

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ХУТУРИДАГҲ ИЛМӢЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ
РФД.03/04.06.2020.РЕД/113.01 РАҚАМЛИ КЕНГАШ
АСОСИДА БИР МАРТАЛИК ИЛМӢЙ КЕНГАШ**

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

НОРИМОВА ГУЛЖАХОН АБДУГАНИЕВНА

**СТРИМИНГ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ
ФАНГА ОИД КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
(инглиз тилини ўқитиш мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по педагогическим
наукам**

**Contents of dissertation abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Норимова Гулжахон Абдуганиевна

**Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг фанга оид компетенцияларини
ривожлантириш (инглиз тилини ўқитиш мисолида)**

3

Норимова Гулжахон Абдуганиевна

**Развитие предметных компетенций студентов на основе стриминг технологий
(на примере преподавания английского языка)**

29

Norimova Guljakhon Abduganievna

**Development of students' subject competencies based on streaming technologies
(on the example of teaching English).....**

53

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works

57

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМӢЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 РАҚАМЛИ КЕНГАШ
АСОСИДА БИР МАРТАЛИК ИЛМӢЙ КЕНГАШ**

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

НОРИМОВА ГУЛЖАХОН АБДУГАНИЕВНА

**СТРИМИНГ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ
ФАНГА ОИД КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
(инглиз тилини ўқитиш мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.Ph.D/Ped2181 рақам билан рўйхатдан ўтказилган.

Диссертацияси Гулистон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.jspi.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Нурманов Абдиназар Ташбаевич**
педагогика фанлари доктори, доцент

Нормуродова Нозлиа Зарилловна
филология фанлари доктори, доцент

Етақчи ташкилот: **Самарқанд давлат чет тиллар институти**

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти ҳузуридаги PhD 03/04.06.2020.PED/113.01 рақамли Кенгаш асосида бир марталик илмий кенгашнинг 2021 йил 30 сеп соат 14 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси, 4. Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jspiinfo@gmail.uz, Жиззах давлат педагогика институти. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали.

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (2-рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси, 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56.

Диссертация автореферати 2021 йил 21 сеп куни тарқатилди.
(2021 йил 21 сеп даги 10 - рақамли реестр баённомаси).



Ф.Н. Журақулов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, с.ф.д., доц.

М.М. Муҳаммад
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, п.ф.н., доц.

О.Х. Турақулов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., проф

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим амалиётида илм-фан ва ишлаб чиқариш жараёнига ахборот-коммуникацион технологияларнинг интеграциялашуви турли соҳа вакилларининг чет тилида касбий мулоқот юритишларига талаб ва эҳтиёжни янада кучайтирди. Жаҳоннинг етакчи университетларида чет тилларни махсус мақсадларда йўналтириб ўқитиш, мутахассисларнинг чет тилидаги касбий-соҳавий коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш масалалари кенг тадқиқ қилина бошланди. Хусусан, стратегик соҳалардан бири ҳисобланувчи филология йўналишида мутахассисларнинг чет тилида касбий лаёқатини ривожлантиришга қаратилган технологияларга катта эътибор қаратилмоқда.

Дунёнинг етакчи илмий муассасаларида хорижий тилларни ўзлаштиришда фанга оид компетенцияларни ривожлантиришда таълим жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини қўллашга доир инновацион фаолиятга йўналтирилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Хорижий тилларни ўқитишда талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш, глобаллашув шароитида инновация жараёнининг педагогик-психологик жиҳатлари, компетентли ёндашув нуктаи назаридан талабаларда хорижий тил кўникмаларининг ривожланиш даражасини диагностика қилувчи технологияларни илмий асосланган ҳолда такомиллаштириш зарурияти пайдо бўлмоқда.

Республикамызда сўнгги йилларда инглиз тилини чуқур ўқитишга катта эътибор қаратилиб, таълим жараёнини умумжаҳон таълим стандартларига мос равишда ташкил этиш максасида турли халқаро ташкилотлар билан алоқалар ривожланмоқда. «Зарур бўлган мутахассисликлар бўйича таълим олиш ва кадрлар малакасини ошириш ишларини кенг қўламда йўлга қўйиш, ёшларнинг хориждаги тенгдошлари билан илм-фан, маданият, тадбиркорлик, спорт ва бошқа соҳаларда фаол мулоқотда бўлишларини таъминлаш, нодир талант эгаларини тарбиялаб камолга етказиш ва шу аснода уларнинг ўз салоҳиятини дунё миқёсида намоён этишлари учун катта имконият яратилган». Шунингдек, инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш методикаси, тизими, лингводидактик таъминоти асосларини аниқлаштириш, репродуктив ва рецептив малакаларни мустаҳкамловчи йўналишларда илмий тадқиқотларни амалга ошириш эҳтиёжи мавжуд.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 27 май «2018-2025 йилларда таълим муассасаларининг чет тиллари кабинетларини замонавий ахборот-

коммуникация, ўқитишнинг техник воситалари ва анжомлари билан жиҳозлаш (қўшимча жиҳозлаш)ни жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги 143-сон қарори, 2019 йил 11 июлдаги «Олий ва ўрта махсус таълим тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-4391-сон қарори; 2020 йил 6 ноябрдаги «Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисидаги» ПФ-6108-сон Фармони; 2020 йил 6 ноябрдаги «Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ПҚ-4884-сон қарори¹ ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада чет тилларни ўқитишда талабаларнинг ўқув-билув фаолиятининновацион методлар асосида ривожлантириш масалалари: М.Аминов, М.Арипова, Л.Т.Ахмедова, Г.Х.Бакиева чет тилларни ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш муаммолари: Ж.Ж.Жалолов, Г.Т.Маҳкамова, И.М.Тўхтасинова; нофилологик йўналишларда тилларни ўқитиш муаммолари: С. К. Бойматов; мутахассислик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг касбий-услубий малакаларини шакллантириш масалалари Х.Т.Мустафаева, Т.К.Саттаров; талабаларнинг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш масалалари: Г.А.Асилова, М.А.Бердиевалар томонидан ўрганилган. Таълим тизимини бошқаришда инновацияларни узлуксиз жорий этиш масаласи бўйича М.А.Юлдашев, Ф.Р.Юзликаев тадқиқот ншларини олиб боришган бўлса, таълим жараёнини ахборот-коммуникация воситалари асосида ташкил қилиш ва уларда муаммоли таълимни татбиқ этиш масалалари А.Абдукадиров, М.Лутфиллаев²лар томонидан ўрганилган.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентини Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий мажлиси муножабатномаси // Правда востока, 2017 йил 23 декабрь. – № 248 (28706). – Б. 2.

² Аминов М. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетенциялар/ <http://melod.uz/wp-content/uploads/innovation-talim>. Арипова М. Инглиз тилини ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш (Электрон манба) cyberleninka.ru/article/n/ingliz-tilini-otishda Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Ташкент: Учитель, 2012. – С.298. Бакиева Г.Х., Башатова Н.А. Использование современных методов контроля знаний языка для повышения мотивации учебной деятельности студентов. Проблемы многоуровневой подготовки специалистов и современные методы контроля знаний студентов. – Т. 1993. – 63-65 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 368 б.; Иванова Е.В. Работа старшеклассников с различными информационными источниками. // Иностранные языки в школе 2019 - №6 - с.41. Махкамова Г.Т., Аминов Ш. Ш., Зиёуев А.И. Innovative pedagogical technologies in the English Language Teaching. – Т. 2017. – 232 р.; Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся. М.: 2018. – 176 с.; Тўхтасинова И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш. Автореф. диссерт. пед. наук. – Ташкент, 2018. – 23 б.; Усова А.В. Чтобы учение стало интересным и успешным. // Педагогика -200-

МДХ мамлакатларида мутахассисларнинг чет тилида касбий коммуникатив компетентлигини ривожлантиришни технологик муаммолари С.С.Арбузов, П.И.Пидкасистый, И.Т.Качан, Н.Ф.Коряковцева, С.С.Куклина чет тилларни ўқитиш масалалари О.Г.Полянов, Б.Е.Стариченко, М.Ф.Стронин³лар томонидан ўрганилган.

Хорижий мамлакатларда бўлажак чет тили ўқитувчиларида касбий компетенцияларини ривожлантириш масалалари устида A.Wenden, B.G.Angelopoulos, D.M.Garyfallidou, G.S.Ioannidis, H.Bijnens, M.Bijnens, M.Vanbuel, D.L.Fried-Booth, R.Gaims, J.Nisbet каби етук олимлар шуғулланганлар. Бироқ айнан стриминг технологиялари асосида чет тилларни ўқитиш жараёнида уларнинг касбий лаёқатларини ривожлантириш бўйича чет мамлакатларда санокли тадқиқотлар олиб борилган, республикамызда эса ҳали илмий изланишлар олиб борилмаган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Гулистон давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №71-07 «Олий таълим муассасаларида маънавий-касбий баркамол шахсни шакллантиришнинг педагогик технологиялари» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади стрим технологиялари асосида талабаларнинг инглиз тилини ўқитиш жараёнида лингвистик лаёқатларини ривожлантиришга қаратилган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

стриминг технологиялари асосида талабаларнинг фанга оид компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилувчи, педагогик жараён самарадорлигини оширувчи илмий-методик тавсиялар индивидуаллаштирилган

№4, с. 30-33; Бойматов С.К. Развитие коммуникативной компетенции в учебно- профессиональной сфере общения студентов медиков при изучении терминов.-Т.:1993.-48с; Муштафеева Х.Т. Инглиз тили грамматикасини иккинчи-туманини факультетлар талабаларига ўргатишнинг лингвистик хусусиятлари: пед.фан номзоли.-Самарқанд: 2003. -140 б. Сагдаров Т.К. Мутахассислик бўйича илмий машғулотларда бўлажак чет тили мутахассислик касбий-услубий малакаларини шакллантириш (инглиз тили материаллари):Дисс. пед.фан докт. -Т.: 2000. Б.-329; Асиялова Г.А. Божона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш(рус гуруҳлари): пед. фан доктори (Doctor of Science)... дис.-Т.,2017.-Б.-291; Бердиева М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов-юристов средствами русского языка (на материале устной речи): Т.дисс....канд. пед. наук., 2009.-168 с.; Юлдашев М.А.Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш п.ф.д. илмий даражасини олий учун ёлланган дисс....-Т.,2016.-284б.; Юзляева Ф.Р. Некоторые вопросы обучения английскому языку. // Иностранные языки в школе 2013 - №1 - С.25-29.

³ Абдухадиров А.А. Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин / - Т., "Фан", 1991. Лутфуллаев М.Х. Компьютерные имитационные модели в учебном процессе. Монография -Т.:ФАН, 2013.- 102 с.; Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного общения // Иностранные языки в школе.-2018, №1 -с.58. Коряковцева Н.Ф. Современная организация самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М., 2002. 176 с.; Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. -М.: Педагогика, 2017.- 240 с.Полянов О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку // Иностранные языки в школе 2019 - №3 - с.8.Стариченко Б. Е., Арбузов С. С. Применение скриншота при обучении IT-дисциплинам // Информатика в образовании. — 2017. — № 2 (281). — С. 19—22.Стронин М.Ф. Обучающие игры на английском языке.- М.:Сила, 2019. -84с.

он-лайн курсларини ташкил қилиш орқали такомиллаштириш ва уларнинг самарадорлик даражасини аниқлаш;

стриминг технологиялари асосида талабаларда коммуникатив, логистик, дидактик, соціолингвистик, прагматик, нуткий компетенцияларни ривожлантириш; оғзаки ва ёзма нутқда соҳавий терминларни самарали қўллаш кўникмаларини шакллантириш; ихтисосликка оид матн тузиш, уни таҳрир ва таҳлил қилиш малакаларини ривожлантиришга қаратилган компетенциялар мезонларни аниқлаш орқали стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантириш моделини асослаш;

стриминг технологиялари асосида талабаларнинг фанга оид (лексик, грамматик, лингвистик) компетенцияларини ривожлантириш мазмуни (скринкастинг-подкастинг типологияси, кенг аудиторияга видео оқимни фойдаланувчи компютеридан ёзув орқали узатиш, video screen capture-«экранни эгаллаш»), шакллари, воситалари ва улардан фойдаланиш усулларини такомиллаштириш;

талабаларда касбий, илмий ва маиший соҳаларда фанга оид компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган ҳамда шахсий-қадриятли, конструктив, рефлексив таҳлил босқичларига асосланган «What is stream technology?» муаллифлик методикасининг дидактик таъминотини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларга стриминг технологиялари асосида фанга оид компетенцияларини ривожлантириш жараёни танланган.

Тадқиқотнинг предметини талабаларга стриминг технологиялари асосида инглиз тилини ўқитишда лингвистик лаёқатларини ривожлантиришнинг мазмуни, шакл ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий, таснифий, чоғиштирма таҳлил), диагностик (кузатиш, анкета сўровлари, назорат), прогностик (умумлаштириш, баҳолаш), педагогик эксперимент ва математик (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

стриминг технологиялари асосида талабаларнинг фанга оид компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилувчи, педагогик жараён самарадорлигини оширувчи илмий-методик тавсиялар индивидуаллаштирилган он-лайн курсларини ташкил қилиш орқали такомиллаштирилган ва уларнинг самарадорлик даражаси аниқланган;

стриминг технологиялари асосида талабаларда коммуникатив, логистик, дидактик, соціолингвистик, прагматик, нуткий компетенцияларни ривожлантириш; оғзаки ва ёзма нутқда соҳавий терминларни самарали қўллаш кўникмаларини шакллантириш; ихтисосликка оид матн тузиш, уни таҳрир ва таҳлил қилиш малакаларини ривожлантиришга қаратилган компетенциялар мезонларни аниқлаш орқали стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантириш модели асосланган;

стриминг технологиялари асосида талабаларнинг фанга оид (лексик, грамматик, лингвистик) компетенцияларини ривожлантириш мазмуни (скринкастинг-подкастинг типологияси, кенг аудиторияга видео оқимни фойдаланувчи компютеридан ёзув орқали узатиш, video screen capture-«экранны эгаллаш»), шакллари, воситалари ва улардан фойдаланиш усуллари такомиллаштирилган;

талабаларда касбий, илмий ва маиший соҳаларда фанга оид компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган ҳамда шахсий-қадриятли, конструктив, рефлексив таҳлил босқичларига асосланган «What is stream technology?» муаллифлик методикасининг дидактик таъминоти такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

003111 рақамли «Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг фанга оид компетенцияларини ривожлантириш (инглиз тилини ўқитиш мисолида)» номли илмий ишланма ишлаб чиқилган ва олий таълим муассасалари амалиётига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал Мулк Агентлигининг № 003111 гувоҳномаси).

