

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

САИДОВА БАРНО НАРЗУЛЛАЕВНА

**ЎРТА ОСИЁ АЁЛЛАРИ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ТАРИХИЙ
ТАРАҚҚИЁТИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Саидова Барно Нарзуллаевна

Ўрта Осиё аёллари таълим-тарбия тизими тарихий тараққиёти
тенденциялари.....3

Саидова Барно Нарзуллаевна

Тенденции исторического развития системы образования и воспитания женщин
Средней Азии.....26

Saidova Barno Narzullaevna

Trends in the historical development of the system of education and upbringing of
women Central Asia.....50

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publication.....55

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

САИДОВА БАРНО НАРЗУЛЛАЕВНА

**ЎРТА ОСИЁ АЁЛЛАРИ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ТАРИХИЙ
ТАРАҚҚИЁТИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Ped1669-рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси www.tdpu.uz ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим портали www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий
оппонентлар:**

Хақимова Муҳаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Джураев Дусмурод Уралович
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги В2020.2.PhD/Ped1669-рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил «__» ____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел. (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.:99871 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2022 йил «__» _____ да тарқатилди.
(2022 йил “_____” _____ да _____ рақамли реестр баённомаси)

М.Э.Хайдаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, пед.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
котиби, пед.ф.н., доцент

Н.А.Муслимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Мавзунинг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим тизимини ривожлантиришнинг методологик асоси сифатида педагогик фикрлар тараққиёти масаласи, таълим-тарбия соҳасида кўлга киритилган ютуқлар ва ўз ечимини кутаётган муаммоларни тадқиқ этиш устувор аҳамият касб этмоқда. Жаҳон таълим тизимининг ўзига хос хусусиятлари ва қонун-қоидалари мавжуд улар мамлакат анъаналари, одамларнинг дунёқараши, таълимга бўлган муносабат ва бошқа сабабларга кўра шаклланади. БМТнинг ЮНЕСКО ташкилоти таълим, фан, маданиятни ривожлантириш, таълимнинг ҳамма учун бирдай имконият доирасида бўлишини, аёлларнинг иш билан таъминланиши, моддий рағбатлантириш, ҳақ-ҳуқуқларини таъминлаш чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишларни олиб бормоқда.

Жаҳоннинг таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида ҳар томонлама ривожланган инсонни тарбиялаш, Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларида ҳам Ўрта Осиё тарихини ўрганишга бўлган қизиқиш, уни манбалар асосида илмий асослаш ва таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ривожланган мамлакатларда педагогик тадқиқотларни амалга оширадиган кўп сонли таълим муассасалари – Германия, Франция, АҚШ ва Японияда таълим-тарбия назарияси муаммолари марказ ва хусусий ташкилотлар, университет, педагогик тадқиқот марказларида шарқшунослик бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириб бориш билан ҳамоҳанг педагогика тарихини ўрганиш борасида инновациявий ислохотлар амалга оширилмоқда. Қадриятларимизни, маънавий-ахлоқий, фалсафий ҳамда педагогик меросимизни, халқ таълимининг шаклланиш ва ривожланиш тарихини асл манбалардан ўрганиш, педагогика назарияси ва тарихи кўламини объектив маълумотлар асосида бойитиш, педагогик тафаккуримизни ривожлантириш имкониятини янада кенгайтиришнинг методологик асослари яратилди¹.

Республикамизда сўнги йилларда таълим муассасаларида Ўрта Осиё халқларининг ўтмишини ўрганиш ва унда аёлларнинг тутган ўрни, мақоми ва албатта, маърифати даражасини аниқлаш, ўша даврнинг маданияти ва маънавиятини ҳам белгилашнинг ҳуқуқий асослари яратилмоқда. Бугунги кунда “Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларни давлат ва жамият бошқарувидаги ўрнини кучайтириш, хотин-қизлар, касб-ҳунар коллежи битирувчи қизларининг бандлигини таъминлаш, уларни тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш, оила асосларини янада мустаҳкамлаш”² устувор вазифа этиб белгиланган. Шу ўринда, бугунги

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 24 майдаги “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2995 – сон Қарори.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4749-сон “Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонида илова, 4.2-банди

Марказий Осиё аёлининг жаҳон миқёсида топаётган шухрати, уларнинг илм соҳасида, иқтисодиёт, маънавий-маърифий соҳада қилаётган меҳнатлари, юрт тараққиётига қўшаётган сезиларли ҳиссаларини алоҳида таъкидлаб, аёлларнинг ўтмишда ҳам шундай аждодлари борлигини фахр ва ғурур туйғусига айлантирилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 24 майдаги “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2995 – сонли Қарори, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4749-сон “Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонлари, 2018 йил 27 июндаги ПҚ-3808-сон “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” қарори аёлларнинг жамиятдаги мавқеини кўтариш, уларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш мақсадида қабул қилинган ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўрта Осиё маърифатпарварлиги тарихи ва жадидчилик даври ҳамда улар вакилларининг фаолияти ҳақида Ўзбекистонлик педагог олимлардан А.Зуннунов, С.Нишонова, К.Ҳошимовлар томонидан ёзилган дарслик, ўқув қўлланмалар, монографик рисоалар, диссертациялар ва даврий матбуотларда нашр этилган мақолаларда муаммонинг маълум бир қисмлари қамраб олинган. Марказий Осиё халқларининг Шарқ уйғониш даври маданияти, миллий қадриятлари ва мутафаккирларнинг илмий мероси, уларнинг тарбиявий аҳамияти каби масалалар таниқли олимларимиз У.Алеуов, Ж.Йўлдошев, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Н.Ортиқов, М.Салаева, Ж.Ҳасанбоев, Н.Эркабоева, Б.Қодировлар томонидан тадқиқ этилган, “Педагогика фани концепцияси”да педагогика тарихини янгича контекстда даврлаштириш масаласи Р.Жўраев, Х.Ибрагимов, Р.Сафарова, С.Турғунов, Ш.Қурбоновлар ишларида ўрганилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларида ушбу тадқиқот доирасида аёлларнинг қадимги даврлардаги мақомига оид библиографик маълумотлар, асл манбалар диққат билан ўрганилди. Жумладан, шарқшунос-тарихчи олимлар В.В.Бартольд, И.С.Брагинскийларнинг илмий тадқиқотлари,

З.Абдирашидов, Б.Г.Гафуров, В.Кочаров, А.Мухтаров, Н.Остроумов, А.Расулов, М.Қодироваларнинг монографиялари ва асарларидан олинган маълумотлар ҳамда далиллар ташкил этади, форс ва дари тилларидаги Маҳди Ободий, Раҳмоний Могаҳларнинг асарларида берилган қимматли маълумотлар таҳлилий нуқтаи-назардан кўриб чиқилди.

Хорижий давлатларда шарқшунос олимлар Marienna Kamp, Shabbir Ahmad, Michell Li Folk Regina, Farzana Munларнинг асарларидан ҳам фойдаланилди Allworth E., Khalid A., Halim Kara, Richard A. ¹.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетида 2017-2019 йилларда бажарилган “ПЗ-20170923121 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2017-2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади Ўрта Осиё аёллари таълим-тарбия тизими тарихий тараққиёти тенденцияларини ривожлантириш босқичларини очиб бериш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

хотин-қизлар таълим- тарбияси тизимининг антик даврдан бошлаб XX асрнинг 20-йилларигача бўлган даврда шаклланиши ва ривожланиш босқичларини ва шу асосда аёллар таълимининг ижтимоий-педагогик жиҳатларини таҳлил этиш;

аёллар таълими-тарбиясини такомиллаштириш босқичларини ўрганиш асосида қадимги замонларда аёллар таълим-тарбияси (зардуштийлик), ўрта асрларда аёллар таълим-тарбияси (ислом дини таъсири), янги даврда аёллар таълим-тарбияси, (рус-маҳаллий мактаблари ва жадидчилик), маърифатли аёлларнинг дунёвий таълимни ривожлантиришдаги ўрнини таснифлаш;

шарқ аёллари таълим-тарбияси масалаларининг педагогик имкониятларини, энг қадимги ёзма ёдгорликларда ифодаланган ғоялар, педагогик назариянинг мазмуни ҳамда турли даврларда таълим шаклларини, қиёсий таққослаш асосида кенгайтириш;

хотин-қизлар таълимининг тарихий тараққиёти бўйича педагогик фикрларни изчил тизимга солишга доир тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари талабаларида Ўрта Осиё аёллари таълими тараққиётининг педагогик жиҳатларини ёритиш жараёни олинган бўлиб, Тошкент давлат педагогика

¹ Allworth E. Central Asia: A century of Russian rule. – New York and London: Columbia University Press, 1967. – P.221; Khalid A. Tashkent 1917: Muslim Politics in Revolutionary Turkestan // Slavic Review. – 1996. – No 2. – Vol. 55. – P.296; Khalid A. The politics of Muslim cultural reform: Jadidizm in Central Asia. – Berkley. 1998. – P.126; Khalid A. A secular Islam: Nation, state and religion, in Uzbekistan // int. J. Middle East Study. 35. USA. 2003. – P.600; Halim Kara. Reclaiming National Literary Heritage: The Rehabilitation of Abdurauf Fitrat and Abdulhamid Sulaymon Cholpan in Uzbekistan // EUROPE-ASIA STUDIES. – 2002. No1. – Vol. 54. – P.142; Richard A. Pierce Russian Central Asia 1867-1917 a study in colonial rule. – Berkley and Los Angeles: University of California Press, 1960. – P.261; Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия. Ч.П. – СПб, 1900. –С.105; Туркистоний Мусо, Улуғ Туркистон фожияси, - Мадинаи Мунаввара, 1979. – С.157.

университети, Наманган давлат университети ва Гулистон давлат университетида 518 нафар талабалар иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини Ўрта Осиё аёллари таълим-тарбия тизими тарихий тараққиёти тенденцияларини ретроспектив таҳлил қилишнинг шакл, усул, воситалари ташкил этади.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот жараёнида илмий-тарихий умумий тасаввур, фалсафий-тарихий адабиётлар, архив материалларини ўрганиш, умумлаштириш, тизимга солиш ва тавсифлаш; тарихий-қийосий таҳлил, педагогик тажриба, ижтимоий сўров (савол-жавоб, суҳбат, анкета ва бошқалар); математик-статистик таҳлил усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

хотин-қизлар таълим-тарбияси жараёнларининг ривожланиш босқичлари амалий ва миллий кадриятлар, ижтимоий ҳамда маданий омилларни ижтимоий-маданий, синергетик, феноменологик-аксиологик ёндашувларга хронологик мослаштириш асосида далилланган;

хотин-қизлар таълим-тарбияси тараққиёти адабий асарлардаги образлар ҳамкорлик-модулли, лойихаловчи-ривожлантирувчи, фаолиятли-педагогик жараёнларни холис баҳолаш ҳамда таълим жараёнини яхлитлаш асосида аниқланган;

хотин-қизлар таълим-тарбиясига оид энг қадимги ёзма ёдгорликларда ифодаланган тарихий ғоялар Шарқ аёллари таълим-тарбиясидаги табиийлик, ўзгарувчанлик ва ирсий жиҳатдан тадрижий ривожланиш тенденциялари аёллар таълими тарихининг мазмунли-жараёнли ва ташкилий-педагогик компонентларининг диалектик алоқардорлиги асосида аниқланган;

хотин-қизлар таълимнинг тарихий-концептуал интерпретацияси воқеликда амалга ошишини талаб қилган шарт-шароитларнинг тўлиқлигини, тарихий контекстини, дидактик талқини мазмун ва моҳиятини мантикий-илмий ёндашув асосида аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

Авесто ва бошқа ёзма манбаларни таҳлил қилиш асосида антик даврларда аёллар таълим-тарбияси шаклланиши, ривожланишининг таърифи ҳамда ёритилиши асослаб берилди, археологик ёдгорликлар, ёзма манбаларни ва адабий асарлар таҳлили асосида ўрта аср аёлларининг таълимий ва маҳорат даражаси ўрганилган;

педагог олим ва алломаларимизнинг хотин-қизлар таълими тўғрисидаги педагогик ҳамда ахлоқий таълимотлари, ривоят ва ҳикоятларининг таҳлили тақдим этилди, ўрта асрлар меросини педагогик таълимот тушунчаларининг таҳлили асосида таълимнинг шаклланиши, ривожланишининг асослари аниқлаштирилди;

қадимги ва ўрта аср аёллари мактаб таълимнинг ёритилиши, ўқишнинг асосий йўналишлари алоҳида изоҳлаб берилган;

чор Россиясининг рус-маҳаллий мактабларини яратишда тутган ўрни ва аёлларнинг дунёвий таълим олиш учун илк имкониятлари ёритилди;

янги усул мактабларини яратиш ва жаидчиликнинг аёллар таълимини ёритишига таъсири кўрсатиб берилган;

қизлар мактабларининг биринчи ўқитувчилари (отинойилар, отинбибилар) маърифатли аёлларнинг янги замон ўзгаришлари жараёнларидаги роли ва уларнинг аёллар таълими учун курашлари ҳақида маълумотлар (таҳлили амалга оширилган) ўрганилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти назарий хулосалар ва методологик ёндашувларнинг ишлаб чиқилиши билан белгиланади. Ушбу илмий ишда антик замонлардан ҳозирги замонгача бўлган аёллар таълим-тарбияси тарихига оид энг қизиқарли маълумотларни қайта тиклашга, шунингдек, шарқона тарбия тамойиллари ва анъаналарига доир яхлит қарашларни яратишга эришилган. Унда илм-фан нуктаи-назаридан аёллар таълимининг педагогик асосларини очиб бериш учун илмий-педагогик изланишлар умумлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ижтимоий-педагогик фаолият босқичлари, йўналишларининг аниқланганлиги “Умумий педагогика” фанининг “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Оила педагогикаси”, “Ижтимоий педагогика” фанлари мазмунини назарий жиҳатдан бойитишга хизмат қилиши мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўрта Осиё аёллари таълим-тарбия тизими тарихий тараққиёти тенденцияларини ўрганиш асосида:

антик даврдан бошлаб ХХ асрнинг 20-йилларигача бўлган даврда хотин-қизлар таълим-тарбияси жараёнининг шаклланиши ва ривожланиш босқичлари объектив тадқиқ қилиш ва унинг мазмуни ижтимоий-маданий, синергетик, феноменологик ва аксиологик ёндашувларни ўзаро яхлитлаш асосида аниқлашга оид таклифлар асосида “Педагогика назарияси ва тарихи” дарслигида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғига асосан берилган 237-225-сон гувоҳномаси). Натижада, хотин-қизлар таълими ва тарбияси тизимининг қамрови ҳамда даражасини ўрганиш имконияти оширилган;

Авесто ва бошқа ёзма манбаларни, археологик ёдгорликлар, адабий асарлар таҳлили асосида антик даврларда хотин-қизлар таълими ва тарбияси тизимининг шаклланиши ва уларнинг тараққиёти тайёргарлиги жараёни ҳамкорлик, модулли, лойиҳаловчи, ривожлантирувчи, фаолиятли педагогик таъсир воситалари таркибини уйғунлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ПЗ-20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” номли грант

доирасида белгиланган вазифаларни амалда бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 6 октябрдаги 02-07-2807/04-сон далолатномаси). Натижада, аёллар таълими ва тарбиясини такомиллаштириш босқичларини ўрганиш самарадорлигини оширишга эришилган;

Энг қадимги ёзма ёдгорликларда ифодаланган ғоялар ҳамда турли даврларда Шарқ аёллари таълим-тарбияси масалаларининг педагогик жиҳатлари мазмунли-жараёнли ва ташкилий-педагогик компонентларини уйғун оптималлаштириш асосида аниқлашга оид таклифлар асосида “Педагогика назарияси ва тарихи” дарслигида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғига асосан берилган 237-225-сон гувоҳномаси). Натижада, шарқ аёллари таълим-тарбияси масалаларининг педагогик жиҳатларини тизимли ўрганиш, энг қадимги ёзма ёдгорликларда ифодаланган ғоялардан тортиб, бугунги кунгача яратилган педагогик назарияларнинг мазмуни ҳамда турли даврларда таълим шакллари, таълим-тарбия воситалари, усуллари ва методларини аниқлаш ҳамда қиёсий таққослаш имконият яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 30 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 8 та мақола (шундан 5 таси республика ва 3 таси хорижий илмий журналларда) нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, илова ҳамда адабиётлар рўйхатидан ташкил топган бўлиб ишнинг умумий ҳажми 145 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми масалалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Ўрта Осиё аёллари таълим-тарбияси тизимининг назарий-педагогик асослари”** деб номланган бўлиб, унда хотин-қизлар таълимига оид педагогик таълимотларнинг илмий талқини ҳамда уларнинг вужудга келишига сабаб бўлган педагогик омиллар ўрганилган.

