

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

РАУПОВА МУНИРА МУРОДОВНА

**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ҲУҚУҚИЙ ОНГНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Раупова Мунира Муродовна

Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш

технологияси..... 5

Раупова Мунира Муродовна

Технология развития правового сознания у учащихся начальных классов ... 25

Raupova Munira Murodovna

Technology for the development of legal awareness of primary school students .. 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 51

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

РАУПОВА МУНИРА МУРОДОВНА

**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ҲУҚУҚИЙ ОНГНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped918 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва "ZiyoNET" ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Адилов Бахтиёр Раҳмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Хасанова Кибриё Хасановна
педагогика фанлари номзоди, профессор

Ётақчи ташкилот:

Андижон давлат университети

Диссертация химояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "25 декабрь" соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (70 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2021 йил "10 12" кунни тарқатилди.
(2021 йил "10 12" даги "11" - рақамли реестр баённомаси).



Х.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи
Илмий Кенгаш раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

Ш.Р.Урақов

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби,
фалсафа доктори (PhD) пед.ф.б.

Н.Ш.Шодиев

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг ижтимоий-педагогик механизмларини такомиллаштириш, ўқувчиларнинг ҳуқуқий тарбиясини ташкил этишнинг инновацион тизимини ишлаб чиқишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. XXI аср таълими бўйича халқаро комиссиянинг “Таълим: сирли хазина” деб номланган маърузасида ўсиб келаётган авлодни ҳуқуқий тарбиялаш зарурати ортиб бораётганлиги алоҳида қайд этиб ўтилган. ЮНЕСКО лойиҳаси асосида яратилган машҳур мутахассис-педагогларнинг ҳамкорликдаги ишларида ҳар бир болада ўзи ва атрофдагилар, ўтмиш ва бугунги авлод олдидаги масъулиятни шакллантириш орқали ўсиб келаётган авлодни тинчлик ва шахс ҳуқуқини ҳурмат қилиш руҳида тарбиялаш асосида Ер сайёрасини сақлаб қолиш мумкинлиги таъкидлаб ўтилган. Фуқаролик жамиятини барпо этиш, бошланғич таълим босқичида ўқувчиларда ҳуқуқий онгни шакллантириш, уларнинг ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини тўлиқ англаб етишларини тақозо этади.

Дунёда компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларда ҳуқуқий онг ва маданиятни шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик тизимини такомиллаштириш, ижтимоий лойиҳалаш ва моделлаштириш асосида ўқувчиларнинг ҳуқуқий таълим-тарбиясини ташкил этишнинг дидактик шарт-шароитларини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий тушунчаларни шакллантириш орқали фаол фуқаролик компетенциясини таркиб топтириш, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг фуқаролик-ҳуқуқий тарбияси диагностикаси ва коррекциясини ташкил этишнинг устувор йўналишларини аниқлаштириш, оила ва мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда ҳуқуқий саводхонликни шакллантиришнинг интегратив технологияларини ишлаб чиқиш муҳим долзарблик касб этади. Шунингдек, бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни шакллантиришга доир дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни модулли ўқитиш технологияларини қўллаш асосида ташкил этишнинг дидактик тизимини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Республикамизда, жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда, энг аввало, таълим-тарбия ишларининг тизимли ва узвий равишда олиб борилиши, мактабгача таълим тизимидан бошлаб, аҳолининг барча қатламларига ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни чуқур сингдиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содик, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу борада бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, ҳуқуқий тарбияни ташкил этишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 9 январдаги ПФ-5618-сон “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 22 апрелдаги ПҚ-4296-сон “Бола ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 июлдаги 422-сон “Умумий ўрта таълим муассасаларида “Тарбия” фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъриё-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни I.“Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада ҳуқуқий таълим-тарбия, ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш бўйича Ҳ.Бобоев, З.Исломов, У.Тожионов, А.Саидов, О.Каримова, А.Рафиқов, Ҳ.Тўйчиева, О.Насриддинова каби ҳуқуқшунос ва файласуф олимлар, ўқувчиларнинг ҳуқуқий тарбияси, ҳуқуқий онг ва маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари юзасидан М.Усмонбоева, Т.Кудайбергенова, Н.Сайидалиходжаева, А.Холиқов, А.Кадреквалар, ҳуқуқий онгнинг психологик хусусиятлари бўйича Ғ.Шоумаров, Э.Ғозиев, Б.Жўраевлар томонидан илмий изланишлар амалга оширилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан А.Авдеев, Д.Агапов, С.Байжуминов, О.Богатикова, В.Боев, С.Брикина, А.Гоголева, С.Головин, Д.Гуров, О.Комарова, И.Куригина, Л.Лушина, Л.Матвиенко кабилар томонидан ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ҳамкорлигида фуқаролик таълимини такомиллаштиришнинг педагогик асослари, вояга етмаганларнинг ҳуқуқий тарбияси, ҳуқуқий ахборотга эғалик ва ҳуқуқий маданиятни шакллантириш, дарсдан ташқари вақтда ўқувчиларда ҳуқуқий тасаввурларни ривожлантириш масалалари тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан M.Baumgartner, D.Black, W.Krawietz, N.Luhmann, G.Riechers, H.Weber-Grellet, P.Werner, Marc Hertogh, James L. Gibson, Gregory A. Caldeira, Roger Cotterell, David Nelken, Reinhard Zimmermann кабиларнинг тадқиқотларида ўқувчиларда ҳуқуқий онг ва маданиятни

шакллантиришнинг антропологик ва миллий ўзига хосликлари очиб берилган, ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришга доир ёндашувлар қиёсий таҳлил этилган.

Бироқ бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари, ўқувчиларда ҳуқуқий тасаввурларнинг ривожланганлигини баҳолашнинг диагностик тизими, ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтиришнинг дидактик шарт-шароитларини ишлаб чиқишга доир махсус тадқиқот амалга оширилмаган. Бу эса, бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришга доир илмий изланишлар олиб боришни тақозо этди.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Навоий давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг БВП-1-001. “Вояга етмаганлар ахборот хавфсизлигини таъминлашда соҳалараро ёндашувнинг илмий-услубий асосларини яратиш” (2017-2020 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш;

бошланғич таълим жараёнида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг педагогик технологиясини ишлаб чиқиш;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришда нарратив ўйинлардан фойдаланишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Навоий вилояти Навоий шаҳридаги 12-ихтисослаштирилган давлат умумий ўрта таълим мактаби, Бухоро вилояти Бухоро шаҳридаги 16-, Самарқанд вилояти Самарқанд шаҳридаги 9-умумий ўрта таълим мактабларнинг 376 нафар респондент-ўқувчилари жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предметини бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-таҳлилий ўрганиш ва таҳлил этиш; илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш; социометрик методлар (анкета, суҳбат, тест); педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш тузилмаси когнитив, хулқ-атворга доир, эмоционал-баҳоловчи компонентларнинг кичик мактаб ёшидаги болаларнинг ёш хусусиятлари билан боғлиқ ихтиёрий хулқ-атворнинг янги кўриниши сифатида рефлексия ва ҳаракатларни режалаштириш кўникмалари билан идентивлигини таъминлашга доир ўқув-билиш фаолиятини ташкил этишнинг дидактоген алгоритмини босқичма-босқич лойиҳалаш орқали аниқлаштирилган;

бошланғич таълим жараёнида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг ижтимоий интеллектни таркиб топтиришга доир педагогик хусусиятлари ўз-ўзини мустақил баҳолаш, ўзини намоён этишга интилиш, маънавий-ахлоқий муносабатлар тажрибасини ўзлаштириш каби таянч маънавий компетенцияларни вариатив ўйинлар воситасида таркиб топтиришга йўналтирилган фасилитатив муҳит барқарорлигини таъминлаш орқали аниқлаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг педагогик технологиясининг ташкилий-жараёнли босқичи ахлоқий-ҳуқуқий мавзудаги бадиий асарларни шарҳлаб ўқиш, видеосюжетларни жуфтлик ва кичик гуруҳларда таҳлил этиш, ўзининг салбий хулқини мустақил баҳолашга доир рефлексив ва проектив методикаларнинг продуктивлигига эришиш бўйича педагогик челленжларни ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ҳуқуқий онгни ривожлантириш жараёнида ҳаётий вазиятларни моделлаштиришга йўналтирилган ҳамда таълим олувчиларнинг ҳамкорликдаги жамоавий фаолиятини ташкил этишга доир шартли-вазиятли, имитацион, вазиятни моделлаштириш, ижодий суҳбат, ассоциация каби нарратив ўйинлардан фойдаланишнинг самарадорлиги аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқланган;

бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришга доир дарсдан ташқари машғулот ишланмалари яратилган;

ўқувчилар учун “Болалар – бу сизнинг ҳуқуқларингиз!” тўғарак машғулотлари дастури ишлаб чиқилган;

бошланғич синф ўқитувчилари учун “Ҳуқуқий тарбиявий муҳитни шакллантириш” номли танлов модули дастури ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. билиш назарияси методологияси (билишнинг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат ҳодисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда ҳуқуқий таълим-тарбия соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи ўқитувчиларнинг ишларига асосланганлиги; илмий иш вазибаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг

репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш мазмун-моҳиятининг очиб берилганлиги, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ҳуқуқий онгни шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, ҳуқуқий билимларнинг эмоционаллик даражасини кенгайтириш, ҳуқуқий хулқ-атворнинг йўналтирувчиси сифатида анъана ва кадриятларнинг аҳамиятини англашнинг кичик мактаб ёшида намоён бўлиш шакллари ва омилларининг аниқлаштирилганлиги, ҳуқуқий онгнинг тузилмаси ва компонентларининг аниқланганлиги, “Тарбия” фанининг ўқувчиларда ҳуқуқий онгни шакллантиришга доир дидактик имкониятларининг ёритиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгнинг ривожланганлигини ташхис этиш тизими, баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларининг аниқлаштирилганлиги, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ҳуқуқий онгни ривожлантириш модели ва педагогик технологиясининг ишлаб чиқилганлиги, дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида ўқувчиларда ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг дидактик таъминотининг такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш технологиясига доир тадқиқот натижалари асосида:

бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг тузилмаси ҳамда бошланғич таълим жараёнида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 декабрдаги 89-03-5350-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий саводхонликни ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг педагогик технологиясини такомиллаштириш, ахлоқий-ҳуқуқий мавзудаги бадий асарларни шарҳлаб ўқиш, видеосюжетларни жуфтлик ва кичик гуруҳларда таҳлил этиш, ўзининг салбий хулқини баҳолашга доир рефлексив ва проектив методикаларни дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида тизимли қўллашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Халқ таълими вазирининг 2018 йил 14 декабрдаги 316-сонли буйруғи 2-иловаси билан тасдиқланган халқаро тадқиқотларда иштирок этиш бўйича йўл харитасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 18 декабрдаги 03/03-1549-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларнинг ҳуқуқий тавсифдаги матнлар билан ишлаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ҳуқуқий онгни ривожлантириш жараёнида ҳаётий вазиятларни моделлаштиришга йўналтирилган, таълим

олувчиларнинг ҳамкорликдаги жамоавий фаолиятини ташкил этишга доир нарратив ўйинлардан фойдаланишга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ИТД-4-108. “Ёшларда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигини таъминлаш: муаммо ва вазифалар” (2009-2011 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 декабрдаги 89-03-5350-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришда ҳаётий вазиятларни моделлаштириш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 119 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш долзарб муаммо эканлиги, ўқувчиларда ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ҳамда амалиётдаги ҳолати ёритиб берилган.

Тадқиқот доирасида ҳуқуқий онг ходисасининг моҳиятини тушуниш учун унинг турли талқинлари таҳлиliga эътибор қаратилди. Ҳуқуқий онгга бағишланган қатор ишларда мазкур тушунчанинг таърифлари келтириб ўтилган. Бироқ тушунчага берилган таърифлар умумий тавсифга эга бўлиб, муаммо моҳиятини тушунишга ҳамма вақт ҳам яхши имкон бермайди. Шунини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, ҳуқуқий онг ҳуқуқий маданиятнинг таркибий қисми бўлиб, шахснинг жамиятдаги ҳуқуқий воқеликни тушуна олиш ва ҳуқуқий билимларга эга бўлишни тақозо этади.

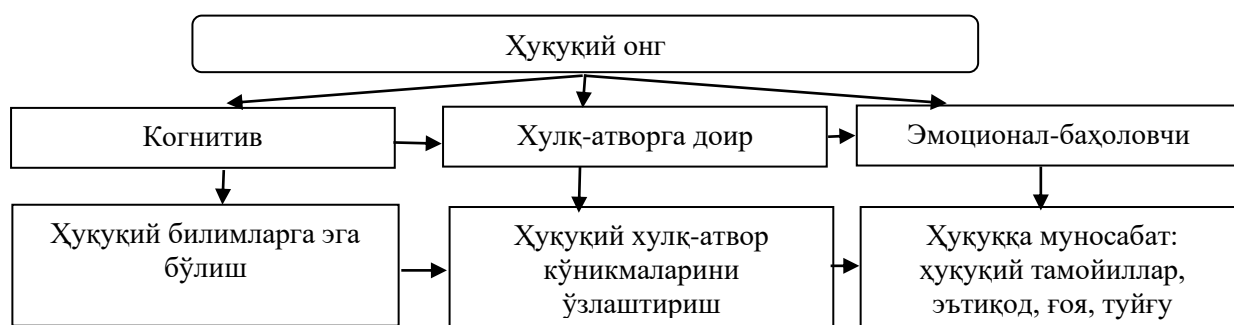
Инсонлар борлиқни англаши учун хизмат қиладиган турли ижтимоий

онг шакллари мавжуд. Ҳукукий онг ижтимоий онг шаклларида бири бўлиб, ҳукукий меъёр эса, хилма-хил ижтимоий талаблар сирасига киради. Ижтимоий онгнинг бошқа шакллари (ахлоқ, илм, дин) каби ҳукукий онг инсоннинг уни ўраб турган борлиққа муносабатини акс эттиради.

