

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**“ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ” МИЛЛИЙ
ТАДҚИҚОТ УНИВЕРСИТЕТИ**

САДИКОВА ФИРУЗА МАХМУДЖАНОВНА

**ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ
КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(“Профессионал таълим” соҳа йўналишлари мисолида)**

13.00.05 – Касб–ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Садикова Фируза Махмуджановна

Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш (“Профессионал таълим” соҳа йўналишлари мисолида).....3

Садикова Фируза Махмуджановна

Совершенствование самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентностного подхода (на примере направлений “Профессиональное образование”).....23

Sadikova Firuza Makhmudjanovna

Improvement of independent creative activity of students on the basis of a competence-based approach (on the example of “Professional areas of education”).....45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works49

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**“ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ” МИЛЛИЙ
ТАДҚИҚОТ УНИВЕРСИТЕТИ**

САДИКОВА ФИРУЗА МАХМУДЖАНОВНА

**ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ
КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(“Профессионал таълим” соҳа йўналишлари мисолида)**

13.00.05 – Касб–ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.2.PhD/Ped.2643 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация “Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” миллий тадқиқот университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.iipro.uz) ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Исмаилова Зухра Карабаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Муслимов Нарзулла Алихонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ҳакимова Муҳаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро муҳандислик-технология институти

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 Илмий кенгашнинг 2022йил “___” _____ соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-92-17; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iipro.uz)

Диссертация билан Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-92-17).

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ куни тарқатилди (2021 йил “___” _____ даги ___ рақамли реестр баённомаси).

Ш.Э.Қурбонов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю.Ашурова

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., профессор

Қ.Т.Олимов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим жараёнини узлуксиз такомиллаштириб бориш, бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш масаласи доимо долзарб саналган. Ривожланган мамлакатлардаги энг илғор таълим марказлари (Center for Creative Leadership Courses, IEDP, MOOC, CPC)да бўлажак мутахассисларнинг ижодкорлик ва креатив қобилиятларини ривожлантириш муҳим сифатлар қаторида алоҳида эътироф этилмоқда. Мутахассисларнинг мослашувчан, динамик, ўзига хос ижодкор бўлиши уларни янги шароитларга мослашиб кетиши ва инновацион фаолият олиб бориши учун муҳим аҳамият касб этади. Жумладан, ЮНЕСКО томонидан 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида – “сифатли таълим ижодий тафаккурни ва билимни рағбатлантиради, саводхонлик ва ҳисоб малакалари асосларини, шунингдек, таҳлил қилиш, муаммоларни ҳал қилиш, фикрлаш ҳамда бошқа шахслараро ва ижтимоий муносабат кўникмаларини юқори даражада эгаллаш”¹га алоҳида урғу берилган.

Дунёда педагог кадрларнинг ижодий қобилиятларини партицип ва дискурсив каби инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш орқали талабаларнинг ижодий таълим (Creative Education) жараёнини самарали ташкил этишнинг замонавий ўқув-услубий таъминотини яратиш муҳим аҳамият касб этади. Дунёнинг нуфузли университетларида талабаларда касбий фаолият соҳаларига йўналтирилган, шунингдек касбий фаолиятга тайёрлаш сифати ва самарадорлигини оширишга қаратилган ностандарт мазмун ва когнитив мулоқотни эркин танлаш ва ижодий амалий ҳатти-ҳаракатлар бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш омилларидан бири сифатида тадқиқ этилмоқда. Бунда таълим мазмунини креатив фикрлаш, амалий кўникмаларни шакллантиришга қаратиш, мустақил таълим соатлари улушини ошириш, мустақил таълим олишга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш муҳимдир.

Ўзбекистонда халқаро таълим стандартлари асосида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шарт-шароитлар яратилмоқда. Хусусан, Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “индивидуал таълим траекторияларига асосланган, талабаларда креатив фикрлаш, амалий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган ўқув режалар ишлаб чиқиш орқали талабалар қизиқишлари ҳамда кадрлар буюртмачилари эҳтиёжларига мувофиқ таълим дастурларини шакллантириш, ўқув жараёнида компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш”² каби муҳим вазифалар белгиланган. Бу эса бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлиги сифатини ошириш билан бир қаторда,

¹ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

² 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони

олий профессионал таълим соҳасида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг мустақил ижодий фаолиятини ривожлантириш заруратини юзага келтиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сонли “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши-нинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.“Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда мутахассисларнинг ижодий фаоллиги, шунингдек, талабаларда танқидий, ижодий тафаккурни шакллантириш йўллари ва шакллари, мавжуд педагогик шарт-шароитлари, илмий-дидактик асослари республикамиз олимларидан Р.Ҳ.Джураев, Ш.Э.Курбанов, А.А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимқулов, У.И.Иноятов, А.Р.Ходжабоев, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, Ш.С.Шарипов, Ф.М.Закирова, О.Х.Турақулов, Ж.А.Хамидов, Р.Д.Шодиев, О.А.Қуйсинов ва бошқа олимларнинг илмий изланишларида ёритилган.

Касбий фаолиятга тайёрлашда креативлик масалаларининг педагогик-психологик аспекти, талабаларнинг ўз-ўзини ижодий фаоллаштириш, шахсга йўналтирилган таълим муҳитини ташкил этиш муаммолари Дж.Гильфорд, Е.Торренс, А.Леонтьев, А.Маслов, К.Роджерс, Н.Ильин, М.Давлетшин, В.А.Сластенин, Г.Чижаква, И.Риданова, Ю.Круглова, Ж.Йўлдошев, Н.Азизходжаева, Ў.Толипов, Э.Ғозиевлар каби олимларнинг илмий изланишларида кенг ёритилган.

МДҲ мамлакатларида олий таълимда педагогларни тайёрлаш жараёнида ижодий қобилиятларни фаоллаштириш ва ривожлантириш масалалари Л.А.Буровкина, Е.А.Зновенко³, Е.А.Лапина, И.В.Динерштейн⁴ ва

³ Буровкина Л.А., Зновенко Е.А. Формирование творческих способностей учащихся на занятиях изобразительным искусством // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Редкол.: О.Н. Широкови др. – Чебоксары: ЦНС “Интерактив плюс”, 2015. – С. 121-123.

бошқаларнинг тадқиқотларида кўриб ўтилган. Педагогика соҳаси таълими жараёнида касбий маҳоратга эгалликни тарбиялашнинг ўзига хослигини В.А.Караковский, В.А.Левина, О.А.Халифаева, Н.М.Яковлева ва бошқаларнинг тадқиқотларида кузатиш мумкин. Таълим жараёнида ижодкорлик ва коммуникативликнинг баъзи аспекти Д.П.Кохановская, А.М.Лещенко, В.В.Мороз, А.П.Тряпицина, И.М.Файзрахманова тадқиқотларида ўрганилган ва таҳлил этилган.

Касбий компетенцияларни шакллантириш, ривожлантириш ва натижасини ташхислаш масалалари эса А.А.Каримов, Н.Н.Каримова, Н.Ё.Нажмиддинова, Д.А.Мустафоева, Ж.Р.Турматов, К.Т.Уматалиева, Р.Ҳ.Файзуллаев, Ш.С.Шарипова ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Жиззах политехника институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-049 рақамли “Талабаларда ассертив хулқни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари” (2017-2021) мавзусидаги грант лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади “Профессионал таълим” соҳа йўналишларида компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқув жараёнини кузатиш ва таҳлил қилиш орқали талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятни ташкил этиш босқичларини белгилаш ҳамда ўқув жараёни сифатини оширишда мустақил таълимни амалга оширишнинг ташкилий-педагогик шароитларини аниқлаш;

талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини такомиллаштириш моделини компетенциявий ёндашув талабларини ўрганиш асосида мазмунан такомиллаштириш;

мустақил ижодий фаолиятни ташкил этишга қаратилган мустақил иш йўриқномалари, ўқув-дидактик таъминоти ҳамда мустақил ижодий фаолиятни ташкил этиш методикасини ишлаб чиқиш;

компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятларининг такомиллашганлик даражаларини аниқлашнинг мезон кўрсаткичларини белгилаш.

Тадқиқотнинг объекти “Профессионал таълим” соҳа йўналишларида талабаларни мустақил ижодий фаолиятга тайёрлаш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак профессионал таълим ўқитувчисининг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда мавзуга оид илмий, фалсафий,

⁴ Динерштейн И.В. Проблема соотношения общих и специальных творческих способностей в школьном возрасте: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2002. – 22 с.

⁶ Ўрозова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойиҳала фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. пед. фан. докт. дисс.... автореф. – Тошкент: 2015.

психологик, педагогик ва услубий адабиётларни таҳлил қилиш; педагогик эксперимент; сўров ўтказиш, тест ўтказиш, мутахассислар ва талабалар билан суҳбатлашиш учун амалий усуллар; ўз-ўзини баҳолаш ва эксперт баҳолаш усуллари, рейтинг, лойиҳалаш, моделлаштириш, эксперт баҳолаш, педагогик тажриба-синов; психодиагностика, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг ижодий фаолиятини ташкил этишнинг лойиҳалаш, креативлик, тадқиқотчилик, конструкциялаш босқичларини белгилаш ҳамда ўқув жараёни сифатини оширишда мустақил таълимнинг ролини асослаш натижасида касбий фанлар бўйича мустақил таълимни амалга оширишнинг ташкилий-педагогик шароитлари ва талабаларни мустақил таълимга жалб этиш имкониятлари аниқлаштирилган;

талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини такомиллаштириш моделининг структуравий тузилмаси компетенциявий ёндашув ҳамда мустақил таълимнинг асосий мақсадларини (янги билим олиш усуллари эгаллаш, жараёнларни мустақил таҳлил қила олиш, билимларни чуқурлаштириш, кенгайтириш ва тартибга солиш) ўзаро интеграциялаш асосида мазмунан такомиллаштирилган;

талабаларнинг профессионал соҳалар бўйича билимларини амалиётда қўллай олиш компетенцияларини шакллантиришда мустақил ижодий фаолиятни ташкил этишга қаратилган мустақил иш йўриқномалари ҳамда ўқув-дидактик таъминоти, фанлар бўйича ахборотлар базаси ўқитишнинг интерфаол технологиялари (on-line мулоқот, тақдимот, лойиҳа, “Sindikar”, Project Method, Case Study)ни қўллаш имкониятлари кенгайтирилган;

компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг мутахассисликка хос ижодий фаолиятга тайёргарлик даражалари (тадқиқотчилик, ўз фаолиятини ўзи бошқариш ва ривожлантириш) ҳамда талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини баҳолаш кўрсаткичлари такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналишлари ўқув режаларидаги умумкасбий фанлари блокига кирувчи “Педагогика. Психология”, “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Касбий педагогика” ва “Таълим технологиялари” фанларидан талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини ташкил этишга қаратилган мустақил иш йўриқномалари ҳамда ўқув-дидактик таъминот, ахборот таъминоти, фанлар бўйича ахборотлар базаси, жумладан, олий таълим муассасаси талабаларининг мустақил таълими самарадорлигини ошириш бўйича методик қўлланма ва тавсиялар ишлаб чиқилган ҳамда амалиётга жорий этилган;

олий таълим муассасалари талабаларида мустақил таълимни ташкил этишга ҳамда ахборот-технологик ва зарурий компетенцияларни ривожлантиришга қаратилган “Тарбиявий иш методикаси” фани бўйича электрон таълим ресурслари яратилган ва амалиётга жорий этилган;

талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув

асосида назорат қилиш методлари асосида услубий тавсиялар ишлаб чиқилган ҳамда амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг илмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик таҳлилларга асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти олий таълим муассасаси “Профессионал таълим” соҳа йўналишлари талабаларининг компетенциявий ёндашув асосида мустақил ижодий фаолияти имкониятларини аниқлаштириш, мустақил ижодий фаолиятни ташкил қилиш тушунчаси моҳиятини ёритиб бериш, таълимда мустақил ижодий фаолиятни ахборот-коммуникацион технологиялари асосида ташкил этишдаги такомиллаштирилган анъанавий ва компетентли ёндашувларнинг қиёсий тавсифи такомиллаштирилганлиги билан ифодаланади. Талабаларнинг ўз-ўзини ривожлантириш тузилмаси ишлаб чиқилиб, талаба ва ўқитувчиларнинг фаолияти учун зарурий компетенциявий ёндашувлар таркиби аниқлаштирилганлиги, талаба ва ўқитувчининг мустақил ишлаш фаолиятининг ташкилий-тайёргарлик тузилмаси ишлаб чиқилганлиги; компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилиб, моделда мустақил таълим сифатини бошқариш ва баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражалари танланганлиги ҳамда асосланганлиги билан аҳамиятлидир.