Стриминг технологиялари нима? номли ўқув услубий қўлланма ишлаб чиқилган;

110-245 рақамли «Speaking extra topics» номли ўқув қўлланма барча бакалавр йўналишлари учун стриминг технологияларига оид инглиз тилидан таржима қилишга қаратилган машқ ва топшириқлар асосида ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги амалга оширилган ёндашувлар ва усуллар, фойдаланилган назарий ва амалий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, аналитик ва экспериментал ишланмаларнинг самарадорлиги математик статистика методлари ёрдамида асослангани ҳамда олинган натижалар ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертация ишида фойдаланилган илмий асосланган маълумотлар, тақдим қилинган методлар, технологиялар ҳамда тадқиқот давомида ишлаб чиқилган дастур, модел ва тавсиялардан қўлланмалар тайёрлаш, инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришда фойдаланиш имконияти билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти стриминг технологиялари асосида талабаларнинг фанга оид компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилувчи, педагогик жараён самарадорлигини оширувчи илмий-методик тавсиялар индивидуаллаштирилган онлайн курсларини ташкил қилиш орқали стриминг технологиялари мазмуни, шакллари, фойдаланиш воситалари ва услубларидан олий таълим муассасаларида, инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг фанга оид компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

стриминг технологиялари ёрдамида инглиз тилидаги ўқув материалларини ўзлаштириш тизимини такомиллаштириш борасидаги таклифлардан «Менежмент», «Бошланғич таълим» бакалаврият таълим йўналишлари учун ўқув ишчи дастурларини яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110-245-сон маълумотномаси). Натижада, «Амалий хорижий тил» ўқув курси мазмуни такомиллаштирилган, талабаларнинг стриминг технологиялари асосида тил ўрганиш мотивациясини ривожлантиришга хизмат қилган;

стриминг технологияларига асосланган ўқув ахборотини ўзлаштириш контенти (мотивацион, илмий-педагогик, ўқув)га оид илмий хулосалардан бакалавр талабалари учун «Speaking extra topics» номли ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110-245-сон гувоҳномаси). Натижада, талабаларга стриминг усули асосида инглиз тилини ўқитиш орқали уларнинг грамматик ва лексик компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилган;

олий таълим тизимидаги инглиз тили ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини такомиллаштиришда виртуал лабораторияларни ташкил этиш орқали стриминг технологияларидан фойдаланиш малакаларини ривожлантиришга оид илмий-амалий тавсияларга оид фикр-мулоҳазалардан «Сирдарё» телеканалининг «Диёр янгиликлари» инфорацион дастурида фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг Сирдарё вилоят телерадиокомпаниясининг 2021 йил 27 апрелдаги 481-сон маълумотномаси). Натижада инглиз тили ўқитувчиларининг стриминг технологиясидан фойдаланиш компетенцияси хусусида батафсил маълумотга эга бўлиш имконияти яратилган;

талабаларда стриминг технологиялари асосида ўқув фаолиятини когнитив, технологик, ижтимоий-коммуникатив ва рефлексив босқичларини такомиллаштириш бўйича кенг аудиторияга узатиш, video screen capture-«экранны эгаллаш»; қисқа видео ёзувларни саралаш; узлуксиз видео стрим (хужжатли, ўқув ва ҳ.к)лардан фойдаланишга оид тавсиялардан ОТ-Атех-2018-519-«Компьютер имитацион моделлар асосидаги виртуал ресурсларни веб иловасини дастурий таъминотини яратиш» мавзусидаги фундаментал лойиҳани амалга ошириш жараёнида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 3 февралдаги 89/03/615-сон маълумотномаси). Натижада, скринкастинг, подкастинг шакллари, воситалари ва улардан фойдаланиш услублари илмий жиҳатдан асосланган, тизимлаштирилган;

талабаларнинг фанга оид лексик ва грамматик компетенцияларини ривожлантиришда скринкастинг (намойиш қилиш) ва подкастинг (қайта трансляция қилиш) технологияларидан фойдаланишнинг самарали механизмга оид таклифлардан 2020-207-сонли Arkansas Spring International Language Center «English language capacity building project» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 3 февралдаги 89/03/615-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг ва виртуал ўқитувчиларнинг фанга оид лексик, грамматик компетенцияларини ривожлантиришга ва таълим мазмуни

трендлари, дидактик шакллар (аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар) асосида такомиллаштиришга эришилган;

талабаларнинг фанга оид лексик ва грамматик компетенцияларини ривожлантиришда скринкастинг (намойиш қилиш) ва подкастинг (қайта трансляция қилиш) технологияларидан фойдаланишнинг самарали механизмига оид таклифлардан 2017-2021 йилларда бажарилиши мўлжалланган ОТ-Ф1-18 рақамли «Оммавий лисоний маданиятни шакллантириш методлари ва методологиясини ишлаб чиқиш» мавзусидаги фундаментал лойихаси бажаришга амалда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Инновацион Ривожланиш Вазирлигининг 2021 йил 17 сентябрдаги 02-15/5119-сон маълумотномаси). Натижада, стриминг технологиялари ёрдамида инглиз тилини ўқитиш асосида талабаларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 9 та халқаро, 4 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация жами 19 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, шу жумладан, 2 таси хорижий ва 3 таси республика илмий журналларда ҳамда 1 та Scopus маълумотлар базасига киритилган халқаро илмий журналда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 126 саҳифани ташкил этади.

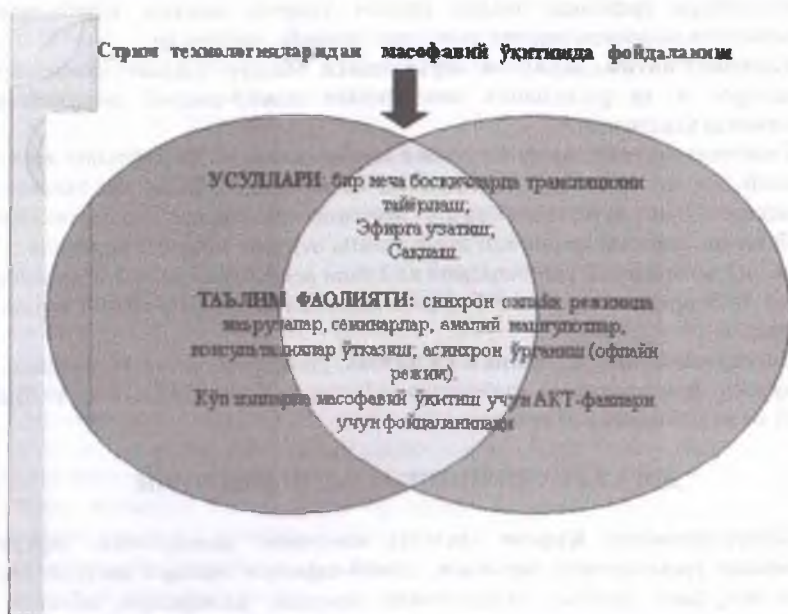
ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **Кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий-тадқиқот ишлари дастури билан боғлиқлиги баён этилган; тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган; ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги акс эттирилган; диссертациянинг вазифалари, илмий янгилиги, натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асосланган; натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг таркиби тўғрисидаги маълумотлар ўз ифодасини топган.

Диссертациянинг «**Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг фанга оид компетенцияларини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида стриминг технологиялари воситасида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш ижтимоий-педагогик муаммо эканлиги асосланган. Шунингдек, бобида стриминг технологиялари асосида талабаларнинг фанга оид компетенцияларини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари ўрганилган, замонавий талаблар ёрдамида уларни такомиллаштириш ҳамда таълим сифати ва

самарадорлигининг уйғунлигини илмий жиҳатдан асословчи таклифларни ишлаб чиқиш муҳимлиги эътироф этилган, «стрим», «стриминг», «стриминг технологиялари» атамаларига муаллифлик таърифи берилган.

Стрим (инглизчада: «stream»-«оқим») - фойдаланувчи томонидан намоиш этилаётган видео ёки аудио алогоритмида қабул қилинган маълумот, ахборотдир. Шунингдек, ушбу атама интернет фойдаланувчилари томонидан видеохостангда жонли эфир учун тушунча сифатида ишлатилади. Стриминг (stream) - масофавий ўқитиш пайтида Интернетдаги замонавий телекоммуникация хизматларидан фойдаланган ҳолда аудио рақамли маълумотни шахсий рақамли қурилма ва веб-камеранинг экранидан видео тайёрлаш, трансляция қилиш ва сақлаш усуллари мажмуи тушунилади (1-расм).



1-расм. Масофавий таълимда стриминг технологияларидан фойдаланиш

Рақамли таълим муҳити ресурсларидан фойдаланган ҳолда замонавий мобил қурилмалар, гаджетлар, интерактив ускуналардан фойдаланиш, подкастинг, скринкастинг, стрим ва кенгайтирилган реал технологияларидан, шунингдек веб-хизматлардан, мобил иловалардан ва альтернативадан фойдаланган ҳолда универсал муаллифлик ўқитиш усуллари бўйича дастурий таъминотнинг етишмаслиги олий таълимдаги муҳим муаммолардан бири ҳисобланади. Тадқиқот мавзуси доирасида таълим жараёнида стрим технологияларидан фойдаланишнинг хорижий педагогик тажрибаси таҳлил қилинганида, чет эллик тадқиқотчилар интернет маълумотлар оқимида оммавий ахборот воситаларини таълим жараёнида қўллаш ва уларнинг ўқитиш

назарияси ва амалиётига таъсири масалаларини ўрганишганлиги аён бўлди. Хусусан, уларнинг изланишларида мавжуд таълим мазмунидан фойдаланиш усуллари ҳамда мустақил оммавий ахборот воситаларини яратиш ёндашувлари кўрсатилган.

Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолияти инглиз тилидан билим, малака, кўникма, компетенцияларни эгаллаш жараёни бўлиб, янги кадрларни етиштиришга йўналтирилган илмий, технологик, ташкилий тадбирлар йиғиндисиدير (2-расм). Шунга кўра, ўқитувчи таълим жараёнига белгиланган инновацион стриминг гоёларини мақсадли кириб боришини таъминлаши керак.



2-расм. Стриминг технологияларидан фойдаланиш компонентлари

Расмда ифодаланганидек, рақамли технологияларнинг ривожини замирида стриминг технологиялари интернетдан олинган маълумотни ёзиб олиш, сақлаш, уларни таҳрирлаш, яна қайтариб трансляция қилиш имконини беради.

Бобда олий таълимда замонавий таълим тренди-стриминг технологиясининг илмий методик тавсифи сифатида келтирилган. Муаллиф томонидан замонавий таълим трендлари сифатида қуйидагилар келтирилган: ўрганиш, ҳаёт давомида таҳсил олиш, рақамли технологиялар асосида индивидуаллаштирилган таълимни ташкил қилиш, аралаш таълим (анъанавий маърузалар ўрнига он-лайн ва оф-лайн тарзидаги машғулотларнинг ташкил қилиниши), таълим жараёнини автоматлаштириш, мобил технологиялардан фойдаланган ҳолда таълим капсулаларини яратиш (мураккаб материалларни қисқа, мантикий жиҳатдан тўлиқ блоklar қаторига ажратиш), кенгайтирилган

реал воқеавийликдан фойдаланган таълим, таълимни геймификациялаш (ўйин сифатида ўрганиш).

Диссертациянинг иккинчи боби “Олий таълимда машғулотларни стрим технологиялари асосида ташкил қилишнинг технологик мазмуни, шакл, восита ва методлари” деб номланиб, унда инглиз тилидаги машғулотларни стрим технологиялари асосида ташкил қилиш мазмуни, шакллари, методлари, воситалари ўз ифодасини топган.

Олий таълимда инглиз тилидаги машғулотларни стриминг технологиялари асосида ташкил қилиш мазмуни ўзига хос хусусиятларга эга.

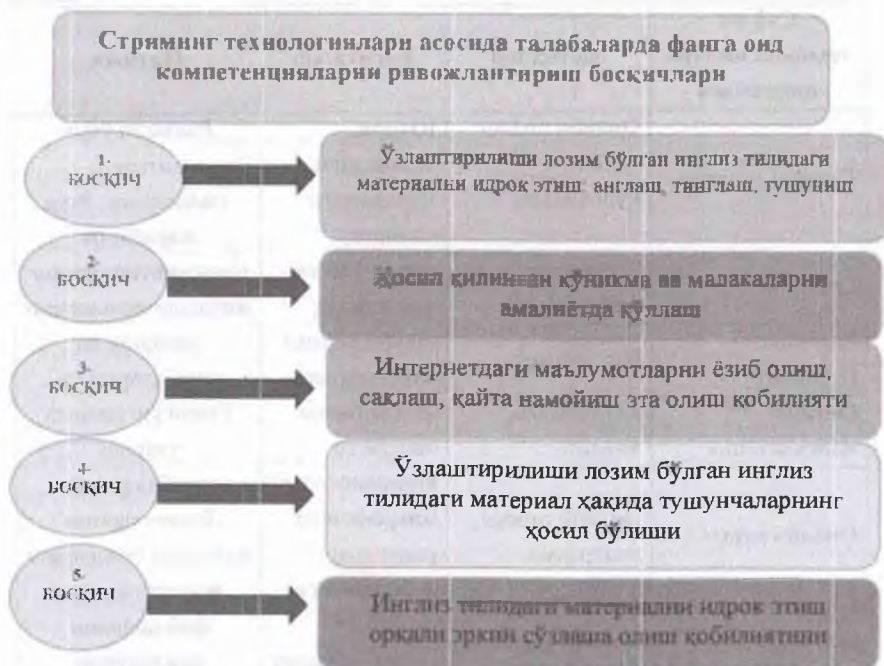
1-жадвал

Талабаларда ривожлантирилиши лозим бўлган компетенция кўринишлари	Талабаларда ривожлантирилиши лозим бўлган компетенциялар таърифи
Грамматик компетенция	Грамматик компетенция грамматик қонун қоидаларни ёдлаш, уларни англаш ва уларнинг тил амалиётида адекват ва тўғри қўллай олиш; тил моҳиятини чуқур англаш ва қабул қилиш, тил моҳиятини «ўзиники» қилиб олиш
Коммуникатив компетенция	Ўрганилаётган чет тили бўйича эгаллаган билим, кўникма ва малакаларни мулоқот жараёнида қўллаш қобилияти
Лингвистик компетенция	Тил материали (фонетика, лексика, грамматика) ҳақида билимлар ва нутқ фаолияти турлари (тинглаш, гапириш, ўқиш ва ёзиш) бўйича кўникмаларни эгаллаш
Прагматик компетенция	Оғзаки ёки ёзма нутқда фикрларни тегшли тил воситалари орқали ифодалашни назарда тутати. Дискурс компетенцияси оғзаки ёки ёзма нутқдаги изчилликни таъминлашда лингвистик сигналларни тушуниш ва интерпретация қилиш кўникмалари (УмумЕвропа компетенциялари (2003 й))
Нутқий компетенция	Чет тилини билганлик, уни англаганлик, уни ўзлаштирилганлигининг бош мейери
Лексик компетенция	Чет тилидаги илмий, оммабоп, бадий, мутахассисликка оид тил материалларини ўқиш ва ўзлаштириш қобилияти
Логистик компетенция	Турли хил тоифадаги логистика хизматлари истеъмолчилари учун тил ўзлаштириш бўйича бизнес моделларини лойиҳалаштириш, шунингдек, муҳандислик воситалари ёрдамида ўзга тилларни ўзлаштириш динamik жараёнларини бошқариш қобилияти
Стриминг технологиялари билан ишлаш	Интернетдан олинган маълумотни ёзиб олиш, сақлаш, уларни таҳрирлаш, яна қайтариб трансляция қилиш қобилияти

Жадвалда ифодаланганидек, талабаларда чет тилларни ўзлаштиришларида ривожлантирилиши мўлжалланган компетенциялар турларига яна: логистик компетенция, стрим технологиялари билан ишлаш компетенциялари кўринишларини киритилди.

Логистик компетенция – талабаларнинг нафақат операцияон муаммоларни ҳал қилиш, балки турли хил тоифадаги логистика хизматлари истеъмолчилари учун тил ўзлаштириш бўйича бизнес моделларини

лойиҳалаштириш, шунингдек, муҳандислик воситалари ёрдамида тил ўзлаштириш динамик жараёнларини бошқариш қобилияти. Бугунги рақамли технологиялар турли жабҳаларга кириб келаётган шароитда талабалар бўлажак мутахассис сифатида бизнес режаларни тузиш, уларни маркетинг соҳасида оммалаштириш қобилиятларига ҳам эга бўлишлари талаб этилади.



Стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантириш жараёни 5 та асосий босқичдан иборат (3-расм).

