

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХОЛМУМИНОВА ОЙГУЛ ЖУМАЕВНА

**ЎҚУВЧИЛАРГА ЭКОЛОГИК-ҲУҚУҚИЙ ТАРБИЯ БЕРИШДА
МАКТАБ, ОИЛА ВА МАҲАЛЛА ҲАМКОРЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мударижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Холмунинова Ойгул Жумаевна

Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла
ҳамкорлигини такомиллаштириш.....5

Холмунинова Ойгул Жумаевна

Совершенствование сотрудничества школы, семьи и махалли в осуществлении
эколого-правового воспитания учащихся.....25

Kholmuminova Oygul Jumaevna

Improving the cooperation of the family and makhalla, schools in the
implementation of environmental and legal education of students..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХОЛМУМИНОВА ОЙГУЛ ЖУМАЕВНА

**ЎҚУВЧИЛАРГА ЭКОЛОГИК-ҲУҚУҚИЙ ТАРБИЯ БЕРИШДА
МАКТАБ, ОИЛА ВА МАҲАЛЛА ҲАМКОРЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped1089 рақами билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Термиз давлат университетиде бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.terstu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Худойкулов Хол Жумаевич
педагогика фанлари доктори

Расмий оппонентлар:

Рўзиева Дилноз Исомжоновна
педагогика фанлари доктори, профессор
Усмонов Муҳаммади Бахритдинович
юримдик фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги PhD 03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «22» декабр соат 14:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111 Термиз шаҳри, Барқамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17, E-mail: termizdu@umail.uz)

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (30 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 190111, Термиз шаҳри, Барқамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: (376) 221-74-55).

Диссертация автореферати 2021 йил «15» декабр кунин тарқатилди.
(2021 йил «15» декабр даги 175 рақамли реестр баённомаси).



И.Т.Чориев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор
М.К.Бозорова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент
И.Аллаков
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси ўринбосари, ф.-м.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳондаги глобаллашув даврида таълим муассасаларидаги устувор вазифалардан бири-ёшларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини янада мустаҳкамлашдан иборатдир. Халқаро ташкилотлар томонидан “Таълим-тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига етказувчи муҳим фаолият” деб эътироф этилиши муносабати билан, ўқувчилар билимини баҳолаш (PISA), технология таълимини босқичма-босқич амалиётга жорий этишни баҳолашда (STEM)дан фойдаланилмоқда ҳамда ёшларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини мустаҳкамлаш соҳасида аниқ ва тизимли амалий ишлар амалга оширилмоқда.

Дунёда ёшларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги самарадорлигини ошириш ва педагогика фанининг методик таъминотини такомиллаштириш, экологик-ҳуқуқий тарбияни замон талаби асосида янги инновация талабларига мослигини таъминлашга қаратилган илмий тадқиқотларга катта эътибор берилмоқда. Шунингдек, ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини оширишнинг истиқболли йўналишларини белгилаш, экологик-ҳуқуқий тарбия жараёнида амалий машғулотларнинг виртуал шакллари жорий этиш, педагогика фанининг фанлараро боғлиқлигини акс эттирувчи машғулотлар мажмуи асосида экологик-ҳуқуқий тарбия бериш сифати ва самарадорлигини ошириш бўйича илмий изланишлар устувор даражада амалга оширилмоқда.

Бугунги кунда янги Ўзбекистонни барпо этиш жараёнида ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия бериш соҳасини сифат жиҳатидан жадал ривожлантириш, бу борада ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, профессионал экологик-ҳуқуқий таълим-тарбия йўналишларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, экологик-ҳуқуқий таълим методикасини такомиллаштириш, педагогика фанини чуқур ва пухта ўрганишга эътиборни қаратиш, Давлат таълим стандартлари (ДТС) да кўзда тутилган мезонлар асосида, ўқитувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбияни олиб бориш каби вазифалар белгиланган бўлиб, ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатидан янги даражага кўтариш, ўқув-тарбия жараёнига таълимнинг инновацион шакллари ва усуллари жорий этиш вазифалари аниқ белгиланган”¹ бўлиб, ўқувчиларни экологик-ҳуқуқий тарбиялаш тизими компонентлари ва компетенциялари мазмунини такомиллаштириш, ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини эътиборга олган ҳолда, экологик-ҳуқуқий тарбиялаш

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони. <https://lex.uz/docs/4312785>

мазмуни, шакли, метод ва воситаларини такомиллаштириш ҳамда уларнинг ёши ва ижтимоий ҳолатини инобатга олиб тадқиқот ишларини амалга ошириш тақозо этилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 30 сентябрда “**Ўқитувчи ва мураббийлар**” кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқида, “Бугун ҳар бир ўқитувчи ва тарбиячи, олийгоҳ домласи таълим ва илм-фан соҳасидаги энг сўнгги ижобий янгиликларни ўқув жараёнларига татбиқ эта оладиган, чуқур билим ва дунёқараш эгаси, бир сўз билан айтганда, замонамиз ва жамиятимизнинг илғор вакиллари бўлишлари керак”², - деб алоҳида таъкидлаган эди.

Шу муносабат билан, Юртбошимиз ташаббуси асосида “яшил иқтисодиёт”ни барпо этишда ёшларни фаол жалб этиш бўйича **Махсус дастурни** амалга ошириш таклиф этилмоқда. Бу келажақда “**яшил**”, яъни экологик тоза маҳсулотларни истеъмол қилиш маданиятини шакллантиришга катта имконият яратиши алоҳида кўрсатиб ўтилди³.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 30 октябрдаги ПФ-5863-сон “2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг атроф-муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4306-сон “Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 20 февралдаги ПҚ-4199-сон “Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

²Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Ўқитувчи ва мураббийлар” кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи”.//<https://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyevning-ituv-30-09-2020>.

³Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Яшил ўсиш ва глобал мақсадлар учун ҳамкорлик-2030” (P4G) иккинчи халқаро саммитидаги нутқи.// <https://uza.uz/uz/posts/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-yashil-osish-va-global-maqсадlar-uchun-hamkorlik-2030-p4g-ikkinchi-xalqaro-sammitidagi-nutqi> 271627.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мактаб ўқувчиларига экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалланинг ҳамкорлиги тушунчаларини тарбиялаш масаларига Шарқ мутафаккирлари Ибн Сино, Беруний, Форобий, Кайковус, Амир Темур, Алишер Навоий, Абдурахмон Жомий, Мирзо Улуғбек, Маҳмуд Қошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб ва Бобур ўз асарларида катта эътибор берганликларини ҳам кўрамиз.

Мамлакатимизда А.Адиев, Қ.Абирқулов, Б.Адилов, Б. Зиёмухамедов, И.Чориев, Ш. Авезов, Ю.Маҳмудов, С.Мамашокиров, Ю. Шодиметов, Ҳ.Саломова, М.Иномова, Н.Исакулова, Ҳ.Омонов, Э.Турдиқулов, С.Абдухолиқов, М.Мирҳосилов, Х.Худойқулов, Б.Қодиров, М.Ҳайдаров, П.Қодиров. М.Ҳошимова, М.Ибодуллаев, К.Мухаммедиев, С.Кенжабоев, М.Бозорова ва Н.Эгамбердиеваларнинг илмий ишларида экологик-ҳуқуқий тарбияга оид тушунчаларни шакллантиришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг илмий-назарий таҳлили кенгроқ кўрсатиб берилган.

Ушбу муаммонинг илмий-назарий томонлари руҳшунос олимлардан А.Жабборов, М.Давлетшин, В.Каримова, З.Нишонова, Н.Сафаев, Ғ.Шоумаров, Э.Ғозиев, Б.Қодиров, Н.Соғиновлар ва педагог олимлар О.Мусурмонова, М.Ахмедова, Н.Исакулова, Х.Худойқулов, Р.Маматқулова, Ш.Атаджанов, Ў.Асқарова, А.Мухсиеваларнинг илмий тадқиқот ишларида ўз ифодасини топган. Шунингдек, мазкур масала мамлакатимиздаги ҳуқуқшунос олимлардан А.Саидов, У.Тожихонов, Ҳ.Бобоев, М.Нажимов, Ж.Холмўминов, Р.Турдибоева ва бошқаларнинг бир қатор илмий ишларида ёритилган⁴.

МДҲ Россия олимларидан В.Беспалько, И.Крассов, М.Лукияненко В.Мамонов, М.Комаров, Н.Шилин, В.Гурларнинг ишларида, шунингдек, Тошкент давлат педагогика университети, Чирчиқ давлат педагогика институти, Термиз давлат университетида ушбу масалани ўрганиш бўйича алоҳида изланишлар олиб борилган.

Жаҳонда ўқувчиларига экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалланинг ҳамкорлигини ўрганиш, уни такомиллаштириш бўйича дунёнинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Хорижлик олимлардан М.Грей, К.Хардинг, А.Блакман (АҚШ), В.Немец, Л.Немцова (Чехия), А.Трембецкий (Польша), Ф.Вильке (Германия), Ж.Бюсак (Франция), И.Мартинес (Испания), Г.Гольдларнинг ишларида масаланинг умумий назарий жиҳатлари ёритилган.

Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалланинг ҳамкорлигини ўрганиш масалалари борасида маълум бир ишлар амалга оширилган бўлсада, аммо яхлит бир тадқиқот доирасида ўрганилмаган.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Термиз давлат университети ва Тошкент давлат юридик университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига киритилган ва

⁴Мазкур олимларнинг илмий ишлари диссертациянинг адабиётлар рўйхатида келтирилган.

унга мувофиқ Ф1-ФА-0-20-737 рақамли “Экологик таҳдидларнинг олдини олиш ва бартараф этиш ҳуқуқий муаммоларининг илмий-назарий таҳлили” (2012-2017 йй.) лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мактаб ўқувчиларига экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалланинг ҳамкорлигини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

фалсафа, педагогика, ҳуқуқшуносликка оид илмий-методик адабиётлар таҳлили асосида ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштириш жараёнини таҳлил қилиш ва маънавий-ахлоқий тарбия мазмунини ёритиш;

ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришга оид назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни аниқлаш ҳамда унга оид бериладиган тарбиянинг умумназарий ва умумдидактик асосларини ишлаб чиқилган;

ўқувчиларда экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришни моделлаштириш, уни илмий-назарий жиҳатдан тажриба-синовлари мисолида асослаш орқали ҳозирги замон талабларига жавоб берадиган ва узлуксиз таълим тамойилларини ҳисобга оладиган тизимни таклиф қилиб, уни амалиётга жорий этиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини устуворлиги даражасини ривожлантиришга йўналтирилган таълим жараёни белгиланиб, Сурхондарё вилояти, Тошкент вилояти ва Тошкент шаҳридаги мактаб ўқувчиларидан 595 нафари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини умумтаълим мактаб ўқувчиларига экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришнинг устуворлиги ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда назарий (таҳлилий-статистик, киёсий-таққослаш), диагностик (суҳбат, сўровнома, кузатиш, анкета, интервью, таснифлаш), тест топшириқлари, педагогик кузатув, ўқитувчи ва ўқувчи, мактаб раҳбарияти ва ота-она, маҳалла фаоллари билан суҳбат ўтказиш, педагогик тажриба-синов (маълумотларни математик-статистик таҳлил қилиш, натижаларни диаграмма ва график тасвирлаш ва бошқалар) каби усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги куйидагилардан иборат:

ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги устуворлигининг педагогик-психологик имкониятлари (мотивацион, интеллектуал)нинг аҳамияти миллий анъана, ҳуқуқий мерос, диний-экологик қадриятлар мутаносиблигини ментал-этнопедагогик хусусиятларга (устувор йўналишлари, маросимлар, қадриятлар) уйғунлаштириш асосида аниқлаштирилган;

ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг тизимли ва мазмунли модели ўзини ўзи бошқариш органлари, нодавлат-нотижорат ташкилотлари, жамоатчилик ва ҳуқуқни

муҳофаза қилиш органларининг ўзаро боғлиқлиги методик, умумқасбий компетенцияларни, интегратив, ташкилий, диагностик функциялари ва педагогик, компетенцияларини ўзаро интеграциялаш асосида модулли таълимга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини замонавий ривожлантириш моделининг вазифалари, восита ва шакллариининг танланиши орқали ўқувчи шахсининг комиллик жараёни таҳлили аниқлаштирилиб, ўзини ўзи коррекциялаш ва ҳиссиётли-қадрли муносабатлари мутахассисликка мос, касбга йўналтиришга асосланган, тизимлаштирилган ва дастурлаштирилган ахборот таъминоти экологик-ҳуқуқий тарбия самарадорлигини таъминловчи асосий воситалар эканлиги далилланган;

ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини барқарорлаштиришда маънавий-ахлоқий хусусиятлар трансформацияси, герентопедагогик имкониятлар (маърифат ва ибрат, тажриба ва муносабат, маънавий-ахлоқий муҳит) ўзаро ҳамкорлик стратегияси ва миллий анъаналарни замонавий талабларга идентив мослаштириш (анъанавий ва замонавий кадриятлар интеграциялашуви)нинг глобал ва локал хусусиятларининг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактаби ўқувчиларига экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигидан фойдаланиш аҳамияти ва мазмуни педагогик жиҳатдан очиб берилган;

ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришда тизимли ёндашишни замонавий ривожлантириш технологияси суҳбат, учрашув, давра суҳбати, маъруза, кўргазма ташкил этиш, семинар, конференция, дебат, амалий тренинг, танлов каби хусусиятлари кўрсатилган;

ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришдаги замонавий модель ва унинг моҳияти ёритилиб, тегишли манбаларни ўрганиш, амалий машғулот, намойиш этиш, кўргазмалилик, экскурсия, “Идрок харитаси”, “Ақлий ҳужум”, “Кластер”, “Бумеранг” каби методлардан фойдаланиш имкониятлари аниқланган;

педагогик тажриба-синов натижалари ҳамда хулоса ва тавсиялар асосида “Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий таълим-тарбия” курсини ўқитишни ташкил этиш таклиф этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлиги муаммонинг аниқ қўйилганлиги, чиқарилган хулосаларнинг қатъийлиги, ишда педагогиканинг сўнги ютуқларидан фойдаланганлиги ва таҳлилларда педагогика таълим соҳасидаги мамлакатимиз ва хорижлик олимларнинг, тадқиқот вазифаларига мос ва ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқотнинг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-

статистик методлар ёрдамида таҳлили қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тадқиқот натижалари педагогика соҳасидаги илмий-назарий қарашларни янги маълумотлар билан бойитиш, шу йўналишдаги илмий-тадқиқот ишларни самарадорлигини таъминлашда, шунингдек, умумтаълим мактаби ўқувчиларига экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришда хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти “Педагогика” фани мазмунини янги тушунчалар билан бойитишга хизмат қилиб, ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия бериш билан боғлиқ монографик, ўқув услубий мажмуа, дарслик ва ўқув қўлланмалар яратишда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари қуйидагилар асосида:

ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришга тизимли ёндашиш орқали экологик-ҳуқуқий тарбияга оид илмий-амалий таклиф ва тавсиялар асосидаги натижалардан Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 27 майдаги 434-сон қарорига асосан қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасида Экологик таълимни ривожлантириш Концепцияси” ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат Қўмитаси ва Жамоатчилик Кенгашининг 2018 йил 9 октябрдаги 03-01/6-4289-сон, Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат Қўмитасининг 2019 йил 16 майдаги 03-2361-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия бериш жараёни ва мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги самарадорлигини оширишга эришилган;

ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришга хизмат қиладиган мезонларга оид таклифлардан Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази фаолиятида фойдаланилган (Халқ таълими вазирлиги Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказининг 2019 йил 4 декабрдаги 02/4-9-01/143-сон, Ўзбекистон Республикаси Халқ таълим вазирлигининг 2020 йил 10 январдаги 04/1-2-сон маълумотномалари). Натижада, ўқувчиларга ўқитиладиган “Конституция оламига саёҳат”, “Тарбия” ва “Давлат ва ҳуқуқ асослари” фанларидан дарс ўтишда халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази таълим фаолиятини такомиллаштиришга эришилган;

Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини мустаҳкамлашда жамоат ташкилотлари фаолияти ўрни ва ролини янада такомиллаштиришга оид ҳулосалардан “ЭКОСАН” халқаро жамоат фонди тадбирларида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси “ЭКОСАН” Экология ва саломатлик Халқаро Хайрия Жамоат Фондининг 2020 йил 10 февралдаги 5-сон маълумотномаси). Натижада, “ЭКОСАН” халқаро жамоат фонди томонидан ўтказилган тадбирларда экологик-ҳуқуқий тарбия беришда оила ва маҳалла ҳамкорлигини мустаҳкамлашнинг самарадорлигига эришилган.

Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришда умумтаълим мактабларида ўқитиладиган фанлар асосида экологик таълимни самарадорлигини оширишга оид тақлифлардан Ўзбекистон Республикасини Халқ таълим вазирлиги ҳузуридаги А.Авлоний номидаги халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассисларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълим вазирлиги ҳузуридаги А.Авлоний номидаги халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассисларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг 2020 йил 19 июндаги 01/09-407-сон маълумотномаси). Натижада Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Умумий ўрта таълим тизимида экологик таълимни такомиллаштириш тўғрисида” ги қарори 4-бобининг 16-17-18-19-20 ва 21-бандлари ҳамда “Мактабдан ташқари таълим тизимида экологик таълимни такомиллаштириш” га бағишланган 9-бобнинг 46-47-48-бандлари талабларини амалга оширишга хизмат қилиб, умумтаълим мактабларида ўқитиладиган “Атрофимиздаги олам”, “Табиатшунослик”, “Конституция оламига саёҳат” фанларидан дарс ўтишда татбиқ этилган;

Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришда илғор таълим технологияларини жорий қилиш ва дарсларни замон талаблари асосида олиб бориш (ибрат, тажриба, муносабат ва экологик-ҳуқуқий маданият) дан самарали фойдаланишга оид тақлифлардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 8 июлдаги 89-03-2477-сон маълумотномаси). Натижада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қароридан кўрсатилган педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш, замонавий экологик-ҳуқуқий билим ва соҳага илғор таълим технологияларини жорий қилишда замон талаби асосида олиб боришни такомиллаштиришнинг самарадорлик даражасини оширишга эришилган;

Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини замон талаби асосида олиб бориш, экологик ва аграр қонунларнинг аҳамиятини экологик-ҳуқуқий манба сифатида кенг ўрганиш

ва уларни устиворлигини таъминлашга оид таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик палатаси Аграр ва сув хўжалиги масалалари қўмитасида қонунчиликни такомиллаштиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик палатаси Аграр ва сув хўжалиги масалалари қўмитасининг 2020 йил 30 июндаги 04/4-05-1762-сон маълумотномаси). Натижада, педагогика таълими соҳасини янада такомиллаштириш, ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини замон талаби асосида олиб боришда экологик ва аграр қонунларнинг аҳамиятли ҳамда ўта муҳим эканлигига эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари жами 28 та, шундан 8 халқаро ва 20 та республика илмий-амалий анжуманларида мутахассислар муҳокамасидан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 55 та илмий иш, жумладан, 1 та ўқув-услубий қўлланма, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия қилинган илмий нашрларда 9 та мақола, шундан 2 таси республика ва 7 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 та боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Ишнинг умумий ҳажми 143 саҳифа.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришнинг илмий-назарий масалалари”** деб номланган биринчи боби уч параграфдан иборат. Унинг биринчи параграфиди ўқувчиларга Шарқ мутафаккирлари меросида экологик-ҳуқуқий тарбия (ЭХТ) беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг тарихий аҳамияти ва унинг мазмуни ёритилган. Ўқувчиларга ЭХТ беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришга оид тушунчаларни шакллантириш муаммолари жараёнида халқимизнинг миллий кадриятларини, машҳур аллома ва мутафаккирларнинг шу соҳадаги фикрлари ҳамда ўғитларидан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга.

Марказий Осиё халқлари, жумладан, ўзбек халқи қадимдан экологик-ҳуқуқий маданият ва маънавиятга эга бўлганлиги Шарқ мутафаккирларининг бир қатор асарларида таъкидланган бўлиб, уларнинг ҳозирги кундаги ўқувчиларни ЭХТ лашдаги аҳамияти катта. Шу маънода тадқиқот ишида ўқувчиларга ЭХТни шакллантиришнинг услубий асослари қуйидаги мазмунни қамраб олиши курсатилган: ўқувчилар шахсининг моҳияти экология жамият ва техниканинг ўзаро муносабатлари мажмуида намоён бўлиши; ўқувчиларнинг табиатга муносабати, ахлоқ одоб ҳақида умумбашарий кадрият – Бухорий, Абу Исо Термизий ҳадислари ва Шарқ мутафаккирлари ғояларига таяниши; ўқувчиларнинг тарихдаги экологик муҳитни асраш ва бу соҳадаги ҳуқуқбузарликлар, уларга қўлланилган жазо чоралари ҳақидаги қонунлар тўпламларини билишлари; она-табиат, экологик муҳитга масъуллик муносабатини таркиб топтириш, ўқувчиларга оила, мактаб ва маҳалланинг муҳим мақсади бўлиб, у ўқувчилар шахсининг ҳар томонлама камол топганлигини кўрсатиш; экологик муҳитга масъуллик муносабати унинг турли хил: ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маънавий, маърифий, сиёсий жиҳатларини уйғун ривожлантириш асосида таркиб топиши мақсадга мувофиқ. Маълумки, ўқувчиларнинг ЭХТ сини шакллантириш кечиктириб бўлмас заруриятга айланиб бориши лозимлиги асослантирилган.

Зеро, оила, мактаб ва маҳаллаларда ўқувчиларга дарсларда Шарқ мутафаккирларининг экологик-ҳуқуқий ғояларини кенгроқ тушунтириш, шунингдек, бу соҳадаги ота-боболаримизни атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва экология соҳасидаги урф-одатларни кенгроқ қўллаш, жумладан, **“экологик хашар”**ларни кўпроқ ташкиллаштириш ўқувчиларга ижобий

таъсир қилиши таъкидланган. Шунингдек, ўқувчиларга ЭХТ беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришнинг умумий-назарий, методологик тавсифига бағишланган 2 параграфиди ўқувчиларга ЭХТ га оид тушунчаларни шакллантиришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришнинг илмий-назарий ва ҳуқуқий асослари таҳлил қилиниб, улар батафсил очиб берилган.

Ҳар бир мактаб, маҳалла, коллеж ва олий таълим муассасаларида-Президент фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари ва “**Экологик ҳуқуқ бурчаги**” ташкил этилиб, унда экологик ҳуқуқий таълим ва тарбия соҳасидаги фикр ва ғоялар кўргазма сифатида ўз ўрнини топиши, ёшларимизга экологик-ҳуқуқий жиҳатдан таълим ва тарбия беришда ижобий натижа беради. Ўқувчиларга ЭХТ беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришда инновацион таълим-тарбия бериш тамойиллари ва технологияларига амал қилиш ва уларни бажаришга эътибор берилганлиги муҳим.

Экологик-ҳуқуқий билим беришнинг илмийлик, кўргазмалилик, www.ziyouz.com kutubxonasi мунтазамлилик ва давомийлик, ҳаёт билан боғлаш, таълим билан амалиёт бирлиги, онглилик ва фаоллик, тизимли ва изчиллик, таълим-тарбия бирлиги тамойиллари-экологик билимларни ҳаётда қўллай олишга ўргатиш ҳамда ўқувчиларнинг умумий ривожланишларини бир бутунликда амалга оширишни тақозо этиши кўрсатилган.

Тадқиқотчининг фикрича, кўрсатилган ушбу тамойиллар ўқувчиларга экологик ҳуқуқий таълим ва тарбия беришда умумий раҳбарий манба бўлиб ҳисобланади. Ишда таъкидланганидек, юқорида кўрсатилган ЭХТнинг тамойилларига амал қилиш ва бажариш табиат, табиий атроф-муҳит билан ўқувчилар алоқадорлиги муносабатларининг алоҳида йўналишини вужудга келтиради ҳамда биринчидан, ўқувчилар ўзларини табиатнинг “**ажралмас қисми ва бир бутун бўлаги**” деб қарашлари; иккинчидан, ўқувчилар табиатни ҳаёт фаолиятининг асосий экологик-ҳуқуқий жиҳатларини белгилаб берувчи омил, кадрият сифатида қабул қилишлари; учинчидан, инсон табиат билан алоқадорлигининг барча турлари ўзаро экологик-ҳуқуқий манфаатдорлик асосидагина амалга оширилса, табиат билан инсон ўртасидаги уйғунлик намоён бўлади ва бу уйғунлик бузилса, экологик фожеа юз бериши мумкинлиги таъкидланган.

Ўқувчиларга юқорида кўрсатилган тамойиллар асосида экологик-ҳуқуқий таълим-тарбияни тўғри олиб бориш ва шакллантириш ҳамда уларнинг ушбу йўналишидаги амалий фаолиятларини кенг йўлга қўйиш, экологик-ҳуқуқий тарбияни юқори савияга кўтаришга ёрдам бериши асосланди.

Диссертациянинг иккинчи боби, “**Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштириш шакл ва методлари**” деб номланиб, биринчи параграфда ўқувчиларга ЭХТ беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг ўзига хос хусусиятлари ўз ифодасини топган. Жумладан, ўқувчиларга ЭХТ га оид тушунчаларни шакллантиришда мактаб, оила ва

маҳалла ҳамкорлиги ўзига хос хусусиятлари борки, уларга амал қилиш ёшларга ЭХТ беришда самарали таъсир кўрсатиши асосланган бўлиб, уларни қуйидаги гуруҳларга бўлиш мумкин: 1. Ўқувчиларга ЭХТ нинг бир мақсадга қаратилганлиги. 2. Ўқувчиларга ЭХТ беришнинг ҳаёт билан боғлиқлиги. 3. Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбиялашда жамоанинг таъсири. 4. ЭХТ беришда ўқувчилар шахсини ҳурмат қилиш, унга бўлган талабчанлик ва қонун устуворлиги. 5. Ўқувчиларга ЭХТни олиб боришнинг кетма-кетлиги, изчиллиги, тизимлилиги ва бирлиги. 6. Ўқувчиларга экологик таълим тарбия беришда уларнинг ёши ва ўзига хос хусусиятларини инобатга олиш.

Тадқиқот ишида ўқувчиларни экологик-ҳуқуқий жиҳатдан тарбиялашнинг ўзига хос бир қатор хусусиятлари, жумладан, аста-секинлилик, алоҳидалик, умумийлик, ўқувчилар экологик-ҳуқуқий тарбиясини ташкил этишда уларнинг ёшини эътиборга олишнинг ижобий натижа бериши кўрсатилган. Шунингдек, мактаб ўқувчилари учун **“Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий таълим-тарбия бериш”** мавзусида **махсус ўқув курси** ўқитилиши мақсадга мувофиқ деб, унинг тахминий тизими таклиф этилган.

Бугунги кунда мактабларда ўқув жараёнига **клиник юридик таълимни** татбиқ этиш юзасидан етакчи хорижий мамлакатларнинг ижобий тажрибасидан кенг ва унумли фойдаланиш ҳамда ҳуқуқий тарғиботнинг инновацион усулларинидан фойдаланиш, ҳуқуқий билимларни тарғиб қилишда оммавий ахборот воситаларининг ролини кучайтириш муҳимлиги асослаб берилган.

Мазкур бобнинг ўқувчиларга ЭХТ беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги асосида ўтказиладиган амалий тадбирларнинг шакл ва усулларига бағишланган 2-параграфидида ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий таълим-тарбия беришда турли шакл ва методлардан фойдаланиш, унинг таъсирчанлигини ошириб, ЭХТ бериш жараёнини мустаҳкамлашининг аҳамияти кўрсатилган.

Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия бериш методларини икки қисмга бўлиш мумкин, яъни: **1. Ўқувчиларга ЭХТ бериш методлари.** **2. Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий таълим бериш методлари.** Мактабларда экологик-ҳуқуқий тарбия беришнинг айрим шакл ва услублари.

Бу икки жараён бир-биридан фарқ қилиб, асосан ягона бир мақсадга қаратилганлиги ва доимо бир-бирини тўлдириб бориши асосланган. Ҳар қандай жараёнда ўқувчиларга ЭХТ бериш методлари, ЭХТ мақсад ва мазмунидан келиб чиқиб, табиатни муҳофаза қилиш, табиат бойликларидан оқилона фойдаланиш ва уларни келажак авлод учун сақлаш мақсадида, комил инсон шахсини тарбиялашга қаратилган бўлади. ЭХТ ўқитувчиларининг экологик-ҳуқуқий фаолиятидагина эмас, балки ўқувчиларнинг экология соҳасидаги фаол иштирокини ўзида намоён этиши алоҳида таъкидланган.

1-жадвал

Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий таълим тарбия беришнинг шакл, метод ва воситалари

Таълим шакллари	Усуллар	Ёрдамчи воситалар
1. Дарс жараёни	Тушунтириш, уқтириш, индуктив, дедуктив, виртуал, интерфаол.	Слайд, плакат ва газеталар; экология соҳасидаги чиқишлар, эшиттиришлар, кўрсатувлар
2. Амалий машғулотлар (сухбат, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган вакиллари билан учрашувлар, экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилувчи орган вакиллари билан учрашувлар, ободонлаштириш, кўкаламзорлаштириш оталиққа олиш ва бошқалар).	Ўз ўрнини топ, ажурли арра, елпиғич, кластер, ибрат-намуна.	Журналлар, экологик муаммоларни олдини олиш бўйича тайёрланган буклетлар, оммавий ахборот воситаларининг хабарлари.
3. Мустақил таълим ва уйга вазифа	Чизма, тест тайёрлаш, масала ечимини топиш, қўшимча адабиётлар асосида мустақил ишлар таёрлаш.	Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилишга доир манбалар.
2. Мактабларда экологик-ҳуқуқий тарбиявий ишларни ташкил этиш.		
Дарс жараёнида:		
Дарсларни экологик маънавий меросимиздан фойдаланган ҳолда ташкил этиш. Ҳадислардан намуналар келтириш, Қуръони каримдан фойдаланиш. Буюк мутафаккирларимизнинг экологик-ҳуқуқий тарбия борасида келтирган фикрлари ва ғояларидан фойдаланиш.		
Амалий машғулотларда:		
Маъруза мавзуларига оид экологик қонунларнинг мақсад ва моҳиятини тушунтириш, уларнинг ижроси ва қўлланилиши ҳақидаги тушунчалар билан бойитиш.		
Мазкур мактаб жойлашган ҳудудлардаги мавжуд экологик-ҳуқуқий муаммолар ҳақида маълумотлар бериш ва уларнинг олдини олиш чоралари ҳақида ўқувчилар билан дарс жараёнида фикр алмашиш.		
Оммавий ахборот воситаларининг маълумотларидан фойдаланган ҳолда республикамизда мавжуд бўлган экологик-ҳуқуқий муаммолар ҳақида хабардор этиб бориш ва уларни олдини олишга чақириш.		
Ёш ўқувчи-экологлар тўғарагини ташкил этиш:		
Экология ва атроф- муҳитни муҳофаза қилиш ҳафталигини ўтказиш.		
“Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ойлиги” синфлар ва синфлараро тадбирлар уюштириш.		

ЭХТ методларини тегишли вазифаларига қараб қуйидаги гуруҳларга бўлиш мумкин: экологик-ҳуқуқий билимларни ўргатиш, ишонтириш, ибрат-намуна кўрсатиш, тушунтириш ва уқтириш. Демак, ўқувчиларга ЭХТ беришда, уларга нисбатан талабчан бўлиш, экология ва атроф-

муҳитни муҳофаза қилиш ва экологик муаммоларни ҳал этишда уларга ғамхўрлик қилиш, йўл кўрсатиш катта аҳамиятга эга бўлиб, барча усулларни бирга олиб боришни тақозо этади.

