

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01.
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ТЕШАБОЕВА ФЕРУЗА РАХИМОВНА

**ОЛИЙ ТАЪЛИМДА “ОНА ТИЛИ ЎҚИТИШ МАХСУС
МЕТОДИКАСИ” МОДУЛИНИ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ
ОШИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.03 – Махсус педагогика

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент -2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Тешабоева Феруза Рахимовна

Олий таълимда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини
ўқитиш самарадорлигини ошириш технологиялари.3

Тешабоева Феруза Рахимовна

“Технологии повышения эффективности преподавание модуля
«Специальная методика преподавание родного языка» в высшей
образовании» 25

Teshabaeva Feruza Raximovna

Increasing the efficiency of teaching module technologies "Teaching special
methodology of mother tongue" in higher education 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works.49

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01.
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ТЕШАБОЕВА ФЕРУЗА РАХИМОВНА

**ОЛИЙ ТАЪЛИМДА “ОНА ТИЛИ ЎҚИТИШ МАХСУС
МЕТОДИКАСИ” МОДУЛИНИ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ
ОШИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.03 – Махсус педагогика

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент -2022

Фалсафадоктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маъмаси хузуридаги Олий Аттестация Комиссияси В2020.2.PhD/Ped1581 рақам билан рўхатга олинган.

Диссертация Қўқон давлат педагогика институтида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасидан www.idpu.uz ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий рабар: Қодирова Ферузахон Усмонова
педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

Расмий аъонентлар: Шарипова Дилара Джуманиёевна
педагогика фанлари доктори, профессор
Якубжанова Дилобар Батиревна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи таъкилот: Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01. рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «15» 01 соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: idpu_kengash@ed.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1459 рақами билан рўхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2022 йил «5» 01 кун тарқатилди.
(2022 йил «5» 01 да 62-рақамли регистр баённомаси)


Б.С.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш рақамли илмий кенгаш рақамли профессор

Р.Г.Исмаилов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш рақамли илмий кенгаш рақамли доцент.

Л.Р.Муминова
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш рақамли илмий семинар рақамли рақамли профессор

КИРИШ (докторлик (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон олий таълим муассасаларида бўлажак сурдопедагогларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг лингводидактик механизмлари, коммуникатив ва рефлексив технологиялари амалиётга татбиқ этилмоқда. ЮНЕСКО халқаро ташкилоти томонидан қабул қилинган Инчхон декларацияси, “Таълим ҳамма учун” дастури асосида эшитишида нуқсони бор болаларга она тилини самарали ўргатиш орқали инклюзив таълимга эришиш, олий таълимда фанларни ўқитиш методикаларини такомиллаштириш, бўлажак сурдопедагогларнинг тил ўқитишга оид касбий компетенцияларини интенсив ривожлантириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида ўқитиш методикаларини ривожлантириш, бўлажак сурдопедагогларни тил ўргатиш амалиётига методик тайёрлаш технологияларини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Етакчи давлатлар АҚШ, Хитой, Япония, Франция, Германия, Сингапур, Россияда бўлажак сурдопедагогларни тайёрлашда интерфаол усуллардан самарали фойдаланиш, кар ва заиф эшитувчи болаларда она тилини ўқитиш мазмунига коммуникатив–мотивацион талабларни оптималлаштиришнинг дидактик таъминотини яратиш, ментор–ўқитувчи фаолиятига талабаларни тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, шунингдек, алоҳида эҳтиёжли болаларни она тилида самарали мулоқотга тайёрлаш технологияларини тизимлаштириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамиз олий таълим тизимида сўнгги йилларда, мутахассисликка оид модулларни ўқитиш жараёнига жаҳоннинг илғор тенденцияларини жорий этиш, узлуксиз таълим тизимида она тилини ўқитиш мазмунини интеграциялаш, таълим жараёнига инновацияларни жорий этишнинг меъёрий асослари яратилмоқда ва “Фан, таълим, ишлаб чиқариш интеграцияси асосида турли таълим хизматлари сифатини яхшилаш, таълим мазмунини индивидуаллаштириш, вариативлаштириш”¹ устувор вазифалар сифатида белгиланди. Натижада, инновацион таълим шароитида модулларни ўқитиш орқали бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш, махсус таълим муассасаларида она тили ўқитиш самарадорлигини оширишнинг моддий, техник, дидактик таъминотини яратишга кенг имкониятлар яратилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. – Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. - Тошкент: “Адолат”, 2017. – Б.25.

ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида», 2020 йил 13 октябрдаги ПҚ-4860-сон “Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларга таълим-тарбия бериш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари ҳамда бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг амалга оширилиши ва ҳаётга татбиқ этилишига мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда имконияти чекланган болаларни сифатли таълим билан қамраб олиш масалалари М.Аюпова, Л.Муминова, К.Мамедов, З.Мамаражабова, Д.Нуркелдиева, Д.Назарова, Н.Рахмонқулова, У.Файзиева, М.Ф.Хақимова, Ғ.Б.Шоумаров, Р.Ш.Шомахмудова, Д.Якубжанова, Ф.Қодировалар; замонавий таълим технологияларидан фойдаланишнинг имкониятлари Б.Абдуллаева, Р.Джураев, Н.Муслимов, Р.Сафарова, Ў.Толипов, Ж.Толипова, М.Уразова, А.Халиков, Ш.Шодмонова, Ф.Юзликаевлар; талабаларни шахс сифатида шакллантириш ва касбий фаолиятга тайёрлаш масалалари М.Арипова, Б.Гаппаров, С.Жўраева, С.Мухаммедова, Ш.Раимов, М.Таджиева, З.Ходжагелдиева, К.Қиличова, И.Қудратов, Н.Қаюмоваларнинг илмий ишларида тадқиқ қилинган.

МДХ давлатларидан В.Большов, И.Багрова, Р.Боскис, В.Воронкова, С.Зыков, Н.Назарова, Л.Нейман, Л.Носкова, О.Петрович, Ф.Рау, О.Сапранова, Н.Шматколарнинг илмий изланишларида олий таълим жараёнини ташкил этиш, коррекцион таълимни ташкил этишнинг педагогик-ташқилий ва методикаси тадқиқ этилган.

Хориж давлатларида олий таълимнинг ўзига хослиги, институционал жиҳатлари ва бошқарув ёндашувлари ҳамда бўлажак мутахассисларни касбий амалиётга тайёрлашнинг турли аспектлари D.Bok, D.Bergman, B.Klark, D.Koul, S.Mardjinson, E.Mazur, A.Maslou, G.Rozovskiyy va A.Semslar тадқиқ этганлар.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Қўқон давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг 574097-ЕРР-1-2016-1-СҮ-ЕРРКА2-СВНЕ-ЈР рақамли, “RUECVET: “Пилотирование Европейской системы перевода зачетных единиц (кредитов) для профессионального образования и обучения (ECVET) в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана” номли халқаро грант доирасида бажарилган (2016-2019 йй.)

Тадқиқотнинг мақсади олий таълимда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитиш самарадорлигини ошириш технологияларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари

муаммога доир илмий манбалар, таълим самарадорлигини ошириш борасидаги миллий ва хорижий тенденцияларнинг педагогик имкониятларини таҳлил қилиш;

бўлажак сурдопедагогларни қар ва заиф эшитувчи болаларга она тилини ўргатиш амалиётига тайёрлаш моделини такомиллаштириш;

«Она тили ўқитиш махсус методикаси» модулини ўқитиш технологияларини такомиллаштириш;

талабаларнинг «Она тили ўқитиш махсус методикаси» модулига оид билим, кўникма ҳамда компетенцияларини баҳолаш мезонларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълимда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитиш самарадорлигини ошириш технологияларини такомиллаштириш жараёни бўлиб, Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти ва Қўқон давлат педагогика институтларининг 300 нафар талабалари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини олий таълимда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитиш самарадорлигини оширишнинг шакл, метод ва воситалари ташкил этади

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога оид илмий манбалар, ДТС, ўқув режа ва фан дастурлари, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни қиёсий ўрганиш ва танқидий таҳлил қилиш, тажрибаларни ўрганиш, кузатиш, суҳбат, анкета, тажриба-синов, натижаларни математик-статистик таҳлил қилишдан иборат.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

она тилини ўқитиш самарадорлиги талабаларда методик кўникмаларни векторли-изчил ривожлантириш нутқий кластер талабларини халқаро баҳолаш дастурларига боғлиқлигини фаол нутқ вазиятига мослашиш, ўз фикрини турли шаклларда раво ва аниқ ифодалай олиш малакаларини ҳосил қилиш асосида такомиллаштирилган;

қар ва заиф эшитувчи ўқувчиларга она тилини ўқитиш махсус методикаси эшитиш нуқсонларини ўз-ўзини ривожлантиришдаги эҳтиёжларини қондиришга қаратилган таълим вазифаларини умумий, хусусий ахлоқий кадрият меъёрларини шакллантириш, тузатиш ва компенсациялаш асосида такомиллаштирилган;

она тили ўқитиш махсус методикаси модели боланинг потенциал имкониятларини намоён қилишга қаратилган билимларни мустаҳкамлаш, дарсларнинг ахборот таъминотининг янги авлодини яратиш, ўқитишнинг махсус техник-педагогик жиҳатларини вербал ва новербал мулоқотга мослаштириш асосида такомиллаштирилган;

кар ва заиф эшитувчи ўқувчиларнинг тил ўрганиш мотивлари дактил, дактил-оғзаки, оғзаки-дактил нутқни ўргатишнинг вариативлик тамойиллари ва нутқий-мотивацион коррекциялаш адаптивлиги инсоннинг шахсий хусусиятлари, мослашув ва реабилитация чоралари ҳиссий ва руҳий зўриқишларни босқичма-босқич камайтириб бориш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

педагогика олий таълим муассасаларининг “5111900-Дефектология” бакалаврият таълим йўналиши ишчи ўқув режасининг умумқасбий фанлар блокига киритилган «Она тили ўқитиш махсус методикаси» модулининг замонавий технологияларга асосланган мазмуни ва унинг ўқув-методик таъминоти такомиллаштирилган;

“Она тили ўқитиш махсус методикаси” фанининг ўқув дастури ва ўқув-методик мажмуаси таркибига илғор тенденциялар, замонавий технологиялар сингдирилган;

бўлажак дефектологларни касбий фаолиятга тайёрлашга доир олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари учун махсус курс дастури ишлаб чиқилган;

компетенциявий ёндашувга асосланган ҳолда имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатларининг тайёрлов синфлари учун кар болаларнинг тил ўқитиш даврлари ва нутқий кластер талаблари акс этган дарслик чоп этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, педагогик таълим соҳасидаги республикамиз ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, тажриба-синов ишларига асосланганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги, таҳлил ва тадқиқот таснифининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги, бажарилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари воситасида асосланганлиги, келтирилган таҳлиллар, хулоса ва таклифлар ҳамда тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан асосланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талабаларнинг касбий фаолиятга тайёрлик даражаларини баҳолашда модулга оид билим, кўникма, малака ва компетенцияларнинг алоҳида мезон эканлиги ҳамда олий таълим битирувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш муаммолари илмий жиҳатдан аниқланганлиги, ушбу муаммоларни бартараф этишнинг шарт-шароитлари, йўллари ва усуллари ишлаб чиқилганлиги, “Она тили ўқитиш махсус методикаси” фани таркибидаги маъруза ва амалий машғулотларда замонавий ва инновацион таълим технологиялари асосида ўқитиш методикасини аниқлаш, талабаларнинг модулга оид билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш, билиш фаолиятини фаоллаштириш, таълим жараёнида замонавий ахборот ва

педагогик технологияларни ҳамда интеграциялашган таълим муҳитини жорий этиш методикасини такомиллаштириш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти педагогика олий таълим муассасаларида инновацион технологиялар асосида «Она тили ўқитиш махсус методикаси» модулини ўқитиш мазмунини такомиллаштиришда, малака талаблари асосида жараёни ташкил этишда, ўқув-услубий мажмуа ҳамда интеграциялашган ўқув муҳитини яратиш ва таълим жараёнида фойдаланишда, ўқитишнинг замонавий таълим технологияларини ишлаб чиқишда ўз ифодасини топади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши олий таълимда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитиш самарадорлигини ошириш технологиялари мавзусида олиб борилган илмий-тадқиқотлар асосида:

она тилини ўқитиш самарадорлиги талабаларда методик кўникмаларини векторли-изчил ривожлантириш, нутқий кластер талабларини халқаро баҳолаш дастурларига мотивацион боғлиқлигини таъминлаш, тузатиш ва бузилишларининг индивидуал хусусиятларининг таҳлили асосида такомиллаштиришга оид таклифлари мазкур муассасаларнинг тайёрлов синфи “Технология (Предметли амалий таълим)” дарслиги ишлаб чиқилган (Халқ таълими вазирлиги Республика таълим марказининг 2020 йил 30 сентябрдаги 01/11-01/15-1109-сон, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 октябрдаги 89-03-4235-сон маълумотномалари). Натижада, олий таълим ва ихтисослаштирилган давлат таълим муассасалари таълим мазмуни интеграциясига эришилган;

кар ва заиф эшитувчи ўқувчиларга она тилини ўқитиш махсус методикаси эшитиш нуқсонларини тузатиш ва компенсациялаш, ўз-ўзини ривожлантиришдаги эҳтиёжларини қондиришга қаратилган таълим вазифаларини ҳал қилиш, умумий, хусусий, ахлоқий кадрият меъёрларини шакллантириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ИТД-1-62 рақамли “Ногирон болаларни тарбиялашда оила, боғча, мактаб ва маҳалла ҳамкорлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини яратиш” номли (2012-2014 йй.) грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 октябрдаги 89-03-4235-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак сурдопедагогларнинг эшитишида муаммолари бўлган болаларга она тилини самарали ўргатиш амалиётига методик жиҳатдан тайёрлашга эришилган;

она тили ўқитиш махсус методикаси модели боланинг потенциал имкониятларини намоён қилишга қаратилган билимларни мустаҳкамлаш, барча дарсларнинг ахборот тўйинганлигини ошириш, ўқитишнинг махсус техник-педагогик жиҳатларини фаоллаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар ИТД-1-62 рақамли “Ногирон болаларни тарбиялашда оила, боғча, мактаб ва маҳалла ҳамкорлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини яратиш” номли (2012-2014 йй.) грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 октябрдаги 89-03-4235-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг вақт ва макондан қатъий назар заиф эшитувчи, кар

болаларга оғзаки ва ёзма нутқни ўргатиш бўйича мустақил фаолиятини методик амалиёт билан боғлиқ равишда тизимли ташкил этиш имконияти кенгайтирилган;

кар ва заиф эшитувчи ўқувчиларнинг тил ўрганиш мотивлари дактил, дактил-оғзаки, оғзаки-дактил нутқни ўргатишнинг вариативлик тамойиллари ва нутқий-мотивацион коррекциялаш адаптивлиги инсоннинг шахсий хусусиятлари, мослашув ва реабилитация чораларининг рационаллагини таъминлаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар “Она тили ўқитиш махсус методикаси” фани бўйича Давлат таълим стандартлари ва модулли якуний назорат топшириқлари мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 октябрдаги 89-03-4235-сон маълумотномаси), Натижада сурдопедагогика йўналиши талабаларининг она тилига оид билим, кўникма, малакалари ва компетенцияларини тизимли ривожлантиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола (4 та республика ва 1 та хорижий журналда) нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 131 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Олий таълимда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитишнинг назарий асослари”** номли биринчи бобида олий таълим узлуксиз таълимнинг муҳим босқичи сифатида давлатнинг кадрларга бўлган ижтимоий буюртмасини амалга ошириши, амалиётга инновацион технологияларни татбиқ этиш, ўқитиш жараёнида ахборот муҳитини яратиш, талабалар фаолиятини самарали ташкил этиш каби масалаларнинг долзарблиги хорижий ва миллий тадқиқотлар, тажрибаларни қиёсий таҳлил этиш орқали ёритилган. Бўлажак сурдопедагогларни она тили ўқитиш махсус методикасидан самарали фойдаланишга ўргатиш жараёни

педагогик-психологик ва лингводидактик ёндашувларни тақозо этади ва ижтимоий аҳамият касб этувчи масаладир.

