок и теоретически обоснована предполагаемая гипотеза. На основе этих инновационных подходов разработаны образовательные цели дисциплины “Педагогика начального образования, инновации и интеграция”, соответствующий им вариант системы учебных заданий, методы и средства обучения.

Обобщающий этап опытно-экспериментальной работы проводился на основе разработанного дидактического материала, и проверялась гипотеза исследования. Методика, разработанная на основе инновационных подходов к обучению, действительно позволила повысить уровень профессиональной подготовки будущего учителя.

Таблица 1

Усвоение в период входного контроля до педагогического опыта-эксперимента (результаты в начале эксперимента)

Опытная группа					
Оценки	5	4	3	2	Всего
В %	8,4%	44,8%	39,9%	7,0%	100
Кол-во студентов	12	64	57	10	143
Контрольная группа					
В %	6,4%	30,5%	47,5%	15,6%	100
Кол-во студентов	9	43	67	22	141

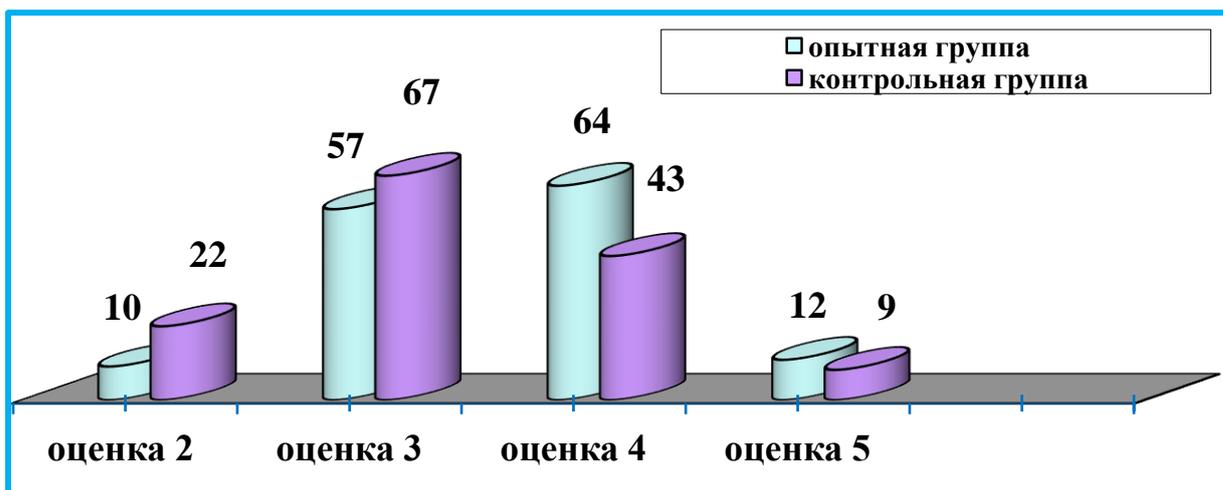


Рисунок 3. Динамика уровня сформированности профессиональных умений и навыков будущих учителей в начале эксперимента.

Таблица 2

Итоговое усвоение в период после опыта-эксперимента

Опытная группа					
Оценки	5	4	3	2	Жами
В %	21,0%	57,3%	21,7%	0,0%	100
Кол-во студентов	30	82	31	0	143
Контрольная группа					
В %	7,1%	36,2%	48,2%	8,5%	100
Кол-во студентов	10	51	68	12	141