Мактабларда ўқувчилар ўртасида қуйидаги тадбирларни олиб бориш ЭХТни кучайтириш жараёнида ўзининг ижобий самарасини бериши мумкин. Экологик-ҳуқуқий мавзуга оид деворий газеталар; экологик-ҳуқуқий мавзуга оид плакатлар; экологик-ҳуқуқий мавзуга тегишли оммавий ахборот воситаларидан кенг ва унумли фойдаланиш; экологик-ҳуқуқий мавзуга бағишланган шеърлар танловини ташкил этиш; экологик-ҳуқуқий мавзуга оид мақолалар танловини ташкил этиш; экологик-ҳуқуқий муаммолар ва уларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида, экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш кўмиталари ходимлари ва бошқа ваколатли орган вакиллари иштирокида суҳбатлар, кечалар ўтказиш. Шунингдек, ўқувчилар ўртасида экологик-ҳуқуқий таълимни олиб бориш, асосан, ўқитишнинг **индуктив** ва **дедуктив** методларига таянади. Ўқитишнинг индуктив ва дедуктив методлари-ўқув материаллари мазмунининг тавсиф ва мантиқини ёритиш методи педагогик аҳамиятга эга эканлиги алоҳида таъкидланган.

Вертуал-метод. Мазкур методни экологик-ҳуқуқий таълимда қўлланилиши, Ўзбекистон Республикасида қабул қилинган янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида”ги қонуннинг мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, экологик-ҳуқуқий соҳада ўқувчилар олдига мустақил равишда экологик-ҳуқуқий билим олишни мустаҳкамлайди.

Интерфаол метод. Бугунги кунда ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий таълимни олиб боришда ноанъанавий дарс методига кирувчи ушбу интерфаол методдан фойдаланиш дарс самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

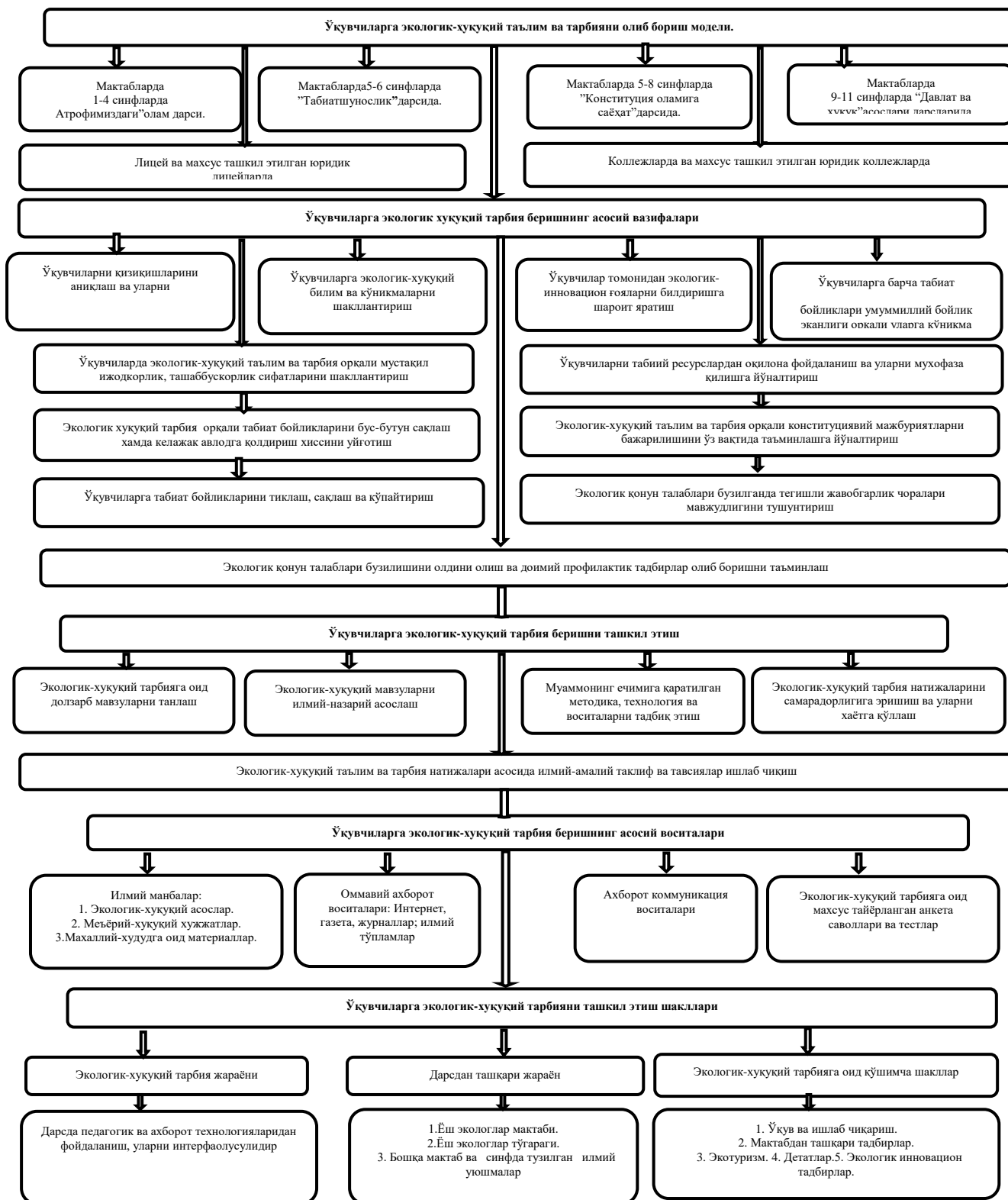
Ахборотни узатиш методида экологик-ҳуқуқий таълим жараёнини кенгроқ ва қизиқарли олиб бориш мақсадга мувофиқ бўлиб, у илмий-амалий ҳамда ҳаётий аҳамиятга эга.

Бундан ташқари, ўқувчиларнинг ЭХТси самарадорлигини оширишда мактабларда ўтказилиши мумкин бўлган режа асосидаги экология ҳафталиги тадбирларини янада кучайтириш ва уни замонавий талаблар асосида такомиллаштириб боришлиги таъкидланган.

Мазкур бобнинг “Ўқувчиларга ЭХТ беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигида олиб бориладиган ижтимоийлашув узлуксизлигини таъминлаш йўллари” номли 3-параграфиди ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий таълим-тарбия қуйидаги йўналишларда олиб борилиши мақсадга мувофиқлиги аниқланган.

Жумладан, оилада, мактабгача таълим муассасалари, мактаб, академик лицей, профессионал ва олий таълимда ёшларимиз бевосита аниқ йўналиш ва мутахассисликларга эга бўлиб, экологик-ҳуқуқий билим савияларини ўз соҳалари асосида ўзлаштирадилар. Кейинчалик магистратура ва таянч докторантура даврида аниқ мутахассис бўлган, чуқур экологик ҳуқуқий билим савияга, маънавият ва маданиятга эга бўлган ўқувчиларимиз ҳаёт ва

илм-фан йўлидаги кўплаб ижобий ишларни амалга ошириб, илм-фан соҳасида магистрлик ва педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияларни ҳимоя қилишлари ижобий натижа беришлигига асосланиб ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришнинг модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия бериш модели

Диссертациянинг учинчи боби “Педагогик тажриба-синовни ташкил этиш ва уни ўтказиш”, деб номланиб, у 2 параграфдан иборат.

Биринчи параграфда ўқувчиларга ЭЎТ беришда педагогик тажриба-синовни ташкил этиш, уни ўтказишнинг мақсад ва вазифалари аниқ ифода этилган.

Биринчи босқичдаги, яъни аниқловчи тажриба мақсади-тадқиқот ишларига тайёргарлик уюштириш ва ўтказиш, экологик-ҳуқуқий тарбияни шакллантириш шакл ва методларини аниқлаш, методик ишларни олиб бориш, дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни ўтказиш, ўқувчиларнинг ЭЎТсини шакллантириш тартибини ишлаб чиқиш жараёнидан иборат. Тажриба-синовнинг мақсади олиб борилган тажриба натижалари асосида ўқувчиларга ЭЎТ беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг шаклланишига доир ишончли ва тегишли маълумотларни йиғишдан иборат эканлиги кўрсатиб берилган.

Тажриба-синовни ўтказишда қуйидаги муаммолар эътиборга олинди:

1. Танланган иш мактаб ўқувчиларида шаклланиши лозим бўлган экологик-ҳуқуқий тарбия тизими. 2. “Давлат ва ҳуқуқ асослари”, “Тарбия” фанларини ўқитиш орқали экологик-ҳуқуқий тарбияни шакллантириш материалларининг танланган иш таълим мактаблари ўқувчилари томонидан қай даражада назарий ва амалий жиҳатдан ўзлаштирилиши. 3. Тажриба гуруҳлари учун тайёрланган материалларга нисбатан ўқувчиларнинг қизиқишини ҳисобга олиш. 4. Замонавий педагогик ва ахборот технологиялари асосида ҳамда анъанавий усулда ташкил этилган дарс машғулотларида ўзлаштирилиши лозим бўлган ЭЎТ ни шакллантирилишини ўзаро таққослаш. 5. Дарс ва амалий машғулотларда, дарсдан ташқари машғулотларда тавсия этилаётган материалларнинг илмий дунёқараш ва мантиқий фикрлашни ривожлантиришга хизмат қилиши. 6. Ўқувчиларда ЭЎТни шакллантиришда инновацион ёндашув масалаларига эътибор қаратилди.

Диссертация тадқиқотида тажриба гуруҳ ўқувчиларида ЭЎТни шакллантириш учун тавсия қилган материалларни ўтказиш жараёнида қуйидаги талабларга риоя қилинди:

1. Шаклланиши лозим бўлган ЭЎТга оид материаллар ўқувчиларнинг хусусиятларини эътиборга олган ҳолда содда ва тушунарли тайёрланди. 2. Ўқувчиларда экологик-ҳуқуқий таълим-тарбиянинг кенг ва чуқур ўзлаштирилишига катта эътибор берилди. Шунингдек, танланган методларнинг ижобий таъсир этиши ва уни янада такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилди.

Тажриба-синов босқичида тайёрланган материаллар амалда ўз натижасига эришгандан сўнг ўқувчиларда экологик-ҳуқуқий тарбияни шакллантиришнинг илмий, педагогик ва методик омилларига оид қўлланма ўқитувчиларга тақдим этилди. Тадқиқот ишида ўқувчиларга ЭЎТ беришда педагогик тажриба-синов натижалари ва уларнинг таҳлилига бағишланган иккинчи параграфда, умум таълим мактаб ўқувчиларида шакллантирилиши лозим бўлган ЭЎТ қуйидаги **усуллар** билан баҳоланиши кўрсатилган:

экологик мазмундаги ёзма-назорат ишлари, чизма-слайдлар асосида баҳолаш; экологик-ҳуқуқий мазмундаги муаммоли вазиятни ечишга қараб баҳолаш; тест саволларига олинган жавоблар орқали баҳолаш; мавзуга доир берилган саволларга олинган оғзаки жавоблар орқали баҳолаш; юқорида таъкидлаб ўтилган усуллардан текширилиши лозим бўлган билим, кўникма, малака ва компетенциялар (БКМ ва К) элементларининг номи ва сони аниқланди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Ўқувчиларнинг экологик-ҳуқуқий тарбияланганлигини баҳолаш усуллари ва баллари

Усуллар	Ёзма иш	Чизма-слайд	Масала	1-тест	2-тест	3 -тест	4 -тест
БКМ сони	4	4	4	10	8	8	8
Бали	5	5	5	5	5	5	5

Экологик-ҳуқуқий мазмундаги ёзма-назорат ишларини баҳолаш мезонлари:

1. **Аъло** – берилган вазифа мазмунини тўғри тушуниб, саволларга тўла жавоб берган ҳолда илмий хатоликларга йўл қўймай экологик-ҳуқуқий тарбия мазмунининг мантиқийлигини сақлаган ҳолда орфографик ва грамматик хатоликларсиз, пухта ёзилганлиги назарда тутилди.

2. **Яхши** – берилган вазифа мазмунини тўғри тушуниб, унга атрофлича ёндашиб, ёзма иш мазмунида мантиқ сақлаган ҳолдаги топшириқларни баъзи орфографик ва грамматик хатосиз ёзилганлигини ҳисобга олинди.

3. **Қониқарли** – ёзма иш учун берилган топшириқларни тўғри тушунмай саволларнинг айримларига жавоб ёзиб, мантиқий чалкашликлар қайд этилиб, орфографик ва грамматик хатоликлар борлиги назарда тутилди. Олинган маълумотларга кўра, 2017-2020 ўқув йилларида вилоятлар кесимида мактаб ўқувчиларини экологик-ҳуқуқий тарбияланганлик даражаси натижалари 3-жадвалда келтириб ўтилган.

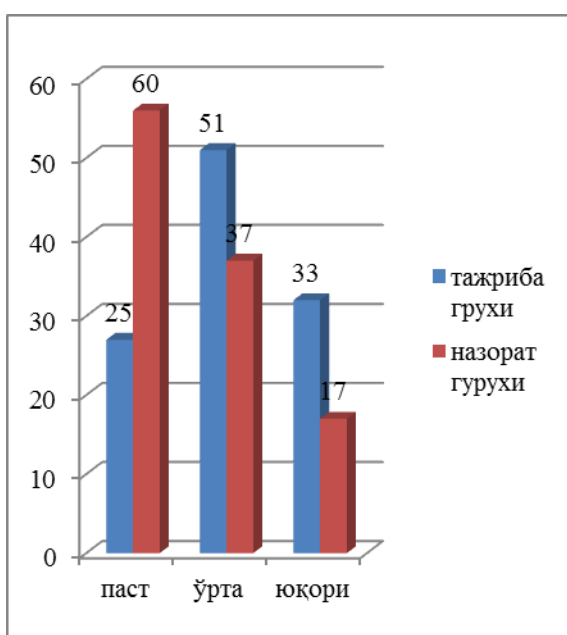
3-жадвал

Ўқувчиларни экологик-ҳуқуқий тарбиялаш самарадорлиги

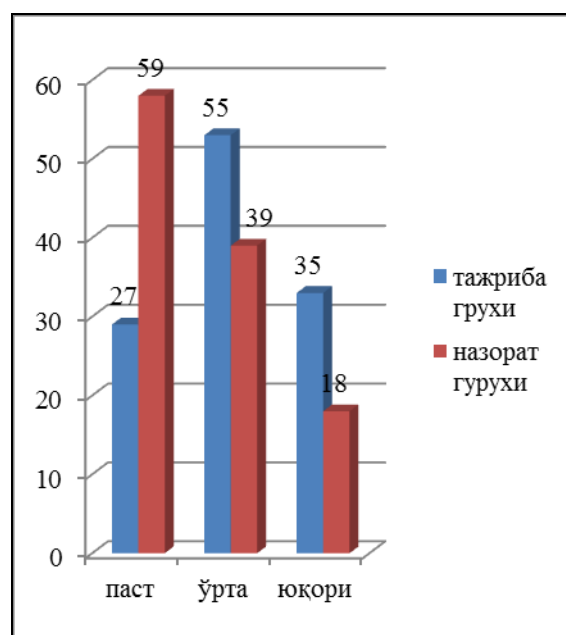
Мактаб т/р	Тажриба гуруҳи (276)				Назорат гуруҳи (319)			
	Ўқувчилар	Аъло	Яхши	Қониқарли	Ўқувчилар	Аъло	Яхши	Қониқарли
Сурхондарё вилоятининг Термиз, Қумқўрғон ва Музработ туманлари баъзи мактабларидаги 9-синф ўқувчилари								
11	27	17	7	3	30	15	8	7
27	29	18	6	5	37	16	12	9
46	30	19	7	4	35	17	10	8
Жами:	86	54	20	12	102	48	30	24
Тошкент шаҳрининг Сергели туманидаги 305-, Тошкент вилоятининг Бўстонлиқ туманидаги 54-, 11-умумтаълим мактабларидаги 10-синф ўқувчилари								
305	32	19	9	4	34	14	13	7
54	34	22	10	2	36	16	12	8
11	29	19	7	3	40	15	16	9

Жами:	95	60	26	9	110	45	41	24
Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон тумани 27-, Тошкент шаҳрининг Сирғали тумани 305-, Тошкент вилоятининг Бўстонлик туманидаги 54- умумтаълим мактабларидаги 11-синф ўқувчилари								
27	29	18	8	3	37	15	12	10
305	32	20	20	4	34	15	12	7
54	34	23	18	2	36	18	11	7
Жами:	95	61	46	9	107	48	35	24

Тажриба-синов якунида назорат ва тажриба синфлари учун ўқувчиларнинг назарий билими, амалий кўникма ва компетентнинг малакалари ва ЭҲТсининг шаклланиши даражаларида фарқ борлиги аниқланди.