Олинган натижаларнинг амалий аҳамияти шундан иборатки, талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш моделининг самарали ишлашига ёрдам берадиган педагогик шарт-шароитларни аниқлаш ва синовдан ўтказиш; умумқасбий фанлардан талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини ташкил этиш бўйича услубий кўрсатмалар, шунингдек олий таълим муассасаси талабаларининг мустақил таълими самарадорлигини ошириш ва ижодий фаолиятга йўналтириш бўйича умумқасбий фанлар дастурларини такомиллаштириш, амалиётга жорий этиш билан белгиланади. Тадқиқот натижаларидан ўқув-тарбия жараёнида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда, компетенциявий ёндашув асосида мустақил ижодий фаолиятини амалга оширишда, шунингдек, олий таълим муассасалари талабаларининг ўқув-тарбия ҳамда мустақил ижодий фаолиятини ташкил этиш жараёнида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

талабаларнинг ижодий фаолиятини ташкил этишнинг лойиҳалаш, креативлик, тадқиқотчилик, конструкциялаш босқичларини белгилаш ҳамда ўқув жараёни сифатини оширишда мустақил таълимнинг ролини оширишга

доир тавсиялардан “Талабаларда ассертив хулқни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари” (2017-2021 йй.) мавзусидаги грант лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Жиззах политехника институтининг 2020-йил 11-декабрдаги 02-2060-2065 сон далолатномаси). Мазкур тавсиялар олий таълим муассасалари талабаларида мустақил таълим олиш ва ўз-ўзини ривожлантириш қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилган;

талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятида ўқитувчи ва талаба ўртасидаги тармоқли ўзаро алоқа самарадорлиги ҳамда мустақил таълим олишда билим олиш усулларини эгаллаш, жараёнларни мустақил таҳлил қилиш, билимларни чуқурлаштириш, кенгайтириш ва мустақил таълимни назорат қилишни тартибга солишга оид ишланмалар “Педагогика. Психология”, “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Касбий педагогика” ва “Таълим технологиялари” фанларидан мустақил иш йўриқномалари ҳамда “Олий таълим муассасаси талабаларининг мустақил ишлари самарадорлигини ошириш” методик таъминоти мазмунига сингдирилган (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтининг 2021-йил 6-июндаги 81-09-13-1276 сон далолатномаси). Мазкур тавсиялар “Педагогика. Психология”, “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Касбий педагогика” ва “Таълим технологиялари” фанларидан мустақил ишларни ташкил этиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

талабаларнинг профессионал соҳалар бўйича олган билимларини амалиётда қўллаш олишини таъминлашда мустақил ижодий фаолиятни ташкил этишга қаратилган ахборотлар базаси - ўқитишнинг “On-line мулоқот” “Такдимот”, “Лойиҳа”, “Sindikat”, “Project Method”, “Case Study” каби интерфаол технологияларини қўллаш орқали ”Тарбиявий иш методикаси” ўқув-дидактик таъминоти ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтининг 2021-йил 6-июндаги 81-09-13-1276 сон далолатномаси). Мазкур ўқув-дидактик таъминот орқали ахборот таълим муҳитида мустақил таълимни ташкил этишнинг интерфаол методларини қўллаш орқали талабаларни мустақил ижодий фаолиятга тайёрлаш ва баҳолаш сифатини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 30 дан ортиқ илмий-услубий ишлар, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги томонидан берилган (№ DGU06812) гувоҳнома, 2 та услубий қўлланма ва тавсиялар, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 16 та мақола, шундан 10 та республика илмий-услубий журналларида, 6 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, 120 саҳифа матн, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устивор йўналишларига мувофиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганганлик даражалари таҳлил этилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти ҳамда предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончилиги, илмий ва амалий аҳамияти асосланиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертация ишининг биринчи боби **“Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган бўлиб, талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш мазмуни, ижодий фаолият турлари, фаолият тушунчаси, ижодий фаолиятнинг компетенциявий ёндашув асосидаги педагогик моҳияти таҳлили, мустақил ижодий фаолиятни такомиллаштиришнинг назарий-методологик асослари, талабаларнинг ўз устида мустақил ишлаш самарадорлиги омиллари ёритилган.

Ҳозирги кунда илмий техник тараққиётнинг инновацион ривожланиши, билимларнинг тезлик билан янгиланиши бўлажак мутахассисларнинг замонавий шароитларга тез мослашиши ҳамда ўқув-билиш мотивларини эгаллашларига интилишини талаб этади. Бу эса талабаларнинг мустақил изланишга, касбий муаммоларни мустақил ечиш, унга ижодий ёндошишга ўргатиш заруриятини туғдиради. Шунинг учун ҳам, бугунги кунда ижодкор, креатив фикрловчи мутахассисларни тайёрлаш жараёни узлуксиз таълим тизимининг энг асосий вазифаларидан бўлиб, бунда компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг ижодий фаолиятини такомиллаштириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади. Давлат таълим стандартларида олий таълим тизимида “Профессионал таълим” соҳа йўналиши талабаларининг касбий-педагогик фаолиятида ўқитувчилик, тарбиячилик, ўқув-методик, ишлаб чиқариш, илмий-тадқиқот вазифаларини амалга оширилиши кўзда тутилган. Талабаларда таянч, умумкасбий ва махсус-касбий компетенцияларни шакллантириш ва касбий-педагогик ижодкорлик фаолиятини ривожлантиришда таълим мазмуни, ўқув режа, фан дастурлари, таълим шакли, метод, воситалари, электрон ахборот таълим ресурслари ҳамда бошқа дидактик материаллар, ўқув-методик қўлланмалар ва дарсликлар, лаборатория жиҳозлари, таълим технологиялари ва бошқалардан фойдаланиш асосида аниқланади. Натижада етук, малакали кадрларнинг мустақил ва режали асосда ўз устида ишлаши, касбий ва ижодий фаолият компетенцияларини изчил ривожлантириб боришини таъминлашга эришилади.

Талабалар (бўлажак профессионал таълим ўқитувчиси)нинг мустақил ижодий ҳамда ижодкорлик фаолиятларини ривожлантиришда компетенция-вий ёндашувнинг ўзига хос хусусияти аниқланди ҳамда ижодий компетенциялар ва уларнинг мазмун моҳияти, ёндашувлар ва уларнинг ўзига хос хусусиятларига алоҳида ёритилди.

Юқорида билдирилган фикрлар, бизгача олиб борилган тадқиқотлар таҳлили натижасида ижодкорлик фаолияти тушунчасига қуйидагича муаллифлик таърифи берилди. *Ижодий фаолият* - бу янги ғоя ва ечимларни педагогик ҳамкорликда амалга ошириш ва оммалаштиришга йўналтирилган тадқиқот фаолияти бўлиб, танлаб олинган ғояларни ахборот-коммуникацион технологиялари асосида сифат жиҳатидан янги элементларга, ташкил этувчи омилларга тўлиқ педагогик тизим сифатида қабул қилиш ва амалда синаб кўриш ва натижаларни таққослаш, ечимлардаги номутаносиблик ва зиддиятларни бартараф этишга йўналтирилган фаолиятдир. Бу берилган таъриф юзасидан *ижодий фаолият компетенцияси* – талабаларда эркин-ижодий муҳитнинг яратилиши, ўқитувчи ва талабаларнинг биргаликдаги муносабатлари ва ўзаро ҳамкорликдаги мустақил ҳаракатига асосланган интеграциялашган ўқитиш жараёнини йўлга қўйишдан иборат тушунчасига ҳам алоҳида таърифимиз келтириб ўтилди.

Мустақил иш ва ахборот-коммуникация технологияларининг ўзаро алоқаси ахборот тармоқларидир. Кутубхоналар ва маълумотлар базаларидан излаш, кейин эса уларни қайта ишлаш, мустақил ишни мувофиқ шаклга келтириш, мавжуд муаммоларни касбий ҳамжамиятларда муҳокама қилиш ва материаллар билан алмашиш зарурлиги билан изоҳланади. Аудитория ишининг камайиб, мустақил тайёргарликнинг ортиши таълим мақсадлари ўзгаришларига боғлиқ – билимларни пассив қабул қилиш ўрнига талаба уларга мустақил “эришиши” керак, бу унга касбда мобил бўлиш, ижодий фаолиятини ривожлантириш ва умри давомида мустақил таълим олиш имконини беради.

Талабалар мустақил ишлаши ҳажмининг ортишига таълим муассасаларининг технологик модернизацияси (технологияларни мустақил ўзлаштириш), касбий тайёргарликнинг узлуксизлиги, таълим муассасалари тармоқли ўзаро алоқаси ва виртуал академик мобиллик (фанларни мустақил ўрганиш), минтақавий таълим (меҳнат бозори талабаларини мустақил аниқлаш, таълим траекториясини қуриш ва касбда ўзини намоён этиш)га хизмат қилади. Бу эса талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини: ўз шахсий фаолиятини ташкил қилиш, касбий масалаларни ечиш усуллари белгилаш, уларнинг самарадорлиги ва сифатига баҳо бериш; таваккалчиликка баҳо бериш ва ностандарт вазиятларда қарор қабул қилиш; касбий масалаларни ўз олдига қўйиш ва уларни ҳал қилиш, касбий ва шахсий ривожланиш учун зарур ахборотни излаб топиш, таҳлил қилиш ва баҳо беришни амалга ошириш; касбий ва шахсий ривожланиш масалаларини мустақил равишда белгилаш, мустақил таълим билан шуғулланиш, онгли равишда малака оширишни режалаштиришни тақозо этади. Талабаларнинг мустақил ишлаши ва ижодий фаолиятини олиб бориш сифати ўқитувчи томонидан унинг ташкил этиш

методикасини ишлаб чиқилиши, тайёрланиши ва амалга оширилиши ва талабалар томонидан унинг бажарилиши сифати билан таъминланади.

Тадқиқот давомида илмий манбаларни таҳлил қилиш асосида талабанинг ўз қобилиятлари ва ахборот-тадқиқот фаолиятини амалга ошириш имкониятларини самарали қўллаш мақсадларида талабанинг мустақил бошқарувни ва ўзига онгли равишда таъсир кўрсатишни ўз қўлига олиши талабада қуйидаги компетенция ва кўникмалар шаклланиши зарурати тўғрисида хулоса қилиш имконини берди:

ўзини ўзи мотивациялаш (мақсадларга эришишга ва шахсий қобилиятларни фаоллаштириш учун);

ишларни мустақил ташкил этиш (ишларни режалаштириш, шахсий вақт ва маконни ташкил этиш, вазифаларни ҳал қилиш технологиялари ва усулларини танлаш учун);

ўзини ўзи назорат қилиш (иш бориши ва унинг оралиқ натижаларини мониторинг қилиш, вазиятларга адекват муносабат билдириш, ўзини чегаралаш ва бемаҳсул ҳаракатлардан воз кечиш учун);

ўзини ўзи баҳолаш (иш натижаларини баҳолаш).

Мустақил фаолиятни компетенциявий ёндашувлар асосида ташкил этишда бевосита “Компетенция” тушунчасининг мазмун моҳиятини, инсоннинг ижтимоий ва касбий ҳаёт фаолиятининг муҳим билимга асосланган, интеллектуал ва шахсий шартли тажрибаси сифатида талқин қилинади. Бу борада бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини шакллантириб бориш билан бирга уларда мустақил ижодий фаолиятларини олиб боришга имкон берувчи зарурий компетенцияларни ҳам эгаллашига ундайди. Маълумки, профессионал таълим педагогининг касбий компетентлиги бошқа фан педагоглари билан фарқ қилади. Чунки ихтисослик фани ўқитувчиси тегишли соҳа бўйича мутахассис бўлиши билан бирга талабаларни касбий ижодий фаолиятга ўргатувчи педагог бўлиши лозим.

Диссертация ишининг **“Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида ташкил этиш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида таълим жараёнида мустақил ишларни ташкил этиш методлари, ахборот-таълим муҳитида мустақил ишлар орқали ижодий фаолиятни ташкил этишнинг ташкилий-тайёргарлик тузилмаси ва унинг таркибий қисмлари мазмун-моҳияти, мустақил таълимни ташкил этиш ва ўтказиш жараёнининг дидактик таъминоти, талабаларнинг мустақил таълимини назорат қилиш ва баҳолаш имкониятлари очиқ берилган. Шу билан бирга “Қишлоқ ва сув хўжалигида энергия таъминоти” “Профессионал таълим” йўналиши талабаларининг умумкасбий (Касбий педагогика, Касбий психология, Тарбиявий иш методикаси, Таълим технологиялари), ихтисослик (Махсус фанларни ўқитиш методикаси, Технологик жараёнларни автоматлаштириш), танлов (Педагогик маҳорат, Электр хавфсизлиги), қўшимча (Амалий таълим методикаси) фанларини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштирилган методикаси келтирилган.