Расмда акс эттирилганидек, талабаларда стриминг технологиялари асосида ўзлаштирилиши лозим бўлган инглиз тилидаги материални идрок этиш уни фаҳмлаб олиш, тушунчаларнинг ҳосил бўлиши куйидаги омиллар бўйича баҳоланади: биринчидан, инглиз тилини ўрганишда стриминг пайтида видео ва аудио сигналлар интернетда бир манбадан кўплаб қабул қилувчиларга узатилади (ушбу ёндашув билан ўнлаб ва ҳатто юз минглаб томошабинлар трансляцияни томоша қилишлари мумкин); иккинчидан, веб-семинар технологиялари билан таққослаганда, стриминг технологиялари кўпроқ функционал имкониятларга эга ва уларни соzлаш қамроқ вақтни олади; учинчидан, стриминг технологияларидан фойдаланиш қимматли профессионал ускуналар ва дастурлардан фойдаланишни талаб қилмайди.

Муаллиф томонидан тадқиқот даврида (2017-2020 йиллар) олий таълимда инглиз тилидаги машғулотларни стрим технологиялари асосида ташкил қилиш мазмуни ўрганилар экан, ушбу технологияни қўллашда қуйидаги шакллар, методлар ва воситалар самарали эканлиги аниқланди (2-жадвал).

2-жадвал

Стрим технологиялари шакллари	Методлар	Воситалар	Натижа
Онлайн маъруза	Онлайн диалог суҳбат, кўргазмали	Юқори тезликдаги Интернетга уланиш; микрофон ва веб-камера; профессионал жиҳозлардан фойдаланиш. овозли ва видеокарталар, микрофонлар, камералар, аудио ва видео овозли ва видео карталар	Рақамли ўқув ритмини таъминлаш; ўқув жараёнини режалаштиришнинг мослашувчанлигини ошириш ва талабаларни ўз-ўзини ўрганишга ундаш; талабаларнинг билимларини мустақил бошқариш воситаларидан фойдаланиш амалиётини кенгайтириш
Синхрон	Брейнштурминг, интерфаол		
Асинхрон (офлайн)	Интерфаол		
Онлайн консультация	Кўргазмали, амалий		
Онлайн курси	Онлайн диалог, интерфаол		
Вебинар	Онлайн диалог		
Презентацияли дарс	Интерфаол		
Телекурсатув	Кўргазмали, интерфаол		

Жадвалда ифодаланганидек, олий таълимда инглиз тилидаги машғулотларни стрим технологиялари воситасида ташкил қилиш аънавий таълимга нисбатан анча самарали кечади. Стрим технологиялари асосида ўқитиш бир қатор мақсадларга эришишга ёрдам беради - таълим имкониятларини кенгайтириш, ўқув ритмини таъминлаш, талабаларни интизомни ўрганиш давомида иштирок этиш, аудиториядаги юкломани камайтириш, ўқув жараёнини режалаштиришнинг мослашувчанлигини ошириш ва талабаларни ўз-ўзини ўрганишга ундаш, талабаларнинг билимларини мустақил бошқариш воситаларидан фойдаланиш амалиётини кенгайтириш.

Тадқиқот доирасида стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантиришни аниқлашга мўлжалланган мезонлар ишлаб чиқилди (3-жадвал).

3-жадвал

МЕЗОНЛАР	НАТИЖАВИЙЛИГИ
Визуал конструкцияланган ўқув материални идрок этиш; асосий ва моҳиятан бирламчи фикрларни аниқлай олиш; АКТ асосида интернетдан узатилаётган маълумотларни ёзиб олиш, саралаш, таҳлил қилиш, интерпретациялаш, моделлаштириш.	Истиқбол режасининг бажарилиши кафолатланади, таълим сифати ошади
Инглиз тилида тақдим этилган матнни анализ, синтез, аналогия, башорат қилиш кўникмаларининг ривожланганлиги	Малака тоифасининг ўсиши
Коммуникатив, лингвистик компетенцияларнинг ривожланганлиги	Инглиз тилида мукамал сўзлашишнинг ривожланиши
Ўқув фанига оид мотивациянинг ривожланганлиги	Инглиз тили ўқув курсини ўзлаштириш самарадорлиги
Дидактик компетенцияларнинг ривожланганлиги	Келгуси касбий фаолиятини ташкил қила олиши
Тил лексикасининг бойлиги	Инглиз тилида эркин мулоқот ўрната олиши
Эгалланган билимлардан келгуси фаолиятида фойдаланиш малакалари	Малака тоифасининг ўсиши
Лексик ва грамматик компетенцияларга эга бўлиш	Инглиз тилида эркин мулоқот ўрната олиши
Лексик ва грамматик компетенцияларга эга бўлиш Инглиз адабий тил нормаларига риоя қилиш даражаси	Малака тоифасининг ўсиши

Жадвалда ифодаланганидек, стриминг технологиялари асосида визуал, аудиал ва кинестетик конструкцияланган ўқув материали инглиз тили машғулотларида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришга мўлжалланади.

Тадқиқот даврида (2017-2020 йиллар) Гулистон давлат университетининг Бошланғич таълим, Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетининг Ўзбек-инглиз таржима назарияси ва амалиёти ҳамда Навоий давлат педагогика институтининг Мактабгача ва бошланғич таълим бакалавриат таълим йўналишларида «Амалий инглиз тили» ўқув курси бўйича 1-курс талабаларига стриминг технологиялари асосида дарс машғулотлари ташкил қилинди. Машғулотларда талабалар билан интернетда экспериментал тарзда тўғридан-тўғри трансляцияларни ташкил этиш ва ўтказишни таҳлил қилиш, стрим технологияларидан фойдаланиш усулларини - масофавий ўқитиш IT воситаларидан фойдаланиб, аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда ўқув мавзуларининг намоёишини (трансляциясини) тайёрлаш, эфирга узатиш ва сақлаш қўйидаги босқичларда амалга оширилди: ўқув тадбирларини режалаштириш, ушбу босқични ўқитувчи ташкил қилиши ва олиб бориши; талабаларга онлайн курсни ўрганиш мақсадлари ва вазифалари, келгуси ўқув тадбирлари вақти ва технологиялари тўғрисида маълумот бериши; синхрон онлайн режимдаги консультациялар тўғрисида маълумот берувчи эшиттиришлар тайёрлаш; асинхрон машғулотлар (офлайн режим)ни ташкил қилиш.

Бу босқичда ўқитувчи ва талабалар олдинги трансляциялардан олинган скринингларни кўриб чиқишга муваффақ бўлдилар. Шунингдек, турли хил расмларни, видео ва аудиоларни ёзиб олиш, манбалар (веб-камералар, иш столи экранидан)дан фойдаланиш кўникмаларини ривожлантириш, жадваллар, компьютер ўйинлари (геймлар), дастурлар, графиклар, тасвирлар, презентациялар ва бошқалар) билан ишлаш малакаларини ривожлантириши, бир нечта саҳналардан фойдаланиш, уларнинг жойлашуви ва улар орасидаги ўтишларни белгилашга имконият мавжудлиги ўз тасдиғини топди. Масалан, Гулистон давлат университетида тажрибали дарсларга жалб қилинган 194 нафар талабалар ва 62 нафар ўқитувчилар онлайн курслари, стрим технологияси ҳақида тушунчаларга эга бўлдилар. Улардан 81 % стрим технологиялари асосида воқеалар, ҳисобот бериш усуллари ва саналари, бажарилган топшириқларни ўз вақтида намоёиш этиш кўникмаларига эга бўлган бўлсалар, 92% онлайн, синхрон режимда маърузалар, семинарлар, амалий машғулотлар, консультациялар ўтказиш малакаларига эга бўлдилар. 98% ўқитувчи ва талабалар барча режалаштирилган трансляцияларни олиб бориш ва қатнашиш (10%) малакаларига эга бўлдилар.

Навоий давлат педагогика институтининг 1-курс талабалари орасидан тажрибага жалб қилинган 193 нафар бакалаврдан 99% онлайн курсни ўрганиш мақсадлари ва вазифалари, келгуси ўқув тадбирлари технологиялари тўғрисида маълумот олиш кўникмаларига эга бўлдилар. 89,9% талабалар синхрон онлайн режимдаги консультациялар тўғрисида маълумот берувчи эшиттиришларни тайёрлаш кўникмаларини эгалладилар. Талабалардан 78,6% асинхрон машғулотларни ташкил қилиш кўникмаларига эга бўлдилар. Ушбу

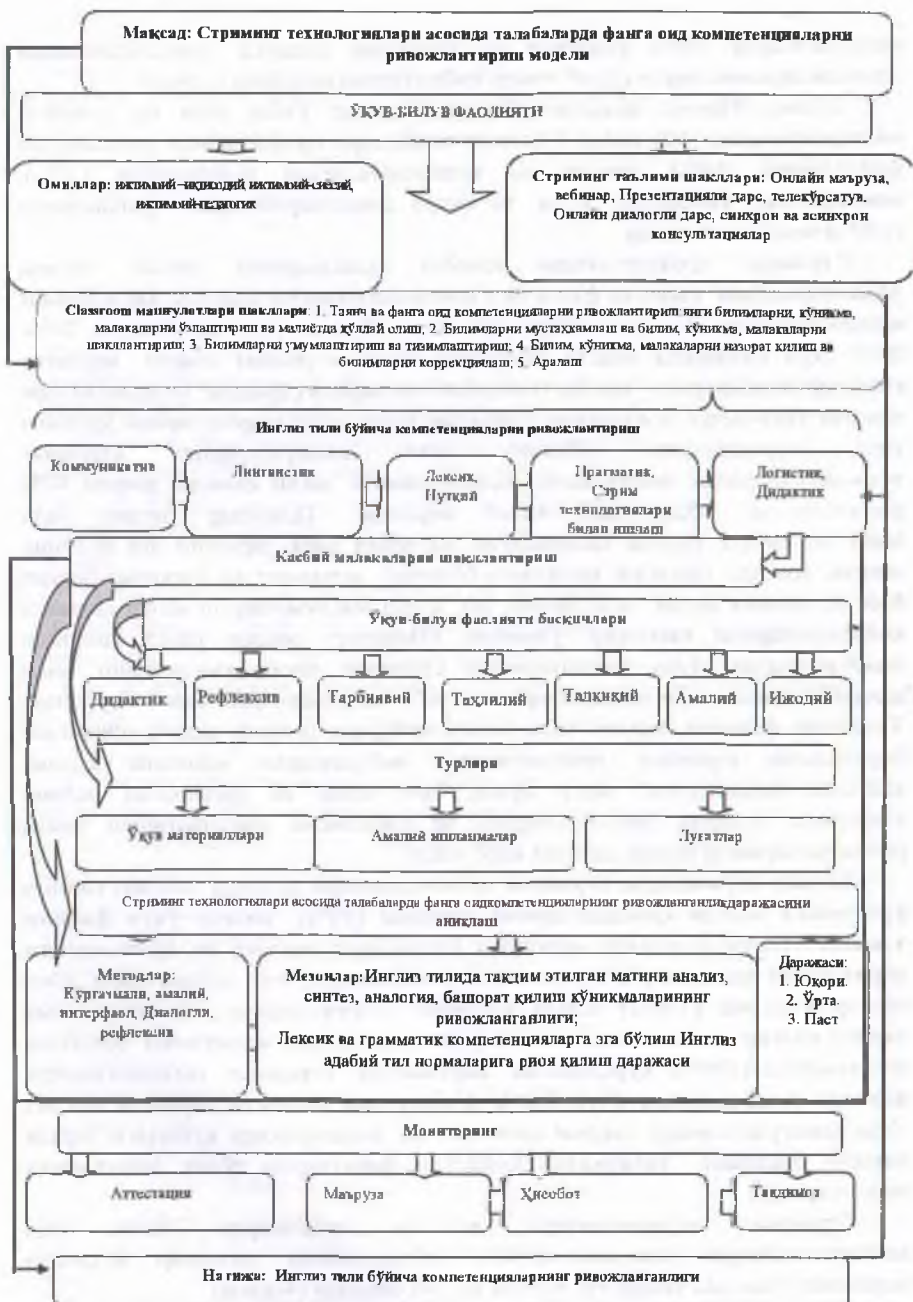
машғулотларда 100% ўқитувчи ва талабалар олдинги трансляциялардан олинган скринингларни кўриб чиқиш қобилиятини намойиш этдилар.

Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетининг 196 нафар 1-босқич талабалари профессионал жиҳозлардан фойдаланиш (84%): овозли ва видеокарталардан фойдаланиш (79%), микрофонлар, камералар, аудио ва видео алмаштиргичлардан фойдаланиш (100%) намойиш этдилар.

Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг инглиз тилини ўзлаштиришнинг таянч ва фанга оид компетенцияларни эгаллаш жараёнининг алгоритмлаштирилган босқичлари ўрганилди. Бунинг учун талабаларга 2018-2019 ўқув йилларида анкета саволлари билан мурожаат этилди. Берилган саволлар талабаларнинг инглиз тили машғулотларида стриминг технологиялари асосида ўқув-билув фаоллигини ривожлантириш шарт-шароитларини ўрганиш учун мўлжалланди. «Инглиз тили машғулотларида стриминг технологияларидан фойдаланиш аҳамиятлими?» деган саволга деярли 97% респондентлар «Ҳа», деб жавоб беришди. Талабалар инглиз тили машғулотларида тақдим қилинадиган материал аниқ таркибга эга бўлиши, мантиқ асосида таркибий қисмларга бўлиниб, кетма-кет ва босқичма-босқич баён қилиниши муҳим эканлигини, ақс ҳолда маълумотларни қабул қилишга қийналишларини таъкидлаб ўтишган. «Интернет орқали қабул қилинган маълумотларни тўлиқ ўзлаштиришда стриминг технологияларининг роли қандай?» саволига респондентларнинг 96% «ижобий», деб жавоб беришган. Талабалар фикрича, инглиз тили машғулотларида доимий амалга оширилиб бориладиган стриминг технологиялари ахборотларни намойиш қилиш, қайтадан ўзлаштириш, зарур бўлса, ёзиб олиш ва ўрганилган матнни такрорлаш, ижодий ташаббускорлик ва фаолликни шакллантириш ҳамда ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Таҳсил олувчиларда стриминг технологиялари асосида инглиз тилини ўрганишга бўлган қизиқишларини ошириш (88%), мазкур ўқув фанини ташкил этувчи бўлимлар юзасидан билимлари, малака ва кўникмалари даражасини аниқлаш (92%), анкета сўровномалари, тест назоратлари, ёзма ишлар ўтказиш (100%) ҳамда уларнинг натижаларини ҳар томонлама таҳлил қилган ҳолда инглиз тилини ўқитишда таълим мазмунини бойитиш мумкинлиги (100%) кўрсатилган. Шунингдек, стриминг технологиялари асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришда инглиз тили машғулотларида тақдим қилинаётган топшириқлар куйидаги тарзда ташкил этилиши тадқиқотда куйилган фаразларни тўлиқ далиллашга имкон яратди.

Стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантиришга мўлжалланган мезонлар ёрдамида жараёни тўлиқ ақс эттирувчи модель ишлаб чиқилди (4-расм).



2.7-расм. Стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантириш модели

«Талабаларнинг фанга оид компетенцияларни ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари, натижалари, самарадорлиги» деб номланган учинчи бобида стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов методикаси келтирилган. Унда стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантиришга мўлжалланган тажриба-синов ишлари мазмуни, шакллари, методлари ёритилган. Тажриба-тадқиқотлар 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 ўқув йилларида Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетининг «Ўзбек-инглиз таржима назарияси ва амалиёти» таълим йўналиши, Навоий давлат педагогика институти «инглиз тили ва адабиёти» ҳамда Гулистон давлат университетларининг «Инглиз тили ва адабиёти», «Бошланғич таълим», «Мактабгача таълим» таълим йўналишларида инглиз тилини ўқитиш жараёнида олиб борилганлиги, тажриба-синов ишларига - 583 нафар талаба ва 74 нафар профессор-ўқитувчилар жалб қилинганлиги, улар жами 657 нафар респондентни ташкил қилганлиги ўз ифодасини топган (4-жадвал).