2-расм. Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 27-мактаб.



3-расм. Тошкент вилоятининг Бўстонлик туманидаги 54- мактаб.

2-расмда Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 27- мактаби ва 3-расмда Тошкент вилоятининг Бўстонлик туманидаги 54-умум таълим мактабларида назорат ва тажриба гуруҳларининг самарадорлик кўрсаткичлари келтирилган.

Тажриба гуруҳларидаги ўқувчиларнинг билим дараражалари кўрсаткичларига нисбатан юқори эканлигини кўрсатади. Буни 2- ва 3-расмдаги натижалар исботлайди. Аниқланган фарқни ишонарли эканлигини текшириш учун χ^2 (хи-квадрат) методидан фойдаландик. Унга кўра, қуйидаги формулада акс этирилади: $\chi^2(x-y)^2$, бу ерда: x-тажриба гуруҳ ўқувчиларининг кўрсаткичлари, у-назорат гуруҳлари ўқувчиларининг кўрсаткичлари.

Ўқувчиларнинг назарий билими, амалий кўникма ва малакалари ва экологик-ҳуқуқий тарбиясининг шаклланиши даражасидаги фарқлар 4-жадвалда келтириб ўтилган.

4-жадвал

Ўқувчиларда экологик-ҳуқуқий тарбияга доир назарий билим, амалий кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражаси

Кўрсаткичлар	Ўзлаштириш кўрсаткичлари (фоиз хисобида)				Жами
	“5”	“4”	“3”	“2”	
X	56	28	4	12	100
Y	78	7	11	4	100
(X-Y)	484	441	49	64	-
(X-Y) Y	6,2	63	0,63	16	-

4-жадвалдан кўриниб турибдики, ўқувчиларда экологик-ҳуқуқий тарбияга доир назарий билим, амалий кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражаси бўйича ижобий натижаларга эришилган.

ХУЛОСА

Мазкур мавзунини тадқиқ этиш жараёнида қуйидаги йўналишлар бўйича хулоса, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Экологик муаммоларнинг олдини олиш, экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш бугунги кундаги долзарб муаммолардан бири бўлиб, уни ижобий ҳал этиш йўлларида бири-бу ҳуқуқий муҳофаза этиш. Муаммонинг ҳуқуқий ечимини топишда мактаб ўқувчи ёшларига экологик-ҳуқуқий таълим тарбия орқали замонавий ЭХТлаш муҳим касб этади.

2. Мавзуга оид манбаларни ўрганиш натижалари асосида мактаб ўқувчиларининг ЭХТсини шакллантириш ҳолати таҳлил қилинди ва бу борада илмий-тадқиқот ўтказилиши лозимлиги назарий асослантириб берилди.

3. Педагогика назариясида “Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий таълим-тарбия бериш” алоҳида бир институт бўлиб, у бир қатор субинститутлардан, яъни “Оилада экологик-ҳуқуқий таълим-тарбия бериш”, “Мактабда экологик-ҳуқуқий таълим-тарбия бериш”, ва “Маҳаллада экологик-ҳуқуқий таълим-тарбияни олиб бориш” кабилардан иборат эканлиги асосланди.

4. “Юксак экологик-ҳуқуқий маданият-мамлакат тараққиёти кафолати” деган концептуал ғоя асосида аҳолининг барча қатламлари экологик-ҳуқуқий саводхонликка эришишлари, юксак даражадаги экологик ҳуқуқий онг ва маданиятга эга бўлишлари ҳамда экологик-ҳуқуқий билимларни кундалик ҳаётда қўллай олишлари учун тизимли ва кенг қамровли экологик-ҳуқуқий тарғибот тадбирларини ташкил қилиш давлат органлари ва ташкилотларнинг устувор вазифаларидан бири этиб белгиланди. Шунингдек, мактаб ўқувчиларида ЭХТга оид тушунчаларни шакллантиришда экологик ҳуқуқий онг ва экологик ҳуқуқий маданиятни юксалтириш “шахс-оила-маҳалла-

таълим муассасаси-ташкilot-жамият” тузилмаси бўйича тизимли ва узвий ташкил этилишига алоҳида урғу берилди.

5. Тажриба-синов натижаларида аниқланган ЭХТнинг мазмуни, уни шакллантириш усуллари, унда фойдаланилган услубларнинг мақсадга мувофиқлигини алоҳида кўрсатиб ўтилди. Тажриба-синов натижаларидан ЭХТни шакллантиришга хизмат қиладиган дарсларни ташкил қилиш жараёнининг самарали ЭХТлашни таъминланиши аниқланди.

6. ЭХТни шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган методи асосида ўтказилган дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар ўқувчиларнинг амалий фаолиятларини ривожлантиришга, ЭХТни шакллантиришга имкон бериши исботланди.

7. Тажриба-синов натижалари ЭХТни шакллантириш юзасидан ишлаб чиқилган методик тизим ўқувчи-ёшлар учун тушунарли, эканлигини ўз исботини топиб, ундан мамлакатимизнинг барча умумтаълим мактабларида кенг қўламда фойдаланиш мақсадга мувофиқ эканлиги тасдиқланди.

ТАВСИЯЛАР:

1. Жамиятда экологик ҳуқуқий онг ва экологик-ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда, энг аввало, экологик таълим-тарбиянинг тизимли ва узвий равишда олиб борилишига алоҳида эътибор қаратиш, мактабгача таълим тизимидан бошлаб, аҳолининг барча қатламларигача экологик-ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни чуқур сингдириш, шахсий манфаатлар ҳамда жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ғояларини кенг тарғиб қилиш;

2. Ўқувчиларда ЭХТга оид тушунчаларни шакллантиришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришда, унга оид тадбирларни ташкил этишда ижтимоий шериклик принципларидан кенг ва унумли фойдаланиш, ЭХТ га оид тушунчаларни шакллантиришда оммавий ахборот воситаларининг экологик ҳуқуқий ахборот билан таъминлашдаги ролини ошириш, экологик-ҳуқуқий тарғиботнинг инновацион метод вебтехнология ва онлайндан фойдаланиш тизимини яратиш;

3. Ўқувчиларга ЭХТни самарали ташкил этишни янада такомиллаштириш ва тажрибаларни қўллаш мақсадида республикамиз мактабларида “Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий таълим-тарбия” курсини ўқитишни ташкил этиш замон талаби. Ўзбекистон Республикасининг экологик таълим тизимини ривожлантириш ўқувчиларга ЭХТ беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини таъминлашда, “Шахс-оила-маҳалла-таълим муассасаси-ташкilot-жамият” тамойилига, асосан, “Ёшлар иттифоқи” ва “Ёшлар парламенти” билан тизимли ҳамкорликда тадбирлар ишлаб чиқиш ҳамда уларни “Обод маҳалла”, “Яшил макон” дастурини амалга ошириш;

4. Оила ва маҳалла ҳамкорлигида экологик-ҳуқуқий таълим ва тарбияни олиб бориш узлуксизлигини таъминлаш мақсадида, барча маҳаллаларда “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” дастурини такомиллаштириш, “Менинг обод маҳаллам” кўрик-танловини ўтказиш, “Ота-оналар университетлари”

ишини ривожлантириш, “Атроф-муҳит ва ёшлар”, “Экологик қонунлар келажак ҳаётимиз манбаи”, “Биз келажак учун жавобгармиз”, “Экология ва ёшлар”, “Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилишнинг Конституциявий асослари” энг яхши иншо, “Сиз экологик қонунларни биласизми?” ҳамда “Экологик ҳуқуқ билимдонлари” кўрик-танловлари доимий ўтказиб бориш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ РнД 03/30.12.2019 РЕД.78.03. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХОЛМУМИНОВА ОЙГУЛ ЖУМАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ, СЕМЬИ И
МАХАЛЛИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ЭКОЛОГО - ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

13.00.01. - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (РнД)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез - 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2019.1.Phd/Ped 773.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме) размещён на веб-странице научного совета (www.tersu.uz) и в информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz)

Научный руководитель: Худойкулов Хол Жумаевич
доктор педагогических наук

Официальные оппоненты: Рузиева Дилноз Исомжоновна
доктор педагогических наук, профессор

Усмонов Мухаммади Бахритдинович
доктор юридических наук, профессор

Ведущая организация: Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «22» 2021 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета Ph.D.03_30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете (Адрес: 190111, город Термез, ул. Баркамол авлод, 43, тел: (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17, e-mail: termizdu@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном Центре Термезского государственного университета (зарегистрирована за № 96) Адрес: 190111, город Термез, ул. Баркамол авлод, 43 тел: (376) 221-74-55

Автореферат диссертации разослан «15» декабрь 2021 года.

Протокол рассылки № 17 «15» 12 2021 года



И.Т. Чориев
И.Т. Чориев
председатель научного совета
по присуждению учёных
степеней, д.п.н, профессор

М.К. Бозорова
М.К. Бозорова
Учёный секретарь
научного совета по
присуждению учёных
степеней к.п.н., доцент

И. Аллаков
И. Аллаков
председатель научного
семинара при научном совете
по присуждению учёных
степеней, д.ф.м.н, доцент

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Одной из приоритетных задач в период глобализации, возникающих в мире в осуществлении эколого-правового воспитания молодёжи является дальнейшее укрепление сотрудничества школы, семьи и махалли. Международными организациями отмечается, что «Основная движущая сила развития образования является важной задачей, приводящие к цели устойчивого развития», и в связи с этим при оценки знаний учащихся (PISA), и поэтапного внедрения в практику технологий обучения используется (STEM), а в эколого-правового воспитания учащихся и в укреплении сотрудничества школы, семьи и махалли осуществляются точные и системные работы.

В эколого-правовом воспитании молодёжи мира, повышение эффективности сотрудничества школы, семьи и махалли, совершенствовании методического обеспечения предмета педагогики, на основе современных требований эколого-правового воспитания уделяется большое внимание научным исследованиям, направленных на обеспечение соответствия новым инновационным требованиям. Также, определение перспективных направлений, повышение профессиональной компетенции учителей, внедрение в процессе эколого-правового воспитания виртуальных форм практических упражнений, повышение качества и эффективности эколого-правового воспитания на основе комплексных упражнений, отражающие межпредметные связи педагогики, научные исследования осуществляются на уровне приоритетности.

Сегодня в процессе строительства нового Узбекистана ускоренное развитие с качественной точки зрения в области эколого-правового воспитания учащихся, особое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности учителей, а также профессиональному эколого-правовому и учебно-воспитательному направлению. «На основе критериев, предусмотренных в государственном образовательном стандарте (ГОС), с качественной точки зрения, обновление содержания системы непрерывного образования, методики совершенствования эколого-правового обучения, с качественной точки зрения определены задачи по повышению на новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего молодого поколения, задачи внедрения в учебно-воспитательной процесс инновационных форм и методов образования»⁵, где осуществление исследования требуют формирование содержания системы компонентов эколого-правового воспитания учащихся и совершенствование их содержания, компетенций, а также учитывая совершенствование содержание, формы методов и средств эколого-правового воспитания их возраст и социальное положение.

⁵Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 г., № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». <https://lex.uz/docs/4312783>.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своем выступлении на торжественной церемонии, посвященной Дню «Учителя и наставника» 30 сентября 2020 года, особо отметил: «Сегодня каждый учитель и воспитатель, преподаватель вуза должен уметь внедрять в учебный процесс последние положительные новости, обладать глубокими знаниями и мировоззрением, одним словом, они должны быть передовыми представителями нашего времени и общества»⁶.

В связи с этим по инициативе нашего Президента предлагается реализовать Специальную программу по активному вовлечению молодежи в построение «зеленой экономики». Было отмечено, что это создаст прекрасную возможность в будущем для формирования культуры потребления «зеленых», то есть экологически чистых продуктов⁷.

Диссертационная работа в определённой степени послужит реализации задач, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №ПП-5538 от 5 сентября 2018 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления Народного образования», №УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы Народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указе №УП-5863 от 30 октября 2019 года «Об утверждении концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года», №УП-4306 от 3 мая 2019 года «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров», в Постановлении №ПП-4199 от 20 февраля 2019 года «О мерах по организации Президентских школ» и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертационная работа выполнена в соответствии с приоритетными направлениями- I. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросам изучения эколого-правового воспитания молодёжи, развития понятий сотрудничества школы, семьи и махалли большое внимание уделяли в своих произведениях такие известные мыслители Востока как Ибн Сина (Авиценна), Беруни, Фараби,

⁶Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Ўқитувчи ва мураббийлар” кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи”.//<https://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyevning-ituv-30-09-2020>.

⁷Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Яшил ўсиш ва глобал мақсадлар учун ҳамкорлик-2030” (P4G) иккинчи халқаро саммитидаги нутқи.// <https://uza.uz/uz/posts/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-yashil-osish-va-global-maqсадlar-uchun-hamkorlik-2030-p4g-ikkinchi-xalqaro-sammitidagi-nutqi> 271627

Кайкавус, Амир Тимур, Алишер Навои, Абдурахман Джами, Мирзо-Улугбек, Кашгари, Юсуф Хос Хожиб, Бабур и др.

В трудах учёных нашей страны А.Н.Адиева, К.И.Абиркулова, Б.Р.Адизова, Б.Зиёмухамедова, И.Т.Чориева, Ш.Авезова, Ю.Г.Махмудова, С.Мамашокирова, Ю.Шодиметова, Х.Ю.Саломова, М.Иномова, Н.Ж.Исакулова, Х.Омонова, Э.О.Турдикулова, С.Абдухаликова, М.Мирхосилова, Х.Ж.Худайкулова, Б.О.Кодирова, М.Э.Хайдарова, П.К.Кодирова, М.К.Хошимова, М.М.Ибодуллаева, К.Б.Мухамедиева, С.Кенжабаева, М.Бозоровой, Н.М.Эгамбердиевой и других широко освещаются научно-теоретический анализ сотрудничества школы, семьи и махалли в формировании понятий, касающихся эколого-правового воспитания.

Научно-теоретические особенности этой проблемы также нашли своё отражение в научных исследованиях учёных-психологов А.Джаббарова, М.Давлетшина, В.Каримовой, З.Нишоновой, Н.Сафаева, Г.Шоумарова, Э.Газиева, Б.Кодирова, Н.Согинова, также учёных-педагогов О.Мусурмоновой, М.Э.Ахмедовой, Ж.Ж.Исакуловой, Х.Ж.Худойкулова, Р.Маматкуловой, Ш.А.Атаджанова, У.Ш.Аскаровой, А.Ш.Мухсиевой. Кроме этого данная проблема подробно освещена в трудах учёных-правоведов нашей страны А.Х.Саидова, У.Т.Тожихонова, Х.Б.Бабаева, М.К.Нажимова, Ж.Т.Холмуминова, Р.Э.Турдибаева.⁸

По эколого-правовому воспитанию учащихся в мире, изучению сотрудничества школы, семьи и махалли, а также по его совершенствованию в ведущих мировых научных центрах и высших учебных заведениях проводятся научные исследования.

В трудах учёных из СНГ В.П.Беспалько, И.О.Крассов, М.В.Лукьяненко, В.В.Мамонов, М.Комаров, Н.Шилин, В.Гур, а также в Ташкентском государственном педагогическом университете, Чирчикском государственном педагогическом в Термезском государственном университете по изучению этой проблемы были проведены отдельные исследования.