Талабаларнинг ахборот-таълим муҳитида мустақил ишлашида амалиётга йўналтирилган концепциясини ишлаб чиқиш биз томонимиздан таълим мақсадлари ва тадқиқот вазифаларига мослаштирилган Давлат таълим стандартлари ва малака талаблари; мустақил ахборот таълим муҳитида талабаларни мустақил иш жараёнини ташкил этиш сифатини таъминлаш; жараёنли ва тизимли ёндашувлар; ахборот таълим муҳитининг доимий яхшилаб борилиши; ишончли ахборот асосида қарорлар қабул қилиш орқали амалга оширилади. Талабанинг ўзини ўзи бошқариши унинг ўқув жараёнини биргаликда бошқариш ва очик муҳитдаги тармоқли ўзаро алоқа муаммоларини ҳал қилишга йўналтирилган педагог ва талабанинг биргаликдаги бошқаруви “педагог-талаба” ва уларнинг ўзаро алоқаси ривожланишини талаб қилади.

Педагогнинг фаолияти ахборот-таълим муҳитида мустақил ишни бажариш сифатини инобатга олган ҳолда тизимли амалга оширилади.

Мустақил ижодий фаолият жараёни ахборот-таълим муҳитида талабаларнинг мустақил фаолият сифатини бошқариш тизимининг ёрдамчи жараёнлари талабалар ва ўқитувчиларни унда ишлашга тайёрлашга йўналтирилган бўлиб, тизим асосий жараёнларининг янада самарали фаолият кўрсатишини таъминлайди. Тизим асосий жараёнларини амалга ошириш натижаси талабалар мустақил фаолият сифатини яхшиланишида ифодаланади:

ўзини ўзи бошқариш жараёни талабанинг очик муҳитда ва фаолиятнинг ҳар қандай соҳасида мустақил фаолиятга тайёрлиги кўрсаткичи ўсиши билан яқунланади;

билвосита педагогик бошқариш жараёни – талаба мустақил фаолиятининг сифатини баҳолаш ва режалаштирилган натижаларга эришилганликка гувоҳ бўлиш билан;

биргаликда бошқариш жараёни – талабаларнинг таълим хизмати ўлароқ, мустақил фаолиятини ташкил этилишидан қониқишлари билан яқунланади.

Педагог тайёрлигининг касбий характери қуйидагиларда акс этади:

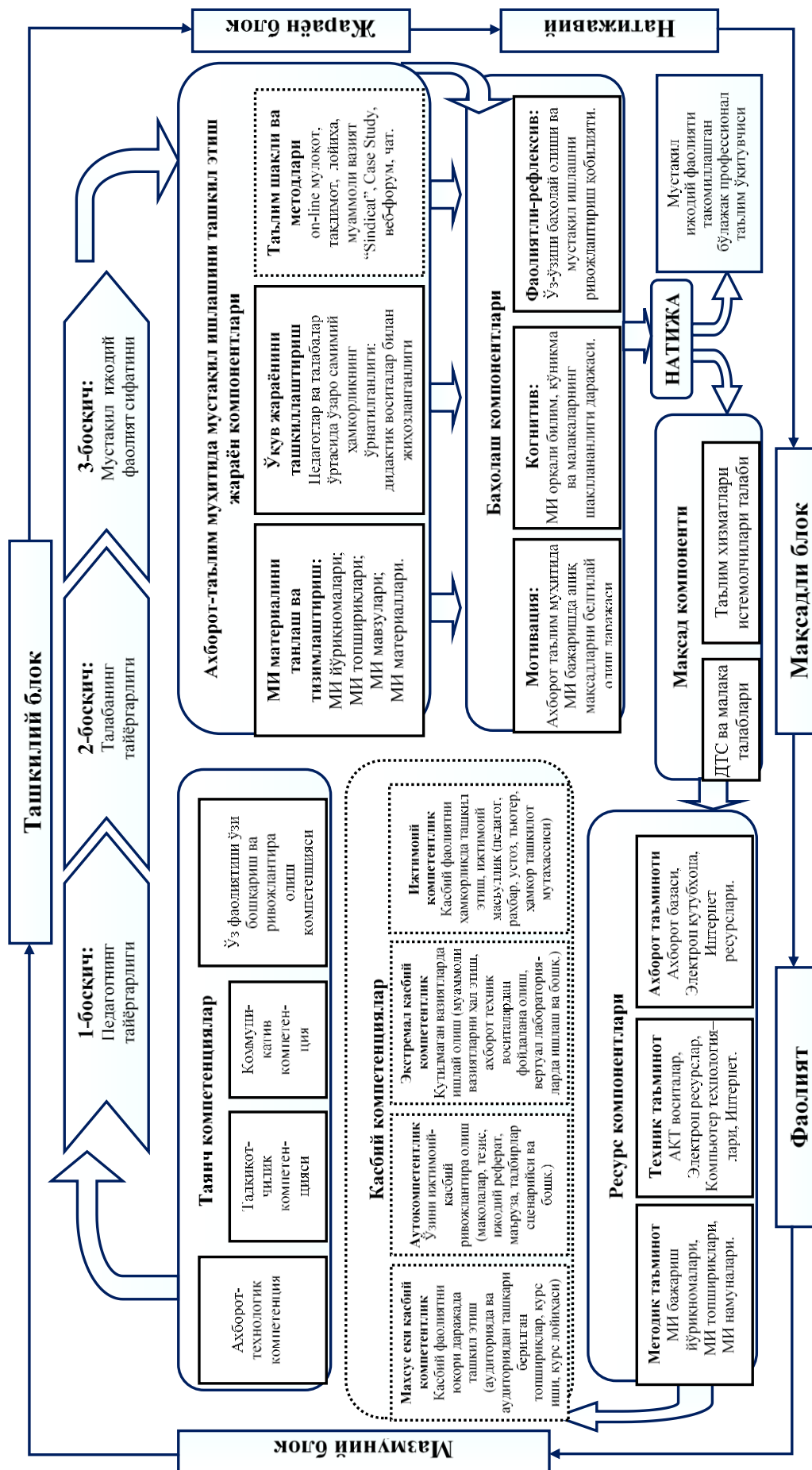
услубий (мустақил фаолиятни режалаштириш ва услубий тўлдиришни таъминлайди);

ўқув-ташқилий (унинг ахборот муҳитида технологик ташкил этилишини таъминлайди);

эксперт компонентларида (натижалар назоратига йўналтирилган);

тармоқли ҳамкорлик компонентида (биргаликдаги фаолиятни мувофиқлаштиришни таъминлайди).

Ахборот-технологик компонент техник, шу билан бирга, базавий характерга эга бўлиб, у ўқитувчини ўз касбий фаолиятида ахборот технологияларини қўллаш билимлари ва кўникмалари билан таъминлайди. Юқорида қайд этилганларни ҳисобга олган ҳолда, “Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш” модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида тақомиллаштириш модели

Тадқиқот ишида ишлаб чиқилган терминологик аппарат ва методологик ёндашувлар профессионал таълим ўқитувчисининг мустақил ижодий фаолиятини такомиллаштириш моделини қуришнинг таркибий ва функционал аспектларини асослаб беришимизга имкон яратди.

Таклиф этилаётган моделнинг функционал аспекти модел таркибининг компонентлари (мақсад компоненти, ресурс компоненти, эгалланиши зарур бўлган компетенциялар, ташкилий тайёргарлик ва бошқариш, ижодий компетенциялар, ахборот-таълим муҳитида мустақил ишлашини ташкил этиш жараёни, баҳолаш ва назорат компонентлари ва натижавий) ҳар бири муайян функцияларни бажариши билан таъминланади.

Ҳар қандай жараённинг самарали кечиши, фаолиятнинг муваффақиятли ташкил этилиши унга таъсир этадиган омилларга боғлиқ. Шунга кўра тадқиқотни олиб бориш даврида талабаларнинг зарурий компетенцияларни эгаллашга қаратилган мустақил фаолиятини ташкил қилишда педагоглар томонидан муаммоли топшириқлар, лойиҳалар тузиш, касбий масалаларни ечиш, шунингдек портфолиони қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади.

Ахборот-таълим муҳитида мустақил таълимни самарали ташкил қилиш учун таълимнинг турли воситаларидан фойдаланиш мумкин. Жумладан, электрон курслар, электрон таълим тизимлари, видео маърузалар, веб-семинарлар, электрон тестлар ва бошқалар. Бу воситалардан ташқари, ҳозирги вақтда замонавий ва ихчам мобил технологиялар ҳам мавжуд.

Методологик ёндашув турларидан асосан компетенциявий ёндашувнинг олий таълим тизимида бўлажак профессионал таълими педагогларини тайёрлаш жараёни объекти сифатида қаралганлиги сабабли фаолиятли ва креатив ёндашувларни ўрганишни тақозо этиши ҳамда ўзаро бир-бирини тўлдириши илмий тадқиқ этилди.

Мустақил ижодий фаолиятни ривожлантиришнинг методик асосларида таълим мазмуни, шакл, метод ва воситалари аудитория ва аудиториядан ташқари вақтларда мустақил фаолият кўрсатиш бўйича машғулотларни ташкил этиш босқичлари ва жараёнлари негизида таҳлил қилинди.

Таҷриба-синов давомида мустақил ижодий фаолиятни (аудиторияда ва аудиториядан ташқарида) олиб боришда таълим йўналиши ўқув жараёнининг барча босқичлари комплекс қамраб олинди.

Жумладан, маъруза машғулотлари, амалий машғулотлар, лаборатория машғулотлари, индивидуал лойиҳа ва тўғарак машғулотлари, курс иши ва курс лойиҳалари, республика олимпиадалари ва танловлари, инновацион танловларга иштирок этишга тайёрлаш жараёнлари методик ёндашувлар асосида қуйида келтирилган таълим методларини қўллаш орқали амалга оширилди.

Бунда Б.Блум таксономияси асосида ижодкорликни ривожлантиришнинг ижодий билиш, тушуниш, қўллаш, анализ, синтез ва баҳолаш босқичлари техник объект ва педагогик-технологик жараёнларни ўрганиш ҳамда машғулотларни ташкил этишнинг методик асослари сифатида талқин қилинди.

Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини фаолиятли ва креатив ёндашувлар асосида ташкил этишда: маъруза машғулотларида (Технологик жараёнларни автоматлаштириш фани бўйича) «Муаммоли таълим» методидан фойдаланиб ўтилаётган мавзунинг мазмунидан келиб чиқиб, муаммони қўйиш ва унинг ечимини таҳлил асосида битта ечимга келиш ўзининг ижодий фикрига ёндоша олиш яъни креатив компетенцияси; амалий машғулотда “Лойиҳалаш” методи (Project Method)дан фойдаланиб (Амалий таълим методикаси фани бўйича) таълим жараёнида талабаларнинг касбий (мустақил ижодий) фаолиятга тайёрлашда замонавий ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланиб, педагогик дастурий маҳсулотлар, илмий лойиҳалар ишлаб чиқишга ўргатиш орқали лойиҳалаш компетенцияси; лаборатория машғулотида “Иллюстратив” методдан фойдаланиб, “Hidroleaders” тўғарак машғулотида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда намойиш тажрибаларидан фойдаланиш, ўз-ўзини ривожлантириш ҳамда техник жараёнларни моделлаштириш натижасида конструкциялаш орқали конструкциялаш компетентлигини шакллантириш семинар (Таълим технологиялари фани) машғулотида “Sindikar” методидан фойдаланиб талабаларда мавзу (масала, муаммо)ни ижодий ўрганиш, назарий билимларни умумлаштириш, тизимлаш асосида фикрни қисқа ва аниқ баён қилиш қобилиятини тарбиялашга коммуникатив компетентлиги; тўғарак машғулотида “Case Study” талабаларни ўз фикри ва ҳатти-ҳаракатларни англаш ҳамда мустақил фикрлаш, таҳлил қилиш, баҳолаш, қарор қабул қилиш рефлексивлик компетенциясини шакллантиради; мустақил таълим машғулотида тадқиқотчилик методи (Умумкасбий фанлари) таълим жараёнида бўлажак мутахассисларни кузатиш, тажриба, ўлчаш, таҳлил қилиш, синтез қилиш, моделлаштириш, автоматлаштиришга ўргатиш орқали тадқиқотчилик компетенцияларини шакллантиришга ва ривожлантиришга эришилди.

Мустақил ижодий фаолиятни компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш технологиялари тадқиқотимизнинг негизи ҳисобланиб, бунда инновацион технологиялар (“Sindikar”, Project Method, Case Study) ижодий машқлар, муаммоли видеотопшириқлар асосида мустақил ижодий фаолиятни такомиллаштириш жараёнини ташкил этиш, бошқариш ва натижаларни аниқлашга оид таълим технологиялари шакллантирилди ҳамда амалиётда қўлланилди. Таълим амалиётига татбиқ этилган методика ва технологиялар асосида талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини такомиллашганлик даражаларини аниқловчи баҳолаш мезонлари сифатида мотивацион-қадриятли, когнитив, фаолиятли ва креатив юқори, ўрта ва қуйи даражалари ижодий фаолият натижалари таҳлил қилинди. Натижа сифатида касбий-педагогик жараёнларни бошқаришга тайёр компетентли, ижодкор мутахассислар шаклланиши ҳамда ижтимоий эҳтиёжларни қондиришга тайёрлиги, жамиятимиз равнақида ўз хиссаларини қўшишлари илмий асосланди.