4-жадвал

№	Тажриба майдонлари	Талабалар сони	Профессор ўқитувчилар сони	Талабалар
				Профессор-ўқитувчилар (фоизда)
1	Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети	196	28	114% - 21%
2	Навоий давлат педагогика институти	193	23	112% -17%
3	Гулистон давлат университети	194	23	113%-17%
	Жами	583	74	

Тадқиқот доирасида тажриба-синов ишлари юзасидан фойдаланилган методлар: назарий-манتيқий таҳлил, таққослаш, анкеталаштириш; суҳбат, тест намуналари, илғор инновацион педагогик тажрибаларни умумлаштириш, кузатиш; анкета-сўров, математик-статистик методлардан фойдаланилди.

Инглиз тили машғулотлари жараёнида стрим технологияларидан фойдаланиш усуллари кўриб чиқилиб, яъни ўқитувчи томонидан ўқув видеосини танлаш, уни бутун гуруҳ талабалари билан биргаликда, ёки, бир нечта экранларда томоша қилиш; видео материалларни дарслар олдидадан муҳокама қилиш ва аудитория топшириқларини бажаришга тайёргарлик сифатида фойдаланишга ўргандилар. Ўқув материални такрорлаш учун ўқув машғулотидан кейин видеодан фойдаланиш, ёки, бирон сабабга кўра

машғулоти қолдирган талабалар учун видеодан мустақил ўқув материали сифатида фойдаланиш имкониятлари ўрганилди.

Талабаларда инглиз тилидан фанга оид компетенцияларни ривожлантиришга мўлжалланган стрим технологияларидан фойдаланишнинг куйидаги сценарийлари ишлаб чиқилди: 1) ўқитувчи маълум бир муаммонинг ечимини компьютерининг экранидан ёзиб олди (масалан, фойдаланилган инглиз тилидаги матнни кейинчалик оптималлаштириш учун график тасвирлашга ундаш); 2) талабаларга видео намоёишини кўрсатгандан сўнг шахсий компьютерларида керакли созламаларни ўрнатадилар, ҳаракатлар кетма-кетлигини ёдга олишади; 3) талабалар ҳар қандай веб-хизмат билан ишлаган видео ни ёзадилар (тайёрлаш ва ёзиш пайтида, ҳаракатлар кетма-кетлигини эслаб), шундан сўнг улар веб-хизматни мустақил ўрганиш учун курсдошининг тажрибасидан фойдаланиши мумкин. Тажриба иштирокчилари ҳар бири ўзи бажарган ишларни ёзиб олди ва муаммони ҳал қилиб, яхлит лойиҳадаги ўрнини мукамал тушунишди ва келажақдаги веб-сайтнинг турли элементларининг ўзаро таъсирини мувофиқлаштира олиш кўникмаларига эга бўлдилар. Юқоридагилардан ташқари, талабаларда инглиз тили бўйича фанга оид ва ахборот билан ишлаш компетенцияларининг ривожланиш даражаси, техник имкониятлари, шунингдек маълум бир курсни ўзлаштиришнинг кўзланган мақсадлари ҳисобга олинди.

Тажриба-тадқиқот даврида стрим технологиясидан фойдаланиш истиқболларини инобатга олиб, уни ўқув жараёнида қўллаш нуқтаи назаридан ва янги ахборот технологиялари сифатида фойдаланиш замирида куйидаги таркибий элементлар контекстида кўриб чиқиш муҳим, деб ҳисоблаймиз:

Стрим технологияси - медиа, геоахборот технология, масофавий таълим технологияси, видеоконференцадоқа технологияси, кейс технологияси, нутқни аниқлаш технологияси сифатида қаралиши мумкин.

Тажриба-тадқиқот натижасида стрим технологияларини амалда қўллашга имкон берадиган техник воситалар: компьютерлар, проекторлар, интерактив доскалар, LD ва LCD телевизорлар, кликерлардан фойдаланилди, чунки улар муайян тузилишга эга бўлиб, улар нафақат мустақил билим олиш, балки бошқалар билан биргаликда ҳам улардан фойдаланишга имкон яратади.

Ушбу имкониятларнинг бир қисми ихтисослаштилган таълим платформалари томонидан қўлланилади (масалан, «HTML Academy», «Uniweb», «Нетология», «Универсариум»). Ушбу таълим платформалари ёрдамида шахсий таълим тажрибаси куйидаги хулосани чиқаришга имкон беради: мураккаб ўқув материални ўрганиш нафақат ҳис-ҳаяжонли, балки самарали бўлиб, янги билимларни эгаллаш жараёни жадал ва тез суръатларда амалга оширилади.

Тажрибавий машғулотларда стрим технологиялари асосида талабаларнинг инглиз тилидан фанга оид компетенцияларини ривожлантириш учун 2020 йилнинг март, апрель, май ойларида жамоавий видеоконференциялар ташкил этилди. Ушбу видеоконференция мамлакатимизнинг турли вилоятларида истиқомат қилувчи талабаларнинг ўзаро алоқага чиқишида ва жамоавий равишда ўқув топшириқларини бажаришга асос солди (3-расм).



5-расм. Стрим технологиялари асосида талабаларнинг инглиз тилидан фанга оид компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган видеоконференция скриншотлари

Тажрибада фойдаланилган видео остидаги шарҳларидан маълум бўлишича, бундай тадбирлар стрим технологияларидан фойдаланган ҳолда янги таркиб яратишда иштирок этаётган ҳар икки томон учун ҳам ўзаро манфаатли. Бизнингча, стрим асосида ўқитиш технологиясидан фойдаланиш нафақат масофадан ўқитиш учун, балки «офлайн» таълим моделини амалга ошириш учун ҳам истиқболли ҳисобланади.

Тажриба-синов даврида стрим технологияларидан ўқув жараёнида фойдаланишнинг қуйидаги усуллари кўриб чиқилди: а) ўқитувчи битта видеони танлади, уни бутун гуруҳ талабалари бир ёки бир нечта экранларда биргаликда томоша қилдилар. Видеода аниқ маълумотлар берилган, сўнгра талабалар фильм мавзусини муҳокама қилишлари ва видео ҳақидаги саволларга жавоб беришлари лозим бўлди. Шунингдек, видеода талабалар амалий машғулотларда бажарадиган маълум бир тажриба ёки тажриба бўйича кўрсатмалар берилди. Тажрибали ва ижодкор ўқитувчилар турли хил тадбирлардан фойдаландилар (масалан, умумий муҳокамалар, гуруҳ иши ва бошқалар);

б) видеодан дарслардан олдин муҳокамага тайёргарлик ва аудиториядаги тажрибалар мобайнида ўқитувчи бир нечта мос видеофильмларни тақлиф қилишига имконият яратилди.

Тажрибавий машғулотларда стрим технологиялари асосида талабаларнинг инглиз тилидан фанга оид компетенцияларини ривожлантириш учун жамоавий видео конференциялар бир вақтнинг ўзида бир нечта таълим иштирокчилари билан суҳбатлашиш имконини берди. Бунда Интернет алоқаси, махсус дастур («Skype», «Team Talk», «Conferendo», «TrueConf») ва бошқалар) ва алоқа воситалари - камера ва микрофон лозим бўлди. Масалан, «Skype»дан нафақат мулоқот қилиш учун, балки ишбилармонлик топшириқларни бажариш учун фойдаланилди. Шунингдек, видеоконференц алоқа давомида талабалар файллар – ҳужжатлар билан ишлаш имконига эга бўлдилар; курсдошлар орасида расмлар, видео файллар билан алмашиш ҳолатлари кузатилди. Шунингдек,

тажриба олиб бораётган ўқитувчи тақдимотлардан фойдаланган ҳолда маърузалар ташкил қилди. Тажриба мобайнида жамоавий видео алоқа асосида ташкил қилинган машғулотларнинг самарасини аниқлаш учун биз тадқиқотларда қатнашган талабаларга анкета саволлари билан мурожаат этдик. Жами тадқиқотда қатнашган 657 респондентлардан (583 нафар талаба ва 74 нафар профессор-ўқитувчи) мазкур технологияларнинг қуйидаги афзалликларга эгаллигини кўрсатишди: масофадан таълим беришга кенг имконият яратилганлиги (100%), ногиронлиги бўлган талабаларга қулайлиги (99%), билим олиш имкониятининг кенглиги (67%); файлларни бир неча сония ичида юбориш имконияти (73%); турли тарихий музейлар ва обидаларга (масалан, Буюк Британия музейлари, Ўзбекистон тарихий музейи ва бошқа тарихий жойлар) саёҳат қилишда маблағни тежаш ва шунга мувофиқ меҳнат унумдорлигини ошириш (77%); қулай ва хавфсиз алоқа (100%); билимларни ўзлаштириш жараёнини бошқариш (97%); видео конференция давомида оналар ёки таълим муассасаси маъмурияти сессияга уланиши, талаба ва профессор-ўқитувчиларнинг ҳатти-ҳаракатларини назорат қилиш (99%); маърузаларга турли билим соҳалари бўйича юқори малакали мутахассисларни жалб қилиш (100%); видеоконференция ёзувларини кейинчалик кўриш ва ўқитувчи томонидан таҳлил қилиш учун сақлаш (100%) ва бошқалар.

Тажрибавий машғулотларда видеоконференцияларни ташкил қилиш учун қуйидагилар зарур бўлди: юқори тезликдаги алоқа; ускуналарни ишончли ва барқарор электр энергияси билан таъминлаш; мақбул шовқинни ютувчи бинолар; енгил фонни тўғри танлаш; ваколатли кадрлар мавжудлиги; ускунани ўз вақтида янгилаш. Видео мулоқотнинг сифати суҳбатдошлар танлаган ускунага ва уланган интернет тезлигига боғлиқлиги асосида қаралди.

Тадқиқот доирасида «Стрим технологиялари нима?» номли муаллифлик методикаси ишлаб чиқилди. Мазкур методикани педагогик амалиётга жорий этиш бир неча босқичда амалга оширилди: шахсий-қадриятли, конструктив, рефлексив таҳлил босқичлари.

Тавсия этилаётган методика доирасида талабалар орасида аудиториядан ташқари машғулотларда қуйидаги мавзуларда муаммо ечимини топишга ҳаракат қилинди:

2017-2020 йиллар мобайнида ўтказилган тажрибавий машғулотларда стрим технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантиришга мўлжалланган методика уларда келгусидаги касбий, илмий ва маиший соҳаларда фаолият юритишларида зарур бўлган компетенцияларни ривожлантиришдан иборат бўлди. Масалан, 2018-2019 ўқув йилида 193 нафар талабалар орасида НавДПИда ҳамда ГулДУда олиб борилган тажриба-тадқиқот давомида юқорида тавсия этилган методика асосида талабаларда: коммуникатив, логистик, дидактик, социолингвистик, прагматик, нуткий компетенцияларни ривожлантириш; оғзаки ва ёзма нутқда соҳавий терминларни самарали қўллаш кўникмаларини шакллантириш; ихтисосликка оид матн тузиш, уни таҳрир ва таҳлил қилиш малакаларини ҳосил қилишга муяссар бўлинди.

Стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари мобайнида интерфаол методлардан ҳам фойдаланилди. Булар: «SWOT-таҳлил», «FSMU», «Кейс», «Блиц сўров» ва бошқа.

Респондентларнинг тажрибадан кейинги ва тажрибадан олдинги ҳамда талабаларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланди (5-жадвал).

5-жадвал (а)

Стрим технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларнинг ривожланганлиги кўрсаткичлари (тажриба боши)

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштиришдаражалари			
		Аъло	Яхши	Қониқарли	Қониқарсиз
Тажриба гуруҳи	291	62	97	112	20
Назорат гуруҳи	292	31	43	175	43
Жами	583				

5-жадвал (б)

Стрим технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларнинг ривожланганлиги кўрсаткичлари (тажриба якуни)

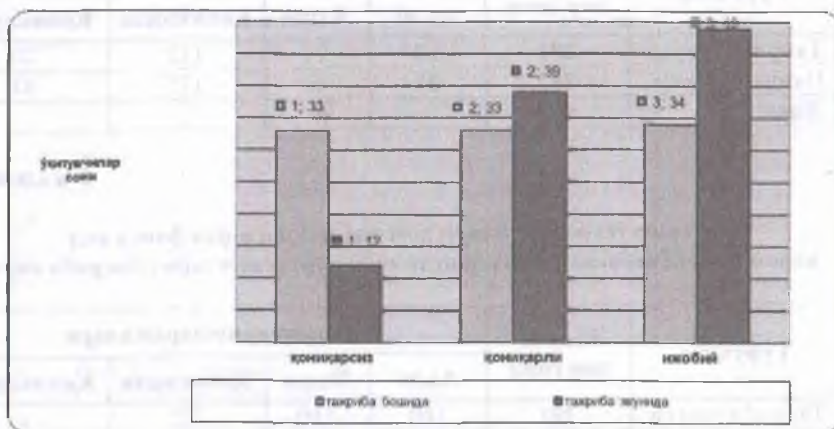
Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштиришдаражалари			
		Аъло	Яхши	Қониқарли	Қониқарсиз
Тажриба гуруҳи	291	109	110	72	-
Назорат гуруҳи	292	71	131	80	10
Жами	583				

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва талабалар сонини мос равишда X_{ij} лар ва шу каби назорат гуруҳидагисини эса Y_{ij} лар орқали, шунингдек, тажриба якунидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва ўқитувчилар сонини мос равишда X_{ij} лар ва шу каби тажриба бошидагисини эса Y_{ij} лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги статистик гуруҳланган вариацион қаторларга эга бўламиз, шунингдек, «аъло» баҳо - 5 балл билан, «яхши» баҳони -4 балл билан, «қониқарли» баҳо -3 балл билан ва «қониқарсиз» баҳо 2 балл билан, шунингдек, ўқитувчиларда юқори кўрсаткич 4 балл билан, ўрта кўрсаткич эса 3 балл билан ва қуйи кўрсаткич 2 балл билан белгиланди.

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишга эга (6-, 7-расмларга қаранг)



6-расм. Назорат ва тажриба гуруҳлари талабаларининг ўзлаштириш кўрсаткичи.



7-расм. Назорат ва тажриба гуруҳлари ўқитувчиларининг стриминг технологияларини ўзлаштириш кўрсаткичи.

Якуний босқичда стриминг технологиялари асосида фанга оид компетенциялар: инглиз тилидаги гап тузилиши ва гапдаги сўзларнинг тартиби; инглиз тилидаги сўзларининг услубий қўлланиши тўғрисидаги тасавурларга эга бўлиши; инглиз тилидаги товуш хусусиятларини, нутқ товушлари ва сўзларни тўғри талаффуз қилишни; касбий терминология хусусиятларини билиш ва улардан фойдалана олиш каби малакалари бўйича билим даражалари дастлабки тажриба босқичидаги талабаларнинг билим даражасидан фарқ қилди ва уларнинг самарадорлик кўрсаткичи 1,14 баробарга юқори эканлигидан далолат берди.

Ишонч оралиғини бир-бирига устма-уст тушмаслигини текшириш мақсадида юқоридаги статистик формулалар асосида дастлабки босқичдаги

ишонч интервали топилди, яқуний босқичдаги ишончли интервал тенг бўлиб, улар бир-бири билан кесишмаслиги аниқланди.

Талабаларда:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=4} P_i X_i = 0,47 \cdot 4 + 0,23 \cdot 3 + 0,22 \cdot 2 + 0,08 \cdot 1 = 1,88 + 0,69 + 0,44 + 0,08 = 3,09$$

$$\bar{X}\% = \frac{3,09}{4} \cdot 100\% = 77,25\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=4} q_j Y_j = 0,26 \cdot 4 + 0,26 \cdot 3 + 0,25 \cdot 2 + 0,23 \cdot 1 = 1,04 + 0,78 + 0,5 + 0,23 = 2,55$$

$$\bar{Y}\% = \frac{2,55}{4} \cdot 100\% = 63,75\%$$

Ушбу ҳисоб-хитоб натижаларига кўра олиб борилган тадқиқот ишлари самарадорлиги ўртача 11 % га юқори эканлиги статистик усуллар ёрдамида исботланди ва олиб борилган тадқиқот иши натижалари самарали эканлиги аниқланди.