В трудах зарубежных учёных М.Грей, К.Хардинга, А.Блакмана (США), В.Немеца, Л.Немцовой (Чехия), А.Трембецкого (Польша), Ф.Вильке (Германия), Ж.Бюсак (Франция), И.Мартинеса (Испания), Г.Гольда освещены общетеоретические особенности вопроса.

Несмотря на то, что по вопросам сотрудничества школы, семьи и махалли, в эколого-правовом воспитании, проводились определённые работы, в рамках цельного исследования недостаточно проводились изучения и отдельные исследования.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнено исследование.

⁸ Перечень научных работ данных ученых приведен в списке использованной литературы диссертации.

Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательских работ Термезского государственного университета и Ташкентского государственного университета и проекта координационного комитета развития науки и техники при Кабинете Министров Республики Узбекистан (Ф1-ФА-0-20-737) «Научно-теоретический анализ правовых проблем предотвращения и ликвидации экологических угроз» (2012-2017 гг.).

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого-правовом воспитании учащихся школы.

Задачи исследования:

на основе анализа научно-методической литературы по философии, педагогике, правоведению, при эколого-правовом воспитании учащихся, осветить содержание анализа процесса совершенствования сотрудничества школы, семьи и махалли и духовно-нравственного воспитания;

при эколого-правовом воспитании учащихся, выявление теоретических знаний, практических навыков и умений по совершенствованию сотрудничества школы, семьи и махалли разработать общетеоретические и общедидактические основы воспитания;

моделирование совершенствования сотрудничества школы, семьи и махалли в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся школы посредством обоснования на примере опытов и экспериментов с научно-теоретической точки зрения предложить систему, отвечающей современным требованиям, учитывающие принципы непрерывного образования и внедрение его в практику.

Объектом исследования. В качестве объекта исследования определён процесс образования, направленное на развитие степени приоритетности сотрудничества школы, семьи и махалли при эколого-правовом воспитании учащихся, куда были привлечены 595 учащихся из общеобразовательных школ Сурхандарьи, Ташкентской области и города Ташкента.

Предмет исследования составляет приоритетность совершенствования сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого-правовом воспитании учащихся общеобразовательных школ.

Методы исследования: В исследование были использованы теоретические (аналитическо-статистические, сравнительно-сопоставительные), диагностические (беседа, опрос, наблюдение, анкетирование, интервью, характеристика) тестовые задания, педагогические наблюдения, проведение беседы с учителями, учащимся, руководством школы, родителями и активистами махалли, педагогический опыт (математически-статистический анализ данных диаграммное и графическое изображение результатов и др.) и методы.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

значение педагогико-психологических возможностей (мотивационные, интеллектуальные) приоритетности в сотрудничестве школы, семьи и махалли

в эколого-правовом воспитании учащихся выявлены на основе национальных традиций, правового наследия, религиозно-экологических ценностей (приоритетные направления, ритуалы, ценности) в соответствии их ментальным-этнопедагогическим особенностям;

в эколого-правовом воспитании учащихся системные и содержательные модели сотрудничества школы, семьи и махалли, взаимосвязь органов самоуправления, негосударственных-некоммерческих организации и взаимосотрудничество общественных и правоохранительных органов, совершенствованы на основе придания приоритетности модельному образованию методических, интегративных, организационных общепрофессиональных компетенций, а также диагностических и педагогических функций в связи с взаимной интеграции;

посредством подбора задач, средств и форм модели развития сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого-правовом воспитании учащихся, системная и программная информационная обеспеченность, основанные на профориентации, направлены на процесс развития совершенной личности, на укрепление самокоррекции и чувственно-ценностных отношений, где обоснованы основные средства обеспечения эффективности эколого-правового воспитания учащихся;

в перспективном развитие сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого-правовом воспитании учащихся трансформация духовно-нравственных особенностей (просвещение и пример, опыт и отношения, духовно-нравственная среда) совершенствована на основе обеспечения взаимосвязей глобальных и локальных особенностей идентивных современным требованиям стратегии взаимного сотрудничества и национальных традиций.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

с педагогической точки зрения раскрыта сущность и значение использования сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого-правовом воспитании учащихся общеобразовательной школы;

при совершенствовании сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого-правовом воспитании учащихся освещены такие современные технологии системного подхода как беседа, встреча, беседа за круглым столом, лекция, организация выставок, семинар, конференция, дебаты, практический тренинг, конкурсы;

при формировании сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого-правовом воспитании учащихся освещена современная модель и его сущность, изучены соответствующие источники, практические упражнения, наглядные пособия, также использованы методы «Экскурсия», «Мозговая атака», «Кластер», «Бумеранг», «Карта разума»;

на основе опытно-экспериментальных педагогических результатов, а также выводов и рекомендаций, предложено организовать курсы обучения «Эколого-правовое образовательное воспитание учащихся».

Достоверность результатов исследования определяется точной постановкой проблемы, твёрдостью сделанных выводов, применением в

работе последних достижений педагогики, использованием учёными нашей страны и зарубежных стран в области педагогического образования взаимодополняющих методов исследования, соответствующие задачам исследования, обеспеченностью с точки зрения объёма и качества анализа и исследования, эффективностью результатов анализа и опытно-экспериментальных работ на основе математико-статистических методов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования послужит обогащению результатов исследования, научно-теоретических взглядов в области педагогики, в обеспечении эффективности научно-исследовательских работ в этом направлении, а также в эколого-правовом воспитании учащихся общеобразовательных школ, при совершенствовании сотрудничества школы, семьи и махалли;

Практическая значимость результатов исследования послужит в обогащении новыми понятиями содержания предмета «Педагогика», в широком использовании при создании монографии, учебников, учебных пособий, связанных с эколого-правовым воспитанием учащихся.

Внедрение результатов исследования.

На основе результатов по совершенствованию сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого-правовом воспитании учащихся:

посредством системного подхода совершенствования сотрудничества школы, семьи и махалли, и на основе результатов научно-практических предложений и рекомендаций по эколого-правовому воспитанию приняты Постановления № 434 Кабинета Министров от 27 мая 2019 года, которые использованы в разработке «Концепции развития экологического образования в Республике Узбекистан» (Справка № 03-2361 от 16 мая 2019 года Государственного комитета Экологии и охраны окружающей среды, № 03-01/6-4289 от 9 октября 2018 года Государственного Комитета экологии и охраны окружающей среды Республики Узбекистан). В результате, достигнуто повышение эффективности сотрудничества школы, семьи и махалли в процессе эколого-правового воспитания учащихся;

из предложений, относящиеся к критериям, служащие совершенствованию сотрудничества школы, семьи и махалли в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся внедрены в деятельность территориального центра переподготовки и повышения квалификации сотрудников Народного образования Сурхандарьинской области (Справка № 04/1-2 от 10 января 2020 года Министерства Народного образования Республики Узбекистан, № 02/4-9-01/143 от 4 декабря 2019 года). В результате, послужит в проведении уроков «Путешествие в мир Конституции», «Воспитание», «Основы государства и права», переподготовки и повышения квалификации сотрудников народного образования и совершенствование образовательной деятельности;

в укреплении сотрудничества школы, семьи и махалли при эколого-правовом воспитании учащихся, из выводов по дальнейшему совершенствованию места и роли деятельности общественных организаций

использовано в мероприятиях, организованных Международным общественным фондом «Экосан» (Справка № 05 от 10 февраля 2020 года Международного благотворительного общественного фонда экологии и здоровья). В результате, достигнута эффективность в укреплении сотрудничества школы, семьи и махалли, в процессе эколого- правового воспитания учащихся международным общественным фондом «Экосан»;

из предложений по повышению эффективности экологического образования на основе обучаемых предметов в общеобразовательных школах при совершенствовании сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого- правовом воспитании учащихся использовано в Народном образовании имени А.Авлони при Министерстве Народного образования Республики Узбекистан и Институте переподготовки повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования (Справка № 01/09-407 от 19 июня 2020 года института переподготовки повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А.Авлони при Министерстве Народного образования Республики Узбекистан). В результате, послужит осуществлению требований пунктов 16-17-18-19-20 и 21 главы 4 Постановления «О совершенствовании экологического образования в системе общего среднего образования» Кабинета Министров Республики Узбекистан, а также 46-47-48 пунктов 9-главы, посвящённой «Совершенствованию экологического образования в системе внешкольного образования». Также внедрением содержания предмета «Окружающий нас мир», «Естествознание», «Путешествие в мир Конституции», обучаемые в общеобразовательных школах;

Из предложений по эффективному использованию при совершенствовании сотрудничества школы, семьи и махалли, в осуществлении эколого- правового воспитания учащихся, внедрения передовых технологий, проведения уроков на основе современных требований (пример, опыт, отношение эколого- правовая культура), использовано при обеспечении исполнения Постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах дальнейшего развития отрасли педагогического образования» (Справка № 89-03-2477 от 8 июля 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате, дальнейшее совершенствование отрасли педагогического образования, указанное в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года «О мерах дальнейшего развития отрасли педагогического образования» внедрение в отрасль технологий передового образования, современных эколого- правовых знаний, направленность эколого- правового воспитания учащихся, их современные требования и критерии, где продемонстрированы степень эффективности совершенствования на основе современных требований сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого- правовом обучении и воспитании учащихся;

Из предложений по обеспечению широкого изучения и приоритетности в качестве эколого-правового источника, экологических и аграрных законов, проведенных на основе современных требований сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого-правовом воспитании учащихся, использовано при совершенствовании законодательства комитета по вопросам Аграрного и водного хозяйства законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан (Справка № 04/4-05-1762 от 30 июня 2020 года «Комитет по вопросам аграрного и водного хозяйства» Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан). В результате, Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 октября 2019 года «Об утверждении концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан в период до 2030 года» и Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года «О мерах дальнейшего развития отрасли педагогического образования» современных требований совершенствования сотрудничества школы, семьи и махалли в эколого-правовом воспитании учащихся были указаны значения экологических и аграрных законов.

Апробация результатов исследования: Результаты данного исследования апробированы на 28, из них 8 на международных и 20 в республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования: По теме диссертации опубликовано 55 научных работ, из них 1 учебно-методическое пособие, 9 научных статей изданы в журналах, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, а также 7 в зарубежных журналах, 2 в журналах ВАК.

Структура и объём диссертации: Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объём диссертации составляет 143 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обоснованы актуальность и востребованность темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, указаны соответствие приоритетным направлениям науки и технологий, изложены научная новизна, практические результаты, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения по внедрению в практику полученных результатов, а также информации об опубликованных работах и её структуре.

Первая глава диссертации озаглавлена «**Научно-теоретические вопросы совершенствования сотрудничества школы, семьи и махалли в обеспечении эколого-правового воспитания учащихся**» состоит из трёх параграфов. В первом параграфе отражено историческое значение сотрудничества школы, семьи и махалли в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся на примере наследия Восточных мыслителей. В процессе формирования понятий по совершенствованию сотрудничества

школы, семьи и махалли в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся, использование национальных ценностей нашего народа, а также ценные мысли и наставления известных учёных и мыслителей в этой области имеет важное значение.

Народы Центральной Азии, в частности, узбекский народ, который издревле обладали эколого-правовой и духовной культурой отмечаются и в трудах учёных-мыслителей Востока, что в свою очередь имеет огромное значение в эколого-правовом воспитании современных учащихся. В этом смысле в работе показано, что экологические основы формирования в осуществлении эколого-правового воспитания, охватили следующие содержания:

сущность личности учащихся проявляется в комплексном взаимодействии экологии, общества и техники; отношении учащихся к природе, опора на идеи хадисов Бухари, Абу Исо Термези, мыслителей Востока, которые являются общечеловеческими ценностями нравственности и поведения; сохранении учащимися исторической экологической среды, дошедшей до наших дней, знанием законов о мерах наказания, применяемых за правонарушения в этой области; воспитании у них чувства ответственности по отношению к родной природе, экологической среде, разъяснить учащимся, что школа, семья и махалля являются составной частью в их жизни и играют важное значение в их всестороннем развитии; ответственное отношение к окружающей среде является основной целью гармоничного развития её различных: социальных, правовых, экономических и политических аспектов. Отсюда видно, что формирование эколого-правового воспитания учащихся является неотложной задачей и насущной востребованностью.

Ведь широкое разъяснение эколого-правовых идей мыслителей Востока, учащимся в школах, в махаллях и на уроках, наставления предков об охране окружающей среды, широкое применение обычаев и традиций, организация «экологических хашаров» окажет положительное влияние на учащихся. Также во 2-параграфе, посвящённом общетеоретическому, методологическому описанию совершенствования сотрудничества школы, семьи и махалли в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся, были анализированы и подробно разъяснены научно-теоретические и правовые основы формирования понятий в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся.

Создание в каждой школе, семье и махалле, колледже, высших учебных заведениях «**Эколого-правового уголка**», где отражаются Указы Президента, Постановления Кабинета Министров, в котором демонстрируются мысли и идеи в области эколого-правового воспитания и обучения, с эколого-правовой точки зрения дадут положительный результат в воспитании и обучении молодёжи. В формировании сотрудничества школы, семьи и махалли в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся важно обратить внимание на соблюдение принципов и технологий инновационного воспитания и обучения и их исполнение.

Научность эколого-правового обучения, демонстративность, постоянство и последовательность библиотеки www.ziyouz.com, связь с жизнью, единство обучения и практики, сознательность и активность, системность и последовательность, единство принципов обучения и воспитания, экологическое обучение, умение применять их в жизни, а также общее развитие учащихся предполагает их осуществление в единой целостности.

По мнению исследователя, изложенные принципы являются общим руководящим источником в осуществлении эколого-правового обучения и воспитания учащихся. Как отмечается в работе, соблюдение и реализация принципов вышеуказанного эколого-правового воспитания создадут отдельное направление взаимоотношений учащихся с природой, окружающей средой, где:

во-первых, учащимся считать себя **«неотъемлемой частью и единой целой»** природы; во-вторых, учащиеся должны воспринимать природу как ценность, которая определяет основные эколого-правовые аспекты в их жизнедеятельности; в-третьих, если все виды взаимоотношения человека с природой осуществляются на основе взаимных эколого-правовых интересов между человеком и природой появится гармоничность, а нарушение этой гармонии могут привести к экологической трагедии.

Правильное проведение и формирование эколого-правового образования, широкое налаживание практической деятельности в этом направлении обоснованы тем, что это будет способствовать повышению уровня эколого-правового воспитания.

Вторая глава диссертации называется **«Формы и методы совершенствования сотрудничества школы, семьи и махалли в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся»**. В первом параграфе отражены своеобразные особенности сотрудничества школы, семьи и махалли в обеспечении эколого-правового воспитания учащихся. В частности, в формировании понятия эколого-правового воспитания учащихся имеются своеобразные особенности, которые основаны на том, что они оказывают эффективное воздействие на эколого-правовое воспитание молодёжи и их можно разделить на следующие группы:

1. Направленность эколого-правового воспитания учащихся на одну цель.
2. Связь эколого-правового воспитания с жизнью.
3. Влияние общества при эколого-правовом воспитании учащихся.
4. Уважение личности учащихся при эколого-правовом воспитании, а также требовательность и приоритетность закона по отношению их.
5. Последовательность, системность и единство в осуществлении эколого-правового воспитания.
6. Учитывать их возраст и своеобразные особенности в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся.

В исследовательской работе представлены своеобразные особенности формирования воспитания учащихся с экологической и правовой точки зрения, в частности медлительность, уникальность, общность, а также принятие во внимание их возраста дадут положительные результаты. Также

предложенное учащимся школы специального **учебного курса «Эколого-правовое обучение и воспитание учащихся»** считать целесообразным, предлагается её примерная система.

На сегодняшний день при широком и эффективном использовании положительного опыта ведущих зарубежных стран по внедрению в учебный процесс **клинического юридического образования**, также использование инновационных методов правовой пропаганды, обоснованы необходимостью повышения роли средств массовой информации.