Бўлажак мутахассисларни она тили ўқитиш методикасидан самарали фойдаланишга ўргатиш жараёни кенг қамровли бўлиб, нафақат педагогик нуқтаи-назардан, балки лингвистик жиҳатдан ҳам ёндашишни тақозо этади. Шу боис, тадқиқот доирасида олий таълимда тил ўқитиш методикасига оид олиб борилган илмий изланишлар ҳам таҳлил этилган. Жумладан, А.Н.Кохичко “тилни ҳис қилиш”, “тил интуицияси”, “тил сезгиси” тушунчаларининг она тилини ўргатиш ва ўқитишдаги ўрнини асослайди, бўлажак мутахассисларни тил ўқитиш жараёнига ҳиссий тайёрлаш, нутқни руҳий ҳодиса сифатида англашга ўргатиш лозим,-деган хулосани илгари сурса, Л.П.Назарова Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев ва А.Р.Лурияларнинг нутқ ва тафаккур бирлиги таълимотларига асосланган ҳолда, бўлажак мутахассислар томонидан она тилини ўргатишнинг махсус лингводидактик, лингвопсихологик жиҳатларини эгалланиши касбий регенерациянинг ички механизмларига боғлиқдир,- деб ҳисоблайди.

Р.М.Босқис томонидан қар ва заиф эшитувчи болаларнинг она тилини эгаллаши эшитишни йўқотиш вақти ва даражасига боғлиқлиги, Ф.Ф.Рау томонидан оғзаки нутқ қар болалар учун тилнинг лексика ва грамматикасини эгаллашга замин бўлиб хизмат қила олмаслиги, бу ролни улар учун дактил ва ёзма нутқ бажариши ўрганилган.

Миллий коррекцион педагогикада илмий-тадқиқот кластерига Л.Мўминова асос солган. Ушбу кластернинг логопедия йўналиши бўйича тадқиқотлар кластери таркибида М.Аюпова, Ш.Арипова, З.Ахмедова, Н.Абидова Х.Пўлатованинг илмий изланишлари миллий логопедик мактаб сифатида, Сурдопедагогика йўналиши бўйича Ф.Алимходжаева, Н.Бекмуродов, Н.Дадахўжаева, У.Файзиева, Х.М.Гайнутдинов, З.Мамаражабова, Д.Назарова, Ф.Қодирова, Р.Рустамова, Д.Якубжановалар эшитишида нуқсонли бор болалар таълими мактаби сифатида, Олигофренопедагогика йўналиши бўйича Н.Мусаева, Д.Нуркелдиева, Ф.Пўлатова, М.Хақимова, М.Ҳамидовалар ақли заиф болалар таълими ва реабилитацияси мактаби сифатида нафақат республикамизда, балки хорижда ҳам тан олинади. Ушбу олимларнинг илмий изланишларида имконияти чекланган болаларни сифатли таълим билан қамраб олиш масалалари атрофлича тадқиқ этилган. Жумладан, коррекцион педагогика соҳасида салмоқли иш олиб борган олима У.Ю.Файзиева томонидан олиб борилган тадқиқот ишларида заиф эшитувчи болаларга саводга ўргатиш тизимининг грамматик асослари ва коррекцион-педагогик иш тизими тадқиқ этилган.

Эшитишида муаммоси бор болаларнинг сўзлашув нутқини ривожлантиришда тилга ўргатиш даврларининг вазифаларига амал қилиш лозимлиги Ф.У.Қодированинг илмий изланишида асослаб берилган. Олима қарлар таълими амалиётига “Нутқий кластер”, “Нутқий тартиб” тизимларини олиб кирди. Жумладан, эшитишида муаммоси бор болалар она тилини эгаллаш

даврларининг фарқланиши ҳамда нутқ воситалари, шаклларида фойдаланиш тартиби амалиётга тавсия этилган.

З.Мамаражабованинг “Адабий таълим жараёнида заиф эшитувчи ўқувчилар нутқини ривожлантириш” мавзусидаги тадқиқот ишида заиф эшитувчи ўқувчилар нутқини ривожлантиришнинг дидактик таъминотини адабий таълим жанрлари бўйича инновацион ёндашув асосида ишлаб чиққан ҳамда адабий таълим жараёнида заиф эшитувчи ўқувчилар нутқининг ривожлантиришнинг коррекцион-педагогик моделини яратган.

Д.Б.Якубжанова томонидан олиб борилган илмий-тадқиқотларида инсонпарварлик парадигмаси асосида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг ижтимоий, акмеологик, психологик ва педагогик омиллари ҳамда талабаларда эшитишида нуқсонли бўлган ўқувчилар билан ўзаро биргаликдаги ҳаракатда рефлексив кўникмаларнинг намоён бўлиши каби масалалар тадқиқ қилинган.

Заиф эшитувчи болалар нутқининг грамматик қурилишини шакллантириш методикаси Р.Рустамова томонидан тадқиқ этилган. Олиманинг тадқиқотида заиф эшитувчи болаларни тилга ўргатиш гап тузилиши ҳамда тилини белгиларидан тўғри фойдаланиш бўйича иш турлари амалий-услубий жиҳатдан тизимлаштирилган.

Маълумки, эшитишида муаммоси бор болаларни она тилига ўргатиш улардаги мавжуд эшитиш қолдиғига таянган ҳолда ҳамда уни ривожлантириш орқали амалга оширилади. Эшитиш қолдиғини ривожлантириш масалалари Ф.Алимхўжаеванинг илмий-тадқиқот ишида очиқ берилган.

Санаб ўтилган назарий маълумотлар олий таълимда ўқитилувчи “Она тилини ўқитиш махсус методикаси” модулини сифатли ўқитиш лозимлигини асослайди. Яъни, бўлажак мутахассис қар ва заиф эшитувчи болаларга она тилини махсус ўргатишга ҳар томонлама тайёр бўлиши лозим. Чунки она тилини қар болаларга ўргатиш амалиёти ўзига хос ва ўзгарувчан (қар ва заиф эшитувчи болаларнинг ҳолати ва нутқий имкониятларига боғлиқ равишда)дир. Бунинг учун мутахассисдан мослашувчанлик, мобиллик, педагогик импровизация кўникмаларига эга бўлиш талаб этилади.

“Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулининг мақсади бўлажак сурдопедагогларга қар ва заиф эшитувчи болаларга она тилини ўқитишнинг мазмуни, йўналишлари ҳамда усул ва воситаларини ўргатиш ҳисобланади. Модулга оид маъруза машғулотларини талабалар учун мазмунли, қизиқарли ва касбий йўналган тарзда ташкил этилишига таъсир этувчи омиллар қуйидагилар деб белгиланди: педагогнинг она тилини ўқитиш махсус методикасига оид назарий маълумотларни тўлиқ эгаллаганлиги; модулни ўқитишнинг дидактик таъминланганлиги; модулни ўқитишда интегратив ёндашувга таяниш; педагогнинг нутқи; талабаларнинг грамматик билим, кўникма ва малакаларга эгаллиги; ахборот муҳитининг таъминланганлиги.

Диссертацияда инновацион таълим шароитида «Она тили ўқитиш махсус методикаси» модули бўйича маъруза машғулотларини самарали ташкил

этишда кўйидаги тамойилларга устуворлик берилган: шахсга йўналганлик; фаолиятга йўналганлик; коммуникативлик; вариативлик; амалий машғулотлар жараёнида эса: бирдамлик; хато қилишга имкон бериш; прогностик ёндашувнинг устуворлиги; муаммоли вазиятларни яратишнинг устуворлиги; илм-фан-инновация уйғунлиги; рақамли мониторинг устуворлиги каби муаллифликдаги тамойиллар киритилди. Ушбу тамойиллар ҳар бир амалий машғулот якунида талабаларнинг маълум билим, кўникма, малакалар, компетенцияларга эга бўлишини кўзда тутди.

Юқорида келтирилган сурдопедагогика соҳасида, хусусан, эшитишида муаммоси бор болаларни она тилига ўргатишга оид илмий-тадқиқот ишлари шарҳи бўлажак дефектологларга “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модули мавзуларини назарий, амалий ва методик жиҳатдан ўргатиш жараёни самарадорлигини ошириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этишда, шу билан бирга, долзарб деб ҳисобланган муаммо ечимини топишда мўлжал олиш имконини берди. Шу боис, дефектолог мутахассислар тайёрлаш тизимида таълимни ҳам мазмунан, ҳам ташкилий жиҳатдан ўзгартириш, жаҳон стандартларини ҳамда илғор тенденцияларни жорий этиш миллий махсус педагогика ва ўқитиш услубиёти олдида турган муҳим вазифалардандир. Хусусан, “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитишнинг самарадорлигини ошириш нафақат олий таълим ислохотлари билан, балки махсус коррекцион таълим жараёнини такомиллаштириш вазифалари билан уйғунлашади.

Эшитишида муаммоси бор болаларга нутқ она тили орқали ўргатилади. Яъни дастлаб эшитишида муаммоси бор болалар она тилида мулоқотнинг илк воситаларини ўзлаштиришга киришадилар. Бу жараён эса, ўқитувчиларсиз олиб борилмайди, яъни эшитишида муаммоси бор болалар ўқитувчиларсиз нутқни эгаллай олмайдилар. Бу жараёнга мутахассислар олий таълимда айнан “Она тилини ўқитиш махсус методикаси” модулининг мавзуларини ўзлаштириш орқали тайёр бўладилар, демак эшитишида муаммоси бор болаларни она тилига ўргатишга талабаларни самарали тайёрлаш ўта муҳим вазифалардан биридир.

Диссертациянинг 2-боби “Олий таълимда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитишнинг амалиётдаги ҳолатини ўрганиш методикаси” деб номланган бўлиб, унинг биринчи бандида таъкидловчи тажриба-синов ишлари мақсади, вазифалари ва усуллари баён этилган. Ўқув режаларда модул учун ажратилган соатлар миқдори, битирувчилар фаолиятига қўйилувчи стандарт талаблари, уларнинг фаолият доиралари таҳлили амалга оширилди. Сурдопедагогика йўналиши битирувчиларининг юқорида келтирилган ҳуқуқий-меъёрлар мазмунидаги фаолият доирасида бошланғич синфларда ўқитиладиган ўқув фанларини ўқитиши кўзда тутилганлиги, умумтаълим мактаблари бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш бўйича таълим йўналиши ўқув режаларини таҳлил қилишга эҳтиёж туғдирди (1-жадвалга қarang). Таъкидловчи тажриба-синов ишлари орқали шу нарса аниқландики, умумтаълим мактаблари бошланғич синф ўқитувчиларини касбга тайёрлашда она тилини ўрганиш ва уни ўқувчиларга ўргатиш методикаларини ўзлаштиришга катта эътибор қаратилади.

Жадвалдан кўриниб турибдики, умумтаълим мактаблари бошланғич синф ўқитувчиларини касбий амалиётга тайёрлашда она тилини ўқитиш методикасини ўзлаштириш учун соатлар миқдори “Дефектология” йўналишига нисбатан 250 соат кўп ажратилган.

1-жадвал

“Бошланғич таълим услубиёти” ҳамда “Дефектология” йўналишлари учун ўқув режаларида “Она тили ўқитиш методикаси”га ажратилган соатлар миқдорининг қиёсий таҳлили

Таълим йўналишлари	Модулла	Жами соатлар	Умумий	Фарқ
Бошланғич таълим услубиёти	Она тили ўқитиш методикаси	570	670	
	Бошланғич синфларда она тилидан синфдан ташқари ишлар	100		
Дефектология	Она тили ўқитиш методикаси	296	420	250 соат кам
	Адабий таълимни ўқитиш технологияси	124		

Бу ҳолат бўлажак мутахассисни она тилини ўқитиш амалиётига самарали тайёрлаш имкониятини кенгайтиради. Демак, “Она тилини ўқитиш махсус методикаси” модули соатлари миқдорини кўпайтиришга эҳтиёж мавжуд.

“Она тили ўқитиш махсус методикаси” модули самарадорлигини ўрганишда модул юзасидан жорий, оралик ва якуний назоратларнинг малака талаблари, фан дастурига мослиги, олий таълим муассасаларининг модулга оид методик адабиётлар, мультимедиа ресурслари билан таъминланганлиги, ахборот-коммуникацион технологиялари ёрдамида машғулотларнинг олиб борилиш ҳолати ва талабаларда модулга оид назарий билим, амалий кўникма, малака ва компетенцияларнинг шаклланганлик даражалари таҳлил этилди. Амалиётда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулининг ўқитилишида талабаларни фаоллаштирувчи, методик амалиётга самарали тайёрлашга йўналтирилган инновацион таълим технологияларидан кенгрок фойдаланишга эътиборни кучайтириш долзарблик касб этмоқда.