ХУЛОСА

“Стрим технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантириш (инглиз тилини ўқитиш мисолида)” диссертацияси юзасидан ўтказилган тадқиқот ишлари ва уларнинг натижалари қўйилган фаразларни тўла тасдиқлайди ҳамда қўйидагиларни хулосалашга имконият яратади:

1. Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолияти инглиз тилидан билим, малака, кўникма, компетенцияларни эгаллаш жараёни бўлиб, янги кадрларни етиштиришга йўналтирилган илмий, технологик, ташкилий тадбирлар йиғиндиси эканлиги аниқланди. Чет тилларни ўқитишда ахборот-коммуникация тизимлари, электрон ва мультимедиа дарсликларини яратиш вазифаларини амалга ошириш тақозо этилаётганлиги талабаларда инглиз тилини ўзлаштиришда Стриминг технологиялари асосида уларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш заруратини келтириб чиқаради ва долзарб вазифалар қаторидан ўрин эгаллайди.

2. Инглиз тилини ўқитиш методикасида стриминг технологияларига таяниб, талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантириш самарали эканлиги такомиллаштирилган моделни татбиқ этиш жараёнида аниқланди ва таҳсил олувчиларнинг мустақил ишларига хизмат қилди. Шунингдек, талабаларнинг инвариант тартибда тил ўзлаштириш имкониятларини кенгайтди.

3. Изланиш мақсадини тадқиқотда қарор топтириш учун талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантиришга мўлжалланган стрим технологияларидан фойдаланиш зарурати илмий-педагогик жиҳатдан асосланилди.

4. Жаҳон таълим тизимида стриминг технологиялари асосида таълимни ташкил қилиш масалаларига қизиқиш тобора ортаётган бир пайтда стриминг технологияларидан фойдаланиш ва шу асосда инглиз тилини ўрганаётган

ёшларни келгусида эгалланадиган касбини чуқур билишлари учун замин ҳозирлаш долзарб ижтимоий-педагогик масалалар сирасига кириши илмий жиҳатдан асосланилди.

5. Рақамли технологиялар шароитида интернет кўламининг кенгайиши таҳсил олувчиларда бутун ҳаёти мобайнида миллий ҳамда жаҳон маданияти асослари ва уларнинг моҳиятидан хабардор бўлишни талаб этади.

6. Талабаларда коммуникатив, лингво маданий билим, кўникма ва малакаларини доимий янгилаб бориш, таълим беришда мотивация, реализация ва рефлексия малакаларини тўлиқ эгаллашлари учун стрим технологиялари асосида уларда фанга оид компетенцияларни ривожлантириш муҳим ижтимоий-педагогик аҳамият касб этиши аниқланди.

7. Стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантириш модели ишлаб чиқилди ва 2018-2020 ўқув йилларида амалиётга татбиқ этилди, ҳамда инглиз тили машғулотларида талабаларнинг компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилиши, унинг самарадорлик даражасини белгилаши исботланди.

Шундай қилиб, стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенциялар (лингвистик, нутқий, дидактик, прагматик, логистик, стрим технологиялари билан ишлаш, коммуникативлик)ни ривожлантириш жараёнини технологик ташкил қилиш шакллари (онлайн маъруза, вебинар, презентацияли дарс, телекурсатув, онлайн диалогли дарс, синхрон ва асинхрон консультациялар); янги методлар (кўргазмали, амалий, интерфаол, диалогли, рефлексив) аниқланди.

**РАЗОВЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ ДЖИЗАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НОРИМОВА ГУЛЖАХОН АБДУГАНИЕВНА

**РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ СТРИМИНГ ТЕХНОЛОГИЙ
(на примере преподавания английского языка)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.3.PhD/Ped2181.

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете
Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ispi.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNeb» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель:	Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Нурманов Абдиназар Ташбаевич доктор педагогических наук, доцент Нормуродова Нозлия Зарилловна доктор филологических наук, доцент
Ведущая организация:	Самаркандский государственный институт иностранных языков

Защита диссертации состоится «30» декабря 2021 года в 14⁰⁰ часов на заседании разового совета на основе Научного совета PhD.03/M.06.2020.Ped.113.01 по присуждению ученых степеней при Джизакском государственном педагогическом институте (Адрес: 130100, г. Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: ispi_info@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического института (зарегистрирована № 9). (Адрес: 130100, г. Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: ispi_info@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан «21» декабря 2021 года.
(протокол-реестр рассылки за № 10 от «21» декабря 2021 года)



Ф.Н. Журакулов
Председатель научного совета по
присуждению учёной степени, д.п.н., доц.
И.Х. Қўшиқтолов
Член секретарь научного совета по
присуждению учёной степени, к.п.н., доц.
О.Х. Туракулов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению учёной
степени, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой образовательной практике усилился спрос на развитие профессионального общения представителей различных сфер на иностранном языке, в том числе, и английского, связанный с интеграцией информационно-коммуникационных технологий, науки и производства. В ведущих университетах мира ведутся масштабные изыскания, ориентированные на обучение иностранным языкам, развитие профессиональной и отраслевой коммуникативной компетенции специалистов. В частности, одной из стратегических направлений в области филологии значительное внимание уделяется развитию профессиональных компетенций будущих специалистов, владеющих иностранными языками.

В научных учреждениях мирового сообщества проводятся научные исследования, ориентированные на развитие коммуникативных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий, касающиеся инновационной деятельности специалистов. В этой связи возникает необходимость совершенствования диагностических технологий, выявляющих уровень развития иноязычных навыков у студентов, с точки зрения развития их коммуникативной компетентности при обучении иностранным языкам, научного обоснования педагогических и психологических аспектов инновационных технологий к компетентностному подходу обучения английскому языку.

За последние годы в нашей стране акцентируется внимание на углубленное обучение английского языка, расширяются горизонты взаимодействия с различными международными организациями, с апелляцией планирования образовательного процесса в соответствии со всемирными образовательными стандартами. «Созданы возможности обеспечения широкого спектра работ по обучению и повышению квалификации по востребованным специальностям, активного общения молодежи со своими сверстниками за рубежом в области науки, культуры, предпринимательства, спорта и других сферах. Это прекрасная возможность взрастить и развить редкие таланты, и в то же время, дать возможность проявлению своего потенциала на мировом уровне». Существует также необходимость проведения научных изысканий в области методики преподавания иностранным языкам, системе развития лингвистических компетенций студентов, определения основ лингводидактического обеспечения, укрепления репродуктивных и рецептивных навыков в обучении английскому языку с помощью стриминговых технологий.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, № УП-6108 «О мерах по развитию образовательной и научной сфер в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по

дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, № ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования» от 11 июля 2019 года, № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания»¹ от 6 ноября 2020 года, Постановлении № 143 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по ускорению оснащения (дополнительного оснащения) кабинетов иностранных языков образовательных учреждений современными информационно-коммуникационными, техническими средствами и оборудованием образования в 2018-2025 годах» от 27 мая 2018 года и других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Учеными нашей республики М. Аминовым, М. Ариповой, Л.Т. Ахмедовой, Г.Х. Бакиевой изучены проблемы развития учебно-познавательной деятельности студентов при обучении иностранным языкам посредством инновационных методов; проблемам совершенствования методов преподавания иностранных языков, развития профессиональных компетенций при подготовке переводчиков на основе феномена эквивалентности посвящены научные изыскания ученых Дж. Джалалова, Г.Т. Махкамовой, И.М. Тухтасинова; проблемы преподавания языков в неязыковых направлениях – С.К. Бойматовой; вопросы формирования профессионально-методических умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности рассматривались в работах Т. Мустафаевой, Т.К. Сатторова; вопросы развития компетенции профессионального общения на государственном языке студентов бакалавриата по направлению таможни и налога изучены Г.А. Асиловой и М.А. Бердиевой.

Вопросами непрерывного внедрения инноваций в управление системой образования занимались М.А. Юлдашев, Ф.Р. Юзликаев; вопросы организации учебного процесса на основе информационно-коммуникационных средств и реализация в них проблемного обучения изучены А. Абдукадыровым, М. Лутфиллаевым,² Однако научные

¹ Послание Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева Олий мажлису от 22 декабря 2017 года // Правда востока. № 248 (28706). – С. 2.

² Аминов М. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик/tmetod.uz/wp-content/uploads/innovation-talim. Арипова М. Инглиз тилини ўқитишда замонавий педагогик

исследования по развитию предметных компетенций, способствующих будущему профессиональному росту студентов в процессе преподавания иностранных языков на основе стриминговых технологий в нашей республике не проводились.

В странах СНГ исследовательские работы по вопросам технологических проблем развития профессиональной коммуникативной компетенции специалистов по иностранным языкам проведены С.С. Арбузовым, П.И. Пидкасистым, И.Т. Качан, Н.Ф. Коряковцевой, С.С. Куклиной, по вопросам преподавания иностранных языков – О.Г. Поляновым, Б.Е. Стариченко, М.Ф. Строниным³.

технологиялардан фойдаланиш. (Электрон манба) cyberleninka.ru/article/n/ingliz-tilini-otishda. Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): дисс. докт. пед. наук Т., 2012. С-298. Бакиева Г.Х., Башатова Н.А. Использование современных методов контроля знаний языка для повышения мотивации учебной деятельности студентов. Проблемы многоуровневой подготовки специалистов и современные методы контроля знаний студентов. - Т., 1993. - 63-65 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 368 б.; Исаанова Е.В. Работа старшекласников с различными информационными источниками. // Иностранные языки в школе 2019 - №6 - с.41. Makhkamova G. T., Alimov Sh. S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English Language Teaching. – Т., 2017. – 232 p.; Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся. М.: 2018. -176 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш. : Автореф. дисс. докт. пед. наук – Ташкент, 2018. - 23 б.; Усова А.В. Чтобы учение стало интересным и успешным.// Педагогика -200- №4, с. 30-33; Бойматова С.К. Развитие коммуникативной компетенции в учебно- профессиональной сфере общения студентов медиков при изучение терминов. - Т.: 1993. -48с.; Мустафасва Х.Т. Инглиз тили грамматикасина ижтимоий-ғуманияштар факультетлар талабаларига ўргатишнинг янги методик ҳужужларига: пед.фан. номзоди. -Самарқанд: 2003. -140 б.; Баттаров Т.К. Мутахассислик буйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимининг касбий-услубий маънавиятини шакллантириш (инглиз тили материалида) Дисс. пед.фан. докт. -Т.: 2000. Б.-329. Асиялова Г.А. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус тилида): пед. фан. доктори (Doctor of Science). дис. -Т., 2017 -Б.-291; Бердиева М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов-юристов средствами русского языка (на материале устной речи): Т. дисс. канд. пед. наук., 2009.-168 с.; Юлдашев М.А. Халқ тилини ходимларнинг малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш. п.ф.д. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс.-Т., 2016.-284б.; Юзликеев Ф.Р. Некоторые вопросы обучения английскому языку. // Иностранные языки в школе 2013 - №1 - С.25-29. Абдуқодиров А.А. Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин // - Т., "Фан", 1991. Луффуллаев М.Х. Компьютерные имитационные модели в учебном процессе. Монография – Т.: ФАН, 2013. - 102 с.; Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного общения. // Иностранные языки в школе-2018, №1 - с 58. Коряковцева Н.Ф. Современная организация самостоятельной работы изучающих иностранных язык: Пособие для учителей. М., 2002. 176 с.; Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. -М.: Педагогика, 2017.- 240 с. Полянов О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку. // Иностранные языки в школе 2019 - №3 - с.8. Стариченко Б. Е., Арбузов С. С. Применение скринкастинга при обучении ИТ-дисциплинам // Информатика и образование. — 2017. — № 2 (281). — С. 19—22. Стронин М.Ф. Обучающие игры на английском языке. - М.: Сила, 2019.-84с.

³ Абдуқодиров А.А. Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин // - Т., "Фан", 1991. Луффуллаев М.Х. Компьютерные имитационные модели в учебном процессе. Монография – Т.: ФАН, 2013. - 102 с.; Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного общения. // Иностранные языки в школе-2018, №1 - с 58. Коряковцева Н.Ф. Современная организация самостоятельной работы изучающих иностранных язык: Пособие для учителей М., 2002. 176 с.; Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. -М.: Педагогика, 2017.- 240 с. Полянов О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку. // Иностранные языки в школе 2019 - №3 - с.8. Стариченко Б. Е., Арбузов С. С. Применение скринкастинга при обучении ИТ-дисциплинам // Информатика и образование. — 2017. — № 2 (281). — С. 19—22. Стронин М.Ф. Обучающие игры на английском языке. - М.: Сила, 2019.-84с.

В зарубежных странах исследовательские работы по вопросам развития профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков проводили ученые A. Wenden, B.G. Angelopoulos, D.M. Garyfallidou, G.S. Ioannidis, H. Bijmens, M. Bijmens, M. Vanbuel, D.L. Fried-Booth, R. Gairns, J. Nisbet.

Связь темы диссертационной работы с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках прикладного проекта №71-07 «Педагогические технологии формирования духовно и профессионально развитой личности в высших учебных заведениях» плана научно-исследовательских работ Гулистанского государственного университета.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций, направленных на развитие лингвистических способностей студентов в процессе преподавания английского языка на основе стрим технологий.

Задачи исследования:

усовершенствовать научно-методические рекомендации студентов на основе стриминг технологий, которые служат развитию предметных компетенций, повысить эффективность педагогического процесса путем организации индивидуальных онлайн-курсов и определить уровень их эффективности;

построить модель развития предметных компетенций у студентов на основе стрим технологий путем определения критериев компетенций, направленных на развитие навыков составления, редактирования и анализа текста по специальности; развитие коммуникативной, логической, дидактической, социолингвистической, прагматической, речевой компетенции студентов на основе стриминговых технологий; формирование навыков эффективного применения отраслевых терминов в устной и письменной речи;

усовершенствовать содержание развития (типология скринкастинг-подкастинг, передача широкой аудитории видеопотока через компьютер пользователя по записи, video screen capture – «захват экрана»), формы, средства и способы использования образовательных стриминговых технологий для развития (лексических, грамматических, лингвистических) компетенций студентов;

усовершенствовать дидактическое обеспечение авторской методологии «What is stream technology?», основанной на этапах личностно-ценностного, конструктивного, рефлексивного анализа, ориентированной на развитие профессиональной, предметной компетенции студентов.

Объектом исследования является процесс развития предметных компетенций студентов на основе стриминговых технологий.

Предметом исследования являются содержание, формы и инструменты развития лингвистических компетенций студентов при обучении английскому языку на основе стриминг технологий.

Методы исследования. В ходе исследования использовались теоретические (аналитический, классификационный, сопоставительный), диагностические (наблюдение, анкетирование, контроль), прогностические (обобщение, оценка), педагогический эксперимент и математические (статистическая обработка данных, графическое представление результатов) методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы научно-методические рекомендации по развитию предметных компетенций студентов на основе стриминговых технологий, повышена эффективность педагогического процесса путем организации индивидуальных онлайн-курсов и определен уровень их эффективности;

разработана модель развития предметных компетенций у студентов на основе стриминговых технологий путем определения критериев компетенций, направленных на развитие навыков составления, редактирования и анализа текста по специальности; развитие коммуникативной, логической, дидактической, социолингвистической, прагматической, речевой компетенции студентов на основе стриминговых технологий; формирование навыков эффективного применения отраслевых терминов в устной и письменной речи;

усовершенствовано содержание методики (типология скринкастинг-подкастинг, передача широкой аудитории видеопотока через компьютер пользователя по записи, video screen capture – «снимок экрана»), формы, средства и способы использования стриминговых технологий для развития предметных (лексических, грамматических, лингвистических) компетенций студентов;

усовершенствовано дидактическое обеспечение авторской методики «What is stream technology?», основанной на этапах личностно-ценностного, конструктивного, рефлексивного анализа, ориентированной на развитие профессиональной, предметной и потребительской образовательной компетенций.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Разработана научная разработка № 003111 «Развитие предметных компетенций студентов на основе стриминговых технологий (на примере преподавания английского языка)» и применена в практике высших учебных заведений (сертификат Агентства по интеллектуальной собственности при Министерстве Юстиции Республики Узбекистан № 003111).