Во втором параграфе данной главы, посвящённом формам и методам практической деятельности, осуществляемой на основе сотрудничества школы, семьи и махалли в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся, использование различных форм и методов в эколого-правовом воспитании и обучении учащихся, показано повышение его влияния, а также значение укрепления процесса эколого-правового воспитания.

По мнению исследователя методы эколого-правового обучения и воспитания можно разделить на две части, то есть:

- 1. Методика проведения эколого-правового воспитания учащихся.**
- 2. Методика проведения эколого-правового обучения учащихся.**

Некоторые формы и методы эколого-правового воспитания в школах.

Эти два процесса отличаясь друг от друга основаны направленностью на единую цель и постоянным дополнением друг друга. В любом процессе, исходя из метода эколого-правового воспитания учащихся, цели и сущности эколого-правового воспитания учащихся, в целях охраны природы, разумного использования природных богатств и сохранения их для будущего поколения направлено на воспитание гармоничной личности. Особо отмечалось, что метод эколого-правового воспитания, как и метод эколого-правового обучения проявлялся не только в эколого-правовой деятельности педагогов-учителей, но и в активном участии учащихся в решении экологических проблем.

Формы обучения	Методы	Вспомогательные средства
1. Процесс урока	«Объяснение» «Убеждение» «Индуктивный» «Дедуктивный» «Вертуальный» «Интерактивный»	1. Слайд, плакат, газеты 2. Выступления, передачи, в области экологии

2.Практические занятия (беседы, встречи с представителями правоохранительных органов,встречи с представителями экологии и охраны окружающей среды, благоустройство, озеленение, взятие под шефство и др.)	«Найди своё место» «Ажурли арра» «Веер» «Кластер» «Пример-образец»	1.Месячники 2.Изготовленные буклеты по предотвращению экологических проблем. 3.Вести средств массовой информации.
3.Самостоятельное обучение и домашнее задание.	На основе черчения, подготовки тестов, решение задач, дополнительной литературы, подготовка самостоятельных работ	Источники по экологии и охране окружающей среды.

2. Организация в школах эколого-правовых воспитательных работ

В процессе урока:

Организация уроков, используя эколого-духовное наследие. Приводить примеры из хадисов, использование Корана. Приводить примеры из мыслей и идей наших великих мыслителей об эколого-правовом воспитании.

На практических занятиях:

Разъяснение цели и сущность экологических законов по темам лекций, обогащение понятий об их исполнении и применении.

Подготовка информации об эколого-правовых проблемах в школах, которые существуют на этой территории, устранение этих проблем, обмен мнениями с учащимися в процессе урока.

Используя сведения средств массовой информации ставить в известность об эколого-правовых проблемах, которые существуют в нашей Республике, и призывать людей к их предотвращению.

В организации кружка экологов молодых учащихся:

Проведение недели экологии и охраны окружающей среды.

В классах и между классами проводить «месячник экологии и охраны окружающей среды».

По мнению исследователя методы эколого-правового воспитания в соответствии их задач можно разделить на следующие группы: **обучение, убеждение, назидание, объяснение и толкование** эколого-правовых знаний. Значит, при эколого-правовом воспитании учащихся быть предельно требовательным по отношению их, заботиться о них об охране окружающей среды и в решении экологических проблем, указание правильного пути имеет большое значение, что в свою очередь предполагает осуществлять все методы совместно.

Среди учащихся школ следующих мероприятий могут дать свои положительные эффекты в процессе усиления эколого-правового воспитания. Широкое и эффективное использование стенгазет на эколого-правовую тему, плакатов и средств массовой информации по эколого-правовой теме, организация конкурсов стихотворений, посвящённых эколого-правовой теме, организация конкурса научных статей по эколого-правовой теме, организация конкурса об экологических и правовых проблемах и мерах по их предупреждению; проведение бесед, вечеров, с участием сотрудников комитета экологии и охраны окружающей среды и представителей других компетентных органов.

Также эколого-правовое обучение среди учащихся в основном опирается на **индуктивный и дедуктивный** метод обучения. Особо подчёркивается, что индуктивный и дедуктивные методы обучения, это методы освещения характеристики и логики содержания учебных материалов, имеющих педагогическое значение. В этом значении, в настоящее время обосновано важное значение применение ряда новых современных методов в осуществлении эколого-правового обучения и воспитания учащихся.

Вертуальный метод. Применение данного метода в эколого-правовом образовании, исходя из целей и задач нового закона «Об образовании», принятого в Республике Узбекистан, укрепляет усвоение учащимися эколого-правовых знаний в эколого-правовой сфере.

Интерактивный метод. На сегодняшний день использование интерактивного метода, который относится к нетрадиционному методу урока по эколого-правовому обучению учащихся в значительной степени поможет повысить эффективность урока.

В методе **передачи информации** целесообразно широко и занимательно проводить эколого-правовое обучение, которое имеет научно-практическое и жизненное значение.

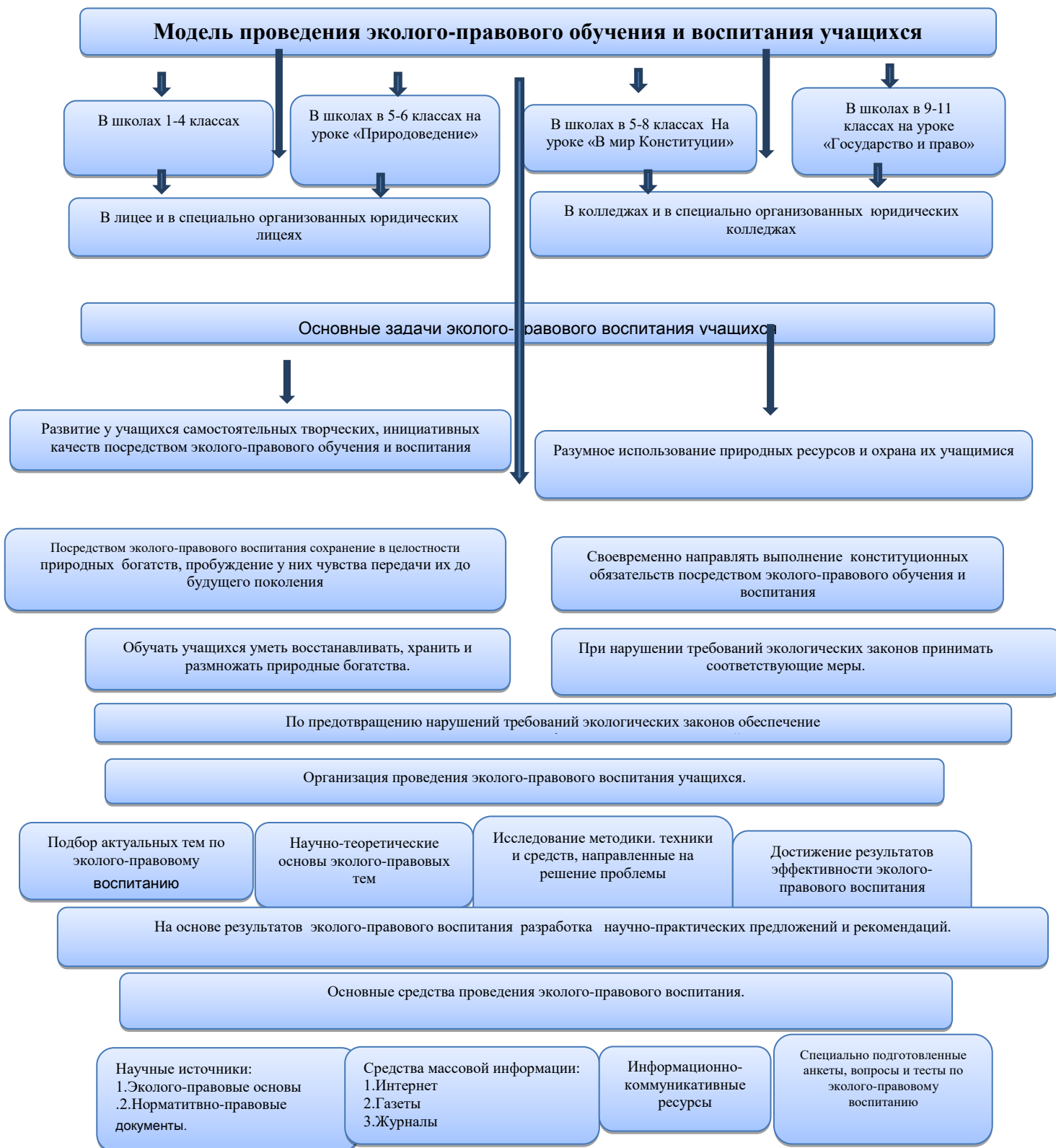
Кроме этого, было отмечено, что в повышении эффективности эколого-правового воспитания учащихся необходимо дальнейшее увеличение таких мероприятий как неделя экологии, проведение которого запланировано в школах, также совершенствование их на основе современных требований.

В 3-параграфе данной главы, которая называется «Пути обеспечения непрерывности социализации, проводимые в сотрудничестве школы, семьи и махалли в эколого-правовом воспитании учащихся» целесообразно проводить эколого-правовое обучение и воспитание для учащихся средних школ по следующим направлениям.

В частности, в семье, в дошкольных учреждениях, в школе, в академических лицеях и колледжах, высших учебных заведениях наша молодёжь на основе своих сфер образования повысят свои эколого-правовые знания, непосредственно овладеют точными направлениями и специальностями. Учащиеся, которые в последующие годы обучения приобрели специальности в процессе учёбы в магистратуре и аспирантуре,

обогатившие свои знания глубокими эколого-правовыми познаниями, духовными и культурными ценностями, осуществив много положительных работ на жизненном и научном пути, как защита магистерских работ и диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам обоснованы, которые дадут положительные результаты и разработана модель в проведении эколого-правового воспитания.

Рис.№ 1





Третья глава диссертации озаглавлена **«Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ»** состоит из 2 параграфов.

Толкование и разъяснение на основе точного модуля организации педагогических опытно-экспериментальных работ, целей и задач и их осуществление является положительным явлением.

Цель определяющего опыта на первом этапе состоит из процессов как организация и проведение подготовки к исследовательской работе, формирование эколого-правового воспитания, выявление методов, проведение методических работ, организация и проведение внеклассных упражнений, разработка системы формирования эколого-правового воспитания. Целью педагогических опытно-экспериментальных работ состоит из сбора достоверных и соответствующих сведений, которые способствуют формированию сотрудничества школы, семьи и махалли в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся на основе результатов проведённых опытов.

При проведении педагогических опытно-экспериментальных работ были учтены следующие проблемы:

1. Необходимая для формирования учащихся школы, выбранная эколого-правовая система воспитания.
2. С теоретической и практической точки зрения насколько освоены материалы учащимися выбранных школ по формированию эколого-правового воспитания, посредством подготовленных предметов «Окружающий наш мир», «Путешествие в мир Конституции», «Природоведение», «Основы государства и права», «Воспитание».
3. Учёт интереса учащихся по отношению подготовленных материалов для экспериментальных групп.
4. На основе современных педагогических и информационных технологий и традиционных методов, на организованных занятиях взаимное сравнение формирования эколого-правового воспитания, которые необходимы для усвоения.
5. Подготовленные материалы на лекционных и внеурочных занятиях послужат развитию научного мировоззрения и логического мышления.
6. Будет обращено внимание на проблемы инновационного подхода в формировании эколого-правового воспитания учащихся.

В диссертационном исследовании для формирования у учащихся экспериментальной группы эколого-правового воспитания при доставке рекомендованных материалов соблюдены следующие требования:

1. Материалы эколого-правового воспитания, имеющие необходимость формирования, подготовлены просто и понятно с учётом особенностей учащихся. 2. Большое внимание уделено широкому и глубокому усвоению эколого-правового воспитания и обучения учащихся школы. Также особое внимание уделено положительному влиянию методов, выбранного и дальнейшему его совершенствованию.

На педагогическом опытно-экспериментальном этапе, когда подготовленные материалы достигнут определённых результатов на практике, научно-педагогическое и методическое пособие по формированию эколого-правового воспитания учащихся представлено учителям.

Во втором параграфе исследовательской работы, посвящённой результатам анализа педагогического эксперимента, которые необходимы в формировании эколого-правового воспитания учащихся школ, представлена оценка следующими «методами».

Оценка на основе письменных контрольных работ, чертежей-слайдов экологического содержания; Оценка с решением проблемной ситуации эколого-правового содержания; Оценка посредством ответов по тестовым вопросам; Оценка устных ответов по вопросам темы; выявление названий и количество элементов знаний, навыков, умений (ЗНУ), необходимые в проверке вышеперечисленных методов. Баллы знаний навыков, умений, которые необходимы в проверке вышеперечисленных методов в формировании эколого-правового воспитания учащихся.

Баллы оценок знаний, навыков, умений и методы.

Таблица 2.

методы	Письменная работа	Чертёж слайд	задачи	1-тест	2-тест	3-тест	4-тест
Количество ЗНУ	4	4	4	10	8	8	8
Балл	5	5	5	5	5	5	5

Критерии оценки письменных работ эколого-правового содержания:

1. Оценка «Отлично»- предусматривает, что содержание данного задания понято правильно, даны полные ответы на вопросы, не допуская научных ошибок, сохраняя логичность эколого-правового содержания, тщательно написано без орфографических и грамматических ошибок.

2. Оценка «Хорошо» - учтено, что содержание данного задания понято правильно, подробно изучено, сохраняя логичность в содержании письменной работы, задания написаны без ошибок, но с некоторыми орфографическими и грамматическими ошибками.

3. Оценка «Удовлетворительно»-не правильно понял задания письменной работы, ответил только на некоторые вопросы, имеется логическая путаница, учтено, что с орфографической и грамматической стороны написано некрасиво. Согласно полученной информации, подведены итоги формирования эколого-правового образования у школьников в 2017-2020 учебном году.

Показатели эффективности после опытно-экспериментальных работ в осуществлении эколого-правового воспитания учащихся 9-11 классов.

Таблица 3.

Школа п/н	Экспериментальная группа (276)				Контрольная группа (319)			
	учащи еся	отличн о	хоро шо	удовл ет	учащи еся	отлич но	хоро шо	удовл ет.

Учащиеся 9- класса шк.№ 46 Музрабадского района и № 27 Кумкурганского района и № 11 города Термеза Сурхандарьинской области

№ 11	27	17	7	3	30	15	8	7
№ 27	29	18	6	5	37	16	12	9
№ 46	30	19	7	4	35	17	10	8
всего	86	54	20	12	102	48	30	24

Учащиеся 10 - класса шк.№ 54 Бустанликского района Ташкентской области, № 305 Сергелийского района г.Ташкента и № 11 города Термеза Сурхандарьинской области.

305	32	19	9	4	34	14	13	7
54	34	22	10	2	36	16	12	8
11	29	19	7	3	40	15	16	9
всего	95	60	26	9	110	45	41	24

Учащиеся 11 класса шк.№ 54 Бустанликского района Ташкентской области, № 305 Сергелийского района г.Ташкента и №27 Кумкурганского района Сурхандарьинской области.

27	29	18	8	3	37	15	12	10
305	32	20	18	4	34	15	12	7
54	34	23	20	2	36	18	11	7
Всего	95	61	46	9	107	48	35	24

Для контрольных и экспериментальных классов педагогических опытно-экспериментальных итогов формирование теоретических знаний, практических навыков и умений и эколого-правового воспитания.