Биз куйида “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитиш самарадорлигини оширишга қаратилган омиллар, тамойиллар, босқичлар технологиялар, усуллардан иборат моделини амалиётга тавсия этдик. (1-расмга қаранг). Мазкур модель ва унинг мазмун моҳиятидан келиб чиққан ҳолда кейинги босқич тадқиқот ишларини олиб бордик. Мазкур ёндашув илмий-тадқиқот ишимизнинг концепциясини прогностик тузган ҳолда режалаштириш имконини берди.

Таъкидловчи тажриба-синов ишлари натижалари модулни ўқитишда, хусусан, маъруза ва амалий машғулотларни ташкил этиш жараёнига инновацион технологияларни жорий этиш эҳтиёжи мавжудлигини кўрсатди.

Асосан “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модули бўлажак сурдопедагогларнинг касбий амалиётида муҳим назарий ва амалий билимлар билан қуроллантирувчи модул эканлигини инобатга олган ҳолда модулни ўқитиш мазмунига эшитишида нуқсони бор болаларга она тилини ўқитиш амалиёти мазмунини оптималлаштириш лозим деган хулосага келдик.

Ижтимоий буюртма: Сурдопедагогика соҳаси учун компетентли мутахассис-кадрлар тайёрлаш

Мақсад: “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулни самарали ўқитиш орқали талабаларга қар ва занф эшнгувчи болаларга она тилини ўргатишга онд компетенцияларни ривожлантириш

Таълим мазмуни

ДПС, малака талаблари

Ўқув режа

Фан дастури

Таълим шакллари

Маъруза, амалий, мустақил таълим

Таълимни самарали ташкил этиш омиллари

- машғулот мақсадини “SMART” мезонлари асосида белгилашни;
- педагогнинг назарий маълумотларини тулиқ эгаллашганиги;
- дидактик таъминланганлик;
- интегралтив ёндашув;
- педагогнинг вутқж;
- талабаларнинг личносттик саводдонлиги;
- ҳарборот муҳитида кулиа харакатланши;
- мавзуларни үнрүн кетме-кетликда берилиши;
- амалии машғулотнинг теҳник, дидактик таъминланганлиги ва ҳондада харакатланши маълонининг маъхуллати ва кулайлиги;
- амалии машғулотда регламент назорати.

Таълим тамойиллари

Ишвилилик; курғамалилик; овқиллик; назарияни амалиёт билан унқулиги; феолиатта куналганлик; изчилик; зариятивлик; коммуникативлик; билфозалик; ҳонво қилмайш шакон берши; прогностик ёношувчилик; ўсмуворилик; мавзуамали ўсмуворилик; ароншилик; иччосица уқдрилиги.

Босқичлар

Мотивацион

Информацион

Инструктив

Рефлексив

Таълим технологиялари

Ривожлантирувчи
(Тесқари нирамида)
Ўйинли (Пылинчо)
Муаммоли (STEAM)
Шахса йўналтирилган (CLL)
Лойиха (Паз)

Методлар

Идрок харитаси
Эйлер
диagramмаси
Қаламба-кадам
Ақлий ҳужум
Муаммоли савол
Кейс-стади
Блиц-сўров

Модулни ўқитиш самарадорлигини ўрганиш мезонлари

Модулга онд назарий билимларнинг ўлаштирилганлиги

Модулга онд амалий кўнима ва малакаларнинг эгалланганлиги

Модулга онд назарий билимлар, амалий кўнима ва малакаларни амалиётда қўллш(компетенция)га тайёрланги

Модулни ўқитиш самарадорлигини ўрганиш даражалари:

Юқори

Ўрта

Паст

Ўта паст

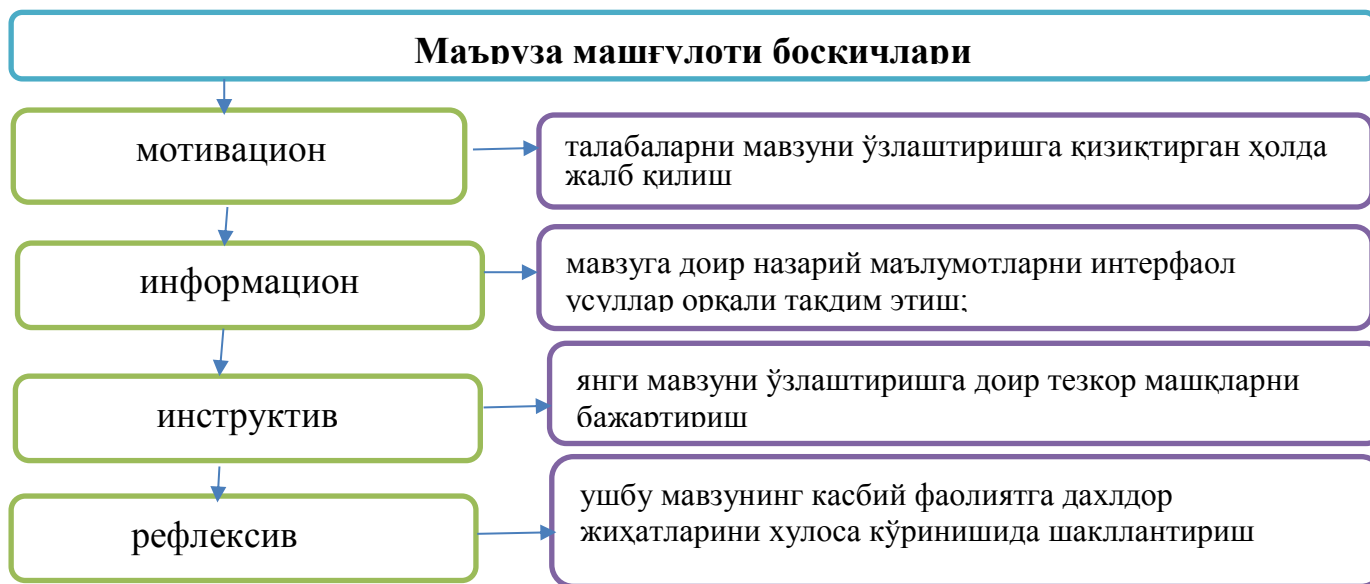
Натижа: бўлажак сурдопедагоглар қар ва занф эшнгувчи болаларга она тилини ўргатиш бўйича касбий амалиётга методик жнаҳатдан тайёр бўладилар.

1-расм. “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулни самарали ўқитиш модели

Диссертациянинг “Олий таълимда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш” номли 3-бобида модулга оид назарий ва амалий машғулотларни ташкил этишнинг самарали технологиялари баён этилган. Олий таълим муассасаларида таълимнинг асосий шаклларида бири бу маърузадир. Маъруза жараёнида талабалар назарий билимларни ўзлаштирадilar, ўқув топшириқлари асосида кўникмаларни эгалладilar. Маъруза машғулотларини самарали ташкил этиш бўлажак дефектологларни она тилини ўқитиш амалиётига тайёрлашда муҳим педагогик шарт деган хулоса асосида таълимий тадқиқот йўналиши танлаб олинди. Дастлаб маъруза машғулотларини талабалар учун мазмунли, қизиқарли ва касбий йўналган тарзда ташкил этилиши учун қандай ёндашувлар ва воситалар зарур, деган саволга амалий жавоб топиш устида тажрибалар олиб борилди. Жумладан, маъруза машғулотида мақсаднинг тўғри белгиланишига эътибор қаратилди. Бу ёндашув маърузанинг олиб борилиши ва эришиладиган натижаларни таҳлил қилишда муҳим саналди. Маърузага стратегик мақсад, тактик вазифалар белгиланмас экан, педагог ва талабанинг фаолиятини самарали ташкил этган ҳолда жараёни натижага йўналтириб бўлмайди. Педагоглар учун машғулотни схематик башоратлаш, унга самарали мақсад белгилаш, ушбу мақсадга талабаларнинг тизимли ҳаракатларини ўзида мужассам этган вазифалар орқали эришишни ўргатувчи маъруза машғулотлари ишланмалари тавсия этилди. Маъруза назарий маълумотларни эшитишга мўлжалланган бир томонлама алоқа жараёни эмаслигини, аксинча, мақсад (стратегия), вазифа (тактика) ва кутилаётган натижаларга эга изчил, кетма-кет, яхлит, тизимли, комплекс жараён эканини педагоглар ўртасида тарғиб қилиш мақсадида қисқа муддатли семинарлар ташкил этилди. Семинар мазмуни олий таълим муассасаси педагогларига ўз-ўзини таҳлил қилишга, бўшлиқларини аниқлаб, тўлдиришга йўналтирилди. Талабаларнинг маъруза машғулотида пассив иштирокчи сифатида қолмасликлари учун машғулотни технологик лойиҳалаштириш лозим. Технологик лойиҳалаштириш ўз ўрнида самарали мақсадни, иштирокчилар фаолиятининг вариативлигини ва натижага йўналтирилганлигини тақозо этади. Олий таълим муассасасида маъруза машғулотларига мақсад белгилашда “SMART” мезонларидан фойдаланишнинг имкониятлари тавсия этилди. Мақсадларнинг машғулот якунида эришилган натижалар билан тенглаштирилишида ўлчамлилик, аниқлик, вақт назорати каби мезонлар билан баҳолашда мутаносибликларга риоя этиш муҳим шартлардандир. Маъруза машғулотида мақсадга эришилганлик назарий маълумотларни талабалар томонидан ўзлаштирилиши билан баҳоланади. Амалиётда модулга оид мавзуларнинг машғулотлар жараёнида талабалар томонидан оптимал ўзлаштирилишини таъминлаган қатор усул ва технологиялар методик контекстда тақдим этилди.

Илмий-тадқиқот жараёнида маъруза машғулотини унинг мақсадидан келиб чиқиб, босқичларга ажратилиши лозим,- деган хулосага келинди. (2-расм). Мотивацион босқичда талабаларга диққат машқлари таклиф этилади: “Рангли ҳарфлардан зарур сўзни топиш”. Талабалар экранда намойиш этилган аралаш

ҳамда турли рангли ҳарфлардан, ўқитувчи сўраган рангдаги ҳарфларни тезкор топади, дафтарига ёзади, сўнгра сўз ҳосил қилади. Сўралган сўз: “Она тили”. Педагог машғулот мавзусини шу сўз билан боғлаб эълон қилади. Инструктив босқичда “Қадам-бақадам” стратегияси асосида педагог модулга оид назарий маълумотларни кетма-кет, муаммоли саволлар остида ҳамда тақдимот орқали изчил равишда тушунтириб бериши талаб этилади. Рефлексив босқичда педагог флипдоскасига: “Мен бугун дарсда...” тўлиқсиз жумлани ёзган ҳолда талабаларнинг фикрларини умумлаштиради. Айрим маърузалар мақсадига боғлиқ равишда қуйидаги босқичларда ташкил этилди: мотивацион босқич: ўқитувчи “Агар дунёда ҳарфлар бўлмаса...” фикрини флипдоскага ёзган ҳолда талабаларнинг бу хусусидаги фикрларини ўрганади ва умумлаштиради. Информацион босқич: мавзуга оид назарий маълумотлар турли диаграммалар асосида қиёсий ўргатилади. Инструктив босқичда талабаларга ўқув топшириқлари берилди. Масалан, талабаларга метопланкарталар тарқатилади ва улар метопланкарталарда берилган сўзларни хуснихат қоидаларига риоя қилган ҳолда анализ-синтез-товуш-ҳарф методи асосида парчалаб ёзадилар. Сўнгра талабалар метопланкарталарни алмашган ҳолда бир-бирларини ўзаро баҳолайдилар.



2-расм. “Она тили ўқитишнинг махсус методикаси” модулига оид маъруза машғулотларининг босқичлари

Маъруза машғулотлари қанчалик самарали олиб борилмасин, уларда берилган маълумотлар амалий тарзда талабалар томонидан эгалланиши таъминланмаса, модулни ўқитишда самарадорликка эришиб бўлмайди. Бу эса, талабаларда касбий компетенцияларни етарлича шаклландирганига олиб келади. Шу боис, биз тадқиқотимиз давомида, модулни амалий машғулотларини ташкил этишда самарали усуллардан ва воситалардан фойдаланишнинг дидактик имкониятларини асосладик. Амалий машғулотлар маърузаларда берилган назарий маълумотларни ҳаёт билан боғлаш имконини

берувчи асосий таълим шаклларида ҳисобланади. Амалий машғулоти учун машқлар ва топшириқлар тизимини танлашда ўқитувчи ўрганилаётган фан, мавзу ва топшириқларнинг бажарилиш усуллари тўғрисида яхлит фикрга эга бўлиши муҳимдир. Амалий машғулотлар репродуктив, продуктив, ижодий таълим муҳити бўлиб, назария ва амалиёт ўртасидаги боғлиқликни таъминлайди, талабаларнинг маъруза ва мустақил иш жараёнида олган билимларини, амалий кўникмаларини ривожлантиришга ҳисса қўшади. Аксарият илмий нашрларда “Амалий машғулоти” тушунчасига жуда кенг қамровли тавсиф берилди. Ушбу тавсифларни умумлаштирувчи белгилар сифатида қуйидагиларни айтиш мумкин: ўқитувчининг раҳбарлиги остида олиб бориладиган мақсадли жараён; ўқув дастурига асосланган муайян фанга оид иш услубларини ўзлаштириш машғулоти; мутахассисни касбий муҳит билан таништирувчи машқлар тўпламини ўқитувчи ёрдамида ёки мустақил бажариш имконини берувчи жараён. Биз тўпланган маълумотлар ҳамда тажрибалар асосида амалий машғулоти шахсий таърифимизни шакллантирдик. Демак, амалий машғулоти талабалар учун илмий ва назарий билимларни ҳаёт билан боғлаб чуқурлаштиришга, фан ва мавзуга хос ҳаракатлар тизимини ўзлаштиришга йўналтирилувчи топшириқларни бажариш бўйича машқ майдонидир. Маъруза ва амалий машғулоти бир-бири билан услубий боғлиқ бўлиши керак. Маъруза талабаларни амалий машғулоти, кейинги маъруза учун амалий топшириқларга тайёрлаши керак. Амалий машғулотида жамоавий, гуруҳли бажаришга мўлжалланган топшириқлардан фойдаланилса, талабалар ўзларини эркин ҳис қилишади, тушунарсиз бўлган нарсаларни сўрашдан қўрқмайдилар ва натижада, соҳани тўлиқ ўзлаштириш имконига эга бўладилар. Чунки ҳар қандай машқларда қилинган хато тузатилади ва касбий фаолиятдаги катта муаммоларнинг олди олинади. Маъруза ва амалий машғулотининг мақсади нафақат ўқитувчига, балки талабаларга ҳам аниқ бўлса, улар касбий фаолият тажрибасини ўзлаштириш зарурлигини англайдилар ва билимларни касбий фаолият амалиёти билан боғлайдилар. Ўқитувчининг вазифаси талабаларга етакчи илмий ғоялар ва фундаментал тушунчалар, қоидаларнинг амалий аҳамиятини кўрсатишдир. “Она тилини ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитишда биз амалий машғулоти олиб боришнинг алгоритминини шакллантирдик. Ушбу алгоритмни ишлаб чиқишда муаммони асослашга бағишланган дастлабки кузатиш ишлари натижаларига таянилди. Амалий машғулотида ўқитувчиларнинг тайёргарлик кўриши ва машғулоти ўтказиши бўйича алгоритм: машғулотида дидактик мақсадларини шакллантириш; талабаларда шаклланиши лозим бўлган умумий ва касбий компетенцияларни кўз олдида келтириш ҳамда ўқув топшириқларига боғлаш; фанлараро алоқаларни ҳисобга олган ҳолда вақтни тақсимлаш; ўқитиш шакллари ва усуллари танлаш, дидактик материалларни тайёрлаш; рағбатлантириш ва қайд қилиб бориш усуллари ва воситаларини тайёрлаш; қўшимча материаллар, манбаларни топиш ва тайёрлаш.