Мамлакатимиз таълим муассасаларида Ўрта Осиё халқларининг ўтмишини ўрганиш ва унда аёлларнинг тутган ўрни, мақоми, маърифати даражасини аниқлаш, ўша даврнинг маданияти ва маънавиятини ҳам белгилашга замин яратади. Маданият ва маърифат доирасида аёлларнинг таълим кўрсаткичларини таҳлил қилиш педагогика тарихини ёритишда жуда катта аҳамиятга моликдир. Ҳозиргача аёллар таълими ривожланишининг барча босқичларини камраб олган яхлит, кенг қамровли, фундаментал тадқиқотлар мавжуд эмас. Қадимги Шарқ аёллари ҳаёти, таълим-тарбиясининг энг қадимий босқичлари ҳақида маълумотлар жуда кам. Шарқ аёллари қадим замонлардан бошлаб таълим-тарбия соҳасида ўзига хос анъаналарга эга бўлганликларига тахминлар қилиш учун тарихий маълумотлар, архелогик топилмалар ва бошқа бирламчи манбалар анчагина йиғилган. Ушбу ривожланиш диалектикаси аёллар таълими тарихининг педагогик жиҳатлари умумий педагогиканинг ажралмас қисми ҳисобланиб, Ўрта Осиё халқларига тегишли маълумотлар фан томонидан ҳамон тўлиқ ўрганилмаган.

Бугунги замон ривожланиш манзарасига назар ташланса, унда ўтмиш тажрибаси, аждодларимиз қолдирилган бой маънавий мерос сабоқлари, ўзининг ўрнига эга эканлигини кўриш мумкин. Шу маънода, бугунги таълимнинг ўтмишдаги мазмун-моҳияти, жамият ҳаётидаги ўрни ва энг муҳими қадим замонларда аёллар таълимига бўлган эътибор, эҳтиёж қандай эканлиги, илм доирасида катта аҳамият касб этмоқда.

Мустақилликни қўлга киритишимиз нафақат эркинлигимизни, балки тарихимизни ҳам қайта тиклаш ва уни борлигича ўрганиш, буюк аждодларимиз қолдирган маънавий меросимизни келгуси авлодларимизга тақдим этиш имкониятини яратиб берди. Бугунги кун тарихчи ва педагог олимларимиз изланишлари натижасида тарихда эркаклар сингари хотин-қизлар ҳам сезиларли из қолдирганлигини илмий асослашга ҳаракат қилмоқда, уларнинг очилмаган қирраларини, ўрганилмаган жиҳатларини илмий талқин этиш билан биргаликда, таълим мазмунига сингдириш ҳамда илмий манбаларни ўрганиш асосида дарслик, қўлланма ва методик тавсияномалар яратиши заруратга айланмоқда. Хотин-қизлар таълими мавзусини ёритишда мавжуд дарслик ва қўлланмаларда жуда кам маълумотлар келтирилганлигини кўришимиз мумкин.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси мустақилликга эришгунга қадар олий ўқув юртларининг тегишли йўналишларда “Педагогика тарихи” фани ўқитилар эди. “Педагогика тарихи” курси бўйича ёзилган дарсликлар ва қўлланмаларда жаҳон тамаддунида ўзига хос ўрин эгаллаган ўзбек халқининг педагогик мероси ҳақида, хотин-қизлар таълими тараққиёти ҳақида жуда қисқа маълумот берилган, уларнинг ўзига хос хусусиятлари етарлича очилмаган, аксинча, шарқ аёлига нисбатан “саводсиз” деган ғоя остида қарашган. “Педагогика тарихи” курсининг мазмуни мафкуравий талаблар асосида танланган ва баён этилган. Афсуски, ҳозиргача ҳам хотин-қизлар таълимининг тарихий тараққиётини аниқ, тизимли ўрганилган тадқиқот ишлари ва адабиётлар йўқ. Мавжуд дарслик ва қўлланмаларимизда ҳам бу мавзу

доирасидаги маълумотлар қисқа ёритиб ўтилган. Ушбу муаммо, қадимги даврлар аёллар таълими тарихи билан боғлиқ бир нечта хулосавий ва мавзуй тадқиқотларда маълум даражада акс эттирилган. Ушбу мавзу фаннинг филологик тарихи нуқтаи-назаридан кўриб чиқилган тадқиқотлар ва нашрлардан ташқари, аёллар таълим-тарбияси тарихини холис ва объектив ёритадиган бошқа монографик тадқиқотлар мавжуд эмас.

“Педагогика тарихи” ўқув қўлланмасида Темурийлар даврининг улкан илм-фан туркий адабиёт ва санъат намояндалари ҳамда сарой маликалари учун очилган мактаблар, саройнинг катта маликаси Сароймулкхоним ҳақида тўхталиб ўтилган. Ушбу тадқиқот ишида Темурийлар давридаги фан ва маданиятнинг ривожланишида аёлларнинг ўрни, уларга берилган имкониятлар, темурийзодалар таълим-тарбиясида Сароймулкхонимнинг ўрни, соҳибқироннинг таълим-тарбия масаласига бўлган муносабати ҳамда олиб борган салмоқли ишлари тарихий далиллар ва асарлар таҳлили орқали изоҳлаб берилган, Саломат Темурова, Раҳима Мавлонова, Ойша Тўраеванинг илмий ишларида сўнгги йилларда мустақиллик даврида маориф ва педагогика фанининг тараққиёти ҳақида фикр юритилади. Тадқиқот ишида ўтмишдаги аёл намоёндалар ва қайсидир жихати билан из қолдирган аёллар ҳақида маълумотлар келтирилган. Масалан, Эрон шоҳи Кайкубоднинг Пуриин исмли қизи “Авесто”нинг мингдан зиёд саҳифаларини тўплаб, паҳлавий тилига таржима қилишга муваффақ бўлган замонасининг энг ўқимишли аёлларидан бири бўлган. Фарухру исмли яна бир аёл ўзининг ақл-заковати ва илм-фан соҳасидаги интеллектуал қобилиятлари билан қирол саройида хизмат қилиш шарафига эришган ва биринчи аёл-вазир бўлган.

Манбаларда Ирдабама исмли аёл ҳақида, унинг V асрларда катта тўқимачилик ҳамда ип йигириш ишларини ривожлантириб, минтақада тадбиркор аёл сифатида танилганлиги ва ўз ишини бир неча аёллар билан бошлаб, кўп аёллар ўз фарзандлари ва ҳатто оилалари билан бирга ишлайдиган катта хўжалик раҳбарига айлангани ҳақида кўплаб ривоят ва ҳикоялар мавжуд.

Қадимги Ўрта Осиёда қизлар ва аёллар жисмоний тарбия мактабида яхши таҳсил олишган. Улар қиличбозлик, отда югуриш, камондан ўқ отиш ва эркаклар билан курашиш маҳоратига эга эдилар. Ўзлари билан ҳарбий зирҳларни олиб, ўз вақтида ҳарбий кийимда ўтирган ҳолда, эркаклар сингари ўз ерларини ҳимоя қилиш учун чиқиб кетишлари мумкин эди. Худди шу маънодаги фикрнинг исботини бир манбада шундай келтирилган: Дарявахушнинг Истотиро исмли қизининг жасорати кўплаб эркакларни қийин аҳволда қолдирар эди. Қир II-нинг хотинларидан бири Аспосиё подшоҳ полкининг жасур ва эпчил аёл қўмондони эди.

Манбаларда Хушёршоҳ бошчилигида кема капитани бўлиб хизмат қилган Ортмис исмли аёлнинг ёзувлари мавжуд. Айни пайтда кўплаб аёллар раҳбарлик лавозимларида ишлагани таъкидланган. Масалан, Понтий исмли жасур қиз қўшинни бошқарган.

Қуръони Каримда Фиръавннинг хотини Осия ёки Ҳазрат Марям каби буюк аёлларнинг намуналари шундай ишончни вужудга келтирадиким, инсоният йўлида юксалиш ва ривожланиш фақатгина эркакларга хос эмас, балки аёллар ҳам камолот чўққиларига етиш учун сай-ҳаракат қилишлари мумкинлиги яққол ифода этади.

Маълумки, буюк пайғамбар Муҳаммад (с.а.в.)нинг кўп йиллар давомида муҳаббат ва дўстлик билан бирга яшаган қирқ ёшли Ҳадичадан тўрт қизи бор эди: Руқайя, Зайнаб, Умма Гулсум ва Фотима. У, айниқса, бувиси, марҳум отасининг онаси ва тирик Абу Толибнинг онаси ва Ҳадичанинг онаси шарафига номланган кенжа қизи Фотимага нисбатан ўзгача меҳр-муҳаббат кўрсатар эди. Тадқиқот ишида Ислом пайғамбарининг аёлларга муносабати, уларни асраб-авайлаш кераклиги, улар ҳам илм олиши мумкинлиги ҳақидаги фикрларига алоҳида тўхтаб ўтилган.

“Умумий педагогика” дарслигида қизлар мактаби ва унда таълим мазмуни ҳақида сўз юритилади. Шу жумладан, ўзбек диёрида отинлар мактабининг йирик намоёндаларидан бири Жаҳон Отин Увайсий, Нодирабегимларнинг ҳаёти ва ижоди ҳақида маълумот бериб ўтилган. Тадқиқот ишида жаҳидчилик ҳаракати давридаги мактабдор аёллардан Дилшоду Барно, Тўтиқиз, Ҳайринисо, Баҳринисо, Анбаротун, Жаҳон Отин Увайсий, Нодирабегим ва улар томонидан очилган қизлар мактаблари ҳақида батафсил маълумотлар берилган. Бундан ташқари, уларнинг асарлари орқали ўша даврдаги таълим-тарбия мазмуни очиб берилди.

Фалсафа фанлари доктори, профессор Ж.Бозорбоев ва педагогика фанлари доктори, профессор Ў.Алеуовларнинг педагогика институтлари ва университетларининг талабаларига қадимги даврдан ҳозирги кунгача ўзбек халқи таълим-тарбия тарихининг шаклланиши ва ривожланишини ўрганишни мақсад қилиб қўйган “Мовароуннахр халқлари педагогикаси” фанининг дастури тузилган бўлиб, унда талабаларга Ўзбекистонда педагогик тафаккурнинг энг қадимий даврдан бошлаб шу кунга қадар шаклланиши ва ривожланишини ўргатиш назарда тутилган, аммо бу дастурда ҳам хотин-қизлар таълимининг тараққиёт босқичлари алоҳида мавзу сифатида киритилмаган. Тадқиқот ишида “Гендер педагогика” фанини педагогика олийгоҳларида фан сифатида киритиш таклиф сифатида берилди. Фан дастури мазмунига аёллар таълими генезиси ҳақида мавзулар берилса мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Шунингдек, “Ўзбек педагогикаси тарихи” ўқув қўлланмасида Ўрта Осиёдаги ижтимоий ва маданий ҳаёт, мактаб ҳамда педагогик фикрлар турли даврларда қандай шаклланганлигини кўришимиз мумкин. Ушбу тадқиқотда эса, турли даврларда айнан хотин-қизлар таълимининг тараққиёти ва ривожланиш босқичлари қиёсий жадвал орқали таҳлил этилган.

Тарихий давр нуқтаи-назаридан, маърифатпарварлик ва жаҳидчилик даври ҳамда улар вакилларининг фаолияти ҳақида, тарихий муаммо сифатида, кўп илмий изланишлар ва фундаментал тадқиқотлар амалга оширилган. Муаммо нафақат Ўзбекистонда, балки кўшни республикалар ва хорижда ҳам олимларнинг ўрганиш объектига айланган. Аммо, маърифатпарварлик

давридаги аёлларнинг аёллар дунёвий таълимини жорий этиш йўлидаги фаолияти ҳалигача мукамал ўрганилмаганича қолиб кетган. Бу борада муаллифлар З.Абдирашидов, В.Кочаров, А.Мухтаров, Н.Остроумов, М.Қодирова, А.Расуловлар томонидан ёзилган монографик рисолалар, диссертациялар ва даврий матбуотларда нашр этилган мақолаларда муаммонинг маълум бир қисмлари қамраб олинган.

Ушбу тадқиқот доирасида аёлларнинг қадимги даврлардаги мақомига оид библиографик маълумотлар, баъзи асл манбалар ҳам диққат билан ўрганилди. Жумладан, форс ва дари тилларидаги Маҳди Ободий, Раҳмоний Могаҳларнинг асарларида берилган қимматли маълумотлар таҳлилий нуқтаи назардан кўриб чиқилди. Шунингдек, инглиз тилидаги Европа ва Америка муаллифлари Shabbir Ahmad, Michelle Lee Folk Regina, Farzana Moon ва бошқаларнинг асарларидан ҳам фойдаланилди.

Ишнинг фундаментал асосини буюк шарқшунос-тарихчи олимлар, жумладан В.В.Бартольд, И.С.Брагинский, Б.Г.Гафуровнинг илмий тадқиқотлари, монографиялари ва асарларидан олинган маълумотлар ва фактлар ташкил этади. Шунингдек, мумтоз адабиётнинг фалсафий талқинлари ҳам тадқиқот методологияси сифатида танланди, чунки унда инсон, шу жумладан, аёллар тарбияси масаласи кўп асрлик тажрибалар асосида берилган бўлиб, унинг фундаментал ғоялари инсон шахсиятини ривожлантиришга, асосий муаммоларни ҳал қилишда педагогика фанининг ўрни ва мақомига устувор аҳамият беради.

Тадқиқот ишида Зардуштийликнинг муқаддас китоби “Авесто” орқали ўтмиш аждодларимизнинг қадим тарихи, маданияти ва тафаккур тарзини ҳамда дастлабки таълим шакллари ҳақидаги маълумотлар келтирилган. Ўрта Осиё халқларининг қадимги даврлардан қолган бой мероси деярли бутунлай халқ ижодига асосланган ва улар меҳнатсеварлик, ҳалоллик ва адолатпарварликка бағишланган. Бу манзарани, аёллар энг яхши анъанавий қўшиқлар, гўдаклар учун аллалар, эртак ва афсоналар, кичик ва катта шеърларни авлоддан-авлодга ўтказишда асосий воситачи ёки боғловчи халқа бўлганликларини кўришимиз мумкин. Тадқиқот ишида Авесто ва бошқа манбалар асосида аёлларнинг зардуштийлик давридаги мавқеи аниқланиб, манбалар таҳлили асосида илмий версиялар келтирилди.

Буюк шоир ва гуманист Абулқосим Фирдавсий "Шохнома" достонида мардлик ва жасорат билан ҳеч қандай тарзда эркаклардан кам бўлмаган ва уларга қарши курашга чиққан кўплаб аёлларнинг образини яратган. Масалан, Гурдофарид аслида Рустам исмли қаҳрамоннинг қизи эди. Унинг бошқа қизи Бонуи Гуштосп Гевнинг рафикаси эди. Шеърда унинг исми ҳам тилга олинган. Унинг учинчи қизи ҳам бор эди Зарбону ва у ҳам жасорат бобида сингилларидан ҳеч қандай фарқи йўқ эди.