Диссертация ишининг учинчи боби “**Компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишлари**” деб номланиб, тажриба-синов ишининг мақсади, вазифалари, босқичлари аниқланган, тажриба-синов ишининг аниқловчи босқичи натижаларини таҳлил қилинган, талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини такомиллаштириш моделини амалиётга жорий этиш бўйича самарали ишлаши учун педагогик шарт-шароитлар ишлаб чиқилган, ўрганиш самарадорлигини тасдиқловчи тажриба-синов иши натижаларини таҳлил қилинган.

Тажриба-синов ишлари 2018-2021 йилларда Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти, Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти ҳамда Жиззах политехника институтида “Касб таълими” йўналишлари талабалари билан олиб борилди. Тажриба-синов ишида мамлакатимизнинг учта олий таълим муассасаларидан жами умумкасбий фанлардан дарс берувчи 9 та ўқитувчи, муҳандисликка оид ихтисослик фанларидан 8 та ўқитувчи ҳамда жами 522 та талаба иштирок этишди. Тажриба-синов даврида тадқиқ этилаётган муаммонинг қуйидаги:

мустақил ижодий фаолият;

компетенциявий ёндашув асосида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш шакллари;

педагогик шарт-шароитлар, мезон ва даражалари йўналишларида изланишлар олиб борилди.

Тажриба-синов ишлари: ташкилий-тайёргарлик босқичи, тажриба-синов ишларини бевосита ташкил этиш босқичи, якуний босқичлардан иборат бўлди.

Таълим жараёнида талабаларни мустақил ижодий фаолият жараёнини кузатиш давомида ўқув жараёнининг ўрганилиши лозим бўлган ҳодиса ёки томонлари ажратилди, масалан, машғулотлардаги талабаларнинг фаоллиги, ўзлаштириладиган материалга нисбатан уларнинг қизиқишлари, берилган жавобларнинг сифати: тўғрилиги, тўлиқлиги, аниқлиги, англанилганлиги ва шу кабилар. Тадқиқот давомида олинган натижалар аниқ белгиланган тартибда қайд этиб борилди.

Топшириқлар мазмуни жиҳатидан бир-бирига яқин бўлган икки вариантда тузилди. Мазкур вариантлар натижаларини таққослаш топшириқларнинг ишончли эканлиги ҳақида хулоса чиқаришга имкон беради. Биринчи вазифа сифатида тажриба-синов давомида умумкасбий (Касбий педагогика, Касбий психология, Тарбиявий иш методикаси, Таълим технологиялари) педагогик касбий фаолиятга мўлжалланган бўлиб, ундан педагогик фаолиятга доир ижодий компетентлигини такомиллаштириш учун фойдаланилди.

Ихтисослик (Махсус фанларни ўқитиш методикаси, Технологик жараёнларни автоматлаштириш) фанлари технологик-ишлаб чиқариш касбий

фаолият олиб боришга мўлжалланган бўлиб, унда таълимда дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқиш учун фойдаланилади.

Гуруҳлар умумкасбий ва ихтисослик фанларидан якуний натижаларига кўра шакллантирилди. Мазкур фанлардан талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичи назорат ва тажриба гуруҳларида ўртача бир хилда эканлиги кузатилди. Тажриба гуруҳларида машғулотлар таклиф этаётган методика асосида, назорат гуруҳларида эса анъанавий тарзда олиб борилди.

Тажриба-синовнинг иккинчи вазифасини натижалари – муҳандислик соҳасидаги касбий таълим ихтисосликлари талабаларида касбий кўникмаларни шаклланишида турли таълимий жараёнлар аҳамиятини баҳолаш ҳамда талабаларда технологик ва ишлаб чиқариш кўникмаларини шакллантиришда таклиф этилаётган методикадан самарали фойдаланиш бўлиб, учинчи вазифаси эса, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишга бўлган қобилиятни ва коммуникатив компетенцияларни аниқловчи, қайд этувчи тажриба-синов натижалари мустақил топшириқлари натижасида ўз тасдиғини топди.

Педагогик тажриба-синовнинг вазифаларини ечиш давомида талабаларнинг ижодий ишларини бажаришдаги ва технологик-ишлаб чиқариш тавсифидаги лаборатория ишларини бажаришдаги билим, кўникмалари ҳам текшириб кўрилди.

Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятларини такомиллаштириш даражаларини баҳолаш учун қуйидаги мезонлар танланди:

когнитив мезон (билиш ва тушуниш);
мотивацион мезон (эҳтиёж ва мотивлар);
фаолиятли мезон (эгаллаган билимларни аниқ вазиятда қўллаш);
рефлексив (ўз-ўзини баҳолай олиш ва мустақил ишларни ривожлантириш).

Мустақил ижодий фаолиятини такомиллаштириш кўрсаткичларини: юқори даража, ўрта даража ва паст даражада баҳоланди. Қуйида ҳар бир вилоятлар кесимида олий таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов ишларининг таҳлиллари умумлаштирилган ҳолатидаги натижалар келтирилган.

Олинган маълумотлар шуни кўрсатадики, тажриба-синовдан олдин тажриба гуруҳида талабаларнинг 56,7 фоизи учун касбий фаолиятга тайёргаликнинг паст даражаси шаклланган, тажрибадан кейин эса 36,8 фоиз. Ўрта даража, тажрибадан олдин 32,5 фоиз эди, ундан кейин у 41,0 фоизни кўрсатди. Тажрибадан олдин 10,8 фоизни, тажриба-синовдан кейин эса 22,2 фоизни кўрсатди. Тажриба-синовдан кейин тажриба гуруҳи кўрсаткичининг муҳим динамикаси техника олий таълим муассасалари талабаларини ижодий фаолиятга тайёргарлик даражасининг ўсишини акс эттиради. Демак, “профессионал таълим” соҳа йўналишлари мисолида талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш натижасида таълимда 11,4 % самарадорликка эришиш мумкин (1-жадвал).

**Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятга тайёргарлик даражаси
(умумий ҳолда)**

Ижодий фаолиятга тайёргарлик даражалари	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
	254 нафар талаба				268 нафар талаба			
	Тажриба бошида		Тажриба охирида		Тажриба бошида		Тажриба охирида	
	сони	% да	сони	% да	сони	% да	сони	% да
Паст	144	56,7	93	36,8	151	56,5	139	52,0
Ўрта	82	32,5	104	41,0	88	33,0	97	36,3
Юқори	28	10,8	57	22,2	29	10,5	32	11,7

Қуйида биз олинган натижаларга таянган ҳолда талабаларнинг ижодий фаолиятга тайёргарлик даражаси диаграммасини келтириб ўтамиз (3-расм).



3-расм. Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятга тайёргарлик даражалари

Шундай қилиб, таълим жараёнида техника олий таълим муассасаси Касб таълими йўналиши талабаларини мустақил ижодий фаолиятини такомиллаштириш моделининг самарали ишлаши учун педагогик шарт-шароитларни текшириш, тажрибани аниқлаш ва назорат қилиш босқичларида натижаларни ташхислашда, танланган барча мезонларга кўра, тажриба гуруҳи талабалари назорат гуруҳи талабаларига нисбатан анча юқори натижаларга эришганлиги аниқланди. Буни К.Пирсон (χ^2) Хи-квадрат статистик мезони ёрдамида олинган назорат ва тажриба гуруҳи маълумотларини миқдорий таҳлил қилиш ва таққослаш орқали аниқланди.

ХУЛОСА

Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича амалга оширилган илмий таҳлиллар, таъдим этилган методик ишланма ва тавсияларни умумлаштирган ҳамда уларнинг самарадорлик даражасини бҳолаган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўқув жараёнини кузатиш ва таҳлил қилиш орқали талабаларнинг ижодий фаолиятини ташкил этишнинг лойиҳалаш, креативлик, тадқиқотчилик, конструкциялаш босқичларини белгилаш ҳамда ўқув жараёни сифатини оширишда мустақил таълимнинг ролини асослаш натижасида касбий фанлар бўйича мустақил таълимни амалга оширишнинг ташкилий-педагогик шароитлари ва талабаларни мустақил таълимга жалб этиш имкониятлари аниқлаштирилган

2. Тадқиқот мавзусига оид педагогик, ўқув-методик адабиётларда баён этилган олий таълимда профессионал таълим соҳа йўналишларининг таълим жараёнида мустақил ижодий фаолиятни таъминлаш ва уни амалга ошириш масалалари, тушунчалар ва ёндашувлар таҳлил этилди. Таҳлиллар асосида ижодий фаолият тушунчасига муаллифлик таърифи келтирилди: ижодий фаолият – бу янги ғоя ва ечимларни педагогик ҳамкорликда амалга ошириш ва оммалаштиришга йўналтирилган тадқиқот фаолияти бўлиб, танлаб олинган ғояларни ахборот-коммуникацион технологиялар асосида тизимни сифат жиҳатида янги элементларга, ташкил этувчи омилларга тўлиқ педагогик тизим сифатида қабул қилиш ва амалда синаб кўриш, натижаларни таққослаш, ечимлардаги номутаносиблик ва зиддиятларни бартараф этишга йўналирилган фаолиятдир. Бу берилган таъриф юзасидан ижодий фаолият компетенцияси – талабаларда эркин-ижодий муҳитнинг яратилиши, ўқитувчи ва талабаларнинг биргаликдаги муносабатлари ва ўзаро ҳамкорликдаги мустақил ҳаракатига асосланган интеграциялашган ўқитиш жараёнини йўлга қўйишдан иборат тушунчасига ҳам алоҳида таърифимиз-келтириб ўтилди.

3. Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини такомиллаштириш моделининг структуравий тузилмаси компетенциявий ёндашув ҳамда мустақил таълимнинг асосий мақсадлар (янги билим олиш усулларини эгаллаш, жараёнларни мустақил таҳлил қила олиш, билимларни чуқурлаштириш, кенгайтириш ва тартибга солиш)ни ўзаро интеграциялаш асосида мазмунан такомиллаштирилган.

4. Талабаларнинг профессионал соҳалар бўйича билимларини амалиётда қўллаш олиш компетенцияларини шакллантиришда мустақил ижодий фаолиятни ташкил этишга қаратилган мустақил иш йўриқномалари ҳамда ўқув-дидактик таъминоти, фанлар бўйича ахборотлар базаси ўқитишнинг интерфаол технологиялари (on-line мулоқот, тақдимот, лойиҳа, “Sindikar”, Project Method, Case Study)ни қўллаш имкониятлари кенгайтирилди;

5. Компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг мутахассисликка хос ижодий фаолиятга тайёргарлик даражалари (тадқиқотчилик, ўз

фаолиятини ўзи бошқариш ва ривожлантириш) ҳамда талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини баҳолаш кўрсаткичлари такомиллаштирилган.

6. Талабаларнинг мустақил ижодий фаолияти ва ижодкорлигини компетенциявий ёндашувлар асосида такомиллаштириш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишлари таҳлил қилинди. Компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини такомиллаштириш технологияларидан аудитория ва аудиториядан ташқари жараёнларда қўллаш анъанавий ёндашувга нисбатан самарали эканлиги аниқланди. Олинган натижалар тажриба-синов ишларининг самарали бўлганлигини тасдиқлайди ва тажриба-синов ишларининг тўғри қўйилганлиги, шунингдек, тадқиқотнинг тўғри амалга оширилганлигидан далолат беради.

Ўтказилган назарий изланишлар ва экспериментал тадқиқотлар натижасида компетенциявий ёндашув асосида талабаларни мустақил ижодий фаолиятини такомиллаштириш бўйича қуйидаги **назарий ва методик тавсиялар** ишлаб чиқилди:

талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашувлар асосида такомиллаштириш учун талабаларга қабул қилингандан бошлаб, уларни босқичма-босқич мустақил ижодкорликка, ижодий ишларга ва муаммоли вазиятли топшириқларнинг ечимини топишга тизимли ўргатиш;

талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашувлар асосида такомиллаштиришда мустақил фикрлаш, мантикий тафаккурни ривожлантиришга ва ижодий фаолиятга йўналтиришга қаратилган замонавий технологиялар: рақамли ёндашув ва интернет ресурсларидан фойдаланишнинг имкониятини талабаларга етказиш мақсадида сайёр курслар, ўқув семинарлар ташкил этиш.

талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган моделдан бошқа фан ўқитувчилари ҳам ўз касбий, ижодий фаолиятларида фойдаланишлари мумкин.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И
МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

САДИКОВА ФИРУЗА МАХМУДЖАНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
(на примере направления “Профессиональное образование”)**

13.00.05 –Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.2.PhD/Ped.2643.