Демак, ҳукукий онг учун қуйидаги жиҳатлар ҳосдир: ижтимоий онг шаклларида бири; инсонларнинг ҳукукий ҳодисаларга баҳо тавсифидаги психологик муносабатини акс эттирувчи ғоя, назария, ҳис-туйғу, нуқтаи назар каби компонентлардан ташкил топади; нафақат бугун, балки ўтмиш ва келажакка ҳам муурожаат қилади; ижтимоий-ҳукукий вазиятларда ҳукук субъектларини танлов ва ҳукукий меъёрларни қабул қилишга йўналтиради.

Тузилишига кўра ҳукукий онг икки асосий компонентдан иборат: ҳукукий мафкура ва ҳукукий психология. Ҳукукий мафкура ҳукук ва унинг ижтимоий муносабатларини тартибга солишдаги роли ҳақидаги илмий асосланган нуқтаи назарлар тизимини ўзида ифода этади. Ҳукукий психология инсонларнинг ҳукукий ҳодисаларга баҳо тавсифидаги психологик ёндашувини ифода этадиган ҳис-туйғу, одат, қадриятли муносабатни акс эттиради.

Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, мактаб ўқувчиларининг ҳукукий қарашлари ҳамма вақт ҳам анланган ва тўлиқ тавсифга эга эмас. Турли ҳаётий вазиятларда тенгдошлар ва катталар билан ўзаро муносабатлар жараёнида ўқувчилар баъзан ҳукукий ҳодиса ҳамда далилларни нотўғри баҳолашади. Бу эса, бошланғич синфданок ўқувчиларда ҳукукий онгни ривожлантиришнинг когнитив, хулқ-атворга доир ва эмоционал-баҳоловчи компонентларини таркиб топтиришни тақозо этади (1-расмга қаранг).



1-расм. Ҳукукий онгнинг асосий компонентлари ва тавсифи

Замонавий шароитда бола олдидан хулқ-атворнинг маълум бир вариантини ҳисобга олиб, вазиятни ҳал этиш бўйича танлов муаммоси туради. Ижтимоий ҳавфсиз ва фойдали хулқ-атвор танлови тўғридан-тўғри ҳукукий онг даражасига боғлиқ. Шунинг учун бошланғич синфданок ҳукукий маданиятнинг мазкур компонентини таркиб топтиришга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Бошланғич синфларда ҳукукий онгни ривожлантириш самарали бўлиши учун зарур метод ва усулларни оқилона танлаб олиш мақсадга мувофиқ.

Педагогик-психологик адабиётларда ҳукукий онг тушунчасига берилган турли таърифларни таҳлил қилиш орқали қуйидаги хулосага келинди: ҳукукий онг ўзида ҳукукий билим ва кўникмаларга эга бўлиш, улардан

фойдаланиш, ҳуқуққа эмоционал-баҳоловчи муносабат, уни қўллаш, ҳуқуқий установка ва қадриятли йўналганликни акс эттиради.

Тадқиқот доирасида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг қатор педагогик-психологик ўзига хосликлари аниқлаштирилди. Психологик хусусиятлар сифатида кичик мактаб ёшининг ўзига хосликлари ва билиш жараёнларига алоҳида эътибор қаратилди. Педагогик хусусиятлар сифатида ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш ва ўқувчиларнинг фикрлашини ривожлантиришнинг моҳияти ёритиб берилди.

Умумий ўрта таълимда ўқишни бошиданок кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ривожланишида ижтимоий ўзгаришлар рўй беради. Бола ижтимоий аҳамиятли мажбуриятларга эга бўлади, яъни “ижтимоий” субъектга айланади. Мазкур ёш даврида ўқув фаолияти етакчи ўрин тутаяди. Ўқув фаолияти доирасида кейинги даврлар учун муҳим асос бўлиб хизмат қилувчи психологик ўзгаришлар содир бўлади.

Бошланғич синф ёшида хулқ-атворнинг янги – ихтиёрий кўринишдаги шакли намоён бўлади. Бола ўзини мустақил ҳис қила бошлайди, хатти-ҳаракатлар йўналишини ўзи танлайди ва ўз истагига кўра уларни такомиллаштириб боради. Ахлоқий ривожланишнинг асосини эса, мотив ташкил этади. Улғайиб борган сари ҳар сафар ахлоқий жиҳатларни танлайди, қоида ва қонунларга риоя қилиш истагини намоён қилади. Бу ўзига ҳурматни ошириш, ўз фикрларини маъқуллаштириш ёки тенгдошлари орасида ўзининг нуқтаи назарига эгаллигини кўрсатиш истаги билан боғлиқ бўлиши мумкин. Бошқача айтганда, мазкур ёш даврида муваффақиятга эришиши мотиви билан алоқадордир.

Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш психологик хусусият сифатида рефлексия билан ҳам боғлиқдир. Рефлексия ва ҳаракатларни режалаштириш – кичик мактаб ёшидаги болалар билан боғлиқ ихтиёрий хулқ-атворнинг янги кўриниши.

Кичик мактаб ёшининг яна бир ўзига хослиги мазкур даврда бола онгида хулқ-атвор намуналарининг пайдо бўлишидир. Ушбу даврдан бошлаб бола қадриятларни тушуна бошлайди ва ахлоқий идеалларнинг зарурлигини англайди. Бола шахсининг шаклланиш жараёни тўғри ва асосли бўлиши учун катталарнинг эътибори ва баҳоси муҳим ўрин тутаяди. Бошланғич синф ўқувчисининг хатти-ҳаракатларига баҳо кўринишидаги муносабати боланинг ахлоқий ҳис-туйғуларни тушуниши ва идрок этиши, унинг ҳаёт давомида танишиб борадиган меъёр ҳамда қоидаларни диққат билан кўра олишига катта таъсир кўрсатади.

Айниқса, кичик мактаб ёш даврида боланинг юриш-туриши ва хулқига қараб унинг ички оламини тушуниш мумкинлиги ҳуқуқий онгни ривожлантиришга яхши имкон беради. Айнан боланинг ички оламидаги ўзгаришларнинг ташқи намоён бўлиши катталар томонидан мунтазам эътиборни талаб этиши ушбу ёш даври учун хосдир.

Кичик мактаб ёш даврининг асосий ютуғи ўқув фаолиятининг етакчи ўрин тутиши ва таълим олишнинг кейинги босқичлари учун ҳал қилувчи аҳамият касб этишидир. Ушбу ёш даври сўнгида бола учун ўқишга хоҳиш-

истак, лаёқат ва ишонч хос бўлиб, у ҳамма нарсага қодир ва барчаси ўз қўлида эканлигини англаб етади.

Тадқиқот доирасида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг амалиётдаги ҳолати ҳам ўрганилди. Бунинг учун умумий ўрта таълимнинг Давлат таълим стандарти, ўқув дастурлари таҳлил этилди ҳамда тажриба объектларида бевосита кузатиш амалга оширилди. Ўқув дастурларини таҳлил этиш натижасида, бошланғич синфларда экологик, жисмоний-соғломлаштирувчи, эстетик тарбияга катта эътибор қаратилиши ҳақидаги хулосага келинди. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш “Аτροφимиздаги олам” ва “Тарбия” фанлари доирасида маълум даражада амалга оширилади. Маънавий-маърифий иш режалари таҳлили эса, тарбиявий соатларда ҳуқуқий тарбия билан боғлиқ айрим мавзуларда машғулотлар ўтказилишини кўрсатди: “Мақтабдаги қоидалар билан танишиш”, “Ҳаётимиздаги муҳим кадриятлар”, “Шахсий хавфсизлик қоидалари” (1 синф); “Нима яхши-ю, нима ёмон?”, “Уй, мактаб ва жамоат жойларида ўзини тутиш қоидалари”, “Давлат рамзлари” (2 синф); “Ахлоқ ва қонун”, “Мен – фуқароман” (3 синф); “Бола ҳуқуқлари қандай ҳимоя қилинади?”, “Инсон ва жамият” (4-синф).

Шунингдек, бошланғич синфларда ташкил этилган таълим-тарбия жараёнлари билан танишиш ҳуқуқий тарбия сушт амалга оширилиши, асосий эътибор боланинг ҳуқуқлари ва мажбуриятларини тушунтиришга қаратилишини кўрсатди. Ўқитувчиларнинг ўқувчиларда ҳуқуқий онгни ривожлантиришга муносабатини аниқлаш мақсадида анкета ўтказилди. Анкетани ўтказиш жараёнига 32 нафар педагог жалб этилди. Анкета натижалари 1-жадвалда ўз аксини топган.

1-жадвал

Педагогларнинг ўқувчиларда ҳуқуқий онгни ривожлантиришга муносабати тавсифи

№	Саволлар	Жавоблар таҳлили
1.	Болаларда ҳуқуқий онгни ривожлантириш бугунги кунда муҳим саналадимиз?	Анкета жараёнида иштирок этган барча педагоглар ижобий жавоб беришган.
2.	Ҳуқуқий онг деганда нимани тушунаси?	“болаларнинг ҳуқуқий меъёр ва одоб қоидаларини англаши, нима яхши-ю, нима ёмон эканлигини тушуниши”; “эркинлик, фуқаролик ҳуқуқи”; “ўзининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини билиш”.
3.	Болалар қайси ёшда ўз ҳуқуқларини билиши керак, деб ҳисоблайсиз?	28 нафар педагог бошланғич синфдан, 4 нафари туғилганидан тарзида жавоб беришган.
4.	Сизнинг мактабингизда ҳуқуқий тарбия қай тарзда амалга оширилади?	20 нафар педагог “давра суҳбати, тадбир, кеча”, 8 нафар педагог “маълумотлар ойнаси”, 4 нафар педагог “мунозара, ақлий ҳужум, танкидий фикрлашга йўналтириш” орқали амалга оширилишини таъкидлаб ўтишган.
5.	Болаларда ҳуқуқий онгни ривожлантириш жараёнини самарали амалга ошириш учун нима зарур деб ҳисоблайсиз?	“ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ходимлари билан учрашувлар ўтказиш”; “педагоглар томонидан маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш”; болаларни ҳуқуқий вазиятлар билан таништиришига доир ролли ўйинлар ва мунозаралар ўтказиш.

1-жадвалдан кўриниб турибдики, педагогларнинг барчаси болаларда ҳуқуқий онгни шакллантириш жуда муҳим эканлигини эътироф этишган. “Ҳуқуқий онг” тушунчаси педагоглар томонидан “болаларнинг ҳуқуқий меъёрлар ва хулқ-атвор қоидаларини тушуниши”, “ўзининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини билиши” тарзида турлича талқин қилинган. Синалувчиларнинг бирортаси ҳам “ҳуқуқий онг” тушунчасининг тўлиқ таърифини бера олмаган. Педагогларнинг кичик мактаб ёшиданок болаларнинг ўз ҳуқуқларини билиши лозимлиги ҳақидаги фикрлари эса, ўринлидир.

Мавжуд амалиёт натижалари бошланғич синфлар учун ҳуқуқий тарбияга доир алоҳида дастурнинг мавжуд эмаслиги, ўқувчилар билан ишлашда ролли ва ишчанлик ўйинлари, акция, ижодий ишлар сингари шакл ва методлардан фойдаланилмаслигини кўрсатди. Энг асосийси, бошланғич синфларларда ҳуқуқий тарбияни тизимли ва мунтазам амалга ошириш эътибордан четда қолган.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг амалий-технологик тизими”** деб номланган иккинчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтириш мазмуни, модели ва технологияси ёритиб берилган.

Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтириш билан бевосита боғлиқдир. Ҳуқуқий тушунчалар эса ўз навбатида ҳуқуқий тасаввур орқали шаклланади. Тасаввур ҳуқуқий тушунчанинг негизи, асосидир. Тушунчаларни ўзлаштириш уларнинг кўпроқ муҳим, мавжуд белгиларини билиб олишни англатади. Индивидуаллик касб этувчи тасаввурдан фарқли равишда тушунчалар ягона таърифга эга бўлади.

Ҳуқуқий тушунчаларнинг муҳим белгиларига қуйидагиларни киритиш мумкин: 1) ўқувчиларнинг хулқ-атворида йўналтирувчи таъсир ўтказиш. Ҳуқуқий меъёрлар ёрдамида нимани қилиш мумкин (рухсат этилган меъёрлар); нима қилиш керак (тавсифий меъёрлар) ва нимани қилиш мумкин (таъқиқланган меъёрлар) эмаслиги белгилаб берилади; 2) исталган ҳуқуқий тушунчалар (ҳуқуқ, бурч, мажбурият, ҳуқуқий меъёр, ҳуқуқий муносабат, ҳуқуқ бузлиши ва ҳ.к.) атроф воқеликнинг ҳуқуқий тавсифини ўзида акс эттиради.

Тадқиқот мавзусига доир адабиётларни таҳлил этиш асосида ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтиришнинг қуйидаги босқичлари аниқлаштирилди: 1) тушунчаларга хос белгиларни ажратиш; 2) муҳим белгиларини таҳлил қилиш, номлаш; 3) ўрганилаётган тушунчанинг бошқалари билан алоқадорлигини ҳосил қилиш, муҳим белгиларига кўра ўхшаш жиҳатларини ажратиб кўрсатиш; 4) ўзлаштирилган тушунчани қўллаш.

Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтиришда ўқитувчи ўқувчиларнинг индивидуал ўзига хосликларига эътибор қаратиши лозим. Ана шундай ўзига хосликлардан бири когнитив услубдир. Когнитив услуб воқеликни идрок этиш, таҳлил қилиш, тизимлаштириш, таснифлар, баҳолашдаги индивидуал фарқлар кўринишида

ахборотларни қайта ишлашнинг индивидуал ўзига хос усулларини ўзида акс эттиради. Тадқиқотимиз доирасида “қисман тобелик – қисман мустақиллик”, “ихтиёрсиз (импульсив) – рефлексив” тарзидаги когнитив услубни қўллаш орқали ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтириш алгоритми ишлаб чиқилди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтириш алгоритми

Ҳуқуқий тушунчани таркиб топтириш босқичлари	Фикрлаш жараёни тавсифи
Биринчи босқич – тушунчанинг муҳим белгиларини ажратиш мақсадида материални таҳлил этиш	Таҳлил этиш, таққослаш, мавҳумлаштириш
Иккинчи босқич – белгиларни умумлаштириш, улар орасидаги алоқадорликни ҳосил қилиш	Таққослаш, мавҳумлаштириш, умумлаштириш, хулоса қилиш
Учинчи босқич – тушунчанинг маъносини тушуниш, белгилар ва улар орасидаги алоқаларнинг моҳиятини аниқлаш	Хулосалаш, мавҳумлаштириш, таҳлил қилиш
Тўртинчи босқич – янги ўқув материалида ўрганилаётган тушунчани конкретлаштириш. Билимларни амалиётда қўллашни машқ қилиш. Аввал ўзлаштирилган ва ўрганилаётган тушунча ўртасидаги алоқани ҳосил қилиш	Таҳлил этиш, таққослаш, мавҳумлаштириш, хулоса қилиш, умумлаштириш

Муаммога доир психологик-педагогик адабиётларни ўрганиш асосида “ихтиёрсиз (импульсив) – рефлексив”, “қисман тобелик – қисман мустақиллик” тарзидаги когнитив услубларни ҳисобга олиш асосида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтиришга доир топшириқларни танлаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтириш алгоритми

Ўқувчининг когнитив услуби йўналиши	Тавсиялар
Ихтиёрсиз, қисман тобе	1) муҳим, асосий тавсифини ажратиш орқали ўрганилаётган жараён ҳақида бирдан яхлит тасаввурни ҳосил қилиш; 2) ўқитишнинг тушунтиришли-тасвирий ва репродуктив методларини самарали қўллаш.
Ихтиёрсиз, қисман мустақил	1) ўқитишнинг изланишли ва муаммоли методларни кўпроқ қўллаш лозим; 2) муаммоли саволлардан фойдаланиш; 3) тушунчаларни ўзлаштиришнинг бошланғич босқичида бир уриниш билан бажариладиган савол ва топшириқлардан фойдаланиш зарур.
Рефлексив, қисман тобе	1) ўрганилаётган жараённинг моҳияти, муҳим жиҳатларини ифодалаб бериш; 2) асосий таркибий қисмлари ва улар орасидаги боғлиқликни ажратиш кўрсатиш
Рефлексив, қисман мустақил	1) ўқувчиларга кўпроқ эркинлик ва мустақиллик бериш, ўқитишнинг муаммоли-изланишли ва индуктив методларини қўллаш; 2) чуқур тушуниш, англашни талаб этувчи савол ва топшириқлардан мақсадга мувофиқ тарзда фойдаланиш

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, когнитив услубни ҳисобга олиб, топшириқларни табақалаштириш асосида тақдим этиш бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий тушунчаларни самарали таркиб топтиришга имкон беради, шунингдек, синфдаги барча ўқувчиларнинг ўқув материаллини бир хил даражада ўзлаштиришга ёрдам беради.

Тадқиқот доирасида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг). Модел ўз ичига мақсадли, мазмунли, ташкилий-жараёнли, мезонли-ташхислашга доир компонентларни қамраб олди.

Моделда бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш мақсад сифатида белгиланган. Мазкур мақсаддан келиб чиққан ҳолда ўқувчиларда ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтириш, дарс ва дарсдан ташқари пайтда ҳуқуқий онгни ривожлантириш йўллари ишлаб чиқиш, ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ва нарратив ўқитиш технологиясини такомиллаштириш вазифалари аниқлаштирилган.

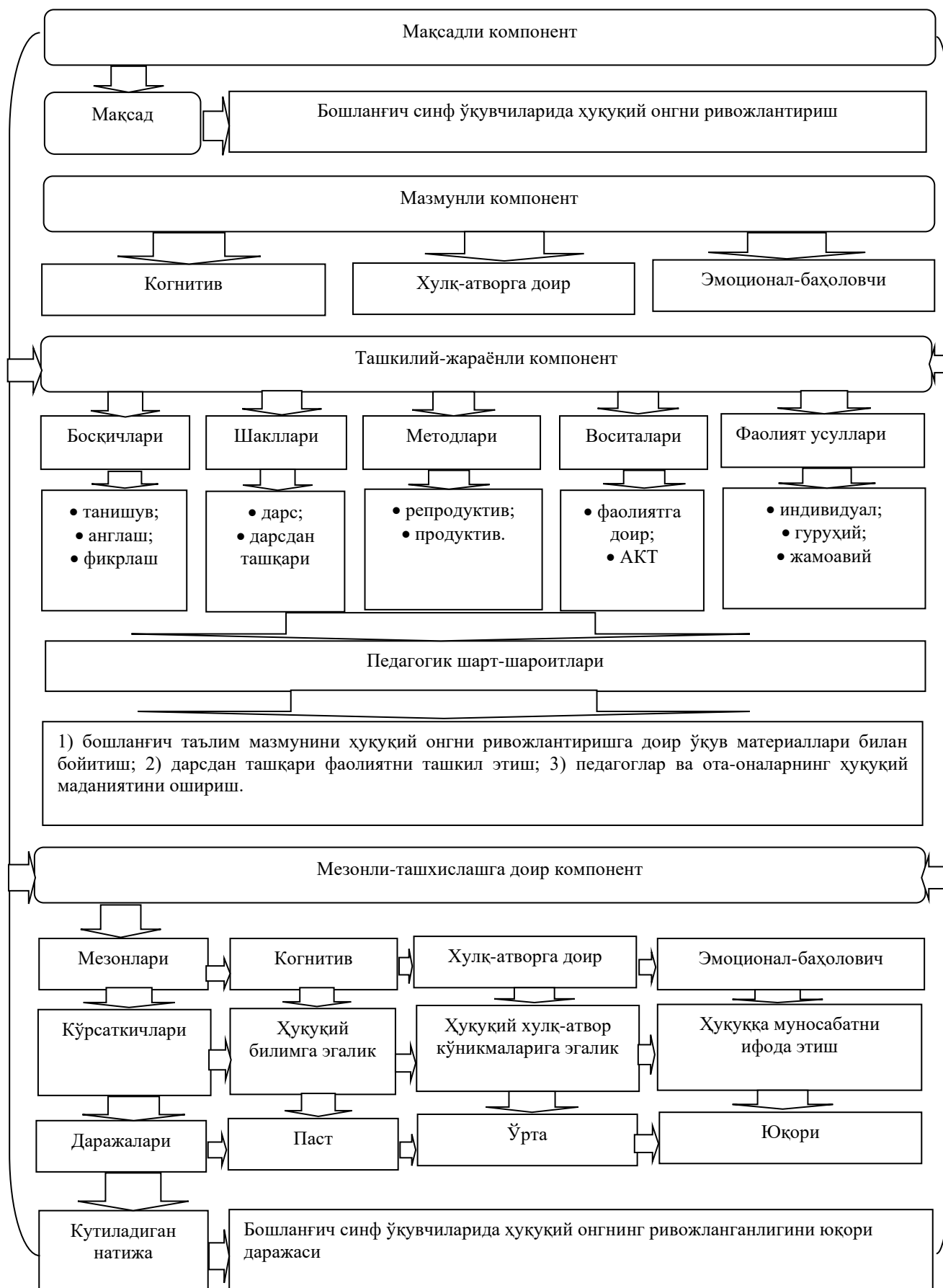
Моделнинг мазмунли компоненти ҳуқуқий онгни ривожлантириш тузилмасига мувофиқ когнитив, хулқ-атворга доир ва эмоционал-баҳоловчи таркибий асосларни ўзида акс эттирди.

Ташкилий-жараёнли компонент ҳуқуқий онгни ривожлантириш босқичлари, ўқитиш шакл, технология, метод, воситалари, фаолиятни ташкил этиш усуллари ҳамда педагогик шарт-шароитлардан иборат.

Диссертация мавзуси доирасида амалга оширилган эмпирик тадқиқот, назарий-методологик ҳамда дискурсив таҳлилларга таяниб, ўқув жараёнини сифатли ташкил этиш ва самарали бошқаришда модерация ҳамда нарратив таълим технологияларини амалиётга татбиқ этиш мақсади белгиланди.

Таълимий тажриба-синов ишлари жараёнида модерация технологияси қўйидаги қадамлар кетма-кетлиги асосида амалга оширилди: ўқув фаолияти натижаларини башоратлаш, ўқувчиларни тарбиялаш, ривожлантириш ва ижтимоийлаштириш, гуруҳ жараёни иштирокчиларининг самарали ўзаро таъсири, таълим жараёнининг барча иштирокчилари ўртасида тартибли маълумот алмашиш, дарс жараёни ва ўқув жараёни натижаларининг кўринишини таъминлаш (визуализация), таълим жараёнидаги барча иштирокчиларининг мотивацияси (мотивация), ўқув жараёни мониторинги; (мониторинг), иштирокчиларнинг фаолиятини таҳлил қилиш ва натижаларни баҳолаш (натижа ва баҳолаш), ўз-ўзини таҳлил қилиш ва баҳолаш (рефлексия).

Нарратив атамаси инглиз тилидан таржима қилинган бўлиб, “баён этиш”, “ҳикоя”, “композиция”, “тарих” деган маънони англатади. Нарративлик лингвистик ҳаракатдир, яъни оғзаки баён қилиш, тўғридан-тўғри гапириш, қайта ҳикоя қилиш, инсонлар ва уларнинг муаммолари ҳақида ҳикоятлар айтиб беришдир. Анъанавий маънода нарратив бу – реал ёки ҳаёлий воқеаларни у ёки бу кетма-кетликда тасвирлаш (адабий ва бадий иншо, жамоат олдида нутқ, ҳикоя, ҳажв, кўшиқ, фильм, видео, театр, ўйин, рақс, эртак, афсона, асарлар, бадий ва ижодий фаолият ва бошқалар).



2-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш модели

Ҳақиқатни акс эттирувчи тизим сифатида нарративлик ҳаётнинг маълум бир соҳасининг драматик модели ҳисобланади. Ана шу асосдан келиб чиққан ҳолда ҳикоянинг чизма моделлари куйидаги кўринишда акс этади: 1) маълум бир ҳаётӣй вазиятга тушиб қолган, маълум бир соҳада ҳаракат қиладиган ҳикоя қаҳрамонлари; 2) уларнинг ижобӣй ва салбӣй хатти-ҳаракатлари. Бундан ташқари, ҳикоя қилиш чизмаси тўғридан-тўғри қаҳрамонларнинг асосӣй ният-истаклари ва уларни амалга ошириш учун режа моделлари; 3) ният ва режаларни амалга ошириш пайтида қаҳрамонларни кутаётган турли воқеалар ва оқибатлар; 4) қийинчиликларни енгиш ва ниятларни амалга ошириш шартлари ҳамда имкониятлари.

Тадқиқотимизда нарратив ўйин бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқӣй онг асосларини ривожлантиришнинг асосӣй воситаси этиб белгиланди.

Таҳлил натижалари асосида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқӣй онгни ривожлантиришга доир нарратив ўйин куйидаги босқичларда амалга оширилиши лозимлиги аниқлаштирилди: биринчи босқичда болаларнинг ҳуқуқӣй онги билан боғлиқ бўлган ҳис-туйғулари ва ҳиссиётлари (адолат туйғуси, қонунийлик ҳисси, ўзини ўзи қадрлаш ва ҳк) уйғотилади; иккинчи босқичда ҳуқуқӣй ҳис-туйғулар ва ҳуқуқӣй онг билан боғлиқ бўлган эҳтиёжлар, қизиқишлар, ижтимоӣй муносабатлар, қадриятли йўналишлари ва мотивлар ривожлантирилади; учинчи босқичда ҳиссиётлар, шунингдек, ҳуқуқӣй онгнинг мотивлари ҳосил қилинади; тўртинчи босқичда ҳуқуқӣй туйғулар, ҳиссиётлар, фикрлаш, дунёқараш, ахлоқӣй бурч ва масъулият таркиб топтирилади; бешинчи босқичда ҳуқуқӣй онгнинг барча таркибӣй қисмлари ироданинг ривожланишига таъсир қиладди.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқӣй онгни ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқӣй онгни ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этишнинг методик таъминоти, тажриба-синов ишлари натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқӣй онгни ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишлари уч босқични ўз ичига олди: биринчи – аниқловчи босқич (2017-2018 ўқув йили), иккинчи – шакллантирувчи босқич (2018-2019 ўқув йили), учинчи – умумлаштирувчи босқич (2019-2020 ўқув йиллари).

Тажриба-синов ишларига Навоӣй вилояти Навоӣй шаҳар 12-ихтисослаштирилган давлат умумӣй ўрта таълим мактабининг 138 нафар, Бухоро вилояти Бухоро шаҳар 16-умумӣй ўрта мактабининг 122 нафар, Самарқанд вилояти Самарқанд шаҳар 9-умумӣй ўрта таълим мактабининг 116 нафар бошланғич синф ўқувчиси иштирок этди. Тажриба-синов ишларига жами 376 нафар респондент-ўқувчилар жалб қилинган бўлиб, шулардан 185 нафар ўқувчи тажриба ва 191 нафар ўқувчи назорат гуруҳини ташкил қилди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида белгиланган вазифаларга мувофиқ равишда бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқӣй онгни ривожлантиришнинг

когнитив, хулқ-атворга доир ва эмоционал баҳоловчи компонентларнинг таркиб топганлигини ўрганишга мўлжалланган диагностик методикалар мажмуи ишлаб чиқилди:

1) биринчи гуруҳ диагностик методикалар (индивидуал суҳбат, тугалланмаган гаплар методикаси) ўқувчиларнинг ҳуқуқнинг йўналтирувчи моҳиятини тушунишдаги ўзига хосликларини ўрганиш, шунингдек, уларнинг ўзининг ҳуқуқ ва мажбуриятлари ҳақидаги билимларни ўзлаштирганлик даражасини аниқлашга хизмат қилди;

2) иккинчи гуруҳ диагностик методикалар (вазиятли ўйинлар) қоидалар асосида ҳаракатланишни талаб этувчи вазиятлар, шунингдек, синфдаги меҳнат, топшириқларни бажариш жараёнида ўзларининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини бажариш жараёнида ўқувчиларнинг хулқ-атворини кузатишга имкон берди;

3) учинчи гуруҳ методикалар (вазиятли тестлар, расмлар) асосида бошланғич синф ўқувчиларининг ҳуқуқий онгини ривожлантиришнинг эмоционал-баҳоловчи компонентининг ўзига хосликлари; ҳуқуқ меъёрларига тўғри ва барқарор эмоционал муносабат даражаси, ижтимоий-ҳуқуқий ўзаро биргаликдаги фаолият жараёнида уларга амал қилиши ёки қилмаслиги тадқиқ этилди.

Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг компонентларига мувофиқ баҳолаш даражалари тавсифи аниқлаштирилди (4-жадвалга қаранг). Методологик нуқтаи назардан мақсадга мувофиқ бўлиши учун ҳуқуқий онгни ривожлантириш компонентлари баҳолаш мезонлари сифатида белгиланди.

4-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожланганлик даражаси тавсифи

Даражалар	Тавсифи
Юқори	Когнитив, хулқ-атворга доир ва эмоционал-баҳоловчи компонентларга доир мезонлар бўйича эксперт баҳолаш кўрсаткичларининг юқори даражаси билан тавсифланади. Ҳуқуқнинг тенг ва эркин субъектлари муносабатлари ҳақидаги тасаввур ижтимоий-ҳуқуқий ўзаро биргаликдаги фаолиятнинг шахсий тажрибасини умумлаштириш орқали ифодаланади ҳамда ҳуқуқий меъёрга мувофиқ хулқ-атворнинг мажбурий шаклдаги моделида акс этади. Ҳуқуқий воқеликни идрок этиш тажрибаси етарли, аниқ муносабатлар доирасида ўзининг индивидуаллигини намоён этади. Ҳуқуқ билан боғлиқ тушунчалардан хабардор, уларни таснифлай ва умумлаштира олади. Ҳуқуқий тамойиллар (тенглик, адолатлилик, масъулиятлилик) ҳақида ёрқин, аниқ тасаввурларга эга.
Ўрта	Ҳуқуқий онг компонентлари ўрта даражада ривожланган бўлиб, мустақил ҳар бирининг ва яхлитликда барчасининг аҳамиятга эгаллигини англайди. Ижтимоий-ҳуқуқий йўналганлик механизми ташқи объектлар таъсири билан боғлиқ бўлиб, улар асосида тузатиб борилади. Аниқ шарт-шароитдаги ҳуқуқий ўзаро биргаликдаги фаолият унинг атроф-

	муҳитдагилар билан муносабати, мотивлари суи алоқага эга. Хотирада сақланган ҳуқуқий воқелик билан боғлиқ объектлар тоифаси аниқ умумлашмаган; ҳуқуқий вазиятга доир элементлар турлича идрок этилади. Ҳуқуқий воқеликни тўғри ифода этиш ва унга йўналганлик чегараланган.
Паст	Кузатиладиган тасаввурлар вазият билан боғлиқликда намоён бўлади ва суи ифодаланган. Шунингдек, маълум бир қонуниятлар асосига қурилган муносабатларни қайта идрок этиш имконияти чегараланган. Ҳуқуқий воқеликка қадриятли муносабатни ифода этишга имкон берувчи амалий кўникмалар, ҳуқуқбузарлик рўй берган вазиятда инсоннинг ҳаракатини тушунтиришга уриниш ва ифода этиш ҳуқуқ меъёрлари бўйича қабул қилинган моделларга мувофиқ келмайди. Ҳуқуқий ўзаро биргаликдаги фаолият тамойилларига бетараф муносабатда бўлади. Ҳуқуққа муносабатни ифода этиш шакллари тарқоқ, умумлашмаган ва уларни қийинчилик билан баён этади ва изоҳлайди.

Кўпчилик тадқиқотчилар таъкидлашганидек, тажриба-синов ишларида тадқиқот натижаларининг сифат тавсифи билан таққослаганда статистик тасодиф иккинчи даражали бўлиб қолади. Тадқиқот натижалари ўрганилаётган предмет объект ўлчови, таҳлил қилинаётган гуруҳларнинг аниқлиги ва қабул қилинган хулосаларнинг ишонарлилик даражасига боғлиқ.

Ҳуқуқий онгнинг компонентлари бўйича тест балларининг тақсимоти тадқиқот доирасида куйидаги алгоритм асосида амалга оширилди:

1) Z стандарт баҳонинг қийматлари топилди: $Z_{\max} = 10$ балл; $Z_{\min} = 0$ балл;

2) ҳуқуқий онгнинг ривожланганлигини баҳолаш даражаларига мувофиқ, интервал шкалаларининг ($k = 3$) етарлича градацияси аниқланди;

3) интервал катталиги ўлчами ҳосил қилинди: $R = W/m$, бу ерда $W = X_{\max} - X_{\min}$, m – интерваллар сони, ёки шкала градацияси: $R = 2$;

4) қайд этилган интерваллар учун ривожланганлик кўрсаткичларининг (ҳар бир компонент бўйича) частотаси аниқланди.

Тажриба аввали ва сўнггидаги натижалар статистик таҳлили 5- ва 6-жадвалларда келтириб ўтилган.

5-жадвал

Тажриба аввалида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожланганлик даражаси (фоиз ҳисобида)

Даражалар	Тажриба гуруҳи			Назорат гуруҳи		
	Когнитив	Хулқ-атворга доир	Эмоционал-баҳоловчи	Когнитив	Хулқ-атворга доир	Эмоционал-баҳоловчи
Паст	49	60	58	48	66	63
Ўрта	43	40	42	45	34	37
Юқори	8	-	-	7	-	-

5-жадвалдан кўриниб турибдики, тажриба аввалида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг фақат битта – когнитив компоненти бўйича тажриба аввали ва сўнггида юқори даража қайд этилган. Қолган иккита компонент –

хулқ-атворга доир ва эмоционал-баҳоловчи компонентлар бўйича юқори натижа мавжуд эмаслиги аниқланди. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модел ва технология таълимий тажриба-синов ишлари жараёнида тажриба гуруҳлари билан ўтказилган машғулотлар учун татбиқ этилди. Тажриба сўнггидаги компонентлар бўйича тажриба гуруҳларида сезиларли ўзгаришга эришилди (6-жадвалга қаранг).

6-жадвал

Тажриба сўнггида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгнинг ривожланганлик даражаси (фоиз ҳисобида)

Даражалар	Тажриба гуруҳи			Назорат гуруҳи		
	Когнитив	Хулқ-атворга доир	Эмоционал-баҳоловчи	Когнитив	Хулқ-атворга доир	Эмоционал-баҳоловчи
Паст	10	13	8	44	60	58
Ўрта	77	78	82	48	38	39
Юқори	13	9	10	8	2	3

Тажриба ва назорат гуруҳларининг тажриба аввали ҳамда сўнггидаги натижалар қиёсий таҳлили 7-жадвалда келтириб ўтилган.

7-жадвал

Тажриба сўнггида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгнинг ривожланганлик даражаси (фоиз ҳисобида)

Даражалар	Тажриба гуруҳи						Назорат гуруҳи					
	Когнитив		Хулқ-атворга доир		Эмоционал-баҳоловчи		Когнитив		Хулқ-атворга доир		Эмоционал-баҳоловчи	
	Т.ав.	Т.с.	Т.ав.	Т.с.	Т.ав.	Т.с.	Т.ав.	Т.с.	Т.ав.	Т.с.	Т.ав.	Т.с.
Паст	49	10	60	13	58	8	48	44	66	60	63	58
Ўрта	43	77	40	78	42	82	45	48	34	38	37	39
Юқори	8	13	-	9	-	10	7	8	-	2	-	3

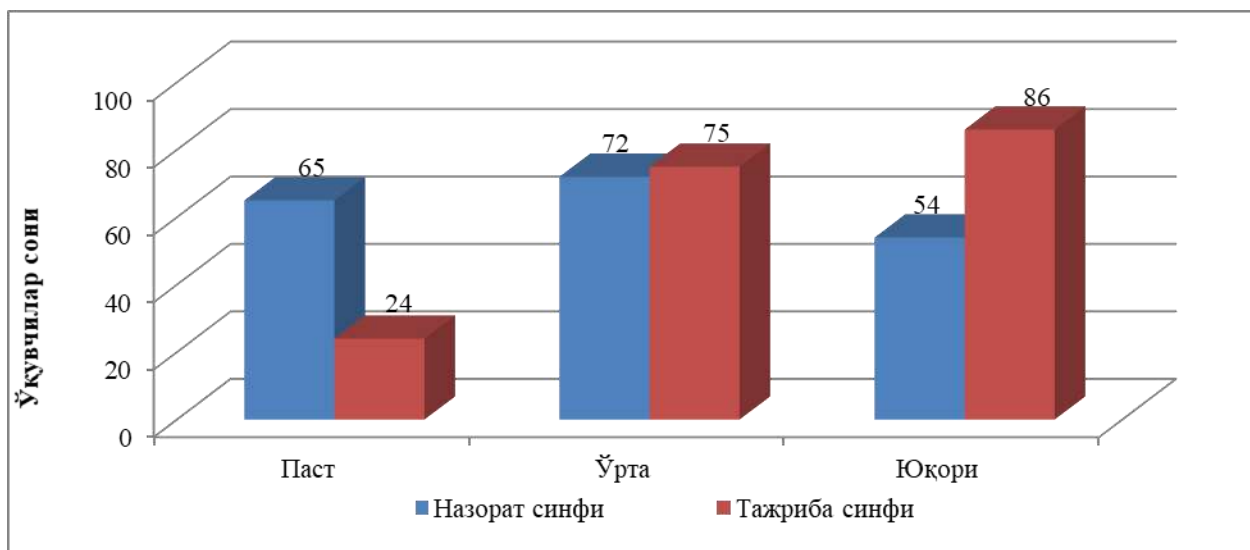
Тажриба ва назорат гуруҳи бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожланганлик даражаси бўйича қуйидаги натижалар қайд этилди.

8-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш самарадорлик даражаси (тажриба-синов ишлари якунида)

№	Синфлар	Даража кўрсаткичлари		
		Юқори	Ўрта	Паст
1.	Тажриба синфлари $n_1 = 185$ нафар	86	75	24
2.	Назорат синфлари $n_2 = 191$ нафар	54	72	65

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади (3-расм):



3-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш самарадорлиги

Демак, тажриба синфидаги ўртача ўзлаштириш $(77,6 - 64,6) \% = 13\%$ га юқори экан. Бу эса ўз навбатида $\frac{77,6\%}{64,6\%} = 1,2$ баробар ортиқ деб айтиш учун асос бўлади.

ХУЛОСА

“Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш технологияси” мавзусидаги тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ҳуқуқий онг ижтимоий онг шаклларида бири бўлиб, инсонларнинг ҳуқуқий ҳодисаларга баҳо тавсифидаги психологик муносабатини акс эттирувчи ғоя, назария, ҳис-туйғу, нуктаи назар каби компонентлардан ташкил топади ҳамда ҳуқуқий онг нафақат бугун, балки ўтмиш ва келажакка ҳам муурожаат қилади, шунингдек, ижтимоий-ҳуқуқий вазиятларда ҳуқуқ субъектларини танлов ва ҳуқуқий меъёрларни қабул қилишга йўналтиради.

2. Тадқиқот натижалари бошланғич синфданок ўқувчиларда ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг когнитив, ҳулқ-атворга доир ва эмоционал-баҳоловчи компонентларини таркиб топтиришни тақозо этишини кўрсатди. Педагогик-психологик адабиётларда ҳуқуқий онг тушунчасига берилган турли таърифларни таҳлил қилиш орқали қуйидаги хулосага келинди: ҳуқуқий онг ўзида ҳуқуқий билим ва кўникмаларга эга бўлиш, улардан фойдаланиш, ҳуқуққа эмоционал-баҳоловчи муносабат, уни қўллаш, ҳуқуқий установка ва қадриятли йўналганликни акс эттиради.

3. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтириш билан бевосита боғлиқдир. Ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтиришнинг қуйидаги босқичлари аниқлаштирилди: 1) тушунчаларга хос белгиларни ажратиш; 2) муҳим

белгиларини таҳлил қилиш, номлаш; 3) ўрганилаётган тушунчанинг бошқалари билан алоқадорлигини ҳосил қилиш, муҳим белгиларига кўра ўхшаш жиҳатларини ажратиб кўрсатиш; 4) ўзлаштирилган тушунчани қўллаш.

4. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтиришда когнитив услуб муҳим аҳамият касб этади. Когнитив услуб воқеликни идрок этиш, таҳлил қилиш, тизимлаштириш, таснифлар, баҳолашдаги индивидуал фарқлар кўринишида ахборотларни қайта ишлашнинг индивидуал ўзига хос усулларини ўзида акс эттиради. Тадқиқотимиз доирасида “қисман тобелик – қисман мустақиллик”, “ихтиёрсиз (импульсив) – рефлексив” тарзидаги когнитив услубни қўллаш орқали ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтириш алгоритми ишлаб чиқилди.

5. Тадқиқот доирасида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш модели ишлаб чиқилди. Модел ўз ичига мақсадли, мазмунли, ташкилий-жараёнли, мезонли-ташхислашга доир компонентларни қамраб олди.

6. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришда модерация ва нарратив таълим технологиялари яхши самара беради. Модерация технологияси таълим жараёнининг барча иштирокчилари ўртасида тартибли маълумот алмашиш, дарс жараёни ва ўқув жараёни натижаларининг кўринишини таъминлаш билан алоҳида ажралиб турса, нарративлик ҳаётнинг маълум бир соҳасининг драматик моделини акс эттириш билан муҳим аҳамият касб этади.

7. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришга доир нарратив ўйинларни ташкил этишнинг кўйидаги босқичлари аниқлаштирилди: болаларнинг ҳуқуқий онги билан боғлиқ бўлган ҳис-туйғулари ва ҳиссиётларини уйғотиш; ҳуқуқий ҳис-туйғулар ва ҳуқуқий онг билан боғлиқ бўлган эҳтиёжлар, қизиқишлар, ижтимоий муносабатлар, қадриятли йўналишлар ва мотивларни ривожлантириш; ҳиссиётлар шунингдек, ҳуқуқий онгнинг мотивларини ҳосил қилиш; ҳуқуқий туйғулар, ҳиссиётлар, фикрлаш, дунёқараш, ахлоқий бурч ва масъулиятни таркиб топтириш; ҳуқуқий онгнинг барча таркибий қисмлари орқали иродани мустаҳкамлаш.