Разработана учебно-методическое пособие под названием «Стриминг технологиялари нима?»;

Разработано учебное пособие «Speaking extra topics» № 110-245 для всех направлений бакалавриата, основанной на системе упражнений и заданий, ориентированных на перевод с английского языка с помощью технологий стриминга и применено на практике.

Достоверность результатов исследования обосновывается проведенными подходами и методами, использованными теоретическими и практическими данными, полученными из официальных источников,

эффективностью аналитической и экспериментальной работы, использованием математико-статистических методов, подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется научно обоснованной информацией, используемой в диссертационной работе, представленными методами, технологиями и возможностью использования разработанной программы, моделей и рекомендаций при подготовке пособий, совершенствовании процесса подготовки учителей английского языка.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что содержание, формы, инструменты и методы стриминговых технологии могут быть использованы в высших учебных заведениях в процессе подготовки преподавателей английского языка путем организации индивидуальных онлайн-курсов и научно-методических рекомендаций, которые служат развитию предметных компетенций студентов.

Внедрение результатов исследования. На основе методологических и практических предложений, направленных на развитие предметных компетенций студентов на основе стриминговых технологий внедрены:

рекомендации по усовершенствованию системы усвоения учебного материала по английскому языку на основе стриминг технологий использованы при создании образовательных рабочих программ по направлениям бакалавриата «Менеджмент», «Начальное образование» (Справка № 110-245 Министерства высшего и среднего специального образования от 1 марта 2021 г.). В результате улучшено содержание учебного курса «Практический иностранный язык», повышена мотивация студентов к изучению языка на основе стриминговых технологий;

научные выводы о содержании усвоения учебной информации (мотивационных, научно-педагогических, образовательных) на основе стриминговых технологий использованы при разработке учебного пособия для студентов бакалавриата под названием «Speaking extra topics» (Справка № 110-245 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 1 марта 2021 года). В результате улучшена степень развития грамматических и лексических компетенции студентов при обучении английскому языку на основе стриминговых технологий;

научные выводы по развитию навыков использования стриминг технологий посредством организации виртуальных лабораторий в совершенствовании инновационной педагогической деятельности преподавателей английского языка в системе высшего образования использованы в информационной программе «Диёр янгиликлари» телеканала «Сирдарё» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка № 481 телеканала «Сирдарё» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 27 апреля 2021 г.). В результате у преподавателей английского языка появилась возможность широкому обзору использования стриминговых технологии.

рекомендации по совершенствованию познавательных, технологических, социально-коммуникативных и рефлексивных этапов учебной деятельности на основе стриминговых технологий, video screen capture – «снимок экрана»; сортировка коротких видеозаписей; использованию непрерывных видео стрим (документальных, образовательных и др.) использованы при реализации фундаментального проекта OT-Atex-2018-519 – «Разработка программного обеспечения веб-приложений для виртуальных ресурсов на основе компьютерных имитационных моделей» (Справка № 89/03/615 Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 3 февраля 2021 г.). В результате научно обоснованы, систематизированы формы, методы и способы применения скринкастинга и подкастинга.

предложения по эффективному механизму использования технологий скринкастинга (демонстрации) и подкастинга (ретрансляции) в развитии лексических и грамматических компетенций студентов использованы в практическом проекте Arkansas Spring International Language Center «English language capacity building project» 2020-207 (Справка № 89/03/615 Министерства среднего специального образования Республики Узбекистан от 3 февраля 2021 г.). В результате повысилась эффективность развития лексических, грамматических компетенций студентов, расширены возможности ретрансляции виртуальных преподавателей при организации дидактических форм обучения (аудиторные и внеаудиторные занятия);

разработки по использованию технологий скринкастинга (демонстрации) и подкастинга (ретрансляции) в развитии лексических и грамматических компетенций студентов использованы в реализации фундаментального проекта № OT-Ф1-18 «Разработка методов и методологий формирования массовой языковой культуры», выполненного в 2017-2021 годах (Справка № 02-15/5119 Министерства инновационного развития Республики Узбекистан от 17 сентября 2021 г.). В результате повысилась эффективность обучения английскому языку студентов, развитию их навыков по коммуникативной их компетентности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены в 9 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 19 научно-методических работ, 5 научные статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе, 3 статьи – в республиканских и 2 статья – в зарубежных журналах (1 статья – в журналах, индексируемых на базе Scopus).

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 126 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность, востребованность темы, степень изученности проблемы, ее соответствие программе исследовательской работы; определены цель, задачи, объект и предмет исследования; актуальность работы для приоритетных направлений развития науки и технологий; исходя из целей диссертации, научной новизны, достоверности результатов, научной и практической значимости; отображена информация о реализации результатов, их публикации.

В первой главедиссертации «Научно-теоретические основы развития предметных компетенций студентов посредством стриминговых технологий» научно обоснована сущность применения стриминговых технологий при обучении английскому языку студентов. В главе также нашли своё отражение научно-теоретические основы развития предметных компетенций студентов на основе стриминговых технологий; обоснована значимость совершенствования методики преподавания английского языка с помощью стриминговых технологий, а также дано авторское определение терминам «стрим», «стриминг», «стриминговые технологии».

Стрим (англ.: «stream») - «поток») - информация, полученная пользователем в видеопоследовательности или аудиопоследовательности. Этот термин также используется интернет-пользователями как концепция прямой трансляции на видеохостинге. Стриминг (stream) - совокупность методов подготовки, трансляции и хранения аудио-цифровой информации с экрана персонального цифрового устройства и веб-камеры с использованием современных телекоммуникационных сервисов в сети Интернет при дистанционном обучении (рисунок 1).

Использование стриминговых технологий при дистанционном обучении

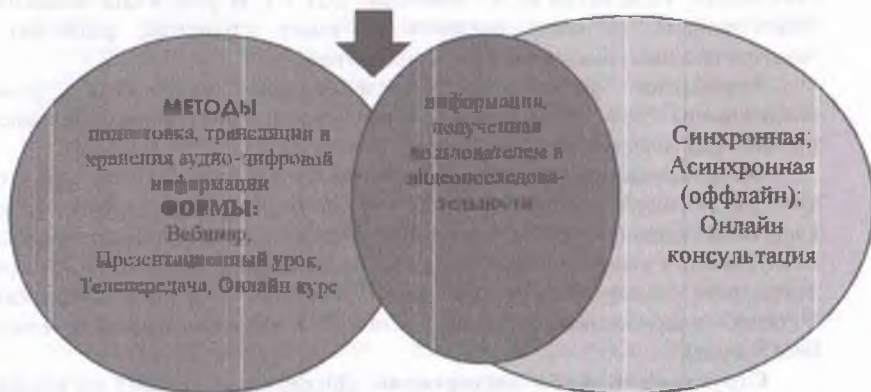


Рис. 1. Использование стриминг технологий в дистанционном обучении

Одной из основных проблем в высшем образовании является отсутствие программного обеспечения для универсальных авторских методик обучения с использованием современных мобильных устройств, гаджетов, интерактивного оборудования, подкастинга, скринкастинга, потоковой передачи и расширенных реальных технологий, а также веб-сервисов, мобильных приложений и альтернатив с использованием цифровых технологий. Анализ зарубежного педагогического опыта использования стриминговых технологий в образовании в контексте исследования показал, что зарубежные исследователи изучали использование медиа в образовательном процессе в потоке данных в Интернете и их влияние на теорию и практику преподавания. В частности, их исследование показывает, как использовать существующий образовательный контент и подходы к созданию независимых СМИ.

Образовательная деятельность студентов на основе стриминговых технологий способствует приобретению знаний, навыков, умений, компетенций на английском языке и представляет собой совокупность научных, технологических, организационных мероприятий, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров (рисунок 2). Соответственно, педагог должен обеспечить целенаправленное включение выявленных инновационных потоковых идей в учебный процесс.



Рис. 2. Компоненты использования стриминговых технологий

Как показано на рисунке, в основе развития цифровых технологий стриминг технология позволяет записывать, хранить, редактировать и ретранслировать информацию из интернета. Развитие предметных компетенций у студентов на основе потоковых технологий отражается в следующем: использование обучающих технологий и методических пособий на основе различной информации и коммуникации, учебников, разработок,

запись, анализ, создание инновационных педагогических технологий на иностранных языках и т. д.

В главе представлены современные образовательные тенденции в высшем образовании как научно-методическое описание стриминговых технологий. Автор выделяет современные образовательные тренды: непрерывное обучение, организация индивидуализированного обучения на основе цифровых технологий, смешанное обучение (организация онлайн и оффлайн занятий вместо традиционных лекций), автоматизация учебного процесса с использованием мобильных технологий, создающих обучение, капсулы (разделение сложных материалов на серию коротких, логически завершенных блоков), обучение с использованием расширенного реализма, игровое обучение (обучение как игра).

Во второй главе диссертации «Технологическое содержание, формы, средства и методы организации уроков в высшем образовании на основе стриминговых технологий» отражены содержание, формы, методы, средства организации занятий по английскому языку на основе стриминговых технологий.

Развитие предметных компетенций студентов на основе стриминговых технологий предполагает выполнение требований Государственного образовательного стандарта (таблица 1).

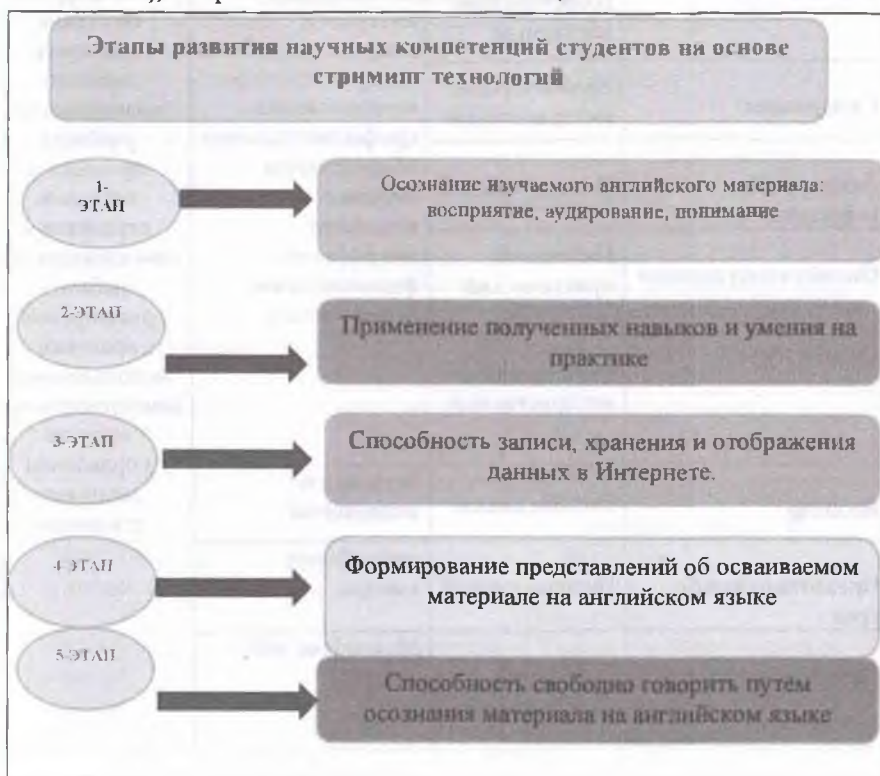
Таблица 1.

Виды компетенций, которые необходимо развивать у студентов	Определение компетенций, которые необходимо развивать у студентов
Грамматическая компетенция	Грамматическая компетенция – это способность запоминать грамматические правила, понимать их и адекватно и правильно применять в языковой практике; глубокое понимание и принятие сущности языка, деляя сущность языка «своей».
Коммуникативная компетенция	Способность применять полученные знания, навыки и умения на изучаемом иностранном языке в процессе общения.
Лингвистическая компетенция	Знание языкового материала (фонетика, лексика, грамматика) и приобретение навыков по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).
Прагматическая компетенция	В устной или письменной речи это включает выражение идей с помощью соответствующих языковых средств. Дискурсивная компетенция подразумевает способность понимать и интерпретировать лингвистические сигналы для обеспечения согласованности устной или письменной речи (CEFR (2003)).
Речевая компетенция	Знание иностранного языка, понимание его, главный критерий владения им.
Лексическая компетенция	Умение читать и осваивать научные, популярные, художественные, специализированные языковые материалы на иностранном языке.
Логистическая компетенция	Умение разрабатывать бизнес-модели овладения языком для потребителей различных категорий логистических услуг, а также управлять динамическими процессами усвоения других языков с помощью инженерных средств.
Умение работать со стриминговыми технологиями	Возможность записывать, сохранять, редактировать и повторно передавать информацию из интернета.

Как показано в таблице, добавочно включены типы компетенций, которые студенты должны развивать при овладении иностранными языками: логистическая компетенция, компетенции в работе с стриминг технологиями.

Логистическая компетенция – это способность студентов не только решать операционные задачи, но и разрабатывать бизнес-модели овладения языком для потребителей различных категорий логистических услуг, а также управлять динамическими процессами усвоения языка с помощью инженерных средств. В современном мире цифровых технологий студенты должны иметь навыки для создания бизнес-планов как будущие профессионалы, а также для их продвижения в области маркетинга. В связи с этим возникает необходимость в развитии логистических компетенций. Поэтому в нашем анализе именно этот взгляд на компетенцию также рассматривался как объект исследования.

Компетенции работы со стриминговыми технологиями – возможность записывать, хранить, редактировать и повторно передавать информацию из интернета. На основе стриминговых технологий процесс развития у студентов предметных компетенций можно разбить на структурные части (или компоненты), которые состоят из когнитивной стадии.



Процесс развития предметных компетенций студентов на основе стриминговых технологий состоит из 5 основных этапов (См. рисунок 3).

Как показано на рисунке, восприятие учащимися английского материала должно быть освоено на основе стриминговых технологий; его понимание, формирование концепций оценивается по следующим факторам: во-первых, трансляцию могут смотреть десятки и даже сотни тысяч зрителей; во-вторых, стриминг технологии обладают более широкими функциональными возможностями и требуют меньше времени на настройку по сравнению с технологиями вебинаров; в-третьих, использование стриминг технологий не требует использования дорогостоящего профессионального оборудования и программного обеспечения.

Таблица 2.

Формы стриминговых технологий	Методы	Средства	Результаты
Онлайн лекция	Онлайн диалог, собеседование, наглядный	Высокоскоростное подключение к интернету; микрофон и веб-камера; использование профессионального оборудования: звуковых и видеокарт, микрофонов, фотоаппаратов, аудио и видео.	Обеспечение ритма цифрового обучения; повысить гибкость планирования учебного процесса и побудить студентов к самостоятельной работе; расширение практики использования самостоятельных средств управления знаниями студентов
Синхронная	Брейнсторминг, интерактивный		
Асинхронная (оффлайн)	Интерактивный		
Онлайн консультация	Наглядный, практический		
Онлайн курс	Онлайн диалог, интерактивный		
Вебинар	Онлайн диалог		
Презентационный урок	Интерактивный		
Телепередача	Наглядный, практический		

В ходе исследования (2017-2020 гг.) автором выявлены следующие формы, методы и средства стриминговых технологий, способствующих интенсификации развития предметных компетенций у студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях по английскому языку (см. таблицу 2).