Диссертация выполнена в “Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства” национальном исследовательском университете

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещена вебстранице Научного совета по адресу (www.iipro.uz) и информационном-образовательном портале “ZiyoNET” по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Исмаилова Зухра Карабаевна

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Муслимов Нарзулла Алихонович

доктор педагогических наук, профессор

Ҳакимова Муҳаббат Файзиевна

доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Бухарский инженерно-технологический институт

Защита диссертации состоится «__» _____ 2022 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 по присуждению ученых степеней при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-92-17; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iipro.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована под номером ____). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76.. Тел: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-92-17).

Автореферат диссертации разослан “__” _____ 2021 года
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2021 года).

Ш.Э.Курбанов

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

С.Ю.Ашурова

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к.п.н., профессор

К.Т.Олимов

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире всегда актуальным является вопрос непрерывного совершенствования образовательного процесса, развития профессиональной подготовки будущих специалистов. В наиболее передовых образовательных центрах развитых стран (Center for Creative Leadership Courses, IEDP, MOOC, CPC) особое признание в качестве важных качеств личности получило развитие творческих и креативных способностей будущих специалистов. Адаптируемость, динамичность, своеобразные творческие качества специалистов имеют важное значение для приспособления их к новым условиям и осуществления инновационной деятельности. В частности, в международной образовательной концепции ЮНЕСКО до 2030 года особый акцент делается на том, что “качественное образование стимулирует творческое мышление и знания, способствует овладению на высоком уровне грамотой и основами навыков счета, анализа, решения проблем, мышления, а также навыками межличностных и социальных отношений”¹.

Важное значение в мире приобретает создание современного учебно-методического обеспечения эффективной организации процесса творческого образования (Creative Education) студентов посредством развития творческих способностей педагогических кадров на основе партисипативного и дискурсивного инновационных подходов. В авторитетных университетах мира в качестве одного из факторов развития творческих и коммуникативных способностей будущих преподавателей исследуется свободный выбор нестандартного содержания, когнитивного общения и творческие практические действия студентов, ориентированные на области профессиональной деятельности, а также направленные на повышение качества и эффективности их подготовки к профессиональной деятельности. При этом важно внедрять методики и технологии, способствующие направлению содержания образования на креативное мышление, ориентированные на формирование практических навыков, увеличение доли часов, выделяемых на самостоятельное образование.

В Узбекистане создаются условия для подготовки высококвалифицированных специалистов на основе стандартов международного образования. В частности, в Концепции развития системы высшего образования до 2030 года определены такие важные задачи, как “формирование образовательных программ, исходя из интересов студентов, в соответствии с потребностями заказчиков кадров путем разработки учебных планов, направленных на формирование у студентов креативного мышления и практических навыков, основанных на индивидуальных образовательных траекториях, внедрение методики и технологий, направленных на усиление компетенций в учебном процессе, ориентацию учебного процесса на

¹ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

формирование практических навыков”². Это вызывает необходимость наряду с повышением качества профессиональной подготовки будущих специалистов, развитие самостоятельной творческой деятельности будущих преподавателей профессионального образования в области высшего профессионального образования.

Диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики”, УП-5812 от 6 сентября 2019 года “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования”, УП-5264 от 29 ноября 2017 года “Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан”, УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, ПП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года и других нормативно-правовых актах, относящихся к этой деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей стране пути и формы формирования творческой активности специалистов, а также творческого и критического мышления у студентов, существующих педагогических условий, научно-дидактических основ освещены в научных изысканиях таких отечественных ученых, как Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбанов, А.А.Абдукодыров, У.Ш.Бегимкулов, У.И.Иноят, А.Р.Ходжабоев, Н.А.Муслимов, К.Т.Олимов, Ш.С.Шарипов, Ф.М.Закирова, О.Х.Туракулов, Ж.А.Хамидов, Р.Д.Шодиев, О.А.Куйсинов и других.

Психолого- педагогические аспекты креативности, проблемы творческой самоактивизации студентов, организации личностно-ориентированной образовательной среды в процессе профессиональной подготовки широко освещены в научных исследованиях таких ученых, как Дж.Гилфорд, Е.Торренс, А.Леонтьев, А.Маслов, К.Роджерс, Н.Ильин, М.Давлетшин, В.А.Сластенин, Г.Чижаква, И.Риданова, Ю.Круглова, Ж.Йулдошев, Н.Азизходжаева, У.Толипов, Э.Гозиев.

В странах СНГ вопросы активизации и развития творческих способностей в процессе подготовки педагогов в высшем образовании рассмотрены в работах таких ученых, как Л.А.Буровкина, Е.А.Зновенко³,

² УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”

³ Буровкина Л.А., Зновенко Е.А. Формирование творческих способностей учащихся на занятиях изобразительным искусством // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы IV

Е.А.Лапина, И.В.Динерштейн⁴ и других. Специфика воспитания владения профессиональным мастерством в процессе образования в области педагогики изучены и проанализированы в исследованиях таких ученых, как В.А.Караковский, В.А.Левина, О.А.Халифаева, Н.М.Яковлева и других. Некоторые аспекты творческой деятельности и коммуникативности исследованы в работах таких ученых, как Д.П.Кохановская, А.М.Лещенко, В.В.Мороз, А.П.Тряпицина, И.М.Файзрахманова.

Вопросы формирования, развития профессиональных компетенций и диагностики их результатов изучены такими учеными, как А.А.Каримов, Н.Н.Каримова, Н.Ё.Нажмиддинова, Д.А.Мустафоева, Ж.Р.Турматов, К.Т.Уматалиева, Р.Х.Файзуллаев, Ш.С.Шарипова и другими.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках грантового проекта ОТ-Ф1-049 “Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов” (2017-2021), согласно плану научно-исследовательских работ Джизакского политехнического института .

Цель исследования состоит в совершенствовании методики развития самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентностного подхода по направлению “Профессиональное образование”.

Задачи исследования заключаются в следующем:

определить этапы организации самостоятельной творческой деятельности студентов посредством наблюдения и анализа учебного процесса, а также организационно-педагогические условия реализации самостоятельного образования при повышении качества учебного процесса ;

усовершенствовать содержательную модель совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе изучения требований компетентностного подхода;

разработать руководство по самостоятельной работе, учебно-дидактическое обеспечение организации самостоятельной творческой деятельности, а также методику организации самостоятельной творческой деятельности;

определить критерии и показатели определения уровня совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентностного подхода.

Объектом исследования является процесс подготовки студентов к самостоятельной творческой деятельности по направлению “Профессиональное образование”.

Междунар. науч.-практ. конф. Редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС “Интерактив плюс”, 2015. – С. 121-123.

⁴ Динерштейн И.В. Проблема соотношения общих и специальных творческих способностей в школьном возрасте: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – М., 2002. – 22 с.

⁶ Ёрозова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойихала фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. пед. фан. докт. дисс.... автореф. – Тошкент: 2015.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства совершенствования на основе компетентного подхода к самостоятельной творческой деятельности будущего преподавателя “Профессиональное образование”.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как анализ научной, философской, психологической, педагогической и методической литературы, относящейся к теме; проведение опросов, тестирование, практические методы для проведения бесед со специалистами и студентами; методы самооценки и экспертной оценки, рейтинг, проектирование, моделирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент; психодиагностика, методы математико-статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены организационно-педагогические условия реализации самообразования по профессиональным дисциплинам и возможности привлечения студентов к самостоятельному образованию в результате проектирования организации творческой деятельности студентов, определения этапов креативности, исследования, конструирования, а также обоснования роли самостоятельного образования в повышении качества образовательного процесса;

усовершенствована содержательная структура модели совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентного подхода и взаимной интеграции основных целей (овладение методами получения нового знания, самостоятельный анализ процессов, углубление, расширение и упорядочивание знаний) самостоятельного образования;

расширены возможности руководства самостоятельной работой и учебно-дидактического обеспечения, направленных на организацию самостоятельной творческой деятельности, информационной базы по дисциплинам, интерактивных образовательных технологий (on-line общение, презентация, проект, “Sindikats”, Project Method, Case Study) в процессе формирования компетенций, применения студентами знаний по профессиональным дисциплинам на практике;

усовершенствованы на основе компетентного подхода уровни подготовки студентов к творческой деятельности по специальности (исследование, самостоятельное управление и развитие своей деятельности) и показатели оценки самостоятельной творческой деятельности студентов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны и внедрены в практику руководство по самостоятельной работе и учебно-дидактическое обеспечение, информационное обеспечение, информационная база по дисциплинам, в том числе методические пособия и рекомендации по повышению эффективности самостоятельного образования студентов высшего образовательного учреждения, направленные на организацию самостоятельной творческой деятельности студентов по таким

дисциплинам, как “Педагогика. Психология”, “Методика воспитательной работы”, “Профессиональная педагогика” и “Образовательные технологии”, включенные в блок общепрофессиональных дисциплин учебных планов направления “Профессиональное образование” высших образовательных учреждений;

разработаны и внедрены в практику электронные образовательные ресурсы по дисциплине “Методика воспитательной работы”, направленные на организацию самостоятельного образования студентов высших образовательных учреждений, а также развитие информационно-технологических и необходимых компетенций;

разработаны и внедрены на практике методические рекомендации по методам контроля на основе компетентностного подхода к самостоятельной творческой деятельности студентов.

Достоверность результатов исследования определяется получением использованных подходов, методов и теоретических сведений из научных источников, обоснованностью проведенного анализа и эффективности экспериментальных работ, математико-статистическим анализом, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования выражается в определении возможностей самостоятельной творческой деятельности студентов направления “Профессиональное образование” высших образовательных учреждений на основе компетентностного подхода, освещении сущности понятия организация самостоятельной творческой деятельности, совершенствование сравнительной характеристики усовершенствованного традиционного и компетентностного подходов в организации самостоятельной творческой деятельности в образовании на основе информационно-коммуникационных технологий. А также разработкой структуры саморазвития студентов, уточнением структуры компетентностных подходов, необходимых для деятельности студентов и преподавателей, разработкой организационно-подготовительной структуры самостоятельной деятельности студентов и преподавателей; разработкой модели совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентностного подхода, в которой выбраны и обоснованы критерии, показатели и уровни управления и оценки качества самостоятельного образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в определении и исследовании педагогических условий, способствующих эффективной работе модели совершенствования на основе компетентностного подхода к самостоятельной творческой деятельности студентов; совершенствованием и внедрением в практику методических указаний по организации самостоятельной творческой деятельности студентов по общепрофессиональным дисциплинам, а также программ общепрофессиональных дисциплин по повышению эффективности

самостоятельного образования студентов высших образовательных учреждений и ориентации их на творческую деятельность. Результаты исследования могут быть использованы в подготовке студентов к профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе, реализации самостоятельной творческой деятельности на основе компетентностного подхода, а также в процессе учебно-воспитательной и самостоятельной творческой деятельности студентов высших образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в процессе исследования совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентностного подхода:

рекомендации по определению этапов креативности, исследования, конструирования, организации творческой деятельности студентов и роли самостоятельного образования в повышении качества учебного процесса использованы в реализации грантового проекта “Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов” (2017-2021 гг.) (справка № 02-2060-2065 Джизакского политехнического института от 11 декабря 2021 года). Данная рекомендация послужила развитию самостоятельного образования и навыков саморазвития у студентов высших образовательных учреждений;

разработки по эффективности сетевой взаимосвязи между преподавателем и студентом в процессе самостоятельной творческой деятельности студентов, а также самостоятельному анализу методов получения знаний в процессе самостоятельного образования, углублению и расширению знаний, регулированию контроля самостоятельного образования внедрены в содержание руководств по самостоятельной работе по таким дисциплинам, как “Педагогика. Психология”, “Методика воспитательной работы”, “Профессиональная педагогика” и “Образовательные технологии”, методического обеспечения “Повышение эффективности самостоятельной работы студентов высших образовательных учреждений” (справка № 81-09-13-1276 Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства от 6 июня 2021 года). Данные рекомендации послужили повышению эффективности организации самостоятельной работы по дисциплинам “Педагогика. Психология”, “Методика воспитательной работы”, “Профессиональная педагогика” и “Образовательные технологии”;

применение информационной базы - интерактивных образовательных технологий “on-line общение” “презентация”, “проект”, “Sindikar”, “Project Method”, “Case Study”, направленных на организацию самостоятельной творческой деятельности в обеспечении применения на практике знаний, полученных студентами в профессиональных областях, послужили основой для разработки и внедрению в практику учебно-дидактического обеспечения дисциплины “Методика воспитательной работы” (справка № 81-09-13-1276 Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства от 6 июня 2021 года). Посредством данного учебно-дидактического обеспечения достигнуто повышение качества подготовки студентов к

самостоятельной и творческой деятельности и ее оценки с помощью применения интерактивных методов организации самостоятельного образования в информационной среде.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 4 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано более 30 научных работ, в том числе получено одно свидетельство, выданное Агентством по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан (№ DGU06812), 2 методических пособия и рекомендации, 16 статей - в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из которых 10 статей опубликовано в республиканских научных журналах и 6 статей – в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, проанализирована степень разработанности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, изложены методы исследования, научная новизна, практические результаты исследования, обоснованы достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования на практике, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации называется **“Научно-теоретические основы совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентностного подхода”**, в ней освещены содержание совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентностного подхода, виды творческой деятельности, понятие “деятельности”, анализ педагогической сущности творческой деятельности на основе компетентностного подхода, теоретико-методологические основы совершенствования самостоятельной творческой деятельности, факторы эффективности самостоятельной работы студента над собой.