Амалий машғулотидаги асосий йўналишлари ажратилди:

Когнитив мақсадларга эришишни таъминлайдиган машғулотида маърузада ўрганилган ёки етарлича ўрганилмаган билимларни ўзлаштиришга эътибор қаратилади. Ўқув топшириқлари материал (қоида, таъриф, тасниф...)ни оддий ёдлашдан бошлаб, маълумотларни янги вазиятлар (тажриба, машқлар орқали)да

қўллашгача, ундан янги ғояларни ажратишга қадар кўникмаларни ривожлантиришни кўзда тутди. Бу машғулот учун вазифалар мазмунида билиш, тушуниш, тавсифлаш, тушунтириш, намойиш қилиш, қўллаш, баҳолаш, ажратиш кўрсатиш (яширин белгиларни), ўрнатиш (сабаб-оқибат муносабатларини), кўриш (хатоларни, алоҳида белгиларни), аниқлаш (таҳлил қилиш), ўзгартириш кабилар акс этади.

Конструктив мақсадларга эришишни таъминлайдиган машғулотлар: маълум қисмлардан бутунни ясаш, бирлаштириш, ахборотлар топиш ва умумлаштириш, нутқ бирликлари бўйича берилган топшириқни бажариш, хатолар устида ишлаш, ўрнини тўлдириш.

Ижодий мақсадларга эришишни таъминлайдиган машғулотлар: ғоя танлаш, таърифлаш, безаш (нутқий безак бериш) яратиш (матн: эссе, баён, шеър, ҳикоя).

Модулга оид амалий машғулотлар жараёнида асосан, касбий фаолиятга доир муаммоларни ҳал қилиш, соҳага оид тақдимотлар тайёрлаш, мунозарали масалаларни муҳокама қилиш, методик хужжатларни тўлдириш каби шакллардан кенг фойдаланилди. Амалий машғулотларни самарали ташкил этишда “Пазл” технологияси кенг қўлланилди. Ушбу технология қар ва заиф эшитувчи болаларга она тилини ўқитишнинг амалий муаммоларини ҳал қилиш, талабаларда дарс ишланмалари, дидактик тарқатмалар тайёрлаш, ҳамкорликда ишлаш, ахборотларни излаш, топиш, таҳлил қилиш ва тақдимот қилиш маҳоратини оширишга хизмат қилади.

Сурдопедагогларни она тили ўқитиш амалиётига тайёрлаш бўйича амалий машғулотларни ўтказишнинг 5 босқичини ажратдик. Улар: талабаларда шаклланиши лозим бўлган таянч касбий компетенцияларни аниқлаш; талабалар эгаллаши лозим бўлган кўникмалар ўртасидаги мутаносибликларни ўрнатиш; амалий машғулот ўқув топшириқларини танлаш ва ишлаб чиқиш; муаммони ҳал қилиш; талабаларнинг ишларини баҳолаш усул, воситаларини танлаш ва тайёрлаш.

Амалий машғулотлар талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда муҳим омиллиги боис, унинг мазмунига мактаб таълими амалиётига тааллуқли масалаларни сингдириш мақсадга мувофиқ деб топдик.

Олиб борилган таълимий тадқиқотимиз давомида амалий машғулотларни анъанавий ва интерфаол тарзда ташкил этилди ҳамда уларнинг самарадорлиги таҳлил этилди (2-жадвалга қаранг)

2-жадвал

Амалиётда қўлланилган усуллар

Анъанавий усуллар	Интерфаол усуллар
Дарсларни кузатиш	Видеотаҳлил
Илмий манбаларни ўрганиш, таҳлил қилиш.	Хронологик жадвални гуруҳли тарзда тузиш.
Ахборотлар тўплаш (конспект, нусха олиш, йиғма жилд тузиш).	“Идрок харитаси”, “Эйлер” диаграммаси
Вазиятни таҳлил қилиш	“Кейс стади”, “Видеомозаика”.

Тадқиқот давомида амалий машғулотлар мавзуларини оптималлаштириш орқали иқтисод қилинган соатларда “Рефлексив” назорат

машғулоти ташкил этилди. Рефлексив машғулотларда талабаларнинг кар ва заиф эшитувчи болаларга она тилини ўргатиш бўлимларига оид билимлари мустаҳкамланди. Интерфаол усуллар ва таълим технологияларидан фойдаланиш орқали талабаларни касбий фаолиятга самарали тайёрлашга эришиш бўйича тажриба-синов ишлари олиб борилди. Кар ва заиф эшитувчи болаларга она тилини “STEAM” технологияси асосида интенсив ўргатиш мумкинлиги тадқиқот давомида аниқланди. “STEAM” технологияси ўзида табиий фанлар, технология, муҳандислик, санъат, математика фанлари мазмунини интеграциялаш орқали фанлардан таянч ва зарурий кўникма ҳамда малакаларни, компетенцияларни шакллантиришни кўзда тутди. Ушбу технологиядан карлар таълимида фойдаланиш методик жиҳатдан қулай ва ўқувчилар учун қизиқарли ҳисобланади. “Тескари пирамида” технологияси. Ушбу технология талабаларнинг грамматик кўникмалари, дактил, имо-ишора ҳамда ҳуснихат малакаларини ривожлантиришни кўзда тутди. Ушбу технологиядан “Она тилини ўқитиш махсус методикаси” модули бўйича назарий ёки амалий машғулотларнинг мотивацион (талабаларнинг диққатини мавзуга мобилизация қилиш), рефлексив (қайта алоқа) босқичида қўллашга тавсия этилди (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

«Она тили ўқитиш махсус методикаси» модулни ўқитиш жараёнига татбиқ этилган инновацион технологиялар ва уларнинг тавсифлари

Татбиқ этилган технология	Ташкил этилиш шакли	Натижадорлиги
Тескари пирамида	Якка ва гуруҳли	Талабаларнинг сўз бойлигини (дактил ва имо-ишора нутқи малакаларини) ва грамматик кўникмаларини ривожлантиради.
Пианино	Якка, фронтал, жуфтликда ва гуруҳли	Талабаларнинг сўз бойлигини (дактил ва имо-ишора нутқи малакаларини), ҳамкорликда ишлаш, тезкор қарор қабул қилиш каби касбга доир малакаларини ва компетенцияларини ривожлантирилади.
CLIL	Якка, фронтал, жуфтликда ва гуруҳли	Талабаларнинг кар ва заиф эшитувчи болалар билан коммуникатив имкониятларини кенгайтиради.
STEM	Якка ва гуруҳли	Талабаларнинг сўз бойлиги (дактил ва имо-ишора нутқи малакаларини), мантиқий тафаккури ривожлантирилади, тез ва аниқ фикрлашга ўрганадилар, сезгирликни оширади.
Пазл	Якка ва гуруҳли	Талабаларнинг ўз фикрларини аниқ, раво ифодалашга, илмий-назарий манбаларни тўплаш, таҳлил қилишга, дактил, имо-ишора нутқини тўғри қўллашга, тез ва аниқ фикрлашга, ўзаро фикр алмашишга, ҳамкорликда ишлашга, АКТдан унумли ва ўринли фойдаланишга ўрганиш замирида касбга доир компетенциялари ривожлантирилади

Бундан ташқари, таълимий тадқиқот доирасида ҚДПИ Дефектология кафедраси қошида “Овозсиз дунё” номли кенг жамоатчилик ҳамда талабалар учун “online” тўғарак ташкил этилди. Тўғаракнинг мақсади – бўлажак мутахассисларга қар ва заиф эшитувчи болаларга она тилини ўргатиш мазмунини, усул ва воситаларини ўргатиш. Тўғаракнинг ишлаш механизми – методик маслаҳатлар мунтазам юкланади, ҳар бир машғулотдан сўнг мос тестлар тақдим этилади, талабалар шахсий телефонлари орқали ушбу тўғаракка аъзо бўлган ҳолда ўқув материалари билан танишадилар, тестларга жавоб берадилар. Ўзини ўзи мустақил текшириш имкониятига эга бўладилар. Натижада, модулга оид бўшлиқларнинг тўлдирилиши таъминланди. Тўғаракнинг яна бир муҳим методик қиммати шуки, берилаётган ўқув материаллари ҳамда топшириқлари орқали талабалар жорий, оралиқ ва якуний назоратларга тайёрланиш имкониятига эга бўлдилар.

Амалиётга татбиқ этилган инновацион технологиялар ҳамда самарали ёндашувларнинг самарадорлиги тажриба-синов ишлари натижасида таҳлил қилинди. Тажриба-синов ишларида модулни ўқитиш самарадорлигини ўрганишда қуйидаги мезонлар танлаб олинди: талабаларда модулга оид назарий билимларни ўзлаштирилганлик даражалари тестлар ёрдамида таҳлил қилинди; модулга оид амалий кўникма ва малакаларни эгаллаганлик даражалари туркум ўқув-топшириқлари асосида таҳлил қилинди; талабаларда модулга оид назарий билимлар амалий кўникма ва малакаларни амалиётда қўллаш (компетенция)га тайёргарлик даражалари махсус “iSpring” дастури асосида тайёрланган тестлар орқали ўрганилди. Ушбу йўналишлар бўйича кўрсаткичлар “Юқори”, “Ўрта”, “Паст”, “Ўта паст” каби даражалари аниқланди. Юқоридаги жадвалда талабаларда “Она тили” фанини қар ва заиф эшитувчи болаларга ўргатишда зарур бўлган йўналишлардаги билим, кўникма, малака ва компетенцияларнинг шаклланганлигини қиёсий таҳлили акс этган. Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда, талабаларда модулга оид назарий билимлар, амалий кўникма ва малакаларни амалиётда қўллаш (компетенция)га тайёргарлик даражаларини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъудент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистик метод ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба-синовда жами 300 нафар талабалар қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 150 нафар талабалар иштирок этган бўлса, назорат гуруҳида 150 нафар талабалар иштирок этди. Қуйидаги жадвал кўрсаткичларига асосланган ҳолда, талабаларда модулга оид назарий билимларни ўзлаштирилганлик даражалари, модулга оид амалий кўникма ва малакаларни эгаллаганлик даражалари, талабаларда модулга оид назарий билимлар амалий кўникма ва малакаларни амалиётда қўллаш (компетенция)га тайёргарлик даражаларининг тажриба якунидаги натижаларини қуйидаги жадвалларда акс эттирамиз (5-жадвалга қаранг).

Талабаларда модулга оид компетенцияларни аниқлаш натижалари

Мезонлар	гуруҳлар	Талабалар сони	даражалар			
			Юқори	Ўрта	Паст	ўта паст
Модулга оид назарий билимларни ўзлаштирилганлик даражалари	Тажриба гуруҳи	150	38	55	50	7
	Назорат гуруҳи	150	12	51	61	26
Модулга оид амалий кўникма ва малакаларни эгаллаганлик даражалари	Тажриба гуруҳи	150	60	60	29	1
	Назорат гуруҳи	150	29	55	50	16
Модулга оид компетенцияни эгаллаганлик даражалари	Тажриба гуруҳи	150	46	65	37	2
	Назорат гуруҳи	150	20	58	63	9

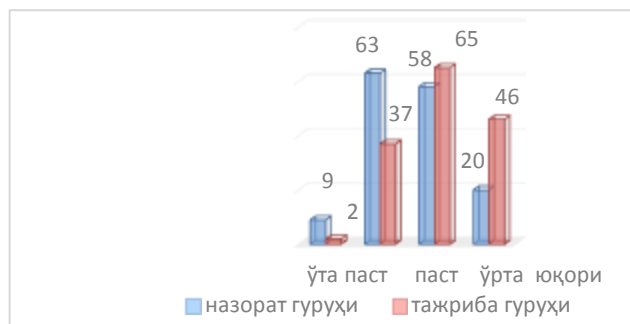
Диссертацияда таълимий ва таъкидловчи тадқиқот натижаларини қиёсий таҳлил қилинди ва самарадорлик модулга оид назарий билимларни ўзлаштирилганлик даражалари 12% га, модулга оид амалий кўникма ва малакаларни эгаллаганлик даражалари 13,75% га, модулга оид назарий билимлар, амалий кўникма ва малакаларни амалиётда қўллаш (компетенция)га тайёргарлик даражалари 11,5% га ошганлиги аниқланди.