Массагет қабиласининг маликаси Тўмарис, Парфия халқининг қизи Родогун ҳақидаги Геродотнинг ҳикоялари, тарихчи Наршахийнинг 20 йил давомида араб босқинчиларига қарши донолик билан қаршилик кўрсатган

малика Хотун ҳақидаги ҳикояси аёлларнинг жисмоний тайёргарлиги, фаоллиги, ватанпарварлигининг ёрқин намунасидан далолат беради. Улар шахсан ўзлари жанг майдонига отларида қилич кўтариб, ўзларининг халқига ҳамдардлик билдириб ва майдонда жасорат кўрсатганлар.

Хулоса қилиб айтганда, Ўрта Осиёда, айниқса, Ўзбекистон ҳудудида яшаган барча халқлар ҳаётида хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрни ва мавқеи шўро ҳокимияти ўрнатилгунга қадар юқори бўлганлигини кўришимиз мумкин. Аёлларнинг турли даврларда фан ва маданиятнинг ривожланишига қўшган ҳиссалари салмоқли эканлигини тарихий манбалар ва адабий асарлар таҳлили асосида аниқлашга муяссар бўлдик. Бу муаммонинг педагог олимлар томонидан ўрганилиши ва илмий талқинига асосланиб айтиш мумкинки, мавзу долзарб, уни таълим мазмунига киритиш ҳамда улар ҳақидаги маълумотларни келгуси авлодга етказиш зарурлигига амин бўлдик. Ҳақиқатдан ҳам бугунги кун дарсликлари ва ўқув қўлланмаларида муаммо тизимли равишда киритилмаганлиги, ханузгача бу масала ижобий ҳал этилмаганлигини айтиб ўтишимиз зарур. Тарих ҳақидаги маълумотларнинг ҳалигача сукут сақланётганлиги, масалани аниқроқ ўрганиш ҳамда таҳлил этишни талаб этади. Зардуштийлик даврида улар фаолияти ва имкониятлари кенг бўлса, ислом дини таъсирида эса, улар баъзи ҳолларда эркакларнинг руҳсатисиз иш кўришлари чегараланганлигини, аммо илм олишга ҳеч қандай тўсиқ йўқлигига амин бўлдик. Ҳозирги даврдагидек дин турлича тарғиб қилинганлиги учун ҳам баъзи минтақаларда аёллар камситилганлигини аниқладик. Кейинги даврларда ҳам аёллар нуфузи анча юқори бўлган, шарқ уйғониш давридан бошлаб шўро ўрнатилгунга қадар улар юқори даражада эъзозланганлигини илмий асослашга ҳаракат қилдик. Хотин-қизлар таълими ва унинг ёритилиши бугунги кунга қадар муаммо сифатида қаралар эди, ушбу тадқиқот иши орқали биз маълумотларни мукамал ўрганиш ва шу асосда педагогика тарихини бойитиш назарда тутилган.

II боб **“Шарқда хотин-қизлар таълимининг вужудга келиши ва ривожланиш босқичлари”** деб номланган. Ушбу бобда инсоният пайдо бўлганидан бошлаб шўро ҳокимияти ўрнатилгунга қадар бўлган даврда Ўрта Осиё минтақасидаги таълим-тарбия жараёнининг ривожланиш босқичлари, таълим-тарбия мазмуни, айниқса, аёллар таълими ва тарбиясининг шаклланганлик даражаси босқичма-босқич ҳамда тизимли таҳлил этилди. Тадқиқот ишининг ушбу бобида турли даврларда хотин-қизлар таълимининг ривожланиш босқичлари қиёсий жадвал асосида таҳлил этилди ва илмий версиялар келтирилди. Ўрганилаётган қадимги даврда қизлар ва аёллар жисмоний тарбия мактаби, мусиқий санъат мактаблари катта аҳамиятга эга бўлган. Қадимги давр маърифат тизими, жинсидан қатъий назар, барчани илм-фан ва санъатга жалб қилишни қўллаб-қувватлаган. Ўрта Осиё халқларининг дастлабки аёллар бошчилигидаги оила мактаблари, Ўрта Осиёдаги энг қадимги аёллар маҳорат мактаблари, хусусан, бадий хунармандчилик ва бадий тасвир мактаблари асосий роль ўйнаган.

Диссертациянинг ушбу бобида турли даврлардаги таълим шакллари, усуллари, воситалари ва таълим мазмуни қиёсий ўрганилди (1-жадвалга қаранг).

Зардуштийлик давридан бошлаб ташкил этилган таълим муассасалари ва ундаги таълим-тарбия мазмуни, шакллари, усуллари, баҳолаш мезонлари ҳамда

т/р	Хронологик даврлар	Таълим- тарбия муассасалари	Таълим- тарбия турлари ва шакллари	Таълим- тарбия методлари	Таълим- тарбия воситалари
-----	--------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------------------	---------------------------

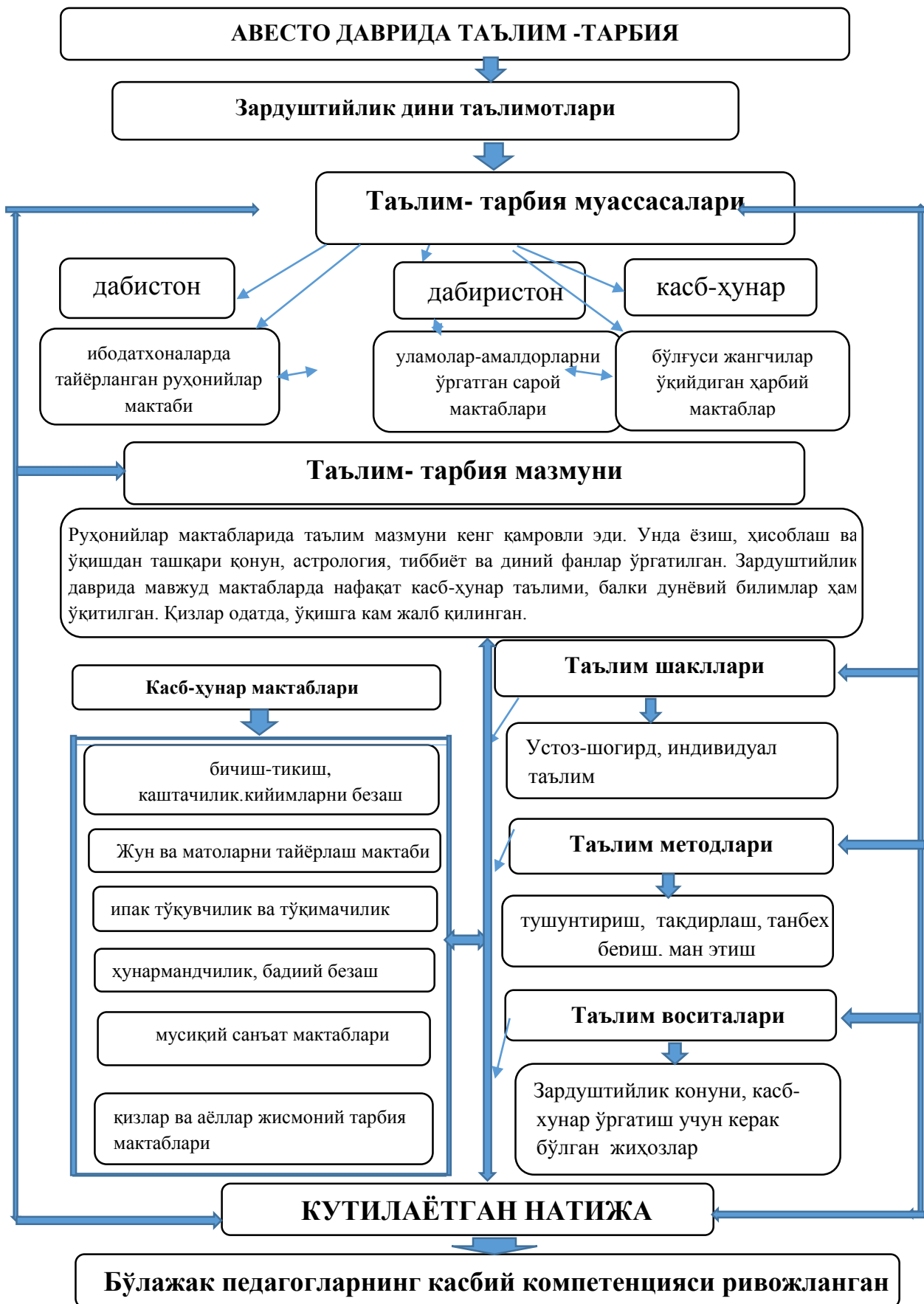
воситалари қиёсий таққосланди. Таҳлил асосида шу нарса аниқ бўлдики, ҳар бир даврда таълим-тарбия шу жамиятда яшаётган инсонларнинг яшаш тарзи, онги ва тафаккуридан келиб чиқиб ташкиллаштирилганлиги тарихий манбалар асосида таҳлил этилди.

Зардуштийлик давридан бошлаб аёллар таълими мазмуни, шакллари, усуллари ва воситаларининг бугунги кундаги таълим-тарбия жараёнининг ривожланиши учун қай даражада хизмат қилганлигини аниқлаш мақсадида “Зардуштийлик ва Ислом даврида таълим-тарбия тараққиёти ривожланишининг ташкилий-тузилмали модели ишлаб чиқилди (1-2-расмга қаранг).

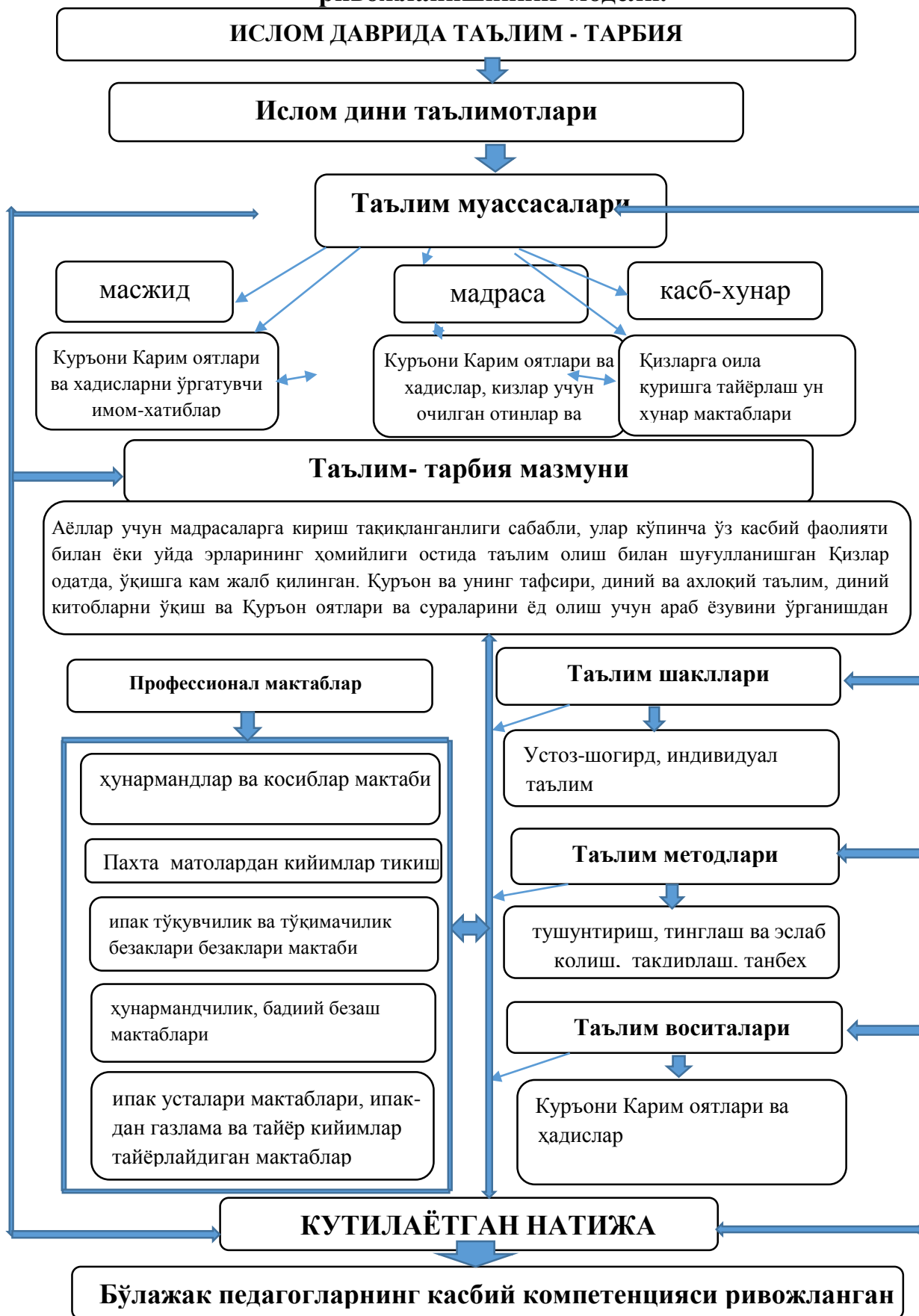
1.	Зардуштийлик даври (Авесто даври)	Усталар уйи, устахоналар, дабистон ва дабиристонлар, касб-хунар мактаблари	индивидуал таълим, устоз-шогирд, рухонийлар мактаблари	Тушунтириш, тақдирлаш, танбех бериш, ман этиш	Зардуштийлик конуни
2.	Ислом даври (ислом динининг кириб келиши)	Масжид ва мадрасалар, эски мактаблар, хужралар, касб-хунар мактаблари	Индивидуал таълим, устоз-шогирд, «Тахтагона» «Абжадхона» «Ҳафтиякхона» «Қуръонхона»	тушунтириш, тинглаш ва эслаб қолиш, тақдирлаш, танбех бериш, ман этиш	Ҳафтияк, Чор китоб, Қуръони Карим, Ҳадиси шариф
3.	Шарқ уйғониш даври (биринчи ренессанс даври)	Устозлар уйи, эски мактаблар, хужралар, диний мактаблар, масжид ва мадрасалар, касб-хунар мактаблари	гуруҳли (жамоали), устоз-шогирд мушкулот, фикх, куйи – (адно ёки ибтидоий), ўрта босқич – (авсат ёки рушдий), юқори, олий босқич – (аъло ёки икдадий)	Таҳажжи (Усули хижжо), Тадрис (Усули шарх) усули, тинглаш, ўқиш, ёд олиш, эслаб қолиш ва сўзма -сўз тақрорлашлар, кўргазмалилик	Ҳафтияк, Чор китоб, Қуръони Карим, Ҳадиси шариф, мутафаккирларнинг асарлари дарслик сифатида ўқитилган
4.	Темурийлар даври (иккинчи ренессанс даври)	Мадраса ва масжидлар, хужраларда жойлашган эски мактаблар, касб хунар мактаблари, устахоналар	гуруҳли (жамоали), устоз-шогирд масжид, мадрасалар бошланғич ва олий мактаблар, сарой мактаблари	тушунтириш, кўргазмалилик, баҳс-мунозара, ёд олиш, эслаб қолиш	Мухаммад с.а.в.нинг ҳикматлари; Қуръон шарҳи (тафсир); ҳуқук (фароиз), элементар арифметика ва хандаса
5.	Туркистон генерал губернаторлиги даври	1) рус-махаллий мактаблари; 2) черков мактаблари; 3) мусулмон мактаблари; 4) коллежлар; 5) гимназиялар; 6) рус-мусулмон мактаблари; 7) қозоқ мактаблари;	Индивидуал таълим, устоз-шогирд, синф-дарс тизими, гуруҳ билан ишлаш мактаб, масжид ва мадрасалар	тушунтириш, давра суҳбатлари, огзаки ва ёзма методлар, рағбатлантириш ва жазолаш	Қуръони Карим ва ҳадислар рус мактабларида дарсликлар, доска, ўқув қуроллари
6.	Жадидчилик характери даври (Миллий уйғониш даври)	1) янги усул мактаблари 2) рус-махаллий мактаблари; 3) черков мактаблари; 4) мусулмон мактаблари; 5) коллежлар; 6) гимназиялар; 7) қозоқ мактаблари; 8) мактаб-интернатлар	Индивидуал таълим, устоз-шогирд, синф-дарс тизими, гуруҳ билан ишлаш	Маъруза, семинарли, аудиториядан ташқари, синф – дарс, синфдан ташқари, мактаб ва мактабдан ташқари	Дарслик, ўқув қўлланма ва бошқа адабиётлар тарихий ёзма манбалар, ёзув тахтаси, тарихий ёзма манбалар

1-жадвал.