В настоящее время инновационное развитие научно-технического прогресса, стремительное обновление знаний требует от будущих специалистов стремления к быстрой адаптации к современным условиям и приобретению учебно-познавательных мотивов. Это порождает необходимость обучения студентов самостоятельному поиску, самостоятельному решению профессиональных проблем, творческому

подходу к ним. Поэтому сегодня одной из основных задач системы непрерывного образования является процесс подготовки творческих, креативно мыслящих специалистов, при этом важное значение приобретает совершенствование творческой деятельности студентов на основе компетентностного подхода. В государственных образовательных стандартах в профессионально-педагогической деятельности студентов направления профессиональное образование в системе высшего образования предусмотрено осуществление ими преподавательских, воспитательных, учебно-методических, производственных, научно-исследовательских задач. Формирование у студентов основных, общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций и развитие профессионально-педагогической творческой деятельности определено на основе использования содержания образования, учебных планов, программ дисциплин, форм, методов, средств обучения, электронных образовательных ресурсов и других дидактических материалов, учебно-методических пособий и учебников, лабораторного оборудования, образовательных технологий и прочего. В результате была достигнута самостоятельная и плановая работа зрелых квалифицированных кадров над собой, последовательное развитие компетенций профессиональной и творческой деятельности.

Определена специфическая особенность компетентностного подхода в развитии самостоятельной творческой и созидательной деятельности студентов (будущих преподавателей профессионального образования), а также отдельно освещены творческие компетенции, их сущность и содержание, подходы и специфические особенности.

В результате анализа изложенные выше суждений, осуществленных до нас исследований было дано следующее определение понятию “творческая деятельность”. *Творческая деятельность* – это исследовательская деятельность, направленная на реализацию и распространение новых идей и решений в педагогическом сотрудничестве, принятие выбранных идей в качестве полноценной педагогической системы, которая создается с помощью информационно-коммуникационных технологий из качественно новых элементов, организующих факторов и проходит испытание на практике, где сравниваются результаты, устраняются несоответствия и противоречия в решениях. К данному определению приведено также определение понятию “*компетенция творческой деятельности,*” представляющего собой обеспечение процесса интегрированного обучения, основанного на создании свободной творческой среды для студентов, отношениях преподавателей и студентов, самостоятельных действий во взаимном сотрудничестве.

Основой взаимосвязи самостоятельной работы и информационно-коммуникационных технологий являются информационные сети. Она объясняется необходимостью поиска материалов в библиотеках и в базах данных, затем их обработкой, приведением самостоятельной работы в соответствующий вид, обсуждением существующих проблем в

профессиональных коллективах и обменом материалами. Уменьшение аудиторной работы и увеличение самостоятельной подготовки связаны с изменением целей образования – вместо пассивного восприятия знаний студент должен их “достигать”, это позволит ему быть мобильным в профессиональной деятельности, развивать творческую деятельность, обучаться в продолжении всей жизни.

Повышению объема самостоятельной работы студентов служат технологическая модернизация образовательных учреждений (самостоятельное усвоение технологий), непрерывность профессиональной подготовки, сетевая взаимосвязь между образовательными учреждениями и виртуальная академическая мобильность (самостоятельное изучение дисциплин), региональное образование (самостоятельное определение требований рынка труда, построение образовательной траектории и проявление себя в профессиональной деятельности). Это предполагает, что самостоятельная творческая деятельность студентов представляет собой: организацию своей личной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества; оценку рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях; постановку перед собой профессиональных задач, осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для профессионального и личностного роста; самостоятельное определение вопросов профессионального и личностного развития, занятие самостоятельным образованием, сознательное планирование повышения квалификации. Качество самостоятельной работы и творческой деятельности студентов обеспечивается разработкой, подготовкой и реализацией преподавателем методики ее организации и качеством выполнения ее студентами.

Анализ научных источников и выполненных исследований о самостоятельном осуществлении студентом управления и сознательного принятия на себя с целью эффективного применения возможностей реализации своих способностей и информационно-исследовательской деятельности позволил сделать вывод о необходимости формирования у студента следующих компетенций и навыков:

самомотивация (для достижения целей и активизации личных способностей);

самостоятельная организация работ (для планирования работ, организации личного времени и пространства, выбора технологий и методов решения задач);

осуществление самоконтроля (для мониторинга хода работы и ее промежуточных результатов, адекватного отношения к ситуациям, самоограничения и отказа от непродуктивных действий);

самооценка (для оценки результатов работы).

При организации самостоятельной деятельности на основе компетентного подхода сущность и содержание конкретного понятия “компетенция” интерпретировано в качестве интеллектуального и личного

условного опыта, основанного на важных знаниях социальной и профессиональной жизнедеятельности человека. В контексте сказанного наряду с формированием профессиональных компетенций будущих преподавателей профессионального образования, необходимо призывать их к овладению необходимыми компетенциями, позволяющими осуществлять самостоятельную творческую деятельность. Известно, что профессиональная компетентность педагога профессионального образования отличается от таковой у педагогов по другим дисциплинам, поскольку преподаватель специальных дисциплин должен быть как специалистом по соответствующей специальности, так и педагогом, обучающим студентов профессиональной творческой деятельности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Методика организации самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентностного подхода”**, раскрыты методы реализации самостоятельной работы в образовательном процессе, созидательно-подготовительная структура организации творческой деятельности посредством осуществления самостоятельной работы в информационно-образовательной среде, сущность и содержание ее составных частей, дидактическое обеспечение процесса организации и проведения самостоятельного образования, возможности контроля и оценки самостоятельного образования студентов. Вместе с тем приведена усовершенствованная на основе компетентностного подхода методика преподавания общепрофессиональных дисциплин (Профессиональная педагогика, Профессиональная психология, Методика воспитательной работы, Образовательные технологии), специальных дисциплин (Методика преподавания специальных дисциплин, Автоматизация технологических процессов), выборных дисциплин (Педагогическое мастерство, Электрическая безопасность жизнедеятельности), дополнительных дисциплин (Методика практического обучения) студентов образовательного направления **“Энергоснабжение в сельском хозяйстве и водном хозяйстве”**.

Разработка концепции практико-ориентированной самостоятельной работы студентов в информационно-образовательной среде осуществлена нами с помощью адаптации Государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к образовательным целям и задачам исследования; обеспечения качества организации процесса самостоятельной работы студентов в самостоятельной информационной образовательной среде; процессуального и системного подходов; постоянного улучшения информационной образовательной среды; принятия решений на основе достоверной информации. Самоуправление студента требует управления им учебным процессом совместно с педагогом, ориентированным на решение проблем сетевой взаимной связи в открытой среде, то есть реализации совместного управления **“педагог-студент”** и развития их взаимосвязи.

Деятельность педагога осуществляется системно с учетом качества выполнения самостоятельной работы в информационно-образовательной

среде.

Вспомогательные процессы системы управления качеством самостоятельной деятельности студентов в информационно-образовательной среде в процессе самостоятельной творческой деятельности направлены на подготовку студентов и преподавателей для работы в ней, что обеспечивает еще большую эффективность реализации основных процессов системы. Результаты успешного осуществления основных процессов системы выражаются в улучшении качества самостоятельной деятельности студентов:

процесс самоуправления завершается ростом показателя подготовки к самостоятельной деятельности студента в открытой среде и любой области его деятельности;

косвенный процесс педагогического управления – завершается оценкой качества самостоятельной деятельности студента и достижением запланированных результатов;

процесс совместного управления – завершается удовлетворением студентов организацией самостоятельной деятельности в качестве образовательной услуги.

Профессиональный характер подготовки педагога отражается в следующих показателях:

методической (обеспечивает планирование и методическое дополнение самостоятельной деятельности);

учебно-организационной (обеспечивает ее технологическое обеспечение в информационной среде);

экспертных компонентах (направленность на контроль результатов);

компоненте сетевого сотрудничества (обеспечивает совместную координацию деятельности).

Информационно-технологический компонент носит как технический, так и базовый характер, он обеспечивает преподавателя знаниями и умениями применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности. С учетом вышеизложенного разработана модель “Совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентностного подхода” (см.: рисунок 1).

Разработанные в исследовании терминологический аппарат и методологические подходы позволили нам обосновать структурные и функциональные аспекты построения модели совершенствования самостоятельной творческой деятельности преподавателя профессионального образования.

Функциональный аспект предлагаемой модели обеспечивается выполнением определенных функций каждым компонентом структуры модели (целевой компонент, ресурсный компонент, компетенции, которыми необходимо овладеть, организационная подготовка и управление, творческие компетенции, процесс организации самостоятельной работы в информационно-образовательной среде, оценочный и контролирующий компоненты и результативный компонент).

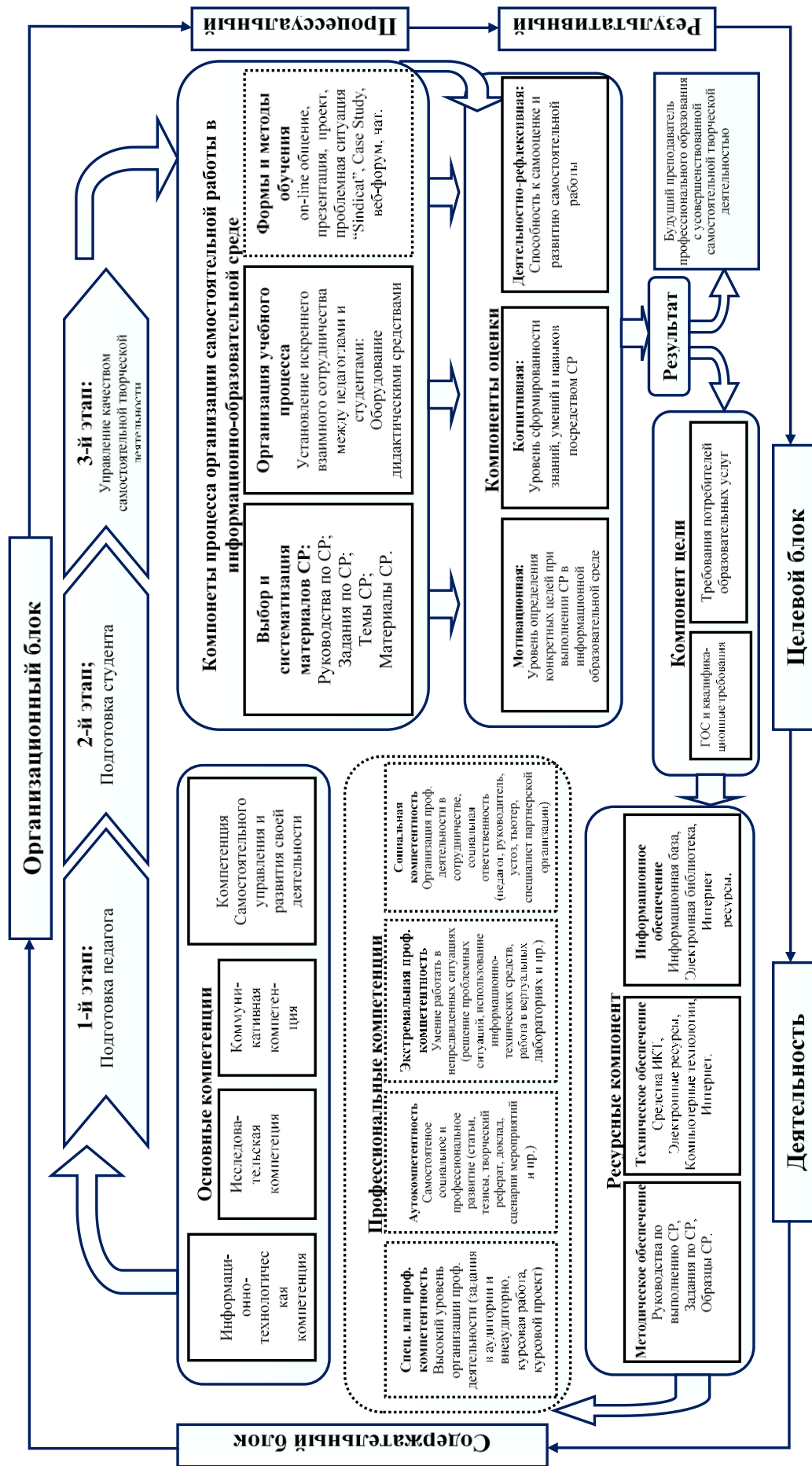


Рис.1. Модель совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентного подхода

Эффективное протекание каждого процесса, успешная организация деятельности связаны с оказывающими на них влияние факторами. Поэтому в процессе проведения исследования целесообразно применение педагогами проблемных заданий, составление проектов, решение профессиональных задач, а также использование портфолио в организации самостоятельной деятельности, направленной на овладение студентом необходимыми компетенциями.