Бу танланмаларга мос келган диаграммалар қуйидагича кўринишни олади (3-4-5 расмларга қаранг).



3-расм. Модулга оид назарий билимларни ўзлаштирилганлик даражалари

4-расм. Модулга оид амалий кўникма ва малакаларни эгаллаганлик даражалари



5-расм. Модулга оид назарий билимлар, амалий кўникма ва малакаларни амалиётда қўллаш (компетенция)га тайёргарлик даражалари

Демак, талабаларда модулга оид назарий билимларни ўзлаштирилганлик даражалари, модулга оид амалий кўникма ва малакаларни эгаллаганлик даражалари ва модулга оид назарий билимлар, амалий кўникма ва малакаларни амалиётда қўллаш (компетенция)га тайёргарлик даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

УМУМИЙ ХУЛОСАЛАР

Олий таълимда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитиш амалиётига самарали усуллар ва инновацион технологияларни татбиқ этиш орқали бўлажак сурдопедагогларни касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича олиб борилган таълимий тадқиқот ишлари натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Диссертацияда олий таълим ўқув режаларида аудитория ва аудиториядан ташқари олиб бориладиган машғулотлар учун соатлар ҳажми талабаларнинг ҳам назарий маълумотларни ўзлаштиришлари ва амалий кўникмаларни эгаллашларига мос белгиланиши ҳамда тақсимланиши мақсадга мувофиқлиги, олий таълим мазмуни талабаларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришга мўлжалланган вариатив ўқув дастурлари асосида яратилиши лозимлиги аниқлаштирилди.

2. Кар ва заиф эшитувчи болалар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида она тилини ўргатиш жараёнини методик жиҳатдан тўғри режалаштириш, технологик ташкил қилиш ва натижаларни рационал баҳолашга талабаларни самарали тайёрлашда “Она тилини ўқитиш махсус методикаси” модули мутахассислик модуллари орасида алоҳида ўринни эгаллайди. Илмий тадқиқот жараёнида кар ва заиф эшитувчи болаларга она тилини мақсадли ва тизимли равишда ўргатиш жараёнини махсус ташкил этиш технологиялари шахсга йўналтирилган, ривожлантирувчи ва муаммоли таълим ёндашувлари асосида такомиллаштирилди.

3. Олий таълимда педагогик жараённи ташкил этишнинг классик шакли бу маърузадир. Амалиётда аксарият маърузаларнинг анъанавий ёндашувлар асосида олиб борилиши, талабаларни жараённинг пассив иштирокчисига айлантириб қўймоқда. “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модули бўйича маъруза машғулотларини олиб боришда умумдидактик ва хусусий тамойилларнинг

аҳамияти каттадир. Бундан ташқари тадқиқот жараёнида фаолиятга йўналганлик, коммуникативлик, вариативлик, илм-фан-инновация уйғунлиги, мослашувчанлик каби тамойилларнинг қўлланилиши талабаларда она тилини ўқитишга доир касбий компетенцияларни интенсив ошишига замин яратди.

4. Талабаларни кар ва заиф эшитувчи болаларга она тилини ўргатиш жараёнига методик жиҳатдан тайёрлашда интегратив ёндашувлардан фойдаланиш муҳим педагогик шарт сифатида белгиланди. Кар ва заиф эшитувчи болаларга она тилини ўргатишда талабаларнинг турли муодуллар, яъни “Сурдопедагогика”, “Сурдопсихология”, “Сурдотехника”, “Тилшунослик”, “Бола ривожланишининг клиник асослари”, “Невропатология”га оид назарий ва амалий билимларга эга бўлиши муҳим эканлиги аниқланди. Санаб ўтилган соҳалар орқали талабаларга нутқнинг руҳий ҳодиса сифатида ҳосил бўлиши, шаклланиши ва ривожланиши ҳамда тил қонуниятларини ўргатиш усулларини мукамал эгаллаш имкониятлари такомиллаштирилди.

5. Амалий машғулотларда ўзаро ҳамкорликка асосланган таълим технологияларига устуворлик бериш лозим. Олий таълим муассасаларида ўқув модулларига оид амалий машғулотлар жамоавий, гуруҳли машғулотлардир. Талабалар учун курс давомида меҳр-оқибат, ўзаро ишонч муҳити ҳукмрон бўлса, улар ўзларини эркин ҳис қилишади, тушунарсиз бўлган нарсаларни сўрашдан қўрқмайдилар ва натижада соҳани тўлиқ ўзлаштириш имконига эга бўладилар. “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулига оид касбий компетенцияларни талабаларда шакллантиришда “Кейс стади”, “Эйлер диаграммаси”, “Идрок харитаси” каби технологияларнинг дидактик имкониятлари катта. Шу билан бирга тадқиқотда “Пазл”, “Тескари пирамида”, “CLIL”, “STEAM”, “Пианино” каби инновацион технологиялар амалиётга жорий этилди. Ушбу технологиялар она тилини ўқитишда халқаро баҳолаш дастурлари талабаларини модул мазмунига сингдириш орқали талабаларга ўргатиш учун методик муҳит яратиш имконини берди.

6. “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модули таркибидаги амалий машғулотларни режалаштиришда талабаларда ривожланиши лозим бўлган таянч касбий компетенцияларни, модулга оид билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга мўлжал олган ҳолда ёндашиш лозим. Кар ва заиф эшитувчи ўқувчиларнинг тил ўрганиш мотивлари дактил, дактил-оғзаки, оғзаки-дактил, оғзаки нутқни ўргатишнинг вариативлик тамойиллари ва нутқий-мотивацион коррекциялаш адаптивлиги инсоннинг шахсий хусусиятлари, мослашув ва реабилитация чоралари ҳиссий ва руҳий зўриқишларни босқичма-босқич камайтириб бориш асосида талабаларда таркиб топиши лозим бўлган касбий фаолиятга доир ҳаракатлар тизими такомиллаштирилди.

7. Талабаларда кар ва заиф эшитувчи болаларнинг потенциал имкониятларини намоён қилишга ундовчи билимларни мустаҳкамлаш, дарсларнинг ахборот таъминотини таҳлил қилиш ва уларнинг янги авлодини яратиш, ўқитишнинг махсус техник-педагогик жиҳатларини вербал ва новербал мулоқотга мослаштириш кўникмаларини ривожлантиришда педагогик ва малакавий амалиёт жараёнини креативлик ёндашувлари ва дарсларга мақсад белгилашнинг “SMART” мезонлари асосида ташкил этишга устуворлик берилди. Натижада олий таълим ва ихтисослаштирилган давлат таълим муассасалари ўртасидаги мазмуний ва фаолиятли ҳамкорлик кучайтирилди.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01. ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

ТЕШАБОВА ФЕРУЗА РАХИМОВНА

ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА» В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

13.00.03 – Специальная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.2.PhD/Ped18.

Диссертация выполнена в Кокандском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель:

Кодирова Ферузахон Усмоевна
доктор педагогических наук (I Sc),
доцент

Официальные оппоненты:

Шаринова Дилара Джуманизовна
доктор педагогических наук, профессор

Якубжанова Дилобар Батировна
доктор философии (PhD) по педагогическим
наукам

Ведущая организация:

**Джиззакский государственный
педагогический институт**

Защита диссертации состоится «15» 01 2022 года в 10⁰⁰ часов на заседании разового научного совета Sc.03/30.01.2020.Ped.26.01. при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел./факс: (+99871) 276-76-51, (+99871) 276-79-11/(+99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_info@edu.uz, tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 1439). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «5» 01 2022 года.
(протокол рассылки № 52 от «5» 01 2022 года).

**Б.С.Абдуллаева**
Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Член секретариата Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доц.

Л.Р.Муминова
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В высших образовательных учреждениях мира внедрены в практику лингводидактические механизмы, коммуникативные и рефлексивные технологии подготовки будущих сурдопедагогов к профессиональной деятельности. В Инчхонской декларации, программы “Образование для всех”, принятых ЮНЕСКО, осуществляется системная работа по достижению инклюзивного образования посредством эффективного обучения детей с нарушениями слуха родному языку, совершенствованию методик преподавания дисциплин в высшем образовании, интенсивному развитию профессиональных компетенций будущих сурдопедагогов в области преподавания языка.

В ведущих образовательных учреждениях и научных центрах мира проводятся научные исследования по развитию методик преподавания, диверсификации деятельности участников образовательного процесса, совершенствованию технологий методической подготовки будущих сурдопедагогов практике обучения языку. В передовых странах мира, таких, как США, Китай, Япония, Франция, Германия, Сингапур, Россия особое внимание обращается научным исследованиям в области эффективного использования интерактивных методов в подготовке будущих сурдопедагогов практике преподавания дисциплин, создания дидактического обеспечения коммуникативно-мотивационных требований к содержанию преподавания родного языка глухим и слабослышащим детям, совершенствования педагогических механизмов подготовки студентов к деятельности ментора-учителя, также систематизации технологий подготовки детей с особыми нуждами эффективному общению на родном языке.

В нашей республике в последние годы созданы нормативные основы внедрения передовых тенденций мирового образования в процесс преподавания модулей в системе высшего образования, интеграции содержания преподавания родного языка в систему непрерывного образования, внедрения инноваций в образовательный процесс. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетной определена задача: улучшение качества различных образовательных услуг на основе интеграции науки, образования и производства, индивидуализация, вариатизация содержания образования². В результате, создаются широкие возможности для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности через преподавание модулей в условиях инновационного образования, совершенствования материально-технического, дидактического обеспечения повышения эффективности преподавания родного языка в специализированных образовательных учреждениях.

² См.: Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. – Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. - Тошкент: “Адолат”, 2017. – Б.25.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, №ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» от 13 октября 2020 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Вопросы охвата детей с ограниченными возможностями качественным образованием в нашей республике исследованы в работах М.Аюповой, Ф.Кадыровой, Л.Муминовой, К.Мамедов, З.Мамаражабовой, Д.Нуркелдиевой, Д.Назаровой, Н.Рахмонкуловой, У.Файзиёвой, М.Ф.Хакимовой, Ф.Б.Шоумарова, Р.Ш.Шомахмудовой, Д.Якубжановой; возможности использования современных образовательных технологий исследовали Абдуллаева, Р.Джураев, Н.Муслимов, Р.Сафарова, Ё.Толипов, Ж.Толипова, М.Уразова, А.Халиков, Ш.Шодмонова, Ф.Юзликаев; вопросы формирования студентов как личность и подготовки их к профессиональной деятельности исследовали М.Арипова, Б.Гаппаров, С.Жўраева, К.Киличова, И.Кудратов, Н.Каюмова С.Мухаммедова, Ш.Раимов, М.Таджиева, З.Ходжагелдиева,.

Научные исследования ученых стран СНГ, таких как В.Большов, И.Багрова, Р.Боскис, В.Воронкова, С.Зыков, Н.Назарова, Л.Нейман, Л.Носкова, О.Петрович, Ф.Рау, О.Сапранова, Н.Шматко посвящены организационно-педагогическим и методическим аспектам организации процесса высшего образования, а также коррекционного образования.

В зарубежных странах специфика, институциональные аспекты, подходы к управлению высшим образованием, различные стороны подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности изучали D.Vok, D.Bergman, V.Klark, D.Koul, S.Mardjinson, E.Mazur, A.Maslou, G.Rozovski и A.Sems и др.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта 574097-ЕРР-1-

2016-1-СУ-ЕРРКА2-СВНЕ-JP. «RUECVET: “Пилотирование Европейской системы перевода зачетных единиц (кредитов) для профессионального образования и обучения (ECVET) в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2016-2019 йй.)

Цель исследования состоит в разработке рекомендаций по совершенствованию технологии повышения эффективности преподавания модуля «Специальная методика преподавания родного языка» в высшем образовании.

Объект исследования процесс повышения эффективности преподавания модуля “Специальная методика преподавания родного языка” в высшем дефектологическом образовании.

Предметом исследования является формы, методы и средства повышения эффективности преподавания модуля “Специальная методика преподавания родного языка” в высшем дефектологическом образовании.

Задачи исследования:

анализ педагогических возможностей научных источников по проблеме, национальных и зарубежных тенденций;

совершенствовать критерии оценки знаний, навыков, умений и компетенций студентов по модулю “Специальная методика преподавания родного языка”;

совершенствовать модель подготовки будущих сурдопедагогов к обучению глухих и слабослышащих детей родному языку;

совершенствовать технологии преподавания модуля “Специальная методика преподавания родного языка”.

Методы исследования. В процессе исследования применены методы сопоставительного изучения и критического анализа научных источников по проблеме, ГОС, учебных планов и программ дисциплин, учебников и учебно-методической литературы, изучения передового опыта, наблюдения, беседы, анкетирования, педагогический эксперимент, математического статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования:

усовершенствована на основе векторно-последовательного развития методических навыков студентов, адаптации к активной речевой ситуации требований речевого кластера связи с международными программами оценки, формирования умений бегло и четко выражать свои мысли в различных формах эффективности преподавания родного языка;

усовершенствована на основе формирования, коррекции и компенсации общих, частных, нравственных ценностей образовательных задач, направленных на удовлетворение потребности в саморазвитии специальная методика преподавания родного языка глухих и слабослышащих учащихся;

усовершенствована на основе закрепления знаний, направленных на проявление потенциальных возможностей ребенка, создания нового поколения информационного обеспечения уроков, адаптации специальных технико-

педагогических аспектов обучения вербальному и невербальному общению модель специальной методики преподавания родного языка;

усовершенствованы на основе принципов вариативности обучения дактильной, дактильно-словесной, словесно-дактильной речи и адаптивности рече-мотивационной коррекции, поэтапного сокращения эмоциональной и психологической перегрузки, личной качеств, мер адаптации и реабилитации мотивы изучения языка глухими и слабослышащими учащимися.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствовано содержание модуля “Специальная методика преподавания родного языка”, входящего в блок общепрофессиональных дисциплин рабочего учебного плана направления образования бакалавриата 5111900-Дефектология, основанно на современных технологиях, и его учебно-методическое обеспечение;

внедрены в учебную программу и учебно-методический комплекс дисциплины “Специальная методика преподавания родного языка” передовые тенденции и современные технологии;

разработана программа спецкурса для профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений по подготовке будущих дефектологов к профессиональной деятельности;

опубликован учебник для подготовительных классов специализированных школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями, основанный на компетентностном подходе, в котором отражены периоды обучения глухих и слабослышащих детей языку и требования речевого кластера.