Турли даврларда таълим-тарбия шакллари, методлари, воситалари, ва хотин-қизлар таълими тараққиётини ривожланишининг қиёсий таҳлили



1-расм. Авесто даврида хотин-қизлар таълим-тарбияси ривожланишининг модели.



2-расм. Ислом даврида хотин-қизлар таълим-тарбияси ривожланишининг модели.

Тадқиқот давомида Ислом таълимотининг аёллар таълимига таъсири ўрганилган бўлиб, бунда зардуштийликдан кейин Ислом динининг кириб келиши ва минтақадаги вазият ҳамда аёлларга муносабатнинг ўзгариши ҳақида баён этилган. Ислом дини аёл кишини илмли, маърифатли бўлишга буюради. Тарихдан маълумки, аёллар ҳам айнан ислом дини раҳнамолигида илм-фан ва маънавиятнинг энг юқори даражасига кўтарилганлар. Бинобарин, аёллар таълим ва тарбиясига ислом динининг муносабати, эътибори ҳақида мулоҳаза юритганда, баъзан нотўғри, ноўрин фикрларга дуч келиш мумкинлиги алоҳида таъкидланади. Аслида эса, ислом таълимотида айнан шу масалада салбий муносабат йўқлиги айтилган бўлиб, реакция, мутаассиб кўринишда тарғиб этилган жойларда, ислом никоби остида аёллар кўп ҳақ-ҳуқуқлардан маҳрум қилинганлиги манбалар таҳлили асосида ёритилган.

Ўрганишлар натижасида Шарқ уйғониш даври ва жаҳон цивилизациясида ўз ўрнига эга бўлган Темурийлар даврида, илм-фан, маданият ривожланиб ўзига хос ренессанс вужудга келган. Амир Темур Мовароуннахр ва Хуросон ўлкаларида давлат идораларини мустаҳкамлашда ва уни бошқаришда, ободонлаштиришда, темурий шаҳзодаларни тарбиялашда “унинг хотинлардан энг муқаддами ва баркамол Катта Малика (Сарой Мулк хоним)” Бибихонимнинг хизматлари чексиз бўлган. Соҳибқирон бу оқила аёлга набиралари, Шохруҳ Мирзо, Муҳаммад Султон Мирзо, Халил Султон Мирзо, Улуғбек Мирзоларни тарбиялаш вазифасини ишониб топширган. У ўзининг мафтункор латофати, ёрга садоқати, доно ва ҳозиржавоблиги, чексиз инсоний фазилатларга эга бўлганлиги билан бошқа маликалардан ажралиб турган, шунинг учун ҳам Сароймулкхоним Амир Темурнинг ҳурмати, садоқатига сазовор бўлган.

Темурийлар оиласининг давоми бўлган юксак ахлоқий тамойиллар руҳида тарбияланган Бобур ва унинг ворислари эркаклар ва аёллар ўртасида билим олишга тўсқинлик қилмаганлиги сабабли, бу сулоладан мусулмон дунёсининг энг саводли аёллари авлоди етишиб чиққан, масалан: Гулбаданбегим, Гулруҳ Бегим, Бахши Бону Бегим, Салима Султон Бегим, Нуржаҳон Бегим, Жаҳоноро Бегим ва Зебуннисо Бегим. Уларнинг ҳар бири ёрқин ва бетакрор нур қолдириб, Ҳиндистоннинг илм-фани, адабиёти ва санъатининг равнақиға форс тилида ҳисса қўшди. Улар ўз даврининг етакчи ўқитувчилари томонидан тарбияланган ва кейинчалик улар ўзларининг ва бошқаларнинг фарзандлари учун ўқитувчи бўлишган. Ҳар бир билимли аёл ортида уларни тўғри йўлга бошлаган ўқитувчи ва мураббийлар турган.

Маърифатчилик ҳаракатининг замирида рус чоризмининг геосиёсий мақсадлари ортидаги ҳаракатлар, кейин, жамиятдаги миллий ўйғониш доирасида ҳаракатга келган кучлар умумий мақсад, яъни жамиятда маърифатни ривожлантириш учун интилишлари каби жараёнларнинг бир пайтда кечиши кўзга ташланади. Бинобарин, ушбу мавзунинг ёритиш давомида, албатта, Россия чоризми томонидан амалга оширилган фаолият ҳамда маҳаллий зиёлилар

томонидан илгари сурилган ғоялар ва ҳаётга жорий этилган ишлари кўриб чиқилади. Манбаларга кўра, ҳар иккала томондан ҳам маърифат нурлари учун кураш олиб борилар экан, таълим масаласи ва унинг доирасида аёллар таълимига эътибор тобора кучайиб бориши сезилади. Демак, аёллар таълим тарбияси ҳаётнинг долзарб масаласига айланиб, диний ва дунёвий таълимни замон руҳига мослаштириш зарурати замондошларнинг вазифаси бўлган эди.

Маълумки, Туркистон маҳаллий аёлларининг баъзилари отинойилар кўлида савод чиқариб, диний таълим олганлар эди. Отинойилар қизларга ўз уйларида савод ўргатиб, диний таълимдан ташқари, шеърятдан ҳам сабоқ беришган. XIX аср охири XX аср бошларида Дилшод Барно, Анбар Отин, Увайсий, Нозимахоним каби ўзбек аёллари ўз ижодида аёлларнинг аҳволи, яшаш шароити, оила ва жамиятдаги ўрни каби масалаларни акс эттиришга ҳаракат қилганлар. Мактаб ўқитувчилари сифатида уларнинг ўзлари дарсларини қизиқарли ўткази бошладилар. Буларга Дилшод, Анбаротун, Увайсий, Самар-Бону ва бошқаларни мисол қилиб кўрсатиш мумкин. Ўша пайтда жамиятда уларни маърифатли аёллар деб аташган.

Чоризм мустамлакачилик сиёсатининг оғир шароитида аёллар, шоиралар, ўқитувчилар Марказий Осиё халқларининг саводхонлиги, ўз-ўзини англаши ва ватанпарварлиги даражасини оширишда ўзларининг муносиб хиссаларини кўшдилар.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, қадимги замонларга тегишли манбалардан кўриниб турибдики, жамият ривожланган сари таълим тизими ҳам ривожланишга мойил бўлган. Аввал, ҳаётини зарурат юзасидан энг керак бўлган кўникмалар олиш учун мактаблар пайдо бўлган. Уларда аёллар таълими доирасида тарбия ҳам муҳим омил сифатида йўлга қўйилган. Аёллар таълим ва тарбияси асосан шахсий, оилавий манфаат заруратидан келиб чиққанлиги боис, мактаблар оммавий ва умумий тарзда ташкил этилмаган, яъни касб, маҳорат биринчи навбатда, сўнг малака, кўникма масалалари локал характерга эга бўлган. Қадимги замонда аёллар таълим ва тарбияси айнан ўзининг шу хусусияти билан ажралиб туради, яъни таълим дастурларининг мазмунан торлиги.

Аёл киши фақат таълим олиш, дарс, хутба ва ваъз эшитишгагина ҳақли эмас, балки таълим бериш, дарс ўтиш ва бошқа илмий ишлар билан машғул бўлиш мажбуриятида ҳамдир, деган фараз муқаддас ислом дини таълимотининг бош мезони бўлди.

Муслима аёллар илм-фан ва маданият соҳасида улкан ютуқларга эришганликлари ҳаммага маълум. Олима аёллар вакиласи Оиша онамиз ҳадис ривоят қилиш бўйича иккинчи ўринда турган. Улкан саҳобийлар ўзлари билмаган нарсаларини, ҳал қила олмай қолган масалаларини Оиша онадан сўраганлар. Ўша вақтнинг шароитида бу нарсалар дунё миқёсида катта ўзгаришлар эканлигидан далолат берган эди.

Яна бир бор таъкидлаш лозимки, Исломда аёл кишининг ишлаши ман қилинмаган, балки бу масала аёл кишининг, унинг оиласининг, жамиятининг манфаатларидан келиб чиқиб тартибга солинган.

Аллоҳ таолонинг ўзига ибодат қилишдек муҳим бурчни аёлларга ҳам эркаклар билан бир хилда буюриши, аёлнинг мартабасини юксакларга кўтарадиган энг асосий далилдир.

Шуни ҳам таъкидлаш лозимки, ислом дини номидан аёлларга нисбат бериладиган барча “чеклов”лар ислом динини таълимоти билан эмас, балки ислом дини номидан иш юритувчи мутаассиб одамлар, гуруҳлар ёки мазҳаблар томонидан ишлаб чиқилган “ақидалар” асосида йўлга қўйилган.

Жамиятда аёл мақоми унинг таълим ва тарбияси тизими билан боғлиқ бўлиб, фарзанд тарбияси, камолоти энг аввало, айнан она, сўнг ота-она ташвиши бўлиб, ниҳоят миллат ва жамият муаммосига айланади. Унга бефарқлик эса, жамиятда кўплаб муаммоларни келтириб чиқариши табиий.

Диссертациянинг учинчи боби **“Хотин-қизлар таълимотларидан амалдаги ОТМ мазмунида фойдаланиш самарадорлиги”** деб номланиб, бугунги кунда ОТМ талабаларининг хотин-қизлар таълими ва тарбияси тарихи тараққиёти ҳақидаги таълимотлардан фойдаланиш, талабаларнинг билимларини ошириш ва бу орқали таълим самарадорлигига эришиш, бугунги кунда ушбу муаммонинг ҳолати ҳақида сўз боради.

Бугунги кун педагоглари ёшларга таълим-тарбия беришда ўзбек халқ педагогикаси ва халқ оғзаки ижодидан фойдаланиши, уларни миллий ватанпарварлик руҳида тарбиялаши замон талабидир. Бизга маълумки, ахлоқий тарбия ва умуминсоний фазилатлар аждодларимиздан бизгача етиб келган миллий бойликларимиз асосида олиб борилади. Айниқса, қизлар тарбияси, нозик ва ўта синчковлик билан олиб бориладиган тарбиядир. Оилада уларга алоҳида эътибор ҳамда назорат талаб этилади. Таълим муассасаларида уларга шарқона ва миллий тарбия дарс ва машғулотлар давомида бериб борилади.

Ушбу бобда аёллар таълими тараққиёти ҳақидаги таълимотлардан фойдаланиш ва таълим самарадорлигига эришишда хизмат қилувчи таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган:

узлуксиз таълим тизимида ёшларнинг маънавий-тарихий тафаккурини бойитиш мақсадида, бугунги кун талабларига мос равишда аёлларга бўлган эҳтиром ҳамда аждодларимиз педагогик қарашларига доир махсус курслар ташкил этиш;

ўқув режалари ва дастурларига аёллар таълими ва тарбияси мавзуси доирасида фанлар киритиш, гендер педагогикани ривожлантириш;

аёллар таълими ва тарбиясини ёритиб берувчи алоҳида дарсликлар ишлаб чиқиш, мавзуга оид муаммоларни дарсликларда кенгроқ ёритиш;

ўқув қўлланмалар яратишда тарихий манбалар ва адабий асарларда берилган маълумотларни умумлаштирган ҳолда илмий версиялар ишлаб чиқиш ва ўқув қўлланмалар яратишда унумли фойдаланиш;

хотин-қизлар таълимининг тарихий илдизлари ҳақида, турли даврларда аёллар таълими ва тарбиясини изоҳлаб берувчи турли тренинглар ташкил этиш;

аёллар таълими тарихини асословчи лойиҳалар ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш;

аёллар таълимининг тарихини ёритиб берувчи кинофильмлар ва кўрсатувлар ташкил этиш;

тарихдаги аёл қаҳрамонлар ҳаётини аниқ тасвирловчи бадиий адабиётлар сонини кўпайтириш;

оммавий ахборот воситалари ёрдамида мавзуга оид материалларни кенг тарғиб этиш;

матбуот материалларида мавзу доирасидаги маълумотларни мунтазам ёритиб бориш.

Тадқиқот ишлари давомида ОТМ талабаларининг хотин-қизлар таълими ҳақидаги мавжуд билимлари аниқланди, таҳлил этилди ва сўровномалар асосида билим, кўникма ҳамда малакалари даражаси етарли эмаслиги тажриба-синов асосида баён этилди. Талабаларга керакли маълумотлар ва адабиётлар асосида билим даражасининг ошганлиги статистик таҳлиллар асосида кўрсатиб берилди. Тажриба-синов ва назорат гуруҳларида жами 518 нафар талабалар иштирок этдилар. Шундан тажриба-синов ва назорат гуруҳларида 261 ва 257 нафардан талабалар танлаб олинди. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети 183 нафар, Қўқон давлат институти 170 нафар, Жиззах давлат педагогика институти 165 нафар талабалари жалб этилди ҳамда ҳар бир тажриба-синов ҳудудидаги талабаларнинг тажриба бошидаги ва охиридаги ўзлаштириш даражалари аниқланди. ОТМ талабаларининг билим, малака ва кўникмалари махсус курсларга жалб этиш, дарсликлар, монографиялар, ўқув қўлланмалар, интернет маълумотлари, турли технологиялар ҳамда бошқа манбалар орқали юқори кўрсаткичга эришилди. Талабаларда педагогика тарихини ўрганишга бўлган қизиқишлари янада ортди.

Диссертациядаги 3.1-, 3.2-, 3.3-жадвалларда тажриба-синов ишлари олиб борилган ҳар бир олий таълим муассасалари талабаларининг ўзлаштириш кўрсаткичлари ва уларнинг таҳлилларига алоҳида тўхталиб ўтилди. Шулардан келиб чиқиб, таҳлил натижаларини умумлаштириб, умумий хулосага келинди (2-жадвалга қаранг).

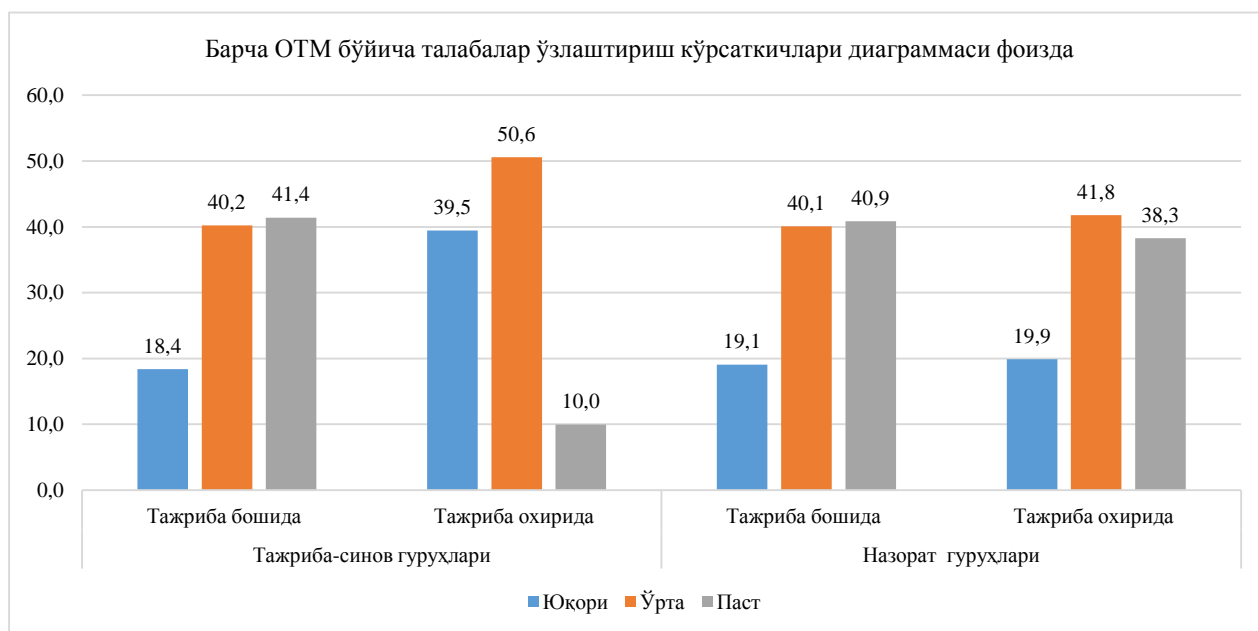
2-жадвал

Тажриба-синов ишлари олиб борилган ОТМ талабаларининг умумий ўзлаштириш кўрсаткичлари

Ўзлаштириш кўрсаткичи	Тажриба-синов гуруҳлари				Назорат гуруҳлари			
	Тажриба бошида ўқувчи сони	%	Тажриба охирида ўқувчи сони	%	Тажриба бошида ўқувчи сони	%	Тажриба охирида ўқувчи сони	%
Юқори	48	18,4	103	39,5	49	19,1	51	19,9
Ўрта	105	40,2	132	50,6	103	40,1	107	41,8
Паст	108	41,4	26	10,0	105	40,9	98	38,3
Ҳаммаси	261	100	261	100	257	100	256	100

ОТМ Педагогика ва психология таълим йўналиши Педагогика назарияси ва тарихи фанларини ўқитиш самарадорлигининг миқдорий мезонлари танланди ҳамда Стъудент мезони ёрдамида таҳлил қилинди.