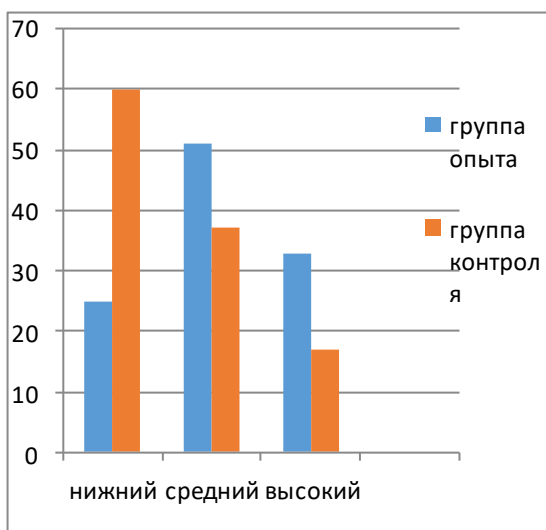


Рис. 3.1.
Школа № 27 Кумкурганского района
Сурхандарьинской области

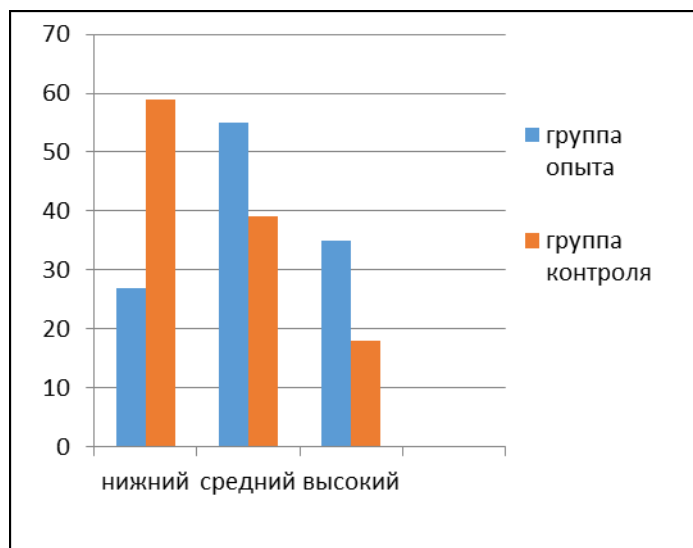


Рис. 3.2.
Школа №54 Бустанликского района
Ташкентской области

На рис.3.1. приведены показатели эффективности контрольно-экспериментальных групп общеобразовательной средней школы № 27 Кумкурганского района Сурхандарьинской области и на рис.3.2. общеобразовательной средней школы № 54 Бустанликского района Ташкентской области.

Как видно уровень знаний учащихся экспериментальных групп относительно показателей выше. Это подтверждается результатами на рис.3.1. и рис.3.2.

Для проверки достоверности выявленной разницы мы воспользовались методом X^2 (х и квадрат). Это выражается в следующей формуле: $X^2 = \frac{(x-y)^2}{Y}$, где X-показатели экспериментальной группы, Y-показатели контрольной группы.

Разница в степени формирования теоретических знаний, практических навыков и умений, а также в эколого-правовом воспитании учащихся.

Таблица 4

Показатели	Оценки в %				Всего
	«5»	«4»	«3»	«2»	
X					
Y	56	28	4	12	100
(X-Y)	78	7	11	4	100
(X-Y) Y	484	441	49	64	-
	6,2	63	0,63	16	-

Так как проведённый социальный опрос составил 6,2 63 0,63 16 85,8 результат опыта можно оценить положительно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования данной темы по следующим направлениям были обоснованы заключение, предложение и рекомендации:

1. Предотвращение экологических проблем, охрана экологии и окружающей среды является одной из актуальных задач сегодняшнего дня, а положительное его решение-это правовая защита. Современное эколого-правовое воспитание посредством эколого-правового обучения учащихся школ имеет важное значение в определении правового решения проблемы.

2. На основе изучения источников по теме было анализировано состояние формирования эколого-правового воспитания учащихся школ, обоснована научно-теоретическая необходимость проведения научного исследования по этой части.

3. Обосновано, что «Эколого-правовое обучение и воспитание учащихся» являясь отдельным институтом состоит из несколько под институтов как «Эколого- правовое обучение и воспитание в семье», «Эколого- правовое обучение и воспитание в школе», « Эколого-правовое обучение и воспитание в махалле».

4. Чтобы на основе концептуальной идеологии **«Высокая эколого-правовая культура-залог развития страны»** все слои населения достигли эколого-правовой грамотности, достигли высокого уровня эколого-правового сознания и культуры, а также умения применять эколого-правовые знания в повседневной жизни, организация системных и широкомасштабных эколого-правовых пропагандистских мероприятий определена как одна из приоритетных задач государственных органов и организаций.

Также при формировании понятий, относящихся к эколого-правовому воспитанию учащихся школы, развитие эколого-правового сознания и эколого-правовой культуры особый акцент был сделан на системную и органическую организацию принципа **«личность-семья-махалля-образовательное учреждение-организация-общество»**.

5.Отдельно отмечено содержание эколого-правового воспитания, выявленное в результате педагогических опытных-экспериментов, методы его формирования, целесообразность использованных в нём методов. По результатам педагогических экспериментов организация уроков, которые послужат формированию эколого-правового воспитания, выявлено обеспечение эффективного процесса эколого-правового воспитания.

6.Доказано, что проведённые на основе разработанной методики занятия и внеклассные уроки по формированию эколого-правового образования позволили развить практическую деятельность учащихся, сформировать эколого-правовое воспитание.

7.Результаты педагогических опытных экспериментов подтвердили, что методическая система, разработанная по формированию эколого-правового воспитания понятна, эффективна и соответствует для учащихся-молодёжи. Подтверждено, что целесообразно широко использовать его во всех школах нашей страны.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1.В развитии эколого-правового сознания и эколого-правовой культуры, прежде всего необходимо особое внимание уделять системному эколого- правовому обучению и воспитанию, начиная с системы дошкольного образования глубоко внедрять во все слои населения эколого-правовое сознание и правовую культуру, широко пропагандировать идеи сохранения равновесия между личными интересами и интересами общества.

2.В формировании понятий эколого-правового воспитания учащихся школ, совершенствовании сотрудничества школы, семьи и махали, организации соответствующих ему мероприятий широкое и эффективное использование **принципов социального партнерства**, повышение роли в обеспечении **средств массовой информации** эколого-правовыми информациями, налаживание широкого применения системы инновационного метода использования **вебтехнологии и онлайн** эколого-правовой пропаганды.

3.В целях дальнейшего совершенствования и применения опытов-организация учебного курса **«Эколого- правовое обучение и воспитание учащихся»** в школах нашей республики является требованием времени.

В эколого-правовом воспитании учащихся, развитии системы экологического образования Республики Узбекистан, обеспечении сотрудничества школы, семьи и махали, разработка новых современных мероприятий в сотрудничестве с «Союзом молодёжи» на основе принципов «Личность-семья-махалля-общеобразовательное учреждение-организация-общество», а также широкое применение в осуществлении программы **«Обод махалля»** и **«Яшил макон»**.

4.В целях обеспечения непрерывного эколого- правового обучения и воспитания в сотрудничестве семьи и махалли необходимо дальнейшее развитие во всех махаллях программы «Семья-махалля-образовательное учреждение», проведение конкурса «Моя благоустроенная махалля», претворить в жизнь работу «Университеты родителей», а также проведение таких мероприятий как «Окружающая среда и молодёжь», «Экологические законы источники нашего будущего», «Мы в ответе за будущее», «Экология и молодёжь».

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30. 12. 2019.Ped.78.03 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TERMEZ STATE UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

KHOLMUMINOVA OYGUL JUMAEVNA

**IMPROVING SCHOOL, FAMILY AND MAKHALLA COOPERATION
IN ECOLOGICAL AND LEGAL EDUCATION OF STUDENTS**

13.00.01- The Theory of Pedagogy. History of pedagogical doctrines

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Termez-2021

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Higher Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2019.3.PHD/Ped1089.

The dissertation has been prepared at the Termez State University.

The abstract of dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages is placed on the website of the Scientific Council (www.tersu.uz) and on the website of "ZIYONET" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: Khudoyqulov Khol Jumaevich
Doctor of Pedagogical Sciences

Official opponents: Ruzieva Dilnoz Isamjonovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Usmonov Muhammadi Bahritdinovich
Doctor of Juridical Sciences, Professor

Leading organization: Gulistan State University

The defense of the dissertation will take place on "22" *yanvar* 2021, *14⁰⁰* at the meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees P.D.03/30.12.2019.Ped.78.03 at Termez State University, (Address: 190111, Termez, Barkamol Avlod Street, 43, Tel.: (99876) 221-74-75; fax: (376) 221-76-90; termizdu@umail.uz)

The dissertation is available at the Information Resource Center of Termez State University (Registration number *35*). Address: 190111, Termez city, Barkamol Avlod street, 43, Tel.: (99876) 2 221-74-75.

The abstract of the dissertation is posted on "15" *yanvar* 2021.
Mailing Protocol No. *17* dated "15" *yanvar*, 2021).



Choriev
I.T.Choriev
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Bozorova
M.Q. Bozorova
Secretary of the Scientific Council
awarding scientific degrees,
Associate of Pedagogical Sciences, docent.

Lallakov
I.Lallakov
Deputy chairman of the Scientific Seminar
under the scientific Council awarding scientists
degrees, Doctor of Physico-mathematical
Sciences, docent.

INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

Topicality and relevance of the dissertation theme. In the world experience, great attention is paid to scientific research aimed at improving the effectiveness of cooperation between schools, families and communities in ecological and legal education of young people and improving the methodological support of pedagogy, ensuring that ecological and legal education meets modern innovation requirements. In addition, research is being conducted to identify promising areas for improving the professional competence of teachers, the introduction of virtual forms of practical training in the process of ecological education, improving the quality and effectiveness of ecological education on the basis of a set of disciplines reflecting the interdisciplinary relationship of pedagogy.

Today, in the process of building a new Uzbekistan, special attention is paid to the qualitative development of the field of ecological and legal education of students, the development of professional competence of teachers in this area, professional ecological and legal education. “Tasks such as qualitative updating of the content of the system of continuous education, improvement of ecological and legal education methods, attention to in-depth and thorough study of pedagogy, ecological and legal education of teachers on the basis of criteria set by the State Educational Standards (DTS) have been identified. The tasks of raising the spiritual, moral and intellectual development of the younger generation to a qualitatively new level, the introduction of innovative forms and education methods in the educational process are clearly defined⁹. It is necessary to improve the content, form, methods and tools of ecological and legal education, as well as to conduct research taking into account their age and social status.

The given dissertation in certain degree serves in the implementation of the tasks set out in the Presidential Decrees of the Republic of Uzbekistan PF-4947 «On the Strategy of further development of the Republic of Uzbekistan» dated February 7, 2017, PF-5538 «On additional measures to improve the management system of public education» dated September 5, 2018, PF-5712 «On approval of the Concept of development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030» dated April 29, 2019, PF-5863 «On approval of the Concept of environmental protection of the Republic of Uzbekistan until 2030» dated October 30, 2019, Resolutions No. 4306 of May 3, 2019 «On measures to identify talented youth and the organization of a continuous system of training highly qualified personnel», Resolution No. 4199 «On measures to establish presidential schools» dated February 20, 2019 and other normative-legal documents related to this activity.

⁹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони. <https://lex.uz/docs/4312785>

The aim of the research is to to develop proposals and recommendations for improving the cooperation of school, family and makhalla in ecological and legal education of pupils.

The tasks of the research:

To analyze the process of improving the cooperation of school, family and makhalla in ecological and legal education of pupils on the basis of the analysis of scientific and methodological literature on philosophy, pedagogy, law and coverage of the content of spiritual and moral education;

to identify the theoretical knowledge, practical skills and abilities to improve the cooperation of school, family and makhalla in ecological and legal education of pupils and the to work out general theoretical and general didactic bases of education;

modeling the improvement of school-family and makhalla cooperation in ecological and legal education of pupils, proposing and implementing a system that meets modern requirements and takes into account the principles of continuous education, based on the example of scientific and theoretical experiments.

The object of the study is the process of improving the cooperation of school, family and makhalla in ecological and legal education, and involved 616 pupils from schools in Surkhandarya, Tashkent regions and Tashkent city.

The scientific novelty of the research is as follows:

It is revealed the importance of school-family and makhalla cooperation in ecological and legal education of pupils;

It is substantiated pedagogical connection of social mental characteristics such as national tradition, legal heritage, religious and ecological values with such qualities as ecological activity, responsibility, duty in the differential approach to ecological and legal education of pupils;

potential opportunities revealed on the basis of priority of modern methods of systematized and programmed information support for coordination of educational institutions with non-governmental and non-commercial organizations in the development of ecological and legal awareness of pupils (privileges, incentives, cooperation);

It is substantiated that methods and formation expediency of the prevention of non-ecological, deviant actions and nihilistic moods and stimulation of ecological activity on the basis of priority of development of school, family and makhalla cooperation in ecological-legal education of pupils.

Implementation of the research results. On the basis of the obtained scientific results on improvement of cooperation of school, family and makhalla in ecological and legal education of students:

Scientific and practical proposals and recommendations on ecological and legal education through a systematic approach to improving the cooperation of school, family and makhalla in environmental and legal education of students are used in the development of the «Concept for the development of ecological education in the Republic of Uzbekistan» No 434 adopted by the Cabinet of Ministers on May 27, 2019. (Certificate of the State Committee for Ecology and

Environmental Protection of the Republic of Uzbekistan (03-01 / 6-4289 dated October 9, 2018 and the State Committee for Ecology and Environmental Protection No. 03-2361 dated May 16, 2019). As a result, the process of ecological and legal education of students and the effectiveness of school, family and makhalla cooperation have been increased;

Suggestions on criteria for improving cooperation between schools, families and communities in ecological and legal education of students have been implemented in the regional center for retraining and advanced training of public educators of Surkhandarya region (Ministry of Public Education regional training and retraining of public educators of Surkhandarya region) Center No. 02 / 4-9-01 / 143 of December 4, 2019, Certificate of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 04 / 1-2 of January 10, 2020). As a result, the regional center for retraining and advanced training of public educators in teaching the subjects «Journey to the world of the Constitution», «Education» and «Fundamentals of State and Law» has been improved;

The results of the research are served to improve the activities organized by the International Public Foundation «ECOSAN» in strengthening cooperation between schools, families and makhalla in ecological and legal education of students (Directory of the International Charitable Foundation for Ecology and Health «ECOSAN» dated February 10, 2020 No. 05). As a result, the events organized by the International Public Foundation «ECOSAN» have achieved the effectiveness of strengthening cooperation between families and communities in environmental and legal education.

The Institute of Retraining and Advanced Training of Managers and Specialists of the Public Education System named after A. Avloni under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated June 19, 2020 01 / Certificate No. 09-407). As a result, the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan «On improving environmental education in the general secondary education system» Chapter 4, paragraphs 16-17-18-19-20 and 21 and Chapter 9. It serves to fulfill the requirements of paragraphs 47-48 and is used in the teaching of «The world around us», «Natural science», «Journey to the world of the Constitution» taught in secondary schools.

The effectiveness of the introduction of advanced educational technologies and modern requirements in improving the cooperation of school, family and makhalla in ecological and legal education of students (Certificate No 89-03-2477 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated July 8, 2020). As a result, the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 27, 2020 «On measures to further develop the field of pedagogical education» to further improve the field of pedagogical education achieved.