8. Тадқиқот бўйича олинган натижалар асосида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш самарадорлиги 13 фоизга ошишига эришилди.

Тадқиқот натижалари асосида кўйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Бошланғич синф ўқитувчиларининг малакасини ошириш курсларида “Ҳуқуқий тарбияни ташкил этиш технологияси” номли ўқув модулини ўқитишни йўлга қўйиш лозим.

2. “Тарбия” фани мазмунини ҳуқуқий онгни ривожлантиришга доир ўқув материаллари билан бойитиш, дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда

ҳуқуқий тасаввурларни шакллантиришга хизмат қилувчи вазиятли ўйинлардан самарали фойдаланиш лозим.

3. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини самарали йўлга қўйиш лозим. Айниқса, ота-оналарнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш зарур.

4. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришга доир интерфаол дастурий воситаларни ишлаб чиқиш ҳамда улардан таълим-тарбия амалиётида самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

РАУПОВА МУНИРА МУРОДОВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Самарканд – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2020.4.PhD/Ped918.

Диссертация выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Адизов Бахтиёр Рахмонович
доктор педагогических наук, профессор

Хасанова Кибриё Хасановна
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Андижанский государственный университет

Защита диссертации состоится «25» 12 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом № 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: sam_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № 70). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом № 15. Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «10» 12 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 11 от «10» 12 2021 года).



Х.Ибраимов

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Ш.Ураков

Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD)

Н.Шодиёв

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д. п. н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется совершенствованию социально-педагогических механизмов защиты прав ребенка, разработке инновационной системы организации правового воспитания учащихся. В докладе Международной комиссии по образованию XXI века, озаглавленном «Образование: загадочное сокровище», особо подчеркивается растущая необходимость правового воспитания подрастающего поколения. В совместных работах известных специалистов-педагогов, созданных на основе проекта ЮНЕСКО, подчеркивается, что есть возможность спасения планеты Земля на основе воспитания подрастающего поколения в духе мира и уважения прав личности через формирование у каждого ребенка ответственности перед собой и окружающими, прошлыми и настоящими поколениями. Построение гражданского общества требует формирования у учащихся правового сознания на этапе начального образования, их полного осознания своих прав и обязанностей.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию социально-педагогической системы формирования правового сознания и культуры у учащихся на основе компетенционного подхода, разработке дидактических предпосылок и условий организации правового образования и воспитания учащихся на основе социального проектирования и моделирования. В особенности, важную актуальность приобретают установление активной гражданской компетенции через формирование правовых представлений у учащихся начальных классов, определение приоритетных направлений организации диагностики и коррекции гражданско-правового воспитания учащихся младшего школьного возраста, разработка интегративных технологий формирования правовой грамотности у учащихся на основе сотрудничества семьи и школы. Подобно этому требует разработки дидактической системы организации урочных и внеурочных занятий по формированию правового сознания у учащихся начальных классов на основе применения модульных учебных технологий.

В нашей республике при повышении правового сознания и правовой культуры в обществе особое внимание уделяется, прежде всего, системному и органичному ведению образовательной и воспитательной работы, глубокому внедрению правового сознания и правовой культуры, начиная с системы дошкольного образования, во все слои населения. В особенности, большое значение приобретает глубокое привитие в сознание молодого поколения понятий права и долга, добросовестности и честности, а также норм этики и нравственности. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе

углубления демократических реформ и развития гражданского общества».¹ Это требует определения педагогико-психологических особенностей развития правового сознания у учащихся начальных классов, совершенствования педагогических механизмов организации правового воспитания.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» от 9 января 2019 года № УП-5618, постановлениях главы государства «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года № ПП-3907, «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка» от 22 апреля 2019 года № 4296, постановлениях Кабинета Министров «О мерах по поэтапному внедрению в практику предмета «Воспитание» в общеобразовательных учреждениях» от 6 июля 2020 года № 422, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В республике научные исследования проводились по развитию правового образования и воспитания, правовой культуры такими учеными правоведами и философами, как Х.Бобоев, З.Исломов, У.Тожихонов, А.Саидов, О.Каримова, А.Рафиков, Х.Туйчиева, О.Насриддинова, правовому воспитанию учащихся, педагогическим основам формирования правового сознания и культуры — М.Усмонбоева, Т.Кудайбергенова, Н.Сайидалиходжаева, А.Холиков, А.Кадрекова, психологическим особенностям правосознания — Г.Шоумаров, Э.Гозиев, Б.Жураев.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.Авдеев, Д.Агапов, С.Байжуминов, О.Богатикова, В.Боер, С.Брыкина, А.Гоголева, С.Головин, Д.Гуров, О.Комарова, И.Курыгина, Л.Лушина, Л.Матвиенко исследовали такие вопросы, как педагогические основы совершенствования гражданского образования в сотрудничестве с правоохранительными органами, правовое воспитание несовершеннолетних,

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

владение правовой информацией и формирование правовой культуры, развитие правовых представлений у учащихся во внеурочное время.

Из зарубежных ученых в исследованиях M.Baumgartner, D.Black, W.Krawietz, N.Luhmann, G.Riechers, H.Weber-Grellet, P.Werner, Marc Hertogh, James L. Gibson, Gregory A. Caldeira, Roger Cotterell, David Nelken, Reinhard Zimmermann раскрыты антропологические и национальные особенности формирования правового сознания и культуры у учащихся, проведен сравнительный анализ подходов по развитию правовой культуры.

Однако не проводилось специальное исследование по психолого-педагогическим особенностям развития правового сознания у учащихся начальных классов, диагностической системе оценки развитости правовых представлений у учащихся, разработке дидактических условий установления правовых понятий. Это потребовало проведения научных исследований по совершенствованию технологии развития правового сознания у учащихся начальных классов.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы БВП-1-001. «Создание научно-методических основ межотраслевого подхода в обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних» (2017–2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Навоийского государственного педагогического института.

Цель исследования составляет совершенствование технологии развития правового сознания у учащихся начальных классов.

Задачи исследования:

определить структуру и компоненты развития правового сознания у учащихся начальных классов;

определить педагогико-психологические особенности развития правового сознания в процессе начального образования;

разработать педагогическую технологию развития правового сознания у учащихся начальных классов;

осветить педагогические возможности применения нарративных игр в развитии правового сознания у учащихся младшего школьного возраста.

Объектом исследования определен процесс развития правового сознания у учащихся начальных классов, к экспериментальным работам привлечены 376 респондентов-учащихся специализированной государственной общеобразовательной средней школы № 12 города Навои Навоийской области, общеобразовательной средней школы № 16 города Бухары Бухарской области, общеобразовательной средней школы № 9 города Самарканда Самаркандской области.

Предмет исследования – содержание, формы, методы и средства развития правового сознания у учащихся начальных классов.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы сравнительно-аналитического изучения и анализа политической, философской, социологической, психологической, педагогической

литературы по данной проблеме; изучения передового педагогического опыта; социометрические методы (анкетирование, беседа, тестирование); педагогического эксперимента; методы математического и статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определена структура развития правового сознания у учащихся начальных классов путем поэтапного проектирования дидактогенного алгоритма организации учебно-познавательной деятельности по обеспечению идентивности когнитивных, поведенческих, эмоционально-оценочных компонентов с рефлексией и умениями планирования действий в качестве нового проявления произвольного поведения, связанного с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;

определены педагогические особенности по установлению социального интеллекта развития правового сознания в процессе начального образования путем обеспечения устойчивости фасилитативной среды, направленной на установление посредством вариативных игр базовых духовных компетенций, таких как независимая самооценка, стремление к самовыражению, усвоение опыта духовно-нравственных отношений;

усовершенствован организационно-процессуальный этап педагогической технологии развития правового сознания у учащихся начальных классов путем разработки педагогических челленджеров по комментированному чтению художественных произведений нравственно-правовой тематики, анализу видеосюжетов в парных и малых группах, достижению продуктивности рефлексивных и проективных методик по независимой оценке своего негативного поведения;

определена в процессе развития правового сознания у учащихся младшего школьного возраста эффективность применения нарративных игр, таких как условно-ситуационные, имитационные, моделирования ситуации, творческой беседы, ассоциации по ориентированным на моделирование жизненных ситуаций, а также организации совместной коллективной деятельности обучающихся.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

определены критерии и показатели оценки развитости правового сознания у учащихся начальных классов;

созданы разработки внеклассных занятий по развитию правового сознания у учащихся начальных классов;

разработана программа кружковых занятий для учащихся «Дети, это ваши права!»;

разработана для учителей начальных классов программа отборочного модуля «Формирование правовой воспитательной среды».

Достоверность результатов исследования определяется обоснованием методологии теории познания (системный подход к анализу диалектического метода познания, учебных предметов, общественных и природных явлений), а также работ отечественных, зарубежных ученых, учителей-практиков в сфере правового образования и воспитания, применением

взаимодополняющих друг друга методов исследования, соответствующих задачам научной работы, обеспечением описания анализа и исследования как в количественном, так и в качественном аспекте; репрезентативностью экспериментальных работ, а также обработкой полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования поясняется раскрытием сути и содержания развития правового сознания у учащихся начальных классов, расширением педагогико-психологических особенностей формирования правового сознания у учащихся младшего школьного возраста, уровня эмоциональности правовых знаний, конкретизацией форм и факторов проявления в младшем школьном возрасте осознания значения традиций и ценностей в качестве ориентирующего правового поведения, определением структуры и компонентов правового сознания, освещением дидактических возможностей предмета «Воспитание» по формированию правового сознания у учащихся.

Практическая значимость исследования поясняется определением системы диагностики, критериев и показателей оценки развитости правового сознания у учащихся начальных классов, разработкой модели и педагогической технологии развития правового сознания у учащихся младшего школьного возраста; совершенствованием дидактического обеспечения развития правового сознания у учащихся в процессе урочных и внеурочных занятий. Результаты исследования можно использовать при разработке национальных учебных программ для начальных классов, создании учебников и пособий для учителей, на курсах повышения квалификации учителей начальных классов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по технологии развития правового сознания у учащихся начальных классов:

предложения и рекомендации по структуре развития правового сознания у учащихся начальных классов, а также определению педагогико-психологических особенностей развития правового сознания в процессе начального образования использованы при разработке Концепции непрерывного духовного воспитания (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 18 декабря 2020 года № 89-03-5350). В результате достигнуто повышение эффективности развития правовой грамотности у учащихся начальных классов;

практические предложения и рекомендации по системному применению рефлексивных и проективных методик в процессе урочных и внеурочных занятий по совершенствованию педагогической технологии развития правового сознания у учащихся начальных классов, толковому чтению художественных произведений на нравственно-правовую тему, анализу видеосюжетов в парных и малых группах, оценке своего негативного поведения использованы при разработке «дорожной карты» по участию в международных исследованиях, утвержденной приложением 2 приказа

министра народного образования от 14 декабря 2018 года № 316 (справка Республиканского центра образования от 18 декабря 2020 года № 03/03-1549). В результате послужило повышению эффективности работы учащихся с текстами правового характера;

практические предложения и рекомендации по применению нарративных игр по организации совместной коллективной деятельности учащихся, ориентированных на моделирование жизненных ситуаций в процессе развития правового сознания у учащихся младшего школьного возраста использованы при разработке практического проекта ИТД-4-108. «Обеспечение сочетания материальной и духовной жизни у молодежи: проблемы и задачи» (2009–2011 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 18 декабря 2020 года № 89-03-5350). В результате достигнуто повышение эффективности моделирования жизненных ситуаций при развитии правового сознания у учащихся начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждения на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 23 научных работ, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст диссертации составляет 119 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цели и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также внесены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику результатов, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития правового сознания у учащихся начальных классов»**, освещены, что развитие правового сознания у учащихся начальных классов является актуальной проблемой, педагогико-психологические особенности, а также практическое состояние развития правового сознания у учащихся.

В рамках исследования для понимания сущности явления правового сознания было уделено внимание анализу различных его трактовок. В ряде работ, посвященных правовому сознанию, приведены определения данного понятия. Однако определения, данные понятию, имеют общий характер,

который не всегда дает хорошую возможность понять суть проблемы. Следует отдельно отметить то, что правовое сознание является составной частью правовой культуры, которая требует от личности понимания правовой реальности в обществе и наличия правовых знаний.

Существуют различные формы общественного сознания, которые служат людям для восприятия реальности. Правовое сознание – это одна из форм общественного сознания, а правовая норма – входит в череду разнообразных социальных требований. Правовое сознание, как и другие формы общественного сознания (нравственность, наука, религия), отражает отношение человека к окружающей его реальности.

Значит, для правового сознания присущи следующие аспекты: является одной из форм общественного сознания; состоит из таких компонентов, как идея, теория, чувство, точка зрения, отражающие психологическое отношение людей с характером оценки правовым явлениям; апеллирует не только к сегодняшнему дню, но и к прошлому и будущему; ориентирует на выбор субъектов права и принятию правовых норм в социально-правовых ситуациях.

По своей структуре правовое сознание состоит из двух основных компонентов: правовой идеологии и правовой психологии. Правовая идеология выражает систему научно обоснованных точек зрения о праве и его роли в регулировании общественных отношений. Правовая психология отражает чувство, привычку, ценностное отношение, выражающие психологический подход людей с характером оценки правовым явлениям.

Отдельно следует отметить, что правовые взгляды учащихся школ не всегда осознанны и имеют полное описание. В процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях учащиеся иногда неверно оценивают правовое явление, а также доказательства. Это предполагает установления когнитивного, поведенческого и эмоционально-оценочного компонентов развития правового сознания у учащихся, начиная с начальных классов (смотри рисунок 1).