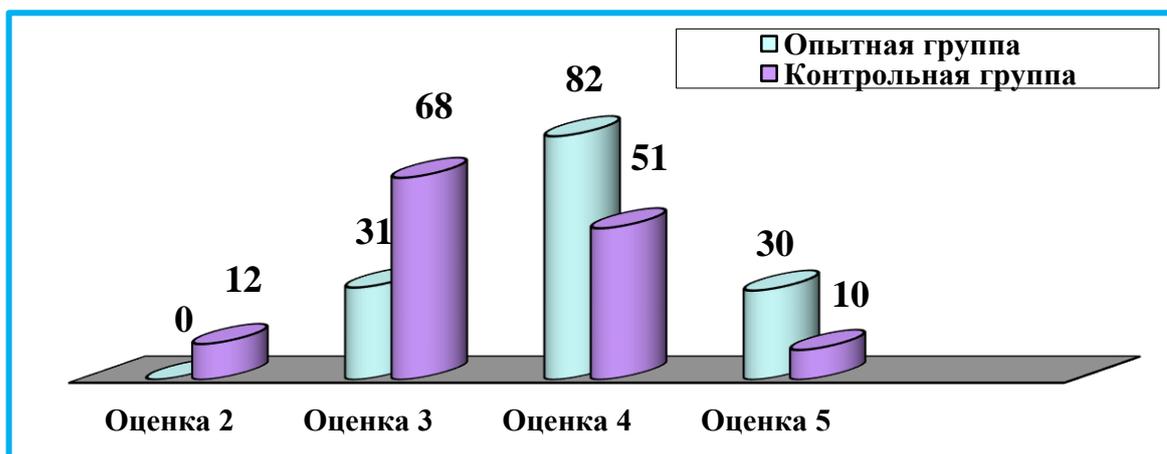


Рисунок 4. Динамика уровня сформированности профессиональных умений и навыков будущих учителей по окончании практики.

Для подтверждения правильности результатов исследовательской работы была использована математико-статистическая оценка двойственности критерия Стюдента и идей Неймана. В результате наблюдалось, что критерий оценки эффективности обучения становится больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля.

Статистический анализ результатов несмотря на то, что результаты входного и текущего контроля имеют эффективность, возможность принятия H_0 поставленной гипотезы и тот факт, что уровень оценки качества познания меньше единицы, обусловили необходимость совершенствования проводимого исследования. Однако в последующих типах оценок была эффективность, которая, согласно их выводам, показала, что принятие гипотезы H_1 и единичная величина уровня оценки качества знания означают, что уровень учебного знания больше нуля. Также статистическими методами было доказано, что общая эффективность в 1,17 раза, или на 17% выше.

Результаты статистического анализа показывают, что в совершенствовании методической подготовки будущих учителей эффективна организация образовательного процесса на основе инновационных (интегративных, деятельностных, дифференцированных и информационно-технологических) подходов через общие, групповые и индивидуальные учебные задачи.

ВЫВОД

Изучение методики совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя на основе инновационных подходов позволило прийти к ряду выводов:

1. Профессиональные навыки будущих учителей были усовершенствованы на основе внедрения творческих подходов в среду социально-педагогических, информационно-конструктивных технологий развития творческих способностей.

2. Дидактические возможности развития профессиональных навыков у будущих учителей были усовершенствованы на основе адаптации рефлексивности к адаптивности педагогических процессов с системой действий, интегрированных в субъект-субъектные отношения.

3. На основе обеспечения идентичности алгоритмической фазы, состоящей из индикаторов комплексного подхода, социальной адаптации, самооценки и развития, с эффективными коммуникационными процессами, была усовершенствована профессиональная подготовка будущих учителей.

4. Уровни профессиональной подготовки будущих учителей усовершенствованы на основе поэтапного внедрения целевых, содержательно-организационных и оценочно-диагностических функциональных компонентов перспективной диагностики, социально-информационной среды.

5. В качестве инновационных подходов в образовании профессиональные навыки будущих учителей были развиты на основе использования интегративных, деятельностных, дифференцированных и информационно-технологических подходов.

6. Было установлено, что требования, предъявляемые к методике развития профессиональной подготовки будущих учителей, являются важной составляющей реализации профессиональной подготовки будущих учителей.

7. Применение инновационных подходов в развитии профессиональной подготовки будущих учителей требует применения учебных заданий, которые дифференцированы по уровню усвоения и адекватны целям, которые были заложены в содержание образования.

8. Разработаны инновационные (интегрированные, активные, стратифицированные и информационно-технологические) подходы в развитии профессиональной подготовки учащихся на основе формирования практических навыков, расширены возможности развития компетенции по работе с информацией на уроках математики в начальной школе.