Тажриба-синов гуруҳларида қатнашган 261 нафар талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари тажриба бошида, юқори 48 нафар (18,4 %), ўрта 105 нафар (40,2 %), паст 108 нафар (41,4 %) ни ташкил қилган бўлса, тажриба охирига келиб юқори 103 нафар (39,5 %) 21,1 % га, ўрта кўрсаткич 132 нафар (50,6 %) 10,4 % га ошган, паст кўрсаткич 26 нафар (10,0 %) 31,4 % га камайганини кўрсатди. Назорат гуруҳида қатнашган 257 нафар талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари тажриба бошида юқори 49 нафар (19,1 %), ўрта 103 нафар (40,1 %), паст 105 нафар (40,9 %) ни ташкил қилган бўлса, тажриба охирига келиб юқори 51 нафар (19,9 %) 0,8 % га, ўрта 107 нафар (41,8 %) 1,7 % ошган ва паст кўрсаткич 98 нафар (38,3 %) 2,6 % га камайганини кўрсатди (3-расмга қаранг).



3-расм. Барча ОТМ бўйича талабалар ўзлаштириш кўрсаткичлари диаграммаси фоизда

Биз ҳар бир босқич бўйича математик ҳисоб китобларни олиб бордик. Энди ушбу натижаларга кўра Стъудент статистикасининг юқоридаги 7- формуласидан фойдаланиб текшираемиз ва хулосалар чиқарамиз.

Тажриба гуруҳи: $T_m = 8,69 > T_{0,96} = t = 1,96$ Демак, H_0 фараз рад этилиб, H_1 фараз қабул қилинади.

Назорат гуруҳи: $T_n = 0,52 \rightarrow T_n = 0,52 < 1,96$ бўлиб, H_0 фараз қабул қилинади.

Тадқиқот натижасида, барча тажриба-синов майдончалари сифатида танлаб олинган ОТМ тажриба-синов ишлари ниҳоясида, тажриба гуруҳидаги талабаларининг ўзлаштириш кўрсаткичлари назорат гуруҳига нисбатан

1,13 (13%) юқори кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишининг самарадор эканлигини кўрсатади (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Тажриба охирида олинган натижаларнинг статистик ҳисоби

т/р	Кўрсаткичлар	Тажриба бошида		Тажриба охирида	
		Тажриба гуруҳида	Назорат гуруҳида	Тажриба гуруҳида	Назорат гуруҳида
1.	Ўртача арифметик қиймат (x,y)	3,77	3,78	4,30	3,82
2.	Самарадорлик кўрсаткичи η	1,00		1,13	
3.	Ўртача қиймат ишонч оралиғи a_x, a_y	[3,68; 3,86]	[3,69; 3,87]	[4,22; 4,37]	[3,73; 3,91]
4.	Ўртача қиймат стандарт хатолик (Sx, Sy)	0,74	0,74	0,64	0,74
5.	Аниқланиш кўрсаткичи (Cx, Cy)	1,21	1,23	0,92	1,21
6.	Стьюдент статистикаси (T)	0,52		8,69	
7.	Кўрсаткичлар хулосаси	H ₀ гипотеза қабул қилинади		H ₁ гипотеза қабул қилинади	

ХУЛОСА

Диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Антик даврдан бошлаб XX асрнинг 20-йилларигача бўлган даврда хотин-қизлар таълим-тарбияси тизимининг шаклланиши ва ривожланиш босқичлари объектив таҳлил қилинган ва Зардуштийлик Ўрта Осиё халқларининг қадимги аجدодларининг асосий дини сифатида эркакларни аёллардан ажратмаганлигини, уларга касб танлаш ва билим танлаш эркинлигини берганлиги илмий асосланган.

2. Аёллар таълими ва умуман барча таълим, дастлабки босқичда оилавий хусусиятга эга эканлиги, касбий маҳорат ҳар бир оила ва умуман давлат фаровонлигининг асосига айланганлиги, аёлларнинг профессионал устахоналари очилиши ва оилавий ҳунармандчилик ва устоз-шогирд мактаби ривожланганлиги, турли даврлардаги таълим мазмуни ижтимоий-маданий,

синергетик, феноменологик ва аксиологик ёндашувларни ўзаро яхлитлаш асосида аниқланди.

3. Авесто ва бошқа ёзма манбаларни, археологик ёдгорликлар, адабий асарлар таҳлили асосида антик даврларда хотин-қизлар таълими ва тарбияси тизимининг шаклланиши ва уларнинг тараққиёти қиёсий таҳлил этилган, дастлаб Аҳамонийлар миҳхати ва Сўғдий алифбосига асосланган ёзув пайдо бўлиши билан аёллар эркаклар қатори ёзиш ва ўқишни ҳам ўрганликлари, халқ адабиётини янада бойтадиган, уни таълим ва тарбиянинг устувор йўналишига айлантирадиган турли адабий жанрлар кенг тарқалганлиги аниқланди.

4. Ўрта асрларнинг бошларида, "Ипак йўли" орқали савдо алоқаларининг гуллаб-яшнаган даврида, аёлларнинг касбий таълимининг ривожланиш босқичи бошланганлиги, касбларни эгаллаш билан бир қаторда, аёллар мусиқий ва жисмоний маданият, фан ва таълим соҳасида энг яхши ютуқларга эришганлиги ҳамда турли даврларда Шарқ аёллари таълим-тарбияси масалаларининг педагогик жиҳатлари аниқланди.

5. Ислом дини кириб келиши билан аёлларнинг Исломдаги мавқеи салбий томонга ўзгармади. Аксинча, аёллар учун мактаб таълимининг асоси Куръон ва унинг таъсири, диний ва ахлоқий таълим, араб ёзувларини ўрганиш билан бир қаторда адабиёт дарслари аҳамиятга эга бўлди.

6. Анъанавий ахлоқий таълим ва халқ амалий санъати кўплаб адабий асарларнинг пайдо бўлишига замин яратди.

7. XVIII аср охирларига келиб татар ва бошқирд аёллари таъсири остида аёллар учун очилган мусулмон мактабларида улар хунармандчилик асосларини ўргата бошладилар. Дастлаб касбий маҳоратга ўргатишни ўз ичига олган биринчи хусусий дунёвий мактаблар пайдо бўлди.

8. Рус-тузем мактаблари пайдо бўлгандан сўнг, қизлар ўғил болалар билан дунёвий мактабларда тенг равишда таълим олишни бошладилар. Ушбу мактабларнинг янги ўқув дастури кўплаб аҳолини, шунингдек, Ўрта Осиё аёлларини билим олишга жалб қилди.

9. Фарғона водийсида Дилшод Барно, Увайсий, Анбаротун ва бошқалар мактаб масаласини энг фаол ҳимоя қилдилар. Маърифатли аёллар жамиятдаги ўзгаришларнинг фаол иштирокчисига айландилар.

10. Хотин-қизлар таълимининг тарихий-концептуал асосларини тадқиқ этиш, педагогик фикрларни изчил тизимга солиш орқали унинг ривожланиш даражаси аниқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

САИДОВА БАРНО НАРЗУЛЛАЕВНА

**ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЖЕНЩИН СРЕДНЕЙ АЗИИ**

13.00.01- Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за номером В2020.2.PhD/Ped1669 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен по адресам: в веб-странице Научного совета – www.tdpu.uz, а также информационно-образовательном портале “ZiyoNet” – www.ziyo.net.

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Джураев Дусмурод Уралович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Гулистанской** **государственный**
университет

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета за номером В2020.2.PhD/Ped1669 при Ташкентском государственном педагогическом университете «__» _____ 2022 года в ____ часов. (Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером _____). (Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2022 г.
(Протокол реестра за номером _____ “_____” _____ 2022 года)

М.Э.Хайдаров
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н, профессор

Р.Г.Исянов
секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, к.п.н., доцент

Н.А.Муслимов
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н, профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Сегодня в качестве методологической основы развития системы образования в мире приоритетное значение приобретают вопросы развития педагогической мысли, достижения в области образования и воспитания, исследования проблем, ожидающих своего решения. Мировая система образования имеет свои особенности и правила. Они формируются традициями страны, мировоззрением людей, отношением к образованию и другими причинами. Организация ЮНЕСКО подразумевает собой разработку мер по вопросам развития образования, науки, культуры Организации Объединенных Наций, обеспечению доступности образования для всех, равных прав женщин и мужчин на получение образования, что является проблемой в некоторых странах мира. В структуру деятельности ЮНЕСКО входит также сохранение устного народного творчества, фольклора, уланов, состязаний в красноречии, остроумии и пении, макамов, народных мелодий, лапаров. Сегодня мировая литература, ее шедевры, литературное наследие особенно почитаются и собираются организацией, и переводятся на различные языки мира.

Проблема воспитания всесторонне развитой личности в образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира является главным требованием современности. В странах Содружества Независимых Государств также ставится вопрос об интересе к изучению истории Средней Азии, ее научном обосновании на основе источников и внедрении в учебно-воспитательный процесс. В развитых странах существует большое количество общеобразовательных учреждений, осуществляющих педагогические исследования. В Германии, Франции, США и Японии проблемами теории воспитания и обучения занимаются сотни центров и частных организаций, университетов, педагогических исследовательских центров.

Изучение прошлого народов Средней Азии в образовательных учреждениях нашей страны и определение роли, статуса и, конечно же, уровня просвещения женщин в нем также создают основу для определения уровня культуры и духовности того времени. В этой связи, особо подчеркивая приобретаемую славу сегодняшних среднеазиатских женщин в мировом масштабе, их труд в области науки, экономики, духовно-просветительской сфере, значительный вклад в развитие страны, превращение в чувство гордости за то, что у них и в прошлом есть такие предки, является важнейшей задачей, стоящей перед педагогами сегодняшнего дня.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4749 “О стратегии действий по развитию Республики Узбекистан”, от 18 февраля 2020 года № УП-5938 “О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли и выводу системы работы с семьей и женщинами на новый уровень”, Постановлении № ПП-3808 от 27 июня

2018 года “Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан”, № ПП-4602 от 18 февраля 2020 года “Об организации деятельности Министерства по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан” и Законе Республики Узбекистан "О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин", принятых Законодательной палатой 17 августа 2019 года, одобренные Сенатом 23 августа 2019 года (2 сентября 2019 года № УП-562) и в других нормативно-правовых актах, принятых в целях повышения положения женщин в обществе, защиты их прав и свобод и касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и техники Республики “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. В учебниках, учебных пособиях, монографических брошюрах, диссертациях и в статьях, опубликованных в периодической печати об эпохе просветительства и джадидизма и деятельности их представителей, написанных узбекскими учеными А.Зуннуновым, К.Хошимовым, С.Нишановой, охватываются определенные разделы данной проблемы. Такие вопросы, как культура народов Центральной Азии периода Восточного ренессанса, национальные ценности и научное наследие мыслителей, их воспитательное значение, были исследованы известными учеными Дж.Юлдашевым, С.Нишановой, Н.Артыковым, О.Мусурмановой, Дж.Хасанбоевым, Б.Кадыровым, У.Алеутовым, М.Салаевой, Н.Эркабаевыми, вопрос периодизации узбекской педагогики на основе нового подхода был поднят учеными-педагогами Р.Джураевым, Р.Сафаровой, Х.Ибрагимовым в «Концепции педагогической науки», где выдвинули подход по периодизации истории педагогики в новом контексте.

В рамках данного исследования в странах Содружества Независимых Государств были также тщательно изучены библиографические данные, некоторые первоисточники, касающиеся статуса женщин в древности. В частности, они состоят из данных и доказательств, полученных из научных исследований великих ученых историков-востоковедов - В.В.Бартольда, И.С.Брагинского, а также монографий и работ В.Кочарова, Н.Остроумова, З.Абдирашидова, Б.Г.Гафурова, А.Мухтарова, М.Кадырова, А.Расуловых, с аналитической точки зрения были рассмотрены ценные сведения на языке фарси и дари, приведенные в трудах Махди Абади, Рахмани Могаха.

Были использованы также работы ученых - востоковедов зарубежных стран Marienna Kamp, Shabbir Ahmad, Michell Li Folk Regina, Farzana Mon и др.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта “ПЗ-20170923121 – “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики

сотрудничества” научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по раскрытию этапов развития исторических тенденций развития системы образования и воспитания женщин Средней Азии.

Задачи исследования:

проведение объективного анализа этапов становления и развития системы образования и воспитания женщин в период от античности до 20-х годов XX века и на этой основе изучение масштаба и уровня женского образования, выявление социально-педагогических аспектов и делать на их основе научные выводы;

научное обоснование формирования и развития системы образования и воспитания женщин в древности на основе анализа Авесты и других письменных источников, археологических памятников, литературных произведений;

классификация места просвещенных женщин в развитии светского образования, образования и воспитания женщин в древности (зороастризм), в Средние века (влияние ислама), в Новое время (русско-туземные школы и джадидизм) на основе изучения этапов совершенствования женского образования и воспитания;

системное изучение педагогических аспектов вопросов образования и воспитания женщин Востока, определение и сравнительное сопоставление средств и методов обучения и воспитания в различные периоды, начиная с идей, изложенных в древнейших письменных памятниках и содержания педагогических теорий, созданных до наших дней;

представление уровня развития женского образования, посредством исследования её историко-концептуальных основ в истории народной педагогики, разработка научных предложений и рекомендаций, направленных на последовательную систематизацию педагогических идей и их практическое использование.

Объектом исследования являются картина женского образования в прошлом народов Средней Азии, поэтапное развитие этой проблемы, процесс освещения педагогических аспектов истории развития женского образования (до 20-х годов XX века).

Предметом исследования являются принципы историзма, периодизации, ретроспективного анализа исторических источников, обработки и систематизации литературных источников, анализа сущности образовательных программ древности, Средневековья и Нового времени с использованием конкретно-объективного подхода

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы изучения, анализа, обобщения, систематизации и описания научно-исторических обзоров, философско-исторической литературы, архивных материалов; методы историко-сравнительного анализа, педагогического

эксперимента, социального опроса (опрос, беседа, анкетирование и др.); математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованы этапы развития процессов образования и профессиональной подготовки женщин на основе хронологической адаптации к практическим и национальным ценностям, социальным и культурным, социокультурным, синергетическим, феноменологическим и аксиологическим подходам;

определены развитие женского образования на основе объективной оценки партнёрски-модульных, проектно-развивающих, активно-педагогических процессов в литературных произведениях и обобщение образовательного процесса;

определены исторические идеи, выраженные в древнейших письменных памятниках об образовании и обучении женщин, на основе диалектической связи содержательно-процессуальной и организационно-педагогической составляющих истории женского образования с естественностью, изменчивостью и наследственными эволюционными тенденциями развития в образовании и обучении восточных женщин;

определены на основе логико-научного подхода полнота условий, исторический контекст, содержание и сущность дидактической интерпретации, которые обусловили необходимость реализации в реальности историко-гипотетической интерпретации женского образования.