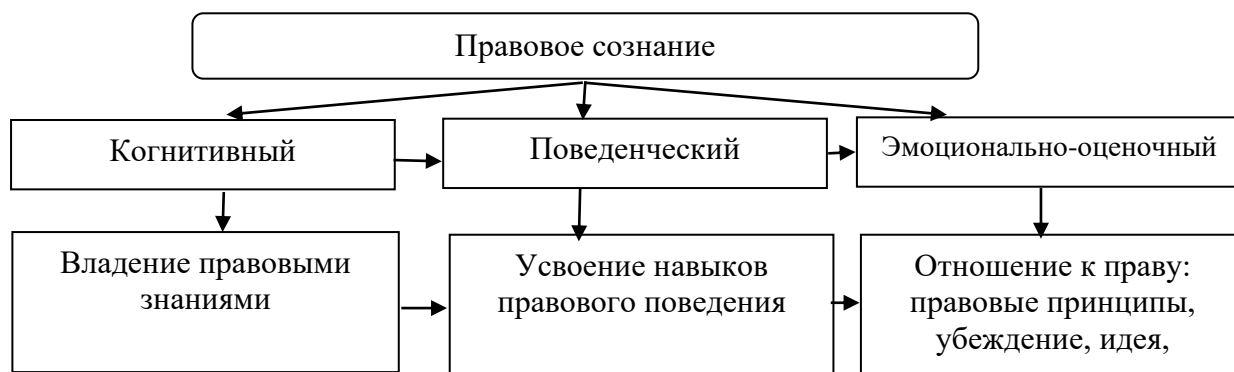


Рисунок 1. Основные компоненты и характеристика правового сознания

В современных условиях с учетом определенного варианта поведения перед ребенком встает проблема выбора по решению ситуации. Выбор социально безопасного и выгодного поведения напрямую связан с уровнем

правого сознания. Поэтому необходимо уделять особое внимание установлению данного компонента правовой культуры, начиная с начального класса. Для того, чтобы развитие правового сознания в начальных классах было эффективным, целесообразно разумно выбирать методы и приемы.

Путем анализа различных определений, данных понятию правового сознания в педагогико-психологической литературе, пришли к следующему выводу: правовое сознание отражает в себе владение правовыми знаниями и навыками, их использование, эмоционально-оценочное отношение к праву, его применению, правовую установку и ценностную ориентацию.

В рамках исследования определен ряд педагогико-психологических особенностей развития правового сознания у учащихся начальных классов. В качестве психологических особенностей особое внимание уделено своеобразным особенностям и познавательным процессам младшего школьного возраста. В качестве педагогических особенностей освещена сущность организации учебно-познавательной деятельности и развития мышления учащихся.

В общем среднем образовании социальные изменения происходят в развитии учащихся младшего школьного возраста с самого начала их учебы. У ребенка появляются социально значимые обязательства, то есть он превращается в «социального» субъекта. В этот возрастной период ведущее место занимает учебная деятельность. В рамках учебной деятельности происходят психологические изменения, служащие важной основой для последующих периодов.

В возрасте начального класса проявляется новая – свободная форма поведения. Ребенок начинает чувствовать себя независимым, сам выбирает направление действий и, исходя из своего желания, совершенствует их. А основу нравственного развития составляет мотивация. Взрослея, он каждый раз выбирает нравственные аспекты, проявляет свое стремление соблюдать правила и законы. Это может быть связано с желанием повысить самоуважение, угодить собственным мыслям или показать, что у него есть своя точка зрения среди сверстников. Другими словами, достижение успеха в этом возрастном периоде связано с мотивацией.

Развитие правового сознания у учащихся начальных классов как психологическая особенность также связано с рефлексией. Рефлексия и планирование действий – новое явление добровольного поведения, связанное с детьми младшего школьного возраста.

Еще одной особенностью младшего школьного возраста является появление образцов поведения в сознании ребенка в этот период. С этого периода ребенок начинает понимать ценности и осознает необходимость нравственных идеалов. Для того чтобы процесс формирования личности ребенка был правильным и обоснованным, важное место занимают внимание и оценка взрослых. Отношение учащегося начального класса к своим действиям в виде оценки оказывает большое влияние на понимание и восприятие ребенком нравственных чувств, его способность тщательно соблюдать нормы и правила, с которыми он знакомится на протяжении всей

жизни.

В особенности, возможность понимания внутреннего мира ребенка, исходя из его поступков и поведения в период младшего школьного возраста, дает хорошую возможность для развития правового сознания. Для этого возрастного периода присуще требование постоянного внимания взрослых внешнему проявлению изменений именно во внутреннем мире ребенка.

Основным достижением периода младшего школьного возраста являются занятие ведущего места учебной деятельности и приобретение решающего значения для последующих этапов получения образования. В конце этого возрастного периода ребенку присущи желание, способность и уверенность к учебе, он осознает, что способен на все и что все в его собственных руках.

В рамках исследования также изучено практическое состояние развития правового сознания у учащихся начальных классов. Для этого проанализированы Государственный образовательный стандарт общего среднего образования, учебные программы, а также проведено непосредственное наблюдение на экспериментальных объектах. В результате анализа учебных программ пришли к выводу о том, что в начальных классах большое внимание следует уделять экологическому, физическо-оздоровительному, эстетическому воспитанию. Развитие правового сознания у учащихся начальных классов осуществляется в определенной степени в рамках предметов «Окружающий нас мир» и «Воспитание». Анализ планов духовно-просветительской работы показал, что в воспитательных часах занятия проводились по некоторым темам, связанным с правовым воспитанием: «Знакомство с правилами в школе», «Важные ценности в нашей жизни», «Правила личной безопасности» (1-й класс); «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Правила поведения в доме, школе и общественных местах», «Государственные символы» (2-й класс); «Нравственность и закон», «Я – гражданин» (3-й класс); «Как защищаются права ребенка?», «Человек и общество» (4-й класс).

Вместе с тем, знакомство с образовательно-воспитательными процессами, организованными в начальных классах, показало, что слабо осуществляется правовое воспитание, основное внимание направлено на разъяснение прав и обязанностей ребенка. В целях определения отношения учителей к развитию правового сознания у учащихся проведено анкетирование. В процесс проведения анкетирования привлечено 32 педагога. Результаты анкетирования отражены в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, все педагоги признали, что формирование правового сознания у детей очень важно. Понятие «правовое сознание» трактуется воспитателями по-разному в виде понимание детьми правовых норм и правил поведения», «знание своих прав и обязанностей». Никто из испытуемых не смог дать полного описания понятия «правовое сознание». Мнения педагогов о необходимости того, чтобы дети знали свои права с малого школьного возраста, значительны.

Таблица 1

Описание отношения педагогов к развитию правового сознания у учащихся

№	Вопросы	Анализ ответов
1.	Считается ли в настоящее время важным развитие правового сознания у детей?	Все педагоги, участвовавшие в процессе анкетирования, ответили положительно.
2.	Что вы понимаете под правовым сознанием?	«осознание детьми правовых норм и правил этикета, понимание того, что такое хорошо и что такое плохо»; «свобода, гражданское право»; «знание своих прав и обязанностей».
3.	В каком возрасте, по вашему мнению, дети должны знать свои права?	28 педагогов ответили с начального класса, 4 – с рождения.
4.	Как осуществляется правовое воспитание в вашей школе?	20 педагогов отметили, что осуществляется посредством «круглого стола, мероприятия, вечера», 8 – «окна данных», 4 – «дискуссии, мозговой атаки, ориентация на критическое мышление».
5.	Что, по вашему мнению, необходимо для эффективной реализации процесса развития правового сознания у детей?	«проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов»; «организация педагогами духовно-просветительских работ»; «проведение ролевых игр и дискуссий по ознакомлению детей с правовыми ситуациями».

Результаты имеющейся практики показали, что не существует отдельной программы по правовому воспитанию для начальных классов, не используются такие формы и методы, как ролевые и деловые игры в работе с учащимися, акции, творческие работы. Самое основное, без внимания осталось системное и постоянное осуществление правового воспитания в начальных классах.

Во второй главе диссертации под названием **«Практико-технологическая система развития правового сознания у учащихся начальных классов»** освещены содержание, модель и технология установления правовых понятий у учащихся начальных классов.

Развитие правового сознания у учащихся начальных классов непосредственно связано с установлением правовых понятий. Правовые понятия, в свою очередь, формируются через правовые воображения. Воображение – это фундамент, основа правового понятия. Освоение понятий означает познание их более важных, существующих признаков. В отличие от воображения, приобретающего индивидуальность, понятия имеют единое определение.

К важным признакам правовых понятий можно включить следующие:
1) воздействие, ориентирующее на поведение учащихся. С помощью правовых норм будут определены, что можно сделать (разрешенные нормы); что нужно сделать (рекомендующие нормы) и что нельзя сделать

(запрещенные нормы); 2) любые правовые понятия (право, долг, обязанность, правовая норма, правовое отношение, нарушение права и др.) отражают в себе правовое описание окружающей действительности.

На основе анализа литературы по теме исследования определены следующие этапы установления правовых понятий: 1) разделение соответствующих понятиям признаков; 2) анализ, обозначение важных признаков; 3) образование причастности изучаемого понятия с другими, выделение аспектов сходства, исходя из важных признаков; 4) применение освоенного понятия.

При установлении правовых понятий у учащихся начальных классов учитель должен обратить внимание на индивидуальные своеобразные особенности учащихся. Одна из таких своеобразных особенностей – когнитивный метод. Когнитивный метод отражает в себе индивидуальные своеобразные способы обработки информации в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, систематизации, классификации, оценке действительности. В рамках нашего исследования разработан алгоритм установления правовых понятий с использованием когнитивного метода в виде «частичная зависимость – частичная независимость», «непроизвольное (импульсивное) – рефлексивное» (смотри таблицу 2).

Таблица 2

Алгоритм установления правовых понятий у учащихся начальных классов

Этапы установления правового понятия	Описание процесса мышления
Первый этап – анализ материала с целью выделения важных признаков понятия	Анализирование, сравнение, абстракция
Второй этап – обобщение признаков, образование связи между ними	Сравнение, абстракция, обобщение, заключение
Третий этап – понимание смысла понятия, определение сущности признаков и связи между ними	Заключение, абстракция, анализирование
Четвертый этап – конкретизация понятия, изучаемого в новом учебном материале. Упражняться в применении знаний на практике. Установить связь между ранее усвоенным и изучаемым понятием	Анализирование, сравнение, абстракция, заключение, обобщение

На основе изучения психолого-педагогической литературы, связанной с данной проблемой, разработаны рекомендации по отбору заданий при установлении правовых понятий у учащихся начальных классов на основе учета когнитивных методов в виде «непроизвольный (импульсивный) – рефлексивный», «частичная зависимость – частичная независимость» (смотри таблицу 3).

Таблица 3

Алгоритм установления правовых понятий у учащихся начальных классов

Направление когнитивного метода учащегося	Рекомендации
Непроизвольно, частично зависимый	1) образовать сразу целостное представление об изучаемом процессе путем выделения важной, основной характер; 2) эффективно применить объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения.
Непроизвольно, частично независимый	1) необходимо больше применять поисковые и проблемные методы обучения; 2) использовать проблемные вопросы; 3) необходимо использовать на начальном этапе освоения понятий вопросы и задания, которые выполняются с одной попытки.
Рефлексивный, частично зависимый	1) выражать суть, важные аспекты изучаемого процесса; 2) разделить основные структурные части и связь между ними
Рефлексивный, частично независимый	1) предоставить учащимся больше свободы и независимости, применить проблемно-поисковые и индуктивные методы обучения; 2) использовать целесообразно вопросы и задания, требующие глубокого понимания, осознания

Исходя из вышеизложенных точек зрения, можно сказать, что представление заданий на основе дифференциации с учетом когнитивного метода дает возможность эффективного установления правовых понятий у учащихся начальных классов, а также помогает усвоить учебный материал всем учащимся в классе на одинаковом уровне.

В рамках исследования разработана модель развития правового сознания у учащихся начальных классов (смотри рисунок 2). Модель охватила целевые, содержательные, организационно-процессуальные, критериально-диагностические компоненты.

В модели в качестве цели определено развитие правового сознания у учащихся начальных классов. Исходя из данной цели, определены задачи по установлению правовых понятий у учащихся, разработке способов развития правового сознания на уроках и внеурочное время, совершенствованию педагогических условий развития правового сознания и технологии нарративного обучения.

Содержательный компонент модели отразил в себе когнитивные, поведенческие и эмоционально-оценочные структурные основы в соответствии со структурой развития правового сознания.

Организационно-процессуальный компонент состоит из этапов развития правового сознания, форм, технологии, методов, средств обучения, способов организации деятельности, а также педагогических условий.

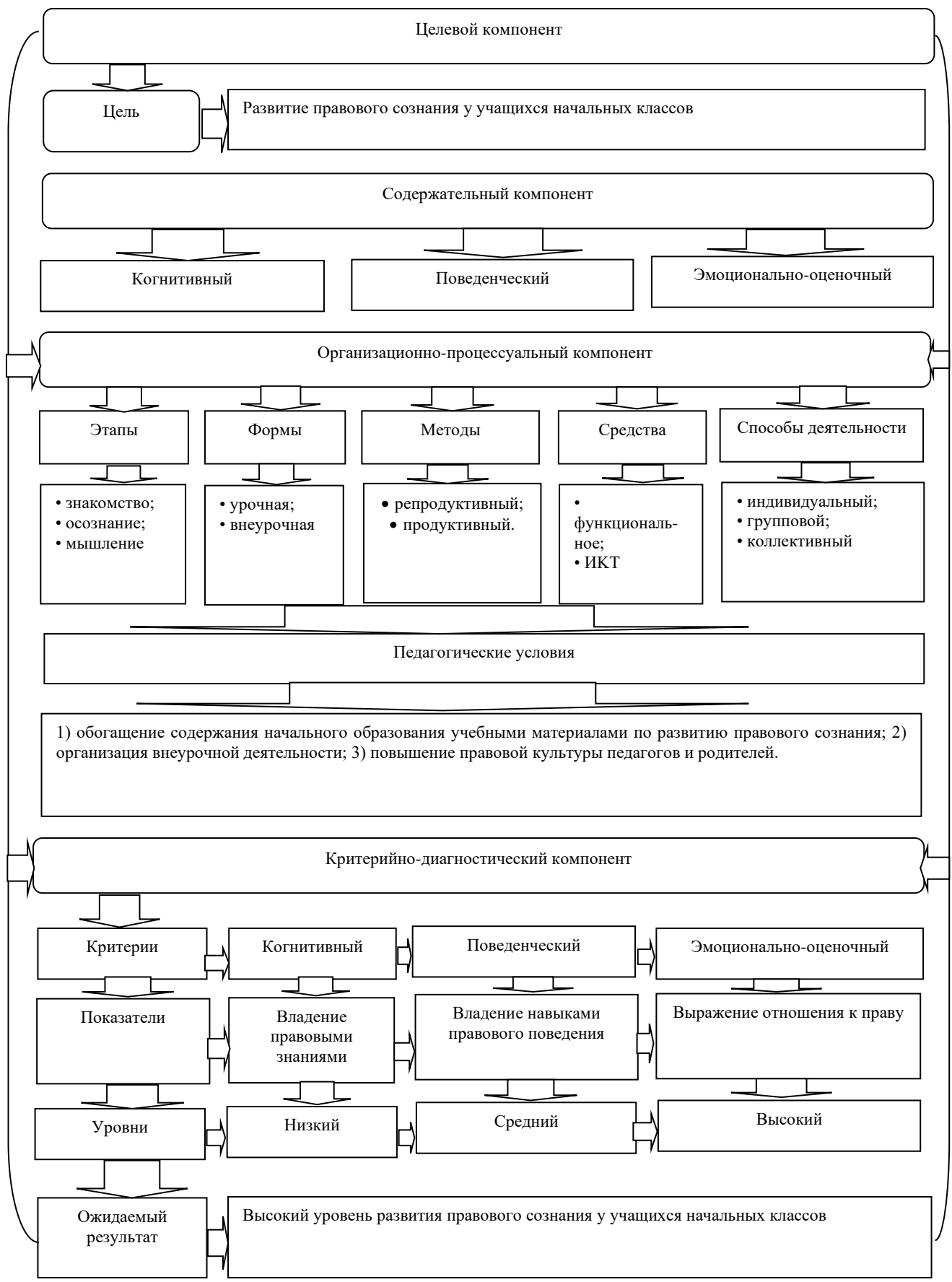


Рисунок 2. Модель развития правового сознания у учащихся начальных классов

Опираясь на эмпирическое исследование, теоретико-методологические и дискурсивные анализы, проведенные в рамках темы диссертации, определена цель внедрения в практику технологий модерации, а также нарративного образования при качественной организации и эффективного управления учебным процессом.