The importance of environmental and agrarian laws in the conduct and study of school-family and makhalla cooperation in accordance with modern requirements in the ecological and legal education of students (Certificate number 04 / 4-05-1762 of the Committee on Agriculture and Water Resources of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan from June

30, 2020). As a result, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 30, 2019 «On approval of the Concept of environmental protection of the Republic of Uzbekistan until 2030» and the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 27, 2020 «On measures to further develop pedagogical education» The importance of ecological and agrarian laws in further improving the field of pedagogical education, ecological and legal education of students, the cooperation of school, family and makhalla in accordance with modern requirements.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and the list of the used literature. The basic volume of the dissertation is 143 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Холмуминова О.Ж. Ўқувчиларда экологик-ҳуқуқий тарбияни такомиллаштиришнинг педагогик омиллари // Замонавий таълим журнали-Тошкент, 2019. №2 - Б. 38-45.
2. Холмуминова О.Ж. Оилада экологик-ҳуқуқий тарбия беришнинг педагогик хусусиятлари // Замонавий таълим журнали.-Тошкент.2019. №10-Б.-51-58.
3. Холмуминова О.Ж. Сравнительный анализ экологическое воспитание и образование учеников за рубежом и в Республике Узбекистан. Высшая школа // Научно-практический журнал.- Москва.-№24.-2018.-С.-21-23.
4. Холмуминова О.Ж. Современное состояние и системы экологического образования в Республике Узбекистан. Высшая школа // Научно-практический журнал. - Москва.- №11.- 2019.-С.-23-25.
5. Холмуминова О.Ж. Проблемы педагогического мастерства в методике обучения начальных классов. Апробация Ежемесячный научно-практический журнал. Апробация научно-издательский центр. Кемерова, № 3 (63), 2018. С.-107-110.
6. Холмуминова О.Ж., Мухтарова Л.А. Развитие творческого мышления у школьников начальных классов. Апробация Ежемесячный научно-практический журнал. Апробация научно-издательский центр. Кемерова, № 3 (63), 2018. С. 9-10.
7. Холмуминова О.Ж. Ёшларга экологик ҳуқуқий таълим-тарбия беришнинг педагогик хусусиятлари. Вестник Института / Сокровищница науки, №1/2. Специальный выпуск // Материалы Международной научно-практической апрельской конференции студентов, магистрантов и преподавателей на тему “Человек, Общество. Природа. Наука”, 30 апреля 2019 года в Таджикском Педагогическом институте, 2019. - С. 237-245.
8. Холмуминова О.Ж. Ўқувчиларни экологик-ҳуқуқий тарбиялашда экотуризм ва биохилма-хилликни аҳамияти // ДАВР, ЗАМОН, ШАХС “Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ва маданияти: тарихий таҳлиллар” мавзусидаги Республика илмий анжумани мақолалар тўплами.Тошкент, Тафаккур. 2021. Б.-172-179.

II бўлим (II часть; II part)

9. Холмуминова О.Ж. Особенности внеклассной работы по экологическому воспитанию в школе.//Труды международной научно-практической конференции “Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании” приуроченной 80-летию д.п.н., профессора Иргаш Тураевича Чариева. Шымкент, 2019. II том. - С.- 48-53.
10. Holmuminova O.J .Legal foundations of environmental education and upbringing as well as the application of innovative ideas in its improvement. ISJ Theoretical & Applied Science, 12 (80), (2019). -P.-564-567.

11. Xolmuminova O.J. Legal foundations of environmental education and upbringing as well as the application of innovative ideas in its improvement. Peculiarities of family, school and community cooperation in environmental legal education 05 (85), (2020). -P. 561-565.

12. Холмуминова О.Ж.Бошланғич синфларда экологик таълим ва тарбия беришнинг аҳамияти.//Олима аёлларнинг фан-техника тараққиётида тутган ўрни республика илмий-амалий анжумани материаллари.-Тошкент: ТДПУ, 2008.-Б.375-376.

13. Холмуминова О.Ж.Ёшларга экологик ва иқтисодий маданиятни шакллантиришнинг айрим масалалари.//Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари.//Илмий мақолалар тўплами.-Т.Наврўз, 2015.-Б.204-210.

14. Холмуминова О.Ж.Ёшларни энергия ресурсларидан оқилona фойдаланиш руҳида тарбиялашнинг иқтисодий-педагогик масалалари.//“Энергетика қонунчилигини ривожлантириш ва такомиллаштириш масалалари” Республика илмий-амалий конференция.-Тошкент:ТДЮУ, 2015.-Б.165-165.

15. Холмуминова О.Ж.Ўқувчиларни касбга йўналтириш ва режалаштириш ишларининг мазмуни.//Ёш олимлар Республика илмий-амалий конференция.- Термиз: 2016.-29-30 январь.Б.-679-680.

16. Холмуминова О.Ж. Ёшларга меҳнат, иқтисодий ва ҳуқуқий таълим-тарбия беришда ўзаро ҳамкорликни таъминлаш.//“Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат Кодекси: ютуқлари ва такомиллаштириш истиқболлари”.Республика илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент: ТДЮУ, 2016.- Б.151-155.

17. Холмуминова О.Ж. Педагогик амалиёт даврида ёшларга экологик таълим-тарбия бериш.//Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари. Илмий мақолалар тўплами.-Тошкент, Наврўз: 2016.- Б.59-66.

18. Холмуминова О.Ж. Аграр соҳага оид масалаларни ҳал этишда меҳнат тарбиясининг ўрни ва роли.//“Аграр қонунчилигини такомиллаштириш масалалари.” Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, ТДЮУ, 2016.- Б.164-170.

19. Холмуминова О.Ж.Шарқ мутафаккирларининг миллий қадриятлар ҳақидаги қарашлари.“Ёш олимлар” Республика илмий-амалий конференцияси. Ижтимоий-Гуманитар фанлар.Термиз, 2016. 29-30 январь. Б.-679-680.

20. Холмуминова О.Ж.Ёшларни илмий-тадқиқот ишларига йўналтиришда интеграцион жараёнларнинг ўрни.//Касб таълимнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Термиз, 2016.17-18 май. Б.-497-498.

21. Холмуминова О.Ж.Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг Конституцион ҳуқуқлари, бурчлари ва эркинликлари.//Ўзбекистон Республикаси Конституцияси-мамлакатимизда амалга оширилаётган демократик ислохотларнинг ҳуқуқий асоси мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари.-Термиз, 2017. 6-декабрь.-Б.-112-114.

22. Холмуминова О.Ж. Мактаб ўқувчиларига ердан фойдаланишга оид тарихий манба ва тушунчалар аҳамиятини тушунтириш.//Иқлим ўзгариши шароитида ер ресурсларини барқарор бошқариш. Республика Илмий-амалий семинар мақолалар тўплами. Тошкент, 2017. 22 апрель. Б.-62-65.

23. Холмуминова О.Ж., Имомқулов Р.Р. Воспитание будущих учителей в духе мирного сотрудничества, общечеловеческие ценности и социальные проблемы.//“Мактабгача таълимнинг устувор вазифалари: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар” мавзусидаги вазирлик тизимидаги Илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. Термиз, 2017. 10-12 апрель. Б.-269-270.

24. Холмуминова О.Ж., Имомқулов Р.Р. Интерфаол жараёнида инновацион методлардан фойдаланиш.//“Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълим тизимида қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг модернизациялашган дидактик муҳити” мавзудаги Республика илмий-назарий конференцияси материаллари тўплами. Бухоро, 2017. 14-15 апрель. Б.-81-84.

25. Холмуминова О.Ж., Худойқулов Х.Ж. Ўзбекистонда касбий ва иқтисодий таълими ислохотлари. ”Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълим тизимида қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг модернизациялашган дидактик муҳити” мавзудаги Республика илмий-назарий конференцияси материаллари тўплами. Бухоро, 2017. 14-15 апрель. Б.-290-292.

26. Холмуминова О.Ж., Имомқулов Р.Р. Инновацион фаолият масалалари.// “Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълим тизимида қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг модернизациялашган дидактик муҳити” мавзудаги Республика илмий-назарий конференцияси материаллари тўплами. Бухоро, 2017. 14-15 апрель. Б.-226-228.

27. Холмуминова О.Ж., Имомқулов Р.Р. Некоторые аспекты экологических проблем, связанных с автомобильным транспортом в Сурхандаринской области.//Республика жанубида транспорт-йўл комплексини ривожлантириш истиқболлари. Республика илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. Термиз, 2017. Б.-96-98.

28. Холмуминова О.Ж., Имомқулов Р.Р. Шарқ ва Ғарб алломалар меросидаги идеал ғоя фикрлари муаммоси.//Республика жанубида транспорт-йўл комплексини ривожлантириш истиқболлари. Республика илмий-техник анжуман материаллари тўплами. Термиз, 2017. Б.-414-417.

29. Холмуминова О.Ж., Имомқулов Р.Р. Фан ўқитувчиси касбига қизиқишида алломаларнинг педагогик фикрлари.//Республика жанубида транспорт-йўл комплексини ривожлантириш истиқболлари. Республика илмий-техник анжуман материаллари тўплами. Термиз, 2017 й. Б.417-420.

30. Холмуминова О.Ж. Ёшларга экологик таълим ва тарбия беришнинг Конституциявий асослари.//Ўзбекистон Республикаси Конституцияси-мамалакат тараққиёти ва жамият фаровонлигининг ҳуқуқий кафолати. Республика илмий-амалий конф. материаллари. -Т., ТДЮУ, 2018.-Б.-127-132.

31. Холмуминова О.Ж. Ўқувчиларда экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилишга оид тушунчаларни шакллантиришда “Бобурнома” асарини

аҳамияти.//Давлат ва ҳуқуқ ривожининг тарихий негизлари. Республика илмий семинар материаллари тўплами.-Тошкент.ТДЮУ,2018.-Б.-94-99.

32. Холмуминова О.Ж. Ўқувчиларда экологик онгни тарбиялашга оид тушунчаларни шакллантириш давр талаби. 2018 йил “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”га бағишланган “Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари.-Нукус.2018.3-бўлим.-Б.-331-334.

33. Холмуминова О.Ж.Алпомиш достонида инсонпарварлик ғояларининг тасвирланиши. //Бойсун-моддий ва номоддий маданият бешиги. Бойсун баҳори. //Халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари.Термиз,27 апрель 2018.-Б.-83-86.

34. Холмуминова О.Ж.Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб ва оила ҳамкорлиги тушунчаларини такомиллаштириш. 2018 йил “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”га бағишланган “Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари.-Нукус.2018,3-бўлим.-Б.-343-345.

35. Холмуминова О.Ж.Ўқувчиларда экологик ҳуқуқий тарбия беришда муқобил энергия манбаларига оид тушунчаларни шакллантириш. //“Ўзбекистонда қайта тикланадиган энергия манбаларидан фойдаланишни ҳуқуқий тартибга солиш” Илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент.ТДЮУ,2018. - Б.-109-116.

36. Холмуминова О.Ж. Мактаб ўқувчиларига экологик ҳуқуқий тарбияга оид тушунчаларни шакллантиришнинг айрим жиҳатлари.//Физика ва экологиянинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани.-Термез, 2018. - Б.-121-125.

37.Холмуминова О.Ж. Некоторые принципы эколого-правовое образование и воспитание молодёжи. //Почва, климат, удобрение и урожай: актуальные проблемы и перспективы. Материалы Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 100 летию Национального университета Узбекистана имени Мирза Улугбека.-Ташкент.УзНУ,2018.-С.-259-263.(4-5 декабрь, 2018 года).

38. Холмуминова О.Ж. Ёшларга экологик-ҳуқуқий тарбия бериш жараёнида тадбиркорлик фаолиятига оид тушунчаларни шакллантириш. “Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим:муаммо ва ечимлар.”//Халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами.-Чирчиқ шаҳри,21-24 май 2019. II жилд.-Б.-287-291.

39. Холмуминова О.Ж. Формирование экологической культуры как важный фактор. //Труды Международной конференции “Непрерывное образование в устойчивом развитии: прблемы и решения”.-Чирчиқ, 21-24 мая 2019. Том II, -С.464-467.

40. Холмуминова О.Ж. Мутафаккирлар меросида ердан фойдаланишга оид ғояларни ўқувчиларга тушунтиришнинг аҳамияти.//“Ўзбекистон Республикаси ер қонунчилигини ривожлантириш ва такомиллаштириш

масалалари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. 2019 йил 15 ноябрда ўтказилган.-Т., ТДЮУ,2019.-Б-196-202;

41. Холмуминова О.Ж. Халқ оғизаки ижодиёти орқали ўқувчиларнинг тафаккурини ривожлантиришнинг педагогик омиллари.//Бошланғич таълим жараёнида инновацион ёндашув мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари.-Термиз, 2019.-Б.-73-74.

42. Холмуминова О.Ж.Педагогикада экологик таълим-тарбия беришнинг ҳуқуқий асослари ва инновацион ғояларни қўллаш.//Бошланғич таълим жараёнида инновацион ёндашув мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари.- Термиз, 2019.-Б.-168-171.

43. Холмуминова О.Ж.Инновацион таълим жараёнида ёшларга экологик тушунча ва тасаввурларни шакллантиришни ҳуқуқий асослари.//“Ўзбекистон Республикасида инвесторлар ҳуқуқи ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг янгича ёндашувлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент.ТДЮУ,2019.-Б.-171-176.

44. Холмуминова О.Ж.Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини такомиллаштиришда замонавий-инновацион таълим-тарбия бериш тамойиллари.//“Узлуксиз таълим тизими муаммоларига креатив ёндашув: назария ва амалиёт”мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари 2020 йил 11 март.- Термиз, 2020. - Б.-364-369.

45. Холмуминова О.Ж.Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги асосида ўтказиладиган амалий тадбирларнинг шакл ва усуллари.//“Узлуксиз таълим тизими муаммоларига креатив ёндашув:назария ва амалиёт” мавзусидаги илмий -амалий анжуман материаллари 2020 йил 11 март.-Термиз, 2020. - Б.-475-478.

46. Холмуминова О.Ж. Шарқ мутафаккирлари меросида экологик-ҳуқуқий тарбия.//Таълим тизимида Инновацион ислохотлар: олимлар ва ёшлар нигоҳида..-Термиз, 2020. 17 июнь. - Б.-654-657.

47. Холмуминова О.Ж.Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув.“Ўқувчи ёшларни касб-ҳунарга йўналтиришнинг экологик муаммолари. Республика илмий-амалий анжуман.Термиз, 2020 йил 22 май.-Б.-104-107.

48. Холмуминова О.Ж.Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув.“Оилада бола тарбиясини тўғри ташкил этиш-талим самарадорлигини гарови. Республика илмий-амалий анжуман.-Термиз, 2020 йил 22 май.-Б.-115-117.

49. Холмуминова О.Ж.Экологик ҳуқуқий таълим-тарбияни олиб беришда оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлигининг ўзига хос жиҳатлари. “Глобал ҳамкорлик-барқарор ривожланиш шарти ва кафолати”.Халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари.Термиз.(2020 й.23-24октябрь).Б.98-104.

50. Холмуминова О.Ж.Тарбия парадигмалари турлари ва уларнинг ахамияти.//“Рақамли иқтисодиёт шароитида фан, таълим, маданият соҳаларида инновацион технологияларни ривожлантиришда хотин-

қизларнинг ўрни” мавзусидаги Илмий-амалий анжуман материаллари. Термез, 2021. 6-7 май, Б.-500-504.

51. Холмуминова О.Ж. Ўқувчиларга Шарқ мутафаккирлари меросидан фойдаланиб экологик-ҳуқуқий тарбия беришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг тарихийлиги.//“Ўзбекистон халқаро рейтингларда: ижтимоий-иқтисодий ислохатларнинг самарадорлиги, муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги халқаро конференция материаллари.Тошкент, 2021. 17-июнь, Б.-335-341.

52. Холмуминова О.Ж. Ер участкасини ноқонуний олиб қўйганлик учун жавобгарлик масалаларини ёшлар ўртасида тарғиб қилишнинг аҳамияти.// “Давлат ва жамоат эҳтиёжлари учун ер участкаларининг олиб қўйилиши муносабати билан мулкдорларга етказилган зарарни ундиришга оид суд амалиётидаги муаммолар” мавзусидаги халқаро конференция материаллари тўплами.// Е.В.Коленко умумий таҳрири остида.-Тошкент, 2021.Б.-179-185.

53. Холмуминова О.Ж. Экологическое образования и воспитание: проблемы и перспективы развития.//Материалы Международной научно-практической конференции “V Оразовские чтения:Вклад тюркской цивилизации в развитие Науки и образования”, проходившем 30 октября 2019 года в Международном Университете SILKWAY.Том I.-Шымкент: “Әлем”, 2019. - С.-456-462.

54. Холмуминова О.Ж.Ўқувчиларга экологик-ҳуқуқий тарбия бериш технологияси.Услубий қўлланма.-Тошкент.“Lesson press”, 2020.- Б.-134.

55. Холмуминова О.Ж. Ёш педагог ва ўқувчиларда экологик мувозанатни сақлаш тушунчаларини шакллантириш.//Янги Ўзбекистонда педагогика фанини инновацион ривожлантириш истиқболлари: назария ва амалиёт. Илмий-амалий конференция материаллари.-Т.: ЎзМУ, 2021.Б.-148-155.