Для эффективной организации самостоятельного образования в информационно-образовательной среде можно использовать различные средства. В частности, электронные курсы, электронные образовательные системы, видео лекции, веб-семинары, электронные тесты и другое. Кроме этих средств, в настоящее время существуют современные портативные мобильные технологии.

В связи с тем, что среди методологических подходов в основном компетентностный подход рассматривается в качестве объекта процесса подготовки будущих педагогов профессионального образования в системе высшего образования, что предполагает необходимость изучения деятельностного и креативного подходов и научное исследование их взаимодополняемости.

Содержание, формы, методы и средства методических основ развития самостоятельной творческой деятельности проанализированы путем анализа процессов и этапов организации занятий по осуществлению самостоятельной деятельности в аудитории и во внеаудиторное время.

Комплексно охвачены все этапы учебного процесса образовательного направления в контексте реализации самостоятельной творческой деятельности (в аудитории и внеаудиторно) на протяжении эксперимента.

В частности, лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, индивидуальные проекты и занятия в кружках, курсовые работы и курсовые проекты, процесс подготовки к участию в республиканских олимпиадах и конкурсах, инновационных конкурсах проанализированы с помощью применения нижеприведенных образовательных методов на основе методических подходов.

При этом рассмотрено развитие этапов творчества на основе таксономии Б.Блума, такие как творческое познание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка и интерпретированы в качестве методических основ изучения технических объектов и педагогико-технологических процессов, а также организации занятий.

При организации самостоятельной творческой деятельности студентов на основе деятельностного и креативного подходов достигнуто развитие исследовательских компетенций с помощью: формирования креативной компетенции, путем использования метода проблемного обучения на лекционных занятиях, то есть постановка проблемы, исходя из содержания

изучаемой темы, выбор одного решения на основе морфологического анализа ее решения, осуществление подхода к собственной творческой мысли; на практических занятиях формирование проектной компетенции осуществлялось посредством обучения разработке педагогических программных средств, научных проектов, используя Проектный метод (Project Method), современные информационно-коммуникационные технологии в подготовке студентов к профессиональной (самостоятельной творческой) деятельности в образовательном процессе; на лабораторных занятиях достигалось формирование компетенции конструирования посредством саморазвития, конструирования, моделирования технических процессов, используя иллюстративный метод в опыте демонстрации при подготовке студентов к профессиональной деятельности на кружковых занятиях. На семинарных занятиях формирование коммуникативной компетенции осуществлялось с помощью воспитания умения краткого и точного изложения мыслей на основе творческого изучения темы (вопроса, проблемы), обобщения, систематизации теоретических знаний, используя метод “Sindikat”; на кружковых занятиях Case Study формирует рефлексивную компетенцию, то есть осознание, анализ, оценку студентами своих суждений и действий, принятие ими решений; на занятиях самостоятельного обучения исследовательский метод способствует формированию исследовательской компетенции посредством обучения будущих специалистов в образовательном процессе наблюдению, проведению экспериментов, измерению, анализу, синтезу, моделированию, автоматизации.

Технологии совершенствования самостоятельной творческой деятельности на основе компетентного подхода являются основой нашего исследования, при этом сформированы и применены на практике образовательные технологии, относящиеся к организации процесса совершенствования самостоятельной творческой деятельности, его управлению и определению результатов на основе инновационных технологий (“Sindikat”, Project Method, Case Study) – творческие упражнения, проблемные видео задания. На основе внедренных в образовательную практику методик и технологий проанализированы результаты творческой деятельности – высокий, средний, низкий уровни мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и креативного критериев оценки, определяющих совершенствование самостоятельной творческой деятельности студентов. Результатом является научное обоснование формирования компетентных, творческих специалистов, готовых к управлению профессионально-педагогическими процессами, а также удовлетворению социальных потребностей, вносить свой вклад в процветание общества.

Третья глава диссертации называется **“Исследование**

совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентного подхода и анализ его результатов”, в нем определены цель, задачи, этапы экспериментальной работы, проанализированы результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, разработаны педагогические условия для эффективной работы по внедрению в практику модели совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов, проанализированы результаты экспериментальной работы, подтверждающей эффективность обучения.

Экспериментальные работы были проведены в 2018-2021 годах в образовательных направлениях “Профессиональное образование” Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Каршинского инженерно-экономического института и Джизакского политехнического института. В экспериментальных работах приняли участие 9 преподавателей общепрофессиональных дисциплин, 8 преподавателей специальных дисциплин, относящихся к инженерии и 522 студента трех высших образовательных учреждений. Во время экспериментальных работ изучены следующие аспекты исследуемой проблемы:

- самостоятельная творческая деятельность;
- формы организации самостоятельного образования студентов на основе компетентного подхода;
- педагогические условия, критерии и уровни.

Экспериментальные работы проведены в три этапа: организационно-подготовительный этап, этап непосредственной организации экспериментальных работ, заключительный этап.

В процессе наблюдения процесса самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе выделены явления или стороны учебного процесса, которые необходимо было изучить, например, активность студентов во время занятий, их интерес к осваиваемому материалу, качество ответов: правильность, полноценность, конкретность, осознанность и прочее. Полученные на протяжении исследования результаты фиксировались в точно определенном порядке.

Составлены два варианта близких по содержанию заданий. Сравнение результатов этих вариантов позволило сделать вывод о достоверности заданий. Первое задание было рассчитано на общепрофессиональную педагогическую профессиональную деятельность (Профессиональная педагогика, Профессиональная психология, Методика воспитательной работы, Образовательные технологии) и использовано для совершенствования творческой компетентности, относящейся к педагогической деятельности.

Задание было предназначено для осуществления технологически-

производственной профессиональной деятельности по специальным дисциплинам (Методика преподавания специальных дисциплин, Автоматизация технологических процессов), оно было использовано для производства программной продукции в образовании.

Группы были сформированы согласно итоговым результатам по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Было определено, что показатель усвоения студентами по данным дисциплинам в контрольной и экспериментальной группах был в среднем одинаковым. Занятия в экспериментальной группе проводились по предложенной нами методике, в контрольной группе – традиционным образом.

Результаты второго задания эксперимента представляли собой эффективное использование предложенной методики для формирования технологических и производственных навыков у студентов по специальности “Профессиональное образование” в инженерной области, а в третьем задании получило подтверждение в результате самостоятельных заданий констатирующего, формирующего экспериментов по определению способности к использованию информационно-коммуникативных технологий и коммуникативных компетенций.

В процессе показатели совершенствования решения заданий педагогического эксперимента были проверены знания и навыки студентов при выполнении творческих работ и лабораторных работ производственно-технологического характера.

Для оценки уровней совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов были выбраны следующие критерии:

- когнитивный критерий (знание и понимание);
- мотивационный критерий (потребности и мотивы);
- деятельностный критерий (применение усвоенных знаний в конкретной ситуации);
- рефлексивный критерий (самооценка и развитие самостоятельной работы).

Показатели совершенствования самостоятельной творческой деятельности оценивались как высокий, средний и низкий уровень. Ниже приведен анализ результатов обобщенного анализа экспериментальных исследований в высших образовательных заведениях в разрезе изученных областей.

Полученные данные показали, что в начале эксперимента в экспериментальной группе у 56,7 процентов сформировался низкий уровень подготовки к профессиональной деятельности, после эксперимента этот показатель составил 36,8 процентов. Средний уровень до начала эксперимента составил 32,5 процентов, после эксперимента - 41,0 процентов. Высокий уровень составил до эксперимента 10,8 процентов, а после эксперимента - 22,2 процента. Важная динамика показателей

экспериментальной группы после экспериментальных работ отражает рост уровня подготовки студентов технических высших образовательных учреждений к творческой деятельности. Следовательно, в результате совершенствования на основе компетентного подхода самостоятельной творческой деятельности студентов на примере направления “Профессиональное образование” составил 11,4 % эффективности в образовании (см.: таблица 1).

Таблица 1

Уровень готовности студентов к самостоятельной творческой деятельности (в обобщенном виде)

Уровни готовности к творческой деятельности	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	254 студентов				268 студентов			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	число	в%	число	в%	число	в%	число	в%
Низкий	144	56,7	93	36,8	151	56,5	139	52,0
Средний	82	32,5	104	41,0	88	33,0	97	36,3
Высокий	28	10,8	57	22,2	29	10,5	32	11,7

Ниже, опираясь на полученные результаты, нами приведена диаграмма подготовки студентов к творческой деятельности (см.: рисунок 3):

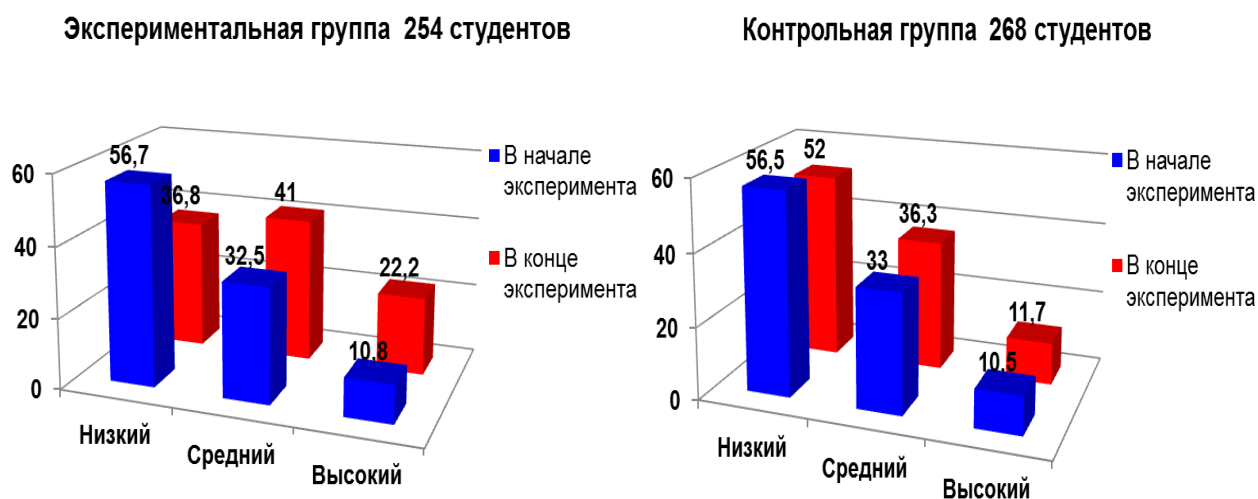


Рис. 3. Уровни готовности студентов к самостоятельной творческой деятельности

Таким образом, согласно выбранным критериям диагностики результатов на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

педагогические условия для эффективной работы модели совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов по направлению “Профессиональное образование” определено, что студенты экспериментальной группы достигли более высоких результатов по сравнению со студентами контрольной группы. Это было определено с помощью количественного анализа и сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп, полученных с помощью статистического критерия К.Пирсона (χ^2) Хи-квадрат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе обобщения научного анализа, методических разработок и рекомендаций, оценки уровня их эффективности в процессе исследования совершенствования на основе компетентного подхода самостоятельной творческой деятельности студентов, сделаны следующие выводы:

1. При анализе и наблюдении учебного процесса определены педагогические условия реализации самостоятельного образования по специальным дисциплинам и возможности привлечения студентов к самостоятельному образованию в результате обоснования роли самостоятельного образования на протяжении таких этапов, как проектирование, креативность, исследование, конструирование, организация творческой деятельности студентов и повышение качества учебного процесса.

2. Проанализированы вопросы, понятия и подходы к обеспечению и реализации самостоятельной творческой деятельности в образовательном процессе по направлению “Профессиональное образование” в высшем образовании, изложенные в педагогической, учебно-методической литературе, относящейся к теме исследования. На основе анализа дано авторское определение понятия творческая деятельность. Творческая деятельность – это исследовательская деятельность, направленная на реализацию и распространение новых идей и решений в педагогическом сотрудничестве, принятие выбранных идей в качестве полноценной педагогической системы, которая создается с помощью информационно-коммуникационных технологий из качественно новых элементов, организующих факторов и проходит испытание на практике, где сравниваются результаты, устраняются несоответствия и противоречия в решениях. К данному определению приведено также определение понятия “компетенция творческой деятельности”, представляющего собой налаживание процесса интегрированного обучения, основанного на создании свободной творческой среды для студентов, отношениях преподавателей и студентов, самостоятельных действий во взаимном сотрудничестве.

3. Содержательно усовершенствована структура модели совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентного подхода и взаимной интеграции основных целей (овладение методами получения нового знания, самостоятельный анализ процессов, углубление, расширение и упорядочивание знаний) самостоятельного образования.