В процессе образовательной экспериментальной работы технология модерации осуществлялась на основе последовательности следующих шагов: прогнозирование результатов учебной деятельности, воспитание, развитие и социализация учащихся, эффективное взаимовлияние участников группового процесса, урегулированный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение отражения результатов урочного и учебного процесса (визуализация), мотивация всех участников образовательного процесса (мотивация), мониторинг учебного процесса (мониторинг), анализ деятельности участников и оценка результатов (результат и оценка), самоанализ и оценка (рефлексия).

Термин «нарратив» переводится с английского языка, что дает смысл «изложение», «рассказ», «композиция», «история». Нарративность – это лингвистическое действие, то есть устное изложение, говорить напрямую, пересказ, рассказывать истории о людях и их проблемах. В традиционном смысле нарратив – это описание реальных или воображаемых событий в той или иной последовательности (литературное и художественное сочинение, выступление перед общественностью, рассказ, юмор, песня, фильм, видео, театр, игра, танец, сказка, былины, произведения, художественная и творческая деятельность и др.).

Как система отражения истины, нарративность представляет собой драматическую модель определенной сферы жизни. Исходя из этой основы, начертательные модели рассказа отражаются в следующем виде: 1) герои рассказа, попадающие в определенную жизненную ситуацию, действующие в определенной сфере; 2) их положительные и отрицательные действия. Кроме того, начертание повествования напрямую связано с основными мотивациями героев и моделями плана по их реализации; 3) различные события и последствия, которые ждут героев во время осуществления желаний и планов; 4) условия, а также возможности преодоления трудностей и реализации намерений.

В нашем исследовании нарративная игра определена основным средством развития основ правового сознания у учащихся начальных классов.

На основе результатов анализа определена необходимость реализации на следующих этапах нарративной игры по развитию правового сознания у учащихся начальных классов: на первом этапе пробуждаются чувства и переживания, связанные с правовым сознанием детей (чувство справедливости, чувство законности, чувство собственного достоинства и др.); на втором этапе развиваются потребности, интересы, социальные отношения, ценностные ориентации и мотивы, связанные с правовыми чувствами и правовым сознанием; на третьем этапе формируются эмоции, а

также мотивы правового сознания; на четвертом этапе устанавливаются правовые чувства, эмоции, размышление, мировоззрение, нравственный долг и ответственность; на пятом этапе все составные части правового сознания влияют на развитие воли.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность развития правового сознания у учащихся начальных классов»** освещены методическое обеспечение организации экспериментальных работ по развитию правового сознания у учащихся начальных классов, результаты и анализ экспериментальных работ.

Экспериментальные работы по развитию правового сознания у учащихся начальных классов вобрала в себе три этапа: первый – определяющий этап (2017–2018 учебный год), второй – формирующий этап (2018–2019 учебный год), третий – обобщающий этап (2019–2020 учебный год).

В экспериментальных работах приняли участие 138 учащихся специализированной государственной общеобразовательной средней школы № 12 города Навои Навоийской области, 122 учащихся общеобразовательной средней школы № 16 города Бухары Бухарской области, 116 учащихся общеобразовательной средней школы № 9 города Самарканда Самаркандской области. Всего в экспериментальную работу привлечено 376 респондентов-учащихся, из них 185 учащихся составили экспериментальную и 191 учащийся контрольную группы.

В соответствии с задачами, поставленными в процессе экспериментальной работы, разработан комплекс диагностических методик, предназначенных на изучение установления когнитивного, поведенческого и эмоционально-оценочного компонентов развития правового сознания у учащихся начальных классов:

1) диагностические методы первой группы (индивидуальная беседа, методика неоконченных предложений) послужили изучению своеобразных особенностей учащихся в понимании ориентирующей сущности права, а также определению уровня усвоенности знаний о своих правах и обязанностях;

2) диагностические методы второй группы (ситуационные игры) позволили наблюдать за ситуациями, требующими действовать на основе правил, поведением учащихся в процессе соблюдения своих прав и обязанностей в ходе выполнения ими заданий, а также за работой в классе, в процессе выполнения заданий;

3) на основе методик третьей группы (ситуационные тесты, картинки) исследованы своеобразные особенности эмоционально-оценочного компонента развития правового сознания учащихся начальных классов; степень правильного и устойчивого эмоционального отношения к нормам права, соблюдения или несоблюдения их в процессе социально-правовой взаимной совместной деятельности.

В соответствии с компонентами развития правового сознания у учащихся начальных классов определен характер уровней оценки (смотри

таблицу 4). С методологической точки зрения компоненты развития правового сознания для соответствия с целями определены в качестве критериев оценки.

Таблица 4

Характеристика уровней развитости правового сознания у учащихся начальных классов

Уровни	Характеристика
Высокий	<p>Характеризуется высоким уровнем показателей экспертной оценки по критериям, связанным с когнитивным, поведенческим и эмоционально-оценочным компонентами. Представление об отношениях равных и свободных субъектов права отражается через обобщение личного опыта социально-правовой взаимосвязанной деятельности, а также в модели обязательной формы поведения в соответствии с нормами права. Опыт восприятия правовой реальности демонстрирует свою индивидуальность в рамках конкретных отношений.</p> <p>Кто осведомлен о связанных с правом понятиях, умеет их классифицировать и обобщать. Имеет яркие, точные представления о правовых принципах (равенство, справедливость, ответственность).</p>
Средний	<p>Компоненты правового сознания развиты на среднем уровне, осознают самостоятельно значимость каждого и в целостности – всех. Механизм социально-правовой ориентации связан с воздействием внешних объектов, на основе которых корректируется. В конкретных условиях правовая взаимосвязанная деятельность имеет слабую связь в отношениях, мотивах с его окружающими. Категория сохраненных в памяти объектов, связанных с правовой реальностью, не обобщена конкретно; по-разному воспринимаются элементы по правовой ситуации. Ограничено правильное выражение правовой реальности, а также ориентация к ней.</p>
Низкий	<p>Наблюдаемые представления проявляются в увязке с ситуацией и выражаются вяло. Также ограничена возможность перевосприятия отношений, построенных на основе определенных закономерностей. Практические навыки, позволяющие выразить ценностное отношение к правовой действительности, попытка объяснить и выразить действия человека в ситуации, когда произошло правонарушение, не соответствуют моделям, принятым по правовым нормам. Придерживается нейтрального отношения к принципам правовой взаимосвязанной деятельности. Формы выражения отношения к праву разрозненные, не обобщены и с трудом их излагают и комментируют.</p>

Как отметили многие исследователи, при сравнении в экспериментальных работах результатов исследования с описанием качества статистическая случайность становится второстепенной. Результаты исследования зависят от объема объекта исследуемого предмета, точности анализируемых групп и степени достоверности полученных выводов.

Распределение тестовых баллов по компонентам правового сознания осуществлялось в рамках исследования на основе следующего алгоритма:

1) найдены значения стандартной оценки Z : $Z_{\max} = 10$ баллам; $Z_{\min} = 0$ баллу;

2) в соответствии с уровнями оценки развитости правового сознания определена достаточная градация интервальных шкал ($k = 3$);

3) образован размер величины интервала: $R=W/m$, где $W=X_{\max} - X_{\min}$, m – количество интервалов, или градация шкалы: $R=2$;

4) определена частота показателей развитости (по каждому компоненту) для зарегистрированных интервалов.

Статистические анализы результатов до и после эксперимента приведены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Уровень развитости правового сознания у учащихся начальных классов до эксперимента (в процентах)

Уровни	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Когнитивный	Поведенческий	Эмоционально-оценивающий	Когнитивный	Поведенческий	Эмоционально-оценивающий
Низкий	49	60	58	48	66	63
Средний	43	40	42	45	34	37
Высокий	8	-	-	7	-	-

Как видно из таблицы 5, до эксперимента только по одному – когнитивному компоненту развития правового сознания зафиксирован высокий уровень до и после эксперимента. Определено, что по оставшимся двум компонентам – поведенческому и эмоционально-оценочному нет высоких результатов. Модель и технология, разработанные в рамках исследования, применены для занятий с экспериментальными группами в процессе образовательных экспериментальных работ. В конце эксперимента по компонентам достигнуты существенные изменения в экспериментальных группах (смотри таблицу 6).

Таблица 6

Уровень развитости правового сознания у учащихся начальных классов после эксперимента (в процентах)

Уровни	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Когнитивный	Поведенческий	Эмоционально-оценивающий	Когнитивный	Поведенческий	Эмоционально-оценивающий
Низкий	10	13	8	44	60	58
Средний	77	78	82	48	38	39
Высокий	13	9	10	8	2	3

Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента представлен в таблице 7.

Таблица 7

Уровень развитости правового сознания у учащихся начальных классов после эксперимента (в процентах)

Уровни	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	Когнитивный		Поведенческий		Эмоционально-оценивающий		Когнитивный		Поведенческий		Эмоционально-оценивающий	
	Д.э.	П.э.	Д.э.	П.э.	Д.э.	П.э.	Д.э.	П.э.	Д.э.	П.э.	Д.э.	П.э.
Низкий	49	10	60	13	58	8	48	44	66	60	63	58
Средний	43	77	40	78	42	82	45	48	34	38	37	39
Высокий	8	13	-	9	-	10	7	8	-	2	-	3

По уровню развитости правового сознания у учащихся начальных классов экспериментальной и контрольной групп зафиксированы следующие результаты.

Таблица 8

Уровень эффективности развития правового сознания у учащихся начальных классов (по итогам экспериментальных работ)

№	Классы	Показатели уровня		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Экспериментальные классы n ₁ = 185 человек	86	75	24
2.	Контрольные классы n ₂ = 191 человек	54	72	65

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, выглядит таким образом (рисунок 3):

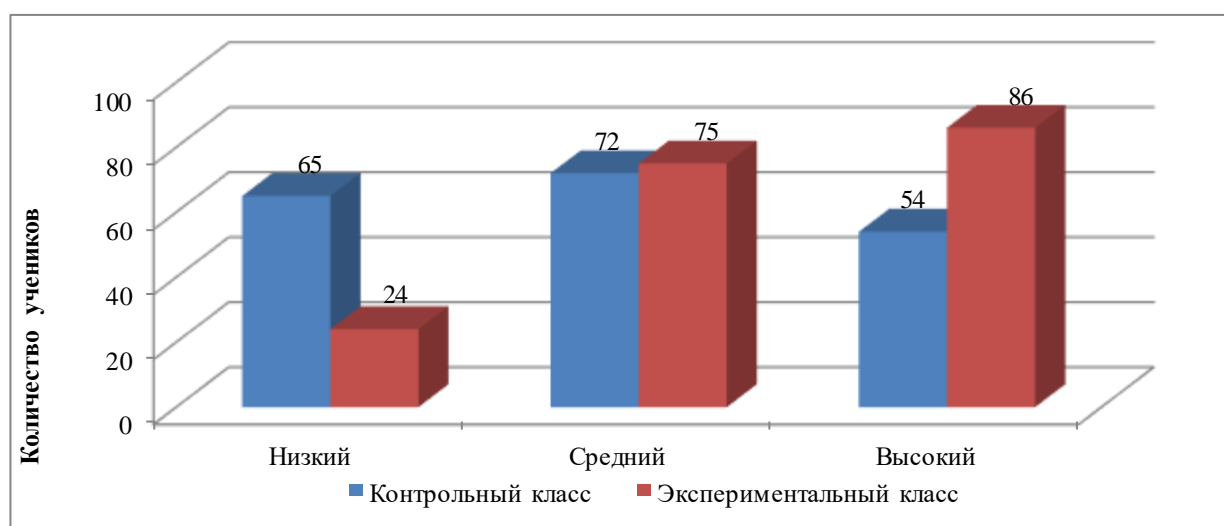


Рисунок 3. Эффективность развития правового сознания у учащихся начальных классов

Значит, средняя освоенность в экспериментальном классе выше на $(77,6 - 64,6) \% = 13\%$. Это, в свою очередь, дает обоснование сказать, что больше в $\frac{77,6\%}{64,6\%} = 1,2$ раза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по теме «Технология развития правового сознания у учащихся начальных классов» пришли к следующим выводам:

1. Правовое сознание является одной из форм общественного сознания, состоит из таких компонентов, как идея, теория, чувство, точка зрения, отражающие психологическое отношение людей с характером оценки правовым явлениям, а также апеллирует не только к сегодняшнему дню, но и к прошлому и будущему, вместе с тем ориентирует на выбор субъектов права и принятию правовых норм в социально-правовых ситуациях.