Практическими результатами исследования являются:

на основе анализа Авесты и других письменных источников были обоснованы определение и освещение становления, развития женского образования и воспитания в древности, изучен уровень образования и мастерства древних и средневековых женщин на основе анализа археологических памятников, письменных источников и литературных произведений;

представлен анализ педагогических и этических учений, повествований и рассказов ученых-педагогов о женском образовании, выявлены и освещены основы формирования и развития мусульманского образования на основе анализа терминов педагогических учений средневекового наследия;

в отдельности были объяснены освещение школьного образования, основные направления обучения античных и средневековых женщин;

освещена роль царской России в создании русско-туземных школ и первые возможности женщин для получения светского образования;

показано создание школ нового типа и влияние джадидизма на освещение женского образования;

изучена информация о роли первых учителей школ для девочек или женщин-просветителей в процессах преобразований нового времени и их борьбе за женское образование.

Достоверность результатов исследования определяется научно-методическим обоснованием применяемых подходов и методов, получением теоретической информации из официальных источников, определением

с помощью математико-статистических методов уровня эффективности проведенных анализов, опытно-испытательных работ, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций и утверждением их уполномоченными органами.

Научно-практическая значимость результатов исследования больше определяется разработкой теоретических выводов и методологических подходов.

В данной научной работе предпринята попытка восстановить наиболее интересные сведения по истории женского воспитания и образования с древнейших времен до наших дней, а также создать целостные взгляды на восточные принципы и традиции воспитания. В ней обобщены научно-педагогические исследования по раскрытию педагогических основ женского образования с точки зрения науки.

Определенность этапов, направлений социально-педагогической деятельности объясняется тем, что дисциплина “Общая педагогика” может служить теоретическому обогащению содержания дисциплин “Теория и История педагогики”, “Семейная педагогика”, “Социальная педагогика”.

Внедрение результатов исследования. На основе изучения исторических тенденций развития системы образования и воспитания женщин Средней Азии:

предложения по объективному анализу этапов развития и формирования процесса женского образования и воспитания в период с античности по 20-е годы XX века и определению его содержания на основе взаимного объединения в одно целое социокультурного, синергетического, феноменологического и аксиологического подходов, были использованы в учебнике "Теория и история педагогики". (Свидетельство №237-225, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 237 от 31 мая 2021 года). В результате была расширена возможность изучения охвата и уровня системы образования и воспитания женщин;

предложения по формированию системы женского образования и воспитания в античные времена на основе анализа Авесто и других письменных источников, археологических памятников, литературных произведений и совершенствованию процесса готовности их развития на основе гармонизации состава сотрудиических, модульных, проектирующих, развивающих, деятельностно-педагогических средств воздействия были использованы при реализации задач, определенных в рамках гранта ПЗ-20170923121 на тему "Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности". (Свидетельство № 02-07-2807/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 6 октября 2021 года). В результате было достигнуто повышение эффективности изучения этапов совершенствования женского образования и воспитания;

идеи, выраженные в древнейших письменных памятниках, а также педагогические аспекты вопросов образования и воспитания женщин Востока в разные периоды, были использованы в учебнике "Теория и история

педагогике" на основе предложений по гармоничной оптимизации содержательно-процессуальной и организационно-педагогической компонентов. (Свидетельство №237-225, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 237 от 31 мая 2021 года). В результате была создана возможность системного изучения педагогических аспектов вопросов образования и воспитания восточных женщин, начиная с идей, выраженных в древнейших письменных памятниках, содержания педагогических теорий, созданных по сей день, а также выявления и сопоставительного сравнения форм образования, образовательно-воспитательных средств, методов и способов в разные периоды.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены в докладах на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 30 научных работ, 8 статей (из них 5 в республиканских и 3 в зарубежных научных журналах) в научных изданиях, рекомендованных к публикации основными научными результатами докторских (PhD) диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, приложения и списка литературы общим объемом 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обоснована актуальность темы диссертации, показано соответствие исследования Приоритетным направлениям развития науки и технологии в Республике Узбекистан, изложены степень изученности проблемы, связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация, определены цель, задачи, а также объект и предмет исследования, также нашли свое отражение научно-практическое значение исследования, достоверность, внедрение в практику, апробация, опубликованность результатов исследования, структура и объем диссертационного исследования.

Первая глава диссертации называется "**Теоретические и педагогические основы системы образования и воспитания женщин Средней Азии**", в которой были изучены научная интерпретация педагогических учений касающихся женского образования и педагогические факторы, вызвавшие их возникновение.

Изучение прошлого народов Средней Азии в учебных заведениях нашей страны и определение роли, статуса, уровня образования женщин в нем, создает основу для определения культуры и духовности того периода. Анализ показателей образования женщин в рамках культуры и просвещения имеет большое значение для освещения истории педагогики. До сих пор не существуют целостных, всеобъемлющих, фундаментальных исследований,

охватывающих все этапы развития женского образования. Информация о самых древних этапах жизни, воспитания и образования женщин Древнего Востока очень скудна. Чтобы сделать предположение о том, что восточные женщины имели своеобразные традиции в области образования с древних времен были собраны достаточно исторических данных, археологических находок и других первоисточников. Эта диалектика развития является неотъемлемой частью общей педагогики педагогических аспектов истории женского образования, данные о народах Средней Азии все еще полностью не изучены наукой.

Если взглянуть на панораму нынешнего развития, то можно увидеть, что опыт прошлого, уроки богатого духовного наследия, оставленные нашими предками, имеют свое место. В этом смысле, суть сегодняшнего образования в прошлом, его роль в жизни общества, и самое главное, внимание к женскому образованию и какова была необходимость в ней в древности, имеет большое значение в рамках науки.

Обретение независимости создало возможность восстановления не только нашей свободы, но и нашей истории, изучения ее такой какая она есть, представления нашим будущим поколениям духовного наследия, оставленного нашими великими предками. В результате изысканий наших нынешних историков и ученых-педагогов, женщины, как и мужчины, пытаются научно обосновать тот факт, что и они оставили значительные следы в истории, наряду с научной интерпретацией их нераскрытых граней, неизученных аспектов, становится необходимостью создание учебников, пособий и методических рекомендаций на основе внедрения в содержание образования и изучения научных источников. При освещении темы женского образования мы можем видеть, что в имеющихся учебниках и пособиях приводится очень мало информации.

Известно, что до обретения независимости Республикой Узбекистан на соответствующих направлениях высших учебных заведений преподавался предмет "История педагогики". В учебниках и пособиях, написанных по курсу "История педагогики" дана очень краткая информация о педагогическом наследии узбекского народа, занимающего особое место в мировой цивилизации, о развитии женского образования, их особенности были недостаточно раскрыты, наоборот, их рассматривали через идею "неграмотной". Содержание курса "История педагогики" было выбрано и объяснено на основе идеологических требований. К сожалению, до сих пор нет четкой, систематической исследовательской работы и литературы по историческому развитию женского образования. Также и в наших имеющихся учебниках и пособиях информация в рамках данного предмета освещена кратко. Данная проблема была в определенной степени отражена в нескольких подытоживающих и тематических исследованиях, связанных с историей женского образования в древние времена. Помимо исследований и публикаций на эту тему, рассматриваемых с точки зрения филологической истории науки, не существует других монографических исследований, которые непредвзято и объективно освещали бы историю женского образования.

В учебном пособии "История педагогики" были затронуты школы, открытые для великих деятелей науки, турецкой литературы и искусства и дворцовых принцесс эпохи Тимуридов и старшая принцесса дворца Сараймулькханум. В данной исследовательской работе, роль женщин в развитии науки и культуры в эпоху Тимуридов, возможности, которые были даны им, роль Сараймулькханум в воспитании и обучении тимуридов, отношение Сахибкирана к вопросу образования и воспитания, а также проведенные им внушительные работы объяснены через исторический факт и анализ произведений, рассуждаются о научной и педагогической деятельности Саломат Темуровой, Рахимы Мавлоновой, Айша Тураевой, развитии образования и педагогической науки в последние годы в период независимости. В исследовательской приведена информация о великих женщинах прошлого и женщинах, какими-то чертами оставившими след в истории. Например, дочь Персидского короля Кайкубада Пурин собрала более тысячи страниц "Авесто" и была одной из самых образованных женщин своего времени, сумевшей перевести его на пехлевийский язык. Еще одна женщина по имени Фарухру удостоилась чести служить в королевском дворце и стала первой женщиной-министром благодаря своей эрудиции и интеллектуальным способностям в научной сфере.

В источниках есть много притч и историй о женщине по имени Ирдабама, которая в V веках развила крупный текстильный и прядильный бизнес, была известна как женщина-предприниматель в регионе и начала свою карьеру с несколькими женщинами, многих женщинах, ставшими большими руководителями хозяйств, которые работали со своими детьми и даже своими семьями.

В древней Средней Азии девушки и женщины хорошо учились в школе физического воспитания. Они обладали мастерством фехтования, бега верхом на лошади, стрельбы из лука, борьбы с мужчинами. Они могли выйти защищать свою землю, как мужчины взяв с собой военную броню и, сидя в вояре в военной форме. Доказательство идеи того же смысла приведено в одном источнике следующим образом: Мужество дочери Дарьявахуша по имени Истотиро, ставило многих мужчин в трудное положение. Одна из жен Кира II Аспазия была храброй и ловкой женщиной-командиром королевского полка.

В источниках есть записи женщины по имени Ортмис, которая служила капитаном корабля под командованием Хушяршаха. На данный момент отмечено, что многие женщины работали на руководящих должностях. Например, храбрая девушка по имени Понтий возглавляла войско.

В Коране примеры таких великих женщин, как жена Фараона Осия или Дева Мария, создали такую уверенность в то, что подъем и развитие на пути человечества свойственны не только мужчинам, что и женщины могут приложить усилия для достижения высот совершенства.

Известно, что у Великого пророка Мухаммеда (мир ему и благословение Аллаха) было четыре дочери от сорокалетней Хадиджи, с которой он много лет жил вместе в любви и дружбе: Рукия, Зайнаб, Умма Гульсум и Фатима. Он проявлял особенную любовь к своей младшей дочери Фатиме, которую назвали в честь бабушки, матери умершего отца и матери живого Абу Талиба и матери Хадиджи. В исследовательской работе также отдельно затронуты отношение Пророка ислама к женщинам, необходимость их бережного сохранения, их мнения о том, что и они могут получать знания.

В учебнике "Общая педагогика" говорится о школе для девочек и содержании образования в ней. В том числе, даны сведения о жизни и творчестве одних из крупных представителей школы атынов на узбекской земле Джахан-Атын Увайси и Нодирабегим. Исследовательская работа содержит подробную информацию о школьных женщинах периода джадидского движения Дилшоду Барно, Тутикиз, Хайринисо, Бахринисо, Анбаротуне, Джахан-Атын Увайси, Нодирабегим и школах для девочек, открытых ими. Кроме того, через их работы было раскрыто содержание образования и воспитания того времени.

Была составлена программа предмета "Педагогика народов Маварауннахра" доктора философских наук, профессора Ж.Базарбаева и доктора педагогических наук, профессора У.Алеутова, целью которой является изучение становления и развития истории образования и воспитания узбекского народа с древнейших времен до наших дней для студентов педагогических институтов и университетов, в которой предусматривается обучение студентов формированию и развитию педагогического мышления в Узбекистане с самых древнейших времен до сегодняшнего дня, но даже в этой программе этапы развития женского образования не включены в качестве отдельной темы. В исследовательской работе в качестве предложения было выдвинуто введение "Гендерной педагогики" в качестве науки в педагогических вузах. Было бы целесообразно, если бы в содержание научной программы были представлены темы о генезисе женского образования.

Также, в учебном пособии "История узбекской педагогики" мы можем видеть, как формировалась общественная и культурная жизнь, школы и педагогическая мысль Средней Азии в разные периоды. А в данном исследовании, этапы прогресса и развития именно женского образования в разные периоды были проанализированы с помощью сравнительной таблицы.

С точки зрения исторического периода, о периоде просвещения и джадидизма, деятельности их представителей, как исторической проблемы, было проведено много научных изысканий и фундаментальных исследований. Проблема стала объектом изучения ученых не только в Узбекистане, но и в соседних республиках и за рубежом. Однако деятельность женщин в эпоху просвещения на пути внедрения женского светского образования до сих пор остается совершенно не изученным. В этом отношении в монографических брошюрах, диссертациях, написанных авторами З.Абдирашидовым,

В.Кочаровым, А.Мухтаровым, Н.Остроумовым, М.Кадыровой, А.Расуловым и статьях, опубликованных в периодических изданиях охвачены определенная часть проблемы.

В рамках данного исследования были также внимательно изучены библиографические данные, некоторые первоисточники о статусе женщин в древние периоды. В частности, с аналитической точки зрения была рассмотрена ценная информация, содержащаяся в работах Махди Абади, Рахмани Могаха на персидском и дарийском языках. Также были использованы работы англоязычных европейских и американских авторов Shabbir Ahmad, Michelle Lee Folk Regina, Farzana Moon и других.

Фундаментальную основу работы составляют сведения и факты, полученные из научных исследований, монографий и трудов великих ученых историков-востоковедов, в частности В.В.Бартольда, И.С.Брагинского, Б.Г.Гафурова. Также и философские интерпретации классической литературы были выбраны в качестве методологии исследования, поскольку вопрос о человеке, в том числе о воспитании женщин, был представлен на основе многовекового опыта, а его фундаментальные идеи отдают приоритетное значение развитию человеческой личности, роли и статусу педагогической науки при решении основных проблем.

В исследовательской работе приведена информация о древней истории, культуре и образе мышления наших предков прошлого, а также о формах раннего образования через священную книгу Зороастризма "Авесто". Богатое наследие народов Средней Азии, оставшееся с древних времен почти полностью основано на народном искусстве, и они посвящены трудолюбию, честности и справедливости. Мы можем видеть эту картину, где женщины являются главными посредниками или связующими звеньями в передаче из поколения в поколение самых лучших традиционных песнопений, колыбельных для младенцев, сказок и легенд, маленьких и больших стихов. В исследовательской работе было определено положение женщин в зороастрийский период на основе Авесто и других источников, были приведены научные версии, основанные на анализе источников.

Великий поэт и гуманист Абулкасым Фирдоуси в поэме "Шахнаме" создал образ многих женщин, которые, ни в чем не уступали мужчинам в мужестве и отваге и выходили бороться против них. Например, Гурдафарид на самом деле была дочерью героя по имени Рустам. Другая его дочь, Бонуи была женой Гуштаспа Гева. В стихотворении также упоминается его имя. У него также была третья дочка Зарбону, и она тоже ничем не отличалась от своих сестер в мужестве.

Рассказы Геродота о царице племени массагетов Томирис, дочери парфянского народа Родогун, рассказ историка Наршахи, царице, которая в течение 20 лет мудро сопротивлялась арабским захватчикам, свидетельствуют о ярком примере женской физической подготовки, активности, патриотизма. Они

лично несли меч на своих лошадях на поле боя, сочувствовали своему народу и проявляли мужество на поле боя.