4. Расширены возможности руководства самостоятельной работой и учебно-дидактическим обеспечением, направленных на организацию самостоятельной творческой деятельности, информационной базы по дисциплинам, интерактивных образовательных технологий (on-line общение, презентация, проект, “Sindikats”, Project Method, Case Study) в процессе формирования компетенций применения студентами знаний по профессиональным дисциплинам на практике.

5. На основе компетентного подхода усовершенствованы уровни подготовки студентов к творческой деятельности по специальности (исследование, самостоятельное управление и развитие своей деятельности) и показатели оценки самостоятельной творческой деятельности студентов.

6. Проанализированы экспериментальные работы, проведенные по совершенствованию на основе компетентного подхода самостоятельной творческой деятельности студентов. Определено, что применение технологий совершенствования творческой деятельности студентов на основе компетентного подхода в аудитории и внеаудиторно, является более эффективным по сравнению с традиционными подходами к образованию. Полученные результаты подтверждают эффективность экспериментальных работ и свидетельствуют о том, что экспериментальные работы были правильно поставлены и проведены.

В результате проведенных теоретических изысканий и экспериментальных работ выдвинуты **предложения и методические рекомендации** по совершенствованию самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентного подхода:

для совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентного подхода необходимо поэтапно и систематически обучать студентов с момента зачисления их в высшее образовательное учреждение самостоятельному творчеству, выполнению творческих работ, заданий с поиском решения проблемных ситуаций;

необходимо организовывать выездные курсы, учебные семинары с целью доведения до студентов возможностей использования современных технологий, таких как цифровой подход и интернет ресурсы, направленные на развитие самостоятельного мышления, логического мышления и творческой деятельности для совершенствования самостоятельной творческой деятельности студентов на основе компетентного подхода;

разработанная модель совершенствования на основе компетентного

подхода самостоятельной творческой деятельности студентов может быть использована преподавателями других дисциплин в своей профессиональной, творческой деятельности.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03 / 30.12.2019.Ped.48.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE OF PEDAGOGICAL
INNOVATION, RETAINING AND ADVANCING OF LEADERSHIP AND
PEDAGOGICAL STAFF OF PROFESSIONAL EDUCATION**

**TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL
MECHANIZATION ENGINEERS NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY**

SADIKOVA FIRUZA MAXMUDJANOVNA

**IMPROVEMENT OF INDEPENDENT CREATIVE ACTIVITY
OF STUDENTS BASED ON A COMPETENCE APPROACH
(on the example of the direction of «Vocational education»)**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PHD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.2.PhD / Ped.2643.

The dissertation was completed at the "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers" National Research University

The abstract of the thesis in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of the Scientific Council at (www.iirpo.uz) and the information and educational portal "ZiyoNET" at (www.ziyo.net).

Scientific adviser:	Ismailova Zukhra Karabaevna Doctor of Pedagogy, Professor
Official opponents:	Muslimov Narzulla Alikhonovich Doctor of Pedagogy, Professor Hakimova Mukhabbat Fayzievna Doctor of Pedagogy, Professor
Leading organization:	Bukhara Engineering Technological Institute

The defense of the thesis will take place "___" _____ 2022 at ___ hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03 / 30.12.2019.Ped.48.01 for the award of academic degrees at the Institute of Pedagogical Innovation, Retraining and Advanced Training of Leading and Pedagogical Personnel of Professional Education. (Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, Ziyu street, house 76. Tel: (99871) 246-92-17; fax: (99871) 246-92-17; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iirpo.uz)

The thesis can be found at the Information Resource Center of the Institute of Pedagogical Innovation, Retraining and Advanced Training of the Management and Pedagogical Personnel of Professional Education (registered under number ____). (Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, Ziyu street, house 76 .. Tel: (99871) 246-92-17; fax: (99871) 246-92-17).

The abstract of the thesis was sent out "___" _____ 2021
(register of the dispatch protocol No. _____ dated _____ 2021).

Sh.E. Kurbanov

Chairman of the Scientific Council for the award of academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

S.Yu. Ashurova

Scientific secretary of the Scientific Council for the award of scientific degrees, Ph.D., professor

K.T.Olimov

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council for the award of academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of (PhD) thesis)

The purpose of the study is to improve the methodology for the development of independent creative activity of students on the basis of a competence-based approach in the areas of professional education.

The tasks of the research are:

to determine the stages of organizing independent creative activity of students through observation and analysis of the educational process, as well as organizational and pedagogical conditions for the implementation of independent education while improving the quality of the educational process;

to improve substantively the model of improving the independent creative activity of students on the basis of studying the requirements of the competence-based approach;

to develop guidelines for independent work, educational and didactic support for the organization of independent creative activity, as well as a methodology for organizing independent creative activity;

to determine the criteria and indicators for determining the level of improvement of independent creative activity of students on the basis of a competence-based approach.

Object of research is the process of preparing students for independent creative activity in the areas of professional education.

Subject of research is the content, forms, methods and means of improvement based on the competence-based approach of the independent creative activity of the future teacher of vocational education.

Research methods. The research used methods such as analysis of scientific, philosophical, psychological, pedagogical and methodological literature related to the topic; conducting surveys, testing, practical methods for conducting conversations with specialists and students; self-assessment and expert assessment methods, rating, design, modeling, expert assessment, pedagogical experiment; psychodiagnostics, methods of mathematical and statistical processing of research results.

The scientific novelty of the research is as follows:

determined the organizational and pedagogical conditions for the implementation of self-education in professional disciplines and the possibility of attracting students to independent education as a result of designing the organization of students' creative activities, determining the stages of creativity, research, design, as well as substantiating the role of independent education in improving the quality of the educational process;

the structure of the model for improving the independent creative activity of students has been improved on the basis of a competence-based approach and mutual integration of the main goals (mastering the methods of obtaining new knowledge, independent analysis of processes, deepening, expanding and ordering knowledge) of independent education;

the possibilities of using manuals for independent work and educational and didactic support aimed at organizing independent creative activities, an information

base by discipline, interactive educational technologies (on-line communication, presentation, project, “Sindikat”, Project Method, Case Study) in the process have been expanded the formation of competencies for students to apply knowledge in professional disciplines in practice;

on the basis of a competence-based approach, the levels of students' preparation for creative activity in their specialty (research, independent management and development of their activities) and indicators for assessing students' independent creative activity have been improved.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained in the process of researching the improvement of the independent creative activity of students on the basis of a competence-based approach: recommendations for determining the stages of creativity, research, designing the organization of creative activity of students and the role of independent education in improving the quality of the educational process were used in the implementation of the grant project “Socio-psychological characteristics of the formation of assertive behavior in students” (2017-2021) (reference No. 02-2060-2065 Jizzakh Polytechnic Institute December 11, 2021). This recommendation served to develop independent education and self-development skills among students of higher educational institutions;

developments on the effectiveness of the network relationship between the teacher and the student in the process of independent creative activity of students, as well as the independent analysis of methods of acquiring knowledge in the process of independent education, deepening and expanding knowledge, regulating the control of independent education are introduced into the content of manuals for independent work in such disciplines as “Pedagogy. Psychology”, “Methods of educational work”, “Professional pedagogy” and “Educational technologies”, and methodological support “Increasing the efficiency of independent work of students of higher educational institutions” (reference No. 81-09-13-1276 of the Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers June 6 2021). These recommendations served to increase the efficiency of organizing independent work in the disciplines “Pedagogy. Psychology”, “Methods of educational work”, “Professional pedagogy” and “Educational technologies”;

the use of an information base - interactive educational technologies “on-line communication” “presentation”, “Project”, “Sindikat”, “Project Method”, “Case Study”, aimed at organizing independent creative activity in ensuring the practical application of the knowledge gained by students in professional fields, served as the basis for the development and implementation into practice of educational and didactic support of the discipline "Methodology of educational work" (reference No. 81-09-13-1276 of the Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers June 6, 2021). Through this educational and didactic support, an increase in the quality of students' preparation for independent and creative activity and its assessment was achieved through the use of interactive methods of organizing independent education in an information environment.

The structure and scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications. The volume of the thesis is 120 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Садиқова Ф.М. Касбий таълимда замонавий ёндашувлар асосида талабалар мустақил ишини ташкиллаштириш // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириу илмий-методик журнали. – Тошкент, 2021. – №1. – Б. 53-55. (13.00.00, №10).

2. Садиқова Ф.М. Компетенцияларни эгаллашда профессионал таълим тизими талабаларининг мустақил ишини ташкил қилишнинг ўзига хос хусусиятлари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириу илмий-методик журнали. – Тошкент, 2020. – № 2. –Б. 50-53. (13.00.00, № 10).

3. Sadikova F.M. Organization of independent learning of students in the theory and practice of education // "European Journal of Research and Reflection in Educational Science". – Great Britain, 2020. – №4. – P. 147-150.

4. Садиқова Ф.М. Обучение и саморазвитие педагогов- как фактор современного профессионального образования // Журнал: Высшая школа. – Россия. г.Москва, 2019. – №4 февраль С.20-21.

5. Sadikova F.M. Features of the organization of independent work of students of institutions of secondary vocational education on ownership of competencies. // Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference - Liverpool, United Kingdom, 2020. 5-7 February – P.317-320.

6. Садиқова Ф.М. Проблемы профессионального воспитания в системе подготовки будущих специалистов // Международная научная конференция теоретических и прикладных разработок: Научные разработки-Евразийский регион.- Россия. г.Москва, 2019. 27-28 февраль. - С.23-26.

7. Садиқова Ф.М. Современные подходы к организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы обучающихся // Tadqiqot.uz "Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" мавзусидаги Республика 14-қўп тармоқли илмий конференцияси. - Тошкент, 2020. 30 апрель. – Б. 161-162.

8. Садиқова Ф.М. Место и роль контроля в системе педагогического управления самостоятельной работой студентов // ТИҚХММИ "Қишлоқ ва сув хўжалигининг замонавий муаммолари" мавзусидаги илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2020. 14-15 май. – Б. 697-698.

9. Sadikova F.M. Organization of student's independent work in pedagogical management and at educational process of high educational establishments // 1stinternational scientific conference "European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches" - Stuttgart, Germany. 2012 year 17-19 december.- P.236-237.

10. Садиқова Ф.М. Олий таълим муассасаси талабаларининг мустақил ишлари самарадорлигини ошириш бўйича методик қўлланма // Услугий қўлланма. – Тошкент, 2019. ТИҚХММИ.

II бўлим (II часть; II part)

11. Садиқова Ф.М., Исмаилова З.К., Мукумова Д.И., Мустафоева Д.А., Садиқова Ф.М/ «Тарбиявий иш методикаси» фани бўйича электрон ўқув кўлланма дастури // Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2019. № DGU 06174.

12. Садиқова Ф.М., Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О., Хашимова М.К., Файзуллаев Р.Х. The role of modern women in society and family. // Скопус Журнал: ОРЦИОН. Венесуэла- Маракайбо, 2019.- № 21 - Б. 735-752.

13. Садиқова Ф.М., Хакимова М.Ф., Қиямов Н.С., Кучкарова Х.М., Маматқулова М.М. Professional and personal qualities of the future teachers of vocational education // Journal of critical reviews. ISSN -2394 – 5125. Vol 7, Issue 5, 2020 – P. 782-785.

14. Садиқова Ф.М., Мукимова Д.И., Якубова Б.А. “Мухандислик психологияси” // Услугий кўлланма. – Тошкент, 2019. ТИҚХММИ.

15. Садиқова Ф.М., Морхова И.В. Повышенный тон учителя- угроза бесконфликтной среде // Филиал МГУ им Ломоносова “Профессиональное становление личности 21 века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы”. Материалы научно-практического семинара. – Тошкент, 2019. – С.127-129.

16 Садиқова Ф.М. Ахборот таълим мухитида талабалар мустақил ишини ташкил этиш // “Замонавий таълим” илмий-амалий оммабоп журнали.- Тошкент, 2020. – №7. – Б. 87-94. (13.00.00, № 2).

17. Садиқова Ф.М. Повышенный тон учителя- угроза бесконфликтной среде // Профессиональное становление личности 21 Века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы// Материалы научно-практического семинара. Филиал МГУ им Ломоносова, 19 апрель 2019. - С.127-129.

18. Садиқова Ф.М. Мустақил ишни ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари // Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2010. – № 5. – Б. 28-29. (13.00.00, № 2).

19. Садиқова Ф.М. Тренинг тизим сифатида: компонент ва вазифавий таркиблари. // “Ҳалқ таълими.” – Тошкент, 2010. - №6. - Б.37-42. (13.00.00, № 2).

Автореферат «ИРРИГАЦИЯ ВА МЕЛИОРАЦИЯ» илмий журнали
тахририятида таҳрирдан ўтказилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 4,25. Адади 100. Буюртма № 71/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирограф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.