9. На основе инновационных подходов эффективность применения предложений и рекомендаций, разработанных в исследовательской работе по развитию профессиональных навыков будущих учителей в образовательном процессе, составила 17%.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KOCHKAROV DIYORBEB ULUGBEKOVICH

**DEVELOPING PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS ON
THE BASIS OF INNOVATIVE APPROACHES**

13.00.02 - Theory and Methods of Teaching and Upbringing (uzbek language)

ABSTRACT

of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical Science

Tashkent - 2022

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.2.Phd/Ped1655

The dissertation was completed at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council - www.tdpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNet" - www.ziynet.uz.

Scientific adviser: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna,**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Khakimova Muxabbat Fayzievna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Isakulova Nilufar Janikulovna,
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Jizzax state pedagogical institution**

The defense of the dissertation is carried out by the degree holder at the Tashkent State Pedagogical University 03 / 30.01.2021.Ped.26.01. will be held at the meeting of the Scientific Council of 2022 "14" 01 at 8⁰⁰ (address: 100011, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51.

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under number 462). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86

The abstract of the thesis was sent " 5 " 01 2022
(Minutes of the register No. 49 dated " 5 " 01 2022)



M.E.Xaydarov
Chairman of the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G. Isyanov
Secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees, candidate of
pedagogical sciences, Associate Professor

N.A. Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for the Awarding of
Academic Degrees, doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop recommendations for the development of professional skills of future teachers based on innovative approaches.

The object of research work is the process of developing professional skills of students of pedagogical higher education institutions on the basis of innovative approaches, 284 students of Tashkent State Pedagogical University, Nukus and Jizzakh state pedagogical institutes are involved in pedagogical experiments.

The subject of the research work is the form, methods and tools of developing the professional skills of future teachers on the basis of innovative approaches.

The scientific novelty of the research consists of the following:

the professional skills of future teachers have been improved on the basis of the introduction of creative approaches to the environment of socio-pedagogical, information-constructive technologies for the development of creative abilities;

didactic opportunities for the development of professional skills in future teachers have been improved on the basis of adapting reflexivity to the adaptability of pedagogical processes with a system of actions integrated into the subject-subject relationship;

the professional training of future teachers has been improved on the basis of ensuring the identification of the algorithmic stage, consisting of indicators of integrated approach, social adaptation, self-assessment and development, with effective communication processes;

the level of professional training of future teachers has been improved on the basis of prospective diagnostics, the gradual introduction of the socio-information environment, targeted, meaningful-organizational and assessment-diagnostic functional components.

Implementation of research results. Based on the results of research on the development of professional skills of future teachers on the basis of innovative approaches:

Suggestions for improving the professional skills of future teachers based on the results of creative approaches to the development of socio-pedagogical, information and constructive technologies in the development of creative abilities Act of the Pedagogical University No. 02-07-4267 / 04 dated December 30, 2021). As a result, future teachers have the opportunity to identify the pedagogical possibilities of the process of formation of professional skills on the basis of integrative, active, differentiated and information-technological approaches;

Suggestions for improving the didactic opportunities for the development of professional skills of future teachers through an integrated system of action based on subject-subject relations to ensure the adaptability of pedagogical processes used in the implementation of the grant PZ-20170923121 Act of the State Pedagogical University No. 02-07-4267 / 04 dated December 30, 2021). As a result, the didactic aspects of developing the professional skills of future teachers have been expanded;

Recommendations for improving the professional training of future teachers on the basis of an integrated approach, indicators of social adaptation, self-assessment

and development to ensure the identification of effective communication processes identified in the practical project PZ-2017927124 Used to ensure the implementation of tasks (Act No. 02-07-4267 / 04 of December 30, 2021 of Tashkent State Pedagogical University). As a result, the model of professional development of future teachers based on innovative approaches has been improved;

Recommendations for improving the level of professional training of future teachers on the basis of prospective diagnostics, socio-information environment, targeted, meaningful-organizational and step-by-step introduction of assessment-diagnostic functional components under the grant PZ-20170923121 Used in practice (Tashkent State Pedagogical University, Act No. 02-07-4267 / 04 of December 30, 2021). As a result, the mechanisms for developing the professional skills of future teachers have been improved.