Резюмируя мы можем видеть, что в жизни всех народов, проживающих в Средней Азии, особенно на территории Узбекистана, роль и положение женщин в обществе были высокими до создания советской власти. На основе исторических источников и анализа литературных произведений мы смогли определить, что вклад женщин в развитие науки и культуры в разные периоды был значительным. Основываясь на изучении и научной интерпретации данной проблемы учеными-педагогами, мы убедились, что тема актуальна, и что необходимо включить ее в содержание образования и передать информацию о них следующему поколению. Действительно, мы должны сказать, что в сегодняшних учебниках и учебных пособиях, данная проблема не включена системно, и что этот вопрос до сих пор не был решен положительно. Тот факт, что информация об истории до сих пор замалчивается, требует более точного изучения и анализа вопроса. Мы убедились, что в период зароастризма их деятельность и возможности были широкими, то под влиянием исламской религии без разрешения мужчин они были ограничены в действиях, хотя не было бы никаких препятствий для получения знаний. Мы обнаружили, что в некоторых регионах женщины подвергаются дискриминации из-за того, что религия пропагандируется по-разному, как сейчас. Даже в последующие периоды престиж женщин был намного выше, мы попытались научно обосновать то, что они пользовались большим уважением с эпохи восточного Ренессанса до установления советской власти. Женское образование и его освещение до сегодняшнего дня рассматривалась как проблема, через эту исследовательскую работу мы поставили цель в совершенстве изучить информацию и на этой основе обогатить историю педагогики.

Глава II называется "**Этапы возникновения и развития женского образования на Востоке**". В этой главе поэтапно и системно были проанализированы этапы развития образовательного процесса в Среднеазиатском регионе, содержание образования и воспитания, особенно, уровень образования и воспитания женщин в период от появления человечества до установления власти Советов. В этой главе исследовательской работы на основе сравнительной таблицы были проанализированы этапы развития женского образования в разные периоды и приведены научные версии. В изучаемый древний период большое значение имели школы физического воспитания девочек и женщин, школы музыкального искусства. Система просвещения древних времен, независимо от пола, поддерживала всеобщее вовлечение к науке и искусству. Ключевую роль сыграли первые семейные школы народов Средней Азии, возглавляемые женщинами, старейшие женские школы мастерства в Средней Азии, в частности, школы художественного ремесла и художественной живописи.

В этой главе диссертации были сравнительно изучены формы, методы, инструменты и содержание образования в разных эпохах (см. таблицу 1).

Таблица 1

Формы, методы, средства образования и воспитания в разные периоды и сравнительный анализ развития прогресса женского образования

п/п	Хронологические периоды	Образовательно-воспитательные учреждения	Образовательно-воспитательные виды и формы	Образовательно-воспитательные методы	Образовательно-воспитательные средства
1	Период зароастризма (период Авесто)	Дом учителей, мастерские, дабистаны и дабиристаны, школы ремесла	индивидуальное образование, учитель-ученик, школы духовенства	Объяснение, награждение, выговор, запрет	Закон зароастризма
2	Исламский период (проикновение исламской религии)	Мечети и медресе, старые школы, кельи, школы ремесла	индивидуальное образование, учитель-ученик, «Тахтакона» «Абжадхона» «Хафтиякхона» «Курьонхона»	объяснение, слушание и запоминание, награждение, выговор, запрет	Хафтияк, Царская книга, Коран, Хадис
3	Эпоха восточного возрождения (эпоха первого Ренессанса)	Дом учителей, старые школы, кельи, религиозные школы, мечети и медресе, школы ремесла	групповой (коллективный), учитель - ученик, трудности, фикх, низший - (одно или примитивный), средняя этап – (авсат или рушди), высший этап - (отличный или икдади)	Метод Тахаджи (Метод хиджо), Тадрис (Метод толкования), слушание, чтение, запоминание и дословные повторения, наглядность	Хафтияк, Царская книга, Коран, Хадис, труды мыслителей обучались в качестве учебников
4	Эпоха Тимуридов (эпоха второго Ренессанса)	Медресе и мечети, старые школы, расположенные в кельях, школы ремесла, мастерские	групповой (коллективный), учитель-ученик мечеть, медресе, начальные и высшие школы, дворцовые школы	объяснение, наглядность, полемика, запоминание	Притчи пророка Мухаммада; Толкование Корана (тафсир); право (фароиз), элементарная арифметика и геометрия
5	Период Туркестанского генерал-губернаторства	1) Русско-туземные школы; 2) церковные школы; 3) Мусульманские школы; 4) колледжи; 5) гимназии; 6) Русско-мусульманские школы; 7) Казахские школы;	Индивидуальное образование, учитель-ученик, система класс-урок, работа с группами, школы, мечети и медресе	объяснение, круглые столы, устные и письменные методы, стимулирование и наказание	Коран и хадисы учебники в русских школах, доска, учебные принадлежности
6	Период джадидского движения (Период Национального возрождения)	1) школы нового метода 2) Русско-туземные школы; 3) церковные школы; 4) Мусульманские школы; 5) колледжи; 6) гимназии; 7) Казахские школы; 8) школа-интернат	Индивидуальное образование, учитель-ученик, система класс-урок, работа с группой	Лекция, семинар, класс – урок, внеклассные, школьные и внешкольные	Учебники, учебные пособия и другая литература, исторические письменные источники, доска для письма, исторические письменные источники



Рисунок 1. Модель развития женского образования и воспитания в период Авесто.



Рисунок 2. Модель развития женского образования и воспитания в исламский период.

Были сравнительно сопоставлены образовательные учреждения, созданные со времен зароастрийского периода и содержание, формы, методы образования и воспитания, критерии и инструменты оценки в них. На основе анализа стало ясно, что организация образования и воспитания в каждые периоды исходя из образа жизни, сознания и мышления людей, живущих в этом же обществе, был проанализирован на основе исторических источников.

В целях определения в какой степени содержание, формы, методы и инструменты женского образования послужили развитию современного образовательно-воспитательного процесса со времен зароастризма была разработана "Организационно-структурная модель развития прогресса образования и воспитания в зароастрийский и исламский периоды" (см. рисунок 1-2).

В ходе исследования было изучено влияние исламского учения на образование женщин, и при этом было изложено о проникновении исламской религии после зароастризма и изменении ситуации в регионе, а также отношении к женщинам. Религия ислама предписывает женщине быть образованной, просвещенной. Из истории известно, что женщины также поднялись на самый высокий уровень науки и духовности именно под предводительством исламской религии. Следовательно, при рассуждении об отношении исламской религии к образованию и воспитанию женщин, иногда особенно подчеркивается возможность столкновения с ошибочными, неуместными мнениями. На самом деле, отсутствие в исламском учении негативного отношения именно в этом вопросе, является правдой, и в тех местах, где пропагандировалась в реакционном, фанатичном виде, и что женщины под маской ислама лишены многих прав, освещены на основе анализа источников.

В результате изучений возник своеобразный Ренессанс, в котором развивались наука и культура, в эпоху восточного возрождения и эпоху Темуридов, имевших свое место в мировой цивилизации. При укреплении и управлении государственными органами в странах Маваруннахра и Хорасана Амира Темура, при благоустройстве, воспитании темуридских царевичей услуги "самой первой и совершенной из его жен - Старшей Принцессы (Сараймулькханум)" Бибиханум были безграничны. Сахибкиран доверил этой мудрой женщине воспитание внуков Шахруха Мирзо, Мухаммеда Султана Мирзо, Халила Султана Мирзо, Улугбека Мирзо. Она отличалась от других принцесс своей очаровательной грацией, верностью любимому, мудростью и изобретательностью, обладала неограниченными человеческими качествами, и поэтому Сараймулькханум была удостоена верности Амира Темура".

Поскольку Бабур и его наследники, воспитанные в духе высоких моральных принципов, которые являлись продолжением семьи Темуридов, не препятствовали приобретению знаний среди мужчин и женщин, именно из этой династии выросли потомки самых грамотных женщин мусульманского мира, например: Гульбаданбегим, Гульрух Бегим, Бахши Бону Бегим, Салима Султан Бегим, Нурджахон Бегим, Джаханоро Бегим и Зебуннисо Бегим. Каждая из них,

оставив яркий и неповторимый свет, внесла свой вклад в процветание науки, литературы и искусства Индии на персидском языке. Их воспитывали ведущие учителя своего времени, а позже они стали учителями для своих и для чужих детей. За каждой образованной женщиной стояли учителя и наставники, которые наставляли их на правильный путь.

За просветительским движением стали бросаться в глаза действия, стоящие за геополитическими целями русского царизма, затем, стремление сил, пришедших в движение к развитию общей цели, то есть к развитию просвещения в обществе в рамках национального возрождения. Поэтому в ходе освещении этой темы, конечно же, будут рассмотрены мероприятия, осуществленные русским царизмом, а также идеи, выдвинутые местной интеллигенцией, и работы, претворенные в жизнь. Согласно источникам, по мере того, как с обеих сторон будет вестись борьба за свет просвещения, будет ощущаться постепенное увеличение внимания к вопросу образования и в ее рамках женскому образованию. Таким образом, образование женщин стало актуальной проблемой жизни, и необходимость адаптации религиозного и светского образования к современному духу времени была задачей современников.

Известно, что некоторые из местных женщин Туркестана обучались грамоте в руках атынаев и получали религиозное образование. Атынайи, помимо религиозного образования, обучали девочек грамоте в своих собственных домах и преподавал поэзию. В конце XIX - начале XX века узбекские женщины, такие как Дилшад Барно, Анбар Атын, Увайсий, Нозимахоним, пытались отразить в своей работе такие вопросы, как положение, условия жизни, роль в семье и обществе женщин. В качестве школьных учителей, они стали проводить свои собственные интересные уроки. В качестве примеров можно привести Дилшод, Анбаротун, Увайси, Самар-Бону и др. В то время в обществе их называли Просвещенными Женщинами.

В суровых условиях колониальной политики царизма женщины, поэты, учителя внесли свой достойный вклад в повышение уровня грамотности, самосознания и патриотизма народов Средней Азии.

Вместо заключения можно сказать, что из древних источников видно, что система образования также была склонна развиваться по мере развития общества. Раньше школы появлялись для получения навыков, наиболее необходимых с точки зрения жизненной необходимости. В них образование в рамках женского образования также налажена в качестве важного фактора. Поскольку образование и воспитание женщин во многом обусловлены необходимостью личного, семейного интереса, школы не были организованы массово и в целом, то есть сначала профессия, мастерство, затем квалификация, вопросы навыков носили локальный характер. В древности женское образование и воспитание выделялось своей именно такой особенностью, то есть узостью содержания образовательных программ.

Предположение о том, что женщина имеет право не только получать образование, преподавать, слушать молитвы и проповеди, но и обязана

заниматься обучением, преподаванием уроков и другими научными работами, стало главным критерием учения священной религии ислама.

Всем известно, что женщины мусульманки добились больших успехов в области науки и культуры. Представительница ученых женщин наша мать Айша, находится на втором месте как рассказывает хадис. Великие сподвижники спрашивали мать Айшу о том, чего они сами не знали, чего им не удалось решить. В условиях того времени это свидетельствовало о том, что в мировом масштабе происходили большие изменения.

Еще раз следует отметить, что в исламе работа женщины не запрещена, но этот вопрос регламентирован исходя из интересов женщины, ее семьи и общества.

Тот факт, что Всевышний Аллах повелевает женщинам молиться ему так же, как и мужчинам, является самым главным доказательством того, что он возвышает ранг женщины до самого высокого.

Следует также отметить, что все "ограничения", которые налагаются на женщин от имени исламской религии, построены не на учении исламской религии, а на основе "убеждений", разработанных фанатичными людьми, группами или сектами, работающими от имени исламской религии.

В обществе статус женщины связан с ее системой образования и воспитания, воспитание, зрелость ребенка - это прежде всего материнская, затем родительская забота, которая в конечном итоге становится проблемой нации и общества. Безразличие же к нему естественно приводит к возникновению многих проблем в обществе.

Третья глава диссертации озаглавлена **"Эффективность использования женских учений в содержании действующего ВУЗа"**, в которой сегодня говорится об использовании учений о развитии истории женского образования и воспитания студентами университета, повышении знаний студентов и достижении эффективности образования за счет этого, о нынешнем состоянии данной проблемы.

Использование нынешними учителями узбекской народной педагогики и народного устного творчества при обучении и воспитании молодежи, воспитании их в духе национального патриотизма является требованием времени. Как нам известно, нравственное воспитание и общечеловеческие качества осуществляются на основе нашего национального богатства, которое дошло до нас от наших предков. Особенно воспитание девочек - это воспитание, которое осуществляется тонко и очень тщательно. В семье им требуется особое внимание и присмотр. В учебных заведениях восточное и национальное воспитание им будет проводиться в ходе уроков и занятий.

В этой главе разработаны предложения и рекомендации, которые служат при достижении эффективности образования и использования учений о развитии женского образования:

создание специальных курсов по уважению к женщинам и педагогическим взглядам наших предков в целях обогащения духовного и

исторического мышления молодежи в системе непрерывного образования, в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;

введение дисциплин в учебные планы и программы в рамках женского образования и воспитания, развитие гендерной педагогики;

разработка отдельных учебников, освещающих образование и воспитание женщин, более широкое освещение проблемы по данной теме в учебниках;

разработка научных версий и продуктивное использование при создании учебников путем обобщения информации, приведенной в исторических источниках и литературных произведениях при создании учебников;

организация различных тренингов об исторических корнях женского образования, объясняющих образование и воспитание женщин в разные периоды;

разработка и применение на практике проектов, обосновывающих историю женского образования;

организация кинофильмов и телепередач, освещающих историю женского образования;

увеличение количества художественной литературы, четко описывающей жизнь женщин-героев в истории;

широкое продвижение материалов по данной тематике с использованием средств массовой информации;

регулярное освещение информации в рамках темы в материалах прессы.

В ходе исследовательских работ были определены, проанализированы существующие знания студентов университета об образовании женщин и на основе анкетирования был определен уровень знаний, навыков и квалификации на основе опросников. На основе необходимой информации и литературы для студентов, повышение уровня знаний было показано на основе статистических анализов. В опытно-экспериментальных работах было задействовано 183 студента Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, 170 студентов Кокандского государственного института, 165 студентов Джизакского государственного педагогического института, и был определен уровень усвоения студентами каждого экспериментального и испытательного участка начале и конце эксперимента. Знания, квалификации и навыки студентов университета был достигнуты высоких показателей благодаря привлечению в специальные курсы, посредством учебников, монографий, учебных пособий, интернет-данных, различных технологий и других ресурсов. Интерес студентов к изучению истории педагогики возрос еще больше.

В таблицах 3.1, 3.2 и 3.3 диссертации отдельно были затронуты показатели достижений студентов каждого высшего учебного заведения, где были проведены опытно-экспериментальные работы и их анализ. Исходя из этого, обобщая итоги анализа, был сделан общий вывод (см. таблицу 2).

Были выбраны и проанализированы с помощью критерия Стьюдента количественные критерии эффективности преподавания предметов Педагогической теории и истории образовательного направления Педагогика и психология ВУЗ.

**Общие показатели усвоения студентов ВУЗа, в котором проводились
опытно-экспериментальные работы**

Показатель усвоения	Опытно-эксперим. группы				Контрольные группы			
	Кол-во учащихся в начале эксперим.	%	Кол-во учащихся в конце эксперим.	%	Кол-во учащихся в начале эксперим.	%	Кол-во учащихся в конце эксперим.	%
Высокий	48	18,4	103	39,5	49	19,1	51	19,9
Средний	105	40,2	132	50,6	103	40,1	107	41,8
Низкий	108	41,4	26	10,0	105	40,9	98	38,3
Всего	261	100	261	100	257	100	256	100

Показатели усвоения 261 студента, участвовавших в опытно-экспериментальных работах в начале эксперимента составили 48 (18,4%) высокий, 105 (40,2%) средний, 108 (41,4%) низкий, то к концу эксперимента высокий 103 (39,5%) снизился до 21,1%, средний показатель 132 (50,6%) снизился до 10,4%, низкий показатель 26 (10,0%), снизились до 31,4% соответственно. Показатели усвоения 257 студентов, участвовавших в контрольной группе, в начале эксперимента составили 49 (19,1%) высокий, 103 (40,1%) средний, 105 (40,9%) низкий, то к концу эксперимента высокий 51 (19,9%) увеличился до 0,8%, средний 107 (41,8%) увеличился до 1,7% и низкий показатель 98 (38,3 %) снизился до 2,6% (см. рисунок 3).