Как видно из таблицы, организация занятий английского языка в высших учебных заведениях с помощью стриминговых технологий намного эффективнее, чем традиционное образование. Обучение на основе стриминговых технологий помогает достичь поставленные цели и задачи – расширение возможностей обучения, обеспечение ритма обучения, вовлечение студентов в дисциплинарное обучение, снижение нагрузки в аудитории, повышение гибкости планирования процесса обучения и поощрение обучающихся к самообразованию.

В ходе исследования разработаны критерии определения развития у студентов предметных компетенций на основе стриминговых технологий (см. таблицу 3).

Таблица 3.

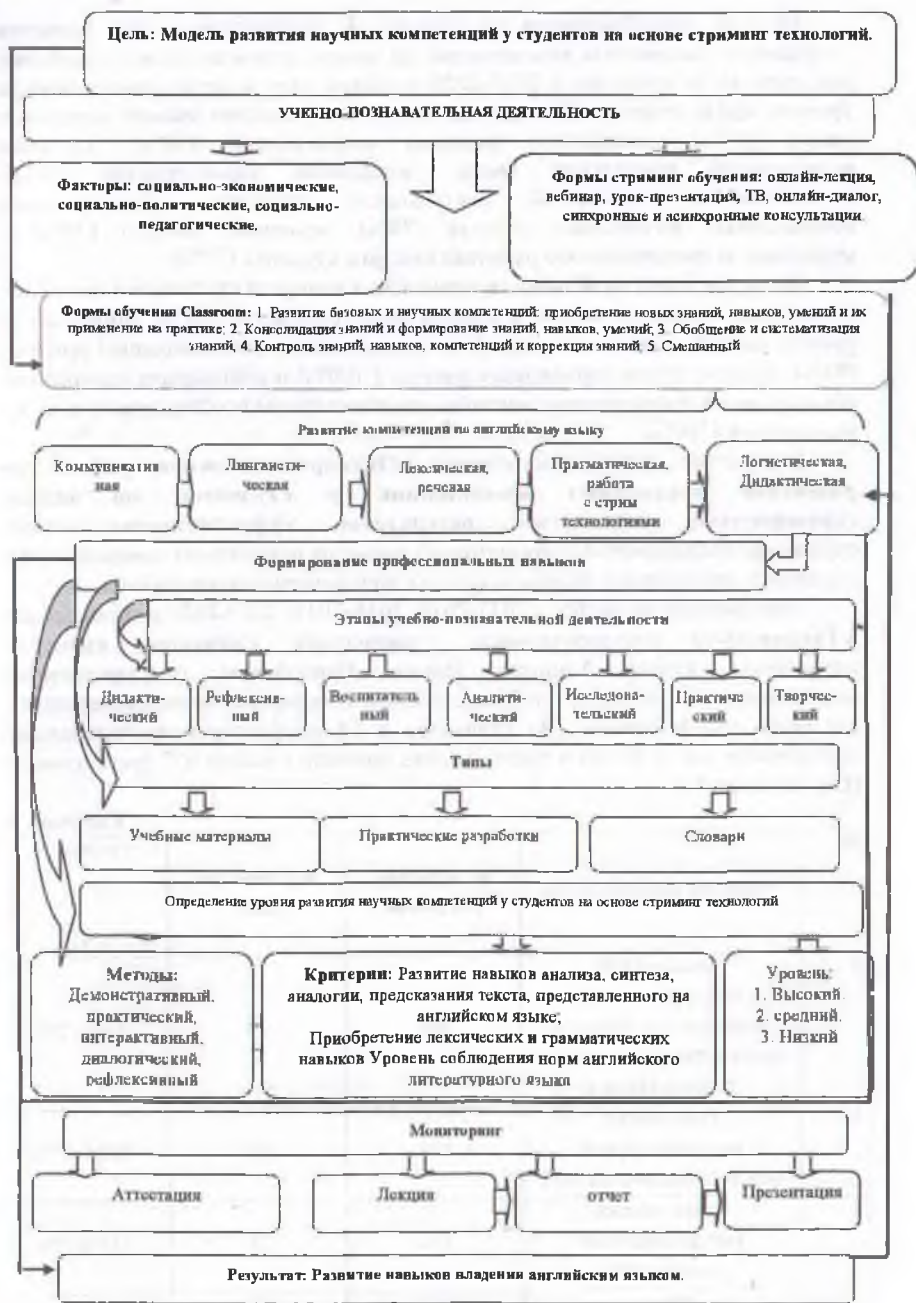
КРИТЕРИИ	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
Восприятие визуально построенного учебного материала; уметь определять главные и существенные первичные идеи; Запись, сортировка, анализ, интерпретация, моделирование данных, передаваемых из интернета, на основе ИКТ.	Выполнение перспективного плана гарантировано, качество обучения повысится.
Развитие навыков анализа, синтеза, аналогии, прогноза текста, представленного на английском языке.	Повышение квалификационной категории
Развитие коммуникативных, языковых компетенций	Развитие совершенной речи на английском языке
Развитие мотивация по предмету	Эффективность освоения курса английского языка
Развитие дидактических компетенций	Умение организовать будущую профессиональную деятельность
Богатство языковой лексики	Умение свободно общаться на английском языке
Умение использовать полученные знания в будущей деятельности	Повышение квалификационной категории
Наличие лексического и грамматического навыков	Умение свободно общаться на английском языке
Уровень соблюдения норм английского литературного языка	Повышение квалификационной категории

Как показано в таблице, визуальные, аудио и кинестетически построенные учебные материалы, основанные на стриминг технологиях, предназначены для развития учебной деятельности студентов на уроках английского языка.

В период исследования (2017-2020 гг.) в направлении «Начальное образование» Гулистанского государственного университета, направлении «Теория и практика узбекско-английского перевода» Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы им. Алишера Навои и курсах бакалавриата дошкольного и начального образования Навоийского государственного педагогического института были организованы учебные занятия для студентов 1 курса по учебному курсу «Прикладной английский язык» на основе стриминговых технологий. Анализ организации и проведения экспериментальных прямых трансляций со студентами в сети Интернет, использование стриминговых технологий – дистанционное обучение с использованием ИТ-средств, подготовка, трансляция и хранение демонстраций (трансляций) образовательных тем в аудиториях и вне аудитории. Учебные занятия проводились в следующие этапы: планирование учебной деятельности, этот этап организовал и провел преподаватель; информировать студентов о целях и задачах онлайн-курса, сроках и технологиях будущей учебной деятельности; готовить трансляции на синхронных онлайн-консультациях; организация асинхронного обучения (оффлайн режим).

На этом этапе преподаватель и студенты смогли просмотреть фрагменты из предыдущих трансляций. Широкий спектр возможностей в практическом обучении как запись различных изображений, видео и аудио, развитие навыков использования ресурсов (веб-камеры, рабочие экраны), электронных таблиц, компьютерных игр (геймы), программ, графики, изображений, презентаций и т. д.), возможность использовать несколько сцен, их расположение и возможность отмечать переходы между ними. Например, 194 студента и 62 преподавателя, участвовавшие в экспериментальных занятиях в Гулистанском государственном университете, получили представление об онлайн-курсах и стриминг технологиях. Из них 81% приобрели навыки презентации событий, методов отчетности и своевременно выполнять задания на основе стриминговых технологий, а 92% приобрели навыки проведения лекций, семинаров, мастер-классов, консультаций онлайн, синхронно. 98% преподавателей и студентов имели навыки ведения и участия во всех запланированных трансляциях (10%).

На основе стриминговых технологий была разработана модель, полностью отражающая процесс, с использованием критериев, разработанных для развития предметных компетенций учащихся (рис. 4). На этих занятиях 100% преподавателей и студентов продемонстрировали способность просматривать фрагменты из предыдущих трансляций.



2.7-рис. Модель развития научных компетенций у студентов на основе стриминг технологий

Модель, представленная на рисунке 4, предназначена для развития у студентов предметных компетенций на основе стриминговых технологий, реализована на практике в 2017-2020 учебном году и проанализирована ее уровень эффективности. Достигнуто освоение студентами знаний, навыков и опыта (99%), содействие развития компетенций (98%), создание возможности проявления своих уникальных характеристик (88%); осуществление совместной деятельности студентов, формирование необходимых личностных качеств (74%); языковые навыки (99%) и моральное и эмоциональное развитие каждого студента (75%).

Были показаны возможности повышения интереса студентов к изучению английского языка на основе стриминговых технологий (88%), определения уровня знаний, навыков и умений по дисциплинам, составляющим предмет (92%), анкеты, тесты, письменные работы (100%) и обогащения содержания образования в преподавании английского языка путем всестороннего анализа результатов (100%).

В третьей главе диссертации «**Экспериментальная работа по развитию предметных компетенций у студентов на основе стриминговых технологий: результаты, эффективность**» нашли отражение экспериментальная методика развития предметных компетенций у студентов, содержание, формы и методы экспериментальной работы.

Эксперимент проведен в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои, Навоийском государственном педагогическом институте и Гулистанском государственном университете, где были задействованы 583 студентов и 74 профессоров-преподавателей английского языка. Всего в эксперименте приняли участие 657 респондентов (См. таблицу 4).

Таблица 4.

№	Участки эксперимента	Количество студентов	Количество ППС	Студенты
				ППС (%)
1	Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои	196	28	114% - 21%
2	Навоийский государственный педагогический институт	193	23	112% - 17%
3	Гулистанский государственный университет	194	23	113% - 17%
	Итого	583	74	

В экспериментально-опытных работах в рамках исследования использовались следующие методы исследования: теоретико-логический анализ, сравнение, анкетирование; интервью, тестовые образцы, обобщение, наблюдение передовых инновационных педагогических практик; анкета, математические и статистические методы.

Рассмотрены способы использования стриминговых технологии на занятиях английского языка, где преподаватель выбирает обучающее видео, просматривает его со всей группой студентов; использует видеоматериалы для обсуждения саудиторией. Возможность использования видео после занятий для просмотра учебного материала или, для студентов, пропустивших его по какой-либо причине, рассматривалась как возможность использовать видео в качестве самостоятельного учебного материала.

Были разработаны следующие сценарии использования стриминговых технологий для развития предметных компетенций по английскому языку: 1) преподаватель записал решение конкретной задачи на экране компьютера (например, поощряя графическое представление для дальнейшей оптимизации используемого английского текста); 2) после показа видео студентам установил необходимые настройки на их персональных компьютерах, запомнил последовательность действий; 3) студенты записывают видео о работе с любым веб-сервисом (во время подготовки и записи, запоминая последовательность действий), после чего они могут использовать опыт однокурсников для самостоятельного изучения веб-сервиса. Каждый из участников эксперимента решает проблему проектирует. Помимо перечисленного, учитывались уровень развития у студентов предметных и информационных компетенций по английскому языку, технические возможности.

В результате экспериментальных исследований были использованы технические средства, позволяющие практически применять стриминговых технологии: компьютеры, проекторы, интерактивные доски, LD и LCD телевизоры, кликеры. Некоторые из этих функций используются специализированными образовательными платформами (например, «HTML Academy», «Uniweb», «Нетология», «Универсарium»). Используя эти учебные платформы, личный опыт педагогической деятельности позволяет нам сделать следующие выводы: изучение сложных учебных материалов не только увлекательно, но и эффективно, а процесс приобретения новых знаний происходит быстро.

В марте, апреле и мае 2020 года были организованы командные видеоконференции для развития у студентов предметных компетенций по английскому языку на основе стриминговых технологий. Данная видеоконференция заложила основу для взаимодействия студентов, проживающих в разных регионах страны, и выполнения образовательных задач в команде (Рис. 3).



Рис. 4. Скриншоты видеоконференцсвязи, направленные на развитие у студентов навыков английского языка на основе стриминг технологий

Из комментариев ниже к видео, используемому в эксперименте, ясно, что такие мероприятия взаимовыгодны для обеих сторон, участвующих в создании нового контента с использованием стриминговых технологий. На наш взгляд, использование технологии стриминг обучения перспективно не только для дистанционного обучения, но и для реализации модели обучения «оффлайн».

В ходе эксперимента были рассмотрены следующие варианты использования стриминговых технологий в учебном процессе: а) Просмотр видеофильмов с аудиторией, где видео дает четкую информацию для обсуждения проблемы коллективно. Видео также содержит инструкции по конкретной задаче, которую студенты выполняют на практике. Опытные и творчески относящиеся к своему делу преподаватели используют различные виды деятельности (например, общие обсуждения, групповая работа и т. д.). Чтобы развить у студентов образовательные навыки владения английским языком групповые видеоконференции дают возможность поговорить с несколькими участниками обучения одновременно. Для этого требуется подключение к Интернету по специальной программе (Skype, Team Talk, Conferendo, TrueConf и др.) Также во время видеоконференции студенты имели возможность работать с файлами-документами. Чтобы определить эффективность групповых видео-сессий во время эксперимента, мы провели анкетирование среди студентов. Из 657 опрошенных участников эксперимента, стриминговые технологии обладают следующими преимуществами: широкий доступ к дистанционному обучению (100%), удобство для студентов с ограниченными возможностями (99%), широта доступа к образованию (67%); возможность отправлять файлы за несколько доли секунды (73%); экономить на поездках в различные исторические музеи и памятники (например, британские музеи, Исторический музей Узбекистана и другие исторические места) и соответственно повысить производительность труда (77%); удобное и безопасное общение (100%); управление приобретением знаний (97%); подключение родителей или администрации учебного заведения к сеансу во время видеоконференции, мониторинг поведения студентов и преподавателей (99%); привлечение

к лекциям высококвалифицированных специалистов различных областей знаний (100%); сохранять записи видеоконференцсвязи для последующего просмотра и анализа учителем (100%) и т. д.

Для организации видеоконференцсвязи при экспериментальном обучении требовалось: высокоскоростная связь; надежное и стабильное электроснабжение; здания, оптимально поглощающие шум; выбор правильного светового фона; наличие уполномоченного персонала; своевременное обновление оборудования. Качество видеосвязи оценивалось исходя из оборудования, выбранного собеседниками, и скорости подключенного интернета.

В рамках исследования была разработана авторская методика «Стриминг технологияри нима?». Внедрение этого метода в педагогическую практику осуществлялось в несколько этапов: этапы личностно-ценностного, конструктивного, рефлексивного анализа.

В рамках предложенной методики была предпринята попытка найти решение проблемы по следующим темам во внеурочной деятельности среди студентов:

методика развития предметных компетенций у студентов на основе стриминг технологий в экспериментальных классах на 2017-2020 годы заключалась в развитии компетенций, необходимых для их будущей профессиональной, научной и бытовой деятельности. Например, в 2018-2019 учебном году в ходе экспериментального исследования, проведенного среди 193 студентов в НавГПИ и ГулГУ, на основе вышеуказанной методики у студентов сформировались: коммуникативные, логистические, дидактические, социолингвистические, прагматические, речевые компетенции; формирование навыков эффективного использования полевых терминов в устной и письменной речи; развитие навыков составления, редактирования и анализа текста по специальности.

На экспериментальных занятиях также использовались интерактивные методы. Это «SWOT-анализ», «FSMU», «Кейс», «Блиц-опрос» и другие.

Были отобраны гипотеза H_1 и гипотеза H_0 , показывающие эффективность постэкспериментального и предэкспериментального освоения респондентов в экспериментальной и контрольной группах (таблица 5).

Таблица 5 (а).
Показатели развития предметных компетенций студентов на основе стриминг технологий (начало эксперимента)

Группы	Кол-во студентов	Уровень усвоения			
		Отл.	Хор.	Удов.	Неудов.
Экспериментальная группа	291	62	97	112	20
Контрольная группа	292	31	43	175	43
Итого	583				

Таблица 5 (б).