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, 127 pages of text, a list of references.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Қўчқаров Д. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш. // ТДПУ Илмий ахборотлар журнали. Тошкент. 2021 й. 4-сон. –Б. 15-22. (13.00.00 №32)

2. Қўчқаров Д. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш жараёнини ахборот-технологик ёндашув асосида лойиҳалаш. // ТДПУ Илмий ахборотлар журнали. Тошкент. 2021 й. 5-сон. –Б. 128-135. (13.00.00 №32)

3. Қўчқаров Д. Бўлғуси математика ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштирувчи ўқув жараёнини ташкил қилиш // Халқ таълими. – Тошкент. – 2020. 2-сон. – Б. 20-28. (13.00.00 №17)

4. Kuchkarov D. Preparation of future mathematics teacher for professional activity as a component of methodological training // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2019. Volume 7. Issue 12. – P 865-869. (13.00.00 №3)

5. Kuchkarov D. Theoretical basis of development of professional skills of students on the basis of innovative approaches // In an “International Conference on “Humanities, Education and Sciences”, published with Conference Zone International Database, hosted online from London, UK on December 15th 2021

6. Қўчқаров Д. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришнинг ижтимоий аҳамияти. // “Тарбия фани: ёшлар тафаккурини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари” Халқаро илмий-амалий конференция. Тошкент. 2021 йил 12 ноябрь.

7. Қўчқаров Д. Бўлғуси математика ўқитувчисини тайёрлашда инновацион ёндашувлар асосий компонент сифатида // Замонавий физика ва астрономия ютуқлари: муаммо, ечимлар: Республика илмий-амалий конференция материали. –Тошкент: ТДПУ, 2011. – Б. 227-228.

8. Қўчқаров Д. Бўлғуси математика ўқитувчиларининг методик тайёргарлиги-касбий тайёргарликнинг омили // Математика фани ва уни ўқитишнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий анжуман материали. – Андижон: АндУ, 2011. – Б. 122-124.

II бўлим (II часть; II part)

9. Кучкаров Д. Развитие профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов. // Multidiscipline Proceedings of. Digital fashion conference. November-December. 2021. P. 66-72.

10. Kuchkarov D. Factors for implementing the “Guaranteed lesson” in teaching techniques // International Journal of Research. – 2019. Volume 06. Issue 04. – P. 709-713.

11. Kuchkarov D. Technology Of Organizing Modern Lessons // European Journal of Business & Social Sciences. – 2019. Volume 07. Issue 05. – P 633-638.

12. Қўчқаров Д. Инновацион ёндашувлар асосида бўлғуси математика ўқитувчисининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш // Ахборотнома. – Тошкент. – 2018. 1-сон. – Б. 30-31.

13. Қўчқаров Д., Қўчқоров У. Математика ўқитиш методикаси фанини ўқитишнинг ташкилий шакллари // Олий таълим муассасалари таълим жараёнига замонавий педагогик технологияларни ва илғор тажрибаларни жорий этишнинг илмий-педагогик асослари: Республика илмий-амалий конференция материали. – Тошкент: ОЎМКХТРМ, 2008. – Б. 134-135.

14. Опаева Г., Шарипов Э., Кучкаров Д. Использование педагогических технологий развивающего обучения на уроках математики // Оқту удерісінде жаңа инновациялық технологияларды қолдану мәселелері: Атты халықаралық ғылыми-практикалық конференциянқ. – Шымкент: Шымкент элеуметтік-педагогикалық университеті. Шымкентский социально-педагогический университет, 2009. – Б. 117-119.

15. Кучкаров Д., Баходирова Г.К., Холмуродова Д.М. Инновационные технологии в обучении // Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации: Халқаро илмий-амалий конференция материали. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – С. 101-105.

16. Қўчқаров Д., Худойназаров Э., Опаева Г. Замонавий дарсларни ташкил қилиш-таълим самарадорлигини ошириш омили // Мамлакатимиз олий таълим тизими ва илм-фан ривожиди Ўзбекистон миллий университетининг роли: Халқаро илмий-амалий конференция материали. – Тошкент: УзМУ, 2008. – Б. 275-279.