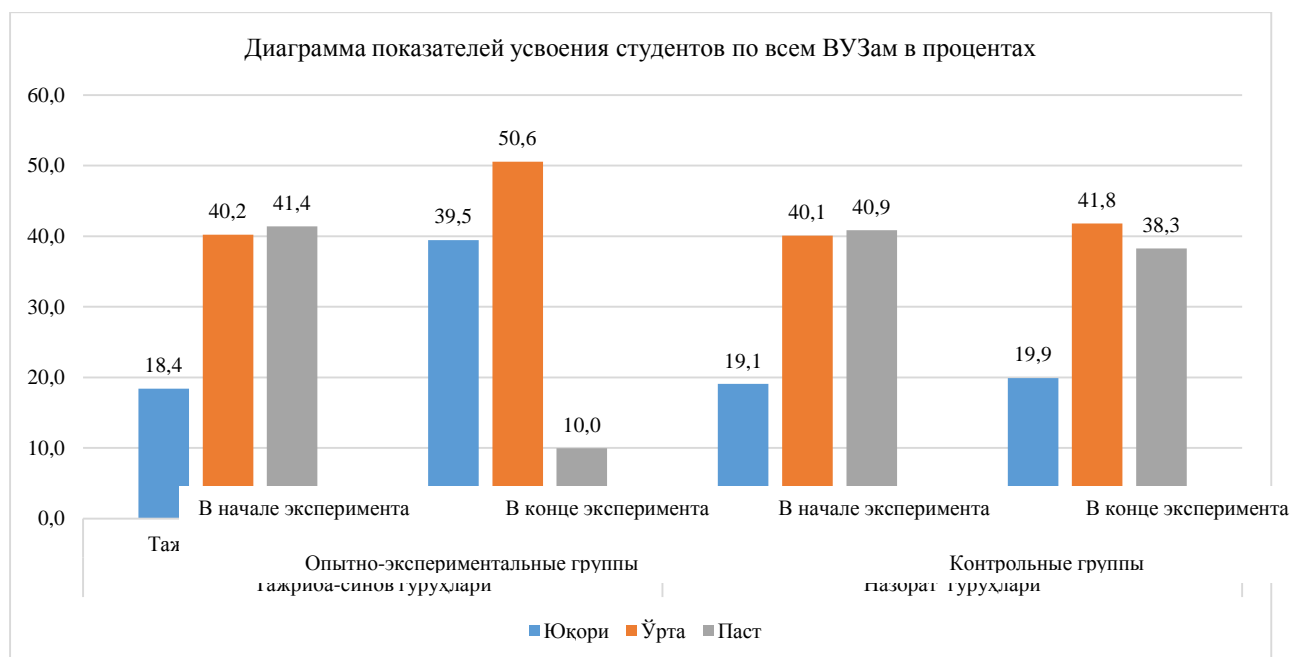


Рисунок 3. Диаграмма показателей усвоения студентов по всем ВУЗам в процентах

Мы проводили математические расчеты по каждому этапу. Теперь, согласно этим результатам, используя 7-ю формулу статистики Стьюдента, мы проверим и вынесим заключения.

Экспериментальная группа: $T_m=8,69 > T_{0,96}=t=1,96$ Следовательно, гипотеза H_0 отвергается, и принимается гипотеза H_1 .

Контрольная группа: $T_H = 0,52 \rightarrow T_H=0,52 < 1,96$, принимается гипотеза H_0 .

В результате исследования, в конце всех опытно-экспериментальных работ ВУЗов, которые были выбраны в качестве испытательных площадок, показатели студентов экспериментальной группы имели высокий показатель 1,13 (13%) по отношению к контрольной группе. Это показывает, что проведенная исследовательская работа является эффективной (см. таблицу 3).

Таблица 3

Статистический расчет результатов, полученных в конце эксперимента

т/р	Показатели	В начале эксперим.		В конце эксперим.	
		В эксперим. группе	В контрол. группе	В эксперим. группе	В контрол. группе
8.	Среднее арифметическое значение (x,y)	3,77	3,78	4,30	3,82
9.	Показатель эффективности η	1,00		1,13	
10.	Среднее значение доверительный интервал a_x, a_y	[3,68; 3,86]	[3,69; 3,87]	[4,22; 4,37]	[3,73; 3,91]
11.	Среднее значение стандартная погрешность (Sx, Sy)	0,74	0,74	0,64	0,74
12.	Показатель определения (Cx, Cy)	1,21	1,23	0,92	1,21
13.	Статистика Стьюдента (T)	0,52		8,69	
14.	Итоги показателей	Принята гипотеза H_0		Будет принята гипотеза H_1	

ОБЩИЙ ВЫВОД

В результате исследований, проведенных по диссертации на тему "Тенденции исторического развития системы образования и воспитания женщин Средней Азии", написанной на соискание ученой степени доктора философии в области педагогических наук (PhD), были представлены следующие выводы:

1. Объективно проанализированы этапы становления и развития женской системы образования и воспитания начиная с античного периода до 20-х годов XX века, и научно обоснован тот факт, что зароастризм не разделял мужчин от женщин в качестве основной религии древних предков народов Средней Азии, предоставлял им свободу выбора профессии и знаний.

2. То, что женское образование и все образование в целом на начальном этапе они носили семейный характер, профессиональное мастерство стало основой благополучия каждой семьи и государства в целом, открытие профессиональных женских мастерских и развитие семейного ремесла и школы учителя-ученика, содержание образования в различные времена были определены на основе взаимного объединения в одно целое социокультурного, синергетического, феноменологического и аксиологического подходов.

3. На основе анализа Авесто и других письменных источников, археологических памятников, литературных произведений были сравнительно проанализированы становление и развитие системы образования и воспитания женщин в древности и их развитие, с появлением письменности, основанной на клинописи Ахеменидов и согдийском алфавите, было установлено, что женщины также наряду с мужчинами изучали написание и чтение мужских текстов, были выявлены литературные жанры, еще более обогащающие народную литературу и превращающие ее в приоритетное направление образования и воспитания.

4. Наряду с началом этапа развития женского профессионального образования, приобретением женщиной профессии в начале Средневековья, во время расцвета торговых отношений по миру Великого Шелкового пути, было установлено, что женщины достигли лучших достижений в области музыки и физической культуры, науки и образования, а также были выявлены педагогические аспекты вопросов воспитания и образования.

5. С проникновением исламской религии положение женщин в исламе не изменилось в негативную сторону. Напротив, основой школьного образования для женщин был Коран и его влияние, религиозное и нравственное воспитание наряду с изучением арабской письменности, а также уроки литературы имели важное значение.

6. Традиционное нравственное воспитание и народное прикладное искусство заложили основу для появления многих литературных произведений.

7. К концу XVIII века в мусульманских школах, которые были открыты для женщин под влиянием татарских и башкирских женщин, начали преподавать основы ремесла. Первоначально появились первые частные светские школы, которые включали в себя преподавание профессиональному мастерству.

8. После появления русско-туземных школ девочки стали учиться в светских школах наравне с мальчиками. Новая учебная программа этих школ привлекла к получению знаний большого количества населения, а также женщин из Средней Азии.

9. Учителя Ферганской долины Дилшод Барно, Увайсий, Анбаротун и другие наиболее активно защищали школьный вопрос. Просвещенные женщины стали активными участниками изменений и перемен в обществе.

10. Уровень его развития был определен путем изучения историко-концептуальных основ женского образования, последовательного приведения педагогических мыслей в стройную систему.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc. 03/30. 01. 2020. Ped.26.01 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SAIDOVA BARNO NARZULLAYEVNA

**TRENDS IN THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF
EDUCATION AND UPBRINGING OF WOMEN CENTRAL ASIA**

13.00.01- theory of pedagogy. History of pedagogical exercises

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2020.2.PhD/Ped1669

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English resume) languages on the website of www.tdpu.uz and on «ZiyoNet» information-educational portal at (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Xakimova Muxabbat Fayzievna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Djuraev Dustmurod Uralovich
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences PhD

Leading organization: **Gulistan State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will take place on “___” _____ 2022 at ___ at the meeting of scientific council B2020.2.PhD/Ped1669 at Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor Street, 27, Chilonzor district, 100085, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-79-11; Fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The protection of the doctoral dissertation can be found the Information Resource Centre of Tashkent State pedagogical university named after Nizami (registered under N___) Address: 100085, Bunyodkor Str, Chilonzor district, Tashkent Tel. (+99871) 276-75-87; Fax. (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on «_____» _____ 2022

(Registry record No. _____ dated «_____» _____ 2022)

M.E.Mamatov
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, Associate of pedagogical sciences, docent

N.A.Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogics, professor

Introduction (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to develop recommendations for revealing the stages of development of historical trends to development of the education system and upbringing of women in Central Asia.

The object of the research is the picture of women's education in the past of the peoples of Central Asia, the gradual development of this problem, the process of highlighting the pedagogical aspects of the history of the development of women's education (until the 20s of the XX century).

The subject of the research is the principles of historicism, periodization, retrospective analysis of historical sources, processing and systematization of literary sources, analysis of the essence of educational programs of antiquity, the Middle Ages and Modern times using a concrete objective approach.

The scientific novelty of the study is as follows:

the stages of development of the processes of education and upbringing of women are justified on the basis of practical and national values, chronological adaptation of social and cultural factors to socio-cultural, synergetic, phenomenological and axiological approaches;

the development of women's education and upbringing is determined on the basis of images of literary works, an objective assessment of collaborative-modular, project-developing, activity-pedagogical processes, as well as the consolidation of the educational process;

the historical ideas expressed in the oldest written monuments on the education and upbringing of women are determined on the basis of the dialectical connection of the content-procedural and organizational-pedagogical components of the history of women's education with the naturalness, variability and hereditary evolutionary trends in the education and upbringing of women of the East;

the completeness, historical context, content and essence of the didactic interpretation of the conditions that required the implementation of the historical and conceptual interpretation of women's education in reality were determined on the basis of a logical-scientific approach.

The connection of the dissertation research with the plans of the research work of the higher educational institution in which the dissertation was performed. The dissertation research was carried out within the framework of the topic "Mechanisms for the formation of students 'skills to counteract' mass culture" through the introduction of masterpieces of Eastern pedagogical thought into the content of textbooks and educational literature" (2017-2020) of the research work plan of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan for No. FZ-2016-0909111822.

Research objectives:

conducting an objective analysis of the stages of formation and development of the system of education and upbringing of women in the period from antiquity to the 20s of the XX century and on this basis studying the scale and level of women's education, identifying socio-pedagogical aspects and making scientific conclusions based on them;

scientific substantiation of the formation and development of the system of education and upbringing of women in ancient times based on the analysis of the Avesta and other written sources, archaeological monuments, literary works;

classification of the place of enlightened women in the development of secular education, education and upbringing of women in antiquity (Zoroastrianism), in the Middle Ages (the influence of Islam), in modern times (Russian-native schools and Jadidism) based on the study of the stages of improving women's education and upbringing;

systematic study of the pedagogical aspects of the education and upbringing of women of the East, the definition and comparative comparison of the means and methods of teaching and upbringing in different periods, starting with the ideas set out in the oldest written monuments and the content of pedagogical theories created to the present day;

presentation of the level of development of women's education, through the study of its historical and conceptual foundations in the history of folk pedagogy, the development of scientific proposals and recommendations aimed at the consistent systematization of pedagogical ideas and their practical use.

Implementation of the research results. Based on the study of historical trends in the development of the education and upbringing system of women in Central Asia:

proposals for an objective analysis of the stages of development and formation of the process of women's education and upbringing in the period from antiquity to the 20s of the XX century and the definition of its content on the basis of mutual integration of socio-cultural, synergetic, phenomenological and axiological approaches were used in the textbook "Theory and History of Pedagogy". (Certificate No. 237-225, issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 237 dated May 31, 2021). As a result, the opportunity to study the coverage and level of the education and upbringing of women has been expanded;

proposals for the formation of a system of women's education and upbringing in ancient times based on the analysis of Avesto and other written sources, archaeological monuments, literary works and the improvement of the process of readiness for their development based on the harmonization of the composition of

collaborative, modular, designing, developing, activity-pedagogical means of influence were used in the implementation of the tasks defined under the grant PZ-20170923121 on the topic "Improving the methodological foundations of the study of national characteristics in the education of personality". (Certificate No. 02-07-2807/04 of Tashkent State Pedagogical University dated October 6, 2021). As a result, an increase in the effectiveness of studying the stages of improving women's education and upbringing was achieved;

the ideas expressed in the oldest written monuments, as well as pedagogical aspects of the education and upbringing of women of the East in different periods, were used in the textbook "Theory and History of Pedagogy" on the basis of proposals for the harmonious optimization of content-procedural and organizational-pedagogical components. (Certificate No. 237-225, issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 237 dated May 31, 2021). As a result, it was possible to systematically study the pedagogical aspects of the education and upbringing of Oriental women, starting with the ideas expressed in the oldest written monuments, the content of pedagogical theories created to this day, as well as the identification and comparative comparison of forms of education, educational and educational means, methods and methods in different periods.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, an appendix and a list of references with a total volume of 150 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Saidova B.N. Ayollar ta'limi masalasi "Avesto" talqinida //ТДПУ Илмий ахборотлари. -Тошкент 2020, махсус сон, 108-11-б.(13.00.00 №32)
2. Саидова Б.Н. Ўрта Осиёнинг қадимги замон аёллар мактаблари // ЎзМУ хабарлари журнали. 1/1 –сон,103-106-б, 2021йил.(13.00.00 №15)
3. Саидова Б.Н. Аёллар таълимини қўллаб-қувватлашда маърифатпарвар аёллар ўрни // 1-сон, 12-18-б, Замонавий таълим журнали 2021.(13.00.00№10)
4. Saidova B.N. Pedagogical Factors of Organization of Women's Education in Ancient Central Asia // Annals of R.S.C.B., (Scopus) ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021, Received 16 February 2021; Accepted 08 March 2021. (Scopus) <https://www.scopus.com/sourceid/19700167901>
5. Saidova B.N., The role of enlightened women in supporting world education // International Journal For Innovative Engineering and Management Research.,Volume 09,Issue11,Pages:153-157 Impact Factor : 7.812 25th,Nov 2020.Link. [http:// 4911www.psychologyandeducation.net](http://4911www.psychologyandeducation.net)
6. Саидова Б.Н. Туркистон маърифатпарварлик ҳаракати ғояларида аёллар таълими масаласининг фаоллаштирилиши//International conference on moderninnovative education, psychology andpedagogy: problems, analysis andforeign experience".O'zbekiston. Page No.:104-106,20-21-ноябр, 2020-йил
7. Саидова Б.Н. Ўрта асрларда аёлларнинг мактабдан ташқари касб-хунар таълими ҳақида мулоҳазалар// Proceedings of Ingenious Global Thoughts An International Multidisciplinary Scientific Conference Hosted fromSan Jose, California 29-ноябр, 159-160-б,2020-йил.
8. Саидова Б.Н. Аёллар таълим ва тарбияси тизимининг шаклланишига ислом динининг таъсири// “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги республика 22-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция. № 22. Tadqiqot.uz., 30-ноябр, 2020- йил.
9. Саидова Б.Н. Temuriylar davrida ayollar ta'lim va tarbiyasi tizimini takomillashtirishning xususiyatlari // “Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g'oyalar, takliflar va yechimlar” mavzusidagi ko'p tarmoqli 13-sonli Respublika ilmiy-onlayn konferensiya 15.04.2021

II бўлим (II часть; II part)

10. Саидова Б.Н. Образование женщин и его статус в исламской религии // International congress of the human andsocial science researches(itobiad). Туркия-2020.
11. Saidova B.N. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini intellectual qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogic-psixologik jihatlari//. ЎзМУ хабарлари журнали. 1/4 –сон, 116-120-б,2020 йил(13.00.00 №15)

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали тахриряти
томонидан 2021 йил 30 декабрда тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 30.12.2021 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 01
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.