2. Результаты исследования показали, что это предполагает установления когнитивного, поведенческого и эмоционально-оценочного компонентов развития правового сознания у учащихся, начиная с начальных классов. Путем анализа различных определений, данных понятию правового сознания в педагогико-психологической литературе, пришли к следующему выводу: правовое сознание отражает в себе владение правовыми знаниями и навыками, их использование, эмоционально-оценочное отношение к праву, его применению, правовую установку и ценностную ориентацию.

3. Развитие правового сознания у учащихся начальных классов непосредственно связано с установлением правовых понятий. Определены следующие этапы установления правовых понятий: 1) разделение соответствующих понятиям признаков; 2) анализ, обозначение важных признаков; 3) образование причастности изучаемого понятия с другими, выделение аспектов сходства, исходя из важных признаков; 4) применение освоенного понятия.

4. При установлении правовых понятий у учащихся начальных классов важную значимость приобретает когнитивный метод. Когнитивный метод отражает в себе индивидуальные своеобразные способы обработки информации в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, систематизации, классификации, оценке действительности. В рамках нашего исследования разработан алгоритм установления правовых понятий с использованием когнитивного метода в виде «частичная зависимость – частичная независимость», «непроизвольное (импульсивное) – рефлексивное».

5. В рамках исследования разработана модель развития правового сознания у учащихся начальных классов. Модель охватила целевые, содержательные, организационно-процессуальные, критериально-диагностические компоненты.

6. В развитии правового сознания у учащихся начальных классов хороший эффект оказывают модерация и нарративные образовательные технологии. В то время как технология модерации отдельно отличается упорядоченным обменом информацией между всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая появление результатов процесса урока и учебного процесса, нарративность имеет большое значение с отражением драматической модели определенной сферы жизни.

7. По развитию правового сознания у учащихся начальных классов определены следующие этапы организации нарративных игр: пробуждение чувств и переживаний, связанных с правовым сознанием детей; развитие потребностей, интересов, социальных отношений, ценностных ориентаций и мотивов, связанных с правовыми чувствами и правовым сознанием; образование эмоций, а также мотивов правового сознания; установление правовых чувств, эмоций, размышления, мировоззрения, нравственного долга и ответственности; укрепление воли через все составные части правового сознания.

8. На основе результатов, полученных по исследованию, достигнуто повышение эффективности развития правового сознания у учащихся начальных классов на 13 процентов.

На основе результатов исследования разработаны следующие рекомендации:

1. Необходимо на курсах повышения квалификации учителей начальных классов наладить преподавание учебного модуля под названием «Технология организации правового воспитания».

2. Нужно обогатить содержание предмета «Воспитание» учебными материалами по развитию правового сознания, эффективно использовать ситуационные игры, служащие формированию правовых представлений на урочных и внеурочных занятиях.

3. Необходимо эффективно наладить сотрудничество школы, семьи и махалли в развитии правового сознания у учащихся начальных классов. В частности, отдельное внимание следует уделить развитию правовой культуры родителей.

4. Целесообразно разработать интерактивные программные средства по развитию правового сознания у учащихся начальных классов, а также эффективно использовать их в образовательно-воспитательной практике.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

RAUPOVA MUNIRA MURODOVNA

**THE TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF LEGAL
CONSCIOUSNESS IN PRIMARY SCHOOL PUPILS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2020.4.PhD/Ped918.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Navoi State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.samdu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Khodjaev Begzod Khudayberdievich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

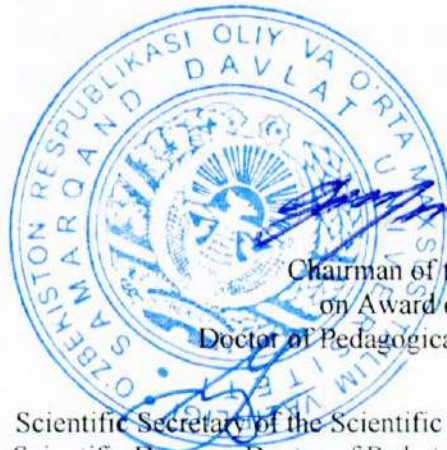
Official opponents: **Adizov Bakhtiyor Raxmonovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Khasanova Kibriyo Khasanovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Andijan State University**

The defence of the dissertation will be held on "___" _____ 2021, at ___ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 on Award of Scientific Degrees at Samarkand State University (Address: 15 Universitet Khiyoboni str., 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-12-29; fax: (+998) 66-239-13-87; e-mail: sam_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Samarkand State University (registered under №. ___). Address: 15 Universitet Khiyoboni str., 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-11-51.

The abstract of the dissertation was distributed on "___" _____ 2021.
(Registry record №. ___ dated "___" _____ 2021)



Kh.Ibraimov
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.Urakov
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (PhD)

N.Shodiev
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the technology of development of legal consciousness in primary school pupils.

The tasks of the research are:

determining the structure and components of development of legal consciousness in primary school pupils;

determining pedagogical and psychological features of development of legal consciousness in the process of primary education;

working out the pedagogical technology of development of legal consciousness in primary school pupils;

illuminating the pedagogical possibilities of using narrative games in the development of legal consciousness in primary school pupils.

The object of the research was the process of development of legal consciousness in primary school pupils, which involved in experiments 376 respondent pupils of the specialized state secondary school No.12 in Navoi city of Navoi region, secondary school No.16 in Bukhara city of Bukhara region, secondary school No.9 in Samarkand city of Samarkand region.

Scientific novelty of the research is as follows:

The structure of the development of legal consciousness in primary school students is a didactic algorithm for the organization of cognitive, behavioral, emotional-evaluative components with reflection and action planning skills as a new manifestation of voluntary behavior associated with the characteristics of young school-age children identified by step-by-step design;

The pedagogical features of the development of legal consciousness in the process of primary education are determined by ensuring the stability of the facilitative environment aimed at the formation of basic spiritual competencies through independent play, such as self-assessment, aspiration to self-expression, mastering the experience of spiritual and moral relations;

Organizational-process stage of pedagogical technology of development of legal consciousness in primary school students is improved by reading of works of art on ethical-legal theme, analysis of videos in pairs and small groups, development of pedagogical challenges to achieve reflexive and projective methods of independent assessment of negative behavior;

in the process of developing legal consciousness in primary school students, the effectiveness of the use of narrative games such as conditional, simulation, situation modeling, creative dialogue, association, aimed at modeling real-life situations and organizing collaborative team activities of learners.

Implementation of the research results. Based on the obtained research results on the technology of development of legal consciousness in primary school pupils:

the proposals and recommendations on determining the structure of development of legal consciousness in primary school pupils and the pedagogical and psychological features of development of legal consciousness in the process of primary education were used in drawing up the "Concept of Continuous Spiritual

Education” (Certificate No.89-03-5350 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 18 December 2020). As a result, it was possible to increase the effectiveness of development of legal literacy in primary school pupils;

the practical proposals and recommendations on improving the pedagogical technology of development of legal consciousness in primary school pupils, reading and interpreting literary works on ethical-legal theme, analyzing videos in pairs and small groups, applying systematically the reflexive and projective methods of assessment of own negative behavior in the process of class and extracurricular activities were used in drawing up a roadmap for participation in international researches approved by Annex 2 to the Order No.316 of the Minister of Public Education as of 14 December 2018 (Certificate No.03/03-1549 of the Republican Education Centre as of 18 December 2020). As a result, they served to increase the effectiveness of pupils’ working with texts of a legal nature;

the practical suggestions and recommendations on using narrative games aimed at modeling real-life situations and organizing learners’ collaborative team activities in the process of developing legal consciousness in primary school pupils were used in working out the practical project No.ITD-4-108 entitled “Ensuring the harmony of material and spiritual life in youth: problems and challenges” (2009-2011 years) (Certificate No.89-03-5350 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 18 December 2020). As a result, it was possible to increase the effectiveness of modeling real-life situations in developing legal consciousness in primary school pupils.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 23 scientific works were published. Of these 6 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 4 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 119 pages of main text consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим; (I часть; I part)

1. Раупова М.М. Pedagogical texnology of legal conscoiousness development in pupols of primary classes // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2020. – Vol.8. – No.10. – P.48-52. (13.00.00. №3, 2020).

2. Раупова М.М. Pedagogical and psychological features of legal conciousness development of primary school pupils // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Vol 10, Issue 9. – P.49-53. Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13. (13.00.02. №2).

3. Раупова М.М. Maktabgacha yoshdagi bolalarda huquqiy bilim berish asosida huquqiy ong va huquqiy madaniyatni shakllantirishning ahamiyati. // “Муғаллим ҳем узликсиз билимлендирў. – Нукус, 2019. – № 3/1. – Б. 133-134. (13.00.00. №20).

4. Раупова М.М. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш имкониятлари // “Муғаллим ҳем узликсиз билимлендирў – Нукус, 2020. – № 3/1. – Б. 11-14. (13.00.00. №20).

5. Раупова М.М. Мактабгача ёшдаги болалар ҳуқуқий онгни ривожлантириш // Бола ва Замон. – Тошкент, 2020. – №1. – Б.6-7. (13.00.00. №1).

6. Раупова М.М. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш технологияси // НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2021. – №2. – Б.384-392 (13.00.02. №10).

7. Раупова М.М. Normative base of law education in secondary schools. Педагогика и психолгия в современном мире:теоретические и практичексие исследования. // Сборник статей по материалам XXXIV международный научно-практическое конференция. – Москва, 2020. – №4(34) – С.29-34.

8. Раупова М.М. Бошланғич синф ўқувчиларда ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари. // “Глобллашув шароитида ўзбек тили ва ўзга тиллар муносабати: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Навоий, 2019. – Б 145-150.

9. Раупова М.М. Болаларда ҳуқуқий тарбияни шакллантиришнинг аҳамияти // “Рақамли иктисодиёт даврида мактабгача таълим: ўзгаришлар, устивор йўналишлар, ютуқлар ва режалар” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Навоий, 2021. – Б.230-233.

10.Раупова М.М. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантиришнинг педагогик технологияси // “Таълимда “Устоз-шогирд” тизими-сифат ва самарадорлик кафолати” мавзусидаги Республика илмий-амалий онлайн конференция маттериаллари. – Навоий, 2020. – Б.129-136.

11. Раупова М.М. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий тушунчаларни таркиб топтириш мазмуни // “Globallashuv sharoitida o`zbek tili nufuzini oshirishning nazariy va amaliy masalalari: muammo, yechim, istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Navoiy, 2020. B. 126-131.

II бўлим (II часть; II part)

12. Раупова М.М. Mahallalarda yoshlarni ijtimoiy reabilitatsiya qilishning o`ziga xos xususiyatlari. // Xalq ta`limi. – Toshkent, 2016. – № 2. – B.110-113. (13.00.00. №17).

13. Раупова М.М. Педагог ва инновация. // Ўзбекистон Миллий унверситети хабарлари. – Тошкент, 2016. – № 1/5. – B.206-208. (13.00.00. №15).

14. Раупова М.М. Maktabgacha yoshdagi bolalarda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni shakllantirishning ahamiyati. // Ta`lim texnologiyalari. – Toshkent, - 2017 – №4. – B.36-39.

15. Раупова М.М. Boshlang`ich sinflarda “keys” texnologiyasi asosida ta`lim samaradorligiga erishish. // Boshlang`ich ta`lim va jismoniy madaniyat yo`nalishida sifat va samaradorlikni oshirish; muammo va yechimlar xalqaro ilmiy konferensiya materiallari. Toshkent, 2017. – B.253-254.

16. Раупова М.М, Жураева Д. Научно-методические основы обновление работы с одаренными детьми // “Замонавий таълим-тарбия жамият тараққиётининг муҳим асоси” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Навоий, 2017. – B.44-45.

17. Раупова М.М. Maktabgacha yoshdagi bolalarda huquqiy ongni shakllantirishda oila, mahalla, ta`lim muassasasi hamkorligining o`ziga xosliklari. // “Замонавий таълим-тарбия жамият тараққиётининг муҳим асоси” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Навоий, 2017. – B.57-58.

18. Раупова М.М. “Устоз-шогирд” фаолиятида инновацион лойиҳа яратишнинг аҳамияти. // “Таълимда “Устоз-шогирд” тизими –сифат ва самарадорлик кафолати” мавзусидаги Республика илимий-амалий онлайн конференция материаллари. – Навоий, 2020. – B.184-186.

19. Раупова М.М. Kreativ yondashish asosida bo`lajak o`qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash. // “Boshlang`ich sinf o`quvchilari bilimini baholashda xalqaro tajribalardan foydalanish: muammo va yechimlar mavzusida Vazirlik miqiyosida tashkil etilgan ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro, 2020. – B.79-80.

20. Раупова М.М. “Maktabgacha ta`lim yoshidagi bolalarda huquqiy tarbiya berishning asoslari. // Maktabgacha ta`limning dolzarb masalalari ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Navoiy, 2019. – B.49-53.

21. Раупова М.М. Ertaklar asosida maktabgacha yoshdagi bolalarning huquqiy savodxonligini oshirish. // “Maktabgacha ta`limning dolzarb muammolari

va yechimlari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Navoiy, 2018. – B. 94-96.

22. Раупова М.М. Maktabgacha yoshdagi bolalarda huquqiy ongni rivojlantirishda A.Navoiy ijod namunalaridan foydalanish. // Alisher Navoiy tavalludining 576 yilligiga bag’ishlangan Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Navoiy, 2019. – B.52-55.

23. Raupova M.M. Konstitutsiya va huquqiy madaniyat. // Mirzo Ulug`bek nomidagi O`zbekiston Milliy Unversiteti “Pedagogika va umumiy psixologiya” kafedrasining “Psixik taraqqiyot va ta’lim muammolari” nomli ilmiy maqolalar to`plami. – Toshkent, 2016. – B.213-219.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририятида
тахрирдан ўтказилди. (04.12.2021 йил).

2021 йил 6 декабрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,3. Шартли б.т. 2,8.
Адади 100 нусха. Буюртма № 06/12.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.