Показатели развития предметных компетенций студентов на основе стриминг технологий (конец эксперимента)

Группы	Кол-во студентов	Уровень усвоения			
		Отл.	Хор.	Удов.	Неудов.
Экспериментальная группа	291	109	110	72	-
Контрольная группа	292	71	131	80	10
Итого	583				

Следующая статистически сгруппированная вариация была получена путем определения показателей усвоения в экспериментальной группе и количества учеников в X_{ij} и аналогичных контрольных группах Y_{ij} , соответственно, а также количества преподавателей в конце эксперимента и количества преподавателей в X_{ij} и Y_{ij} . Также у нас есть отличные оценки – 5 баллов, «хорошо» – 4 балла, «удовлетворительно» – 3 балла и «неудовлетворительно» – 2 балла, а также высокая оценка преподавателей – 4 балла, средняя оценка, средняя оценка – 3 балла, а нижний показатель – 2 балла.

Схема, соответствующая этим вариантам выбора, выглядит следующим образом (см. Рисунок 4.5):

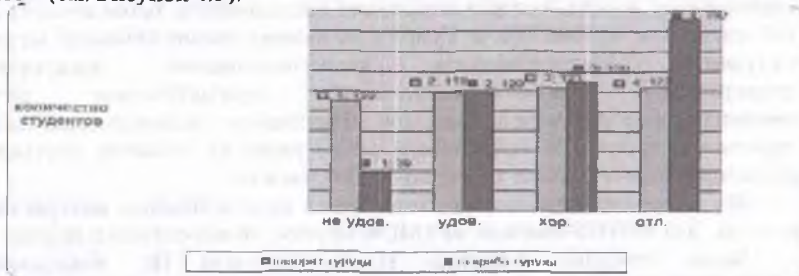


Рисунок 4. Показатели усвоения студентов контрольной и экспериментальной групп.

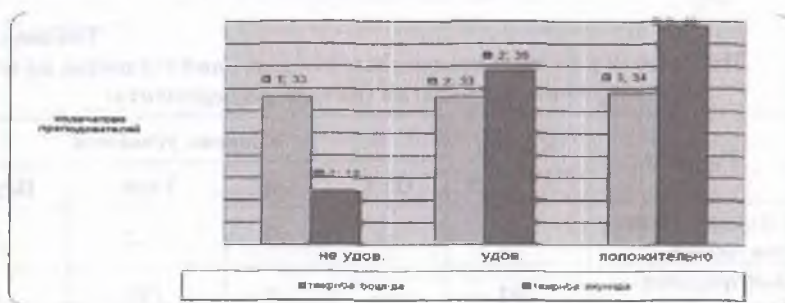


Рисунок 5. Показатели освоения стриминг технологий преподавателями контрольной и экспериментальной групп.

На заключительном этапе сформированность предметных компетенций по английскому языку у студентов экспериментальных групп была в 1,14 раза выше.

Доверительный интервал на начальном этапе был найден на основе приведенных выше статистических формул, доверительный интервал на заключительном этапе был равен, и они не пересекались.

У студентов:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n-4} P_i X_i = 0,47 \cdot 4 + 0,23 \cdot 3 + 0,22 \cdot 2 + 0,08 \cdot 1 = 1,88 + 0,69 + 0,44 + 0,08 = 3,09$$

$$\bar{X}\% = \frac{3,09}{4} \cdot 100\% = 77,25\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{n-4} q_j Y_j = 0,26 \cdot 4 + 0,26 \cdot 3 + 0,25 \cdot 2 + 0,23 \cdot 1 = 1,04 + 0,78 + 0,5 + 0,23 = 2,55$$

$$\bar{Y}\% = \frac{2,55}{4} \cdot 100\% = 63,75\%$$

По результатам этого расчета эффективность исследования была подтверждена статистическими методами в среднем на 11%, и результаты исследования признаны эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовательская работа над диссертацией «Развитие предметных компетенций у студентов на основе стриминговых технологий (на примере обучения английскому языку)» (PhD) и их результаты полностью подтверждают гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. Установлено, что учебно-познавательная деятельность студентов на основе стриминг технологий представляет собой процесс приобретения знаний, умений, навыков, компетенций по английскому языку и совокупность научных, технологических, организационных мероприятий, направленных на подготовку новых кадров. Реализация задач информационно-коммуникационных систем, создание электронных и мультимедийных учебников при обучении иностранным языкам повышает необходимость развития учебно-познавательной деятельности студентов при овладении английским языком на основе стриминговых технологий как одной из актуальных задач.

2. Опираясь на стриминговых технологии в методике преподавания английского языка, в процессе применения усовершенствованной модели было установлено, что развитие у студентов предметных компетенций было эффективным и способствовало их самостоятельной работе. Кроме того, студенты имели возможность освоения языка в инвариантном порядке.

3. Обоснована научно-педагогическая необходимость использования стриминговых технологий для развития у студентов образовательных компетенций по английскому языку.

4. Научно обоснована актуальность социально-педагогических предпосылок в период повышенного интереса к стриминговым технологиям

в мировом масштабе образования. Использование стриминговых технологий создаёт возможность глубокому изучению и прочному усвоению английского языка студентами, расширяют горизонты усвоения знаний о будущей профессии.

5. Расширение масштабов Интернета в условиях цифровых технологий требуют от студентов знания основ национальной и мировой культуры и их сути на протяжении всей своей жизни. Учитывая перспективы использования стриминговых технологий, считаем важным рассмотреть ее в контексте следующих компонентов с точки зрения ее применения в учебном процессе и использования в качестве новой информационной технологии: стриминг технологию можно рассматривать как медиа, геоинформационную технологию, технологию дистанционного обучения, технологию видеоконференцсвязи, технологию кейсов, технологию по развитию речи.

6. В целях постоянного обновления коммуникативных, лингвистических знаний, умений и навыков у студентов, полного овладения ими навыками мотивации, реализации и рефлексии установлено, что развитие образовательных компетенций на основе стриминговых технологий играет важную социально-педагогическую роль.

7. Разработанная модель развития предметных компетенций по английскому языку у студентов на основе стриминговых технологий применена на практике в 2018-2020 учебных годах и показала свою эффективность. Выявлено, что необходимость применения стриминговых технологий при развитии компетенций у студентов на занятиях по английскому языку чрезмерно важна.

Таким образом, определены формы (онлайн лекции, вебинары, презентационные занятия, телепередачи, онлайн уроки-диалоги, синхронные асинхронные консультации) организации технологического процесса образовательных (лингвистических, речевых, дидактических, прагматических, логистических, работа со стриминг технологиями, коммуникативность) компетенций студентов на основе стриминговых технологий (демонстрационные, практические, интерактивные, диалоговые, рефлексивные).

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 OF
JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

NORIMOVA GULJAKHON ABDUGANIEVNA

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' SUBJECT COMPETENCIES BASED
ON STREAMING TECHNOLOGIES
(on the example of teaching English)**

13.00.02 – Theory and Methods of training and education(English language)

**Dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Jizzakh – 2021

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical science was registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2021.3.PhD/Ped2181.

The dissertation was completed at Gulistan State University.
The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of Scientific Council (www.jspi.uz) and on Information and educational portal «ZiyoNet» (www.ziyounet.uz).

Scientific supervisor: **Abdullaeva Shakhzoda Abdullaevna**
Doctor of Pedagogical sciences, Professor

Official opponents: **Nurmanov Abdinazar Tashbayevich**
Doctor of Pedagogical sciences, Associate professor

Normurodova Nozliya Zarilovna
Doctor of Philological sciences, Associate professor

Leading organization: **Samarkand state foreign languages institute**

The defense of the dissertation will take place on «30» December 2021, at «14⁰⁰» at the meeting of the Scientific Council on awarding of Scientific Degrees Ph.D.03/04.06.2020 Ped.113.01 at Jizzakh State Pedagogical Institute. (Address: 130100, Jizzakh city, Sh. Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Jizzakh State Pedagogical Institute (registration number 9). (Address: 130100 Jizzakh city, Sh. Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on «21» December 2021, (registered record № 10 on «21» December 2021).



F.N. Jurakulov
Chairman of the Scientific Council on awarding scientific degrees, doctor of political sciences, Associate professor

Kh. Khushyaktov
Scientific secretary of the Scientific Council on awarding scientific degree, PhD, Associate professor

O. Kh. Turakulov
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research work is the development of proposals and amendments aimed at developing the linguistic abilities of students in the process of teaching English based on stream technologies.

The object of the research is the process of developing students' subject competencies based on streaming technologies.

The scientific novelty of the research work are:

improved scientific and methodological recommendations of students based on streaming technologies that serve the development of subject competencies, increased the effectiveness of the pedagogical process by organizing individual online courses and determined the level of their effectiveness;

a model for the development of subject competences among students was developed on the basis of streaming technologies by defining competency criteria aimed at developing the skills of composing, editing and analyzing text in the specialty; development of communicative, logistic, didactic, sociolinguistic, pragmatic, speech competence of students based on streaming technologies; the formation of skills for the effective use of industry terms in oral and written speech;

the content of development (typology of screen casting-podcasting, transmission of a video stream to a wide audience through the user's computer by recording, video screen capture - "screenshot"), forms, means and methods of using subject (lexical, grammatical, linguistic) competencies of students based on streaming technologies were improved;

were improved the didactic support of the author's methodology of "What is stream technology?".

Implementation of the research results: based on the result of methodological and practical proposals aimed at developing the subject competences of students on the basis of streaming technologies, the followings have been introduced:

recommendations for improving the system of mastering educational material in English based on streaming technologies were used to create educational work programs in the areas of bachelor's degree of the faculties of «Management», «Primary education» (Reference No. 110-245 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated March 1, 2021). As a result, the content of the training course «Practical Foreign Language» was improved, the motivation of students to learn the language on the basis of streaming technologies was increased;

scientific conclusions about the content of the assimilation of educational information (motivational, scientific, pedagogical, educational) based on streaming technologies were used in the development of a textbook for undergraduate students entitled «Speaking extra topics» (Reference No. 110-245 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan from March 1, 2021). As a result, the degree of development of grammatical and lexical competence of students in teaching English based on streaming technologies has been improved;

scientific conclusions on the development of skills in the use of streaming technologies through the organization of virtual laboratories in improving the innovative pedagogical activity of English teachers in the higher education system were used in the information program «Diyor Yangiliklari» of the Sirdaryo TV channel of the National TV and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 481 of the Sirdaryo TV channel of the National TV and Radio Company of Uzbekistan of April 27, 2021). As a result, English teachers have the opportunity to learn in detail about the competence of using streaming technology.

recommendations for improving cognitive, technological, socio-communicative and reflective stages of educational activities based on streaming technologies, video screen capture - «screenshob»; sorting short videos; the use of continuous video streams (documentary, educational, etc.) were used in the implementation of the fundamental project OT-Atex-2018-519 - «Development of software for web applications for virtual resources based on computer simulation models» (Reference No. 89/03/615 of the Higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan dated February 3, 2021). As a result, the forms, methods and ways of using screen casting and podcasting have been scientifically substantiated, systematized.

The size and structure of the dissertation. The dissertation is consists of introduction, three chapters, summary, list of references and appendices, and main text is 126 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Norimova G.A. Strim texnologiyalari asosida talabalarning fanga oid kompetensiyalarini rivojlantirish (ingliz tilini o'qitish misolida)// Uzluksiz Ta'lim ilmiy-uslubiy jurnal. 2020, №6. -Б. 99-103. (13.00.00.№9)

2. Norimova G.A. Oliy Ta'lim Muassasalarida talabalar uchun videokonferensiyalarni tashkil etish// Uzluksiz Ta'lim ilmiy-uslubiy Jurnal, 2021. № maxsus son. -Б. 65-70. (13.00.00.№9)

3. Норимова Г.А. Инглиз тили машғулотларида талабаларда инглиз тилини ўзлаштиришга йўналтирилган стриминг технологиялари. Ўзбекистон миллий университети хабарлари, 2021. 1/6/2-Б. 117-120 (13.00.00.№15).

4. Norimova G.A. Development of students' scientific competencies based on streaming technologies (on the example of teaching English)// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol.8 (11). -P. 52-57. ISSN 2056-5852 (13.00.00. №2)

5. Norimova G.A. Streaming technologies and their role in modern educational process// Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences (EJHSS) N Vol. 3 (2021); EJHSS-P. 121-124. ISSN (E): 2795-7683 (Journal Impact Factor:7.875)

6. Norimova G.A. Development of educational and cognitive activity of students based on technology as a socio-pedagogical problem // PAL.ARCH Journals-Scientific journals in Paleontology and Egyptology-vol. 17 NO. 6 (2020). -P. 13965-13970 (SCOPUS). ISSN 1567-214x

7. Norimova G.A. Application of Streaming Technologies and Its Effectiveness in The Process of Teaching. // İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi [ITOBIAD]. 19-23 November, халқаро конф.материали. - Туркия, 2020.

8. Norimova G.A. Peculiarities of the simple technologies in the development of students' competencies on learning. Prospects for implementing international quality assessment programs in primary education//Collection of scientific papers based on the material of the international Scientific and Practical Conference, халқаро конф.материали. – Тошкент, 2021-Б.157.

9. Норимова Г.А. Талабаларда инглиз тилини ўзлаштиришга йўналтирилган стриминг технологияларидаги воситалар// Ўзбекистонда илмий амалий тадқиқотлар N 022, 30 Ноябрь респ.илмий-амалий конф.материали, Тошкент, 2020. -Б.57-59.

10. Норимова Г.А. Олий таълимда замонавий таълим тренди-стриминг технологиясининг илмий методик тавсифи//Хорижий тилларни ўрганишнинг инновацион технологиялари, респ.илмий-амалий конф.материали. -Тошкент 2020.16-17 октябрь. -Б.54-60.

11. Норимова Г.А. Олий таълимда замонавий таълим тренди-стриминг технологиясининг илмий методик тавсифи // Сўз Санъати халқаро журнали, –Б. 53-60. 4-жилд, 2-сон. Doi Journal 10.26739/2181-9297. ISSN 2181-9297
12. Норимова Г.А. Развитие учебно-познавательной деятельности студентов на основе технологии как социально-педагогическая проблема// Педагогика ва Психологияда Инновациялар. Том 10 №3. 2020 г. С.4-11. ISSN 2181-9513

И бӯлим (II часть; IIpart)

13. Norimova G.A. Role and features of technology in language teaching and teachers qualifications // European Journal of Research in educational sciences Vol.2, 2020 part II-P.255-258. ISSN 2056-5852 (13.00.00. №2)
14. Norimova G.A. Development of communicative competence as an important element in the formation of a student's personality//International Journal of Advanced Science and Technology, Vol. 29, NO. 5, (2020). - P. 1746-1750 (SCOPUS) ISSN: 2005-4238 IJAST
15. Norimova G.A. Innovations in learning and teaching foreign languages// Хоразм Маъмур Академияси Ахборотномаси, 2020-4/2. -Б.85-88
16. Norimova G.A. Several methods of improving speaking and listening skills //SCOPE ACADEMIC HOUSE B&M PUBLISHING. 8th n International Conference «science and practice: new life of integration in the modern world», may 01, 2019, Sheffield, UK. ISBN978-1-941655-99-3. Халқаро илмий-амалий конф. материали-http://www.colloquium-publishing.ru/assets/uk_6_8.pdf
17. Norimova G.A. Method for learning English for children begins with memorizing non-complex new words//УЧЕНЬИЙ XXI ВЕКА международный научный журнал № 6-1 (53), июнь 2019 г. С.56-59 http://www.uch21vek.com/06_1_2019.html
18. Norimova G.A. The computer teaching philosophy//УЧЕНЬИЙ XXI ВЕКА международный научный журнал, № 6-1 (53), июнь 2019 г. С. 35-37 http://www.uch21vek.com/06_1_2019.html
19. Норимова Г.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся академических лицеев// Ученый XXI века. 2019. № 2-1 (49) С.79-81 УДК 82.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди: 17.11.2021 йил
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.25. Адади: 100. Буюртма: № 69

«DAVR MATBUOT SAVDO» МЧЖ
босмахонасида чоп этилди
100196, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе, 46.