Достоверность результатов исследования определяется применением подходов, методов и данных, полученных из официальных источников, основанностью на исследованиях в области педагогического образования, проведенных в нашей республике и зарубежом, а также на экспериментальной работе, применением адекватных целям исследования, взаимно дополняющих друг друга методов исследования, количественным и качественным обеспечением анализов и характеристики исследования, репрезентативностью анализов и экспериментальной работы, обработкой полученных результатов методами математической статистики, внедрением в практику выводов и предложений, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется научным обоснованием в качестве отдельного критерия знаний, навыков, умений и компетенций по модулю при оценке уровня готовности студентов к профессиональной деятельности, и проблем подготовки выпускников высшего дефектологического образования к профессиональной деятельности, разработкой условий, путей и методов устранения этих проблем; совершенствованием методики преподавания “Специальной методики преподавания родного языка” на основе применения на лекционных и практических занятиях современных и инновационных образовательных технологий, развития знаний, навыков, умений и компетенций по модулю,

активизации познавательной деятельности, внедрения в образовательный процесс современных информационных и педагогических технологий, а также интегрированной образовательной среды.

Практическая значимость результатов исследования объясняется возможностью их применения для совершенствования содержания преподавания модуля “Специальная методика преподавания родного языка”, организации процесса на основе квалификационных требований, разработке учебно-методического комплекса, создании интегрированной образовательной среды, разработке современных образовательных технологий, организации образовательного процесса.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования на тему «Технологии повышения эффективности преподавания модуля «Специальная методика преподавания родного языка»:

предложения по совершенствованию эффективности преподавания родного языка на основе векторно-последовательного развития методических навыков студентов, обеспечения мотивационной связи требований речевого кластера, связи с международными программами оценки, анализа индивидуальных особенностей коррекции и нарушений использованы в создании учебника «Технология (предметно-практическое обучение)» для подготовительных классов соответствующих учреждений (справки №01/11-01/15-1109 Республиканского центра образования Министерства Народного образования от 30 сентября 2020 года, №89-03-4235 Министерства высшего и среднего специального образования от 27 октября 2020 года). В результате, достигнута интеграция содержания образования высших образовательных и специализированных государственных образовательных учреждений;

предложения по совершенствованию преподавания специальной методики родного языка глухим и слабослышащим учащимся на основе решения образовательных задач, направленных на коррекцию и компенсацию нарушений слуха, удовлетворение потребности в саморазвитии, формирования норм общих, частных, нравственных ценностей использованы при реализации задач, определенных в рамках гранта ИТД-1-62 “Создание научно-методических основ обеспечения сотрудничества семьи, детского сада, школы и махалли в воспитании детей-инвалидов» (2012-2014 гг. справка №89-03-4235 Министерства высшего и среднего специального образования от 27 октября 2020 года). В результате, достигнута подготовка в методическом плане будущих сурдопедагогов к практике эффективного обучения родному языку детей с проблемами слуха;

предложения и рекомендации по совершенствованию модели специальной методики преподавания родного языка на основе закрепления знаний, направленных на проявление потенциальных возможностей ребенка, создания нового поколения информационного обеспечения уроков, адаптации специальных технико-педагогических аспектов обучения вербальному и невербальному общению при реализации задач, определенных в рамках гранта ИТД-1-62 “Создание научно-методических основ обеспечения сотрудничества семьи, детского сада, школы и махалли в воспитании детей-инвалидов» (2012-

2014 г. справка №89-03-4235 Министерства высшего и среднего специального образования от 27 октября 2020 года). В результате, расширены возможности системной организации студентами самостоятельной деятельности по обучению глухих, слабослышащих детей в связи с методической практикой в независимости от времени и пространства;

предложения в области совершенствования мотивов изучения языка глухими и слабослышащими учащимися на основе принципов вариативности обучения дактильной, дактильно-словесной, словесно-дактильной речи и адаптивности рече-мотивационной коррекции, поэтапного сокращения эмоциональной и психологической перегрузки, личной качеств, мер адаптации и реабилитации внедрены в содержание Государственного образовательного стандарта и заданий модульного итогового контроля (справка №89-03-4235 Министерства высшего и среднего специального образования от 27 октября 2020 года). В результате, достигнуто системное развитие знаний, навыков, умений и компетенций в области родного языка студентов направления сурдопедагогика.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 14 научных работ, в том числе, 5 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 1 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 131 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении в практику результатов исследования, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы преподавания модуля «Специальная методика преподавания родного языка» в высшем дефектологическом образовании”**, на основе сопоставительного анализа зарубежных и отечественных исследований, опыта освещена актуальность внедрения инновационных технологий в практику, создания информационной среды, эффективной организации деятельности студентов. Отмечено, что высшее образование как важный этап непрерывного образования реализует социальный заказ государства на квалифицированные

кадры. Процесс подготовки будущих сурдопедагогов к эффективному пользованию специальной методикой преподавания родного языка предполагает психолого-педагогические и лингводидактические подходы, и имеет большое социальное значение.

А.Н.Кохичко обосновав место понятий “чувство языка”, “языковая интуиция”, “языковое чутье” в преподавании и изучении родного языка, приходит к выводу о том, что нужна эмоциональная подготовка, обучение будущих специалистов пониманию речи как социальное явление. Основываясь на учениях Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия и Л.П.Назаровой о единстве речи и мышления, автор считает, что овладение специалистами специальных, лингводидактических, лингвopsихологических аспектов обучения родному языку зависит от внутренних механизмов профессиональной регенерации.

Зависимость обучения глухих и слабослышащих детей родному языку от специфической и систематической работы Н.Г.Морозова обосновывает следующим образом: отсутствие слова длительное время проявляется в деятельности всех анализаторов, в результате, специфически формируется восприятие. Предметный внешний мир воспринимается не достаточно классифицированно, без характеристики сущности и без речи.

Р.М.Боскис изучена зависимость овладения глухими и слабослышащими детьми родным языком от времени и уровня потери слуха, Ф.Ф.Рау отмечает, что устная речь не может служить основой овладения лексикой и грамматикой языка глухими детьми, у них данную роль выполняет тактильная и письменная речь.

Приведенные выше теоретические подходы свидетельствуют о необходимости качественного преподавания модуля “Специальная методика преподавания родного языка” в высшем дефектологическом образовании. то есть будущий специалист должен быть всесторонне готовым к специальному обучению глухих и слабослышащих детей родному языку, ибо практика обучения детей с нарушениями слуха родному языку (в зависимости от состояния и речевых возможностей глухих и слабослышащих детей) специфична и изменчива. От специалиста требуются адаптивность, мобильность, навыки педагогической импровизации.

Цель модуля “Специальная методика преподавания родного языка” состоит в обучении будущих сурдопедагогов содержанию, направлениям, методам и средствам обучения глухих и слабослышащих родному языку. Определены факторы, оказывающие влияние на содержательность, привлекательность и профессиональную ориентированность лекционных занятий по данному модулю: овладение педагогом в полном объеме теоретическими данными по специальной методике преподавания родного языка; дидактическая обеспеченность преподавания модуля, интегративный подход к преподаванию модуля; речь педагога; владение студентами грамматическими знаниями, навыками и умениями; обеспеченность информационной среды.

Для эффективной организации лекционных занятий по “Специальной методике преподавания родного языка” в условиях инновационного обучения необходимо соблюдать следующие принципы: приоритетность прогностического подхода; личностно-ориентированность; приоритетность создания проблемных ситуаций; деятельностно-ориентированность; коммуникативность; вариативность. Для обеспечения эффективности практических занятий приоритетными являются принципы: единства; позволения ошибаться; органичность науки и инноваций; приоритетность цифрового мониторинга. Соблюдение данных принципов предполагает овладение студентами в конце каждого практического занятия определенными знаниями, навыками, умениями и компетенциями.

Вторая глава диссертации озаглавлена “**Теоретические основы преподавания модуля “Специальная методика преподавания родного языка” в высшем образовании**”, в ней изложены цель, задачи и методы констатирующего эксперимента. Подвергнуты анализу количество отведенных на модуль часов в учебных программах, квалификационные требования стандарта к деятельности выпускников, круг их деятельности. В круг деятельности выпускников направления образования Сурдопедагогика, предусмотренного названными выше нормативно-правовыми документами, входит преподавание предметов начальных классов, в связи с чем возникла потребность сопоставительного анализа учебных планов направлений образования, готовящих учителей начальных классов. В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что в профессиональной подготовке учителей начальных классов общеобразовательных школ уделяется больше внимания обучению родному языку и усвоению методик преподавания его учащимся (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ количества часов, отведенных на “Методику преподавания родного языка” в учебных планах направлений “Методика начального образования” и “Дефектология”

Направление образования	Модули	Всего часов	В сумме	Разница
Методика начального образования	Методика преподавания родного языка	570	670	
	Внеклассная работа по родному языку в начальных классах	100		
Дефектология	Специальная методика преподавания родного языка	296	420	Меньше на 250 часов
	Технология преподавания литературного образования	124		

Как видно из таблицы, при подготовке к профессиональной практике учителей начальных классов общеобразовательных школ на усвоение методики преподавания родного языка отведено на 250 часов больше в сравнении с направлением образования “Дефектология”. Это расширяет возможности эффективной подготовки будущего специалиста к практике преподавания

родного языка. Соответственно, существует потребность в увеличении количества часов, отведенных на изучение модуля “Специальная методика преподавания родного языка”.

При изучении эффективности усвоения модуля “Специальная методика преподавания родного языка” было подвергнуто анализу соответствие результатов текущего, промежуточного и итогового контроля квалификационным требованиям, программе дисциплины, обеспеченности высших образовательных учреждений методической литературой, мультимедиа ресурсами по модулю, состояние пользования на занятиях информационно-коммуникационными технологиями, уровень формирования теоретических знаний, практических навыков, умений и компетенций студентов по модулю.

На практике актуальность приобретает усиление внимания на более широкое использование инновационных образовательных технологий, ориентированных на активизацию студентов, эффективную их подготовку к методической практике при преподавании модуля “Специальная методика преподавания родного языка”.

В третьей главе диссертации **“Совершенствование инновационных технологий модуля “Специальная методика преподавания родного языка” в высшем образовании”**, изложены эффективные технологии организации теоретических и практических занятий по модулю.

Одной из основных форм обучения в высших образовательных учреждениях является лекция. В процессе лекции студенты усваивают теоретические знания, формируют навыки на основе выполнения учебных заданий. Основываясь на выводе о том, что эффективная организация лекционных занятий – важное педагогическое условие подготовки будущих дефектологов к практике преподавания родного языка, было выбрано направление обучающего эксперимента. Вначале проводились опыты с целью нахождения ответа на вопрос “Какие необходимы подходы и средства для организации лекционных занятий содержательно, привлекательно для студентов и профессионально ориентировано?” В частности, было уделено особое внимание правильной постановке цели лекционного занятия. Данный подход считается важным при проведении лекции и анализе достигаемых результатов. Не определив стратегической цели, тактических задач лекции, невозможна эффективная организация деятельности педагога и студента, направление процесса на нужный результат. Педагогам были предложены разработки лекционных занятий, включающих в себя схематическое прогнозирование занятия, эффективное целеполагание, системные действия по достижению поставленной цели. С целью пропаганды положения о том, что лекция это не процесс односторонней связи, рассчитанный на прослушивание теоретических данных, а напротив, последовательный, комплексный целостный процесс, направленный на достижение цели (стратегии), задач и ожидаемых результатов, были организованы краткосрочные семинары. Содержание семинара было ориентировано на обучение педагогов высших образовательных учреждений самоанализу, выявлению и восполнению пробелов. Чтобы студенты не оставались пассивными участниками на лекционном занятии, необходимо

технологическое его планирование. С свою очередь, технологическое проектирование предполагает эффективность цели, вариативность и направленность на результат деятельности участников.

Были рекомендованы возможности использования критериев SMART в определении цели лекционных занятий в высшем образовательном учреждении. Важным условием является соблюдение пропорциональности при оценке на основе критериев соразмерности, точности, временного контроля. Достижение цели лекционного занятия определяется усвоением студентами теоретических данных. Критерии SMART были использованы как основа в определении цели преподавания модуля “Специальная методика преподавания родного языка”, аудиторных и внеаудиторных занятий, и внедрены в практику посредством стратегии “Пирамида”. Органичные пласты “Пирамиды”: межпредметная интеграция, органичность теории и практики, жизненность и связь цели с профессиональной практикой. Критерии SMART эффективного целеполагания: точность цели, достижимость, предположение реальных результатов, соответствие регламенту.

В ходе исследования раскрыты дидактические возможности определения цели лекционных и практических занятий модуля “Специальная методика преподавания родного языка” на основе критериев SMART. Также предложен ряд методов и технологий, обеспечивающих оптимальное усвоение студентами тем модуля в процессе занятий.

В ходе исследования был сделан вывод о необходимости выделения этапов лекционного занятия, исходя из её целей. На мотивационном этапе студентам предлагаются упражнения на развитие памяти: “Найти необходимое слово из цветных букв”. Студенты из демонстрируемых на экране смешанных разноцветных букв быстро находят буквы того цвета, который назвал преподаватель, записывают в тетрадях и образуют от них слова. Искомое слово – “Родной язык”. Педагог объявляет тему занятия в связи с этим словом. На инструктивном этапе от педагога требуется на основе “Пошаговой” стратегии последовательное объяснение теоретических данных по модулю с помощью проблемных вопросов и презентации. На рефлексивном этапе педагог на флипдоске пишет незаконченную фразу “Сегодня на занятии я...” и просит студентов её закончить, потом обобщает их высказывание. Некоторые лекции в связи с целью были организованы в следующие этапы: мотивационный – преподаватель пишет на флипдоске “Если б в мире не было букв...” и изучает, обобщает мнения студентов по данному вопросу. На информационном этапе – на основе различных диаграмм сопоставительно изучаются теоретические данные. На инструктивном этапе студентам предлагаются учебные задания. Например, студентам раздаются метопланкарты и те записывают данные в метопланкартах слова с соблюдением правил чистописания, на основе метода анализ-синтез-звук-буква. Затем студенты оценивают друг друга, обменявшись метопланкартами.

Модель внедренной в практику “эффективной системы преподавания модуля “Специальная методика преподавания родного языка” приведена ниже (см. Ресунок 1).

Общественное требование: подготовка компетентных кадров для отрасли сурдопедагогики

Цель: Развитие у студентов компетенций по обучению глухих и слабослышащих на родном языке за счет эффективного преподавания модуля «Специальные методики обучения родному языку».

Содержание обучения

ГСО, квалификационные требования

Учебный план

Учебная программа

Формы обучения

лекция, практическое, самостоятельное обучение

Факторы эффективной организации обучения

Определить цель обучения на основании критерии «SMART»; владение учителем полными теоретическими знаниями; дидактическая подготовка; Комплексный подход к обучению; Удобное перемещение в информационной среде; вложение тем в последовательности; Технические; дидактическая практика; Доступность перемещаться по комнате; доступность и удобство пространства; Нормативный контроль на практике; здоровая конкурентная среда

Принципы обучения

Научный; демонстрационный; сознательный; совместимость теории с практикой; направленность деятельности; последовательность; вариативность; коммуникативность; солидарность; допускать ошибки; приоритет практического метода; приориетность создания проблемных ситуаций; сочетание науки и инноваций.

Этапы

Мотивационный
Информационный
Инструктивный
Рефлексивный

Технологии обучения

развивающий (Обратная пирамида) игровой (Пискино) проблемный (STEAM) направленный на личность (CLIL) Проект (Пазл)

Методы

Карта сознания; Диаграмма Эйлера; Шаг за шагом; Мозговой штурм; Проблемный вопрос; Кейс-стади; Блиц-опрос

Критерии изучения эффективности модульного обучения

Усвоение теоретических знаний модуля

Приобретение практических навыков и компетенций, связанных с модулем

Готовность применять теоретические знания, практические навыки и компетенции, относящиеся к модулю, на практике (компетенция)

Уровни эффективности модульного обучения

высшее

среднее

низкий

Очень низкий

Результат: будущие сурдопедагоги будут методически подготовлены к профессиональной практике обучения глухих и слабослышащих детей родному языку.

1-рисунок. Модель эффективного обучения модуля «Специальная методика обучения родному языку»



Рис. 1. Этапы лекционного занятия по модулю “Специальная методика преподавания родного языка”

Насколько эффективны не были лекционные занятия, если не обеспечить практическое усвоение теоретических сведений студентами, достижение эффективности преподавания модуля невозможно. Это может привести к недостаточному формированию профессиональных компетенций студентов. Поэтому в ходе исследования обоснованы дидактические возможности использования эффективных методов и средств организации практических занятий. Практические занятия являются одной из важных образовательных форм, позволяющих связать с жизнью теоретические данные, сообщенные на лекционных занятиях.

В выборе системы заданий и упражнений к практическому занятию преподаватель должен иметь целостное представление об изучаемой дисциплине, темы и способах выполнения задания.

Практические занятия – это репродуктивная, продуктивная, творческая образовательная среда, обеспечивающая связь теории и практики, внося свой вклад в развитие усвоенных студентами в ходе лекций и самостоятельной работы знаний, практических навыков.

Во многих научных изданиях понятие “практическое занятие” толкуется очень широко. В качестве признаков, обобщающих данные определения, можно назвать: целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством преподавателя; занятие по усвоению методов работы по определенной дисциплине на основе учебной программы; процесс, знакомящие специалиста с профессиональной средой, позволяющий выполнять комплект упражнений с помощью преподавателя или самостоятельно.

На основе собранных данных и опыта нами предложено авторское определение практического занятия: практическое занятие-тренировочная площадка для студентов по углублению научных и теоретических знаний на основе связи с жизнью, выполнению заданий, ориентирующих на усвоение системы своеобразных действий по дисциплине и теме.

Теоретические и практические занятия должны быть методически связаны между собой. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, к практическим заданиям, очередной лекции. Использование на практических занятиях коллективных, групповых заданий способствует более свободному восприятию студентами себя, они не стесняются спрашивать о непонятном и, в результате, получают возможность усвоить тему (модуль) в полном объеме. Ибо любая ошибка, допущенная на тренировках исправима, и тем самым предотвращаются большие проблемы в профессиональной деятельности. Цель теоретического или практического занятия должна быть ясна не только преподавателю, но и студенту, и тогда он осознает необходимость усвоения профессионального опыта, связывает знания с практикой профессиональной деятельности.

Задача преподавателя указать студентам на ведущие научные идеи и фундаментальные понятия, положения, их практическую значимость. Нами был сформулирован алгоритм ведения практических занятий по модулю “Специальная методика преподавания родного языка”. В разработке данного алгоритма опирались на результаты предварительного наблюдения по обоснованию проблемы.

Алгоритм подготовки и ведения практических занятий преподавателем: формулирование дидактических целей занятия; представление общих и профессиональных компетенций, которые нужно сформировать у студентов, и связать их с учебными заданиями; распределить время с учетом межпредметных связей; выбор форм и методов обучения, подготовка дидактического материала; подготовка методов стимулирования и регистрации; поиск дополнительного материала, источников.

Были выделены следующие основные направления практических занятий:

На занятиях, обеспечивающих достижение когнитивных целей, внимание акцентируется на усвоение изученных или не достаточно изученных знаний на лекциях. Учебные задания предполагают развитие навыков от простого заучивания материала (правил, положений, определений, классификаций), до применения данных в новых условиях (опыты, упражнения, тренировки), и выделение новых идей. В содержании заданий к таким занятиям отражаются познание, понимание, описание, объяснение, демонстрация, применение, оценка, выделение (скрытых признаков), установление (причинно-следственных отношений), ведение (ошибок, отдельных признаков), уточнение (анализ), изменение и др. виды работы.

Занятия, обеспечивающие достижение конструктивных целей, образование целого от определенных частей, объединение, поиск и обобщение информации, выполнение заданий по речевым единицам, работа над ошибками, выполнение пробелов.

Занятия, обеспечивающие достижение творческих целей: выбор идеи, описание, оформление (речевое оформление), создание (текста, эссе, изложения, сочинения, рассказа, стихотворения...).

В процессе практических занятий по модулю широко использовались, в основном, такие формы работы, как решение проблем, касающихся профессиональной деятельности, подготовка презентаций по сфере, обсуждение дискуссионных вопросов, заполнение методических документов.

Широко применялась технология “Пазлы”, служащая решению практических проблем преподавания родного языка глухим и слабослышащим детям, повышению мастерства студентов в составлении разработок уроков, подготовке дидактического раздаточного материала.

Было выделено пять этапов практического занятия по подготовке сурдопедагогов к обучению родному языку. Это: выявление базовых профессиональных компетенций, которые следует формировать у студентов; установление соразмерности навыков, которыми должны овладеть студенты; выбор и разработка учебных заданий к практическому занятию. Решение проблемы. Выбор и подготовка методов и средств оценки работ студентов.

Поскольку практические занятия являются важным фактором подготовки студентов к профессиональной деятельности, было сочтено целесообразным внедрение в их содержание вопросов, касающихся практики школьного обучения.

Практические занятия были организованы в традиционной и интерактивной формах, и была проанализирована их эффективность (см. таблицу 2).

Таблица 2

Примененные на практике подходы

Традиционные формы	Интерактивные формы
Наблюдение занятий	Видеоанализ
Различение диагноза глухих и слабослышащих детей, наблюдение динамических изменений в процессе обучения	“SWOT” анализ отдельного учащегося и всего класса (рейтинг).
Изучение, анализ научных источников	Групповое составление хронологической таблицы
Сбор информации (контспектирование, копирование, составление папки).	“Карта восприятия”, “CLIL-словарь”
Анализ ситуации	“Кейс-стади”, “Пазл”, “Видеомозаика”.

В часы, сэкономленные за счет оптимизации тем практических занятий в ходе исследования были организованы занятия “рефлексивного контроля”. На данных занятиях закреплялись знания студентов по разделам обучения родному языку глухих и слабослышащих детей, в результате, они готовились к предстоящим контрольным работам. Проводилась экспериментальная работа по достижению эффективности подготовки студентов к профессиональной деятельности посредством применения интерактивных методов и образовательных технологий. В ходе исследования обоснована возможность интенсивного обучения родному языку глухих и слабослышащих детей на основе STEAM технологии. STEAM технология предполагает формирование базовых и необходимых навыков, умений и компетенций по дисциплинам через интеграцию содержания естественных наук, технологии, инженерии, искусства, математики. Использование данной технологии в обучении глухих методически удобно и интересно для учащихся.

Технология “Обратная пирамида” предполагает развитие грамматических навыков и каллиграфических умений студентов. Рекомендовано применение данной технологии на мотивационном (мобилизация внимания студентов к

теме), рефлексивном (обратная связь) этапах теоретических или практических занятий по модулю “Специальная методика преподавания родного языка” (см. таблицу 3).

Таблица 3

Инновационные технологии, внедренные в процесс преподавания модуля “Специальная методика преподавания родного языка” и их описание

Внедренный метод или технология	Организационная форма	Результативность
Обратная пирамида	Индивидуальная и групповая	Расширяет словарный запас и грамматические навыки студентов
Пианино	Индивидуальная, фронтальная, в парах и групповая	Раширяет словарный запас, мышление, профессиональные навыки и компетенции студентов
CLIL	Индивидуальная, фронтальная, в парах и групповая	Расширяют возможности работы студентов с глухими и слабослышащими детьми
STEM	Индивидуальная и групповая	Развивает словарный запас, равивает логическое мышление студентов, они учатся быстро и четко мыслить, повышается чувствительность
Пазлы	Индивидуальная и групповая	Студенты учатся четко и белго излагать свои мысли, собирать, анализировать научно-теоретические источники, правильно применять дактильную, жестовую речь, быстро и четко мыслить, взаимно обмениваться мнениями, вместе с тем, развивают свои профессиональные компетенции

Кроме того, в рамках обучающего эксперимента при кафедре Дефектологии Кокандского ГПИ был организован онлайн кружок для студентов и широкой общественности “Овозсиз дунё” (Мир без голоса). Цель кружка: обучить будущих специалистов, родителей содержанию, методам, средствам обучения глухих и слабослышащих детей родному языку. Механизм работы кружка: постоянно загружаются методические консультации, предоставляются соответствующие тесты после каждого занятия, студенты, вступив в данный кружок, получают возможность знакомиться с учебным материалом, отвечать на тесты со своего телефона. Получают возможность для самопроверки. В результате, обеспечивается пополнение пробелов в преподавании модуля. Еще одна грань методической значимости кружка в том, что представляемый учебный материал и задания представляет возможность студентам готовиться к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Эффективность внедренных в практику инновационных технологий и подходов подверглась анализу путем экспериментальной работы. В изучении эффективности преподавания модуля в экспериментальной группе были выбраны следующие направления: уровни усвоения студентами теоретических знаний по модулю анализировались с помощью тестирования; уровни овладения практическими навыками и умениями по модулю подверглись

анализу путем изучения результатов выполнения цикла учебных заданий; уровни усвоения теоретических знаний по модулю, овладения практическими навыками и умениями по модулю, готовности к применению на практике теоретических знаний, практических навыков и умений по модулю, (компетенций) студентов были изучены на основе тестов, созданных с помощью специальной программы “iSpring” (см. таблицу 4).

В таблице, приведенной выше, отражены результаты сопоставительного анализа формирования знаний, навыков, умений и компетенций студентов необходимых в обучении глухих и слабослышащих детей родному языку.

Таблица 4

Результаты студентов по усвоению теоретических знаний, овладению практическими навыками и умениями, готовности к применению знаний, практических навыков и умений по модулю на практике (компетенций)

Направления	Группы	Число студентов	Уровни усвоения			
			высокий	хороший	средний	низкий
Уровни усвоения теоретических знаний по модулю	Обучающий эксперимент	150	38	55	50	7
	Констатирующий эксперимент	150	12	51	61	26
Уровни овладения практическими навыками и умениями по модулю	Обучающий эксперимент	150	60	60	29	1
	Констатирующий эксперимент	150	29	55	50	16
Уровни готовности к применению знаний, практических навыков и умений по модулю на практике (компетенций)	Обучающий эксперимент	150	46	65	37	2
	Констатирующий эксперимент	150	20	58	63	9

Диаграммы, соответствующие этим выборкам выглядят следующим образом (ресунки 1,2,3)

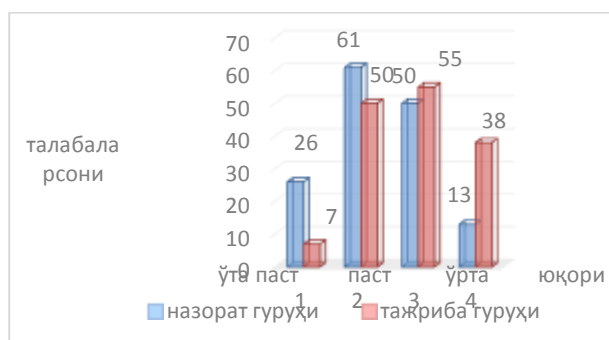


Рис. 1. Уровни усвоения теоретических практических знаний по модулю

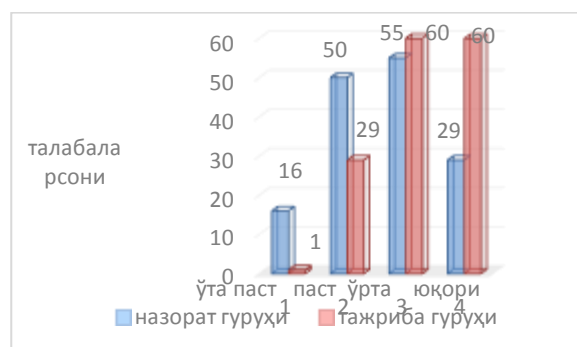


Рис. 2. Уровни усвоения навыков и умений по модулю

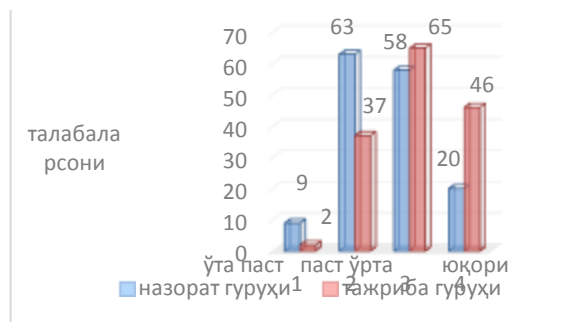


Рис. 3. Уровни готовности к применению знаний, практических навыков и умений по модулю на практике (компетенций)

Из этого следует, эффективность по уровням усвоения теоретических знаний повысилась на 12%, по овладению практическими навыками и умениями – на 13,75%, и по уровням готовности к применению знаний, практических навыков и умений по модулю на практике (компетенций) – на 11,5%.

Основываясь на приведенных выше результатах, вычислим качественные показатели экспериментальной работы.

Полученные результаты показывают, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня познания больше нуля. Из чего следует, что усвоение (успеваемость) в экспериментальной группе выше по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, результаты статистического анализа подтвердили эффективность проведенной экспериментальной работы по выявлению уровня усвоения теоретических знаний, практических навыков и умений по модулю, готовности к применению знаний, практических навыков и умений по модулю на практике (компетенций).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам педагогического исследования по подготовке будущих сурдопедагогов к профессиональной деятельности путем внедрения эффективных методов и инновационных технологий в практику преподавания модуля «Специальные методики обучения родному языку» в высшем образовании сделаны следующие выводы:

1. В диссертации уточняется, что количество часов аудиторных и внеаудиторных занятий в учебных планах высшего образования должно определяться и распределяться в соответствии с приобретенными студентами теоретических знаний и практических навыков, содержание высшего образования должно основываться на разнообразно разработанные учебные программы развивать профессиональные компетенции учащихся.

2. Модуль «Специальные методики обучения родному языку» занимает особое место среди модулей специализации по методически правильному планированию, технологической организации и эффективной подготовке студентов к рациональной оценке результатов обучения родному языку в профильных общеобразовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей. В процессе научных исследований совершенствовались технологии специальной организации процесса целенаправленного и системного обучения родному языку

глухих и слабослышащих детей на основе личностно-ориентированного, развивающего и проблемного подходов обучения.

3. Классической формой организации педагогического процесса в высшем образовании является лекция. На практике выявлен тот факт, что большинство лекций проводится на основе традиционных подходов, делает студентов пассивными участниками процесса. Значение обще дидактических и специальных принципов в проведении лекций по модулю «Специальные методики обучения родному языку». Кроме того, применение в научно-исследовательском процессе таких принципов, как деятельностная направленность, коммуникативность, вариативность, научно-инновационная гармония, гибкость привели к интенсивному развитию профессиональных компетенций в обучении студентов родному языку.

4. В качестве важного педагогического условия определено использование интегративных подходов в методической подготовке учащихся к процессу обучения родному языку глухих и слабослышащих детей. При обучении глухих и слабослышащих детей родному языку важно владеть учащимися теоретическими и практическими знаниями различных модулей, таких как «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Сурдотехника», «Лингвистика», «Клинические основы развития ребенка», «Невропатология». Через перечисленные направления учащиеся имеют возможность досконально владеть формированием, становлением и развитием речи как психического явления, а также методами обучения законам языка.

5. Следует отдавать приоритет образовательным технологиям, основанным на взаимодействии в практических занятиях. Практические занятия по учебным модулям в вузах групповые, коллективные занятия. Когда во время курса царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, студенты чувствуют себя свободными, не боятся задавать непонятные вопросы и в результате имеют возможность полностью освоить область знаний. Такие технологии, как «Кейс-стади», «Диаграмма Эйлера», «Когнитивная карта» обладают большим дидактическим потенциалом в формировании профессиональных компетенций обучающихся по модулю «Специальные методики обучения родному языку». При этом в исследовании были внедрены такие инновационные технологии, как «Пазл», «Обратная пирамида», «CLIL», «STEAM», «Пианино». Эти технологии позволили создать методическую среду для обучения студентов, включив в содержание модуля требования международных программ оценивания по обучению родному языку.

6. К планированию практических занятий по модулю «Специальные методики обучения родному языку» следует подходить с учетом формирования базовых профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, относящихся к модулю, которые следует развивать у обучающихся. Мотивы обучения языку глухих и слабослышащих учеников дактильность, дактиловербальность, словесно-дактильность, принципы вариативности обучения устной речи и речемотивационной коррекции, адаптивность с учетом индивидуальных особенностей личности, адаптационно-реабилитационные мероприятия, поэтапное снижение эмоционально-психического напряжения, усовершенствована система действий, необходимых для профессиональной деятельности.

7. Креативный подход к процессу педагогической и квалификационной практики и целеполагание на уроках. Приоритет отдавался организации на основе критериев «SMART». В результате укрепилось содержательное и активное сотрудничество между высшими учебными заведениями и профильными государственными учебными заведениями.

**SCIENTIFIC COUNCIL № DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01. ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER MUQIMIY

TESHABAYEVA FERUZA RAKHIMOVNA

**INCREASING THE EFFECIENCY OF TEACHING MODULE
TECHNOLOGIES "TEACHING SPECIAL METHODOLOGY OF MOTHER
TONGUE" IN HIGHER EDUCATION**

13.00.03-Special pedagogics

**ABSTRACT OF DOCTORAL DISSERTATION
ON THE SCIENCE OF PEDAGOGY (PhD)**

Tashkent-2022

The theme of the doctoral dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number № B2021.2.P/Ped1588

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English) languages on the website www.tgpu.uz, as well as on www.ziynet.uz Information-education portal of "ZiyoNet".

Scientific consultant:

Qodirora Feruzakhon Usmanovna
Doctor of pedagogy (DSc), docent

Official opponents:

Sharipova Dilara Djumaniyozovna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Yakubjanova Dilobar Batirovna
doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Leading organization:

Jizzax State Pedagogical Institute

The defense of the thesis will take place "15" 01 2022 at 10 hours at a meeting of the one-time scientific council DSc.03 / 30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University (address: 100185, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor street, house No. 27. Tel./fax: (+99871) 276-76-51, (+99871) 276-79-11 / (+99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_info@tu.uz, tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found in the information resource center of the Tashkent State Pedagogical University (registered under No. 1459). Address: 100185, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor street, house number 27. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was sent "5" 01 2022.
(mailing protocol No. 502 dated "6" 01 2022).



B.S.Abdulayeva
Chairman of the Scientific Doctoral Degree Awarding Scientific Council, Academician, Doctor of Pedagogy, professor

R.G.Ispanov
Secretary of the Scientific Doctoral Degree Awarding Scientific Council, Candidate of Pedagogy, doc.

E.R.Muminova
A Chairman of the Scientific Seminar at the Doctoral Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogy, professor

INTRODUCTION (annotation of doctoral (PhD) dissertation)

Relevance and necessity of the dissertation topic. The 2030 Concept of International Education, adopted by international organizations (UNESCO, UNICEF, UN) and developed countries (Russia, South Korea, Japan, China, etc.), emphasizes that education is a key driver of social development and an important factor in achieving sustainable development goals. Various curricula, flexible curricula, person-centered, mobile, virtual, mass open learning technologies are effectively used to provide quality education.

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the technology of improving the effectiveness of teaching the module "Special methods of teaching the mother tongue" in higher education.

The object of research: technologies to increase the effectiveness of teaching the module "Special methods of teaching the mother tongue" in higher education, a total of 300 students from Tashkent State Pedagogical University, Jizzakh State Pedagogical Institute and Kokand State Pedagogical Institute.

Scientific novelty of the research:

the effectiveness of mother tongue teaching has been improved on the basis of vector-consistent development of methodological skills in students, the dependence of speech cluster requirements on international assessment programs, adaptation to active speech situations, the formation of skills to express themselves fluently and clearly in various forms;

the special methodology of teaching the native language to deaf and hard of hearing students has been improved on the basis of the formation, correction and compensation of general, specific moral values of educational tasks aimed at meeting the needs of hearing impairments in self-development;

the model of special methodology of mother tongue teaching has been improved on the basis of strengthening knowledge aimed at demonstrating the child's potential, creating a new generation of information support of lessons, adapting special technical and pedagogical aspects of teaching to verbal and nonverbal communication;

language learning motives of deaf and hard of hearing students The principles of variability of dactyl, dactyl-verbal, verbal-dactyl speech teaching and adaptability of speech-motivational correction are improved on the basis of personal characteristics, adaptation and rehabilitation measures to gradually reduce emotional and mental stress.

Introduction of research results. On the basis of scientific research on the technology of improving the effectiveness of teaching the module "Special methods of teaching the mother tongue" in higher education:

Suggestions for improving the effectiveness of mother tongue teaching in students based on vector-consistent development of methodological skills, motivational dependence of speech cluster requirements on international assessment programs, correction and analysis of individual characteristics of disorders
References of the Republican Education Center No. 01 / 11-01 / 15-1109 of September 30, 2020, the Ministry of Higher and Secondary Special Education No.

89-03-4235 of October 27, 2020). As a result, the integration of educational content in higher education and specialized public educational institutions has been achieved;

Suggestions for improving the special methodology of teaching the mother tongue to deaf and hard of hearing students on the basis of correcting and compensating for hearing impairments, solving educational problems to meet their self-development needs, forming common, private, moral values ITD-1-62 "In raising children with disabilities Creating a scientific and methodological framework for family, kindergarten, school and community cooperation "(2012-2014). (Reference No. 89-03-4235 of October 27, 2020 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, methodical preparation of future deaf educators for the practice of effective teaching of the mother tongue to children with hearing problems has been achieved;

Suggestions and recommendations for improving the model of special methods of teaching the mother tongue, aimed at demonstrating the potential of the child, increasing the information saturation of all lessons, activating special technical and pedagogical aspects of teaching ITD-1-62 "Family, kindergarten, school and Used in the implementation of the tasks set under the grant "Creating a scientific and methodological framework for community cooperation" (2012-2014) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4235 of October 27, 2020). As a result, students have the opportunity to systematically organize their independent work on teaching oral and written speech to hearing-impaired children, regardless of time and place, in conjunction with methodological practice;

Language learning motives of deaf and hard of hearing students Dactyl, dactyl-verbal, principles of variability of oral-dactyl speech teaching and speech-motivational correction adaptability Incorporated into the content of state educational standards and modular final control tasks (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4235 of October 27, 2020), As a result, the systematic development of knowledge, skills, abilities and competencies of students of the direction of deaf pedagogy in the native language has been achieved.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Тешабоева Ф.Р. Кар ва заиф эшитувчи болалар боғланишли нутқини интерфаол усуллар орқали ривожлантириш. // Узлуксиз таълим. -Тошкент, 2018-№ 3, -Б 99-103. (13.00.00; № 9)

2. Тешабоева Ф.Р. Болаларда эшитиш қобилияти бузилишининг психопатологик масалалари.// ЎзМУ хабарлари. -Тошкент 2019-№ 1/5.Б-139-140. (13.00.00; № 15)

3. Тешабоева Ф.Р. Олий таълим йўналишида “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модули бўйича назарий машғулотларни ташкил этишнинг самарали омиллари. // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси.- Тошкент 2020-№10, -Б 418-422. (13.00.00 № 30)

4. Тешабоева Ф.Р. Методик кластер – махсус таълим самарадорлигини оширишнинг инновацион механизми сифатида. // “Мактаб ва ҳаёт” илмий-услубий журнал. Тошкент 2020 -№8. -Б 26-27. (13.00.00 № 9)

5. Teshabayeva F.R. Improving the effectiveness of teaching the module “Special methods of teaching the mother tongue” in higher education as a pedagogical, methodological problem.// European journal of Research and Reflection in Educational sciences vol.8 number 8,2020 Part III ISSN 2056-5852 progressive academic publishing UK. P 162 – 165. (13.00.00 № 3). (<http://www.idpublications.org/ejrres-vol-8-no-8-2020-part-iii/>)

6. Тешабоева Ф.Р. Проблемы преподавания модуля «Специальная методика обучения родному языку» в ВУЗе.// Международная научная конференция. Актуальные научные исследования в современном мире. -Украина 2020 -№ 5/(61). С 229-232. (<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>)

7. Тешабоева Ф.Р. Олий таълим самарадорлиги ва рейтингини ошириш бўйича илғор хорижий тажрибалар.//Махсус педагогларни тайёрлаш истиқболлари: касбий компетенцияларни ривожлантириш ва қўшимча таълим ва ижтимоий мослашиш масалалари. Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция. Тошкент 2020. -Б 209-214.

8. Тешабоева Ф.Р. Олий таълимда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини инновацион технологиялар асосида ўқитиш. // Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар. Халқаро миқёсидаги илмий-амалий конференция. Тошкент 2020. -Б 168-171.

9. Тешабоева Ф.Р. “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитиш жараёнида бўлажак дефектологларни инклюзив таълимга тайёрлашда вариатив ёндашувлардан фойдаланишнинг дидактик ва мотивацион имкониятлари. // Республика миқёсидаги илмий масофавий онлайн конференция материаллари. Бўстонлик 2021. -Б 69-73.

II бўлим (II часть; II part)

10. Тешабоева Ф.Р. Эшитишида нуқсонли бор болалар боғланишли нутқини ривожлантириш. Таълим самандорлигини оширишнинг назарий ва амалий асослари. Илмий-услубий мақолалар тўплами. I қисм. Тошкент 2018. -Б 121-123

11. Teshabayeva F.R. Maxmudova M.C. Correction of the hearing defec. International Journal for Social Studies ISSN: 2455-3220. Volume 05 Issue 04. 1 2019 (<https://journals.pen2print.org/index.php/ijss>).

12. Кадырова Ф.У., Тешабаева Ф.Р. Значение методического кластера при оптимизации практики высшего и общеобразовательного образования. // Международная научная конференция. Актуальные научные исследования в современном мире.-Украина 2020 -№ 5/(61). С 170-174 (<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>).

13. Қодирова Ф.У. Тешабоева Ф.Р., Технология (Предметли амалий таълим). Қар ва заиф эшитувчи болалар мактабларининг тайёрлов синфлари учун дарслик. ХТВ. РТМ. Toshkent: “NISO POLIGRAF” nashriyoti. 2020. 12 б.т. (1-нашр).

14. Тешабоева Ф.Р. Олий таълимда «SMART» технологияларидан фойдаланишнинг дидактик имкониятлари. Инклюзив таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва уларнинг ечимлари мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент 2021.-Б 245-248

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали таҳририяти
томонидан 2021 йил 30 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 30.12.2021 йил
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Бюджет: № 01
Баҳоли келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.